UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"LA PEDAGOGIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE "LOS RÍOS".

AUTORA:

VILMA JHULLIANA MARTINEZ NARANJO

TUTOR.

LCDO. DOLORES QUIJANO MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de directora de Tesis trabajo de investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, certifico que el Sra. **VILMA JHULLIANA MARTINEZ NARANJO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

"**LA PEDAGOGIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS".**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

_____

Msc. DOLORES QUIJANO
DIRECTORA DE TESIS
Babahoyo – Los Ríos- Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACION DEL LECTOR DE TESIS

En mi calidad de Lector de Tesis de trabajo de investigación, certifico que la Sra. **VILMA JHULLIANA MARTINEZ NARANJO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

"**LA PEDAGOGIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS".**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

_____

Msc. ALEMANIA VALENCIA
LECTOR DE TESIS
Babahoyo – Los Ríos- Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

AUTORÍA

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación "**LA PEDAGOGIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE "LOS RÍOS".** Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

MARTINEZ NARANJO VILMA JHULLIANA

CC. 120590888-0

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: "**LA PEDAGOGIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE "LOS RÍOS".**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA; Martínez Naranjo Vilma Jhulliana

OTORGA LA CALIFICACION DE

……

……

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DECANO	**SUBDECANO**
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO	**TUTOR DE TESIS**
LECTOR DE TESIS	**SECRETARIA**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios por guiarme por un buen camino.

A mis hijos Dariana y José Yépez, ya que gracias a ellos tuve la fuerza y la voluntad para seguir adelante, a mi esposo Darwin Izquierdo por su motivación constante, porque sin ellos no hubiese alcanzado mi objetivo.

También mis compañeros y amigos Mariuxi, Yoselin,
Mis amigas Isabel Llanos, Nataly Ati, Maruzka Varas.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo se lo agradezco primero a Dios quien con su sabiduría me permitió estudiar, a mis padres quienes me apoyaron moral y económicamente en este largo pero fructífero camino hacia la culminación de mi carrera.

A la master Dolores Quijano mi directora de tesis
Por todo su conocimiento y experiencia laborar.

A mi queridos maestro Msc.. Enna Dueña, Msc. Julio Vera, Msc. Zoila Basantes, Msc. Betty Burgos, Msc. Cecilia Alvarado, Lcdo. Dario Dueña, Msc. Nancy Palacio, Dra. Dora Bustamante, Msc. Narcisa Vaca, Msc. Gladys Velázquez, Msc. Dolores Quijano, Msc. Matilde, Msc. Leonor Orellana, Lcdo Marcelo Leyton, Msc. Damaris Basantes por su tiempo, por su apoyo así como su sabiduría que me transmitieron por su amistad y confianza por haberme guiado en el desarrollo de mi carrera para llegar con existo a lograr mi carrea

INTRODUCCIÓN

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social. Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal, la opinión de los padres sobre su futuro sigue siendo muy importante para ellos, frente a la opinión de los compañeros y amigos, que influyen en las decisiones cotidianas. Los padres no se deben dejar vencer por la moda, que con el pretexto de que casi todos hacen o dejan de hacer esto o aquello, intenta imponer unos usos y unas formas de vida que en ocasiones repugnan a la dignidad humana porque solo ofrecen un placer o una gratificación tan perjudicial como pasajera. Los padres, en todo tiempo y lugar, durante la infancia, adolescencia y juventud, de forma voluntaria o involuntaria influyen sobre sus hijos, son sus modelos de poco sirve a un niño o a un adolescente que sus padres les digan lo que deben hacer si ellos con su

modo de vida contradicen lo que les han indicado teóricamente. Los padres debemos ser un modelo coherente de conducta para nuestros hijos. Modelo que con frecuencia no es fácil de llevar a la práctica y mantener. Con frecuencia se oyen voces que advierten de lo difícil que es hoy ser padres, educar a los hijos... Como padres y educadores debemos hacer oír también nuestras voces para decir que educar es una tarea muy hermosa y muy digna. A la vez, la misión de preparar a los niños para que tengan una personalidad madura y plenamente desarrollada, para que se integren de forma crítica, responsable y participativa en la sociedad de su tiempo, constituye una de las actividades más válidas e interesantes que se pueden realizar. La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación (TV. cine, prensa...) libros, juguetes, folklore, etc. Educar en la afectividad no es un tema menor, en la afectividad serena y equilibrada, por la gran repercusión que tiene el desarrollo del vínculo afectivo en el desarrollo humano, intelectual, académico, social…y religioso. La educación afectiva no consiste en ceder en todo sin poner límites a los caprichos superfluos e injustificados de los niños-adolescentes ni ser “duros”. Tan negativo es que los padres sean autoritarios-impositivos como paternalistas-indulgentes. Educar, además de ser una misión hermosa, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este caso el y esto exige esfuerzo y renunciar a muchas cosas.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La pedagogía afectiva y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel Villamarín Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

Educación básica en la mayoría de los países se hace referencia a educación obligatoria: preescolar, primaria y secundaria. Años atrás no se manejaba así; pero conforme ha pasado el tiempo y los diferentes gobiernos que han existido se ha logrado implementar este acuerdo puesto que a nivel nacional e internacional todo ha ido cambiando y avanzando a pasos agigantados , exigiéndonos día a día personas mejor preparadas para laborar en diferentes actividades.

La ONU y la UNESCO han realizado una serie de conferencias mundiales para lograr el compromiso de los países para una educación con equidad y de calidad, debido a las cifras tan alarmantes que se siguen presentando a pesar de los grandes esfuerzos que se han hecho por lograr el derecho a la educación para todos.

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia (1990), se planteó la necesidad de garantizar el acceso universal con una “visión ampliada” para satisfacer las demandas básicas de aprendizaje y establecer desde el campo de la educación de los niños, de los adultos y de las familias nuevas bases de superación de las desigualdades y generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza.

Los niños de las familias pobres siguen aprendiendo significativamente menos y abandonando el sistema escolar mucho antes

La pedagogía es el aspecto que los ciudadanos creen que debe fortalecerse en la formación inicial y en servicio de los docentes. En este sentido las quejas se concentraron en la falta de acciones, tanto del Gobierno Nacional como de los gobiernos locales, orientados a mejorar la capacitación de los docentes. Falta también una exigencia clara de formación pedagógica como requisito para ejercer la docencia, dijeron. Una queja bastante controvertida dirigida a los docentes. (EDUCACIÓN PARA TODOS 2006).

La educación es un derecho humano fundamental y un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para

participar eficazmente en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI, afectados por una rápida mundialización. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos. Se pueden y deben atender con toda urgencia las necesidades básicas de aprendizaje. (EDUCACIÓN PARA TODOS 2006).(http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-114030.html))

La pedagogía afectiva es un modelo que supera el pensamiento “hay que enfocarse en la formación cognitiva (conocimientos y competencias individuales) Otorgándole gran importancia a la motivación. “Cambio de actitudes”.

La necesidad del afecto primario está dado por aquellos niños que no reciben suficiente cariño y afecto, porque están en una institución, donde los han rechazado, etc. No vamos a decir todas las cosas que pueden producir déficit de afectos en un niño, y esto genera una personalidad muy trastornada en la adultez: son personas muy frías, que tienen lo que nosotros llamamos un trastorno de personalidad, tienen una personalidad totalmente inadecuada.

CAPITULO I

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Hoy en día las exigencias de la educación son muy fuertes por lo que no se debe limitar el aprendizaje, sin embargo existen problemas dentro de las aulas de clase ya que los estudiantes no quieren participar en las tareas que se les asignen pensando que es una obligación y que el maestro es un patrón al que se le debe obedecer.

Cuando el estudiante se ve obligado a trabajar, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna dedicación, tampoco emplea técnicas adecuadas presentándolo de la manera que sea, sin ningún interés de mejorar su trabajo

La actitud apática, desinteresada, poco crítica y reflexiva de nuestros estudiantes en el aula sobre los problemas sociales y culturales del país, su comunidad y su escuela sólo agranda los abismos de las diferencias culturales.

La necesidad del afecto primario está dado por aquellos niños que no reciben suficiente cariño y afecto, porque están en una institución, donde los han rechazado, etc. No vamos a decir todas las cosas que

pueden producir déficit de afectos en un niño, y esto genera una personalidad muy trastornada en la adultez: son personas muy frías, que tienen lo que nosotros llamamos un trastorno de personalidad, tienen una personalidad totalmente inadecuada.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

4.1. Problema General.

¿De qué manera La pedagogía afectiva incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Manuel Villamarín Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cuál es el trato que reciben los estudiantes dentro del desarrollo de las actividades áulicas?
- ¿Qué principios básicos se fundamenta la pedagogía afectiva para mejorar la relación entre los estudiantes?
- ¿Cómo las estrategias afectivas para dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes generando actitudes positivas?

5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Delimitación espacial**: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarín Ortiz”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”
- **Delimitación temporal**, Año lectivo 2014-2015
- **Delimitación demográfica**: Estudiantes del tercer cuarto y quinto grado de Educación Básica de la Escuela Manuel Villamarín Ortiz.

6. JUSTIFICACIÓN.

La afectividad es la esencia de la existencia, o como diría el maestro Miguel De Zubiria: “la esencia de todo ser humano son sus afectos”. Si esto es así, ha llegado la hora de dedicarnos a lo fundamental, ha llegado el momento de comprometemos conscientemente con nuestro desarrollo afectivo, ha llegado el momento de humanizar al hombre.

En la actualidad con un tipo de educación que esta de lado del trabajo, orientada al trabajo técnico, tecnológico profesional más que de las personas, más que a favorecer el bienvivir individual y social modificando el sentido educativo del humanismo y enfocarlo a lo laboral, desde la guardería se articula el currículo hacia las áreas universitarias,

laborales en consecuencia matemáticas en primer lugar, luego ciencias naturales en segundo sigue lenguaje y ciencias sociales y por ultimo las bellas artes, la estética, la educación física, la educación manual y la formación moral y del carácter queda relegada al olvido.

La educación sentimental se presenta como una educación humana, humanista, orientada no a formar futuros trabajadores, si no mejores seres humanos integrales. Propósito humanista para el cual descifrar, potenciar y desarrollar los sentimientos humanos individuales pasa a primera línea.

Sin ellos y sus correspondientes competencias instrumentales y operacionales, por más conocimientos de matemáticas, ciencias o sociales que posean cada estudiante sería incapaz de discernir lo interesante, lo que afecta al carácter de cada individuo y como orienta su vida y quedaría en condición miserable de autómata laboral.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo General.

Analizar la incidencia que tienen la pedagogía afectiva en el rendimiento académico para los estudiantes de la escuela de

educación básica “Manuel Villamarín Ortiz”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos.

7.2. Objetivos Específicos.

- Identificar el trato que reciben los estudiantes dentro del desarrollo de las actividades áulicas
- Interpretar los principios básicos que fundamenta la pedagogía afectiva para mejorar la relación entre los estudiantes
- Proponer estrategias afectivas para dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes generando actitudes positivas.

CAPÍTULO II

8. MARCO TEÓRICO

8.1. Marco conceptual

Ética

Para (FOUCAULT, 2012) Se establece como el conjunto de conocimientos con base en la investigación de la conducta humana cuando explica las reglas morales de manera racional, con fundamentos científicos y teóricos. Por lo que se puede considerar como una reflexión sobre la moral (p.1).

Los valores

Caracterizado por ser la creación de marca para la vida, cuando es necesario o se suscitan situación donde se comparte, trabaja, estudia, o convivir. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se utilizan para conocer si la vida está en el camino que deseamos. (Pérez M. d., 2014)

Pedagogía afectiva

Para (M., 2012) es de importancia a la motivación por lo que plantea como Objetivo "el cambio de actitudes"(p.23).

Algunos lo consideran activo en cuanto propone la realización de acciones. Se añade un elemento nuevo, la retroalimentación, que actúa Como respuesta de retorno, útil para verificar si la Información fue recibida tal y como fue programada y Ajustarla a tal fin

Pedagoga afectiva alineada con la pedagogía humana

> Según Charles Darwin "puede ser más beneficioso para un niño que se dedique con energía a algo, insignificante que sea, y que así adquiera perseverancia, que aprender de ello por no serle de provecho en el futuro. (weebly, 2015)

Rendimiento académico

> Para (Ruiz, 2013) refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos (p.2).

8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

La educación basada en la ternura, en el cariño y en las emociones

La ternura y el cariño en la educación

Para (T., 2013) Siendo tiernos, se puede elaborar la ternura que se puede gozar. Y sin pan se vive, pero sin amor ¡no! (p.7).

Para (Martí, 2013) al plantear lo anterior. Realmente, la ternura es un ingrediente aglutinador del proceso pedagógico. Es por eso que, como legó el Docente, el cariño es la más elocuente de todas las gramáticas (p.12).

Según (Plaza, 2013) Es necesario que la escuela aproveche y desarrolle suficientemente toda la experiencia afectiva, volitiva y cognitiva que el niño trae consigo, para que el niño vea realizados en su escuela los sueños y las expectativas que se ha formado sobre ella en el periodo preparatorio a su ingreso, con el fin de, con nuestra actividad pedagógica diaria, lograr que el niño y el joven se autoestimen, se respeten así mismos como individualidad, se auto controlen, respeten los derechos de los demás, y se relacionen adecuadamente con quienes lo rodean (p.10).

Por lo que, el niño y el joven mantendrán el interés por descubrir el porqué de cada hecho y fenómeno de la vida que les rodean y mantendrán además vivo el talento, la espontaneidad y la creatividad que demostraron tener en edades tempranas. Con ello la escuela desarrollara a un nivel cualitativamente superior el mundo sentimental, emocional e intelectual del estudiante y su manera de actuar. Cualquier sea la

complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el docente debe saber pulsar con amor (GARCÍA, 2011).

Según (Roberto, 2012) La pedagogía se debe orientar no hacia el día de ayer, sino hacia el día de mañana del desarrollo del niño. Solo así podrá despertar aquellos procesos del desarrollo que se encuentran, en este momento, en la zona del desarrollo próximo (p.38).

(Victoria, 2012) Cada ser humano lleva en si un hombre ideal, es necesario confiar en el niño, en el joven, amarlos, esta idea es precisamente la piedra angular de nuestro enfoque. La vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo relacional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida (p.12).

Muchas son las interrogantes que aparecen al identificar este importante aspecto (TURNER, 2012) expresa que entre otras, se puede plantear: ¿Qué relación existe entre los estados emocionales del hombre y el desarrollo de sus capacidades intelectuales? ¿Cómo la corteza cerebral con su maravillosa computadora humana, con miles de millones de células en movimiento se relaciona con el sistema límbico regulador de estados de ánimo, sentimientos y emociones? ¿Por qué todo ser humano puede llegar al máximo de sus potencialidades? ¿Puede una sonrisa, una emoción, cambiar la química del cerebro y hacer que nos sintamos mejor?

La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte. El cuerpo es siempre el mismo, y decae con la edad; la mente cambia sin cesar, y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, lo original y energético de cada hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada.

(Marisol, 2013) Detalla de la educación directa y sana; que está relacionada con la aplicación de la inteligencia que inquiere a la naturaleza que responde a; este empleo despreocupado y sereno de la mente en la investigación de todo lo que salta a ella, la estimula y le da modos de vida; este pleno y equilibrado ejercicio del hombre, de forma que sea como de sí mismo puede ser, y no como los demás ya fueron; esta educación natural, quisiéramos para todos los países nuevos de la América (p.10).

Según (MARTÍ, 2013), el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y practica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos. ¿No deberá ser toda la educación, desde su primer arranque en las clases primarias, se preguntan otros, - dispuesta de tal modo que desenvuelva libre y ordenadamente la inteligencia, el sentimiento y la mano de los niños? Tener talento es tener buen corazón; el que tiene buen corazón ese es el que tiene talento.

Los buenos son los que ganan a la larga. No hay monstruos mayores que aquellos en que la inteligencia está divorciada del corazón. El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.

En la obra martiana se aprecia una riqueza extraordinaria acerca de la educación, la enseñanza y como proyectarse en la información de nuestros niños y jóvenes. Como resultado de su sistematización es valorado un grupo de postulados importantes.

(MARTÍ, 2013) Manifiesta que también sustentan la presente alternativa educativa pacicultora e el amor y en la felicidad.

- ✓ Los niños saben más de lo que parece.
- ✓ Lo que importa es que el niño quiera saber.
- ✓ No se sabe bien sino lo que se descubre.
- ✓ Que los niños no vean, no toquen, no piensen en nada que no sepan expresar.
- ✓ La mente es como las ruedas de los carros y como la palabra: se enciende con el ejercicio.
- ✓ Que la escuela sea sabrosa y útil.
- ✓ Las dotes innatas hierven bien y sazonan las impresiones recibidas; mas, privadas de estas, se escapan por los altos aires, cual globo sin peso.

Para (León, 2014) Desde el momento del nacimiento hasta que el niño se inicia en la escuela, ha recibido por diferentes vías un caudal incalculable de información del mundo que los rodea mediante sus docentes, sus padres, sus hermanos, el resto de la escuela, los amiguitos, el barrio, el jardín, la calle, el transporte público, los parques de diversiones, la radio la televisión, el cine, la propaganda gráfica y otros medios, que sería muy extensa su enumeración (P.1).

También desde los primeros momentos después del nacimiento, el niño se relaciona con los demás y se comunica, comienza a sentir y a expresar por diferentes lenguajes su complacencia, su disgusto, su amor, su repulsión, su alegría, su tristeza. Es un ser que siente, aprende, piensa, actúa y que necesita mucho del afecto de todos los que lo rodean.

> (Félix, 2014) Refiere que una verdadera enseñanza debe partir de los ejemplos que el niño conoce a través de su experiencia para mostrarle que lo que a él le parece o ha vivido son también problemas (p.8).

La enseñanza prescinde del saber y la experiencia del niño y le ofrece resultados finales del conocimiento, que no son más que verdaderos dogmáticas, carentes de vida e interés. Lo que el niño ha vivido, el piensa, nada de eso vale. En cambio se le imponen resultados

que supuestamente refutan su propia vivencia y que deben ser considerados como la verdad por el niño.

El doctor (María, 2011) en su libro la escuela que yo quiero, expresa que la atención intensa de los estudiantes de nivel primario no suele durar ordinariamente más de 10 minutos. A partir de los 10 minutos hay que buscar nuevos estímulos para lograr retomar de nuevo la atención.

También expresa que los estudiantes suelen retener:

- ✓ El 10% de lo que leen,
- ✓ El 20% de lo que escuchan,
- ✓ El 30% de lo que ven,
- ✓ El 50% de lo que ven y escuchan,
- ✓ El 70% de lo que discuten,
- ✓ El 90% de lo que hacen.

La educación del corazón mediante la afectividad

El amor

> Para (RUIZ, 2012) “el ser humano posee dos vías para acceder al conocimiento: la razón y el amor” (P.5).

Pero nuestro intelecto es un camino incompleto para conocer, por cuanto está cargado de creencias, representaciones conceptuales,

nociones, vivencias, experiencias praxiológicas y complejos sistemas cognoscitivos. En cambio, el amor es el medio esencial, el camino científico e infalible para la obtención del conocimiento.

> Para (ILLOUZ, 2012) el amor es “la aceptación del otro junto a uno en la convivencia” (p.10).

Es por esto que el amor es el fundamento biopsicosocial de los eventos, situaciones y acontecimientos culturales, por cuanto, sin amor, es decir, sin la aceptación del otro junto a uno en la convivencia, no hay socialización, y sin socialización, no hay lenguaje, y sin lenguaje, no hay ser humano, no hay humanidad. Precisamente lo único que nos diferencia de los animales es el lenguaje. En este sentido, cualquier cosa que obstaculice, destruirá también el proceso biopsicosocial que lo engendra.

(ALIENDE, 2014) El amor tiene una triple naturaleza. Desde la relación afectiva más sencilla (bebe-madre) hasta la más sofisticada (matrimonio humano) participa en grado elevado el conocimiento. Conocimiento relativo a las reglas comunicativas (p.2)

(TURNER, 2012) Hace referencia del conocimiento relativo a que indica las diferentes miradas maternas. Conocimiento preceptúales sofisticados para descubrir entre muchas voces el timbre, la intensidad y el tono exacto de la voz maternal, generosa. Primeros conocimientos

ligados a la posterior psicología de las motivaciones, etc. Tantos tan diversos conocimientos sin los cuales el vínculo afectivo entre el bebé y su madre languidecería peligrosamente. Por eso el amor es ciencia (p.12).

Entonces el papel del conocimiento es central en cualquier nexo afectivo humano, aunque se piense lo contrario. Aunque sea por una potente razón: se ama o se odia el conocimiento de la persona, no a la persona en sí misma.

Al amar se ama no al otro individuo sus reales actos, intenciones, creencias, valores, actitudes, deseos, frustraciones sino a una construcción teórica que fabrica nuestra mente. Amamos la idea del otro tal como nos lo representamos, tal como lo conocemos; no al otro en sí mismo, es decir, que el otro existe psicológicamente como representación. El filósofo alemán Kant enseño que no es posible conocer a la persona en sí misma.

(Biruté, 2013) Relata que en los Estados Unidos en 1992 el padre se comunica especialmente con su hijo la miserable cifra de cinco minutos semanales (si, no es una equivocación) y la madre 30 escasísimos minutos (p.11).

Según (Tómas, 2014) con unas personas se establecen nexos predominantemente existenciales, con otras predominantemente cognitivos, según que tanto cada relación intersubjetiva se “cargue” con cual componente de la trilogía: conocimiento, afecto o interacción. Con muy pocas personas se alcanza relaciones integrales (p.4).

Mientras más se espiritualiza el ser humano, mayor es su necesidad de amor. Es el amor el que ofrece a la existencia humana las mayores oportunidades de expandirse y ser socialmente enriquecida.

(Fernando, 2013) Los afectos, las emociones y los sentimientos del ser humano van configurando a lo largo de la vida las actitudes y valores, como configuraciones afectivas de orden superior, más complejas, influyentes y determinantes en el comportamiento humano, que se configuran, en el caso de una interpretación positiva, en el amor, que es conocimiento, valoración, práctica y comunicación (p.22).

Por lo que el amor es conocimiento, destreza, habilidades, sentimientos, emociones, valores y actitudes. La actividad de amar está integrada, configurada por cuatro acciones muy puntuales: valorativa, comunicativa, practica y cognoscitiva; y tiene mayor peso que el intelecto en la apreciación de un ser humano. Ya lo afirmo hace mucho tiempo San Agustín: “Si quieres conocer a una persona, no le preguntes lo que piensa sino lo que ama.”

Las estrellas brillan, iluminan, son infinitas, al igual que el amor. Si quieres realmente convertirte en un padre y docente exitoso en la educación de tus estudiantes debes practicar el amor con todos y todo lo que te rodea. El amor es el motor impulsor del éxito pedagógico.

Si repartes entre los pobres todo lo que posees y además si entregas tu propio cuerpo para tener de que enorgullecerte, pero no tienes amor, de nada te sirve.

Tener amor es saber soportar, es ser bondadoso; es no tener envidia, ni ser presumido, ni orgulloso, ni grosero, ni egoísta; es no enojarse, ni guardar rencor; es no alegrarse de las injusticias, sino de la verdad.

El que ama debe sufrirlo todo, creerlo todo, esperarlo todo, porque el amor jamás deberá de existir, además, no hay dificultad que el amor no venza. No hay enfermedad que el amor no cure. No hay puerta que el amor no abra. No hay muro que el amor no derribe. Y no hay ningún pecado que el amor no redima.

Según cómo piensa un hombre es su corazón, así es él. Los pensamientos de un ser humano dependen de su pasión y de sus sentimientos.

El amor, más que un sentimiento o una emoción, es un comportamiento.

Eso no quiere decir que se deba negar que la mala gente sea lama gente si realmente lo es, ni que tengamos que sentirnos bien con las personas que actúan de forma despreciable. Lo que quiero decir es que tenemos que comportarnos bien con ellos, independientemente de su actitud con nosotros, sea buena o mala.

Puede que los sentimientos del amor sean el lenguaje del amor o la expresión del amor, pero esos sentimientos no son el amor.

Para (Gonzalo, 2014)No siempre se puede controlar los sentimientos hacia los estudiantes, pero lo que si puedo controlar es mi comportamiento hacia ellos. Los sentimientos como vienen se van, y a veces también depende de la reacción que nos cause cualquier acontecimiento externo (p.22).

Para (Kdir, 2015):

> Hay que tener sentimientos personales positivos hacia el estudiante (p.19).

La mayoría de las personas piensan en el amor como un sentimiento. Cuando yo hablo de amar no me refiero a un sentimiento sino a un comportamiento, a una actitud cotidiana, a un estilo de vida, a una competencia humana. En este caso a una competencia pedagógica. El amor es una competencia humana, una competencia pedagógica que debe desarrollarse todo docente y padre de familia

Precisamente, las principales competencias pedagógicas afectivas y espirituales del padre y docente del siglo XXI son el Amor y la Felicidad.

Si analizamos el amor como un sentimiento, nos referimos a un sustantivo, en cambio si analizamos el amor como un comportamiento, nos referimos a un verbo, que expresa una acción.

El amor es un comportamiento, una acción, no es un sentimiento. El amor es una competencia. El amor no es lo que sientes por los estudiantes, el amor es más bien como te comportas con los estudiantes.

Cuando es el amor el que nos guía, el éxito pedagógico no esta tan lejos. Sin amor no hay éxito en el campo de la educación. El amor es el éxito impulsor que nos lleva hasta donde necesitamos: hacia el éxito pedagógico.

Por los tanto, triunfar en la vida educativa es un resultado de caminar con amor. Por eso debes amar lo que haces, el amor es la base del éxito pedagógico. Sin amor no hay éxito pedagógico día a día. Con amor el éxito pedagógico crece cada día. El éxito pedagógico sin amor es efímero, muere cada día.

(Ricardo, 2014) Casi siempre lo que sentimos suplanta a lo que sabemos. Si nos sentimos temerosos, asustados y solitarios; o por el contrario entusiasmado, cariñosos y amables, esos serán los motores impulsadores de nuestros pensamientos y de nuestra actuación pedagógica (p.134).

Para alcanzar el éxito en el campo de la educación es necesario definir nuestra pasión, que es lo que estimula nuestra alma y nos hace sentirnos en paz y armonía con lo que en realidad deseamos.

Muchos docentes están más preocupados por su supervivencia personal que por mantener vivo su sueño. El temor de estos docentes ocupa el lugar de su pasión y esta queda desplazada a un segundo plano.

La mejor manera de avanzar en el camino hacia el éxito pedagógico es tener un deseo ardiente, una calidad pasión y tener siempre una llamada de esperanza encendida en nuestro corazón.

Docente y padre de familia, recuerda siempre tu sueño y el viaje hacia el éxito pedagógico será más rápido, más fácil y más placentero. Lo que realmente te conduce hacia el éxito pedagógico es mantener vivo tu sueño. Cuando comienzas a preocuparte más por ti mismo que por tus sueños entonces tu temor comienza a disipar tu corazón y entonces no alcanzaras tu sueño en los términos en que te lo habías propuesto.

En este sentido, el éxito pedagógico no es más que la realización progresiva de nuestros sueños. Para alcanzar el éxito pedagógico es importante definir e identificar nuestros sueños en el trabajo pedagógico cotidiano que tenemos con nuestros estudiantes.

Lo que construye el éxito es el amor no el temor. Si tienes temor de que tus estudiantes no alcancen los logros propuestos, no cumplan con los estándares establecidos y, en consecuencia, no desarrollen las competencias necesarias, lo más seguro es que jamás lo consigas, pero si sientes amor por lo que haces y si despliegas un conjunto de acciones metodológicas estratégicas para lograrlo, y las ejecutas con amor, lo as seguro es que lo logres. El amor es el primer peldaño hacia el cumplimiento de nuestros sueños.

(FORWARD, 2014) Expresa que:

> Sin el amor fracasaras aunque poseas todos los conocimientos pedagógicos y habilidades didácticas del mundo. El amor es una actitud ante la vida, un estilo de vida (p.10).

Para tener éxito pedagógico triunfar y ser feliz, tiene que agradarme lo que hago. Debe gustarme mi profesión de educación y formador. El trabajo pedagógico debe convertirse en una actividad de disfrute para mí, tan agradable como practicar deportes, ir al cine o a algún restaurante, o simplemente leer un bue libro de pedagogía, de novela, o escuchar música.

Para (Mario, 2013) La pedagogía es amor (p.13).

Siendo así lamentablemente muchos docentes no comprenden esto. Aunque a veces no es necesario comprender. Si amas, la comprensión ocupara un segundo plano. ¿Qué sentido tiene comprender las cosas, si no las amas? Por el contrario, si amas, o no necesitas comprensión o hay comprensión de todo. La base de la comprensión es el amor. No hay comprensión sin amor. Y esta concepción es muy importante para el campo educativo, porque el estudiante jamás podrá aprender algo sin amor.

Cómo puede un docente aprender y enseñar a amar

El docente debe enseñar a los estudiantes amar. Y los estudiantes deben aprender a amar. El docente debe aplicar la Pedagogía del Amor en sus relaciones con los demás.

Ese es el camino hacia el éxito pedagógico, ese es el camino hacia la calidad educativa, ese es el camino hacia el aprendizaje significativo, autónomo, autentico e infinito, ese es el camino hacia la felicidad.

Pilares básicos para el desarrollo de la escuela y el hogar

Trabajo en equipo:

Según (José, 2011) Los cambios tan dinámicos que se produce en la sociedad obligan a desarrollar una educación diferente, una formación espiritual, más sana, una pedagogía del cariño, una pedagogía del amor, una pedagogía de la ternura, una pedagogía de los afectos, en fin, una educación del corazón, que es el despertador del alma (p.10).

Para ellos es importante que comprendas y reconozcas como padre o madre, a partir de un autoanálisis critico de tu comportamiento con los estudiantes o hijos, que la primera huella que la familia, la televisión, la escuela y la sociedad en general, imprimen en al alma del niño y la niña

es la competencia, la victoria sobre sus compañeros, el individualismo: ser primero en todo, ser el ganador.

Cuando se utiliza juegos didácticos individuales en el hogar impulsas la competencia y el individualismo, pero cuando hablas de competencias empresariales y cuando te propones que tu hijo sea competente y competitivo, también lo haces, sin esa intención por supuesto.

Entonces la escuela transfiere la responsabilidad de educar a la familia y la familia delega totalmente en la escuela la educación de sus hijos. En realidad el problema es de ambos.

Cuando un estudiante muestra un comportamiento negativo la escuela responsabiliza a la familia con tales conductas y viceversa, o sea, cuando el hijo actúa mal en la casa, los padres de familia aseguran que la escuela no está jugando el papel que debe de jugar.

En una ocasión un director de un colegio les dijo a los padres de familia:
“Si me prometen no creer todo lo que su hijo les dice que sucede en esta escuela, les prometeré no creer todo lo que él dice que sucede en su casa.”

La educación para, (Forteza, 2013) que estás dando a los estudiantes procrea el mal porque enseña como bien. La piedra angular de la

educación se asienta sobre el individualismo y la competencia y esto genera una gran confusión y dicotomía: enseñarles espiritualidad y competencia, individualismo y bien común. Por otro lado les da largas charlas sobre la solidaridad y el colectivismo que se contradice con la desenfrenada búsqueda del éxito individual para el cual los preparas (p.12).

Contradicción

Debes ser emprendedor, tratar de no perder nunca el buen humor, actuar con jocosidad y dominar las técnicas del trabajo en equipo.

Debes ser un integrante permanente e influyente del grupo escolar y las relaciones con los estudiantes deben ser cordiales y amistosas.

En este sentido es básico para (Hannia, 2012) que al anterior de la escuela y del hogar se produzcan relaciones interpersonales profundamente fraternales y tiernas que despierten sentimientos de trabajo solidario, curiosidad por el conocimiento, interés en el estudio y la investigación (p.31):

Debe ser un padre y un docente cariñoso, tierno, afectivo, amable y amoroso con tus hijos o con los estudiantes.

La educación del corazón de los estudiantes y los hijos mediante la afectividad. El valor de una sonrisa.

Según (Gerardo, 2014) Para exigirle amor y respeto a los estudiantes primero debes darle amor a ellos y respetarlos. Está demostrado científicamente que sin afectos no se educa (p.10).

La afectividad es la base de la formación humana. La educación es un recinto cerrado cuyo candado esta por dentro (en el corazón de los estudiantes). Es preciso abrir ese candado con una llave afectiva para educar integralmente al hombre del futuro.

Recuerda que solo se es niño un asola vez, es por ello que tu hijo no solo se cría, también se disfruta.

Desde el vientre materno, entre madre e hijo se empieza a desarrollar un vínculo socio afectivo de aceptación y agrado reciproco que se entiende a las otras personas miembros de la escuela.

Para (Gerardo, 2014) La relación afectiva con la madre, el padre y demás miembros de la escuela, durante los primeros cinco años de vida, determinara su eficiencia desarrollo posterior (p.10).

Si se espera con amor a tu hijo y te preparas para los cambios que se presentaran con su llegada, la relación afectiva se fortalecerá con los demás miembros de la escuela, no así cuando la madre no desea al niño o el ambiente social y familiar es negativo, entonces la madre vive una constante tensión que le ocasionara cambios glandulares y trastornos orgánicos tales como sudoración, aceleración del ritmo cardiaco y respiratorio, intranquilidad, aumento de la adrenalina, malestares digestivos, alteración del sueño, etc.

Por naturaleza el ser humano es afectivo, solo la experiencia negativo o el marginamiento lo vuelve huraño, desconfiado de los extraños.

El niño siempre está lleno de afectos, le agrada dar y recibir afectos. Disfrútalo, dale afecto y recibe su afecto, pero no lo consientan en exceso. Cuidado con mimarlo con extremismos, él también tiene sus obligaciones y debe cumplirlas para crecer, no solo físicamente sino también en formación.

Los estudiantes aprenderán mucho de ustedes los docentes:

- ✓ Si lo engañas aprenderá a engañar.
- ✓ Si lo ofendes aprenderá a ofender.
- ✓ Si lo tratas mal aprenderá a tratar mal.

Cuidado con lo que le enseñas a los estudiantes. El niño maltratado termina maltratando a los demás, o se vuelve sumiso, taimado, inseguro, incapaz de expresar afecto o recibirlo, resentido, poco sociable, inquieto, falto de atención y/o difícil de manejar.

En este sentido es importante que seas afectuoso y amable con los estudiantes. No debes negarles ni una sonrisa.

¿Sabe usted cuánto vale una autentica sonrisa?, una sonrisa dejada de dar a tu hijo puede convertirse en una silla vacía mañana en la cena del hogar, una sonrisa dejada de dar a un estudiante puede convertirse mañana en una silla vacía en el salón de clases.

Si la relajación e imaginación una de esas veces que existe la risa plena de satisfacción, o cuando se disfruta la radiante sonrisa de un niño pequeño, o aquella tan dulce y bondadosa del abuelo, o la de ese niño de nuestra clase, que lleno de emociones sonríe al ver la solución de una tarea que hasta el momento no había obtenido, entonces solo estas imágenes que guardamos con agrado e el recuerdo, bastarían para volver a experimentar todas las emociones positivas que nos proporciona esa autentica sonrisa y sería suficiente su descripción para responder a nuestra pregunta inicial.

Se siente mejor a disfrutar la sonrisa compartida con nuestros hijos, compañeros de labor, en nuestra escuela y con todo ser humano. Disfrutemos la sonrisa de quienes nos rodean. ¡Sepamos diferenciar el sonido de indisciplina de ese lindo coro de muchos niños riendo en vez! Vinculemos adecuadamente los momentos de fino humor que hacen variar la emociones del colectivo escolar y familiar, especialmente cuando se ha trabajado con tenacidad.

¿Consideras que resulta importante la sonrisa en tu comportamiento diario con los estudiantes? ¿Porque?

Sería interesante argumentar en escuela las siguientes frases:

- ✓ “No se deja de reír al envejecer, se envejece cuando se deja de reír”.
- ✓ “Es bueno iluminar la vida con el buen humor, el camino se nos hace menos tortuoso si aprendemos a reírnos de nosotros mismos y de la vida”.

No se puede tratar a los estudiantes como manejar un carro, las cosas o pertenencias materiales. Habituado a manipular y mover las cosas en el mundo físico que te rodea, olvidas a veces que el trato social y escolar es muy diferente.

Los estudiantes tienen vida, emociones, intereses y voluntad propia, igual que tu. No debes manipularlos como una cosa, según tus antojos, debes apelar a sus sentimientos e intereses para crear en ellos la voluntad de que cooperan contigo mismo.

Para influir educativamente en los estudiantes, es vital salvar el prestigio y la estima de ellos, pues en ocasiones los criticas delante de los demás, descubres sus defectos en público y les haces amenazas, sin reparar que a veces hieres sus sentimientos de orgullo. Si por el contrario, contribuyes a que los estudiantes se sientan importantes; es decir, considerados, reconocidos y estimados, lograrás en ellos una mayor complacencia para realizar las tareas que les pides.

¿Por qué no emplear una forma amistosa y amable con los estudiantes?

Tu hijo te devuelve la misma actitud que les ofreces. Tu hijo es tu espejo y tú eres un espejo para tu hijo.

Si empleas una actitud agresiva o le presentas cara de enojo y disgusto, provocaras en él la misma reacción.

Si los estudiantes sienten hacia ti sentimientos de discordia y malos pensamientos, es imposible que logres atraerlos a tu manera de pensar o que desees cooperarte.

El amor y el afecto que le demuestras a los estudiantes descubre y promueve concordancia y el resentimiento revela y fomenta discrepancias.

El psicólogo Henry H. Goodard hace años uso un aparato llamado “ergógrafo” para medir la fatiga. Observo que cuando dirigía a sus hijos que estaban cansados palabras de elogio, afecto y aprobación en público, el ergógrafo indicaba un ascenso de la energía, y al revés, cuando eran criticados o reprendidos la curva de la energía decaía notablemente.

A continuación te planteo algunos interrogantes para la reflexión y el debate:

- ✓ ¿Cómo hacerte saber que la vida sin ciertas normas pierde forma, pero que la forma no se pierde con abrirte la vida?
- ✓ ¿Cómo hacerte saber que abrirte a la vida no es amar indiscriminadamente, pues las heridas se cierran, pero las puertas no deben cerrarse?
- ✓ ¿Cómo hacerte saber que la mayor puerta es la del afecto y que son ellos los que te definen?
- ✓ ¿Cómo hacerte saber que negar palabras es abrir distancia y esto te hace sentir muy solo?
- ✓ ¿Cómo hacerte saber que ayudar es poder alentar y dar apoyo, pero que adular no es ayudar?

- ✓ ¿Cómo hacerte saber que quien siembra muros no recoge nada y que sería mejor construir puentes porque sobre ellos vas a la otra orilla y también vuelves?

Padre y docente amigo:

Demuéstrale afecto a los estudiantes de forma creativa (piropo, frase de aliento, poesía, estrofa de una canción, un apretón de manos, un abrazo, un beso). El amor solo es real cuando actúas con una profundidad sensibilidad social con los estudiantes. Solo así, superas esa brecha creciente y escandalosa que separa a los pocos que tienen mucho y a los muchos que tienen poco.

Guiado por el amor, eres capaz de vivir dignamente con un pluralismo que fortalece las coincidencias y respeta las diferencias. En el hogar y en la calle puedes darle mayor fuerza a lo que te une y quitarle vigor a lo que te separa.

Como muy bien afirmaba José Martí: “Educar es una obra de infinito amor”

El amor autentico a los estudiantes siempre está naciendo, si no nace todos los días entonces muere día a día. Hay que sacar tiempo para divertirse y cultivar detalles con los estudiantes.

En realidad ningún detalle es pequeño, pues una palabra dulce a los estudiantes puede suavizar un conflicto y una palabra ofensiva puede distanciarte de ellos. En las relaciones interpersonales con los estudiantes es necesario afianzar la confianza con la sinceridad.

Cuidar la relación amorosa con los estudiantes exige mantener vivo el dialogo, la comunicación y el respeto; así como ser tolerante con los errores de ellos, evitando el perfeccionismo y la posesividad. Sabes amar si les das a los estudiantes un espacio de libertad, permitiéndoles ser ellos mismos, en lugar de limitarlos con un egoísmo asfixiante.

Debes vencer continuamente el monstruo de la costumbre y solo puedes vencerlo von la energía renovadora de un amor creativo. El buen padre armoniza la seguridad que brinda lo estable son el asombroso que despiertan los cambios, es como el árbol: fiel a su porción de tierra, pero con nuevas raíces, nuevos brotes, nuevas flores y nuevos frutos.

Debes complementar la pedagogía tradicional con la pedagogía del amor, la letra no entra con sangre, amigo docente, la letra entra con amor, con cariño, con ternura. Debes cambiar tu mentalidad y tu actitud, debes imprimirle una alta carga afectiva y motivacional a tu modo cotidiano de actuación en el interior de tu salón de clases.

Para transformar tu escuela y modificar la actitud de los estudiantes debes cambiar tú primero. Debes tratar con cariño y amor a los estudiantes, ser afectuoso con ellos, no ser impulsivo ni tratarlos mal. No hay razón para dirigirte de manera violenta a algún estudiante.

Debes educar más que construir, tú no eres un impartidor de asignaturas en un colegio, tú eres ante todo, formador de hombre y mujeres, no eres un dictador en tu hogar, ni un instructor. La instrucción está relacionada con la educación, pero no son lo mismo.

La instrucción está relacionada con el pensamiento y la educación está relacionada con los sentimientos. El sentimiento no se puede clonar.

La instrucción se relaciona con los conocimientos y las habilidades. La educación se relaciona con los valores, actitudes y normas de conducta. La instrucción apunta a la conciencia de los estudiantes, mientras que la educación apunta al corazón.

Por los tanto, como afirmaba José de la Luz y Caballero: “Instruir puede cualquiera, pero educar solo quien sea un evangelio vivo.” Tú debes ser un evangelizador de los estudiantes.

Para lograr lo anterior debe conocer bien a los estudiantes, debes dominar bien lo que tu estudiante sabe, lo que sabe hacer, como es,

como piensa, como siente y sobre todo sus dones, sus potencialidades, lo que puede hacer, ya sea por sí mismo o con ayuda de los demás.

Debe hacer un diagnóstico psicopedagógico integral de los estudiantes, para determinar sus potencialidades y sus dificultades, pero sobre todo los motivos, las causas y razones que provocan estas dificultades, atrasos en el aprendizaje o estados de ánimo; y así poder eliminarlos, atenuarlos o limitarlos aprovechando sus potencialidades.

Finalmente vamos a comentar las siguientes frases:

- ✓ “El buen docente es aquel que hace que lo difícil parezca fácil”.
- ✓ “Un buen docente infunde confianza en sus hijos y convierte el aprendizaje en una tarea fascinante”.
- ✓ “Un solo día con un buen docente reporta tanto, como mil días de estudio concienzudo”
- ✓ “Educar significa comprometerse a mejorar la vida d los demás, es ante todo una cuestión de amor”.
- ✓ “El buen docente es aquel que nos llegó al corazón, que nos comprendió o se interesó en nosotros como persona”.
- ✓ “Todo padre es un docente para sus hijos, y todo docente es un padre para sus estudiantes”.

Características de la carencia afectiva.- La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo

de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal.

Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

Es imposible determinar la superioridad de la carencia afectiva en la infancia dado que se da en diferentes situaciones; de la más extrema a la más ligera, y en muchos de los casos no es el motivo de consulta a la hora de consultar el problema, pero si está presente cuando son problemas comportamentales. Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como inestabilidad familiar

Causas de la carencia afectiva.- Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, automarginaión problemas de convivencia.

También como causa seria que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo.

Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en di por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos.

Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en el se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan general mente de ellas. (Bellido, 2010)

El desapego.- La secuela de la carencia de cuidados maternos o de interrupciones sufridas es la causa de trastornos de la personalidad. Los niños pequeños cuando son alejados del hogar y entregados al cuidado de otras personas o en sitios desconocidos responden con una aguda e inconsolable zozobra, y como al producirse el reencuentro muestran un comportamiento de intenso aferramiento o de gran indiferencia emocional

(período de desapego), o de aguda ansiedad si por alguna causa el niño llega a creerse amenazado por una nueva separación. (Bowlby, 1998).

Las amenazas de abandono no solo crean una intensa ansiedad sino que también despiertan ira – a menudo también en un grado intenso – sobre todo en los niños más grandes. Esta ira, cuya función es la disuadir a la figura del apego de que lleva a cabo la amenaza, puede volverse fácilmente disfuncional. (Bowlby, 1998).

Efectos del desapego.- Bowlby comprobó que la pérdida de la figura materna puede genera procesos y conductas que ofrecen el mayor interés para la psicopatología, y halló, congruentemente, que las respuestas y procesos observados en el niño pequeño se reencuentran en los niños de más edad que sufrieron experiencias de carencia en épocas anteriores de su existencia.

Cuando una madre no le proporciona afecto a su hijo en los momentos cuando el más lo necesita, el niño/a se siente preocupado, asustado, si el padre o la madre no le proporcionan atención en esos momentos, es inevitable que él o la niña van a crecer con ansiedad. También producen efectos negativos aquellos padres que fueron maltratados en su infancia como lo señalan a continuación Parke y Collmer, (1979).

Una descripción común incluye una infancia en la que el cuidado de los padres fue, en el mejor de los casos irregular, y en el peor totalmente inexistente, en la que la crítica y la censura fueron frecuentes y amargas, y en la que los progenitores y los padrastros se comportaron de manera violenta entre ellos, y a veces aunque no siempre, con los niños.

El desapego produce en los infantes angustia, temor a ser abandonado; es decir a que sus padres no les prestan la suficiente atención cuando ellos lo necesitan, ya que se encuentran al cuidado de personas sustitutas o ajenas a ellos.

8.3. Postura teórica

Los valores son los que guían a la acción, porque los valores motivan y definen la acción humana. En efecto una persona o una comunidad educativa puede ser más o menos tolerante, solidaria, laboriosa, etc.; aunque vivamos en una sociedad intolerante llena de conflictos en valores, porque las familias han perdido esas conexiones con sus hijos ya que ellos ahora son menos generosos con sus padres.

Educar en valores en todas las áreas es lo ideal, aunque esto no siempre sea realidad porque no estamos preparados para ellos o porque falta más experiencia, pero debemos pensar que el proceso educativo no separa el desarrollo de las capacidades, del desarrollo de las actitudes.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

9. HIPÓTESIS

9.1. Hipótesis general

- Aplicando una pedagogía afectiva se potencia el rendimiento académico para los estudiantes de la Escuela de educación básica “Manuel Villamarín Ortiz”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos.

9.2. Hipótesis derivadas

- Manteniendo un buen trato entre docente y estudiantes dentro de las actividades áulicas, entonces se logra mantener una predisposición buena por parte del educando
- Si manejamos principios básicos de la pedagogía afectiva, entonces mejoremos la relación entre los estudiantes
- Si aplicamos estrategias afectivas dentro del aula de clase, entonces se dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes generando actitudes positivas.

CAPITULO III

10. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

10.1. Modalidad de Investigación.

Investigación básica.- Mediante esta investigación se revisará diferentes teorías, con la finalidad de obtener diferentes referencias sobre la fundamentación teórico y lograr los conocimientos científicos del trabajo.

Investigación aplicada.- Se la utilizará para confrontar la teoría con la práctica, y de esta manera determinarlas consecuencias que origina la carencia de la valores éticos y humanos en el comportamiento de los estudiantes.

10.2. Tipo de Investigación.

Explorativa.- Se lo empleará para examinar el problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Estos estudios de pedagogía afectiva servirán para ver la situación en el proceso de investigación, hasta llegar al rendimiento académico.

Descriptiva.- consiste en caracterizar una situación concreta indicando sus rasgos peculiares que permiten llegar a conocer las situaciones, actitudes y costumbres predominantes.

De campo.- Permitirá obtener información de la realidad educativa, diagnosticar las necesidades que afectan a los estudiantes.

Documental.-Se la empleará mediante el análisis de los diferentes documentos: libros, revistas, artículos de internet, etc. Con la finalidad de conocer más de cerca la problemática que presenta la disrupción dentro y fuera del aula de clase.

10.3. Métodos y Técnicas.

Métodos

Método Inductivo.- mediante este método se observará el desarrollo de los estudiantes durante el proceso áulico y durante el desarrollo del receso, con la finalidad de obtener conclusión general sobre el tema investigado.

Método Deductivo.- Se buscara estrategias educativas para la formación de valores, las mismas que permitan creará un clima de paz y tranquilidad dentro del aula de clase;

Método Analítico.- Se detallarán los valores éticos que fortalecen el comportamiento de los estudiantes con la finalidad de lograr una mejor convivencia escolar.

Técnicas:

Encuesta.- Se estructura en base a un cuestionario puntual, con la finalidad de compilar los datos necesarios para obtener información de varios encuestados sobre el tema que se investiga.

Observación.- Se percibirá el comportamiento de los estudiantes, para determinar el nivel de práctica de valores que se desarrolla.

Instrumentos

- ✓ La ficha de observación se aplicará para tener constancia del accionar docente y estudiantil en la institución educativa.

- ✓ La ficha de encuesta se empleará en la investigación con la única finalidad de recopilar informaciones de los estudiantes y docentes.

10.4. Población y muestra

La población está constituida por los 293 estudiantes, la misma cantidad de padres de familia y 10 docentes de la Escuela de educación básica "Manuel Villamarín Ortiz", de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = \frac{293}{0.06^2 (293 -1)+1} \qquad n = \frac{293}{0.0036 (292)+1}$$

n = 167 estudiantes

Dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Manuel Villamarín Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

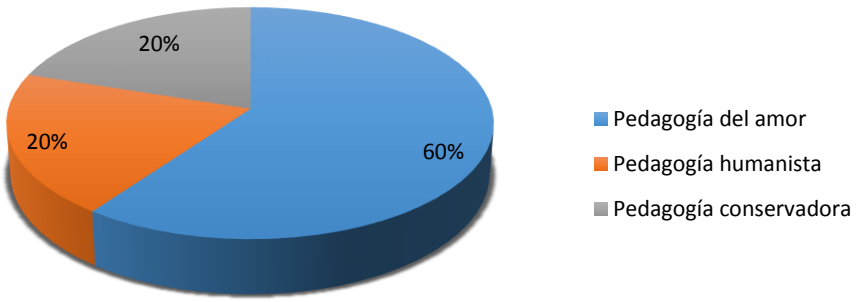
1.- ¿Qué es para Ud. la pedagogía afectiva?

Cuadro # 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía del amor	6	60%
Pedagogía humanista	2	20%
Pedagogía conservadora	2	20%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 1



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados respondieron que para ellos la psicología afectiva es con el 60% pedagogía del amor, el 20% pedagogía humanista y pedagogía conservadora.

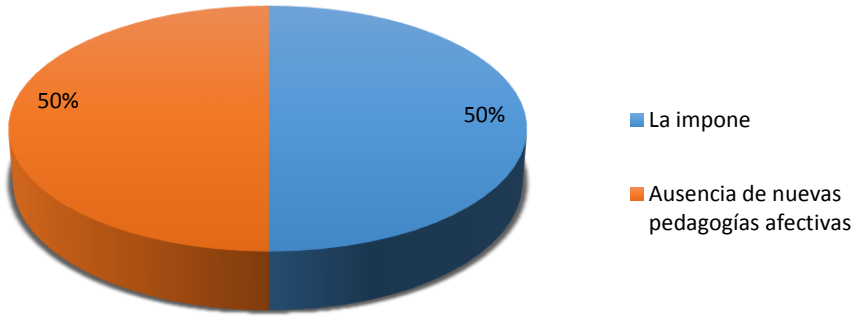
2.- ¿Cómo aplica Ud. la pedagogía afectiva?

Cuadro # 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
La impone	5	50%
Ausencia de nuevas pedagogías afectivas	5	50%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 2



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados manifestaron que aplican la pedagogía afectiva con un 50% por que la imponen y ausentándola de nuevas pedagogías.

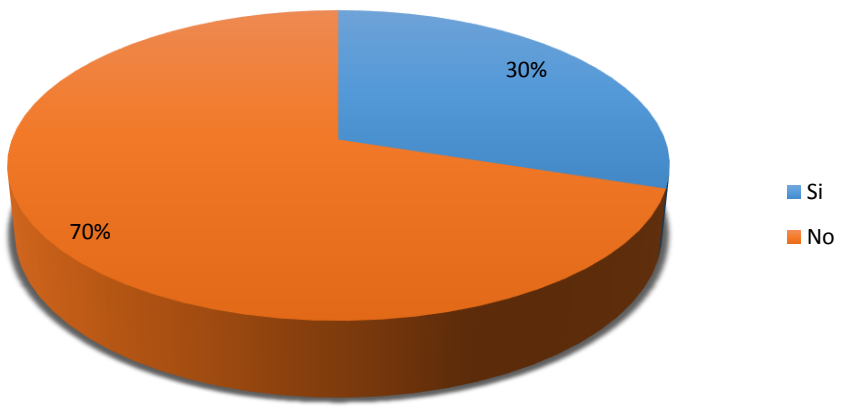
3.- ¿Ha asistido Ud. a cursos de capacitación sobre pedagogía afectiva?

Cuadro # 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 3



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados manifestaron que el 30% SI y el 70% NO, han asistido a cursos de capacitación sobre pedagogía afectiva.

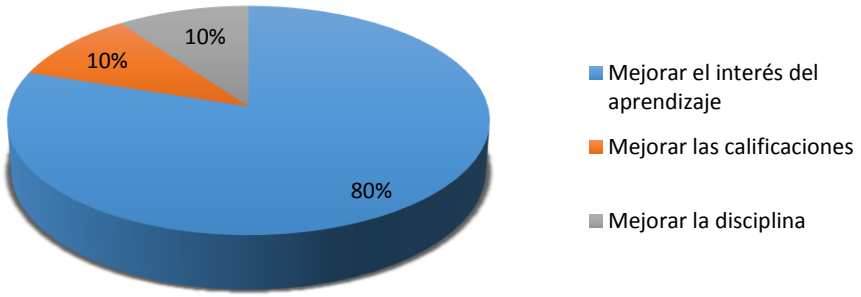
4.- ¿La pedagogía afectiva tiene influencia en el rendimiento académico para?:

Cuadro # 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar el interés del aprendizaje	8	80%
Mejorar las calificaciones	1	10%
Mejorar la disciplina	1	10%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 4



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados respondieron que la pedagogía afectiva tiene influencia en el rendimiento académico para mejorar con el interés del aprendizaje con un 80% mientras que hay que mejorar las calificaciones y la disciplina con un 10%.

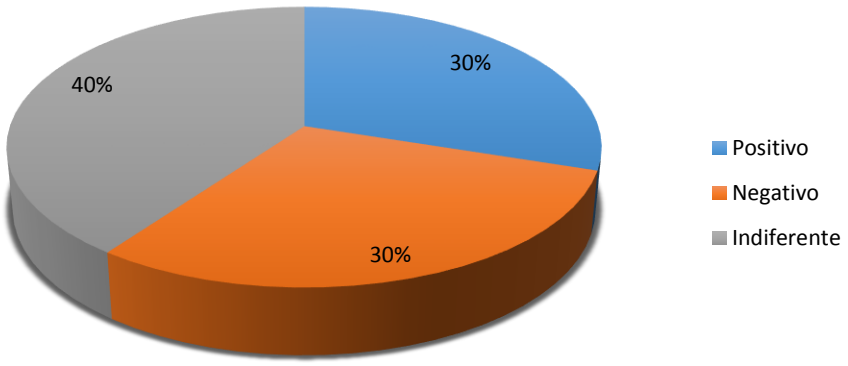
5.- ¿La relación con los estudiantes en el aula que Ud. mantiene es?:

Cuadro # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	3	30%
Negativo	3	30%
Indiferente	4	40%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 5



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los docentes respondieron que el 30% es positivo y negativo y el 40% indiferente la relación con los estudiantes en el aula.

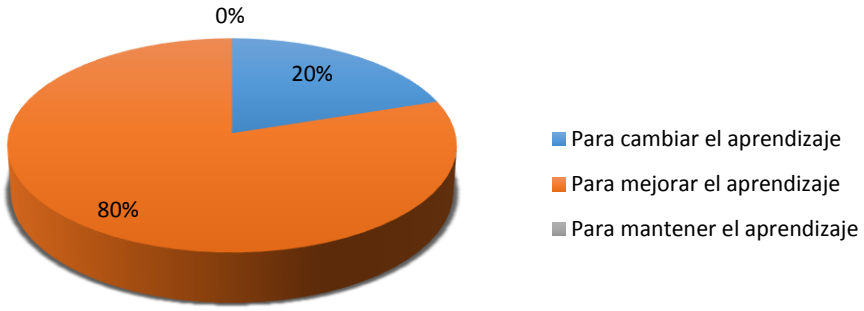
6.- ¿Para qué Ud. aplicaría estrategias con base a la pedagogía afectiva en aprendizaje?

Cuadro # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Para cambiar el aprendizaje	2	20
Para mejorar el aprendizaje	8	80
Para mantener el aprendizaje	0	0
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 6



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

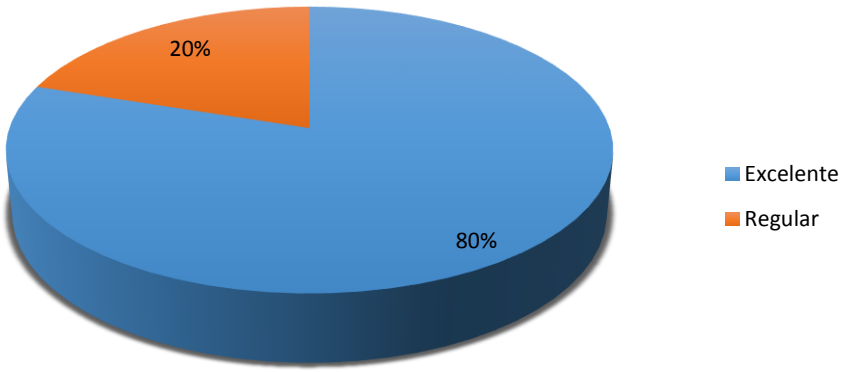
Análisis: Los encuestados respondieron que aplicarían estrategias con base a la pedagogía afectiva en aprendizaje; para mejorar el aprendizaje con un 80% mientras que el 20% lo cambiarían.

7.- ¿Qué nivel de importancia tiene aplicar la pedagogía afectiva?
Cuadro # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	80%
Regular	2	20%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 7



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados manifestaron el 80% es excelente y 20% regular el nivel de importancia que aplicaría la pedagogía afectiva

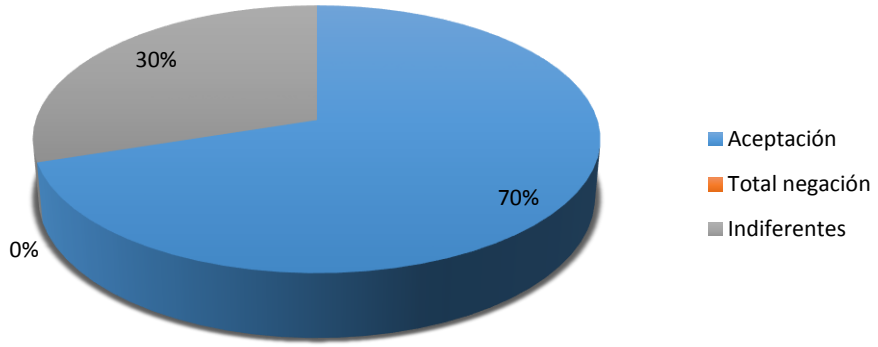
8.- ¿Qué actitud tendrían los estudiantes hacia la pedagogía afectiva si se aplicara en el aula?:

Cuadro # 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	7	70%
Total negación	0	0%
Indiferentes	3	30%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 8



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los docentes respondieron que el 70% tendría una aceptación y el 30% indiferente con la nueva aplicación de la pedagogía afectiva a los estudiantes de sus aulas.

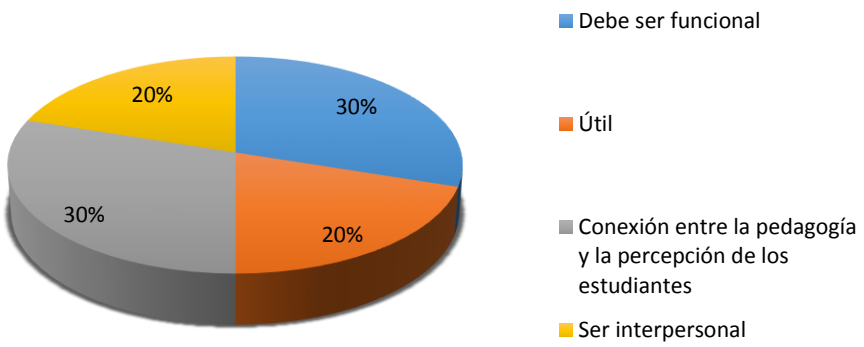
9.- ¿Señale las características que debe tener la nueva pedagogía afectiva?

Cuadro # 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Debe ser funcional	3	30%
Útil	2	20%
Conexión entre la pedagogía y la percepción de los estudiantes	3	30%
Ser interpersonal	2	20%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 9



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados la característica que debe tener la nueva pedagogía afectiva, debe ser funcional y conexión entre la pedagogía y la percepción de los estudiantes con un 30% mientras que útil e interpersonal con un 20%.

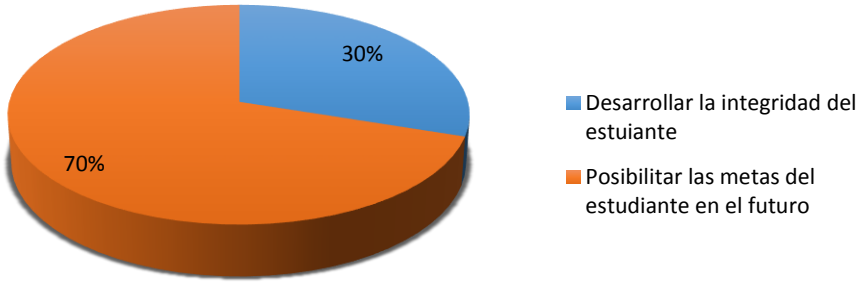
10.- ¿En su opinión es posible alcanzar una pedagogía afectiva de aprendizaje para?:

Cuadro # 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollar la integridad del estudiante	3	30%
Posibilitar las metas del estudiante en el futuro	7	70%
Total	**10**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 10



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados el alcance de una pedagogía afectiva de aprendizaje seria posibilitar las metas del estudiante en el fututo con un 70% mientras que el 30% es desarrollar la integridad del estudiante.

Dirigida a padres de familia de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel Villamarin Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

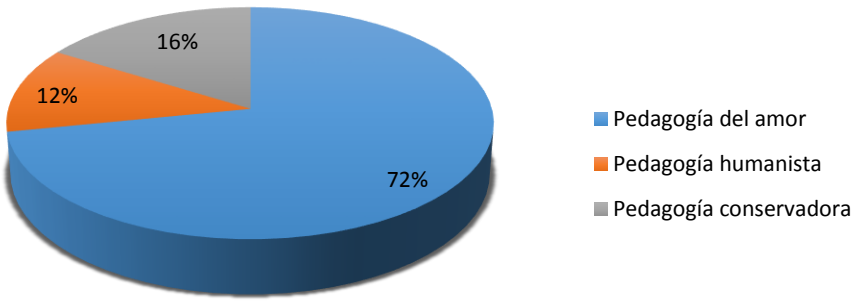
1.- ¿Conoce Ud. que es la pedagogía afectiva?

Cuadro # 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía del amor	120	72%
Pedagogía humanista	20	12%
Pedagogía conservadora	27	16%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 11



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados respondieron que para ellos la psicología afectiva es, con el 72% pedagogía del amor, el 12% pedagogía humanista y el 16%pedagogía conservadora.

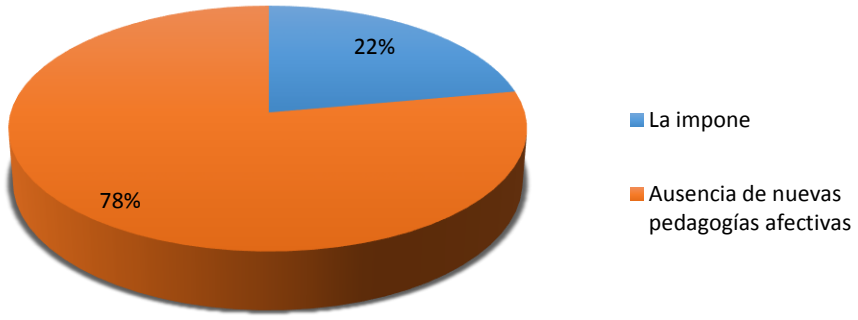
2.- ¿Cómo cree Ud. que el maestro aplica la pedagogía afectiva?

Cuadro # 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Impuesta	37	22%
Ausencia de nuevas pedagogías afectivas	130	78%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 12



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados manifestaron que aplican la pedagogía afectiva, porque la imponen con un 22% y con 78 ausentándola de nuevas pedagogías.

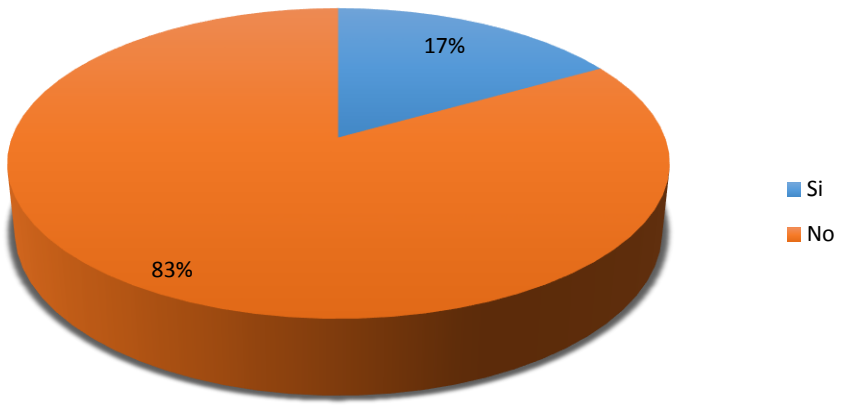
3.- ¿Considera Ud. que los maestros han asistido a cursos de capacitación sobre pedagogía afectiva?

Cuadro # 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	17%
No	139	83%
Total	**137**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 13



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados manifestaron que el 17% SI y el 83% NO, consideran que han asistido a cursos de capacitación sobre pedagogía afectiva.

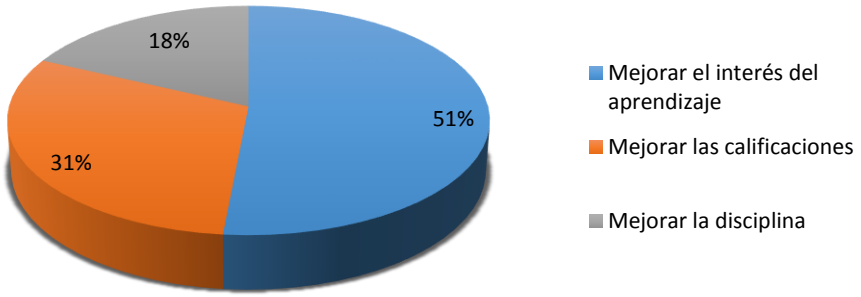
4.- ¿En qué cree Ud. que la pedagogía afectiva tiene influencia si se la relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar el interés en aprendizaje	86	51%
Mejorar las calificaciones	51	31%
Mejorar la disciplina	30	18%
Total	**137**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 14



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados respondieron que la pedagogía afectiva tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes para mejorar con el interés del aprendizaje con un 51%, con un 31% hay que mejorar las calificaciones y la disciplina con un 18%.

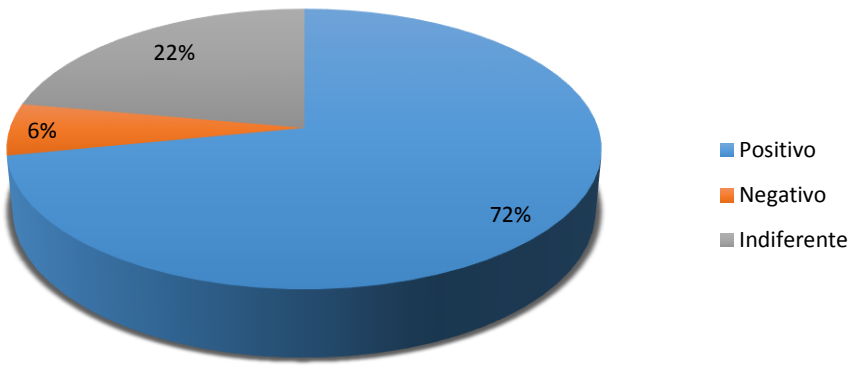
5.- ¿Cómo considera que es la relación del docente con su representado en el aula?

Cuadro # 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	120	72%
Negativo	10	6%
Indiferente	37	22%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 15



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los representados respondieron que la relación del docente con el estudiantes es positivo con un 72%, negativo con un 6% e indiferente con un 22%.

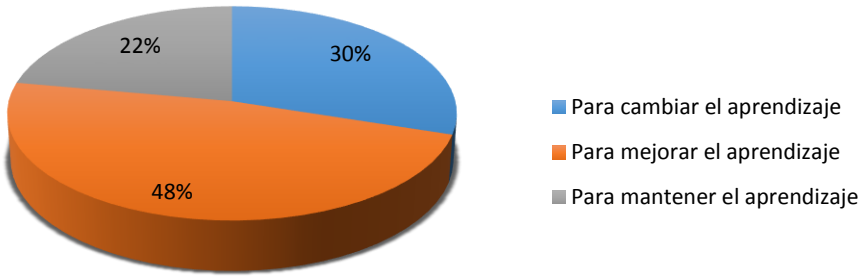
6.- ¿Por qué cree Ud., que los docentes deben aplicar estrategias con base de la pedagogía afectiva en aprendizaje?

Cuadro # 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Para cambiar el aprendizaje	50	30%
Para mejorar el aprendizaje	80	48%
Para mantener el aprendizaje	37	22%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 16



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados respondieron que los docentes deben aplicar estrategias con base a la pedagogía afectiva en aprendizaje; con un 30% para cambiar el aprendizaje, con un 48% mejorar el aprendizaje y el 22% lo mantendrían.

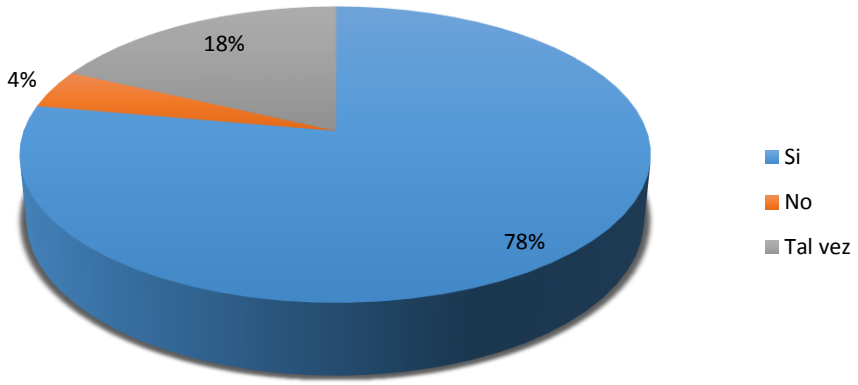
7.- ¿Cree Ud., que es importante que los docentes apliquen una nueva pedagogía afectiva?

Cuadro # 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	130	78%
No	7	4%
Tal vez	30	18%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 17



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Para los encuestados es importante que los docentes apliquen una nueva pedagogía respondiendo, 78% SI, 4% NO y un 18% Tal vez.

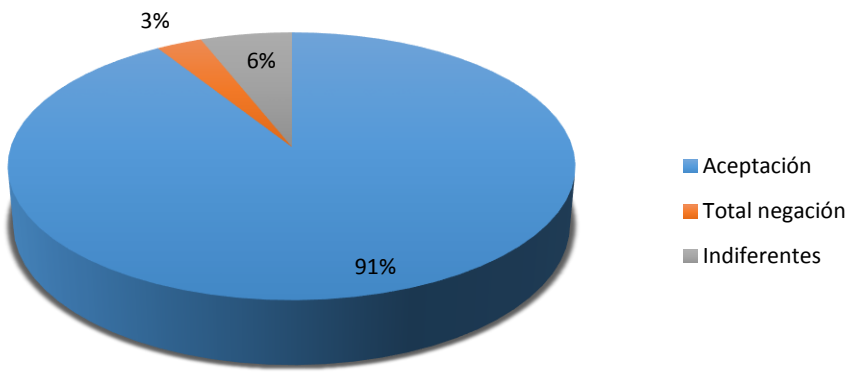
8.- ¿Cuál considera que sería la reacción de los estudiantes de una nueva pedagogía afectiva?

Cuadro # 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	152	91%
Negativa	5	3%
Indiferente	10	6%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 18



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los docentes respondieron que la reacción de los estudiantes de una nueva pedagogía afectiva sería aceptable con un 91%, negativa 3% e indiferente con un 6%.

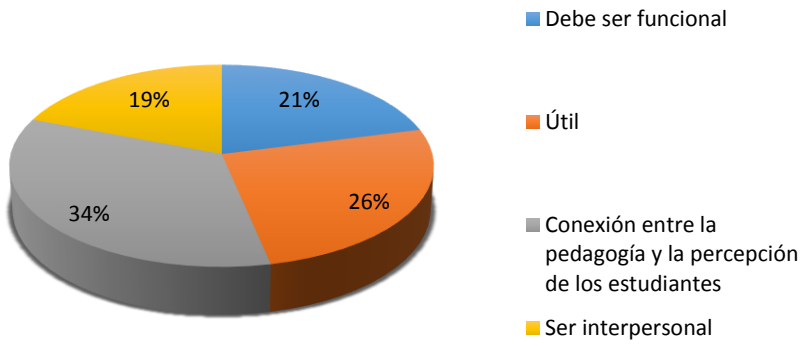
9.- ¿Qué características cree Ud., que debe tener una nueva pedagogía afectiva?

Cuadro # 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Debe ser funcional	35	21%
Útil	43	26%
Conexión entre la pedagogía y la percepción de los estudiantes	57	34%
Ser interpersonal	32	19%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 19



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados la característica que debe tener la nueva pedagogía afectiva, debe ser una conexión entre la pedagogía y la percepción de los estudiantes con un 34%, un 26% útil, 21% debe ser funcional y por ultimo ser interpersonal con un 19%.

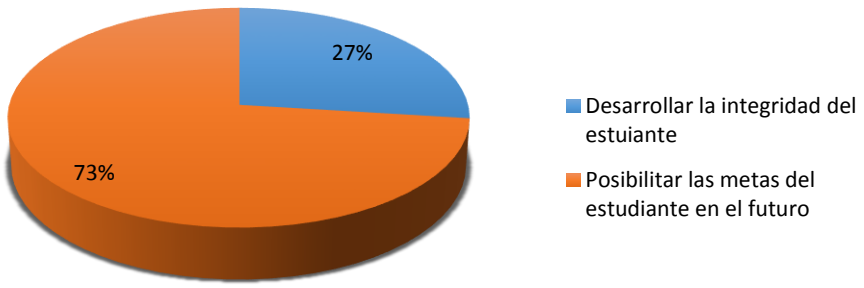
10.- ¿Considera Ud., que es posible alcanzar una nueva pedagogía afectiva para?:

Cuadro # 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollar la integridad del estudiante	45	27
Posibilitar las metas del estudiante en el futuro	122	73
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 20



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados el alcance de una pedagogía afectiva de aprendizaje es posibilitar las metas del estudiante en el fututo con un 73% mientras que el 27% es desarrollar la integridad del estudiante.

Dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel Villamarin Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

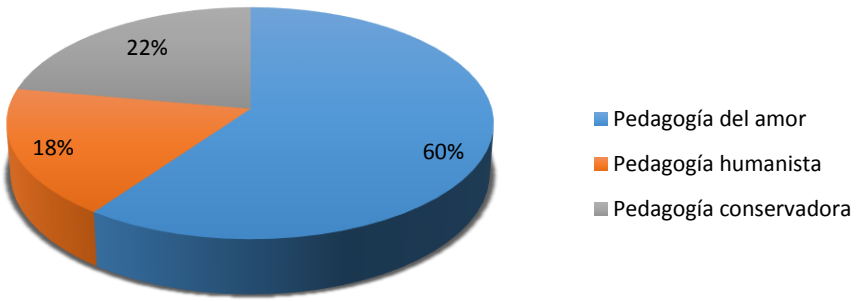
1.- ¿Cómo es la forma de enseñanza del docente?

Cuadro # 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Con pedagogía del amor	100	60%
Con pedagogía humanista	30	18%
Con pedagogía conservadora	37	22%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 21



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados manifestaron que la enseñanza del docente es con pedagogía del amor siendo este el 60%, con pedagogía conservadora un 22% y con pedagogía humanista el 18%.

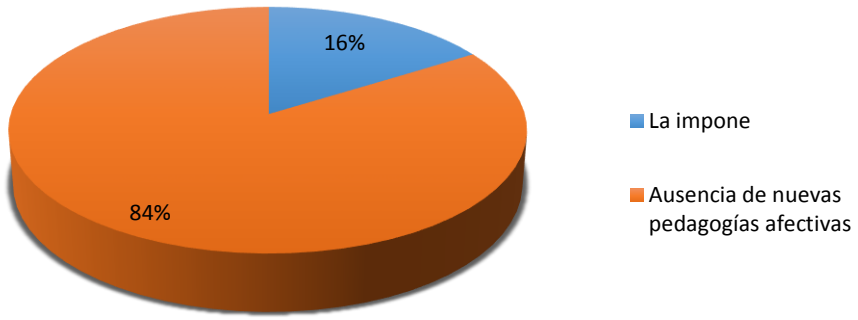
2.- ¿Por qué crees que aplica la pedagogía afectiva actual el docente?

Cuadro # 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Impuesta	27	16%
Ausencia de nuevas pedagogías afectivas	140	84%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 22



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los estudiantes los docentes aplican la pedagogía actual por que la imponen con un 16% y por la ausencia de las mismas con un 84%.

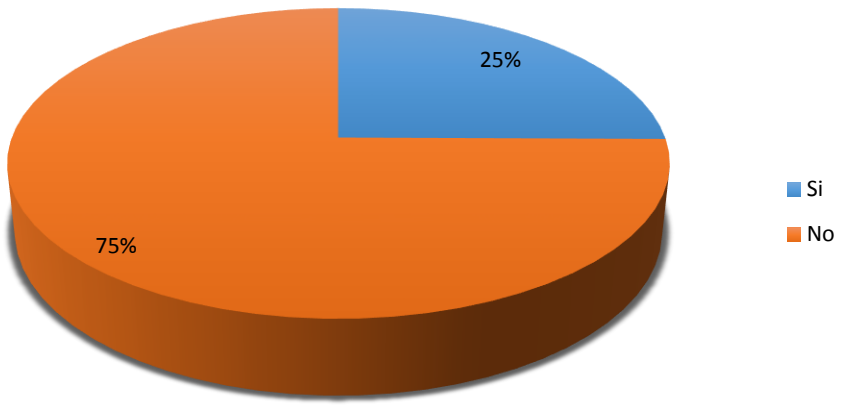
3.- ¿Crees que tu maestro ha asistido a cursos de capacitación sobre pedagogía afectiva?

Cuadro # 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	25%
No	125	75%
Total	**137**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 23



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados manifestaron que el 75% NO y el 25% SI, los docentes han asistido a cursos de capacitación sobre pedagogía afectiva

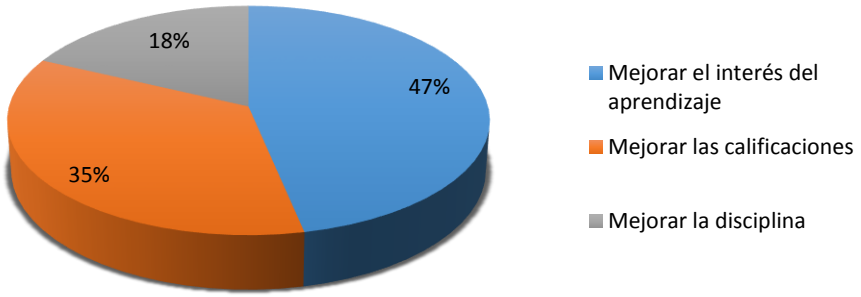
4.- ¿En qué crees que la pedagogía afectiva influye en el rendimiento académico?

Cuadro # 24

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejoramiento del aprendizaje	78	47%
Mejorar el rendimiento académico	59	35%
Mejorar la disciplina de los alumnos	30	18%
Total	**137**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 24



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados respondieron que el 47% mejoramiento del aprendizaje, 35% mejorar el rendimiento académico y el 18% mejorara la disciplina de los alumnos, lo cual influye en el rendimiento académico de la pedagogía afectiva.

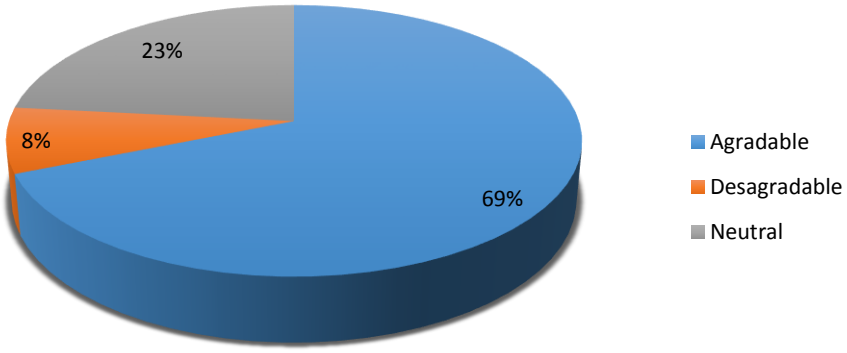
5.- ¿Cómo es su relación con el docente en el aula?

Cuadro # 25

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Agradable	115	69%
Desagradable	13	8%
Neutral	39	23%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 25



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los estudiantes manifestaron que la relación con el docente en el aula es; agradable con un 69%, neutral con un 23% y desagradable con un 8%.

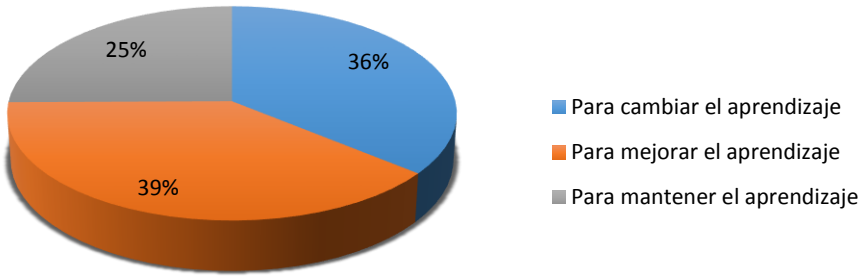
6.- ¿Para qué los docentes deben aplicar estrategias con base de la pedagogía afectiva en aprendizaje?

Cuadro # 26

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Para cambiar el aprendizaje	60	36%
Para mejorar el aprendizaje	65	39%
Para mantener el aprendizaje	42	25%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 26



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados respondieron que la aplicación de estrategias con base de la pedagogía afectiva en aprendizaje es; con un 36% para cambiarlo, con un 36%, para mejorar y con un 25% para mantenerlo.

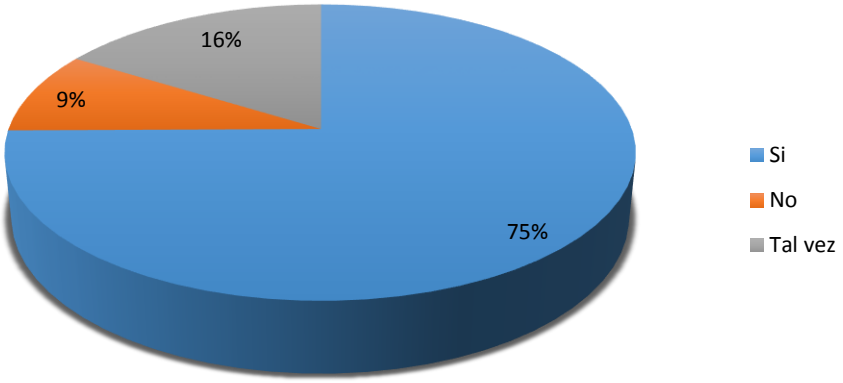
7.- ¿Cree que es importante que su docente aplica la nueva pedagogía afectiva?

Cuadro # 27

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	125	75%
No	15	9%
Tal vez	27	16%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 27



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los estudiantes respondieron que es importante la aplicación de la nueva pedagogía afectiva dando un 75% SI, 16% Tal vez, y un 9% NO.

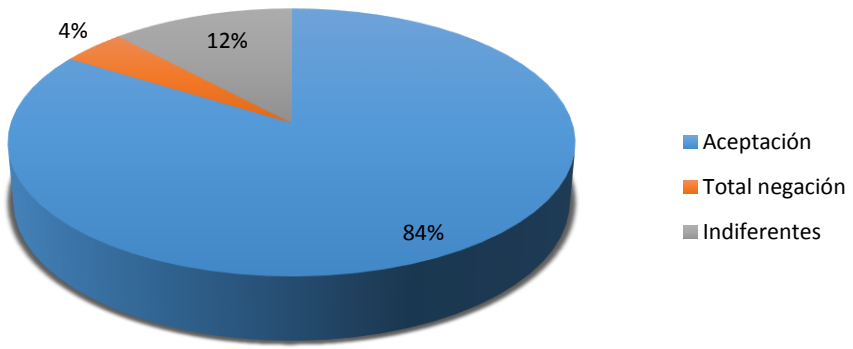
8.- ¿Cómo sería su reacción con una nueva pedagogía afectiva?

Cuadro # 28

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	140	84%
Negativa	7	4%
Ignoraran	20	12%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 28



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los encuestados respondieron que la reaccion de la nueva pedagogía afectiva es aceptable con un 84%, 12% ignorada y con 4% negada.

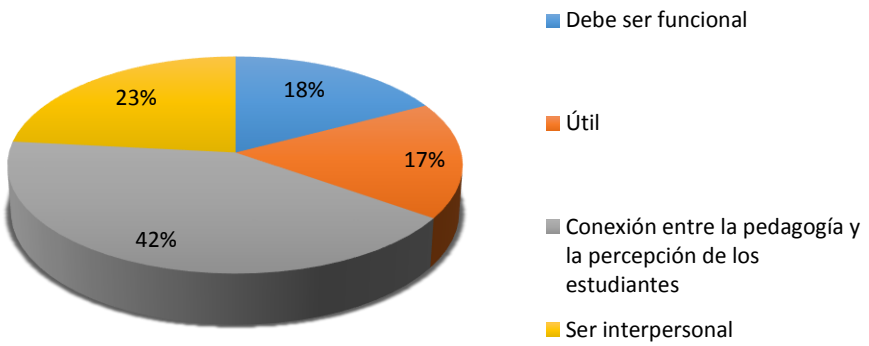
9.- ¿Cómo le gustaría que sea una nueva pedagogía afectiva?

Cuadro # 29

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Debe ser funcional	29	18%
Útil	29	17%
Conexión entre la pedagogía y la percepción de los estudiantes	70	42%
Ser interpersonal	39	23%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 29



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Según los encuestados manifestaron que debe tener una conexión entre la pedagogía y la percepción de los estudiantes con un 42%, ser interpersonal con un 23% funcional con un 18% y 17% útil.

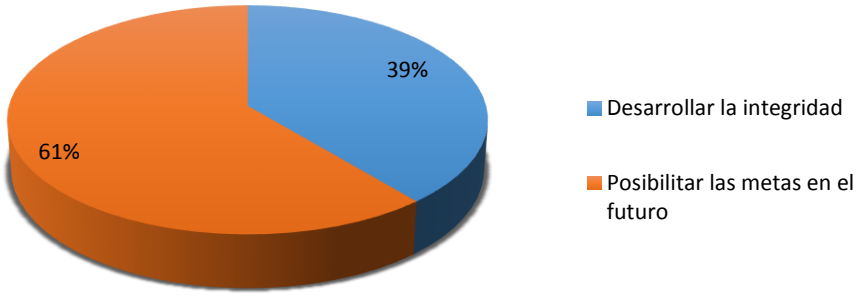
10.- ¿Qué debe lograr una nueva pedagogía afectiva en usted?:

Cuadro # 30

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollar la integridad	65	39%
Posibilitar las metas en el futuro	102	61%
Total	**167**	**100%**

Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Gráfico # 30



Elaboración: Yuly Martínez
Fuente: Resultado de las encuestas

Análisis: Los estudiantes manifestaron que deben posibilitar las metas en el futuro con un 61% y desarrollar la integridad para lograr una pedagogía afectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTILLO ATOCHE, Iracenia Dilian (2009) informe mejorando el comportamiento, universidad César Vallejo – Piura – Perú, sábado, 21 de marzo de 2009
- Chimborazo, Manobanda Nely Janneth. (2010) informe de tesis sobre la práctica de valores y el rendimiento académico de los niños del tercer y cuarto año de educación básica, Universidad Técnica de Ambato.
- DÍAZ, C. (2010). Educar en valores. Guía para padres y maestros. México, Trillas. Interesante “caja de herramientas” para manejar las habilidades personales, familiares y pedagógicas basada en la fuerza del ejemplo como elemento clave de la educación en valores.
- FE Y ALEGRÍA (2010). Procesos educativos. Educar en Valores: Un reto para la escuela. Ecuatoriana. Ed. Padre Joaquín
- FRANCIA, A. Y OVIEDO, O. (2009). Educar en valores con los cinco sentidos. Dibujos, poemas, frases y actividades. Málaga, Ediciones
- GARCÍA, Joaquín – (2006) – EDUCANDO CON VALORES: Virtudes, Ejemplos y más, Primera Edición, Editorial Mirbet, Perú.
- SAIZ, M.; LÓPEZ, A.; SALVAT, M. Y CORNUDELLE, M. (2010): Vivir los valores en la escuela. Propuesta educativa para Educación Infantil y Primaria. Madrid, Editorial CCS.

- SCHMELKES, S. (2006). Los valores de la educación en el nuevo milenio. Recuperado el 05 de 04 de 2012, de http://www.educoas.org/portal/docs/valores_educ_nuevomilenio.pdf
- SUAREZ, E. (2010). Desarrollo integral del Niño. Recuperado el 05 de 04 de 2012, de http://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/CD/AIEPI4-4.pdf
- PACHECO, D. (2010). Que es el desarrollo Integral del Ser humano en la educación? Recuperado el 04 de 04 de 2012, de http://www.pedagooogia3000.info/web/html/Cuadernillo_1.pd