



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
MENCIÓN CULTURA FISICA**

### **TEMA:**

**INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-RECREATIVA EN EL  
DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE  
EDUCACION INICIAL EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO 2015.**

### **AUTOR:**

**DIANA KATIUSCA SOLIZ ARREAGA**

### **TUTOR:**

**MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE**

### **LECTOR:**

**MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY**

Licenciado en Ciencias de la Educación “Mención Cultura Física”

**BABAHOYO - OCTUBRE/2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por ser el ejecutante en cada uno de mis pasos.

A mi Madre Isabel Arreaga Moran, por el apoyo incondicional que me ha dado durante este largo proceso académico, brindándome sus valiosos consejos y sobre todo insistir una y otra vez que para llegar a la meta hay que esforzarse a diario.

A mí querido esposo Carlos Alvario Valdivieso, ya que se adelantó al llamado de Dios y desde el cielo me guía e incentiva a seguir adelante.

A mí querida hija Karla Alvario Solíz, pilar fundamental en mi existencia para poder avanzar en esta etapa muy importante para nuestras vidas, ya que por cumplir mis obligaciones académicas en la Universidad no pude compartir eventos propios de su etapa de niñez.

A la Master. María Luisa Merchán, quien estuvo presente no solo como un docente, sino también como orientadora reiterándome que tengo que seguir hasta cumplir el gran objetivo que es ser una profesional.

**DIANA KATIUSCA SOLIZ ARREAGA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, por ser la parte esencial en este logro.

A mí estimada Tutora Msc. María Luisa Merchán por brindarme el apoyo necesario en la culminación de este último trabajo académico.

A la Msc. Golda López Bustamante quien ha sido un apoyo fundamental en el transcurso del camino recorrido para llegar a esta meta.

Al Centro de Educación Inicial El Mamey en especial a la Master María Cortez Granja por brindarme la asistencia necesaria y así poder culminar este gran objetivo.

**DIANA KATIUSCA SOLIZ ARREAGA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **DIANA KATIUSCA SOLIZ ARREAGA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120504072-6**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **CULTURA FISICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-RECREATIVA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO 2015**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**DIANA KATIUSCA SOLIZ ARREAGA**  
**CI. 120504072-6**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 21 de Octubre 2016**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. **CCF-0-170**, con fecha **19 de Octubre 2016**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-034-2016**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Diana Katusca Soliz Arreaga**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-RECREATIVA EN EL  
DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE  
EDUCACION INICIAL EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO 2015**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCION.**

**Babahoyo, 21 de Octubre 2016**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. **CCF-0-170**, con fecha **19 de Octubre 2016**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-034-2016**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Diana Katusca Soliz Arreaga**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-RECREATIVA EN EL  
DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE  
EDUCACION INICIAL EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO 2015**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
 INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-RECREATIVA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO 2015**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): DIANA KATIUSCA SOLIZ ARREAGA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_  
**EQUIVALENTE A:**  
 \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL DOCENTE  
 DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL DOCENTE  
 PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL DOCENTE  
 DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE DE LA SECRETARIA  
 SECRETARIA DE LA  
 FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



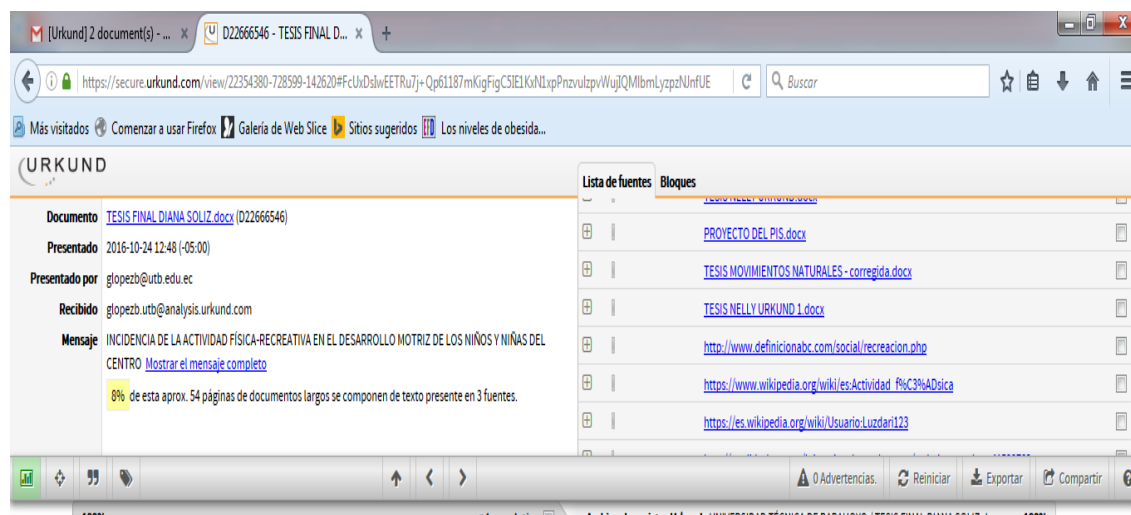
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **DIANA KATIUSCA SOLIZ ARREAGA**, cuyo tema es: **INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-RECREATIVA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO 2015**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**MSC.GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. ....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. ....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	viii
TUTORÍNDICE GENERAL .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRAFICOS .....	xii
INTRODUCCION .....	3
CAPITULO I.....	5
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
1.2 MARCO CONTEXTUAL .....	6
1.2.1 Contexto Internacional .....	6
1.2.2 Contexto Nacional.....	6
1.2.3 Contexto Local .....	7
1.2.4. Contexto Institucional: .....	7
1.2.5. Misión. ....	7
1.2.6. Visión. ....	8
1.3. Situación Problemática.....	9
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.4.1. Problema General.....	12
1.4.1.2. Sub-problemas o derivados. ....	12
1.5. Delimitación de la investigación. ....	13
1.6. JUSTIFICACIÓN. ....	14

1.7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.7.1. Objetivo General.....	16
1.7.2. Objetivos Específicos.....	16
CAPITULO II.....	17
2.1. MARCO TEORICO.....	17
2.1.1. Marco Conceptual.....	17
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	18
¿QUE ES LA ACTIVIDAD FISICA?.....	20
Efectos de la Actividad Física.....	20
Beneficios de la Actividad Física.....	21
Consecuencias de la Inactividad Física.....	22
Actividades recomendadas de acuerdo a tu edad.....	23
JUEGO.....	28
Gato y Ratón:.....	29
Foto tomada de <a href="http://juegoemocionales.blogspot.com">http://juegoemocionales.blogspot.com</a> <a href="http://www.ivanik.com.ar">http://www.ivanik.com.ar</a> .....	29
Aro.....	29
La Rayuela.....	30
DEFINICIÓN DE DESARROLLO MOTRIZ.....	34
Habilidades Motrices Básicas.....	39
Desarrollo Motriz del Preescolar.....	40
Desarrollo motor grueso.....	40
Desarrollo motor fino.....	40
Motricidad Fina (Lina Largo).....	41
Motricidad Gruesa (Lina Largo).....	42
Actividades Físicas Recreativas para mejorar la motricidad en niños y niñas de edad preescolar.....	42
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.....	44
Científica.....	44
2.2. HIPOTESIS.....	48
2.2.1. Hipótesis General.....	48
2.2.2. Hipótesis Derivadas.....	49
3.1.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	55
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.....	59

3.2.2. CONCLUSIÓN GENERAL .....	60
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS .....	60
3.3.1. RECOMENDACIÓN GENERAL.....	61
CAPITULO IV .....	63
4.1. LA PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO.....	63
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA: .....	64
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA. ....	64
4.1.3. ASPECTO BÁSICO DE LA ALTERNATIVA.....	65
4.1.3.2. JUSTIFICACION.....	66
4.2.2. OBJETIVOS: .....	66
4.2.2.1. OBJETIVO GENERAL .....	66
4.2.2.2. OBJETIVO ESPECIFICOS.....	67
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	67
4.3.3.1. TITULO .....	67
4.3.3.2. COMPONENTES .....	67
JUEGOS TRADICIONALES: .....	68
JUEGO LA RAYUELA.....	69
Mundos en miniatura.....	75
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:.....	80
Alonso, A. B. (2010). Actividad Y Salud En El Niño De 0 A 6 Años. Cuadernos de Educación y Desarrollo.....	80
GLOSARIO: .....	83
MARCO LEGAL. ....	107
ENFOQUE CONCEPTUAL DE DERECHO Y DEPORTE:.....	107
LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de Actividades Físicas.....	94
Tabla 2 Actividades Físicas menos practicadas .....	95
Tabla 3 Horas realizan actividades Pre-deportivas .....	96
Tabla 4 Beneficios de las Actividades Lúdicas.....	97
Tabla 5 Juegos Recreativos Practicados.....	98
Tabla 6 Juegos Tradicionales .....	99
Tabla 7 Juegos Nuevos.....	100
Tabla 8 Movimientos .....	101
Tabla 9 Movimientos Locomotores .....	102
Tabla 10 Movimientos de Manipulación.....	103
Tabla 11 Movimientos de Estabilidad.....	104
Tabla 12 Pruebas estadísticas de las hipótesis específica dos .....	105

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico 1 Grafico Estadístico: Campana de Gaus.....</b>	<b>53</b>
<b>Grafico 2 Tipos de Actividades Físicas .....</b>	<b>94</b>
<b>Grafico 3 Actividades Físicas menos practicadas .....</b>	<b>95</b>
<b>Grafico 4 Horas realizan actividades Pre-deportivas .....</b>	<b>96</b>
<b>Grafico 5 Beneficios de las Actividades Lúdicas .....</b>	<b>97</b>
<b>Grafico 6 Juegos Recreativos Practicados.....</b>	<b>98</b>
<b>Grafico 7 Juegos Tradicionales.....</b>	<b>99</b>
<b>Grafico 8 Juegos Nuevos.....</b>	<b>100</b>
<b>Grafico 9 Movimientos Locomotores .....</b>	<b>102</b>
<b>Grafico 10 Movimientos de Manipulación.....</b>	<b>103</b>
<b>Grafico 11 Movimientos de Estabilidad .....</b>	<b>104</b>
<b>Grafico 12 Grafico Estadístico: Campana de Gauss.....</b>	<b>106</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **RESUMEN**

La actividad física es un conjunto de movimientos del cuerpo, que de una forma planificada y repetitiva mejora y ayuda a mantener uno o varios aspectos de la condición física. Los efectos de la inactividad física en los niños son los que conllevan a presentar problemas de salud, por lo cual surge la necesidad de desarrollar una investigación que ayude, a Determinar qué incidencia tiene la Actividad Física-Recreativa en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey del cantón Babahoyo, a través de una investigación de campo en la misma que se implementó la pirámide de juegos para el adecuado desarrollo motriz, la misma que fue empleada en cada uno de los ejercicios aplicados en el desarrollo motriz.

**PALABRAS CLAVES:** ACTIVIDAD FÍSICA, DESARROLLO MOTRIZ, RECREATIVA, JUEGOS, EJERCICIOS.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **SUMARY**

Physical activity is a set of movements of the body in a planned way and repetitive improvement and helps to maintain one or more aspects of the physical condition. The effects of physical inactivity in children are those that lead to present problems of health, by which arises the need to develop an investigation To help, to determine what impact has the Physical Activity-recreational in boys and girls of the center of Initial Education Mamey of Canton Babahoyo, through a field research in the same which was implemented the pyramid of games for the adequate development unit, the same that was used in each of the exercises applied in the development drive.

**KEY WORDS: PHYSICAL ACTIVITY, MOTOR DEVELOPMENT, RECREATIONAL, GAMES, EXERCISES.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **INTRODUCCION**

La actividad física comprende un conjunto de movimientos del cuerpo, a veces se utiliza como sinónimo de ejercicio físico que es una forma de actividad física planificada y repetitiva con la finalidad de mejorar o mantener uno o varios aspectos de la condición física. La actividad física que realiza el ser humano durante un determinado período mayor a 30 minutos y más de tres veces por semana, generalmente ocurre en el trabajo o vida laboral y en sus momentos de ocio. Los efectos de la inactividad física en los niños conllevan a presentar problemas de salud, por lo cual surge la necesidad del investigador de desarrollar el siguiente tema de investigación: incidencia de la actividad física-recreativa en el desarrollo motriz de los niños de la centro de Educación inicial el Mamey del Cantón Babahoyo. Con el objetivo de Determinar qué incidencia tiene la Actividad Física-Recreativa en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey del cantón Babahoyo. Utilizando una encuesta a los docentes la que nos ayudara a conocer las actividades físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación inicial del Cantón Babahoyo. En el Capítulo uno se hace referencia a la problemática en estudio que lleva a realizar la investigación, cuyo problema es. Qué incidencia tiene la actividad física-recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas de la Centro de Educación Inicial el Mamey del Cantón Babahoyo. También tenemos sub problemas derivados, delimitación de la investigación, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos. En el capítulo dos: Analizaremos el marco conceptual de las variables: las actividades físicas recreativas, desarrollo motriz, también se aborda el marco referencial sobre la problemática de investigación, donde

analizamos los diferentes investigaciones realizadas y libros recopilados desde el año 2010 hasta la actualidad que sustentan las teorías referencias sobre los fundamentos de las actividades físicas recreativas fundamentalmente en el desarrollo motriz, el marco legal donde se hace referencia a las leyes y artículos que respalda este trabajo de investigación, basados en el plan del buen vivir, además revisamos las diferentes posturas teóricas de diferentes investigadores que están relacionadas con el trabajo de investigación. En el capítulo tres se aborda la metodología y tipo de investigación, la población y la muestra seleccionada, los métodos y las técnicas que son utilizadas para el procesamiento de la información y el análisis de los datos obtenidos en los indicadores de las variables para dar solución a la problemática y plantear las conclusiones y recomendaciones que arroje esta investigación. Anexos: Operacionalización de las variables, Cronograma de actividades, referencia bibliográfica, glosario, árbol del problema, matriz de consistencia lógica, mentefacto conceptual de las variables, fotos relacionadas a cada capítulo desarrollado del proyecto.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CAPITULO I**

**1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-RECREATIVA EN EL DESARROLLO  
MOTRIZ DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL  
MAMEY DEL CANTÓN BABAHOYO 2015

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto Internacional**

El deporte ha revolucionado todos los países del mundo y en esto han contribuido los diversos medios de comunicación social y los intereses económicos y comerciales en la organización y gestión de los grandes eventos y acontecimientos deportivos tanto nacionales como internacionales. Igualmente, el deporte y la recreación han proliferado y se han popularizado en sus múltiples actividades, formas y valores como: juegos olímpicos, torneos, copas mundiales, maratones, clubes, entre otros.

Al respecto **González (2006)** no indica que todas las actividades expresivas, físicas, deportivas, y recreativas tienen un gran protagonismo en nuestra sociedad contemporánea, introduciéndose y afianzándose en una forma extraordinaria, hasta el punto de influir en nuestros hábitos y costumbres y las utilizamos como un medio de educación, de cultura, de salud, de convivencia, de bienestar de nuestro cuerpo, como un medio recreativo y para la formación integral de los estudiantes y ciudadanos en general. (Gonzalez, 2006)

### **1.2.2 Contexto Nacional**

En el Ecuador la mayoría de los Centros Educativos se encuentran ubicados en las zonas rurales siendo en su mayoría unidocentes y pluridocentes las mismas que no cuentan con un porcentaje sumamente bajo de docentes profesionales en el área de Cultura Física afectando directamente en el desarrollo psicomotriz de nuestros niños. (Indicadores\_Educativos\_10-2013\_DNAIE)

### **1.2.3 Contexto Local**

En el cantón Babahoyo Provincia de los Ríos las Instituciones Educativas carecen de infraestructura deportiva y por ende de profesionales en el área de Cultura Física y ello está causando un serio perjuicio en la niñez lo que no ha permitido desarrollar las capacidades motrices que tienen los niños y niñas en la edad escolar por ello es necesario incrementar dentro de la comunidad actividades físicas recreativas para ocupar el tiempo libre de los niños y niñas de la Centro de Educación Inicial el Mamey y así mejorar su actividad física y deportiva. En dicha Institución pude observar que los niños y niñas al momento de realizar juegos pre-deportivos no coordinaban de manera adecuada desplazamientos, movimientos de estabilidad y de manipulación.

### **1.2.4. Contexto Institucional:**

Hace 32 años se creó el “Jardín sin Nombre” en la ciudadela El Mamey, por la Lcda. Clara Castro Alarcón con los moradores del sector. Acudieron al despacho del director de educación de la Provincia de Los Ríos para solicitar la creación del plantel Educativo que en la actualidad tiene el nombre de Centro de Educación Inicial El Mamey siendo la Directora de dicha Institución la Master María Cortez, Inspectora la Lcda. Inés Alarcón, a su vez cuenta con seis docentes y ochenta estudiantes.

### **1.2.5. Misión.**

Somos una Institución Educativa que brinda una educación científica, humanística y ecológica, formando estudiantes competentes dispuestos a contribuir al desarrollo local y regional que contamos con la rectoría de la dirección provincial de Educación y la corresponsabilidad de la familia y miembros de la comunidad educativa,

aseguramos un acceso permanente y el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años de edad. Garantizamos el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad e inclusión en el ejercicio de derecho, deberes y responsabilidad de todos los actores, demostrando capacidad de relacionarse socialmente en el buen vivir.

#### **1.2.6. Visión.**

El Centro de Educación Inicial El Mamey contara con el nivel de educación inicial universal, equitativa y de calidad que desarrolle competencia y capacidades con los niños y niñas cuya edad fluctuó entre los tres y cinco años, en lo afecto-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuronales permanentes.

Entre los principales problemas que tenemos en el Centro de Educación Inicial el Mamey, podemos mencionar que el personal docente no está debidamente capacitado en la metodología de la enseñanza de la Actividades Físicas Recreativas, lo cual se agudiza con la falta de una estructura adecuada para que los niños y niñas tengan un espacio para el desarrollo de dichas actividades, las misma que inciden de una forma negativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas de dicha Institución.

### 1.3. Situación Problemática.

A nivel de Sudamérica el desarrollo psicomotor representa un aspecto importante en la Educación Física ya que se considera un proceso pedagógico en el que los niños y niñas no solamente desarrollan sus habilidades motrices, sino también, desarrolla la actividad del pensamiento y su relación con la capacidad motriz, contribuyendo de forma positiva al desarrollo e independencia de los mismos.

Para **Jiménez E. (2006)**, "en la Educación Infantil debe considerarse el juego como un principio didáctico que subraya la necesidad de dotar de carácter lúdico cualquier actividad que se realice con los pequeños, evitando la falsa dicotomía entre juego y trabajo".

La actividad más importante de un niño en edad preescolar es el juego. Es la manera específica en que el niño conquista su medio ambiente. Mientras juega adquiere conocimientos y técnicas que tendrán gran valor en su actividad escolar y, más tarde, en la vida, en el trabajo. Al jugar, el niño desarrolla formas de conducta importantes para su actitud hacia el aprendizaje y la comunicación social. Es por eso que se puede afirmar que el juego determina el desarrollo completo del individuo.

El juego es un ejercicio que realiza el niño para desarrollar diferentes capacidades:

- **Físicas:** para jugar los niños se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina; además de ser saludable para todo su cuerpo, músculos, huesos, pulmones,

corazón, otros., por el ejercicio que realizan, además de permitirles dormir bien durante la noche.

- **Desarrollo sensorial y mental:** mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, otros.
- **Afectivas:** al experimentar emociones como sorpresa, expectación o alegría; y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.
- **Creatividad e imaginación:** el juego las despierta y las desarrolla.
- **Forma hábitos de cooperación,** para poder jugar se necesita de un compañero.

Por lo tanto debemos recalcar que el Juego es una parte totalmente fundamental en los niños y niñas para tener un buen desarrollo psicomotor.

Los programas de Educación Física que se aplica en estos países, está encaminado a la formación de los niños y niñas en una serie de habilidades motrices que permiten elevar la independencia del niño(a) y estimular su iniciativa motora; La utilización de tareas motrices dentro de la actividad hace posible que también se coloque al niño y niña contribuya al desarrollo de conocimientos, capacidades físicas, habilidades motrices y cualidades psíquicas.

En el Ecuador la mayoría de los Centros Educativos se encuentran ubicados en las zonas rurales siendo en su mayoría unidocentes y pluridocentes las mismas que no cuentan con docentes profesionales en el área de Cultura Física afectando directamente

en el desarrollo psicomotriz de nuestros niños, debo recalcar que en muchas Instituciones hay dicho profesional pero no tienen las herramientas necesarias para ayudar de manera directa con la formación de las capacidades motrices de los niños y niñas.

En el cantón Babahoyo Provincia de los Ríos las Instituciones Educativas carecen de infraestructura deportiva y por ende de profesionales en el área de Cultura Física y ello está causando un serio perjuicio en la niñez lo que no ha permitido desarrollar las capacidades motrices que tienen los niños y niñas en la edad escolar por ello es necesario incrementar dentro de la comunidad actividades físicas recreativas para ocupar el tiempo libre de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey y así mejorar su actividad física y deportiva. En dicha Institución pude observar que los niños y niñas al momento de realizar juegos pre-deportivos no coordinaban de manera adecuada desplazamientos, movimientos de estabilidad y de manipulación.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Los docentes del Centro de Educación Inicial el Mamey, no están aplicando de una manera adecuada la recreación como una actividad física que ayude al desarrollo motriz de los niños y niñas de esta Unidad Educativa. Y de esta manera contribuir en el desarrollo de los valores éticos y morales. La carencia de un espacio para la práctica de las actividades recreativas de los niños de la Centro de Educación Inicial el Mamey, provoca causas como: niños poco activos por lo tanto no realizan ninguna actividad física. Produciendo efectos que alteran su desarrollo motriz, como: mala forma al caminar, mala postura al sentarse, correr, etc.

Al no practicar ningún tipo de actividades físicas recreativas los niños del Centro de Educación Inicial El Mamey presentan problemas de conductas, como falta de atención a las clases, no tiene un adecuado aprendizaje, se sienten aburridos durante el desarrollo de la misma. Provocando efectos tales como problemas de salud, obesidad, diabetes infantil, problema cardiorrespiratorio, etc.

Las autoridades en muchos casos desconocen la importancia que tiene la práctica de las actividades físicas recreativas que son de suma valor en los infantes, para un adecuado desarrollo motriz en sus primeras etapas de vida, esto se debe a que no hay una planificación de las actividades físicas recreativas para los niños. La Actividad Física Recreativa debe ser tomada de una forma continua en la vida de los infantes, para un mejor beneficio en su salud lo que conlleva a un adecuado desarrollo motriz, provocando niños saludables y activos para los diferentes procesos de su vida.

#### **1.4.1. Problema General**

¿Qué incidencia tiene la actividad física-recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey del Cantón Babahoyo?

##### **1.4.1.2. Sub-problemas o derivados.**

- ¿Qué actividades física-recreativa realizan los niños y niñas y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey?



- ¿Qué nivel de desarrollo motriz presentan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey?

- ¿Cuáles son las bases teóricas y prácticas que sustentan la Actividad Física- Recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey?

### **1.5. Delimitación de la investigación.**

**Línea de investigación:** Actividad física y salud.

**Sub-Línea de investigación:** Recreación y deporte.

**Delimitación espacial:** Centro de Educación Inicial el MAMEY

**Delimitación demográfica:** 80 niños y niñas del Centro de Educación Inicial el MAMEY

**Delimitación Temporal:** Año 2015

## 1.6. JUSTIFICACIÓN.

Las Actividades Físicas Recreativas para el mejoramiento de la coordinación motora en niños y niñas se constituyen en parte fundamentales para el desarrollo del ser humano la importancia que se le concede a la actividad física recreativas y que permite alcanzar y consolidar entre los niños y niñas hábitos saludables desarrollando también otros niveles de socialización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, entre otros valores. Es que se propone algunas recomendaciones acerca de la práctica de Actividades Físicas-Recreativas en niños.

Por esta razón es importante que se considere la Actividad Física-Recreativa en toda Institución Educativa, no sólo para incentivar el Desarrollo Motriz en niños y niñas de distintas edades, sino también para lograr una formación completa del estudiante y desarrollar su capacidad Cognitiva a través del Deporte y la Recreación.

El pretender implantar esta actividad en el Centro de Educación Inicial el Mamey se convierte en una tarea ardua, la cual requiere un seguimiento minucioso que nos permita una enseñanza armónica capaz de despertar el interés y el agrado de la niñez y en la adolescencia al poner en práctica actividades físicas-recreativas.

Este proyecto de investigación es importante ya que los resultados proporcionados servirán a los docentes y autoridades para que reflexionen sobre la importancia de la actividad física recreativa y como esto ayuda a los niños y niñas a desarrollar su psicomotricidad.

Esta actividad permite el desarrollo integral de la persona, tanto física como mental, de ahí nuestro interés en proponer algunas recomendaciones acerca de la práctica de actividades físicas-recreativas en niños, aplicándola en el proceso de formación del desarrollo motriz por medio de un proceso metodológico organizado acorde a las necesidades de los niños y niñas para lograr el objetivo deseado.

Además, la práctica Actividades Físicas Recreativas ayuda a los niños y niñas a salir de la rutina diaria, permitiéndoles despejar la mente para que tengan un mejoramiento en sus actividades diarias.

La elaboración y aplicación de los juegos recreativos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4-5 años, ofrece al maestro una vía de escape ante los estilos tradicionales que han prevalecido por muchos años provocando en el niño un estancamiento en su desarrollo bio-psico-social. Estos juegos son una estrategia educativa vital para el promotor, ya que permite determinar las acciones necesarias para la planificación de las actividades recreativas.

La aplicación de los juegos recreativos contribuirá con el mejoramiento de las habilidades motrices de caminar y correr además sirve como recurso teórico práctico para las actividades del promotor comunitario ya que se sugieren los juegos como una técnica metodológica que estimula y facilita el aprendizaje ayudando al niño y niña de 4 a 5 años de edad a ser creativo en lo relacionado a sus propias experiencias, expectativas futuras e intereses.

Esta investigación es Factible de ejecutarla ya que cuento con el asesoramiento de la Universidad Técnica de Babahoyo a través de la carrera de Cultura Física, la autorización de la autoridad del Centro de Educación Inicial el Mamey, a su vez cuento con los recursos económicos, materiales, y recursos tecnológicos.

## **1.7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Determinar qué incidencia tiene la Actividad Física-Recreativa en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey del Cantón Babahoyo 2015.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

- Analizar qué Actividad Física-Recreativa realizan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo motriz que presentan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey.
- Argumentar cuales son las bases teóricas y prácticas que sustentan la Actividad Física- Recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas para proponer recomendaciones.

## CAPITULO II

### 2.1. MARCO TEORICO

#### 2.1.1. Marco Conceptual

##### **La actividad física**

Comprende un conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal, muchas veces se utiliza como sinónimo de ejercicio físico, que es una forma de actividad física planificada y repetitiva con la finalidad de mejorar o mantener uno o varios aspectos de la condición física.

- Ambiente de Aprendizaje (Capacidades)
- Equilibrio Corporal (Destrezas)
- Actividades Aeróbicas
- Juegos
- Actividades Pre deportivas

##### **El desarrollo motor**

Se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras.

- Motricidad fina y gruesa
- Movimientos locomotores
- Movimientos de manipulación

## 2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

### 2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Este trabajo de investigación está basado en diferentes estudios realizados y libros recopilados desde el año 2010 hasta la actualidad para que las teorías estén respaldadas por la bibliografía que se la ha ido recopilando para que las definiciones conceptuales estén respaldadas por autores con previas investigaciones que permitan ayudar con el propósito de fomentar y respaldar la investigación.

Alonso, A. B. F. (2010). Actividad Y Salud En El Niño De 0 A 6 Años. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (14). Este artículo versa sobre la actividad (tanto física como mental) en el niño de 0 a 6 años, su relación con la salud (destacando la importancia de un adecuado ajuste entre actividad y descanso), las necesidades y los ritmos de sueño, la fatiga infantil, los trastornos relacionados con el sueño más habituales, cómo podemos abordarlos, así como algunos criterios a tener en cuenta en el diseño de espacios para el sueño. El conocimiento de los contenidos abordados en este artículo puede resultar útil para educadores y para padres, ya que señala algunas consideraciones a tener en cuenta para que el descanso del niño sea reparador. (Alonso, 2010)

Cantó, E. G., García, P. L. R., & Soto, J. J. P. (2013). El objetivo de esta investigación es conocer la relación que posee la autopercepción de competencia motriz con la práctica físico-deportiva federada en escolares de la Región de Murcia. Para ello fue utilizado el Inventario de Actividad Física Habitual en Escolares (IAFHE) que se aplicó a una muestra definitiva de 1120 escolares de edades comprendidas entre los 10 y los 12 años. La autopercepción de competencia motriz y el asociacionismo deportivo han demostrado ser dos variables que se relacionan positivamente con los niveles globales de actividad física habitual. No obstante, esta asociación se aprecia con mayor intensidad en la sub escala que define la actividad durante el tiempo de ocio. Además, en nuestro estudio podemos observar una relación directa entre la condición de estar federado y la autopercepción de competencia motriz. Esta circunstancia es debida, probablemente, a que los sujetos que poseen mayores niveles de coordinación motriz y se sienten competentes en la práctica deportiva se incorporan con mayor decisión a reproducir sus modelos de práctica físico-deportiva de forma repetida. Como conclusión más relevante del estudio, se apunta la necesidad de orientar la promoción de la práctica físico-deportiva hacia modelos de desarrollo de la competencia motriz, que

posibilite la participación autónoma de los sujetos en actividades deportivas fuera del entorno escolar. (Cantó, García, & Soto, 2013)

Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (2014). Realizaron el siguiente el trabajo con el propósito de implementaciones de políticas públicas mediante el estudio de caso en el Partido de La Matanza, en tres espacios socio-residenciales de villa o asentamientos urbanos, que tuvieron como población participante principal niños/as entre 4 y 14 años. Mediante la triangulación de perspectivas cualitativas se realizó un análisis en paralelo entre el enfoque teórico y metodológico del programa, y las prácticas objetivas desarrolladas en el territorio. Se reconocen los límites que tienen los programas orientados al “deporte social” para traducir en prácticas concretas el ideario del desarrollo humano desde un enfoque de derechos, los desafíos de cobertura y en particular de construcción e implementación de ofertas educativas de calidad en el campo del juego recreativo y el deporte. (Tuñón, Laiño, & Castro, 2014).

Luguaña, L., & Carlos, J. (2013). Desarrollaron el siguiente trabajo con el propósito de mejorar el desarrollo de las destrezas motrices básicas en los niños(as) de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica" de la Parroquia de Nayón, a través de la aplicación de un programa recreativo. Como variable independiente se estableció la "Recreación" y la variable dependiente fue "Destrezas Motrices Básicas". El trabajo incluye el desarrollo de los objetivos los cuales permitieron tener una visión global sobre la Recreación en el desarrollo de las Destrezas Motrices Básicas, siendo el propósito fundamental la aplicación de un programa de recreación para el desarrollo de las destrezas motrices básicas con los niños(as) de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica" de la Parroquia de Nayón. El marco teórico fundamenta conceptualmente la recreación y las destrezas motrices básicas como son el caminar, correr, saltar, girar, equilibrio, lanzar, atrapar y batear, con el fin de establecer bases científicas para una óptima aplicación. La presente investigación es de tipo Cuasi-experimental determinando la influencia que existe entre la recreación y el desarrollo de las destrezas motrices básicas y plantea una propuesta acorde a las necesidades que demanda la institución educativa. Los instrumentos de recolección de datos fueron baterías de test para medir la variable dependiente, y la ficha de observación para medir la variable independiente. La propuesta alternativa consiste en aplicar un programa recreativo que satisfaga las demandas en el desarrollo de las destrezas motrices básicas en los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta "Costa Rica". (Luguaña & Carlos, 2013)

### 2.1.2.2. Categorías de Análisis

#### ¿QUE ES LA ACTIVIDAD FISICA?

**ESCOLAR CASTELLON, J. L.;** En medicina humana y veterinaria, la actividad física comprende un conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal. A veces se utiliza como sinónimo de ejercicio físico, que es una forma de actividad física planificada y repetitiva con la finalidad de mejorar o mantener uno o varios aspectos de la condición física. La actividad física que realiza el ser humano durante un determinado período mayor a 30 minutos y más de tres veces por semana generalmente ocurre en el trabajo o vida laboral y en sus momentos de ocio. Ello aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías. (Castellon, 2003)

#### Efectos de la Actividad Física

Se ha comunicado que los estudiantes de ambos sexos (niñas y niños) que presentan obesidad ven televisión más tiempo y realizan actividades menos intensas y más breves que estudiantes normales. También se ha demostrado en escolares obesos un bajo gasto energético de reposo y reducidos índices de actividad física, que incluye el deporte y la educación física.

La actividad física regular se asocia a menor riesgo de enfermedad cardiovascular, enfermedad coronaria, accidente cerebrovascular, mortalidad cardiovascular y total.

La actividad física no sólo aumenta el consumo de calorías sino también el metabolismo basal, que puede permanecer elevado después de 30 minutos de acabar una actividad física moderada. La tasa metabólica basal puede aumentar un 10 % durante 48



horas después de la actividad física. La actividad física moderada no aumenta el apetito, incluso lo reduce. Las investigaciones indican que la disminución del apetito después de la actividad física es mayor en individuos que son obesos, que en los que tienen un peso corporal ideal.

Una reducción de calorías en la dieta junto con la actividad física puede producir una pérdida de grasa corporal del 98 %, mientras que si sólo se produce una reducción de calorías en la dieta se pierde un 25 % de masa corporal magra, es decir, músculo, y menos de un 75 % de la grasa. Por el contrario, el abuso de la actividad física sin planeación y vigilancia puede ser destructivo. Desde envejecimiento celular prematuro, desgaste emocional y físico, debilitamiento del sistema inmunológico.

### **Beneficios de la Actividad Física**

La práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, mejoraría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos lumbares, prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, lumbalgias, etc.

En general, los beneficios de la actividad física se pueden ver en los siguientes aspectos:

- **A NIVEL ORGÁNICO:** Aumento de la elasticidad y movilidad articular. Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción. Ganancia muscular la cual se traduce en el aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (prevención de la obesidad y sus consecuencias). Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio).
- **A NIVEL CARDÍACO:** SE aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.

- A NIVEL PULMONAR: Se aprecia mejoría de la capacidad pulmonar y consiguiente oxigenación. Aumenta su capacidad, el funcionamiento de alvéolos pulmonares y el intercambio de la presión arterial, mejora la eficiencia del funcionamiento del corazón y disminuye el riesgo de arritmias cardíacas (ritmo irregular del corazón).
- A NIVEL METABÓLICO: Disminuye la producción de ácido láctico, la concentración de triglicéridos, colesterol bueno y malo, ayuda a disminuir y mantener un peso corporal saludable, normaliza la tolerancia a la glucosa (azúcar), aumenta la capacidad de utilización de grasas como fuente de energía, el consumo de calorías, la concentración de colesterol bueno y mejora el funcionamiento de la insulina.
- A NIVEL DE LA SANGRE: Reduce la coagulabilidad de la sangre.
- A NIVEL NEURO-ENDOCRINO: Se producen endorfinas (hormonas ligadas a la sensación de bienestar), disminuye la producción de adrenalina, aumenta la producción de sudor y la tolerancia a los ambientes cálidos.
- A NIVEL DEL SISTEMA NERVIOSO: MEJORA el tono muscular, los reflejos y la coordinación muscular.
- A NIVEL GASTROINTESTINAL: Mejora el funcionamiento intestinal y ayuda a prevenir el cáncer de colon.
- A NIVEL OSTEOMUSCULAR: Incrementa la fuerza, el número de terminaciones sanguíneas en el músculo esquelético, mejora la estructura, función y estabilidad de ligamentos, tendones, articulaciones y mejora la postura. Desarrollo de la fuerza muscular que a su vez condiciona un aumento de la fuerza ósea con lo cual se previene la osteoporosis.
- A NIVEL PSÍQUICO: Mejora la autoestima de la persona, incrementa la capacidad de fuerza de voluntad y de autocontrol, mejora la memoria, estimula la creatividad y la capacidad afectiva, disminuye la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión.

### **Consecuencias de la Inactividad Física**

El sedentarismo físico es hoy en día muy frecuente en la sociedad y constituye un factor de riesgo para una amplia lista de enfermedades.

El sedentarismo se ha definido como carencia de actividad física de moderada a intensa. La falta de actividad física trae como consecuencia:

- El aumento de peso corporal por un desequilibrio entre el ingreso y el gasto de calorías, que puede alcanzar niveles catalogados como obesidad.
- Disminución de la elasticidad y movilidad articular, hipotrofia muscular, disminución de la habilidad y capacidad de reacción.
- Ralentización de la circulación con la consiguiente sensación de pesadez y edemas, y desarrollo de dilataciones venosas (varices).
- Dolor lumbar y lesiones del sistema de soporte, mala postura, debido al poco desarrollo del tono de las respectivas masas musculares.
- Tendencia a enfermedades crónicas degenerativas como la hipertensión arterial, diabetes, síndrome metabólico.
- Sensación frecuente de cansancio, desánimo, malestar, poca autoestima relacionada con la imagen corporal, etc., lo que les impide realizar funciones básicas como respirar, dormir, caminar y jugar.
- Disminuye el nivel de concentración.
- Alteraciones en el sistema nervioso alcanzando algunas irreversibles.
- La economía familiar empieza a ser afectada, debido a que, una persona con estos padecimientos invierte entre el 25% y el 30% de su ingreso económico en el tratamiento y manejo de su enfermedad.

### **Actividades recomendadas de acuerdo a tu edad**

#### **Actividad motriz de 4 a 5 años**

Los niños y niñas de estas edades sienten gran preferencia por la carrera, ejecutando la misma con mayor aumento en la fase de vuelo, mejor ritmo y

coordinación que en el grupo de edad anterior. Son capaces de mantenerse corriendo una mayor distancia.

Les gusta realizar las carreras bordeando objetos, con cambio en la dirección (al frente, atrás, derecha e izquierda) y combinada con otros movimientos como: caminar y correr, correr y lanzar, correr y saltar etc.

Utilizan ampliamente el espacio y se orientan muy bien en el mismo, ejecutando todos los desplazamientos (caminando, corriendo, saltando, etc.), tanto por o desde el piso, en diferentes direcciones y por arriba de obstáculos. Dentro de estos ejemplos se destaca el salto: separando y uniendo las piernas, lateralmente, pasando cuerdas a pequeñas alturas del piso y saltos desde obstáculos a 24 cm. de altura cayendo con semi-flexión de las piernas. También les gusta trepar por barras o cuerdas colocadas verticalmente, realizando el desplazamiento de brazos y piernas aún de forma descoordinada.

### **Actividad física de 5 a 6 años**

Los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc. También en el interés por la realización de actividades que pudieran estar más vinculadas a habilidades pre-deportivas relacionadas con el

Ciclismo, Patinaje, Natación, Actividades en la naturaleza como: caminatas largas y de orientación, juegos, campamentos, etc.

### **Actividad física de 6 a 18 años**

Son actividades como juegos, rondas, práctica de algún deporte, actividades con la familia, en la escuela educación física, o quizá las actividades comunitarias, estas actividades son todas aquellas que nos mantengan en movimiento activo y con el fin de mejorar las funciones del cuerpo y mejorar o establecer la salud.

### **Definición de Recreación**

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

Es decir, no todos los individuos somos iguales ni disponemos de las mismas experiencias o intereses y entonces cada cual desarrollará una inclinación por tal o cual actividad recreativa; podrá claro haber coincidencias, aunque también puede suceder que lo que para alguien es una recreación para otro puede no serlo y viceversa.

### **Diversas opciones de Recreación**

Ahora bien, vale destacarse de todos modos que existen algunas actividades instaladas como recreativas y que muchas personas se inclinan por desplegarlas, entre las más populares se cuentan: ir al cine, al teatro, participar de alguna excursión que

implique pasar una jornada al aire libre y realizando actividades deportivas o vinculadas al acercamiento con la naturaleza, practicar algún deporte como es el caso del fútbol, tenis, hockey, natación, entre otros.

La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia. La recreación se diferencia de otras situaciones de relajación tales como el dormir o descansar ya que implica siempre una participación más o menos activa de la persona en las actividades a desarrollar.

### **Recreación Versus Estrés**

Ha sido científicamente comprobado que aquellas personas que se ven inmersas en sus rutinas laborales y que no dedican espacios a experiencias de recreación, suelen sufrir por lo general mayores niveles de stress, angustia y/o ansiedad. Por tanto, la recreación sirve al ser humano no sólo para activar el cuerpo, sino también para mantener en un sano equilibrio a la mente. Por el contrario, llevar una vida sedentaria y orientada únicamente a cumplir con las obligaciones no hará más que desequilibrar a la persona que lo padece y aumentar su cuadro de estrés.

Sin ir más lejos los psicólogos o aquellos profesionales que tratan a pacientes que presentan problemas de estrés, angustia y ansiedad suelen recomendarles que

acompañando a la terapia realicen actividades que impliquen recreación para así poder relajar las mentes de los problemas o angustias que los aquejan.

Está demostrado que quien logra canalizar por algún lado sus pesares cotidianos se sentirá mucho más feliz y conforme con su vida y aún más será capaz de enfrentar y superar el estrés con otra postura.

La recreación como actividad organizada puede desarrollarse tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados. Claros ejemplos del primer caso serían todo tipo de actividades a realizar en parques, plazas o en la naturaleza. Para el segundo caso, pueden ser perfectas opciones aquellas actividades recreativas relacionadas con el arte, la música, la comunicación, el teatro, el cine y el uso de tecnologías de última generación. La organización de espacios de recreación para una determinada comunidad es una tarea importante que atañe a los gobiernos ya que a través de ella los individuos pueden establecer lazos de contacto y de pertenencia mucho más sólidos, así como también pueden bajar los niveles sociales de stress, violencia e individualismo.

**kimberlee broadus.** Una Actividad Física temprana es imperativa para tener un cuerpo saludable. Tan temprano como en la edad preescolar, los juegos que promueven las habilidades motoras, como patear, saltar, galopar y correr. Los estudiantes también aprenden a seguir direcciones orales cuando juegan juegos con sus compañeros.

A continuación se detalla varios juegos donde los niños y niñas además de divertirse desarrollaran muchas de las habilidades motoras nombradas en el párrafo anterior

## **JUEGO**

### **Definición de Juego**

El juego infantil ayuda a adquirir hábitos saludables y a formar el carácter del niño/a. Mediante la observación del juego podemos conocer la psicología del niño/a y su evolución. El juego es placer, experiencia en libertad, proceso, acción, ficción,... es una actividad seria que implica gran esfuerzo por parte del niño/a. Contribuye al desarrollo infantil de forma global, ya que ayuda a desarrollar de forma adecuada el ámbito motor, el afectivo social y el intelectual. Mediante el juego, el niño/a, actúa, reflexiona, se expresa, descubre el mundo que le rodea.

El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación.

A continuación, se especifica varios juegos y de qué manera ayudan en su desarrollo motriz.

### **Juegos Tradicionales**

### **Juegos Nuevos**

### **Juegos Lúdicos**

### **Juegos Pre-deportivos**

### **Ejemplos de Juegos Tradicionales y su Desarrollo Motriz**



Hemos recordado el juego del 'Gato y ratón', un pasatiempo muy divertido que se puede jugar tanto al aire libre como en un lugar cerrado. Además, este tipo de juegos sirve como ejercicio de motricidad infantil, de ahí que sea una herramienta muy útil para los maestros de educación física.

### **Gato y Ratón:**

Para este juego, dos estudiantes tienen que ser los gatos. Los otros niños y niñas son los ratones y tienen una cola (una pieza de hilo de color o una bufanda) puesta en su cintura. Cuando el profesor haga sonar una campana, los ratones correrán alrededor tratando de evitar a los gatos. Los gatos tratan de jalar las colas de los ratones. Cuando un gato coge la cola de un ratón, el ratón saldrá del juego. Después de cinco minutos, o cuando todas las colas hayan sido atrapadas, el profesor escogerá a dos nuevos niños y niñas para ser los gatos.



Foto tomada de <http://juegoemocionales.blogspot.com> <http://www.ivanik.com.ar>

### **Aro**

El aro es un juego de habilidad que puede practicar uno o varios jugadores a la vez.

El profesor empieza al recolectar cuatro o seis aros de diferentes colores. Los niños y niñas tienen que moverse alrededor del área de alguna manera. Pueden escoger correr, saltar o arrastrarse hasta que el profesor grite "¡Aro!". En ese punto, cada niño tiene que encontrar un aro para pararse en él mientras el profesor cuenta lentamente hasta tres con los ojos cerrados. Antes de abrir los ojos, el profesor continúa con la siguiente ronda, los niños y niñas que ya están afuera pueden cerrar sus ojos y el

profesor escogerá a un estudiante para decir un color después de que el profesor haya contado hasta tres. El juego continúa hasta que el último jugador esté de pie.



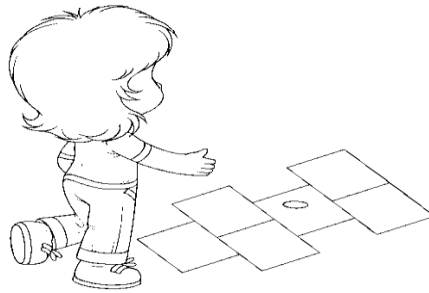
Foto tomada de [www.fotolog.com](http://www.fotolog.com)

## **La Rayuela**

Consiste en dibujar con una tiza en el piso un tablero, el mismo que debe ese hecho en forma de, gato, un cuello de 3 cajones, luego dos cajones como brazos, un cuello cuadrado en el centro, una circunferencia para decir que es la cabeza y para terminar dos rectángulos que son las orejas, colocando los números en cada uno de los casilleros y luego se procede a lanzar fichas, piedras o semillas en secuencia y los niños deberán saltar con uno o dos pies según la figura y pisar los casilleros pero sin tocar el lugar en donde se encuentra la ficha.

Cuando la niña o niño que está en el turno pisa la raya de alguno de los casilleros esta pierde su turno y continúa su compañero o compañera. Lo interesante de este juego es que los niños al finalizar todo a la ronda de la rayuela empiezan a tener posición de uno de los casilleros, llamándoles casita a medida que el juego avanza se hace más difícil ya que las casitas son propiedad de sus amigas y es un casillero no pueden tocar nadie solo la propietaria en el juego a medida que avanza tiene más complejidad.

Este juego requiere de mucha coordinación motriz, atención y concentración es muy divertido.



**Fuente:** Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.  
**Autor:** Julio Tomalá Villegas, 2013.

## El Pan Quemado

Caliente, tibio o frío.

Ese juego consiste en esconder un objeto seleccionado por un participante que ejerce el rol de coordinador, este esconderá el objeto en algún lugar y gritara fuerte.

Se quema el pan quemado  
 Se quema el pan quemado  
 Cuando los participantes salen corriendo, deberá indicar si esta.

Frío, frío si esta lejos del pan  
 Caliente, caliente si está cerca  
 Gana el que encuentra el pan.



Imagen tomada de [tradiciones.blogspot.com](http://tradiciones.blogspot.com)

## La Estatua

Se echa a suertes quién "se la queda". Este debe pillar a alguno de los demás jugadores tocándolo. Para no ser pillado, el jugador gritará "estatua" y se quedará inmóvil en una posición "graciosa" hasta que sea rescatado por otro jugador libre que lo

toque. Cuando el que se la queda pilla a alguien antes de que diga "estatua", se cambian los papeles.



Foto tomada [www.migrancumple.com.ar](http://www.migrancumple.com.ar)

### **Ejemplos De Juegos Libres Y Su Desarrollo Motriz**

El juego libre se puede contemplar como contrapunto al juego, es el niño el que decide cómo, qué y con quién quiere jugar, establece las reglas, elige los materiales y decide el final del juego, por lo tanto este juego le permite al niño desarrollar la capacidad de crear nuevos juegos.

#### **Viajeros al tren!**

Se divide a los niños como mínimo en dos grupos. Cada grupo se transforma en un tren, donde todos se colocan en fila, agarrados por la espalda y con los ojos cerrados menos

el último que conduce. Cada grupo elige el destino de su tren.

El maquinista, para guiar el tren, tiene un sistema de señales:

- Un golpe en la espalda... el tren camina recto hacia delante
- Dos golpes en la espalda... el tren se para
- Tres golpes en la espalda... el tren camina recto hacia atrás
- Un golpe en el hombro derecho... el tren gira a la derecha
- Un golpe en el hombro izquierdo... el tren gira hacia la izquierda

Cuando el maquinista grita ¡CAMBIO!, todos los vagones se separan e intentan formar un nuevo tren con los compañeros de otros grupos.



Foto tomada de elvalordelaef.blogspot.com

**Juego de descubrimiento:** favorece el desarrollo intelectual a la capacidad de plantearse problema de una manera creativa y de resolver los acuerdos a la capacidad de moverse en varios estudios de desarrollo conceptual.

**Juegos sociales:** influyen en el desarrollo social y general, tiene que ver con la capacidad de colaborar y cooperar con otras personas ayuda a la fluidez de la comunicación, aprender y valorarse así mismo.

**Juegos imaginativos:** proporciona ocasiones de expresar emociones, actuar y resolver aspectos problemáticos al momento de suceder, realizar deseos y ambiciones capacidad imaginativa.

**El juego creativo:** desarrolla la destreza de coordinación pequeñas escalas, destrezas de pensamiento conceptual, abstracto lateral, repuestas creativas a problemas y capacidad para expresión y auto-expresión y la seguridad de ellos.

**Juegos nuevos:** son todos aquellos juegos a los cuales se les implementan nuevas reglas las mismas que los niños las aceptan y las ejecutan.

Ejemplos: Paso del limón, Risa forzada

“Un niño que no sabe jugar es un pequeño viejo y será un adulto que no sabrá pensar” Jean Chateau

## DEFINICIÓN DE DESARROLLO MOTRIZ

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

El **desarrollo motor** no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes, columpios en el patio trasero, escaleras para subir en el hogar) y su propio desarrollo motor.

El término se refiere a un **aprendizaje motor** de cambio relativamente permanente en el comportamiento, como resultado de la práctica o experiencia. Aunque el **aprendizaje** no puede ser observado directamente, se puede inferir en el **movimiento motor**. Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños y niñas deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos. Las **habilidades motoras** representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor.

El nuevo comportamiento es el resultado de muchos factores:

- El desarrollo del sistema nervioso
- Las propiedades físicas del cuerpo y sus posibilidades de movimiento
- La meta que el niño y la niña está motivado para alcanzar

- El apoyo del entorno

Por ejemplo, los bebés aprenden a caminar sólo cuando la maduración del sistema nervioso les permite controlar ciertos músculos de las piernas, cuando sus piernas han crecido lo suficiente como para soportar su peso y una vez que han adquirido otras habilidades previas.

Inicialmente se pensaba que este desarrollo era un reflejo directo de los cambios madurativos en el sistema nervioso central. Actualmente se sabe que este proceso es bastante complejo, ya que integra aspectos del individuo como sus características físicas, estructurales y emocionales, estímulos externos que abarcan el medio ambiente en el que opera y la tarea / movimiento que realiza con un propósito. Es un proceso bastante dinámico y la interacción de estos tres componentes da lugar a la adquisición y desarrollo de habilidades motoras.

Varios factores, sin embargo, pueden poner en peligro el curso normal del desarrollo de un niño. Estos se definen como **factores de riesgo** de una serie de factores biológicos o ambientales que aumentan la probabilidad del **déficit en el desarrollo psicomotor** de las condiciones del niño. Entre las principales causas de retraso motor encontramos:

- Bajo peso al nacer
- Trastornos cardiovasculares
- Trastornos respiratorios y neurológicos
- Infecciones neonatales
- Desnutrición
- Condiciones socio-económicas bajas
- Mala educación de los padres

- Nacimiento prematuro.

Cuanto mayor sea el número de factores de riesgo activos, mayores serán las posibilidades de déficits en el desarrollo.

El **desarrollo motor atípico** no está relacionado necesariamente a la presencia de cambios neurológicos o estructurales (incluso los niños y niñas que no tienen secuelas graves pueden presentar déficit en algunas áreas de su desarrollo neurológico). En los primeros años de vida (primeros 12 a 18 meses) hay una mayor plasticidad del cerebro, lo que permite la optimización de los beneficios del desarrollo motor.

Las características clave del **desarrollo motor** de 0 a 24 meses:

**Feigelman S. Middle childhood. In: Kliegman RM, Behrman RE;** Los niños y niñas en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y fluidas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y capacidades físicas varían. Las destrezas motrices finas también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas básicas.

Habrán diferencias considerables en estatura, peso y tipo físico (contextura) entre los niños y niñas de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio, pueden afectar el crecimiento de un niño.

**1 mes** - Es capaz de enfocar objetos a 25 cm de distancia. Aún no tiene la persistencia del reflejo de prensión, es decir, ya no cierra los puños cuando algo le estimula en la palma. Todos los músculos son más fuertes, por lo que se dará cuenta de un mayor control en el posicionamiento de la cabeza y la capacidad para conducir su movimiento,



pero aun así se le cae la cabeza hacia atrás. Consigue distinguir entre la luz y la oscuridad pero no los colores.

**2 meses** - Es capaz de levantar la cabeza por sí sola durante más tiempo cuando está acostado boca abajo. Ya puede mantener la cabeza recta por un tiempo.

**3 meses** – Al tumbarse boca abajo ya es capaz de utilizar sus brazos como apoyo y levantar totalmente la cabeza. Empieza a sentarse con la cabeza alineada al cuerpo.

**4 meses** – Ya puede mantenerse sentado. Tiene un control completo sobre su cabeza y lo utiliza para explorar el mundo que le rodea, mirando a ambos lados. Tumbado de espaldas, levanta la cabeza durante varios segundos; acostado boca abajo, comienza a subir con el apoyo de las manos y los brazos y gira la cabeza.

**5 meses** - Tiene cada vez mayor fuerza en las extremidades.

**6 meses** - Utiliza los miembros para moverse, rodando hacia atrás y adelante. Apoya la mayor parte de su peso en las extremidades superiores e inferiores, se sienta con la espalda recta y sin apoyo, transfiere objetos de una mano a la otra y tiene una mejor coordinación ojo / mano.

**8 meses** - Tiene más fuerza y control sobre sus movimientos musculares, que utiliza para explorar y satisfacer su curiosidad por el mundo, lo que es más frecuente en esta etapa.

**10 meses** – Se sienta sin ayuda y por su propia iniciativa. Domina algunos movimientos finos, como las pinzas con los dedos y el pulgar, puede gatear y caminar aferrándose a las cosas. No todos los bebés gatean, lo que no significa que no tienen la capacidad para hacerlo.

**12 meses** – Comienza a caminar agarrado de la mano. Puede elegir entre mantener, colocar o mover una caja de juguetes.

**14 meses** - Puede comenzar a dar sus primeros pasos y caminar distancias cortas. En este punto, caminar se está convirtiendo en una tarea donde se encuentra más seguro y ya está más o menos establecido, aunque todavía necesita ayuda para levantarse. Será capaz de pasar las páginas de un libro si ha tenido libros cerca y ha ido practicando.

**16 meses** - ¡Ya camina! Ya se sienta y levanta cuando quiere. La exploración del mundo adquiere una nueva perspectiva. Sube las escaleras con el mismo pie.

**18 meses** - Como se establece el equilibrio, comienza a correr, caminar y saltar hacia atrás, pero aun así lo hace con los dos pies.

**24 meses** - Sube escaleras sin ayuda. Puede relacionarse con una pelota usando los pies y las manos. Camina cambiando de dirección y corre. Ahora ya se puede parar de repente.

Los logros motores del primer año traerán una independencia cada vez mayor, lo que permite a los niños y niñas explorar su entorno más ampliamente e iniciar la interacción con los demás. En el segundo año de vida, los niños y niñas se vuelven más móviles como sus habilidades motoras más perfeccionadas. Los expertos en desarrollo infantil creen que la actividad motora durante el segundo año es vital para el desarrollo competente del niño y que pocas restricciones, con excepción de la seguridad, deben ser colocados en sus aventuras.

Los niños de **3 y 5 años** sus actividades de juego frecuentemente extienden las experiencias que les gustaban de más pequeños. Con sus destrezas motoras y habilidades sociales más desarrolladas, gozan de los juegos activos y supervisados, a solas y con compañeros.

Los niños de edad preescolar tienen más capacidad para usar crayones, lápices y pinturas, tijeras seguras y pegamento o engrudo. Suelen tener más confianza en su capacidad de correr, dar saltos, trepar, montar triciclos, y jugar a pelota u otros juegos interactivos. A menudo aprovechan con gusto la oportunidad de jugar en equipos y usar sus músculos grandes, al aire libre y bajo techo.

### **Habilidades Motrices Básicas**

**Msc. Gisela Romero (2011);** Se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes a muchos individuos. Son el "vocabulario básico de nuestra motricidad", y son también la base del aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Como ejemplo podemos mencionar como una habilidad básica "la carrera" (considerada como un movimiento fundamental integrado dentro del grupo de desplazamientos). En la medida en que el niño recibe estímulos del exterior (aunado a su propio proceso de maduración), podrá correr de manera más ágil. (Romero, 2011)

**Las habilidades específicas;** son aquellas habilidades de movimiento cuya enseñanza está directamente encaminada al aprendizaje de uno o varios deportes; es decir, que son aquellas actividades motrices que un individuo lleva a cabo en un entorno más concreto como pudiera ser el del atletismo o el del fútbol con fines meramente recreativos.

**Las habilidades especializadas,** por su parte, son aquellas que se diferencian de la anterior clasificación (habilidades específicas) porque la enseñanza, el aprendizaje y la práctica misma de las habilidades, tiene como fin la competencia deportiva, en ocasiones encaminada al alto rendimiento. Es aquí en donde se van trabajando a la par que la táctica y la técnica propia de cada deporte, el acondicionamiento físico.

Lo anterior resulta importante porque el docente o profesor trabaja con los niños y adolescentes, precisamente en las edades en que éstos se encuentran en las etapas, fases o estadios idóneos para estimular aprendizajes relativos a los patrones motores, los patrones motores básicos (o fundamentales) y las habilidades motrices básicas.

### **Desarrollo Motriz del Preescolar**

La edad preescolar es un periodo de cambios importantes. El niño y niña va a avanzar mucho en el lenguaje, en la motricidad fina y gruesa.

Estos cambios permitirán que el niño y la niña sea cada vez más autónomo y que sea capaz de socializarse.

A esta edad suelen iniciar la escolarización (guardería o colegio) y el juego simbólico y social (con otros niños y niñas).

#### **Desarrollo motor grueso**

El niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar... A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto. A partir de entonces seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.

Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama “esquema corporal” es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes.

Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones

#### **Desarrollo motor fino**

El niño entre los 2 y los 3 años adquiere nuevas habilidades para utilizar sus manos.

Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.

Puede pasar perfectamente las páginas de los cuentos, abrir y cerrar tapones, jugar con juguetes más complicados (construcciones, piezas...).

Las muñecas, los dedos y las palmas de las manos pueden realizar funciones concretas como comer y beber solos.

Estos nuevos avances le dan cada vez más autonomía.

Entre los 3 a 5 años perfecciona todo lo anterior. Empieza a garabatear. Hace trazos verticales, horizontales o circulares cada vez más pequeñas y precisas. Esto marca el inicio del aprendizaje de la escritura.

**Lina Largo;** En el preescolar se han presentado muchos casos de niños y niñas(as) que tienen dificultades para realizar actividades de la vida diaria como el caminar, correr, saltar entre otras y esto se debe a que en la edad temprana su **motricidad gruesa** no fue adecuadamente desarrollada, lo que conlleva a que su **motricidad fina** tenga dificultades en su etapa escolar y a través de su diario vivir.

**Eduardo Diaz** () En el trabajo titulado "Juegos para la potencialización del desarrollo motriz en niños de edad preescolar" se recogen una serie de juegos que se aplican. Entorno comunitario para potenciar el desarrollo motriz en niños y niñas de las edades comprendidas entre 4 y 5 años, pero que a su vez constituyen una herramienta de gran valor para los docentes que realizan su labor en entidades con niños y niñas de estas edades. (Diaz, 2001)

### **Motricidad Fina (Lina Largo)**

Movimientos que tienen que ver con la coordinación entre ojos y manos, habilidades referente al agarre.

### **Motricidad Gruesa (Lina Largo)**

Movimientos que se realizan con el cuerpo y habilidades psicomotrices, aptitudes motrices de manos, brazos y piernas mantienen el cuerpo en movimiento.

### **Actividades Físicas Recreativas para mejorar la motricidad en niños y niñas de edad preescolar**

**Piaget;** La etapa de educación infantil en general, es una etapa de continuo movimiento que debe ser canalizado por el educador mediante una metodología basada fundamentalmente en **el juego**, éste se presenta ante el niño otorgando infinidad de experiencias y vivencias que le llevarán a adquirir aprendizajes de un modo muy motivador y a la vez significativo para él. (Piaget J. , 1973)

**DOCTOR GALLAHUE;** Un patrón de movimiento o patrón Motor, es una serie de movimientos relacionados entre sí, pero que por su simplicidad no llegan a ser considerados como patrones básicos de movimiento, como levantar y bajar un brazo o una pierna. En cambio, los patrones fundamentales o básicos, son más complejos porque encierran una combinación de patrones de movimiento de uno o más segmentos del cuerpo como los que entran en juego al caminar, correr, saltar, lanzar, captar; entre otros. (Gallahue, 1998)

Sin embargo, para que el niño esté en condiciones de realizar algún patrón de movimiento básico como el correr, debe haber pasado por las etapas previas de desarrollo del movimiento: iniciando con los movimientos reflejos (movimientos involuntarios realizados durante los primeros meses de vida); posteriormente y alrededor de los dos años, le fue posible llevar a cabo movimientos conscientes pero

poco estructurados llamados movimientos rudimentarios (alcanzar, apretar y soltar objetos; controlar sus manos y su cuello y aprender a erguirse y sostenerse en pie).

Cabe señalar que mediante la práctica, es posible mejorar y afinar el movimiento, para llegar a transformarlo en una habilidad motriz.

Para efectos de trabajo práctico, en el área de educación física, las habilidades motrices han sido clasificadas en: básicas o fundamentales, específicas y especializadas, aunque algunos autores insertan a las específicas y especializadas en la misma categoría.

### 2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

#### **Científica**

El desarrollo del niño(a), se puede leer en (Revista Digital, 2006): “[...] se basa en la recreación la misma que se vea rodeada de actividades que en vez de ser obligatorios, sean de tipo recreativo-constructivo para que ellos mismos exploren sus propias capacidades usando técnicas que los divierta y permita el desarrollo de sus destrezas, para ello se necesita que los maestros propicien perfeccionarlas destrezas en base a la recreación.” (Revista Digital, 2006)

**Cognitiva.-** Jiménez y Ruiz, (2006). “Las investigaciones en el deporte relacionadas con los procesos cognitivos han ido aportando claridad y enriqueciendo la labor cualitativa de los profesionales en el área de la enseñanza y el entrenamiento del deporte, siendo los deportistas los receptores directos del conocimiento adquirido” (pag. 25) (Jimenez & Ruiz, 2006)

**Jeans Piaget** Haciendo un repaso a las aportaciones psicopedagógicas más notables que pretenden justificar la importancia de lo corporal en las primeras edades del desarrollo del niño, se puede comenzar en el campo de la Psicología. (Piaget J. , 1973)

**Piaget e Inhelder (1982)**, al que se puede considerar como uno de los padres de la Psicología Infantil, quien apuntaba reiteradamente hacia una estrecha y directa relación entre la actividad cognitiva y la actividad motriz a lo largo de todos los períodos evolutivos. (Piaget & Inhelder, 1982)



Para Piaget la relación entre acción y operación no sólo encuentra analogías en la lógica de funcionamiento, sino que para él, tienen el mismo origen: "Las operaciones no son otra cosa que acciones interiorizadas, cuyos impulsos eferentes no llegan a constituir movimientos externos" (Flavell, 1984)

**Pedagógica:** Se incorpora en el proceso de enseñanza, por actuar como metodología de educación (pedagógica lúdica) o por constituir un proceso liberador que simultáneamente educa para el tiempo libre.

**Psicosocial.** Según (M., 2009), la etapa que vive el escolar es la versus la Inferioridad. "Esta tarea es importante de lograr para que el niño adquiera seguridad, y confianza en sus capacidades creativas."

**Sociológico.** Otros factores prototipo de la cultura que la recreación ha adoptado como contenido y medios de intervención social son: las formas lúdicas, las manifestaciones de actividad física no deportiva, ciertos entretenimientos y 95 pasatiempos, así como algunas expresiones cívicas, festejos y tradiciones. (Castellanos, 2003)

Expresa (Batallas, 2000, pág. 27): "El desarrollo motor humano parte de las conductas motoras innatas (nacemos con una serie de movimientos y actos reflejos "inscritos" en nuestros genes) generalizadas (comunes a la mayoría de individuos, poco especializadas y rudimentarias para generar conductas motoras aprendidas cada vez más complejas, especializadas y propias de cada entorno físico-social-cultural" que por tanto no debe estar dentro de las prioridades del estado, sino en el terreno del problema individual de la búsqueda de las opciones para disfrutarla-, en

toda sociedad, ella y el aprovechamiento del tiempo libre, juegan un papel importante en la vida cotidiana de la población y en las posibilidades de desarrollo humano y social. Contrariamente a tal descalificación, usual en conversaciones corrientes, hay un reconocimiento formal a nivel internacional y nacional de la Recreación como derecho y necesidad fundamental, y en virtud de éste le corresponde al Estado la responsabilidad por darle a la población el acceso y disfrute a la misma. (Batallas, 2000)

Es importante conocer las características del lugar donde se trabaja, el grupo para trabajar, los recursos materiales disponibles y las particularidades de la población con los cuales se desarrollan las actividades recreativas.

**MG. ASTOLFO ROMERO GARCÍA;** En la actualidad la "Actividad física" se ha convertido en uno de los temas de mayor interés, especialmente si se tiene en cuenta la prevalencia de enfermedades no transmisibles que invaden a la humanidad. La **OMS** calcula que para el año 2020 las enfermedades no transmisibles serán la causa de más del 70% de la carga mundial de morbilidad, por este motivo, ha invitado a los Gobiernos a **promover y reforzar** programas de actividad física para erradicar el sedentarismo como parte de la salud pública y política social, y como un medio práctico para lograr numerosos beneficios sanitarios, ya sea de forma directa o indirecta. Desde esta perspectiva, los objetivos se centran en involucrar a todos los actores y sectores de las comunidades para apoyar la realización de programas de promoción, crear los espacios y las condiciones requeridas, y orientar a la población para realizar actividades físicas que produzcan los efectos fisiológicos y psíquicos esperados para la salud.

**Msc. Elsa Esperanza Blanco de Suárez;** En la actualidad hay un potente movimiento dirigido al perfeccionamiento de la educación de la nueva generación, tomando como eje fundamental la actividad física en sus diferentes manifestaciones y su relación con el desarrollo psicomotor en la formación del ser humano, teóricos y especialistas han encaminado a la humanidad a darle mucho énfasis, ya que parte de mejorar el desarrollo del niño y de la niña y también lo vincula con su comportamiento e interacción con el

medio social (comunidad), idea que evoluciona con el proceso de constante elaboración de la concepción del hombre, del mundo y de la vida. (Suarez, 2011. )

Durante el desarrollo de una determinada actividad motriz con niños y niñas de corta edad en pos del desarrollo psicomotor, juegan un papel importante los motivos que son los desencadenantes para la ejecución exitosa de las acciones y operaciones dentro de esta actividad comunitaria, que aparejado a ello, las condiciones del contexto, dígase familia y comunidad, influyen en gran medida en su éxito.

Muchos han sido los estudios sobre el desarrollo psicomotor, donde es importante citar los teóricos e investigadores como Wallon (1998), Piaget (1999) Ajuriaguerra (1973), entre otros, con sus aportes a la psicomotricidad como parte del desarrollo integral del niño y de la niña y aquí cobra relevancia la actividad física que está íntimamente relacionada con estos aportes.

Las teorías de Wallon (1998), Bruner (1988), Piaget (1999) entre otros, refieren la importancia del movimiento en el desarrollo psíquico del niño y de la niña. Piaget (1988) por su parte, considera que el movimiento está en la base de las representaciones mentales del niño o de la niña, el cual le permite el paso de la acción a la operación.

Para Bruner (1988) el movimiento interviene en el desarrollo psíquico del niño y de la niña, en los orígenes de su carácter, en la relación con los demás y en la adquisición de los aprendizajes escolares. (Brunner, 1989). La autora de este trabajo considera que en la primera infancia se establece una estrecha relación entre la motricidad y el psiquismo ya que el niño manifiesta su vida psíquica, su relación con los

demás y sus necesidades a través del movimiento, en el cual se descubre a sí mismo, al mundo exterior, los objetos y los demás.

Al leer varias de estas teorías referentes a la Actividad física y su desarrollo motriz, debo decir que estoy completamente convencida con la propuesta creada por **Elsa Esperanza Blanco de Suárez\*, Dra. Mireya Pérez Rodríguez**, ya que han llegado a la conclusión de que a los niños y niñas(as) se les debe ayudar desde muy temprana edad a trabajar en el desarrollo de sus habilidades motoras; caminar, correr, saltar entre otras. Por lo tanto, mi propuesta sería que los padres desde muy temprana edad deben ayudarle a su niño (a) al desempeño de sus habilidades motrices, y a su vez en el momento que van a la etapa preescolar el maestro debe ayudar de manera secuencial dichas habilidades para así lograr de manera ordenada los movimientos locomotores, de manipulación y de estabilidad.

## **2.2. HIPOTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General**

Si la Actividad Física Recreativa es escasa entonces producirá un deficiente desarrollo de la Psicomotricidad fina y gruesa de los niños y niñas de la Centro de Educación Inicial El Mamey.

### 2.2.2. Hipótesis Derivadas

- Los Juegos libres desarrollan movimientos simples, pero no permiten alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas en los niños y niñas de Centro de Educación Inicial el Mamey.
- A menor coordinación y sincronización de movimientos menor desarrollo motriz en los niños y niñas Centro de Educación Inicial el Mamey.
- Las bases teóricas y práctica de los juegos pre deportivos y de la actividad lúdica influyen en los movimientos locomotores, de manipulación y estabilidad de los niños y niñas Centro de Educación Inicial el Mamey.

#### HIPOTESIS GENERAL

VARIABLES		CATEGORIAS O INDICADORES
Variable Independiente	Actividad física recreativa	Actividad aeróbica actividades predeportivas clases de juegos
Variable Dependiente	Desarrollo motriz	Movimiento locomotor movimiento de manipulación movimiento de estabilidad

#### HIPOTESIS DERIVADAS

VARIABLES		CATEGORIAS O INDICADORES
Variable Independiente	Los juegos libres desarrollan los movimientos simples	<b>Actividades Aeróbicas</b> Baloncesto Futbol Natación
Variable Dependiente	No permiten alcanzar las habilidades motrices organizadas	Subir Caminar Correr Regatear

#### HIPOTESIS DERIVADAS

VARIABLES		CATEGORIAS O INDICADORES
Variable Independiente	A menor coordinación y sincronización de movimientos	Actividades Pre deportivas
Variable Dependiente	Menor desarrollo motriz	Movimiento de Manipulación

**HIPOTESIS DERIVADAS**

<b>VARIABLES</b>		<b>CATEGORIAS O INDICADORES</b>
Variable Independiente	Las bases teóricas y prácticas de los juegos	Juegos Recreativos Juegos Tradicionales Juegos Nuevos
Variable Dependiente	Influyen en los momentos locomotor de manipulación y de estabilidad	Movimiento de Estabilidad Inclinarse Girarse sostenerse Balancearse



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CAPITULO III**

**3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

**3.1.1. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS**

**Pruebas estadísticas de las hipótesis específica dos:**

CATEGORIAS	INDICADORES	ADECUADO			INADECUADO			TOTAL
		FO	FE	XI2	FO	FE	XI2	
MOVIMIENTOS LOCOMOTORES	Camina en línea recta a una distancia de 10mts, marcado con un taco o cono	42	35,72	1,1	3	9,28	4,24	45
	Corre en línea recta hacia la señal	37	35,72	0,05	8	9,28	0,17	45
	Realiza el salto con los ojos abiertos, vista al frente	40	35,72	0,51	5	9,28	1,97	45
	Ejecuta la coordinación ojo-pie	35	35,72	0,01	10	9,28	0,05	45
	Brinca obstáculos alternándolos pies, demostrando equilibrio	24	35,72	3,84	21	9,28	1,48	45
	Sube y baja las escaleras sin tambalearse	35	35,72	0,01	10	9,28	1,48	45
	Realiza la coordinación ojo-mano	36	35,72	2,19	9	9,28	8,4	45
	Patear el balón alternando los pies	31	35,72	0,62	14	9,28	2,4	45

<b>MOVIMIENTOS DE MANIPULACION</b>	Lanza canicas con fuerza	45	35,72	24	0	9,28	0	45
	Golpea en diferentes ritmos el tambor	31	35,72	0,62	14	9,28	2,4	45
	Regatea alrededor de conos, controlando la dirección y velocidad	25	35,72	3,21	20	9,28	12,3	45
	Camina sobre la línea pintada en el suelo, en diferentes direcciones	35	35,72	0,01	10	9,28	14,8	45
<b>MOVIMIENTOS DE ESTABILIDA</b>	Inclina la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar pito	43	35,72	1,48	2	9,28	5,7	45
	Estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios	25	35,72	3,21	20	9,28	12,3	45
	Giran en círculo al ritmo de la música	39	35,72	0,3	6	9,28	1,15	45
	Balancean el cuerpo de adelante hacia atrás, izquierda derecha	42	35,72	1,1	3	9,28	4,24	45
	Gira en su propio eje	41	35,72	0,78	4	9,28	3	45
	Sostiene la cabeza y camina por una tabla	37	35,72	0,05	8	9,28	0,17	45
<b>Total</b>		<b>643</b>		<b>43.09</b>	<b>167</b>		<b>76.25</b>	<b>810</b>



$$\sum DXi^2 = 119.34 \text{ (de la prueba)}$$

Grados de libertad (es la multiplicación entre el grado de libertad de la fila por los grados de libertad de columnas)

**Grados de libertad de columna:  $18-1=17$**

**Grados de libertad de fila:  $2-1=1$**

**Grado de libertad de la tabla:  $17*1=17$**

**Intervalo de confianza 95% = 0.95 / error = 5% = 0.05**

**DX  $\chi^2$  de la tabla = 8.672**

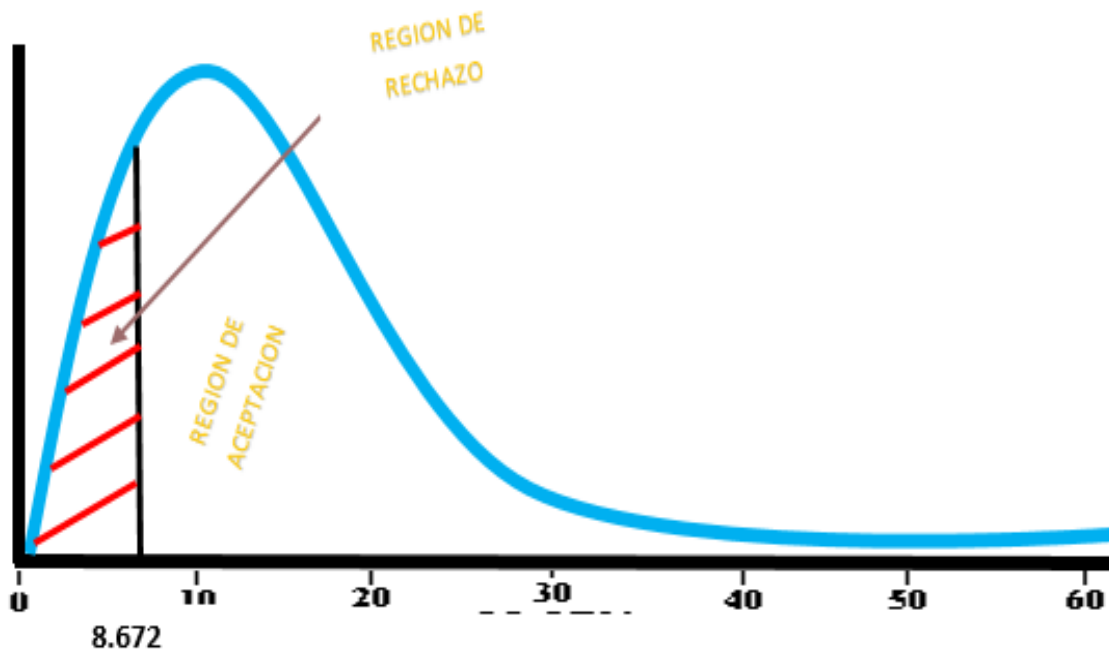
**HO**= A mayor coordinación y sincronización de movimientos menor desarrollo motriz en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey

**HI**= A menor coordinación y sincronización de movimientos menor desarrollo motriz en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey

**Análisis:** El valor de  $\chi^2$  de la prueba es 119.34, al comparar con el  $\chi^2$  de la tabla es 8.672, por lo que se deduce que el  $\chi^2$  de la prueba es mayor que el  $\chi^2$  de la tabla.

**Decisión:** Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

**Gráfico 1 Gráfico Estadístico: Campana de Gauss**



CATEGORIAS	INDICADORES	Adecuado		Inadecuado		TOTAL
		F	%	F	%	
<b>MOVIMIENTOS LOCOMOTORES</b>	Camina en línea recta a una distancia de 10mts, marcado con un taco o cono	42	93,33	3	6,67	45
	Corre en línea recta hacia la señal	37	82,22	8	17,78	45
	Realiza el salto con los ojos abiertos, vista al frente	40	88,89	5	11,11	45
	Ejecuta la coordinación ojo-pie	35	77,78	10	22,22	45
	Brinca obstáculos alternándolos pies, demostrando equilibrio	24	53,33	21	46,67	45
	Sube y baja las escaleras sin tambalearse	35	77,78	10	22,22	45
<b>MOVIMIENTOS DE MANIPULACION</b>	Realiza la coordinación ojo-mano	36	80,00	9	20,00	45
	Patear el balón alternando los pies	31	68,89	14	31,11	45
	Lanza canicas con fuerza	45	100,00	0	0,00	45
	Golpea en diferentes ritmos el tambor	31	68,89	14	31,11	45
	Regatea alrededor de conos, controlando la dirección y velocidad	25	55,56	20	44,44	45
	Camina sobre la línea pintada en el suelo, en diferentes direcciones	35	77,78	10	22,22	45
<b>MOVIMIENTOS DE ESTABILIDAD</b>	Inclina la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar pito	43	95,56	2	4,44	45
	Estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios	25	55,56	20	44,44	45
	Giran en círculo al ritmo de la música	39	86,67	6	13,33	45
	Balancen el cuerpo de adelante hacia atrás, izquierda derecha	42	93,33	3	6,67	45
	Gira en su propio eje	41	91,11	4	8,89	45
	Sostiene la cabeza y camina por una tabla	37	82,22	8	17,78	45
<b>TOTAL</b>		643				

### 3.1.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

#### TABLA 1

##### MOVIMIENTOS LOCOMOTORES

**Análisis:** de 45 niños observados el 93% no presenta problemas al caminar en línea recta hacia la señal, y un 89% realiza el salto con los ojos abiertos vista al frente, y un 78% ejecuta la coordinación ojo-pie.

**Interpretación:** En nuestro análisis podemos manifestar que los niños no presentan problemas en los movimientos locomotores; sin embargo, hay un porcentaje poco aceptable de niños que presentan problemas al brincar obstáculos alternando los pies demostrando desequilibrio.

#### TABLA 2

##### MOVIMIENTO DE MANIPULACION

**Análisis:** de 45 niños observados el 100% no presenta problemas al lanzar canicas con fuerza, y un 80% realiza coordinación ojo-mano mientras que un 78% camina sobre la línea pintada en el suelo de manera adecuada. Un 20 % no realiza la coordinación ojo-mano.

**Interpretación:** podríamos decir que los niños no presentan problemas en los movimientos de manipulación; sin embargo, hay un porcentaje considerable de niños que presentan problemas en el regateo alrededor de conos.

#### TABLA 3

##### MOVIMIENTO DE ESTABILIDAD

**Análisis:** de 45 niños observados el 96% no presenta problemas al inclinar la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar el pito, un 93% balancea el cuerpo de adelante hacia atrás izquierda derecha, y

un 82% sostiene la cabeza y camina por una tabla, mientras que un 44 % no estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios.

**Interpretación:** en su mayoría los niños no presentan problemas en los movimientos de estabilidad; no obstante, algunos niños presentan problemas al momento de estirar brazos y piernas antes de iniciar la rutina de ejercicios.

**Procesamiento de la información sobre la encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial el Mamey, sobre las Actividades Físicas Recreativas.**

**TABLA 1**

**Tipos de Actividades Físicas**

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 66% de los docentes encuestados consideran que los tipos de actividades físicas practicada frecuentemente por los niños es correr y saltar en tanto que el 33% expresa que realizan todas las actividades, caminar, subir , correr...

**Interpretación:** La mayor parte de los niños frecuentemente corren y saltan, mientras que en un menor porcentaje realizan todas las actividades, la moda de la actividad física que con mayor frecuencia realizan los niños es correr y saltar, la misma que coincide con la media

**TABLA 2**

**Actividades Físicas menos practicadas**

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 67% de los parvularios del Centro de Educación Inicial el Mamey coinciden en que las actividades físicas que menos practican los niños es caminar mientras que el 33% manifiesta que ninguna.

**Interpretación:** Caminar es la actividad física que a los niños en su mayoría no les gustan realizar y en un menor porcentaje correr, saltar y subir, la moda de la actividad física que con menor frecuencia realizan es caminar que concuerda con la mediana.

**Tabla 3**

**Horas realizan actividades Pre-deportivas**

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 50% de los docentes del CEIM, manifiestan que son tres horas a la semana que los niños realizan actividades pre-deportivas, mientras que el 17% manifiesta que son de una a dos horas a la semana.

**Interpretación:** Más de la mitad de los niños realizan actividades pre-deportivas, mientras que las otras tres horas no lo realizan lo que probablemente no les permite desarrollar sus capacidades motrices.

#### **Tabla 4**

##### **Beneficios de las Actividades Lúdicas**

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 100% de los educadores del Centro de Educación Inicial el Mamey manifiestan que la Actividad lúdica, no ayuda a la relajación, desarrollo de la función del cuerpo, recreación, porque consideran que dicha actividad desarrolla la autoconfianza y autonomía de los niños.

**Interpretación:** los docentes encuestados manifiestan que la actividad lúdica tiene relación con la autoconfianza y autonomía de los niños y no con su desarrollo motor.

#### **Tabla 5**

##### **Juegos Recreativos Practicados**

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 50% de los Educadores del Centro de Educación Inicial el Mamey manifiestan que el juego recreativo que más practican los niños son el Gato y el ratón, mientras que el 50% juegan a la rayuela y canicas.

**Interpretación:** la mitad de los niños practican el juego del gato y el ratón ya que es un juego recreativo que les permite correr, en tanto que la rayuela y las canicas desarrollan la habilidad de saltar y la coordinación de ojo-mano.

### **Tabla 6**

#### **Juegos Tradicionales**

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 66% de los Docentes del Centro de Educación Inicial el Mamey manifiestan que el juego tradicional que los niños le gusta practicar es las escondidas, mientras que el 33% afirma que realizan otros tipos de juegos tradicionales, como la comidita, el trompo, etc.

**Interpretación:** los niños y niñas si realizan juegos tradicionales

### **Tabla 7**

#### **Juegos Nuevos**

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 66% de los maestros del Centro de Educación Inicial el Mamey nos responde que los juegos nuevos que los niños practican son los cibernéticos, mientras que el 33% afirma que realizan otros tipos de juegos.

**Interpretación:** un considerable porcentaje de niños tienen preferencia por los juegos cibernéticos que probablemente utilizan gran cantidad de tiempo y un mínimo

porcentaje realizan juegos libres. Se debe considerar que los juegos cibernéticos provocan hábitos sedentarios.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Correlación Cualitativa de la variable Actividad Física Recreativa de los niños y niñas y su incidencia en el desarrollo Motriz**

La correlación es Moderada Positiva porque:

<b>Instrumento de la Investigación</b>		<b>Correlación</b>
Entrevista	Escala de apreciación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mayor parte de los niños frecuentemente corren y saltan, mientras que en un menor porcentaje realizan todas las actividades.</li> <li>✓ Más de la mitad de los niños corren y saltan alrededor de siete horas a la semana, mientras que las otros lo realizan tres horas semanales lo que probablemente no les permite desarrollar sus capacidades motrices</li> <li>✓ Caminar es la actividad física que a los niños en su mayoría no les gustan realizar y en un menor porcentaje correr, saltar y subir.</li> <li>✓ La mitad de los niños practican el juego del gato y el ratón ya que es un juego recreativo que les permite correr, en tanto que la rayuela y las canicas desarrollan la habilidad de saltar y la coordinación de ojo-mano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su mayoría, Los niños no presentan problemas en los movimientos locomotores, pero si presentan problemas al brincar obstáculo</li> <li>✓ En su mayoría los niños no presentan problemas en los movimientos de estabilidad; pero algunos niños no estiran brazos y piernas antes de iniciar la rutina de ejercicios.</li> <li>✓ Un gran porcentaje de niños no tienen problemas con los movimientos de manipulación mientras que un grupo considerable tiene problemas al regatear alrededor del de los conos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Actividad Física Recreativa, correr saltar, entre otros, realizadas frecuentemente incide en los movimientos locomotores de manipulación y en los de estabilidad de la mayoría de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey.</li> <li>✓ Un mínimo porcentaje de los niños observado no realizan frecuentemente las actividades físicas como: caminar, brincar obstáculos y regatear alrededor de los conos, incidiendo negativamente en su capacidad coordinativa, equilibrio y psicomotricidad fina.</li> <li>✓ La mitad de los niños prefieren los juegos recreativos, mientras que la otra mitad prefiere los juegos cibernéticos, lo que provocaría con el tiempo hábitos sedentarios.</li> </ul>

### 3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

La Actividad Física Recreativa, correr saltar, entre otros, realizadas frecuentemente incide en los movimientos locomotores de manipulación y en los de estabilidad de la mayoría de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey.

La actividad motriz de caminar es la menos practicada por los niños lo que conlleva en el futuro a problemas de sedentarismo y mala coordinación al correr.

Algunos de los niños observados no realizan frecuentemente las actividades físicas como: caminar, brincar obstáculos y regatear alrededor de los conos, incidiendo negativamente en su capacidad coordinativa, equilibrio y motricidad fina.

Los niños prefieren los juegos recreativos, mientras que otros prefieren los juegos cibernéticos, lo que provocaría con el tiempo hábitos sedentarios.

Los docentes tienen la concepción que la actividad lúdica solo se relaciona con la autoconfianza, autonomía de los niños y no con su desarrollo motor provocando un déficit en las capacidades coordinativas, equilibrio, correr, saltar.

El juego tradicional que a los niños les gusta practicar es las escondidas, la comidita entre otros, los mismos que le permiten desarrollar habilidades motrices básicas.

### **3.2.2. CONCLUSIÓN GENERAL**

Una vez determinada la incidencia que tiene la Actividad Física-Recreativa de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey podemos concluir que los niños no presentan problemas en los movimientos locomotores, de manipulación y de estabilidad; sin embargo, hay un 47% poco aceptable de niños que presentan problemas al brincar obstáculos alternando los pies demostrando desequilibrio, en los movimientos de manipulación; sin embargo, hay un 44% de niños que presentan problemas en el regateo alrededor de conos y en los movimientos de estabilidad, algunos niños presentan problemas al momento de estirar brazos y piernas antes de iniciar la rutina de ejercicios que representan el 44%.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS**

Los docentes del CEIM deben adecuar la pirámide de ejercicios, para fortalecer las habilidades motrices de los niños, a su vez recordar que por su corta edad se debe trabajar de acuerdo a sus capacidades y nivel evolutivo: Sin embargo, se debe estimular todas las actividades aérobicas.

Los niños deben practicar con más frecuencia la caminata ya que de esta manera su desarrollo coordinativo ira mejorando día a día y así evitaremos inconvenientes al momento de que los niños tengan que correr, subir o bajar.

Los juegos recreativos ayudan de una manera eficaz a los niños y niñas para su desarrollo motriz por lo cual se recomienda que se los siga aplicando de una manera constante.

La actividad lúdica debe ser considerada como una parte fundamental para los niños y niñas, ya que no solo los ayuda hacer independiente y a tener autoconfianza, sino que también les ayuda a mejorar su desarrollo motriz.

### **3.3.1. RECOMENDACIÓN GENERAL**

La práctica continua de actividad física recreativa es determinante para el desarrollo motriz de los niños y niñas en sus diferentes etapas de vida por lo tanto los docentes deben estimular, impulsar y aplicar planes de juegos y ejercicios de manera continua y de esta manera seguir estimulando a la práctica de las actividades recreativas, para mejorar la calidad vida de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial El Mamey del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## CAPITULO IV

### 4.1. LA PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

#### DATOS INFORMATIVOS

##### TEMA

PIRAMIDE DE JUEGOS QUE PERMITAN EL ADECUADO DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION EL MAMEY.	
<b>INSTITUCIÓN:</b>	<b>CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL MAMEY</b>
<b>UBICACIÓN:</b>	<b>Ciudadela:</b> El Mamey. <b>Parroquia:</b> Clemente Baquerizo <b>Cantón:</b> Babahoyo <b>Provincia:</b> Los Ríos.
<b>Tiempo estimado para la ejecución</b>	<b>Indefinida</b>
<b>Equipo técnico responsable:</b>	<b>Tutora:</b> Msc. Golda López Bustamante. <b>Egresada:</b> Diana Soliz Arreaga
<b>Beneficiarios:</b>	Los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey del Cantón Babahoyo.

#### PROPUESTA DE APLICACIÓN.

##### PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

La actividad física recreativa para el desarrollo motriz de los niños es muy importante para el desarrollo coordinativo del niño y niña. Esta propuesta tiene como objetivo: Demostrar cuales son las bases teóricas y prácticas que sustentan la Actividad Física- Recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas para proponer recomendaciones.

La actividad más importante de un niño en edad preescolar es el juego. Es la manera específica en que el niño conquista su medio ambiente. Mientras juega

adquiere conocimientos y técnica que tendrán gran valor en su actividad escolar y, más tarde, en la vida, en el trabajo. Al jugar, el niño desarrolla formas de conducta importantes para su actitud hacia el aprendizaje y la comunicación social. Es por eso que se puede afirmar que el juego determina el desarrollo completo del individuo.

Durante la investigación el tiempo de las prácticas pre- profesionales del autor de este proyecto se pudo observar que las Actividades Físicas Recreativas no estaban siendo debidamente aplicadas por los docentes del Centro de Educación Inicial el Mamey, para el adecuado desarrollo motriz de los niños y niñas. Y de esta manera contribuir en el desarrollo de psicomotor. En mi análisis puedo manifestar que los niños no presentan problemas en los movimientos locomotores; sin embargo, hay un porcentaje poco aceptable de niños que presentan problemas al brincar obstáculos alternando los pies demostrando desequilibrio. Las actividades aeróbicas que realizan los niños y niñas del CEIM, es correr saltar y con menor frecuencia caminan.

#### **4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA:**

La autora propone diseñar una guía metodológica de una pirámide de ejercicio para el desarrollo motriz de niños y niñas, en los cuales se incluirán juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación ojo-mano, ojo- pie y equilibrio.

#### **4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.**

Con esta propuesta la autora pretende incrementar el conocimiento sobre las bases teóricas y prácticas que sustentan las Actividad Física- Recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas del CEIM y a su vez esto tenga un impacto en

los Centro de Educación Inicial del país. También permitirá que los resultados de estas prácticas se conviertan en línea base para futuras investigaciones para mejorar el desarrollo motriz de los niños y niñas.

### **4.1.3. ASPECTO BÁSICO DE LA ALTERNATIVA**

#### **4.1.3.1. Antecedentes:**

Durante el tiempo que se observó el problema la autora en sus constantes visitas al Centro de Educación Inicial El Mamey. Se pudo observar que las Actividades Físicas Recreativas no estaban siendo aplicadas de manera adecuada, si la Actividad Física Recreativa es escasa entonces producirá un deficiente desarrollo de la Psicomotricidad fina y gruesa de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey debido a que los docentes no han estado debidamente capacitados para esta actividad.

**Msc. Elsa Esperanza Blanco de Suárez\***, **Dra. Mireya Pérez Rodríguez**, ya que ha llegado a la conclusión de que a los niños y niñas se les debe ayudar desde muy temprana edad a trabajar en el desarrollo de sus habilidades motoras; caminar, correr, saltar entre otras. Por lo tanto, mi propuesta sería que los padres desde muy temprana edad deben ayudarle a su niño (a) al desempeño de sus habilidades motrices, y a su vez en el momento que van a la etapa preescolar el maestro debe ayudar de manera secuencial dichas habilidades para así lograr de manera ordenada los movimientos locomotores, de manipulación y de estabilidad.

#### **4.1.3.2. JUSTIFICACION**

Las Actividades Físicas Recreativas en el CEIM requieren de un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, por lo cual se capacito a los docentes con la correcta aplicación de la Guía Metodológica sobre la pirámide de ejercicio para el desarrollo motriz, los mismo que le ayudara en su calidad de vida mejorando sus habilidades como (saltar, correr, caminar, subir, entre otras), y a su vez estarían fortaleciendo sus capacidades intelectuales.

Esta es factible al ejecutarla porque se contó con el apoyo y asesoramiento de la Universidad Técnica de Babahoyo a través de la carrera de Cultura Física, la autorización del CEIM, y serán beneficiados los 80 niños y niñas que participan en este Centro de Educación y los 6 docentes que imparten la catedra en dicha Institución.

El objetivo de esta propuesta es: desarrollar la motricidad de los niños y niñas demostrando cuales son las bases teóricas y prácticas que sustentan la Actividad Física- Recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas para proponer recomendaciones.

### **4.2.2. OBJETIVOS:**

#### **4.2.2.1. OBJETIVO GENERAL**



- Desarrollar la motricidad de los niños y niñas a partir de las bases teóricas y prácticas que sustentan la Actividad Física- Recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas para proponer recomendaciones.

#### **4.2.2.2. OBJETIVO ESPECIFICOS**

- Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación para determinar las actividades físicas recreativas que deben ser considerados para el desarrollo motriz de los niños.
- Proponer juegos de recreación que ayuden al desarrollo motriz de los niños y niñas.
- Capacitar a los docentes sobre la Pirámide de juegos que permitan el adecuado desarrollo motriz.

#### **4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

##### **4.3.3.1. TITULO**

PIRAMIDE DE JUEGOS QUE PERMITAN EL ADECUADO DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL MAMEY.

##### **4.3.3.2. COMPONENTES**

**OBJETIVOS:** Lograr desarrollar las capacidades motrices de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey de una manera adecuada.

**RECURSOS:** Centro Educativo, maestros, niños, niñas, cancha, pito, entre otros.

**DESTREZAS:** caminar, correr, saltar, equilibrio entre otros

**REGLAS:** Describir cada regla de los juegos

**DESARROLLO:** representación de cada juego o ejercicio.

**EVALUACION:** evaluar cada capacidad motriz.

El juego infantil ayuda a adquirir hábitos saludables y a formar el carácter del niño/a. Mediante la observación del juego podemos conocer la psicología del niño/a y su evolución. El juego es placer, experiencia en libertad, proceso, acción, ficción, es una actividad seria que implica gran esfuerzo por parte del niño/a. Contribuye al desarrollo infantil de forma global, ya que ayuda a desarrollar de forma adecuada el ámbito psicomotor, el afectivo social y el intelectual. Mediante el juego, el niño/a, actúa, reflexiona, se expresa, descubre el mundo que le rodea.

### **JUEGOS TRADICIONALES:**

Son juegos infantiles clásicos o tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes complejos, sino con el cuerpo o con recursos fácilmente disponibles de la naturaleza (arena, piedrecitas, hojas, flores, ramas, etc) o entre objetos caseros. También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples (muñecos, cometas, peonzas, pelotas, canicas, dados, etc.), especialmente cuando son contruidos por el niño (a).

### **Juegos Tradicionales y su Desarrollo Motriz**

Hemos recordado el juego del 'Gato y ratón', un pasatiempo muy divertido que se puede jugar tanto al aire libre como en un lugar cerrado. Además, este tipo de juegos sirve como ejercicio de motricidad infantil, de ahí que sea una herramienta muy útil para los maestros de educación física.

**OBJETIVO:** Desarrollar la habilidad de correr, evadir obstáculos a través del juego

**RECURSOS:** Espacio, Niños y Niñas

**DESTREZAS:**

- ❖ Correr Con Velocidad Evitando Ser Atrapado
- ❖ Reaccionar Ante Señales Auditivas Con Rapidez

**REGLAS**

1.- Al momento de que los gatos le tocan la cola al ratón automáticamente el ratón queda fuera.

2.- En cinco minutos se debe reunir las colas de todos los ratones.

**DESARROLLO**

Para este juego, dos estudiantes tienen que ser los gatos. Los otros niños y niñas son los ratones y tienen una cola (una pieza de hilo de color o una bufanda) puesta en su cintura. Cuando el profesor haga sonar una campana, los ratones correrán alrededor tratando de evitar a los gatos. Los gatos tratan de jalar las colas de los ratones. Cuando un gato coge la cola de un ratón, el ratón saldrá del juego. Después de cinco minutos, o cuando todas las colas hayan sido atrapadas, el profesor escogerá a dos nuevos niños y niñas para ser los gatos.



Foto tomada de <http://juegoemocionales.blogspot.com> <http://www.ivanik.com.ar>

**EVALUACION**

**TECNICA:**

**OBSERVACION DIRECTA**

**INSTRUMENTO:**

**MATRIZ DE DESARROLLO MOTRIZ**

**JUEGO LA RAYUELA**

**OBJETIVO:** Mantener el equilibrio y la coordinación

**RECURSOS:** Espacio, Niños y Niñas

**DESTREZAS:**

- ❖ Saltar con un pie y evitar caerse demostrando equilibrio
- ❖ Mejora su destreza visual y motriz.

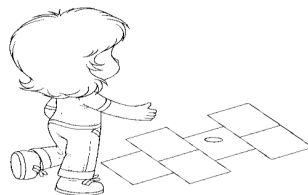
**REGLAS**

- 1.- Todo niño o niña debe tener su propia ficha.
- 2.- Para ganar el juego deben completar las seis casillas.
- 3.- No pisar la raya de la rayuela.

**DESARROLLO**

Consiste en dibujar con una tiza en el piso un tablero, el mismo que debe ese hecho en forma de, gato, un cuello de 3 cajones, luego dos cajones como brazos, un cuello cuadrado en el centro, una circunferencia para decir que es la cabeza y para terminar dos rectángulos que son las orejas, colocando los números en cada uno de los casilleros y luego se procede a lanzar fichas, piedras o semillas en secuencia y los niños deberán saltar con uno o dos pies según la figura y pisar los casilleros pero sin tocar el lugar en donde se encuentra la ficha.

Este juego requiere de mucha coordinación motriz, atención y concentración es muy divertido.



**Fuente:** Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.  
**Autor:** Julio Tomalá Villegas, 2013.

**EVALUACION**

**TECNICA:**

**OBSERVACION DIRECTA**

**INSTRUMENTO:**

**MATRIZ DE DESARROLLO MOTRIZ**

## **JUEGO CAMINANDO COMO PAPÁ.**

**OBJETIVO:** Caminar con pasos cortos, medianos y largos

**RECURSOS:** Espacio, niños y niñas, conos o tiza

**DESTREZAS:**

❖ Coordinar el movimiento de brazos y piernas.

**REGLAS**

1. Deben apoyar el pie talón-punta.

**DESARROLLO**

Imitando el caminar de un bebe se realizan los pasos cortos, imitando el andar del papá se realizan los pasos largos e imitando el caminar del abuelo se realizan los pasos medianos, en un camino dibujado en el piso.



imágenes tomadas del Rincon Perdido

**EVALUACION**

**TECNICA:**

**OBSERVACION DIRECTA**

**INSTRUMENTO:**

**MATRIZ DE DESARROLLO MOTRIZ**

## **JUEGOS RECREATIVOS**

Es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento de todas las formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas de los niños.

## **JUEGO CORRE Y DETENTE**

**OBJETIVO:** Mantener la coordinación de ojo, oído, pie.

**RECURSOS:** Espacio, niños y niñas, tiza.

**DESTREZAS:**

- ❖ Mejorar coordinación ojo-pie

**REGLAS**

- 1.- Buscar refugio a la señal
- 2.- Pierde si se adelanta al sonido del pito.

**DESARROLLO**

Imaginando una fuerte lluvia y a la voz del promotor los niños deberán correr para no mojarse, además deberán saltar charcos grandes medianos y pequeños dibujados en el piso.



Imagen tomada de.blogspot.com

**EVALUACION**

**TECNICA:**

**OBSERVACION DIRECTA**

**INSTRUMENTO:**

**MATRIZ DE DESARROLLO MOTRIZ**

**JUEGO LA ESTATUA**

**OBJETIVO:** Mantener la coordinación del cuerpo

**RECURSOS:** Espacio, niños y niñas

**DESTREZAS:**

- ❖ Mejorar coordinación

**REGLAS**

- 1.- Pierde si se mueve antes de ser tocado.

## DESARROLLO

Se echa a suertes quién "se la queda". Este debe pillar a alguno de los demás jugadores tocándolo. Para no ser pillado, el jugador gritará "estatua" y se quedará inmóvil en una posición "graciosa" hasta que sea rescatado por otro jugador libre que lo toque. Cuando el que se la queda pilla a alguien antes de que diga "estatua", se cambian los papeles.



saraysuclase.blogspot.com

## EVALUACION

**TECNICA:**

**OBSERVACION DIRECTA**

**INSTRUMENTO:**

**MATRIZ DE DESARROLLO MOTRIZ**

**Juego de descubrimiento:** favorece el desarrollo intelectual a la capacidad de plantearse problema de una manera creativa y de resolver los acuerdos a la capacidad de moverse en varios estudios de desarrollo conceptual.

## EL CESTO DE LOS TESOROS

**OBJETIVO:** Despertar al máximo sus sentidos (tacto, sonido, gusto, olor, vista)

**RECURSOS:** Espacio, niños y niñas, maestro, objetos y cesto

**DESTREZAS:**

- ❖ Mejorar su capacidad de concentración
- ❖ Actuar a su ritmo.(se vuelve independiente)

### REGLAS

- 1.- Encontrar los objetos en el menor tiempo posible

## DESARROLLO

Los objetos se escogen por sus cualidades, y se ponen en el cesto de unos 35 cm. de diámetro y 8 de altura. Se llena con un mínimo de 60 objetos. La selección de los materiales se hará con objetivos creativos y renovadores. Se presentará de manera atractiva. Es un rincón estable, sobre una alfombra. Alrededor de ella podrán jugar como máximo tres niños a la vez, para que puedan acceder fácilmente con las manos.



www.vaneduc.edu.ar400 x 300Buscar por imágenes

## EVALUACION

**TECNICA:**

**OBSERVACION DIRECTA**

**INSTRUMENTO:**

**MATRIZ DE DESARROLLO MOTRIZ**

**Juegos sociales:** influyen en el desarrollo social y general, tiene que ver con la capacidad de colaborar y cooperar con otras personas ayuda a la fluidez de la comunicación, aprender y valorarse así mismo.

## DIBUJANDO AL DICTADO

**OBJETIVO:**

**RECURSOS:** Niños, niñas, Pizarra o folio blanco, Dibujo, Tiza, bolígrafo o lápiz.

**DESTREZAS:**

- ❖ Mejorar su capacidad de comunicación y cooperación

**REGLAS**

- 1.- Deben ser dos participantes por equipo



2.- El compañero solo puede describir el dibujo y no mostrar el original hasta el final.

## **DESARROLLO**

Una participante sale a la pizarra (en el caso de no disponer de una pizarra también se puede hacer en un folio) y a otro participante se le dará un dibujo con formas geométricas.

El que tiene el dibujo tendrá que ir describiéndole al que está en la pizarra como es el dibujo, para que esté lo vaya dibujando sin poder verlo. La persona que está dibujando no podrá preguntar nada. Una vez termine se comparará el dibujo de la pizarra con el original

**Juegos imaginativos:** proporciona ocasiones de expresar emociones, actuar y resolver aspectos problemáticos al momento de suceder, realizar deseos y ambiciones capacidad imaginativa.

### **Ejemplos:**

#### **Mundos en miniatura**

Si tu pequeño tiene autitos o animalitos de zoológico o de granja, con garajes o establos comprados o hechos en casa, o personas de juguete en un entorno adecuado, comenzará por ordenarlos y luego procederá a crear y representar sus historias y desastres.

#### **Jugar a disfrazarse**

Uno de los tipos de juegos de imaginación más importantes es el juego de roles o simular ser otra persona. Tu niño intentará copiar a cada persona que observe, de la

misma manera que imita tus actividades domésticas. Disfrazarse resulta útil en este tipo de juego, aunque el niño no necesita usar "disfraces" como un uniforme bien confeccionado de bombero o de enfermera.

**Juegos nuevos o con TIC:** son todos aquellos juegos a los cuales se les implementan nuevas reglas las mismas que los niños las aceptan y las ejecutan, los mismos que le permiten desarrollar la creatividad y utilizar la imaginación.

### **Ejemplos:**

#### **Dibujos en Paint**

- Conocimiento de las nuevas tecnologías como es el ordenador.
- Expresión
- Creatividad
- Manejo del ratón.

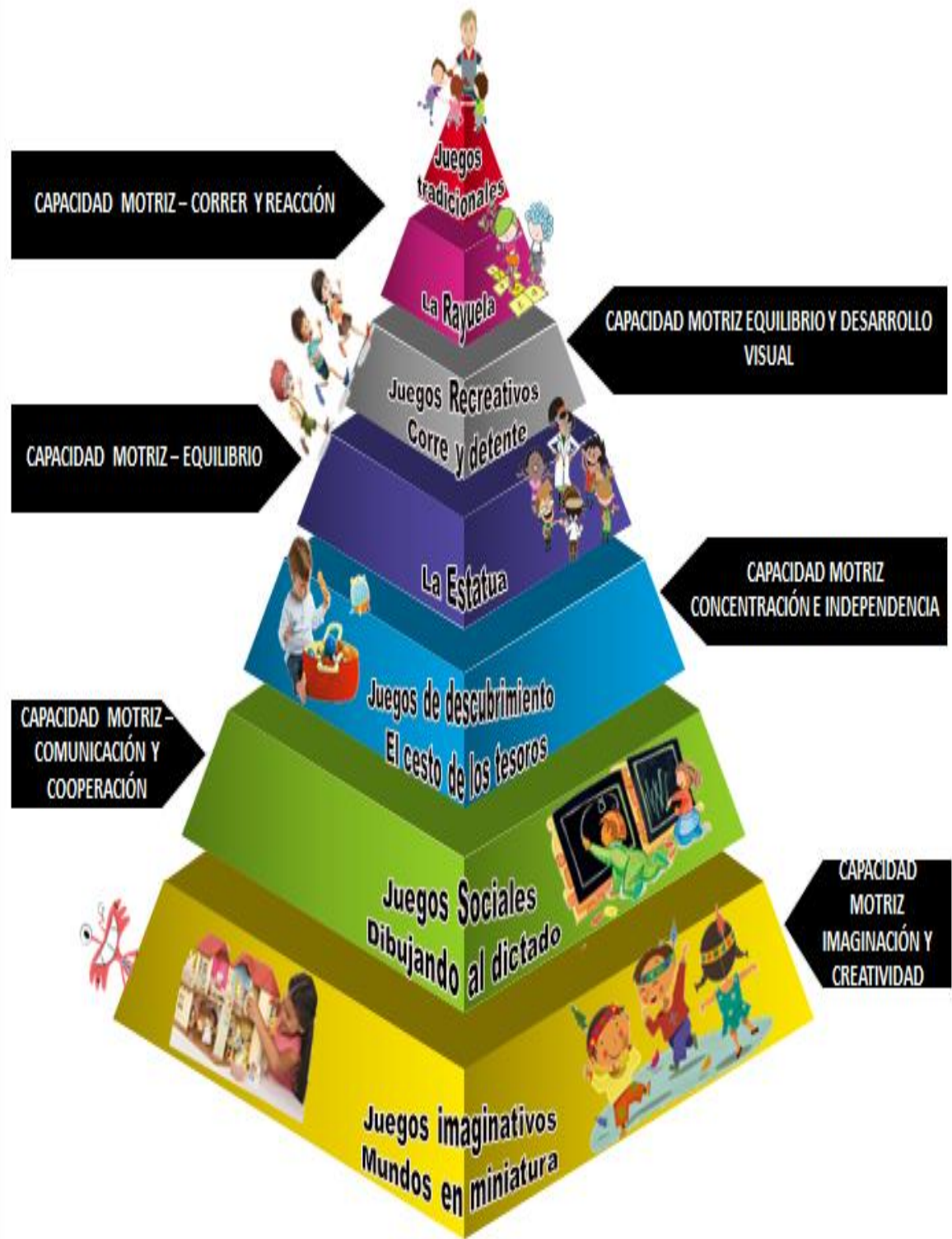
“Un niño que no sabe jugar es un pequeño viejo y será un adulto que no sabrá pensar” Jean Chateau

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

- ❖ Coordina movimientos locomotores al saltar obstáculos, caminar, correr en los juegos recreativos.
- ❖ Practica los juegos recreativos con equilibrio y coordinación.
- ❖ Aplica en clases ejercicios adecuados de desarrollo motriz, utilizando la guía de juegos al menos el 85% de los docentes.

- ❖ Diseña un plan continuo de ejercicios mediante repeticiones durante un mes para mejorar la habilidad motriz de los niños y niñas.

**PIRAMIDE DE JUEGOS PARA EL ADECUADO DESARROLLO MOTRIZ  
DE LOS NINOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL MAMEY**



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	abril				mayo				julio					agosto				septiembre				octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ACTIVIDADES</b>																									
Inscripción en el programa de titulación																									
Participación en las tutorías grupales e individuales del proceso para la elaboración del proyecto de investigación																									
Asistencia al taller pedagógico del Capítulo 1,2,3																									
Desarrollar el Proyecto																									
Revisión y corrección del Capítulo 1,2,3																									
Revisión de los proyectos de investigación por el tutor y lector																									
Elaboración de diapositivas del proyecto de investigación																									
Sustentación del proyecto de investigación antes el tribunal designado																									
Corrección de las recomendaciones orientadas por el tribunal																									
Asistencia a las tutorías para la elaboración del informe final de investigación																									
Investigación de campo																									
Procesamiento, análisis e interpretación de la información																									
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																									
Diseño de la propuesta																									
Revisión y corrección del informe final por el tutor y lector																									
Informe final del sistema urkund																									
Solicitud de fecha de sustentación del informe final																									
Sustentación del informe final antes el tribunal																									

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

**Alonso, A. B. (2010).** *Actividad Y Salud En El Niño De 0 A 6 Años. Cuadernos de Educación y Desarrollo.*

Batallas, A. (2000). *Habilidades motrices.* Barcelona.

Blanco, M. E. (Mayo de 2011). *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - Mayo de 2011.* Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - de Mayo de 2011: <http://www.efdeportes.com/>

Brunner, J. (1989). *Desarrollo cognitivo.* Madrid.

Cantó, E. G., García, P. L., & Soto, J. J. (2013). *Autoproteccion de competencia motriz.*

Castellanos. (2003). *Fundamentacion Sociologica.*

Castellon, J. L. (2003). *Actividad fisica y enfermedad.*

Diaz, E. (2001). *Juegos para la potencialización del desarrollo motriz en niños de edad preescolar.*

Flavell. (1984). *Relacion entre accion y operacion.*

Gallahue. (1998). *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación.* buenos aires.

Gonzalez, M. (2006). *Eduacion fisica, deporte y turismo.* Laas palmas de gran canaria.

Jimenez, & Ruiz. (2006). *Fundamentacion psicologica.*

Luguaña, L., & Carlos, J. (2013). *Desarrollo de las destresas motrices.*

Piaget, & Inhelder. (1982). *Cognitivo.*

Piaget, J. (1973). *La teoría cognoscitiva de Jeans Piaget.*

Plan Nacional para el buen vivir. (2013). *Plan Nacional para el buen vivir 2013-2017.*

Revista Digital. (2006). *Revista Digital.*

Romero, G. (2011). Tesis en opción al título de Master en Actividad Física en la Comunidad. venezuela.

Suarez, M. E. (Mayo de 2011. ). *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - .* Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - : <http://www.efdeportes.com/>

Suárez, M. E. (Mayo de 2011). *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - Mayo de 2011.* <http://www.efdeportes.com/> . Obtenido de EFDeportes.com, Revista

Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - Mayo de 2011. <http://www.efdeportes.com/> :  
<http://www.efdeportes.com/>

Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (2014). *implementacion de politicas publicas*.

# ANEXOS



## GLOSARIO:

**Actividad física:** Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.

**Juegos:** El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación.

**Deporte:** Se denomina deporte a la actividad física pautada conforme a reglas y que se practica con finalidad recreativa, profesional o como medio de mejoramiento de la salud.

**Recreación:** Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento.

**Estrés:** Diversas reacciones físicas y emocionales que se conocen como estrés.

**Motricidad:** Diversas reacciones físicas y emocionales que se conocen como estrés.

**Motricidad Fina:** Movimientos que tienen que ver con la coordinación entre ojos y manos, habilidades referente al agarre.

**Motricidad Gruesa:** Movimientos que se realizan con el cuerpo y habilidades psicomotrices, aptitudes motrices de manos, brazos y piernas mantienen el cuerpo en movimiento.

**EFFECTOS**

Niños con problemas de salud.

No practican ninguna actividad deportiva.

Niños hiperactivos.

Mal desarrollo motriz de los niños.

**Qué incidencia tiene la actividad física-recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey del Cantón Babahoyo 2015.**

Las autoridades no le dan importancia.

No hay personal capacitación para los docentes.

A los niños les parecen aburridas.

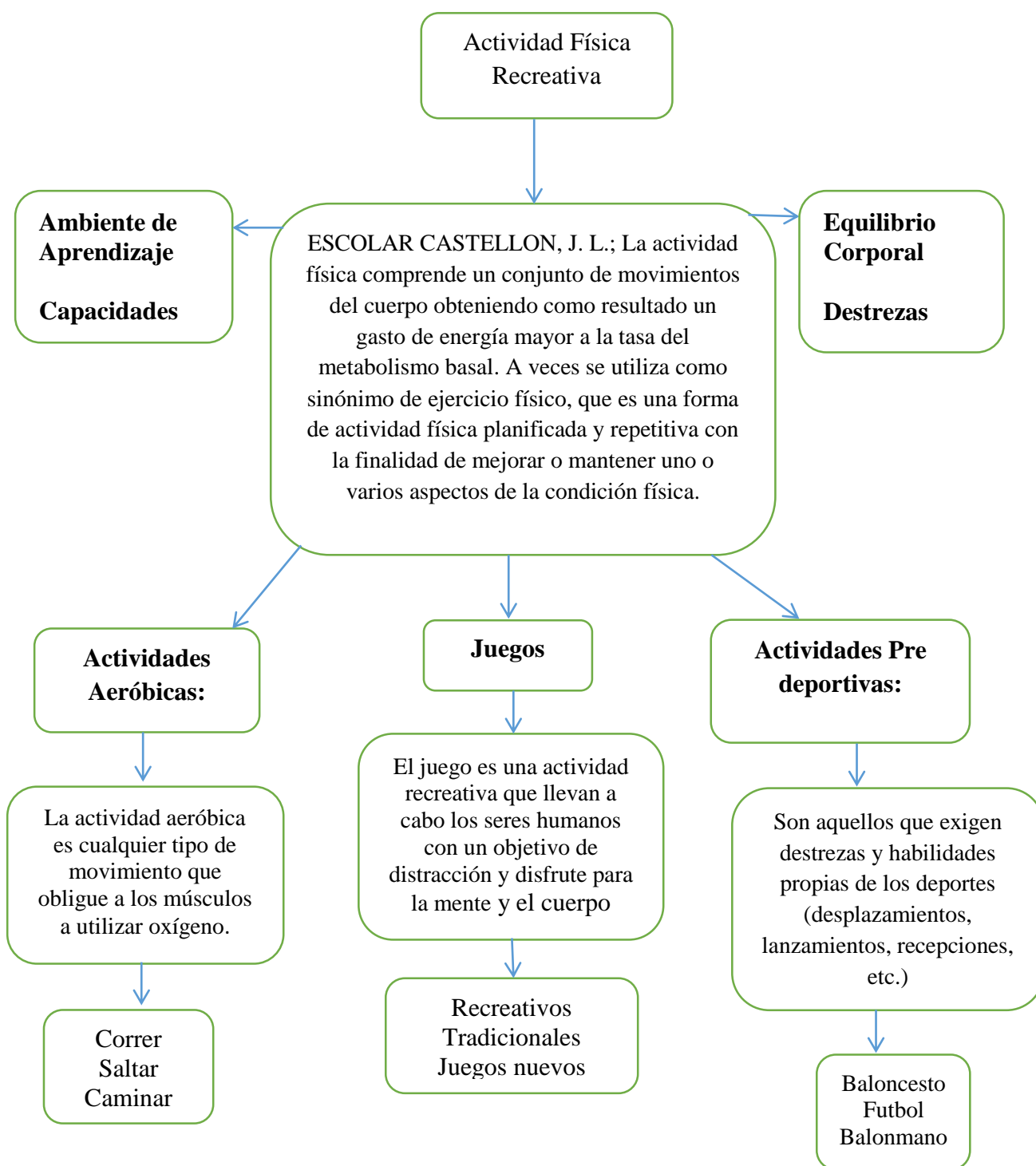
No hay escenarios adecuados.

**CAUSAS**

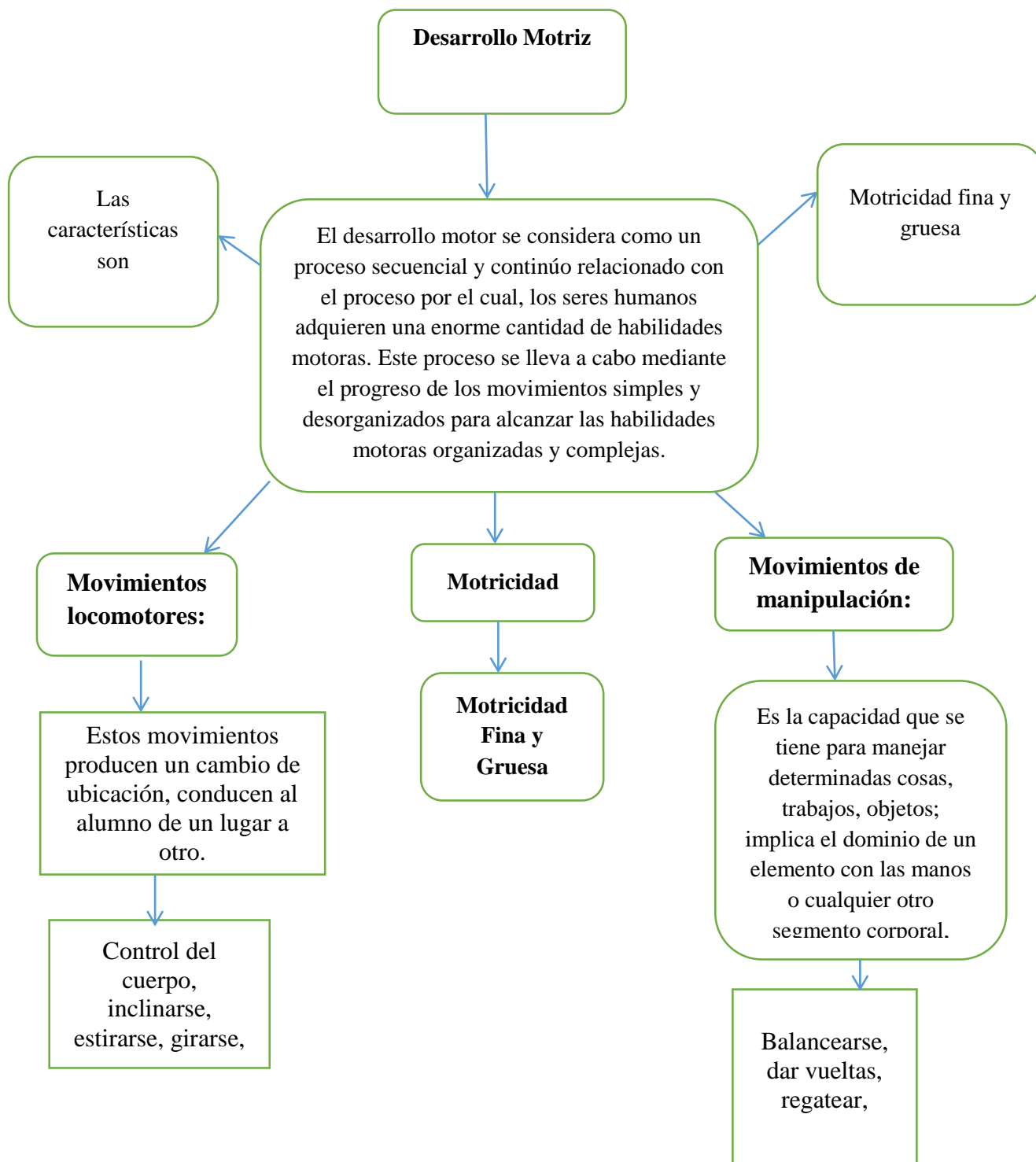
### MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p><b>Problema General</b> ¿Qué incidencia tiene la actividad física-recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey del Cantón Babahoyo?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar qué incidencia tiene la Actividad Física-Recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey del Cantón Babahoyo?</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Si la Actividad Física Recreativa es escasa entonces producirá un deficiente desarrollo Motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey.</p>
<p><b>Problemas Derivados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué Actividad física-recreativa realizan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey?</li> <li>- ¿Cómo es el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey?</li> <li>- ¿Cuáles son las bases teóricas y prácticas que sustentan la actividad física recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey?</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar qué Actividad Física-Recreativa realizan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey?</li> <li>Describe el nivel de desarrollo motriz que presentan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey</li> <li>Argumentar cuales son las bases teóricas y prácticas que sustentan la Actividad Física- Recreativa en el desarrollo motriz de los niños y niñas para proponer recomendaciones.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los Juegos libres desarrollan movimientos simples, pero no permiten alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey?</li> <li>-A menor coordinación y sincronización de movimientos menor desarrollo motriz en los niños y niñas Centro de Educación Inicial el Mamey?</li> <li>-Las bases teórica y práctica de los juegos pre deportivos y de la actividad física influyen en los movimientos locomotores, de manipulación y estabilidad de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial el Mamey</li> </ul>

## MENTEFACTO CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES:



## MENTEFACTO CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES:



### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable Independiente: Actividades Físicas Recreativas.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p><b>Actividades Físicas Recreativas:</b> Las actividades físico recreativas son aquellas de carácter físico, deportivo, o turístico a los cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el desarrollo activo, diversión y desarrollo individual.</p>	<p><b>Actividades Aeróbicas:</b></p> <p><b>Actividades Pre deportivas:</b></p> <p><b>Clases de juegos</b></p>	<p>Baloncesto, fútbol, natación, caminar, trotar, correr.</p> <p>El mensajero cojo, ¿Quién salta más con carrera de impulso?, Saltar en círculos.</p> <p>Caminar, correr, saltar, brincar, dar pequeños saltos y subir.</p> <p>Lúdicos Recreativos Tradicionales Juegos nuevos</p>	<p>Qué tipo de Actividad Física realiza.</p> <p>Cuántas veces a la semana la realiza.</p> <p>En cuál de las siguientes Actividades pre-deportivas presentan dificultades los niños y niñas(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar</li> <li>• Correr</li> <li>• Saltar</li> <li>• Subir</li> </ul> <p>Cuáles son los beneficios de las actividades lúdicas</p> <p>Que juegos recreativos realiza con los niños y niñas.</p> <p>Cuáles son los juegos tradicionales que practica con los niños.</p> <p>Cuáles son los juegos nuevos que realizan actualmente los niños.</p>	<p>Entrevista a los docentes.</p>

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Variable Independiente: Desarrollo Motriz

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Variable Dependiente</b>  <b>Desarrollo motriz:</b> El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.</p>	<p><b>Los movimientos locomotores:</b></p>	<p>Caminar</p> <p>correr,</p> <p>saltar,</p> <p>dar pequeños saltos</p> <p>brincar,</p> <p>subir.</p>	<p>Camina en línea recta a una distancia de 10 mts, marcado con un taco o cono.</p> <p>Corre en línea recta hacia la señal.</p> <p>Realiza el salto con los ojos abiertos, vista al frente.</p> <p>Ejecuta la coordinación ojo-pie.</p>	<p>Escala de apreciación</p> <p>Observación</p>
	<p><b>Los movimientos de manipulación:</b></p>	<p>Coger,</p> <p>dar patadas,</p> <p>lanzar,</p> <p>golpear</p> <p>regatear.</p> <p>el control del cuerpo,</p>	<p>Brinca obstáculos alternando los pies, demostrando equilibrio</p> <p>Sube y baja las escaleras sin tambalearse.</p> <p>Realiza la coordinación ojo-mano.</p> <p>Patear el balón alternando los pies</p> <p>Lanza canicas con fuerza</p>	

	<p><b>Los movimientos de estabilidad:</b></p>	<p>inclinarse,</p> <p>estirarse,</p> <p>dar vueltas,</p> <p>balancearse,</p> <p>girarse,</p> <p>sostener</p>	<p>Golpea en diferentes ritmos los tambores</p> <p>Regatea alrededor de conos, controlando la dirección y velocidad</p> <p>Camina sobre la línea pintada en el suelo, en diferentes direcciones</p> <p>Inclina la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar del pito</p> <p>Estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios</p> <p>Giran en círculo al ritmo de la música</p> <p>Balancean el cuerpo adelante atrás izquierda derecha</p> <p>Gira en su propio eje</p> <p>Sostiene la cabeza y camina por una tabla.</p>	
--	---	--	---	--



**ENTREVISTA A LOS DOCENTES SOBRE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS QUE PRACTICAN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL MAMEY.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**EDAD:**

**AÑO DE LA ÚLTIMA CAPACITACION:**

**FECHA DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**

**OBJETIVOS:**

- **Analizar qué Actividad Física-Recreativa realizan los niños y niñas de la Centro de Educación Inicial el Mamey.**
- **INSTRUCCIÓN:** Con un visto dentro del cuadro pequeño, Seleccione la opción que corresponda a su criterio:

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>
Qué tipo de Actividad Física realizan los niños frecuentemente	Correr	<input type="checkbox"/>
	Saltar	<input type="checkbox"/>
	Caminar	<input type="checkbox"/>
	Subir	<input type="checkbox"/>
	Todas	<input type="checkbox"/>
	Por qué?	
Qué actividad física realiza con menor frecuencia	Correr	<input type="checkbox"/>
	Saltar	<input type="checkbox"/>
	Caminar	<input type="checkbox"/>
	Subir	<input type="checkbox"/>
	Todas	<input type="checkbox"/>
	Por qué?	
Cuantas horas a la semana corren y saltan los estudiantes	1 a 2 horas a la semana	<input type="checkbox"/>
	3 hora a la semana	<input type="checkbox"/>
	7 horas a la semana	<input type="checkbox"/>
	Ninguna de las anteriores	<input type="checkbox"/>
	Por qué?	

<p>Cuáles son los beneficios de las actividades lúdicas</p>	<p>Recreación</p> <p>Relajación</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>Mejora la función del cuerpo</p> <p>Por qué?</p>	<p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p>
<p>Que juegos recreativos realiza con los niños y niñas.</p>	<p>La rayuela</p> <p>El gato y el ratón</p> <p>Canicas</p> <p>Por qué?</p>	<p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p>
<p>Cuáles son los juegos tradicionales que practica con los niños.</p>	<p>Trompo</p> <p>Los encantados.</p> <p>Jugaremos en el bosque.</p> <p>Las escondidas.</p> <p>La comidita.</p> <p>Por qué?</p>	<p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p>
<p>Qué juegos nuevos a observado que realizan los niños</p>	<p>Juegos cibernéticos</p> <p>Juegos matemáticos</p> <p>Otros</p> <p>Por qué?</p>	<p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p>

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL EL MAMEY.

### OBJETIVOS:

- Determinar qué incidencia tiene la Actividad Física-Recreativa en los niños y niñas de la Centro de Educación Inicial el Mamey del cantón Babahoyo.

**INSTRUCCIÓN:** Señale con un visto las habilidades motoras que desarrolla correctamente.

CATEGORIA	ACTIVIDADES	Adecuado	Inadecuado
<b>Los movimientos locomotores:</b>	Camina en línea recta a una distancia de 10 mts, marcado con un taco o cono.		
	Corre en línea recta hacia la señal.		
	Realiza el salto con los ojos abiertos, vista al frente		
	Ejecuta la coordinación ojo-pie		
	Brinca obstáculos alternando los pies, demostrando equilibrio		
	Sube y baja las escaleras sin tambalearse.		
<b>Movimientos de manipulación</b>	Realiza la coordinación ojo-mano.		
	Patear el balón alternando los pies		
	Lanza canicas con fuerza		
	Golpea en diferentes ritmos los tambores		
	Regatea alrededor de conos, controlando la dirección y velocidad		
<b>Movimientos de estabilidad</b>	Camina sobre la línea pintada en el suelo, en diferentes direcciones		
	Inclina la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar del pito		
	Estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios		
	Giran en círculo al ritmo de la música		
	Balancean el cuerpo adelante atrás izquierda derecha		
	Gira en su propio eje		
	Sostiene la cabeza y camina por una tabla.		

**Procesamiento de la información sobre la encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial el Mamey, sobre las Actividades Físicas Recreativas.**

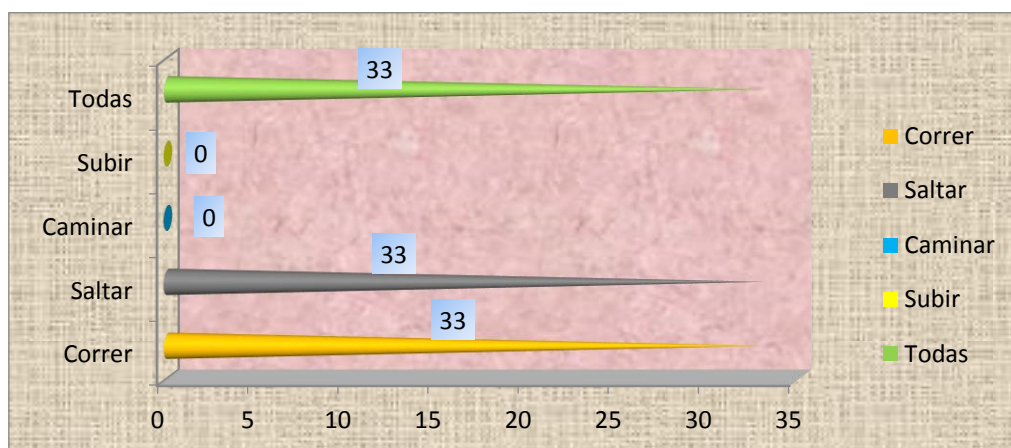
**Tabla 1 Tipos de Actividades Físicas**

X	F	%	FA	FR
Correr	2	33	6	0.33
Saltar	2	33	4	0.33
Caminar	-	-	-	-
Subir	-	-	-	-
Todas	2	33	2	0.33
<b>Total</b>	6			

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Gráfico 2 Tipos de Actividades Físicas**



**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 66% de los docentes encuestados consideran que los tipos de actividades físicas practicada frecuentemente por los niños es correr y saltar en tanto que el 33% expresa que realizan todas las actividades, caminar, subir, correr...

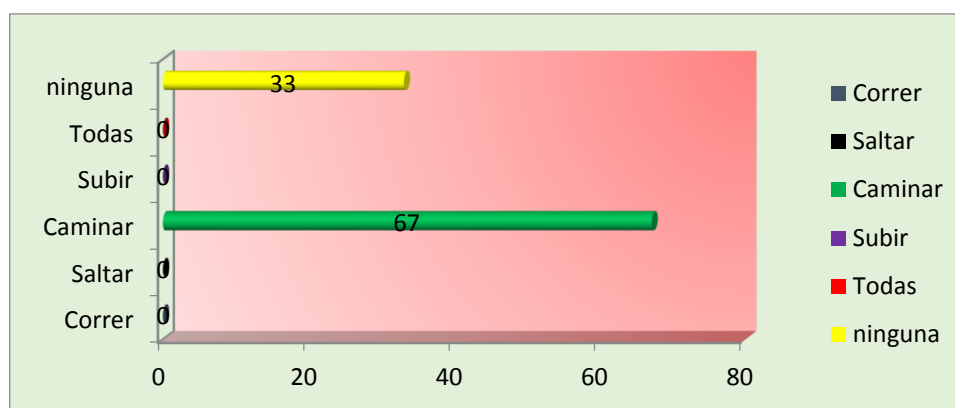
**Interpretación:** La mayor parte de los niños frecuentemente corren y saltan, mientras que en un menor porcentaje realizan todas las actividades, la moda de la actividad física que con mayor frecuencia realizan los niños es correr y saltar, la misma que coincide con la media

**Tabla 2 Actividades Físicas menos practicadas**

X	F	P %	FA	FR
Correr				
Saltar				
Caminar	4	67%	6	0,66
Subir				
Todas				
ninguna	2	33%	2	0,33
<b>Total</b>	<b>6</b>			

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Gráfico 3 Actividades Físicas menos practicadas**

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 67% de los parvularios del Centro de Educación Inicial el Mamey coinciden en que las actividades físicas que menos practican los niños es caminar mientras que el 33% manifiesta que ninguna.

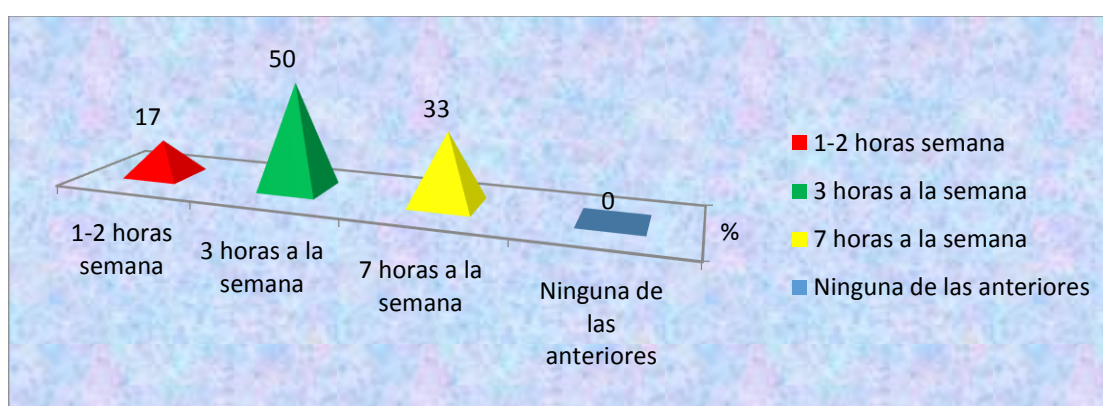
**Interpretación:** Caminar es la actividad física que a los niños en su mayoría no les gustan realizar y en un menor porcentaje correr, saltar y subir, la moda de la actividad física que con menor frecuencia realizan es caminar que concuerda con la mediana.

**Tabla 3 Horas realizan actividades Pre-deportivas**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>P %</b>	<b>FA</b>	<b>FR</b>
1-2 horas semana	1	16,66	6	0,16
3 horas a la semana	3	50	4	0,5
7 horas a la semana	2	33,3	1	0,33
Ninguna de las anteriores	-	-	-	-
<b>Total</b>	6			

**Fuente:** Encuesta sobre cuantas horas a la semana corren y saltan los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016.

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Grafico 4 Horas realizan actividades Pre-deportivas**

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 50% de los docentes del CEIM, manifiestan que son tres horas a la semana que los niños realizan actividades pre-deportivas, mientras que el 17% manifiesta que son de una a dos horas a la semana.

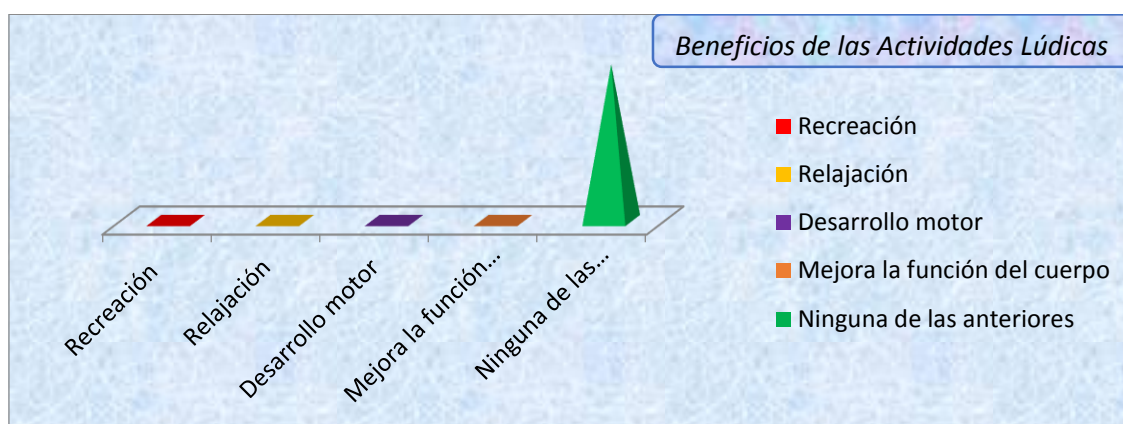
**Interpretación:** Más de la mitad de los niños realizan actividades pre-deportivas, mientras que las otras tres horas no lo realizan lo que probablemente no les permite desarrollar sus capacidades motrices,

**Tabla 4 Beneficios de las Actividades Lúdicas**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>P %</b>	<b>FA</b>	<b>FR</b>
Recreación	-	-	-	-
Relajación	-	-	-	-
Desarrollo motor	-	-	-	-
Mejora la función del cuerpo	-	-	-	-
Ninguna de las anteriores	6	100	6	1
<b>Total</b>	<b>6</b>			

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Grafico 5 Beneficios de las Actividades Lúdicas**

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 100% de los educadores del Centro de Educación Inicial el Mamey manifiestan que la Actividad lúdica, no ayuda a la relajación, desarrollo de la función del cuerpo, recreación, porque consideran que dicha actividad desarrolla la autoconfianza y autonomía de los niños.

**Interpretación:** los docentes encuestados manifiestan que la actividad lúdica tiene relación con la autoconfianza y autonomía de los niños y no con su desarrollo motor.

**Tabla 5 Juegos Recreativos Practicados**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>P %</b>	<b>FA</b>	<b>FR</b>
La Rayuela	1	16,66	6	0,16
El gato y el ratón	3	50,00	4	0,5
Canicas	2	33,3	1	0,33
<b>Total</b>	6			

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,  
**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Gráfico 6 Juegos Recreativos Practicados**

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,  
**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 50% de los Educadores del Centro de Educación Inicial el Mamey manifiestan que el juego recreativo que más practican los niños son el Gato y el ratón, mientras que el 50% juegan a la rayuela y canicas.

**Interpretación:** la mitad de los niños practican el juego del gato y el ratón ya que es un juego recreativo que les permite correr, en tanto que la rayuela y las canicas desarrollan la habilidad de saltar y la coordinación de ojo-mano.



**Tabla 6 Juegos Tradicionales**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>P %</b>	<b>FA</b>	<b>FR</b>
Trompo	-	-	-	-
Los encantados	2	33,33	6	0,33
Jugaremos en el bosque	-	-	-	-
Las escondidas	4	66,66	2	0,66
La comidita				
<b>Total</b>	6			

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Grafico 7 Juegos Tradicionales**

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 66% de los Docentes del Centro de Educación Inicial el Mamey manifiestan que el juego tradicional que los niños le gusta practicar es las escondidas, mientras que el 33% afirma que realizan otros tipos de juegos tradicionales, como la comidita, el trompo, etc.

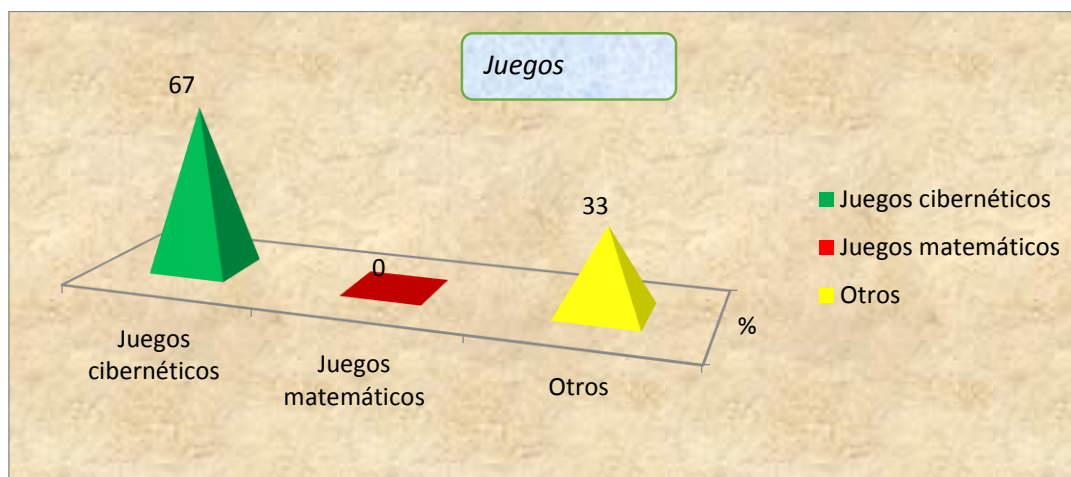
**Interpretación:** los niños y niñas si realizan juegos tradicionales

**Tabla 7 Juegos Nuevos**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>P %</b>	<b>FA</b>	<b>FR</b>
Juegos cibernéticos	4	66.66	6	0.66
Juegos matemáticos	-	-	-	-
Otros	2	33.33	2	0.33
<b>Total</b>	<b>6</b>			

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Grafico 8 Juegos Nuevos**

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,

**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Análisis interpretativo de la Encuesta:** el 66% de los maestros del Centro de Educación Inicial el Mamey nos responde que los juegos nuevos que los niños practican son los cibernéticos, mientras que el 33% afirma que realizan otros tipos de juegos.

**Interpretación:** un considerable porcentaje de niños tienen preferencia por los juegos cibernéticos que probablemente utilizan gran cantidad de tiempo y un mínimo porcentaje realizan juegos libres. Se debe considerar que los juegos cibernéticos provocan hábitos sedentarios

Tabla 8 Movimientos

CATEGORIAS	INDICADORES	Adecuado		Inadecuado		TOTAL
		F	%	F	%	
<b>MOVIMIENTOS LOCOMOTORES</b>	Camina en línea recta a una distancia de 10mts, marcado con un taco o cono	42	93,33	3	6,67	45
	Corre en línea recta hacia la señal	37	82,22	8	17,78	45
	Realiza el salto con los ojos abiertos, vista al frente	40	88,89	5	11,11	45
	Ejecuta la coordinación ojo-pie	35	77,78	10	22,22	45
	Brinca obstáculos alternándolos pies, demostrando equilibrio	24	53,33	21	46,67	45
	Sube y baja las escaleras sin tambalearse	35	77,78	10	22,22	45
<b>MOVIMIENTOS DE MANIPULACION</b>	Realiza la coordinación ojo-mano	36	80,00	9	20,00	45
	Patear el balón alternando los pies	31	68,89	14	31,11	45
	Lanza canicas con fuerza	45	100,00	0	0,00	45
	Golpea en diferentes ritmos el tambor	31	68,89	14	31,11	45
	Regatea alrededor de conos, controlando la dirección y velocidad	25	55,56	20	44,44	45
	Camina sobre la línea pintada en el suelo, en diferentes direcciones	35	77,78	10	22,22	45
<b>MOVIMIENTOS DE ESTABILIDAD</b>	Inclina la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar pito	43	95,56	2	4,44	45
	Estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios	25	55,56	20	44,44	45
	Giran en círculo al ritmo de la música	39	86,67	6	13,33	45
	Balancen el cuerpo de adelante hacia atrás, izquierda derecha	42	93,33	3	6,67	45
	Gira en su propio eje	41	91,11	4	8,89	45
	Sostiene la cabeza y camina por una tabla	37	82,22	8	17,78	45
<b>TOTAL</b>		643				

**Tabla 9 Movimientos Locomotores**

CATEGORIAS	INDICADORES	Adecuado		Inadecuado		TOTAL
		F	%	F	%	
<b>MOVIMIENTO LOCOMOTORES</b>	Camina en línea recta a una distancia de 10mts, marcado con un taco o cono	42	93,33	3	6,67	45
	Corre en línea recta hacia la señal	37	82,22	8	17,78	45
	Realiza el salto con los ojos abiertos, vista al frente	40	88,89	5	11,11	45
	Ejecuta la coordinación ojo-pie	35	77,78	10	22,22	45
	Brinca obstáculos alternándolos pies, demostrando equilibrio	24	53,33	21	46,67	45
	Sube y baja las escaleras sin tambalearse	35	77,78	10	22,22	45

**Fuente:** Encuesta sobre las Actividades Físicas recreativas que practican los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016,  
**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga.

**Gráfico 9 Movimientos Locomotores**

**Fuente:** Encuesta sobre la observación que se le hizo a los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016.  
**Elaborado:** Diana Soliz Arreaga

**Análisis:** de 45 niños observados el 93% no presenta problemas al caminar en línea recta hacia la señal, y un 89% realiza el salto con los ojos abiertos vista al frente, y un 78% ejecuta la coordinación ojo-pie.

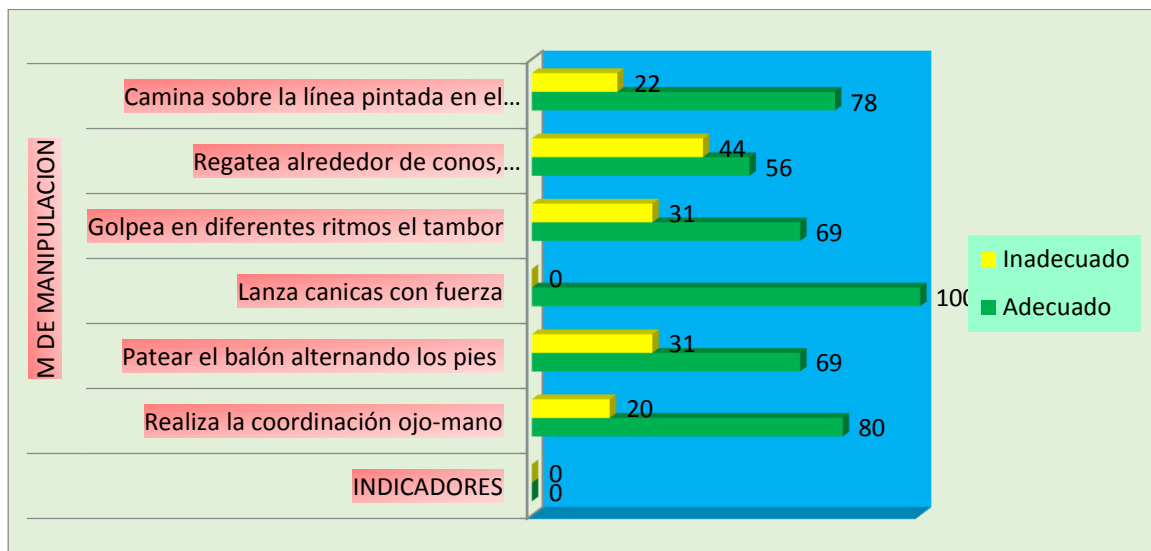
**Interpretación:** En nuestro análisis podemos manifestar que los niños no presentan problemas en los movimientos locomotores; sin embargo hay un porcentaje poco aceptable de niños que presentan problemas al brincar obstáculos alternando los pies demostrando desequilibrio.

**Tabla 10 Movimientos de Manipulación**

CATEGORIAS	INDICADORES	Adecuado		Inadecuado		TOTAL
		F	%	F	%	
MOVIMIENTO DE MANIPULACION	Realiza la coordinación ojo-mano	36	80,00	9	20,00	45
	Patear el balón alternando los pies	31	68,89	14	31,11	45
	Lanza canicas con fuerza	45	100,00	0	0,00	45
	Golpea en diferentes ritmos el tambor	31	68,89	14	31,11	45
	Regatea alrededor de conos, controlando la dirección y velocidad	25	55,56	20	44,44	45
	Camina sobre la línea pintada en el suelo, en diferentes direcciones	35	77,78	10	22,22	45

Fuente: Encuesta sobre la observación que se le hizo a los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016.

Elaborado: Diana Soliz Arreaga

**Grafico 10 Movimientos de Manipulación**

Fuente: Encuesta sobre la observación que se le hizo a los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016.

Elaborado: Diana Soliz Arreaga

**Análisis:** de 45 niños observados el 100% no presenta problemas al lanzar canicas con fuerza, y un 80% realiza coordinación ojo-mano mientras que un 78% camina sobre la línea pintada en el suelo de manera adecuada. Un 20 % no realiza la coordinación ojo-mano.

**Interpretación:** podríamos decir que los niños no presentan problemas en los movimientos de manipulación; sin embargo hay un porcentaje considerable de niños que presentan problemas en el regateo alrededor de conos.

**Tabla 11 Movimientos de Estabilidad**

CATEGORIAS	INDICADORES	Adecuado		Inadecuado		TOTAL
		F	%	F	%	
MOVIMIENTO DE ESTABILIDAD	Inclina la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar pito	43	95,56	2	4,44	45
	Estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios	25	55,56	20	44,44	45
	Giran en círculo al ritmo de la música	39	86,67	6	13,33	45
	Balancean el cuerpo de adelante hacia atrás, izquierda derecha	42	93,33	3	6,67	45
	Gira en su propio eje	41	91,11	4	8,89	45
	Sostiene la cabeza y camina por una tabla	37	82,22	8	17,78	45

Fuente: Encuesta sobre la observación que se le hizo a los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016.

Elaborado: Diana Soliz Arreaga

**Grafico 11 Movimientos de Estabilidad**



Fuente: Encuesta sobre la observación que se le hizo a los niños en el Centro de Educación Inicial El Mamey aplicado el 25/01/2016.

Elaborado: Diana Soliz Arreaga,

**Análisis:** de 45 niños observados el 96% no presenta problemas al inclinar la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar el pito, un 93% balancea el cuerpo de adelante hacia atrás izquierda derecha, y un 82% sostiene la cabeza y camina por una tabla, mientras que un 44 % no estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios.

**Interpretación:** en su mayoría los niños no presentan problemas en los movimientos de estabilidad; no obstante algunos niños presentan problemas al momento de estirar brazos y piernas antes de iniciar la rutina de ejercicios

Tabla 12 Pruebas estadísticas de las hipótesis específica dos

CATEGORIAS	INDICADORES	ADECUADO			INADECUADO			TOTAL
		FO	FE	XI2	FO	FE	XI2	
MOVIMIENTOS LOCOMOTORES	Camina en línea recta a una distancia de 10mts, marcado con un taco o cono	42	35,72	1,1	3	9,28	4,24	45
	Corre en línea recta hacia la señal	37	35,72	0,05	8	9,28	0,17	45
	Realiza el salto con los ojos abiertos, vista al frente	40	35,72	0,51	5	9,28	1,97	45
	Ejecuta la coordinación ojo-pie	35	35,72	0,01	10	9,28	0,05	45
	Brinca obstáculos alternándolos pies, demostrando equilibrio	24	35,72	3,84	21	9,28	1,48	45
	Sube y baja las escaleras sin tambalearse	35	35,72	0,01	10	9,28	1,48	45
MOVIMIENTOS DE MANIPULACION	Realiza la coordinación ojo-mano	36	35,72	2,19	9	9,28	8,4	45
	Patear el balón alternando los pies	31	35,72	0,62	14	9,28	2,4	45
	Lanza canicas con fuerza	45	35,72	24	0	9,28	0	45
	Golpea en diferentes ritmos el tambor	31	35,72	0,62	14	9,28	2,4	45
	Regatea alrededor de conos, controlando la dirección y velocidad	25	35,72	3,21	20	9,28	12,3	45
	Camina sobre la línea pintada en el suelo, en diferentes direcciones	35	35,72	0,01	10	9,28	14,8	45
MOVIMIENTOS DE ESTABILIDA	Inclina la cabeza y el tronco de un lado a otro al sonar pito	43	35,72	1,48	2	9,28	5,7	45
	Estira las piernas y brazos antes de iniciar la rutina de ejercicios	25	35,72	3,21	20	9,28	12,3	45
	Giran en círculo al ritmo de la música	39	35,72	0,3	6	9,28	1,15	45
	Balancean el cuerpo de adelante hacia atrás, izquierda derecha	42	35,72	1,1	3	9,28	4,24	45
	Gira en su propio eje	41	35,72	0,78	4	9,28	3	45
	Sostiene la cabeza y camina por una tabla	37	35,72	0,05	8	9,28	0,17	45
<b>Total</b>		<b>643</b>		<b>43.09</b>	<b>167</b>		<b>76.25</b>	<b>810</b>

$$\sum DXi^2 = 119.34 \text{ (de la prueba)}$$

Grados de libertad (es la multiplicación entre el grado de libertad de la fila por los grados de libertad de columnas)

**Grados de libertad de columna:  $18-1= 17$**

**Grados de libertad de fila:  $2-1= 1$**

**Grado de libertad de la tabla:  $17*1= 17$**

**Intervalo de confianza 95% = 0.95 / error = 5%= 0.05**

**DX  $\chi^2$  de la tabla= 8.672**

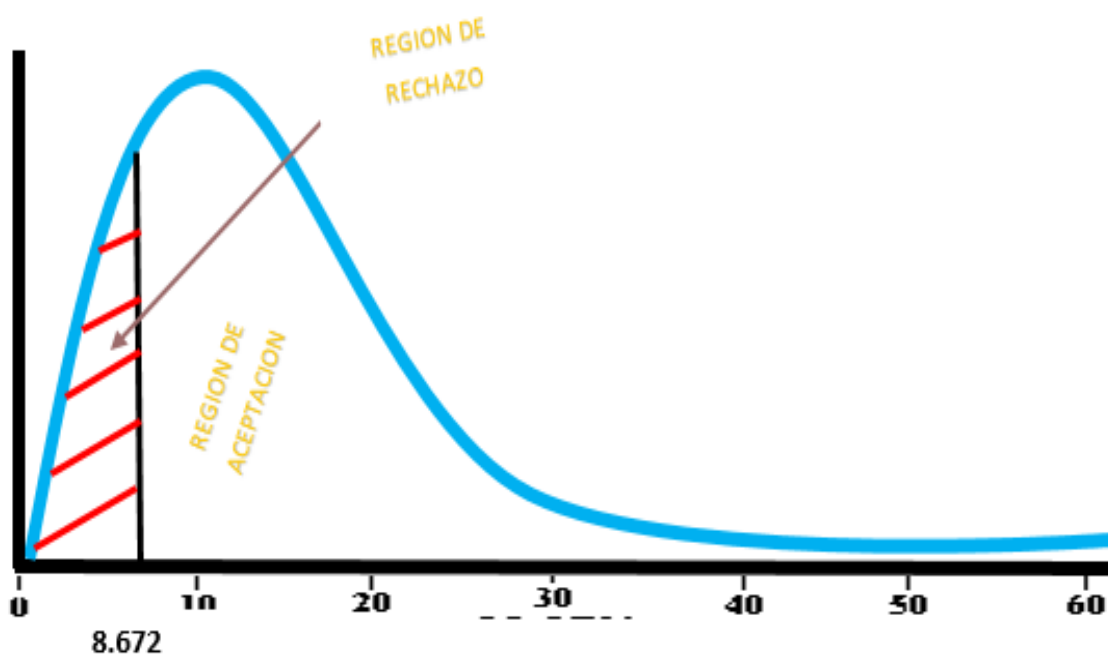
**HO=** A mayor coordinación y sincronización de movimientos menor desarrollo motriz en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey

**HI=** A menor coordinación y sincronización de movimientos menor desarrollo motriz en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial El Mamey

**Análisis:** El valor de  $\chi^2$  de la prueba es 119.34, al comparar con el  $\chi^2$  de la tabla es 8.672, por lo que se deduce que el  $\chi^2$  de la prueba es mayor que el  $\chi^2$  de la tabla.

**Decisión:** Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

**Gráfico 12 Gráfico Estadístico: Campana de Gauss.**





## MARCO LEGAL.

“Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre”. Los legisladores cuando creaban la Carta Política del Ecuador, tuvo claro que el deporte, es de tal nivel importante para el desarrollo de los pueblos, que era necesario dotarle de cobertura constitucional, para que El Estado atendiendo, aquello, de que su primer deber es el de cumplir y hacer cumplir, los derechos consagrados en la Constitución se preocupe del fomento del deporte en todos sus niveles, porque este es parte del **BUEN VIVIR** de los ciudadanos.

### ENFOQUE CONCEPTUAL DE DERECHO Y DEPORTE:

**Derecho:** se presenta como un sistema de reglas de conducta que establece una coordinación objetiva entre los actos de varios sujetos y que atribuye a cada uno de ellos una pretensión que otros están obligados a satisfacer. Así se instituye una red de obligaciones y derechos recíprocos entre los miembros de la sociedad, en la cual todos alternan en el ejercicio de deberes y derechos.

**Deporte:** La Carta Europea del Deporte lo define como “todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”.

### LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008.

En el título III de los derechos, garantías y deberes. Capítulo 4 de los derechos económicos, sociales y culturales sección undécima de los deportes dice.

**ART. 82.-** El estado protegerá, estimulará, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permitan la masificación de dichas actividades.

**Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación Art. 1.-** **Ámbito.-** Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

**Art. 2.- Objeto.-** Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del **Buen Vivir**. (Cabe un apunte al texto, para contextualizarlo, la consecución del Buen Vivir, ha de ser lograda al tenor de lo que la Constitución consagra en el Art.-12 Capítulo Segundo. Derechos del Buen Vivir).

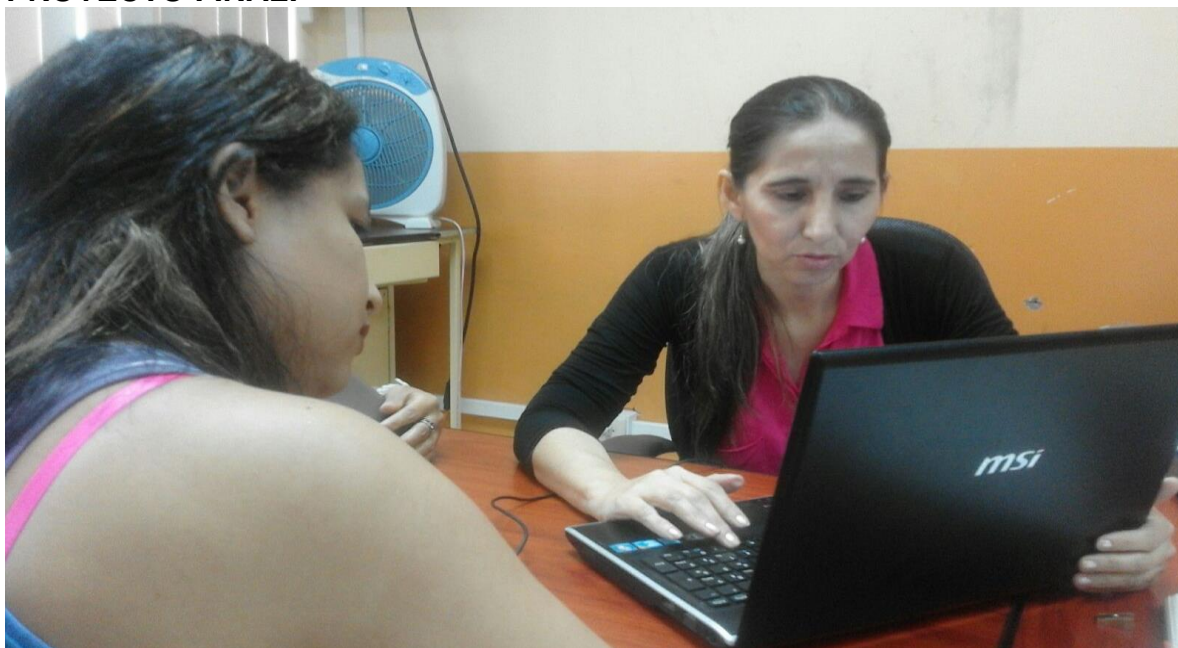
**Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.** La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

**ARTÍCULO 381:** que, de acuerdo a lo establecido en el artículo 381 de la constitución de la república, “el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso

masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los y las deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los juegos olímpicos y paralímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

**Plan nacional del buen vivir 2013-2017.** Dice el deporte, entendido como la actividad física planificada, constituye un soporte importante de la socialización. La actividad física y el deporte son elementos dinamizadores de las capacidades y potencialidades de las personas (Pág. 161). (Plan Nacional para el buen vivir, 2013)

**FOTOS RELACIONADAS CON CADA CAPITULO DESARROLLADO DEL PROYECTO FINAL:**



Asistencia al taller pedagógico para la revisión del capítulo 1,2 y 3 del proyecto de investigación (16 de julio al 30 de julio del 2016) en las oficinas de la Escuela de Cultura Física en las tutorías del Proyecto Final



Reestructurar el proyecto de acuerdo al nuevo esquema dispuesto por el CIDE (25 al 30 de julio del 2016)



Corrección del Informe Final (del 25 al 30 julio del 2016)



Revisión de los proyectos final de investigación por el tutor y lector (del 1 al 6 de agosto del 2016)