



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **TESIS**

EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MOLINA MOLINA”, CANTÓN QUEVEDO,  
PROVINCIA LOS RÍOS.

### **AUTOR:**

JONATHAN GREGORIO MACÍAS SOLÍS

### **TUTORA:**

LCDA. SANDRA DAZA SUÁREZ MSc.

### **LECTOR:**

LCDO. RAFAEL PONCE CASTRO MSc.

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR**

**2015**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA

## CERTIFICACIÓN DE AUTOR DE TESIS

Yo, **Macías Solís Jonathan Gregorio**, portador de la cédula de ciudadanía No. **120702710-1**. Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación cuyo tema es:

**EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MOLINA MOLINA”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS**, el mismo que es original, autentico y personal. Todos los aspectos académicos y legales del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

**MACÍAS SOLÍS JONATHAN GREGORIO**

**CC. 120702710-1**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA

## CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DE TESIS

En mi calidad de tutora del trabajo de tesis sobre el tema:

**EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MOLINA MOLINA”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.** Del egresado, **MACÍAS SOLÍS JONATHAN GREGORIO**, considero que el informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para dar paso a su desarrollo.

Quevedo, Noviembre 20 del 2015



---

LCDA. SANDRA DAZA MSc.

**TUTORA DE TESIS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DE TESIS

En mi calidad de lector del trabajo de tesis sobre el tema:

**EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MOLINA MOLINA”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, del egresado, MACÍAS SOLÍS JONATHAN GREGORIO, considero que el informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para dar paso a su desarrollo.**

Quevedo, Noviembre 25 del 2015



Lcda. RAFAEL PONCE CASTRO MSc.

**LECTOR DE TESIS**



## UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SECED - QUEVEDO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

### TEMA

EL BULLING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAUSTO MOLINA MOLINA" DE LA PARROQUIA EL GUAYACAN DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS.

### DEL EGRESADO

JONATHAN GREGORIO MACIAS SOLIS

LA CALIFICACION DE \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE: \_\_\_\_\_

### TRIBUNAL

LCDA. SALOME SANCHEZ GOMEZ  
DELEGADO DEL DECANO DE LA FFCCJJSSEE

MSC. RAMÓN MACIAS PETTAO  
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. RELFA NAVARRETE ORTEGA.  
DELEGADO DEL H.C.D

AB. ISELLA BERRUZ MOSQUERA.  
SECRETARIA (E) DE LA FFCCJJCCEE

## **DEDICATORIA**

Este de investigación la dedico especialmente a Dios que día a día guio mis pasos y acciones.

Por darme sabiduría para realizar con esmero y responsabilidad la realización de este trabajo.

**Jonathan Macías Solís**

**Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

En especial agradezco infinitamente a Dios lo maravilloso que me ha dado como es la vida, mi familia y sobre todo la salud, ya que sin ello no podría continuar para lograr lo que me he propuesto.

**Jonathan Macías Solís**

**Autor**

# ÍNDICE

TESIS .....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTOR DE TESIS .....	ii
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DE TESIS .....	iii
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DE TESIS .....	iv
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
CAPÍTULO I.....	2
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	2
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL .....	2
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.4.1 Problema general .....	7
1.4.2 Problemas derivados .....	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.5.1 Nivel delimitador espacial .....	8
1.5.2 Nivel delimitador temporal .....	8
1.5.3 Nivel delimitador demográfico.....	8
1.5.4 Línea de investigación .....	8
1.5.5 Variables.....	8
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	9
CAPITULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Marco conceptual .....	11
2.1.1 Definición del bullying .....	11
2.1.7 Definición de rendimiento académico .....	19



2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	21
2.3 POSTURA TEÓRICA.....	23
2.4 HIPÓTESIS .....	25
2.4.1 Hipótesis general .....	25
2.4.2 Sub - hipótesis.....	25
CAPITULO III.....	27
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
3.1 Investigación formativa .....	27
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	27
3.2.1 Investigación exploratoria .....	27
3.2.2 Investigación descriptiva.....	27
3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	28
3.3.1.1 Método científico .....	28
3.3.1.2 Método descriptivo.....	28
3.3.1.3 Método estadístico.....	28
3.3.2.1 La encuesta .....	29
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	29
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
4.2 ANÁLISIS Y CONCLUSIONES .....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	44



# INTRODUCCIÓN

El bullying, es una de las formas de violencia que se dan entre los escolares y que por ser un fenómeno socio-educativo, debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas que este tipo de conducta ocasionan en los niños que sufren este tipo de maltratos.

Este es el motivo fundamental por el cual se hacen este tipo de investigación, para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como algo normal, estas situaciones de violencia, discriminación como propio de los estudiantes y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.

Esto pone en manifiesto, que todo lo que el estudiante aprende no viene dado solamente a través del canal explicativo de las aulas, y que son muchos los agentes que interfieren en la formación integral del estudiante. En este vertiente no podemos obviar la importancia que tiene para los niños lo que aprenden en la calle, en sus relaciones con su grupos de amigos y lo que aportan los medios de comunicación como la televisión, y sobre todo el internet.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto social**

En el Ecuador la violencia escolar es abarcada por algunas organizaciones no gubernamentales o fundaciones que intentan mitigarla pero el esfuerzo se ha centrado mayormente en descifrar que es, porque se origina, como afecta y si es no tratada o intervenida por las autoridades de las escuelas o padres de familia, mas no hay un estudio que determine roles, acciones, efectos y sobre todo propuestas cohesionadas y permanentes de solución.

En la actualidad dos son los problemas que de forma más notable comprometen el clima escolar de las instituciones escolares ecuatorianas: la violencia entre los estudiantes y el bajo rendimiento académico. Ambos aspectos, son tratados en múltiples trabajos de investigaciones.

El fenómeno del bullying o violencia escolar es un problema actual que está presente en los centros educativos de los diferentes países y que afecta de forma considerable. El bullying puede ser considerado como un conjunto de

comportamientos físicos y verbales que una persona o grupo de personas dirige de forma repetitiva y duradera, contra un compañero con la intención de causarle daño.

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona u objeto, así como también se presenta como rasgo o está relacionada con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco control.

En la provincia de Los Ríos es conocido el problema en todos los establecimientos generalmente en las aulas de las instituciones educativas, existiendo grupos de pandillas que han hecho daño a muchos compañeros de la misma aula ya sea con violencia física como patadas, empujones, golpes especialmente han dañado muchos estudiantes en la parte emocional, su parte psíquica con todo lo señalado anteriormente.

La agresividad es un trastorno que, en exceso y si no se trata desde la infancia, probablemente originara problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación.

En la ciudad de Quevedo es conocido el problema en todos los establecimientos educativos, podemos mencionar que en todas las aulas ha existido agresividad entre compañeros. En muchos jóvenes los amigos han sido influencia en ellos ya que les han enseñado que practiquen cosas ilícitas como robos, violencia escolar entre otros es hora que las autoridades tomen cartas en el asunto para que mejore la vida de los jóvenes y niños.

En la Unida Educativa "Fausto Molina Molina", no está excepta de este tipo de problemas, ya que últimamente se ha podido observar muchas

agresividades de los niños, ha existido especialmente agresiones físicas como ya sabemos ya que a muchos niños y niñas no les gusta las burlas que discriminen por su raza, costumbres, debemos saber respetar a ideas, la vivencia de cada persona.

Todos estos factores inciden el aprendizaje de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico.

## **1.2.2 Contexto institucional**

### **1.2.2.1 Breve reseña histórica de la institución**

#### **Reseña histórica de la Escuela “Fausto Molina Molina”**

Por iniciativa del presidente de la República del Ecuador en el año de 1984, el Dr. Oswaldo Hurtado Larrea, decide construir en la ciudadela “El Guayacán”, del Cantón Quevedo un complejo educativo, que se hace realidad gracias a la constancia del Sr. Marco Calderón, Gerente del BEV, cumpliendo órdenes de la Dirección de Educación se inicia el periodo de matrículas el 15 de abril de 1984.

Con estos antecedentes entra a laborar la escuela “Sin Nombre” e 14 de mayo de 1984. Luego de transcurrido el año lectivo, en el año siguiente, en el mes de agosto ingresa la Sra. Fanny Espinoza, de igual manera la compañera Marcia de La Cuadra, a fines de ese año el Lic. Jorge Lucio y la Lcda. Ana Luisa Rojas.

En ese mismo año, la escuela toma el nombre de “Fausto Molina Molina”, en honor a una ex autoridad educativa que murió en el ejercicio de su deber.

La escuela recoge el nivel inicial 1 e inicial 2 de sus, periodos. Por iniciativa del Presidente de la República del Ecuador en el año de 1984, el Dr. Oswaldo Hurtado Larrea, decide construir en la ciudadela “El Guayacán”, del Cantón Quevedo un complejo educativo, que se hace realidad gracias a la constancia del Sr. Marco Calderón, gerente del BEV, cumpliendo órdenes de la Dirección de Educación se inicia el periodo de matrículas el 15 de abril de 1984.

Al iniciar el periodo 2012 – 2013; se lleva a efecto la nueva modalidad de matrícula automática por el Ministerio de Educación.

En este periodo se retira la compañera Dra. Mercy Figueroa, llenando está vacante la Lcda. Gloria Molina Padilla.

El Lic. Juan Chicaiza Briones, cumplió su periodo administrativo de cuatro años el 28 de abril del 2012; de igual manera por esta fecha, la Dirección Provincial solicita el nombre de tres maestros del plantel para escoger al nueva Director del mismo.

La terna se compuso por: el Lic. Juan Chicaiza Briones, Lcda. Mercedes Romero Ibarra y Lcda. Rita Vera Párraga; en vista de no obtener inmediatos resultados, siguió administrando e mismo director hasta el 13 de septiembre del presente año; fecha en que se notifica el cambio, recayendo en la Lcda. Rita Vera Párraga, maestra fundadora del establecimiento; la misma que asume el cargo de Directora Encargada a partir del día lunes 17 de septiembre del 2012.

La escuela cuenta en estos momentos con 1121 estudiantes, una Directora encargada, 26 maestros con nombramientos, 4 contratados y un conserje;

los mismos que trabajamos en 2 jordanas: matutina y vespertina para dar al Cantón y a la Patria hijos y buenos padres.

#### **1.2.2.2 Misión**

Brindar una educación integral a través de valores humanos y aprendizaje significativo que garantice al estudiantado el progreso del pensamiento reflexivo, crítico, creativo, investigativo y tecnológico, que lo lleve a resolver sus conflictos y a convivir armónicamente con su entorno.

#### **1.2.2.3 Visión**

La Institución Educativa “Fausto Molina Molina” será una empresa de excelente calidad, que genera en los estudiantes de alto orden con su comunidad, que lo lleve a aportar positivamente al desarrollo socio – económico del país.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, se ve lamentablemente afectada con el problema del bullying y por consecuencia se pone de manifiesto el bajo rendimiento académico de los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica.

La sociedad actual se caracteriza por las escenas de violencia en todas sus modalidades y los medios de comunicación dan mayor relevancia a actos que son nocivos para la salud mental. Este masivo bombardeo de violencia a través de los medios de comunicación influye de manera negativa sobre los



niños, volviéndolos insensibles hacia el dolor ajeno y generando conductas de imitación.

Está claro que el tema de maltrato y la intimidación entre compañeros es un aspecto propio de la convivencia escolar y de los problemas de relación interpersonal y competencia social del estudiantado. Sin embargo y a modo de justificación hay que fundamentar porque el fenómeno del bullying es de preocupación para toda la comunidad escolar.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera incide el bullying en el rendimiento académico de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?

### **1.4.2 Problemas derivados**

- ◆ ¿Cuáles son las consecuencias del bullying en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica?
- ◆ ¿Cómo detectar el tipo de bullying que padecen cada uno de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica?

- ◆ ¿Cómo el docente puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que padecen de Bullying?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Nivel delimitador espacial**

Esta investigación se llevó a efecto en la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

### **1.5.2 Nivel delimitador temporal**

Se realizó durante el año 2015

### **1.5.3 Nivel delimitador demográfico**

El presente trabajo de investigación se aplicó a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

### **1.5.4 Línea de investigación**

Didáctica

### **1.5.5 Variables**

#### **1.5.5.1 Variable independiente**

El bullying

### **1.5.5.2 Variable dependiente**

Rendimiento académico

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar cómo incide el bullying en el desempeño académico en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

La investigación es de utilidad puesto que el bullying se ha vuelto un problema frecuente de las instituciones educativas se ha detectado que los estudiantes son víctimas de este problema social afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente trabajo es importante pues es necesario establecer cómo ha afectado el problema a los estudiantes de la institución en estudio, lo cual permitirá establecer soluciones a corto y largo plazo. Es de impacto ya que permitirá establecer el número de casos que se han presentado con relación al acoso escolar, además de todas sus manifestaciones que no solo involucran la violencia, sino el rechazo a los estudiantes, la discriminación, el abuso que son problemas frecuentes y que pueden ser repetitivos involucrando el bullying.

Los beneficiarios de la investigación son: los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fausto molina Molina”, pues son quienes se ven directamente afectados por el problema, los padres de familia y los maestros.

## **1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- ◆ Definir el tipo de bullying que están padeciendo los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica.
- ◆ Establecer el número de estudiantes afectados con el bullying en la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”.
- ◆ Proponer talleres de ayuda psicológica y médica a los estudiantes y padres afectados de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco conceptual**

##### **2.1.1 Definición del bullying**

Bullying es un patrón de comportamientos violentos auto organizados (se autogeneran y persisten en el tiempo) entre acosador/es y acosado/s, originado y mantenido por las dinámicas de personas y realidades familiares y educadores de una comunidad escolar (Canals, 2010).

El bullying solo cobra identidad y tiene sentido como conducta deshumanizadora y des-personalizadora, en la realidad escolar del niño en desarrollo.

El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que no tiene una razón clara, que no tiene razón clara, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. Es cuando se molesta a alguien, sin importa lo que haga, solo por el gusto de hacerlo (Valle, 2013).

La violencia se convierte en el piloto automatico de la vida de algunos niños, y así comienza a actuar, para muchos la violencia puede ser solo una manera de protegerse y puede llegar a creer que está bien lo que hace, pues es lo que ha vivido y aprendido.

El bullying es el acoso que se presenta entre “pares”, es decir niños o jóvenes que conviven en la escuela, y aunque pueden tener distintas edades, existen problemas entre ellos que derivan en graves faltas de respeto. Este fenómeno no distingue edad, raza, religión, estructura física ni clase social y en general los niños se encuentran muy expuestos a sufrirlo, lo que causa en ellos un severo daño emocional (Valle & Legorreta, 2014)

El bullying tiene varias razones para que un niño o joven hostigue a otro pueden ser muy diversas, entre las más comunes encontramos la violencia intrafamiliar que lo lleva a ejercer el mismo sufrimiento que vive en casa.

Bullying se trata de un acoso sistemático que se produce reiteradamente en el tiempo por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas, afectando a todas las clases sociales y se da por igual en niños y niñas, si bien en las niñas se percibe más una violencia psicológica y en los niños predomina la física (Barri, 2006).

Según este análisis, podemos describir el bullying como la intimidación de uno o varios acosadores a una o varias víctimas, mediante agresiones verbales, exclusión social, agresiones físicas directas e indirectamente. Resultado de estos estudiantes conflictivos, agresivos y con carencias afectivas a nivel familiar.

### **2.1.2 Tipos de bullying**

El bullying puede de ser de muchos tipos. Lo importante es que sepas que cuando una persona se siente agredida y maltratada por otra, existe en esta, se dé cuenta o no una actitud negativa que está dañando a la primera. A continuación describimos los principales tipos de acoso escolar que existen: (Trixia, 2013)

- ◆ El bullying sexual
- ◆ El bullying de exclusión social
- ◆ El bullying psicológico
- ◆ El bullying verbal

### **2.1.2.1 El bullying sexual**

Este tipo de acoso se presenta de varias maneras:

- ◆ Cuando se toca con mala intención a una personas: Se suele aprovechar que la persona esta distraída para hacerlo y después no dar la cara de lo que hizo.
- ◆ Cuando existe una presión constante para hacer algo que la persona no quiere hacer. Insistir en que alguien haga algo que no quiere, ya sea dar un beso o ver pornografía, es agresión sexual (Valle, 2013).
- ◆ Cuando hay manipulación: “Haz esto o te va mal”, “Te voy a dejar si no lo haces”. Cuando alguien te quiere nunca te va a condicionar su amor a cambio de que hagas algo.

### **2.1.2.2 El bullying de exclusión social**

Bllying de exclusión social es, en pocas palabras, cuando se le aplica la ley del hielo a alguien permanentemente. Otros ejemplos son los siguientes:

- ◆ Cuando se ignora a una persona constantemente. Si propone algo, nadie lo consigue; si pide jugar, nadie lo voltea a ver.

- ◆ Cuando se aísla a alguien, Si se pone de acuerdo entre varios para ignorar a otra persona, esto es un aislamiento a propósito con intención (Valle, 2013).
- ◆ Cuando se excluye. Excluir es quitar a alguien o algo del lugar que ocupa.
- ◆ También excluir es descartar es destacar, rechazar o negar la posibilidad de conocer a una persona. Nadie les da la oportunidad de mostrar como son y simplemente los rechazan.

### 2.1.2.3 El bullying psicológico

Este tipo de bullying ocurre cuando existe una presión que hace a la víctima sentir por lo que hace la otra persona. Algunos ejemplos:

- ◆ Cuando **hay persecución**, que es una manera agresiva, violenta y continua con que se acosa a alguien a fin de que se haga lo que la otra persona quiere (Valle, 2013).
- ◆ Cuando **hay intimidación**, que significa causar o infundir miedo. Las amenazas a una persona pueden dejarla con un sentimiento de miedo que no le permita vivir tranquilo.
- ◆ Cuando **hay una tiranía**, que es el abuso en grado extraordinario de cualquier poder, fuerza o superioridad.
- ◆ Cuando **hay chantaje**, que es la presión por medio de amenazas para obligar a alguien a que haga algo. Amenazar para quitarle a alguien su lunch o su dinero en un chantaje, que, además es un robo abierto.



- ◆ Cuando **hay manipulación**, que es intervenir hábilmente para conseguir algo sin que importe mentir o cambiar las cosas, Esta es la alarma más común de bullying, ya que aquí entran los chismes. La reputaciones s la más valiosa que tenemos las personas, y quitarle su valor a alguien por medio de mentiras es una de las crueldades más grandes.

#### **2.1.2.4 El bullying verbal**

Es el acoso por medio de groserías, malas palabras, apodos y demás agresiones que se expresan contra una persona solo con el afán de demeritarla o lastimarla. Es importante que las escuelas establezcan disciplinas que prohíba a los estudiantes hablarse con groserías o, en el caso de las niñas, eliminar la moda de hablarse con términos como: “zorrita” o “perrita” (Valle, 2013).

#### **2.1.3. El problema de la violencia familiar**

La escuela, como institución social encargada de la transmisión de valores culturales, de la educación en la tolerancia y del desarrollo de la personalidad, las habilidades y aptitudes y el incremento de conocimientos, tienen un papel fundamental, junto con la familia, ene l proceso de adaptación social del individuo y de logro de competencia social. El escenario escolar se convierte en uno de sus primeros contextos distales, alejado de la familia, en el que el niño debe aprender a desenvolverse (Dra. Rivera, 2011).

El resultado de este conflicto tiene consecuencias a corto, medio y largo plazo, no solo en el marco académico, sino también en el marco social. (Jares. 2001). Es entonces imperativo prestar atención a lo que piensan los estudiantes y a lo que ocurre en la escuela, no tan solo en cuanto a la

transmisión de conocimientos formales, sino a las situaciones que surgen relacionadas con el maltrato entre estudiantes.

Por ello, es absolutamente necesario estar alerta ante la importancia de estos hechos y conocer la naturaleza del fenómeno del maltrato entre estudiantes del sistema público de nuestro país, conociendo por ellos mismos los sentimientos que les generan estas situaciones y de qué manera maneja dichas situaciones. Investigar que piensan los estudiantes en referencia a la integración con los compañeros en su grupo de iguales, ha aportado valiosa información para comprender más profundamente el fenómeno de la violencia escolar entre iguales (Dra. Rivera, 2011).

Analizar los pensamientos, los sentimientos y las acciones de nuestros estudiantes, nos ha dado una visión de cuál es la sociedad que los adolescentes perciben y reproducen en sus interacciones diarias.

#### **2.1.4. Necesidad de entender el bullying**

Acercarse al fenómeno del maltrato entre iguales en el contexto escolar exige un proceso de reflexión, información, formación y planificación (Avilés, 2001). Contribuir al conocimiento del tema, investigar este problema, conocer los tipos en que se presentan la violencia, identificar los sujetos que la viven y la sufren.

Ha permitido no solo aproximarse a su comprensión, sino también a reconocer su existencia, contribuir al conocimiento del tema y a formular estrategias de intervención encaminadas a nuevos proyectos de prevención y de mediación que serán implantados en el futuro (Dra. Rivera, 2011).

### **2.1.5 Teorías sobre víctimas y agresividad injustificada**

Aunque la mayoría de los estudios sobre maltrato entre escolares se han realizado en el amplio marco de la psicología educativa y, en general, se han mantenido alejados de los estudios psicogenéticos, las investigaciones clínicas han aportado teorías que nos permite apuntar un cierto factor de riesgo personal de verse implicado como agresor, víctima o víctima agresiva en fenómenos de violencia escolar y, particularmente, en acontecimientos de maltrato entre iguales. Así, Smith (1997) señala que existen tres grandes factores psicogenéticos ligados a este riesgo: (Ortega, 2008).

- ◆ La ausencia de afecto y calidez emocional entre los padres y madres y, en general, en el grupo familiar en el que se desenvuelven los primeros años de la vida del escolar.
- ◆ La existencia y el uso de violencia física o psicológica en el seno del grupo familiar, lo que supondría vivir en un clima social en el que es común la violencia infantil y violencia doméstica.
- ◆ La ausencia de un entorno de normas, guías y controles razonables, proviniendo de los adultos, sobre la conducta, las actitudes y actividades infantiles; lo que se ha llamado una educación familiar y preescolar bajo límites (Ortega, 2008).

En este último ámbito psicogenético, y en relación al riesgo de llegar a desplegar roles como los que hemos descrito anteriormente, se han propuesto dos aproximaciones interpretativas. La primera se refiere a la teoría del apego según la cual la diada relacional madre – hijo va creando un modelo interno de interpretación de las relaciones interpersonales, que se edita a lo largo del ciclo vital y que se reproducirá fuera del contexto social en

el que se creó, caracterizando un cierto estilo relacional que predispone al sujeto de forma más o menos estable.

### **2.1.6 Características de la violencia escolar**

La violencia escolar puede ser verbal, física, sexual, social y manifestarse por medio del robo; al respecto, Herrera (1998) señala que: “Son muchachos que reaccionan con mayor agresividad con su familias, en los centros educativos, en las calles, se empujan, se golpean, portan armas, responden con malas palabras a sus padres y docentes, y por lo común amenazan a sus compañeras” (Orozco, Méndez, & García, 2015).

Según Cerezo (2002), el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo – cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaces de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario.

De este modo, es importante incluir aquí las conductas agresivas que expresan los adolescentes. Agresión física, real o fingida, es decir, arañar, morder, pellizcar, empujar, dar un puntapié, golpear un objeto, destrucción de objetos y posiciones, apropiación de objetos que va desde adueñarse de algo hasta el robo caracterizado, agresiones verbales como disputas, insultos y rechazo, finalmente las agresiones dirigidas contra el adulto que los jóvenes asumen por lo general en forma de desafío, mala voluntad, desobediencia e infracción de las reglas del grupo (Orozco, Méndez, & García, 2015).

### **2.1.7 Definición de rendimiento académico**

Rendimiento académico es el promedio de calificación obtenido por el estudiante en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen, así también, considera el promedio como una nota que resume el rendimiento escolar (González, 2002).

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico no es observable y medible de forma directa (Castejón, 2014).

Se considera el rendimiento académico como el resultado del aprendizaje producido por el estudiante, el producto de una suma de factores que actúan sobre y desde la persona que aprende.

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir, no obstante se afirma que el rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa que llegan a afirmar que hablar de rendimiento académico debemos antes identificar que es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que esto conlleva (Tejedor, 1998).

En sentido estricto se analiza a cada estudiante su alcance del conocimiento, midiendo de unos a otros su grado de captar los aprendizajes impartidos obteniendo el porcentaje de estudiantes que no alcanzan la calificación de aprobados. El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje,

suscitado por la actividad educativa del docente, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente o es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma nunca bien conocida de factores que actúan en y desde la persona que aprende (Alvaro, 1990).

Rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución.

### **2.1.8 Características temperamentales que influyen en el aprendizaje**

Según Martin y sus colaboradores, tres características temperamentales tienen una influencia importante en el aprendizaje: actividad, facilidad para distraerse y constancia. Cada una de ellas puede contribuir positiva o negativamente al éxito del niño en la escuela (Keogh, 2006).

- ◆ **Actividad:** Martin describe la actividad como “vigor motor”. Da la sensación de que los niños que se sitúan en el extremo superior no puedan estarse quietos, tienen un exceso de energía y dificultades para modular su actividad. Pensamos que el niño activo, inquieto, cuyo motor parece estar siempre en marcha. Para esta clase de niños. El tiempo de silencio constituye un problema.

En cambio, otros niños tienen poca energía, se cansan con facilidad y prefieren el tiempo de silencio y las actividades sedentarias a los juegos físicos. La energía motora excesivamente alta y baja puede influir en la conducta de los niños en clase, contribuyendo a su adaptación y rendimiento.

- ◆ **Facilidad para distraerse:** Se define como la facilidad con al que las cosas que ocurren a su alrededor, sobre todo las condiciones que prácticamente ignoran los demás, interrumpen la atención del niño o niña. Los que se distraen con facilidad tienen problemas para mantenerse centrados en su trabajo pero están pendientes de los ruidos del pasillo, de la conversación del maestro con otro niño y de los cuchicheos de la parte trasera de la clase (Keogh, 2006).
- ◆ **Persistencia:** La persistencia contempla el campo atencional y la capacidad y disposición para seguir trabajando en tareas difíciles. Decimos que el niño que abandona una tarea cuando no puede cavarla rápidamente, que deja de trabajar cuando la tarea es difícil y que parece incapaz de desarrollar y finalizar su trabajo, tiene poca constancia.

En cambio, otros niños manifiestamente constantes, pueden involucrarse tanto en una actividad o en una tarea escolar que no estén dispuestos a detenerse o cambiar lo que están haciendo y les moleste que los interrumpan. Su constancia obstaculiza su adaptación a las exigencias cambiantes del aula. Los docentes reconocen con facilidad estas características personales, las razones de estas conductas pueden ser tanto motivacionales como temperamentales (Keogh, 2006).

## **2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

Al investigar los proyectos realizados en las diferentes Universidades, se ha podido localizar temas con gran similitud al presente proyecto de investigación, las mismas que hacen sus diferentes aportes acordes al tema planteado.

En el informe final del trabajo de titulación de Mena Paredes Carmen Amanda del 2012 de la Universidad Central del Ecuador con el tema: “La influencia del bullying en el rendimiento escolar”, concluye:

Que la agresividad es un componente instintivo básico que surge como reacción y que provoca daño físico, estos pueden ser catalogados de acuerdo a su nivel de gravedad como leves moderados o severos. Los maltratos físicos leves son aquellos que no causan daño o lesión grave y por lo tanto no requieren atención médica, igualmente indican que los daños físicos moderados son aquellos que han requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico.

1. Se señala que puede considerarse como maltrato psicológico, el daño que se causa contra las destrezas de un niño, lesionando su autoestima, su capacidad de relacionarse y su habilidad para expresarse y sentir. Esto ocasiona un deterioro en su personalidad, limitando e inhabilitando su desarrollo potencial.
2. Se considera que quienes sufren el maltrato de sus compañeros, son más vulnerables debido a que se encuentran en desarrollo y se encuentran construyendo sus procesos cognitivos y afectivos, con la necesidad de relacionarse con sus iguales para poner a prueba esos procesos y habilidades en su entorno.

En el proyecto de tesis de Fuentes Pizarro Rosa Cecilia y Pereyra Aranda Liliam Maritza, del 2011 de la Facultad de Educación de la Universidad José Carlos Mariátegui. Con el tema “Repercusión del bullying en el rendimiento académico”, concluye:



1. El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuestas del estudiante, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.
2. Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivaciones, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad.
3. El docente será quién impartirá la enseñanza, ya sea de una ciencia o de un arte, en cualquier tipo de establecimiento con fines educativos claro y que como condición es desplegar actividades que deberá poseer concretas habilidades pedagógicas que son las que en definitivas cuentas que lo convirtieran en un agente efectivo del proceso de aprendizaje.

## **2.3 POSTURA TEÓRICA**

El presente proyecto de investigación se basará en el constructivismo ya que es un modelo o enfoque educativo que sostiene Vigotsky (1978) que la persona no es producto del ambiente o un simple resultado de la herencia genética. La persona es una construcción propia de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento.

De acuerdo con esta postura, al estar un estudiante afectado de manera afectiva por los comportamientos en su contra del acoso escolar o bullying, tendrá repercusiones en la construcción de su persona, es decir está siendo afectado de manera cognitiva, social y afectiva por lo que su rendimiento escolar tiene un sustento.

El mismo constructivismo nos señala que el proceso de aprendizaje del estudiante tiene que ver con su disposición para aprender, y con las habilidades, estrategias y capacidades cognitivas que manifiestan en el lenguaje oral y escrito.

Según Canales, indica que el bullying solo cobra identidad y tiene sentido como conducta deshumanizadora y des-personalizadora, en la realidad escolar del niño en desarrollo.

En tanto que Valle nos dice, La violencia se convierte en el piloto automático de la vida de algunos niños, y así comienza a actuar, para muchos la violencia puede ser solo una manera de protegerse y puede llegar a creer que está bien lo que hace, pues es lo que ha vivido y aprendido.

Valle y Legorreta indican que el bullying tiene varias razones para que un niño o joven hostigue a otro pueden ser muy diversas, entre las más comunes encontramos la violencia intrafamiliar que lo lleva a ejercer el mismo sufrimiento que vive en casa.

Según análisis propio del presente autor, podemos describir el bullying como la intimidación de uno o varios acosadores a una o varias víctimas, mediante agresiones verbales, exclusión social, agresiones físicas directas e indirectamente. Resultado de esto estudiantes conflictivos, agresivos y con carencias afectivas a nivel familiar.

González nos dice que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Castejón, considera el rendimiento académico el resultado del aprendizaje producido por el estudiante, el producto de una suma de factores que actúan sobre y desde la persona que aprende.

Para Tejedor, el rendimiento académico en sentido estricto se analiza a cada estudiante su alcance del conocimiento, midiendo de unos a otros su grado de captar los aprendizajes impartidos obteniendo el porcentaje de estudiantes que no alcanzan la calificación de aprobados.

Álvaro, nos dice que el rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución.

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Si se tratara el bullying en los estudiantes mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

### **2.4.2 Sub - hipótesis**

- ◆ Si se identifica las consecuencias del bullying se buscaría estrategias que mejorarían el rendimiento académico escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

- ◆ Al detectar el tipo de bullying que padecen cada uno de los estudiantes se disminuiría la agresividad entre los mismos.
- ◆ Si el docente conoce a los estudiantes que padecen de Bullying podrían ayudar a superar el problema que padecen.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Investigación formativa**

Son espacios para la formación en investigación por medio de un proceso de participación y aprendizaje continuo, que permitió participar en actividades para reflexionar y discernir sobre el bullying en el rendimiento académico con temas científicos de trascendencia en el campo específico.

#### **3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 Investigación exploratoria**

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema, lo que nos sirvió para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obteniendo información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre el bullying en el bajo rendimiento académico.

##### **3.2.2 Investigación descriptiva**

Se efectuó cuando se describir, en todos sus componentes principales, una realidad buscando especificar las propiedades importantes del bullying y su incidencia en el bajo rendimiento académico, lo que se sometió a análisis del fenómeno a investigar.

### **3.2.3 Investigación proyectiva**

Consistió en la elaboración de una propuesta o de un modelo como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, en un área del conocimiento como es del bullying en el rendimiento académico, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras.

## **3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.3.1 Métodos**

#### **3.3.1.1 Método científico**

Permitió el planteamiento del problema, formulación de objetivos generales, específicos y en base de ellos llegar a formular conclusiones y recomendaciones.

#### **3.3.1.2 Método descriptivo**

Se utilizó para procesar y describir la información de campo, que se recolectara, luego ir obteniendo resultados y la exposición de razones que justifiquen su estudio.

#### **3.3.1.3 Método estadístico**

Sirvió para la elaboración de cuadros estadísticos a fin de obtener porcentajes y hacer representaciones gráficas de los resultados de la investigación.

## **3.3.2 Técnicas**

### **3.3.2.1 La encuesta**

Se utilizó en el desarrollo del proyecto de investigación, preguntas que serán desarrolladas acorde la tema y aplicadas a los docentes y estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, cantón Quevedo. Información que permitirá analizar y descubrir las características esenciales del bullying y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

## **3.3.3 Instrumentos**

### **3.3.3.1 Cuestionario**

Es el conjunto de preguntas previamente diseñadas sobre los hechos y aspectos del bullying que interesan en la presente investigación.

### **3.3.3.2 La observación**

La observación consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población fue constituida por un directivo, 3 docentes y 122 estudiantes que asisten normalmente a la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”.

**Cuadro No. 1**

<b>ESTRATOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DIRECTIVO</b>	1	1	1%
<b>DOCENTES</b>	3	3	2%
<b>ESTUDIANTES</b>	122	122	97%
<b>TOTAL</b>	126	126	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"  
**Elaborador por:** Jonathan Gregorio Macías Solís



## 4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Análisis e interpretación de datos

#### 4.1.1 Cuadros estadísticos según encuestas realizadas a los docentes.

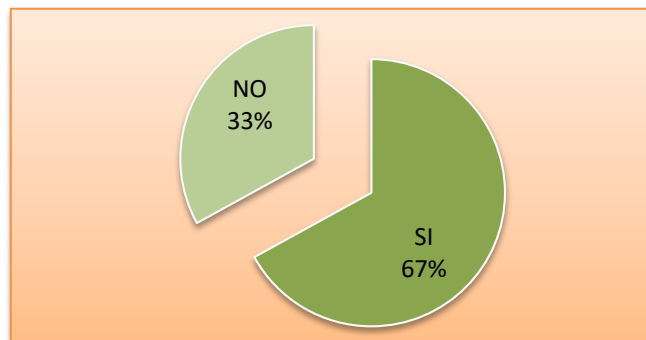
1. ¿Conoce usted que es el bullying?

**CUADRO N° 1:** Resultados de la pregunta 1 aplicada a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"  
**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 1:** Resultados de la pregunta 1 aplicada a los docentes.



**ANÁLISIS:** De los 3 docentes encuestados, 2 que corresponden al 67% han manifestado que si conocen el significado de bullying, 1 que corresponde al 33% indica que no.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos concluir con esta pregunta que los docentes manifiestan que si saben lo que es el bullying el mismo que con el pasar del tiempo va transformando en un ser diferente a lo normal.

2. ¿Usted conoce a estudiantes que sean víctimas de algún tipo de agresión en su Unidad Educativa?

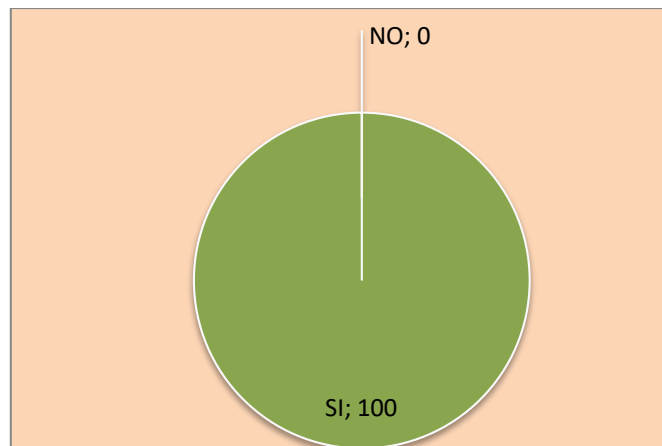
**CUADRO N° 2:** Resultados de la pregunta 2 aplicada a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"

**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 2:** Resultados de la pregunta 2 aplicada a los docentes



**ANÁLISIS:** De los 3 docentes encuestados, 3 que corresponden al 100% han manifestado que si conocen de estudiantes que son víctimas de agresiones.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos concluir con esta pregunta que los docentes manifiestan que si existe en sus estudiantes nerviosismo el mismo que puede ser de muchas causas como: maltrato intrafamiliar, compañeros entre otros.

3. ¿Conoce usted de estudiantes que tengan miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño académico?

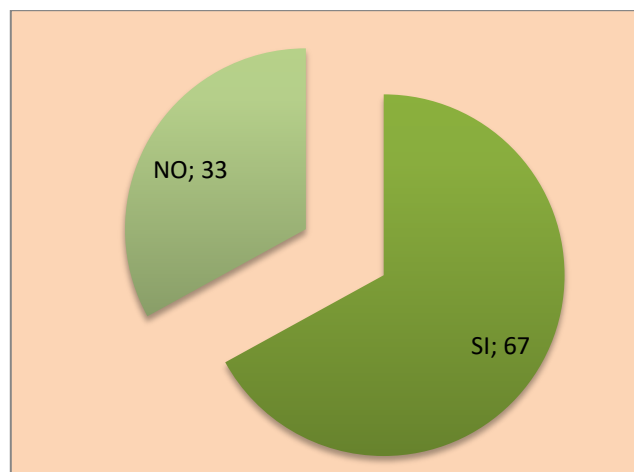
**CUADRO N° 3:** Resultados de la pregunta 3 aplicada a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"

**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 3:** Resultados de la pregunta 3 aplicada a los docentes



**ANÁLISIS:** De los 3 docentes encuestados, 2 que corresponden al 67% han manifestado que si conocen estudiantes con temor a obtener una baja calificación, 1 que corresponde al 33% indica que no.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos mencionar con esta pregunta que la mayoría de los docentes nos informaron que sus estudiantes han demostrado estados deprimidos al no lograr un buen rendimiento académico.

4. ¿Cree usted que los problemas que se dan en la Unidad Educativa puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes?

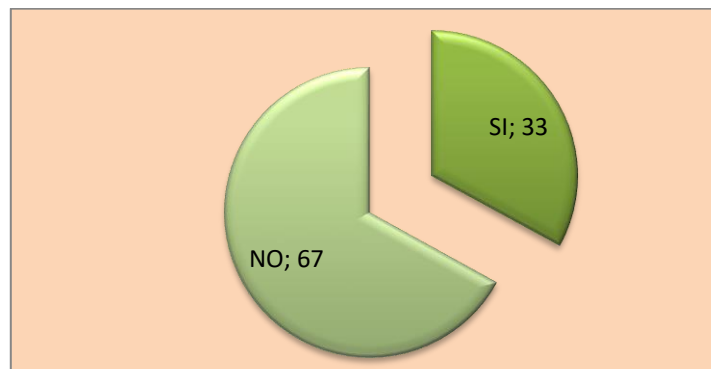
**CUADRO N° 4:** Resultados de la pregunta 4 aplicada a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	1	33
NO	2	67
TOTAL	3	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"

**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 4:** Resultados de la pregunta 4 aplicada a los docentes



**ANÁLISIS:** De los 3 docentes encuestados, 2 que corresponden al 67% han manifestado que no puede afectar los problemas de la Unidad Educativa, 1 que corresponde al 33% indica que sí.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos analizar que los problemas que se presentan en la Unidad Educativa para los estudiantes son muy ajenos a ellos lo cual no afecta en el rendimiento académico de ellos.

5. ¿Cree usted que los actos de violencia y acoso en la institución repercute en la vida estudiantil?

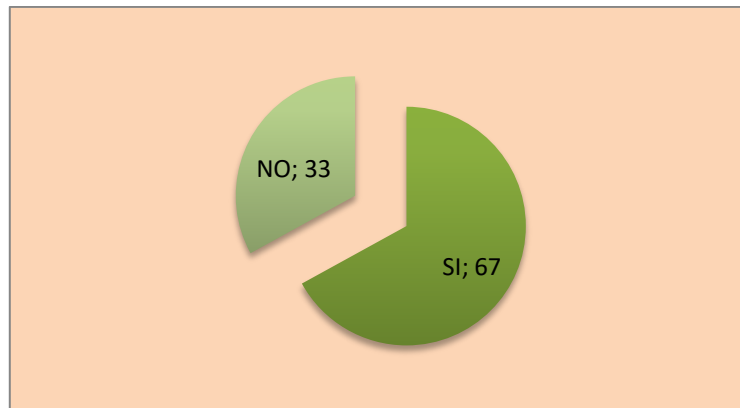
**CUADRO N° 5:** Resultados de la pregunta 5 aplicada a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"

**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 5:** Resultados de la pregunta 5 aplicada a los docentes



**ANÁLISIS:** De los 3 docentes encuestados, 2 que corresponden al 67% han manifestado que si afecta el acoso escolar en la vida de los estudiantes, 1 que corresponde al 33% indica que no.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos concluir con esta pregunta que los docentes manifiestan que si afecta el acoso escolar en la vida estudiantil de cada uno de los estudiantes puesto que no les permite ser personas seguras de sí mismas y permanecen siempre a la defensiva.

#### 4.1.2 Cuadros estadísticos según encuestas realizadas a los estudiantes.

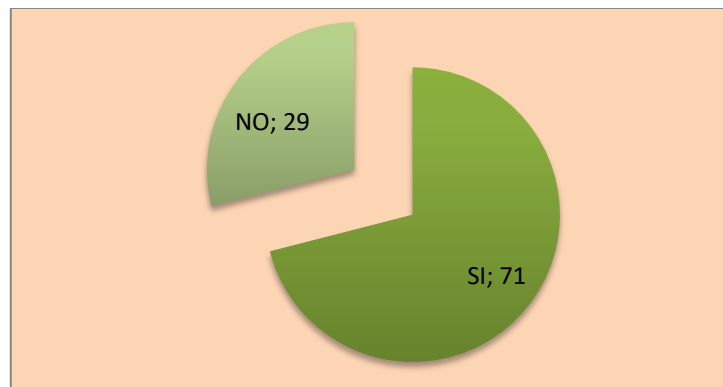
1. ¿Conoces que es el bullying?

**CUADRO N° 6:** Resultados de la pregunta 6 aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	87	71
NO	35	29
TOTAL	122	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"  
**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 6:** Resultados de la pregunta 6 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** de los 122 estudiantes encuestados, 87 que corresponden al 71% han manifestado que si saben lo que es el bullying, 35 que corresponde al 29% han manifestado que no conocen el significado de bullying.

**INTERPRETACIÓN:** Por medio del análisis de esta pregunta se ha podido comprobar que la mayoría de los estudiantes si conocen el significado de bullying y se trata de los diferentes acosos existentes ya sean físicos o psicológicos.

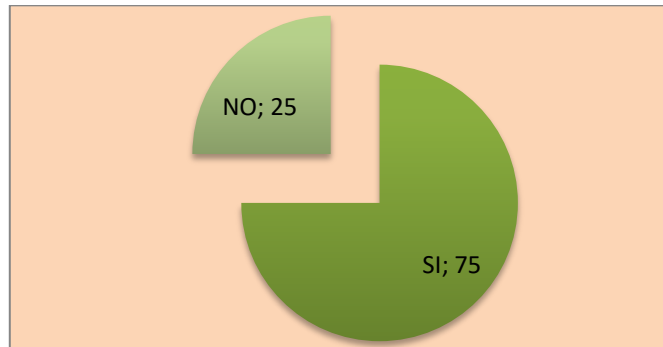
2. ¿Usted ha sido víctima de algún tipo de agresión en su Unidad Educativa?

**CUADRO N° 7:** Resultados de la pregunta 7 aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	92	75
NO	30	25
TOTAL	122	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"  
**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 7:** Resultados de la pregunta 7 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** de los 122 estudiantes, 92 que corresponden al 75% han manifestado que si son víctimas de agresión, 30 que corresponde al 25% han manifestado que no han recibido agresión alguna.

**INTERPRETACIÓN:** Por medio del análisis de esta pregunta se ha podido comprobar que en los estudiantes si existe maltrato o agresividad psicológica o física entre compañeros el mismo que influye el rendimiento académico.

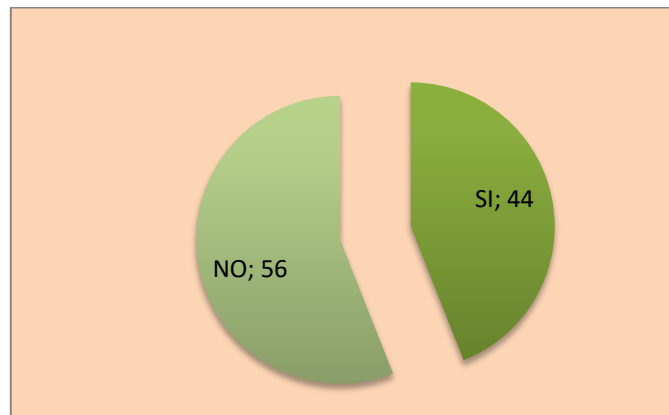
8. ¿Siente usted miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño académico?

**CUADRO N° 8:** Resultados de la pregunta 8 aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	54	44
NO	68	56
TOTAL	122	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"  
**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 8:** Resultados de la pregunta 8 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** de los 122 estudiantes, 68 que corresponden al 56% han manifestado que no sienten temor al obtener y bajo rendimiento académico, 54 que corresponde al 44% han manifestado que si les preocupa.

**INTERPRETACIÓN:** Por medio del análisis de esta pregunta los estudiantes expresaron sentirse seguros y sin temor alguno al obtener durante el proceso de aprendizaje un rendimiento académico bajo.



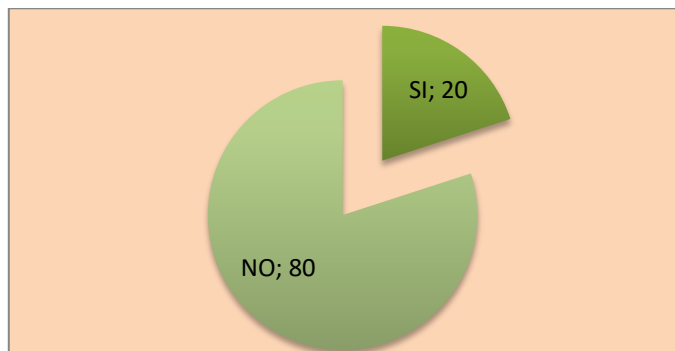
9. ¿Considera usted que los problemas en la Unidad Educativa puede incidir en tu rendimiento académico?

**CUADRO N° 9:** Resultados de la pregunta 9 aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	25	20
NO	97	80
TOTAL	122	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa "Fausto Molina Molina"  
**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 9:** Resultados de la pregunta 9 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** de los 122 estudiantes, 97 que corresponden al 80% han manifestado que no les afecta los problemas en su rendimiento académico, 25 que corresponde al 20% han manifestado que si se sientes afectados con los problemas en la Unidad Educativa.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a la información recopilada, la mayoría de los encuestados indican que los problemas de la Unidad Educativa no les afecta por lo tanto pueden alcanzar un buen rendimiento académico.

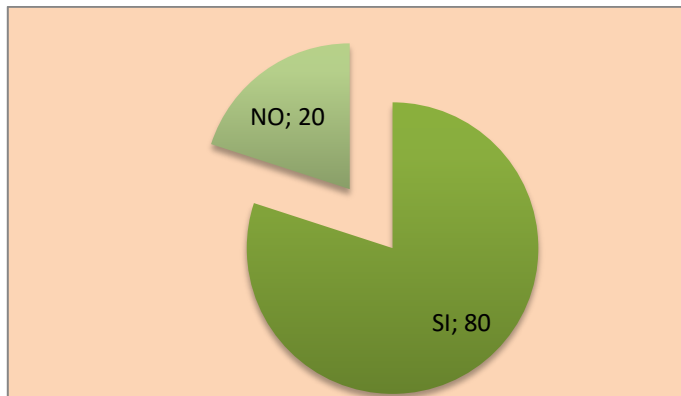
10. ¿Crees que los actos de violencia y acoso dentro de la institución que asistes repercute en tu vida estudiantil?

**CUADRO N° 10:** Resultados de la pregunta 10 aplicada a los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	98	80
NO	24	20
TOTAL	122	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”  
**Elaborado por:** Egresado Jonathan Gregorio Macías Solís

**GRÁFICO N° 10:** Resultados de la pregunta 10 aplicada a los estudiantes.



**ANÁLISIS:** de los 122 estudiantes encuestados, 98 que corresponde al 80% han manifestado que si afectan los actos de violencia, 24 que corresponde al 20% manifiestan que no existe angustia luego de un acoso escolar.

**INTERPRETACIÓN:** Por medio del análisis de esta pregunta se ha podido comprobar que si existe angustia luego de un acoso escolar. El Estudiante se altera sus nervios es así que se desvía con sus actitudes y realiza sin pensar cosas que afecta su vida estudiantil.

### **4.1.3 Entrevista dirigida al directivo**

**1. ¿Qué opina sobre el bullying?**

El bullying siempre ha existido pero con otros nombres.

**2. ¿Qué cree que está sucediendo en nuestra sociedad, que hace que los chicos lleven a cabo estos actos?**

Falta de control de los padres y dar charlas en las Unidades Educativas.

**3. ¿Está al tanto si existe caso de bullying en la Unidad Educativa que dirige?**

Muy poco ya que cuentan con el departamento del DECE, el mismo que brinda la ayuda necesaria.

**4. ¿Realiza intervenciones con los padres de los estudiantes que son detectados con el bullying?**

Si el DECE da charlas a los estudiantes y padres de familia cuando se detecta.

**5. ¿Los docentes reciben capacitaciones o charlas sobre esta temática?**

Si, periódicamente.

## 4.2 ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

### 4.2.1 Análisis

- ◆ El maltrato destruye lenta, pero profundamente, la autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido, que puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad donde será más difícil su adaptación social y su rendimiento escolar.
  
- ◆ El agresor se aprovecha de su posesión relativa de superioridad física, psicológica o de otra índole respecto del víctima por lo que se concluye que tanto padres como docentes deben contribuir para erradicar este problema denominado bullying y así intentar mejorar el entorno educativo.
  
- ◆ No se promueve actividades para integración grupal, trasmisión de valores como son: trabajos colaborativos, respeto, responsabilidad, etc. Lo que afecta el desarrollo integral del estudiante.

#### 4.2.2 Conclusiones

- ◆ Es importante promover una cultura de la prevención ante situaciones de acoso o de violencia escolar, mediante talleres, campañas de sensibilización a toda la comunidad educativa, pues al identificarlos se lograra evitar o intervenir a tiempo.
- ◆ La formas de prevenirlos es atender directamente con la persona quien lo comete para determinar los patrones de comportamiento en los que vive y desarrolla, realizando jornadas de sensibilización para padres de familia y de esta manera indicar que son el pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ◆ Elaboración una guía de valores que elimine el bullying a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Fausto Molina Molina”, promoviendo valores al respeto y la tolerancia dentro de la comunidad educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alvaro, P. M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicaciones.

Barri, V. F. (2006). *SOS Bullying prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid: Wolters Kluwer S.A.

Canals, S. (2010). *Si todo es bullying, nada es bullying*. Santiago de Chile: Uqbar.

Castejón, C. J. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. España: Club Universitario.

Dra. Rivera, N. M. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre bullying*. Estados Unidos: Palibrio.

González, L. D. (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas*. México: UniSon.

Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid: Narce S.A.

Orozco, G. M., Méndez, P. A., & García, Y. E. (2015). *Bullying estampas infantiles de la violencia escolar*. México: El manual moderno.

Ortega, R. R. (2008). Malos tratos entre escolares: De la investigación a la intervención. España: Ministerio de Educación.

Tejedor, T. F. (1998). Los alumnos de la universidad de Salamanca: Características y rendimiento académico. España: Universidad de Salamanca.

Trixia, V. (2013). Ya no quiero ir a la Escuela: Cómo combatir el bullying. México: Penguin Random House.

Valle & Legorreta, T. &. (2014). Mi bully y yo: Dos historias de vida, daño y perdón. México: Penguin Random House.

Valle, T. (2013). Ya no quiero ir a la escuela: Cómo combatir el bullying. México: Penguin Random House.





# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO**

El fin de la presente entrevista es conocer sobre el bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por favor conteste lo más sinceramente posible.

1. ¿Qué opina sobre el bullying?

---

---

2. ¿Qué cree que está sucediendo en nuestra sociedad, que hace que los chicos lleven a cabo estos actos?

---

---

3. ¿Está al tanto si existe caso de bullying en la Unidad Educativa que dirige?

---

---

4. ¿Realiza intervenciones con los padres de los estudiantes que son detectados con el bullying?

---

---

5. ¿Los docentes reciben capacitaciones o charlas sobre esta temática?

---

---

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

El fin de la presente encuesta es conocer sobre el bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por favor conteste lo más sinceramente posible.

La información será utilizada para intentar mejorar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

1. ¿Conoce usted que es el bullying?

SI

NO

2. ¿Usted conoce a estudiantes que sean víctimas de algún tipo de agresión en su Unidad Educativa?

SI

NO

3. ¿Conoce usted de estudiantes que tengan miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño académico?

SI

NO

4. ¿Cree usted que los problemas que se dan en la Unidad Educativa puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes?

SI

NO

5. ¿Cree usted que los problemas que se dan en la Unidad Educativa puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes?

SI

NO

6. ¿Cree usted que los actos de violencia y acoso en la institución repercute en la vida estudiantil?

SI

NO

7. ¿Cree usted que los malos resultados académicos se deben a factores externos como la agresión entre compañeros?

SI

NO

8. ¿Le gustaría a usted que en su institución educativa se implante acciones para evitar casos de bullying?

SI

NO

9. ¿Usted ha visualizado algún tipo de bullying dentro del salón de clases?

SI

NO

10. ¿Usted asiste a capacitaciones o charlas sobre el bullying?

SI

NO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

El fin de la presente encuesta es conocer sobre el bullying y su incidencia en el rendimiento académico. Por favor conteste lo más sinceramente posible. La información será utilizada para intentar mejorar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

1. ¿Conoces que es el bullying?

SI

NO

2. ¿Usted ha sido víctima de algún tipo de agresión en su Unidad Educativa?

SI

NO

3. ¿Siente usted miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño académico?

SI

NO

4. ¿Considera usted que los problemas en la Unidad Educativa puede incidir en tu rendimiento académico?

SI

NO

5. ¿Crees que los actos de violencia y acoso dentro de la institución que asistes repercute en tu vida estudiantil?

SI

NO

6. ¿Cree usted que sus malos resultados académicos se deben a factores externos como la agresión de tus compañeros?

SI

NO

7. ¿Te gustaría que tu institución educativa implante acciones para evitar casos de bullying?

SI

NO

8. ¿Has podido visualizar algún tipo de bullying dentro de tu salón de clases?

SI

NO

9. ¿Conoces si tus docentes asisten capacitaciones o charlas sobre el bullying?

SI

NO

10. ¿Has tenido algún comportamiento violento hacia otro compañero de tu salón de clase?

SI

NO



ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAUSTO MOLINA MOLINA"







DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"FAUSTO MOLINA MOLINA"





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Extensión Quevedo

Quevedo-Los Ríos-Ecuador

Lic. Sandra Karina Daza Suárez. MSc. Portador de la cédula de identidad N° 120378292-3, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la UTB-Quevedo.

## CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulado:

EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAUSTO MOLINA MOLINA", CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS. DEL EGRESADO. **MACIAS SOLIS JONATHAN GREGORIO**.

Ha sido sometido al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

**Submitted by** jhon\_macias@outlook.com

**Receiver** sdaza.utb@analysis.orkund.com

**Message** Tesis de Jonathan Macias [Show full message](#)

89% of this approx. 8 pages long document consists of text present in 17 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo al Egresado. **MACIAS SOLIS JONATHAN GREGORIO**, hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Lic. Sándra Daza Suárez. M.Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE**  
**GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio (FAC-SG-OFICIO N° 060-2015), fecha (30/07/2015), certifico que la señora Macias Solis Jonathan Gregorio, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

El bulling y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa "fausto molina molina" de la parroquia el guayacandel canton Quevedo provincia de los ríos.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**LCDA. SANDRA DAZA MSc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCION**

En mi calidad de LECTOR del trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio (FAC-SG-OFICIO N° 063) fecha (30/07/2015) certifico haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso del Trabajo de grado de el señor JONATHAN GREGORIO MACIAS SOLIS, cuyo título es:

**“EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MOLINA MOLINA” DE LA PARROQUIA EL GUAYACAN DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

  
Lcda. **RAFAEL PONCE CASTRO MSc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**  
**ANEXO 2**

**ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN**

**NO 103-01-06-2015**

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **01 días del mes de junio de 2015**, a las **11:00**, siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinador de la carrera LIC. Araceli Auria B. Msc, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita, de la carrera **Educación Básica**.

**MACIAS SOLIS JONATHAN GREGORIO**

Cuyo tema es: **EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAUSTO MOLINA MOLINA", DE LA PARROQUIA GUAYACAN – CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Dr. Jose Luis Moreno Ordoñez	Docente del Area Especifica
Msc. Jose Gustavo Defaz Cruz	Delegado del Coordinador de la Carrera
Msc. Fatima Morales Intriago	Area de investigacion

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión egresado y Secretaria que certifica.

Dr. Jose Luis Moreno Ordoñez

\_\_\_\_\_

Msc. Jose Gustavo Defaz Cruz

\_\_\_\_\_

Msc. Fatima Morales Intriago

\_\_\_\_\_

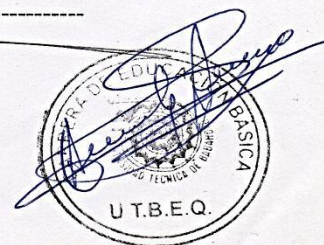
MACIAS SOLIS JONATHAN GREGORIO

\_\_\_\_\_

AB. EMILIA YONG DE MONTALVO

\_\_\_\_\_

Secretaria





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**

**[INFORME DE MODIFICACIONES O CORRECCIONES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN]**

En la ciudad de Quevedo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **03 días del mes de diciembre del 2015**, a las 16H00, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera **EDUCACION BASICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de (la) señor, **de la carrera EDUCACION BASICA**

**MACIAS SOLIS JONATHAN GREGORIO**

Cuyo tema es: **EL BULLING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MOLINA MOLINA”, CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS** . La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**LIC.MERCEDES RECALDE IBARRA. MSC. (DELEGADA DEL DIRECTOR)**

**LIC.NICOLASA TONATO BECERRA. MSC. (ÁREA DE INVESTIGACION)**

**LIC.GUSTAVO DEFAS CRUZ. MSC. (DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA)**

Una vez revisado el proyecto de investigación, se plantean las siguientes modificaciones o cambios al trabajo:

No	Sección	Cambios o Recomendaciones
1	Introducción, tema y contexto de la investigación	Aplicar las normas APA(márgenes-4-3-3-3) 1.5 espacio interlineado, doble espacio en párrafos corregir ortografía
2	Situación problemática, planteamiento del problema	
3	Delimitación de la investigación	
4	Justificación	
5	Objetivos	
6	Marco teórico: referencial, contextual, postura teórica	
7	Hipótesis y sub-hipótesis	
8	Metodología de la investigación: modalidad, tipo, métodos y técnicas, población y muestra.	

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores miembros de la comisión y egresada(o).

LIC. MERCEDES RECALDE IBARRA. MSC. -----

LIC. NICOLASA TONATO BECERRA. MSC. -----

LIC. GUSTAVO DEFAS CRUZ. MSC. -----

Egresado (a) MACIAS SOLIS JONATHAN GREGORIO--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION BASICA

ANEXO 8

ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

86-EB-12-2015-168

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Ríos, Republica del Ecuador el día 03 días del mes de diciembre del 2015 a las 16:00 siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinador de la carrera Lic. Araceli Auria B. Msc. se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación del señor, de la carrera de Educacion Básica.

**MACIAS SOLIS JONATHAN GREGORIO**

Cuyo tema es: EL BULLING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÈPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAUSTO MOLINA MOLINA", CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

La comisión queda de la siguiente manera:

Lic. MERCEDES RECALDE IBARRA. MSc.  
Lic. NICOLASA TONATO BECERRA. MSc.  
Lic. GUSTAVO DEFAZ CRUZ. MSc

Delegado del Decano.  
Profesor Especializado.  
Delegado del HCU.

En consecuencia, se declara aprobado el proyecto de investigación, para desarrollar el trabajo de grado.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión, egresado y Secretaria que certifica.

Lic. MERCEDES RECALDE IBARRA. MSc.

Lic. NICOLASA TONATO BECERRA. MSc.

Lic. GUSTAVO DEFAZ CRUZ. Msc.

**MACIAS SOLIS JONATHAN GREGORIO**

AB. EMILIA YONG CHANG

Secretaria







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Quevedo nueve de noviembre del 2015

Lcda.

Rita vera

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FAUSTO MOLINA MOLINA".**

De mis consideraciones:

El suscrito, **JONATHAN GREGORIO MACÍAS SOLÍS**, con cedula de identidad n°1207027101 estudiante del **CUARTO AÑO** de la especialidad **DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A"** de la **UTB- QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos como directora de tan ilustre institución y en segundo lugar **me permita realizar en su institución de mi tesis de investigación** previa a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención educación general básica, cuyo tema es : **EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FAUSTO MOLINA MOLINA", CANTÓN QUEVEDO.**

El aporte de esta investigación no solo aportará a mi carrera profesional, también aportará a la institución ya que será de mutuo aprendizaje en beneficio de los estudiantes que son el centro principal del quehacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de usted, muy agradecido.

**Atentamente**

**JONATHAN GREGORIO MACÍAS SOLÍS**  
**ESTUDIANTE DEL CUARTO AÑO "A" UTB- QUEVEDO**  
**C.I. 1207027101**



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "FAUSTO MOLINA MOLINA"  
QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR  
TELEFONO: 2783650  
E-MAIL:escuelafaustomolina@hotmail.com



Año: 2016 – 2017

Lda. Mercedes Romero Ibarra, DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICACION BASICA "FAUSTO MOLINA MOLINA", del Cantón Quevedo, Provincia de Los Rios, a petición de la parte interesada.

**CERTIFICO:**

Que el Señor JONATHAN GREGORIO MACIAS SOLIS, con cedula de identidad N° 1207027101 estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo – Extensión Quevedo, realizo su Tesis de Investigación, previo a la obtención del título de licenciado, cuyo tema: EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES SEL SEPTIMO AÑO DE BASICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "FAUSTO MOLINA MOLINA", en nuestra institución, durante el periodo 2015 – 2016, siendo de vital importancia para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. .

Faculto al Sr. Jonathan Gregorio Macías Solís, hacer uso de la presente certificación como estime conveniente a sus intereses personales.

Quevedo, 05 de Agosto del 2016.

  
Lda. Mercedes Romero Ibarra  
DIRECTORA (E)





