

## **TITULO**

**LAS TICS Y SU CONTRIBUCION EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PILAR PACHECO DE JACOME", RECINTO LA REVESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

## 1.- INTRODUCCION

Las denominadas Tecnologías de la información y las Comunicación (TICS) ocupan un lugar central en la sociedad y en la economía del fin de siglo, con una importancia creciente. El concepto de TICS surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones. La asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas.

La investigación realiza una descripción de los objetivos de cada una de estas tecnologías, sentando las bases para las fases futuras del curso. Se explican sus conceptos fundamentales y se repasa el estado del arte de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones.

El último epígrafe muestra que la convergencia no es sólo tecnológica, sino que los sectores a que dan lugar cada una de estas tecnologías -las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual- también están convergiendo en los nuevos mercados , llegando incluso a configurarse un nuevo sector de actividad, dotado de una gran relevancia económica: el sector multimedia.

En la era digital las tecnologías son aprovechadas por los estudiantes. Los investigadores creen que los docentes deben desarrollar destrezas y guías a los estudiantes. La incorporación paulatina de estas nuevas tecnologías al ámbito educativo permite vislumbrar el potencial pedagógico de su aplicación al abrir un amplio horizonte de posibilidades

educativas, así como la transformación de los procesos enseñanza – aprendizaje y la generación de nuevos métodos y por consiguiente el uso indispensable de esta tecnología como medio didáctico en la Unidad Educativa.

La dimensión mas importante a descartar en las TICS, es que puede ser utilizado como un importante medio de enseñanza, ya que combina elementos de los otros medios, como la fotografía, la imagen en movimiento, el texto, el sonido; en función de favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, este recurso tecnológico juega un papel importante en el proceso de modernización y enriquecimiento de la educación y, expande el acceso a nuevas informaciones, atrayendo el interés de docentes y estudiantes, facilitando de esta forma, el proceso educativo y alcanzando una educación de calidad.

## **2.- TEMA DE INVESTIGACION**

LAS TICS Y SU CONTRIBUCION EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PILAR PACHECO DE JACOME", RECINTO LA REVESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

### **3.- MARCO CONTEXTUAL**

En el campo de la educación ha ido incrementándose, hoy el estudiante utiliza una herramienta que se conoce con el nombre de Tecnología la cuál le facilita su enseñanza-aprendizaje y le permite actualizarse, recopilar información, con ello se busca fomentar el aprendizaje práctico, creativo, investigativo en niños, estudiantes, universitarios, etc. Y lograr que niños, jóvenes y adultos puedan formar parte de estas modalidades. El ingreso de las TICS favorece la labor educativa poniendo a disposición de profesores y estudiantes gran cantidad de información a través de diversos canales multihipermediales, los cuales favorecen el trabajo colaborativo a través de entornos virtuales que permiten la comunicación e interacción entre varios usuarios, y el favorecimiento de las destrezas y habilidades en el proceso de aprendizaje que con los medios de antes era difícil de lograr, los roles que podemos encontrar en este tema es que el estudiante es gestor de su propio aprendizaje y el rol del docente es ser facilitador colaborador y orientador de ese proceso.

CANADÁ es el país líder en el uso de las TICS en la educación. El trabajo comenzó hace más o menos 4 décadas con la implementación de la radio, la televisión, el correo y el teléfono como medio para la educación virtual. Con esta inclusión de las TICS se logra incrementar la flexibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología. Los esfuerzos se concentran en mejorar aspectos de la infraestructura como son el ancho de banda y mejoramiento de los recursos audiovisuales. ESTADOS UNIDOS para el 2004 de cada cinco instituciones de educación superior ofrecía programas de educación virtual, lo cual afianzaba esta metodología como parte importante de la oferta educativa en dicho país. El desarrollo avanzado de las telecomunicaciones crea grandes posibilidades en materia de infraestructura y tecnología, fomentando la creación de una cultura

entorno al uso de las TICS, aumentando su utilización por parte de profesores y estudiantes.

EUROPA por su parte tiene dentro de su sistema diferentes proyectos como el Programa de Telemática para la Formación Flexible y a Distancia (DELTA) y Fourth Frame Project que buscan recopilar esfuerzos en temas de educación virtual para logra generar estándares, políticas estrategias de desarrollo coherentes para Europa. Algunas de las principales desventajas o contras de esta región es la gran diversidad de idiomas que existen actualmente en la Comunidad Europea, lo cual desencadena una disminución del mercado potencial para las instituciones de educación superior. Adicional a esto, se suma la dificultad existente por la diferencia entre los créditos a nivel europeo, lo cual impide la movilidad estudiantil y homologación de materias; diferencias en cuanto al centro o eje de la educación y fundamentación pedagógica donde se encuentran procesos basados en el estudiantes y otros basados en la instrucción.

A favor, la UNIÓN EUROPEA cuenta con una conciencia sobre el papel de las TICS en la educación, consideran capacitaciones en habilidades del manejo de las TICS como parte de una nueva alfabetización. Existen programas como el plan e-learning que promueven las TICS, fomentan la disminución de la brecha digital, buscan brindar un 100% de accesibilidad a las TICS, implementar un nuevo modelo de aprendizaje, establecer nuevos y mejores medios de difusión y buenas prácticas educativas. Existe también como punto positivo apoyo por parte de la investigación, asociaciones y redes cuyo objetivo central es fomentar e impulsar la innovación y la calidad en la educación con la utilización de las TICS.

En cuanto a la formación del talento humano en VENEZUELA, se estima que en las áreas de informática, computación, sistemas, ingeniería eléctrica y electrónica, telecomunicaciones, electrotecnia, y otras relacionadas, existen actualmente, alrededor de 20.000 profesionales de nivel universitario. Se preparan, actualmente, unos 60.000 en 26 universidades y 48 institutos universitarios de tecnología nacionales, y, en los próximos cinco años se espera contar con 32.000 adicionales. En el tema de desarrollo de contenidos se ha hecho un esfuerzo especial en el sector educativo, que incluye portales desarrollados en instancias de cooperación internacional. Como ejemplo, se pueden mencionar las redes LACTIC: Latinoamérica y el Caribe, Tecnologías de Información y Comunicación, la cual desarrolla contenidos de educación primaria, y RIVED: Red Internacional Virtual en Educación, la cual desarrolla contenidos para el área de Ciencias en educación secundaria.

Venezuela tenía para el segundo semestre de 1999, 207.000 usuarios de Internet. Para el primer semestre del 2000 esa cifra subió a 526.000, y para el segundo semestre del 2000 llegó a 817.000, lo cual representó un crecimiento del 300%. Para el 2001, 1.200.000 personas eran usuarios de Internet (4.8% de la población). A pesar del importante crecimiento experimentado en ese período, Venezuela está por debajo de los niveles alcanzados en Chile (11.6%), Uruguay (11.1%), Argentina (10.38%), Brasil (6.98%), y Costa Rica (6.74%). Sin embargo, las proyecciones de crecimiento del número de usuarios para Venezuela hasta el año 2005 son de 1167%, las más altas de América Latina, por encima de México (8.77%), Colombia (7.80%), Argentina (7.75%) y Brasil (4.02%), de acuerdo a cifras de Júpiter Communications.

El gran impacto que tienen las nuevas tecnologías informáticas en la educación, realiza que los docentes tengan la necesidad de ponerse a la vanguardia de enfrentar a los retos que implica la introducción de espacios tecnológicos como herramientas y medios educativos, los cuales producirán cambios en las escuelas y en todo su entorno. La Educación representa una serie de saltos cualitativos y cuantitativos para los diferentes actores dentro y fuera de la Escuela, por lo tanto, deben estar inmersos estudiantes, profesores, personal directivo, administrativo y obrero del Centro Educativo y también deben intervenir de manera protagónica la familia y la comunidad en general, con el objeto de crear actitudes favorables hacia el uso adecuado de las TICS en el ámbito escolar.

Cabe agregar que la enseñanza en la Sociedad del Conocimiento utiliza herramientas tales como los hipertextos, hipermedias, biblioteca digital, software educativo, bases de datos, MOOC, etc. Para que los estudiantes logren aprendizajes reales y se promueva la investigación sistemática para actividades escolares que lo lleven a emplear la información encontrada de manera útil, haciéndola conocimiento que le sirve al educando a desenvolverse en la cotidianidad y desempeñar roles de mejor manera, con lo cual se beneficia la comunidad donde vive.



## CAPITULO I

### 4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Uno de los problemas que existen en la institución educativa es que los docentes no utilizan recursos tecnológicos para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, actividades que desmotivan a los estudiantes y limitan su participación en clase, afectando directamente sobre su rendimiento académico.

Generalmente un grupo escolar no siempre mantiene buenas calificaciones, lo que impide que haya un ambiente positivo del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, el grado de captación o problemas de aprendizajes que tienen los/las estudiantes, inciden en el ámbito epistémico dentro del aula de clases, y especialmente en el rendimiento académico.

De igual forma no se esta logrando que el estudiante incorpore el internet como herramienta tecnológica de apoyo en el desarrollo de los contenidos programáticos que permite al estudiante tener una visión mas completa, al encontrarse con gran cantidad de información útil, para aclarar conceptos, reforzar sus conocimientos recibidos en clase, entender mejores las ideas principales de los temas estudiados, generar inclusive la creación de su propio aprendizaje constructivo.

## **5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1.- Problema General o Básico**

¿ De que manera el uso de las TICS, influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

### **5.2.- Sub-problemas o Derivados**

¿Cómo influye en la actividad docente el que los maestros estén familiarizados con las nuevas tecnologías de la información?

¿De que manera el acceso a la tecnología en el entorno familiar incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Escuela Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

¿Cómo las TICS se relacionan con el desarrollo integral de los estudiantes Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

## **6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Delimitación Espacial.-** Se realizara en la Escuela de Educación Básica “Pilar Pacheco de Jacome” Recinto la Revesa, Cantón Babahoyo

**Delimitación Temporal.-** Durante el año 2015.

## **7.- JUSTIFICACIÓN.**

En el ámbito de la educación, la tecnología informática ofrece al alumnado la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades que precisaran en una sociedad de gran dinamismo. Por su valor pedagógico, podemos destacar, las siguientes cualidades de la informática que refuerzan su potencial en el aula: Interactividad, retroalimentación, múltiples presentaciones y almacenamiento.

Por otra parte, es necesario destacar las importantes posibilidades que ofrecen los recursos informáticos para facilitar la integración social y laboral de alumnos/as con necesidades educativas, podemos atender sus dificultades ofreciéndoles adaptaciones curriculares y ayudas técnicas con la utilización de diferentes programas y dispositivos de entrada y salida conectados al ordenador.

A lo largo de este trabajo se espera mostrar que las TICS son una actividad factible y necesaria, estas nuevas tecnologías están incluidas en el mundo educativo de manera firme y decreciente importancia, en particular dentro del ámbito de formación de los estudiantes, ya que las TICS juegan un papel de importación, de gran alcance en su rol.

Con el desarrollo e inclusión en las tecnologías de información en el proceso de enseñanza aprendizaje sorprendente han ido produciendo un cambio y una transformación potencial de los estudiantes, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanzas y una consecuente reconsideración de la concepción del rol del docente y las técnicas que utilizara para enseñar a los educando. Con estos antecedentes se identifica que es necesario el dominio de las TICS por parte garantizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje

## **8.- Objetivos de Investigación.**

### **8.1.- Objetivo general.**

Determinar como incide el uso de las TICS, en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **8.2.- Objetivos específicos**

Analizar cómo influye la actividad docente en los maestros estén familiarizados con las nuevas tecnologías de información.

Establecer de qué manera el acceso a la tecnología en el entorno familiar incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Reforzar la relación de las TICS con el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## CAPITULO II

### 9.- MARCO TEÓRICO.

#### 9.1.- MARCO CONCEPTUAL.

##### Definición de tecnología

Existen muchísimos conceptos en cuanto a tecnología se refiere. Aquí presentamos los de varios autores desde distintos puntos de vistas:

**(Methere, 2012)** Conocimientos aplicados a propósitos prácticos.

**(Dupree, 2011)** Define la tecnología como un sistema de información que conecta al homo sapiens con su ambiente.

**(Bunge, 2010)** Es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si. Es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales.

**(Folcott, 2012)** (Desde la sociología): Señala que la tecnología es la capacidad socialmente organizada para controlar y alterar activamente objetos del ambiente físico en interés de algún deseo o necesidad humana.

**(Sabato, 2013)** (Desde la economía): "conjunto ordenado de conocimientos necesarios para la producción y comercialización de bienes y servicios".

**(Gallbraith, 2012)** (The new industrial state) La tecnología es la aplicación sistemática del conocimiento científico o de otro tipo de conocimiento organizado, a tareas prácticas.

**(Pacey, 2012)** (Ángulo cultural) define la tecnología como una actividad humana y parte de la vida.

De Solla Price: la ciencia se ocupa de entender la naturaleza; la tecnología aplicar esta ciencia de cualquier forma para contener la naturaleza a la voluntad del hombre. Esto es erróneo, ciencia y tecnología son ocupaciones creativas, un contraste interesante entre ciencia y tecnología es que en la ciencia uno que derrotó al otro cuando publica primero, en cambio en la tecnología ocurre lo contrario, hay que proteger el invento, patentarlo eludir el espionaje industrial.

La diferencia emerge del hecho de que aunque la ciencia es filosóficamente un proceso de generalización e invención de leyes, la naturaleza aparece actuando como si hubiese un solo mundo a descubrir [...]. La tecnología es una suerte de propiedad arbitraria de una civilización, en tanto la ciencia parece seguir más un dictado de la naturaleza que una propiedad del cerebro.

Mc Ginn:

1. Como Technics, productos materiales de fabricación humana (hardware) son las herramientas, máquinas, etc.
2. Refiriéndose al complejo de conocimientos, métodos, materiales y si cabe partes constitutivas.
3. Como una forma de actividad cultural humana. Es el tipo de actividad al que se aplica algunas personas (artesanos, maquinistas).los practicantes de la tecnología
4. Expresa de una sociedad: complejo de conocimientos, gente, habilidades, organizaciones, instalaciones, technics , recursos físicos, métodos y tecnologías que tomados todos juntos están dedicados a la información.

**Ciencia (según Mc Ginn):**

1. Como un cuerpo de conocimientos organizados, bien fundamentado, al que han contribuido miles de personas.
2. Como un cuerpo de investigación sistemática de la naturaleza.
3. Ciencia como forma de actividad cultural humana (científicos).
4. Dedicada al estudio y la comprensión del mundo natural.

Tecnología: Edwin Layton Jr.: El diseño es el propósito central de la tecnología.

Tecnología: Singer y Hall: Tratan a la tecnología como técnica y al tecnólogo como técnico. Hall agrega que la ciencia genera el conocimiento que emplean los tecnólogos.



Científico moderno: Zisel El científico es un híbrido que combina el empirismo del artesano con el pensamiento sistemático del académico.

Tecnología: Koyré Insiste en que la tecnología es una sistema de pensamiento, independiente, diferente de la ciencia. Lo considera un sistema de pensamiento basado en el sentido común. Creía que la ciencia influye a la tecnología. La teoría de Koyre sobre la interacción de la ciencia y la tecnología es útil y poderosa.

Cultural Lag(o determinismo tecnológico): (Ogburn) un retraso cultural sucede cuando una de entre dos partes de la cultura que están correlacionadas, cambia antes o en un grado mayor que la otra, causando un desequilibrio.

Determinismo tecnológico (Mackenzie) es la teoría de que la tecnología es un factor independiente y que los cambios tecnológicos son determinantes de los cambios sociales. El cambio de la tecnología es la causa más importante del cambio en la sociedad.

### **Definición de información**

Según **(Chiavenato, 2009)**, información "es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y

que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones".

Para **(Hirt, 2009)**, la información "*comprende los datos y conocimientos que se usan en la toma de decisiones*".

Según **(Kotabe, 2010)** la información "*consiste en datos seleccionados y ordenados con un propósito específico*".

**(Toffler, 2009)**, en su libro «La Revolución de la Riqueza» nos brindan la siguiente diferencia (muy entendible) entre lo que son los datos y lo que es **información**: "*Los datos suelen ser descritos como elementos discretos, huérfanos de contexto: por ejemplo, «300 acciones». Cuando los datos son contextualizados, se convierten en información: por ejemplo, «tenemos 300 acciones de la empresa farmacéutica X»*".

## **Definición de Comunicación**

Según **(F., 2008)** Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupál´.

**(Riviere, 2009)** La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro, sino de la interacción. Para la comunicación se necesita como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto´.

**(Zorin, 2010)** Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistema de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano´.

**(Rey, 2010)** La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones´.

### **¿Que es la comunicación?**

Según la wikipedia: La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujeto. No solo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción .Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto´.

Para Fernández la comunicación organizacional es la esencia, el corazón mismo, el alma y la fuerza dominante dentro de una organización.

## **Definición de Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizajes. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se

reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

## **9.2.- Marco Referencial**

**(Lira Herrera Danitza Paola, 2008) Autoras:** Lira Herrera, Danitza Paola; Vidal Valenzuela, Lina Francisca. **Titulo:** Uso de las TICS como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura

**Resumen:** La presente investigación, se realizó para indagar cómo incide la incorporación de las Tics en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 2º y 3º año básico con retraso en esta área. El interés de las investigadoras fue determinar el efecto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en una experiencia de enseñanza-aprendizaje realizada a través de un taller de lecto-escritura.

La investigación es de tipo Cuasi experimental, con la aplicación de pre test y pos- test y grupo de control. Para la recolección de datos se utilizó la Prueba CLP, Formas Paralelas (1º y 2º Nivel, en sus formas A y B). Además, se trabajó en un taller con dos grupos, uno que incorporaba a su metodología la utilización de las Tics, como apoyo a la labor docente, y otro en el cual se implementó una metodología tradicional al proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de los datos obtenidos tras la aplicación del post-test y luego de alrededor de tres meses de trabajo en la implementación del taller de lecto-escritura, los resultados mostraron que, en general, se aprecia un

notable avance en el rendimiento, de ambos grupos. Respecto al grado en que cada una de las metodologías aplicadas en los talleres aportó al desarrollo de habilidades en lecto – escritura, la comparación de resultados pre - test y post – test, arrojó una notable superioridad de las metodologías que incorporan tecnologías de la información y la comunicación, por sobre métodos más tradicionales de enseñanza

### **9.3. - Postura Teórica**

Tomo como ejemplo lo que menciona Bunge acerca de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICS) dice que es un concepto que tiene dos significados. El término "tecnologías de la información" se usa a menudo para referirse a cualquier forma de hacer cómputo. Como nombre de un programa de licenciatura, se refiere a la preparación que tienen estudiantes para satisfacer las necesidades de tecnologías en cómputo y comunicación de gobiernos, seguridad social, escuelas y cualquier tipo de organización.

Planificar y gestionar la infraestructura de las TICS de una organización es un trabajo difícil y complejo que requiere una base muy sólida de la aplicación de los conceptos fundamentales de áreas como las ciencias de computación, así como de gestión y habilidades del personal. Se requieren habilidades especiales en la comprensión, por ejemplo de cómo se componen y se estructuran los sistemas en red, y cuáles son sus fortalezas y debilidades. En sistemas de información hay importantes preocupaciones de software como la fiabilidad, seguridad, facilidad de uso y la eficacia y eficiencia para los fines previstos, todas estas preocupaciones son vitales para cualquier tipo de organización.

Los profesionales de las TICS combinan correctamente los conocimientos, prácticas y experiencias para atender tanto la infraestructura de tecnología de información de una organización y las personas que lo utilizan. Asumen la responsabilidad de la selección de productos de hardware y software adecuados para una organización. Se integran los productos con las necesidades y la infraestructura organizativa, la instalación, la adaptación y el mantenimiento de los sistemas de información, proporcionando así un entorno seguro y eficaz que apoya las actividades de los usuarios del sistema de una organización. En TI, la programación a menudo implica escribir pequeños programas que normalmente se conectan a otros programas existentes.

El conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, se ha matizado de la mano de las TICS, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que posiblemente se realice de manera distribuida y remota. Y al hablar de procesamiento remoto, además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora ultra-portátil, con capacidad de operar en red mediante una comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento.

«Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la

causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua». Kofi Annan, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS



## **10.- HIPÓTESIS**

### **10.1.- Hipótesis General o Básica.**

Si utilizamos adecuadamente las TICS mejoraremos el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **10.2.- Sub-hipótesis o Derivadas.**

Aplicando adecuadamente las nuevas tecnologías de la información mejoraremos la actividad docente de los maestros

Ejecutando adecuadamente el acceso de las tecnologías en el entorno familiar garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Si reforzamos adecuadamente las TICS mejoraremos el desarrollo integral de los estudiantes

### **10.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **10.3.1.- POBLACIÓN.**

En este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de los estudiantes Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
ESTUDIANTES	51	47	98
DOCENTES	1	1	2
AUTORIDADES	1	0	1

#### **10.3.2.- MUESTRA.**

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y la hace más eficaz, la misma que puede ser de dos tipos: Muestra Finita y Muestra Infinita.

En éste caso, es muestra finita porque se tomará en cuenta la totalidad de la población por ser pequeña.

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
ESTUDIANTES	51	47	98
DOCENTES	1	1	2
AUTORIDADES	1	0	1

## CAPÍTULO III

### 11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

#### 11.1.- PRUEBA ESTADISTICA APLICADAS DE LAS HIPOTESIS

##### **Método utilizado**

Para la comprobación de las sospechas instauradas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado.

##### **Hipótesis de trabajo 1**

Si utilizamos adecuadamente las TICS mejoraríamos el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

##### **Hipótesis nula**

No siempre que utilizamos adecuadamente las TICS mejoraríamos el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

VI

Si utilizamos adecuadamente las TICS

VD

Mejoraríamos el aprendizaje de los estudiantes

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Está seguro de enseñar con las TICS en el aula?	0+24	1+32	2+42	3+98
¿Estoy preparado para formar a mis alumnos con las TICS?	0+42	1+24	2+32	3+98
¿Conoce usted cual es el material adecuado para empezar a enseñar con las TICS?	0+24	2+42	1+32	3+98
¿Sabe usted cuantas horas debe de dedicar a las TICS?	1+24	0+42	2+32	3+98
¿Considera usted que debe asistir a cursos de formación o autoformarse?	2+42	0+24	1+32	3+98
¿Debe de darle más tiempo a las clases con cuestiones técnicas?	2+24	0+42	1+32	3+98
¿Conoce usted cuantas actividades con las TICS debe llevar al aula?	0+24	1+42	2+32	3+98
Total	209	253	247	707
Porcentaje	29.56	35.785	34.936	100

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el 24% expresan que Si utilizamos adecuadamente las TICS mejoraríamos el aprendizaje de los estudiantes.; de una muestra poblacional de 101 contestaron 24 encuestados, con un nivel de significancia del 5%.

1. **Datos:**  $u_p = 0,24\%$ ;  $n = 101$ ;  $p = 209/707 = 0,295 = 0,30$

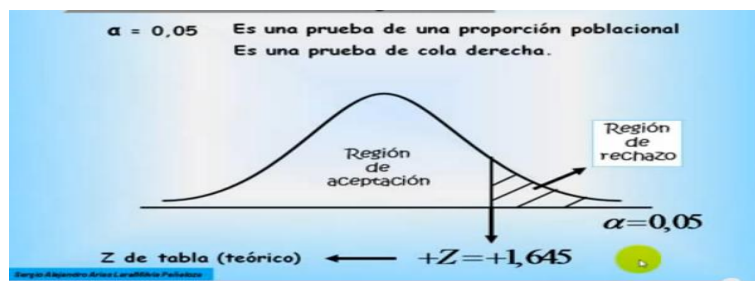
## 2. Formular Hipótesis

Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,24$

Hipótesis Alternativa  $\Leftrightarrow u_p > 0,30$

3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha=0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



5. Calcular la prueba estadística

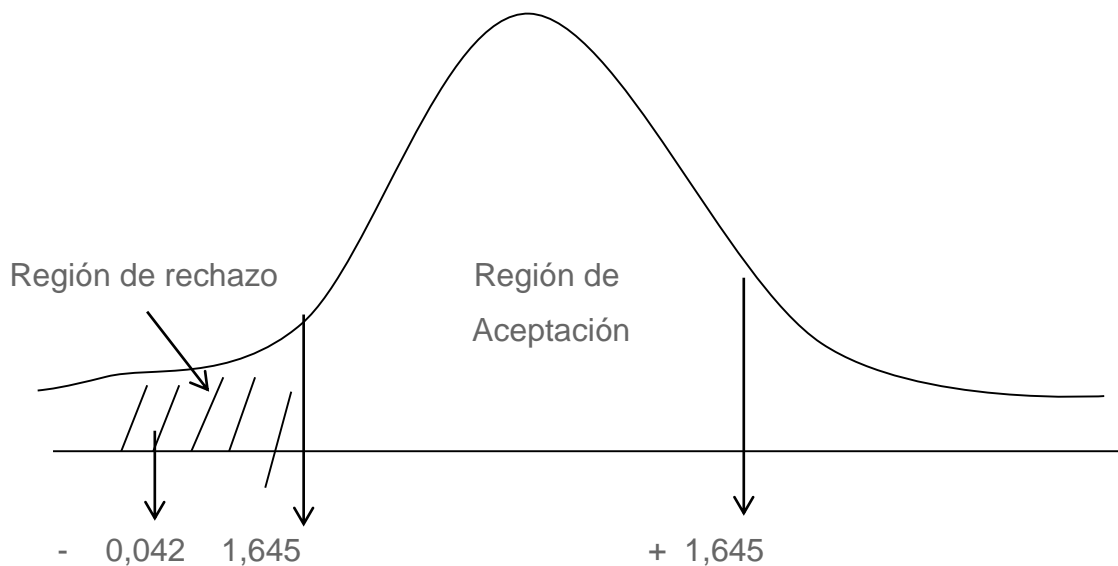
$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,24 - 0,30}{\sqrt{(0,24 \cdot 0,06)/1011,425}} = \frac{-0,06}{\sqrt{0,0144/1011,425}} = -0,042$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión:  $-0,042 < 1,645$  por lo tanto se acepta la HIPOTESIS NULA de que no siempre que se utilizamos adecuadamente las TICS mejoraríamos el aprendizaje de los estudiantes, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.



## Hipótesis de trabajo 2

Aplicando adecuadamente las nuevas tecnologías de la información mejoraremos la actividad docente de los maestros

.

Hipótesis nula

No siempre que aplicamos adecuadamente las nuevas tecnologías de la información mejoraremos la actividad docente de los maestros

VI

Aplicando adecuadamente las nuevas tecnologías de la información

VD

Mejoraremos la actividad docente de los maestros

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 1, 2, 3, 4, 5, 8 y 9

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Está seguro de enseñar con las TICS en el aula?	0+24	1+32	2+42	3+98
¿Estoy preparado para formar a mis alumnos con las TICS?	0+42	1+24	2+32	3+98
¿Conoce usted cual es el material adecuado para empezar a enseñar con las TICS?	0+24	2+42	1+32	3+98
¿Sabe usted cuantas horas debe de dedicar a las TICS?	1+24	0+42	2+32	3+98
¿Considera usted que debe asistir a cursos de formación o autoformarse?	2+42	0+24	1+32	3+98
¿Conoce usted cuantas actividades con las TICS debe llevar al aula?	1+24	0+42	2+32	3+98
¿Sabe usted acerca del peligro que existe a la hora de trabajar las TICS con menores?	1+42	0+32	2+24	3+98
Total	227	242	238	707
Porcentaje	32.10	34,22	33.66	100



Respecto a la segunda hipótesis los encuestados consideran que el 65% expresan que No siempre que utilizamos adecuadamente las TICS mejoraríamos el aprendizaje de los estudiantes; De una muestra poblacional de 43 contestaron, 101 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:**  $u_p = 0,43\%$ ;  $n = 101$ ;  $p = 227/707 = 0,32$

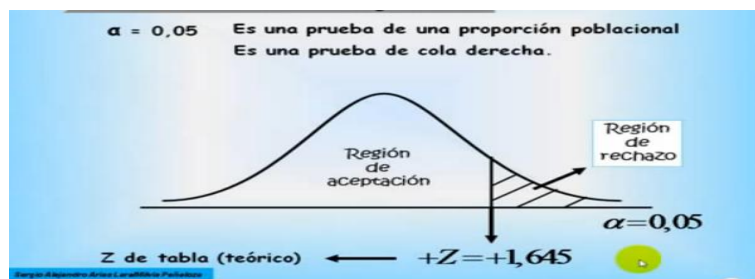
## 2. Formular Hipótesis

Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,43$

Hipótesis Alternativa  $\Rightarrow H_1: u_p > 0,32$

3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



5. Calcular la prueba estadística

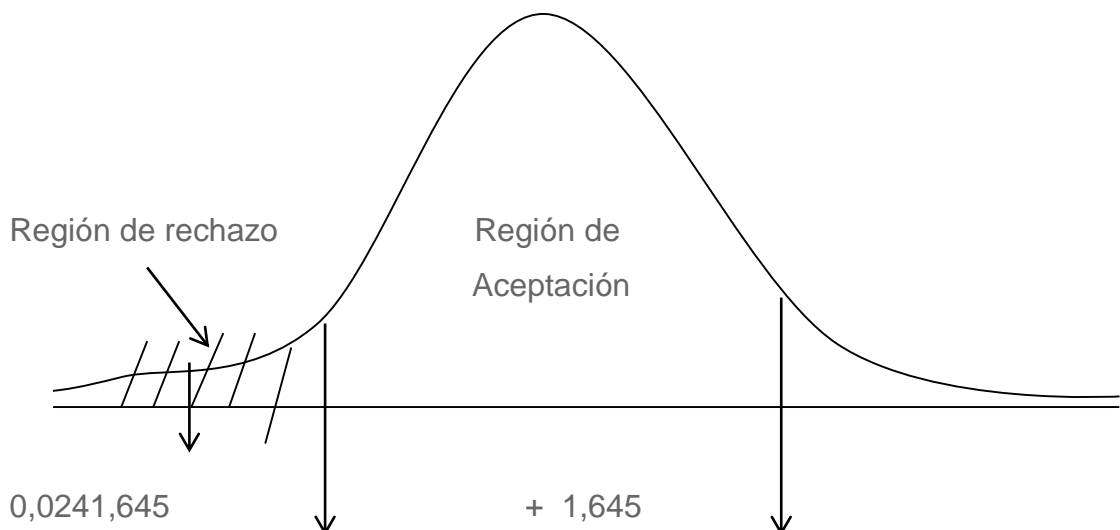
$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,43 - 0,32}{\sqrt{(0,43 \cdot 0,108)/101}} = \frac{0,11}{4,60} = 0,024$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión:  $0,024 < 1,645$  por lo tanto se acepta la HIPOTESIS NULA de que si utilizamos adecuadamente las TICS mejoraríamos el aprendizaje de los estudiantes, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.



## 11.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

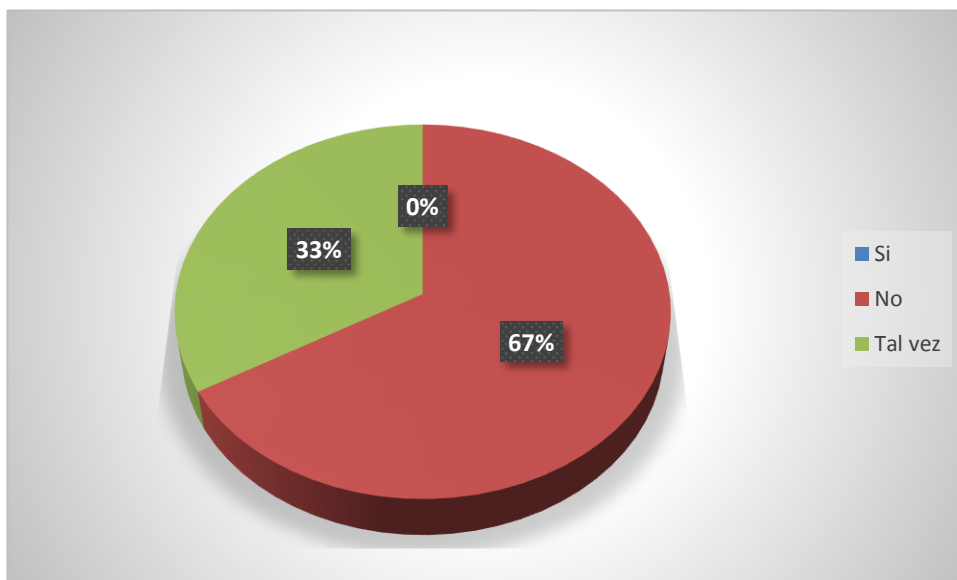
### Entrevista realizada a los docentes

1.- ¿Está seguro de enseñar con las TICS en el aula?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	2	67
Tal vez	1	33
Total	3	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 1



### Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta no está seguros de enseñar con las TICS en el aula, mientras que un 33% dice que solo a veces

### Interpretación

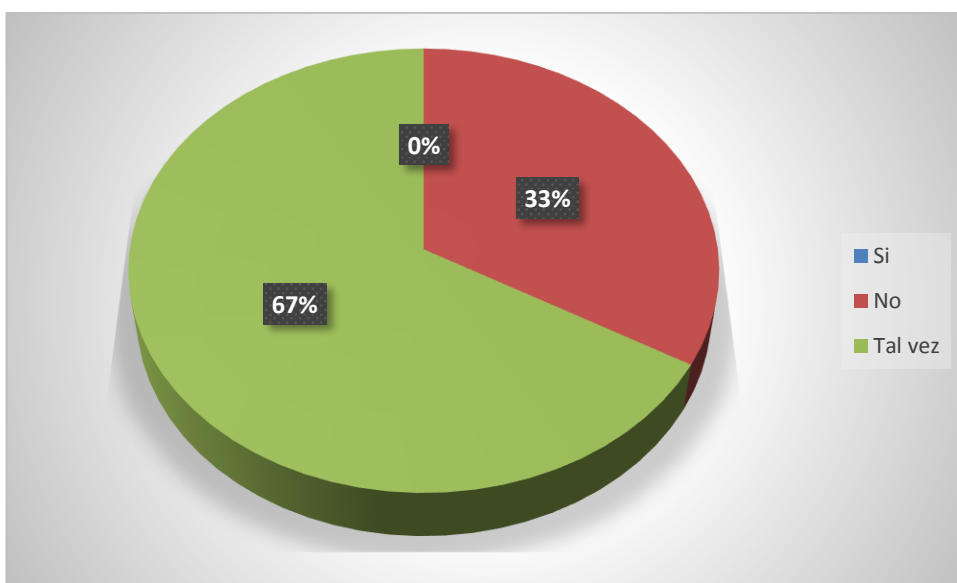
Pocas veces los docentes tal vez están seguros de enseñar con las TICS en el aula

2.- ¿Estoy preparado para formar a mis alumnos con las TICS?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	33
Tal vez	2	67
Total	3	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 2



### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta no, mientras que un 67% dice que tal vez están preparados para formar a mis alumnos con las TICS

### Interpretación

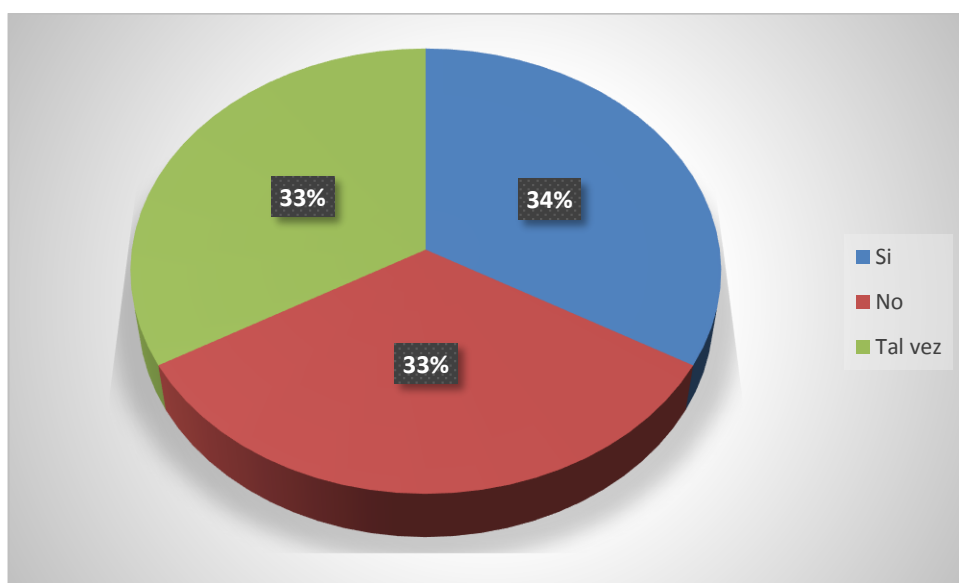
Pocas veces los docentes que no están preparados para formar a mis alumnos con las TICS

3.- ¿Conoce usted cual es el material adecuado para empezar a enseñar con las TICS?

Respuesta	#	%
Si	1	34
No	1	33
Tal vez	1	33
Total	3	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 3



### Análisis

De la investigación realizada, el 34% manifiesta si conoce usted cual es el material adecuado para empezar a enseñar con las TICS, mientras que un 33% dice que no, mientras el 33% dice que tal vez

### Interpretación

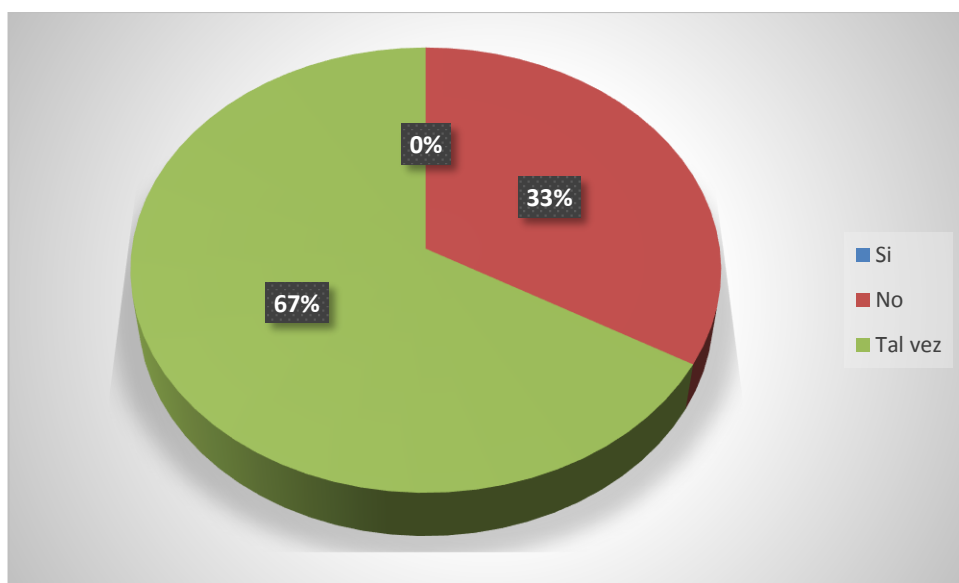
Pocas son los docentes que conoce usted cual es el material adecuado para empezar a enseñar con las TICS

4.- ¿Sabe usted cuantas horas debe de dedicar a las TICS?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	33
Tal vez	2	67
Total	3	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 4



### Análisis

De la investigación realizada, el 34% manifiesta no, mientras el 67% dice que tal vez sabe usted cuantas horas debe de dedicar a las TICS

### Interpretación

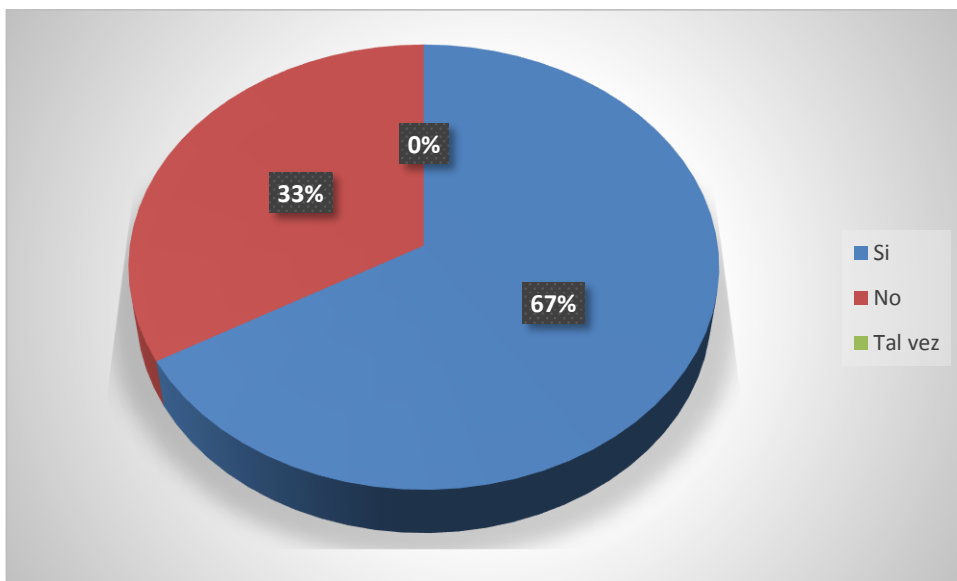
Pocas son los docentes que sabe usted cuantas horas debe de dedicar a las TICS

5. ¿Considera usted que debe asistir a cursos de formación o autoformarse?

Respuesta	#	%
Si	2	67
No	1	33
Tal vez	0	0
Total	3	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 5



### Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta si considera que debe asistir a cursos de formación o autoformarse, mientras el 33% dice que no

### Interpretación

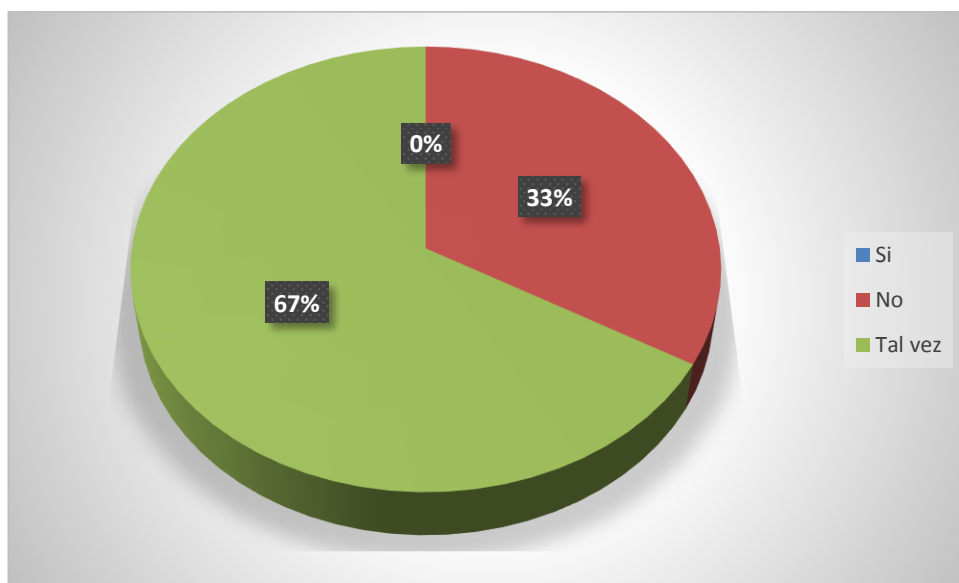
Pocas son los docentes que no considera usted que debe asistir a cursos de formación o autoformarse

6.- ¿Debe de darle más tiempo a las clases con cuestiones técnicas?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	33
Tal vez	2	67
Total	3	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 6



### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta no, mientras el 67% dice que tal vez debe de darle más tiempo a las clases con cuestiones técnicas

### Interpretación

Pocas son los docentes que piensan que tal vez debe de darle más tiempo a las clases con cuestiones técnicas

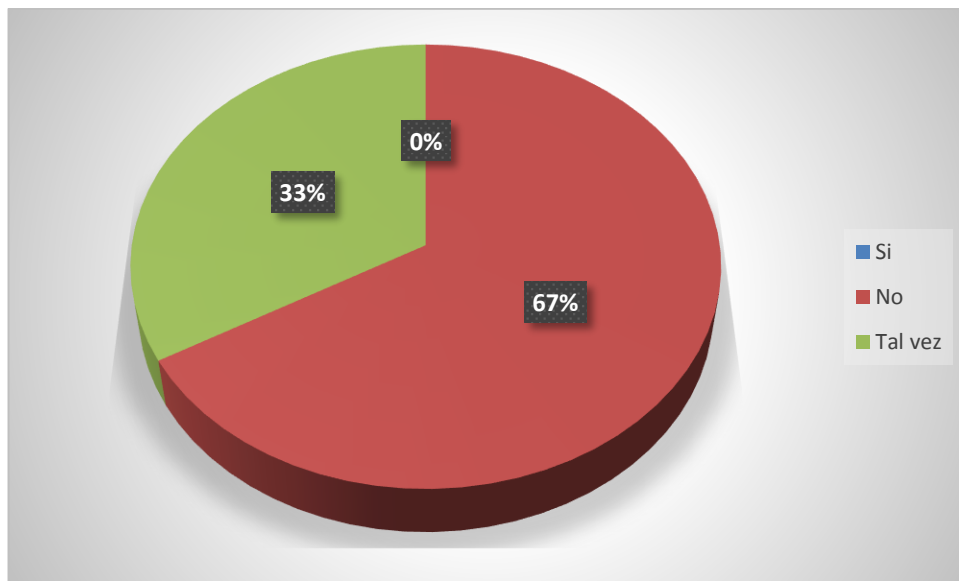


7.- ¿Conoce usted cuantas actividades con las TICS debe llevar al aula?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	2	67
Tal vez	1	33
Total	3	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 7



### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta no, mientras el 67% dice que tal vez debe de darle más tiempo a las clases con cuestiones técnicas

### Interpretación

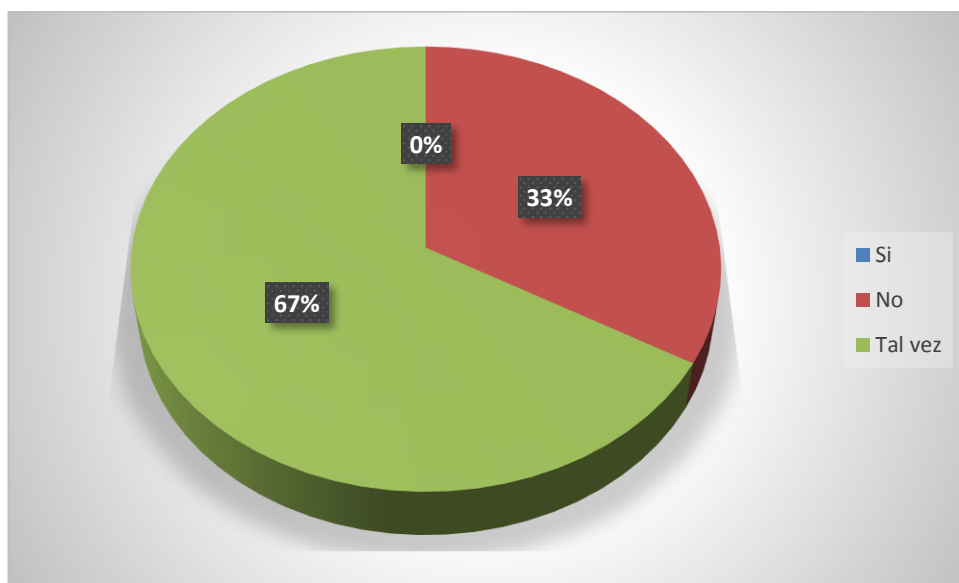
Pocas son los docentes que piensan que tal vez debe de darle más tiempo a las clases con cuestiones técnicas

8.- ¿Sabe usted acerca del peligro que existe a la hora de trabajar las TICS con menores?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	33
Tal vez	2	67
Total	3	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 8



### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta no, mientras el 67% dice que tal vez sabe acerca del peligro que existe a la hora de trabajar las TICS con menores

### Interpretación

Pocas son los docentes que piensan que tal vez sabe acerca del peligro que existe a la hora de trabajar las TICS con menores

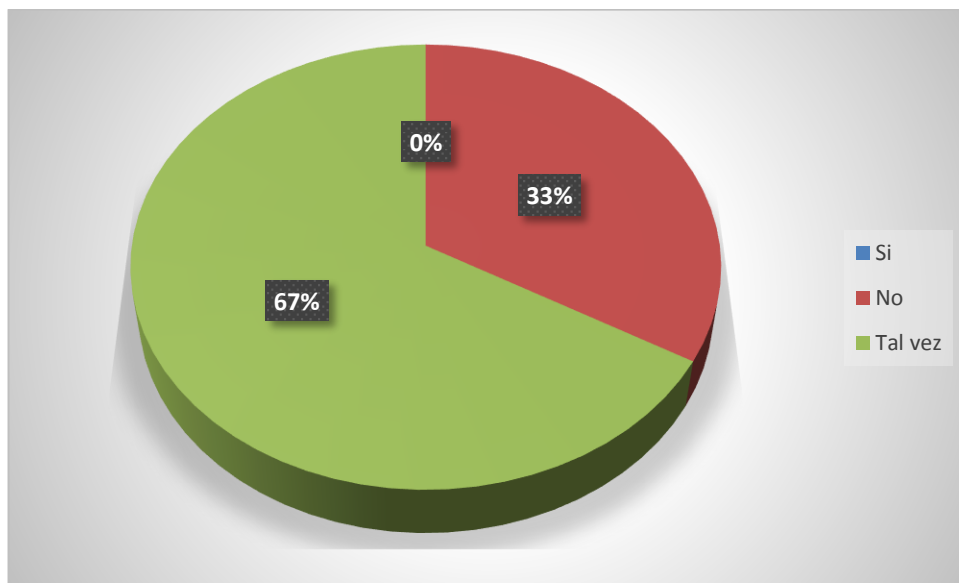
## Entrevista realizada a los estudiantes

1.- ¿Cree usted que son importantes las TICS?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	42	33
Tal vez	56	67
Total	98	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 9



### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta no, mientras el 67% dice que tal vez cree que son importantes las TICS

### Interpretación

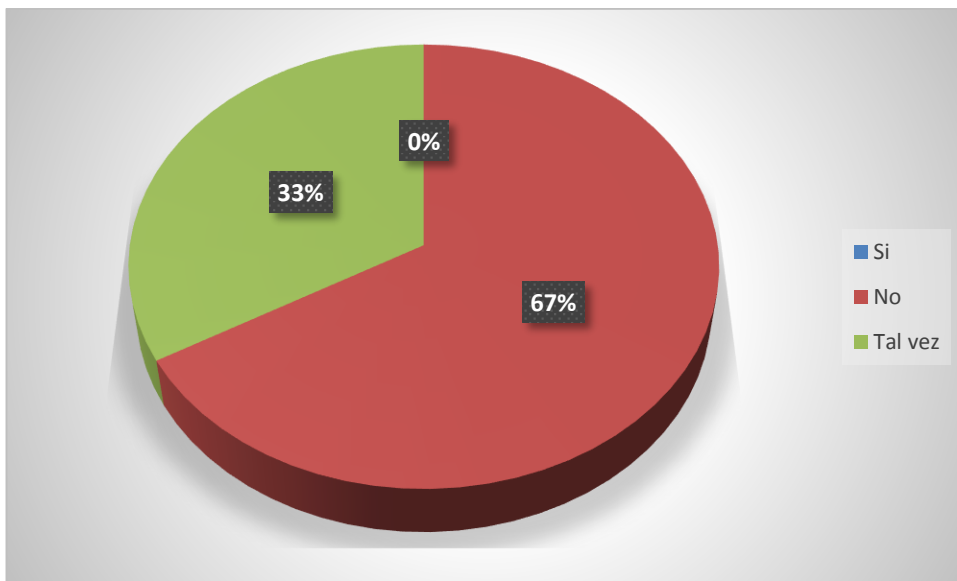
Pocos son los estudiantes que piensan que tal vez cree que son importantes las TICS

2.- ¿Dispone de un computador en su hogar?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	58	67
Tal vez	40	33
Total	98	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 10



### Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta no, mientras el 33% dice que tal vez dispone de un computador en su hogar

### Interpretación

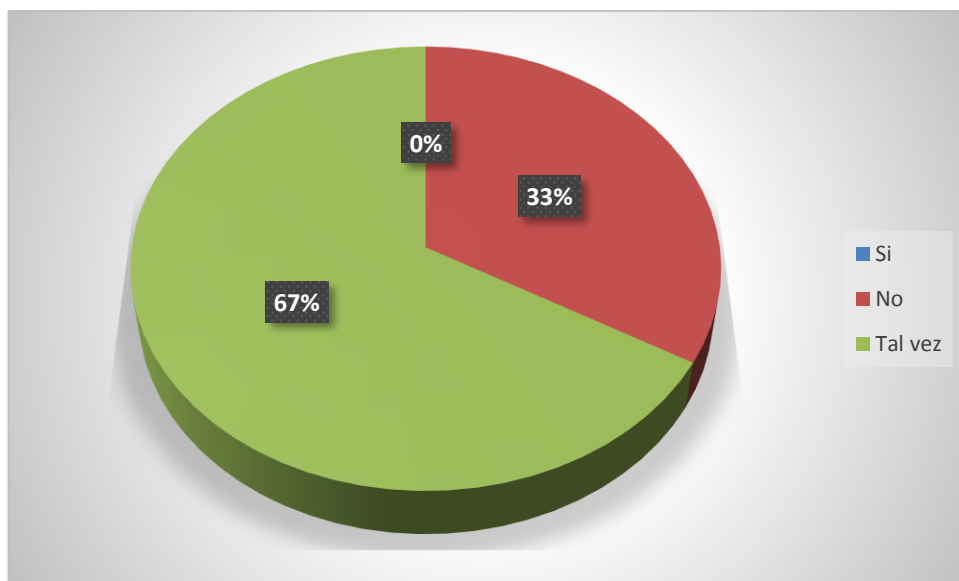
Pocos son los estudiantes que dispone de un computador en su hogar

### 3.- ¿Dispone de móvil con internet?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	39	33
Tal vez	59	67
Total	98	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 11



### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta no, mientras el 67% dice que tal vez dispone de móvil con internet

### Interpretación

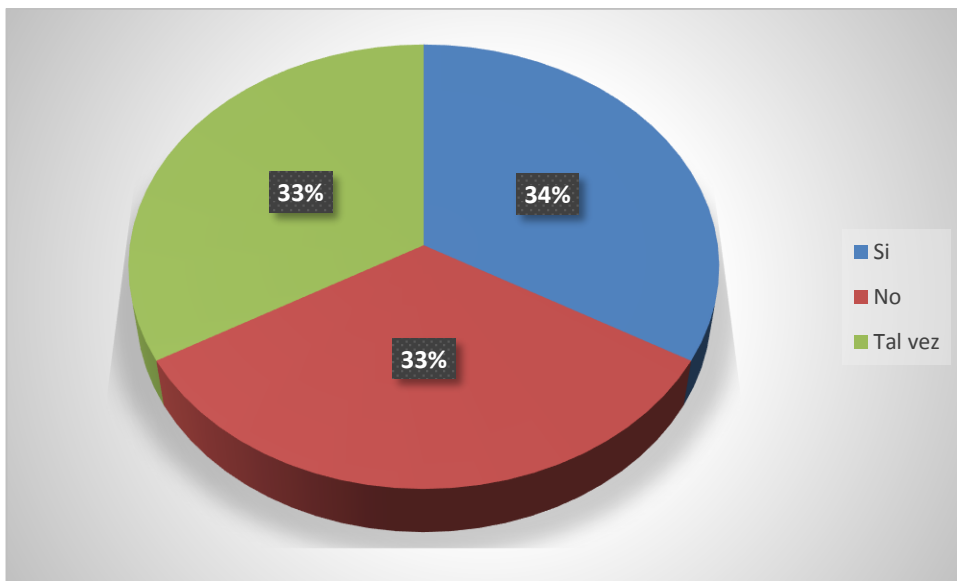
Pocos son los estudiantes que dispone de móvil con internet

4.- ¿Conoce usted que es un ordenador?

Respuesta	#	%
Si	33	34
No	33	33
Tal vez	32	33
Total	98	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 12



### Análisis

De la investigación realizada, el 34% manifiesta si, mientras el 33% dice que no, mientras el 33% dice que tal vez conoce que es un ordenador

### Interpretación

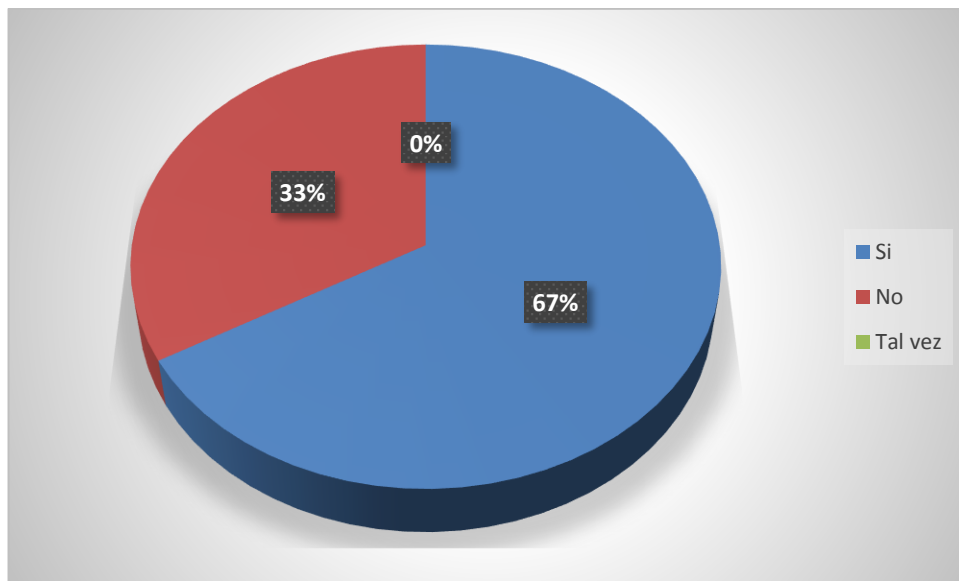
Pocos son los estudiantes que conoce que es un ordenador

5.- ¿Cree usted que las TICS son indispensables para la educación?

Respuesta	#	%
Si	58	67
No	40	33
Tal vez	0	0
Total	98	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 13



### Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta si, mientras el 33% dice que no cree que las TICS son indispensables para la educación

### Interpretación

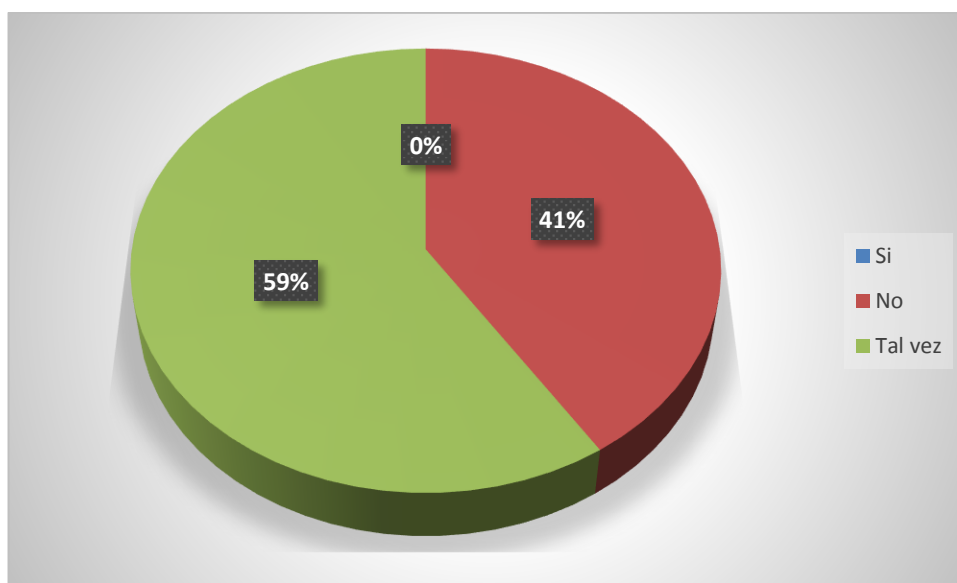
Pocos son los estudiantes que creen que las TICS son indispensables para la educación

6.- ¿Usted utiliza Word 2010?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	40	41
Tal vez	58	59
Total	98	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 14



### Análisis

De la investigación realizada, el 41% manifiesta si, mientras el 59% dice que tal vez utiliza Word 2010

### Interpretación

Pocos son los estudiantes que no utiliza Word 2010

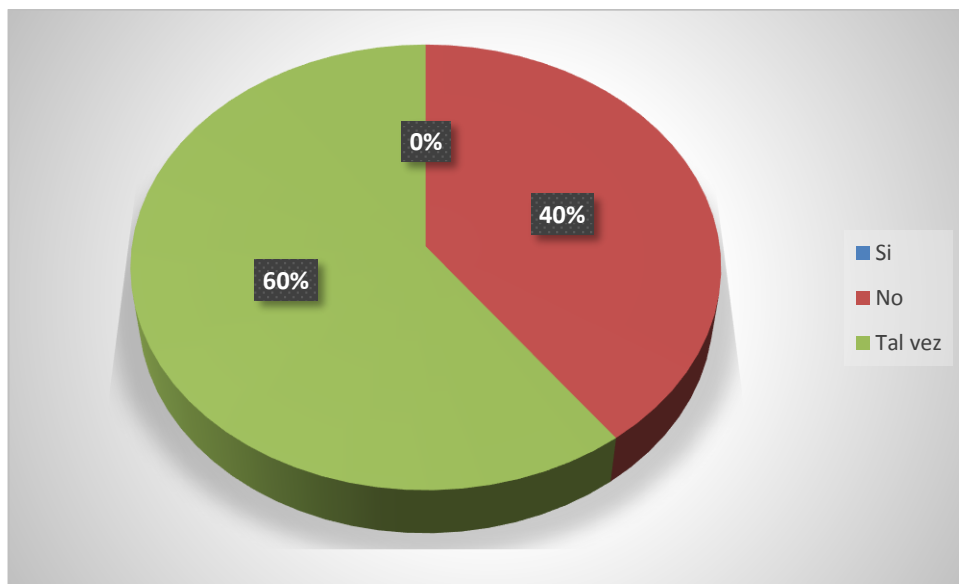


7.- ¿Usted sabe descargar información, videos, músicas, programas de internet?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	39	40
Tal vez	59	60
Total	98	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 15



### Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta no sabe descargar información, videos, músicas, programas de internet, mientras el 60% dice que tal vez utiliza Word 2010

### Interpretación

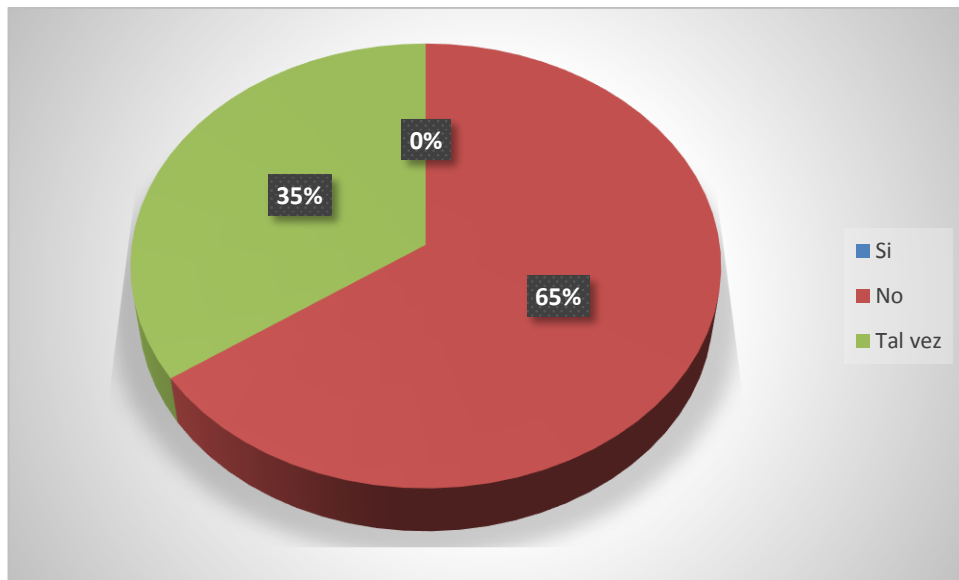
Pocos son los estudiantes que no sabe descargar información, videos, músicas, programas de internet

8.- ¿Usted es hábil para utilizar la tecnología de ahora?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	64	65
Tal vez	34	35
Total	98	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Pilar Jácome Pacheco

Gráfico # 16



### Análisis

De la investigación realizada, el 65% manifiesta no sabe descargar información, videos, músicas, programas de internet, mientras el 35% dice que tal vez son hábil para utilizar la tecnología de ahora

### Interpretación

Pocos son los estudiantes que tal vez son hábil para utilizar la tecnología de ahora

## 11.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 11.3.1.- Conclusión

- ✚ Sin lugar a dudas los avances de la tecnología, llevan a cambiar en el docente su rol tradicional. Esto indica reformular su metodología e innovar en nuevas estrategias didácticas que integren herramientas tecnológicas.
- ✚ Estas estrategias deben estar orientadas a mantener una actitud positiva en los estudiantes, que logre motivarlos, a ser creativos, a desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de lengua castellana, así como en el manejo de información y que participen en la construcción de su propio aprendizaje.
- ✚ De esta forma, los docentes no pueden ser ajenos a los cambios permanentes y avanzados que viene dando la tecnología en el contexto educativo. Deben mantenerse a la vanguardia y buscar formación actualizada que le permita ser competente en un mundo globalizado.

### 11.3.2.- Recomendación

- ✚ Es importante buscar la forma de implicar a los demás docentes en proyectos transversales que involucren tecnología. Así como a promover los beneficios que se adquieren, como agilidad, ahorro de tiempo, desarrollo de habilidades, facilidad de acceso a diferentes medios de información que amplían las temáticas y motivan los estudiantes.
- ✚ Aprovechar el potencial de las TIC'S, para involucrar a los estudiantes en actividades extra clase, tareas, talleres, manejo de Wikis, para despertar el pensamiento crítico, analítico y puedan construir aprendizajes de la lengua castellana significativos.
- ✚ Se invita a los docentes que integran la tecnología, a crear un banco de datos, en donde se depositen tanto los trabajos e investigaciones realizados por los estudiantes, como los proyectos desarrollados por los docentes. Esto servirá de base para contar con un material que puede ser utilizado por los demás docentes de la institución

## 12.- Cronograma de Trabajo.

ACTIVIDADES	En.		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
Presentación y revisión del tema del proyecto de tesis	■	■																			
Planteamiento del problema y sus variables			■	■																	
Realización del planteamiento del problema					■	■															
Ratificación de la justificación del proyecto de tesis							■	■													
Elaboración del objetivo general									■												
Organización de los objetivos generales y específico de la investigación.										■											
Explicación sobre lo que es un marco teórico											■										
Definiciones de cada concepto que vamos a utilizar en nuestro proyecto de tesis.												■									
Investigación sobre el marco teórico													■								
Revisión sobre conceptos de aprendizajes.														■							
Revisión sobre los conceptos de estrategias															■						
Correcciones por parte del docente en el marco teórico.															■						
Revisión de la postura teórica de la tesis de estrategias de aprendizaje															■						
Correcciones sobre los avances de lo investigado																■	■				
Realización de la hipótesis general del proyecto de tesis																		■			
Estructura de la sub hipótesis o derivados.																			■		
Explicación de la investigación que vamos a utilizar en métodos y técnicas																				■	
Diseño de preguntas al director de la escuela donde voy a realizar la entrevista																					■
Presentación al Director. El banco de preguntas para realizar las encuestas a los docentes y estudiantes																					■
Sustentación del proyecto de tesis																					■

## **Bibliografía:**

- Bunge, M. (2010). *Conocimiento científico y técnicas*.
- Chiavenato, I. (2009). *Definición de Información*.
- Dupree. (2011). *Conocimientos aplicados a propósitos prácticos*.
- F., B. (2008). *Definición de comunicación*.
- Folcott. (2012). *Sociología*.
- Gallbraith. (2012). *The new industrial state*.
- Hirt, F. y. (2009). *Definición de Información*.
- Kotabe, C. y. (2010). *Definición de Informcaion*.
- Lira Herrera Danitza Paola, V. V. (2008). *Uso de las TICS como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura*.
- Methere. (2012). *Conocimientos aplicados con propósitos prácticos*.
- Pacey, A. (2012). *Angulo cultural, definición de tecnología*.
- Rey, F. G. (2010). *Definición de comunicación*.
- Riviere, E. P. (2009). *Definición de comunicación*.
- Sabato. (2013). *Economía*.
- Toffler, A. y. (2009). *La Revolución de la riqueza*.
- Zorin, Z. (2010). *Definición de comunicación*.

**ANEXO**

## **Anexo # 1**

### **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

#### **ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar como Las tics y su contribución en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, Recinto la Revesa, Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

#### **INSTRUCTIVO.**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1.- ¿Esta seguro de enseñar con las TICS en el aula?

Si    No    Tal vez

2.- ¿Estoy preparado para formar a mis alumnos con las TICS?

Si    No    Tal vez



3.-¿Conoce usted cual es el material adecuado para empezar a enseñar con las TICS?

Si No Tal vez

4.- ¿Sabe usted cuantas horas debe de dedicar a las TICS?

Si No Tal vez

5. ¿Considera usted que debe asistir a cursos de formación o autoformarse?

Si No Tal vez

6.- ¿Debe de darle mas tiempo a las clases con cuestiones técnicas?

Si No Tal vez

7.- ¿Conoce usted cuantas actividades con las TICS debe llevar al aula?

Si No Tal vez

8.- ¿Sabe usted acerca del peligro que existe a la hora de trabajar las TICS con menores?

Si No Tal vez

## **Anexo # 2**

### **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**

#### **EDUCACION**

#### **ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**

Estimadas(os) estudiantes, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar como Las tics y su contribución en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, Recinto la Revesa, Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

#### **INSTRUCTIVO.**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1.- ¿Cree usted que son importantes las TICS?

Si    No    Tal vez

2.- ¿Dispone de un computador en su hogar?

Si    No    Tal vez

3.- ¿Dispone de móvil con internet?

Si No Tal vez

4.- ¿Conoce usted que es un ordenador?

Si No Tal vez

5.- ¿Cree usted que las TICS son indispensables para la educación?

Si No Tal vez

6.- ¿Usted utiliza Word 2010?

Si No Tal vez

7.- ¿Usted sabe descargar información, videos, músicas, programas de internet?

Si No Tal vez

8.- ¿Usted es hábil para utilizar la tecnología de ahora?

Si No Tal vez

Anexo # 3

**MATRIZ DE INTERRELACION PROBLEMA – OBJETIVOS - HIPOTESIS**

<p><b>LAS TICS Y SU CONTRIBUCION EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PILAR PACHECO DE JACOME”, RECINTO LA REVESA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.</b></p>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>
	¿ De que manera el uso de las TICS, influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Determinar como incide el uso de las TICS, en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Si utilizamos adecuadamente las TICS mejoraremos el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
	<b>PROBLEMA ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>
	¿De que manera el uso de las TICS, influyen en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Analizar de qué manera el uso de las TICS influye en la aplicación de técnicas de enseñanza para los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Aplicando adecuadamente las TICS mejoraremos el aprendizaje de los estudiantes
	¿Por qué el uso de las TICS influye en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Establecer por que el uso de las TICS influye en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Ejecutando adecuadamente las TICS garantizaremos el aprendizaje de los estudiantes
¿Cómo el uso de las TICS influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Reforzar el uso de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Pilar Pacheco de Jácome”, del Recinto La Revesa, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Si reforzamos adecuadamente las TICS mejoraremos la participación de los estudiantes	