



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS
ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA”
LEÓN DE FEBRES CORDERO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN
PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

DIRECTOR DE TESIS

Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

POSTULANTE:

CASTRO GUILLIN VANESA LISSETTE

Babahoyo – Los Ríos

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ
SUB- DECANO

Msc. JOSÉ LUCIO ERAZO
Director de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, 23 de Julio del 2015

TEMA:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LEÓN DE FEBRES CORDERO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Narcisa Vaca Mendoza
DECANO - DELEGADA

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Msc. Alemania Valencia Mayorga
DELEGADA CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Babahoyo, 24 de febrero del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre la:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LEÓN DE FEBRES CORDERO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

De la Srta. **CASTRO GUILLIN VANESA LISSETTE**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 28 de febrero del 2015

En mi calidad de lector de trabajo de investigación sobre la:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LEÓN DE FEBRES CORDERO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

De la Srta. **CASTRO GUILLIN VANESA LISSETTE**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. Fausto Hidalgo Troya
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **CASTRO GUILLIN VANESA LISSETTE**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **1207475102**, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LEÓN DE FEBRES CORDERO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....

CASTRO GUILLIN VANESA LISSETTE

C.I. 1207475102

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, porque gracias a sus bendiciones diarias he podido llegar hasta aquí, y sobre todo es quien me da fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi meta planteada.

En segundo lugar a mis padres y mi hermana quienes han sido mi apoyo incondicional y motivo de superación, ya que con su esfuerzo y sacrificio he podido triunfar.

A mis compañeras de aula ya que nos hemos ayudado mutuamente en la elaboración de tareas e investigaciones.

Y de manera muy especial a mis Padres por todo su sacrificio y apoyo constante por ser mi motivo para seguir adelante con deseos de superación cada día a ellos les dedico este proyecto con todo mi cariño y amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y sobre todo salud.

A mis Padres por brindarme su apoyo y comprensión ya que sin su ayuda no habría podido hacer realidad este sueño de poder convertirme en una futura profesional.

Especialmente a mi papá por todo su sacrificio que ha hecho para apoyarme en mis estudios y así poder lograr mi sueño de ser una licenciada en ciencias de la educación gracias por todo.

A mis profesores por saber comprendernos y compartir sus conocimientos y sobre todo por tenernos paciencia, agradezco a la UNIVERSIDAD, a la FACULTAD por permitirme estudiar y lograr mi meta establecida.

Paginas preliminares

○ Caratula.....	i
○ Acta de aprobación del tribunal.....	iii
○ Hoja de aprobación del Tutor.....	iv
○ Hoja de aprobación del lector.....	v
○ Certificación de autoría.....	vi
○ Dedicatoria.....	vii
○ Agradecimiento.....	viii
○ Índice.....	ix
○ Índice.....	x
○ Introducción.....	xi
○ Introducción.....	xii

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Problemas específicos.....	3
1.4. Delimitación del objeto de estudio.....	3
1.5. Objetivos del trabajo.....	4
○ O. General.....	4
○ O. Específicos.....	5
1.6. Justificación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional).....	9
2.3. Marco Conceptual.....	11
2.4. Marco referencial.....	48
2.5. Glosario de términos más frecuentes.....	56

2.6. Hipótesis de trabajo.....	61
2.7. Variables.....	62
2.8. Operacionalización de las variables.....	62

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Metodología empleada.....	64
3.2. Modalidad de la investigación.....	65
3.3. Tipos de investigación.....	66
3.4. Población y muestra de trabajo.....	66
3.5. Instrumentos de recolección de datos.....	67
3.6. Análisis e interpretación de datos.....	70
3.7. Conclusiones.....	99
3.8. Recomendaciones.....	100

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título.....	101
4.2. Justificación.....	101
4.3. Objetivos.....	102
4.4. O. General.....	102
4.5. O. Específicos.....	102
4.6. Desarrollo.....	103
4.7. Recursos.....	105
4.8. Bibliografía.....	106
Anexos.....	108

INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares son consideradas uno de los recursos más utilizados por los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizados para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se torne un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo.

Además ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbraran al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable.

Podría decirse que, en el mejor de los casos, cuando un profesor deja tarea a sus alumnos considera que éste ha captado de manera clara lo que se impartió en la clase y está listo para ponerlo en práctica de manera individual en casa, buscado así la reafirmación del nuevo aprendizaje.

Sin embargo no se toma en cuenta que el alumno quizá necesite ayuda para realizar dicha actividad asignada.

Los padres son los encargados de dar a los niños, niñas y adolescentes sus primeras instrucciones: la moral y las buenas costumbres se aprenden en la casa, en contacto con el ejemplo paterno y materno.

La primera escuela es la casa y los maestros primigenios son los padres, representantes y responsables. Se está verificando una situación de

abandono de esta elevadísima responsabilidad, descansándola únicamente en la escuela.

El padre de familia también debe ser tomado en cuenta en el proceso, más que la ley lo faculta, se debe integrar a los padres no solamente al interior de los aulas, sino también en la relación con los docentes y sus hijos para que la educación sea mejor y el máximo beneficiado sea el estudiante, especialmente durante esta etapa de formación del niño, que necesita del máximo apoyo posible.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

En el establecimiento educativo, los niños y las niñas aparte de estar dedicados al estudio, también apoyan las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, por lo que generalmente relegan a un segundo plano las actividades escolares, situación que se refleja en tareas, en ocasiones inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes.

Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, se convoca en ocasiones a los padres de familia para darles a conocer el avance o

resultado de sus hijos, sin embargo esto, tampoco es posible puesto que no llegan en su totalidad trayendo como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo.

La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho esto favorece el aumento de los índices de reprobación escolar,

En esta línea de pensamiento, la transformación académica de toda enseñanza pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador, formado en una doble perspectiva: la disciplinaria y la pedagógica-didáctica de hoy requiere ejercer una docencia transformadora, profesional; enseñar para el cambio, para lo nuevo, lo desconocido.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la participación de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa” León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos?.

1.3. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cómo afecta la falta de concepción de los niños y niñas referente al apoyo que reciben de los padres de familia; para su proceso educativo?
- ¿Cómo afecta la poca relación afectiva existente entre el apoyo de padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Cómo afecta la falta de programas que ayuden a mejorar la relación de todos los entes de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

1.4. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se ha desarrollado en la Unidad Educativa” León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.

Los datos a obtener sólo pueden ser tomados como puntos referenciales para la realización de otros estudios posteriores.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este proyecto de investigación lo he realizado en el periodo comprendido entre Diciembre del 2014 a febrero del 2015.

DELIMITACIÓN DE OBSERVACIÓN

- Docentes
- Padres
- Alumnos de educación básica

DELIMITACIÓN TEÓRICA

El presente estudio se enfoca desde el punto de vista educativo, con referencias bibliográficas que constituyen la base fundamental del tema motivo de estudio que es la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.

1.5. OBJETIVOS DEL TRABAJO.

○ OBJETIVO GENERAL

Analizar la participación de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa” León de Febres

Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.

○ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer el nivel de formación de los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero” de la parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.
- Detectar en que tipo de entorno familiar se desarrollan los estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.
- Elaborar talleres que fortalezcan el involucramiento del triángulo educativo académico para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La idea de efectuar la presente investigación, nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los padres de familia,

generalmente no apoyan a sus hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los mismos.

Es importante mencionar que dicho establecimiento es parte de una de las modalidades educativas del Ministerio de Educación, para facilitar educación a los habitantes del área rural, pero la falta de interés de los padres de familia, hace que esta situación no se aproveche al máximo, ya que actualmente se cuenta con pocos alumnos y los pocos que llegan, lo hacen de manera irregular faltando muchas veces a sus clases, lo que implica una tarea difícil para el docente, puesto que muchos procesos pierden su secuencia, por lo que se hace necesario verificar desde la fuente, como se da el apoyo de los padres de familia, hacia sus hijos en cuanto a mandar a estudiar a sus hijos.

Es necesario resaltar que el núcleo familiar para del desarrollo está diseñado para contribuir con el mejoramiento familiar y el desarrollo integral del estudiantado de la Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos. Se está consciente que existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacare el aspecto de la participación de los padres de familia y como ha incidido en el rendimiento de los alumnos y fortalecimiento del proceso educativo, de ahí la importancia de abordar el tema, para demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que a la

larga se alcance la anhelada calidad educativa especialmente en la comunidad motivo de estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De las investigaciones que se han realizado con relación al tema, podemos indicar el realizado por **Sadot Villarreal denominado (2008)** factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, el cual tenía como objetivo general diagnosticar los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos.

Esto tiene relación con el tema de nuestra investigación pues la competitividad en los sistemas educativos está relacionada con los costes personales. Esto indica que mientras que un nivel alto de competitividad puede dar resultados desde el punto de vista del rendimiento escolar, también hay costes asociados a esta estrategia en cuanto a motivación y ansiedad.

Además porque el estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Otro documento que aborda un tema relacionado con nuestra investigación, es la realizada por la Dra. Ángela Arboleda Farías en Marzo del 2005, el cual busca interpretar y profundizar sobre la temática “Los padres de familia y el rendimiento escolar de sus hijos”¹ desde un enfoque de desarrollo integral, abordada considerando algunos contenidos y temáticas para entender con precisión la problemática sobre las relaciones escolares en todos sus ámbitos, la interrelación alumno profesor - padre de familia, el Modelo Educativo y la participación de los padres de familia, nuevos roles de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la comunicación familiar y su repercusión en el rendimiento escolar.

En el documento de trabajo realizado por María Balarin y Santiago Cueto (2005), en el que se trata sobre la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas, que tiene un ISBN: 978-9972-615-45-0, se relaciona con nuestro trabajo pues en el presente se trata el tema de la participación de los padres de familia en la escuela, y que estos ocupan un lugar central en los debates

¹PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, CONVENIO INTERINSTITUCIONAL, Marzo del 2005

educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas, en él se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.

2.2. MARCO CONTEXTUAL (Nacional, Provincial e Institucional)

En relación al tema Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos, existen varios estudios de los cuales haremos referencia de algunos de la siguiente manera: Ana María M.(2006 Pág.95) en su tratado “El bajo rendimiento escolar es un problema edufuturo “pichicha Ecuador”, indica que la mayoría de maestros y maestras, ven el rendimiento escolar de sus alumnos como un problema, a la vez constantemente han buscado alternativas para solucionarlo al grado de impacientarse al notar que sus esfuerzos son infructuosos”. Por su parte Marcos Gesiel Jiménez Villacís establece algunos de los principales factores en los que los padres afectan positiva o negativamente, en el rendimiento escolar de sus hijos; resaltando que los padres son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. De

ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento en los estudiantes de las zonas rurales”.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y éstos a su vez requieren de una orientación adecuada que los apoye en la dirección familiar.

La primera prueba nacional efectuada en Guatemala sobre los aprendizajes en las áreas del castellano y matemáticas realizada en 1996, demostró que: “El nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es de bajo nivel y destacan una serie de factores de los cuales no se descarta el ámbito familiar.

Ball, Samuel. (2,005 Pág.103) En su tema rendimiento escolar y familiar define, la relación entre el Rendimiento Escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

Al respecto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004). Indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación.

En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar.

La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

Lemus (1999, Pág. 47) considera que “el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes,

bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea su capacidad para afrontar situaciones de la vida real.

Se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación es inferior a 14 puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones por encima de 17 estos son criterios que los docentes manejan.

2.3.2.- CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Roel, Ravel Adrián (2002 Pág.37) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los

padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”

“A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

2.3.3.- EN EL AMBITO SOCIAL

A nivel de sociedad los medios de comunicación, las malas amistades, los centros de trabajo y los contrastes en la relación social son factores determinantes. Al respecto (Lucio y Durán, 2002 Pag.35). Refieren que “El área social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, como pasatiempos, amistades o actividades realizadas en relación con otros seres sociales; a este respecto Rice (2000) describe que la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos”.

“Dentro de un sistema existen grupos u organizaciones de bien así como antisociales, dichos grupos son de influencia en la vida de los adolescentes esto deriva que algunos pensadores afirman que la

cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos”. Las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de una sociedad adolescente se tornan guías de acción a la cual generalmente consciente o inconscientemente replican y adoptan formas de pensamiento comportamiento y las practican”.

Resumiendo, diremos que el ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este aspecto es importante considerarlo pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.

2.3.4.- LA ECONOMIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

White, (1982 p.549). A este respecto indica que “La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar”. Por otra parte indican que “La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales”. Por lo tanto el nivel económico definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento

escolar. Sin embargo si no se cuenta con lo necesario, si bien es cierto que se asiste a la escuela también es cierto que se estará en desventaja frente aquellos que poseen todas las facilidades y condiciones para estudiar”.

2.3.5.- LA SALUD

En un estudio realizado por (v. ICB-UNICEF. 1992) “muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más. Por lo tanto la salud y la nutrición son muy significantes 12

en el tema del rendimiento escolar y demostrar que los niños con la adecuada ayuda alimenticia reprobaban menos (v. UnitedNations, 1990).

(Lucio y Durán, 2002). En su investigación. “El área de salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud” determinaron que la salud es uno de los factores importantes para el completo bienestar físico y mental, ya que de esto depende la efectiva relación e interacción social entre padres a hijos, porque “en cuerpo sano, mente sana “lo que garantiza mejores resultados en la vida escolar.

2.3.6.- LA GEOGRAFIA

José Ortega Valcárcel afirma que “Se refiere al lugar donde se vive, este factor es muy importante, puesto que si se vive muy lejos de los centros educativos, el traslado se torna cansado y dificultoso para el estudiante” en este sentido es necesario tomar en cuenta que la ubicación del establecimiento educativo si está muy distante incide en el rendimiento escolar, ya que solo con la movilización ya se llega cansado y sin los deseos de estudiar optando muchas veces por un retiro definitivo.

2.3.7.- LA ALIMENTACION

Según (Luz M. Rivera 2010 pág. 55). “Los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”. Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con este avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

2.3.8.- EL DESEMPLEO

(Villalobos, 1998; Oficina Internacional del Trabajo en Ginebra, 1996; Herrera, 2005; Kliksberg, 2001; Méndez, 2002) refieren que “la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar. Las investigaciones llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes”.

“Las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redundante en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud en la vida escolar. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas”.

“Dentro de esta misma tónica muchos jóvenes desertan de la escuela en búsqueda de un trabajo para sustentarse a sí mismos y a sus familias”.

“Si los jóvenes deciden seguir sus estudios, la pobreza, los hace más vulnerables a pensamientos libres que los desvían de sus prácticas educativas”. Al respecto Pestalozzi indica que: “Quién no tenga un trabajo, está condenado a la miseria.” Bajo estos criterios se concluye

que la falta de trabajo de los padres de familia crea inestabilidad en la economía familiar, en nuestro medio el desempleo ha crecido en gran porcentaje y definitivamente crea psicosis en los individuos y la mayoría realiza los trabajos informales y de subsistencia, lo que no permite proveer a los hijos de lo necesario para sus estudios.

2.4.-LA FAMILIA

www.caib.es Madrid (2002) (11165B VAL). Madrid: EOS, DL 1998

Vallés Arándiga, Antonio. Menciona que: “La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada de ninguna manera sea cual sea su condición sus orígenes o principios tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico donde se ubica sea este rural o urbano”. Marcos Gesiel Jiménez Villacispor su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables.

2.4.1.- EDUCACIÓN DE HIJOS ADOLESCENTES

(2003) Adolescencia, www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article...

- Díaz, Aguado, M.J (1984) tema publicado en 1990 Menciona al respecto: “Si hay algún problema que preocupa, e incluso desconcierta a los padres, es la educación de sus hijos cuando llegan a la adolescencia. Hasta ese momento, todo parece ir sobre ruedas. El ambiente de felicidad es compartido por unos y por otros. Pero de pronto, todo ese enorme edificio parece venirse abajo de un soplo. Lo que estaba claro se hace confuso, lo que era bueno deja de serlo y lo que hasta ese momento parecía digno de adoración, ahora se convierte en algo insoportable y se trata como un obstáculo para alcanzar las aspiraciones personales. Se pasa en poco tiempo, de la felicidad a los años imposibles”. En este espacio se analiza el fenómeno de la adolescencia, desde una doble perspectiva, psicológica y educativa. En consecuencia los padres tienen un reto grande al que hay que dar respuestas objetivas y pertinentes.

2.4.2.- DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

PavolStracansky (1998). Analiza el tema y concluye que: “Es sabido que los Padres de familia son los encargados o responsables de los hijos que han inscrito como alumnos en un establecimiento educativo”,

aunque en nuestro medio es común encontrar a encargados que no son más que hermanos, hermanas, tíos, tías, o inclusive un vecino, lo que nos da ya la idea de que los hogares carecen de integridad.

El Artículo 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que los padres de familia tienen derecho a escogerla educación que consideren más conveniente para sus hijos.

2.4.3.- LOS PADRES COMO EDUCADORES

Araujo Y Chadwick (1990). Aseveran que “Los padres de familia deben tener claro, el tipo de personas que deben formar para llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar y buscar caminos que les permitan realizar la misión de guías por excelencia”. Indican así mismo que “El hombre por naturaleza es un ser de relaciones y a través de éstas logra la madurez y la plena realización para cumplir con sus obligaciones y concretar sus aspiraciones”.

Dentro de este contexto, la familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del grupo familiar y social, el espacio para la formación del ser humano como proyecto de vida.

2.4.4.- FAMILIAS DISFUNCIONALES O DESINTEGRADAS

Glaesonmoss.wordpress.com/2009/10/.../adicción-al celular/Granadillo, Castillo Antonio nos comenta lo siguiente:

“Conviene distinguir que familias disfuncionales son aquellas cuya estructura y composición familiar, son alteradas por la separación o divorcio, esto provoca serios problemas a los hijos y dificultades en el desarrollo integral. Por otro lado se habla de familias disfuncionales es decir con padrastro que en apariencia desempeñan funciones como la protección y educación de los hijastros inculcan valores, les dan afecto y otras satisfacciones pero no siempre ocurre esto ya que generalmente en los alumnos producto de estos casos se manifiesta el fracaso escolar”.

2.5.- ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

(Arriaga, A.M. 2002) refiere que el establecimiento educativo es el nombre que se le da al centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución donde se imparte educación o enseñanza “naturalmente en aras de mantener un estatus aceptable, un centro educativo buscará siempre al mejor equipo humano para desarrollar el proceso educativo y por ende disminuir los índices de reprobación o fracaso escolar” sin

embargo en el sector público se descuidan estos aspectos en la selección del personal docente.

2.5.1.-CAPACITACIÓN DOCENTE

(Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein, Jorge Valenzuela 2002 pág. 15) afirma que:

“La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico” es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y alumnos mejor preparados.

(v. Warwick et al., 1991) y en Tailandia (v. Raudenbush et al., 1992) confirman este hecho al indicar que: “Es importante la capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, pues de hecho los efectos resultan ser significativos en el aprendizaje”.

“El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de sus discípulos”.

La docencia en nuestro medio se imparte de una manera mecánica, no se toma en cuenta el medio en donde se desarrolla la actividad educativa, mucho menos el desarrollo de una metodología adecuada. Lo que en definitiva atribuye cierto grado de responsabilidad docente en

los fracasos de la vida escolar por lo tanto la implementación de talleres, capacitaciones, cursillos de manera permanente y continua, es muy importante en el proceso educativo.

2.5.2.- EL CURRÍCULUM

(Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004). Enfatizan que: “El currículum y los Planes de estudio, que constituyen el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben desarrollar o alcanzar en un determinado nivel educativo”. Por lo tanto aseguran que “Los actores en el Currículo son los alumnos, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general, debe estar entre lazados para un buen entendimiento del alumno”.

2.5.3.- LOS VALORES

Hernández, R. (1998). Define al valor moral como: “Todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien social, el bien no es un todo, es algo que se mejora, se perfecciona, se completa. El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, su libertad y su razón. Por tanto, vivir en la

mentira, hacer uso de la violencia, cometer fraudes, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan”.

Las acciones buenas y la práctica de la verdad, la honestidad, la justicia, perfeccionan constantemente al hombre y por ende a la sociedad. Coincidiendo con esta idea.

Gil, Fernando (1995 pág. 67) Manifiesta que: “El valor moral es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona”.

Por lo tanto el valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, lo deshumanizan. Por el contrario la práctica de acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad buscar la justicia, lo perfeccionan.

2.5.4.- CULTURA

Casilla D. (2002). Afirma que: “La sociedad no puede vivir sin una homogeneidad suficiente entre sus miembros. Por tanto la educación consiste en crear en cada uno de nosotros el sistema de ideas, sentimientos, costumbres, creencias y prácticas religiosas y morales.

2.5.5.- CULTURIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

(todonuevobajoelsol.blogspot.com/ Jun. 2009... Pag.14/mas-sobre-la-muerte.html Silvestre), Leonor en su análisis sobre cultura comenta que: “La Cultura es la que va acumulando los conocimientos adquiridos en el transcurso de innumerables generaciones” o “cultura es el todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre y la mujer en cuanto que son miembros de la sociedad”. Bajo este análisis se deduce que la cultura proporciona esquemas de comportamiento, para vivir en sociedad, y permitiendo una vida colectiva en armonía y en el pro del desarrollo integral. En este sentido el alumno con su asistencia misma a la escuela se inserta a diversos círculos sociales y adopta una serie de valores culturales positivos y negativos.

2.5.6.- LA RELIGION

Flórez R. (2000). Definen a la religión como “la actividad humana compuesta por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, es la llamada reflexión existencial, moral y espiritual. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso y es compartida por los diferentes

grupos humanos”. Su incidencia en la vida escolar radica en ser una persona de buenos principios morales y valores humanos, como el amor, el cariño, el respeto siempre que también se infunda que lo espiritual está ligado a lo material y a la vida social más no para encerrarlo en prácticas meramente individualistas.

2.5.7.- MOTIVACION

educacion.idoneos.com/index.phpCapelini, Oscar Rafael (1996 .56)

Menciona:

“Que es la fase donde se induce al alumno los aprendizajes. Por tanto todo docente debe tomar en cuenta pues es importante que la fomente en el aula pero no debe limitarse a los juegos antes de iniciar la clase, sino se trata de preparar al alumno mental y anímicamente para aprender, y que sienta interés por lo que se va a realizar en clase y no que lo perciba como algo impuesto”.

Uno de los problemas del maestro de matemáticas por ejemplo es que su clase se perciba como aburrida y muy difícil debe por lo tanto utilizar todos los recursos a su alcance que permitan al alumno desarrollar las destrezas necesarias para el aprendizaje y fomentar la confianza y cultivar el amor hacia esta rama de la ciencia.

2.6.- EDUCACIÓN

Luis J. Vera Gualdrón (2005) define como el “Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación es un fenómeno que se produce a través de la palabra: las acciones, los sentimientos y las actitudes”. Se entiende entonces que a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

“La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, prácticas culturales, conocimientos, así como el respeto a los demás”.

La Página www.oei.org.co/revme/revme012.htm Título: Bibliografía sobre Educación Año Castillo Méndez, Carlos Enrique (2000 Pág. 36) menciona que: La educación, viene (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") por tanto puede definirse como: El proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

2.6.1.- LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

Plantear los principios de la educación contemporánea referirse tanto a la tradición como a elementos integrados en la historia de la educación en fecha muy reciente, y en todo aquello que se va incorporando día a día. Los principios son, según el diccionario de la Real Academia, cualquiera de las primeras proposiciones o verdades fundamentales por donde se empiezan a estudiar las ciencias o las artes. En este caso, son la referencia necesaria para comprender las bases que propone la nueva metodología didáctica. Ningún principio se da solo, ni puede prosperar sin la conjunción con los otros.

2.6.1.1.- PRINCIPIO DE INDIVIDUALIZACIÓN

Un conocimiento cada día mayor del individuo (por las aportaciones de la sociología, de la antropología y de la psicología) fue creando gradualmente la necesidad de una enseñanza individualizada.

La educación actual tiene en cuenta a cada individuo como persona con características diferentes a los demás. Todos somos diferentes, en lo físico y en lo psíquico, y por lo tanto nuestra forma de aprender tiene formas distintas de realizarse.

Desde este punto de vista la enseñanza, sobre todo la didáctica, debe estructurarse en función de las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones personales, los procesos individuales de aprendizaje y el seguimiento continuo e individualizado de cada alumno.

2.7.- EL APRENDIZAJE ES SIEMPRE INDIVIDUAL.

2.7.1.- TÉCNICAS DE INDIVIDUALIZACIÓN:

Las fichas, el estudio dirigido, el trabajo individual, la enseñanza programada, etc.

2.7.2.- PRINCIPIO DE SOCIALIZACIÓN

El hombre es un ser por naturaleza social, que debe contar con otros para sobrevivir. La comunicación es el elemento necesario y fundamental para dicha supervivencia, por lo que debe aprenderse.

La educación actual encara el problema de la socialización de los individuos, adaptando la metodología y las técnicas didácticas a las necesidades del individuo para que este pueda adaptarse a su grupo y convivir solidaria, y no competitivamente con él.

El aprendizaje se hace más eficaz si se realiza en grupo.

2.7.3.- TÉCNICAS DE SOCIALIZACIÓN

Todas las técnicas de dinámica de grupos, el método de proyectos, la investigación, la comunicación, etc.

2.7.4.- PRINCIPIO DE LA ACTIVIDAD

La educación actual se apoya en la actividad personal del alumno. Sin actividad personal no hay aprendizaje. La actividad parte de las propias necesidades e intereses del alumno, que se motiva a sí por su propio aprendizaje. El profesor canaliza esas inquietudes en relación con el currículum y los objetivos del programa. Hay que basarse en el principio de que interesa más el aprendizaje de los procesos que los mismos resultados. La actividad es también un proceso a aprender.

Para que una enseñanza sea activa debe iniciarse desde la programación de actividades, presentando al alumno actividades problemáticas de solución asequible a su nivel que tengan, a ser posibles, resultados visibles, que permitan al alumno interesarse por su aprendizaje y hagan más fácil la evaluación y autoevaluación de los aprendizajes.

2.7.5.- TÉCNICAS DE ENSEÑANZA ACTIVA

Investigación, experimentación, proyectos, demostraciones y prácticas en general, ejercicios, discusión y debate, utilización de documentación, observación directa, estudio de casos, etc.

2.7.6.- EL PRINCIPIO DE LA INTUICIÓN

Nada hay en el entendimiento que antes no haya pasado por los sentidos. La experiencia personal es la base del aprendizaje, y se aprende mejor lo que se ha podido tener en contacto con alguno de los sentidos.

Este principio es antagónico a una enseñanza verbalista o abstracta. Intuir significa etimológicamente, ver, captar. La intuición puede ser directa, cuando se aprecian las cosas directamente, o indirecta, cuando se aprecian por medio de analogías o ejemplos.

2.7.7.- TÉCNICAS PARA EL PRINCIPIO DE LA INTUICIÓN

La experiencia directa, la observación, los medios audiovisuales, los carteles, los medios de comunicación, los viajes, las visitas, etc.

2.7.8.- EL PRINCIPIO DEL JUEGO

La especie humana aprende jugando. En otras palabras, hacemos con mayor entusiasmo lo que nos gusta. Por lo tanto aprenderemos con mayor entusiasmo lo que nos causa placer o nos entra jugando.

El juego se ha definido como la actividad que se hace por sí misma, mientras que el trabajo intenta conseguir algo distinto al propio quehacer. Algo que está fuera de nosotros mismos. Lo ideal sería trabajar en lo que nos gusta, lo que equivale a decir, en lo que jugamos.

El juego descarga la energía sobrante, canaliza los intereses, sirve de descanso, estimula el desarrollo, motiva hacia el aprendizaje, ejerce de técnica evaluadora de comportamientos, fomenta la creatividad, etc.

2.7.8.- TÉCNICAS PARA EL PRINCIPIO DEL JUEGO

Cómic, adivinanzas, deportes, entretenimientos, juegos dirigidos, canto o danza, cuentos, teatro, mímica, etc.

2.7.9.- EL PRINCIPIO DE LA CREATIVIDAD

El sentido de lo creativo en la educación actual es aunar lo que tradicionalmente se ha llamado creación inventiva o descubrimiento con lo que se entiende por originalidad o sentido artístico.

Procurar la espontaneidad y la capacidad expresiva, la creación con dificultades de espacio, tiempo o lugar, para que el alumno se acostumbre a decidir creativamente incluso en circunstancias adversas, la creatividad inventiva, la que despliegan la originalidad, y sobre todo la que busca siempre nuevas vías o cauces de expresión distintos a los tradicionales: enseñanza divergente.

2.7.10.- TÉCNICAS PARA EL PRINCIPIO DE LA CREATIVIDAD

El juego, la poesía y literatura, la pintura, y todas las artes plásticas, la dinámica en grupos, la toma de decisiones individualmente o en grupos, realizar proyectos, el teatro, la mímica, etc.

2.7.11.- EL PRINCIPIO DE 'ESTAR AL DÍA

Es la base de la profesionalidad del profesor. Los alumnos adultos, cada vez están mejor preparados en las diversas situaciones de su profesión y en todo aquello que tiene que ver con el aprendizaje. Las nuevas tecnologías acrecientan la necesidad de formación y preparación de los profesores. Nunca se está al día al cien por cien. En el aprendizaje de personas adultas, es imprescindible plantear procesos metodológicos en los que la investigación, la búsqueda de datos, la curiosidad y la creatividad estén presentes. 'Aprender a aprender' es uno de los principios ideológicos que más fuerza han aportado a los cambios metodológicos, ya que incitan a procurar a los alumnos el autoaprendizaje.

2.8.- LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

- a) Supremacía de la educación sobre la instrucción.
- b) Respetar la individualidad del alumno.
- c) Atención creciente a los intereses del alumno.

- d) Una disciplina basada en la colaboración entre alumnos y profesores, procurando las responsabilidades individuales y sociales.
- e) Sustituir competitividad por cooperación.
- f) Coeducación, en la que cada sexo ejerza sobre el otro una influencia saludable.
- g) Educación que prepare al individuo para ser no solamente ciudadano capaz de cumplir con sus deberes sino también **ser humano** consciente de su dignidad de persona.

2.9.- COMPETENCIAS EMOCIONALES A DESARROLLAR

2.9.1 LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION

(KorkastchGroszko, 1980 p. 142). Indica que “Puede decirse que la educación es el proceso que tiende a dirigir a la persona hacia un estado de madurez, que lo capacita para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales colectivas” “Dos son los polos de la educación: El individuo y la realidad, esta última puede dividirse en la sociedad y sus productos”, "la naturaleza" y "la trascendencia". Siempre sobre el tema (Dewey, John, (1960Pág.30') menciona que: “La educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, pues nada tendría significado si él no existiese como ser que siente, piensa y actúa”.

Es claro, que el individuo debe ser la razón de todo el proceso educativo, pasan así los demás elementos, la sociedad y la naturaleza, a considerarse elementos esenciales, aunque más como medios y no como fines en sí.

La educación debe tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable. Es importante entonces que las escuelas no pierdan de vista estos objetivos universales que dan razón a la tarea educativa.

2.9.2. FINES DE LA EDUCACION

www.educacioninfantil-melilla.com/asignatura (1998) pág. 87 Carrillo Castillo Juan Antonio referente a los fines educativos nos menciona que construyen metas preconcebidas que sugiere una actividad ordenada para alcanzarla. El fin como resultado previsto da sentido y dirección a la actividad educativa. Tener fines significa actuar en determinada dirección hacia una meta prefijada.

Los fines determinan las metas, objetivos y propósitos, por tanto, Los fines se basan en un esquema cuyos resultados son deseados. Son metas abstractas que pertenecen al mundo de los valores constituyendo un ideal que se pretende realizar. Los fines deben ser el faro al cual se debe dirigir la nave denominada educación.

2.9.3.- RECURSOS EDUCATIVOS

(Guevara, 1996, p. 7) “Los recursos educativos” deben asignarse, aunque pocos en todo caso al maestro deben ser entregado, sin mayores trámites burocráticos que sean de calidad y acorde a las necesidades de la escuela y particularmente del curso que imparte.

2.9.4.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo que se realiza en la enseñanza-aprendizaje, para y controlando los avances. En nuestro sistema educativo se acostumbra lo mensual, bimestral, semestral o anual, para efectuarlo generalmente se utilizan instrumentos diversos que llevan a establecer o comprobar los logros alcanzados.

En la evaluación se toma en cuenta todas las actividades realizadas por el alumno, desde su comportamiento hasta el nivel de conocimientos adquiridos para la posterior toma de decisiones.

Los objetivos de la evaluación son:

- a. Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- b. Valorar el rendimiento de las y los estudiantes, en torno al progreso de ellos y ellas mismas.

c. Detectar, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos para mejorar la calidad educativa. López Frías, Blanca Silvia, (2002, 14) autora del libro “Evaluación del aprendizaje”.

2.9.4.1.- EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Es la que se realiza antes de cualquier actividad de enseñanza aprendizaje, ya sea al principio del año, del bimestre, o de una clase para obtener conocimiento de cuanto sabe el alumno del contenido o la asignatura que se va a abordar. Sirve para orientar la programación o planificación del curso o área.

2.9.4.2.- EVALUACIÓN FORMATIVA

García Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión, Editorial Larousse, México D.F., 1995. Indica que: “Es la que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las actitudes, comportamientos, trabajos en todas las actividades que se realiza en la enseñanza-aprendizaje”.

2.9.4.3.- EVALUACIÓN SUMATIVA

Es la que se realiza al terminar un ciclo escolar, para determinar la promoción y verificar si se lograron los objetivos como también los contenidos desarrollados.

2.9.4.4.- EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua es aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar los resultados mediante el proceso de evaluación.

Al respecto, María Montesón aduce: “LA evaluación es parte del proceso de aprendizaje y no un medio exclusivo para determinar la aprobación o reprobación”

2.9.4.5.- EVALUACIÓN CRITERIAL

Tiene como objetivo comparar el progreso del alumno en relación a metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial.

2.9.4.6.- EVALUACIÓN GLOBAL

Globaliza y fija la atención en el conjunto de las áreas y en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñan.

2.10.- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

Si nos detenemos a analizar el tipo de educación implantada en años atrás, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco; y, de hecho, respondiendo a las ideas que se implantaba en nuestra educación y nuestra sociedad: "Ley del menor esfuerzo".

Parece aberrante esta afirmación pero a lo largo de nuestra tarea docente hemos verificado en muchas instancias estas prácticas: la no planificación del docente para su tarea de aula, el no cumplimiento de horarios de clase, la evaluación subjetiva del estudiantado, etc.

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida en casos en los que "el profesor espera que el niño saque buenas notas y éste las consigue", quizá no tanto por el mérito del niño en sí, sino por el trato que el profesor le daba en la calificación de sus tareas, pruebas, etc.

Este orden de cosas ha cambiado o deberían cambiar, pues los docentes nos debemos comprometer en que la escuela sea la formadora de personas inteligentemente emocionales, creativas y productivas.

Para ello se debe replantear el currículo escolar, para que se brinde herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional, el servicio productivo.

La educación de las emociones denominada "Alfabetización Emocional" (también, escolarización emocional), pretende enseñar a los niños a modular su emocionalidad desarrollando su I.E.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la I. E. en la escuela, serán los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificar sentimientos, estados de ánimo.
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales
- Mejorar la calidad de vida escolar, familiar y comunitaria

- Aprender a servir con calidad.
- Tienen la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro.

Para conseguir este objetivo se hace necesaria la figura de un nuevo Profesor, con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente y que aborde el proceso de "Alfabetización Emocional" de manera eficaz para sí y para sus niños.

El nuevo Profesor debe transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los niños tienen entre sí.

2.10.1.- ¿CÓMO DEBE SER EL PROFESOR EMOCIONAL?

- Orientador Familiar en el contexto de familias disfuncionales o mononucleares, producto de la migración, del individualismo o cultura light.
- Investigador de Necesidades, Intereses y Problemas de los niños, en concordancia con las necesidades, intereses y problemas del medio inmediato (familia y escuela) y mediato (barrio, comunidad, etc.).
- Constructor de Climas Emocionales Positivos, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza y autoestima de los niños que se atiende en el aula de clases.

- Gestionador de objetivos personales con sujeción a los proyectos de vida individuales de cada niño.
- Facilitador de procesos de toma de decisiones, responsabilidades compartidas e individuales.
- Orientador personal de cada niño, que propenda a un desarrollo emocional efectivo.

La escolarización de las emociones se llevará a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos del contexto familiar, escolar y comunitario, que generan tensión y propiciar el desarrollo de las competencias emocionales en los niños.

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar algunos factores importantes en el ámbito intra y extra escolar:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades.
- Curiosidad por descubrir.
- Solución de problemas familiares y escolares.
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol.
- Relación con el grupo de iguales.
- Capacidad de comunicar.
- Cooperar con los demás y trabajar en equipo.

De este modo, debemos resaltar que para una educación Emocionalmente Inteligente lo primero será que los padres y maestros de los niños escolarizados proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional, para que desarrollen su educación regular provista de un amplio repertorio de esas capacidades Emocionalmente Inteligentes.

2.11.- EL CICLO DE APRENDIZAJE

¿Por qué el Ciclo de Aprendizaje? Pues porque el Actuar de las personas es motivado por un algo intrapersonal e interpersonal. Ese Actuar debemos identificarlo en el estudio y desarrollo de la IE.

Si se tiene la posibilidad de analizar por qué actuamos de una manera o de otra; o mejor aún, el por qué sentimos así y por qué no de esta otra forma es muy importante para el desarrollo de la IE en las personas. El **Reflexionar** profundamente en el por qué sentimos lo que sentimos es el segundo paso para entender nuestras emociones.

Luego, en la Reflexión de nuestras Acciones, vamos identificando que motivaciones externas y/o internas nos inquietan positiva o negativamente. Esto nos permitirá ir Conceptualizando a estas motivaciones.

Al Conceptualizar estas motivaciones y su repercusión en nuestras acciones, podemos Aplicar un aprendizaje que evita o modifica nuestro

accionar, nuestros sentimientos, nuestras emociones dentro de un contexto inmediato y mediato.

2.12.1.- ¿CÓMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS?

Lo primero es conocer cómo es el desarrollo emocional del niño en los primeros años para de esta forma saber qué habilidades necesitan estimularse según cada etapa.

El desarrollo evolutivo de la afectividad, se presenta de esta manera:

- El recién nacido siente malestar o sosiego. Lloro o ríe. Su mundo es de necesidades, afectos y acciones, el primer trato con la realidad es afectivo.
- Hacia los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con las profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente.
- Hacia el primer año, la seguridad del afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas, una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.

- El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.
- Hacia los dos años entran en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien él aprecia.
- Hacia los 7- 8 años nos convertimos en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público.
- Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.
- La adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona. Los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad., el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio pueden identificar obligación con coacción, el deber con la pérdida de libertad.
- Al ir madurando comprende que hay actuaciones que le llevan a un desarrollo más pleno y otras que le alejan, que lo que apetece no siempre conviene, que una libertad sin sentido es una libertad vacía.

- Ha de descubrir que actuar conforme al deber perfecciona y necesita aceptar el deber como una voz amiga, que se puede asumir con cordialidad.

Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños:

- Dar nombre a los sentimientos: Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, etc.
- Relacionar gestos con sentimientos: Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temor..., converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión.
- Orientarlos: Una vez que sus hijos sepan reconocer sus emociones, desles normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es "Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas". Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que

se exprese de manera aceptable. Además de ello se debe enseñar al niño a relajarse cuando estén nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire. O dígale que cierre sus ojos y tensen los músculos, cuenten hasta seis y relajen los músculos.

- Actuar con empatía: En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de "Dar nombre a los sentimientos" y "Relacionar gestos con sentimientos". También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten "ponerse en el lugar del otro".
- Alabar lo positivo: Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígales que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: "Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte".
- Enséñele con el ejemplo: Esta es la mejor manera para que sus hijos entiendan cómo expresar adecuadamente las emociones, sin causar daño. Por ejemplo si ha pasado un mal día en la oficina, váyase de paseo en lugar de gritar y desquitarse con los demás. Otras estrategias para calmar el estrés son: respirar hondo, darse un baño caliente, llamar a un amigo o escribir en su diario. Si tiene una explosión de mal genio delante de sus hijos, hable luego con ellos. Cuénteles por qué estaba enfadado. Luego explíqueles que se enfrentó a sus sentimientos de forma equivocada y que intentará hacerlo mejor la próxima vez.

- ¿De qué manera incide responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa” León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos?.
- ¿Cómo afecta falta de concepción de los estudiantes referente al apoyo que reciben de los padres de familia; para su proceso educativo?.
- ¿Cómo afecta la poca la relación afectiva existente entre el apoyo de padres de familia y el rendimiento escolar de los de los estudiantes de la Unidad Educativa” León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos?.
- ¿Cómo afecta la falta de programas que ayuden a mejorar la relación de todos los entes de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa” León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos?.

2.4. MARCO REFERENCIAL.

Sistema educativo

El Sistema Educativo o Sistema de Enseñanza puede ser considerado un subsistema social, que está integrado con los otros subsistemas como el

familiar, el de consumo o el de trabajo en el amplio sistema social; sometido a reglas y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a los miembros de una sociedad. En él se establece un proceso de producción de social; la función que realiza el Sistema Educativo en este proceso consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "fuerte", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, y mejoren el gran sistema social y su orden.

Entre las instituciones formativas de nuestro entorno social, la educación ocupa un lugar principal. "El hombre es el único ser capaz de educarse, porque es el único ser con capacidad de autoperfección. Educación y actividad, en orden a la más radical perfección, es lo mismo; tan radical que depende de ella la realización plena del ser personal del hombre"

Ranjard (1984)

Al igual que la institución familiar, la institución educativa permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales, y está orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia.

La educación tiene muchas funciones manifiestas, de las cuales las principales son, ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven. En el trayecto de la historia, el conocimiento ha transformado a la sociedad y a la economía, el conocimiento es el único recurso significativo. Los factores adicionales de la producción como son la tierra, el trabajo y el capital no han desaparecido, pero han pasado a ser secundarios o complementarios en el desarrollo de la productividad laboral en la vida actual. Faure (1973)

Hoy se está aplicando el conocimiento al conocimiento. Este es el tercer paso y tal vez el último en la transformación del mismo. El conocimiento cambia fundamentalmente la estructura de la sociedad; crea una nueva dinámica económica, una nueva política. A través de la educación, las personas han obtenidos innumerables logros sociales relacionados con la movilidad, el ascenso, el progreso social y mejores ingresos, con lo cual se contribuye al desarrollo y a la realización personal. Pero además, la educación formal integra a los individuos política y socialmente dentro de la cultura principal de la sociedad, enfatizando y reproduciendo los valores culturales dominantes.

En tal sentido, la escolaridad es considerada como una vía para el logro de oportunidades. Las escuelas apartan a los niños/as y jóvenes del mundo privado y de las reglamentaciones familiares para socializarlos en

un mundo público en el cual las reglas impersonales y el status social reemplazan las relaciones personales.

Las nuevas exigencias educativas demandan una transformación radical del sistema de educación, a partir del cual la escuela habrá de proporcionar una educación universal de alto nivel, infundirle a los estudiantes en todos los niveles y de toda edad, la motivación para aprender y la disciplina para continuar aprendiendo, tiene que estar abierta tanto a las personas que por cualquier razón no tuvieron acceso a una educación superior en sus años tempranos. (Esteve, 1997).

La familia en la educación

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y, en segundo lugar, de la necesidad de la colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. GARCÍA HOZ, V.(1978)

La familia, donde está el padre y la madre, es una de las instituciones formativas básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual

nos refugiarnos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá a la escuela, al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto, aprendemos normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales, aunque no debemos olvidar el papel de las otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos².

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. Narcera (1982).

Es necesario destacar la necesidad de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos/as como

²La familia en el proceso educativo. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de Estados Iberoamericanos. 2005.

para los padres, madres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que este está ubicado. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia³.

Relación entre padres y docentes

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa,....

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que

³Almudena García Núñez. "La familia y la escuela". REVISTA DIGITAL DE DIVULGACIÓN EDUCATIVA. ISSN: 1989-1172. Año II - Número 3 – Página 71

planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo⁴.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

La relación familia – Unidad Educativa

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a sus hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Y es al elegir la escuela cuando lo hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos y establecen con ellas una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares,... en las autoridades y docentes de esa institución. Fromm, Horkeimer, Parsons y otros (1998).

4PLAN NACIONAL DECENAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. AGOSTO, 2004

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela una parte de la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su pleno sentido⁵. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos e hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos e hijas, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los y las estudiantes, en orden a un proyecto común de educación⁶.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos e hijas, la disfuncionalidad en la relación padres-

⁵ La formación Montessori. Rolando Cruz García. <http://www.elsiglodetorreon.com>. Agosto 2009.

⁶ Los padres y las escuelas: trabajando juntos. Mariano del Castillo
Carmen Magaña. Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente
CECE 5.

maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin tener en cuenta las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

2.5. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

Animación.- Es un proceso utilizado para dar la sensación de movimiento a imágenes o dibujos. Para realizar Animación existen numerosas Técnicas que van más allá de los familiares dibujos animados. Los cuadros se pueden generar dibujando, pintando, o fotografiando los minúsculos cambios hechos repetidamente a un modelo de la realidad o a un modelo tridimensional virtual; también es posible animar objetos de la realidad y actores.

Lectura.- Es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Interpretación.- Interpretar es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, es comprendido, traducido a una nueva forma de expresión, considerando que la interpretación “debe” ser fiel de alguna manera al contenido original del objeto interpretado.

Inteligencia.- Es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las Capacidades del Pensamiento, el Entendimiento, la Comunicación, el Raciocinio, el Aprendizaje, la Planificación y la solución de Problemas.

Léxico.- Significa una lista de palabras; las palabras utilizadas en una región específica, las palabras de un idioma, o incluso de un lenguaje de programación.

Medición.- Es un proceso Básico de la Ciencia que consiste en comparar un patrón seleccionado con el objeto o fenómeno cuya magnitud Física se desea medir para ver cuántas veces el patrón está contenido en esa magnitud.

Metodología.- Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: meta (“más allá”), odas (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia a los Métodos de Investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una Ciencia. La Metodología también puede ser aplicada al

arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la Metodología es el conjunto de Métodos que rigen una Investigación Científica o en una exposición doctrinal.

Motivación.- Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Participación.- Es una forma, mediante el cual el individuo participa en acciones, posee habilidades y está presto a realizar varias acciones (en este caso sí se refiere a destrezas). Si es una participación mayoritaria o incluso siendo minoritaria alcanza una denominada participación de control de su propio comportamiento al momento de realizar una actividades con aptitudes positivas.

Pensamiento.- El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

Aprendizaje.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas Habilidades, Destreza, Conocimiento, Conductas o Valores como resultado del estudio, la Experiencia, la Instrucción, el Razonamiento y la Observación.

Aptitud.- En Psicología, la palabra aptitud refiere a las características psicológicas que permiten pronosticar diferencias interindividuales en las situaciones futuras de aprendizaje. El concepto tiene su origen en el latín (aptos significa “capaz para”).

Creatividad.- La creatividad es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción.

Capacidad.- Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de Educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

Habilidad.- El concepto de habilidad proviene del término latino habilitas y hace referencia a la capacidad y disposición para algo.

Estrategia.- Una Estrategia es un conjunto de acciones Planificadas en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Las

Estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una Misión Básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la Educación una dirección unificada.

Influencia.- Es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra (por ejemplo, el viento sobre el agua) o al predominio que ejerce una persona.

Técnica.- Es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una Técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: Ciencias, Arte, Educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus Técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

Actualización.- Proceso mediante el cual los signos Lingüísticos virtualmente asociados en la lengua se convierten en expresiones concretas de hablar.

2.6. HIPÓTESIS DE TRABAJO.

Con la participación de los padres de familia mejorara el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa” León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El establecer el nivel de formación de los padres de familia ayudara para un mejor cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero de la parroquia San Juan cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.
- El detectar en que entorno familiar se desarrollan los estudiantes, nos permitirá ayudarlos para un mejor cumplimiento de sus tareas escolares.
- Si elaboramos talleres que fortalezcan el involucramiento del triángulo educativo académico se mejorara el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa” León de Febres Cordero” de la

Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos a través de talleres charlas sobre temas de relación afectiva.

2.7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Participación de los padres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE

Tareas escolares de los estudiantes

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Concepto	VARIABLES	Indicadores	Sub-indicadores	observación
<p>Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y padres sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Es el trabajo que se asigna a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse,</p>	<p>Independiente La participación de los padres de familia.</p> <p>Dependientes Tareas escolares de los estudiantes.</p>	<p>Estrategia\ , Técnicas de enseñanza Actividades de enseñanza aprendizaje. Charlas entre padres e hijos.</p> <p>Participación Realización Presentación Promedios</p> <p>Autoestima Respeto compañerismo</p>	<p>¿Usted motiva a sus niños en el proceso enseñanza aprendizaje? Si no A veces</p> <p>¿Cree usted que el docente debe improvisar sus clases? Si no A veces</p> <p>¿Usted planifica sus clases? Si no A veces</p> <p>¿Usted utiliza los materiales didácticos y educativos al momento de explicar la clase? Si no A veces</p> <p>¿Usted charlas con los padres de los niñas y niñas</p>	<p>Se realizó la encuesta sin ninguna novedad.</p>

<p>en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia</p>			<p>sobre el comportamiento de ellos? Si no A veces ¿Usted ayuda a resolver los problemas de conducta de sus educandos? Si no A veces ¿Usted resuelve los conflictos que existen entre los niños para que exista un ambiente de amistad entre ellos? Si no A veces ¿Los padres de familia se preocupan por el desempeño de sus hijos o hijas? Si no A veces En sus niños reconoce usted algunos de las siguientes dificultades: al momento de querer expresarse? Si no A veces</p>	
---	--	--	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

Los métodos son los pasos que da dirección a toda investigación, siendo esta la premisa, para el efecto comenzamos desde la formulación del problema y de la hipótesis, buscamos la información teórica y aplicamos los instrumentos necesarios para obtener los resultados por medio de encuestas.

La metodología de la investigación que utilice fueron:

Deductivo, inductivo, descriptivo

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización se llegó al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso que me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia y;

Documental porque recurrimos a información científica proveniente de textos, revistas, artículos científicos y material de internet

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El esquema de esta investigación es de campo y documental.

Investigación de Campo

La investigación es de campo porque la realizamos en el lugar de los hechos, en este caso en la Unidad Educativa” León de Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.

Investigación Bibliográfica – Documental

Tiene como propósito conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques basándose en documentos, libros, revistas, periódicos, folletos o buscando información en internet.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

POBLACIÓN

La población se define como "el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades a las cuales se refiere la investigación"

Para el efecto de esta investigación, la población estará conformada por dos docentes de Educación Básica, padres de familia y los alumnos de dicha etapa.

Para obtener la población total del muestreo se despeja la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N}{e(n - 1) + 1}$$

SIMBOLOGIA.

M= Total de muestra

N =Total de población

E = Margen de error (de 0.01 hasta 0.10) 0.10

Profesores y Padres de familia

$$M = \frac{N}{e(n - 1) + 1}$$

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

OBSERVACIÓN

Uno de los métodos de hacer la investigación es hacer a la gente preguntas. Este es el concepto de lo que implica una encuesta para la mayoría de la gente. Sin embargo, es posible una investigación sin hacer preguntas, sino simplemente por la observación. La observación es una técnica que nos muestra los acontecimientos sociales e información acerca de la comunidad (medio ambiente).

MUESTRA

La toma de muestras es la clave para el estudio de investigación. No importa qué tan bien es un estudio hecho en otras maneras, si la muestra no se ha encontrado, los resultados no pueden considerarse como correctos.

Para realizar una muestra, en primer lugar necesita una población. Vamos a probar una pequeña cantidad y el número de personas (estudiantes, profesores y así sucesivamente). Una muestra es una parte de la población de que se haya extraído. Estudio de investigación se basa en la toma de muestras, lo que implica obtener información de sólo algunos miembros de la población.

ENTREVISTA

Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista. Quienes responden pueden ser gerentes o empleados, los cuales son usuarios actuales del sistema existente, usuarios potenciales del sistema propuesto o aquellos que proporcionarán datos o serán afectados por la aplicación propuesta. El analista puede entrevistar al personal en forma individual o en grupos algunos analistas prefieren este método a las otras técnicas que se estudiarán más adelante. Sin embargo, las entrevistas no siempre son la mejor fuente de datos de aplicación.

Dentro de una organización, la entrevista es la técnica más significativa y productiva de que dispone el analista para recabar datos. En otras palabras, la entrevista es un intercambio de información que se efectúa cara a cara. Es un canal de comunicación entre el analista y la organización; sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, así como consejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o método nuevos. Por otra parte, la entrevista ofrece al analista una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal usuario, lo cual es fundamental en transcurso del estudio.

ENCUESTA

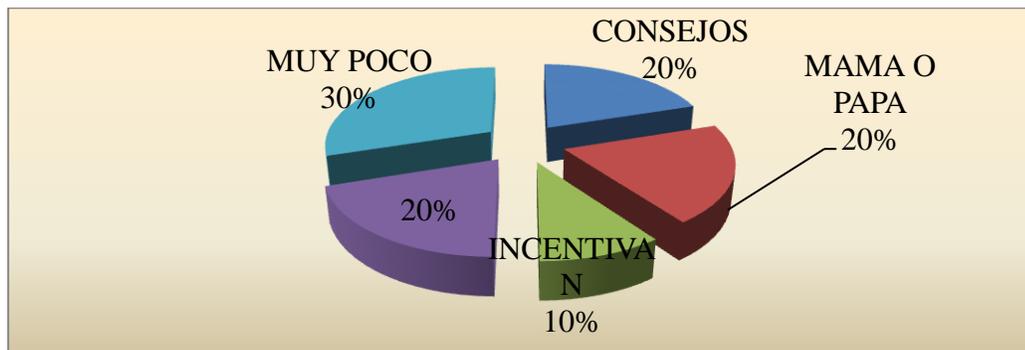
Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Preguntas dirigidas a los estudiantes

1) ¿Qué tipo de apoyo recibe de sus padres para estudiar?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
Consejos	20%
Mamá o Papá	20%
Incentivan	10%
Moral y espiritual	20%
Muy poco	30%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 20% Contestó: Que reciben buenos consejos, los animan a seguir estudiando.

El 20% contestó: Que la única que está luchando con ellos es su mamá.

El 10% contestó: Que los apoyan que estudie pero a la vez deben trabajar

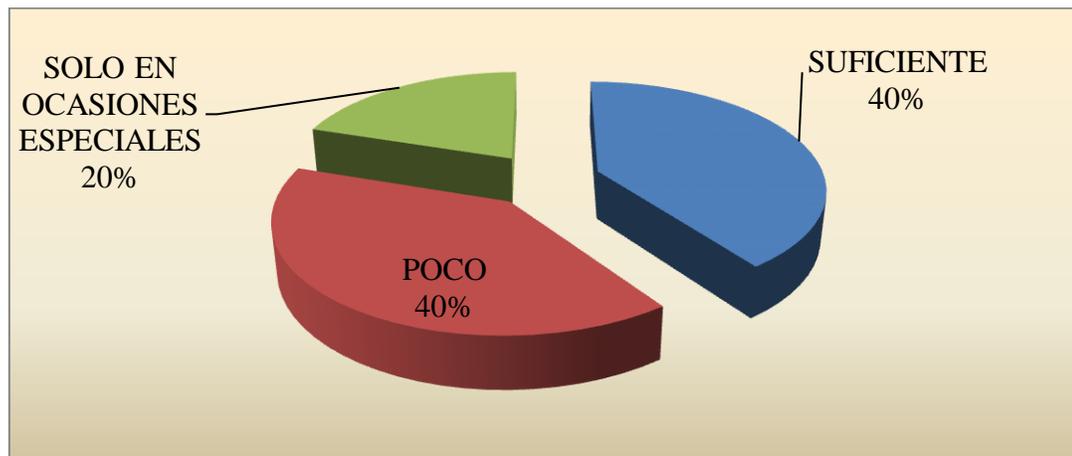
El 20% contestó: Que reciben animación para seguir estudiando, la vida es cada vez más difícil.

El 30% contestó: Que apoyan dando motivación moral y espiritual.

Conclusión: Se observa que el 70 % apoyan moralmente aunque lo prioritario para ellos es el aspecto económico, por eso dicho apoyo queda un poco corto y además requieren que sus hijos apoyen con trabajo, para elaborar en este aspecto.

2) ¿Qué tipo de apoyo económico recibe de sus padres para estudiar?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SUFICIENTE	40%
POCAS OCASIONES	40%
SOLO PARA GOLOSINAS	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% contestó: Que reciben de sus padres dinero pero muy limitado

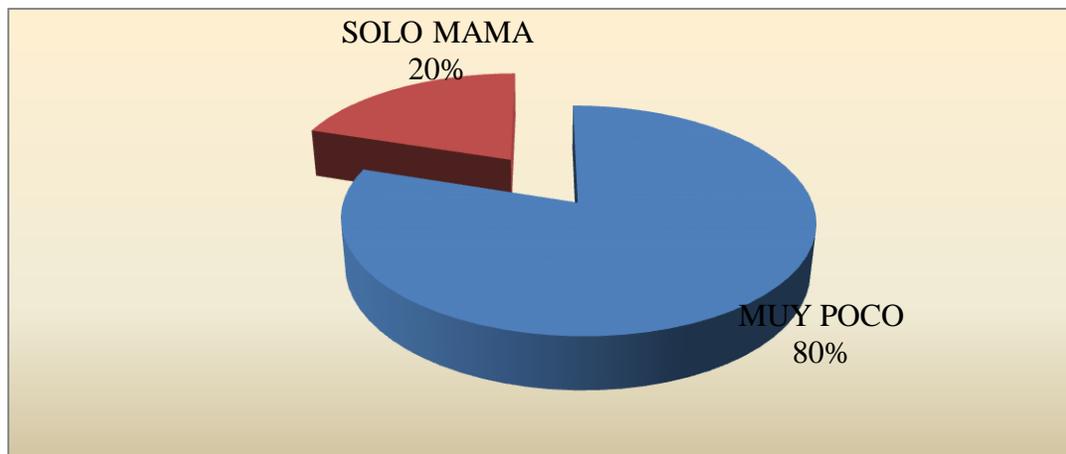
El 40% contestó: Que reciben apoyo económicamente solo cuando hay algunas actividades.

El 20% contestó: Reciben solo para comprar golosinas.

Conclusión: el apoyo es limitado porque la prioridad es el sustento familiar, y el trabajo.

3) ¿Le proporcionan sus padres lo necesario para su estudio?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SUFICIENTE	40%
POCAS OCASIONES	40%
SOLO PARA GOLOSINAS	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

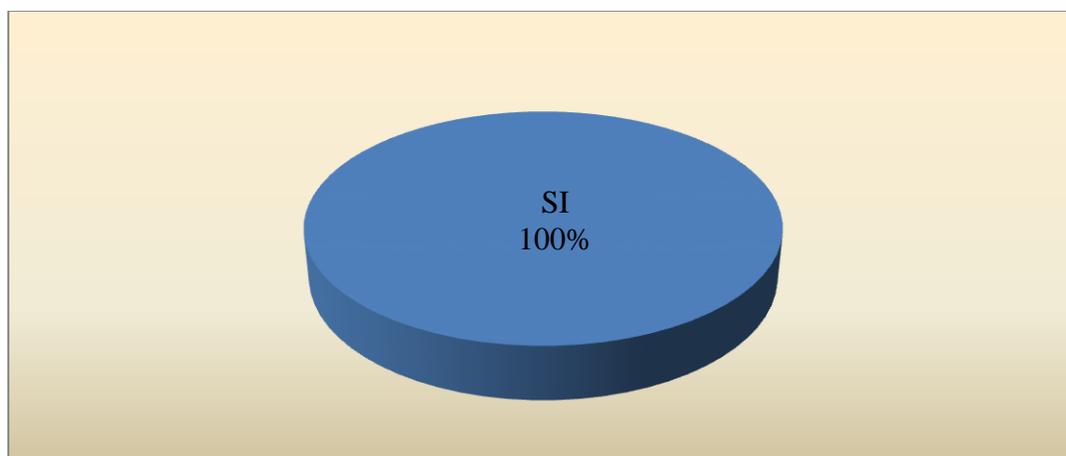
El 80% contestó: Muy poco solo lo necesario aunque tenga que dejar de comprar ropa u otras cosas.

El 20% contestó: Que solo la mamá es quien hace todo lo posible por ayudarlos porque el papá los ha abandonado y es la única que está luchando con ellos.

Conclusión: Los padres o esposos han delegado a las esposas esta responsabilidad. Nótese que la mayoría es analfabeta.

4) ¿Le gusta estudiar?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SI	100%
NO	0%
TOTAL	100%



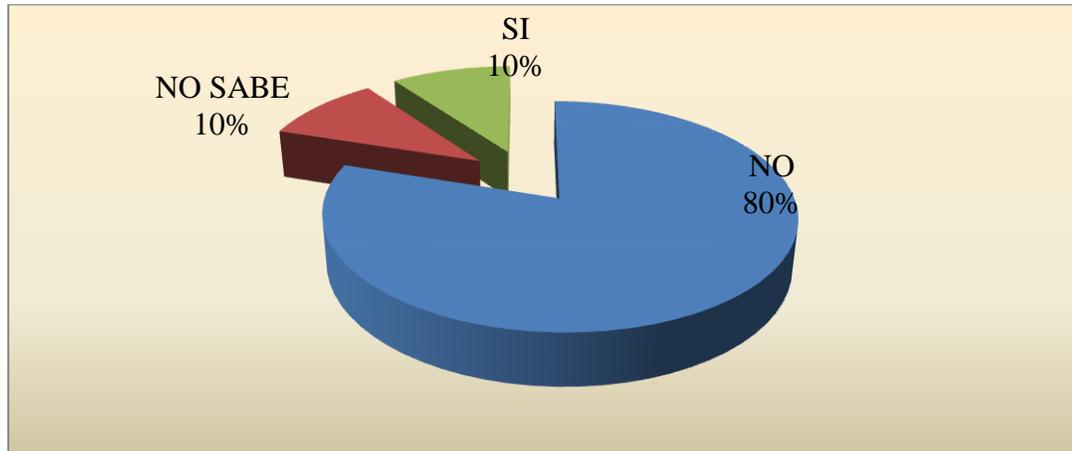
ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% contestó: Les gusta estudiar, porque quieren ser profesionales para apoyar a los padres y a la familia en general.

Conclusión solo le gusta estudiar pero no hay dedicación e interés de hacer bien las cosas.

5) ¿Cómo lo motivan sus padres a estudiar?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
NO	80%
SI	10%
NO SABE	10%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% contestó: Los manda a la escuela sin mayor explicación.

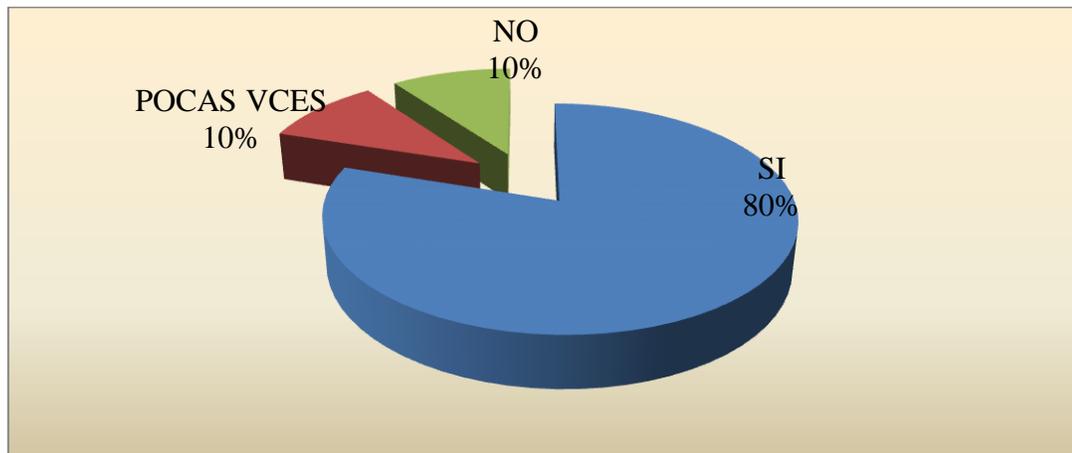
El 10% contestó: Dándoles la oportunidad de estudiar para sobresalir

El 10%: no contestó.

Conclusión: No existe la suficiente motivación. E iniciativa de los padres.

6) ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SI	80%
NO	10%
POCAS VECES	10%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

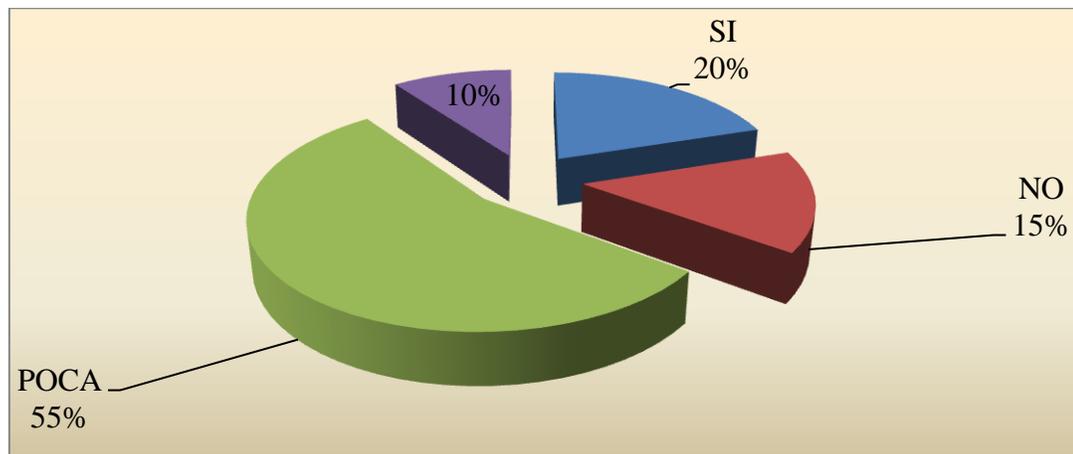
El 80% contestó: Que solo la mamá porque su papá trabaja.

El 20% contestó: A veces, porque trabajan y no pueden venir al establecimiento.

Conclusión: Solo madres de familia las que en su mayoría asisten a las reuniones, no obstante los padres exigen buenos resultados.

7) ¿Tiene buena comunicación con sus padres?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SI	20%
NO	15%
POCA	55%
NADA	10%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% contestó: Casi no platican, porque trabajan y no tienen tiempo para dialogar.

El 55% contestó: Solo cuando tienen algún problema y aprovechamos en la cena.

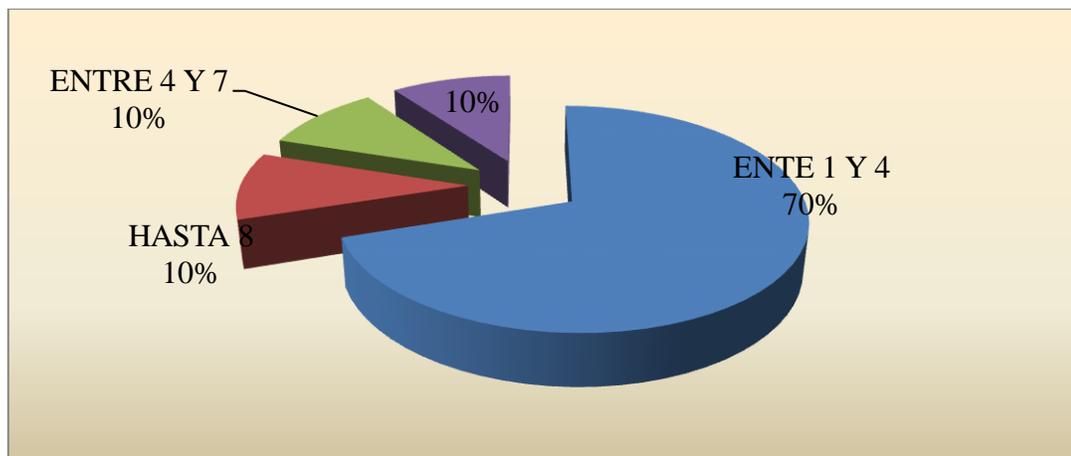
El 15% contestó: Sí, porque los respeto y les obedezco.

El 20% contestó: Siempre pregunta cuando tiene alguna necesidad.

Conclusión: El dialogo entre familia es muy limitado, solo por necesidad.

8) ¿Cuántos hermanos y/o hermanas tiene?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
ENTRE 1 Y 4	70%
HASTA 8	10%
ENTRE 4 Y 7	10%
1 HERMANO	10%
TOTAL	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% contestó: Que tiene entre 1 y 4 hermanos (as)

El 10% contestó: Que tiene hasta 8 hermanos (as)

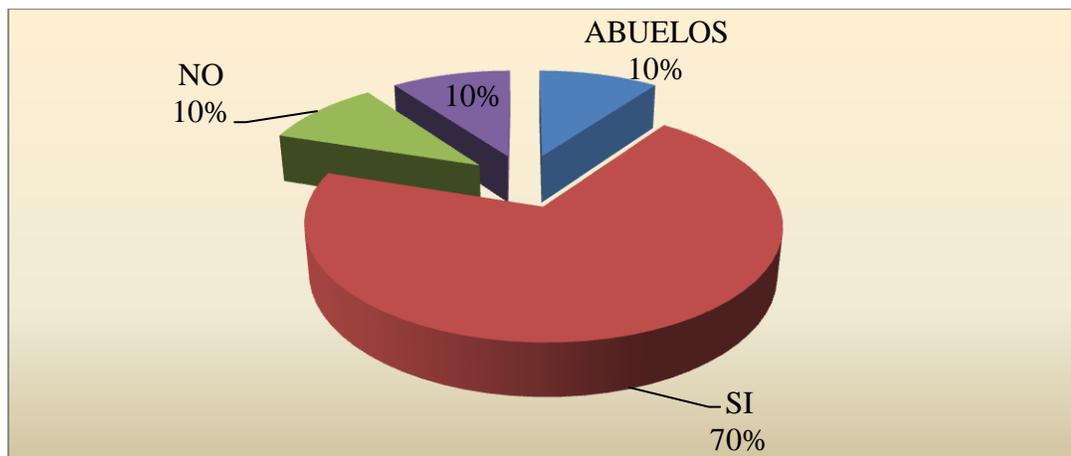
El 10% contestó: Que tiene entre 4 y 7 hermanos (as)

El 10% contestó: Un hermano

Conclusión: La mayoría son familias numerosas.

9) ¿Viven sus padres?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
ABUELOS	10%
SI	70%
NO	10%
CON PARIENTES	10%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 10 % contestó: Sus padres viven, pero el papá los abandonó y viven con abuelos.

El 70% contestó: Sí, viven ambos padres.

El 10% contestó: Vive en los Estados Unidos, solo la mamá vive con ellos.

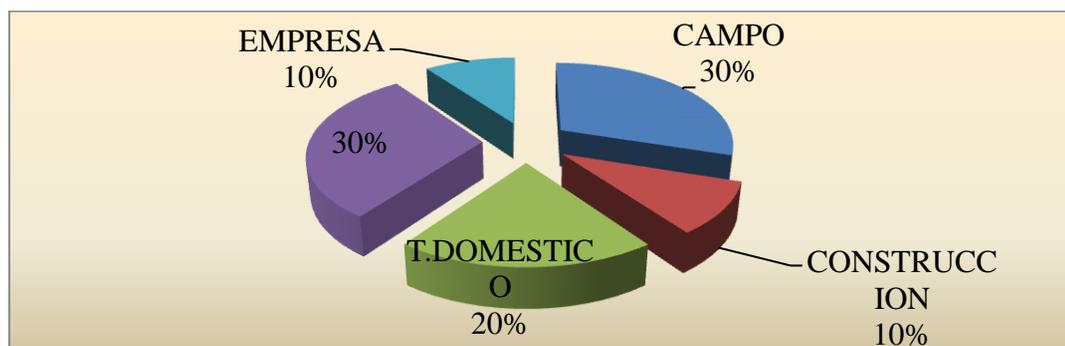
El 10% contestó: Viven con abuelos, porque sus padres se han separado.

Conclusión: La mayoría son familias disfuncionales. Esto repercute en el rendimiento escolar.

PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
CAMPO	30%
CONSTRUCCION	10%
T.DOMESTICOS	20%
T.ARTESANALES	30%
EMPRESA	10%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

30 % En el campo.

10 % Trabajo de construcción.

20 % Oficios domésticos y lavandería.

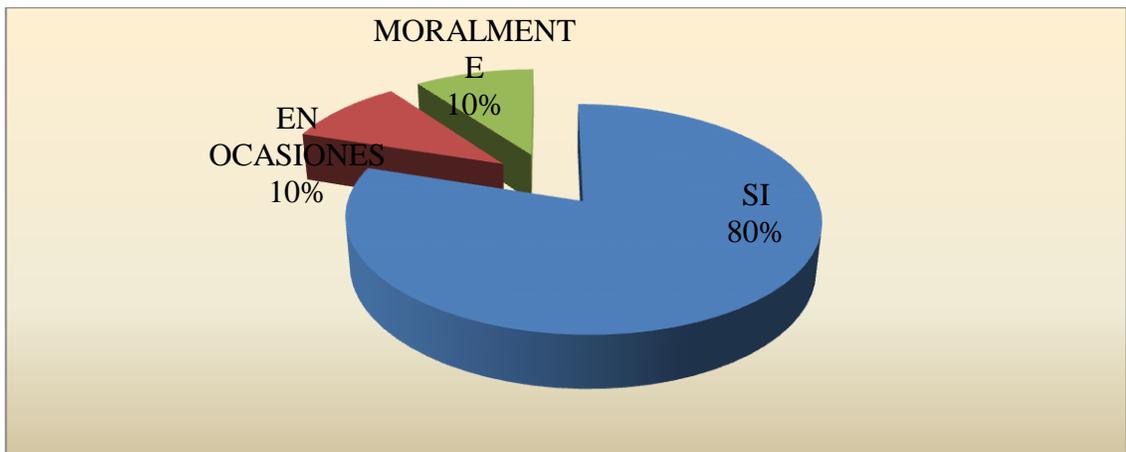
30% Trabajos artesanales.

10% Operarios en pequeñas empresas.

Conclusión: Los padres de familia en su mayoría no cuentan con estabilidad laboral, por lo que no cuentan con ingresos fijos y por lo mismo los hijos no tienen los recursos necesarios para mayor efectividad en su rendimiento.

2 ¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo (a)?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SI	80%
EN OCASIONES	10%
MORALMENTE	10%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

80% Dándole el tiempo para que vaya a la escuela.

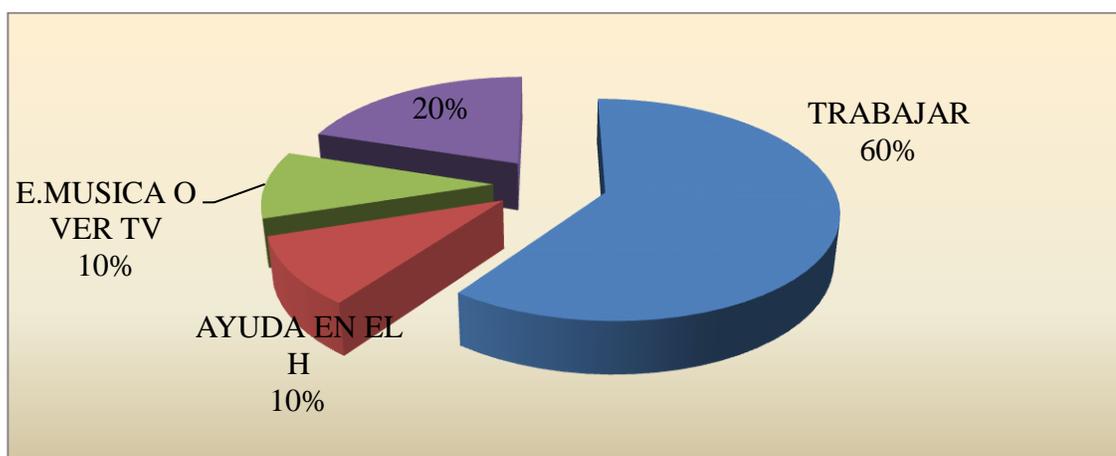
10 % Sí, porque es mi deber y obligación.

10% Moralmente sí, pero económicamente de vez en cuando.

Conclusión: se confirma que el apoyo solo es moral y que lo económico resulta ser muy limitado.

3 ¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
TRABAJAR	60%
AYUDA EN EL HOGAR	10%
ESCUCHAR MUSICA O VER TV	10%
LEER	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

60 % Trabajar para ayudar en los gastos.

10% Cooperar en los oficios domésticos.

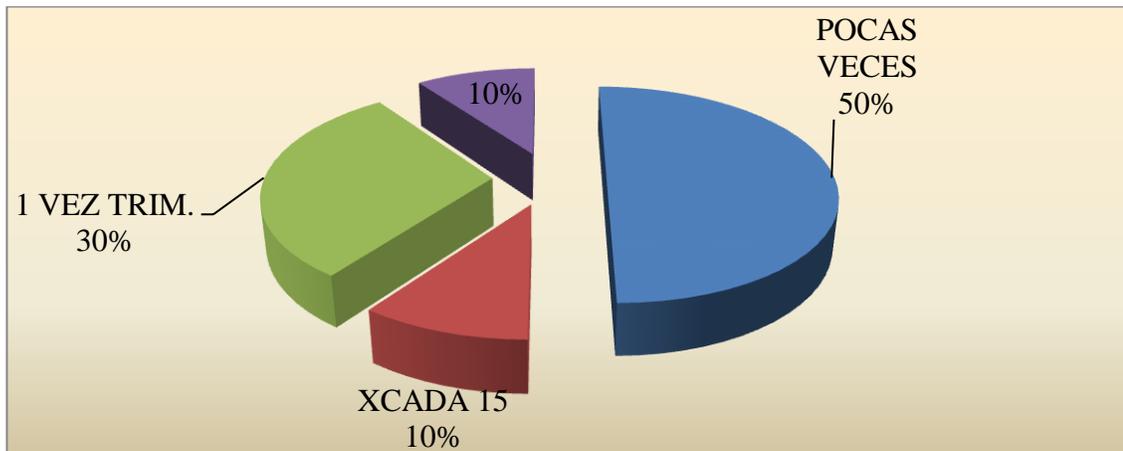
10% Escuchar música o ver televisión.

20%. Leer.

Conclusión: Que los alumnos aparte de estudiar tiene que trabajar.

4¿ Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
POCAS VECES	50%
VA CADA 15 DIAS	10%
1 VEZ CADA TRIMESTRE	30%
NUNCA	10%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

50 % Solo cuando es necesario.

10 %. Visito a cada quince días, para lograr un buen rendimiento en el estudio.

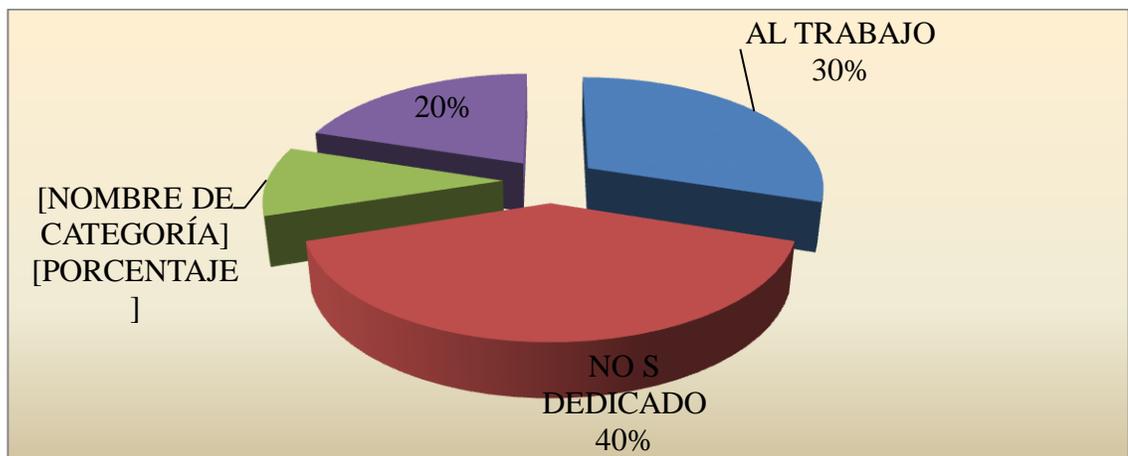
30 %. Cada vez que entregan calificaciones o cuando nos llaman.

10 %. La verdad es que no visito a los docentes, porque confío en mis hijos.

Conclusión: Generalmente los padres solo visitan la escuela eventualmente.

5¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
AL TRABAJO	30%
NO ES DEDICADO	40%
NO PLANIFICA SU TIEMPO	10%
FALTA DE APOYO	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

30 % Al trabajo y por el tiempo.

40 % No se dedica a su estudio.

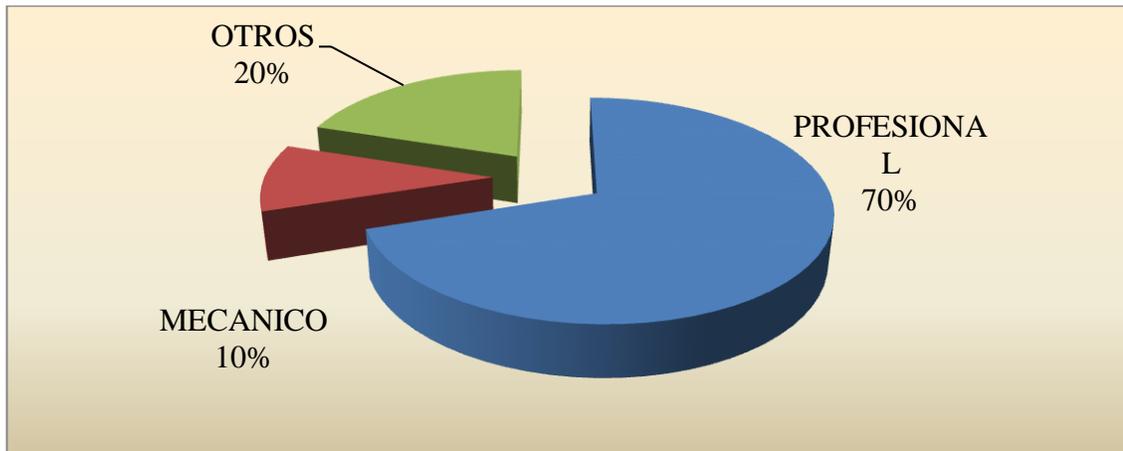
10%. No planifica su tiempo de estudiar, viendo televisión o perdiendo el tiempo con sus amigos.

20 % Falta de apoyo

Conclusión: A parte que tiene que trabajar no se dedica al estudio.

6¿Qué le gustaría que su hijo fuera en el futuro?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
PROFESIONAL	70%
MECANICO	10%
OTROS	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

70 % Profesional sin especificar.

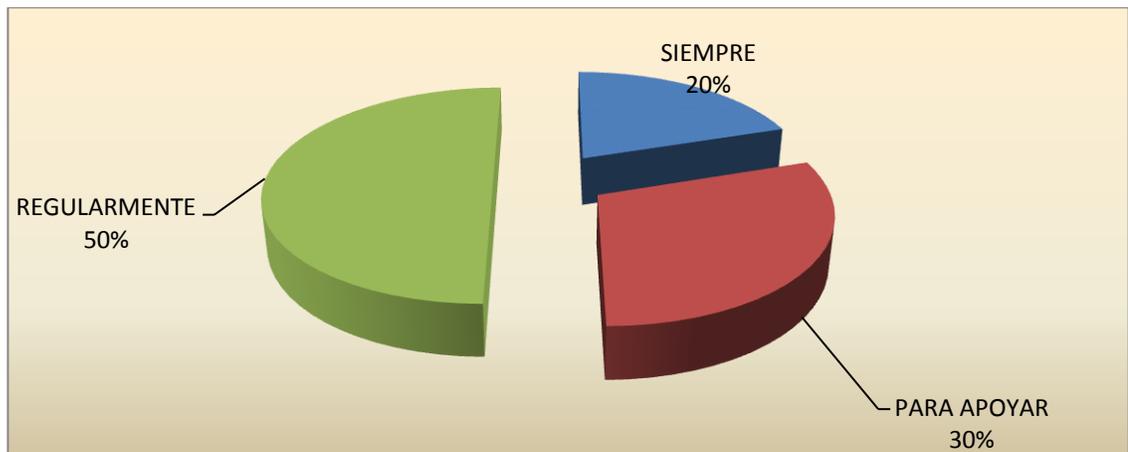
10 % Que fuera un mecánico.

20%. Secretaria(O) o profesora(O).

Conclusión. Que todos desean que sus hijos sean profesionales pero no apoyan del todo, dejan que el estudiante lo haga todo.

7¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20%
SI PARA APOYAR	30%
REGULARMENTE	50%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

20 % Siempre para saber en qué consiste la reunión.

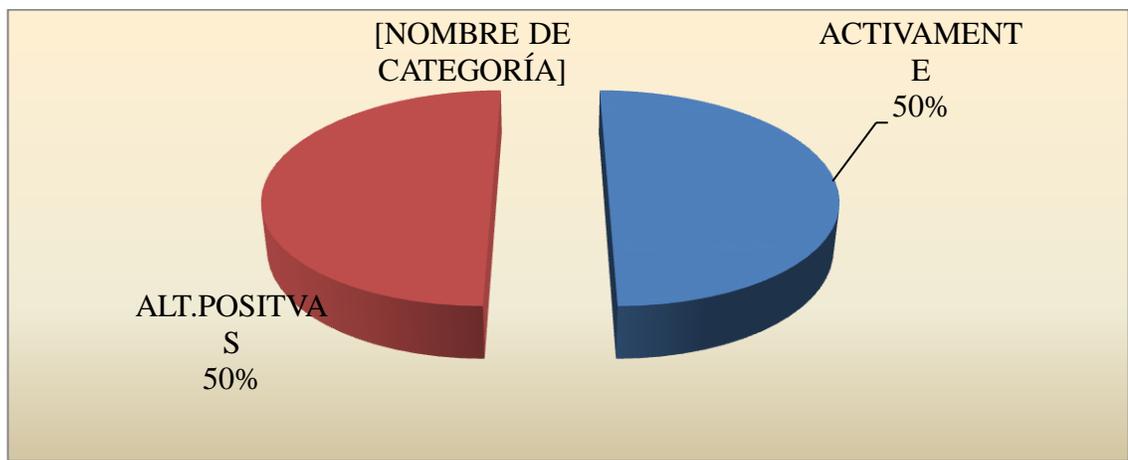
30 % Si, para escuchar apoyar en sus estudios.

50 % Regularmente solo envían a sus esposas para escuchar de las reuniones.

Conclusión: Regularmente asisten solo las mamás.

8 ¿Cómo le gustaría participar en las reuniones?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
ACTIVAMENTE	50%
DANDO ALTERNATIVAS POSITIVAS	50%
TOTAL	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

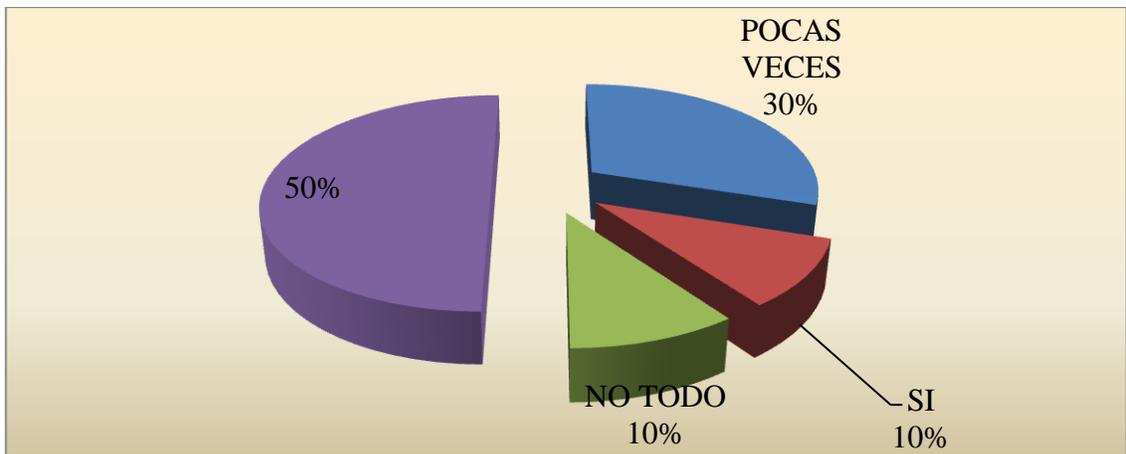
50 %. Escuchan la información y cuando es necesario dan opiniones.

50 % Dando opiniones en todo.

Conclusión: Solo llegan a escuchar y no toman decisiones concretas.

9¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
POCO	30%
SI	10%
NO TODO	10%
NO	50%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

30 %. Algunas cosas.

10 % Si, cuando se tiene conocimiento del tema.

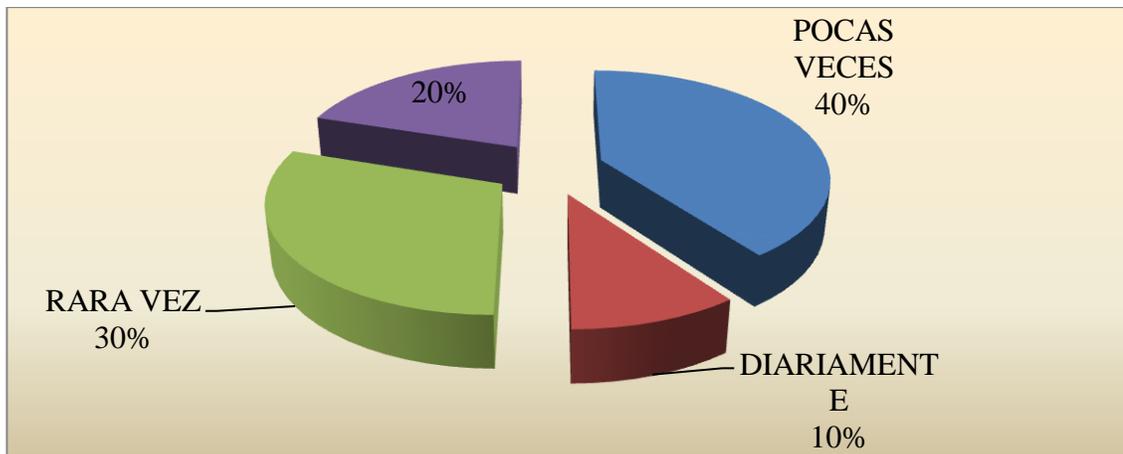
10 % Si, tiene conocimiento de las tareas porque siempre consulta algo.

50 % Casi no porque no le comentan.

Conclusión: La mayoría de padres de familia no tienen conocimiento de las tareas que realizan sus hijos.

10 ¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
POCO VECES	40%
DIARIAMENTE	10%
RARA VEZ	30%
NO	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

40 %. De vez en cuando.

10 % Dialoga todos los días en preguntarle cómo le va en sus estudios.

30 % Solo cuando se tiene tiempo.

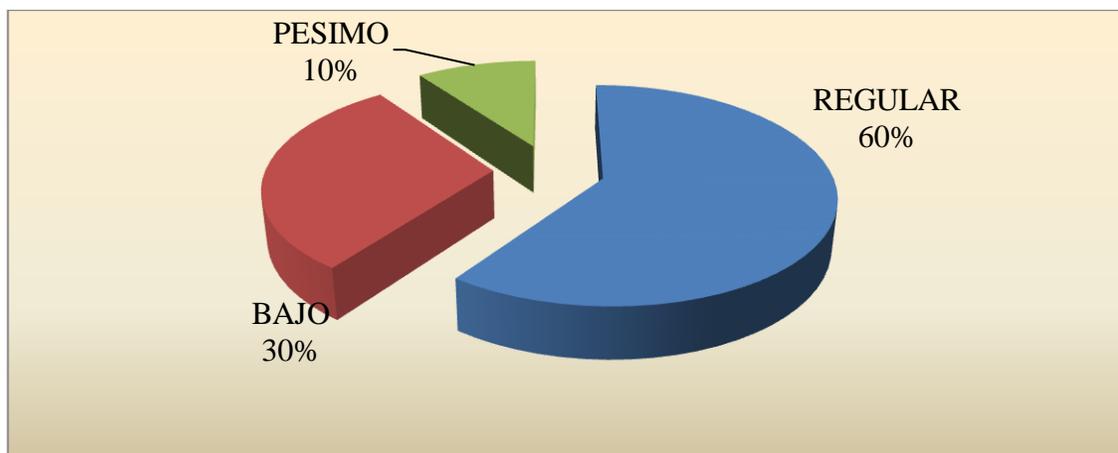
20 % A veces porque casi no se mantiene en casa.

Conclusión: El dialogo es ocasional por las mismas ocupaciones.

PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES

1.- ¿Qué opina usted sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela LEON DE FEBRES CORDERO?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
REGULAR	60%
BAJO	30%
PESIMO	10%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

60 % El rendimiento escolar es regular.

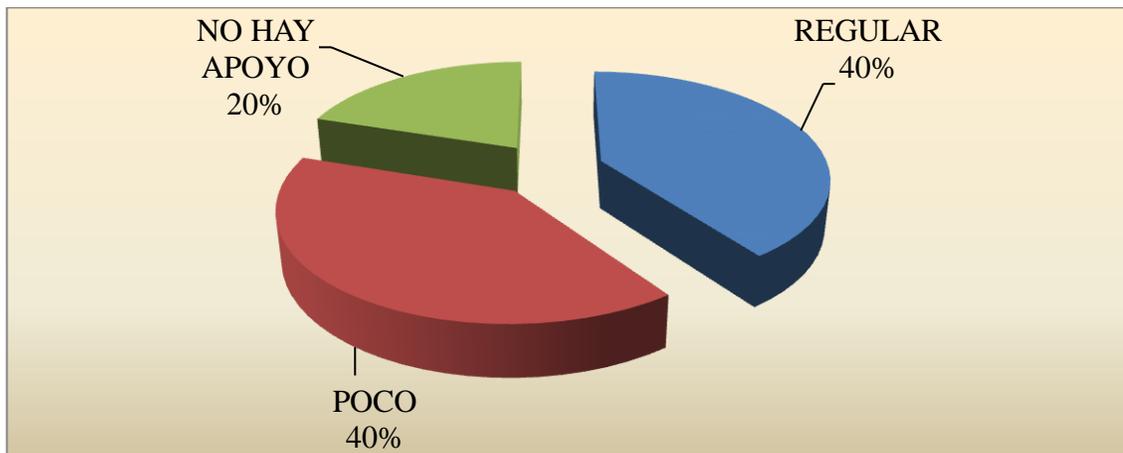
30% Es muy bajo debido a que el estudiante no se habitúa al estudio y lo hace únicamente para las evaluaciones.

10% Es pésimo ya que los alumnos no logran responder las interrogantes que se les formula, solo dan respuestas aproximadas.

Conclusión: Se considera que el rendimiento escolar es muy bajo.

2.- ¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
REGULAR	40%
POCO	40%
NO HAY APOYO	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

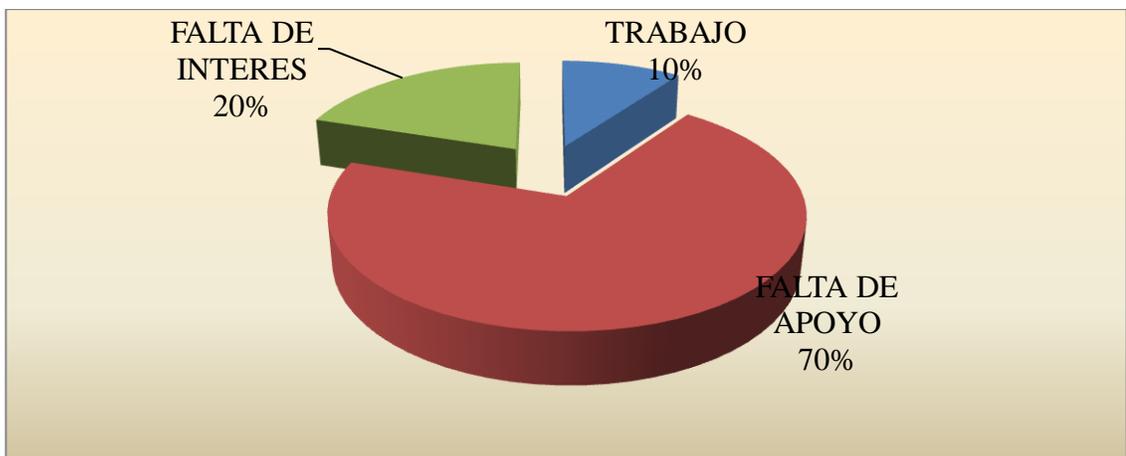
40 % Hay poco interés y apoyo por parte de los padres de familia,
40 % según los resultados que los estudiantes demuestran tener en el rendimiento escolar no hay apoyo.

20% si apoyan como debe ser.

Conclusión: Se considera que el apoyo de los padres de familia es muy mínimo.

3.- ¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los alumnos?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
TRABAJO	10%
FALTA DE APOYO	70%
FALTA DE INTERES	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

10% Uno es el trabajo ya que la mayoría de estudiantes trabajan y otros la falta de interés.

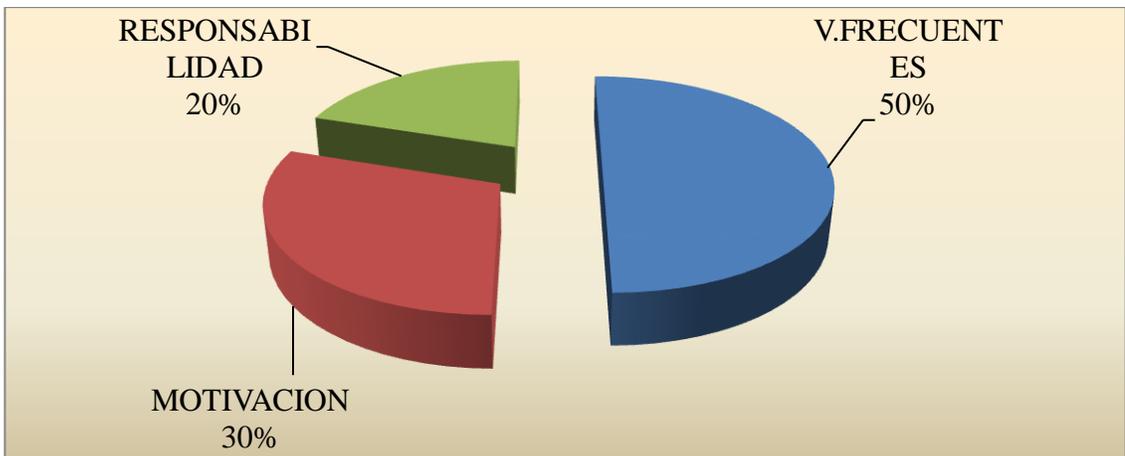
70% Que la mayoría tienen una ocupación (trabajo).

20 % No tienen apoyo del padre de familia.

Conclusión Se considera que el factor limitante es la condición económica, puesto que los estudiantes en su mayoría se dedican a un trabajo para su sustento.

4.- ¿Cómo cree, que se mejoraría el rendimiento de los alumnos?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
VISITAS FRECUENTES	50%
MOTIVACIÓN	30%
RESPONSABILIDAD	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

50% Que los padres de familia visiten frecuentemente la Escuela, para consultar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

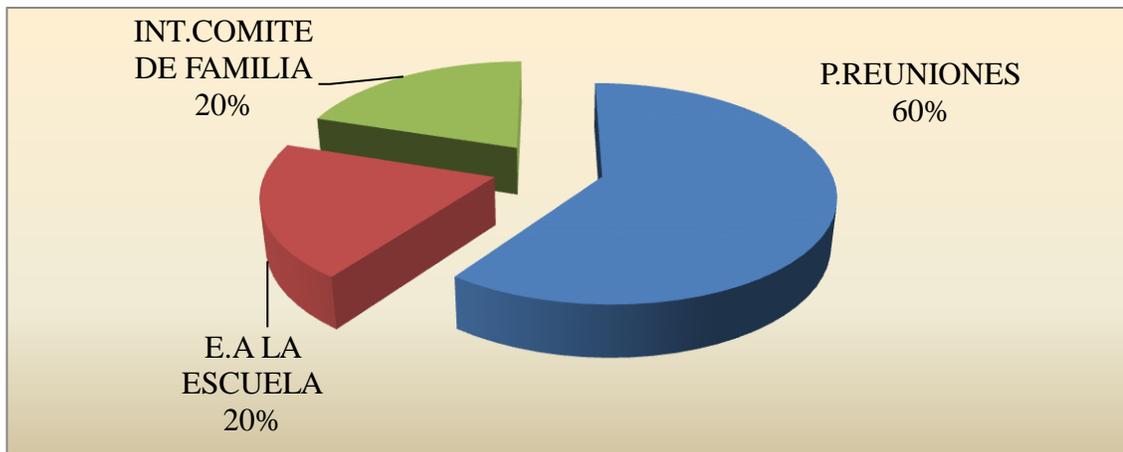
30% Que los padres de familia motiven para que realicen sus estudios constantemente, para poder prepararse para la vida.

20% Que el padre de familia adquiera conciencia de la importancia del estudio.

Conclusión: Que los padres de familia asuman su papel de ser orientadores y proveedores para el buen rendimiento escolar.

5.- ¿En que deben colaborar los padres de familia para el estudio de sus hijos?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
PARTICIPANDO EN LAS REUNIONES	60%
ENVIANDOLO A LA ESCUELA	20%
INT.COMITE DE P.FAMILIA	20%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

60% Participando en reuniones y proporcionando los útiles necesarios a los jóvenes.

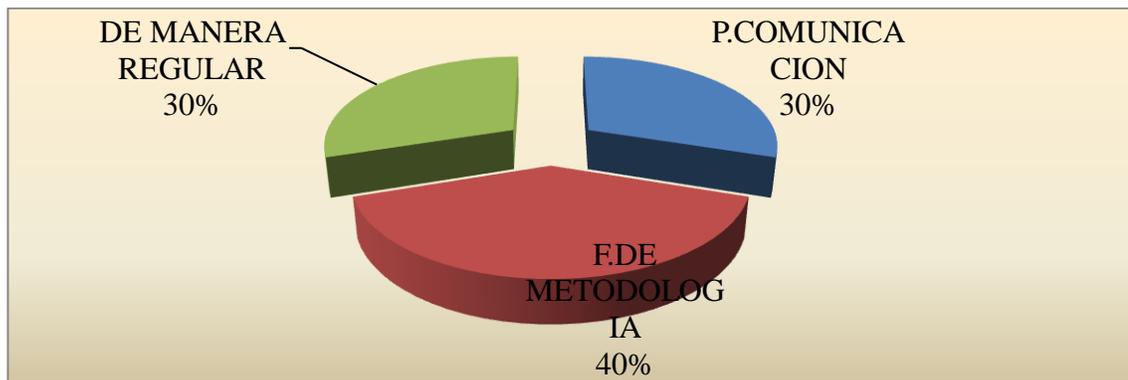
20% Enviando a su hijo (a) a la escuela.

20% Integrandocomité de padres de familia para una mejor organización.

Conclusión involucrándose y participando activamente en el proceso educativo, mejoraría la educación.

6.- ¿Cómo considera la comunicación entre padres de familia y docentes?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
POCA COMUNICACIÓN	30%
FALTA DE METODOLOGIA	40%
REGULAR	30%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

30% Muy poca comunicación, porque no todos los padres de familia cumplen con sus responsabilidades.

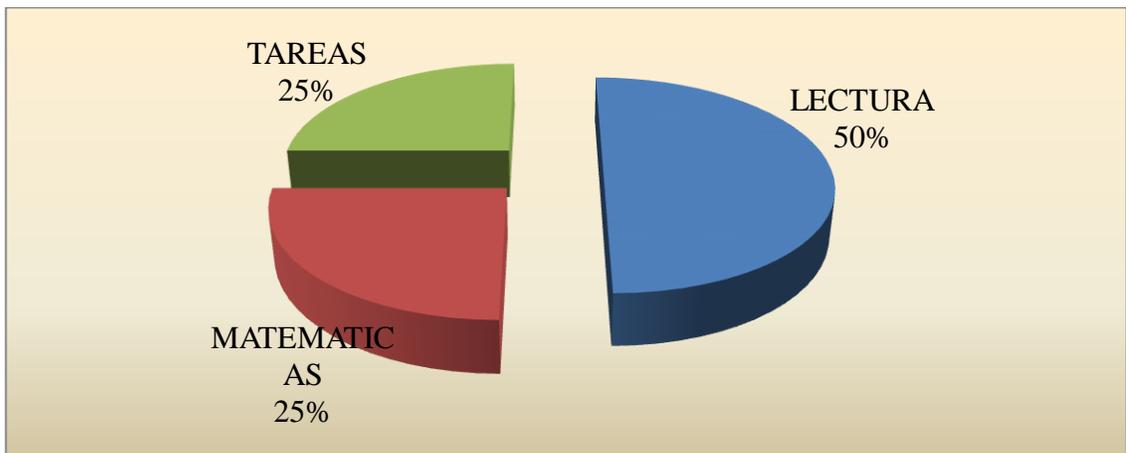
40% Sí, pero es por la metodología que se tiene en las escuelas ya que los docentes realizan visitas a los padres de familias y estudiantes.

30% Es de manera regular, porque se presentan sólo cuando son convocados.

Conclusión: El grado de comunicación entre docentes y padres de familia es muy poco, puesto que solo se tiene comunicación de manera esporádica.

7.- ¿En qué aspecto debería mejorar el estudiante para mejorar su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
LECTURA	50%
MATEMATICAS	25%
DESARROLLO DE TAREAS	25%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Tiene que estudiar mucho y leer en su casa no solo en el centro educativo, repasar constantemente los contenidos vistos en clase, habituarse en el estudio constante, para poder prepararse para la vida y no para una evaluación.

50 % en la lectura

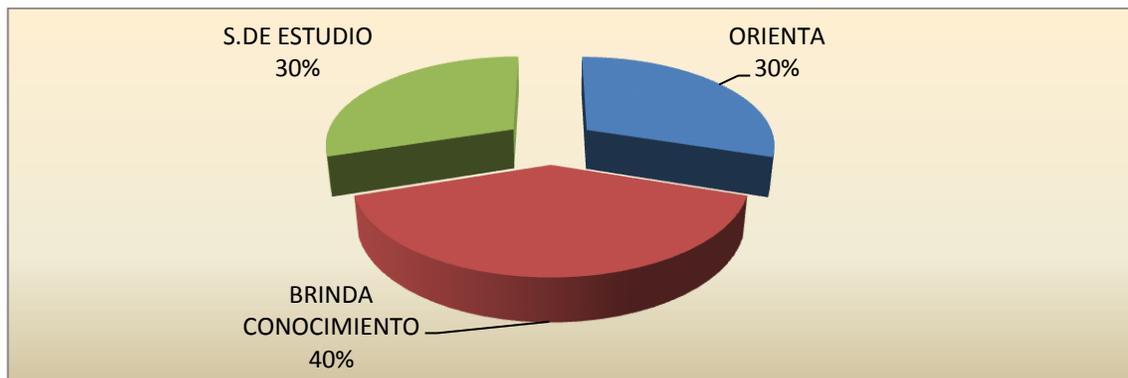
25% en matemática

25 % en la realización de sus tareas y ser más analítico.

Conclusión Tener más interés, responsabilidad y dedicación en todo el proceso educativo, mejoraría los resultados.

8.- ¿En que colabora la escuela en el Núcleo Familiar de desarrollo en la comunidad?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
ORIENTA	30%
BRINDA CONOCIMIENTO	40%
B.SITEMA DE ESTUDIO	30%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

30% En orientación al realizar visitas domiciliarias.

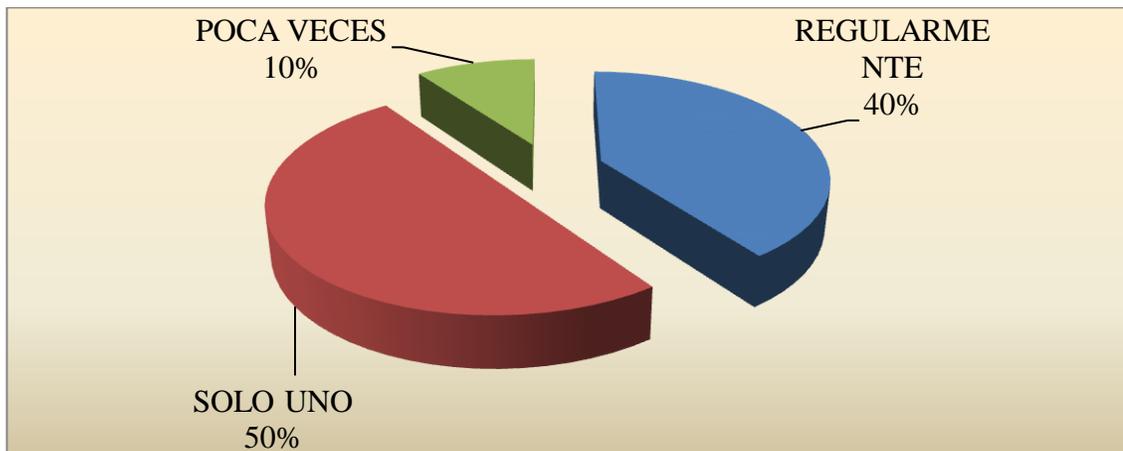
40% En brindar educación a todos aquellos estudiantes que desean superarse académica y ocupacionalmente.

30% La facilidad que se brinda en el sistema de estudio, siendo esta de forma de alternancia.

Conclusión: La ESCUELA es un centro vital para el desarrollo de la comunidad.

9.- ¿Asisten los padres a las reuniones que se programan?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
REGULAMENTE	40%
SOLO UNO	50%
POCAS VECES	10%
TOTAL	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

40 % Asisten de manera regular.

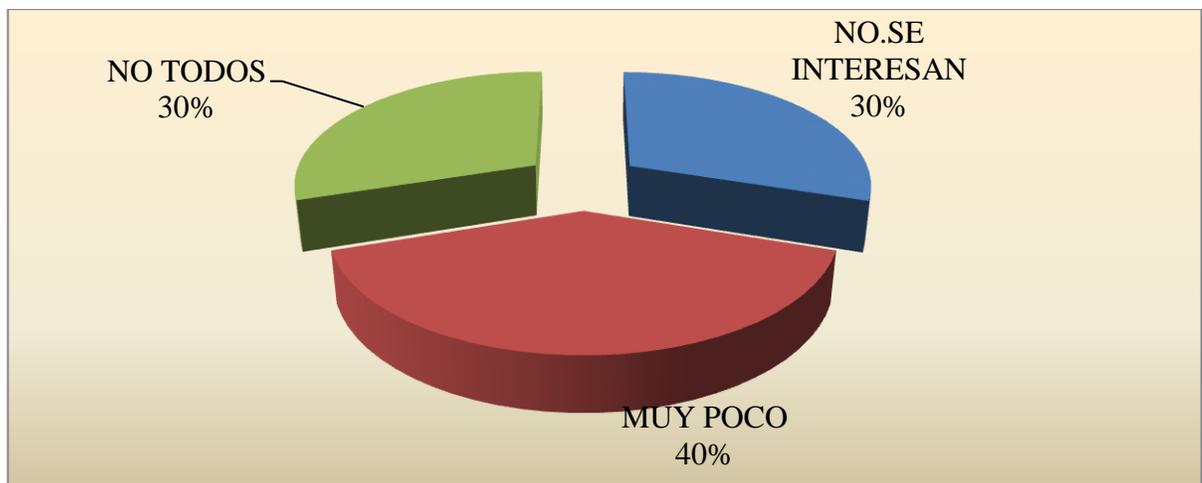
50 % Asisten solo las madres de familia.

10% Los padres de familia que asisten de manera regular a las reuniones ordinarias y extraordinarias son contados.

Conclusión: Que la asistencia de los padres de familia es de manera irregular y generalmente es más representada por madres de familia.

10.- ¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
NO, LES INTERESA	30%
MUY POCO	40%
NO TODOS	30%
TOTAL	100%



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

30% No, se interesan.

40% Muy poco, porque lo demuestran en asistir solo a las reuniones citadas.

30% No todos, se interesan por el rendimiento, porque la mayoría no pregunta del resultado bimestral de sus hijos.

Conclusión: Es muy poco el interés, ya que visitan de manera eventual al centro educativo.

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos.
- La asistencia de padres de familia a las actividades particularmente en el proceso escolar es nula.
- Lo primordial para los padres de familia es el sustento familiar, por esta razón ven la necesidad de que sus hijos colaboren asumiendo trabajos que les genere ingresos económicos.
- La Unidad Educativa” León de Febres Cordero” es una institución muy importante para el desarrollo de la de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, Provincia de los Ríos, pero que no cuenta con el respaldo directo del Ministerio de Educación ya que los maestros no gozan con todos los beneficios laborales.

- Se refleja el buen deseo del personal docente en su desempeño laboral pero no cuentan con los recursos necesarios en lo que concierne a material didáctico.

RECOMENDACIONES

- Implementar charlas motivacionales para los distintos entes de la comunidad educativas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Concientizar a los padres de familia el efectivo cumplimiento de su rol en el proceso educacional de sus hijos, ya que es parte principal en la toma de decisiones.
- Que los padres de familia conjuntamente con sus hijos planifiquen bien un horario de estudios y de trabajo, para mejorar el rendimiento escolar.
- Que el Ministerio de Educación incremente su apoyo a los docentes para garantizar y mejorar las condiciones pedagógicas así como los aspectos laborales de los docentes y de esta manera lograr el buen rendimiento escolar.
- Que los docentes hagan uso de los recursos naturales existentes en el medio para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

TALLERES SOBRE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LEÓN DE FEBRES CORDERO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

4.2. JUSTIFICACIÓN

La finalidad de la educación formal es contribuir al desarrollo de la personalidad integral del alumno, lo que incluye una serie de competencias que van más allá de los contenidos disciplinarios.

Las estrategias que contribuyen al desarrollo académico y personal de los estudiantes, por lo que el propósito de este manual es brindar orientaciones que permitan a los tutores llevar de la mejor manera su rol.

El contenido del taller menciona de manera general las actividades que el tutor grupal podría llevar a cabo de forma grupal e individual. En un inicio se muestran las bases conceptuales de la tutoría, para posteriormente hacer énfasis en las características de la tutoría grupal y sus modalidades de atención.

4.3. OBJETIVOS:

4.4. OBJETIVO GENERAL

Despertar en los padres de familia el interés de tener una buena comunicación para orientar de manera efectiva y apoyar de mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

4.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar una conferencia sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos.
- Dar a conocer a los padres de familia las causas y efectos, cuando no se tiene una buena comunicación y constante orientación a los hijos adolescentes.

4.6. DESARROLLO

Actividades preparativas de la conferencia motivacional, con el tema: Comunicación entre padres e hijos.

Actividad 1	Selección de tema	Responsable	Castro Guillin Vanesa Lissette	Fecha 10/07/15
Actividad 2	Planeación de la actividad	Responsable	Castro Guillin Vanesa Lissette	Fecha 10/07/15
Actividad 3	Seleccionar el conferencista	Responsable	Psc. Joselo Albán Obando	Fecha 10/07/15
Actividad 4	Sede de la conferencia	Responsable	Castro Guillin Vanesa Lissette	Fecha 14/07/15
Actividad 5	Requerimiento de equipo	Responsable	Castro Guillin Vanesa Lissette	Fecha 20/07/15
Actividad 6	Convocatoria a padres de familia	Responsable	Castro Guillin Vanesa Lissette	Fecha 22/07/15
Actividad 7	Impresión de documentos	Responsable	Castro Guillin Vanesa Lissette	Fecha 23/07/15
Actividad 8	Conferencia	Responsable	Castro Guillin Vanesa Lissette	Fecha 30/07/15

AGENDA DE LA CONFERENCIA

FECHA: 30 -07- 2015

HORA: DE 10:00 A 13:30 HORAS

ACTIVIDAD: CONFERENCIA MOTIVACIONAL

TEMA: COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

CONFERENCISTA: PSC.JOSELO ALBAN OBANDO.

PROGRAMA GENERAL

- 1.- Palabras de Bienvenida por el Sr Director.

- 2.- Palabras introductorias al tema por el estudiante Alfonso Say.

- 3.- Presentación del Conferencista PSC.JOSELO ALBAN OBANDO por el estudiante Alfonso Say.

- 4.- Disertación de la conferencia con el tema Comunicación entre padres e hijos.
 - Los valores.
 - La responsabilidad.
 - Importancia de la comunicación de los padres y el personal docente.
 - El diálogo y la confianza que debe existir entre padres e hijos.

- 5.- Participación de padres de familia a través de un representante.

- 6.- Palabras de agradecimiento.

- 7.- Refrigerio.

4.7. RECURSOS

HUMANOS.

- Profesora
- Padres de familia
- Niños y niñas del quinto año de básica
- Conferencista

MATERIALES.

- Establecimiento educativo
- Aula.
- Texto de consulta
- Biblioteca
- Hojas de encuestas
- Hoja para entrevistas
- Diccionario
- Fotocopias
- Materiales de oficina
- Libros
- Cuaderno
- Hojas de papel Bond

TECNOLÓGICO

- Computador, impresora, Internet. Cámara fotográfica. CD's
- PenDrive

PRESUPUESTO DE GASTOS

FINANCIAMIENTO	VALORES \$
1er. Material escrito en borrador	60.00
Material bibliográfico	21.00
Copias a colores	15.00
Conferencista	200.00
Fotocopias	80.00
Imprevistos	20.00
Refrigerio	90.00
TOTAL	486,00

4.8. BIBLIOGRAFÍA

- Aldort, Naomi. (2009). "Aprender a educar sin gritos amenazas ni castigos". Primera Edición. Barcelona. MEDICI
- Alonso, Norma, Educación emocional para la familia, "Encuentro de esencias",
- Bunge, Eduardo y Otros. (2010). "Terapia cognitiva con niños y adolescentes: aportes técnicos" (2ª ED) Buenos Aires. Librería Akadia Editorial.

- Boza, Á.; et. al. (2000). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. España: Edición Hergué impresores, S.L.
- Campo, Elías A. (2008) “Guía práctica para la Elaboración de Tesis” Primera Edición, Ecuador: Editorial CODEU.
- Cortes ARBOLEDA, María Del Rosario y Cantón Duarte, José. (2007). “Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos”. Primera Edición. Madrid. Pirámide.
- Jasso, Bárbara, “De niños a adolescentes”, conferencia para padres presentada en el Instituto Neuchatel, México, D.F., 2005.
- Laporte, Danielle, Escuela para padres, Ed. Cuarzo, México, 2003.
- Lázaro y Asensi, J. (1989) Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea.
- Méndez, H.; Tesoro, J. y Tiranti, F. (2006). El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
- Reynoso, R. (2006) “Aprender para comprender en la escuela secundaria, México: Educare Nueva Época.
- Rodríguez, N. (2006) Stop Bullying. Las mejores estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar, RBA, Barcelona.
- Torrego, J.C. y Moreno, J.M. (2003), Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia, Alianza ensayo, Madrid, 2003.
- Torrego, J.C.(coord)., Mediación de conflictos en instituciones educativas.

ANEXOS

FOTOS

FOTOS CON LOS NIÑOS EN LA ESCUELA



FOTOS CON LAS AUTORIDADES- DOCENTE



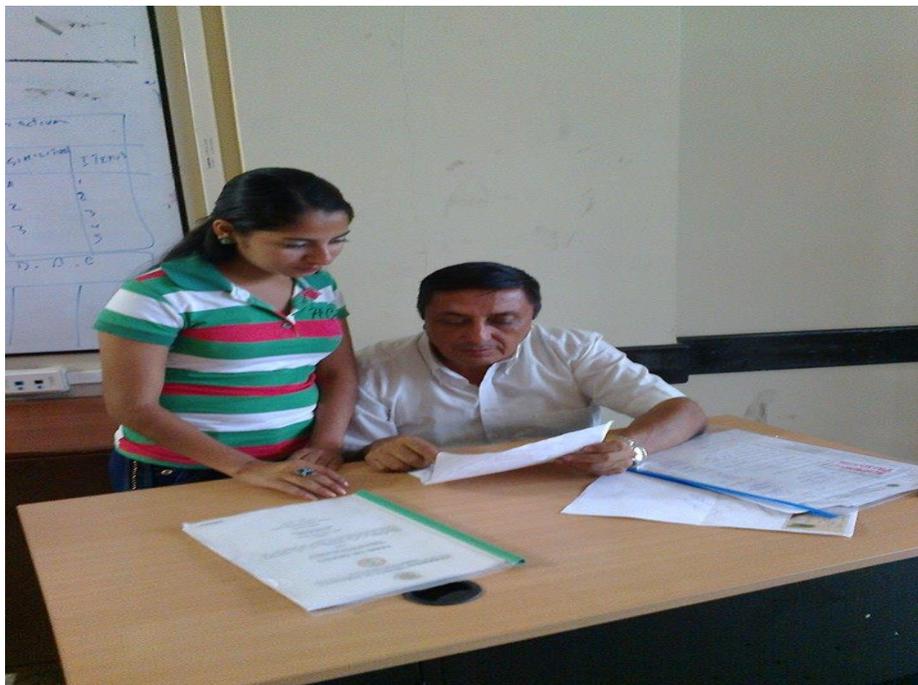
FOTOS ENCUESTANDO



FOTO CON EL ROTULO DE LA ESCUELA



FOTOS CON EL TUTOR



FOTOS CON LAS COMPAÑERAS DEL CURSO



FOTOS REALIZANDO LA INVESTIGACION

