



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA:

EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO
DE LAS NOCIONES BÁSICAS TEMPORO-ESPACIAL DE NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA 20 DE ENERO DEL
CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

AUTOR:

MARIELA ROXANA PLACENCIO ARREAGA.

TUTOR:

LCDO. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY.MSC.

LECTOR:

LCDO.EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ.MSC.

BABAHOYO - 2016.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primero a Dios porque él ha permitido que cumpla esta meta y a toda mi familia que ha sido un apoyo fundamental durante toda esta etapa de estudio por lo cual dedicó este trabajo a Dios a mi hija y a toda mi familia.

Mariela Roxana Placencio Arreaga.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido culminar mis estudios, a mis padres, a mi esposo y a una persona muy especial que me da fuerza día a día para salir adelante mi hija.

Agradezco también a mis compañeras, todo el personal docente de la escuela de Educación Parvularia que me formaran a través de conocimiento para ser una excelente profesional.

Mariela Roxana Placencio Arreaga.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARIELA ROXANA PLACENCO ARREAGA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120718315-1**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS TEMPORO-ESPACIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA 20 DE ENERO DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MARIELA ROXANA PLACENCIO ARREAGA.

CI. 120718315-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 31, Octubre, 2016.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, **SO-006**, con **31/10/06**, mediante resolución **002-2016**, certifico que el Sr. (a) (**MARIELA ROXANA PLACENCIO ARREAGA**), ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS TEMPORO-ESPACIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA 20 DE ENERO DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO. Juan Miguel Luperón Terry.MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 31, Octubre, 2016.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **SO-006**, con **31/10/06**, mediante resolución **002-2016**, certifico que el Sr. (a) **MARIELA ROXANA PLACENCIO ARREAGA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS TEMPORO-ESPACIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA 20 DE ENERO DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO.EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ.MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



RESUMEN

Esta investigación es realizada con la finalidad de solucionar el problema que afecta a los niños y niñas de 4 a 5 años, como es la falta de juego para el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial, ya que los infantes están limitados a un recurso didáctico indispensable que es el juego, de este modo no desarrollan su creatividad, no había una socialización por parte de la docente hacia los alumnos ella se integraba con poca frecuencia en las actividades de juegos con los estudiantes.

El juego es un recurso didáctico en el desarrollo de las nociones temporo espacial, ya que esta es la base que deben tener para cuando se enfrenten a la pre escritura. Por la cual se plantea como objetivo, determinar de qué manera influye el juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial en niño y niñas.

Esta investigación es de tipo explicativa y descriptiva de esta manera se realiza la investigación de campo, se tomó la población de 2 docentes parvularias y 38 estudiantes de 4 a 5 años de edad de la escuela de educación básica “20 de Enero” del Cantón Babahoyo.

Los instrumentos y técnicas fue la ficha de observación a los estudiantes y la guía de observación a los docentes parvularias, cuya investigación evidencio que las docentes utilizan los tipos de juegos con poca frecuencia y los alumnos dan un bajo porcentaje en el desarrollo de las nociones. Es indispensable que los niños y niñas sean motivados a través de los tipos de juegos para su desarrollo en las nociones básicas que esta es la base fundamental que deben tener los preescolares para su vida estudiantil.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS TEMPORO-ESPACIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA 20 DE ENERO DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): MARIELA ROXANA
PLACENCIO ARREAGA.**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. José Cárdenas Tapia
DELEGADO DEL DECANO

Msc. Ángela Jordan Yépez
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Marco Fuentes León
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL.



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a) **MARIELA ROXANA PLACENCIO ARREAGA**, cuyo tema es: **EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS TEMPORO-ESPACIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA 20 DE ENERO DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **5%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, document details are listed: 'Documento: proyecto_placencio.docx (D22749375)', 'Presentado: 2016-10-26 18:31 (-05:00)', 'Presentado por: roxanapla30@gmail.com', 'Recibido: jlupeon.urtb@analysis.urkund.com', and 'Mensaje: tesis mariela placencio'. A yellow box highlights '5% de esta aprox. 26 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.' On the right, a 'Lista de fuentes' table is visible:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	TESIS DE NORMA CHOCO UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.pdf
	IRENE MAGALY PALMA VIEJO URKUND.docx
	http://fr.slideshare.net/guestbfe0fa6/la-psicomotricidad-en-la-escuela-mayo-2010
	1414196847_isidro.chele.docx
Fuentes alternativas	
La fuente no se usa	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDO. Juan Miguel Luperón Terry.MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE
ÍNDICE GENERAL.

ÍNDICE GENERAL.

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR	v
RESUMEN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiii
1. Introducción	1
CAPÍTULO I	4
1.1 Idea o tema de investigación.....	4
1.2 Marco contextual.....	5
1.2.1. Contexto internacional.....	5
1.2.2. Contexto nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	6
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.4. Situación problemática.....	7
1.4. Planteamiento del problema.....	9
1.4.1 Problema general básico:.....	9
1.4.2 Sub-problemas o derivados.....	9
1.5. Delimitación de la investigación.....	10
1.6 Justificación.....	11
1.7. Objetivos de investigación.....	13

1.7.1 Objetivo general:	13
1.7.2 Objetivos específicos:.....	13
CAPÍTULO II	14
2.1 MARCO TEORICO.	14
2.1.1. MACO CONCEPTUAL.-	14
2.1.2. MARCO REFERENCIAL	26
2.1.4. Antecedentes investigativos:	33
2.1.5. Categorías de análisis.	34
2.1.3. POSTURA TEÒRICA.-	39
2.2 Hipótesis.	40
2.2.1 Hipótesis general.	40
2.2.2 Sub hipótesis o derivados.	41
2.2.3 Variables.	41
CAPÍTULO III.....	42
3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.	42
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	42
3.1.2. Análisis e Interpretación de datos.	44
3.2 Conclusiones específicas y generales.	57
3.2.1 General.	58
3.2.2 Específicas.	58
3.3 Recomendaciones específicas y generales.	58
3.3.1. General.	59
3.3.2 .Específicas	59
CAPÍTULO IV	60
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.	60
4.1.1. Alternativa obtenida	60
4.1.2. Alcance de la alternativa.	60
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	61
4.2.2. Objetivos.	64
4.3.3. Estructuras generales de la propuesta.	65
4.4. Resultados esperados de la alternativa.	76
Bibliografía	77
ANEXOS	80

INDICE DE CUADROS

CUADRO N.1.....	43
CUADRO N.2.....	46
CUADRO N.3.....	47
CUADRO N.4.....	48
CUADRO N.5.....	49
CUADRO N.6.....	50
CUADRO N.7.....	51
CUADRO N.8.....	52
CUADRO N.9.....	53
CUADRO N.10.....	54
CUADRO N.11.....	55
CUADRO N.12.....	56
CUADRO N.13.....	57

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N.1.....	43
Grafico N.2.....	46
Grafico N.3.....	47
Grafico N.4.....	48
Grafico N.5.....	49
Grafico N.6.....	50
Grafico N.7.....	51
Grafico N.8.....	52
Grafico N.9.....	53
Grafico N.10.....	54
Grafico N.11.....	55
Grafico N.12.....	56
Grafico N.13.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°.1.....	97
Figura N°.2.....	98
Figura N°.3.....	99

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN N° 1.....	65
IMAGEN N° 2.....	66
IMAGEN N° 3.....	67
IMAGEN N° 4.....	68
IMAGEN N° 5.....	69
IMAGEN N° 6.....	70
IMAGEN N° 7.....	71
IMAGEN N° 8.....	72
IMAGEN N° 9.....	73
IMAGEN N° 10.....	74
IMAGEN N° 11.....	75

1. Introducción.

Las nociones Básicas temporo-espacial son muy importante para el aprendizaje de los niños y niñas, porque esta es la bases fundamental que deben tener los estudiante para enfrentarse a su vida estudiantil. Por la cual la falta de Juegos, como recursos didacticos afectan mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los niños y niñas del nivel inicial, de la Escuela 20 de Enero ya que esta es la etapa mas importante que tienen los niños para la adquirir nuevos aprendizajes. Esto da a entender que los niños y niñas están limitados a un recurso didáctico muy importante que es el Juego, el cual les impide a fomentar las Nociones Básicas espaciales. Como podrá observarse, esta situación manifiesta una problemática entre la docente y los niños (as), que no es muy favorable en el aprendizaje de los mismo .Por el contrario, en ese medio es admisible, que esos niños y niñas, tengan problemas de aprendizajes en sus potencialidades del desarrollo de creatividades.

Por ello se prepara este proyecto de investigación que indague las diversas situaciones educativas en donde se dan estos problemas para emprender en búsqueda de soluciones. Este tema es de suma importancia, porque en la actualidad nos encontramos estos casos que se siguen suscitando por eso el niño cuando se enfrenta a la pre escritura no sabe dónde se encuentra, está perdido eso pasa porque no han tenido una buena iniciación de las Nociones Básicas ya que estas son la base fundamental que debe tener los niños y niñas para cuando se

enfrenta a la escritura y a las matemáticas. Este trabajo tiene como finalidad fomentar las nociones a través de los diversos Juegos didácticos, estos se deben a rondas que ayudan mucho en el equilibrio corporal, la aplicación y manipulación del rincón de arena esta ayuda mucho al niño a explorar las características y propiedades de la arena. Desarrollan las nociones de espacios, cantidades, volumen, y el peso.

La realización de los espacio de construcción, este ayuda a la exploración y a la manipulación de objetos de formas y tamaños y los clasifica ordenadamente. La importancia de este trabajo es fomentar el Juego como recurso didáctico .Para que los docentes puedan mejorar la comprensión de las Nociones Básicas, ya que esta es la base fundamental que deban adquirir los niños y niñas, lo cual les ayuda en la comunicación y comprensión del razonamiento que elaboran de una manera más fácil. Con la aplicación del Juego como recurso didáctico, los niños y niñas obtendrán beneficios como desarrollar actividades de capacidades que ayudan a retener o a interpretar, las Nociones espaciales, de esta manera los niños y niñas demuestran sus habilidades y destrezas.

Capítulo uno veremos la idea de la investigación, y como se ha dado la problemática en la Escuela 20 de Enero del cantón Babahoyo de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.

Capítulo dos se delimitará la investigación, se analizarán los objetivos y se indagará en las teorías de otros autores para apoyar el argumento de la investigación.

Capítulo tres se analizará la metodología y tipos de investigaciones utilizadas para hacer posible el presente proyecto.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación.

El juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.

1.2 Marco contextual.

1.2.1. Contexto internacional.

Tedesco, J.C. (2016). Este autor indicó que la educación a niveles internacionales se están dando nuevas reformas educativas que es un éxito, en algunos países se están actualizando tienen nuevas reformas educativas, en estas últimas décadas el proceso de cambio todo esto trata a partir de reflexionar la información y evidenciar los trabajos de cooperación internacional. Todas estas nuevas reformas están inspiradas en los países de América Latina debido a los significativos factores en general y del rol y de la importancia de los factores culturales y del debido análisis de los cambios educativos es un éxito en cualquier estrategia de aprendizaje en todos los países.

1.2.2. Contexto nacional.

En Ecuador se está mejorando la educación en estos últimos años según el (Plan Nacional Del Buen Vivir). Por lo cual este se potencializa a e desarrollo de las capacidades ciudadanas a través de prácticas de valores. Fortalece los espacios de participación, organización y representación de los actores, del sistema nacional de Ecuador que constituye a la implementación de una democracia liberada promueve la cultura de los diálogos y consultas permanentes de educación en los diferentes niveles de administración, procura que los

establecimientos educativos se conviertan en lugares idóneos para el aprendizaje de los conocimientos en una sociedad democrática.

1.2.3. Contexto local.

En la ciudad de Babahoyo, se ha visto el cambio, todo esto depende del plan nacional del buen vivir porque se han remodelado las instituciones más grandes y de prestigio, están implementadas como unidades del milenio, y un desayuno diariamente para los estudiantes , a través de diversas evaluaciones que se están dando van cambiando el método de enseñanza y aprendizaje, para irse acoplando al nuevo reglamento de educación, pero a sus alrededores todavía los estudiantes carecen de tener una institución adecuada y de recursos didácticos actos para las edades de los infantes.

1.2.4. Contexto institucional.

A nivel de la institución de educación básica 20 de Enero, esta está ubicada en la parroquia San José del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos, en esta institución todavía es de educación básica, se presentan algunas dificultades, que es la falta de desarrollo de las nociones espaciales no fomentan un recursos didácticos indispensable que son los juegos, la docente tiene que ser más dinámico a la hora de impartir los conocimiento a través del recurso didáctico más innovador que son los juegos.

1.4. Situación problemática.

Durante el tiempo que se realizó las prácticas se encontró que las docentes no utilizaban el juego como recurso didáctico, por lo cual los niños y niñas tenían muchas dificultades para entender las nociones básicas. Esto debido a la extraordinaria importancia de este recurso para el aprendizaje infantil.

Las nociones básicas temporales y espaciales que son muy importantes para el aprendizaje de los niños y niñas, porque esta es la base fundamental que deben tener los estudiantes para enfrentarse a su vida estudiantil.

Por lo cual la falta de juegos, como recursos didácticos afectan mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los niños y niñas del nivel inicial, ya que esta es la etapa más importante que tienen los niños para adquirir nuevos aprendizajes.

En las aulas educativas de las instituciones antes mencionadas se visualizan los siguientes problemas:

- Los niños y niñas están limitados a juegos que les ayuden al desarrollo del aprendizaje de las nociones básicas.
- La integración por parte de la docente en los juegos.

- La docente no utiliza de manera adecuada los materiales de construcción.
- Limitación a la creatividad de los niños y niñas.
- No tiene acceso al espacio físico del plantel.
- La docente utiliza de manera parcial con poca incidencia los tipos de juegos.

Esto da a entender que los niños y niñas están limitados a un recurso didáctico muy importante que es el juego, el cual les impide fomentar las nociones básicas.

Como se observó esta situación se manifestó una problemática entre la docente y los niños (as), que no es muy favorable en el aprendizaje de lo mismo. Por el contrario, en ese medio es admisible, que esos niños y niñas, tengan problemas de aprendizajes en sus potencialidades del desarrollo de nociones espaciales.

Por lo cual la docente no les demuestra ese lado afectivo de confianza a los niños y niñas, no les proporciona materiales que ellos puedan identificar con el medio que les rodea.

Según lo expuesto en esta situación se apreciaría una guía de los tipos de juegos que la docente demuestre su vocación, su entrega hacia los niños y niñas

en la integración de los diferentes juegos, que les demuestre seguridad, afectividad que no los limite a los espacios físico de integración y de creatividad, que les proporcione materiales, que aplique diferentes juegos para que ellos puedan desarrollar sus nociones básicas a través de la fomentación de los juegos, que es de mucha importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4. Planteamiento del problema.

1.4.1 Problema general básico:

¿De qué manera influye el juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.?

1.4.2 Sub-problemas o derivados.

- ¿Qué tipos de juegos se aplicarían para el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial?
- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo en las nociones básicas temporo espaciales que tienen los infantes?
- ¿Cuáles son los aspectos que deberían ser considerados para diseñar una guía de juegos?

1.5. Delimitación de la investigación.

Área: Educación Parvularias.

Línea de investigación: Didáctica.

Unidad de observación: Estudiantes, Docentes

Delimitación Espacial: Esta investigación fue realizada en la Escuela 20 de Enero de la parroquia San José del cantón Babahoyo.

Delimitación temporal: Esta investigación será realizada en el periodo lectivo 2016.

1.6 Justificación.

El tema propuesto “El juego como recurso didactico para fomentar las nociones básicas”, se justificó por los beneficios que su tratamiento tiene en los aprendizajes de los niños y niñas en la resolución de problemas y las dificultades que presenten en las nociones básicas temporo espacial.

Estas son algunas de las situaciones problemáticas que se presentan en niños y niñas de cuatro y cinco años en estos casos. Se deduce que al tener claro su espacio, el tiempo y su esquema corporal tendrá una buena conducción en el espacio que lo rodea, por la cual propongo: Una guía de juegos para que desarrollen su espacio, tiempo y su esquema corporal.

Esta guía propuesta anteriormente no solo favoreció a los niños y niñas ubicarse en el espacio que los rodea, si no que les permite desarrollar al mismo su pensamiento lógico y razonamiento de comprensión, entendimiento y creatividad.

La importancia de este trabajo es fomentar el juego como recurso didáctico, Para que los docentes puedan mejorar la comprensión de las nociones básicas temporo espacial, ya que esta es la base fundamental que deban adquirir los niños y niñas, lo cual les ayuda en la comunicación y comprensión del razonamiento que elaboran de una manera más fácil.

Con la aplicación del juego como recurso didáctico, los niños y niñas obtendrán beneficios como desarrollar actividades de capacidades que ayudan a retener o a interpretar, las nociones básicas espaciales, de esta manera los niños y niñas demuestran sus habilidades y destrezas.

Por lo cual las nociones básicas temporo espacial son suma importancia para los niños y niñas ya que es la base fundamental para cuando se enfrentan a la pre-escritura. Este trabajo tendrá un impacto positivo en la educación y beneficiará a la comunidad educativa, padres de familia, docentes y a la institución educativa.

1.7. Objetivos de investigación.

1.7.1 Objetivo general:

Determinar de qué manera influye el juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de enero del cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Analizar los tipos de juegos, para la aplicación y desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial.
- Determinar qué niveles de desarrollo tienen los infantes en las nociones básicas temporo espacial.
- Diseñar una guía de juegos para el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial.

CAPÍTULO II.

2.1 MARCO TEORICO.

2.1.1. MACO CONCEPTUAL.-

El juego.

Según el diccionario de la real academia indico que el juego es la acción de jugar pasatiempo o diversión, también se complementa como un ejercicio recreativo sometido a reglas el cual se gana o se pierde.

Huizinga (1987). En este sentido este autor determino que el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas tienen un objetivo en sí mismo y acompaña de un sentimiento de tensión y alegría.

Gutton, P. (1982). Este autor determino que el juego es una forma privilegiada de expresión infantil.

CRISTIAN VASQUEZ. (2015). El narro una investigación en donde los juegos infantiles enriquece la imaginación y la creatividad de los niños y niñas además estimula la observación, atención, concentración, y memoria y los beneficios cuando los niños juegas son muchos, los juegos cumplen un papel muy importante en los prescolares que es fundamental es el desarrollo de las

capacidades de la afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad, socialización, están se activan cuando los niños y niñas juegan.

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. Chamarro, I.L. (2010).

Actividad capital que determina el desarrollo del niño (Vygotsky, 1932) Andrade Cueva, N.A. (2016). Indica que los juegos no solo son para divertir al niño, son ejercicios que a través del juego ellos pueden socializarse entre ellos, tienen un conocimiento a través de las experiencias. No es cosa fácil definir qué es el juego, siendo que este considera diversos factores que lo condicionan.

Beneficios del juego

Según Gómez Ramírez indico los beneficios de los juegos:

- Es indispensable para la estructuración del yo.
- Permite al niño conocer el mundo que le rodea y adaptarse a él, ya que durante el mismo juego el menor crea mecanismos para adecuarse a cada situación y comportarse en ellas con mayor facilidad.
- Enriquece la imaginación y promueve los procesos creativos.

- Desarrolla y ejercita la observación, la atención, la concentración y la memoria.
- Favorece la sociabilidad temprana y las habilidades de comunicación social.
- Enseña a respetar las reglas.
- Permite experimentar temores y frustraciones, así como triunfos y derrotas.

Importancia del juego en el nivel escolar.

Irene López Chamorro. (2010).Ella realizo un trabajo donde indica que el juego a nivel escolar es el camino más natural para que los infantes se desarrollen y se socialicen con sus compañeros, el desarrollo infantil está plenamente vinculado con un material importante que es el juego. Además de que es una actividad natural que los niños y niñas dedican todo el tiempo posible y desarrollan sus habilidades, su personalidad y estimulan sus capacidades intelectuales y psicomotoras la cual proporcionan al infante experiencias y a vivir en sociedad, crecer y a madurar, ya que está demostrado que el juego es la base fundamental del desarrollo cognitivo del niño, por el cual construye el conocimiento por sí mismo en las edades más tempranas del infante ya que el juego se convierte en una situación ideal para el aprendizaje de los niños y niñas.

El juego como estrategia didáctica.

Andrade Cueva, N.A. (2016). Esta autora asegura que los juegos como estrategias didácticas es uno de los métodos más importante, en la infancia porque debido a estos juegos de los niños y niñas cualquier experiencia la convierten en juego y los infantes jugando desarrollan sus habilidades corporales y aprendizaje. Es una de las maneras que los infantes no solo se divierten si no que aprenden desarrollan su pensamiento lógico de una manera divertida y no se estresan fácilmente y es un aprendizaje significativo.

El juego libre.

Solovieva, Tejeda, García e Rojas (2015). según estos autores determinaron que el juego libre permiten el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial, por el solo hecho de ser juego este implica relaciones interpersonales. Por lo cual los docentes tienen que dedicar un espacio breve para permitir que los infantes experimenten los juegos a través de la socialización con los demás compañeros.

Tipo de juegos

Tenemos cuatro tipos de juegos según Piaget, la ejercitación, el simbólico, el de reglado y el de construcción.

Juego de ejercitación.

Este tipo de juego se comienza en el periodo censo motor (0-2 años), en donde el niño con sus movimientos manipula y observa se ejercita, después este ejercicio se vuelve de lo simple a las combinaciones de ejercitación saltar, correr, sacudirse, subir y bajar escaleras, todo estos son juegos propios de los niños cuando el infante llega al nivel escolar, estas conductas permiten descubrir y reproducir cada vez más las secuencias visuales, sonoras, y motrices. Irene López Chamorro. (2010).

Juego simbólico.

Irene López Chamorro. (2010). Esta autora realizó una investigación donde el juego simbólico corresponde a los estadios de 2-7 años esta se refiere a la imitación y representación de la vida cotidiana del infante el imagina objetos cotidianos que son utilizados para su juego un palo se convierte en una cuchara, todo estos cambiantes son necesario para sus juegos, ya que cada uno de ellos tienen una función de simulación y ficción y representación, invención de personajes imaginados y acontecimientos pasados. (4-7 años) el simbolismo puro va perdiendo terreno a favor de juegos de Fantasía más socializada, que, al realizarse más frecuentemente en pequeños grupos, aproximan al niño a la aceptación de la regla social.

Juego de reglados.

Irene López Chamorro. (2010) Ella indico en una investigación que los juegos de reglado son actividades que se llevan mediante reglas o normas que limitan una acción y pero dentro de ella posibiliten una actividad original dentro del yo. La regla no es vista por los niños como una traba más bien como un juego divertido en donde ellos tienen que realizarlo, por lo cual el niño ya no es jugar sino ganar.

Juego de construcción.

Irene López Chamorro. (2010). Esta autora realizó un estudio en donde indico que el juego de construcción son juegos de diferentes niveles cuando los movimientos y manipulación o las acciones del niño están suficientemente coordinadas y se propone a un fin. Si un trozo de madera significaba algo simbólico para ellos ahora servirá para construir un objeto. Aparece aproximadamente, a partir del primer año de vida. Aumenta notablemente su complejidad, durante el estadio pre operacional. Aproximadamente a los 3 años comienzan a colocar piezas, a señalar con ellas límites, e identificar espacios diferenciados.

Juegos de roles

Solovieva, Tejeda, García e Rojas (2015). Estos autores indicaron que el uso de los juegos de roles son importante para los niños y niñas del preescolar este

consiste en representaciones, situaciones sociales, este juego se logra con ayuda de los adultos basándose en reglas se pretende que los prescolares logren la realización con los objetivo, que son los símbolos, acciones sociales verbales que les permita representar los roles correspondiente. Además se incluyen en los juegos un componente simbólico, este fue utilizado para formalizar las acciones sociales en los juegos lo cual significa los elementos primordial de reglas. Lo cual implica el uso de fichas, figuras geométricas, posiciones espaciales, puntos, líneas, flechas con orientaciones diferentes.

Nociones básicas.-

Lema Álvarez, L., Yumbillo, C., & Rosa. M. (2016). Estos autores proporcionaron una investigación donde determinaron que las nociones básicas es el desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento la comprensión del espacio, formas geométricas y medidas ya que esta es la base fundamental de los niños y niñas, para cuando se enfrente a la Lector- escritura. Estas nociones son adquiridas por el medio que los rodea primeramente en forma inconsciente, ya que el cuerpo es el primer referente de las nociones espaciales, la cual controlamos nuestro cuerpo la postura, el equilibrio, y la estructuración del espacio y tiempo la cual nos lleva a la conformación del esquema corporal.

Nociones básicas Temporo-espacial

Altamirano Barahona, M.F. (2016).Esta autora estructuro una investigación en donde interpreto que las nociones temporo-espacial son actividades cotidianas de

los infantes para comprender el entorno y el medio que los rodea y todo esto esta enlazado con el esquema corporal este es uno de los referenciales esenciales de las nociones. De esta forma los niños y niñas pueden orientarse en el espacio y en el tiempo y conocer su propio cuerpo. Estas nociones temporo-espaciales su desarrollo es muy lento y complejo, y van teniendo claridad a través de las experiencias que tienen los prescolares. Ella determino que el aprendiza de las nociones temporo espaciales se realizan con el contacto de la realidad se elabora y se desarrolla en el trascurso del tiempo a partir de los 5-6 años ya mantienen un desarrollo adecuado.

Importancia de las nociones tempero espacial.

Altamirano Barahona, M.F. (2016).Esta autora realizo un trabajo en donde analizo la importancia del espacio temporal de esta manera considero que los niños y niñas al conocer el espacio que lo rodea, lo cual lo hace de forma visual pero desconoce su significado, pero le va dando al espacio y lo va a reconocer como concepto. Por lo cual todo movimiento acción requiere de una valoración del propio alumno con relación al medio que lo rodea.

Sandia Rondel, Luisa Deyanira. (2012).Esta autora indico que las nociones del espacio y el tiempo son funciones indispensables para la estructuración de objeto y como la cocción del esquema corporal. El espacio y el tiempo tienen una

estructuración paulatina implica la elaboración de sistemas que se relacionan entre sí.

Nociones de espacio.

Altamirano Barahona, M.F. (2016). Esta autora realizó una investigación en donde indico el desarrollo de la noción del espacio que tienen los niños y niñas, mediante los movimientos y la actuación va formando su propio espacio, lo va ir organizando y orientando poco a poco e niño va a ir adaptando su cuerpo y la percepción visual va a ir ganando puesto porque hay dos espacios uno de ocupación y situación. La ocupación es cuando el cuerpo ocupa un espacio y se sitúa en él, cuando en nuestro entorno físico este se complementa de objetos y materiales están son los que ocupan el espacio, toda esta información que recibe nuestro cuerpo es del espacio a través del sistema sensorial, visual, táctico y kinestésico.

La noción de espacios se clasifica según. Altamirano Barahona, M.F. (2016):

Orientación:

- Arriba – abajo
- Delante – detrás

Dirección:

- Hacia arriba
- Hacia delante
- Desde
- Hasta

Posición:

- Encima – debajo
- Cerca – lejos
- Junto- separada

Dimensión:

- Grande – pequeño
- Ancho – estrecho
- Alto – bajo
- Largo – corto

La orientación: Esta da resultado al lugar donde se produce el desplazamiento o giro.

La dirección: son movimiento de una o varias partes del cuerpo que pone en funcionamiento músculos y/o articulaciones.

La posición: Estos son los relativos por parte del cuerpo y que lo hacen de soporte.

Dimensión: es la información acerca de la textura, dureza o velocidad que se percibe a través del contacto con los objetos.

Altamirano Barahona, M.F. (2016): esta autora afirmo desde su teoría que el niño desde que nace comienza a explorar el espacio lo observa, a través de movimiento el, descubre los objetos físicos, los sucesos sus órdenes y las relaciones entre estos, se familiariza con los conceptos de proximidad y separación (lejos _ cerca) a medida que recorre el espacio surge la noción de (adentro_ afuera). Cuando ubica su cuerpo como punto de referencia establece

relaciones de posición (arriba_ abajo) (delante_ detrás), cuando distingue lados; a un lado y al otro como direccionalidad (derecha_ izquierda). La experiencia vivida es lo que proporciona la conciencia del eje corporal, de la que depende directamente la adquisición y dominio de las nociones de relación espacial, lo que significa poder orientarse en el espacio a través de referencias alusivas a la posición del cuerpo, que cuenta con la lateralidad para hacer efectiva dicha orientación.

Nociones de tiempo.

Altamirano Barahona, M.F. (2016): Ella indico en su investigación realizada sobre la noción del tiempo índico que es un desplazamiento que ocasionan distintas coordinación relación este es el tiempo, este está entre dos estado espaciales el sucesivo en donde se puede encontrar una persona, animal u objeto y el siguiente es a través d los movimientos o acciones, el tiempo es muy ligado al espacio este s nota a simple vista. Por ejemplo la noción deprisa-despacio está ligada al antes-después que esta es temporal. De esta manera considero que el tiempo es el movimiento de espacio que viene a ser el gesto y la rapidez del desplazamiento de los niños y niñas, en donde el tiempo individualiza como concepto, idea, por parte de la percepción, experiencias, comprensión que enriquece el desarrollo intelectual por parte del infante todo eso se da a partir de 5-7 años. Las nociones del tiempo más entendida por los niños y niñas son las siguientes:

- Hora
- Día

- Semana
- mes

Según esta investigadora se distinguen tres etapas que distinguen el tiempo:

Adquisición de los elementos básicos: velocidad, duración, continuidad e irreversibilidad.

Toma de conciencia de las relaciones en el tiempo: la espera, los momentos el instante, el momento justo, antes, durante, después, ahora, luego, pronto, tarde, ayer, hoy, mañana...), la simultaneidad y la sucesión.

Alcance del nivel simbólico: desvinculación del espacio, aplicación a los aprendizajes, asociación a la coordinación.

Esquema corporal.

Altamirano Barahona, M.F. (2016): Esta investigadora realizó un estudio en donde interpreto el esquema corporal como la toma de conciencia de los distintos elementos del cuerpo y de las relaciones que se dan de ellos, bien sean estas en actitud estática o en movimientos, todo esto nos quiere interpretar que el esquema corporal es el conocimiento del yo.

Sandia Rondel, Luisa Deyamira. (2012). estas autoras realizaron un estudio donde Según Zapozhets (1987). El esquema corporal que es una representación

que se tiene del cuerpo humano, de los diferentes segmentos corporales de sus movimientos y acciones. El indico que la verdadera construcción del esquema corporal del ser humano se realiza entre los 4-5 años. Este esquema corporal tiene dos etapas, que es la exploración de uno mismo y el medio, la segunda es la toma de conciencia de lo que se posee y de lo que se puede lograr, ercerá es cuando la etapa de coordinación, estructuración e integración se dan en los infantes.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL.

Altamirano Barahona, M.F. (2016).Este autor determino la aplicación en el desarrollo de las nociones básicas temporo espaciales, el aplico un análisis, síntesis, y la observación y se logró el control de su propia actividad corporal por parte de los prescolares, por medio de métodos inductivo, deductivo, en el campo empleando las fichas de observación en prescolares ya que estos aprenden mediante la exploración del medio que los rodean y con su propio cuerpo.

Changoluisa Ortiz, J.A. (2016). Ella narro una investigación de enseñanzas de las nociones básicas son importante para el aprendizaje los niños y niñas, por lo cual el objetivo de cuya investigación es describir las prácticas de enseñanza dentro del área de las nociones básicas, lo cual planteo los siguientes métodos, l entrevista, el análisis y la observación, para lograr una buena relación docente-alumno y un excelente ambiente de aprendizaje.

Tierra Monar, G.E., & Pérez Reyes, E.M. (2016). Estos autores realizaron una investigación con el propósito de mejorar el desarrollo y las capacidades de los prescolares cuyo objetivo es mejorar el rendimiento escolar a través del método de la observación, exploración y la manipulación de cada uno de los objetos que lo rodean mediante una guía didáctica, para mejorar las capacidades y habilidades de las nociones básicas temporo espaciales.

Lema Álvarez, N.L., Yumbillo, C., & Rosa. M. (2016). Estos autores proporcionaron una investigación donde tienen como objetivo, analizar la incidencia de las nociones básicas en el desarrollo del área perceptiva en los niños y niñas, en donde utilizaron los métodos deductivo, inductivo en donde hicieron una recolección de dato, utilizaron encuestas, observación, para lograr que los infantes aprendan a dominar sus movimientos corporales.

Solovieva, Y., del Carmen Tejeda, L., García, E. L., & Rojas, L. Q. (2016). Estos autores determinaron la importancia del uso de los juegos para un mejor desarrollo de aprendizaje de los educando, ellos propusieron como objetivo mostrar la utilidad de juegos para el desarrollo de las nociones básicas en la edad precolar, la cual utilizaron la metodología formativa y se comprobó que el uso del juego favorece el desarrollo de las nociones espaciales de los infantes.

Quijano Lanza, D., Alonzo V, & Gisela, B. (2016). Estos autores realizaron un estudio, Según Piaget” Para el aprendizaje de las nociones básicas el estudio tres

tipos de conocimientos que son el físico, las operaciones lógicas matemáticas y el social que son muy importantes mediante el cual los niños y niñas adquieran y desarrollen el aprendizaje a través de la manipulación de objetos que forman parte importante al medio que nos rodean.

Obregón, M, & María, D. (2016) Estos autores realizaron un trabajo donde determinaron la influencia que tienen las estrategias cognitivas en el desarrollo cognitivo en las nociones básicas. El diseño de esta investigación es experimental, enfoque cualitativo y cuantitativo los tipos descriptiva y campo, se recomienda aplicar las estrategias cognitivas adecuadas a la edad cronológica que favorece en el desarrollo de las nociones básicas.

Flores, L., Estrada, F. J., Alba, N., & Molina, J. (2016). Estos autores realizaron un estudio, en donde su propósito es brindar un servicio de nivel educativo para utilizar el juego como una herramienta para el aprendizaje. Los métodos utilizados es la exploración, los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

Referencias teóricas.

Según Piaget considero tres tipos de conocimientos de suma importancia para el aprendizaje de las nociones básicas. El conocimiento físico es todo aquel donde

los niños y niñas puedan desplazarse y explorar el entorno que le rodea, por lo cual tiene un aprendizaje significativo tiene un concepto dado por el mismo. El conocimiento físico es cuando el infante manipula objeto y explora la naturaleza por sí mismo, el manipula los objeto y los clasifica por sus tamaño, por forma o color el crea su propio concepto el niño va teniendo un conocimiento significativo y a través de la guía del docente se enriquece este Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc. El conocimiento matemático este lo encontramos en todos los objeto y en las actividades que realicemos este conocimiento construye el niño a través de experiencias de las manipulaciones de objeto a través de los juegos el mismo construye su propio concepto mentalmente lo va procesando y no se olvida. El conocimiento social es uno del más importante porque los niños y niñas a medida que se vas socializando entre compañeros y la docente y por medio de la interacción grupal se logan enriquecer, y estimular el conocimiento de los infantes.

Piaget describe al juego como uno de los procesos que ponen a punto las estructuras cognoscitivas básicas. “El niño aprende jugando”. Neruda. (2006).

Irene López Chamorro. (2010) Esta autora averiguo que según Piaget, ha establecido una secuencia común del desarrollo de los Comportamientos de juego, acumulativos y jerarquizados, donde el símbolo reemplaza progresivamente al

ejercicio, y luego la regla sustituye al símbolo sin dejar por ello de incluir el ejercicio simple.

Según Piaget (1975) realizó una teoría donde el estudio de la evolución del espacio en el niño. En los primeros meses de vida se reduce al campo visual y al de las posibilidades motrices, podría hablarse de espacios no coordinados al referirnos a los diferentes campos sensoriales que intervienen en la captación espacial.

Altamirano Barahona, M.F. (2016): Piaget indicó que las nociones básicas del espacio de la extensión proyectada del cuerpo y se basa en todas las direcciones y es construida por el infante lentamente a medida que va tomando la conciencia del yo, estas nociones constituyen el conocimiento matemático. Lo cual Piaget indicó que este tipo de conocimiento tiene lugar cuando los niños y niñas accionan sobre los objetos de su entorno mediador por el proceso reflexivo de las nociones espaciales, estas se establecen en la estructura mental del individuo. García Roza, Mariana, Villegas, Ma. Margarita, & Gonzales, Fredy. (2015).

Vygotsky (1991) .Este teórico fundamenta que el juego es fundamental como recurso didáctico para el aprendizaje de los niños y niñas. Las actividades de juegos vienen dándose de forma directa ya que es una de las persecuciones imaginarias de los niños y lo cual crea su propio aprendizaje.

Chamarro, I.L. (1989). Este autor estudio la teoría histórico cultural de Vygotsky en donde las investigaciones han superado también la idea piagetiana de que el desarrollo del niño hay que entenderlo como un descubrimiento personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil. La estimulación mediante el juego es muy importante porque que los niños y niñas explora el medio que lo rodea y a través de esa observación adquiere nuevos conocimientos, por lo cual es evidente las investigaciones antes realizadas por los psicólogos por eso hay que incrementar el aprendizaje de los infantes a través de los juegos y el desarrollo de las nociones básicas, el infante no reconoce directamente el objeto de tamaño, altura entre otros, el primero tiene que haber conocido, manipulado los objetos para que el niño pueda haber retenido cualquier conocimiento, pero los niños y niñas a través de la manipulación ellos mismo crean su propio concepto .La solución requiere que el niño reconozca que cada palabra representa un concepto compuesto por dos de las dimensiones de los bloques; es decir, ambas: altura y tamaño. Y como en los bloques no hay ni una sola palabra del lenguaje normal que represente este concepto combinado, el niño no puede haberlo conocido o memorizado antes de la sesión de pruebas.

Chamarro, I.L. (1989). Estudio el aprendizaje de los infantes es una actividad social y colaborativa que este no se puede enseñar a nadie, todo esto depende que el estudiante debe construir su propio conocimiento, por lo cual los docente

vienen a ser una guía por lo cual tenemos dos tipos de funciones mentales: la genética y la social todo esto depende de la cultura o el ambiente que nace el infante.

Arauz (2012) según el aporte de Vygotsky. Las funciones mentales inferiores: Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

En esta teoría de Wallon (1949) nos da a conocer que los niños y niñas para que tengan un buen desarrollo de las nociones del espacio corporal, tienen que estar bien físico, mental, y emocional y corporal para que los niños tengan una buena postura y un buen aprendizaje. Por lo cual trabajan dos partes muy importante que es la interoceptiva esta se encarga de los órganos interno y la propioceptiva esta se encarga del estudio de los músculos esqueléticos, estas funciones es la que actúa en el equilibrio y la coordinación del cuerpo.

De acuerdo con Wallon (1949), ya hemos visto que la noción del espacio corporal se crea del niño pequeño por medio de la información interoceptiva (visceral) y propioceptiva de los músculos esqueléticos, tendones, articulaciones y del laberinto. Por otra parte la incorporación del espacio exterior que se obtiene

por medio de la información sensoriales (olfatorias, gustativas, táctiles, visuales y auditivas).

El adecuado balance de estos espacios (corporal y exterior) permite el correcto desarrollo emocional, perceptual y motor del niño.

Neruda, p. (2006), el cita a wallon porque plantea la teoría del juego como una herramienta muy importante en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas y reconoce a la imitación como la base fundamental en la función asimiladora de los juegos.

2.1.4. Antecedentes investigativos:

En los documentos de la Universidad Técnica de Babahoyo no existe registro de investigación sobre el juego como recurso didáctico para el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial.

Autor: Pezo Cifuentes, D.A.(2016)

Tema:

Las actividades lúdicas en la orientación temporo espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil “las cascadas” del cantón baños de agua santa provincia de Tungurahua”

RESUMEN

Las actividades lúdicas en la orientación temporo espacial tienen una gran relación ya que los niños adquieren el aprendizaje a través del juego de manera lúdica creativa para que el aprendizaje sea significativo acorde a la etapa de su desarrollo, se entiende por temporo espacial a la capacidad del niño en adquirir la coordinación de ciertos movimientos, objetos que lo rodean y su ubicación. Con este estudio se plantea una guía que facilite al maestro aplicar métodos nuevos facilitando el aprendizaje de los niños buscando una mejora para su desarrollo evolutivo y a la vez tratando de evitar alguna dificultad en su aprendizaje a futuro.

2.1.5. Categorías de análisis.

Variable independiente:

El juego

Según el diccionario de la real academia indico que el juego es la acción de jugar pasatiempo o diversión, también se complementa como un ejercicio recreativo sometido a reglas el cual se gana o se pierde.

Importancia del juego en el nivel escolar.

Irene López Chamorro. (2010).Ella realizo un trabajo donde indica que el juego a nivel escolar es el camino más natural para que los infantes se desarrollen

y se socialicen con sus compañeros, el desarrollo infantil está plenamente vinculado con un material importante que es el juego.

El juego como estrategia didáctica.

Andrade Cueva, N.A. (2016). Esta autora asegura que los juegos como estrategias didácticas es uno de los métodos más importante, en la infancia porque debido a estos juegos de los niños y niñas cualquier experiencia la convierten en juego y los infantes jugando desarrollan sus habilidades corporales y aprendizaje.

Tipo de juegos

Tenemos cuatro tipos de juegos según Piaget, la ejercitación, el simbólico, el de reglado y el de construcción.

Juego de ejercitación:

Es cuando el niño con sus movimientos manipula y observa se ejercita, después este ejercicio se vuelve de lo simple a las combinaciones de ejercitación saltar, correr, sacudirse, subir y bajar escaleras, todo estos son juegos propios de los niños. Irene López Chamorro. (2010).

Juego simbólico:

Irene López Chamorro. (2010). Esta autora realizó una investigación donde el juego simbólico corresponde a los estadios de 2-7 años esta se refiere a la imitación y representación de la vida cotidiana del infante el imagina objetos cotidianos que son utilizados para su juego.

Juego de reglados:

Irene López Chamorro. (2010) Ella indico en una investigación que los juegos de reglado son actividades que se llevan mediante reglas o normas que limitan una acción, pero dentro de ella posibiliten una actividad original dentro del yo.

Juego de construcción:

Irene López Chamorro. (2010). Esta autora realizó un estudio en donde indico que el juego de construcción son juegos de diferentes niveles cuando los movimientos y manipulación o las acciones del niño están suficientemente coordinadas y se propone a un fin.

Juegos de roles

Solovieva, Tejeda, García e Rojas (2015). Estos autores indicaron que el uso de los juegos de roles son importante para los niños y niñas del preescolar este consiste en representaciones, situaciones sociales, este juego se logra con ayuda

de los adultos basándose en reglas se pretende que los prescolares logren la realización con los objetivo, que son los símbolos, acciones sociales verbales que les permita representar los roles correspondiente.

Variable dependiente:

Nociones básicas.-

Lema Álvarez, L., Yumbillo, C., & Rosa. M. (2016). Estos autores proporcionaron una investigación donde determinaron que las nociones básicas es el desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento la comprensión del espacio, formas geométricas y medidas ya que esta es la base fundamental de los niños y niñas, para cuando se enfrente a la Lector- escritura.

Nociones básicas Temporo-espacial

Altamirano Barahona, M.F. (2016).Esta autora estructuro una investigación en donde interpreto que las nociones temporo-espacial son actividades cotidianas de los infantes para comprender el entorno y el medio que los rodea y todo esto esta enlazado con el esquema corporal este es uno de los referenciales esenciales de las nociones.

Importancia de las nociones temporo espacial.

Altamirano Barahona, M.F. (2016).Esta autora realizo un trabajo en donde analizo la importancia del espacio temporal de esta manera considero que los

niños y niñas al conocer el espacio que lo rodea, lo cual lo hace de forma visual pero desconoce su significado, pero le va dando al espacio y lo va a reconocer como concepto.

La orientación: Esta da resultado al lugar donde se produce el desplazamiento o giro.

La dirección: son movimiento de una o varias partes del cuerpo que pone en funcionamiento músculos y/o articulaciones.

La posición: Estos son los relativos por parte del cuerpo y que lo hacen de soporte.

Dimensión: es la **información** acerca de la textura, dureza o velocidad que se percibe a través del contacto con los objetos.

Nociones de tiempo.

Altamirano Barahona, M.F. (2016): Ella indico en su investigación realizada sobre la noción del tiempo índico que es un desplazamiento que ocasionan distintas coordinación relación este es el tiempo, este está entre dos estado espaciales el sucesivo en donde se puede encontrar una persona, animal u objeto y el siguiente es a través d los movimientos o acciones, el tiempo es muy ligado al espacio este s nota a simple vista. Por ejemplo la noción deprisa-despacio está ligada al antes-después que esta es temporal.

Esquema corporal.

Altamirano Barahona, M.F. (2016): Esta investigadora realizo un estudio en donde interpreto el esquema corporal como la toma de conciencia de los distintos elementos del cuerpo y de las relaciones que se dan de ellos, bien sean estas en actitud estática o en movimientos, todo esto nos quiere interpretar que el esquema corporal es el conocimiento del yo.

2.1.3. POSTURA TEÒRICA.-

Este trabajo fue realizado con el propósito de ayudar a los infantes con un recurso didáctico indispensable que es el juego para desarrollar las nociones básicas temporo-espacial, de la escuela de educación básica 20 de Enero, ya que estas nociones es la base fundamental que debe tener todos los infantes, para cuando se enfrenten a la pre-escritura.

Por lo cual está comprobado que a través de los juegos es más fácil el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños y niñas, en esta edad los infantes manipulan objetos, los clasifican y exploran el medio que los rodea por eso el juego es una pieza fundamental que deben tomar muy en cuenta las docentes parvularias.

De esta manera evitar que los niños y niñas estén limitados a recursos didácticos y a diversos rincones, que les ayuda muchísimo el desarrollo de las nociones básicas a través de los juegos.

Por lo cual esta investigación se basa con los niños y niñas de educación inicial de la escuela de educación básica “20 de Enero”, con la ayuda de investigaciones antes realizadas de algunos teóricos antes mencionados que son de mucha ayuda para mi investigación.

De acuerdo con las líneas y el tema de esta investigación que realizo se aprecia que ella está en la línea de la teoría de Jean Piaget en donde “Andrade Cuevas, N. A. (2016) indago que Según Piaget, los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla. De tal modo el juego es esencialmente de asimilación de la realidad por el yo.

El juego promueve el conocimiento de los objetos y su uso. Se distinguen los tipos de juegos, ejercitación, simbólico, juego estructurado mediante reglas, construcción y de roles. Todos estos son necesarios para el desarrollo intelectual de los infantes.

2.2 Hipótesis.

2.2.1 Hipótesis general.

Si se aplicaran los juegos teniendo en cuentas la ejercitación, lo simbólico, la construcción y roles, influyera positivamente en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial.

2.2.2 Sub hipótesis o derivados.

- Los juegos de roles y simbólicos inciden positivamente en las nociones básicas temporo espaciales.
- Los niveles de desarrollo en las nociones básicas temporo espaciales están por debajo de los estándares que exige el currículo.
- Si se aplicara la guía con los tipos de juegos favorecerá el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial.

2.2.3 Variables.

Variable independiente:

El juego.

Variable dependiente:

Las nociones básicas temporo espaciales.

CAPÍTULO III

3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Tablas cruzadas
CUADRO N.-1

Resumen de procesamiento de casos

	Casos
--	-------

	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Identifica características de mañana, tarde y noche? * ¿Explora diferentes formas de movimiento?	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%

¿Identifica características de mañana, tarde y noche? * ¿Explora diferentes formas de movimiento? tabulación cruzada

Cuadro n.-2

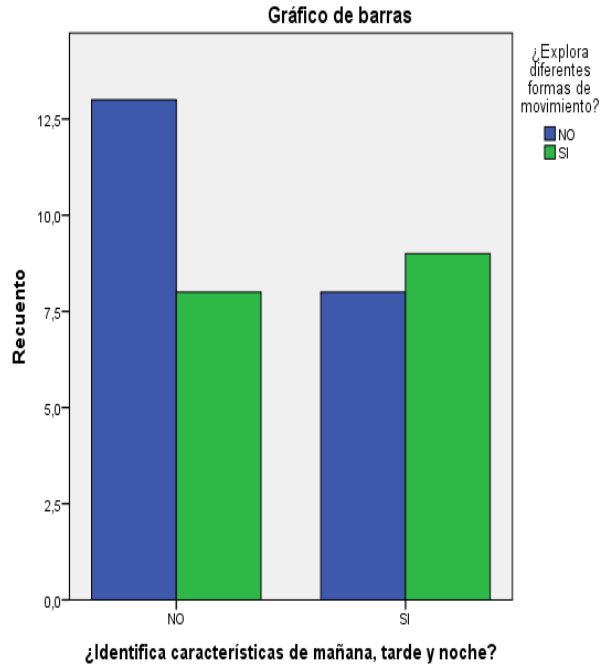
		¿Explora diferentes formas de movimiento?		Total
		NO	SI	
¿Identifica características de mañana, tarde y noche?	NO	13	8	21
	SI	8	9	17
Total		21	17	38

Cuadro N.-3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,838 ^a	1	,360	,513	,279
Corrección de continuidad ^b	,345	1	,557		
Razón de verosimilitud	,839	1	,360		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	,815	1	,367		
N de casos válidos	38				

- a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,61.
- b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: Investigación de campo.

3.1.2. Análisis e Interpretación de datos.

Asumiendo las teorías del autor Jean Piaget, el investigador comprobó y manifestó los beneficios e importancia que tienen los tipos de juego teniendo en cuenta los juegos de ejercitación, simbólico, roles, reglado y construcción, para el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial de los niños y

niñas, él explica que el juego es una pieza fundamental para el desarrollo y creatividad de los infante, en donde el espacio físico, y el entorno social establecen un vínculo en donde los niños interactúan a través de los juegos , se logra la estimulación y enriquece el conocimiento de los infantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la guía de observación dirigida a las docentes de educación Parvularia se observó que las docentes utilizan de una manera parcial y con poca incidencia los tipos de juegos.

Conforme a los resultados de la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años las cuales se les observo el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial y la mayoría no identifica mañana tarde y noche no identifica nociones de tiempo, no reconoce la ubicación de objeto en relación de sí mismo, no identifica noción de medidas, no se orienta en el espacio de acuerdo a las consignas dadas, no explora diferentes formas de movimiento, por lo cual se considera que los alumnos tienen un bajo desarrollo de las nociones básicas y está siendo la base fundamental para que los alumnos se enfrenten a la pre escritura.

Resultados obtenidos de la ficha de observación.

1.- ¿Identifica características de mañana, tarde y noche?

Cuadro N.-4

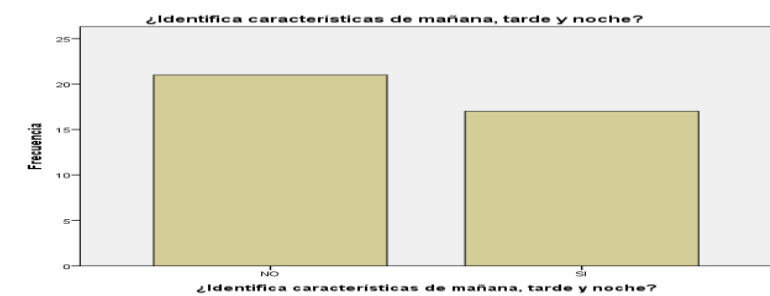
¿Identifica características de mañana, tarde y noche?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	21	55,3	55,3	55,3

SI	17	44,7	44,7	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: Investigación de campo.

Grafico N.-2



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalan que un 55% Identifica características de mañana, tarde y noche, y un 45% todavía no Identifica características de mañana, tarde y noche.

Interpretación: Según el análisis se puede comprobar que existe un porcentaje del 44% de estudiantes que todavía no, Identifica características de mañana, tarde y noche.

2.- ¿Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después?

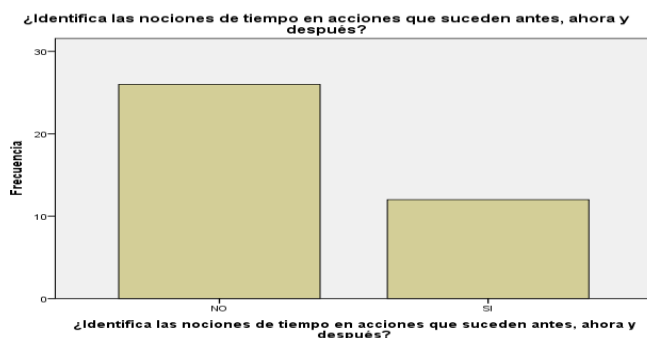
Cuadro N.-5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	26	68,4	68,4	68,4
	SI	12	31,6	31,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.-3



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalan que un 31% si Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después y el otro 68% no.

Interpretación: Según el análisis se puedo comprobar que existe un alto porcentaje del 68% de estudiantes que todavía no, Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

3.- ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y los diferentes puntos de diferencia según las nociones espaciales de entre, adelante/atrás, juntos cerca/lejos?

Cuadro N.-6.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	23	60,5	60,5	60,5
	SI	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.-4.



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalan que un 41% si reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y los diferentes puntos de diferencia según las nociones espaciales de entre, adelante/atrás, juntos cerca/lejos y un 59% no.

Interpretación: Según el análisis se puede comprobar que existe un alto porcentaje de estudiantes que todavía no, reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y los diferentes puntos de diferencia según las nociones espaciales de entre, adelante/atrás, juntos cerca/lejos.

4.- ¿Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado?

Cuadro N.-7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	23	60,5	60,5	60,5
	SI	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.-5



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalan que un 39% Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado y un 61% todavía no.

Interpretación: Según el análisis se puede comprobar que existe un alto porcentaje de un 61% de estudiantes que todavía no, identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.

5.- ¿Se Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/abajo, dentro/fuera, mediante desplazamiento, de acuerdo a consignas dadas?

Cuadro N.-8.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	22	57,9	57,9	57,9
	SI	16	42,1	42,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.-6



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalan que un 42% Se Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/abajo, dentro/fuera, mediante desplazamiento, de acuerdo a consignas dadas y un 58% todavía no.

Interpretación: Según el análisis se puede comprobar que existe un alto porcentaje de un 58% de estudiantes que todavía no, Se Orientarse en el espacio.

6.- ¿Explora diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración del esquema corporal?

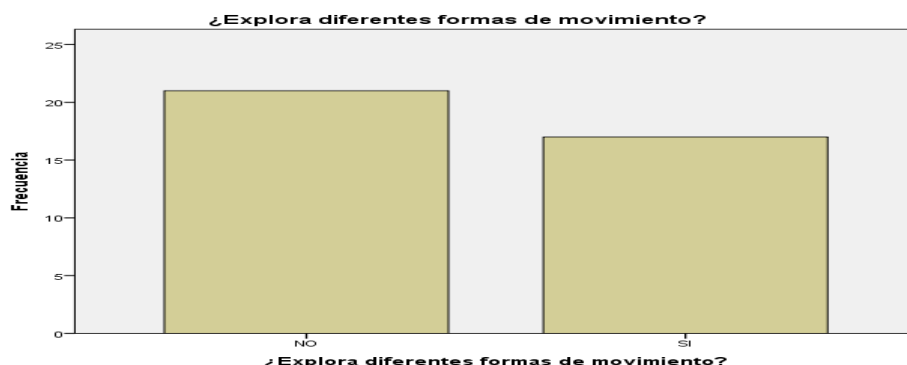
Cuadro N.-9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	21	55,3	55,3	55,3
	SI	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.-7



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados obtenidos de la ficha de observación señalan que un 45% Explora diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte el proceso de estructuración del esquema corporal y un 55% todavía no.

Interpretación: Según el análisis se pudo comprobar que existe un alto porcentaje de un 55% de estudiantes que todavía no, explora diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte el proceso de estructuración del esquema corporal.

Resultados generales obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años en el desarrollo de las nociones básicas tempero espaciales.

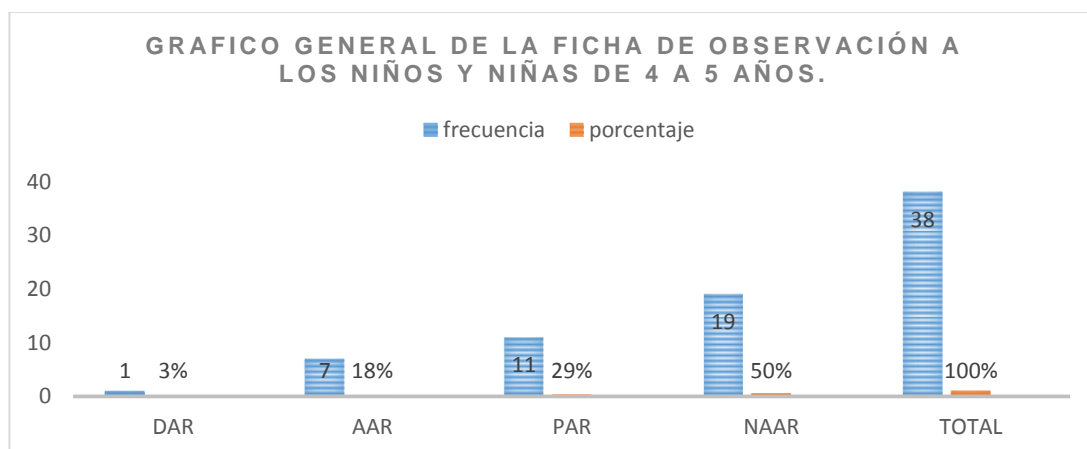
Cuadro N.-10.

Criterio	frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes adquiridos.	1	3%
Alcanza los aprendizajes adquiridos.	7	18%
Próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.	11	29%
No alcanza los aprendizajes adquiridos.	19	50%
TOTAL	38	100%

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.- 8



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: los resultados generales obtenidos en la ficha de observación señalan que un 3% de los estudiantes dominan los aprendizajes adquiridos y un 18% si alcanzan los aprendizajes adquiridos por lo tanto un 29% están próximos a alcanzar los aprendizajes adquiridos y el otro 50% no alcanza los aprendizajes adquiridos.

Interpretación: según el análisis general se puede comprobar existe un alto porcentaje de un 50% de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes adquiridos en donde se demuestra la problemática de los estudiantes.

Resultados de la guía de observación para las docentes.

1.- En el indicador número uno tenemos si la docente realiza los juegos de ejercitación.

Cuadro N.-11.

¿La docente realiza juego de ejercitación?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	PLANIFICADA	1	50,0	50,0	50,0
	REALIZADA	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.-9



Elaboración:

Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados del indicados número uno de la guía son los siguientes, la docente 1 obtuvo un 50% de clases realizadas, y la docente 2 tiene un 50% de las clases realizadas de los juegos de ejercitación.

Interpretación: según el grafico se comprobó que las docentes utilizan de manera parcial y con poca incidencia el juego de ejercitación.

2.- En el indicador número dos tenemos si la docente realiza los juegos simbólicos.

Cuadro N.-12.

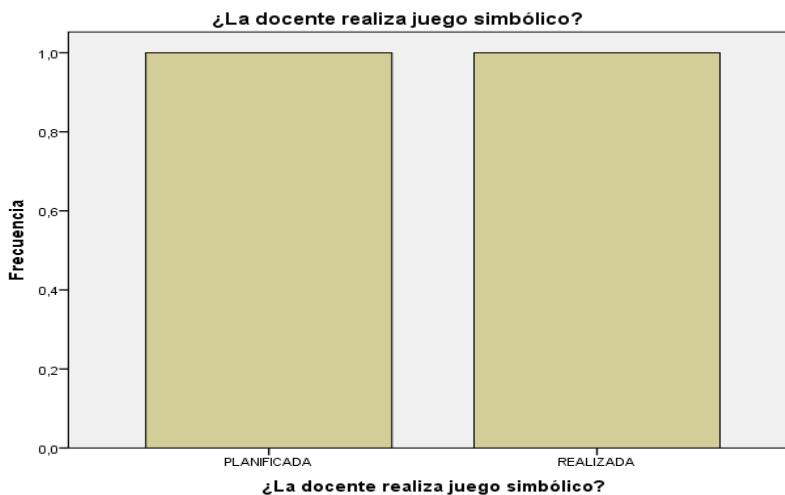
¿La docente realiza juego simbólico?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PLANIFICADA	1	50,0	50,0	50,0

REALIZADA	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.-10



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados del indicador número uno de la guía son los siguientes, la docente 1 obtuvo un 50% de clases realizadas, y la docente 2 tiene un 50% de las clases realizadas de los juegos simbólicos.

Interpretación: según el grafico se comprobó que las docentes utilizan de manera parcial y con poca incidencia el juego simbólico.

3.- En el indicador número tres tenemos si la docente realiza los juegos de reglados.

Cuadro N.-13.

¿La docente realiza juego de reglados?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido				
REALIZADA	2	100,0	100,0	100,0

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.- 11



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados del indicado número uno de la guía son los siguientes, la docente 1 obtuvo un 100% de clases realizadas, y la docente 2 tiene igual de las clases realizadas de los juegos de reglados.

Interpretación: según el grafico se comprobó que las docentes si utilizan de manera parcial los juegos de reglados.

4.- En el indicador número cuatro tenemos si la docente realiza los juegos de construcción.

Cuadro N.- 14.

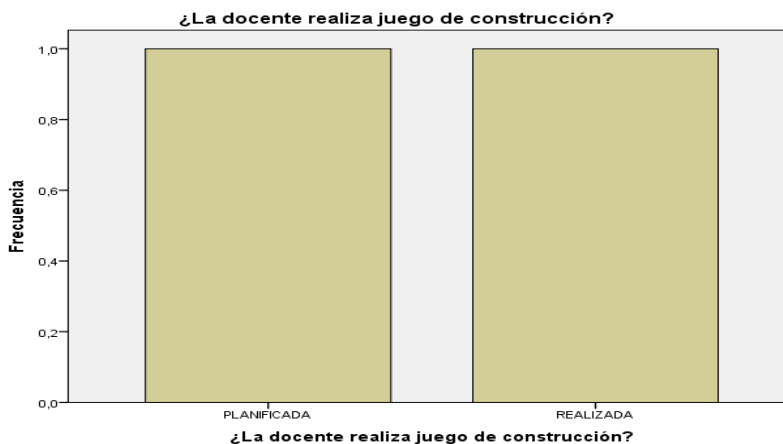
¿La docente realiza juego de construcción?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	PLANIFICADA	1	50,0	50,0	50,0
	REALIZADA	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.- 12



Elaboración: Por

Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados del indicado número uno de la guía son los siguientes, la docente 1 obtuvo un 50% de clases realizadas, y la docente 2 tiene un 50% de las clases realizadas de los juegos de construcción.

Interpretación: según el grafico se comprobó que las docentes utilizan de manera parcial los juegos de construcción.

5.- En el indicador número cinco tenemos si la docente realiza los juego de roles.

Cuadro N.- 15.

¿La docente realiza juego de roles?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido				
REALIZADA	2	100,0	100,0	100,0

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Grafico N.- 13



Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

Análisis: Los resultados del indicados número uno de la guía son los siguientes, la docente 1 obtuvo un buen porcentaje de clases realizadas, y la docente 2 también tuvo un buen porcentaje de clases realizadas de los juegos de roles.

Interpretación: según el grafico se comprobó que las docentes si utilizan de manera parcial los juegos de roles.

3.2 Conclusiones específicas y generales.

3.2.1 General.

De acuerdo al proceso realizado de analizar y de interpretar datos se concluye que el juego influye en el desarrollo de las nociones básicas temporo espaciales, por lo cual el juego ayuda a la comprensión y a la ubicación del espacio y del tiempo y al mismo tiempo reconoce su esquema corporal de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.2.2 Especificas.

- Se determina que los tipos de juegos generan grandes beneficios en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial.
- Los niveles de desarrollo de las nociones básicas temporo espaciales son sustanciales en los preescolares, porque esta es la base fundamental que deben tener los infantes para cuando se enfrentan a la pre escritura.
- Se establece tomar en cuenta la propuesta del diseño de la guía de juegos para que los niños y niñas de 4 a 5 años desarrollen las nociones básicas temporo espaciales.

3.3 Recomendaciones específicas y generales.

3.3.1. General.

Se recomienda considerar los tipos de juegos que influye en los niños y niñas, en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial, cuando se efectúan los juegos apropiados para las nociones de espacios y tiempos al infante se le facilitara ubicarse y a la vez reconocer su propio cuerpo.

3.3.2 .Específicas

- Se recomienda a todos los docente de Educación Parvularia que se considere el juego como un herramienta fundamental que genera grandes beneficios para el aprendizaje de los infantes.
- Se recomienda a las docentes que se consideren el aprendizaje de las nociones básicas temporo espacial que son sustanciales para los prescolares porque esta es la base fundamental para cuando se enfrentan a la pre escritura.
- Se recomienda una guía con los tipos de juegos apropiados para el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial en los niños y niñas de 4 a 5 años, con el fin que su aprendizaje sea significativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Culminando esta investigación y haber realizado las conclusiones y recomendaciones, se realiza esta propuesta con los tipos de juegos para que permita resolver el problema planteado anteriormente.

El tema de la propuesta a realizarse es la siguiente: Guía de los tipos de juegos en el desarrollo de las nociones básicas temporo espaciales en la escuela de educación básica” 20 de Enero” la cual beneficia al proceso docente educativo

Por lo tanto las docentes de educación inicial conozcan y apliquen los tipos de juegos y los pongan en práctica, para que de esta manera desarrollen las nociones básicas.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Mediante con la aplicación de los tipos de juegos en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años, favorece el aprendizaje y la creatividad de los infantes y la integración por parte de la docente con los estudiantes en las actividades de juegos y de esta manara mejorar la calidad de educación.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Fundamentación legal.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

Art. 4.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

4.1.3.1. Antecedentes.

Después de haber verificado el problema en la escuela de educación básica “20 d Enero “del Cantón Babahoyo, a través del trabajo de campo es importante aplicar la propuesta de la guías de los tipos de juegos para el mejoramiento de las nociones básicas.

Existen investigaciones antes realizadas que tienen propuestas similares entre ellas tenemos:

Razo Fiallos, D. A. (2016). Esta autora realizo un trabajo donde habla del desarrollo de las diversas nociones y funciones básicas en los niños y niñas son tan importantes porque ayudan a la dominancia y equilibrio del cuerpo y nos lleva a la formación del esquema corporal que es la representación de nuestro propio cuerpo en relación a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea a través de la experimentación continua que goza de movimientos.

4.1.3.2. Justificación.

El interés de la elaboración de esta propuesta es porque permitirá fomentar el juego sirve de gran aporte y da solución a la problemática del desarrollo de las nociones básicas temporo espacial.

Esta propuesta facilitara los procesos docentes educativos, con métodos muy sencillos e innovadores como son los tipos de juegos de construcción, ejercitación, regado, simbólico y roles para el mejoramiento en el desarrollo de las nociones temporo espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años, el juego es la base fundamental en el avance infantil, de esta manera los infantes se motivan y aprenden, socializan en su entorno que los rodea.

A los docentes parvularios deben considerar los tipos de juegos como una estrategia fundamental, en el desarrollo docente educativo empleando estos juegos a los estudiantes, para cuando ellos se enfrente al pre escrituras tengan un buen desenvolvimiento escolar.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1 General.

Diseñar una guía de juegos para el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela “20 de Enero” del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.

4.2.2.2. Específicos.

- Establecer los tipos de juegos que permitan la aplicación y desarrollo y estrategias para las nociones básicas temporo espacial.
- Analizar la obtención de los resultados de este trabajo para la selección de los tipos de juegos para los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Impulsar el uso del juego como recurso didáctico para el desarrollo de las nociones temporo espacial.

4.33. Estructuras generales de la propuesta.

4.3.3.1. Título.

“Guía de los tipos de juegos para el desarrollo de las nociones básicas temporales y espaciales para niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica” 20 de enero.”



4.3.3.2 Componentes.

Juegos de ejercitación

Juego N.-1

“Balón caído”



Objetivo:

Que los niños y niñas desarrollen nociones de espacio y descubrir capacidades, integrándose en diferentes grupos de trabajos.

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Desarrollo:

Se divide el grupo curso en dos equipos. Se divide el terreno o espacio destinado para la realización del juego en dos partes y se sitúa en cada una de ellas un equipo. El monitor lanza la pelota a uno de los dos bandos y este lo pasa a otro. Ira de uno a otro equipo, procurando que no caiga al suelo. Cuando un equipo deja caer la pelota antes de recibirla, pierde un jugador y el otro equipo gana un punto. El juego terminara cuando a uno de los equipos no le queden participantes.

Juego N.-2

“¡La epidemia! ¡Corran!”



Objetivo:

A través de los juegos de ejercitación lograr una buena postura del esquema corporal y de su espacio físico.

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años en adelante.

Desarrollo: Se colocan las colchonetas en cada esquina del patio, estas serán "Los Hospitales".

Se designa a uno o dos jugadores (as) que será (án) "La Epidemia" y el resto de los participantes dispuestos por todo el espacio.

El juego consiste en que, La epidemia debe contagiar a todos los jugadores

- Se contagian solo con el hecho de ser tocados
- Cada jugador contagiado debe caer al suelo
- Los participantes contagiados pueden ser liberados por dos jugadores (que no han sido tocados) llamados "Ambulancia" quienes los transportan: uno desde los brazos y el otro toma sus piernas para llevarlos al hospital más cercano donde quedan liberados de la epidemia y pueden continuar jugando
- La epidemia puede, o no, contagiar a las ambulancias. (Depende del guía del juego)
- El juego finaliza cuando todos los participantes han sido contagiado

Juegos simbólicos.

Juego N.-3

“Jugando a la cabaña”



Objetivo:

Que el infante desarrolle su creatividad y reconocer la ubicación de objetos entre, adelante, atrás, juntos, etc.

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años en adelante.

Desarrollo:

Construir una casa grande de cartón con los infantes y decorarla donde ponemos las ventaneas como pintamos adelante y a través de los juegos aprendemos las nociones de espacios.

Juego N.-4

“Jugando a los muñecos”



Objetivo:

Logar que los niños y niñas reconozcan su esquema corporal porque este es un referente de la noción espacial.

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años en adelante.

Desarrollo:

Este juego se trata de que los niños lleven su muñeco y la docente a través de los juegos tiene que explicar las partes del muñeco esto les facilita el reconocimiento de las partes del cuerpo. Ya que estos juegos son importante para la imaginación.

Juegos de regado.

Juego N.- 5

“Me llevo el tesoro”.



Objetivo:

Que los niños y niñas logren, actuar en forma individual y grupal, identifiquen su propio cuerpo, para lograr el desplazamiento y moverse en u espacio.

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años en adelante.

Desarrollo:

Se realiza seis círculos de seis personas cada uno, tomados por la cintura. Los círculos de ubican en un extremo del espacio físico detrás de líneas marcadas. Cada círculo tiene en su interior seis pelotas de goma. Cuando la educadora marca el inicio, cada círculo debe llegar al otro extremo del espacio físico llevando consigo todas las pelotas, sólo pueden utilizar los pies y piernas, si se les escapa alguna pelota la pueden ir a buscar, pero no pueden desarmar el círculo.

Juego N.- 6

“Veo, veo”



Objetivo:

Logar que los niños y niñas identifiquen la orientación, dirección y posición, elaboren repuestas acorde a lo que se pregunta.

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años en adelante.

Desarrollo:

La docente dice “veo...veo”

Los niños y niñas contestan: ¿Qué ves?

La docente: “veo una cosa”

El grupo: “qué posición”

La docente: “juntos sobre”

Los prescolares pueden jugar por turnos van nombrando algún espacio que se encuentra dentro del salón de clases.

Juegos de construcción.

Juego N.- 7

“El tren ciego”



Objetivo:

Comprender que los infantes se ubiquen en su espacio y tiempo

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años en adelante.

Desarrollo:

Este juego se trata de construcción y se trabaja al aire libre y cada vagón está conformado por un grupo de niños los niños y cada grupo tienen que construir el vagón con las manos en los hombros y se desplazan a buscar al otro vagón con sus demás compañeros del otro vagón del tren y podrán emitir el sonido del tren.

"Chuuu.Chuuu...".

Juego N.- 8

“Las palmadas.”



Objetivo:

Comprender que los infantes desarrollen su pensamiento lógico y estimule su desplazamiento en su espacio.

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años en adelante.

Desarrollo:

Los estudiantes se tienen que estar sentados en círculos. La docente tiene que explicar que va a dar cinco palmadas y los niños y niñas tienen que escoger a dos compañeros y tiene que correr a construir una torre y el que realiza la torre más primero y tiene que regresar al círculo y él es el ganador y así sucesivamente con todos los niños.

Juegos de roles.

Juego N.- 9

“A buscar el nombre”.



Objetivo:

Logar que los niños y niñas se ubiquen en el tiempo, para complementar el desarrollo de la noción.

Participante:

Con niños y niñas de 4 a 5 años en adelante.

Desarrollo:

Se forman dos grupos. Uno de los grupos esconde en distintos lugares de la sala las cartulinas, sin que vea el equipo contrario.

A la voz "ya es el tiempo" entran los contrarios y deben encontrar todas las cartulinas del nombre seleccionado. Cuando crean que ya están todas lo leen y se sabrá si han acertado.

El juego puede variar en los nombres, estos pueden ser de personas, animales o cosas, dependiendo del tiempo que se tenga para realizar este tipo de juego.

Juego N.- 10

“Juguemos a las fiestas.”



Objetivo:

Estimular la imaginación y creatividad de los niños y niñas y a la vez la noción de tiempo.

Participantes:

Niños y niñas de 4 a 5 años.

Desarrollo:

La docente lleva un control con la fecha de nacimiento de cada niño y hablar del tiempo, cuantos días faltan semana para realizar este juego al tiempo y al día tan esperados por ellos.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Los niños y niñas pueden desarrollar las nociones tiempo espacial a través de juegos.

Aprenden nociones a través de los tipos juegos.

Los niños y niñas reconocen sus espacios el tiempo y a la vez reconocen su esquema cuerpo.

Mediante la interacción de los tipos de juegos reconocen e identifican el día con la noche.

Bibliografía

González, O., & Carina, L. (2016). La implementación de un sistema metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del centro de desarrollo infantil y educación inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015. Lineamientos propositivos.

Chamorro, I. L. (1989). El juego en la Educación Infantil y Primaria. *Revista De la Educación en Extremadura*, 22-23.

Andrade Cuevas, N. A. (2016). *Juegos cognitivos para desarrollar el pensamiento matemático en los niños (as) del 2° del jardín de niños “Capitán Alonso de León” 2015-2016* (Doctoral dissertation).

Solovieva, Y., del Carmen Tejeda, L., García, E. L., & Rojas, L. Q. (2016). PROPUESTA PARA EL USO DEL JUEGO DE ROLES EN LA INSTITUCION PREESCOLAR. *Educação e Filosofia*, 29(57), 153-174.

Lema Alvarez, N. L., Yumbillo, C., & Rosa, M. (2016). Las nociones básicas para desarrollar el área perceptiva cognitiva en los niños de primer año de Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez” Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo. Año lectivo 2014-2015.

Altamirano Barahona, M. F. (2016). La psicomotricidad en el desarrollo de las nociones temporo espaciales en los niños del primer año del paralelo “A”, de la Escuela de Educación básica “11 de Noviembre”, de la Provincia de Chimborazo período 2015–2016.

Razo Fiallos, D. A. (2016). Las actividades ludicas en la orientacion temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro

de desarrollo infantil “Las Cascadas” del cantón Baños de agua santa provincia de Tungurahua.

Changoluisa Ortiz, J. A. (2016). Prácticas de enseñanza de lógica matemática en educación inicial en el Centro Educativo Cerro Hermoso.

TIERRA MONAR, G. E., & PEREZ REYES, E. M. (2016). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR: ALFREDO PÉREZ GUERRERO, DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014–2015.

Pezo Cifuentes, D. A. (2016). Juegos didácticos para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de primer grado de educación básica de la unidad educativa “Salinas Innova School” Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

Quijano Lanza, D., Alonzo, V., & Gisela, B. (2016). Análisis de los niveles de comprensión lógica matemática en el jardín de niños y niñas del centro de Investigación e innovación educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpa Honduras.

Piaget, J., Quintanilla, M. A., & Tizón, A. M. (1975). *Problemas de psicología genética*. Ariel.

Chamarro, I.L. (1989). Vygotsky. Teorías sobre el aprendizaje

Sandia Rondel, Luisa Deyanira. (2012). La mediación de las nociones lógicas-matemáticas en la edad preescolar. *Revistas de pedagogías* 23 (66), 7-40. Recuperado en 10 de agosto de 2016.

García Razo, Mariana, Villegas, Ma. Margarita, & Gonzales, Fredy. (2015). La noción del espacio en la primera infancia.

Bernaldo de Quirós, Julio (2009). Wallon Lenguaje y aprendizaje. Editorial serie del centro médico de investigaciones.

Obregón, M., & María, D. (2016). Estrategias cognitivas para el desarrollo de nociones matemáticas en los niños de 3 a 4 años, del Centro de Desarrollo Infantil No. 5 del GAD Municipal Riobamba, Sector San Antonio del Aeropuerto, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Año lectivo 2014-2015.

Flores, L., Estrada, F. J., Alba, N., & Molina, J. (2016). Análisis de uso de un juego didáctico para la enseñanza de matemáticas a nivel primaria. *CULCyT*, (54).

ANEXOS

Evidenciando el nombre de la institución.



Observación para realizar el trabajo de campo



Socializando con los niños y niñas.



Observando a los niños y niñas.



Realizando el informe final.



Matriz de relación

Tema	problema	objetivo	Hipótesis	Variables	Conceptos de las variables.	Dimensiones	Indicadores
El juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.	<p><u>Problema general:</u> ¿De qué manera influye el juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016</p> <p><u>Problema específicos:</u> 1.- ¿Qué tipos de juegos se aplicarían para el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial? 2.- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo en las nociones básicas temporo espaciales que tienen los infantes? 3.- ¿Cuáles son los aspectos que deberían ser considerado para diseñar una guía de juegos?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Determinar de qué manera influye el juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016</p> <p><u>Objetivo específicos:</u> 1.-Analizar los tipos de juegos, para la aplicación y desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial. 2.-Determinar qué niveles de desarrollo tienen los infantes en las nociones básicas temporo-espacial. 3.-Diseñar una guía de juegos para el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial.</p>	<p><u>Hipótesis general.</u> Si se aplicaran los juegos teniendo en cuentas la ejercitación, lo simbólico, la construcción y roles, influiría positivamente en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial.</p> <p><u>Sub hipótesis o derivados.</u> 1.-Los juegos de roles y simbólicos inciden positivamente en las nociones básicas temporo espaciales. 2.-Los niveles de desarrollo en las nociones básicas temporo espaciales están por debajo de los estándares que exige el currículo.</p>	<p><u>Variable I:</u> El juego</p>	<p>Juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas.</p>	Juego de ejercitación	Corre, salta.
						Juegos simbólicos	Representa, imita objeto y personajes.
						Juegos de reglados	Acata Normas, reglas
						Juego de construcción	Coloca piezas, e identifica
						Juegos de roles	Implica el uso de fichas, figuras y posiciones.
				<p><u>Variable II:</u> Las nociones básicas Temporo-espacial</p>	<p>Son los conocimientos básicos elementales del espacio y tiempo que se encuentra en el niño de 3 -4 años.</p>	Espacio	Reconoce la orientación, dirección, posición, dimensión.
						Tiempo	Hora, día, semana, mes.
						Esquema corporal	Reconoce la ubicación de objeto entre, adelante, atrás, junto, cerca, lejos.

Ficha de observación de las nociones básicas temporo espacial.

N.-	Nombre y apellido	Identifica características de mañana, tarde y noche.		Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.		Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y los diferentes puntos de diferencia según las nociones espaciales de entre, adelante/atrás, juntos cerca/lejos.		Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.		Se Orientarse en el espacio reconociendo las nociones arriba/abajo, dentro/fuera, mediante desplazamiento, de acuerdo a consignas dadas.		Explora diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte el proceso de estructuración del esquema corporal.		Puntaje	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Barahona Jeremy	x			x	x		x			x	x		7	AAR
2	Bravo Sebastián	x			x		x	x		x		x		6	PAR
3	Calderón William	x		x			x		x	x		x		6	PAR
4	Carbo Jeremy	X		x			x	x			x		x	8	AAR
5	Chávez Alejandro		x	x			x		x	x			x	3	NAR
6	Díaz Bárbara	x			x		X		x		x		x	2	NAR
7	Díaz José		x	x			x	x			x		x	6	NAR
8	Díaz Narcisa	x			x		X		x		x		x	2	NAR
9	Duarte Doménica	x			x	x			x		x	x		5	PAR
10	Jiménez Henry	x		x			x	x			x		x	6	PAR
11	Lem Milton	x		x			x	x		x			x	9	DAR
12	Loor Arelys		x	x			X		x	x		x		6	PAR
13	López Valeska		x		x	x		x			x		x	4	NAR
14	Martínez Mayddy	x			x			x	x	x		x		4	NAR
15	Moreira Andrea	x		x			x	x		x			x	7	AAR
16	Pala Edgar		x		x	x			x		x	x		3	NAR
17	Peñafiel Aylin		x		x			x	x		x		x	2	NAR
18	Pérez Angela		x	x				X	x			x		4	NAR
19	Plus Nehemias		x		x		X		x	x			x	3	NAR
20	Quiñonez Jurley		x	x				X	x		x		x	5	NAR
21	Recalde Dariyn		x	x			x		x		x	x		5	NAR
22	Rivera Reinaldo	x			x	x			x		x		x	4	NAR
23	Ronquillo Kandi	x			x			x	x	x		x		4	NAR
24	Sánchez Darlenne	x			x			x		x	x		x	3	NAR
25	Sánchez Francisco		x		x	x			X	x		x	x	3	NAR
26	Sánchez Valeska		x		x			x	x		x	x		3	NAR
27	Silva Brian	x			x			x		x			x	5	PAR
28	Silva Styven		x	x				x		x	x		x	4	NAR
29	Torres Leicer	x			x	x			x		x	x		7	AAR
30	Vélez Alison	x			x			x		x		x	x	7	AAR
31	Vélez Doménica	x			x			x		x			x	5	PAR
32	Vera Damaris		x	x				x	x		x		x	4	NAR
33	Vera Erick		x		x			x	x		x	x		3	NAR

34	Vera Josselyn	x			x		x		x	x			x	3	NAR
35	Villa Luis	x			x	x		x			x		x	6	PAR
36	Yépez Jenixer	x		x			x		x	x		x		6	PAR
37	Zamora Yuliana	x		x			X		x		x	x		7	AAR
38	Zúñiga Mike	x			x	x			x		x	x		7	AAR
Total		23	15	19	19	16	23	15	23	16	22	17	21		
Porcentaje		55%	45%	50%	50%	41%	59%	39%	61%	42%	58%	45%	55%		

Cuadro # 1

Elaboración: Por Mariela Placencio Arreaga.

Fuente: investigación de campo.

SAR: Supera los aprendizajes requeridos. 10
DAR: Domina los aprendizajes requeridos. 9
AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos. 7-8
PAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 5-6
NAR: No alcanza los aprendizajes requeridos. 4

DAR. = 1
AAR. = 7
PAR. = 11
NAR. = 19
TOTAL = 38

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: Mariela Roxana Placencio Arreaga.

CARRERA: Educación Parvularia.

FECHA: Octubre del 2016.

TEMA: El juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿De qué manera influye el juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.	Determinar de qué manera influye el juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.	Si se aplicaran los juegos teniendo en cuentas la ejercitación, lo simbólico, la construcción y roles, influyera positivamente en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.	Método inductivo. Método deductivo. Método analítico. Método sintético.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TECNICAS
¿Qué tipos de juegos se aplicarían para el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial?	Analizar los tipos de juegos, para la aplicación y desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial	Los juegos de roles y simbólicos inciden positivamente en las nociones básicas temporo espaciales.	Observación.
¿Cuáles son los niveles de desarrollo en las nociones básicas temporo espaciales que tienen los infantes?	Determinar qué niveles de desarrollo tienen los infantes en las nociones básicas temporo-espacial.	Los niveles de desarrollo en las nociones básicas temporo espaciales están por debajo de los estándares que exige el currículo	Guía de observación.
¿Cuáles son los aspectos que deberían ser considerados para diseñar una guía de juegos?	Diseñar una guía de juegos para el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial.	Si se aplicara la guía con los tipos de juegos favorecerá el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial.	Ficha de observación.

RESULTADO DE LA DEFENSA:

ESTUDIANTE

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: Mariela Roxana Placencio Arreaga.

CARRERA: Educación Parvularia.

FECHA: 2016.

TEMA: El juego como recurso didáctico en el desarrollo de las nociones básicas temporo-espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Si se aplicaran los juegos teniendo en cuenta la ejercitación, lo simbólico, la construcción y roles, influyera positivamente en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela 20 de Enero del Cantón Babahoyo en el año lectivo 2015-2016.	El Juego	Corre, salta. Representa e imita imagen. Acata normas y reglas. Coloca piezas y las identifica. Implica el uso de figuras y posiciones.	1. ¿La docente emplea los juegos de ejercitación? 2. ¿La docente realiza juegos simbólicos? 3. ¿La docente practica los juegos de reglado? 4. ¿La docente emplea los juegos de ejercitación? 5. ¿La docente ejecuta los juegos de roles?	Una vez culminada la investigación se llegó a la conclusión que el juego forma parte fundamental en el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial, por lo cual debe de ser empleado como estimulador en el desarrollo intelectual de los infantes.
		Representa, imita objeto y personajes.		
	Nociones básicas temporo espacial.	Mañana Tarde y noche. Orientación, dirección, Posición, dimensión. ubicación Entre, adelante, atrás, junto, cerca, lejos.	1. ¿Identifica características mañana, tarde y noche? 2. ¿Identifica las nociones del tiempo en acción que sucede antes, ahora, después? 3. ¿Reconoce la ubicación de objeto en relación a si mismo? 4. ¿se orienta en el espacio reconociendo nociones arriba, abajo? 5. ¿Identifica objeto de medidas largo corto? 6. ¿Explora diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración del esquema corporal?	

Propuesta: “Guía de los tipos de juegos para el desarrollo de las nociones básicas temporo espacial para niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica” 20 de enero.”

RESULTADO DE LA DEFENSA:

.....
ESTUDIANTE DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

