



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FISICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN CULTURA FISICA

TEMA:

LOS NIVELES DE LA MOTIVACION Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL FUTBOL DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB DEPORTIVO SOCIAL "OTTO AROSEMENA GOMEZ", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, AÑO 2016.

AUTOR:

Álvarez Martillo Rubén Darío

TUTOR:

Ing. Guísela Rodríguez, MSc.

LECTOR:

Lic. Marcos Fuentes, MSc.

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CULTURA FÍSICA

BABAHOYO – NOVIEMBRE – 2016



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FISICA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico:

A Dios por su infinito amor y por darme la fuerza para llegar con éxito a la culminación de mis estudios universitarios.

A mis padres, que con sus sabios consejos, me han hecho una persona de bien, emprendedora y con ganas de superación.

A mi esposa y a mis hijos, que son el pilar fundamental en mi vida y mi mayor motivación para ser un profesional y brindarles una vida mejor.

Rubén Darío



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FISICA

AGRADECIMIENTO

El autor deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Al, asesor del perfil de investigación, que con mucha dedicación compartió sus conocimientos.

A los maestros de la Escuela de Cultura Física por haberme guiado con sabiduría en toda la etapa universitaria, y todas la personas que contribuyeron para la culminación exitosa de este trabajo investigativo.

Rubén Darío



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, ALVAREZ MARTILLO RUBEN DARIO, portador de la cédula de ciudadanía 1204905713, egresado de la Escuela de Cultura Física, DECLARO:

Que soy autor del presente Informe Final del Proyecto de investigación que tiene como título:

LOS NIVELES DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB DEPORTIVO SOCIAL “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2016. El mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ALVAREZ MARTILLO RUBEN DARIO
C.C 1204905713



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 23 de Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con **Oficio # CCF-0-84, 20 de Julio 2016**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016** certifico que el estudiante **Rubén Darío Álvarez Martillo**, ha desarrollado el proyecto de investigación titulado:

Los niveles de la motivación y su incidencia en el aprendizaje del fútbol de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos durante el año 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Ing. Guisela Rodríguez Mora, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FISICA
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACION.

Babahoyo, 23 de Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con **Oficio # CCF-0-84, 20 de Julio 2016**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del proyecto de investigación del estudiante **Rubén Darío Álvarez Martillo**, cuyo título:

Los niveles de la motivación y su incidencia en el aprendizaje del futbol de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos durante el año 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Marco Fuentes León, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **LOS NIVELES DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB DEPORTIVO SOCIAL “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO 2016.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: RUBEN DARIO ALVAREZ MARTILLO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**NOMBRE DEL DOCENTE
DELEGADO DEL DECANO**

**NOMBRE DEL DOCENTE
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**NOMBRE DEL DOCENTE
DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO**

**NOMBRE DE LA SECRETARIA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FISICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| Preliminares | |
| Portada..... | i |
| Certificación de autoría..... | ii |
| Aprobación del tutor..... | iii |
| Aprobación del Lector..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice general..... | vii |
| INTRODUCCION ----- | xvii |
| CAPITULO I----- | 18 |
| 1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION ----- | 18 |
| 1.1 MARCO CONTEXTUAL ----- | 18 |
| 1.1.1 Contexto Nacional ----- | 18 |
| 1.1.2 Contexto Local----- | 19 |
| 1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA ----- | 20 |
| 1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA----- | 21 |
| 1.2.2 PROBLEMA GENERAL----- | 22 |
| 1.2.3 PROBLEMAS DERIVADOS ----- | 22 |
| 1.2.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ----- | 23 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN----- | 24 |
| 1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION ----- | 27 |
| 1.4.1 Objetivo General ----- | 27 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos ----- | 27 |
| CAPITULO II----- | 28 |
| 2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL ----- | 28 |
| 2.1 MARCO TEORICO----- | 28 |
| 2.2 MARCO CONCEPTUAL----- | 29 |
| 2.2.1 LA MOTIVACIÓN ----- | 29 |
| 2.2.2 LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE ----- | 30 |
| 2.2.3 PSICOLOGÍA DEL DEPORTE ----- | 31 |
| 2.2.4 OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE ----- | 32 |
| 2.2.5 MODELOS TEÓRICOS DE MOTIVACIÓN ----- | 34 |
| 2.2.6 CLASIFICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN ----- | 39 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.7 TIPOS DE MOTIVACIÓN----- | 40 |
| 2.2.8 LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO----- | 41 |
| 2.2.9 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ESTADO MOTIVADO----- | 41 |
| 2.2.10 LA MOTIVACIÓN EN LA COMPETICIÓN----- | 42 |
| 2.2.11 TÉCNICAS PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN EN DEPORTISTAS----- | 43 |
| 2.2.12 NORMAS PARA MOTIVAR----- | 43 |
| 2.2.13 EL APRENDIZAJE----- | 44 |
| 2.2.14 EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL----- | 45 |
| 2.2.15 EL FÚTBOL----- | 47 |
| 2.2.16 INICIACIÓN DEPORTIVA----- | 47 |
| 2.2.17 INTERÉS INICIAL A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA----- | 48 |
| 2.2.18 LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO----- | 48 |
| 2.2.19 ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL CON NIÑOS----- | 49 |
| 2.3 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION----- | 53 |
| 2.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION----- | 53 |
| 2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL----- | 54 |
| 2.4.1 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación----- | 54 |
| 2.5 POSTURA TEORICA----- | 55 |
| 2.6 HIPÓTESIS----- | 56 |
| 2.6.1 Hipótesis general----- | 56 |
| 2.6.2 Hipótesis derivadas----- | 56 |
| 2.7 SISTEMA DE VARIABLES----- | 56 |
| 2.7.1 Hipótesis general----- | 56 |
| 2.7.2 Sub Hipótesis----- | 57 |
| CAPITULO III----- | 57 |
| 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION----- | 57 |
| 3.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS JUGADORES----- | 57 |
| 3.1.1 CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS----- | 67 |
| 3.1.2 RECOMENDACIONES DE LOS RESULTADOS----- | 67 |
| 3.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN----- | 68 |
| 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN----- | 68 |
| 3.4 MÉTODOS Y TECNICAS----- | 68 |
| 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN----- | 69 |

| | |
|--|------------|
| 3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS----- | 69 |
| CAPITULO IV----- | 71 |
| 4. LA PROPUESTA----- | 71 |
| 4.1 TEMA DE LA PROPUESTA----- | 71 |
| 4.1.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS ----- | 71 |
| 4.1.2 Alternativa obtenida ----- | 72 |
| 4.1.3 Alcances de la alternativa----- | 72 |
| 4.2 ASPECTO BÁSICO DE LA ALTERNATIVA ----- | 73 |
| 4.2.1 ANTECEDENTES ----- | 73 |
| 4.2.2 JUSTIFICACION ----- | 74 |
| 4.3 OBJETIVOS----- | 75 |
| 4.3.1 GENERAL----- | 75 |
| 4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS----- | 75 |
| 4.4 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA ----- | 76 |
| 4.4.1 TITULO ----- | 76 |
| 4.4.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVAS ----- | 76 |
| GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR LA MOTIVACION EN LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO “OTTO AROSEMENA GOMEZ ----- | 77 |
| TALLERES DE LAS ESTRATEGIAS ----- | 79 |
| UNIDAD 1----- | 79 |
| La conducción ----- | 79 |
| UNIDAD 2 ----- | 83 |
| EL PASE ----- | 83 |
| UNIDAD 3 ----- | 87 |
| RECEPCIÓN O CONTROL----- | 87 |
| UNIDAD 4 ----- | 90 |
| Habilidad y destreza ----- | 90 |
| UNIDAD 5 ----- | 93 |
| TIRO O REMATE----- | 93 |
| UNIDAD 6 ----- | 97 |
| GOLPE DE CABEZA ----- | 97 |
| V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES----- | 101 |
| VI. BIBLIOGRAFIA ----- | 102 |
| Referencias----- | 102 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 1----- | 105 |
| GLOSARIO ----- | 105 |
| Anexo 2----- | 107 |
| Árbol del problema ----- | 107 |
| Anexo 3.----- | 108 |
| VARIABLE DEPENDIENTE ----- | 108 |
| VARIABLE INDEPENDIENTE ----- | 109 |
| Anexo 4----- | 110 |
| ENCUESTA DIRIGIDA A LOS JUGADORES ----- | 110 |
| Anexo 5----- | 112 |
| FOTOGRAFIAS ----- | 112 |
| Anexo 6----- | 115 |
| MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION ----- | 115 |
| INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR ----- | 116 |

INDICE DE CUADROS

CONTENIDO

| | |
|------------------------------------|-----|
| Cuadro 1.- Hipótesis General | 55 |
| Cuadro 2.- Sub hipótesis | 56 |
| Cuadro 3.- Pregunta 1 | 57 |
| Cuadro 4.- Pregunta 2 | 58 |
| Cuadro 5.- Pregunta 3 | 59 |
| Cuadro 6.- Pregunta 4 | 60 |
| Cuadro 7.- Pregunta 5 | 61 |
| Cuadro 8.- Pregunta 6 | 62 |
| Cuadro 9.- Pregunta 7 | 63 |
| Cuadro 10.- Pregunta 8 | 64 |
| Cuadro 11.- Pregunta 9 | 65 |
| Cuadro 12.- Pregunta 10 | 66 |
| Cuadro 13.- la Propuesta | 71 |
| Cuadro 14.- Variable Dependiente | 108 |
| Cuadro 15.- Variable independiente | 109 |
| Cuadro 16.- Matriz Habilitante | 113 |

INDICE DE GRAFICOS

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| Gráfico 1.- Deporte que más le gusta | 57 |
| Gráfico 2.-Tipo de cancha que prefiere | 58 |
| Gráfico 3.- La confianza al entrenador | 59 |
| Gráfico 4.- Le gusta el entrenamiento | 60 |
| Gráfico 5.- Desea ser futbolista profesional | 61 |
| Gráfico 6.- le gusta aprender jugando | 62 |
| Gráfico 7.- Horas diarias que practica futbol | 63 |
| Gráfico 8.- Reconocimiento por jugar | 64 |
| Gráfico 9.- Como es el entrenador | 65 |
| Gráfico 10.- Como son los entrenamientos | 66 |

RESUMEN

En este trabajo de investigación se puede analizar los niveles de motivación presentes en los niños del club Otto Arosemena Gómez y su incidencia en el aprendizaje del fútbol, específicamente se ve afectado el desempeño general del equipo debido a la baja motivación que presentan en los entrenamientos, también se analiza los tipos de motivación.

Este trabajo a través de una investigación de campo en el Club Social y Deportivo "Otto Arosemena Gómez", se observa la incidencia de los niveles de motivación en un 80% en los jugadores, influyendo así en su rendimiento en cancha, para lo cual se elaborará una guía metodológica para elevar la motivación en el aprendizaje de fútbol de los niños del Club.

El proyecto estuvo enmarcado en el tipo de investigación descriptiva, porque está encaminada a analizar, las situaciones motivadoras y que inciden en el aprendizaje de fútbol de los integrantes del club deportivo social "Otto Arosemena Gómez". Y en la Investigación Explicativa ya que se intenta conocer las causantes de la baja motivación.

Se emplearon una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente el análisis de fuentes documentales, la observación directa, las entrevistas y las encuestas.

PALABRAS CLAVES: FUTBOL, MOTIVACION, GUIA, METODOLOGICA

SUMMARY

In this research we can analyze the levels of motivation present in the children of the club Otto Arosemena Gómez and its incidence in the learning of soccer, specifically is affected the overall performance of the team due to the low motivation they present in training, The types of motivation are also analyzed.

This work through a field research in the Social and Sports Club "Otto Arosemena Gómez", the incidence of the levels of motivation in 80% in the players is observed, thus influencing their performance in court, for which Will elaborate a methodological guide to raise the motivation in the soccer learning of the children of the Club.

The project was framed in the type of descriptive research, because it is aimed at analyzing the motivating situations that affect the soccer learning of the members of the "Otto Arosemena Gómez" sports club. And in the Explicative Investigation since it tries to know the causes of the low motivation.

A number of data collection techniques and tools were used, specifically the analysis of documentary sources, direct observation, interviews and surveys.

KEYWORDS: FOOTBALL, MOTIVATION, GUIDE, METHODOLOGY

INTRODUCCION

El Entrenamiento intensivo precoz, es totalmente alejado de las necesidades biológicas y psicológicas infantiles.

El rendimiento deportivo, debe asociarse con la formación integral del niño y estar sustentado en un proceso pedagógico progresivo, sistemático y variable, al ritmo de desarrollo del niño y a sus intereses, formas de comprensión, atención, etc.

Los entrenamientos se ha convertido muchas veces en un mero adiestramiento (un "mini entrenamiento" mimético del de los adultos) y no en una verdadera educación, resultando paradójicamente poco motivante para muchos niños que deseaban más el juego motriz libre que las sesiones de aprendizaje rígidamente programadas.

Este tema es de mucha relevancia debido a que en nuestro medio el entrenamiento en etapas iniciales ha tomado un curso netamente profesional, cuando lo que hace el niño es asistir a una práctica deportiva por la necesidad de recrearse, con muchas ganas y motivación de manera lúdica. El **formador – entrenador**, debe estar capacitado con un alto conocimiento de las bases formativas, en especial la parte motivacional del niño para de ahí relacionarlo al trabajo tales como: el desarrollo psicomotriz, el propio juego del fútbol, las diferentes acciones técnicas necesarias para el juego, el desarrollo del talento para percibir el juego etc.

Uno de los principales objetivos en la iniciación deportiva actualmente es trasladar la práctica deportiva escolar fuera de ese ámbito y generar un compromiso hacia ella, crear una metodología de entrenamiento del niño, es decir, un entrenamiento de adquisición y de desarrollo de aptitudes motrices

CAPITULO I

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

Los niveles de la motivación y su incidencia en el aprendizaje del futbol de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos durante el año 2016.

1.1 MARCO CONTEXTUAL

1.1.1 Contexto Nacional

El fútbol en nuestro país es practicado a nivel profesional, de alto rendimiento, en el ámbito formativo, y estudiantil; refiriéndonos al deporte estudiantil, la Federación Deportiva de Los Ríos es la encargada de la organización y manejo de este deporte a nivel de provincia, por medio del cual se ha logrado consolidar la participación masiva en las ligas barriales de fútbol, donde se ha medido el rendimiento deportivo de cada equipo participante, dando a notar las fortalezas y debilidades de las representaciones de cada club deportivo participante, donde se ha notado la carencia de la preparación psicológica en el campo motivacional del deportista; los jugadores con las nuevas exigencias de la educación no tienen la concentración ni la motivación suficiente como para rendir en la cancha, debemos tomar en cuenta que muchas instituciones participan solo por marketing, u obligación, y en mucho de los casos no les importa la preparación de los equipos; personalmente he notado que existe en algunos equipos el talento humano, pero no pueden alcanzar el rendimiento deseado por circunstancias motivacionales, ya sea por exigencias o problemas académicos, o por otros factores, por lo cual se

observa al deportista desmotivado y en algunos casos obligado a mejorar su rendimiento.

No es ninguna novedad que la mayoría de las instituciones de la provincia arman sus equipos de un día para el otro, donde se nota claramente la carencia de preparación físico, técnica, táctica y psicológica, no existe la motivación o un incentivo para el deportista, y en el peor de los casos su representación es mal pagado por muchos profesores que toman al deportista como un vago, le perjudican académicamente, todos estos aspectos juegan un papel importante en el deportista, por lo cual todos los colegios deben darse el tiempo suficiente para conformar, preparar, motivar a su equipo y buscar soluciones a los problemas que les impide alcanzar el rendimiento deportivo deseado.

La mayoría de los clubes deportivos de nuestro país sufren las consecuencias de ciertos desfases de entrenamiento especialmente en el aspecto motivacional del niño, debido a que se carece de formadores – entrenadores capacitados además de una guía de entrenamiento para etapa inicial.

En nuestro medio es común escuchar cuando un niño pasa de un proceso a otro (de inicial a formativa) que carece de ciertas conductas debido a la falta de trabajo profesional con el deportista.

1.1.2 Contexto Local

La despreocupación de los organismos deportivos por la formación inicial ha aecido en que los clubes de nuestra Provincia Los Ríos, conlleve el mismo sistema cayendo en una monotonía deportiva y deslumbrando la verdadera razón de una formación inicial “**divertirse Jugando**”.

Por tal razón, en el club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos asentado en la misma problemática motivacional dentro de los entrenamientos deportivos se ha iniciado un programa de entrenamiento fundamentado en el aspecto emocional mediante un entrenamiento planificado y sistemático, como primer paso para alcanzar un siguiente nivel que es el proceso formativo.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Fútbol como un deporte popular que se práctica en todo el mundo, al pasar de los años ha ido evolucionando en cada uno de sus aspectos, pues, se ha convertido en el rey de los deportes.

La formación de los niños es ciertamente, un tema muy amplio y delicado; la razón muy simple, los niños son niños y no adultos pequeños, como con una mala interpretación a lo largo de los años hemos venido haciendo.

Los primeros pasos en el mundo del fútbol, deben desarrollarse para los niños y niñas entre 6, 7 y 9 años, lo más formativo posible.

A nivel mundial, los juegos olímpicos son los de mayor relevancia en el mundo del deporte, allí la mayor satisfacción es representar a un país aparte de obtener resultados económicos; es donde también se refleja el pundonor, la preparación, el respeto y valores que constituyen el deleite de practicar un deporte donde no solo se cultiva lo físico sino también el respeto a los demás.

La mayoría de los clubes deportivos de nuestro país sufren las consecuencias de ciertos desfases de entrenamiento especialmente en el aspecto motivacional del niño, debido a que se carece de formadores –

entrenadores capacitados además de una guía de entrenamiento para etapa inicial. En nuestro medio es común escuchar cuando un niño pasa de un proceso a otro (de inicial a formativa) que carece de ciertas conductas debido a la falta de trabajo profesional con el deportista. La despreocupación de los organismos deportivos por la formación inicial ha aecido en que los clubes de nuestra Provincia los Ríos, conlleve el mismo sistema cayendo en una monotonía deportiva y deslumbrando la verdadera razón de una formación inicial **“divertirse Jugando”**.

Por tal razón, en el club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos asentado en la misma problemática motivacional dentro de los entrenamientos deportivos, el pobre trabajo psicomotriz en los niños, la falta de un trabajo de fundamentos técnicos del fútbol, infraestructura no adecuada, entrenadores no capacitados, todos estos aspectos generan deportistas sin bases sólidas y como resultado no se obtiene deportistas que practiquen el deporte con buena iniciativa.

Por lo que se ha iniciado un programa de entrenamiento fundamentado en el aspecto emocional mediante un entrenamiento planificado y sistemático, como primer paso para alcanzar un siguiente nivel que es el proceso formativo.

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El futbol es un deporte de competencia en el cual, dos equipos de 11 jugadores cada uno. El objetivo es introducir el balón en el arco del equipo contrario. Se conoce que el deporte es una parte muy importante del desarrollo de los niños a nivel físico y emocional, pero cuando esta motivación se ve afectada por problemas internos o externos de los niños implica directamente en el desempeño del equipo completo y por tanto en los torneos que se presentan.

Realizando las practicas Pre profesionales en Club Social y Deportivo “Otto Arosemena Gómez”, en calidad de entrenador, se pudo notar problemas de confianza, aburrimiento, y mala actitud en los entrenamientos.

Es evidente que los estudiantes manifiestan desconcentración debido a la falta de motivación, ya que una persona cuando quiere aprender lo hace. Cabe recalcar que existen otras razones del mal rendimiento en cancha y es el espacio físico, y a la falta de implementos deportivos, que también son parte importante en la práctica deportiva, el sentirse bien en un lugar.

1.2.2 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera los niveles de motivación, inciden en el aprendizaje de futbol de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, en el año 2015?

1.2.3 PROBLEMAS DERIVADOS

¿Qué metodología es la más recomendable para incentivar el aprendizaje en los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”?.

¿Qué técnica deben utilizar los entrenadores de futbol para motivar la práctica deportiva de los niños de 7 a 9 años del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”

¿Cómo mejorar el interés de los deportistas a la práctica futbolística de los niños del Club “Otto Arosemena Gómez”

1.2.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en la incidencia que tiene los niveles de motivación en el aprendizaje del fútbol de los niños de 7 a 9 años de edad del Club Social y deportivo “Otto Arosemena Gómez” en el año 2016, y se realizará con los siguientes criterios:

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Área: | Cultura Física. |
| Línea de investigación: | Educación Física y Salud |
| Sub línea de investigación: | Entrenamiento deportivo |
| Variable Independiente: | Los niveles de motivación |
| Variable dependiente: | Aprendizaje del fútbol |
| Delimitación demográfica: | Jugadores de 7 a 9 años |
| Delimitación Espacial: | Club Social Otto Arosemena Gómez |
| Delimitación temporal: | Durante el año 2016 |

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este tema de la motivación se hace cada vez más interesante, resulta mucho más complejo de lo que cualquiera puede suponer a simple vista y busca identificar las dificultades que tienen los niños para moverse en las prácticas deportivas, por lo cual es importante estructurar un programa de entrenamiento de manera lúdica y divertida, acorde a su edad y que influyan directamente en el aprendizaje del fútbol de los niños, proporcionando una visión global de los problemas teóricos del entrenamiento futbolístico, así como los objetivos, los valores, las particularidades de la edad, la estructuración del entrenamiento, y los deberes del entrenador. La influencia que puede ejercer el entrenador en la continuidad de la práctica deportiva es de gran relevancia.

En términos generales, los estudios afirman que la percepción de los jugadores de un clima que implica a la tarea creado por el entrenador generan gran diversión, satisfacción, afecto positivo (Boixadós et al., 2004; Sousa, Arévalo, Ramis, Torregrosa, Vilches y Cruz, 2006), mayor compromiso (García Calvo, Leo, Martín, Sánchez Miguel). *Recuperado de www.cafyd.com/REVISTA/01203.pdf*

La temática de este proyecto ha tenido gran interés de parte de los directivos del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, que nos ha permitido aplicar este programa dentro de sus instalaciones deportivas con la idea de obtener mejores resultados con sus deportistas, siendo estos los beneficiarios directos de este trabajo al igual que sus entrenadores y sirviendo de guía para quienes en algún momento deseen trabajar en los procesos de iniciación deportiva como formadores-entrenadores.

El presente tema de investigación es un medio que va a permitir el surgimiento del deporte, se podrá consolidar fácilmente con las expectativas planteadas y más que todo no requiere de una inversión extra para la institución, por lo cual mencionamos la factibilidad de realización, ya que no constituyen un gasto que sobresalga del presupuesto de la institución, porque se cuenta con la suficiente fuente bibliográfica, el internet y también se cuenta con la disposición de los entrenadores, deportistas y autoridades del club deportivo “Otto Arosemena Gómez”, con el tiempo necesario, y con los recursos indispensables para la investigación, solo se necesita tener al frente del equipo de fútbol, al profesional calificado, quien realizará la preparación adecuada sobre el tema y logrará de esta manera conseguir el rendimiento necesario del equipo.

Se podrá verificar el impacto que tendrá la ejecución del presente proyecto no solo en la institución, ya que al acudir a las competencias respectivas se podrá evidenciar los cambios positivos que se ha podido construir con el presente trabajo y de esta manera las demás instituciones desearan emplear este sistema en sus entrenamientos en procura de mejorar la práctica de esta disciplina, de igual forma vamos a contribuir al surgimiento de este deporte en la institución, permitiendo que exista mayor apoyo y compromiso por parte de las autoridades y que el deporte siga consolidándose como un camino para la masificación y práctica deportiva en la provincia, ciudad e institución objeto de investigación.

Cabe recalcar que la misión que nos planteamos va enmarcada en el entrenamiento constante y planificado con los deportistas, en procura de mejorar el rendimiento deportivo, mediante la preparación psicológica centrándonos específicamente al trabajo de los factores motivacionales que permitirán consolidar el camino para obtener los objetivos planteados.

La visión planteada se constituye con miras a conseguir logros deportivos importantes en esta disciplina como es el fútbol, en procura de consolidarnos a mediano plazo como una institución ganadora y de respeto a nivel local, regional y nacional.

Con este plan de entrenamiento se estaría formando al niño de manera integral complementado en la necesidad de recrearse y divertirse jugando, satisfaciendo las necesidades lúdicas del niño natural en estas edades, con una gran variedad de juegos, en donde por su propia experimentación y activa participación él descubre sus habilidades.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1 Objetivo General

Establecer un plan de entrenamiento motivacional para mejorar el aprendizaje futbolístico de los niños del Club Deportivo Social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, en el año 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la metodología que utilizan los entrenadores de futbol para incentivar el aprendizaje en los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, en el año 2015.

- Identificar que técnica utilizan los entrenadores de futbol para motivar la práctica deportiva de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, en el año 2015 no es acorde a su edad.

- Diseñar una guía metodológica para mejorar la práctica futbolística de los niños del Club “Otto Arosemena Gómez”

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

El presente marco teórico está enfocado en describir el proceso constructivo de la variable independiente (entrenamiento motivacional), así como la variable dependiente (aprendizaje del futbol); la primera permite demostrar los efectos psicológicos mediante la enseñanza del entrenador para llegar a un fin como lo es el aprendizaje del futbol.

El desarrollo de este marco teórico demostrara la relación entra ambas variables, para llegar a una clara hipótesis.

- La motivación
- La motivación deportiva
- Clasificación de la motivación
- Tipos de motivación
- La motivación en el rendimiento deportivo
- Técnicas para Incrementar la Motivación en Deportistas
- Normas para Motivar
- El Fútbol
- Iniciación deportiva
- Interés inicial a la actividad deportiva
- La Importancia del Juego en el Niño
- Entrenamiento de fútbol con niños

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 LA MOTIVACIÓN

Se considera que la motivación está compuesta por supuestos procesos impulsores y orientadores que resultan determinantes para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta.

En este capítulo trataremos de introducirnos en distintas conceptualizaciones en relación a la motivación deportiva y trataremos de explicar los principales modelos teóricos que avalan a la variable en cuestión.

(D. Diego & Sagredo, 2002), explicitan que al trabajar la variable motivación hay que tener en cuenta que esta muestra dos caras:

- **De Impulso:** referido a los componentes energéticos de la misma; cómo está activado un sujeto, cuánto esfuerzo emplea para conseguir su objetivo, cómo la actuación se ve afectada si el nivel de activación es inferior o superior al adecuado para una práctica en concreto, etc.

- **De Necesidad:** relacionada con componentes direccionales de la motivación, con los objetivos del deportista. Según la teoría de Maslow, cada persona, cada deportista en este caso, satisface sus necesidades según un sistema de prioridades. Una vez satisfecho las necesidades fisiológicas, se pasa a satisfacer las de seguridad, amor y afecto, de estima propia y ajena y finalmente de autorrealización. El orden establecido por Maslow no es irreversible, de forma que se puede avanzar y retroceder en las necesidades según sean las circunstancias. (Maslow, 1992).

2.2.2 LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE

Es una orientación activa, persistente y selectiva que determina el comportamiento de un futbolista. Toda motivación implica un deseo de satisfacer una necesidad que se traduce en acción., para motivar a los jugadores se debe presentarles unos estímulos lo suficientemente atractivos para que estos se pongan en acción. Se supone que un futbolista se inicia en este deporte porque siente alguna motivación, obtiene algún reconocimiento social, porque juegan con los amigos o por mantenerse en forma.

A partir de la ejecución del movimiento se puede desarrollar la motivación al deporte, de esta manera, el individuo se verá de forma más duradera inclinado hacia una práctica físico deportiva que le acompañará desde la infancia a la edad madura (Manno, 1994), siendo por tanto, de suma importancia la motivación en la edad de iniciación. La necesidad de movimiento, en parte innata y en parte formada durante la socialización infantil, constituye un indicador esencial para el interés hacia el juego, movimiento y deporte (Hahn, 1988).

Según (Garfield, 1987) como voluntad, y explica que la misma puede representarse como tenacidad, resolución o terquedad en la búsqueda de una meta personal. La comprensión del carácter de la voluntad y de la exploración de sus potenciales es un componente vital para la consecución del máximo rendimiento deportivo. La voluntad en sí misma no tiene control. Es como una energía eléctrica que únicamente ofrece un potencial hasta que es utilizada y guiada hacia un mecanismo correcto.

Es un potencial que se activa en los deportes mediante la disciplina y la dedicación, movilizandolos poderes de la mente y el cuerpo. Por su parte, Dorsch, F. (1991) considera que la motivación está compuesta por

supuestos procesos impulsores y orientadores que resultan determinantes para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta.

La Teoría de Rogers (1986) defiende que si el aprendiz puede seleccionar sus actividades, esta propia auto-elección se convierte en recompensa motivadora. Por lo tanto, la motivación para el aprendizaje consiste en la capacidad del niño para elegir las actividades que le resulten más reconfortantes. En efecto, cuando los niños empiezan a jugar al fútbol, lo hacen libremente y eligen un deporte que presenta grandes atractivos externos expuestos intensamente en los medios de comunicación.

2.2.3 PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

La psicología del deporte es una rama de la psicología que estudia los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva. Esta es una ciencia aplicada, porque estudia la vida psíquica para utilizar esos conocimientos en diversas esferas de la acción humana;

“busca conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación”. Miguel Aráuz C. Director Técnico de Fútbol (Ecuador).

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), La Psicología del deporte y de la Actividad Física es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Se puede definir como el empleo de la psicología en el ámbito del deporte, por lo cual estudia el comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres, entre otros;

se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la práctica deportiva enmarcados a una planificación periodizada de entrenamiento en cada deporte.

La Psicología del Deporte es una disciplina científica, cuya materia de investigación se basa en las manifestaciones psíquicas de los deportistas que realizan ejercicios físicos de forma sistemática. La Psicología del deporte forma parte de la Psicología que se desarrolló en los últimos 10 años a causa de los progresos conseguidos en el deporte de competición. Investiga las características de la personalidad del deportista, los fundamentos psicológicos de las capacidades motrices, la preparación general para el deporte de competición, la ayuda psicológica, la distribución y elección de deportistas, la psicología de grupos, la psicología del deportista, al igual que la psicología del entrenamiento y competición.

2.2.4 OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

La psicología del deporte estudia fundamentalmente dos aspectos: Los factores psicológicos que influyen en la participación y rendimiento deportivo:

- La Motivación
- El estilo de comunicación del entrenador
- Las expectativas de los padres
- La autoconfianza
- El autocontrol emocional
- Estilo atencional

Los efectos psicológicos derivados de la práctica deportiva o de la actividad física:

- Reducción de la ansiedad
- Mejora de la autoestima
- Mejora de la autoconfianza
- Trastornos alimentarios

Los dos aspectos en los que se refiere Burnout, para el estudio de la psicología del deporte, se constituye como base para retomar mi campo de estudio, tomando como referencia esta división, identificamos a la motivación como un factor importante en el rendimiento deportivo, en este caso en el fútbol. Es importante diferenciar el estudio y aplicación de la motivación en el deporte con otras áreas actividades o campos de aplicación, dándose en cada campo una conceptualización según su estudio, va enfocada a circunstancias propias de cada actividad; la motivación, su conceptualización, división, y teorías son la base que impulsa el estudio en cada campo o actividad, en este caso hablaremos de la motivación en general, y su aplicación en el deporte.

La psicología deportiva es una ciencia que abarca el estudio de todos los aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento de los deportistas en las diferentes disciplinas practicadas, de esta manera ayuda a que el deportista pueda constituir una mejor performance de sus capacidades, y poder enfocarse en los objetivos planteados, buscando diagnosticar, controlar y desarrollar los factores y aspectos psicológicos que influyen en el buen desenvolvimiento del entrenamiento y rendimiento deportivo de cada deportista, por lo cual su integración al trabajo deportivo es indispensable para alcanzar mejores resultados, siendo un trabajo constituido por expertos, especialistas y conocedores del tema, en el campo psicológico.

2.2.5 MODELOS TEÓRICOS DE MOTIVACIÓN

En el primer bloque Trataremos de a las “Percepciones Personales” sobre las cuales se puede clasificar en temas como: Estilos de Afrontamiento, Locus de Control y Autoeficacia.

En un segundo bloque detallaremos de la teoría de la Profecía Autocumplida que tiene su origen en las expectativas que se elaboran internamente, pero con grandes repercusiones externas en el comportamiento del deportista.

Percepciones Personales .- En este bloque se muestran distintas teorías capaces de relacionar el cumplimiento de objetivos con nivel motivacional determinado por la manera en que el deportista percibe y capta la situación deportiva, percepción mediada por factores cognitivos que determinaran distintos estilos de afrontamiento, diferentes grados de locus de control o un nivel mayor o menor de autoeficacia.

- **Estilo de Afrontamiento:** es una de las dimensiones conductuales del deportista y se refiere a las razones que el deportista da y se da a sí mismo para explicar el resultado que ha obtenido. Se clasifica en dos estilos básicos:
 - Orientación al Dominio Deportivo:
 - Orientación de Indefensión:

- **Locus de Control:** es la creencia que cada deportista tiene de las conexiones entre los éxitos y los fracasos y su propio comportamiento o conducta deportiva. El mismo se clasifica en:
 - Locus de Control Interno:
 - Locus de Control Externo:

- **Autoeficacia:** la misma está muy relacionado con la autoconfianza del deportista. Este concepto se refiere a la creencia del deportista de que todo lo que necesita para actuar en forma óptima lo puede lograr, es decir, la convicción interna de poder producir un resultado positivo. Es muy importante familiarizar al deportista con estas creencias para lo que se aconseja:
 - Favorecer las experiencias de dominio del deportista y la capacidad deportiva, adecuando al máximo el nivel de habilidades y el de objetivo. Aumenta la sensación de autoeficacia, autoconfianza y motivación interna del deportista.
 - Adecuar el nivel de activación y enseñarles la forma de controlarlo en situaciones difíciles para que ello no perjudique su autoeficacia.
 - Utilizar la persuasión verbal de forma que el deportista vea al entrenador como a un amigo y como un recuerdo externo de la necesidad del esfuerzo y el trabajo para obtener resultados.
 - Fomentar el aprendizaje vicario, propugnado por A. Bandura (1980). Se basa en el modelado, aprendizaje a través de la observación, donde el deportista se ve influenciado por el modelo de actuación deportiva que representa el entrenador.

- **Profecía Auto cumplidora.-** La profecía que se cumple se basa principalmente en las razones que el entrenador busca para explicar los éxitos y los fracasos de sus deportistas, y cómo estas atribuciones afectan directamente el rendimiento de los deportistas por la vía motivacional y de autoconfianza básica. Se ha realizado una traducción al ámbito deportivo del estudio llevado a cabo por el profesor R. Rosenthal (1981) descrito como el “efecto Pigamlión”, el mismo consiste en que un entrenador tiene una idea determinada de un deportista, a partir de la cual lo entrena. El poder de las expectativas que el entrenador tiene acerca de sus deportistas es

tan grande que puede llegar a condicionar la modalidad de entrenamiento. A este hecho se le denomina la profecía que se auto realiza, por lo que el entrenador espera de sus deportistas, en ocasiones resulta decisivo en el desarrollo deportivo de éste último.

Desde esta teoría se sustenta el postulado que es mejor que los entrenadores tengan expectativas frente a sus deportistas, debido a que esto acarreará consecuencias tales como:

- Crear un clima emocional más cálido y comunicativo.
- Un mayor ofrecimiento de feedback en relación a los resultados alcanzados.
- Se genera mayor información sobre el desarrollo deportivo.
- Se producen mayores oportunidades a todo nivel.

En el ámbito deportivo existirían tres tipos de necesidades que impulsan al deportista a participar en deporte, en las cuales se encuentran los grupos anteriormente determinados por el autor y clasificadas como Necesidades Primarias y Necesidades Secundarias.

- **Jugar por divertirse:** se juega por encontrar estímulos nuevos, se relacionan directamente con el nivel óptimo de activación que evita tanto el aburrimiento como la tensión y se corresponde con el flujo actitudinal. Es significativo marcar que no todos los deportistas quieren participar en competiciones, ni están motivados por la consecución de un logro deportivo. Se puede evidenciar como en este apartado se podrían asociar las necesidades de Seguridad y las necesidades Sociales de Afiliación, Amor y Afecto que el deportista necesita, por más que muchos de ellos no afronten la competición es de remarcar la seguridad que se logra en

contacto social, por más que sea para divertirse y formar parte de un grupo.

- **Sentirse miembro de un grupo:** los deportistas tratan de sentirse pertenecientes a un colectivo, tratan de estar en contacto con otros iguales. Esta necesidad se relaciona más con el reconocimiento y la aceptación social que con el logro de objetivos deportivos. Sólo perseguirán el objetivo de resultado si esto significa mucho para el grupo, y únicamente con el propósito de sentirse importante para él, pero no por motivos propios. Muy claro aparece la necesidad Social de Afiliación, Amor y Afecto, donde los sujetos priorizan la relación de pares a la satisfacción del resultado competitivo y el reconocimiento social que el mismo determina. En este momento, los deportistas prefieren mantenerse y formar parte de un grupo a competir.
- **Demostrar competencia:** lo deportistas lo realizan para sentirse útiles y merecedores de recompensas internas principalmente aunque también externas. Es la necesidad fundamental para rendir en deporte. Siempre que se fomente la correlación del éxito con la capacidad técnica y del error con el esfuerzo insuficiente, el deportista estará orientado al éxito y tendrá una alta motivación de logro, en vez de temor a cometer un fallo. A diferencia de los anteriores apartados, en este caso el deportista presenta necesidades de Estima, de Respeto, necesidades del Yo, y de Autorrealización; es decir, se encuentra satisfecho o no por su actuación en el ámbito deportivo y por la información que del entorno le vuelve en forma de feedback, lo que le permite sentirse realizado y respetado.

Este modelo motivador encierra una serie de variables. Éstas son las fuentes de información de las cuáles se nutre la motivación:

- **Rendimiento acompañado de éxito (en competencia):** es la principal fuente de la cual se nutre la motivación, tiene tres elementos: el rendimiento, la competencia y el éxito. Es común que el deportista sienta que las derrotas pesan más que los triunfos. Los fracasos deportivos tienen también un peso específico superior al de los éxitos, la vivencia es desalentadora y se produce un fuerte sentimiento de desconsuelo que muchas veces provoca replanteos. Es muy importante que se lo prepare al deportista para que sepa valorar adecuadamente los momentos en que gana y en que pierde. Los tres factores entonces, interjuegan y se realimentan. Esperar el momento de la competencia, para rendir bien y ganar y que esto genere una consistencia que apunte al éxito. A veces el triunfo por sí solo tiene un valor importante, pero circunstancial. El asunto es que más allá de eso el atleta se siente realmente ganador cuando hace las cosas bien. Esto se expresa por una consistencia en el tiempo. Este proceso que lleva al logro de la meta propuesta.

- **Reconocimiento social:** la actividad deportiva se transforma en un trabajo y como tal cumple un rol dentro de una estructura social. El reconocimiento de la importancia de este rol por medio de la sociedad y el apoyo que ésta brinda, es un estímulo importante para la carrera del atleta. El esfuerzo que el deportista realiza, la dedicación y el empeño generan la necesidad de sentirse reconocido por la gente que lo rodea y por la sociedad que en alguna medida le ha otorgado la posibilidad de ocupar ese lugar y que espera mucho de “su” deportista.

- **Recompensa económica:** es un factor motivador muy importante, sobre todo en los deportes de alto rendimiento. El apoyo económico, cuando éste es adecuado, permite al deportista poder concentrarse un ciento por ciento en el entrenamiento y en la competencia. Es muy común oír hablar de incentivación económica, evidentemente con esto se busca acrecentar el nivel de motivación de los deportistas. Se entiende que el dinero es motivador por sí sólo.

- **Bienestar Psicofísico:** la necesidad de sentirse bien y en forma es un factor motivacional para todos los deportistas, tanto para los aficionados como para el que entrena para competencias relevantes.

Estas cuatro fuentes de información quizás no sean las únicas, de hecho permiten la combinación de todos los elementos que intervienen en el deporte y hacen a la vivencia del atleta. (García Pedro Alonso, 2006).

2.2.6 CLASIFICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

La motivación en un principio ha sido clasificada en dos grandes grupos: la motivación psicológica y la motivación social.

La motivación psicológica está comprendida por tres aspectos creados por el autor que son: la agresión, el conflicto y la competencia. En este grupo el atleta agresivo tiene mucha energía y aparece como más impulsivo, frustrarlo podría ocasionar que llegue a atacar verbal o físicamente a su rival. Por su parte, el atleta conflictivo es ineficaz y quejoso, y fundamentalmente muy débil en su compromiso con la tarea deportiva. Mientras tanto, la competencia orientada a deportistas tiende a hacer madurar y auto conocerse.

La motivación social se encuentra determinado por dos aspectos que son: la competición y la cooperación.

En relación a las motivaciones sociales, la motivación competitiva dará estatus y posición cuando el atleta compite. Por el contrario, los deportistas cooperativos mantendrían buenas relaciones con sus rivales después de ganar o perder y se mostrarían interesados en el bienestar de los otros.

2.2.7 TIPOS DE MOTIVACIÓN

La mayoría de autores suelen distinguir entre dos tipos principales de motivación,

- la intrínseca
- la extrínseca.

La conducta intrínsecamente motivada es aquella que tiene su propio objetivo, el placer o interés personal en realizarla. La motivación intrínseca, por tanto, encuentra su fundamento en una serie de necesidades psicológicas definidas que incluye, entre otras, la causación personal, la efectividad y la curiosidad.

Este tipo de motivación surge espontáneamente por tendencias internas y necesidades psicológicas, sin que haya recompensas extrínsecas.

El estudio de la motivación intrínseca representa una línea de investigación contraria al enfoque conductista, y sus partidarios defienden que los seres humanos están por naturaleza “intrínsecamente motivados”. Para explicar por qué las personas realizan ciertas conductas cuando las recompensas y castigos extrínsecos son mínimos, los teóricos de la motivación intrínseca hablan de la importancia de necesidades psicológicas tales como la competencia y la curiosidad.

La motivación extrínseca, por su parte, está relacionada con la perspectiva conductista. Este tipo de motivación no niega que existan causas internas asimismo influyentes, pero otorga un papel preponderante a aquellas causas de la conducta que provienen del exterior y que no se encuentran dentro de la persona. De este modo, serían fuentes de motivación extrínseca el dinero o las amenazas de castigo, entre otras.

2.2.8 LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO

La motivación se convierte en una respuesta dirigida a la satisfacción de una necesidad, ya sea de objetivo y/o de control energético. En la mayoría de los estudios exploratorios que se han practicado en torno a los motivos que impulsan su práctica deportiva se descubrió que los principales son dos: divertirse (pasarlo bien siendo estimulados y experimentando situaciones excitantes) y sentirse importantes jugando, lo que implica la necesidad de realizarse mediante el deporte y verse competente en esta área.

Incluso entre los motivos por los que ocurre la situación contraria, el abandono de la actividad deportiva, también aparecen los dos factores que definen la motivación; ausencia de disfrute, inadecuación tanto a la estimulación energética (bien por excesos, frustración, miedos. . . o bien por defectos, aburrimiento) como en los objetivos incorrectos, falta de apoyo de los familiares, entrenadores, etc.

2.2.9 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ESTADO MOTIVADO

Los deportistas.- En ellos podemos encontrar muchas diferencias, ya sea de personalidad, conducta y deseos, ya que todos no tienen la misma motivación en conseguir las metas propuestas y algunos están más propensos al fracaso, por lo cual es un factor determinante el trabajo motivacional para la funcionalidad grupal del equipo.

Personalidad del Entrenador.- El clima motivacional, su carisma, confianza y seguridad que refleje el entrenador a los jugadores es importante para el buen funcionamiento y rendimiento del equipo, por lo cual se debe

propender un clima agradable, donde predomine la confianza y el respeto mutuo con los jugadores.

Entrenamiento.- Debe ser complejo, variado, novedoso, combinando nuevos conocimientos que permita formar un ambiente agradable y contar con la suficiente motivación para el trabajo diario.

Materiales.- Debe existir variedad de materiales para que la experiencia sea más motivada.

2.2.10 LA MOTIVACIÓN EN LA COMPETICIÓN

En una competición hay que seguir motivando al deportista. Según el contexto competitivo y la forma en que cada deportista afronta la competición, podemos decir que la motivación variará en función de unos u otros sujetos.

La motivación precompetitiva inmediata acompaña a la charla estratégica y técnica, la cual debe resaltar lo que todos esperan de todos, reforzando más la idea combatividad, lucha y esfuerzo que la obsesión por el resultado, si se quiere que esta charla tenga efectos de motivación.

Durante la competición es muy importante el tipo de comunicación no verbal que el entrenador demuestra al deportista, en cuanto a aquellos gestos y posturas corporales que el deportista percibe del entrenador y que va a reflejarlo en la competición.

Después del partido se acuerda retornar al dialogo con los deportistas como apoyo e independiente del resultado.

2.2.11 TÉCNICAS PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN EN DEPORTISTAS

Se debe tener presente que la variedad de técnicas motiva a los jugadores, por lo cual el entrenador debe utilizar técnicas motivacionales muy variadas.

A menudo, en el mundo del deporte se utilizan incentivos o recompensas para aumentar el caudal motivacional de los deportistas sugiere las siguientes técnicas para incrementar la motivación:

- Diseñar actividades específicas para sus deportistas, para que todos los deportistas tengan oportunidad de experimentar éxito en ocasiones.
- Incrementar la percepción de control de los deportistas haciéndolos partícipes del proceso de decisión y dándoles responsabilidad.
- Establecer objetivos alcanzables que representen un reto para los deportistas.
 - Realizar programa de entrenamientos con algunas variedades.
 - Facilitar la comunicación.
 - Fomentar el sentido de orgullo en pertenecer al grupo.
 - Establecer normas comunes de conducta.
 - Conversaciones, coloquios y discusiones con el equipo
 - Diálogos individuales con cada deportista

2.2.12 NORMAS PARA MOTIVAR

El entrenador debe buscar un efecto motivador en su equipo e intentar aprovecharlo para sacar el mayor rendimiento del aspecto psicológico., uno de los aspectos que se debe mantener siempre alto en el fútbol es el de la

motivación. Una mala mentalización puede llevar a una mala actuación dentro del campo.

La motivación no debe enfocarse únicamente en un esquema generalista, sino que debe ser complementado de manera personal. Debe personalizarse dependiendo de las edades, regiones y algunos factores dependiente de la personalidad del deportista ya que, dependiendo del carácter de la persona podemos encontrarnos con jugadores con falta de confianza, agresivos, con miedos, desconcentrados o con ansiedad precompetitiva.

El entrenador-formador debe preparar a sus jugadores aceptando sus puntos débiles y conociendo sus fortalezas no solo técnicas y tácticas, sino también las psicológicas para controlarlas y optimizarlas.

El entrenador-formador se guiará siguiendo en la medida de lo posible unas normas:

- Crear un entorno de entrenamiento atractivo
- Buscar la máxima implicación de todo el equipo.
- Entrenar de manera planificada y organizada.
- Marcar objetivos progresivos.
- Recompensar adecuadamente el cumplimiento de objetivos
- Actuar de modelo con sus jugadores

2.2.13 EL APRENDIZAJE

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso

puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

2.2.14 EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL

Es el dominio de destrezas y habilidades para realizar con eficacia y precisión determinados gestos que se requieren en el fútbol, cuyo objetivo es lograr una buena formación técnica y táctica así como perfeccionamiento de cualidades físicas y psíquicas del deportista.

La clave principal del aprendizaje (que es resolver problemas de la vida diaria) a nivel neuronal es la llamada Plasticidad cerebral que es la conectividad y los cambios que experimenta el cerebro por la experiencia que el niño pueda tener, y en esto se basa el aprendizaje a largo plazo, cuando

realiza una actividad que lo relacione con sus intereses, sus emociones y su contexto, el niño se motiva intrínsecamente para aprender más. La interpretación grafica nos dice que todo nuevo aprendizaje significativo necesita conectarse de alguna manera a conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, Tamorri, S. (2004).

El aprendizaje significativo es por qué se hace las cosas? Darle un sentido a todo lo que hacemos. Lo podemos lograr con los siguientes factores:

- **Lo relevante:** esto nos permite reconocer el interés de las actividades que el niño pueda realizar de acuerdo a su edad, género, etnia, entre otros. (el contenido que se va a impartir, el material a utilizar, etc.)
- **Emociones:** cuando el niño adquiere este nivel se intensifican los neurotransmisores como la adrenalina y norepinefrina actúan como signos al cerebro diciendo esto es importante. Así también la actitud que el profesor pueda dar a los alumnos, libertad para expresar, para ser creativos, para asumir responsabilidades, esto hace que el niño este emocionalmente dispuesto a realizar nuevos retos que en la clase se plantean, lo hace más creativo y disciplinado.
- **El contexto:** Lograr que los alumnos relacionen las actividades de la escuela y el ambiente donde viven y lo ponga en práctica, es el gran desafío de todo docente (planear las actividades), para que el aprendizaje no sea aislado sino ejecutado para la resolución de problemas de la vida diaria.
- **Un ambiente óptimo para el aprendizaje**
 - Caminar en un corredor, patio, cancha deportiva, en el aula de clases podemos sentir muy rápido el impacto del clima emocional, intelectual y social del establecimiento. Como facilitadores nuestra primera responsabilidad es proveer de un clima físico y psicológico positivo en donde es óptimo para el aprendizaje.

- Uno de los factores importantes para el aprendizaje del niño es el ambiente visual, entre el 80 y 90 por ciento de toda la información que absorbemos por nuestro cerebro es visual, de hecho la retina cuenta con el 40 por ciento de todas las fibras nerviosas conectadas al cerebro, con esta capacidad enorme, es importante estar consciente de los factores del ambiente que influyen en nosotros cuando miramos y procesamos la información. Así estos elementos pueden proveer una base para la atracción de la atención de los estudiantes, por ejemplo cuando hablamos o explicamos algún movimiento o ejercicio. *Argilaga, M. T. A., Villaseñor, A. B., Mendo, A. H., & López, J. L. L. (2011).*

2.2.15 EL FÚTBOL

El fútbol (del inglés británico football), también conocido por fútbol asociación y llamado futbol, balompié o soccer, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y cuatro árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo.

2.2.16 INICIACIÓN DEPORTIVA

En un concepto ampliamente definido **Según Vergara D., (2001)**, en su obra *Juegos Pre deportivos y Formas Jugadas* dice: “La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza – aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. En la bibliografía

especializada (**Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Hernández Moreno, 1986**) y en que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo, “tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

2.2.17 INTERÉS INICIAL A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA

Los chicos que empiezan en la práctica de un deporte, empiezan con una motivación digamos que “innata” por las siguientes razones:

- Aspecto lúdico del deporte
- Relaciones con los demás niño
- Aspecto competitivo entre ellos
- El espejo de los deportistas famosos.

Por estos motivos, el entrenador debe aprovechar esta motivación para que desarrollen sus capacidades físicas, deportivas y humanas considerando que el niño se encuentre en el proceso de aprendizaje y la labor del entrenador será saber continuar un modelo de motivación que siga la línea estimulante y gratificante original.

2.2.18 LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO

Es fundamental que en los primeros años de vida se consoliden los procesos intelectuales al propender la adquisición de nuevos aprendizajes, que permitan la construcción de conceptos y nociones de manera gradual y

natural con una correcta “evolución psicomotriz del niño va a determinar en gran medida el aprendizaje”. Jiménez (1997).

Los niños al jugar reciben grandes emociones, satisfacciones y vivencias relacionando sus acciones con las cosas que pasan a su alrededor, gozando resultados favorables en su desarrollo, cognitivo, afectivo, emocional, físico.

Mediante el juego se facilita la integración del individuo, en la sociedad infantil, la interrelación con otros actores que le rodean permitiéndole ampliar el conocimiento que tiene el niño en su grupo social.

El juego proporciona el desarrollo de la disciplina, hábitos y capacidades morales y volitivas, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, formando rasgos de carácter positivo y educando su fuerza de voluntad, estructurando las bases de su personalidad.

El juego es un medio de expresión espontáneo de sensaciones provenientes de su mundo interior que se exteriorizan en sus fantasías, Creatividad, emociones, y pensamientos proporcionándole un enorme placer al niño. Convirtiéndose en un pilar importante de la educación integral posterior.

2.2.19 ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL CON NIÑOS

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar en la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto expone que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva.

Por ello se entenderá la relevancia que se comienza a destacar una importante tendencia a considerar al niño como un sujeto que ante todo ha de aprender divirtiéndose, de acuerdo con su proceso evolutivo, sin especialización e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas capacidades.

El entrenamiento del fútbol base (iniciación) y particularmente el entrenamiento con niños posee como objetivo la formación integral del niño, siendo una fase de formación en la que se construyen los fundamentos básicos a través de trabajos lúdicos, así como el perfeccionamiento de las cualidades físicas y psíquicas para una correcta práctica de este deporte. Se deberá considerar que sus características fisiológicas, anatómicas, psicológicas no se asemejan a las capacidades de un adulto, y por lo tanto merecen un cuidado especial

Partiendo del principio el niño no es un adulto pequeño (Benedek, pág. 30) en la escuela de fútbol es necesario hacer una diferenciación metodológica, debido a que entre los 6 y 12 años existen diferencias considerables en la madurez física y psíquica. Por tal razón se deberá fijar objetivos y tareas para las distintas etapas de formación, emplear principios, métodos y ejercicios en los que se considere las características típicas de cada edad. Solamente aplicando lo anteriormente dicho se puede conseguir que los niños jueguen fútbol con alegría, garantizando un desarrollo continuo de su rendimiento.

Para un correcto desarrollo de las capacidades y cualidades del niño se debe considerar un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, como las fases sensibles.

Contenidos:

- **Acondicionamiento físico especial:** resistencia especial, fuerza especial, velocidad de traslación y gestual, movilidad articular y elasticidad especial.
- **Preparación técnica:** precisión y rapidez en las acciones técnicas, la técnica como forma de resolver las situaciones del juego, aspectos biomecánicos de las acciones técnicas.
- **Preparación táctica:** dosificación de esfuerzos y planteamiento de las posibilidades de acción, desenvolvimiento de los jugadores en acciones tanto ofensivas como defensivas, desarrollo del mecanismo de decisión ante las distintas situaciones de juego que se puedan plantear.
- **Preparación psicológica:** procurar realizar el entrenamiento en buenas condiciones (instalaciones, materiales), condiciones emocionales, motivaciones, concentración, socialización.
- **Preparación biológica:** medidas necesarias para asegurar el buen funcionamiento y recuperación del organismo ante los esfuerzos, nutrición adecuada.
- **Preparación teórica:** la inteligencia puede ser determinante, el saber lo que se hace y por qué.
- **Objetivos:** lograr las máximas capacidades orgánicas, musculares y articulares para que participen de manera efectiva en el movimiento, asegurar el máximo rendimiento técnico, conseguir el óptimo rendimiento táctico, que los jugadores adquieran la máxima motivación, concentración e interacción con sus compañeros para rendir en la competición, lograr la puesta a punto ideal en cada periodo.

Una breve reseña histórica indica que esta teoría fue propuesta por R. Winter en 1980 y D. Martín 1981-1982, la misma que ha sido ampliada con el concepto de fase o período crítico, para referirse a una etapa limitada, tal como el mismo Winter los define:

Períodos del desarrollo durante los cuales los seres humanos reaccionan de modo más intenso que en otros períodos ante determinados estímulos externos, dando lugar a los correspondientes efectos (Durand, pág.158) , es decir, que durante la etapa de la infancia los niños están más aptos a desarrollar ciertas cualidades motoras que otras. El entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas no tiene la misma eficacia y eficiencia en todas las edades, debido a que ninguna capacidad motora es entrenable en una misma medida durante el proceso evolutivo de los niños, por lo tanto, se determina que es más fácil influir sobre el niño en sus distintas funciones y capacidades cuando están en proceso de maduración que cuando ya han madurado.

Para explotar al máximo los principios de esta fase se considerarán las características individuales, el proceso de maduración biológica, sus precocidades y retrasos, antes que la formación de grupos de trabajo basados.

2.3 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

2.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Se realizan las diferentes consultas en la biblioteca de la Universidad Técnica de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, de los repositorios de tesis encontrándose temas relacionados con la motivación y al ámbito deportivo.

Lo que se tiene como referencia es que anteriormente ya han realizado investigaciones similares del tema; pero la investigación va enfocada con diferentes variables y en un contexto distinto, por tanto tomamos como referencia la Tesis realizada en el 2013 “La motivación y su incidencia en el rendimiento deportivo de la selección de fútbol categoría superior varones del Instituto Tecnológico Agropecuario Luis A. Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, en este tema si habla de motivación y deporte; pero su enfoque es más a la práctica de los deportes en deportistas elites que no es igual que trabajar en procesos iniciales y no hace referencia al estudio del rendimiento motivacional y deportivo en niños de 7 a 9 años que es muy diferente.

El presente tema va enfocado no solo a la práctica deportiva, se centra directamente a la investigación del rendimiento de un deporte específico y que depende de un entrenamiento mediante un programa motivacional considerando las cualidades, aptitudes y actitudes de los niños de 7 a 9 años del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”,

De esta forma se puede determinar que la motivación es un factor psicológico que influye en muchas actividades y que cada rama de la psicología se encarga de enfocar la parte motivacional en la área que necesita ser estudiada.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Nuestro deporte está fundamentado y enfocado en las normativas jurídica que establece nuestra legislación Ecuatoriana, para lo cual debemos señalar las diferentes leyes que hablan sobre el deporte formativo en el campo educativo y su práctica como medio de educación y desarrollo personal, buscando cumplir lo que establece nuestra carta magna que es la Constitución de la República del Ecuador, en la cual se habla de derechos constitucionales.

El club Deportivo “Otto Arosemena Gómez es un club legalmente constituido sin fines de lucro y está orientado a la práctica deportiva de futbol y cuenta con 55 deportistas de diferentes categorías.

2.4.1 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 4.- Principios.- Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, etaria, sin discriminación alguna.

Art. 81.- De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz.

2.5 POSTURA TEORICA

En algunas tesis, en cuanto a la variable independiente, cabe señalar que surge un gran efecto a partir de que el entrenador le da el interés que corresponde a la práctica deportiva, y sobre todo cuando se trata de niños. La aplicación de entrenamientos acoplados a la motivación desarrolla ambientes emotivos y favorables para el aprendizaje.

Muchas de las explicaciones de los datos rondaron en torno a este tema, por lo que nos permite coincidir con la mayoría de los autores, que destacan la importancia en relación al mantenimiento y al incremento del nivel motivacional que puede darse en los deportistas desde etapas iniciales.

El trabajo de haber recopilado la mayor cantidad de bibliografía en relación al tema, sobre el que hay que aclarar que es escasa. Luego se delinearon los objetivos del trabajo y se determinaron una serie de tesis motivacionales aplicadas al fútbol infantil, los cuáles con la travesía fueron mostrándose en mayor o menor medida.

Este material reúne los requisitos indispensables para ser un conocimiento veraz para posteriores profundizaciones en el área considerando una gran satisfacción por la tarea realizada siendo estudiante universitario, invito a introducirse en el apasionante mundo de “La Motivación en el Fútbol en etapas de iniciación deportiva”.

2.6 HIPÓTESIS

2.6.1 Hipótesis general

Se mejora el aprendizaje de fútbol con una guía metodológica para elevar la motivación, en los niños de 7 a 9 años del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, año 2016.

2.6.2 Hipótesis derivadas

- Se muestra mayor interés de participación con la ejecución de una guía de actividades que incluya la lúdica.
- Elevará la participación de juego mediante la aplicación de juegos recreativos.

2.7 SISTEMA DE VARIABLES

2.7.1 Hipótesis general

Cuadro 1. Hipótesis General

| Variables | | Categorías indicadores |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Variable Independiente | Nivel motivacional | Autoestima, seguridad. |
| Variable Dependiente | Aprendizaje del futbol | Reglas de juego. |

Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

2.7.2 Sub Hipótesis

Cuadro 2. Sub Hipótesis

| Variables | | Categorías o indicadores |
|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Variable Independiente | Motivación intrínseca y extrínseca | Confianza, personalidad. |
| Variable Dependiente | Fundamentos técnicos del futbol | Dominio de balón, pases, cabeceo. |

Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

CAPITULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS JUGADORES

Objetivo: Identificar el nivel de Motivación Intrínseca (le gusta hacerlo)

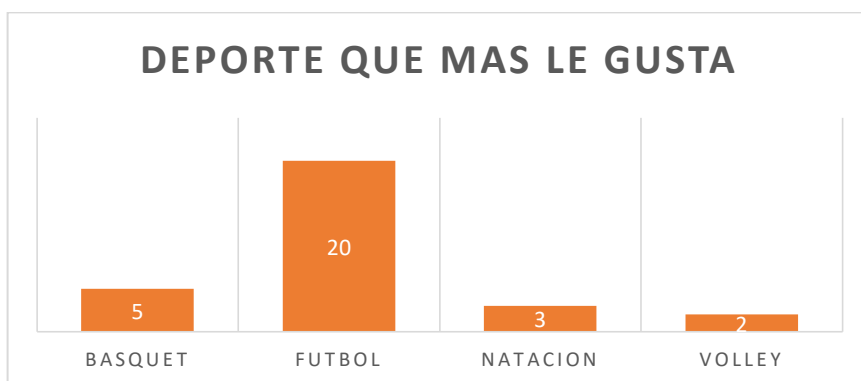
1. ¿Qué deporte prefieres practicar?

Cuadro 3.- Pregunta 1

| DEPORTE | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| BASQUET | 5 | 16,67 |
| FUTBOL | 20 | 66,67 |
| NATACION | 3 | 10,00 |
| VOLLEY | 2 | 6,67 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

Grafica 1.- Deporte que más le gusta



Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

ANÁLISIS.- Según los encuestados el deporte que más les gusta practicar es el futbol, con un 66,67%. Existen pocos niños que prefieren el basket, la natación y el volley.

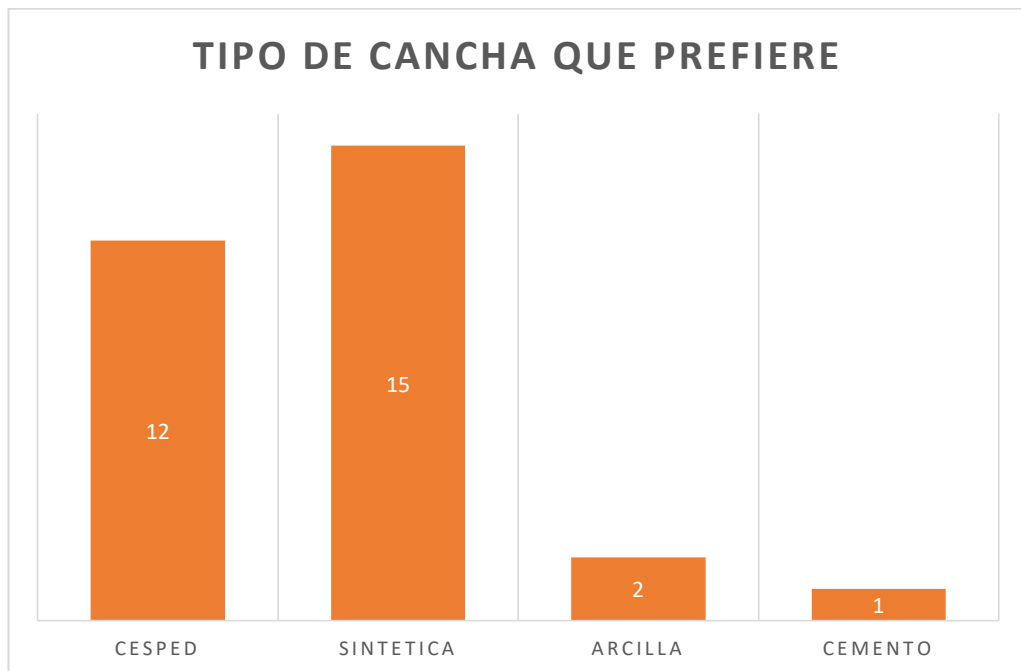
2. ¿En dónde prefieres entrenar?

Cuadro 4.- Pregunta 2

| CANCHAS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| CESPED | 12 | 40,00 |
| SINETICA | 15 | 50,00 |
| ARCILLA | 2 | 6,67 |
| CEMENTO | 1 | 3,33 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Álvarez Martillo

Grafica 2.- Tipo de cancha que prefiere



Elaborado por: Rubén Álvarez Martillo

ANALISIS.- Las canchas sintéticas y las de césped son las preferidas por los niños para su entrenamiento, la de arcilla y de cemento obtuvieron un porcentaje debajo del 7%.

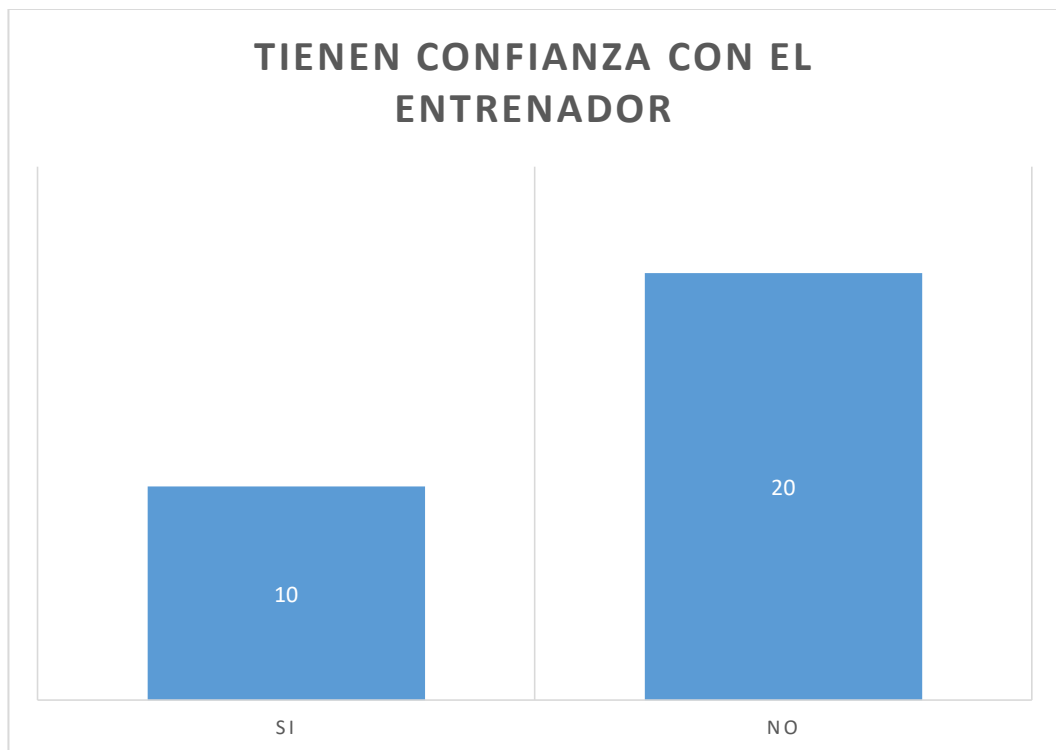
3. ¿Tienes confianza para conversar con tu entrenador?

Cuadro 5.- Pregunta 3

| CONFIANZA CON EL ENTRENADOR | | |
|-----------------------------|----|--------|
| SI | 10 | 33,33 |
| NO | 20 | 66,67 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

Grafica 3.- La confianza al entrenador



Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

ANALISIS.- Según el resultado de la encuesta el 66,67% de los niños NO tienen confianza con su entrenador, mientras que un 33,33% SI tienen confianza.

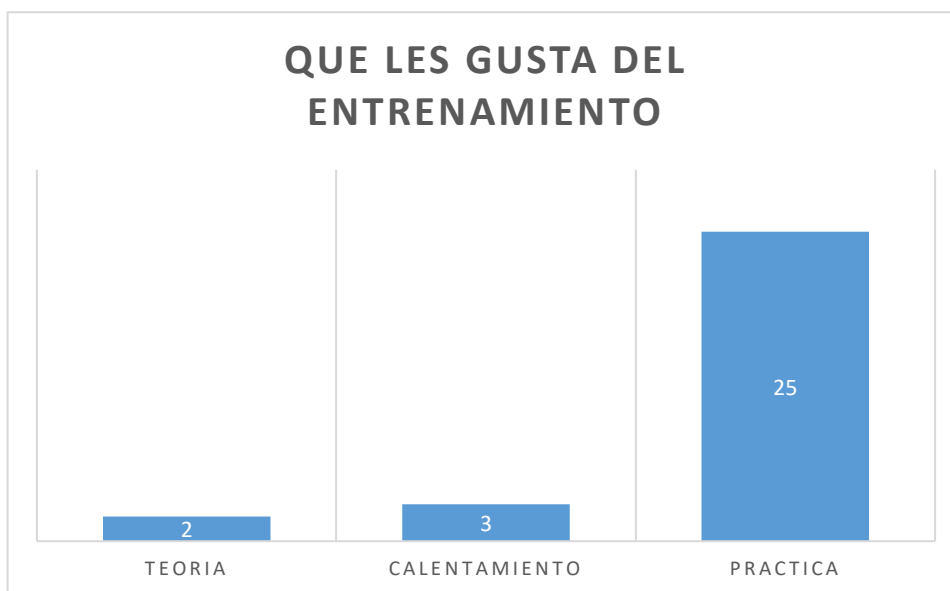
4 ¿Qué es lo más te gusta del entrenamiento?

Cuadro 6.- Pregunta 4

| FASES | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|---------------|----------|------------|
| TEORIA | 2 | 6,67 |
| CALENTAMIENTO | 3 | 10,00 |
| PRACTICA | 25 | 83,33 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Álvarez Martillo

Grafica 4.- Le gusta el entrenamiento



Elaborado por: Rubén Álvarez Martillo

ANALISIS.- Según la encuesta realizada los niños prefieren la práctica a la hora de entrenar.

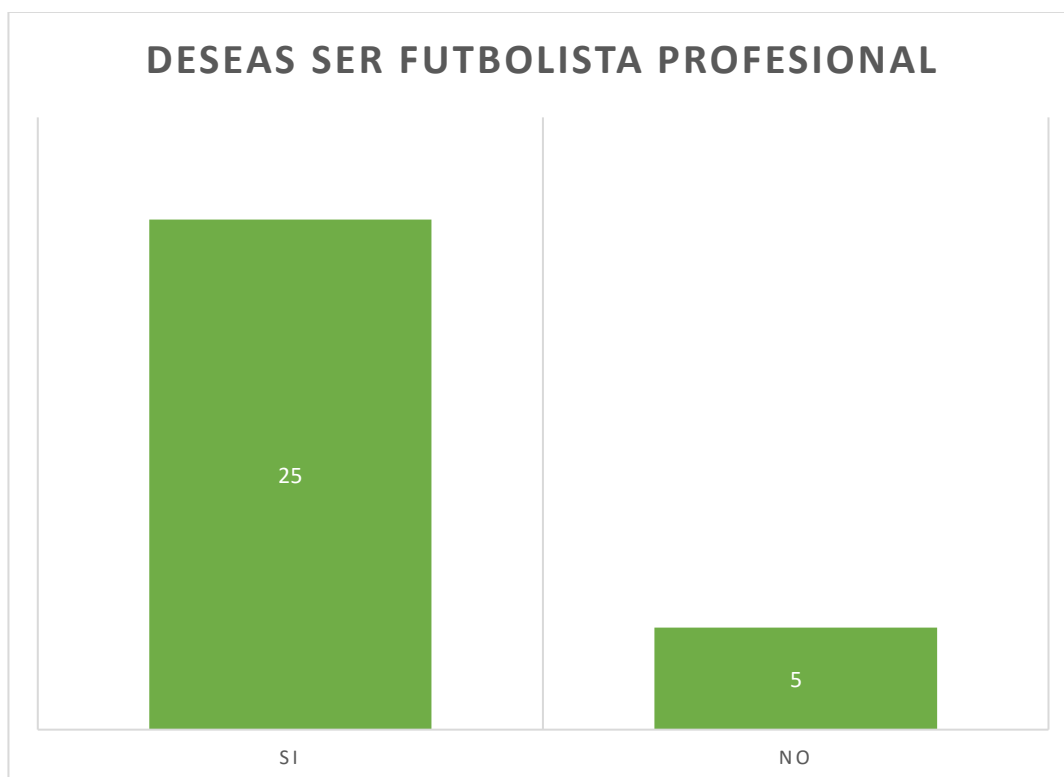
5. En tu vida profesional deseas ser futbolista?

Cuadro 7.- Pregunta 5

| ASPIRACION | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|------------|----------|------------|
| SI | 25 | 83,33 |
| NO | 5 | 16,67 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

Grafica 5.- Deseo de ser futbolista profesional



Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

ANALISIS.- De los 30 niños encuestados solo 5 no desean profesionalizarse en el futbol, lo cual puede indicar que debería practicar otro deporte.

Objetivo: Identificar el nivel de Motivación Extrínseca (lo hace por la recompensa)

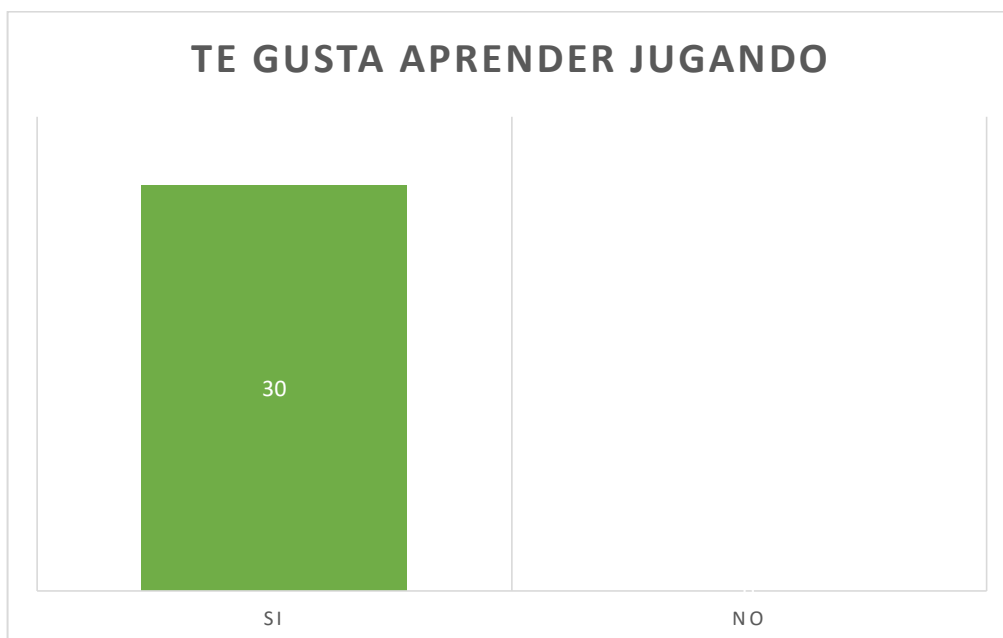
6. ¿Te gustaría entrenar jugando?

Cuadro 8.- Pregunta 6

| APRENDER JUGANDO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|------------------|----------|------------|
| SI | 30 | 100,00 |
| NO | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

Grafica 6.- Le gusta aprender jugando



Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

ANALISIS.- El 100% de los encuestados opinan que les gustaría aprender jugando.

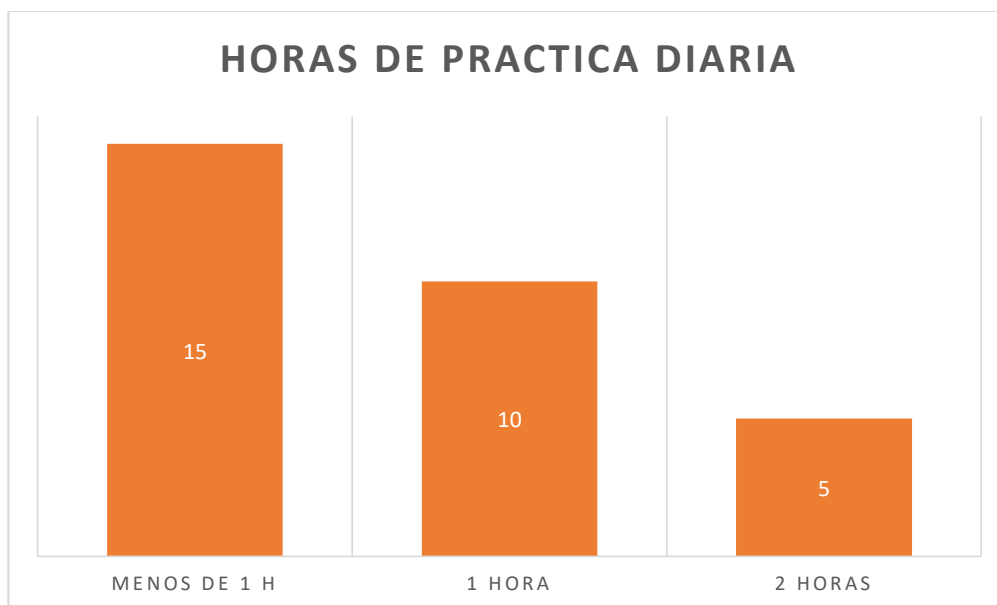
7. ¿Cuántas horas diarias practicas fútbol?

Cuadro 9.- Pregunta 7

| HORAS DE PRACTICA | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-------------------|----------|------------|
| MENOS DE 1 H | 15 | 50,00 |
| 1 HORA | 10 | 33,33 |
| 2 HORAS | 5 | 16,67 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

Grafica 7.- Horas diarias que practica Futbol



Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

ANALISIS.- De los 30 niños encuestados 15 niños practican menos de una hora diaria de futbol mientras que 10 niños dijeron que practican 1 hora y 5 niños dijeron que practican hasta dos horas diarias.

8. La recompensa por tu buen desempeño deportivo quisieras que sea?

Cuadro 10.- Pregunta 8

| RECONOCIMIENTO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------|----------|------------|
| SOCIAL | 5 | 16,67 |
| ECONOMICO | 24 | 80,00 |
| ACADEMICO | 1 | 3,33 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

Grafica 8.- Reconocimiento por jugar



Elaborado por: Rubén Alvarez Martillo

ANALISIS.- 24 de los 30 niños encuestados prefieren que su reconocimiento por jugar futbol sea económico.

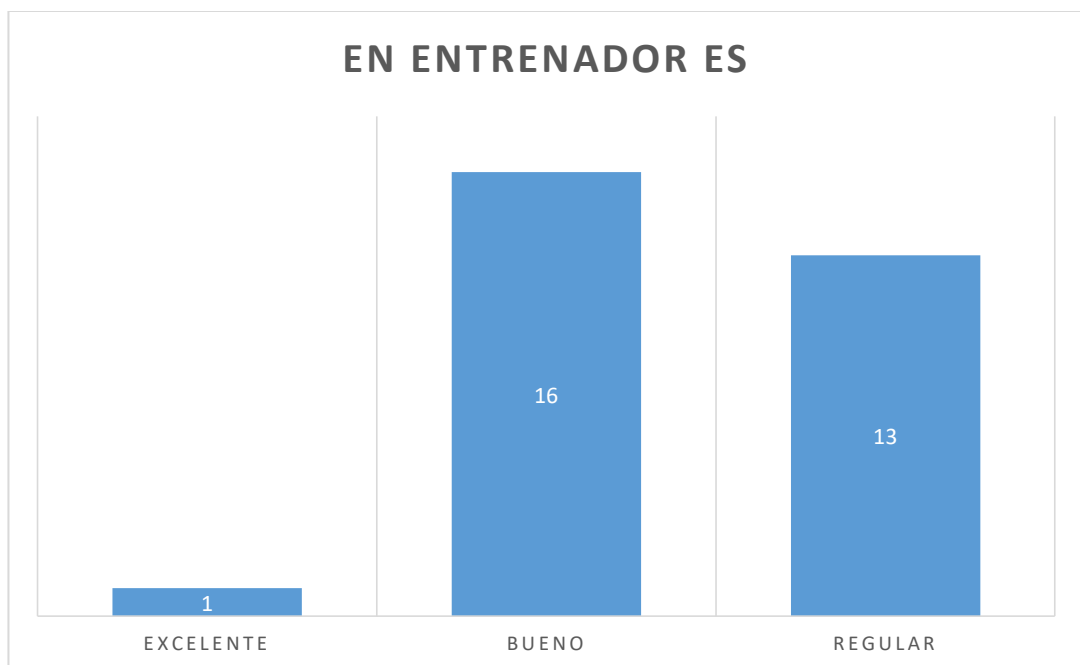
9. ¿Cómo consideras a tu entrenador?

Cuadro 11.- Pregunta 9

| ENTRENADOR | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|------------|----------|------------|
| EXCELENTE | 1 | 3,33 |
| BUENO | 16 | 53,33 |
| REGULAR | 13 | 43,33 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Elaborado por: Rubén Álvarez Martillo

Grafica 9.- Cómo es el entrenador



Elaborado por: Rubén Álvarez Martillo

ANALISIS.- De los 30 niños encuestados 16 consideran al entrenador un buen entrenador y 13 niños que es un entrenador regular, afectando así los entrenamientos.

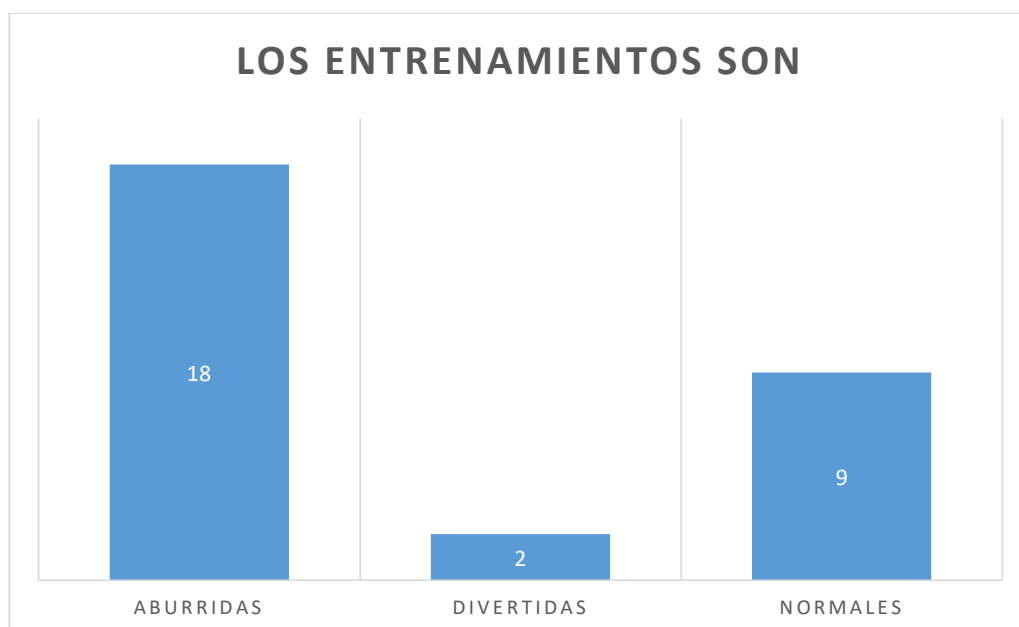
10. ¿Cómo consideras que son los entrenamientos?

Cuadro 12.- Pregunta 10

| ENTRENAMIENTOS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------|----------|------------|
| ABURRIDOS | 18 | 60,00 |
| DIVERTIDOS | 2 | 6,67 |
| NORMALES | 9 | 30,00 |
| TOTAL | 29 | 96,67 |

Elaborado por: Rubén Álvarez Martillo

Grafica 10.- Cómo son los entrenamientos



Elaborado por: Rubén Álvarez Martillo

ANALISIS.- 18 niños de los 30 encuestados consideran que los entrenamientos son aburridos y 9 que son normales y solo dos que son divertidos.

3.1.1 CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

- Una vez analizado los resultados de la encuesta aplicada a los jugadores del Club Otto Arosemena Gómez, se puede resumir que efectivamente la motivación incide en un 80% al desempeño de los niños en las prácticas de fútbol.
- Encontramos niños, jugadores del Club con muchas aspiraciones futbolísticas, pero el proceso para lograrlas se les hace muy difícil y aburrido.
- La confianza que no tienen con los entrenadores dificulta la comunicación entre profesor – alumno, afectando directamente el rendimiento deportivo de los niños.

3.1.2 RECOMENDACIONES DE LOS RESULTADOS

- Frente a las evidencias de la encuesta podemos recomendar que se elabore una guía de actividades que desarrollen la motivación en la práctica de fútbol, se debe crear esta guía de la manera más comprensible y llamativa tanto para entrenadores como para jugadores, ya que son niños entre 7 y 9 años los integrantes del Club.
- Una vez elaborada la guía se debe implementar inmediatamente, y así mejorar la motivación de los niños del Club Otto Arosemena en el aprendizaje del fútbol.

3.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se adoptaron las modalidades de **nivel cualitativo** ya que permitieron realizar la revisión de las diferentes fuentes documentales, gráficas e impresas acerca del tema; también se adopta la modalidad de **nivel cuantitativo** mediante entrevistas, observación, y el experimento; los que permitieron determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje de fútbol de los deportistas del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación descriptiva.- Porque está encaminada a analizar, las situaciones motivadoras y que inciden en el aprendizaje de fútbol de los jugadores del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”

3.3.2 Investigación Explicativa.- Esta investigación también es explicativa ya que se intenta conocer las causantes de que los jugadores del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”,

3.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.4.1 Métodos

Inductivo – Deductivo, Analítico- Sintético Analítico – sintético, permitieron realizar la revisión de las diferentes fuentes documentales, gráficas e impresas acerca del tema de investigación para elaborar las conclusiones, acerca de la solución científica del objeto de estudio.

3.4.2 Técnicas

- Mediante la práctica deportiva se observa al deportista de la categoría de 7 a 9 años del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”. que no se realizan trabajos de motivación deportiva, y poco interés de

participación en los entrenamientos dentro del club deportivo. observándose además un trabajo monótono en los entrenadores,

- Se realiza una entrevista a los padres de familia, entrenadores, directivos del club y una **encuesta** a los jugadores para verificar el nivel de motivación para aprender futbol dentro del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1 Población.- El universo correspondiente a esta investigación comprende directamente a los 23 deportistas de la categoría 7 a 9 años del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”; los deportistas de la categoría 7 a 9 años, entrenadores y padres de familia.

3.5.2 Muestra.- Considerando que la población es pequeña, se toma como muestra a los 30 deportistas en la categoría 7 a 9 años de edad, y dos entrenadores del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos durante el año 2016 del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”. Todos los elementos observados poseen las características para llevar a cabo esta investigación.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

El Análisis de Datos persigue el objetivo de resumir las observaciones llevadas a cabo de tal forma que proporcionen respuestas a los interrogantes de la investigación.

Como primer paso para el Análisis de los Datos se procedió a explorar las variables del estudio en función de: Entrenamiento Motivacional (variable independiente).

El proceso se lo realizo a través de la observación con una tabla de actitudes conductuales que están relacionadas directamente en los Aprendizaje del Futbol (variable dependiente)

Para reforzar lo antes mencionado, se aplica una encuesta y entrevistas a los padres de familia a elección del investigador, recogiendo información y datos que concluyen en que los niños de 7 a 9 años del club deportivo social "Otto Arosemena Gómez" realizan las prácticas deportivas con poco interés o desmotivación por diversas razones.

CAPITULO IV

4. LA PROPUESTA

4.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Cuadro13.- La Propuesta

| | |
|--|--|
| ELABORAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICA PARA ELEVAR LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO “OTTO AROSEMENA GOMEZ” | |
| INSTITUCIÓN: | CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO “OTTO AROSEMENA GOMEZ” |
| UBICACIÓN: | Parroquia: Camilo Ponce Cantón: Babahoyo Provincia: Los Ríos. |
| Tiempo estimado para la ejecución | Indefinida |
| Equipo técnico responsable: | Tutora: Msc. Guisella Rodríguez Egresado: Rubén Darío Alvarez Martillo |
| Beneficiarios: | Los niños de 7 a 9 años del Club Otto Arosemena Gómez |

4.1.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Esta propuesta tiene como objetivo: ELABORAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICA PARA ELEVAR LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO “OTTO AROSEMENA GOMEZ”

Parte importante del entrenamiento de un deportista, en edad temprana, es decir de un niño, debe ser la parte lúdica o juego que se le incrementa a su jornada de práctica, ya que un niño en edad de 7 a 9 años es muy sensible y en muchas ocasiones hasta hiperactivo, les gusta descubrir nuevas cosas, por cuanto el entrenamiento debe ser un momento de recreación para ellos, mas no una obligación.

4.1.2 Alternativa obtenida

El autor plantea elaborar una guía metodológica para elevar la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, en niños de 7 a 9 años de edad, mediante la ejecución de momentos lúdicos dentro del entrenamiento diario de futbol, es indiscutible que un niño motivado da el 100% de si anímicamente y físicamente en un entrenamiento.

4.1.3 Alcances de la alternativa

Con esta propuesta el autor pretende motivar de manera periódica el aprendizaje del futbol como una parte indispensable del entrenamiento de los niños deportistas del Club Social Y deportivo, y que de manera perenne sea el planteamiento que se utilice con los futbolistas venideros.

Con los resultados de la aplicación de esta guía se espera que los niños se contagien de alegría y aprendan nuevas técnicas, y que para próximos años se incremente el número de niños que acoge normalmente el Club y así incentivar los beneficios de la práctica deportiva en esta sociedad.

4.2 ASPECTO BÁSICO DE LA ALTERNATIVA

4.2.1 ANTECEDENTES

El autor como entrenador del Club ha palpado de cerca la falta de motivación de los niños que entrenan en el Club Social y Deportivo Otto Arosemena Gómez, debido a la edad que presentan, ellos se desesperan por aprender pero de manera rápida sin las implicaciones que conlleva un entrenamiento, sin técnica, sin teoría.

4.2.2 JUSTIFICACION

El futbol es uno de los deportes que constituyen un excelente medio de entretenimiento para los niños actualmente, ya que reúne algunas características, que van desde el desarrollo de las capacidades de movimiento y el fortalecimiento de vínculos sociales con compañeros, aceptando y respetando determinadas reglas, pero queremos desarrollar o incentivar el estímulo de superación personal pero jugando, es decir aprendiendo jugando, por lo cual el Club Social y Deportivo Otto Arosemena Gómez, implemento la Guía de estrategias Metodológicas para mejorar la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los niños de 7 a 9 años de su club.

Esta guía ofrecerá información básica sobre la motivación en el entrenamiento además de los fundamentos técnicos del futbol, también contiene un conjunto de recursos que permitirán al entrenador obtener el máximo provecho en cada uno de los niños deportistas. Son varias las razones por las cuales se realiza esta investigación ya que está orientada a incentivar la motivación y acrecentar la práctica del futbol, la misma que influye de manera positiva en la vida social de los niños.

Esta investigación es factible por que cuenta con el apoyo que brinda Club Social y Deportivo Otto Arosemena Gómez, la autorización de los socios y los recursos propios de ellos.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 GENERAL

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para elevar la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los niños de 7 a 9 años de edad del club social y deportivo “Otto Arosemena Gómez”

4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la Guía de estrategias metodológica para elevar la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en el Club Social y Deportivo Otto Arosemena Gómez.
- Ejecutar la Guía de estrategias metodológicas para elevar la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en el Club Social y Deportivo Otto Arosemena Gómez.

4.4 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.4.1 TITULO

Guía de estrategias metodológicas para elevar la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los niños de 7 a 9 años de edad del club social y deportivo “Otto Arosemena Gómez”

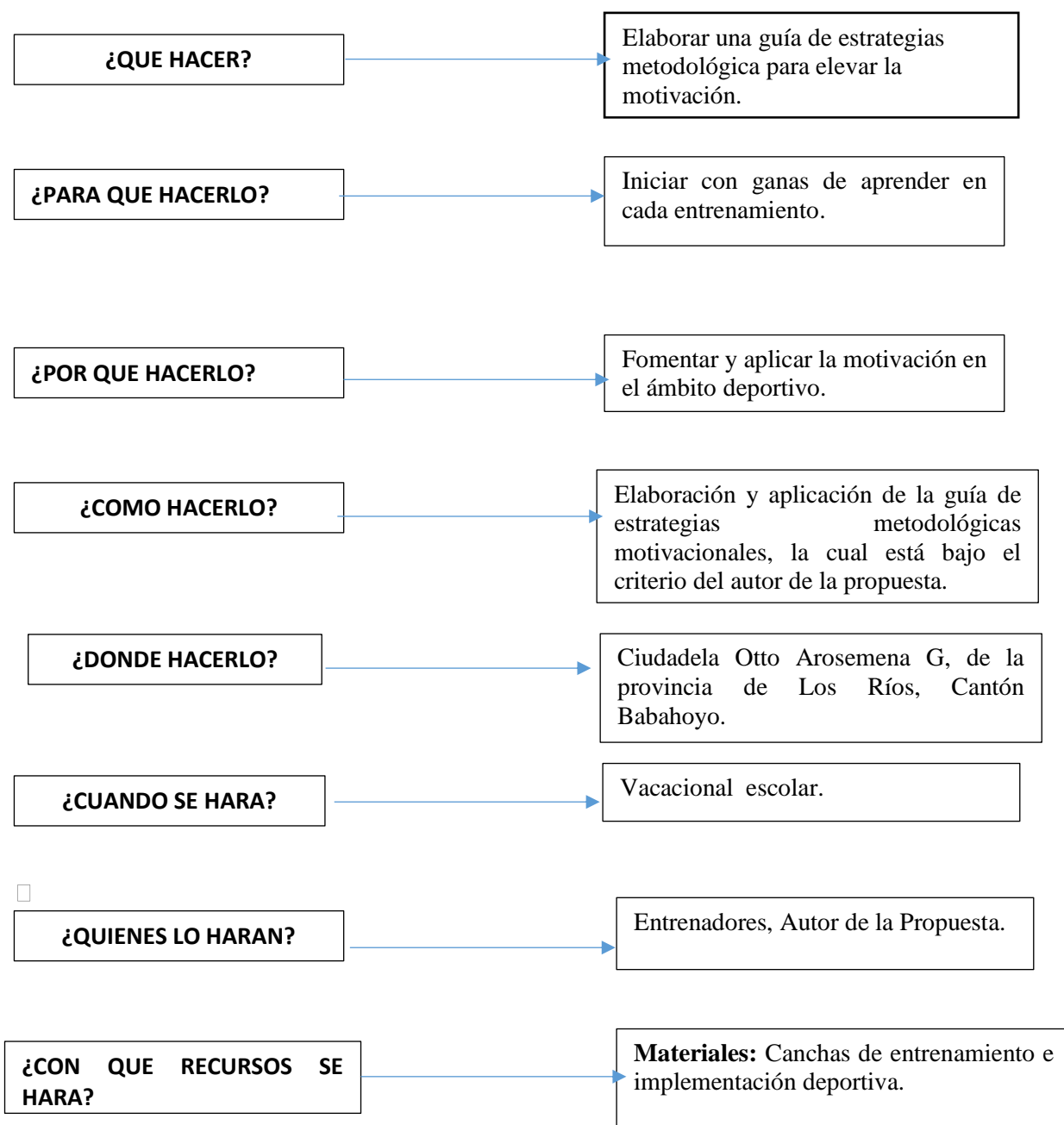
4.4.2 COMPONENTES

- **OBJETIVO:** Elaborar una guía de estrategias metodológica para elevar la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los niños de 7 a 9 años de edad del club social y deportivo “Otto Arosemena Gómez”
- **HABILIDADES:** de conducción y dominio de balón, pases,
- **RECURSOS:** cancha, pito, balón, estacas, chalecos, calcetines.
- **DESCRIPCIÓN DE EJERCICIOS:** en cada actividad propuesta en esta guía se realizará juegos previos para que de manera inconsciente estén aprendiendo los fundamentos técnicos del futbol

4.4.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVAS

- Mejora resultados en los encuentros deportivos debido a que presentan mejor estado anímico, es decir, están motivados.
- Aplica la guía metodológica en los entrenamientos y esto se ve reflejado en el rendimiento de cada uno de los jugadores.
- Trabaja de manera constante e individual con cada uno de los jugadores aplicando la guía metodológica, y así elevar la motivación de los jugadores.
- Demuestra interés por aprender las tácticas de futbol en los entrenamientos.

**GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR LA
MOTIVACION EN LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB
SOCIAL Y DEPORTIVO “OTTO AROSEMENA GOMEZ**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CULTURA FISICA**

**ELABORAR UNA GUIA METODOLOGICA PARA ELEVAR LA
MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS
TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DEL CLUB DEPORTIVO
“OTTO AROSEMENA GOMEZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO**



**INSTITUCIÓN DE APLICACIÓN
CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO “OTTO AROSEMENA GOMEZ”**

TALLERES DE LAS ESTRATEGIAS

(Jonatan, págs. 119-154)

UNIDAD 1

La conducción

Como su nombre lo indica esta técnica se realiza cuando el jugador al controlar y conducir el balón en su rodar por el terreno de juego o transportándolo con técnica.

De manera individual, cuando se realiza en beneficio propio (contraataque) y de conjunto, donde intervienen los compañeros con distintas técnicas para finalizar la jugada.

Características

Superficies de contacto: Pies: Borde interno, externo, parte del empeine, puntera y planta Muslo, transportándolo por el aire Cabeza, transportándolo por el aire.

Bases para una buena conducción:

Tocar el balón (precisión de golpeo y fuerza aplicada al balón)

La observación entre espacio y balón (visión repartida entre balón, oponentes y compañero)

Protección (camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón)

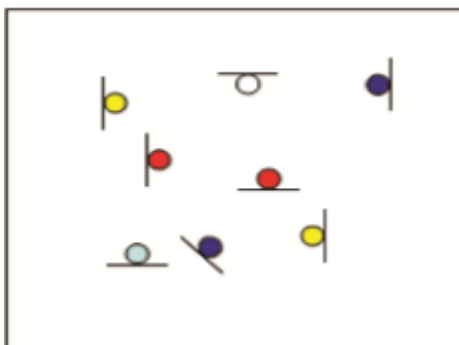
Ejercicios para desarrollar la conducción

Ejercicio 1

Obtención del chaleco: Un grupo de seis niños conducen el balón sin salir de la zona delimitada, al pito tiene que tratar de quitar el chaleco a sus otros compañeros que llevan en la cintura sin descuidar su balón, gana que más robo de chalecos realizó. 18 min.

Variantes: Individual 3 minutos, en parejas tomados de la mano 3 minutos, en tiros tomados de la mano 3 minutos, realizar dos series, conduciendo con el borde interno y borde externo.

Objetivo: Controlar el balón con el borde interno y borde externo mientras se conduce y se intenta robar los chalecos.

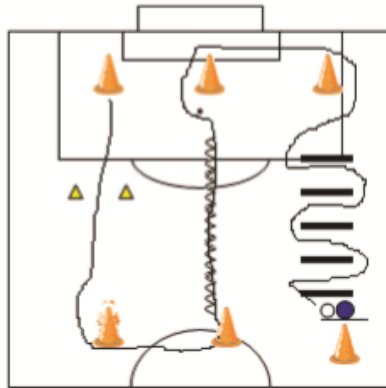


Ejercicio 2

Circuito de conducción: tres niveles, el niño empieza en la nivel 1 conduce y empieza a realizar zigzag a través de las estacas, continua por la nivel 2 conduciendo perfilado con la planta del pie, pasan al nivel 3, donde deben conducir frontalmente con la planta del pie. 9 min. Con una distancia de los niveles de 4 m, con obstáculo.

Variantes: Se puede realizar la conducción con el pie izquierdo, con el derecho, alternado izquierdo y derecho se realiza tres series de 1 minuto.

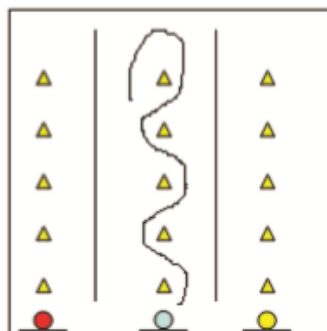
Objetivo: Desarrollar las capacidades para la conducción del balón con diferentes zonas del pie.



Conducción slalom (es zigzaguear entre diferentes obstáculos): El niño debe de conducir en zigzag a través de los conos de ida y vuelta. 4 min.

Variables: Se puede realizar con otras zonas de contacto planta del pie, borde interno, borde externo y combinarlas, en cada una de las partes que se trabajan tendrá una duración de 30 segundos y se realizara tres series.

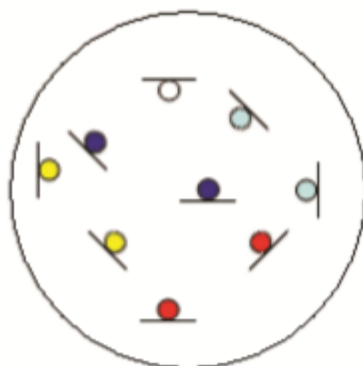
Objetivo: Desarrollar adecuadamente las habilidades para la conducción del balón en diferentes direcciones.



Ejercicio 3

Sacar el balón fuera de la zona: Cada niño con un balón dentro de un círculo, el objetivo es sacar el balón de los demás mientras se protege el propio balón, si el balón sale el jugador queda eliminado, los niños empiezan a conducir al pito empiezan a quitarse. Cada ejercicio tiene una duración de 2 minutos

Variantes: El niño que pierde, tiene que conducir alrededor del círculo. Lo pueden realizar en parejas con dos balones protegiendo y sacando del círculo los balones de los contrarios. Objetivo: Controlar la conducción y protección del balón.

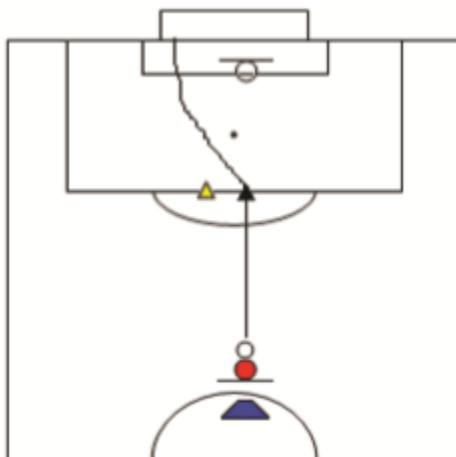


Ejercicio 4

Conducción con los muslos cuando se acerca al cono se realiza un remate con el empeine a la portería, se puede apoyar con las manos durante la conducción. El trayecto tiene una distancia de 5 m y una duración de 15 minutos se pueden realizar tres series de 5 minutos.

Variantes: Se puede realizar la conducción combinando pie muslo, con el muslo derecho y el muslo izquierdo rematando de volea con la misma pierna que conduce.

Objetivo: Lograr adecuadamente el dominio en la conducción del balón.



UNIDAD 2

EL PASE

Es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque, es el principio del juego colectivo.

Características

El pase siempre tiene ventaja sobre la conducción; evita lesiones, fatiga y aclara situaciones.

Tiene enorme importancia cuando se ejecuta con perfección en espacios pequeños ante obstáculos activos, y a grandes distancias

Es tan importante el poseedor del balón como la colaboración del compañero, con desmarques u ocupando espacios libres.

Puede realizarse con pelota parada o en movimiento Por su distancia:
Corto, medio, largo. Por su altura: Alto, medio, raso. Por su dirección:

Adelante, atrás, horizontal y diagonal. Por su procedencia: Ascendente, descendente, derecha, izquierda, diagonales, con efecto y boteando
Superficies de contacto:

Pie: Borde interno y externo, planta, talón y puntera.

Pierna: Muslo. Cabeza: Frontal, parietales y occipital

Ejercicios para desarrollar el pase

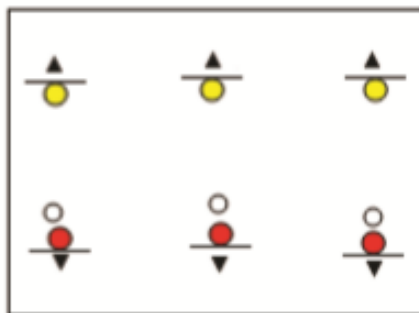
Ejercicio 1

Pases en pareja a y un tope y a dos con recepción y doble pared. 9 min.

Borde interno 3 minutos, externo 3 minutos, empeine 3 minutos y con ambos pies 3 minutos. 30 segundos por zona de contacto, 5 metros de distancia. Series: Tres de 1 minuto.

Objetivo: Desarrollar habilidades y formas de pasar el balón en corta distancia.

Variantes: Media y larga distancia, con giros a la izquierda y derecha.



Ejercicio 2

Pases en tríos cada 30 segundos cambio de lanzador. Tiempo de trabajo 16 min. Se realizan 4 series de 1 minuto.

El lanzador utiliza sus manos para realizar el pase.

Los receptores uno a la vez golpean con: muslo, cabeza, pie y pecho.
30 segundos por lanzador y zona de impacto.



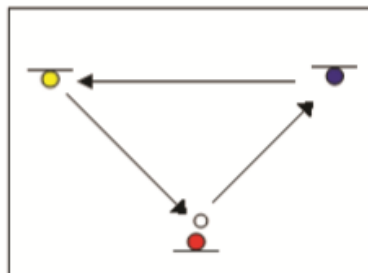
Ejercicio 3

Triangulaciones 6 min. En un espacio de 5 x 4 metros

Triangulan con el balón a uno solo tope 2 minutos, a dos topes 2 minutos
topo el balón y cambia el jugador de dirección 2 minutos.

Zonas de impacto: bordes interno y externo.

Objetivo: Lograr cambiar de dirección al pasar el balón.

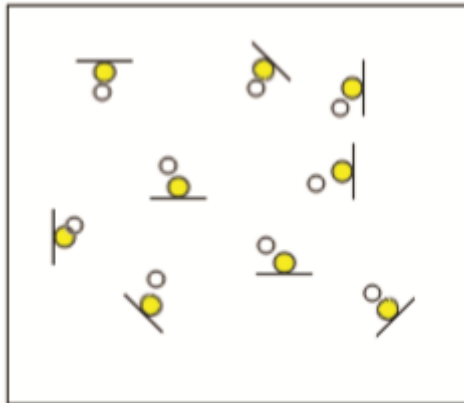


Ejercicio 4

Conducción al pito pasa el balón a cualquier compañero e intercambia el mismo. 6 min. Conduce el balón con el borde interno, externo y planta del pie, de frente, de espalda y de lado. En un espacio de 10 x 10 metros. Y se trabaja 1 minuto por cada fundamento técnico.

Cada vez que pita el entrenador se intercambian el balón.

Objetivo: Desarrollar las formas de pasar el balón en desplazamiento en la dirección que se encuentra el compañero.

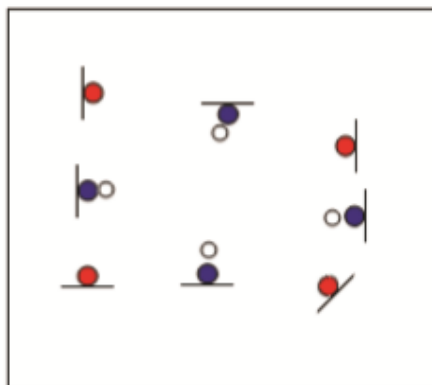


Ejercicio 5

Conducción al pito intercambian el balón con los que no lo poseen realizan dos toques. Tiempo de duración 8 minutos, realizar dos series de 4 minutos. En un cuadrado de 15 x 15.

Variantes: Se puede conducir con las manos y al pito se lanza el balón al compañero y este recepta con el muslo, conduce realiza el pase y recepta con la planta del pie, conduce realiza el pase y recepta con el pecho.

Objetivo: Lograr pasarse el balón en desplazamiento.



UNIDAD 3

RECEPCIÓN O CONTROL

Es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

Características

Tipos de control:

Parada: Inmoviliza totalmente el balón raso o alto, sirviéndose; jugador y balón parados.

Semiparada: El balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose efectuar con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y la cabeza. Este gesto proporciona una mayor velocidad y permite una orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.

Amortiguamiento: Acción inversa del golpeo, se reduce su velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear. Superficies de contacto

Pie: (Planta, borde interior, borde exterior, empeine) pierna (muslo y tibia) tronco (pecho, abdomen) cabeza (frontal, parietal) brazos (para el portero, manos y puños)

Principios básicos para un buen control:

Atacar el balón en lugar de esperarlo

Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo que intervenga

Relajamiento total en el momento del contacto

Orientarse, decidiendo la acción posterior, al control a realizar

Ejercicios para desarrollar el control del balón

Ejercicio 1

En parejas realizar el pase con el borde interno al compañero del frente controla con borde interno sin que el balón supere la línea marcada realiza la devolución del balón .Tiempo de trabajo 6 min.

Variantes: Utilizar diferentes zonas de impacto. Borde interno, externo y empeine el tiempo es de 2 minutos en cada fundamento técnico.

Objetivo: Mejorar la recepción logrando que el balón no supere la línea marcada al momento de recibir.

Ejercicio 2

El compañero que esta con el balón en las manos lanza el objeto y el otro controla con el pecho y sin que este salga de las líneas pisa con la planta del pie, y luego realiza la misma acción con su compañero. Tiempo de trabajo 6 min.

Variantes: Se puede realizar el control con otras zonas de contacto. Muslo derecho e izquierdo y planta del pie el tiempo de trabajo es de 2 minutos por cada fundamento técnico.

Objetivo: Mejorar la recepción logrando que el balón no salga de las líneas laterales.

Ejercicio 3

El niño lanza el balón al aire y cuando desciende este, lo controla con el muslo sin que el balón salga del círculo. 12 min.

Variantes: Se puede realizar utilizando otras las zonas de impacto. Pecho, planta del pie, borde interno, borde externo y empeine. El tiempo de trabajo por cada fundamento técnico es de 2 minutos.

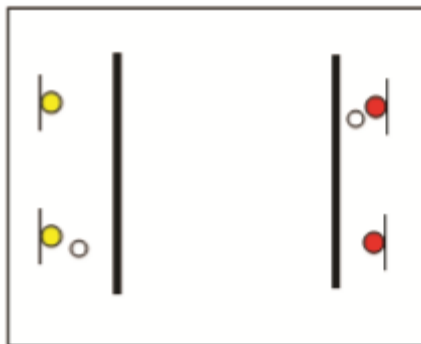
Objetivo: Mejorar el control del balón para que no salga del círculo.

Ejercicio 4

El niño del medio corre en dirección de uno de los pasadores recibe el balón controla con el borde interno y remata con el empeine, luego se dirige hacia su otro compañero realiza la misma acción.25 min.

Variantes: Se puede realizar el control con otras zonas del cuerpo. Muslo, pecho, borde externo y cabeza .cada fundamento técnico tiene una duración de de 5 minutos.

Objetivo: Lograr controlar el balón eficientemente y rematar.

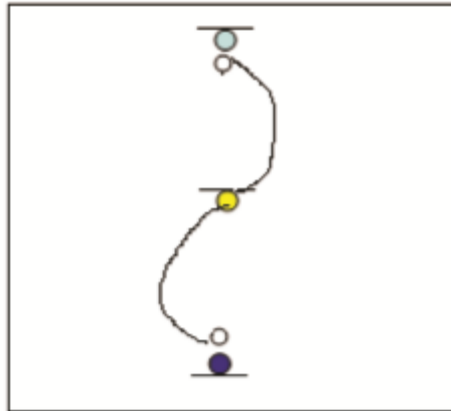


Ejercicio 5

Control y pase, en un costado realiza la recepción con pecho y pase borde interno, al otro costado recepción muslo y pase con empeine. El niño que se encuentra en el medio realiza el trabajo continuo durante 3 min al pito cambio. 15 min. En una distancia de 10 metros.

Variantes: Se puede realizar en grupos de cuatro niños y control y pase con otras zonas del cuerpo. Cabeza y borde externo.

Objetivo: Realizar el control del balón y el pase.



UNIDAD 4

Habilidad y destreza

Es la capacidad que tiene el jugador de dominar el balón por suelo o aire mediante más de dos toques.

Características.

Habilidad estática: jugador y balón en el sitio Habilidad dinámica: jugador y balón en movimiento

Superficies de contacto

Pie: Borde interno y externo, empeine, planta talón puntera. Cabeza, pecho, hombros, abdomen y muslo.

Ejercicios para desarrollar la habilidad y la destreza

Ejercicio 1

Dominio del balón en pareja, pie, muslo, pie y pase al compañero. Tiempo de duración del trabajo es de 10 min. En una distancia de 2 metros

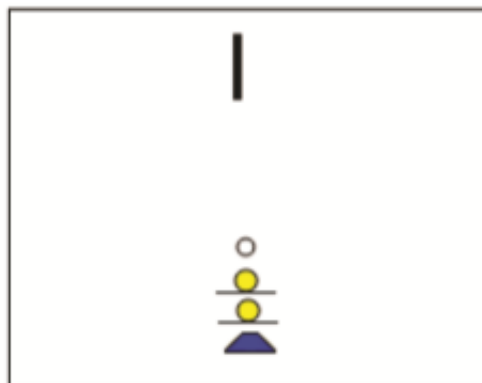
Variantes: Se puede realizar más toque de balón en forma sumativa 1, 2, 3, 4,5. ayudandoce con las manos y luego sin ellas.

Objetivo: Mejorar el dominio del balón.

Ejercicio 2

Trasladarse hasta la estaca ida y vuelta dominando el balón con pies y alternando, procurando que el balón no caiga al piso, se puede ayudar con las manos. Tiempo de duración del trabajo 15 min. En una distancia de 5 metros.

Variantes: Se puede realizar con otras zonas del cuerpo. Muslo, cabeza. Con series de 5 minutos con cada fundamento técnico. Objetivo: Desarrollar las destrezas de conducir el balón.



Ejercicio 3

El entrenador que se encuentra en la línea de meta lanza un balón con las manos, el jugador debe controlar con el pecho, acomodarse con muslo y rematar con empeine. 12 min. En una distancia de 7 metros.

Variantes: Se puede realizar desde ambos lados y por el centro del área.

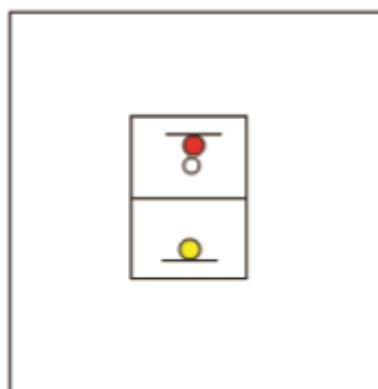
Objetivo: Mejorar el dominio del balón y la dirección al rematar.

Ejercicio 4

Futbol Tenis, se puede usar todas las partes del cuerpo. 20 min. La cancha tiene una distancia de 4 metros.

Reglas: De acuerdo al nivel del grupo. Se juega con un solo voto o con dos votos. Y se juega dos tiempos de 10 minutos sin cambios.

Objetivo: Realizar el dominio del balón con una concentración total.



Ejercicio 5

Pasarse el balón sin que caiga al piso cada jugador debe dominar el balón por lo menos en dos ocasiones antes de pasar. 20 min. En una distancia de 10 x10 metros

Variantes: Más de dos toques, o con qué zona del cuerpo se debe pasar. Con empeine, muslo y cabeza. Se realiza 2 series de 10 minutos.

Objetivo: Ejecutar el dominio del balón y la socialización entre compañeros.

UNIDAD 5

TIRO O REMATE

Es la acción técnica que consiste en todo envío de balón sobre la portería contraria. Cualquier superficie de contacto es válida si su ejecución no modifica las leyes del Reglamento. Las zonas de impacto más utilizadas son los pies y la cabeza.

Características:

Superficies de contacto:

Pie: Borde interno, borde externo, empeine, ocasionalmente planta y talón.

Cabeza: Frontal, parietales y occipital.

Situación del balón Parado En movimiento Por el suelo y por el aire Altos rasos Con bote

Aspectos a tener en cuenta por el que tira: Superficie reducida de la portería Situación del portero Densidad de adversarios Situación de los compañeros Distancia de tiro, ángulo de tiro y zona de tiro.

Características que debe poseer el que tira: Plano dominio del balón Potencia de golpeo Precisión de golpeo Decidido, perseverante y convencido.

Ejercicios para desarrollar el remate del balón.

Ejercicio 1

Remate con balón estático, diferente borde y cambiando de posición. El tiempo de trabajo es de 20 minutos.

Variantes: Variar la distancia del remate de 8, 10 y 12 metros. Con borde interno, externo y empeine. Con el balón estático, en movimiento, con bote y en forma aérea. Realizar 2 series con una duración de 4 minutos por fundamentos.

Objetivo: Desarrollar la técnica del golpe del balón y darle dirección.



Ejercicio 2

Remate con balón en movimiento a dos porterías, dos instructores a los costados pasan el balón alternadamente y el niño remata a un lado con izquierda y al otro con derecha. El tiempo de trabajo es de 20 minutos.

Variantes: Se puede también hacer remates con la cabeza, borde interno, externo y de volea. Realizar 2 series con una duración de 5 minutos con cada fundamento.

Objetivo: Desarrollar las formas del remate con el balón en movimiento y con ambos perfiles.

Ejercicio 3

Pase con doble apoyo y remate: el niño parte desde el medio del campo de juego, tiene que apoyarse con los asistentes que se encuentran a los costados. El tiempo de trabajo es de 15 minutos.

Variantes: Una vez que el niño remata tiene que ir a buscar el rebote.

Remates: Con empeine, borde interno, externo. Realizar tres series de 5 minutos con cada fundamento.

Objetivo: Lograr que el niño busque dar dirección al remate.



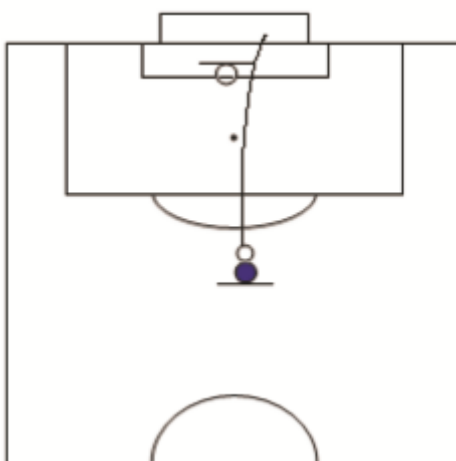
Ejercicio 4

Remate con bote: El niño eleva con las manos el balón por los aires deja que caiga al piso y de un bote a continuación a la altura indicada realiza un remate al arco. El tiempo de trabajo es de 20 minutos.

Variantes: Se puede realizar con la ayuda de un instructor, y también con doble bote.

Remates: Con empeine, borde interno, externo y volea .Realizar cuatro series de 5 minutos con cada fundamento.

Objetivos: Desarrollar la coordinación óculo pie.



Ejercicio 5

Pase largo centro definición ambos costados: El niño del medio realiza un pase largo a uno de sus compañeros este controla y espera que su compañero se aproxime al área para enviarle al centro y que este remate sea con la cabeza o pie, luego regresa y realiza el mismo ejercicio con su otro compañero. El tiempo de trabajo es de 15 minutos.

Variante: Puede realizar con recepción y remate con diferentes bordes.

Remates: Con empeine, borde interno, externo y volea .Realizar tres series de 5 minutos con cada fundamento.

Objetivo: Desarrollar adecuadamente las habilidades para realizar el remate a gol de media distancia.

UNIDAD 6

GOLPE DE CABEZA

Todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta, es imprescindible en el fútbol para poder aplicar a todas las alternativas que se plantea al jugador cuando el balón está en el aire.

Características

Superficies de contacto Frontal: Para dar potencia y dirección. Frontal-lateral: Lo mismo (giro de cuello). Parietal: para los desvíos Occipital: Para las prolongaciones. Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador: De parado De parado con salto vertical En carrera sin saltar En carrera con salto En plancha

Consideraciones sobre el golpeo:

Superficie de golpeo: Frontal, parietal y occipital, dependiendo de donde procede el balón. Es recomendable utilizar siempre el frontal si es posible.

Movimiento de cabeza: Inclinar hacia atrás antes de golpear y llevarla hacia adelante cuando se toma el contacto, sin cerrar los ojos. Movimiento cuerpo: Abrir las piernas, arquear todo el cuerpo, ayudar con los brazos, que no sean pesos muertos y total atención sobre el balón.

Ejercicios para desarrollar el golpe con la cabeza

Ejercicio 1

El niño lanza la pelota con las manos y al descender cabecea en dirección del compañero y a continuación el compañero realiza la misma acción. El tiempo de trabajo es de 6 minutos. Con una distancia de 5 metros.

Variantes: Se puede realizar con dos golpes antes de entregar el balón al compañero. Se trabaja 2 minutos con cada fundamento técnico en forma combinada. Golpe del balón: Frontal, parietal izquierdo, parietal derecho.

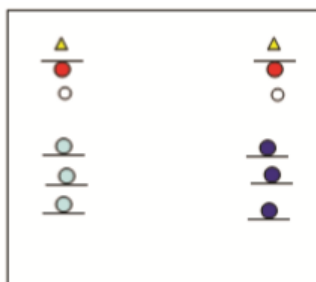
Objetivos: Desarrollar las habilidades del cabeceo y darle dirección al golpe de balón.

Ejercicio 2

Cabeceo sin que caiga el balón: Con un niño en el centro, los otros se alterna para cabecear, gana el grupo que más toques logra hacer sin que caiga el balón al piso, luego cambio y otro niño pasa al medio. El tiempo de trabajo es de 2 series de 4 minutos. El tiempo de trabajo es de 8 minutos.

Variantes: Se puede realizar en grupos de seis niños con cambio de posición.

Objetivos: Desarrollar las capacidades para tener un mejor control el cabeceo.



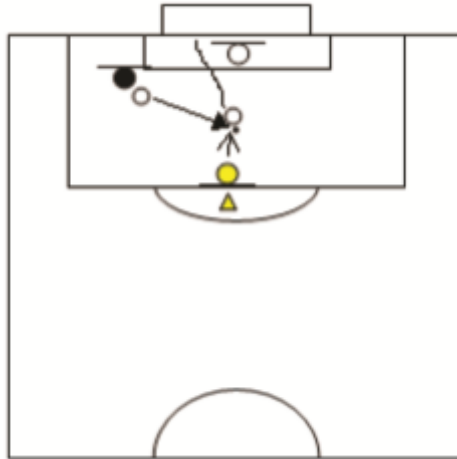
Ejercicio 3

El profesor lanza el balón con las manos por aire llega el niño con carrera y remata al arco. El tiempo de trabajo es de 2 series de 4 minutos. El tiempo de trabajo es de 8 minutos. Con una distancia de 5 y 7 metros.

Variantes: Realizar desde varias posiciones próximas al arco.

Golpe del balón: Frontal, parietal izquierdo, parietal derecho.

Objetivos: Realizar adecuadamente el gesto del golpe del balón con dirección al arco.



Ejercicio 4

Fútbol tenis con la cabeza con la ayuda de las manos para lanzar la pelota y poder cabecear. Se juegan 2 tiempos de 10 puntos sin cambios.

Variantes: Con doble golpe en parejas o tríos.

Golpe del balón: Frontal, parietal izquierdo, parietal derecho.

Objetivo: Desarrollar las destrezas y capacidades del cabeceo del balón con dirección en movimiento.

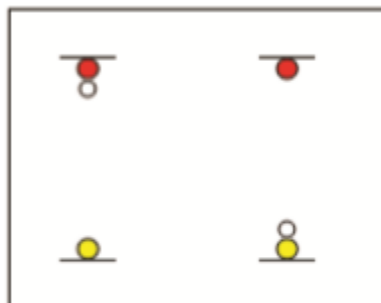
Ejercicio 5

Palomitas o planchas: dos compañeros frente a frente de rodillas se lanza la pelota y cabecea realizando el gesto de palomita. El tiempo de trabajo es de 3 series de 2 minutos. El tiempo de trabajo es de 6 minutos. Con una distancia de 4 metros.

Variantes: Con las manos atrás y sacando pecho para que aprenda a caer.

Golpe del balón: Frontal, parietal izquierdo, parietal derecho.

Objetivo: Desarrollar la habilidad para realizar el gesto de la palomita.



V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMB | | | | | OCTUBR | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBR | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|----------|---|---|---|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Inscripción en el programa de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participación en las tutorías grupales e individuales del proceso para la elaboración del proyecto de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asistencia al taller pedagógico del Capítulo 1,2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollar el Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión y corrección del Capítulo 1,2,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de los proyectos de investigación por el tutor y lector | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de diapositivas del proyecto de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación del proyecto de investigación antes el tribunal designado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección de las recomendaciones orientadas por el tribunal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asistencia a las tutorías para la elaboración del informe final de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación de campo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procesamiento, análisis e interpretación de la información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión y corrección del informe final por el tutor y lector | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Informe final del sistema Urkund | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Solicitud de fecha de sustentación del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación del informe final antes el tribunal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

VI. BIBLIOGRAFIA

MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias

Argilaga, M. T. A., Villaseñor, A. B., Mendo, A. H., & López, J. L. L. (2011). *Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. Cuadernos de psicología del deporte, 11(2), 63-76.*

D. Diego & Sagredo. (2002). *Jugar con ventaja: rendimiento físico y estrategias mentales, las claves psicológicas del éxito deportivo.*

Garfield, C. (1987). *En rojo y blanco.* Obtenido de La Pizarra: La motivación en el fútbol (Por Javi Gomes) : <http://www.enrojiblanco.es/2015/03/la-pizarra-la-motivacion-en-el-futbol.html>

Jonatan, A. C. (s.f.). "LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA ACADEMIA JONATHAN ARROYO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5583/1/Tesis%20JONATHAN%20ARROYO.pdf>

Manno. (1994). *El deporte escolar: ventajas e inconvenientes de la iniciación deportiva.* Obtenido de la motivación en la iniciación deportiva: www.abc.gov.ar/lainstitucion/.../educacionfisica/.../generales/c5-15.pdf

Maslow, A. (1992). *Pirámide de Maslow.* Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_Maslow.](https://es.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_Maslow)

LINKOGRAFIA

<https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&q=%28Boixad%2C%20Sousa%2C%20Ar%2C%20Ramis%2C%20Torregrosa%2C%20Vilches+y+Cruz%2C%202006&btnG=&lr=>

https://scholar.google.com.ec/scholar?q=%E2%80%A2%09Gilles++Cometti+%E2%80%93+2000%3B+%E2%80%93+preparaci%3Bn+f%3ADsica+en+el+f%3BATbol%E2%80%9D+editorial+paidotribo.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

<https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&q=%E2%80%A2%09Stefano+Tamorri+2004.+Neurociencias++y+deporte%3A+psicolog%C3%ADa+deportiva%2C+procesos+mentales+del+atleta+%2C+paidotribo%2C&btnG=&lr=>

https://scholar.google.com.ec/scholar?q=+++++Sagredo+y+De+Diego+%281992%29+&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/propuest/propuest.htm>

<http://q-se.com/es/psicologia-del-deporte/articulos/motivacion-en-el-futbol-profesional-tesis-completa-1488>

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1489/1/TESIS%20DE%20GRADO%20DE%20ENTRENAMIENTO%20DEPORTIVO.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

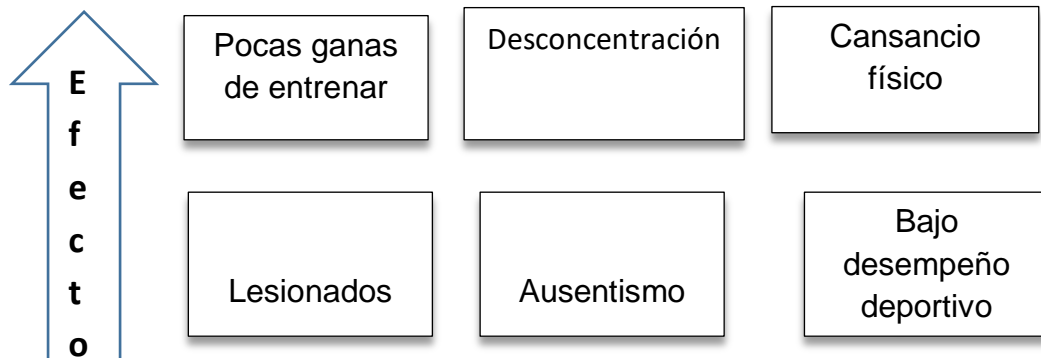
GLOSARIO

- **ACELERADO.-** [persona] Que está excitado o muy ansioso, o que actúa precipitadamente.
- **AUTOESTIMA.-** Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.
- **INCIDENCIA.-** Cosa que se produce en el transcurso de un asunto, un relato, etc., y que repercute en él alterándolo o interrumpiéndolo.
- **JUEGOS RECREATIVOS.-** Un juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.
- **METODOLOGIA INTEGRADA.-** Se encuentra basada en la práctica deportiva, y considera que las habilidades técnico-tácticas, físicas, psicológicas y visuales están íntimamente ligadas.
- **MOTIVACION.-** Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.
- **PLAN DE ENTRENAMIENTO.-** es un modelo sistemático detallado que se elabora anticipadamente para dirigir y encauzar la correcta y eficiente actividad de ejercicio corporal, para mejorar la condición, constitución y naturaleza del organismo de un individuo

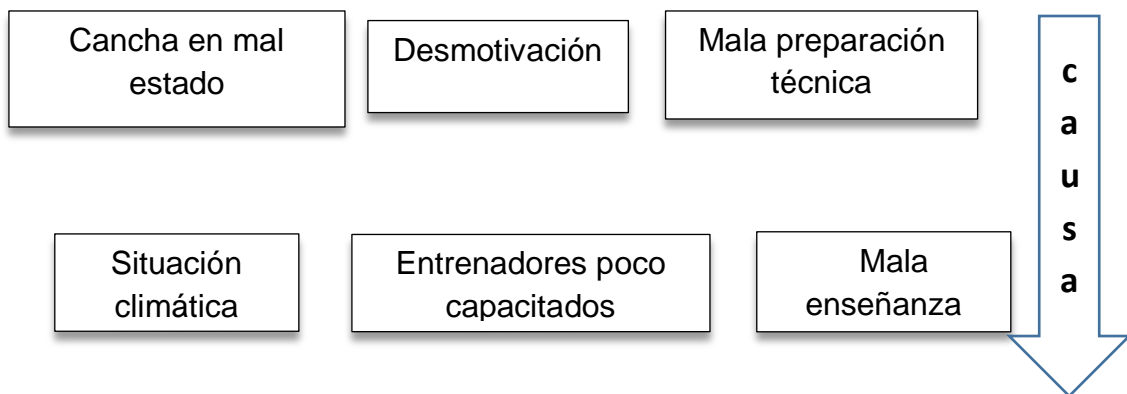
- **ANDRAGOGÍA.-** La andragogía es el conjunto de las técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición de la pedagogía, que es la enseñanza orientada a los niños.

Anexo 2

Árbol del problema



Pl...e entrenamiento motivacional y su incidencia en el aprendizaje del fútbol de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social "Otto Arosemena Gómez", de la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos durante el año 2015



Anexo 3.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

Cuadro 14

| CONCEPTO | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS,PREGUNTAS O ASPECTO A OBSERVAR | TECNICAS O INSTRUMENTOS |
|--|----------------------|----------------------------------|---|--|
| Aprendizaje del futbol.- Es el dominio de destrezas y habilidades para realizar con eficacia y precisión determinados gestos que se requieren en el futbol, cuyo objetivo es lograr una buena formación técnica y táctica así como perfeccionamiento de cualidades físicas y psíquicas del deportista | Fundamentos técnicas | - Dominio de balón | - Práctica de conducción del balón | - Técnica: Observación estructurada. |
| | Fundamentos tácticos | -Pases - Cabeceo - Driblin | - Pases de balón desde diferentes distancias - Control orientado del balón - Realiza movimientos giratorios y pasos hacia adelante y hacia atrás. | - Instrumento: Guía de observación. Test de prueba física |

VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuadro 14

| CONCEPTO | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS,PREGUNTAS O ASPECTO A OBSERVAR | TECNICAS O INSTRUMENTOS | |
|---|----------------------|--------------------------|--|--|---|
| <p>Nivel Motivacional.- Es un proceso educativo a corto plazo que utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado; mediante el cual las personas implicadas adquieren los conocimientos y habilidades técnicas necesarias para acrecentar la eficacia en el logro de las metas, utilizando la motivación como la dirección e intensidad del esfuerzo</p> | Motivación | - Autoestima | - Desarrolla las prácticas deportivas demostrando personalidad | - Técnica: Observación estructurada. | |
| | Psicología | -Seguridad | | | |
| | Motivación deportiva | -Confianza | - Personalidad | - demuestra seguridad en el desarrollo del juego | - Instrumento: Guía de observación. |
| | Motivación biológica | - Razonamiento emocional | | -Practica y juega al futbol de manera motivada | |
| | Motivación social | | | -Demuestra compañerismo en el ámbito social | Test psicológico |

Anexo 4

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS JUGADORES

Objetivo: Identificar el nivel de Motivación Intrínseca (le gusta hacerlo) de los niños de 7 a 9 años de edad del Club Otto Arosemena Gómez

Nombre y apellido del encuestado: _____

Marcar una x en la respuesta que consideras adecuada.

1. ¿Qué deporte prefieres practicar?

Básquet____ Futbol____ Natación _____ Volley _____

2. ¿En dónde prefieres entrenar?

Cancha césped____ cancha sintética____ cancha de arcilla _____ cancha de cemento _____

3. ¿Tienes confianza para conversar con tu entrenador?

Si ____ No____

4 ¿Qué es lo más te gusta del entrenamiento?

Teoría____ calentamiento____ práctica _____

5. En tu vida profesional deseas ser futbolista?

Si ____ No____

Objetivo: Identificar el nivel de Motivación Extrínseca (lo hace por la recompensa) de los niños de 7 a 9 años de edad del Club Otto Arosemena Gómez

6. ¿Te gustaría entrenar jugando?

Si____ No____

7. ¿Cuántas horas diarias practicas futbol?

Menos de 1 hora _____

1 hora _____

2 horas _____

8. La recompensa por tu buen desempeño deportivo quisieras que sea?

Económico _____ social _____ académico _____

9. ¿Cómo consideras a tu entrenador?

a. Excelente

b. Bueno

c. Regular

10. ¿Como consideras que son los entrenamientos?

Aburridas _____ Divertidas _____ Normales _____

Anexo 5

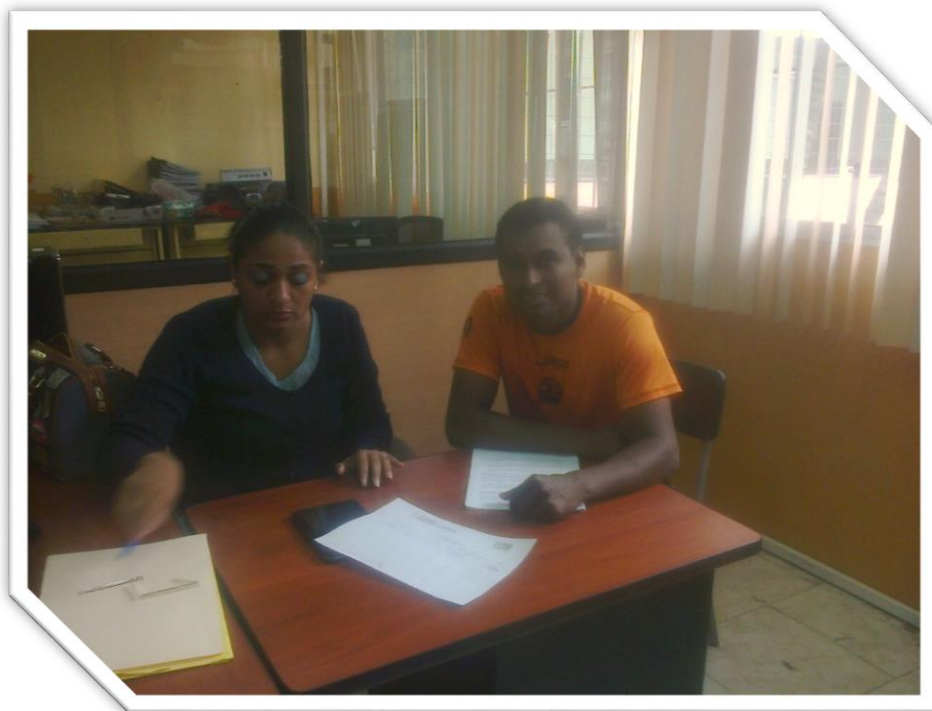
FOTOGRAFIAS



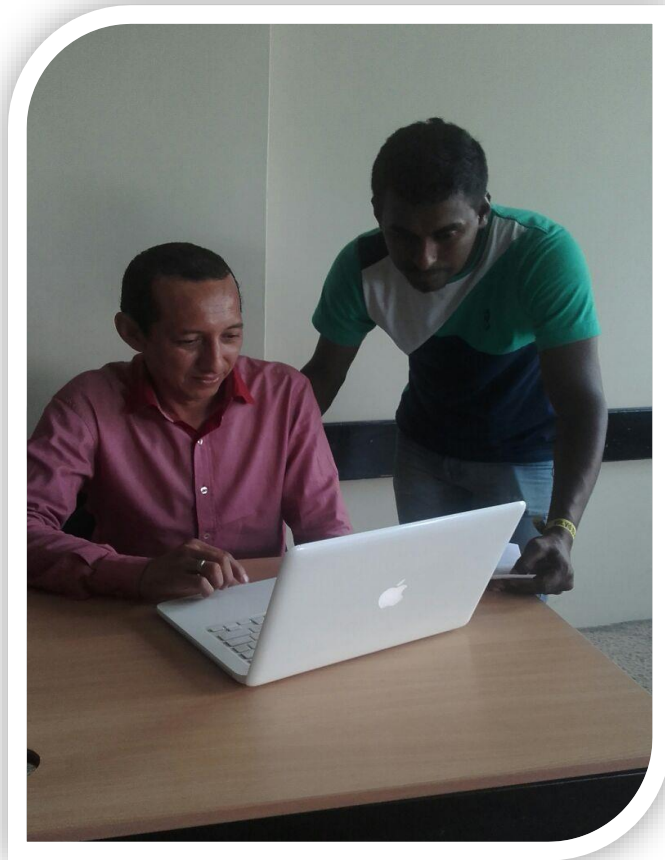
Foto: Archivo de los entrenamientos



CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO "OTTO AROSEMENA GOMEZ"



Con la tutora del Informe Final de investigación



Con el Lector del Informe Final de Investigación

ANEXO 6

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

ESTUDIANTE: ALVAREZ MARTILLO RUBEN DARIO

CARRERA: CULTURA FISICA

FECHA: 28 DE NOVIEMBRE DEL 2016

TEMA: LOS NIVELES DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL FUTBOL DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB DEPORTIVO SOCIAL “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL AÑO 2016.

| HIPOTESIS GENERAL | VARIABLES DE LAS HIPOTESIS | INDICADORES DE LAS VARIABLES | PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR | CONCLUSION GENERAL |
|---|----------------------------|---|---|--|
| Se mejora el aprendizaje de fútbol con una guía metodológica para elevar la motivación, en los niños de 7 a 9 años del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, año 2016. | Nivel motivacional | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoestima ✓ Seguridad | ¿Qué técnica deben utilizar los entrenadores de futbol para motivar la práctica deportiva de los niños de 7 a 9 años del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez” | Después de analizar todos los resultados obtenidos en la investigación se puede resumir que efectivamente la motivación incide en un 80% al desempeño de los niños en las prácticas de futbol y con la aplicación de la guía metodológica mejora los resultados en los encuentros deportivos debido a que presentan mejor estado anímico, es decir, están motivados. |
| | Aprendizaje de futbol | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglas de Juego ✓ Dominio de balón | ¿Qué metodología es la más recomendable para incentivar el aprendizaje en los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social “Otto Arosemena Gómez”? | |

PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICA PARA ELEVAR LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DEL CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO “OTTO AROSEMENA GOMEZ”

RESULTADO DE LA DEFENSA:

RUBÉN ALVAREZ MARTILLO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE DEL AREA ESPECÍFICA

DOCENTE DEL AREA DE INVESTIGACION

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 28 de noviembre del 2016

Sr.

Lcda. Golda López Bustamante, MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA CULTURA FISICA
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo con oficio # CCF-0-84, del Sr. **Rubén Darío Álvarez Martillo**, cuyo título es:

Plan de entrenamiento motivacional y su incidencia en el aprendizaje del futbol de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social "Otto Arosemena Gómez", de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos durante el año 2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el proyecto de investigación.

| DATOS DEL ESTUDIANTE | |
|--|---|
| Nombre | Rubén Darío Álvarez Martillo |
| Numero de Cedula | 1204905713 |
| Teléfono | 0988960580 |
| Correo Electrónico | rubino1418@gmail.com |
| Dirección domiciliaria | Cdla. Otto Arosemena Gómez |
| DATOS ACADÉMICOS | |
| Carrera estudiante | Cultura Física |
| Fecha de Ingreso | 8 de julio del 2016 |
| Fecha de culminación | 28 de septiembre del 2016 |
| Título del Trabajo | Plan de entrenamiento motivacional y su incidencia en el aprendizaje del futbol de los niños de 7 a 9 años de edad del club deportivo social "Otto Arosemena Gómez", de la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos durante el año 2016. |
| Título a obtener | LICENCIADO DE EDUCACIÓN MENCION: CULTURA FISICA |
| Líneas de Investigación | ACTIVIDAD FISICA Y SALUD |
| Apellido y Nombre tutor | RODRIGUEZ GUISELA |
| Relación de dependencia del docente con la UTB | CONTRATO EN RELACION DE DEPENDENCIA, PLANIFICACION, EVALUACION Y ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR |
| Perfil Profesional del Docente | MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR |
| Fecha de certificación del Informe Final de investigación. | 25 de JULIO DE 2016 |

Atentamente,

Ing. Guisela Rodríguez Mora, MSc.

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 al 9 de Septiembre del 2016

| RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE |
|--|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">Se ejecutó la investigación de campo | 1. Se revisaron certificados y evidencias de la investigación de campo | |
| <ul style="list-style-type: none">Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística | 2. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva | |
| <ul style="list-style-type: none">Se hicieron los cuadros para la recolección de datos | 3. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas | |
| <ul style="list-style-type: none">Procesamiento y análisis de la información | 4. Se elaboró cuadros estadísticos, gráfico, análisis e interpretación | |

Ing. Guisela Rodríguez, MSC.

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 13 al 16 de Septiembre del 2016

| RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Se realizó la comprobación de la hipótesis y correlación de variables | 1. Se aplicaron fórmulas para la tabulación de los datos. | |
| <ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones | 2. Se elaboró las conclusiones por cada resultado obtenido. | |
| <ul style="list-style-type: none">Se diseñó la propuesta | 3. Se cumplió con la estructura de la propuesta. | |

SEPTIMA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, del 26 al 30 de septiembre y del 3 al 5 de octubre del 2016

| RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Se elaboró el informe final con las normas y esquemas propuestas por el CIDE | 1. Se elaboró el 3 y 4 capítulo del informe final de investigación incluido anexos. | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Correcciones sugeridas por el lector | 2. Se realizaron las modificaciones sugeridas por el lector | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las diapositivas y ensayo de la sustentación | 3. Expuso con fundamentos científicos y uso de las TICS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el informe final del sistema URKUND | 4. El informe URKUND es favorable. | |

Ing. Guisela Rodríguez, MSC.