



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN CULTURA FÍSICA**

TEMA:

LOS EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR Y SU INCIDENCIA EN
LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to. AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CINCO DE JUNIO
DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

AUTORA:

ROXANNA GIOVANNA HUACÓN VILLEGAS

TUTOR:

Lcdo. MARCO FUENTES LEÓN, Msc.

LECTORA:

Msc. KARLA RODRIGEZ M.

Babahoyo - Ecuador

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres. Gracias por su apoyo, consejo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A la Coordinadora de la Carrera de Cultura Física la Msc. GOLDA LOPEZ, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



CERTIFICACION DE AUTORIA

Yo, ROXANNA GIOVANNA HUACÓN VILLEGAS, portadora de la cédula de ciudadanía 120560640-1, egresado de la Escuela de Cultura Física,

DECLARO:

Que soy autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **LOS EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CINCO DE JUNIO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

El mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Egresada: _____

ROXANNA HUACÓN VILLEGAS

120560640-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

En mi calidad de Tutor del Informe final de investigación, designado por el Consejo Directivo con resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016; del 11 de Julio del 2016, certifico que ROXANNA GIOVANNA HUACÓN VILLEGAS, ha desarrollado el proyecto de Investigación titulado:

LOS EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CINCO DE JUNIO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. MARCO FUENTES LEÓN, Msc.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



**CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Lectora del Informe Final de Investigación, designado por el Consejo Directivo con resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016; del 11 de Julio del 2016. **CERTIFICO** haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del Informe Final de Investigación de ROXANNA HUACÓN, cuyo título:

LOS EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CINCO DE JUNIO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Ing. KARLA RODRIGEZ M. Msc
LECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO: LOS EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CINCO DE JUNIO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

DE LA SRA. ROXANNA GIOVANNA HUACÓN VILLEGAS

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

DELEGADA DECANO

PROFESORA ESPECIALISTA

DELEGADA H. CONSEJO DIRECTIVO

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA FAC. CC. JJ. SS. EE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



INFORME DE RESULTADO DE URKUND

URKUND		Lista de fuentes	Bloques
Documento	TESIS-ROXANNA HUACON.docx (D23588052)	<input type="checkbox"/>	http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas... ✓
Presentado	2016-11-22 11:15 (-05:00)	<input type="checkbox"/>	http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle... ✓
Presentado por	roxihuacon85@hotmail.com	<input type="checkbox"/>	http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/1... ✓
Recibido	afuentes.utb@analysis.orkund.com	<input type="checkbox"/>	http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/12... ✓
Mensaje	TESIS HUACON ROXI Mostrar el mensaje completo	<input type="checkbox"/>	http://www.um.es/univefd/estira.pdf ✓
10% de esta aprox. 19 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 11 fuentes.		<input type="checkbox"/>	http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/1... ✓
		<input type="checkbox"/>	http://www.mediagraphic.com/pdfs/circir/cc... ✓

Msc. MARCO FUENTES LEON, con número de cedula 120303023-2 tutor del Informe Final de Investigación, informo que despues de realizar el analisis del documento de Tesis de la Egresada **ROXANNA GIOVANNA HUACON VILLEGAS** con número de cedula 120560640-1, del cuarto año de la carrera de CULTURA FÍSICA en la herramienta Antiplagio URKUND por segunda ocasión, estos fueron los resultados: 10%

Babahoyo, Octubre del 2016

Atentamente


Msc. Marco Fuentes León.
TUTOR

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE AUTORÍA	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TUTOR	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LECTOR	vi
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	vii
URKUND	viii
INDICE GENERAL	ix
RESUMEN	xi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	1
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	6
SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS	6
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	11
MARCO CONCEPTUAL	11
MARCO REFERENCIAL	22
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	37
POSTURA TEÓRICA.	38
HIPÓTESIS	39
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	39

SUB-HIPÓTESIS O DERIBADA.	39
VARIABLES	40
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	42
CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.	62
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	62
CONCLUSIONES GENERALES.	63
RECOMENDACIONES.	64
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.	64
RECOMENDACIONES GENERALES.	65
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.	66
ALTERNATIVA OBTENIDA.	66
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.	66
ANTECEDENTES.	67
JUSTIFICACIÓN.	69
OBJETIVOS.	70
OJETIVO GENERAL.	70
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	70
ESTRUCTURA GENERAL PROPUESTA.	71
TÍTULO.	72
RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	78



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



RESUMEN

La investigación “Los ejercicios de movilidad articular y su incidencia en la motricidad gruesa de los estudiantes del 5to. año de educación básica de la Unidad Educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el año 2016”, aborda una temática importante, al tratar un contenidos de singular importancia, no sólo para la actividad que realizan los docentes, sino también para conjunto de tareas desplegadas por los estudiantes, somos del criterio que el resultado científico obtenido puede contribuir a mejorar la preparación de los educadores con vista a una correcta dirección del proceso de aprendizaje que planifican, organizan, ejecutan y controlan en el contexto escolar. Para arribar a dicho resultado, se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico de la investigación científica, así como métodos matemáticos y estadísticos, los que, al ser aplicados, proporcionaron resultados que develan las falencias que tienen los docentes en lo referido a la utilización de los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa, en la actividad investigativa resumida se arribaron a conclusión de un alto nivel científico y metodológico, que de tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes, se le podría dar solución al problema científico asumido.

SUMMARY

The research "Joint mobility exercises and their incidence in the gross motor skills of the students of the 5th. Year of basic education at the Cinco de Junio Educational Unit, Babahoyo, province of Los Ríos, in the year 2016 ", addresses an important theme, dealing with contents of singular importance, not only for the activity carried out by teachers, but also for Set of tasks carried out by the students, we are of the opinion that the scientific result obtained can contribute to improve the preparation of the educators with a view to a correct direction of the learning process that they plan, organize, execute and control in the school context. To reach this result, methods of the theoretical level and the empirical level of scientific research were used, as well as mathematical and statistical methods, which, when applied, provided results that reveal the shortcomings that teachers have in relation to the Use of didactic materials for the development of gross motor skills, in the summary research activity came to a conclusion of a high scientific and methodological level, which, if taken into account by the relevant authorities, could solve the scientific problem.

INTRODUCCIÓN

Un ejercicio de articulación o movilidad articular es la estructura del cuerpo que está conformada por músculos, estructura ósea, ligamentos y tendones. Podemos definirla como la capacidad de desplazamiento de una parte de nuestro cuerpo dentro de un arco de movimiento. Sin embargo, debemos tener en cuenta que cada articulación tiene diferentes grados de libertad y por lo tanto permitirá movimientos en uno o varios planos, dependiendo de cómo esté configurada su estructura.

La educación física se concibe en la actualidad como una disciplina pedagógica formativa que va más allá de la educación formal. Constituye un proceso educativo permanente que promueve la salud corporal, la habilidad física, la versatilidad y la adaptabilidad mediante prácticas imaginativas y creativas que estimulan la autodisciplina, la coordinación psicomotriz y el trabajo en equipo. La educación física requiere de una acción metódica, progresiva y continua que ayude al ser humano a desarrollar y a mantener sus facultades físicas, intelectuales y morales, desde la primera infancia hasta la tercera edad.

En esta investigación se pretende realizar una investigación sobre como los ejercicios de articulación influyen en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa cinco de junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

El presente proyecto está estructurado por tres capítulos, en el primero se encuentra la situación problemática, el planteamiento del problema el problema general o básico, los sub problemas o derivados, la

delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo dos se encuentra el marco teórico, el cual está compuesto por marco conceptual, marco referencial, postura teórica, hipótesis y la operacionalización de las variables

Mientras que en el capítulo tres se centra en el marco metodológico, donde se analiza los tipos de investigación, los métodos y técnicas las técnicas e instrumentos de investigación, la población y la muestra de investigación y el cronograma de trabajo

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN:

LOS EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CINCO DE JUNIO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

La unidad educativa Cinco de Junio, provincia Los Ríos, es una institución comprometida con el desarrollo comunitario y con la modernización del sistema productivo del entorno, que aglutina profesionales capaces y técnicos eficientes, orientados a la obtención de resultados de impacto social, creando oportunidades de inserción laboral para jóvenes creativos, con base sólida en valores que sean líderes morales dentro de la sociedad.

Esta institución educativa tiene como objetivo principal formar bachilleres con pensamiento crítico, reflexivo, creativo e investigativo, con capacidad para el auto – emprendimiento y una fundamentación técnica – científica y axiológica, capaces de desempeñarse en trabajos relacionados a su especialidad y de continuar una formación superior en carreras afines.

Así como fortalecer la capacidad institucional, con el propósito de contribuir al desarrollo sostenible y sustentable del deporte, la cultura física, la recreación y el buen vivir, con planes que abarquen toda la zona de acción directa de la unidad educativa, elevando el nivel de la calidad de vida de los estudiantes, en correspondencia con el sistema educacional.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la educación básica es importante enseñar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades físicas como complemento para el desarrollo psicomotriz en las aulas, por ello se considera que la falta de ejercicios de articulación se convierte en la dificultad principal para la adquisición de destrezas en los diferentes deportes.

Una de las capacidades físicas que menos se trabaja generalmente, y que además es involutiva (se va perdiendo con el tiempo) es la flexibilidad. Y dentro de esta capacidad, podemos diferenciar dos componentes diferenciados: la elasticidad muscular que trabajaremos por norma general de forma estática, y la movilidad articular, cuyo trabajo se realiza de forma dinámica y con poca resistencia.

Se toma poca importancia a factores como los ambientales, el desarrollo psico-físico, la inteligencia, el equilibrio vago-simpático y endócrino, factores patógenos orgánicos, que se desarrollan en ambientes pobres y que influyen mucho en fallas cuantitativas y cualitativas ya en el desarrollo psicomotriz del estudiante.

No se especifica correctamente cual es el eje integrador del área de estudio, teniendo en cuenta que esto engloba que el estudiante tiene que aprender una asignatura, y que muchos objetivos educativos no muestran las acciones que se deben realizar, lo que se debe hacer, para que se vaya a ser, esto en el desarrollo del currículo y no se indican cómo están concebidas. Esta investigación fue realizada en la Unidad Educativa Cinco de Junio, donde se pudo detectar los problemas existentes en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica, dificultando su correcto desenvolvimiento dentro de la esfera social, estudiantil, entorpeciendo los objetivos particulares que buscan las Reformas Curriculares en la Cultura Física a estas edades.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La importancia de esta investigación tiene mucho que ver con ejercicios de articulación en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos; ya que investigar es sinónimo de explorar y conocer, por lo tanto hay que saber con profundidad el aprender a conocer sobre ejercicios de articulación y saber aplicarlos.

Señalaremos aquí un defecto, al que no se le ha concebido la importancia debida, y cuya desaparición tiene enorme valor, por sus consecuencias, indicaremos, los ejercicios necesarios para recuperar funcionalmente la glosoptosis como problema de ejercicios de articulación, lo cual es la caída del órgano lingual en la cavidad faríngea.

Con el presente trabajo se pretende realizar un programa de ejercicios físicos para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del octavo año, los beneficiados del presente proceso investigativo serán los alumnos, hacia los cuales será puesta en ejecución la propuesta, además de otros beneficiarios tales como: los docentes, los padres de familia y comunidad en general.

Se reafirmará la teoría de Salazar que sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Castell a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor.

1.4.2. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿De qué forma los ejercicios de movilidad articular inciden en la motricidad gruesa de los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.4.2. SUB PROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿Cuáles son los métodos y técnicas que se utilizan para fomentar los ejercicios de movilidad articular en los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

- ¿Cuáles son los tipos de ejercicios físicos para fomentar la movilidad articular en los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

- ¿Qué nivel de formación académica tienen los docente para la aplicación de las metodologías sobre los ejercicios de movilidad articular en los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION

DELIMITACIÓN ESPACIAL

- Cinco de Junio del cantón Babahoyo

DELIMITACIÓN DEMOGRÁFICA

- Autoridades del plantel, padres de familia, estudiantes

DELIMITACIÓN TEMPORAL

- Año 2016

1.6. JUSTIFICACION

La importancia de esta investigación tiene mucho que ver con ejercicios de articulación en la motricidad gruesa de los estudiantes del 5to. de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos; ya que investigar es sinónimo

de explorar y conocer, por lo tanto hay que saber con profundidad el aprender a conocer sobre ejercicios de articulación y saber aplicarlos.

Señalaremos aquí un defecto, al que no se le ha concebido la importancia debida, y cuya desaparición tiene enorme valor, por sus consecuencias, indicaremos, los ejercicios necesarios para recuperar funcionalmente la glosoptosis como problema de ejercicios de articulación, lo cual es la caída del órgano lingual en la cavidad faríngea.

Con el presente trabajo se pretende realizar un programa de ejercicios físicos para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes del 5to. año, los beneficiados del presente proceso investigativo serán los alumnos, hacia los cuales será puesta en ejecución la propuesta, además de otros beneficiarios tales como: los docentes, los padres de familia y comunidad en general.

Según la teoría de Muller, H y Ritzdorf, W. (2013) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Ruiz a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General

Determinar De qué forma los ejercicios de movilidad articular inciden en la motricidad gruesa de los estudiantes del 5to. año de educación

básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar los métodos y técnicas que se utilizan para fomentar los ejercicios de movilidad articular en los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio.

- Analizar los tipos de ejercicios físicos para fomentar los ejercicios de movilidad articular en los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

- Diseñar una guía metodológica para la aplicación de los ejercicios de movilidad articular en los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

MOVIMIENTOS ARTICULARES

(katty, 2008) El cuerpo humano presenta varias zonas donde se producen movimientos, a estas zonas se les llama articulaciones y son los puntos donde se unen dos o más huesos del esqueleto, Las articulaciones están formadas por elementos duros que son las superficies articulares de los huesos próximos entre sí, y por elementos blandos llamados ligamentos articulares, cartílagos articulares, meniscos, cápsula articular y membrana sinovial.

Todos estos elementos blandos sirven de unión, de amortiguación y facilitan los movimientos articular. Los movimientos articulares que realiza el cuerpo humano reciben nombres muy precisos. Los movimientos articulares son diversos, ellos son: flexión, extensión, abducción o alejamiento, aducción o acercamiento, rotación interna y externa, A continuación se presentan los nombres y dibujos de los movimientos articulares de las principales articulaciones del cuerpo humano, así como ciertos movimientos combinados y otros especiales que se producen en los hombros y caderas.

(katty, 2008) En los movimientos articulares encontramos los siguientes movimientos para poner en práctica.

Movimientos articulares para el cuello

Flexión de cuello:

1. Inclinación a la derecha
2. Rotación a la derecha
3. Extensión
4. Inclinación a la izquierda
5. Rotación a la izquierda.

Movimientos articulares para los hombros

1. Flexión
2. Abducción o alejamiento
3. Rotación interna
4. Extensión
5. Aducción o acercamiento
6. Rotación externa.

Movimientos articulares para los codos

1. Flexión
2. Extensión
3. Rotación interna
4. Rotación externa.

Movimientos articulares para las muñecas

1. Dorsiflexión o flexión dorsal
2. Palmiflexión o flexión palmar

3. Abducción o alejamiento
4. Aducción o acercamiento

Movimientos articulares para el tronco

1. Flexión
2. Extensión
3. Hiperextensión
4. Inclinación a la derecha
5. Inclinación a la izquierda
6. Rotación a la derecha
7. Rotación a la izquierda

Movimientos articulares para la cadera

1. Flexión
2. Extensión
3. Abducción o alejamiento
4. Aducción o acercamiento
5. Rotación interna

Movimientos articulares para las rodillas

1. Flexión
2. Extensión.

Movimientos articulares para los tobillos

1. Dorsiflexión
2. Plantiflexión
3. Inversión
4. Eversión.

Desarrollo del movimiento de las articulaciones para tonificar el cuerpo.

Si te gusta mantenerte en forma y ya descubriste los beneficios de realizar una actividad física regular, te recomiendo le des un vistazo a los ejercicios articulares que conforman la siguiente lista, ya que te serán de gran utilidad para mejorar los movimientos de las articulaciones,

Ejercicios para tonificar los gemelos: Descubrirás cuáles son los movimientos recomendados para fortalecer esta parte de tu cuerpo, siéndote de gran beneficio para caminar, correr y saltar mejor.

Ejercicios para pectorales: Conocerás una serie de ejercicios presentados en formato de video, que te ayudarán a endurecer y tonificar los músculos de tu torso.

Ejercicios para engordar piernas: Encontrarás una lista detallada con las recomendaciones esenciales para que puedas en poco tiempo aumentar la masa muscular de tus piernas.

➤ **LA MOTRICIDAD**

(Marsal, 2014) Por motricidad gruesa entendemos la capacidad y habilidad del cuerpo a desempeñar movimientos grandes, como por ejemplo gatear, caminar o saltar.

(Marsal, 2014) En la motricidad gruesa encontramos los ejercicios y movimientos motrices que uno puede realizar con los grandes grupos de

músculos como las piernas, los brazos o la cabeza. En esos movimientos intervienen los principales grupos musculares del cuerpo.

Habilidades propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo:

- Andar y correr
- Gatear
- Saltar
- Escalar
- Estar de pié
- Hacer señas
- Balancearse
- Ir en bicicleta
- Nadar

Importancia de La motricidad

(Marsal, 2014) La motricidad gruesa es una parte muy importante del desarrollo infantil, puesto que para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de motricidad gruesa. Solo un niño que haya desarrollado suficientemente su motricidad gruesa será capaz de aprender sin problemas las habilidades propias de la motricidad fina como escribir o atarse los cordones del zapato.

(Marsal, 2014) Un desarrollo motriz apropiado para la edad del niño es especialmente importante en el ámbito de la motricidad gruesa, puesto que el estado de desarrollo afecta directamente otros ámbitos de la vida del niño. Un niño que desarrolla con normalidad su motricidad gruesa

tendrá con seguridad menos problemas en la escuela para aprender a escribir y en las clases de gimnasia, con temas como el equilibrio. Podrá concentrarse mejor, tendrá más confianza en sí mismo y podrá reaccionar más deprisa. Estas habilidades le beneficiarán en su día a día.

(González, 1998) La *motricidad* refleja todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre (Rodríguez, 2010).

(Learning, 2016) El desarrollo de la motricidad gruesa incluye el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos. Los niños empiezan a desarrollar la motricidad gruesa en cuanto nacen. Estas destrezas se desarrollan de arriba para abajo. Los niños que no tienen ningún problema del desarrollo ni de la salud logran primero controlar la cabeza. Luego dominan el control del torso y empiezan a aprender a equilibrarse, por lo que pueden darse vuelta y sentarse. Eventualmente, un niño es capaz de usar la mitad inferior del cuerpo cuando empieza a gatear, arrastrarse por los muebles y caminar.

(Learning, 2016) Los niños necesitan tiempo y espacio para desarrollar estas habilidades muy importantes. Hasta a los recién nacidos, se les puede colocar boca abajo para que se fortalezca el cuello, lo que es esencial para el control de la cabeza. El tiempo que los niños pasan acostados de panza también ayuda a desarrollar los músculos del torso y eventualmente contribuirá a su capacidad de darse vuelta y empujarse

hacia arriba. Una vez que pueden quedarse sentados, tienen un modo nuevo de observar y explorar su mundo. En esta posición los niños pueden apoyarse para arrastrarse sentados en el piso, gatear, trepar y eventualmente, caminar.

¿Cómo Potenciar la motricidad gruesa?

(Marsal, 2014) En el desarrollo de sus habilidades de motricidad gruesa, al niño debes ofrecerle varias oportunidades, sobretodo tiempo y espacio, para que pueda moverse y experimentar. Incluso puedes incentivarle con actividades bien distintas para favorecer el movimiento.

(Marsal, 2014) Algunas ideas y juegos para ayudar a los niños con la motricidad gruesa:

- **Puntería con las latas:** Coloca unas cuantas latas vacías y limpias en forma de pirámide y coloca al niño un poco alejado. Con una pelota debe tirar las latas. Esto entrena la coordinación y el control de la fuerza.
- **Coger: Agarrar o capturar objetos,** este tipo de juegos trabajan la fuerza y la resistencia además de la coordinación, elementos importantes de la motricidad gruesa.
- **Globo:** Con un globo pueden hacerse grandes cosas. Puedes jugar con el niño a lanzar y atrapar el globo, o a golpearlo hacia arriba. Puesto que un globo es bastante más lento que una pelota hay más tiempo de reacción, ¡podéis intentar jugar al tenis con el globo!

- **Parques:** Lleva a tu niño al parque tan a menudo como te sea posible. En un parque infantil hay muchas actividades por hacer, y es un espacio abierto y por tanto emocionante y bueno por el aire fresco. Correr y saltar por el parque le permite desarrollar mucho la motricidad gruesa, especialmente el equilibrio.
- **Hacer equilibrios:** Procura aprovechar cualquiera oportunidad para que el niño juegue y practique su motricidad gruesa. Un muro bajo o un tronco caído en el bosque son perfectos para que haga equilibrios cruzándolos de un lado a otro.
- **Saltar charcos:** También la lluvia es apropiada para trabajar la motricidad gruesa de los niños. ¿A ver quién puede saltar los charcos sin mojarse los piés...?

LA PSICOMOTRICIDAD

(goña, (s/f) La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc., La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño.

Importancia y beneficios de la psicomotricidad

(goña, (s/f) En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo

intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor: le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo: permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo: permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

(Ruíz Juan, (s/f) Es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos), el término se emplea en el campo de la salud su estudio sigue un amplio análisis del desarrollo de un ser vivo, desde su fecundación hasta la vejez, investigan todas las etapas, causas y efectos de un acto motor y da explicación a todo lo relacionado con el movimiento del ser vivo, el acto motor sigue varias etapas para llegar a efectuar un movimiento.

(Ruíz Juan, (s/f) A continuación tenemos los tipos de motricidad:

Tipos

Motricidad gruesa: se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, comprende todo lo relacionado con el crecimiento del

cuerpo coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Como caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, bailar, montar bicicleta, patinar, trepar, pedalear, entre otras.

Motricidad fina: Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales. Esto se puede observar al emplear diferentes técnicas como el rasgado, el recortado, el ensartado, el trenzado, el modelado con plastilina, el amañado, entre otras. Acciones que le permitan el uso de los dedos y las manos.

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

(Espada, 2007) La finalidad de esta investigación es el presente estudio se han analizado las diferencias existentes entre hombres y mujeres, en relación a la amplitud articular a lo largo de la vida del escolar, los métodos usados se basaron en un análisis una población de 420 alumnos y alumnas, con edades comprendidas entre los 7 y los 17 años (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria), según las conclusiones expuestas dieron a conocer que la amplitud articular de los sujetos estudiados disminuye con la edad, así mismo estos resultados son mejores en las mujeres que en los hombres.

(López, 2003) El objetivo de esta investigación es la utilización de pruebas de aptitud física para llevar a cabo su valoración en la motricidad articular, la metodología empleada fue de encuesta ya que esta investigación expuso un estudio de 23 tests para medir la Flexibilidad, y

que por su fiabilidad, objetividad y economía, pueden ser aplicadas en el campo de la educación física, de acuerdo con los resultados se ha concretado además las más utilizadas para llevar a cabo la valoración de esta cualidad física básica.

(Dantas, (s/f) La finalidad de este artículo es verificar si la pérdida de la flexibilidad por el envejecimiento pasa, preponderantemente, en la función de la disminución de la movilidad, la metodología empleada se basó en un estudio que se realizó en 2 grupos: uno de ellos con edad entre 31 y 45 años (la edad madura), y entre 61 a 75 años (anciano-joven). En la primera etapa de la investigación se ha hecho la selección de los movimientos que son limitados por la elasticidad muscular y de aquellos restringidos para la movilidad articular, tomando en cuenta los resultados, se ha constatado que la pérdida de flexibilidad durante el proceso de envejecimiento obtuvo un índice de 45,9% para la movilidad, mientras la elasticidad muscular fue responsable por 54,1%, en el total de la variación.

(Moreno, (s/f) La meta de este trabajo es justificar la continuidad en el trabajo de estiramiento muscular para la consecución de mejoras en los índices de amplitud articular, los métodos empleados para empezar la mejora en el trabajo de estiramientos, es fundamental reducir paulatinamente la respuesta de restitución de los tejidos ante los estímulos de tracción, de acuerdo con los resultados se logró disminuir dicho poder de oposición dentro del margen óptimo de la denominada zona de deformación elástica, que asegure en todo momento la condición de elasticidad en los tejidos corporales.

(Andraca, 1998) La finalidad de este artículo evaluar el efecto de los factores de riesgo para el desarrollo infantil en niños de bajo socioeconómicos nacidos en condiciones biológicas óptimas, la metodología empleada fue de encuesta a bebés de ambos sexos, en total 788, han sido ampliamente estudiados por la comida, el crecimiento, físico y psicosocial entorno controlado. Son controlados prospectivamente hasta 12 meses de edad, momento en el que se evaluó el desarrollo mental (MDI) y el motor (PDI) por la escala de Bailey, se llegó a la conclusión que incluso para los niños en condiciones biológicas óptimas, el desarrollo psicomotor se ve afectado en presencia de condiciones ambientales adversas que actúan simultáneamente.

(Arriagada, 2011) La meta de este artículo fue examinar la influencia del nivel socioeconómico sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, el modo que se empleó fue el siguiente: se evaluó el desarrollo psicomotor a un grupo sujetos por medio de la aplicación de la batería TEPSI; para determinar el nivel socioeconómico se aplicó una encuesta sociodemográfica a los padres y/o tutores de los estudiantes; en tal sentido, el nivel socioeconómico fue operacionalizado en dos variables específicas: el ingreso per cápita y el nivel educacional del jefe/a de hogar, de acuerdo con los resultados se dio a conocer que el nivel socioeconómico influye sobre el desarrollo psicomotor del infante en condiciones de escolaridad, datos que concuerdan con otros estudios que indican que el nivel socioeconómico alto tiene mejores calificaciones en el desarrollo psicomotor, a la misma edad y género, que los niños/as de familias de nivel socioeconómico medio y bajo.

(T, 2012) La finalidad de esta investigación fue poner énfasis en niños y niñas de 0 a 5 años de edad para determinar la prevalencia de los retrasos del desarrollo psicomotor, la metodología empleada fue de

análisis por la cual estuvo conformada por Siete equipos de especialistas con el test de Brunet-Lezine diagnosticaron primero el retraso y luego la discapacidad usando la Escala de Valoración de la Situación de Dependencia de 0 a 3 años y con Baremo de la Situación de Dependencia de 3 a 5 años, de acuerdo con los resultados se pudo encontrar una relación de retraso del desarrollo psicomotor con desnutrición ($p < 0,001$), microcefalia ($p < 0,002$) y con familia no nuclear ($p < 0,005$). No así con cuidadora no materna, ni con migración. Estos datos orientan a implementar tempranamente programas de intervención.

(F, 1995) La finalidad de este trabajo fue determinar el estado del desarrollo psicomotriz de los niños que concurrían para control en salud del Hospital del Niño de San Justo, la metodología que se utilizó fue la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotriz de 0 a 24 meses creada en Chile, fueron evaluados 559 niños elegidos al azar siguiendo rigurosa metodología, los resultados dieron a conocer que el 24,2 por ciento de los niños de esta muestra presentaron alteraciones del desarrollo psicomotriz el valor promedio del coeficiente de desarrollo fue de 0,90 menos que la media aritmética (1,00).

(Viteri, 2010) Esta investigación pone mucho énfasis en la detección de los problemas del desarrollo psicomotor, la forma por la cual se ejecutó esta investigación fue por una revisión actualizada de algunos de los métodos de evaluación del desarrollo psicomotor más frecuentemente utilizados en América Latina, con especial énfasis en las técnicas de screening, según las conclusiones sacadas se presentó un esquema de seguimiento de los pacientes con retraso psicomotor a fin de simplificar el proceso diagnóstico y, por último se plantean algunas dificultades para implementar la vigilancia del desarrollo.

(Garassini, 2004) La finalidad de este trabajo es presentar el uso de medios en el nivel inicial donde se describe el uso de las tecnologías de la información y comunicación, la indagación usa un tipo de metodología explicativa de recolección de la información por la que consistió en entrevistas a los diferentes actores, los resultados dieron a conocer que se planteó la importancia del uso moderado del medio informático y su integración al currículo preescolar. Por otra parte, pareciera de suma importancia la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio, la evaluación de los softwares educativos y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales.

(Griffiths, 1996) La finalidad de este artículo es determinar el efecto protector del Programa de Atención Integral de la Adolescente Embarazada (P.A.I.A.E.) en el desarrollo psicomotor de los niños preescolares, de acuerdo con la metodología empleada se evaluaron: a) las relaciones familiares de la joven con sus padres y/o familia sustituta y, b) el desarrollo psicomotor de su hijo en el período preescolar, según las conclusiones se indicó la existencia de un entorno familiar con signos de disfunción sobre todo con el padre, y demuestran que estrategias de prevención circunscritas a la etapa prenatal no logran efectos positivos sobre el desarrollo psicomotor del niño (AU)

(Córdova, 1996) La finalidad de esta investigación es programar una estrategia para mejorar el desarrollo psicomotor (D.P.M) del pre-escolar, el modo por el cual se realizó la investigación fue en un análisis en 75 pre-escolares (PE) que se controlan en un Consultorio General Urbano, con el fin de comparar el desarrollo psicomotor de hijos de madres que reciben educación rutinaria de estimulación psicomotora, de acuerdo con los resultados pudimos obtener dos hipótesis de respuesta: a) Los PE del

grupo experimental muestran un desarrollo psicomotor superior a los de grupo control. b) A menor edad del PE, mayor es el efecto del programa grupal de estimulación psicomotora (AU)

(Kain, 2004) La finalidad de este artículo es mantener saludable y de reducir considerablemente el consumo de obesidad la infancia hemos desarrollado e implementado Durante 2003 y 2004, el método empleado se basó en muestras fue de 1760 niños (1º a 7º grado) a partir de 3 escuelas primarias públicas en Casablanca (grupo experimental) y 671 de la misma escuela ubicada en Quillota, la ciudad vecina (control) . Los resultados primarios fueron el índice de masa corporal (IMC), la milla y ejecutar pruebas de transporte y la prevalencia de la obesidad, los resultados de esta intervención demostró que es posible reducir significativamente la prevalencia de la obesidad en escolares chilenos que asisten a escuelas primarias públicas (Rev Med Chile 2008 136: 22 -30).

(Domínguez, 2002) La meta de este trabajo es valorar las respuestas a un programa de ejercicios de coordinación y control postural en personas mayores de 70 años, para esta investigación fueron analizados 38 pacientes femeninos y 12 masculinos, con edad (X y DE) de 74.8 + 3.8, los cuales habían sufrido al menos dos caídas en los 12 meses previos al estudio, los resultados dieron a conocer que a nivel de hombros caderas y rodillas se incrementaron los arcos de movilidad ($p = 0.05$); la columna dorsolumbar no obstante incrementar en 10º su movilidad, resultó no significativo; la fuerza isométrica de cuádriceps y tríceps braquial se incrementó en 70% y 30% respectivamente ($p = 0.05$); la velocidad de marcha.

(Muñoz, 1991) Este trabajo fue realizado para estudiantes con la finalidad de desarrollar sus capacidades motrices y la educación del movimiento en niños pequeños, el método empleado fue de a base de un análisis y evaluación de los patrones fundamentales de movimiento de locomoción: caminar, correr, saltar y de manipulación: lanzar, agarrar, patear, y gatear (golpear), por ser básicos para que el niño tome contacto con el mundo físico y en consecuencia mejore su desarrollo psicomotor, en conclusión un total de 188 niños del Jardín de la Universidad Sur colombiana, en edades aproximadas entre los 3 y 6 años, fueron incluidos en la muestra, identificados en tres niveles..

(Loaiza, 2015) La finalidad de esta investigación sobre el tema “disgrafía estudiantil y formación profesional docente, en cuanto a los métodos empleados esta investigación fue de campo, de tipo descriptiva por cuanto la información se la obtuvo directamente de la realidad exacta de las actividades encaminadas a prevenir la disgrafía como dificultad del aprendizaje en niños, de acuerdo con los resultados de partida no sólo para la realización de otros trabajos de investigación, sino también para la elaboración de programas y llevar la motivación de los orientadores para mejorar su práctica educativa.

(Alfonso, 2016) La finalidad de este trabajo es investigar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes del Centro Educativo “Jerusalén” en el cantón Ambato provincia de Tungurahua, la metodología empleada fue de un análisis de campo, hoy en día si se padece discapacidad o alguna debilidad o dificultad en las clases de educación física pero hoy en día va a más y se trabaja para la mejora de todos los niños, de acuerdo los resultados se llegó a la conclusión que: Algunos docentes en lugar de psicomotricidad dicen estar impartiendo educación física de base que según ellos se tratan de

habilidades y destrezas que son necesarias en la edad temprana para trabajar la multilateralidad y más adelante permitir trabajar de forma más compleja al estudiante.

(Márquez, 2013) la finalidad de este artículo es la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años del centro infantil “une” de la cooperativa liberación popular de santo domingo de los tsachila, la metodología empleada fue Científico, Inductivo- Deductivo, Descriptivo, y modelo Estadístico, se utilizaron con el fin de describir y explicar, la forma y la relación que utilizan las maestras parvularias en la Estimulación Temprana y el desarrollo Psicomotriz de los niños de 5 años, según los resultados se pudo dar a conocer que las maestras constataron que 100% de maestras investigadas del Centro Infantil “UNE” si estimulan a los niños en la jornada diaria de trabajo. El 67% de maestras realizan todos los días actividades de estimulación Temprana con los niños; y, el 33% lo hace 3 veces a la semana de la aplicación del Test De Habilidad Motriz De Oseretzky se verificó que el 78% de niños tienen un desarrollo Psicomotriz Satisfactorio y el 22% no satisfactorio.

(VÁSCONEZ, 2013) Esta investigación realiza con el fin de promover técnicas pedagógicas Waldorf que va muchos más allá de la enseñanza tradicional memorística, la metodología empleada para esta investigación fue de encuesta ya que implementó con la información proveniente de la encuesta realizada a los niños/as de la escuela, en conclusión se dio a conocer que así como los factores que la afectan en el proceso de desarrollo psicomotriz, para luego buscar estrategias que permitan renovar las capacidades creativas.

(Chalco, 2013) La finalidad de este artículo fue el de contribuir con los resultados de la investigación para concienciar a las maestras sobre la importancia que tiene el Juego para el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, la metodología empleada fue de: el método Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, en conclusión se dieron a conocer datos demuestran que no poseen un desarrollo psicomotriz adecuado en la motricidad fina y gruesa existiendo dificultades en el movimiento de su cuerpo, manos y muñecas ya que demuestran falencias en la armonía, coordinación, ritmo y equilibrio siendo prerequisites indispensables para que adquieran habilidades y destrezas motrices, flexibilidad del cuerpo y la estabilidad física y mental aspectos fundamentales para el desarrollo de la psicomotricidad.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

(Martínez, 2012) El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio. Entendemos el desarrollo motor humano como los cambios producidos con el tiempo en la conducta

motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio y que parte de las conductas motrices humanas innatas.

(Justo Martínez, 2000) El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Martínez, 2012).

(Rivera, 2009) La Condición Física ha ido tomando importancia por su relevancia en la realidad social (necesidad de una buena salud, calidad de vida y ocio) y por la satisfacción de practicar actividad física (requiere un mínimo desarrollo de las Capacidades Físicas Básicas y Cualidades Motrices).

(Rodríguez C. G., 2002) Las edades de 5 a 6 años constituyen el grupo terminal de la etapa preescolar. La continuidad del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la Escuela y para la vida.

(Rodríguez C. G., 2002) Lo anterior significa que la preparación del niño(a) no debe centrarse en los grupos finales del preescolar o sea en la etapa anterior a la vida escolar, sino desde los primeros años, pues las influencias educativas que se ejercen en cada grupo de edad por las que va transitando el pequeño, tanto en las instituciones infantiles como en el seno del hogar, potencian su desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva.

(Rodríguez C. G., 2002) Las vivencias que el niño(a) adquiere en cada uno de los grupos etéreos, posibilitan la adquisición de conocimientos y habilidades que son básicos para los años que continúan.

(Rodríguez C. G., 2002) La etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad del individuo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño(a) en estas edades, si además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención etc., garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

(Rodríguez C. G., 2002) Los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc.

(mcasas, s.f.) . La relación maestro- alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

(mcasas, s.f.)La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. Pero que no son impuestas desde el exterior por un tirano que las hace respetar utilizando chantajes o castigos corporales, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad popular.

(mcasas, s.f.).Este autor considera que el contenido “Si se considera el interés como punto de partida para la educación, es innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros.”

(mcasas, s.f.).Se trata de hacer penetrar la escuela plenamente en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos serán los nuevos contenidos. En todo caso los libros serán sólo un suplemento de las demás formas de aprender. La educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño.

(mcasas, s.f.).Sobre el contenido, considera que “Si hay un cambio en los contenidos, debe darse también un cambio en la forma de transmitirlos. Se introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad.

(mcasas, s.f.).No se trata sólo de que el niño asimile lo conocido sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad. Esto hace necesario tener un conocimiento más a fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria, la invención, la visión, la audición, y la destreza manual de cada niño, para tratar a cada uno según sus aptitudes. Se propone la individualización de la enseñanza.

(Sarabia, 2015) Esta investigación puso mucho énfasis en fundamenta en datos tomados de la escuela particular Luz y Libertad en un curso determinado bajo los procedimientos de la observación, la finalidad de este proyecto es conocer el nivel de desarrollo psicomotriz que poseen los estudiantes, los métodos empleados se basaron en técnicas plásticas llevan al niño a tener una coordinación psicomotriz bien desarrollada, los cuales permiten movimientos adecuados y tienen gran importancia en el aprendizaje En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución, la misma que contempla el diseño de una guía didáctica con talleres de expresión plástica para emplear con los niños, en conclusión se logró crear un desarrollo integral e imaginación dentro y fuera del aula en todas las actividades que realice.

2.3. POSTURA TEÓRICA

Entre los aportes principales tenemos a (Espada, 2007) el que concluye que la amplitud articular de los sujetos estudiados disminuye con la edad, así mismo estos resultados son mejores en las mujeres que en los hombres.

También encontramos a (Marsal, 2014) La motricidad gruesa es una parte muy importante del desarrollo infantil, puesto que para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de motricidad gruesa.

Tambien (Marsal, 2014) Un desarrollo motriz apropiado para la edad del niño es especialmente importante en el ámbito de la motricidad gruesa, puesto que el estado de desarrollo afecta directamente otros ámbitos de la vida del niño. Un niño que desarrolla con normalidad su motricidad gruesa tendrá con seguridad menos problemas en la escuela para aprender a escribir y en las clases de gimnasia, con temas como el equilibrio. Podrá concentrarse mejor, tendrá más confianza en sí mismo y podrá reaccionar más deprisa. Estas habilidades le beneficiarán en su día a día.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

Los ejercicios de movilidad articular inciden en la motricidad gruesa de los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

2.4.2. Sub hipótesis o derivadas

➤ Los métodos y técnicas que se utilizan no son adecuados para fomentar los ejercicios de movilidad articular en los estudiantes del 5to.

año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo.

➤ Los tipos de ejercicios físicos utilizaos no son suficientes para fomentar la movilidad articular en los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo.

➤ Con el diseño y ejecución de un plan metodologías sobre los ejercicios de movilidad articular se mejorará el desarrollo de la Motricidad gruesa en los estudiantes del 5to. año de educación básica de la unidad educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.-

LOS EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.-

LA MOTRICIDAD GRUESA

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Consecuente con la base de datos, se seleccionaron para el correspondiente procesamiento, las siguientes pruebas.

El cálculo porcentual, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La media aritmética, la prueba mencionada fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Encuesta realizadas a los padres de familia.

1. ¿El docente utiliza ejercicios de movilidad articular al desarrollar los contenidos en clase?

Tabla # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	71%
NO	15	29%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 1



Análisis

De la investigación realizada el 71% dice que utiliza ejercicios de movilidad articular para desarrollar los contenidos en clase, el 29% dice que no.

Interpretación

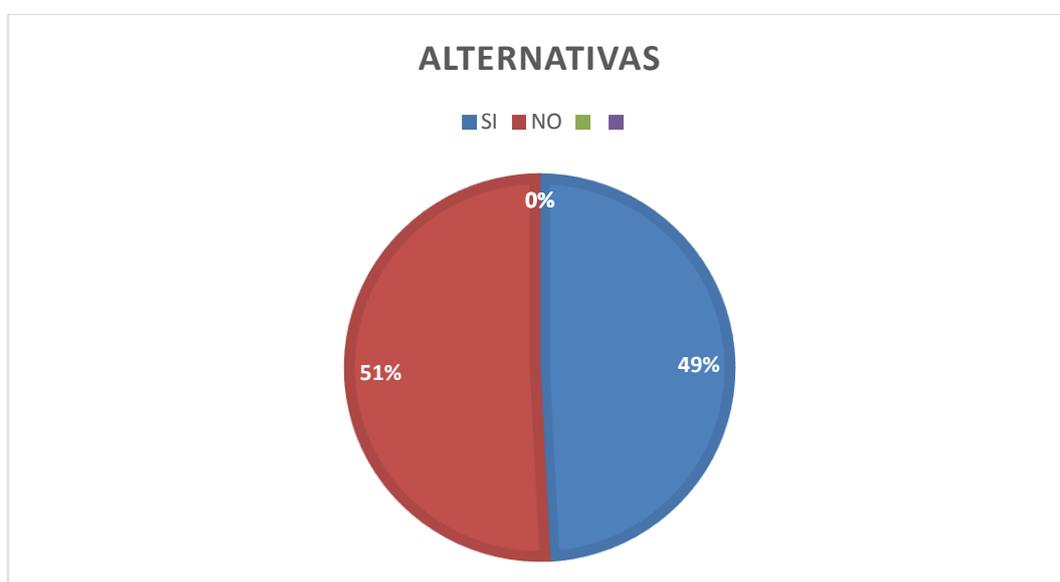
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el docente si utiliza ejercicios de movilidad articular, por lo tanto se debe de aplicar los recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad.

2. ¿El tipo de ejercicios que utiliza el profesor para el desarrollo de la motricidad gruesa son eficientes?

Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	49%
NO	31	51%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 2



Análisis

De la investigación realizada el 51% dice que el tipo de ejercicios que utiliza su profesor para el desarrollo de los contenidos no es eficiente, el 49% dice que si.

Interpretación

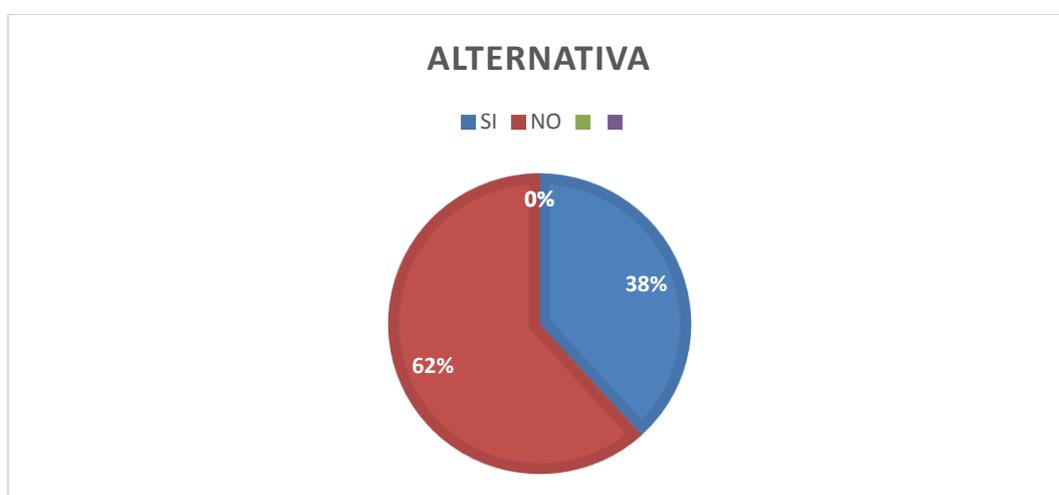
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el tipo de ejercicios que utiliza el docente no es eficiente para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto el docente debe de realizar talleres acerca del utilización de los ejercicios para la motricidad.

3. ¿Le resulta fácil a su hijo el aprendizaje con la utilización de nuevos ejercicios?

Tabla # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62%
NO	23	38%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 3



Análisis

De la investigación realizada el 62% dice que es fácil el aprendizaje con la utilización de nuevos ejercicios, el 38% dice que no.

Interpretación

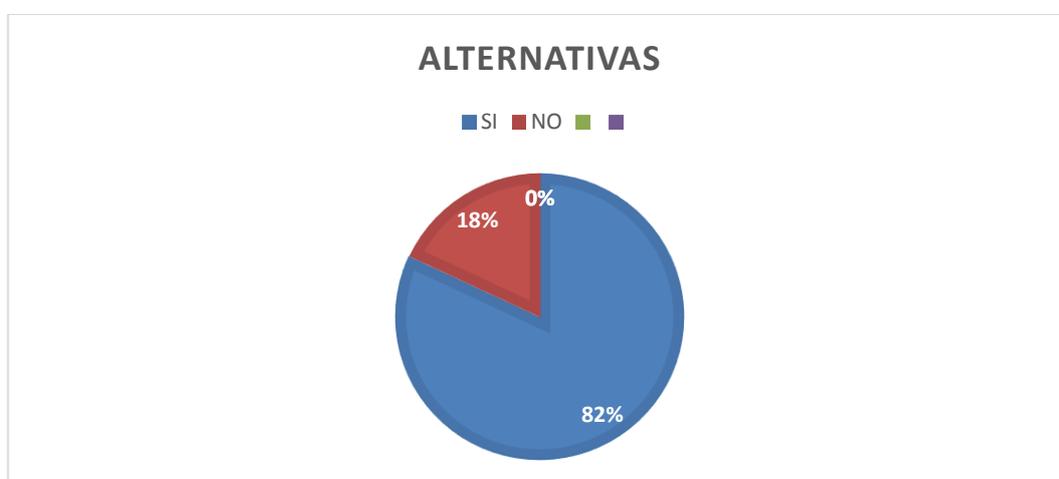
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el aprendizaje de los estudiantes es más fácil con la utilización de nuevos ejercicios, por lo tanto se debe de preparar a el docente en la utilización de nuevos ejercicios y enseñarle a los estudiantes que también los usen.

4. ¿Cree que los ejercicios de movilidad articular que usa su hijo le permite desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	82%
NO	11	18%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 4



Análisis

De la investigación realizada el 82% dice que los ejercicios de movilidad articular que usa su hijo le permite desarrollar la motricidad gruesa, el 18% dice que no.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que si cuando usan los ejercicios de movilidad desarrollan la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de afianzar mas la información a los padres de lo que son y para que sirven los ejercicios de movilidad articular.

5. ¿El docente utiliza siempre los mismos ejercicios de movilidad articular para desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	87%
NO	8	13%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 5



Análisis

De la investigación realizada el 87% dice que el profesor utiliza siempre los mismos ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa, el 13% dice que no.

Interpretación

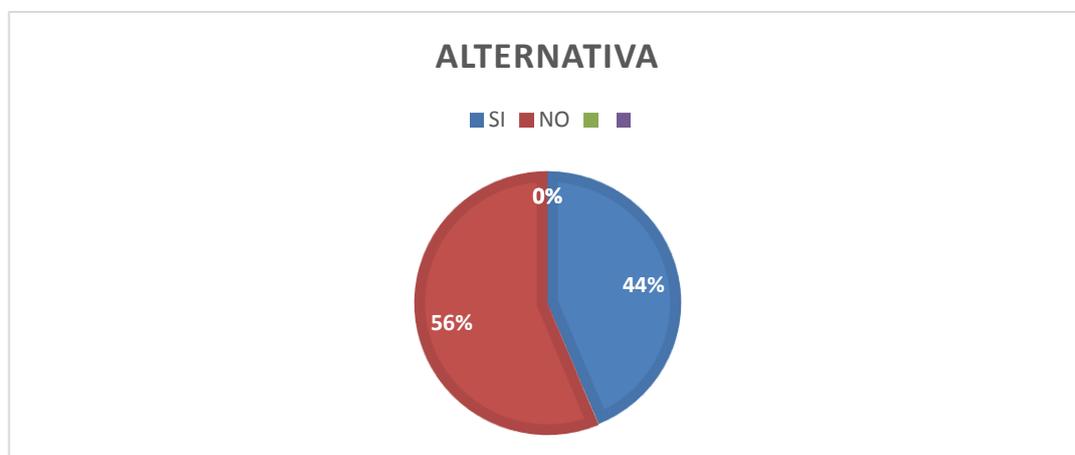
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el docente si utiliza en todas sus clases los mismos ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa.

6. ¿Considera usted que los ejercicios de movilidad articular son importantes para aprendizaje de sus hijos?

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	44%
NO	34	56%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 6



Análisis

De la investigación realizada el 56% dice que no considera que los ejercicios de movilidad articular son importantes para que pueda desarrollar su motricidad, el 44% dice que si.

Interpretación

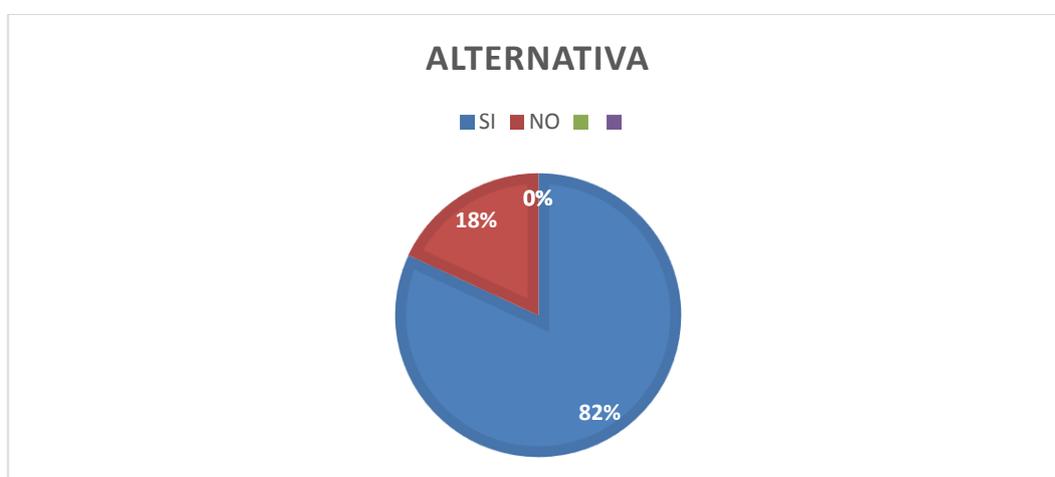
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres no tienen conocimiento de la importancia del uso de los ejercicios de movilidad articular, por lo que manifiestan que no concideran sean importante para el desarrollo de su motricidad, por lo tanto se debe de orientar a los padres acerca de la aplicación de los diferentes ejercicios.

7. ¿Cuándo el profesor utiliza ejercicios de movilidad articular les da alguna información para la utilización o beneficios de estos?

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	82%
NO	11	18%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 7



Análisis

De la investigación realizada el 82% dice que el profesor les da alguna información de los ejercicios de movilidad articular de la utilización o beneficios de estos, el 18% dice que no.

Interpretación

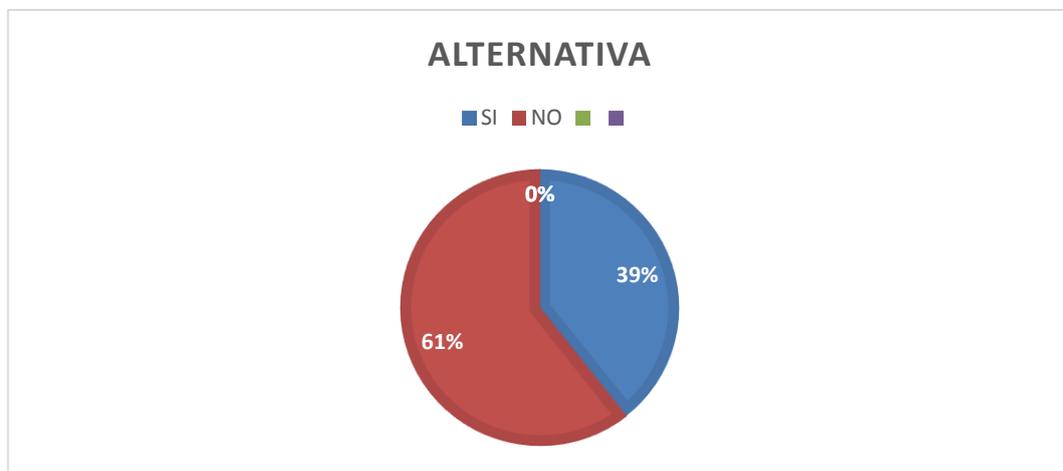
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el docente si les da alguna información de los ejercicios de movilidad articular de la utilización o beneficios de estos, y el grupo restante dice que no.

8. ¿Está de acuerdo con la utilización de ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	39%
NO	37	61%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 8



Análisis

De la investigación realizada el 61% dice que no está de acuerdo que se utilice ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 39% dice que si.

Interpretación

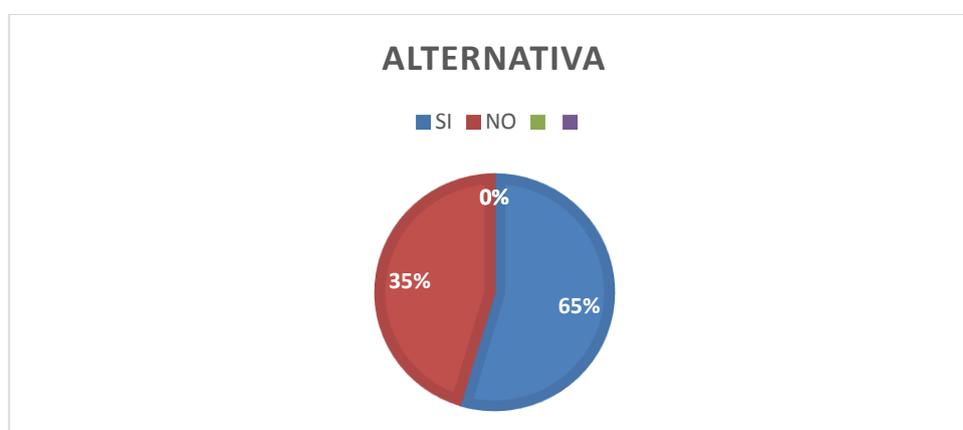
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, desconoce de la importancia de utilizar los ejercicios por lo que manifiesta que no esta de acuerdo con el uso de los mismo, mientras que el otro grupo si esta de acuerdo en utilizar los ejercicios por el bien de sus hijos.

9. ¿Considera que los ejercicios de movilidad articular utilizados son los adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	35%
NO	39	65%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 9



Análisis

De la investigación realizada el 65% dice que no son los ejercicios de movilidad articular adecuados, el 35% dice que si.

Interpretación

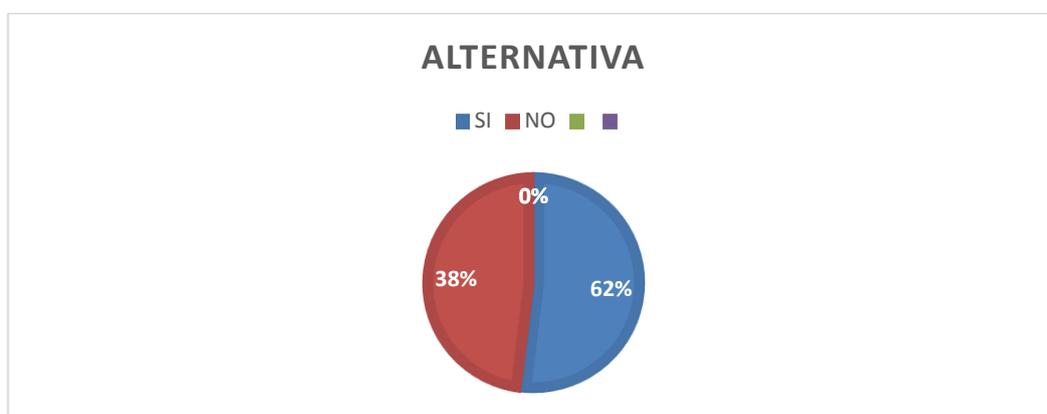
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que los ejercicios de movilidad articular utilizados no son los adecuados para mejorar el desarrollo de la motricidade, por lo tanto se debe de concientizar a los docentes en la importancia de los ejercicios de movilidad articular adecuado.

10. ¿Cree usted que la institución debe tener docentes especializados en el área para la aplicación de ejercicios adecuados para mejorar la motricidad gruesa?

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62%
NO	23	38%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 10



Análisis

De la investigación realizada el 62% dice que la institución debe tener docentes especializados en el área para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 38% dice que no.

Interpretación

De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que es importante que la institución cuente con los docentes especializados en el área para lograr el desarrollo de la motricidad gruesa. Aunque un porcentaje considerable cree que no.

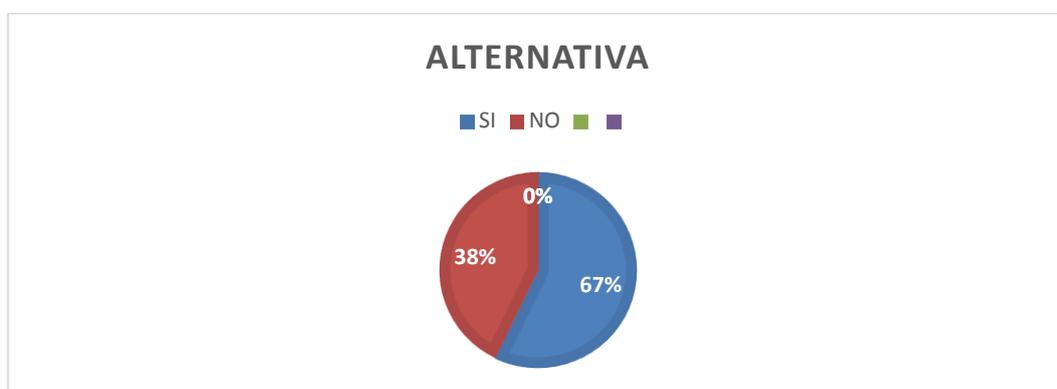
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Utiliza ejercicios de movilidad articular en el desarrollo de los contenidos en clase?

Tabla # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	67%
NO	2	38%
TOTAL	5	100%

Gráfico # 12



Análisis

De la investigación realizada el 67% dice que utiliza ejercicios de movilidad articular, el 38% dice que no.

Interpretación

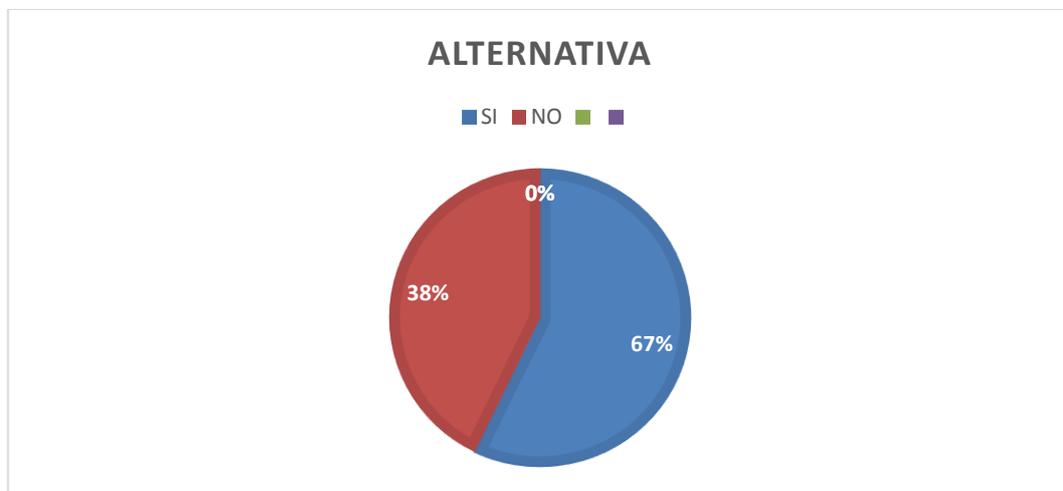
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes, manifiesta que si utiliza ejercicios de movilidad articular, por lo tanto se debe de realizar talleres sobre la utilización de los ejercicios de movilidad articular para los docentes que manifestaron que no.

2. ¿El tipo de ejercicios de movilidad articular que utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa son los adecuados?

Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	67%
NO	2	38%
TOTAL	5	100%

Gráfico # 2



Análisis

De la investigación realizada el 67% dice que el tipo de ejercicios de movilidad articular que utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa son los adecuados, el 38% dice que no.

Interpretación

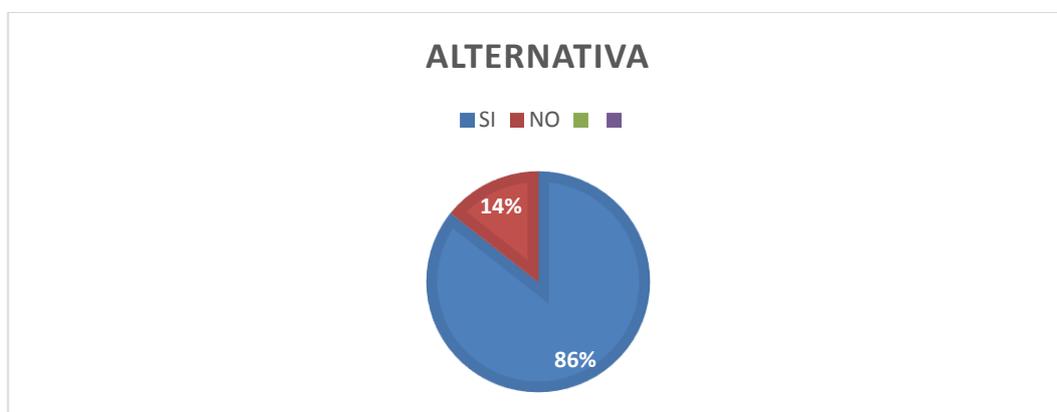
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que si utiliza ejercicios de movilidad articular adecuado por lo que se garantizaría un conocimiento coherente, por lo tanto los docente que no utilizan los ejercicios de movilidad articular deben de obtener conocimientos en la aplicación de los mismos.

3. ¿Ha encontrado alguna dificultad para desarrollar sus clases al no utilizar ejercicios de movilidad articular?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	86%
NO	1	14%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 3



Análisis

De la investigación realizada el 86% dice que ha encontrado alguna dificultad para desarrollar sus clases al no utilizar ejercicios de movilidad articular, el 14% dice que no.

Interpretación

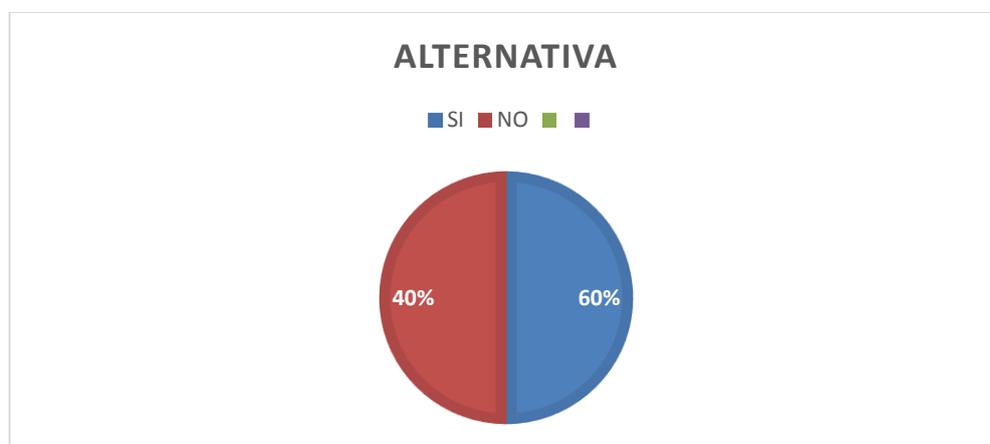
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que ha encontrado alguna dificultad para desarrollar sus clases al no utilizar ejercicios de movilidad articular, por lo tanto se debe de realizar talleres de procesos de aprendizaje.

4. ¿Los ejercicios de movilidad articular que usted usa permiten el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 4



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 60% dice que los ejercicios de movilidad articular que usan, si permiten el desarrollo de la motricidad gruesa, el 40% dice que no.

INTERPRETACIÓN

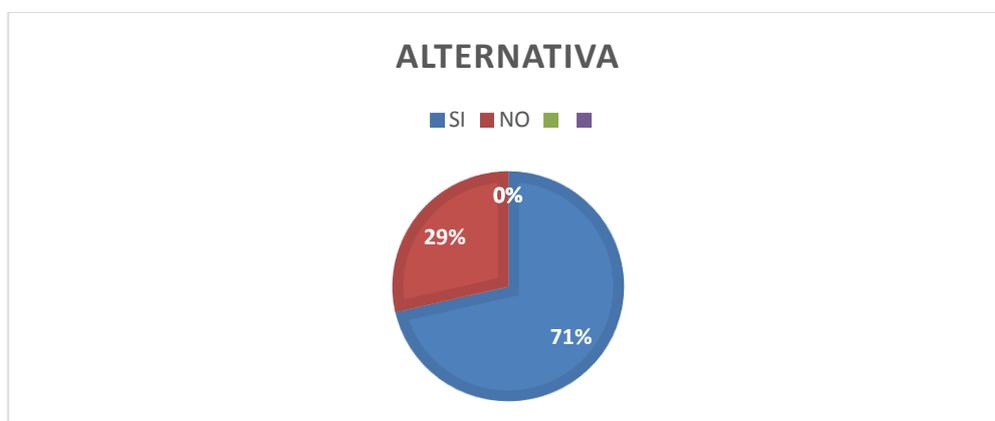
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que los docentes, manifiestan que los ejercicios de movilidad articular utilizados permiten el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de preparar a los docente en la aplicación de los ejercicios de movilidad articular que van a beneficiar el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.

5. ¿Resulta fácil aplicar los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	71%
NO	1	29%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 71% dice que si resulta fácil aplicar los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 29% dice que no.

INTERPRETACIÓN

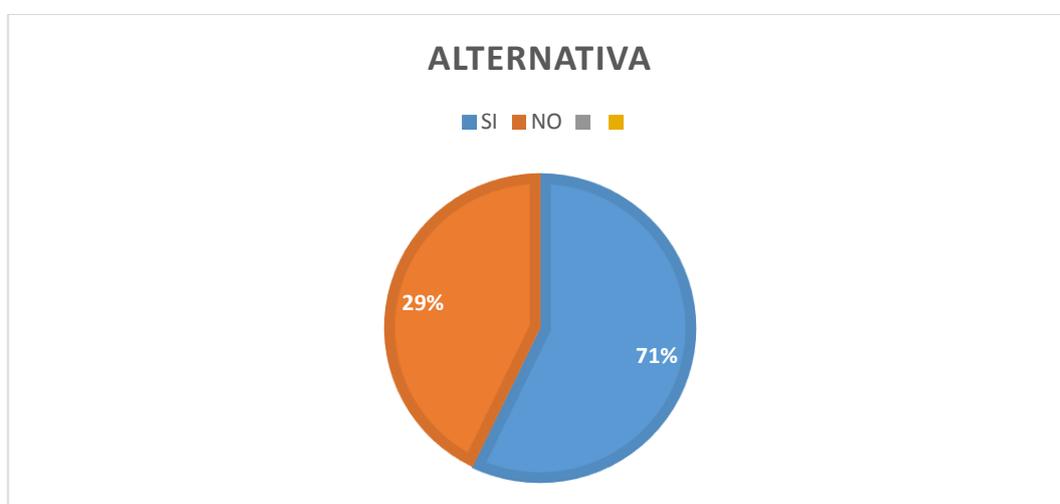
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que resulta fácil aplicar los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de realizar talleres de capacitacion acerca de la aplicación los ejercicios de movilidad articular.

6. ¿Considera importante los procesos de aprendizaje con ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	71%
NO	1	29%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 71% dice que los procesos de aprendizaje con ejercicios de movilidad articular son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 29% dice que no.

INTERPRETACIÓN

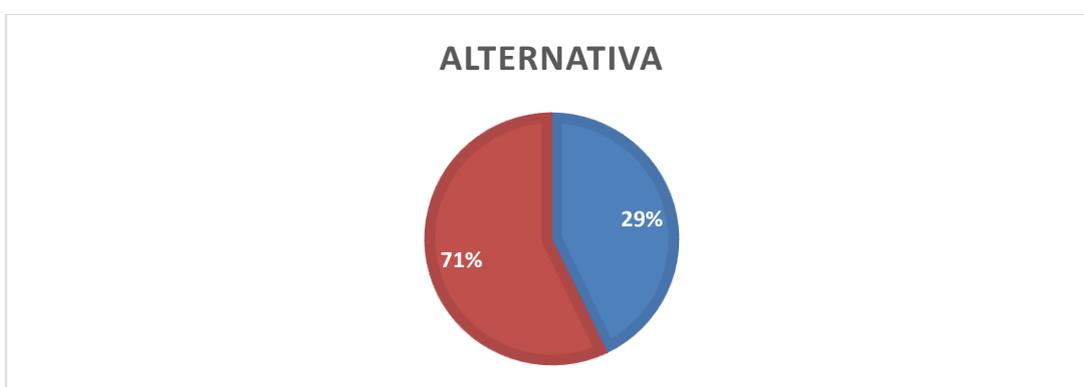
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes, manifiesta que los procesos de aprendizaje con ejercicios de movilidad articular son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de capacitar a los docente con temas de procesos de aprendizaje.

7. ¿Considera usted que el desarrollo de la motricidad gruesa es importantes para el aprendizaje de los estudiantes?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	71%
NO	1	29%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS

De la consulta realizada el 71% Considera que el desarrollo de la motricidad gruesa es importantes para el aprendizaje de los estudiantes, el 29% dice que no.

INTERPRETACIÓN

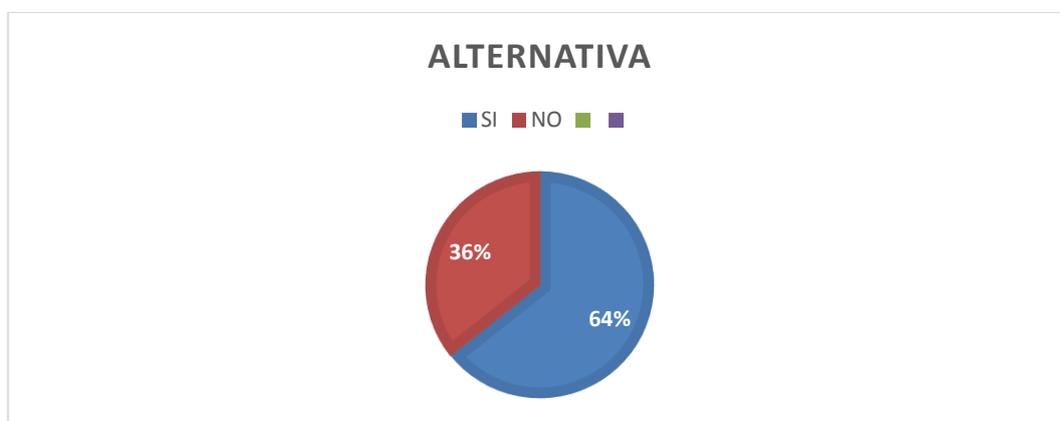
De acuerdo a la respuesta se puede concluir que un gran porcentaje de docentes, considera que el desarrollo de la motricidad gruesa es importantes para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se requiere que los docentes que no lo consideran así, se capaciten en talleres para el desarrollo de la motricidad gruesa para poder ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

8. ¿Está de acuerdo con la aplicación de los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	64%
NO	2	36%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS

De la consulta realizada el 64% dice que están de acuerdo con la aplicación de los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 36% dice que no.

INTERPRETACIÓN

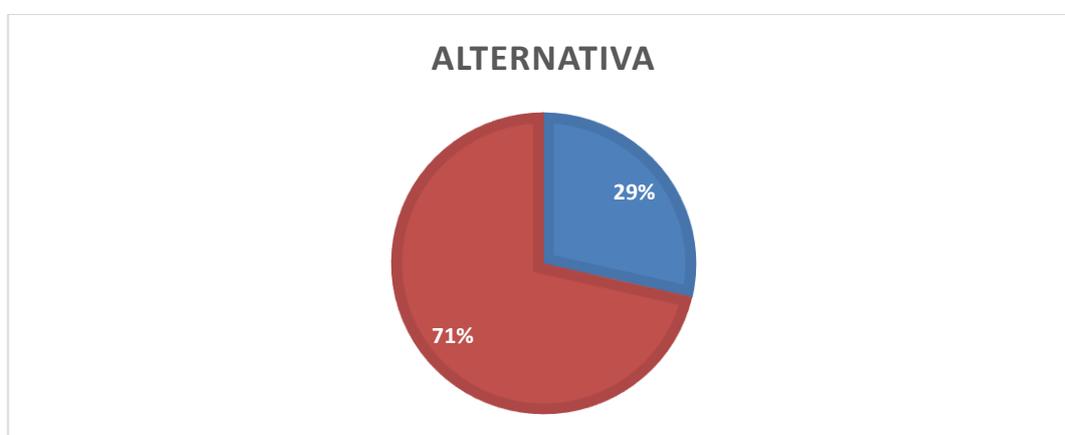
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes, manifiesta que si esta de acuerdo en que se apliquen los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo que se requiere que los docentes se capaciten en talleres para la aplicación de dichos ejercicios.

9. ¿Los ejercicios de movilidad articular que utiliza para el desarrollo de motricidad gruesa son innovadores?

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	29%
NO	4	71%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 9



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 71% dice que los ejercicios de movilidad articular que utiliza para el desarrollo de motricidad gruesa no son innovadoras, el 29% dice que si.

INTERPRETACIÓN

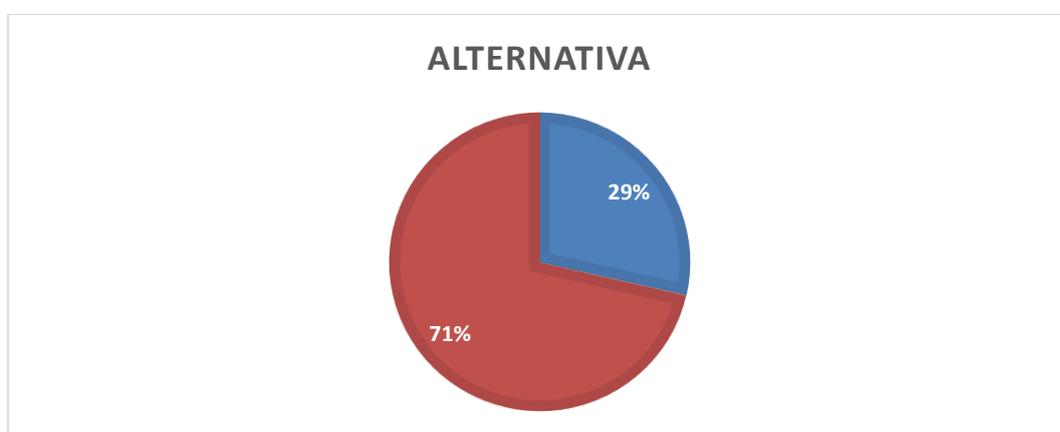
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que los ejercicios de movilidad articular que utiliza para el desarrollo de motricidad gruesa no son innovadoras. A nivel general los docentes deben cumplir con las exigencias de la sociedad actual y por lo tanto deben actualizarse con las nuevas estrategias para lograr dicho fin.

10. ¿Esta de acuerdo en actualizarse en la temática de ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	71%
NO	1	29%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 10



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 71% dice que esta de acuerdo en actualizarse en la tematica de los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 29% dice que no.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que esta de acuerdo en actualizarse en la tematica de los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de realizar talleres sobre este tema de mucha importancia en el ámbito educativo.

3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.

Los datos procesados y su correspondiente análisis posibilitaron llegar a las siguientes conclusiones.

- Los docentes para la aplicación de los ejercicios de movilidad articular utilizados en las clases sólo tienen en cuenta sus experiencias adquiridas y las consideraciones tratadas al cursar sus estudios universitarios.
- El tratamiento metodológico proporcionado por los docentes objeto de estudios, a los ejercicios de movilidad articular no logran satisfacer objetivamente las exigencias del acto didáctico, en el contexto de la clase, lo que provoca inadecuada participación del alumnado, así como falta de participación a las acciones realizadas por los docentes.
- Que la utilización de las medidas propuestas de ser aplicada en la institución escogida para el desarrollo de esta investigación pueden contribuir de manera decisiva a la eliminación de las insuficiencias detectadas en los docentes estudiados.

3.3.2. CONCLUSIÓN GENERAL.

Los ejercicios de movilidad articular utilizados por los docentes estudiados no logran satisfacer plenamente el requerimiento y cumplimiento de los objetivos previstos en el contexto del proceso del aprendizaje, ya que no le proporciona a los estudiantes los niveles de desarrollo en su motricidad gruesa.

3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.4.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Continuar la línea de investigación desarrollada en esta tesis, en otros niveles de enseñanza, que a partir de un diagnóstico inicial se comprobó que existen deficiencias en el grupo de docentes en lo referido a la elaboración y consecuente aplicación de los materiales didácticos en el contexto de la actividad docente programada.
- Valorar la posibilidad de proporcionarle a los docentes estudiados en esta tesis cursos que tengan como temática central el tratamiento metodológico para la planificación y aplicación de los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Dotar a los docentes de medios audiovisuales computarizados para el desarrollo de la actividad educativa.

3.4.2. RECOMENDACIÓN GENERAL.

Propiciarle al grupo de docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio, las posibilidades de recibir cursos, talleres, seminarios y conferencias, vinculadas a la planificación, selección y aplicación de los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Una guía para la aplicación de los ejercicios de movilidad articular con la finalidad de lograr el desarrollo de la motricidad gruesa, dirigido a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

4.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la Unidad Educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su matrícula, alumnos con características similares a los tratados en esta tesis.

4.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La guía para la aplicación presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.4. ANTECEDENTES.

El informe final de tesis, en opción al título de licenciado en ciencias de la educación, presentado por los autores Tomalá Alcívar Kléber Aníbal Murillo Quinto Edwin Aquilino, titulada “recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales” trata los recursos didácticos desde una perspectiva muy interesante, pues da la posibilidad de profundizar en aspectos que para el trabajo investigativo que nos ocupa sirven de sostén, por lo que fue tomado como un antecedente.

“Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año educación básica de la escuela fiscal “Isabel católica” del cantón el triunfo provincia del guayas periodo lectivo 2013 - 2014. tesis elaborada por las autoras hidalgo león liana Zobeida Jiménez Rueda Gina del Carmen (2013). la tesis tiene como finalidad central, analizar las causas que inciden esta problemática, así como los recursos que utilizan los profesores al momento de impartir una clase.

Trabajo titulado “utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “mariscal sucre” del cantón Píllaro” autora Lourdes Maribel Tubón Saguina, año 2012.

Autora: Viviana Isabel Robalino Lovato, título “incidencia de los recursos didácticos audiovisuales para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa técnica “vida nueva” año 2013.

4.5. JUSTIFICACIÓN

Los ejercicios de movilidad articular representan herramientas de un alto nivel científico y metodológico, que se utilizan en el contexto del proceso de aprendizaje, que se utilizan principalmente para preparar al sistema articular para realizar las actividades físicas y deportivas y paralelamente crear en los educandos una óptima motivación, lo que condiciona el deseo de participar activamente por parte de los estudiantes.

La alternativa propuesta surge como una necesidad de carácter metodológico, ya que los docentes no contaban con una guía básicamente elaborada a partir de sus necesidades, además de ser una solicitud de ellos, pues en la entrevista realizada, todos manifestaron el deseo de que se elaborará dicho documento.

La guía elaborada tiene por finalidad facilitar la aplicación de los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, su contenido puede calificarse como novedoso, al tratar una temática, no estudiada con anterioridad en la institución objeto de estudios.

Con relación a su aplicación, puede ser aplicada en diferentes contextos educacionales, por lo que puede beneficiar a un gran número de profesores y desde luego contribuir a elevar el desarrollo motriz de los estudiantes.

4.6. OBJETIVOS.

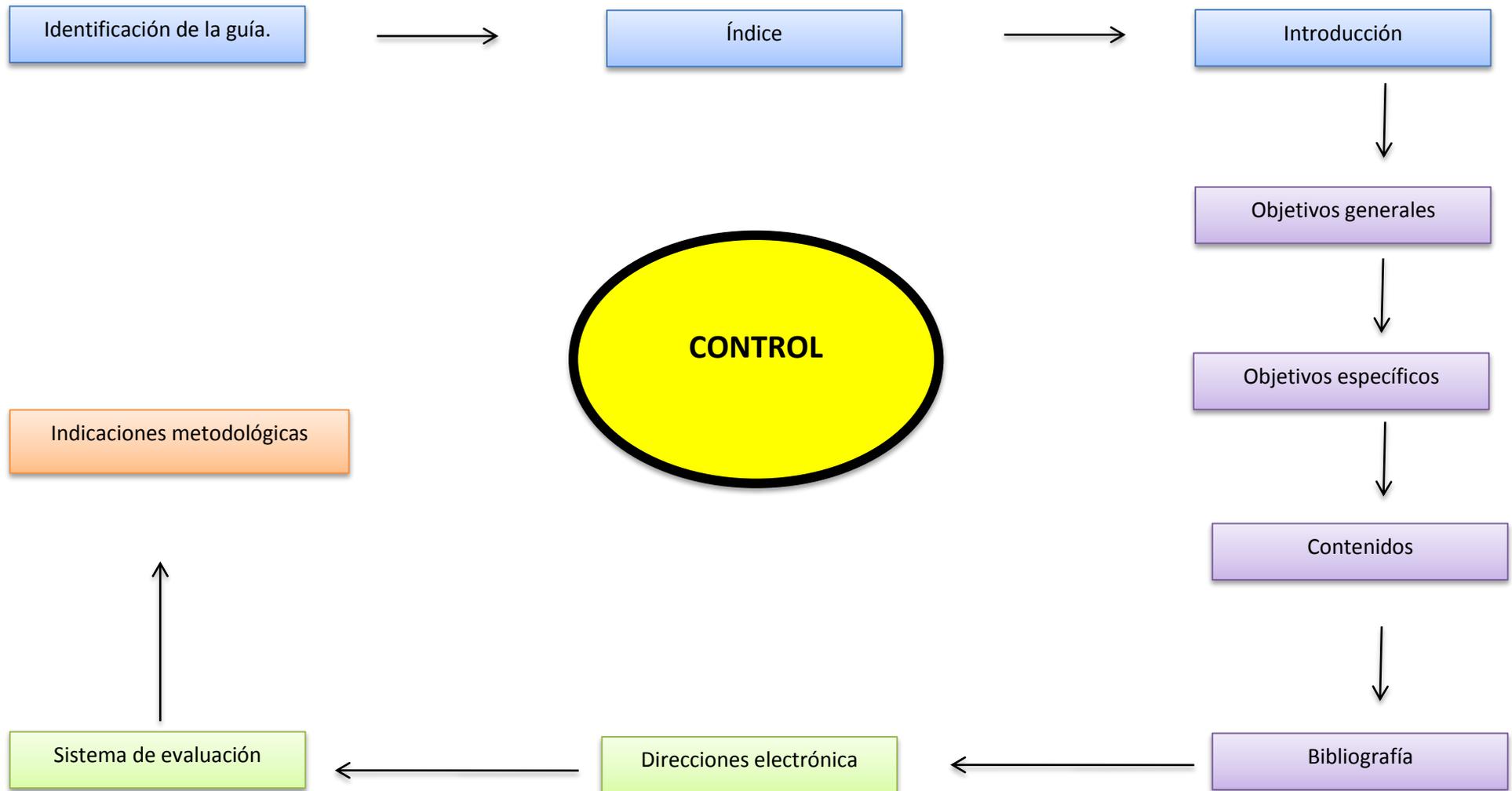
4.6.1. GENERAL.

Potenciar la preparación metodológica de los docentes para la dirección pedagógica del desarrollo de la motricidad gruesa y el proceso de aprendizaje.

4.6.2. ESPECÍFICOS.

- Facilitar el proceso de planificación, selección y aplicación de los ejercicios de movilidad articular.
- Mejorar la calidad de las clases para el desarrollo de motricidad gruesa.
- Crear premisas que posibiliten una óptima motivación de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

4.7. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.8. TÍTULO.

Guía para la aplicación de los ejercicios de movilidad articular con la finalidad de lograr el desarrollo de la motricidad gruesa.

4.9. COMPONENTES.

- Diagnóstico.
- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

4.10. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la guía, se pretende proporcionarles a los docentes herramientas que les posibilite una correcta planificación, selección y aplicación de los ejercicios de movilidad articular y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para el desarrollo de la motricidad gruesa y la dirección del proceso de aprendizaje, contribuyendo por tanto a la elevación de la motivación y del rendimiento académico de los estudiantes en el contexto escolar.

INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL SISTEMA DE MEDIDAS METODOLÓGICAS.

Antes de la aplicación del sistema, los docentes deben analizar detalladamente cada uno de los elementos que conforman el sistema, pues de esta manera podrán interpretar con mayor falibilidad sus intenciones, garantizando esta acción una mejor gestión metodológica del docente.

En todos los casos el docente debe propiciar a la elaboración del sistema de medios, un carácter integrador de forma tal que logre la relación inter-materia e interdisciplinaria de contenidos tratados por los educandos.

La evaluación de efectividad y eficacia del sistema debe estar a cargo de un personal altamente calificado, apreciándose lo antes expresado mediante el control a clases.

BIBLIOGRAFÍA

Abbadie, M. *Psicomotricidad y el Desarrollo de las capacidades del individuo*. Barcelona, España. Editorial Océano, 2da Edición. .

Alfonso, M. B. (1 de febrero de 2016). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.uta.edu.ec*:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20205>

Andraca, I. d. (1998). FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LACTANTES NACIDOS EN ÓPTIMAS CONDICIONES BIOLÓGICAS. *revistas.usp.br* .

Arango, S. (2015). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.upse.edu.ec*: [tp://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2091](http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2091)

Arriagada, V. (2011). Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca, Chile. *revistas.ubiobio.cl/* .

CASTELL, T. (2015): Emmi Pikler: El desenvolupament motor autònom des del naixement fins a la seguretat de les primers passes. Tesis doctoral inédita. Barcelona: Universidad de Barcelona .

Chalco, M. M. (2013). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de *dspace.unl.edu.ec*: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6226>

Córdova, S. (1996). La educación programada como una estrategia para mejorar el desarrollo psicomotor (D.P.M) del pre-escolar (P.E) . *bases.bireme.br* , 52-8.

Dantas, E. H. ((s/f). *fpjournal.org.br*. Obtenido de *fpjournal.org.br*: <http://www.fpjournal.org.br/resumo.php?id=758&lang=es>

Domínguez, L. G. (2002). *medigraphic.com*. Obtenido de medigraphic.com: <http://www.medigraphic.com/pdfs/circir/cc-2002/cc024g.pdf>

Espada, D. R. (2007). Diferencias en las amplitudes articulares entre varones y mujeres en edad escolar. En D. R. Espada, *Apunts. Medicina de l'Esport* (págs. 13-25). Issue 153.

F, B. E. (1995). Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 24 meses . <http://bases.bireme.br/> , 354-62,.

Florez, A. (2014). Factores que inciden en el desarrollo de habilidades básicas en el Área de Educación Física. Trabajo Especial de Grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay Estado Aragua.

Garassini, M. E. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la educación preescolar en Venezuela. *Dialnet* , 221-239.

goña, e. ((s/f). *cosasdelainfancia.com*. Obtenido de cosasdelainfancia.com: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>

Griffiths, A. (1996). Madres adolescentes solteras, relaciones familiares y desarrollo psicomotor del hijo. *bases.bireme.br* , 87-92.

Haeussler & Marchant (2009) : Development of movement co:ordination in children. London, Routledge .

Kain, J. (2004). Una eficacia de Intervención en Educación y alimentar Actividad física para prevenir la obesidad en la escuela. *scielo* , 22-30.

katty. (9 de septiembre de 2008). *blogspot.com*. Obtenido de [blogspot.com](http://katty14310.blogspot.com/): <http://katty14310.blogspot.com/>

Learning, I. E. (2016). *illinoisearlylearning.org*. Obtenido de <http://illinoisearlylearning.org/guidelines/domains/domain2/gross-motor-sp.htm>

Loaiza, S. (18 de noviembre de 2015). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3136>

López, E. J. (2003). La Flexibilidad. *dialnet* , 1514-3465.

Márquez, M. E. (2013). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de dspace.unl.edu.ec: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/727>

María, G. C. (2010). EDUCACION FISICA DE SALIDA corporeidad y la función motora. *scielo.org.co* , 173-187.

Marsal, A. (2014). Motricidad gruesa. *NETMOMS* .

Moreno, P. L. ((s/f). *um.es*. Obtenido de [um.es](http://www.um.es): <http://www.um.es/univefd/estira.pdf>

Muller, H y Ritzdorf, W. (2013). Guía IAAF para la enseñanza del atletismo. Santa Fe, Argentina.

Muñoz, L. A. (1991). *aprendeonline.udea.edu.co*. Obtenido de aprendeonline.udea.edu.co: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/4623>

PEÑA, Duanys La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.

Radován, M. (diciembre de 2000). *bases.bireme.br*. Obtenido de bases.bireme.br: <http://bases.bireme.br/cgi->

bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILA
CS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=286305&indexSearch=ID

Rodríguez Oscar Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de una I.E. del Callao.

Rodríguez, B. O. (2010). *La motricidad fina en la edad preescolar* , 1.

Rodríguez, M. E. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial Math. *rcientificas.uninorte.edu.co* .

Ruíz Juan, F. ((s/f). *ecured.cu*. Obtenido de *ecured.cu*:
<http://www.ecured.cu/Motricidad>

RUIZ, L.M.; GRAUPERA, J.L.; GUTIÉRREZ, M.; MAYORAL, A. (2014): Problemas evolutivos de coordinación y resignación aprendida en educación física escolar. Memoria de investigación no publicada. Madrid, CIDE, Ministerio de Educación y Cultura.

RUIZ, L.M.; NAVARRO, F.; GRAUPERA, J.L.; GUTIERREZ, M.; LINAZA, J.L. (2014): (comp.): Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid, Síntesis .

RUIZ, L.M.; MATA, E.; MORENO, J.A. (2015): “Los problemas de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la cuestión”, en *Internacional Journal of Human Movement/Motricidad*, 18, pp. 1:17 .

Salas, J. (2013) El Rol del Profesor de Educación Física en el Abordaje de las Habilidades y Destrezas Deportivas en Alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio Guaicaipuro Estado Miranda. Trabajo Especial de grado no publicado.

Salazar, J. R. (2007). Desarrollo psicomotor en prótesis fijas. *Dialnet* , 363-368.

Salazar, M. (2015) Estrategias de Aprendizaje Significativo para el Desarrollo de Destrezas Motrices en los alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica. Trabajo Especial de grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay .

Sarabia, M. (2015). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.upse.edu.ec*: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2456>

SORIANO Miriam (2013) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar.

T, L. H. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. *Revista Científica Maskana* .

VÁSCONEZ, L. (27 de diciembre de 2013). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.uta.edu.ec*: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6174>

Viteri, F. E. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. *Revista chilena de pediatría* , 391-401.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Sistema de medidas metodológicas para la eliminación de las insuficiencias que presentan los profesores en la planificación, selección y aplicación de los ejercicios de movilidad articular.

Objetivo:

Contribuir a la eliminación de las insuficiencias que presentan los profesores en la planificación, selección y aplicación de los ejercicios de movilidad articular.

- Deben ser útiles y sobre todas las cosas no deben sustituir al profesor.
- No deben ser cargados con muchas repeticiones pues provocaría desviar la atención de los estudiantes.
- Deben cumplir la función didáctica de orientar tanto al docente como a los estudiantes.
- Mediante la utilización de los ejercicios se precisa provocar un ahorro de tiempo, tanto en el desarrollo de la clase, como en el aprendizaje de los alumnos.
- En todos los casos la aplicación de los ejercicios de movilidad articular debe responder al logro de los objetivos de la clase.
- Los contenidos de los medios de enseñanza deben abarcar de una u otra manera aquellos aspectos que serán objeto de evaluación en cualquiera de las manifestaciones de esta.
- El docente debe provocar que el medio de enseñanza logre motivar a los estudiantes, garantizándose de esta manera la atención de los mismos al contenido objeto de estudios.
- Los ejercicios de movilidad articular deben aplicarse paralelamente al proceso de elaboración del contenido de la clase.
- Los ejercicios de movilidad articular a utilizarse deben estar plenamente justificados con el contenido de la asignatura objeto de estudios.

- El docente para la aplicación de los ejercicios de movilidad articular debe tener en cuenta las particularidades de los alumnos, atendiendo al grado de motivación y nivel de estos.
- La utilización de los ejercicios de movilidad articular debe estar acompañada de la explicación del profesor y la posibilidad participativa de los educandos.
- En la planificación de los ejercicios de movilidad articular el docente debe contemplar las características del contexto físico, curricular en el que se desarrollará la actividad docente.
- Se debe considerar en qué medida los ejercicios utilizados pueden contribuir a la formación y desarrollo de valores educativos en los estudiantes.

ANEXO No. 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Objetivo: Establecer los ejercicios de movilidad articular que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la Unidad Educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIÓN: Señor padre de familia sírvase marcar con una **X** en la alternativa que usted considere correcta.

➤ Lea la siguiente definición, luego conteste la pregunta.

1. ¿El docente utiliza ejercicios de movilidad articular al desarrollar los contenidos en clase?

SI NO

2. ¿El tipo de ejercicios que utiliza el profesor para el desarrollo de la motricidad gruesa son eficientes?

SI NO

3. ¿Le resulta fácil a su hijo el aprendizaje con la utilización de nuevos ejercicios?

SI NO

4. ¿Cree que los ejercicios de movilidad articular que usa su hijo le permite desarrollar la motricidad gruesa?

SI NO

5. ¿El docente utiliza siempre los mismos ejercicios de movilidad articular para desarrollar la motricidad gruesa?

SI NO

6. ¿Considera usted que los ejercicios de movilidad articular son importantes para aprendizaje de sus hijos?

SI NO

7. ¿Cuándo el profesor utiliza ejercicios de movilidad articular les da alguna información para la utilización o beneficios de estos?

SI NO

8. ¿Está de acuerdo con la utilización de ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa?

SI NO

9. ¿Considera que los ejercicios de movilidad articular utilizados son los adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa?

SI NO

10. ¿Cree usted que la institución debe tener docentes especializados en el área para la aplicación de ejercicios adecuados para mejorar la motricidad gruesa?

SI NO

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: Roxanna Giovanna Huacón Villegas CARRERA: Cultura Física FECHA:

TEMA: Los ejercicios de movilidad articular y su incidencia en la motricidad gruesa de los estudiantes del 5to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cinco de Junio del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos en el año 2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Los ejercicios de movilidad articular inciden en la motricidad gruesa de los estudiantes del 5to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cinco de Junio del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.	<p>Variable Independiente.</p> <p>Los ejercicios de movilidad articular.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimientos articulares para el cuello. 2. Movimientos articulares para los hombros. 3. Movimientos articulares para los codos. 4. Movimientos Articulares para las muñecas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El docente utiliza ejercicios de movilidad articular al desarrollar los contenidos en clase? 2. ¿Está de acuerdo con la utilización de ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa?. 3. ¿Considera que los ejercicios de movilidad articular utilizados son los adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa? 4. ¿Cuándo el profesor utiliza ejercicios de movilidad articular les da alguna información para la utilización o beneficios de estos? 	Los ejercicios de movilidad articular utilizados por los docentes estudiados no logran satisfacer plenamente el requerimiento y cumplimiento de los objetivos previstos en el contexto del proceso del aprendizaje, ya que no le proporciona a los estudiantes los niveles de desarrollo en su motricidad gruesa.

	<p>Variable Dependiente.</p> <p>La motricidad gruesa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andar y correr 2. Gatear 3. Saltar 4. Escalar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El tipo de ejercicios de movilidad articular que utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa son los adecuados? 2. ¿Los ejercicios de movilidad articular que usted usa permiten el desarrollo de la motricidad gruesa? 3. ¿Considera usted que el desarrollo de la motricidad gruesa es importantes para el aprendizaje de los estudiantes? 4. ¿Está de acuerdo con la aplicación de los ejercicios de movilidad articular para el desarrollo de la motricidad gruesa?. 	
--	---	---	--	--

PROPUESTA: Guía para la aplicación de los ejercicios de movilidad articular con la finalidad de lograr el desarrollo de la motricidad gruesa

RESULTADO DE LA DEFENSA:

Orzanna Herceón G.
ESTUDIANTE

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL