



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LA PEDAGOGIA DE LOS VALORES EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "SAN CAMILO" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE
LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2014. 2015

AUTORA:

CARMEN ANNABEL PIN ZAMORA

TUTORA:

Lcda. GLORIA MERCEDES RECALDE IBARRA MSc.

LECTORA:

Lcda. MARITZA AGUIRRE ARANA. MSc

Quevedo - Ecuador

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Yo, **ANNABEL PIN ZAMORA**, portadora de la cédula de ciudadanía #1205314931. Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 22 de Septiembre del 2015

Carmen Pin Z.

ANNABEL PIN ZAMORA

C.C. # 1205314931



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de director del trabajo de investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 053 y fecha 19 de Junio del 2015, certifico que la Señora **CARMEN ANNABEL PIN ZAMORA**, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado:

INFLUENCIA DE LA PEDAGOGIA DE LOS VALORES EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "SAN CAMILO" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE
LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2014. 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 22 de septiembre del 2015

MSc. Gloria Mercedes Recalde Ibarra MSc

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

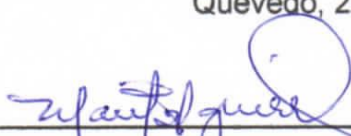
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA
DE TESIS PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°053, fecha 19 de Junio del 2015, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Señora **CARMEN ANNABEL PIN ZAMORA**, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado: :

INFLUENCIA DE LA PEDAGOGIA DE LOS VALORES EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "SAN CAMILO" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE
LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2014. 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 22 de Septiembre del 2015



Lcda. Maritza Aguirre Arana MSc

LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSION QUEVEDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: **INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA DE LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO" DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.**

DE LA AUTORÍA DE:

PIN ZAMORA CARMEN ANNABEL

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:.....

EQUIVALENTE A:.....

AB. GUSTABO DEFAZ MSC.
DELEGADO DEL DECANO

MSC. YOHANNA MACKENCIE ALVAREZ
PROFESORA ESPECIALIZADA

MSC. VICENTE COELLO VERA
DELEGADO DEL H.C.D

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE.

DEDICATORIA.

El siguiente proyecto de investigación, va dedicado a personas muy especiales, que siempre han estado a mi lado apoyándome y dando lo mejor de sí para que siga progresando personal y profesionalmente.

AGRADECIMIENTO.

De manera muy especial agradezco a Dios, por darme la fuerza y la inteligencia para poder conseguir este logro de concluir una meta más en mi vida.

RESUMEN EJECUTIVO

Los valores son aquellas cualidades y virtudes morales que son propias e inherentes en los individuos que integran una sociedad, lo que los distingue como personas capacitadas para desempeñar cualquier oficio, cargo, estudio o profesión, con excelencia cualitativa en lo moral, lo ético, lo deontológico y obviamente en su propia capacidad personal. Los valores son metas para la vida, son los fines que se buscan en nuestra actividad cotidiana; en ellos ponemos nuestras esperanzas de felicidad y la valía de las personas y de toda realidad, las aptitudes son los medios para su logro, es decir, las posturas personales por las cuales pensamos defender o adquirir esos valores. La profesión docente tiene la difícil tarea de sacar a flote todos y cada uno de los valores que los estudiantes traen consigo, deben motivarlos a la conservación y puesta en práctica de dichos valores, sobre todo en el entorno escolar que es el espacio en el cual comienzan a trabajar en grupos, por lo que deben poner en práctica los valores más esenciales como: el respeto, la igualdad, la solidaridad, la colaboración. De esta manera vivirán en armonía consigo mismo y con los demás.

Palabras clave: valores, cualidades, virtudes, educación, ética, moral.

ABSTRACT

Values are those qualities and moral virtues which are own and inherent in individuals that make up a society, what distinguishes them as persons trained to carry out any trade, office, study or profession, with excellence qualitative moral, ethics, the ethics and obviously in their own personal capacity. Values are goals for life, weekends are looking for in our daily activity; they put our hopes for happiness and the value of the people and of all reality, skills are the means for its achievement, i.e. personal stances by which we defend or acquire those values. The teaching profession has the difficult task of removing afloat each and every one of the values that students bring with them, should encourage them to conservation and implementation of those values, especially in the school environment that is the space in which to begin to work in groups, so you must implement the most essential values such as: respect, equality, solidarity, collaboration. In this way, will live in harmony with himself and with others.

Key words: qualities, virtues, education, values, ethics, moral.

INDICE GENERAL

HOJAS PRELIMINARES

PORTADA	i
HOJA DE CERTIFICACIÓN DE AUTORIA	ii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR	iv
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT	ix
INDICE GENERAL	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. Marco Contextual de la Investigación	1
1.1. Idea o tema de Investigación	1
1.2. Marco Contextual	1
1.3. Situación Problemática	2
1.4. Planteamiento del problema	3
1.4.1. Problema General o Básico	3
1.4.2. Subproblemas o Derivados	3
1.5. Delimitación de la Investigación	4
1.5.1. Delimitador Temporal	4
1.5.2. Delimitador Espacial	4
1.5.3. Delimitador Demográfico	4
1.6. Justificación	5
1.7. Objetivos de la Investigación	

1.7.1. Objetivo General	6
1.7.2. Objetivos Específicos	6

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

7

2.1. Marco Conceptual	7
2.1.1. Concepto de valores	7
2.1.2. Característica de los valores	7
2.1.3. Funcionalidad de los valores	10
2.1.4. Pedagogía de los valores	12
2.2. Marco Referencial sobre la problemática de la Investigación	27
2.3. Postura Teórica	29
2.4. Hipótesis	30
2.4.1. Hipotesis General o básica	30

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas

31

CAPÍTULO III

3. Metodología de la Investigación	32
3.1. Modalidad de la Investigación	32
3.2. Tipos de Investigación	32
3.3. Métodos y Técnicas	33

3.3.1. Métodos

33

3.3.2. Técnicas	33
3.4.- Población y Muestra	34
3.4.1.- Población	34
3.4.2.- Muestra	34

CAPÍTULO IV

4. Resultados obtenidos de la investigación	35
4.1. Análisis e interpretación de datos	35
4.1.1. Encuestas aplicada a Docentes	35
4.1.1. Encuestas a Estudiantes	45
4.1.2. Encuesta a Padres de Familia	55
4.2. Conclusiones y Recomendaciones	65
4.2.1. Conclusiones	65
4.2.2. Recomendaciones	66
Referencia Bibliográfica	69
Glosario	72
Anexos	73

INTRODUCCIÓN

La educación durante mucho tiempo, ha venido dando giros y cambios radicales según el tiempo y el espacio en el que se desarrolla, es así que realizando un análisis en la historia podemos decir que, siempre ha habido discrepancia entre la historia de la educación y la pedagogía, esto radica en que la primera surgió como acción abierta y natural en el ser humano, mientras que la pedagogía surgió después en el carácter premeditado y consecuente que le da la formación integral con estrategias y metodologías a la educación.

Hablar de educación en valores, es hablar de formación ética en los estudiantes, y se entiende que los docentes darán un sentido crítico a la entrega no solo de conocimientos, sino que también a la de formar seres humanos competentes y éticos para la vida profesional.

La educación va de la mano de la evolución del ser humano, pues, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la enseñanza. Comenzando por la trasmisión de simples saberes conocidos a las nuevas descendencias para su perpetuación continua, hasta la implantación de hábitos y costumbres, llegando hasta las culturas más complejas para transformarlas en sociedades.

La formación a las nuevas generaciones de niños y adolescentes de nuestra sociedad solo se puede lograr, con una buena estrategia teórica y práctica que posibilite un enfoque realista, esencial y profundo. La formación de valores es un proceso sistémico, donde el docente, los padres y familiares cercanos como representante de la sociedad debe dirigir las acciones del Proceso Docente Educativo hacia el fin propuesto, para ello se necesita de una orientación adecuada en el contenido específico de esta actividad y en la Metodología para su aplicación.

Partiendo de que la formación en valores es el anhelo más trascendente que necesitamos lograr en los estudiantes, el mismo por su parte debe

estar motivado es decir, estar preparado para la selección del problema en forma activa, consciente y creadora.

Está estructurada en tres capítulos los cuales están desarrollados de la siguiente manera:

El primero contiene la situación problemática y el problema de investigación, los objetivos que se pretenden alcanzar, así como la justificación del ¿Qué?, ¿Por qué? Y ¿Para qué?, además de la delimitación de la investigación.

El segundo contiene la parte estructural de los contenidos científicos conceptuales y teóricos, las referencias de otras investigaciones acerca del problema, y las hipótesis que luego serán comprobadas.

Finalmente el tercero muestra la metodología que se ha diseñado para la misma y la población usada para su desarrollo.

En la presente investigación se propone adecuadamente estrategias que permitan como docentes dar esta formación integral a los estudiantes y por ende lograr esa calidad y calidez que hoy en día se pretende llegar.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Idea o tema de investigación

Influencia de la pedagogía de los valores en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos del periodo lectivo 2014 - 2015

1.2. Marco Contextual

Analizando la situación de la educación en la historia, los docentes en el desarrollo de sus clases, siempre han optado por separar los conocimientos científicos de los valores, pues se cree que esto es tarea netamente de las familias y no de la escuela. Pero si llevamos este punto más allá del simple criterio, podemos decir que estos dos van de la mano, pues no hay educación sin valores en la que se pueda formar integralmente a los estudiantes para la sociedad.

La institución educativa si debe interesarse por la educación moral y ética de los estudiantes, pues esto que forma parte de la educación integral de la persona.

Desde este punto de vista podemos entonces decir que si queremos formar estudiantes creativos, analíticos, competitivos y llenos de ética y moral, entonces debemos dar a la educación formal una integridad llena de valores propios de los seres humanos, no solo para ser desarrollados en la vida profesional, sino también en la diaria, pues un ser humano con valores determina una sociedad pacífica y productiva.

En este sentido, la escuela en estudio ha diseñado en conjunto con toda la comunidad educativa (Docentes, Estudiantes, Autoridades y Padres de Familias) un sinnúmero de estrategias que no han sido satisfactorias para poder cambiar esta realidad, y por ende la conducta no ha cambiado; es así, que la presente investigación propondrá una nueva guía metodológica con estrategias adecuadas que se conviertan en un referente de cambio para mejorar esta problemática.

Por lo tanto la propuesta de la presente investigación, hace referencia a la problemática de la institución, que si bien es cierto forma a estudiantes llenos de conocimientos prácticos para su vida diaria, también se necesita que estos conocimientos vayan de la mano con la necesidad de educar para la vida, es decir dar formación integral en valores que determinen a un ser humano próspero y productivo para la sociedad.

1.3. Situación problemática

La formación integral en la sociedad actual, se puede lograr si tomamos conciencia de que van de la mano y de que necesitamos también de una base estratégica teórica y práctica que posibilite un enfoque realista-constructivo, además de un objetivo esencial y profundo de dicho propósito.

En la Unidad Educativa “San Camilo” de la Ciudad de Quevedo los docentes y padres de familias se preocuparán de formar integralmente y en valores a los estudiantes, pues habiendo utilizado ya todos los recursos que se pueden emplear para ello, hace falta de mejores estrategias y metodología que permitan mejorar esta realidad, ya que existen actualmente muchos estudiantes que a pesar de que se les da esta formación, cometen faltas dañando su vida y la de los demás.

Con la aplicación de nuevas estrategias de formación en valores, llegaremos a lograr una nueva sociedad de esta manera daremos oportunidades a quienes se forman para la vida; y haciendo un análisis adecuado se determinarán las estrategias adecuadas que permitan que esta formación integral se convierta en un instrumento no de conocimientos sino aquel que determine la calidad moral y ética que necesita un ser humano para desenvolverse en la sociedad y poder tener distintas oportunidades de superación y pueda alcanzar el éxito.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema General o Básico

¿De qué manera influye la pedagogía de los valores en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos del periodo lectivo 2014 . 2015?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

En la problemática analizada y tras la realización del problema general, surgen nuevas interrogantes que a continuación se presentan:

- ¿Por qué la pedagogía de los valores influye en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias pedagógicas y metodológicas permiten que los docentes pueden dar a los estudiantes una formación integral?
- ¿Cómo podemos fortalecer los valores e integrar a la comunidad educativa y sociedad?

1.5. Delimitación de la Investigación

Se determinaron las siguientes delimitaciones en la presente investigación:

Campo: Socio-Pedagógico
Área: Didáctica
Aspecto: Pedagogía de los Valores

1.5.1. Delimitador temporal

Esta investigación estará desarrollada durante el periodo lectivo 2014-2015

1.5.2. Delimitador espacial

La investigación contará con la Unidad Educativa “San Camilo”

1.5.3. Delimitador demográfico

La Unidad Educativa “San Camilo”, cuenta con 40 docentes y 1030 estudiantes.

1.6. Justificación

La iniciativa de este tema nace mediante la observación de varios acontecimientos negativos que se observan a diario en los estudiantes, su trato irrespetuoso con sus compañeros de clase, la violencia que existe al momento de pedir algún favor, la crisis de formación que existen en los hogares, ya que cada vez hay más familias destruidas y por ende esto afecta mucho a los niños jóvenes y adultos.

Hoy es necesario emprender acciones emergentes y asumir actividades positivas al rescate de los valores que cada día se van perdiendo por la falta de práctica y transmisión a nuestros hijos, podemos lograrlo a través de la convivencia con nuestros semejantes, buscando formar hombres capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro.

Para acrecentar la actividad educativa, la principal estrategia será enriquecer y reforzar los programas educativos, para la enseñanza de valores como la justicia, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto al medio ambiente y a los derechos humanos, la equidad entre mujer y hombre. Además, se dará especial importancia a las actividades culturales, artísticas y al deporte, factores fundamentales en el desarrollo integral de las personas.

La calidad de la educación y los valores forman parte de las asignaturas del sistema educativo nacional y por ende éstas enseñanzas ayudarán a sus estudiantes en los conocimientos y habilidades que exige el mundo de hoy. En cuanto al contenido de valores la situación es aún más precaria, puesto que serán los beneficiarios directos.

Por tal motivo la presente investigación se justifica con la finalidad de buscar estrategias precisas que sean utilizadas por los docentes como herramientas importantes para mejorar la calidad de comportamiento de los estudiantes y propiciar en ellos un ambiente de paz y sana convivencia, en el que la práctica de los valores sea un diario vivir, y el aprendizaje se torne saludable y significativo.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo general

- Desarrollar estrategias educativas basada en la formación de valores, a través de talleres prácticos socializadores para propiciar buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta con su entorno.

1.7.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las causas del mal comportamiento de los estudiantes, a través de la observación para propiciar momentos de reflexión y de compromiso, a los padres de familia, por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.
- Promover la participación e integración de la comunidad educativa en la elaboración y desarrollo de talleres programados a través de juegos y actividades grupales.
- Aplicar estrategias para superar los problemas disciplinarios en los estudiantes y mediante carteleras informativas dar a conocer, mensajes, actividades y logros alcanzados a través de nuestro propósito.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Concepto de Valores

De acuerdo con Ortiz (2012) en su investigación acerca de los valores nos indica:

Desde la antigüedad, la palabra “valor”, ha sido usada para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales, y la dignidad o el mérito de las personas. El uso filosófico del término “valor”, comienza (estoicos 300 a. C.) cuando su significado se generaliza para indicar cualquier objeto de preferencia o de selección.

En el lenguaje filosófico, a las personas o las cosas se les denomina: seres, entes, sustancias, esencias... y a las cualidades o propiedades de las personas o las cosas se les llaman valores.

2.1.2. Características de los valores:

- Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Los valores antes de incorporarse al respectivo portador, depositario o bien, son meras “posibilidades”.
- Son absolutos y universales. No cambian. Lo que cambia es su apreciación.

- Todo valor tiene su polaridad, su contravalor y ambos parten en sentido contrario de un punto cero, de donde resultan jerarquías de los mismos o escalas de valores.

Los valores son infinitamente numerosos. La trinidad clásica: lo verdadero, lo bueno y lo bello ha contribuido a hacer ignorar esta infinita variedad.

Al lado de las ciencias y de las descripciones teóricas, de las costumbres, de la filantropía, de los ideales de moralidad, hay aún muchos otros dominios del valor. (ORTÍZ, 2012)

Según Granados, (2009) en su investigación sobre los valores nos dice que existen varios tipos de valores, entre los que destaca:

- *¿Cuántos tipos de valores hay?*

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra
Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza
Fin Subjetivo: Gozo de la armonía
Actividades: Contemplación, creación, interpretación
Preponderancia: Toda la persona ante algo material.
Necesidad que satisface: Autorrealización
Tipo de Persona: Íntegra
Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad
Fin Subjetivo: Sabiduría
Actividades: Abstracción y Construcción
Preponderancia: Razón
Necesidad que satisface: Autorrealización
Tipo de Persona: Íntegra
Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor
Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer
Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones
Preponderancia: Afectividad
Necesidad que satisface: Del Yo
Tipo de Persona: Sensible
Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

2.1.3. Funcionalidad de los valores

El sujeto valora, pues, las cosas en función de sus circunstancias especiales, puesto que siempre se encuentra en interacción con el mundo, es decir, con las cosas, los bienes, los valores.

Un mendrugo de pan o un vaso de agua adquieren mayor valoración para un sujeto que se está muriendo de hambre o desfalleciendo de sed, que para el glotón que, después de su hartazgo, siente náuseas con sólo mentarle la comida.

No es que el pan pierda o adquiera su valor a merced de las circunstancias. Lo posee a despecho de las mismas; pero siempre dirá relación a un sujeto que valora su importancia según sus motivaciones o necesidades.

“El mundo de los valores” constituye la puerta de entrada al “mundo de la trascendencia”, puesto que los valores pueden hacer referencia a una realidad metaempírica (realidad no verificable ni por los sentidos ni por la lógica de la razón).

La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, actitudes, las obras... con todo nuestro ser. Cuando nos situamos frente a una obra de arte y contemplamos la armónica proporción de una estatua, el equilibrio de una estructura arquitectónica, la armonía de una composición musical o el cromatismo y diseño de una pintura..., con frecuencia sentimos un escalofrío que conmueve nuestro ánimo y nos impele a pronunciarnos en emotivas exclamaciones de aprobación y admiración.

Es difícil expresar entonces lo que sentimos; pero, el juicio que emitiremos sobre la belleza experimentada distará mucho de ser un juicio teórico. Los lirios de Van Gogh o Los girasoles podrán venderse por miles de millones de pesetas; pero una cosa es lo que cuestan y otra lo que valen. ¿Es que cuando el célebre pintor malvivía en su indigencia aquellos cuadros no poseían el valor artístico que hoy día se les reconoce? ¿Quién puede poner precio a un sentimiento o a una emoción?

La venalidad del arte tal vez pruebe la mayor sensibilidad de nuestra cultura ante los valores económicos; pero no creo que haya progresado mucho en otro tipo de sensibilidades. (Tierno, 2011)

Para Tierno, (2011) los valores no son solamente una forma de que el ser humano se relacione con los demás en la sociedad, sino también una forma de enseñar a ser mejores con los demás, él nos dice:

2.1.4. Pedagogía de los valores

Instaurar en nuestra sociedad una “Pedagogía de los valores” es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro” entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. No creemos que sea mera retórica reconocer al hombre como “portador de valores eternos”, es decir, de valores que siempre, siempre, han de ser respetados.

Hablar de “valores humanos” significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni Estado, ni ideologías, ni instituciones... Todos estos valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos.

Y si el “mundo de los valores” puede servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, por la misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

En este caso, la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como “norma máxima del obrar”. Ello implica también ayudarle en la experiencia (personal e intransferible) de los valores, desarrollando esa “libertad experiencial” de la que habla Rogers, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas: para que aprenda a valorar con todo su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo... valioso.

Pero, al mismo tiempo, debería ir haciendo el difícil aprendizaje de la renuncia. Tendrá que aprender a sacrificar valores menos importantes por otros que lo son más.

Dicho de otra manera, educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente “educar”, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia.

En definitiva, detrás de cada decisión, de cada conducta, apoyándola y orientándola, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale.

A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, insignificante o meritorio, la llamamos actitud, creencia, ¡valor! Se trata de un sustrato, de un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la

infancia y que nos predispone a pensar, sentir, actuar y comportarnos de forma previsible, coherente y estable.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia (escalas de valores). Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir, nunca metas que se consigan de una vez para siempre. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.

Los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas.

Los valores nos ayudan a despejar los principales interrogantes de la existencia: quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad.

- **El sentido de los valores en las nuevas pedagogías**

Las nuevas pedagogías fundamentadas en el desarrollo de los valores, se interesan más por comprender la complejidad humana y la naturaleza del aprendizaje natural del hombre que cualquier otro método de instrucción, pues promueven y fortalecen tanto en el educando, como en el educador: La libertad, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la autorrealización, la autotrascendencia y otras actitudes del desarrollo humano.

Estas nuevas pedagogías del siglo XXI, enfocarán su atención en la capacidad que tienen todos los humanos de trascender, a partir de los valores que cada sujeto logre desarrollar, en la familia, en la escuela y en la sociedad. Lo anterior a través de un proceso de interrelación social que logre configurar la personalidad de cada sujeto, para pensar, sentir, amar y actuar de una forma coherente con nuestro contexto; de tal forma que permita un desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de la participación democrática y del sentido de pertenencia a nuestra región.

Por otra parte la pedagogía transpersonal y valórica, apuntará a un nuevo tipo de aprendiz y a una nueva especie de sociedad. Este tipo de educación es más humano que la educación tradicional e intelectualmente más rigurosa que muchas alternativas del pasado. Su objetivo no es simplemente preparar al individuo para valerse por sí mismo en la vida, sino orientarlo hacia la trascendencia y la autorrealización. Esta última libera a la persona de los problemas deficitarios de la juventud y de los problemas neuróticos (o infantiles, de la fantasía, innecesarios o irreales) de la vida,

de modo que le permitirá enfrentarse con problemas reales de la cotidianidad.

Esta pedagogía entiende el desarrollo humano, como un proceso de construcción permanente del ser y del deber ser, dentro de un proceso dialéctico que logre comprender lo humano en toda su integralidad: Desde lo instintivo y visceral hasta lo lógico – cognitivo, mediado todo este proceso por la creatividad, que también es un valor. Lo anterior para que exista un equilibrio armónico entre el sustrato biológico y psíquico del ser con la experiencia cultural y social.

Si hacemos de nuestra práctica educativa un espacio fundamentalmente axiológico en el que generemos espacios de comprensión en torno al desarrollo humano, lograremos de esta forma proponer nuevas alternativas en el quehacer pedagógico. Es necesario trabajar en este sentido conceptos como: La construcción de la identidad en el amor, en la compasión y en la cooperación, para que los sujetos implicados en dichos procesos se conviertan en individuos críticos, autónomos, libres, singulares, en los cuales se acepte la contradicción y la diferencia. También otros aspectos relacionados con los valores se deben de desarrollar, como son: el respeto, el auto control, la creatividad la iniciativa, la sinceridad, la crítica, el análisis, la lúdica, el afecto, la justicia, la bondad, y el autocontrol entre otros.

Los sujetos implicados en esta nueva pedagogía, se vuelven constructores de redes sociales y de cultura propiciando la formación de adultos capaces de vivir democráticamente, viviendo como seres humanos valorando el hecho de que muchos mundos son posibles, aun siendo diferentes y que el significado y la realidad son construidos a través de nuestras prácticas culturales. Es necesario en este sentido, construir una nueva sociedad fundamentada en el amor, en el afecto y en

la compasión, para que de esta forma se pueda comprender al otro, aun así le irrite a uno, su diferencia. (Jiménez, 2012)

- ***La Escuela y la Educación en Valores***

La educación en valores se realiza didácticamente de manera privilegiada como práctica que se reflexiona, y como reflexión que se lleva a la práctica dentro de matices y posibilidades que imponen los diversos momentos del desarrollo de la vida de los sujetos. En el desarrollo curricular, se tienen en cuenta tres tipos de valores: universales, histórico-sociales e instrumentales.

La educación debe contribuir a fortalecer la convivencia democrática y a desarrollar las competencias, valores y actitudes para participar activamente en una sociedad pluralista, con sentido de solidaridad, de respeto mutuo y de justicia social.

En esta propuesta curricular la tecnología es entendida como un proceso continuo de construcción, orientado a dar respuestas a las necesidades de la humanidad. La tecnología interactúa con la ciencia y se va desarrollando en la medida en que los procesos sociales provocan nuevas situaciones, nuevas demandas y nuevas soluciones.

La escuela deberá aportar a la formación de sujetos capaces de apreciar y guiarse por los principios que norman la actividad científica. A través del currículo se integran en el proceso de aprendizaje la dimensión científica en relación de diálogo con los otros saberes. El aprendizaje entendido como proceso de dar sentido a las experiencias va a manifestarse como proceso y resultado final y visible del proceso de construcción. Al estudiante se le ha reconocido un nuevo rol en el proceso educativo. Se le considera el eje de toda práctica pedagógica sin desmedro del papel de

facilitador, sistematizador y orientador de las experiencias educativas intencionadas que le corresponde al educador (a).

El currículo se propone contribuir a la construcción y consolidación de una sociedad democrática, basada en la justicia y la equidad, que procure la eliminación de todo tipo de privilegios. La adaptación de esta estrategia de democratización tiene como propósito el fomento de valores sociales y humanos mediante la participación y la búsqueda del consenso, llevados estos no sólo al accionar del educando en su contexto sino también a las prácticas pedagógicas.

El nuevo currículo propiciará la formación de sujetos capaces de pensar con criticidad, responsabilidad y autonomía. Deberá desarrollar la sensibilidad estética y valorar su afectividad y corporeidad.

El currículo debe propiciar el desarrollo de los procesos que permitan la aprehensión de la realidad por los sujetos, permitiéndoles interactuar con la misma, comprenderla, apreciarla y transformarla tanto para su bienestar personal como colectivo.

Así las cosas, se evidencia entonces cómo es en realidad todo el currículum el que forma en una determinada direccionalidad valorativa. La escuela como espacio en el cual diversos actores establecen un proceso de relaciones, forma en valores, de manera relevante, a través de la calidad de estas actividades creando conscientemente un diseño escolar que fomente la puesta en práctica de relaciones que se asienten, realicen y expresen aquellos valores que ella declara como propósitos educativos. En todo este proceso la figura del maestro y la maestra resultan fundamentales. Ellas y ellos son actores fundamentales del proceso educativo, y conjuntamente con la estructura escolar, factor altamente condicionante, se entroniza la perspectiva de la educación en valores.

La escuela tiene la responsabilidad fundamental de promover aquellos valores que son reconocidos universalmente, porque están basados en la dignidad de la persona y en la naturaleza humana y de contribuir a su asunción por parte de los alumnos y las alumnas como una forma de aportar a la construcción de una sociedad más ética y más justa y a la conformación de un orden y una cultura democrática. (Gómez, Monografías.com, 2015)

Para (COBOS, 2009) en su revista, nos publica ciertas pautas para los docentes podemos trabajar con la formación valores, nos dice:

- **La educación en valores en la escuela**

La educación en valores es un proceso cognitivo y afectivo que ayuda al individuo a integrarse con éxito en la sociedad. Se trabaja las dimensiones morales de la persona para potenciar el fomento de su autonomía, para habilitarlo en la construcción de principios y normas, tanto conductuales como cognitivos.

Todas nuestras acciones y comportamientos están llenos de valores. En las primeras edades de nuestro alumnado estamos continuamente transmitiendo valores ya sea a través de la familia o bien desde la enseñanza, algunas veces de forma inconsciente y no explícita a través de nuestra actitud y comportamiento y otras de forma consciente desde el currículo explícito, pero pocas veces se reflexiona sobre los valores que estamos transmitiendo.

Cuando hablamos de transmitir y de educar en valores desde el currículo nos referimos al trabajo sistematizado a través de los contenidos transversales que deben impregnar toda nuestra programación. Los temas transversales y los valores se encuentran estrechamente

relacionados, ya que a través de la práctica de los temas transversales se puede acceder a los contenidos de los valores.

La educación en valores la debemos entender desde la transversalidad, desde un sentido globalizador e integral. Pero, no debemos pasar por alto que nuestro papel como educadores es reflexionar constantemente sobre los valores que queremos transmitir a nuestros alumnos/as y para ello debemos pensar cuales son esos valores y como vamos a transmitirlos.

En la escuela se transmiten valores, se definen los valores que se quieren desarrollar y los valores que se pretenden suprimir o los contravalores. En las últimas décadas ha surgido una gran preocupación por la transmisión y educación de los valores. En la actualidad con la LOE y la LEA, queda constancia de este interés en sus finalidades y principios básicos y lo recoge en temas relacionados con la educación para el consumidor; la educación medioambiental; el rechazo a la discriminación por razón de sexo, raza, clase social; hábitos de vida saludable y ocio; hábitos de tiempo libre y deporte; etc.

Debemos reafirmar el papel educativo de la escuela, abriéndose al entorno y contribuyendo a formar personas competentes, asumiendo sus derechos y deberes y ejerciendo su papel pleno como ciudadanos. La escuela debe abogar por capacitar a ciudadanos plenos y para ello no basta con la adquisición de conocimientos de ámbito conceptual o procedimental, debemos trabajar los valores y actitudes dentro y fuera del aula, para formar a personas capaces de vivir y convivir en sociedad.

La educación en valores se orienta a contribuir a formar ciudadanos más competentes cívicamente y comprometidos a actuar teniendo en cuenta las perspectivas de los otros. La introducción de los temas transversales y la educación en valores abren nuevos espacios para los docentes más comprometidos en experiencias más innovadoras, que abogan por una escuela abierta a la vida, que esté integrada en su medio y contexto, para

ello es necesario que la acción escolar se abra a su entorno, busque acciones conjuntas compartidas con otros agentes y se implique en la comunidad en la que educa.

La necesidad de educar en valores Vivimos tiempos de continuos cambios, en los que la influencia de los avances tecnológicos, los medios de comunicación, el fenómeno de la globalización, el consumismo, el individualismo, la competitividad, cambios en los hábitos y costumbres, cambios en las condiciones laborales y un largo etc., que la sociedad se está viendo forzada a integrarlos de manera rápida y veloz, sin necesidad de pararse a valorarlos. Esto hace que haya personas que asuman un papel pasivo o por el contrario individuos que busquen respuestas de forma creativa y no se dejen influir por un modelo único. Aquí es realmente donde la escuela debe asumir su papel activo y capacitar a individuos que sincronicen su forma de pensar con su forma de actuar.

Es responsabilidad de la escuela educar en valores como un proceso de transformación, de toma de conciencia de la vida cotidiana, promoviendo sujetos que lleguen a ser protagonistas de sus propias vidas. Pero, este proceso de construcción no puede ser individualista, sino que se basa en el colectivo, nos construimos gracias a las relaciones e interacciones con el grupo, a la experiencia compartida y al aprendizaje de unos con otros.

La educación en valores ayuda a crecer al individuo como persona, educa moralmente, enseña a la persona a comportarse con coherencia, ya que una vez que están interiorizados los valores se convierten en guías y pautas de actuación, marcando las directrices de un comportamiento socialmente correcto, convirtiéndose en ideales del camino a seguir, asumiendo nuestras responsabilidades y aceptando las consecuencias de nuestros actos, nos permiten comprender y aceptar a los demás, facilitando nuestra relación con el entorno, con las personas y con los acontecimientos.

- **Orientaciones y propuestas para el trabajo de la educación en valores.**

Entre nuestros objetivos procuraremos que toda la comunidad educativa sea partícipe en la educación en valores. Se hagan explícitas y se analicen los sistemas de valores que están operando en el centro, se reflexionen sobre los contravalores que están actuando y se evalúen los objetivos que se pretenden alcanzar y las actitudes y conductas que se fomentan realmente.

Varios objetivos son:

- La creación de grupo y la participación colectiva de todos los agentes implicados.
- Creación del centro como comunidad participativa y democrática.
- Procurar que los alumnos/as participen en actividades que fomenten la participación social, a través de experiencias de preparación para la vida adulta, planteando situaciones o problemas que entrañen conflictos de valor y adoptando las posiciones que consideren más justas.
- Capacitar a los alumnos/as para que ellos mismos decidan qué es lo que realmente debe ser estimado en la vida.
- Facilitar que la educación en valores impregne todo el currículo y no se trabaje de forma aislada o puntual. Se debe apostar por el carácter transversal y globalizador.

Debemos tener en cuenta el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas, la continua reflexión y análisis de nuestros actos y de nuestras actitudes. La figura del docente es fundamental en el

desarrollo de la educación en valores, la influencia que ejerce el sistema de creencias del profesor sobre sus alumnos/as y cómo influye en la conformación de sus valores repercute en el comportamiento y conducta del alumnado.

El docente debe:

Manifestarse tal como es él y permitir que su alumnado se exprese libremente para descubrir su yo interno.

Debe procurar guiar a su alumnado y no imponer los valores.

Crear un clima y un entorno que favorezca la comunicación y el diálogo, estimulando una atmósfera propicia que sustente la libertad de ideas y de expresión. Favorecer un ambiente seguro, caracterizado por la aceptación y confianza. Procurar que exista una buena y correcta relación entre docente y discente.

Funcionar como educador y orientador guiando a su alumnado en la discusión de las decisiones, en la realización de valoraciones y en la toma de decisiones.

Procurar situaciones que favorezcan el pensamiento divergente, posibilitar a los alumnos/as la oportunidad de hacerse conscientes de sus valores, de estructurar situaciones donde las conductas puedan manifestarse a través de una serie de actividades y el alumnado pueda expresarlas.

Dominar las técnicas de evaluación, para mejorar en los procesos de enseñanza- aprendizaje y a través de la retroalimentación favorezca la calidad de la enseñanza.

Debemos proponer actividades que sirvan como punto de partida para el análisis de la realidad que nos rodea, que sirvan de nexos para acercar a nuestros alumnos/as a la realidad. Actividades que sirvan de transmisión de los valores que están vigentes en la sociedad y por lo tanto puedan servir como herramientas de análisis, reflexión y crítica.

Las actividades deberán ir encaminadas a lograr:

- Creación de diferentes puntos de vista, apostando por el pensamiento divergente.
- Respeto por los compañeros y las opiniones de los demás.
- Despertar el interés y la motivación.
- Favorecer la introspección, analizar y evaluar nuestras posturas descubriendo nuestra realidad.
- Observando si existe coherencia entre lo que hacemos y lo que pensamos.
- Procurar la autorreflexión sobre ideas preconcebidas o juicios de valor, no cayendo en los estereotipos o prejuicios.
- Interpretación y análisis de otras posturas o creencias.
- Buscar soluciones y alternativas a los problemas.
- Rechazar actitudes discriminatorias o vejatorias.

Actividades que favorezcan el desarrollo de los hábitos sociales más necesarios para la vida en convivencia, que atiendan a la diversificación, que se puedan manifestar mediante actitudes, que sienten las bases para una educación cívica y moral en beneficio de la educación integral de la persona. Las actividades propuestas deben favorecer la práctica y la experiencia.

Algunas de estas actividades pueden ser:

- **La utilización de juegos**, como recursos metodológicos y estrategia en sí mismo. El juego propicia en el alumnado placer por el hecho de jugar y una sensación agradable de bienestar, de estar en ese momento fuera del mundo. A través del juego se pueden favorecer conductas de compañerismo, colaboración, respeto, cooperación y ayuda.

- **Cuentos pedagógicos**. Los cuentos proporcionan una oportunidad de acercar al alumnado a otra realidad, de adoptar posturas empáticas y ponerse en el lugar del otro. Presentan la oportunidad de reflexionar sobre una situación o idea.

- **El role-playing**. Se reparten situaciones o papeles a representar por los alumnos/as, puede ser por parejas, por grupos, toda la clase. Se potencia que el alumno/a se ponga en el lugar o en situaciones diferentes a lo que pueda ser cotidiano para él.

- **El debate**. Para que exista una buena interacción en clase se debe procurar la creación de un clima adecuado, la conducción de las discusiones, la aceptación de las respuestas de cada alumno/a, favorecer la apertura a mostrar los sentimientos y pensamientos y el respeto hacia los demás.

- **El torbellino de ideas**. Se estimula la creatividad, cada alumno/a expresa sus ideas y se tienen en cuenta la opinión de todos.

- **Las discusiones**. Todos los alumnos/as deben participar en un clima abierto donde predomine el respeto hacia los demás, la aceptación de la opinión de los otros, evitar discriminaciones o conductas peyorativas. El docente debe brindar la oportunidad para que todos manifiesten sus ideas en un ambiente agradable y en el que el alumnado no sienta miedo al ridículo o a agresiones verbales.

- **Mesa redonda.** Cada alumno/a expone su opinión sobre un determinado tema, interviniendo de forma simultánea, defendiendo su opinión o posición y a la vez procurando respetar el turno de palabra.

- **El Philips 66.** Se divide la clase en grupos de seis alumnos/as, se crea la figura de un secretario del grupo. Se propone un tema a dialogar y durante seis minutos el secretario del grupo da a conocer las conclusiones a las que ha llegado su grupo. Se fomenta la participación, la escucha de todos los grupos, el respeto, el consenso, etc.

- **La selección de tópicos y dilemas morales.** Desde los cuales tenga lugar el respeto a los planteamientos de cada alumno/a, donde surjan las dudas y las incertidumbres a cambiar valores antiguos, se planteen nuevas concepciones y de lugar al razonamiento moral. A través de este tipo de actividades los alumnos/as son conscientes de sus pensamientos, sentimientos y conductas.

- Debemos favorecer la reflexión moral a través de lecturas, la utilización de los juegos de simulación, las mesas redondas, las noticias, la publicidad, los comentarios y críticas de los periódicos, las actividades de ocio como el botellón, el cine o la música, los análisis de hechos de actualidad, el deporte, etc.

- Desarrollar la motivación y el interés por superarse a sí mismos, valorando el aprendizaje, el esfuerzo y el trabajo diario.

- Realizar actividades y experiencias que impliquen problemas a superar como la resolución de conflictos, a través de ellas el alumno/a se involucra en los dilemas de los demás. (COBOS, 2009)

2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

Según Benoit A. (1982), los valores tienen una gran importancia antropológica y pedagógica, ya que estos permiten evaluar la bondad de las cosas, forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan junto con el tiempo y las sociedades, y desde el punto de vista sociológico se distinguirán diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas.

Puig J. M. (1995), refiriéndose sobre al programa educativo de "clarificación de valores", explica que los valores no se deben entender solo como resultados, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse, sino que deben transformarse y madurar en función a las experiencias que continuamente vive cada sujeto.

Carreras Ll. (1997), los valores son creencias prescriptivas o, si se prefiere, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios.

Rezsohazy R. (1982), cuando dice, que los valores son el estandarte que moviliza a las personas para la acción, ya que a través de los conflictos de valores y de las ideologías que los racionalizan, las multitudes se lanzan a la realización de un proyecto común.

En una situación democrática es compatible con los valores del pluralismo y la libertad de pensamiento, ya que la escuela no cumpliría su rol en la prosecución de objetivos democráticos que ayuden a los alumnos a adquirir el conocimiento y capacidad apropiados, para aprender a respetar su herencia pluralista y a valorar diferencias individuales y de grupo. Reforzando este planteamiento otros autores, señalan que los maestros

son importantísimos en la transmisión de valores, sin importar la materia que enseñen, ya que estos deben ayudar a los alumnos a enfrentarse con los diferentes conflictos de valores que se presentan en sociedades que evolucionan no solo en ciencia y tecnología, sino también en sus sistemas de valores (Steiner, 1998).

Según Grimes (1974), el maestro antes de tomar una postura de cómo enseñar educación moral a sus alumnos, debe reflexionar sobre las características de desarrollo del grupo concreto de adolescentes con los que esté trabajando, ya que estos mayormente poseen un nivel convencional de razonamiento moral elevado a la hora de resolver un problema ético. En definitiva Grimes sugiere que los maestros necesitan saber que constituye un asunto moral importante para sus alumnos.

Según Piaget (1977), por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel. De esta manera, el concepto de comportamiento remite a toda acción que genere una transformación del medio externo o de las capacidades del individuo en su relación con el mismo.

Hay tres tipos de comportamiento según la asertividad: el inhibido o pasivo, el asertivo y el agresivo. La persona asertiva es la que es capaz de defender sus ideas y derechos sin pasar por encima de los otros, sabe expresarse y es responsable de sus acciones. Éste sería el comportamiento ideal, que lleva a unas mejores relaciones con las otras personas y una autoestima más alta.

- **Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un

sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

- **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.
- **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

2.3. Postura Teórica

Para esta investigación, y por la que se encuentra sustentada será la teoría de D'Angelo que nos dice:

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en "un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad" (D'Angelo, 1996:3).

Si bien es cierto que los valores forman parte de nuestra vida, no solamente porque forman nuestra personalidad ética y moral, sino porque son aquellos que nos permiten desenvolvemos y relacionarnos con nuestro alrededor, es decir "La Sociedad".

Pero esta debe estar acompañada también con la teoría de Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), este nos decía que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

Como lo hemos dicho para que el ser humano sea un ser socialmente formado, debe tener contacto con su alrededor, entenderlo, de una forma que le permita entender en todos los sentidos lo que ve, siente y escucha.

Por tanto es tarea de maestros estar pendientes de esta formación, ya que los valores deben ser un referente primario en la interacción de los aprendizajes.

Pero la tarea no es solo de los docentes sino también de los padres de familias, pues son estos los que primordialmente ayudan en la formación de la conducta y personalidad de los estudiantes, por tanto son ellos quienes como primera escuela incentivan a la práctica de valores.

Al buscar las estrategias se recomienda siempre mantener un constante vigilar en esta formación, con talleres constantes de educación en familia, es decir talleres para padres que incentiven a mantener una calidad educativa acorde a las expectativas que actualmente se desea llegar.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General o Básica

- Al aplicar estrategias educativas basadas en la formación de valores a través de talleres prácticos proporcionar cambios de comportamiento y buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta con su entorno.

2.4.2. Subhipótesis o Derivadas

- Si concientizamos una reflexión de las causas del mal comportamiento de los estudiantes, ayudaremos a fomentar el compromiso de formación de valores para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.

- Al promover la participación e integración de la comunidad educativa en talleres y actividades grupales, formaremos valores y compromisos.

- Cuando se establecen estrategias para superar los problemas disciplinarios en los estudiantes se logrará promover la aplicación de los valores como parte de nuestra vida en la sociedad.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de investigación

Esta investigación es de campo ya que con este se va al lugar donde ocurre el fenómeno investigado, para recabar información necesaria que nos permitirá determinar causas, efectos, y encontrar las soluciones a la problemática.

3.2. Tipo de Investigación

En la presente investigación se utilizarán los siguientes tipos de investigaciones:

- **De campo:** Para esta investigación se utilizará este tipo de investigación, la cual ayudará a aplicar directamente las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, que ayudaran a comprobar las hipótesis y se desarrollará en el lugar donde suceden los hechos.
- **Documental:** El objetivo fundamental de este tema, es analizar las diferentes formas de mal comportamiento que presentan los estudiantes y sus diversas consecuencias La investigación documental permite la recopilación de información, que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental al tema que se hace referencia, donde se va a elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio.

3.3. Métodos y Técnicas

3.3.1. Métodos

a) MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO.

Con éste método que aplicaremos en la investigación se llegará a la conclusión de las causas y efectos que se nos presenta en el problema investigado, así también nos permitirá la generalización lógica de los datos recogidos, hasta llegar a la particularidad de los datos generales.

3.3.2. Técnicas

• LA OBSERVACIÓN.

Con esta técnica observaremos de forma cercana las fuentes del objeto de estudio, que luego serán una forma de recolectar datos del trabajo de campo que se realizará, esta será viable, sistemática y confiable.

• LA ENCUESTA.

Será utilizada para recoger datos a todos los involucrados en la investigación, será confiable, pues se elaborará un cuestionario de forma clara, con preguntas precisas para el análisis significativo de los hechos del problema.

• EL CUESTIONARIO.

Se elaborarán preguntas para todos los involucrados en la investigación; es decir, Docentes, Estudiantes y Padres de Familias.

3.4. Población y muestra de Investigación

a) POBLACIÓN

Para la presente investigación se cuenta con una población de estudio en de 50 Estudiantes, 8 Docentes y 50 Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo” del Cantón Quevedo, parroquia San Camilo.

b) MUESTRA

Para obtener la muestra se ha considerado toda la población de estudio determinando la participación en el presente trabajo investigativa.

Observación	Población	Muestra
Estudiantes	50	10
Docentes	6	1
Padres de Familia	50	10
Total	106	106

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de Datos

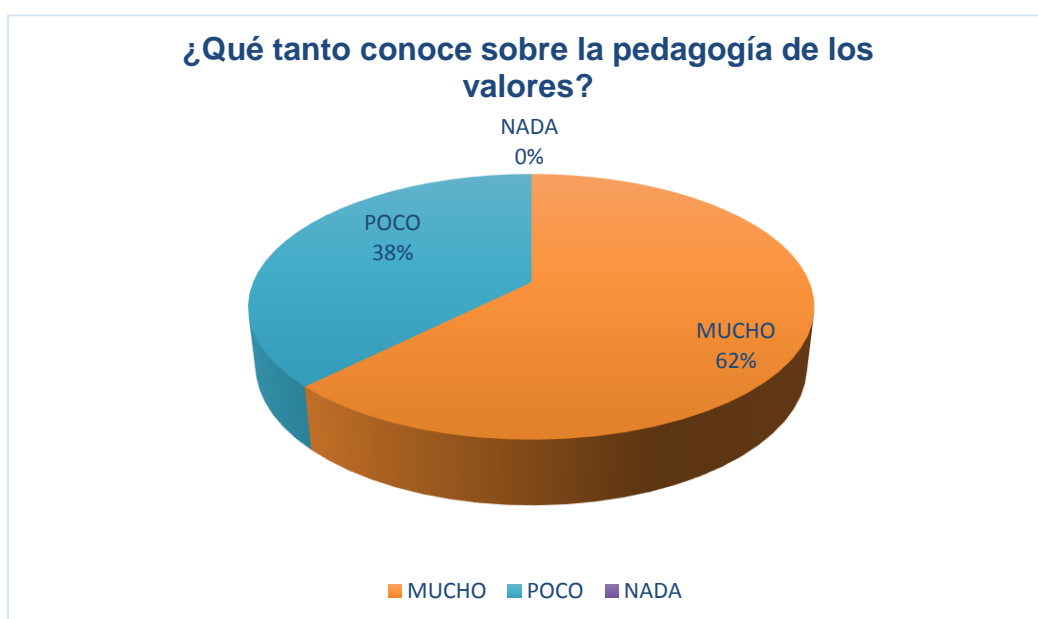
4.1.1. Encuesta aplicada a Docentes

1. ¿Qué tanto conoce sobre la pedagogía de los valores?

Cuadro n° 1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	62%
POCO	3	38%
NADA	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 1



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

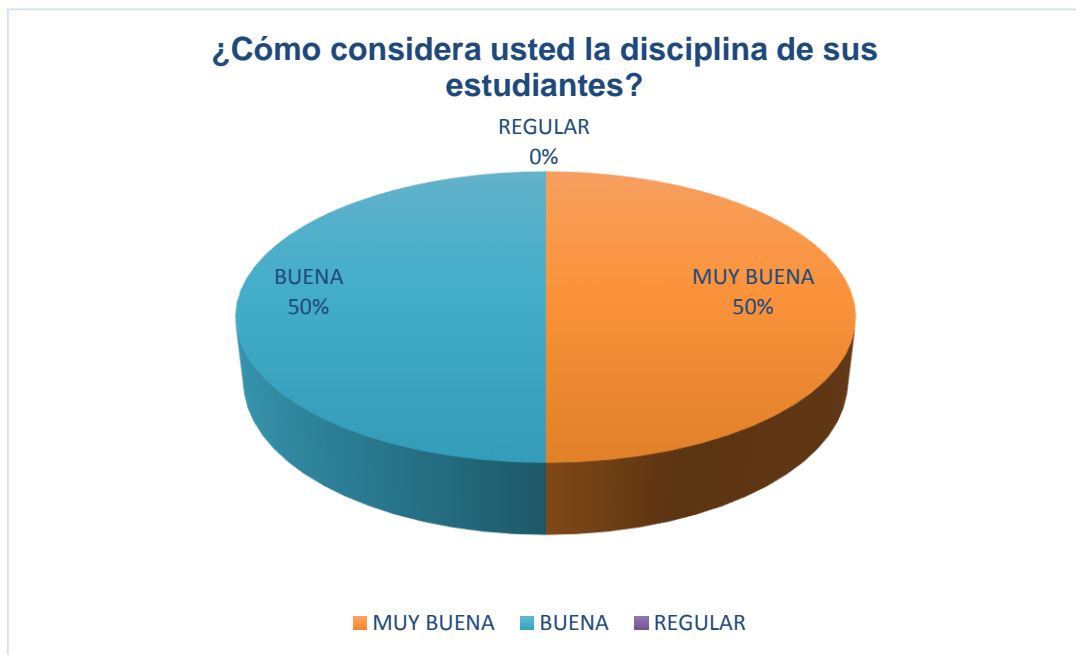
Podemos observar a través del gráfico que el 62% de los docentes afirman que conocen mucho sobre la pedagogía de los valores, mientras que el 38% restante mencionan que conocen poco sobre esto.

2. ¿Cómo considera usted la disciplina de sus estudiantes?

Cuadro n° 2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	4	50%
BUENA	4	50%
REGULAR	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 2



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

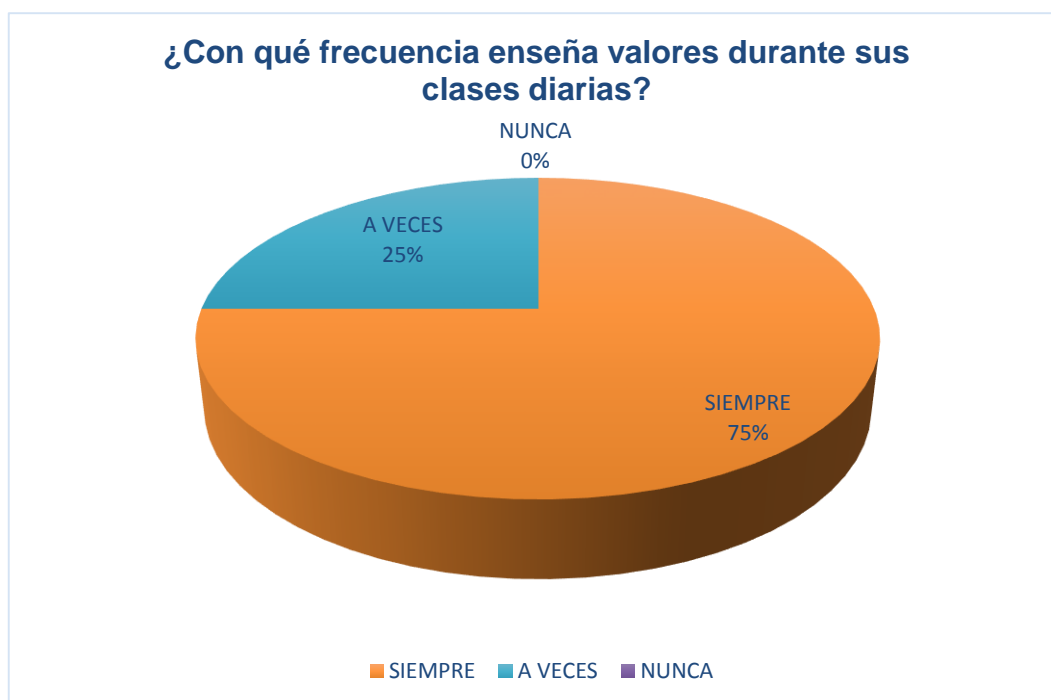
Conocemos que el gráfico muestra una división en los docentes por partes iguales, pues nos dice el 50% que la disciplina de sus estudiantes es Muy Buena y el 50% restante afirma que es sólo Buena.

3¿Con qué frecuencia enseña valores durante sus clases diarias?

Cuadro n° 3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 3



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

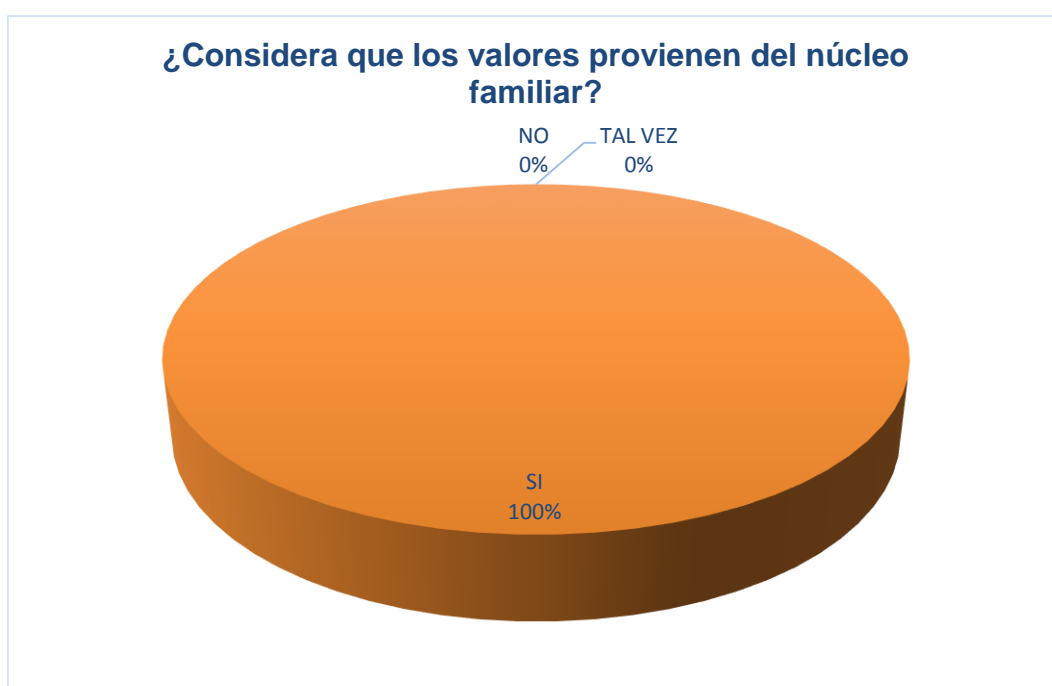
El gráfico es muy exacto al mostrar que el 75% de los docentes encuestados aseguran que siempre enseñan valores a los estudiantes en sus clases, pero el 25% restante lo hace a veces.

3. ¿Considera que los valores provienen del núcleo familiar?

Cuadro n° 4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 4



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "San camilo"

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

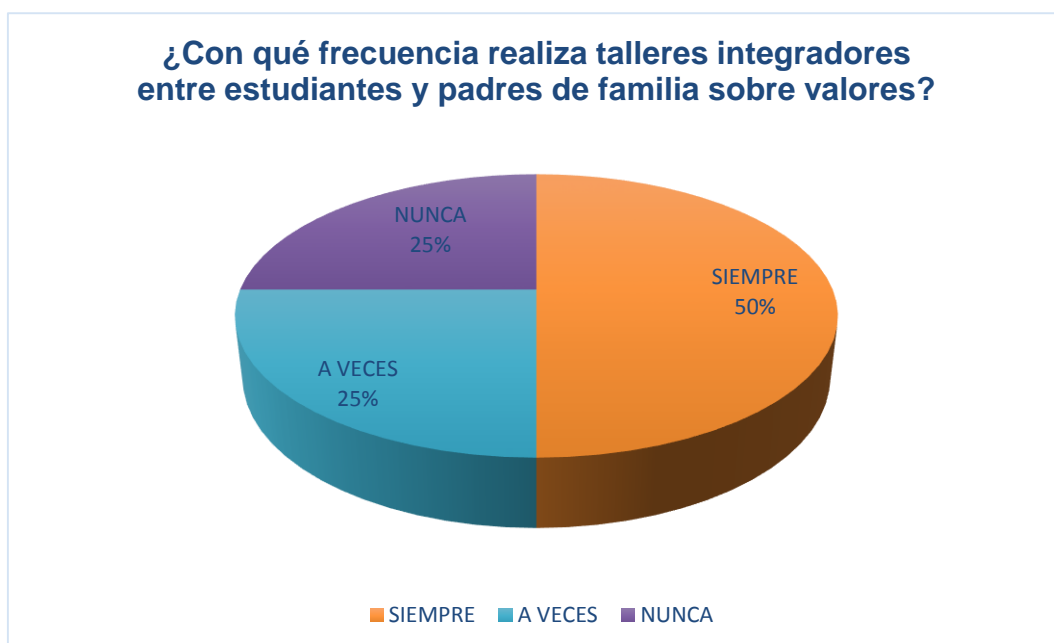
Como se puede observar en el gráfico el 100% de los docentes encuestados, consideran que los valores si provienen del núcleo familiar, pues este es pilar fundamental de la formación del ser humano.

4. ¿Con qué frecuencia realiza talleres integradores entre estudiantes y padres de familia sobre valores?

Cuadro n° 5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
A VECES	2	25%
NUNCA	2	25%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 5



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

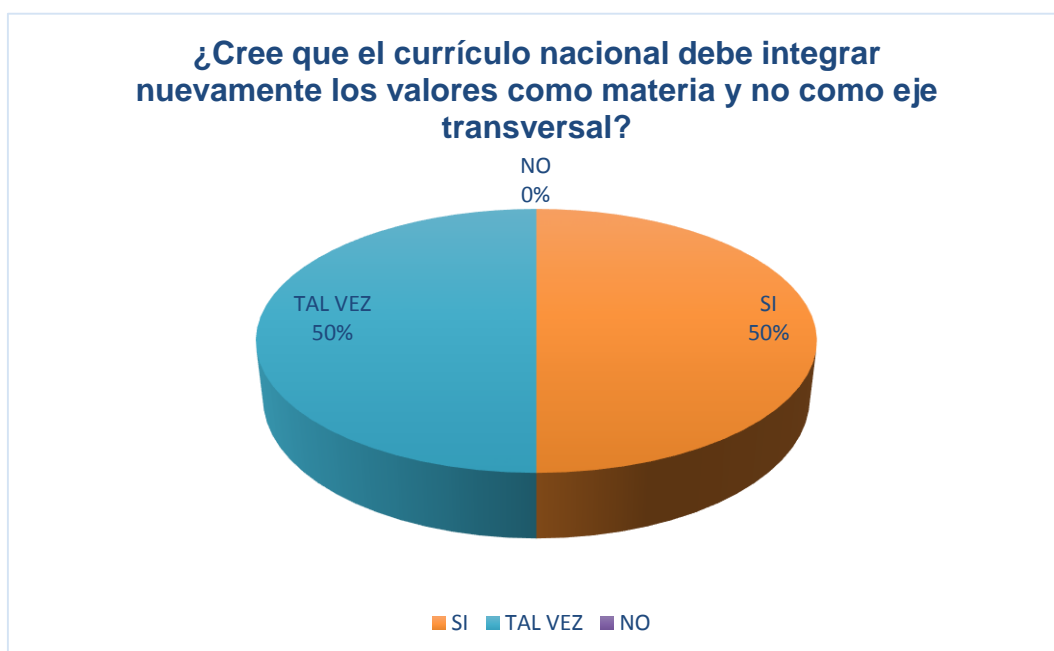
Al observar el gráfico se puede interpretar que existe la mitad de docentes, es decir el 50% que siempre realiza talleres sobre valores con los padres y estudiantes, el 25% por su parte menciona que lo hace a veces y el 25% restante que nunca.

5. ¿Cree que el currículo nacional debe integrar nuevamente los valores como materia y no como eje transversal?

Cuadro n° 6

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
TAL VEZ	4	50%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 6



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

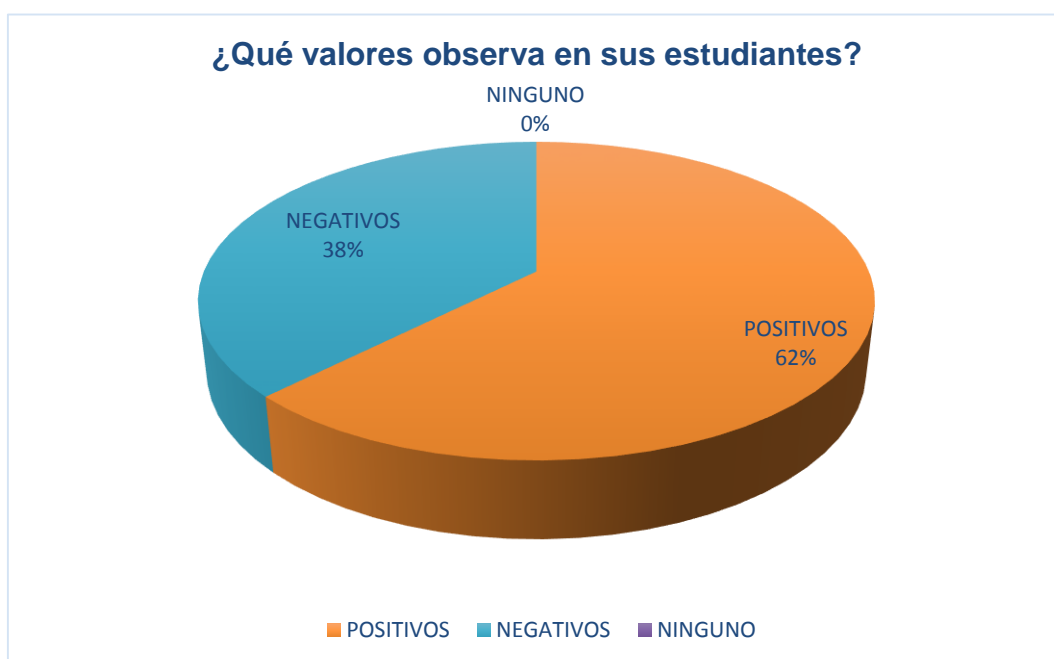
Al realizar el análisis respectivo del gráfico que se observa mencionamos que hay una división en partes iguales con los docentes, el 50% afirma que en el currículo nacional debe nuevamente existir los valores como materia y no como eje transversal, mientras que el otro 50% dice que tal vez.

6. ¿Qué valores observa en sus estudiantes?

Cuadro n° 7

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVOS	5	62%
NEGATIVOS	3	38%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 7



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

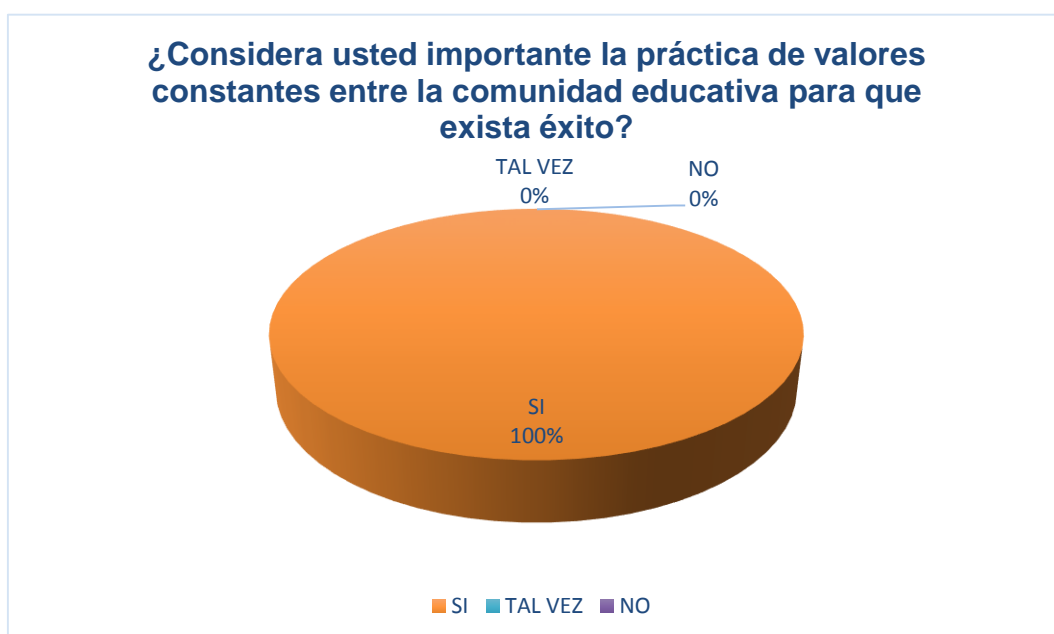
En esta pregunta graficada nos muestra que el 62% de los docentes aseguran que en sus estudiantes observan valores positivos, mientras que el 38% restante por su parte consideran que observan valores negativos.

7. ¿Considera usted importante la práctica de valores constantes entre la comunidad educativa para que exista éxito?

Cuadro n° 8

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 8



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

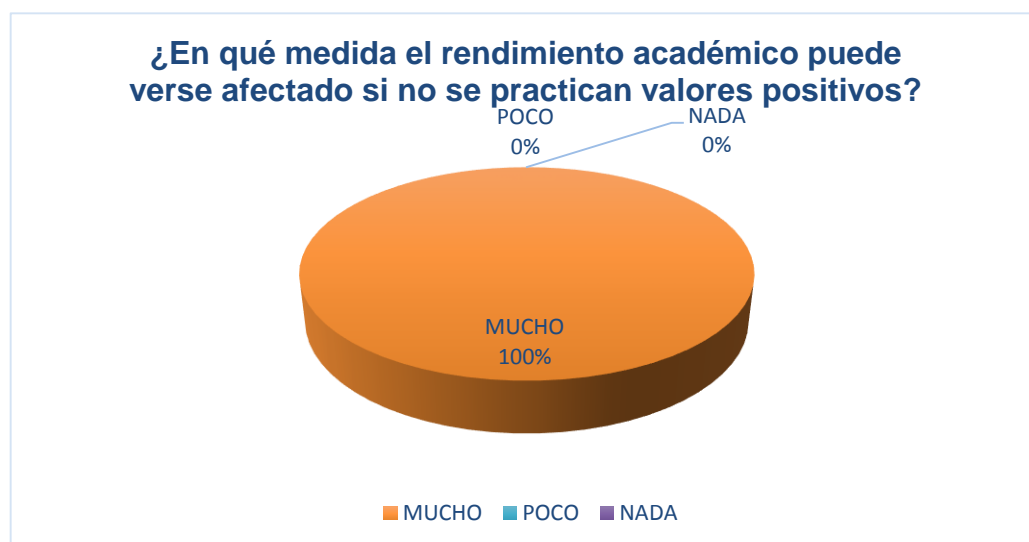
Es determinante observar en el gráfico que el 100% de los docentes consideran que la práctica de valores constantes entre a comunidad educativa lleva al éxito no solo educativo sino personal.

8. ¿En qué medida el rendimiento académico puede verse afectado si no se practican valores positivos?

Cuadro n° 9

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 9



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

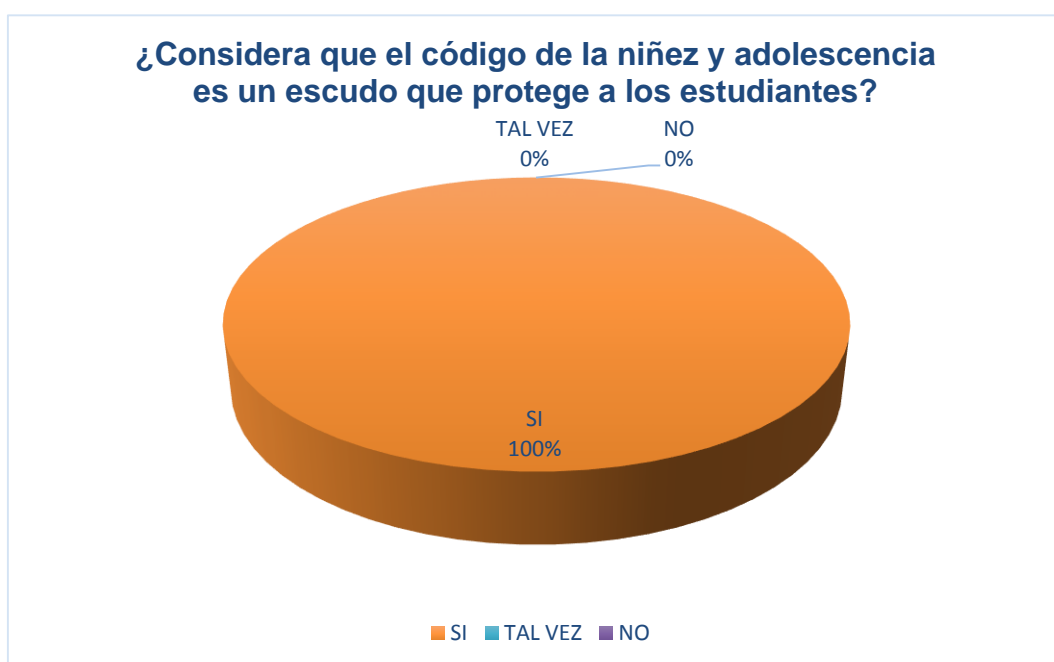
Definitivamente el gráfico muestra que el 100% de los docentes están de acuerdo que si no se practican valores positivos afecta mucho el rendimiento académico de los estudiantes.

9. ¿Considera que el código de la niñez y adolescencia es un escudo que protege a los estudiantes?

Cuadro n° 10

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Gráfico n° 10



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “San camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

El gráfico muestra la opinión global del 100% de los docentes que consideran que el código de la niñez y la adolescencia es un escudo que protege a los estudiantes para no sancionarlos con mucho rigor cuando estos practican valores negativos.

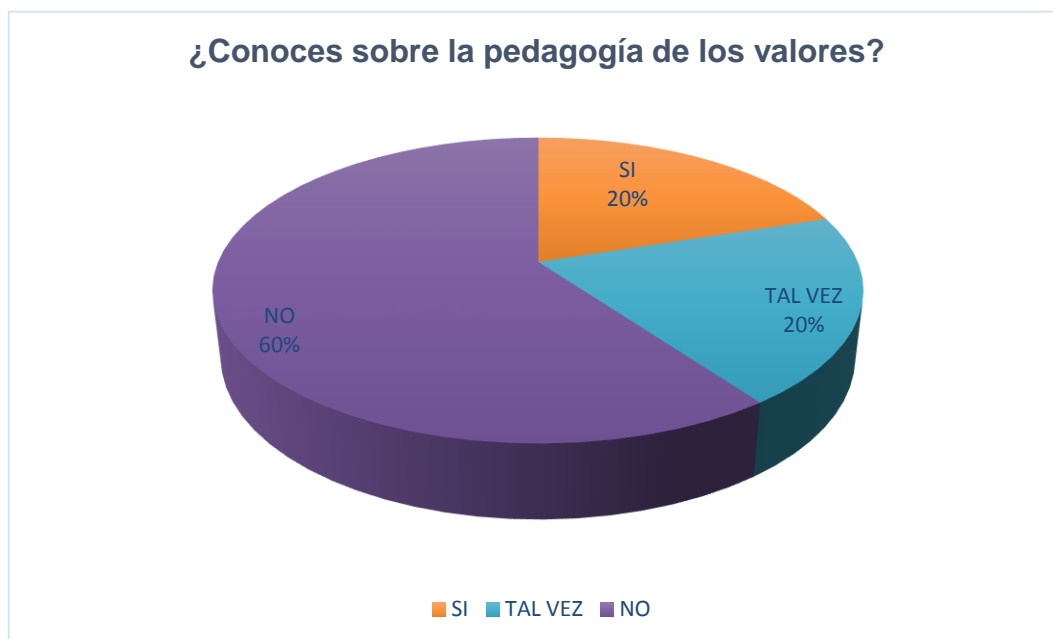
4.1.1. Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Conoces sobre la pedagogía de los valores?

Cuadro n° 1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	20%
TAL VEZ	10	20%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 1



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

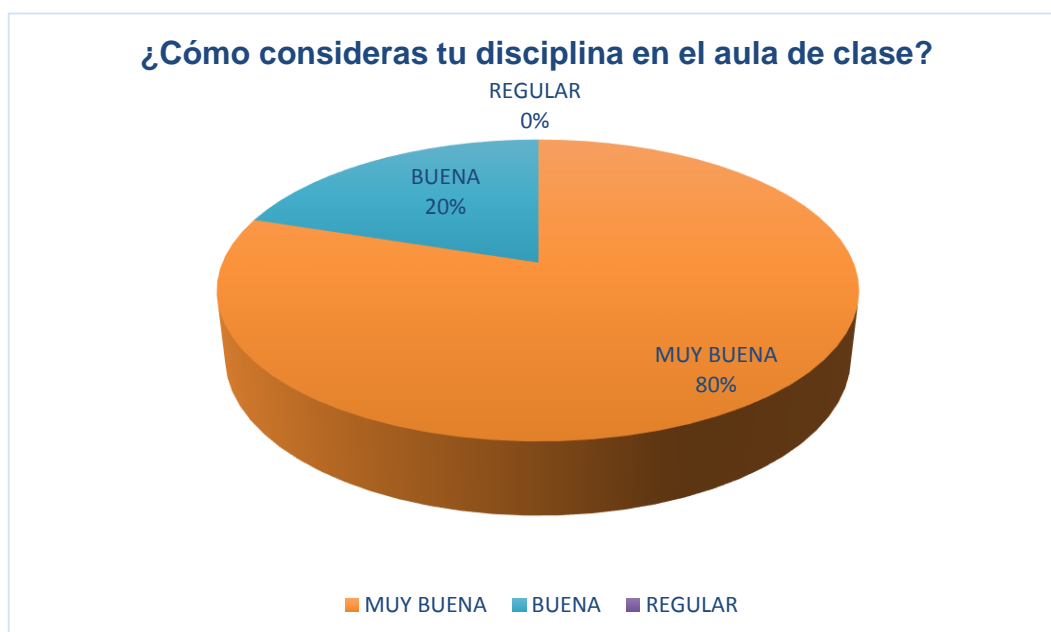
La gráfica presentada muestra como dato relevante que el 60% de los estudiantes no conoce sobre la pedagogía de los valores, por su parte el 20% mencionan que tal vez y el 20% restante que sí.

2. ¿Cómo consideras tu disciplina en el aula de clase?

Cuadro n° 2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	40	
BUENA	10	
REGULAR	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 2



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

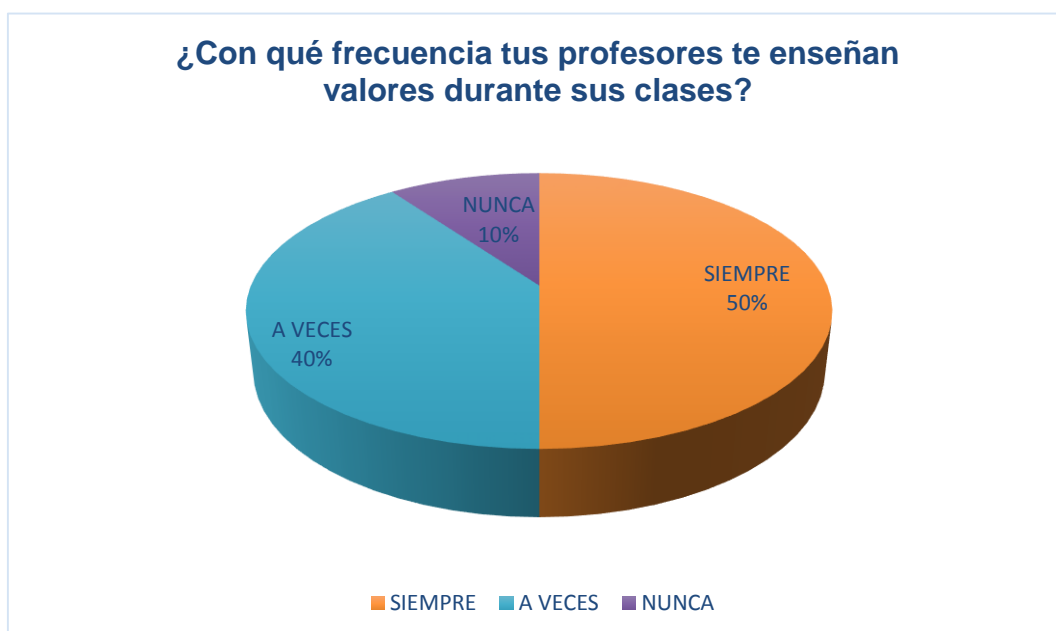
Al observar el gráfico se puede deducir claramente que el 80% de los estudiantes afirma tener una disciplina muy buena en las clases, mientras que el 20% restante consideran que es buena, cabe recalcar que los estudiantes practican valores dentro del aula.

3. ¿Con qué frecuencia tus profesores te enseñan valores durante sus clases?

Cuadro n° 3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	
A VECES	20	0%
NUNCA	5	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 3



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

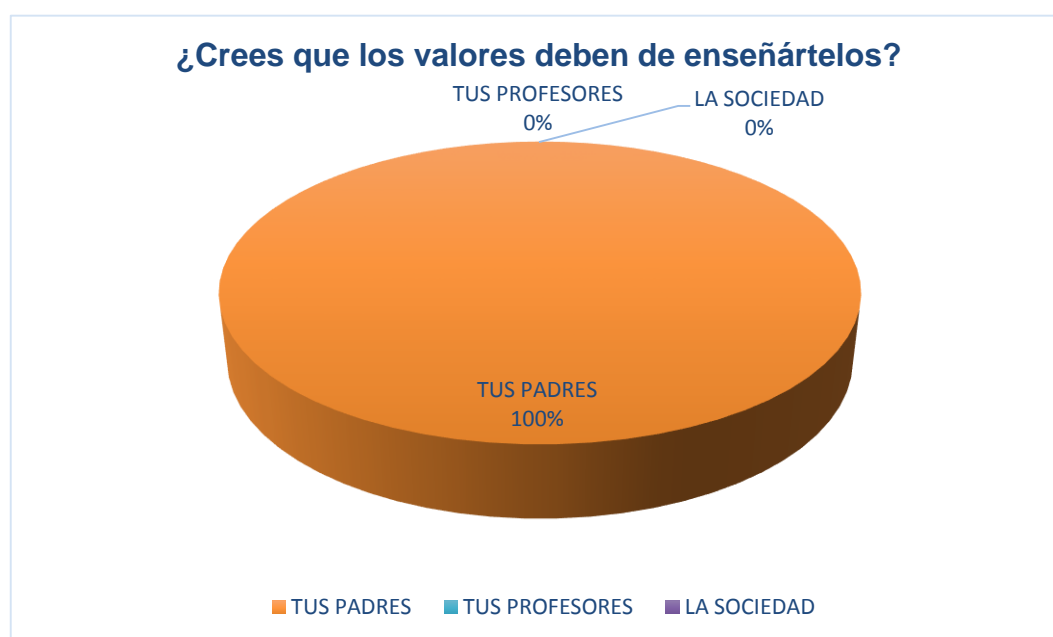
Se puede observar que el 50% de los estudiantes mencionan que siempre los profesores durante sus clases les enseñan valores, el 40% por su parte dicen que a veces y el 10% en cambio dice que nunca lo hacen.

4. ¿Crees que los valores deben de enseñártelos?

Cuadro n° 4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TUS PADRES	50	100%
TUS PROFESORES	0	0%
LA SOCIEDAD	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 4



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

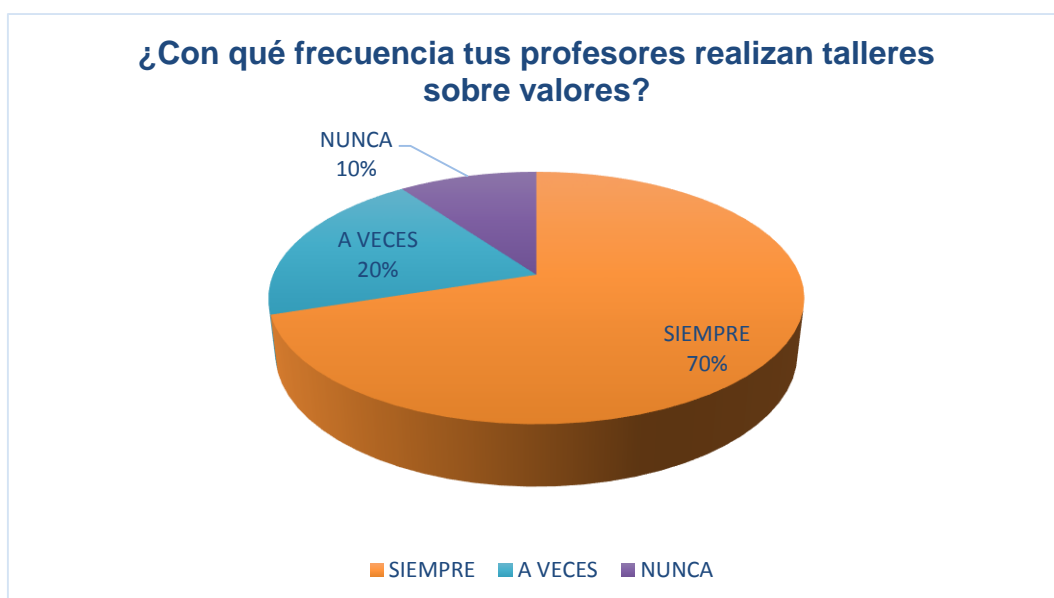
El gráfico estadístico nos muestra que el 100% de los estudiantes están en total acuerdo que los valores deben de enseñárselo sus padres, pues como espejos de ellos son los más indicados para hacerlo.

5. ¿Con qué frecuencia tus profesores realizan talleres sobre valores?

Cuadro n° 5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	70%
A VECES	10	20%
NUNCA	5	10%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 5



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

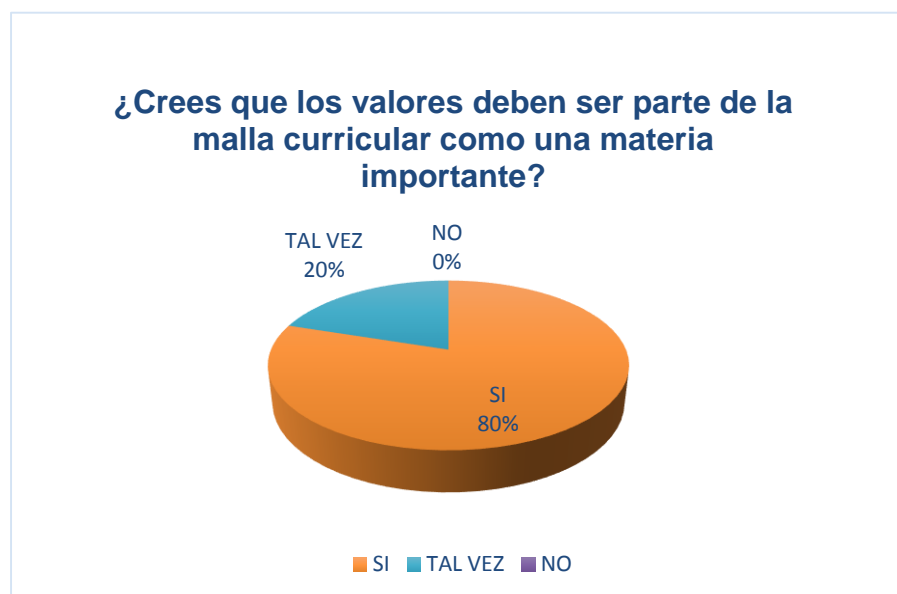
El gráfico permite analizar que el 70% del total de estudiantes encuestados mencionan que los maestros siempre realizan talleres sobre valores, el 20% por su parte dice que esto lo hacen a veces y el 10% que nunca.

6. ¿Crees que los valores deben ser parte de la malla curricular como una materia importante?

Cuadro n° 6

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	80%
TAL VEZ	10	20%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 6



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

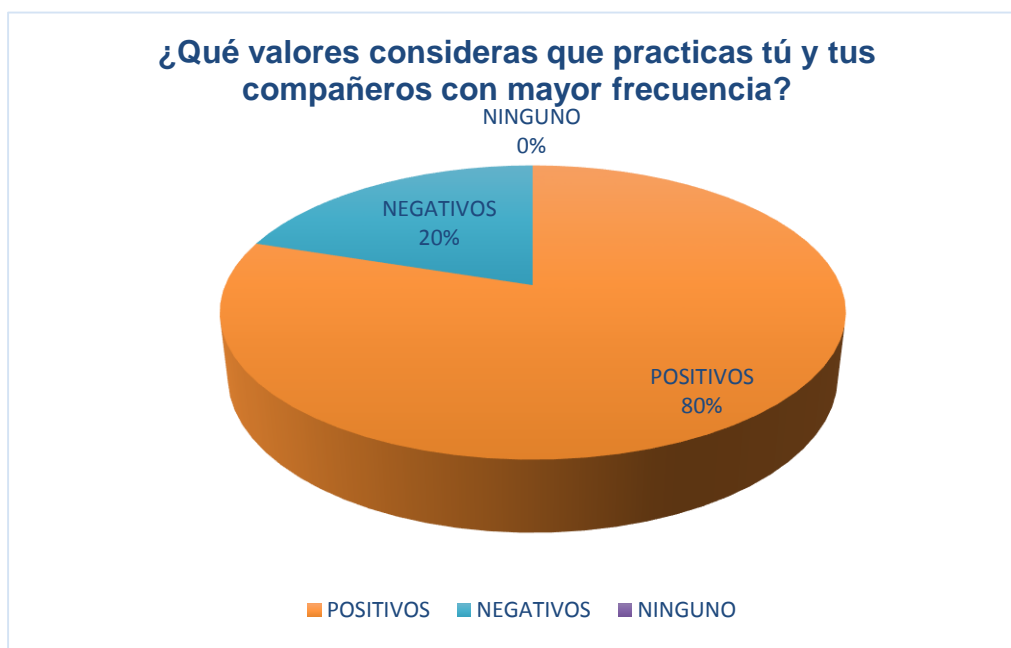
Se observa en el gráfico que el 80% de los estudiantes encuestados creen que si deberían estar considerados los valores como parte de la malla curricular y el 20% en cambio dice que tal vez.

7. ¿Qué valores consideras que practicas tú y tus compañeros con mayor frecuencia?

Cuadro n° 7

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVOS	40	80%
NEGATIVOS	10	20%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 7



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

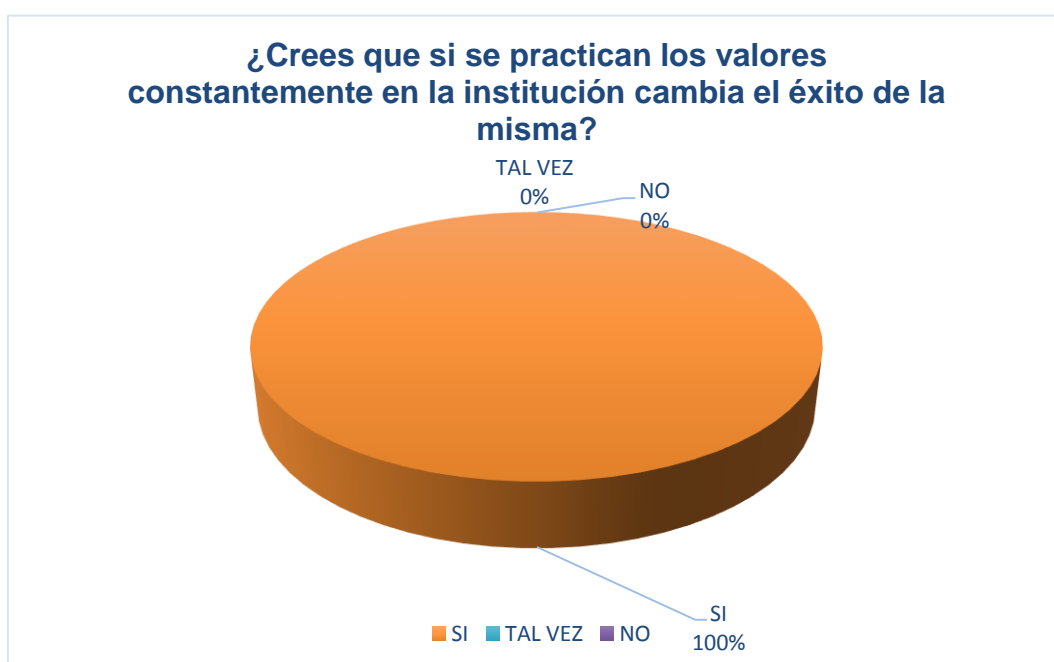
Como se puede observar los estudiantes en un 80% consideran que los valores que más practican son los positivos, pero un 20% de ellos en cambio consideran que son los negativos.

8. ¿Crees que si se practican los valores constantemente en la institución cambia el éxito de la misma?

Cuadro n° 8

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 8



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

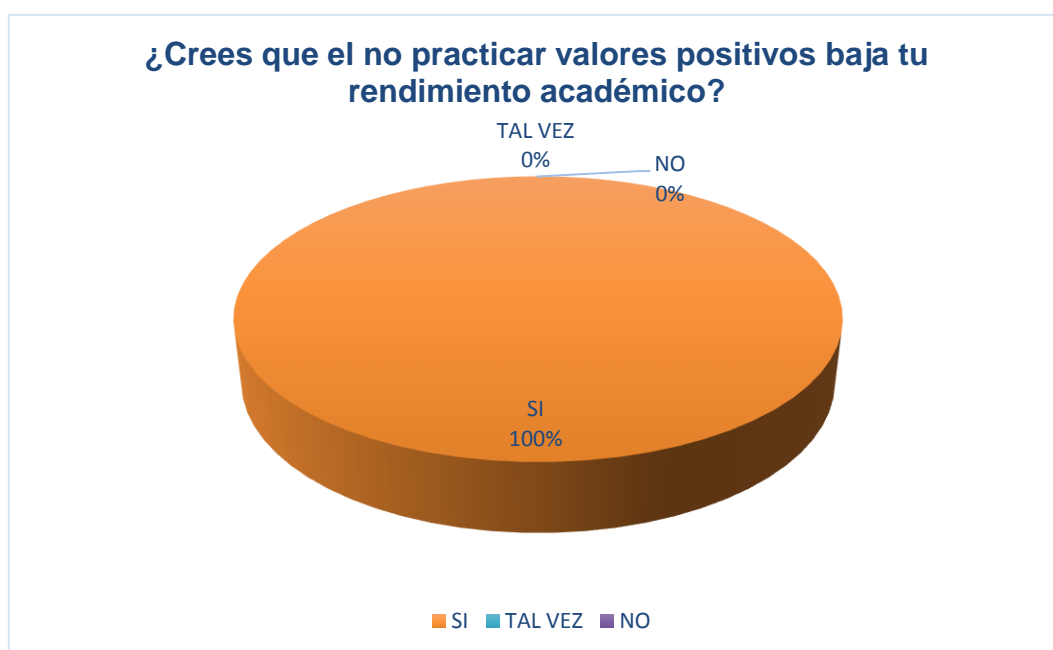
El 100% de los estudiantes encuestados en el gráfico nos muestran que si creen que la práctica constante de valores en la institución hacen que esta llegue a éxitos, tanto en lo educativo como en la formación integral de los estudiantes.

9. ¿Crees que el no practicar valores positivos baja tu rendimiento académico?

Cuadro n° 9

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 9



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

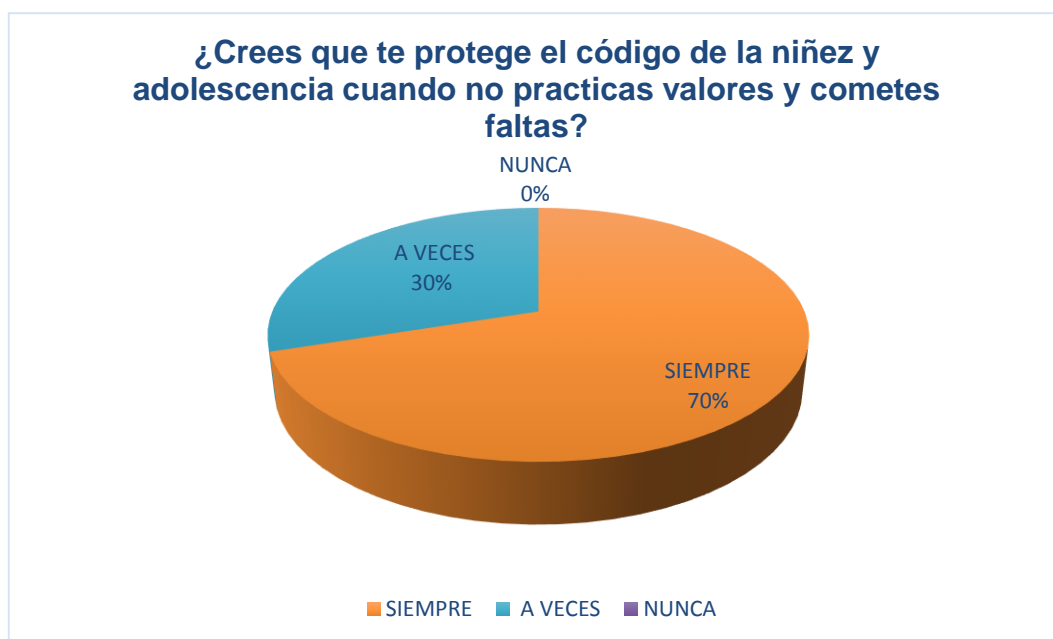
Como se observa la totalidad de los estudiantes, es decir el 100% si cree que el no practicar valores positivos afecta a su rendimiento académico.

10. ¿Crees que te protege el código de la niñez y adolescencia cuando no practicas valores y cometes faltas?

Cuadro ° 10

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	
A VECES	15	
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 10



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

Es evidente observar que el 70% de los estudiantes encuestados afirman que siempre el código de niñez y adolescencia les protege cuando no practican valores o cometen alguna falta, mientras que el 30% restante dicen que a veces les protege.

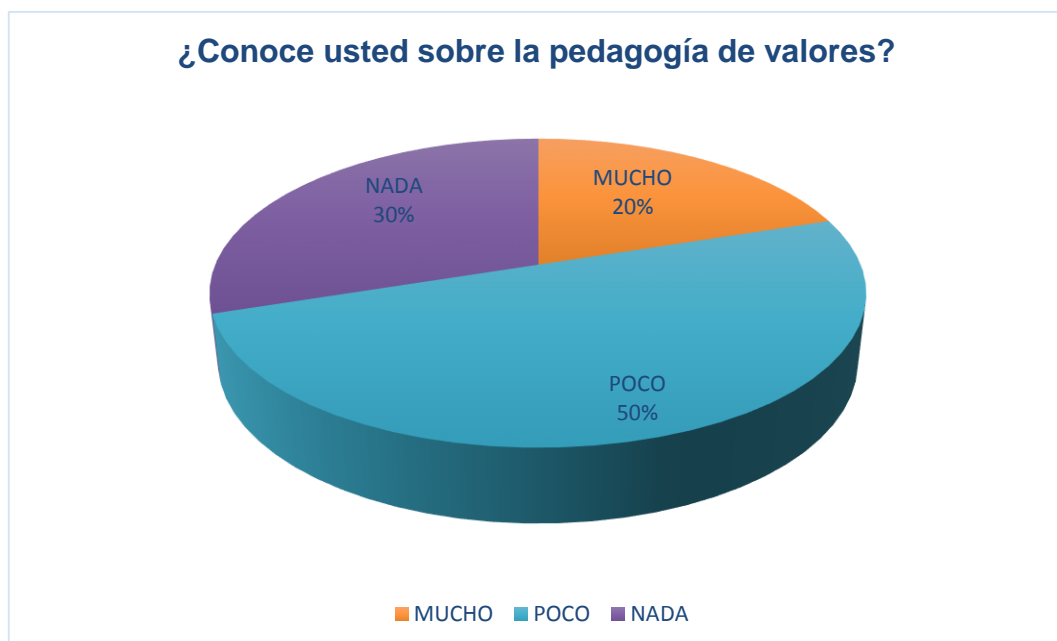
4.1.2. Encuesta aplicada a Padres de Familia

1. ¿Conoce usted sobre la pedagogía de valores?

Cuadro n° 1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	20%
POCO	25	50%
NADA	15	30%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 1



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

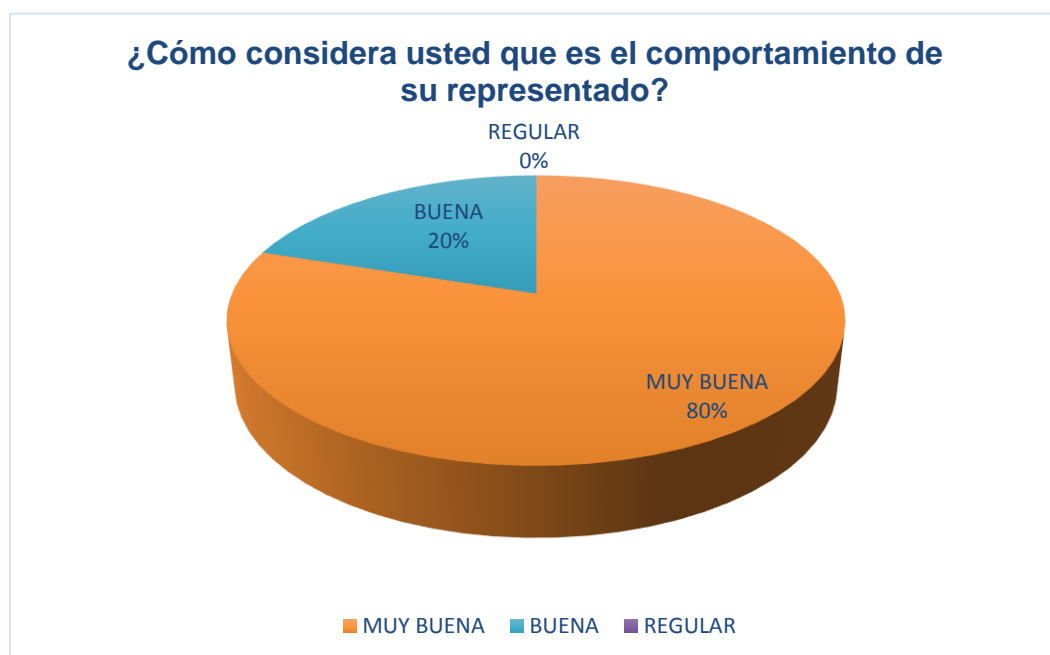
Se observa que el 50% de los padres encuestados menciona que conoce Poco sobre la pedagogía de valores, el 30% por su parte dicen que no conocen anda y el 20% restante conoce mucho.

2. ¿Cómo considera usted que es el comportamiento de su representado?

Cuadro n° 2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	40	80%
BUENA	10	20%
REGULAR	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 2



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

El gráfico muestra que el 80% de los padres de familia encuestados consideran que sus representados tienen un comportamiento muy bueno, mientras que el 20% por su parte dicen que es buena.

3. ¿Practica o enseña valores a su hijo?

Cuadro n° 3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 3



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

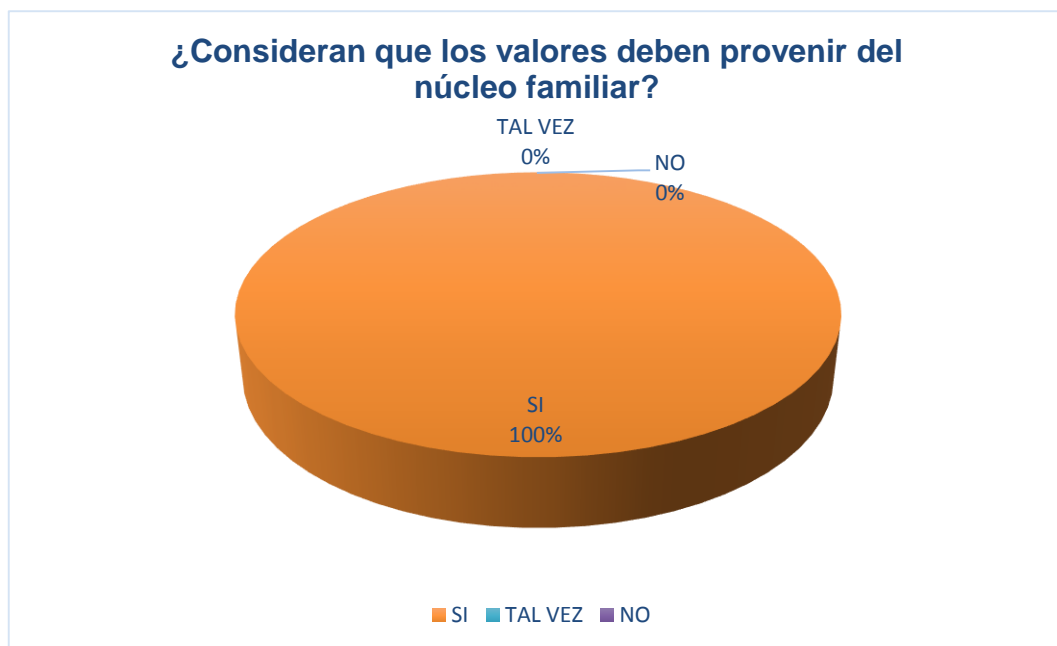
Al observar el gráfico se aprecia que el 100% de los padres de familia aseguran que enseñan siempre valores a sus hijos, pues estos les sirven para que les vaya bien en la vida.

4. ¿Consideran que los valores deben provenir del núcleo familiar?

Cuadro n° 4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 4



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

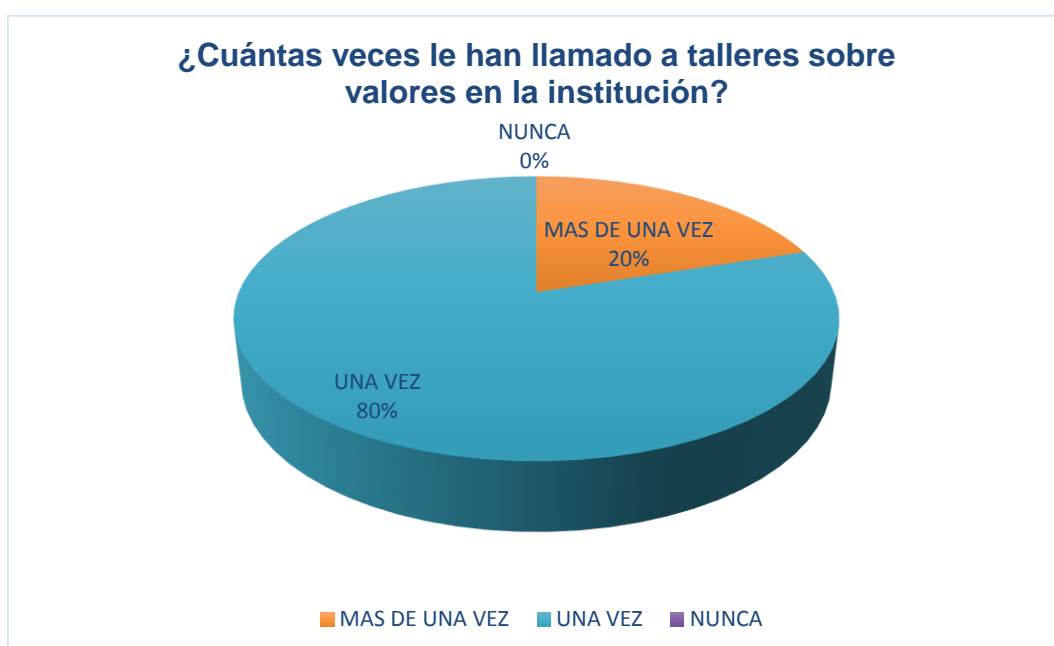
El análisis de la observación en el gráfico establece que el 100% de los padres encuestados aseguran que los valores deben provenir del núcleo familiar.

5. ¿Cuántas veces le han llamado a talleres sobre valores en la institución?

Cuadro n° 5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAS DE UNA VEZ	10	20%
UNA VEZ	40	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 5



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

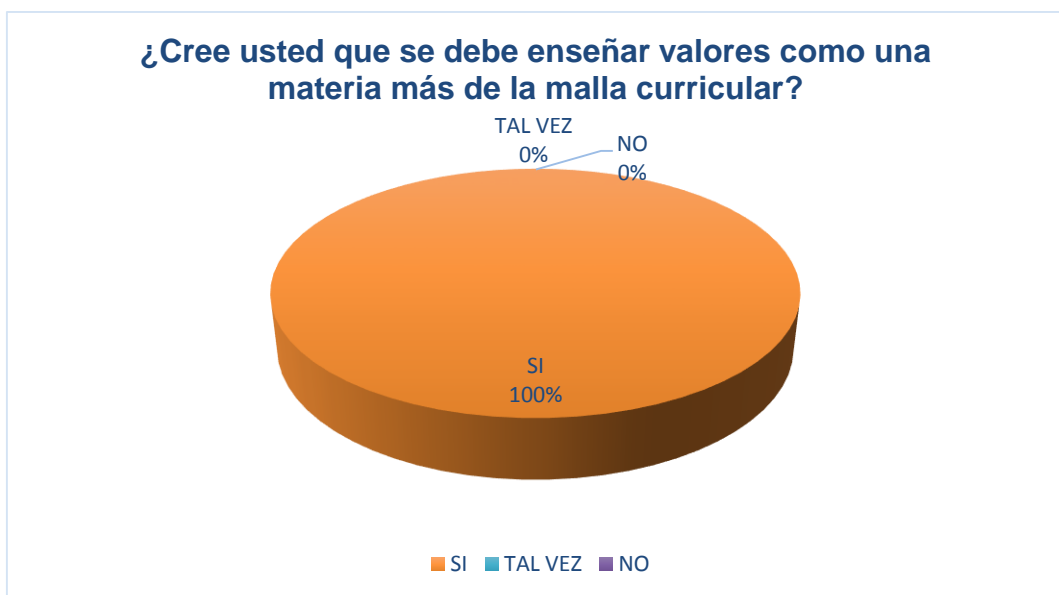
El gráfico muestra claramente que el 80% de los padres de familia encuestados menciona que has asistido a talleres sobre valores en la institución una vez, mientras que el 20% restante afirma haber asistido más de una vez.

6. ¿Cree usted que se debe enseñar valores como una materia más de la malla curricular?

Cuadro n° 6

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 6



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

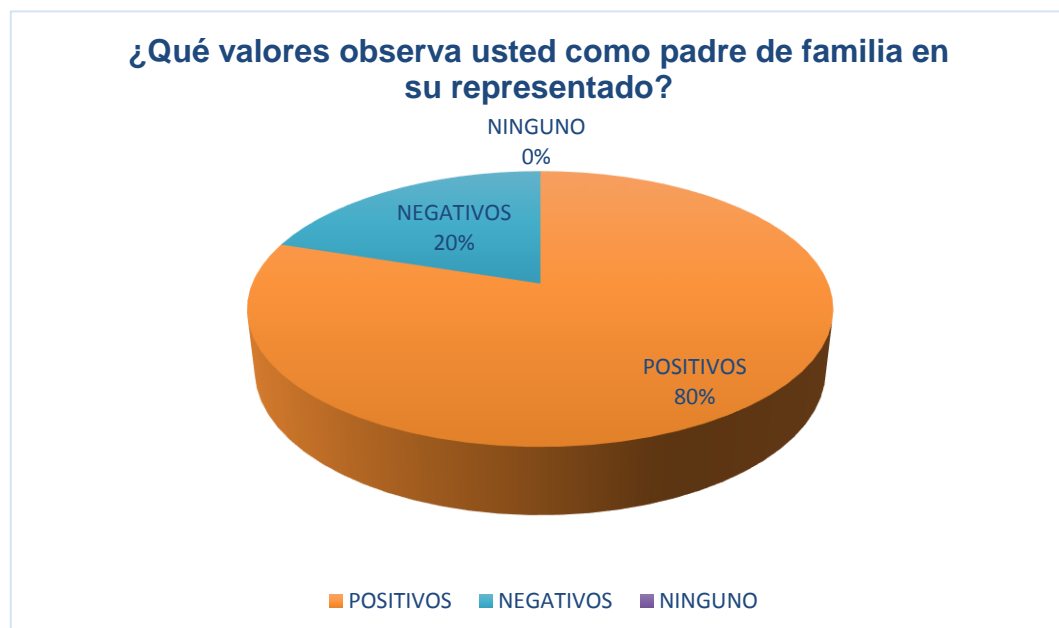
Se observa claramente que el 100% de los padres de familia si consideran que los valores deben de enseñarse como una materia más de la malla curricular.

7. ¿Qué valores observa usted como padre de familia en su representado?

Cuadro n° 7

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVOS	40	80%
NEGATIVOS	10	20%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 7



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

En esta pregunta los padres de familia observan en un 80% valores positivos en sus hijos, mientras que un 20% de ellos asegura son negativos, podemos decir también que la mayor parte de ellos practica siempre valores en la familia.

8. ¿Considera que si se practican valores positivos diariamente en la institución educativa recibirá éxitos y buen prestigio ante la sociedad?

Cuadro n° 8

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 8



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

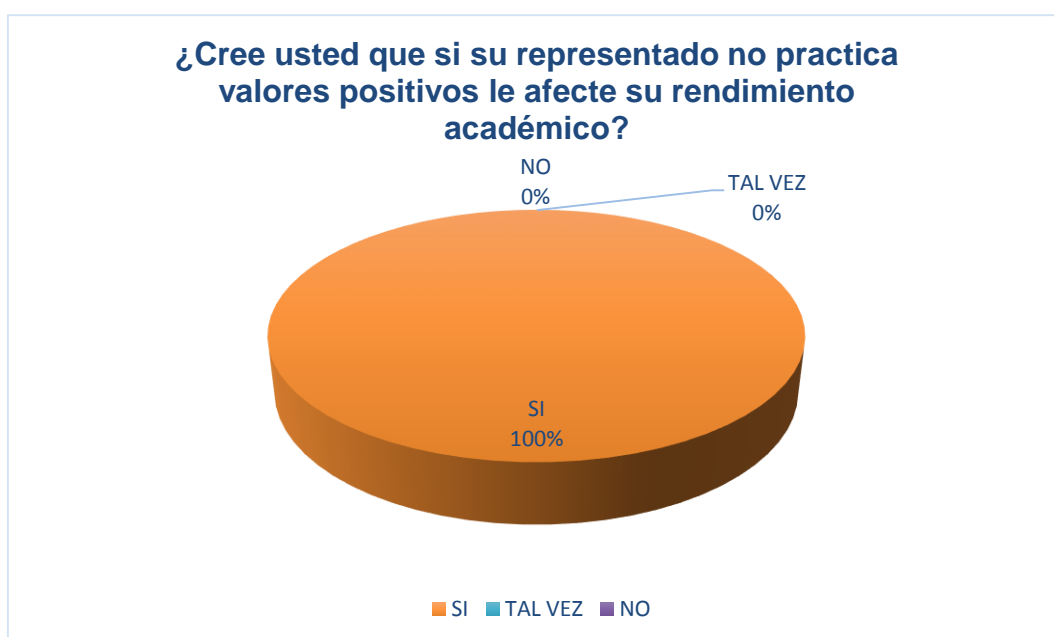
El 100% de los padres de familia que se encuestaron afirman que si consideran que la práctica constante de valores positivos en la institución por parte de docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia, ayuda al éxito y al prestigio ante la sociedad.

9. ¿Cree usted que si su representado no practica valores positivos le afecte su rendimiento académico?

Cuadro n° 9

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 9



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

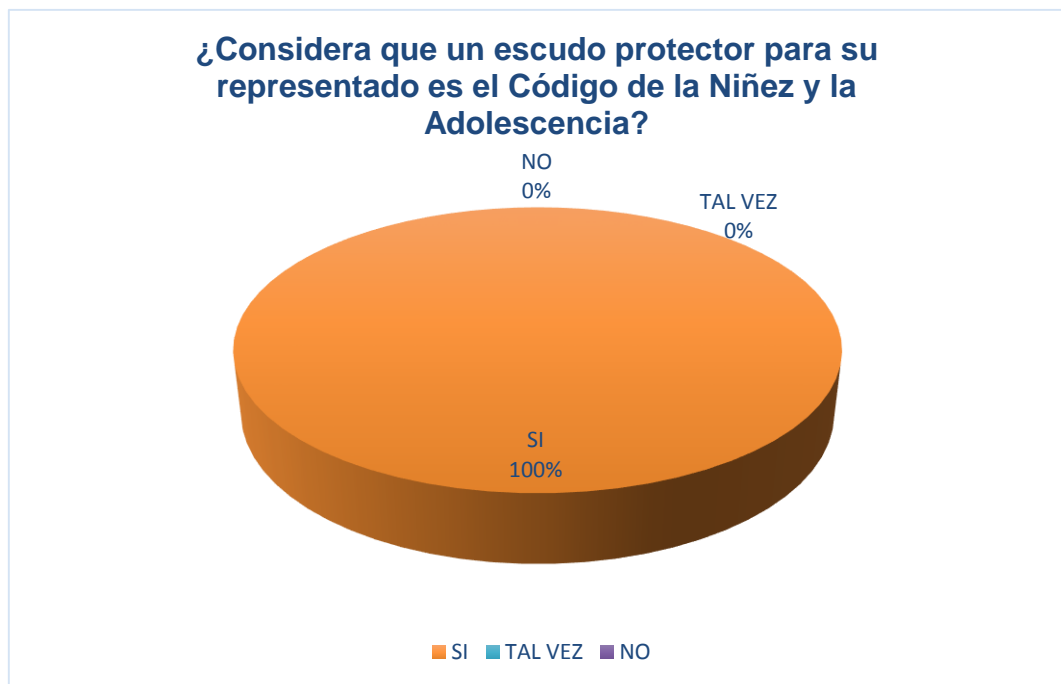
El 100% de los padres de familia afirman que si sus hijos no practican valores positivos afecta notablemente en su rendimiento académico.

10. ¿Considera que un escudo protector para su representado es el Código de la Niñez y la Adolescencia?

Cuadro n° 10

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
TAL VEZ	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Gráfico n° 10



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

ELABORADO POR: Egda. Carmen Pin Zamora

Análisis e interpretación

Todos los padres de familia consideran que es un escudo protector el código de la Niñez y la Adolescencia, porque tapa las faltas que puedan cometer al no practicar valores positivos.

4.2. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación

4.2.1. Conclusiones

Se finaliza la presente investigación con las siguientes conclusiones:

- a) En el estudio de campo se determinó que existe una escasa orientación para la conducta de los estudiantes. los Padres de familias no conocen sobre la pedagogía de valores, pues nunca han escuchado estas terminologías.
- b) De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familias, se establece que existe problemas en la conducta de los estudiantes debido a la poca orientación o aplicación de normas o estrategias rigurosas que vayan mejorando el comportamiento disciplinario que es el factor principal que incide en el bajo rendimiento que obtienen los estudiantes por su irrespeto al docente e incumplimiento de las obligaciones académicas.
- c) Los padres de familias consideran que sus hijos no practican valores positivos en la institución donde se forman, y esto genera inconvenientes en la conducta de los estudiantes bajando así su rendimiento académico.
- d) Analizando los resultados y comprobando que evidentemente existe una opinión errónea se coincide en que los valores provienen del núcleo familiar, pues esta es la base o cimiento para la formación integral que se requiere lograr. Los valores deben ser practicados constantemente por toda la comunidad educativa.

4.2.2. Recomendaciones

Al finalizar la investigación se recomienda a la institución educativa:

- a) Los docentes deben de informar y capacitar más a los estudiantes y Padres de familias sobre la pedagogía de valores para que sea familiar y puedan mejorar sus relaciones.
- b) Se debe aplicar los valores constantemente en el hogar, institución, etc., ya que estos ayudan a la formación que deben de tener los estudiantes.
- c) Los Padres de familias deben de controlar de mejor manera el desarrollo disciplinario e intelectual de sus hijos, pues al no practicar valores positivos en la institución donde se forman, baja su rendimiento académico.
- d) La familia debe de ser el apoyo principal para un joven en formación, pues si esta se aísla o desvincula afecta su desarrollo integral ya que como pilar fundamental es el eje para su crecimiento.
- e) El Ministerio de Educación debe de considerar la práctica de los valores no como eje transversal en la educación, sino más bien como materia específica, en la que los estudiantes tengan que aprobarla con práctica y teoría para poder pasar a un nivel de estudios superior.
- f) Se deben practicar los valores constantemente en todo lugar y a toda hora para que podamos tener una sociedad más respetuosa, responsable y capaz de ser solidaria con los demás.

3.5. Cronograma de Actividades

N°	MESES/SEMANAS	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del problema y tema	■																			
2	Inicio de la investigación		■																		
3	Desarrollo de objetivos y justificación			■	■																
4	Planteamiento de las hipótesis					■															
5	Desarrollo del marco teórico y metodología						■	■	■												
6	Procesamiento de la información									■	■	■	■								
7	Elaboración del borrador													■	■						
8	Revisión del proyecto de investigación														■	■	■				
9	Aprobación del proyecto																	■	■		
10	Sustentación																				■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carreras, Ll. y otros (1997). *¿Cómo educar en valores?*. Ed. Colección Educación. Madrid.

COBOS, J. (2009). Valores: Familia y Escuela. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 9.

D' Angelo, O. (1996). *Provida. Autorealización de la personalidad*. Ed. Academia. La Habana.

Gómez, R. (22 de junio de 2015). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos82/pedagogia-valores/pedagogia-valores.shtml>

Gómez, R. (3 de Agosto de 2015). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos82/pedagogia-valores/pedagogia-valores2.shtml>

Granados, A. (01 de Octubre de 2009). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos75/definicion-tipos-valores/definicion-tipos-valores2.shtml>

Jiménez, C. (06 de Agosto de 2012). *Tendenciaspedagógica.com*. Obtenido de Tendenciaspedagógica.com:
[related:www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001_06_02.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001_06_02.pdf)
f pedagogía de los valores

Ortiz, E. (08 de Marzo de 2012). *Anuvprogramas*. Obtenido de Anuvprogramas:

<http://www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdf>

Piug,J.M. (1995). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*
Barcelona :ICE/ Horsori

Steiner, C. (1998). *Educación emocional*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.

Tierno, B. (01 de Mayo de 2011). *ahire.es*. Obtenido de ahire.es:

<http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf>

ANEXOS

GLOSARIO

ACRECENTAR. La Real Academia Española da como su definición “aumentar: dar mayor extensión, número o materia a algo; adelantar o mejorar en conveniencias, empleos o riquezas”. “Mejorar, enriquecer, enaltecer”. El Diccionario panhispánico de dudas lo define y señala: “aumentar [algo]’ y, como pronominal, ‘crecer’. Verbo irregular: se conjuga como acertar, esto es, diptongan las formas cuya raíz es tónica (acreciento, acrecientas, etc.), pero no aquellas cuya raíz es átona (acrecentamos, acrecentáis, etc.). Son, por lo tanto, incorrectas las formas sin diptongo cuando la raíz es tónica: acrecento, acrecentas, etc.”

AUTOTRASCENDENCIA .Es una característica compleja de nuestra personalidad que nos hace sentir como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo. Agrupa características de espiritualidad, misticismo, pensamiento mágico y religioso. Se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad del sujeto para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre. A su vez, la dimensión Autotranscendencia (ST), la más asociada a los conceptos de espiritualidad, se compone de tres áreas o escalas.

PEDAGOGÍA. Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Pertenece al campo de las Ciencias Sociales y Humanas. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría, que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica.

DIDÁCTICA. La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Per se es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

ENCUESTAS A DOCENTE



ENCUESTAS A PADRES



ENCUESTAS A ESTUDIANTES



ANEXO. Matriz, objetivos, problemas e hipótesis

Influencia de la pedagogía de los valores en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo” del cantón Quevedo en el periodo lectivo 2014 - 2015.

VARIABLES, PROBLEMAS, OBJETIVOS.

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
Influencia de la pedagogía de los valores en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo” del cantón Quevedo en el periodo lectivo 2014 - 2015.	¿De qué manera influye la pedagogía de los valores en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo” del	Desarrollar estrategias educativas basada en la formación de valores, a través de talleres prácticos socializadores para propiciar buenas relaciones entre todos los miembros de	Al aplicar estrategias educativas basadas en la formación de valores a través de talleres prácticos proporcionar cambios de comportamiento y buenas relaciones entre todos	Pedagogía de los valores Comportamiento		¿Por qué la pedagogía de los valores influye en el comportamiento de los estudiantes?	Diagnosticar las causas del mal comportamiento de los estudiantes, a través de la observación para propiciar momentos de reflexión y de compromiso, a los padres de familia, por medio de mensajes alusivos a la	Si concientizamos una reflexión de las causas del mal comportamiento de los estudiantes, ayudaremos a fomentar el compromiso de formación de valores para iniciar un cambio de actitud en la

cantón Quevedo, provincia de Los Ríos del periodo lectivo 2014 - 2015?	la comunidad educativa y de esta con su entorno.	los miembros de la comunidad educativa y de esta con su entorno.				formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.	comunidad educativa.	
						¿Qué estrategias pedagógicas y metodológicas permiten que los docentes puedan dar a los estudiantes una formación integral?	Promover la participación e integración de la comunidad educativa en la elaboración y desarrollo de talleres programados a través de juegos y actividades grupales.	Al promover la participación e integración de la comunidad educativa en talleres y actividades grupales, formaremos valores y compromisos.
						¿Cómo podemos fortalecer los valores e integrar a la comunidad educativa y	Aplicar estrategias para superar los problemas disciplinarios en	Cuando se establecen estrategias para superar los problemas disciplinarios en los

						sociedad?	los estudiantes y mediante carteleras informativas dar a conocer, mensajes, actividades y logros alcanzados a través de nuestro propósito.	estudiantes se logrará promover la aplicación de los valores como parte de nuestra vida en la sociedad.
--	--	--	--	--	--	-----------	--	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Extensión Quevedo

Quevedo-Los Ríos-Ecuador

Lic. Gloria Mercedes Recalde Ibarra. MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 1200474193, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulada:

INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA DE LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015, DE LA EGRESADA. **CARMEN ANNABEL PIN ZAMORA**.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

URKUND

Document	TESIS ANNABEL PIN terminada.docx (D16738324)
Submitted	2015-12-15 01:26 (+01:00)
Submitted by	anyxa_89@hotmail.com
Receiver	sdaza.utb@analysis.orkund.com
Message	TESIS DE ANNABEL PIN Show full message

7% of this approx. 10 pages long document consists of text present in 5 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Egresada **CARMEN ANNABEL PIN ZAMORA**. Hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, Diciembre 16 del 2015

Lic. Mercedes Recalde Ibarra. M.Sc.
TUTORA DE TESIS




Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la
Educación
COORDINACION DE CARRERA DE EDUCACION BASICA



CERTIFICADO

Certifico que la señorita Carmen Annabel Pin Zamora con número de cedula 1205314931 estudiante de la Carrera de Educación Básica de nuestra Universidad, la misma que se encuentra en la actualidad desarrollado su Tesis de grado, por lo que necesita recaudar datos importantes en la Unidad Educativa San Camilo, institución escogida por la estudiante para realizar su trabajo.

Quevedo julio 15, 2015


Lic. Araceli Auria Burgos MSc.
Coordinadora de Carrera de Educación Básica

