



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

EXTENSIÓN QUEVEDO

Proyecto de investigación
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación

TEMA

El uso de Estrategias Metodológicas Tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 2^{do} año de educación básica de la Unidad Educativa “SIMÓN RODRIGUEZ”. Recinto Tarira del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

Autora

ALEXANDRA ELIZABETH SUAREZ ROMERO

Tutora

LCDA. MARITZA AGUIRRE ARANA MSc.

QUEVEDO- ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICO:

En mi calidad de tutor del Programa de Licenciada de la facultad d ciencias de la educación haber dirigido y orientado en la totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la alumna ALEXANDRA ELIZABETH SUAREZ ROMERO cuyo informe final se reporta; considero que el mismo reúne los requisitos méritos suficientes exigidos para este nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación de jurado examinador que el Honorable consejo Directivo designe.

Quevedo, 16 Diciembre del 2015

Lcda. Maritza Aguirre Arana

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, ALEXANDRA ELIZABETH SUAREZ ROMERO portada de la cédula de identidad #120362604-7, respectiva, estudiante del programa de Licenciatura de Ciencias de la Educación, Educación Básica declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación. Todos los efectos Académicos y legales que se desprenderá de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 16 de Diciembre del 2015

ALEXANDRA ELIZABETH SUARÉZ ROMERO
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSIÓN QUEVEDO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS TRADICIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2^{DO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRIGUEZ”. RECINTO TARIRA DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS.

ÁREA : Educación Básica

AUTORA : Alexandra Elizabeth Suarez Romero

TUTOR : Lcda. Maritza Aguirre Arana Msc.

Lectora : Msc. Flor Maritza Carriel Paredes

FECHA DE ENTREGA : 2015

APROBACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

Mcs. Aracely Auria Burgos
Delegada del Decano.

Mcs. Salome Sanchez Gomez
Delegado H.C.D.

Mcs. Aracely Auria Burgos
PROFESOR ESPECIALIZADO

Abgda. GISSELA BERUZ
SECRETARIA

Alexandra Elizabeth Suarez Romero
POSTULANTE

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por permitirme culminar con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio. Para El mi agradecimiento infinito.

A MIS PADRES:

Por ser el pilar fundamental en mi vida, por todo su esfuerzo y sacrificio, lo que hizo posible el triunfo profesional alcanzando. Para ellos MI AMOR, OBEDIENCIA Y RESPETO.

A MI ESPOSO

Por ser una persona excepcional. Quien me ha brindado su apoyo incondicional y ha hecho suyos mis preocupaciones y problema. Gracias por tu amor, paciencia y comprensión.

A MIS HIJOS:

Por ser lo más grande y valioso que dios me ha regalado, quienes son mi fuerte de inspiración y la razón que me impulsa a salir adelante.

ALEXANDRA ELIZABETH SUAREZ ROMERO

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haber acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindar una llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi esposo y mis hijos por ser parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, anífo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ALEXANDRA ELIZABETH SUAREZ ROMERO

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICO:	I
CAPITULO I	1
1.2 Planteamiento del problema de investigación	2
1.2.1 Problema general.	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Delimitación del objeto de estudio	3
1.3.1 Delimitación espacial	3
1.3.2 Delimitación temporal	3
1.3.3 Unidades de observación	3
1.4 Objetivos de trabajo.	4
1.4.1 Objetivo general	4
1.4.2 Objetivos específicos	4
1.5 Justificación	5
CAPITULO II	6
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.2 MARCO CONCEPTUAL	7
2.2.1 Estrategias de aprendizaje	7
2.2.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	7
2.2.2.1 Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	8
2.2.2.2 Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.	8
2.2.2.3 Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje	9
2.2.2.4 Estrategias de elaboración para tareas complejas	9
2.2.2.5 Estrategias organizacionales para tareas básicas	10
2.2.2.6 Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	10
2.2.2.7 Estrategias de monitoreo de comprensión.....	10
2.3 MARCO REFERENCIAL.....	12
2.3.1 El aprendizaje	12
2.3.2 El proceso enseñanza-aprendizaje.....	13
2.3.3 Modalidades de aprendizaje	16
2.3.4 Experimentación concreta:.....	17

2.3.5	Observación reflexiva:.....	17
2.3.6	Conceptualización Abstracta:.....	17
2.3.7	Experimentación Activa:.....	18
2.3.8	Estilos de aprendizaje.....	18
2.3.8.1	Divergentes:.....	18
2.3.8.2	Asimilador:.....	18
2.3.8.3	Convergentes:.....	19
2.3.8.4	Acomodadores:.....	19
2.3.8.5	Del pensamiento origina al pensamiento crítico.....	19
2.3.9	Estrategias de enseñanza.....	21
2.3.9.1	Los objetivos.....	24
2.3.9.2	Organizador previo.....	25
2.3.9.3	Las estrategias constructivales.....	25
2.3.9.4	Las ilustraciones.....	26
2.3.9.5	Redes semánticas y mapas conceptuales.....	26
2.3.9.6	Analogías.....	27
2.3.9.7	Preguntas intercaladas.....	27
2.3.9.10	Estrategias de aprendizaje.....	28
2.3.9.11	Lectura y comprensión.....	29
2.3.9.12	Análisis y síntesis.....	30
2.3.9.13	Recursos gráficos.....	30
2.4	GLOSARIOS DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES.....	31
2.4.1	Aprendizaje.....	31
2.4.2	Técnica.....	32
2.4.3	Método.....	32
2.5	HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	33
2.5.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	33
2.5.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	33
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	34
2.7	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	34
2.8	VARIABLE DEPENDIENTE.....	35
	BIBLIOGRAFÍA.....	36

CAPITULO III METODOLOGÍA DE TRABAJO	37
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	37
3.2 MÉTODOS.....	37
3.2.1 MÉTODO INDUCTIVO.....	37
3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO	37
3.2.3 MÉTODO DESCRIPTIVO	37
3.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.4 POBLACIÓN	38
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	39
3.6.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	39
3.6.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	44
3.7 CONCLUSIONES	49
CAPÍTULO IV PROPUESTA.....	50
4.1 TÍTULO	50
4.2 JUSTIFICACIÓN.....	50
4.3 OBJETIVOS.....	52
4.3.1 OBJETIVO GENERAL	52
4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	52
4.4 DESARROLLO	53
4.5 IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA.....	54
4.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	55
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES Capítulo Único DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES	57
4.7 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	61
4.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	72
4.9 LINKOGRAFIA.....	73
5 ANEXOS.....	74

1. Tema.

“El uso de Estrategias Metodológicas Tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 2^{do} año de educación básica de la Unidad Educativa “SIMÓN RODRIGUEZ”. Recinto Tarira del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos”.

CAPITULO I

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Este estudio fue realizado en los estudiantes del 2^{do} año de educación básica de la Unidad Educativa "SIMÓN RODRIGUEZ". Recinto Tarira del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

Donde los estudiantes demuestran dificultad en el uso de estrategias metodológicas ya que existen grandes desfases en el proceso de enseñanza y aprendizaje el mismo que causa problemas que pueden afectar el desarrollo intelectual de los alumnos de esta unidad educativa.

Para esto se debe contar con los padres de familia porque ellos deben de estimular orientar y controlar a sus hijos para mejorar la calidad educativa, ya que la educación en nuestro país desde el inicio en la vida republicana ha sufrido varios cambios en forma y su fondo, debido a que las políticas educativas no han respondido a la realidad del país.

Cualquiera que fuese en el pasado es evidente que, a mitad del siglo XX vivimos en una cultura que cambia rápidamente y donde toda predicción es imposible ya que no se puede saber en qué forma específica se cambiara en un futuro cercano, el profesor-informador y el alumno-oyente serán sustituidos por el profesor-animado y el alumno- investigador cambio ya que puedes ser realizado mañana.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema de investigación que se está desarrollando la tesis, se circunscribe en el campo de la investigación en tal razón una vez detenido el problema y observado que es de vital importancia e interés por lo que se ha creído conveniente plantear el siguiente problema.

1.2.1 PROBLEMA GENERAL.

Reconocer de qué manera el uso de Estrategias Metodológicas influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 2do año de educación básica de la Unidad Educativa “SIMÓN RODRIGUEZ”. Recinto Tarira del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Por qué el uso de estrategias metodológicas causa desfases en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 2do año de educación básica de la Unidad Educativa “SIMON RODRIGUEZ”?
- ¿Cómo preparar a los docentes para que usen estrategias metodológicas para que la enseñanza hacia los estudiantes sea de una manera eficiente.
- ¿Cuáles son los nuevos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje que existen para mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos del 2do año de educación básica de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

1.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.3.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se realizó en el 2^{do} año de educación básica de la especialidad de Comercio y Administración de la Unidad Educativa “SIMÓN RODRIGUEZ”. Recinto Tarira del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

1.3.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se la realizó durante el período lectivo 2014

1.3.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Autoridad, docentes y estudiantes.

1.4 OBJETIVOS DE TRABAJO.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer de qué manera el uso de estrategias metodológicas tradicionales causa desfases en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del segundo año de educación básica de la unidad educativa “Simón Rodríguez Recinto Tarira Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar cómo influye el uso de estrategias metodológicas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Reconocer el uso de las estrategias metodológicas tradicionales aplicadas por el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 2^{do} año de educación básica de la unidad educativa “Simón Rodríguez”
- Aplicar nuevos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje para mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos del 2do año de educación básica de la unidad educativa “Simón Rodríguez”

1.5 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder vista en ningún momento que se busca una educación en que el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial.

Las estrategias metodológicas son las técnicas y métodos que el docente al ejercer su profesión es lo que más aplica en su vida al transmitir los conocimientos a sus alumnos, es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento principal en la educación en los estudiantes para así mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad de vida de las personas,

Por eso puedo decir que las estrategias metodológicas son de vital importancia en los planes de enseñanza-aprendizaje. Con este preámbulo me permito señalar que la presente investigación tiende a buscar alternativas valiosas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes utilizando métodos y técnicas para que el alumno sea un estudiante constructor capaz de realizar mediante el análisis su propio concepto de algún objeto de estudio que esté realizando.

La presente investigación busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes con la ayuda de los docentes de la institución educativa utilizando las estrategias metodológicas correctas así lograremos mejorar la calidad de la educación, para que al final del proceso educativo obtener estudiantes aptos a participar del medio social en el que se encuentren.

CAPITULO II

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es muy importante ya que se considera que si tenemos en cuenta la importancia de lograr un desarrollo adecuado del aprendizaje perceptivo en este proceso se puede crear una base sólida para el desarrollo y formación de las habilidades a formar durante el proceso de aprendizaje.

Este aspecto es de vital importancia porque enfoca y orienta a la educación por ello es necesario que la enseñanza y aprendizaje les otorgue un rendimiento dentro de un modelo educativo, curricular y pedagógico con su correspondiente metodología cuantitativa o cualitativa complementadas, esto a su vez definirá las técnicas e instrumentos a utilizar.

En la actualidad contamos con un gobierno que por primera vez en la historia del Ecuador se ha preocupado por la educación de sus mandantes ya que otros gobiernos anteriores no han generado ayuda tales como nuevas instalaciones con infraestructura necesaria para acoger a niños, niñas, jóvenes y adolescentes con docentes capacitados capaces de formar áreas humanas responsables, siendo así personas de bien en lo cual la educación ha creado un cambio positivo en sus vidas.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población que van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt 1998 las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje androfóbico y los recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje parten conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias.

2.2.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer 1985. Para estos investigadores, las estrategias cognitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias meta cognoscitiva y las denominadas estrategias afectivas.

2.2.2.1 Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto.

Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios.

Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen.

La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importantes para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

2.2.2.2 Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información.

Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal.

2.2.2.3 Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo.

Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imagínales. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales.

La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.

Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

2.2.2.4 Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.

Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al

contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

2.2.2.5 Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender.

En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica.

2.2.2.6 Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas.

2.2.2.7 Estrategias de monitoreo de comprensión.

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes

Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes, son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente.

Estas son las primeras preguntas que un docente debe hacerse para seleccionar las estrategias.

Los docentes se dan cuenta de que las estrategias que ponen en juego no dependen únicamente de los objetivos y de los contenidos, sino también de los estilos de cada uno.

¿Qué subyace a la elección de una estrategia?

Las estrategias tienen que ver con concepciones teóricas de base y con el estilo o la modalidad con la que uno lleva a cabo una actividad. El abrir espacios de reflexión, el estimular el diálogo, el permitir el intercambio; son todas estrategias.

2.3 MARCO REFERENCIAL.

2.3.1 El aprendizaje

Es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

2.3.2 El proceso enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, y para ello existe una persona que los tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos, se hace énfasis en "apoyo", si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra tipo conferencia, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después a exprimir la mente en un examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el maestro decide que es lo que el alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer. Para ejemplificar esto mencionaré un caso de un docente que llegó hasta mi aula con su grupo, la finalidad de su clase era que sus alumnos observaran la acción de los maestros de la institución donde laboramos, el maestro fue quien pidió la autorización para que alguno de los

estudiantes se quedara allí conmigo, y los alumnos detrás de él, esperando indicaciones, en cuanto autoricé la entrada del alumno, él fue quien decidió quién se quedaba y siguió con su caravana, seguido por los alumnos, a colocarlos en las demás clases con los compañeros; nivel universitario, ya listos para ejercer, donde la formación tiene mayor énfasis, ¿Qué está promoviendo en estos alumnos?, la dependencia, no saber tomar decisiones, lo único que están adquiriendo estos alumnos son conocimientos, pero habilidades, para nada, menos actitudes, ya que tienen prohibido protestar.

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe de fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real. En el caso anteriormente mencionado, después de que supongo vieron lo que es ser docente, la consigna ideal sería, "ahora vayan a observar a los maestros para ver cómo se desempeñan de acuerdo a lo visto", y así los alumnos decidirían con quien ir, y sabrían cómo dirigirse a los maestros, y también cómo reaccionar ante una negativa; los maestros no vamos a resolverle la vida a los alumnos cuando ya sean profesionistas, cuando les corresponda tocar puertas para solicitar empleo, no vamos a ir con ellos, tendrán que hacerlo solos. Hago hincapié en la importancia de la formación en la universidad, todas y cada una de las actividades que los estudiantes a este nivel realicen, es lo que van a hacer cuando sean profesionistas, por lo tanto, se les debe fomentar esa independencia para que la internalicen y puedan enfrentarse al mundo laboral sin miedo.

Parece insignificante la actividad que hicieron con este maestro, no obstante, tiene mucha relevancia, porque a lo que están acostumbrados, por lo menos con este maestro, es que siempre les indique lo que tienen

que hacer. Curiosamente la clase era sobre observación docente, se pregunta: ¿a qué clase de docente le mostró para no llevarlo a la práctica adecuadamente?.

El punto aquí es que no hay que confundirse al decir que el maestro diseña el ambiente de aprendizaje, sí lo diseña pero debe ser de manera flexible, no que él tenga la última palabra.

El término enseñar, etimológicamente proviene del latín *insignare*, que significa, señalar hacía, lo cual implica que enseñar es la orientación que se hace al individuo que no sabe, sobre qué camino seguir. Con base a su etimología, se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, están involucrados una persona que conoce, que es el maestro, y una persona que desconoce, siendo el alumno.

Ahora bien, es preciso que esta definición no se interprete de manera rígida, ya que no es así, es muy cierto que el maestro posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el alumno sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente vacío donde vaciar contenidos, no, el maestro sólo es un orientador, que guía al alumno reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles; un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos; un facilitador, que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento.

El alumno es un ser pensante, capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, y tiene conocimientos, tal vez rudimentarios, pero los tiene, lo único que debe hacer el maestro, es saber sacarlos a la luz, basándonos un poco en la mayéutica de Sócrates.

Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el maestro, muestra al alumno contenidos educativos con miras a

desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos.

El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del maestro.

Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el maestro vierta sobre él "sus conocimientos", debe estar consciente que él también los posee, que el maestro solo le orientará hacia la dirección correcta, y de la misma manera debe pensar el maestro sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

Un aspecto muy importante a considerar es que, como ya se mencionó anteriormente, los alumnos presentan características individuales muy propias, y es tarea del maestro atender esta diversidad. Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo, comprender el modo de aprender de cada uno.

2.3.2 Modalidades de aprendizaje

El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora

de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender:

2.3.3 Experimentación concreta:

Ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información. En mi experiencia personal por poner un ejemplo cuando tratamos el tema de la entrevista, más que llenarlos de teoría, lo aprenden en la práctica, conduciendo una entrevista; viviendo el proceso asimilan mejor la información, por supuesto que se les proporciona los fundamentos teóricos, pero estos van sobre la marcha.

2.3.5 Observación reflexiva:

Ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrolla habilidades, tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.

2.3.6 Conceptualización Abstracta:

Ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad.

2.3.7 Experimentación Activa:

Ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el alumno ya internaliza bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevista, sus lineamientos y comprenda que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales.

2.3.8 Estilos de aprendizaje

Las modalidades de aprendizaje contribuyen a la construcción cognitiva de un sujeto y determinan sus habilidades inteligentes, así como su capacidad para aprender cierto tipo de conocimientos a través de actividades específicas, cuando éstas entran en juego dan lugar a cuatro estilos de aprendizaje:

2.3.8.1 Divergentes:

Las personas se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista. También, necesitan estar comprometidos con la actividad de aprendizaje. Confían en su intuición.

2.3.8.2 Asimilador:

Las personas combinan el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Además, prefieren aprender de forma secuencial. Destacan por su capacidad para entender una gran cantidad de información y organizarla de forma concisa y lógica.

2.3.8.3 Convergentes:

Las personas poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Asimismo, necesitan encontrar la utilización práctica a las ideas y teorías que aprenden.

2.3.8.4 Acomodadores:

Las personas combinan pensamiento concreto y procesamiento activo. Además, necesitan estar implicados en la actividad de aprendizaje. Les gusta, sobre todo, asumir riesgos y poner en marcha las ideas.

2.3.8.5 Del pensamiento original al pensamiento crítico.

En el aprendizaje tradicional se utilizan básicamente la memoria y la repetición, al evaluar al individuo, se concreta a repetir lo memorizado; al igual que la esponja, que absorbe líquido y al exprimirse vuelve a su estado original, sin ningún cambio, ni alteración química, algunos estudiantes logran absorber cierta cantidad de conocimientos, los incorporan a su acervo cultural acríticamente, sin cuestionamiento alguno, y luego los expresan sin la mínima alteración, modificación o cambio, es decir, se concretan a repetir.

El sujeto tiene la capacidad de transformar los conceptos y transformarse a sí mismo para la interiorización de nuevos conocimientos, igualmente, en tanto que desarrolla su conciencia analítica y crítica, es capaz de dar su opinión y retroalimentar los conceptos aprendidos; mientras que el pensamiento esponja se queda en el nivel de repetición, sin tomar partido ni provocar alteración alguna en la estructura cognitiva del sujeto.

Por el contrario, el pensamiento crítico remite a toda una estructura cognitiva, tanto del proceso como del sujeto, en la que participan todos los elementos, factores, medios y aspectos necesarios para la construcción de nuevos conocimientos.

Con base a esto se reafirma la tarea tan grande que tiene el docente al diseñar estrategias efectivas conducentes a lograr el aprendizaje significativo.

De acuerdo con Jorge Alberto Negrete (2010), en el aprendizaje confluyen varios elementos que lo hace posible y estos son: sujeto, objeto, operación y representación. El sujeto del aprendizaje es la persona que conoce, que aprehende de la realidad los conocimientos, viviendo experiencias.

El objeto es todo lo que el sujeto puede aprender, todo lo que gira a su alrededor. La operación es el acto mismo de aprender, es la actividad mental a través de la cual el sujeto asimila, se apropia e internaliza al objeto. La representación es la idea o imagen que el sujeto tiene del objeto, y depende de la individualidad, no todos tienen la misma representación.

¿Cómo se presenta esto?, bien, como ya se mencionó, el alumno debe ser un agente activo, por lo tanto debe intervenir directamente en el proceso, es más fácil aprender haciendo, para esto se requiere que el alumno realice actividades que lo conduzcan a la aprehensión del conocimiento, y esto se consigue actuando directamente sobre el objeto, ya sea a través de la experiencia o del raciocinio, una forma muy práctica de hacerlo, es cuando el estudiante interactúa con sus compañeros ya sea en pequeños grupos o con el grupo en pleno, cuando investiga, o simplemente realiza lectura crítica, con esto tiene contacto con el conocimiento, haciendo uso de los procesos cognitivos porque razona,

infiere, percibe y analiza, además de que aprende a exponer y defender sus ideas, además de escuchar y comprender la de los demás. Cuando el alumno realiza las actividades mencionadas se crea imágenes e ideas y representa al objeto.

Todas estas actividades son diseñadas previamente por el maestro, y es lo que conocemos como estrategias didácticas. De acuerdo con Tobón (2003 en compendio de estrategias didácticas www.itesca.edu), el utilizar estrategias didácticas se logra que el educando:

- Desarrolle el pensamiento crítico y creativo
- Fomenta la responsabilidad ante su formación
- Se capacite para buscar, organizar y aplicar la información
- Vivencie el aprendizaje cooperativo al realizar tareas con apoyo mutuo
- Autor reflexione sobre su propio aprendizaje preguntándose ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿Dónde? Y ¿con qué?
- Comprenda la realidad personal, social y ambiental de sus problemas y soluciones.

Es responsabilidad del maestro diseñar estas estrategias, además de generar el ambiente propicio para producir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.3.9 Estrategias de enseñanza.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

En experiencias como docente, ha tocado impartir la misma materia en dos grupos diferentes, y esto es lo que se ha observado, en algunos grupos falta tiempo, obvio, esto es solo simbólico, es decir, no precisamente queda inconclusa la clase, porque están tan involucrados los alumnos que a veces cuesta cortarlos para continuar, porque realmente están haciendo enriquecedora la clase, no obstante, se trabaja con base a un horario, por lo que se debe administrar muy bien el tiempo, por lo tanto, algunas participaciones ya no se dan; por otro lado, están los grupos donde sobra tiempo, porque sus respuestas son muy escuetas, y prácticamente se pasa hablando, por un lado al realimentar esa breve respuesta y por el otro para formular más preguntas, para hacerlos participar.

Otro aspecto importante a considerar al diseñar las estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas, por lo tanto, la manera de trabajarlas son distintas, por mencionar algún ejemplo se retoma algunas de las materias que he impartido, historia de la psicología, teórica, aquí más que nada cuenta el análisis, la reflexión que pueda hacerse respecto a la importancia de su estudio y la manera en que influye en la actualidad, en las terapias que manejamos, por supuesto que esto no significa que no se haga de vez en cuando alguna práctica, puede

hacerse una dramatización, pero el objetivo es diferente a una eminentemente práctica, ya que en esta dramatización la finalidad solo es representar un acontecimiento para que los compañeros puedan apreciar la información desde otra perspectiva, pero al término nos lleva al análisis en cuanto a la relevancia en la actualidad.

Una materia que considero es más digerible al trabajarla tipo taller, habilidades del pensamiento, en esta lo importante es que el alumno vivencie las habilidades del pensamiento, que sepa cómo aplicarlas, y la mejor manera es hacerlo en experiencias concretas, al igual que desarrollo humano, ya que ambas funcionan a nivel personal, en su propio crecimiento, por lo tanto, no podemos, no es congruente conducirla igual que historia de la psicología, y bueno, también otras como las que en el caso de los futuros psicólogos, los prepara para su desempeño profesional, como son las de evaluación psicológica, en este caso, la mejor manera de aprender es haciendo, por lo que lo más enriquecedor es que más que basarse en por ejemplo como se aplica, califica e interpreta un test psicológico, que lo aprenda aplicándolo, calificando e interpretándolo, no podemos reducir este tipo de materias al aula y a la instrucción tipo conferencia, es importante actuar, y bueno, desde mi punto de vista hay otras que son combinables, por ejemplo, motivación y emoción, en donde al hablar de motivación, para introducir el tema o concluirlo se puede realizar con una práctica para su mejor comprensión, en estos días me tocó hablar de las características de la conducta motivada, e inicié mi clase con una breve dinámica, donde se mostraba la misma, en la realimentación de la actividad, se iban relacionando con los aspectos que caracterizan a la mencionada conducta, y así el alumno, fue asimilando los contenidos tratados teóricamente.

Tanto las características del grupo como el contenido de la materia están íntimamente relacionados con la forma de aprender de los mismos, también es importante contemplar los aspectos individuales, algunos

alumnos son visuales, otros auditivos y unos más kinestésicos, por lo tanto, lo más recomendable es utilizar diferentes estrategias donde se involucren todos los elementos para que cada uno tenga la fuente de información acorde a su necesidad, ya que si nos abocamos a uno solo, alguno quedará confundido.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además que una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo.

Frida Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado.

Algunas de las estrategias preinstruccionales recomendadas son: los objetivos y el organizador previo.

2.3.9.1 Los objetivos

Son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir. ¿Por qué es importante establecer objetivos?, además de ser una guía para el maestro, el alumno sabe

previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, no está con la expectativa de ¿Qué se hará hoy?, porque ya lo sabe, y además también el maestro no anda improvisando, sino que ya tiene previamente establecido lo que debe hacerse. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias.

2.3.9.2 Organizador previo

Es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia del organizador previo radica en otorgar al alumno una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo participe de su aprendizaje. Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

2.3.9.2 Las estrategias constructivas

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.

2.3.9.3 Las ilustraciones

Son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.), el hecho de hacer uso de ellas coadyuva a fijar más la información, muchas veces una imagen dice más que mil palabras, y más si los alumnos son visuales, además que también sintetiza la información, y así el estudiante no se pierde en un mar de palabras, que por lo general no son relevantes, solo son ideas secundarias que apoyan a las primarias. Una de las maneras que tiene el individuo de aprender es a través de la imitación, por lo tanto como docentes se debe esforzar por dar el mejor ejemplo.

Se ha visto casos, en lo particular y es muy decepcionante y a la vez frustrante ver que algunos maestros saturan su material didáctico, transcribiendo lo que dice el texto en el mismo, situación nada recomendable, ya que así de qué manera el estudiante aprenderá a sintetizar y detectar ideas principales si el maestro no lo hace, y para colmo, se dedica a leer su material.

2.3.9.4 Redes semánticas y mapas conceptuales

Son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones), con ellas, al igual que las ilustraciones sintetizamos la información y se da la posibilidad de hacer participar al alumno al pedirle que para él que significa determinado concepto, o bien como se aplicaría, en fin, depende del contenido, pero lo que el alumno diga, saldrá del razonamiento que hizo acerca del mismo y no de una lectura, repitiendo lo que dijo el autor, de esta manera, además de fomentar el pensamiento crítico se le está enseñando a manejar información de manera sintética y productiva.

2.3.9.6 Analogías.

Son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Es muy importante el uso de este tipo de estrategia porque fomentamos la creatividad en el alumno, al imaginar las cosas cuando las relaciona.

2.3.9.7 Preguntas intercaladas

Son las que se insertan en la situación de enseñanza o en la lectura de un texto, logran mantener la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Estas preguntas son productivas, ya que a partir de ellas podemos constatar el grado de involucramiento y a la vez de comprensión que está teniendo el alumno. Con base a la mayéutica de Sócrates, cuando una pregunta se estructura adecuadamente, es factible poder sacar a la luz ese conocimiento que está latente en el individuo y además de captar su atención, se puede evaluar el avance de la clase. Algunos maestros se esperan hasta el final para hacer preguntas, las cuales la mayoría de las veces se limitan a ¿quedó claro?, ¿dudas?, ¿preguntas?, lo más viable es que no expongan sus dudas los alumnos, esto no es bueno, en primera porque si se quedan con la duda no hay asimilación de contenidos y por consiguiente no hay aprendizaje, en segunda, si alguno se atreve a mencionar que sí las hay, sería iniciar de nuevo la clase y se perdería tiempo, o no alcanzaría el tiempo y entonces en la próxima clase se retomarían y habría atrasos en el programa, por eso lo más viable es realizar las preguntas durante el desarrollo de la clase, para evitar la pérdida del tiempo, atrasos en el programa y favorecer el pensamiento crítico, la responsabilidad del alumno en su proceso, despertar su interés y captar su atención, al participar activamente en la clase, fomentando su independencia y autonomía en el aprendizaje.

Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, n otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas o mapas conceptuales.

Estas estrategias ya se mencionaron, se manejan en la construccionales, la diferencia radica en que aquí es solo para concluir, para afianzar el conocimiento, y después de ya todo el análisis, discusión y reflexión que se realizó durante la clase, al aterrizarlo el alumno en cualquiera de ellas puede constatar por sí mismo su avance, que es lo que se pretendió desde el inicio, que se responsabilice del mismo, además de que el maestro puede estar satisfecho que realmente la clase fue productiva.

2.3.9.10 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

De acuerdo con Guillermo Michel (2008), el alumno debe formularse una serie de preguntas como:

- ¿Qué pretendo?
- ¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?
- ¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?

- ¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?
Hacerse estas preguntas ayuda a determinar los objetivos, dado que al responderlas delimitan el camino a seguir.

El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno.

Darle sentido o significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo nuevo con los conocimientos previos, lo cual amplía, transforma, confirma o sustituye lo que ya se sabe.

El proceso que da significado o sentido personal a lo que se estudia, es interno e individual, cada alumno utiliza sus propias estrategias para aprender, adaptándolas de acuerdo a su interés, lo cual refleja su estilo de aprendizaje.

Algunas estrategias que el estudiante puede utilizar, adecuándolas, claro está a su propio estilo de aprendizaje son:

2.3.9.11 Lectura y comprensión

Una estrategia básica de aprendizaje es la lectura, cualquier actividad escolar se sustenta en ella, a través de ésta se asimilan contenidos, y por ende, la adquisición de conocimientos.

Saber leer implica comprender el contenido de un mensaje escrito, adoptando una actitud reflexiva, crítica y activa, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis. Para realizar efectivamente la lectura, es conveniente que se haga con luz natural, descansado, y colocando el libro en una inclinación de 45° sobre la mesa, la posición correcta del individuo debe ser con la espalda pegada al respaldo del asiento.

Para iniciar la lectura, es primordial reconocer la estructura de un texto, generalmente se divide en párrafos centrales, que son los que concentran lo más importante del tema, dentro de estos se hallan las definiciones, información complementaria, aquí encontramos los comentarios del autor, los ejemplos y otras referencias y los nexos éstos son los que enlazan los párrafos y logran la fluidez y continuidad de la lectura.

2.3.9.12 Análisis y síntesis.

El reconocimiento de la estructura del texto se realiza en una lectura global, en cuanto se identifica, es preciso subrayar las ideas principales y las secundarias, a continuación se realiza un esquema, que puede ser un mapa conceptual, red semántica, un cuadro sinóptico o comparativo, acto seguido se redacta un resumen con palabras propias, lo que se entendió (síntesis). También se puede realizar la redacción tomando las palabras del autor, a esto es lo que se conoce propiamente como resumen.

La diferencia entre una síntesis y un resumen, es que en la primera la interpretación del texto es productivo-constructiva, y en la segunda solo es reproductiva, y para adquirir un aprendizaje significativo la producción es lo que cuenta.

Otro paso más para la comprensión del texto es realizar un análisis del mismo, para esto se plantean interrogantes acerca de la lectura, el ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, o también sobre la postura del autor, ¿Qué es lo que trata de transmitir?, ¿Cuál es la idea principal?, etc., de esta manera se fomenta el pensamiento crítico.

2.3.9.13 Recursos gráficos.

- a) Mapas conceptuales: técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al

incluir las palabras clave que se deben recordar; las ideas o conceptos se encierran en círculos o rectángulos

- b) Mapas mentales: recurso de carácter estratégico que proporciona un análisis estructural del conocimiento a la manera como cada quien los representa en la mente, se utiliza imágenes alusivas al tema
- c) Cuadro sinóptico: esquemas que reúnen objetivamente los datos más sobresalientes de un texto, en general se utilizan llaves para jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba abajo

Cuando el alumno hace uso de estas estrategias, es capaz de internalizar lo aprendido a través de la reflexión, el análisis y sobre todo de la síntesis de lo adquirido.

2.4 GLOSARIOS DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES.

2.4.1 Aprendizaje.

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

2.4.2 Técnica.

La palabra técnica proviene de *techen*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

2.4.3 Método.

Es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. La palabra método puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los métodos de clasificación científica. Esta es la disciplina que permite a los biólogos agrupar y separar en categorías a los diversos organismos y conjuntos.

2.4.4 Estrategia.

Es, en pocas palabras, un conjunto de acciones que son planificadas de manera tal que contribuyan a lograr un fin u objetivo que nos hemos determinado previamente. Las estrategias no sólo son utilizadas en ámbitos empresariales o a nivel organizacional, nosotros todo el tiempo estamos pensando estrategias para fines cotidianos, por ejemplo cuando utilizamos tal método de estudio cuando debemos afrontar un examen con apuntes de muchas hojas.

2.5 HIPÓTESIS DE TRABAJO

2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

Si los docentes utilizaran las estrategias metodológicas correctas mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Si planteamos estrategias metodológicas adecuadas motivaremos la participación de los estudiantes.
- Si mejoramos el proceso de enseñanza y aprendizaje haremos de los alumnos seres capaces de utilizar nuevos métodos de enseñanza.
- Si se aplica nuevos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje para mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos del 2do año de educación básica de la unidad educativa “Simón Rodríguez” mejorara el nivel de conocimiento.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.7 VARIABLE INDEPENDIENTE

◆ UTILIZAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender.	<p>Divergentes</p> <p>Asimilador</p> <p>Convergentes</p>	<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Proceso de estrategias metodológicas</p>	<p>1. ¿Para llevar un buen tipo de enseñanza y aprendizaje que técnicas aplicaría usted?</p> <p>2. ¿Usted cree que aplicando un buen uso de estrategias metodológicas hacia los estudiantes, esto mejorarían su desempeño?</p> <p>3. ¿Sabe usted de nuevas estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Observación</p>

2.8 VARIABLE DEPENDIENTE

◆ MEJORARÍA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS O INSTRUMENTO
Aspectos que forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.	Trastornos de la enseñanza Trastornos del aprendizaje	Proceso de enseñanza-aprendizaje. Proceso de estrategias metodológicas	1. ¿Cree usted que los maestros deben aplicar estrategias metodológicas para la enseñanza? 2. ¿Cree usted que utilizando nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje mejorara su rendimiento?	Cuestionario de preguntas Observación

BIBLIOGRAFÍA

- Módulos de fundamentos psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje

LINKOGRAFIA

- <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz2xNLRusvY>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- https://www.google.com.ec/search?q=variables+del+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=ShI3U86YHqa-sQTM_IH4Dw&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1024&bih=610
- <http://www.monografias.com/trabajos46/estrategias-metodologicas/estrategias-metodologicas.shtml>

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- **Exploratoria.-** Porque indaga las características del problema, formulan hipótesis de trabajo y seleccionará la metodología a utilizar.
- **Descriptiva.-** Por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad.

3.2 MÉTODOS

3.2.1 MÉTODO INDUCTIVO

Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegue al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO

Este proceso permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró en el desarrollo de la investigación.

3.2.3 MÉTODO DESCRIPTIVO

Se utilizó en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que este método se situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, se integró el análisis -reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente el trabajo.

3.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

- **De campo.-** Porque se realizaron encuestas a autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela.
- **Documental.-** Porque consultaremos en libros, textos, revistas, periódicos e Internet.

3.4 POBLACIÓN

La población estará determinada específicamente por la siguiente muestra.

- Docentes (8)
- Estudiantes(28)

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Observación:** Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.
- **Entrevista:** Mediante contacto directo con las autoridades, personal docente y padres de familia, se recaudó la información necesaria sobre técnicas de animación a la lectura.
- **Cuestionario:** Se utilizó como instrumento de investigación.
- **Encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.6.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿PARA LLEVAR UN BUEN TIPO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE TÉCNICAS APLICARÍA USTED?

DESCRIPCIÓN	No.DE MUESTRA	PORCENTAJE
Individual	2	25%
Grupal	4	50%
Expositiva	2	25%
TOTAL	8	100%

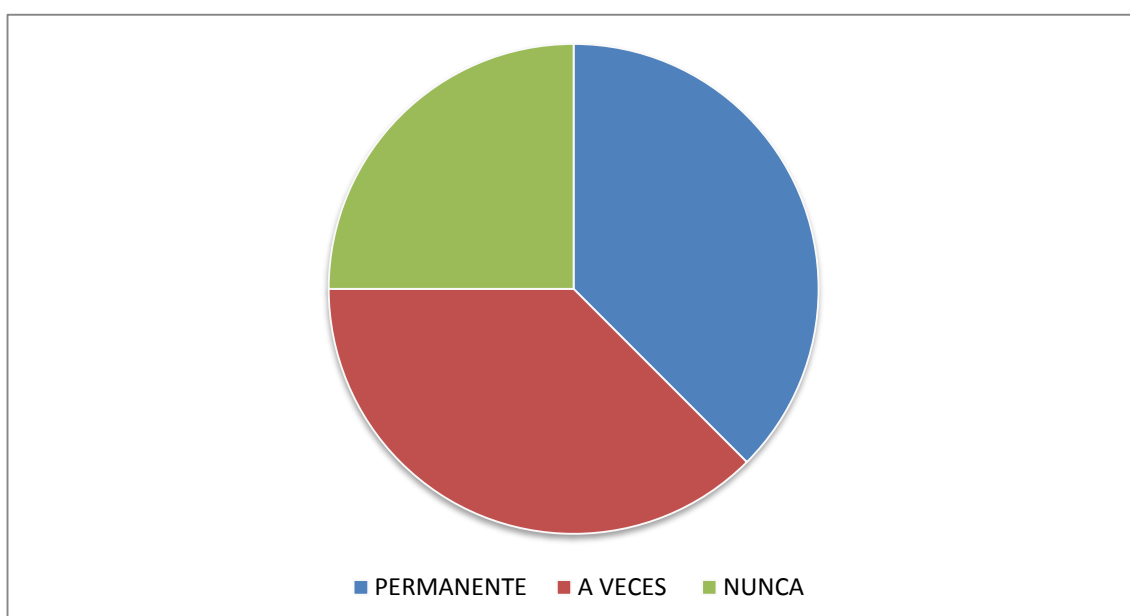


Análisis e interpretación de resultados

Podemos observar que el 25% de los docentes opinan que se debe promover la técnica individual, el 50% grupal y el 25% expositiva.

2. ¿USTED HA ASISTIDO A ALGÚN CURSO DE PREPARACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

DESCRIPCIÓN	No.DE MUESTRA	PORCENTAJE
Permanente	3	37%
A veces	3	38%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

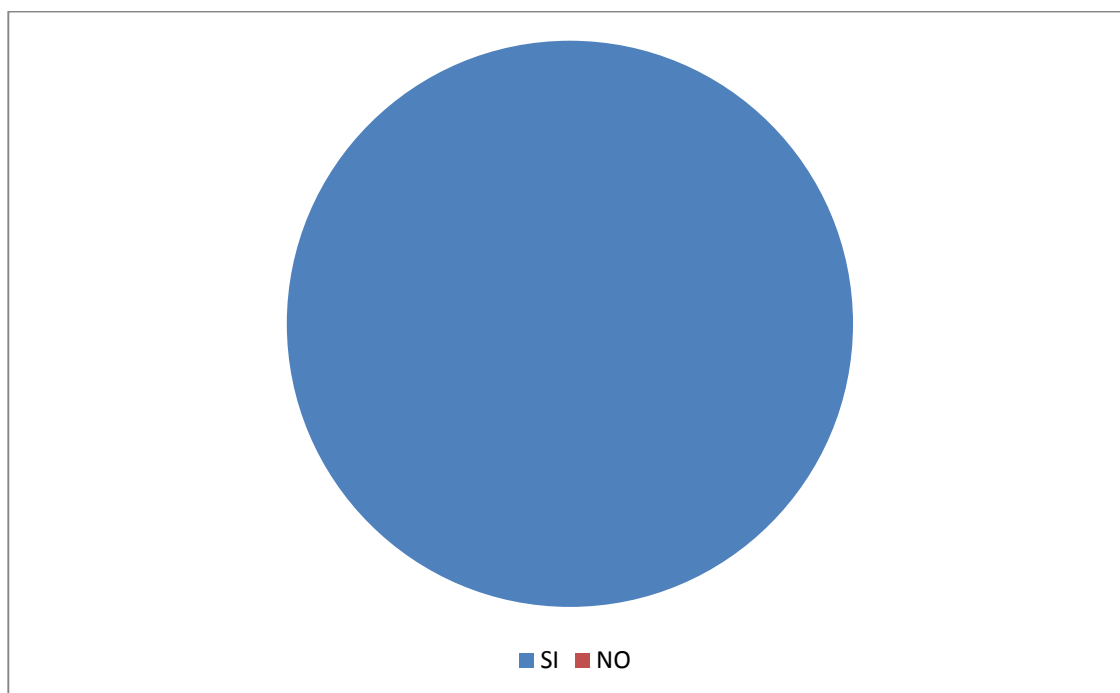


Análisis e interpretación de resultados

Podemos observar que los docentes encuestados respondieron que el 37% permanente, a veces el 38% y el 25% nunca.

3. ¿USTED CREE QUE APLICANDO UN BUEN USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS HACIA LOS ESTUDIANTES, ESTO MEJORARÍAN SU DESEMPEÑO?

DESCRIPCIÓN	NO.DE MUESTRA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

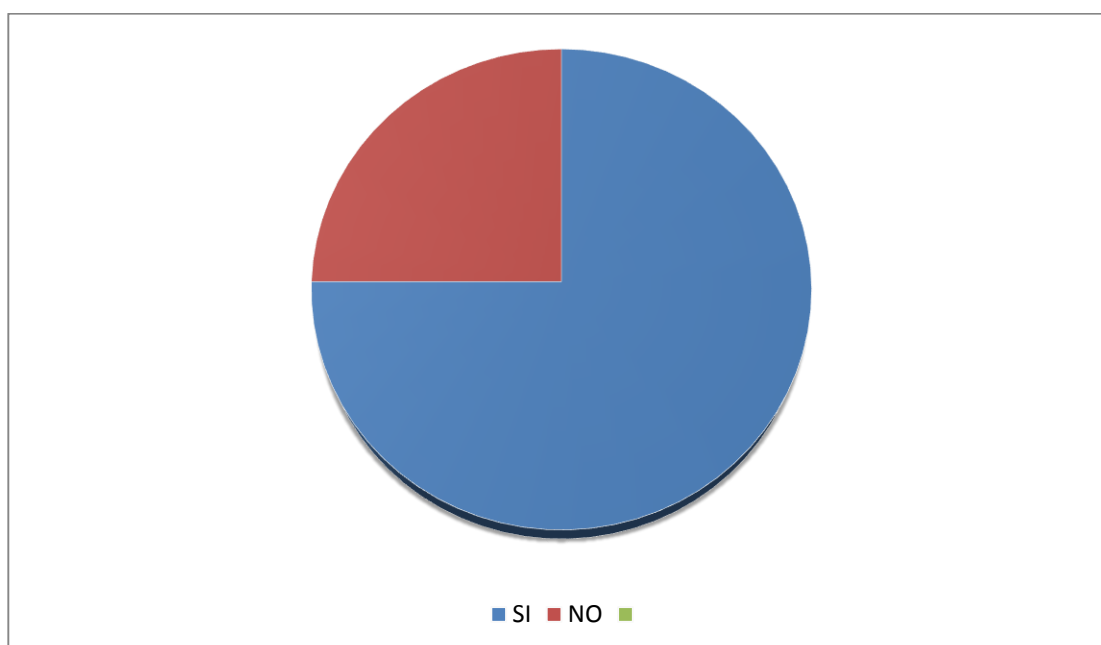


Análisis e interpretación de resultados

El 100% contestó que Si, y el 0% considera que no.

4. ¿ SABE USTED DE NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

DESCRIPCIÓN	NO. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	2	25%
TOTAL	8	100%

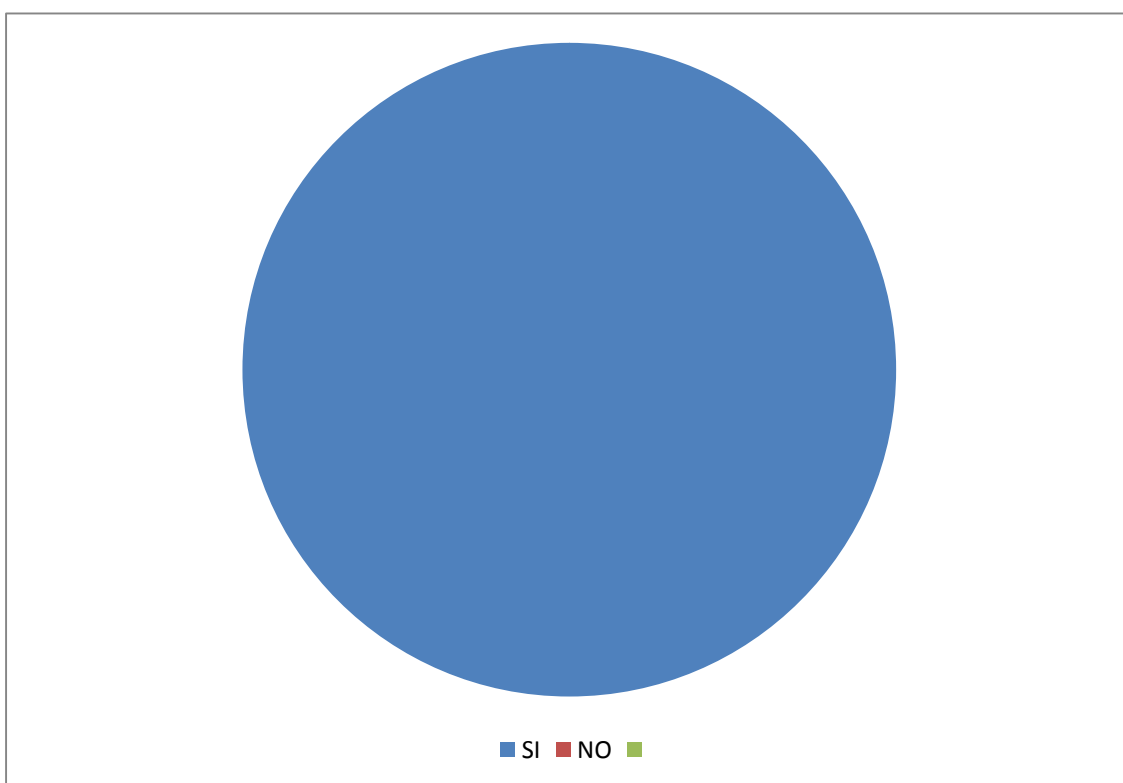


Análisis e interpretación de resultados

EL 75% de los docentes respondió que si y el 25% respondió que no.

5. ¿PLANIFICA USTED SUS MATERIAS ANTES DE DARLAS A CONOCER?

DESCRIPCIÓN	NO. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%



Análisis e interpretación de resultados

Los docentes respondieron que Si un 100% y no un 0%.

3.6.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿CREE USTED QUE UTILIZANDO NUEVOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MEJORARA SU RENDIMIENTO?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Si	28	100%
No	0	0%
TOTAL	28	100%

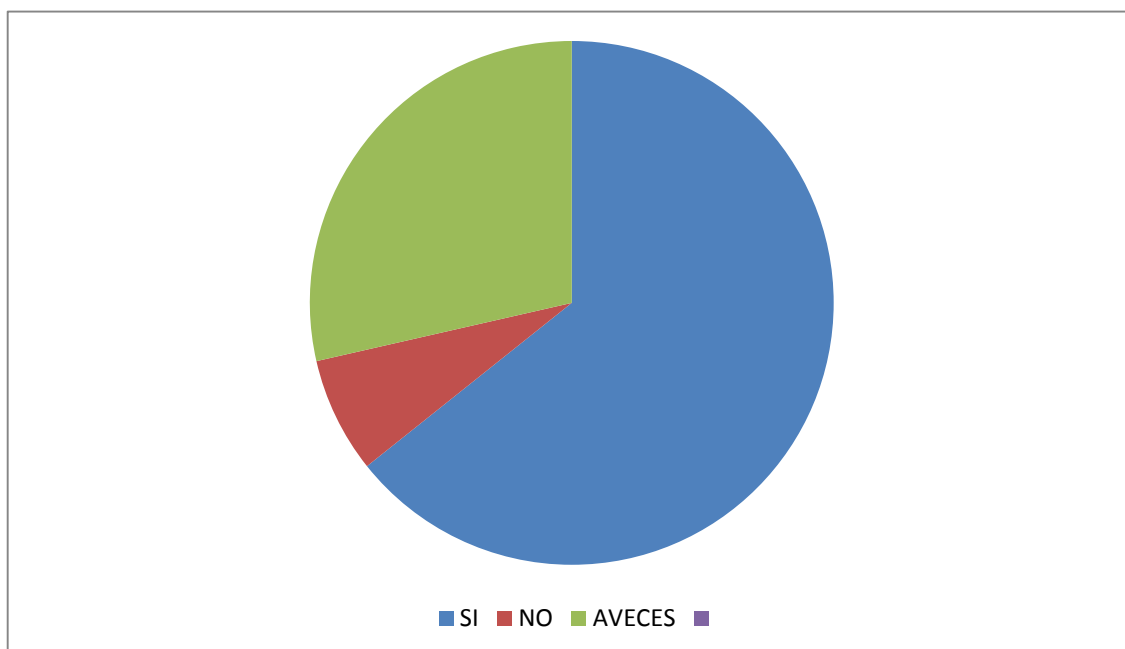


Análisis e interpretación de resultados

EL 100% de los estudiantes respondió que sí y el 0% que no.

2. ¿TUS MAESTROS ENSEÑAN SUS CLASES CON ANIMO Y ESMERO?

DESCRIPCIÓN	No.DE MUESTRA	PORCENTAJE
SI	18	64%
No	2	7%
A veces	8	29%
TOTAL	28	100%

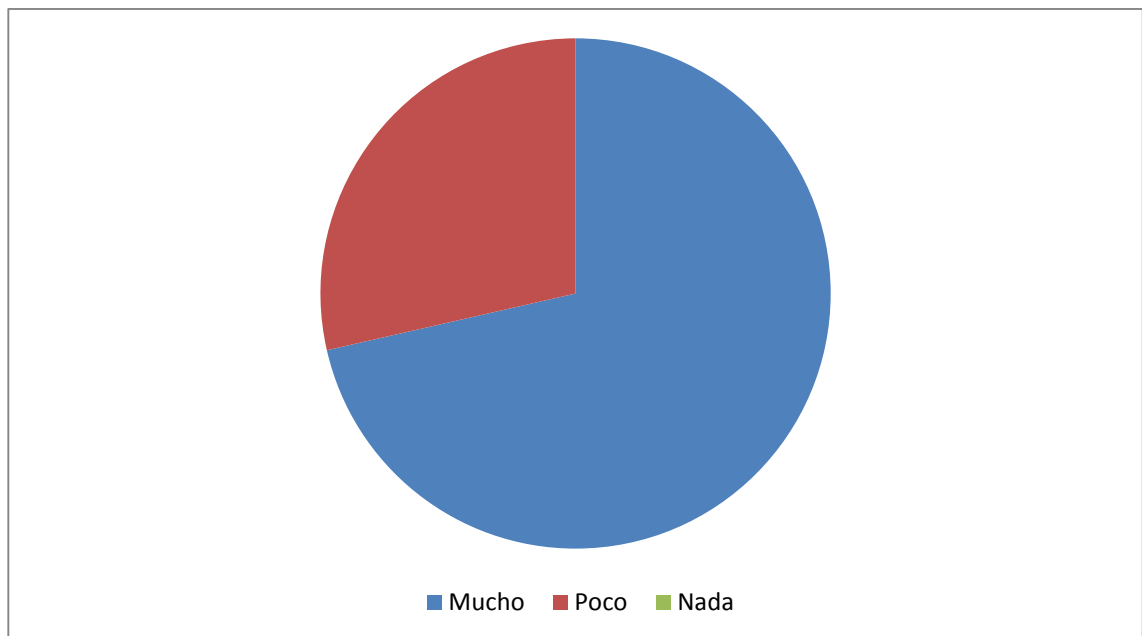


Análisis e interpretación de resultados

De los estudiantes encuestados el 64% respondió que Si, el 2% respondió que No y el 29% respondió que a veces.

3. ¿ERES APLICADO AL MOMENTO DE REALIZAR TUS TAREAS?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Mucho	20	71%
Poco	8	29%
Nada	0	0%
TOTAL	28	100%

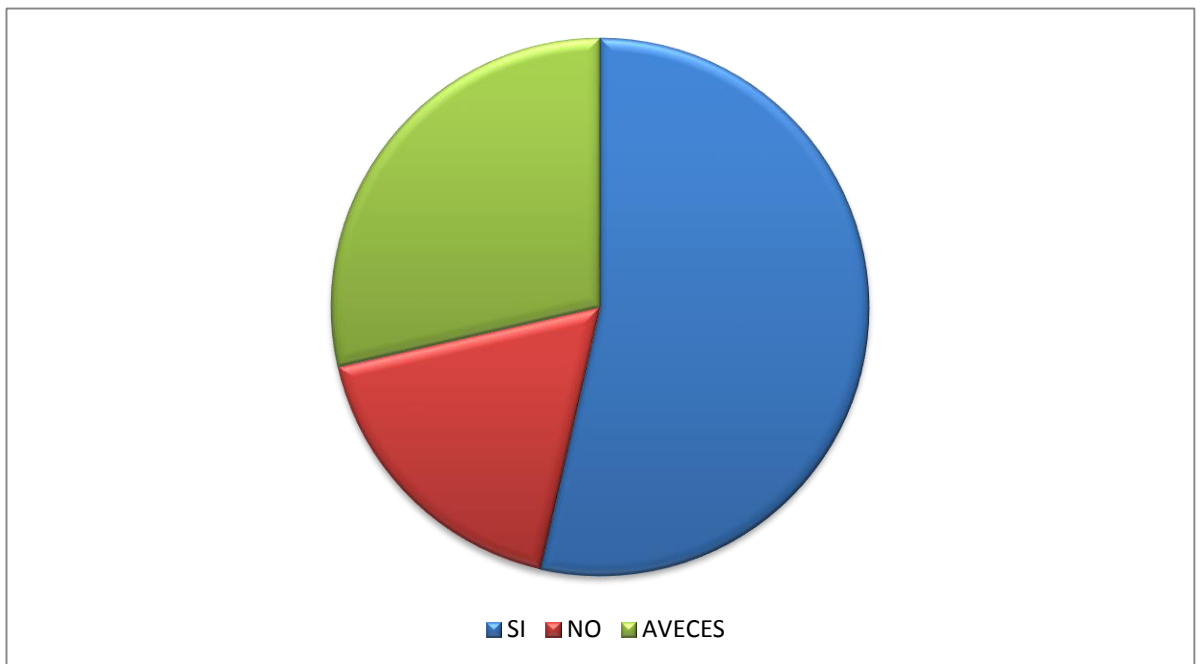


Análisis e interpretación de resultados

Podemos observar que el 71% de los estudiantes respondió que mucho, el 8% poco y el 0% nada.

4. ¿RECIBE USTED AYUDA DE SUS PADRES EN CASA AL MOMENTO DE REALIZAR UNA TAREA?

DESCRIPCIÓN	No.DE MUESTRA	PORCENTAJE
Si	15	53%
No	5	18%
A veces	8	29%
TOTAL	28	100%

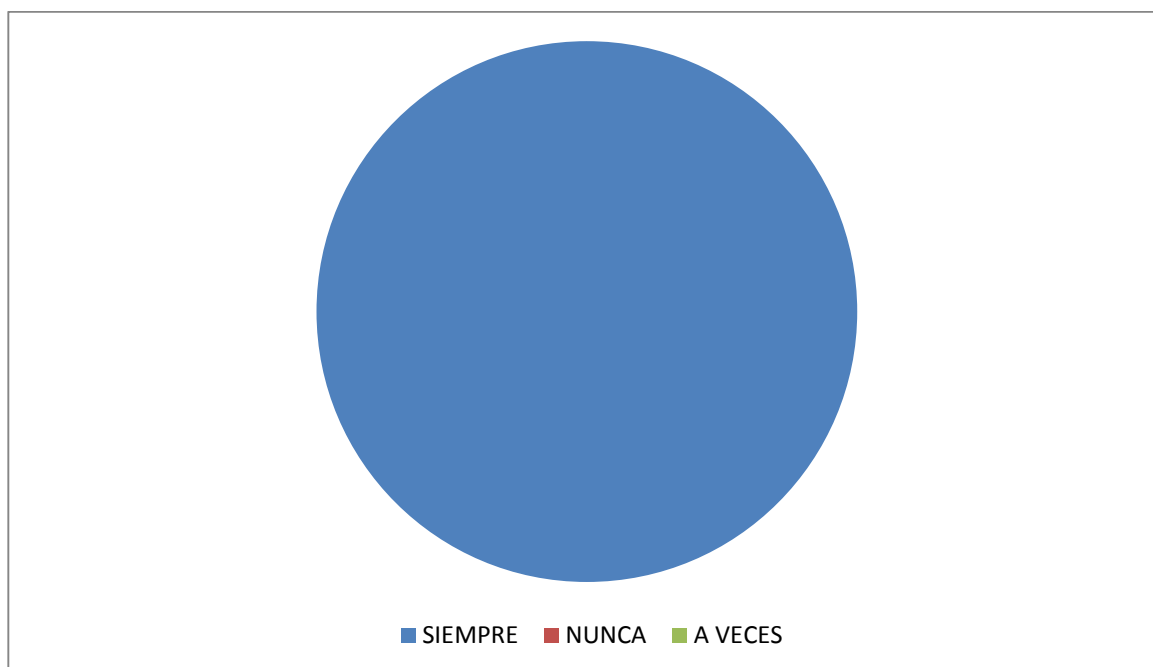


Análisis e interpretación de resultados

Podemos observar que el 53% respondió que Si, el 18% que No y el 29% respondió que a veces.

5. ¿CREE USTED QUE SUS MAESTROS DEBEN APLICAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA?

DESCRIPCIÓN	No.DE MUESTRA	PORCENTAJE
Siempre	28	100%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	28	100%



Análisis e interpretación de resultados

Observamos que el 28% de los estudiantes están de acuerdo que siempre deben aplicar los maestros estrategias para mejorar la enseñanza, el 0% respondió que nunca y el 0% a veces.

3.7 CONCLUSIONES

- Como podemos ver el porcentaje de los encuestados, hay que enfocarse más en métodos estratégicos para tener un mejor desempeño en el aprendizaje.
- Esto nos revela que un alto porcentaje de docentes si se han preocupado por capacitarse sobre nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas.
- No todos los docentes asisten a concursos de mejoramiento de enseñanza-aprendizaje.
- Todos los estudiantes encuestados opinan que se debe utilizar nuevos métodos de enseñanza.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 TÍTULO

El uso de Estrategias Metodológicas Tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 2^{do} año de educación básica de la Unidad Educativa “SIMÓN RODRIGUEZ”. Recinto Tarira del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

4.2 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en que el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial.

Las estrategias metodológicas son las técnicas y métodos que el docente al ejercer su profesión es lo que más aplica en su vida diaria al transmitir los conocimientos a sus alumnos, es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento principal en la educación en los estudiantes para así mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad de vida de las personas.

Por eso puedo decir que las estrategias metodológicas son de vital importancia en los planes de enseñanza-aprendizaje. Con este preámbulo me permito señalar que la presente investigación tiende a buscar alternativas valiosas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes utilizando métodos y técnicas para que el alumno sea un estudiante constructor capaz de realizar mediante el análisis su propio concepto de algún objeto de estudio que esté realizando.

Por eso mi propuesta en la que presento mi investigación busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes con la ayuda de los docentes de la institución educativa utilizando las estrategias metodológicas correctas así

lograremos mejorar la calidad de la educación, para que al final del proceso educativo obtener estudiantes aptos a participar del medio social en el que se encuentren.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer de qué manera el uso de estrategias metodológicas tradicionales inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del segundo año de educación básica de la unidad educativa “Simón Rodríguez Recinto Tarira Cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar cómo influye el uso de estrategias metodológicas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Reconocer el uso de las estrategias metodológicas tradicionales aplicadas por el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 2^{do} año de educación básica de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
- Aplicar nuevos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje para mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos del 2^{do} año de educación básica de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

4.4 DESARROLLO

Las técnicas, estrategias metodológicas y los hábitos de estudios influyen de manera positiva cuando existe un desfase en el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que se recomienda a cada maestro/a guía principal del proceso enseñanza aprendizaje, propiciar las condiciones necesarias de su aplicación, logrando con ello, obtener mayores resultados cognitivos, ahorro de tiempo y esfuerzo, así como el incremento de la autoestima, confianza en sí mismo entre otros.

La presente investigación trata sobre la implementación de un programa de intervención para la mejora de técnicas de hábitos de estudio en los estudiantes,

La metodología utilizada es cualitativa porque promueve cambios de actitudes y prácticas; permite acercarnos al problema, comprenderlo y resolverlo en coordinación con las personas implicadas en el proceso de intervención. Se refiere a la investigación que produce datos descriptivos.

Mediante las intervenciones se logró conocer las ideas y actitudes de los actores implicados que favoreció el desarrollo de acciones tendientes a mejorar la calidad académica de los estudiantes.

4.5 IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

El presente estudio corresponde a un programa de intervención que persigue el desarrollo de técnicas, estrategias y hábitos de estudio para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes.

Las técnicas se aplican en atención a las fases del modelo de investigación para diagnosticar el problema, generar alternativas viables de solución que se incluyen en el plan de acción y para evaluar las ejecuciones realizadas a los fines de verificar el grado de logro alcanzado.

Los ciclos o fases de esta planificación incluyen cuatro etapas: inicial o diagnóstica, la preparatoria de investigación, de intervención y etapa final. La etapa inicial y la preparatoria, permitieron la aproximación a la realidad, el acercamiento al problema, la justificación a la investigación y los objetivos planteados. Se define la metodología a seguir la cual facilita el diseño para la intervención, donde se desarrollan los diferentes planes de acciones, interviniendo a todos los actores del proceso educativo con estrategias metodológicas.

4.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El pueblo ecuatoriano, a través de la Constitución de la República establece que la educación es un deber del estado y un derecho de las personas incluso del presupuesto general del Estado se destina un porcentaje para el rubro de la educación.

El ente que regula la educación en el Ecuador es el ministerio del ramo, el mismo que a través de la LOEI (LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL) y su reglamento permitirá la aplicabilidad de la ley.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso

universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
Capítulo Único
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.**- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. **Educación para el cambio.**- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y

sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. **Libertad.**- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.**- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. **Atención prioritaria.**- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

f. **Desarrollo de procesos.**- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. **Aprendizaje permanente.**- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.**- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. **Garantizar.**- el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. **Enfoque en derechos.**- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. **Igualdad de género.**- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

m. **Educación para la democracia.**- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

n. **Comunidad de aprendizaje.**- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y

educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

o. **Participación ciudadana.**- La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;

p. **Corresponsabilidad.**- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. **Motivación.**- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. **Evaluación.**- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

z. **Interculturalidad y plurinacionalidad.**- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

4.7 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Métodos y técnicas que enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumno.

Método es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

2. **Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

3. **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1. **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

2. **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

3. **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

1. **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

2. **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

1. **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

2. **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

1. **Rígida:** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

2. **Semirígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

1. Métodos de Sistematización:

2. **Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

- a. Dictados
- b. Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- c. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.

d. Exposición Dogmática

2. **Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

3. **Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

6. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

1. **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

2. **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

3. **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

1. **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
2. **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
3. **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

1. **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
2. **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
3. **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

9. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

1. **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

2. **Método Heurístico:** (Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

1. **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

2. **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada

Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.

Métodos de Enseñanza Individualizada: Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son: Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada.

1. **Métodos de Proyectos:** Fue creado por W.H. Kilpatrick en 1918. Lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey, y su cometido fue el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Podemos encontrar cuatro tipos principales de proyectos:

2. **Proyecto de Tipo Constructivo:** Se propone realizar algo concreto.

3. **Proyecto de Tipo Estético:** Se propone disfrutar del goce de algo como la música, la pintura, etc.

4. **Proyecto de Tipo Problemático:** Se propone resolver un problema en el plano intelectual.

5. **Proyecto de Aprendizaje:** Se propone adquirir conocimientos o habilidades.

Las etapas del proyecto son:

1. Descubrimiento de una situación o relación del proyecto
2. Definición y Formulación del Proyecto
3. Planeamiento y Compilación de Datos
4. Ejecución
5. Evaluación del Proyecto

2. Plan Dalton: Se debe a Helen Parkhurst, que lo aplicó en la ciudad de Dalton, Massachussets, en el año de 1920. Se basa en la actividad, individualidad y libertad, y su objetivo principal consiste en desenvolver la

vida intelectual. Cultiva también la iniciativa toda vez que deja al alumno la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos. Dos de sus principales inconvenientes son: acentúa exageradamente la individualidad y su carácter es esencialmente intelectual.

Otras particularidades del Plan son:

1. Conferencias
2. Boletín Mural
3. Hoja de Tareas

3. Técnica Winnetka: Debida a Carleton W. Eashburne, fue aplicada por primera vez en las escuelas de Winnetka, Chicago. Procura conjugar las ventajas del trabajo individualizado con las del trabajo colectivo, sin perder de vista, empero, las diferencias individuales. La doctrina del método se basa en algunos principios esenciales. Contiene medidas que permiten al alumno estudiar solo y controlarse a sí mismo. Al finalizar la unidad el alumno es sometido a un test de control y de acuerdo a los resultados continuará adelantando en los estudios o hará estudios suplementarios para vencer las deficiencias comprobadas.

4. Enseñanza por Unidades: Llamada también "Plan Morrison" o además "Plan de Unidades Didácticas", es debida a Henry C. Morrison. Guarda estrecha relación con los pasos formales de Herbart, que eran de modelo fuertemente intelectual. Los pasos formales de Herbart eran:

- 1er. Paso: Preparación;
- 2do. Paso: Presentación;
- 3er. Paso: Comparación;
- 4to. Paso: Recapitulación o Generalización
- 5to. Paso: Aplicación.

Como hemos dicho, las fases del Plan de Unidad de Morrison guardan mucha similitud con los pasos formales herbatianos, veámoslos:

1. Fase de Exploración;
2. Fase de Presentación;

3. Fase de Asimilación;
4. Fase de Organización
5. Fase de Recitación.

Morrison prevé tres tiempos para consolidar el aprendizaje: estimulación asimilación y reacción. Las dos primeras fases constituyen para él la estimulación; la tercera constituye la asimilación propiamente dicha y por último las fases cuarta y quinta representan la reacción.

Morrison establece los siguientes tipos de enseñanza, según su naturaleza, objetivos, procesos de enseñanza y productos del aprendizaje:

1. **Tipo Científico:** Que se preocupa por la comprensión y la reflexión.
2. **Tipo de Apreciación:** Que presta especial atención a los juicios de valor.
3. **Tipo de Artes Prácticas:** Que se ocupa de la acción sobre elementos concretos.
4. **Tipo de Lenguaje y Artes:** Que atiende a la expresión por medio de la palabra oral y escrita.
5. **Tipo de Práctica Pura:** Que se ocupa de aspectos prácticos de las diversas disciplinas.
6. **Enseñanza Programada:** Constituye la más reciente tentativa de individualizar la enseñanza, a fin de permitir que cada alumno trabaje según su propio ritmo y posibilidades.

Su sistematización se debe a B. F. Skinner. Su aplicación es apropiada para los estudios de índole intelectual y sus resultados vienen siendo alentadores: casi de un 50% más de los que se tienen con la enseñanza

colectiva. La instrucción programa se puede efectuar con el auxilio de máquinas, anotaciones o libros.

Métodos de Enseñanza Socializada: Tienen por principal objeto –sin descuidar la individualización- la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.

El Estudio en Grupo: Es una modalidad que debe ser incentivada a fin de que los alumnos se vuelquen a colaborar y no a competir. M.y H. Knowles dicen que las características de un grupo son: 1) Una unión definible; 2) Conciencia de Grupo; 3) Un sentido de participación con los mismos propósitos; 4) Independencia en la satisfacción de las necesidades; 5) Interacción y 6) Habilidad para actuar de manera unificada.

Algunos métodos basados en el estudio en grupo: A continuación se presentan algunos métodos de enseñanza basados en el estudio en grupo. Ellos son: socializado-individualizante, discusión, asamblea y panel.

1. Método Socializado-Individualizante: Consiste en proporcionar trabajos en grupos e individuales procurando, también, atender a las preferencias de los educandos. Puede presentar dos modalidades:

Primera Modalidad: Consiste en seis pasos: Presentación, Organización de Estudios, Estudio propiamente dicho, Discusión, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Es aplicable sobre todo en los últimos años de la escuela primaria en secundaria.

Segunda Modalidad: Comprende siete pasos que son los siguientes: Presentación Informal, Planeamiento, Estudio Sistemático, Presentación y Discusión, Elaboración Personal, Verificación del Aprendizaje e

Individualización. Destinado sobre todo a los últimos años de colegio y a la enseñanza superior.

2. Método de la Discusión: Consiste en orientar a la clase para que ella realice, en forma de cooperación intelectual, el estudio de una unidad o de un tema. Hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación. Se desenvuelve a base de un coordinador, un secretario y los demás componentes de la clase.

3. Método de Asamblea: Consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y los discutan en clase, como si ésta fuese cuerpo colegiado gubernamental. Este método es más aplicable en el estudio de temas controvertidos o que pueden provocar diferentes interpretaciones. Requiere, para su funcionamiento, un presidente, dos oradores como mínimo, un secretario y los restantes componentes de la clase.

4. Método del Panel: Consiste en la reunión de varias personas especialistas o bien informadas acerca de determinado asunto y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio, de manera informal, patrocinando punto de vista divergentes, pero sin actitud polémica. El panel consta de un coordinador, los componentes del panel y el auditorio.

4.9 LINKOGRAFIA

- http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- <http://www.upn011.edu.mx/publicaciones/revistas/UPNenlinea/0007.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml#ixzz2xTvnThHh>
- <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

5 ANEXOS

Unidad Educativa "SIMÓN RODRIGUEZ". Recinto Tarira del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.



