



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**LA MOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL INICIAL 1 A DE LA ESCUELA
“SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

TUTOR

MSC. EDGAR GUERRERO HARO

LECTOR:

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

POSTULANTE:

IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA

BABAHOYO – LOS RÍOS

2016

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a Dios sobre todas las cosas y a mi hijo Stefano Fabre Miranda ya que por el he mantenido la fuerza y ganas de terminar mis estudios y salir adelante en mi carrera profesional por darle un mejor futuro.

También a mis padres y abuelos maternos quienes ha sido un apoyo fundamental en todo momento de mi carrera universitaria tanto en lo afectivo, moral, espiritual y monetario; ya que sin ellos no habría sido posible alcanzar este logro.

A la Universidad técnica de Babahoyo y mis docentes por haberme impartido los conocimientos necesarios para poder desempeñarme como una docente Parvularia.

Stefania Miranda De Mora

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios sobre todas las cosas por el don de la vida y haberme llenado de sabiduría y fuerza para así poder alcanzar mi meta tan anhelada.

De la misma manera a mis padres, abuelos y mi familia en general por el apoyo incondicional en mis estudios y poder llegar a ser una profesional en el área de educación Parvularia. A mi hijo; Stefano Fabre Miranda por ser mi fuerza de cada día, mi razón de ser y por quien quiero esforzarme cada día para mejorar.

Agradezco de manera especial a la universidad técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de formarme profesionalmente, a mis docentes y compañeros; mi tutor el msc. Edgar Guerrero por habernos guiado y orientado de forma desinteresada en el cumplimiento de esta meta.

Stefania Miranda De Mora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, Agosto 2016

Yo, **IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° **120652601-2**, estudiante egresada de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, cuyo tema es **LA MOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL INICIAL 1 A DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA
C.I. 120652601-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proceso de Investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta., **IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA** ha desarrollado el Informe Final De Investigación titulado:

LA MOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL INICIAL 1 A DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. EDGAR GUERRERO HARO
C.I. 120466933-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA

En mi calidad de Lectora del Proceso de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta., **IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA** ha desarrollado el Informe Final De Investigación titulado:

LA MOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL INICIAL 1 A DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA
C.I. 090354152-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



RESUMEN

Motricidad es el conjunto de disciplinas que se basan en la interrelación entre la conducta y el conocimiento así como las emociones y los movimientos corporales en una persona que influye directamente en su capacidad de expresarse y/o relacionarse con otros individuos en un entorno.

En las practicas pre-profesionales pude observar en la en la Escuela “San José” del cantón Babahoyo donde se realizó el trabajo de investigación, sucede que los niños/as tienen varias habilidades motrices pero no se enfatizan con las suficientes directrices para desarrollar la motricidad fina y gruesa porque hay carencia de actividades para influir en el aprendizaje y desempeño escolar por lo cual es necesario que revisemos varios aspectos con el fin de proporcionar una solución y así los niños y niñas logren un óptimo desarrollo en sus habilidades y destrezas motrices.

SUMMARY

Motricity is the set of disciplines that are based on the interrelationship between behavior and knowledge as well as emotions and body movements in a person that directly influences their ability to express themselves and / or relate to other individuals in an environment.

In the pre-professional practices I was able to observe in the "San José" School of the Babahoyo canton where the research work was done, it happens that children have several motor skills but they are not emphasized with sufficient guidelines to develop motor skills Thin and thick because there is a lack of activities to influence learning and school performance so it is necessary to review several aspects in order to provide a solution and thus children achieve optimal development in their skills and motor skills.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe final del proyecto de investigación, sobre: **LA MOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL INICIAL 1 A DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, la estudiante **IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA**, de la Licenciatura en Educación Parvularia,

Babahoyo, 2016

LA CALIFICACIÓN DE: -----EQUIVALENTE A: -----

TRIBUNAL

MSc. Dolores Quijano Maridueña
DELEGADO DEL DECANO
FF.CC.JJ.SS.EE.

MSc. Ángela Saa Morales
PROFESOR(A) ESPECIALIZADO

MSc. Iralda Alemán Franco
DELEGADO DEL CONSEJO
DIRECTIVO

Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA
DE LA FF.CC.JJ.SS.EE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



MODALIDAD PRESENCIAL
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES, EN EL SISTEMA DEL URKUND.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS URKUND

The screenshot displays the URKUND interface. On the left, document details are shown: 'Documento: STEFANIA MIRANDA tesis COMPLETA.docx (D23732701)', 'Presentado: 2016-11-23 15:41 (-05:00)', 'Presentado por: stefy4_1993@hotmail.com', 'Recibido: eguerrero.utb@analysis.orkund.com', and 'Mensaje: INFORME FINAL STEFANIA MIRANDA. Mostramos el mensaje completo'. A yellow highlight indicates '10%' of the document's text is similar to 4 sources. On the right, a 'Lista de fuentes' (List of sources) is shown with five entries, each with a checkbox and a document icon. The sources include 'motricidad.docx', a URL from 'blogspot.com', 'TESIS-ROXANNA HUACON.docx', and two URLs from 'dspace.unl.edu.ec'.

MSc. EDGAR GUERRERO HARO, con número de cedula 120466933-5 tutor de la Tesis de Grado, informo que después de realizar el análisis del documento de Tesis de la Egresada MIRANDA DE MORA IRINA STEFANIA con número de cédula 120652601-2, del cuarto año, paralelo “C” de la carrera de Educación Parvularia en la herramienta Antiplagio URKUND por primera ocasión, estos fueron los resultados: 10 %

Babahoyo, Noviembre del 2016

Atentamente

.....
Msc. Edgar Guerrero Haro

TUTOR

ÍNDICE GENERAL

	Pág. #.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autoría	iv
Informe Final por parte del Tutor	v
Informe Final por parte del Lector	vi
Resumen	vii
Acta de Aprobación del Tribunal	viii
Certificado de Urkund.....	ix
Índice	x
Introducción	1
 CAPÍTULO I.	
1.1 TEMA	2
1.2 Marco Contextual	2
1.2.1 Contexto Internacional	2
1.2.2 Contexto Nacional	4
1.2.3 Contexto local	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3.Situación problemática	7
1.4 Planteamiento del problema	9
1.4.1 Problema general	10
1.4.2. Problemas derivados	10
1.5. Delimitación de la investigación	10
1.6. Justificación	11
1.7. Objetivos	13
1.7.1 Objetivo general	13
1.7.2 Objetivos específicos	13

CAPÍTULO II.

2.1 MARCO TEORICO -----	15
2.1.1 Marco conceptual -----	15
2.1.2 Marco referencial -----	29
2.1.2.1 Antecedentes investigativos -----	29
2.1.2.2 Categoría de análisis -----	30
2.1.3 Postura teórica -----	33
2.2 Hipótesis -----	35
2.2.1 Hipótesis general -----	35
2.2.2 Hipótesis derivadas -----	35
2.2.3 Variables -----	36

CAPÍTULO III.

3.1 Resultados obtenidos de la investigación -----	37
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas -----	37
3.1.2 Análisis e interpretación de datos -----	38
3.2 Conclusiones específicas y generales -----	40
3.2.1 Conclusiones específicas -----	40
3.2.2 Conclusiones generales -----	41
3.3 Recomendaciones específicas y generales -----	41
3.3.1 Recomendaciones específicas -----	41
3.3.2 Recomendaciones generales -----	42

CAPÍTULO IV.

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN -----	43
4.1.1 Alternativa obtenida -----	43
4.1.2 Alcance de la alternativa -----	44
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa -----	44
4.1.3.1 Antecedentes -----	45
4.1.3.2 Justificación -----	46
4.2 Objetivos -----	48

4.2.1 Objetivo general	48
4.2.2 Objetivos específicos	48
4.3 Estructura general de la propuesta	49
4.3.1 Título	54
4.3.2 Componentes	54
4.4 Resultados esperados de la alternativa	55
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, muchos niños y niñas han podido desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa pero hay una deficiencia y los problemas de motricidad pueden ser un problema grave, pues pueden no solamente afectar su condición física sino también el desarrollo psicológico y social.

La actividad motora, o sea la capacidad de movernos, influye en la mayoría de las actividades humanas; Tanto las habilidades motoras gruesas como las habilidades motoras finas pueden verse afectadas por los problemas de motricidad. La motricidad gruesa es todo lo que tiene que ver con los grandes movimientos como el saltar, brincar, correr, etc., mientras que por las habilidades de motricidad fina se refiere a las actividades que requieren un movimiento pequeño, casi de filigrana, de precisión, donde el control de la fuerza es importante, como por ejemplo escribir o pintar.

Los problemas de motricidad pueden comportar consecuencias graves en el niño, porque un niño que no se está desarrollando de manera apropiada a su edad, puede que fácilmente, en el colegio, padezca las burlas de los otros niños y sentirse ridiculizado e incómodo. Su confianza puede verse afectada y también su autoestima.

En el nivel inicial es donde la maestra Parvularia se encarga de desarrollar las habilidades motrices de los niños y niñas se encuentran en las siguientes etapas:

CAPITULO I, El problema; Se contextualiza el problema a nivel internacional, nacional, local, a continuación se expone la Situación Problemática, se plantea el problema, los Interrogantes, los problemas, las Delimitaciones, la Justificación, los objetivos generales y específicos.

CAPITULO II, Se detalle la investigación, previamente, investigada mediante textos bibliográficos, páginas de internet, folletos, revistas, artículos científicos y demás, información acorde a las variables en el tema de investigación, se fundamenta el tema en el ámbito psicológico, fisiológico y legal.

CAPITULO III, Se detalla la metodología de investigación desglosada en tipo de investigación, modalidad, instrumentos y técnicas, así como el detalle de la población y muestra para la recolección de datos de manera que se elaboren tablas y gráficos estadísticos que direccionen a la propuesta final.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Idea o tema de investigación

La motricidad y su influencia en el desempeño escolar de los niños/as del inicial 1 de la escuela “San José” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1Contexto Internacional

Motricidad es el conjunto de disciplinas que se basan en la interrelación entre la conducta y el conocimiento así como las emociones y los movimientos corporales en una persona que influye directamente en su capacidad de expresarse y/o relacionarse con otros individuos en un entorno. En Europa el neurólogo Francés Enest Duprè uso por primera vez el termino psicomotricidad durante el siglo XX y se refirió al mismo como un conjunto de irregularidades a nivel psíquico y mental cuyos efectos se reflejan en el aparato locomotor de una persona; es decir, los movimientos de todo el cuerpo a nivel de huesos, músculos y articulaciones. También algunos autores hacen referencia a la definición de psicomotricidad como la participación de terapias físicas y cognitivas cuyo objeto es el progreso de las capacidades tanto motrices, como expresivas y creativas de una persona por medio del movimiento de su cuerpo.

Desde 1950 se da un enfoque pedagógico a la motricidad fina y gruesa esto facilitó a los educadores parvularios un abordaje ligado al desempeño académico, en América Latina existen en Argentina, Uruguay, Ecuador existen formaciones de diversos niveles para mejorar las habilidades y destrezas de los niños.

Cabe recalcar que en la actualidad en Europa y América dan una intervención especializada en Motricidad es decir se inserta de manera preferencial: como practica específica en el campo de la educación.

En el ámbito educativo se ha desarrollado una concepción de la psicomotricidad como vía de estimulación del proceso evolutivo normal del individuo en sus primeros años (normalmente desde el nacimiento hasta los 8 años). Esta psicomotricidad educativa se dirige, como es habitual en la escuela, a un grupo amplio y responde a un planteamiento clásico educativo que podríamos resumir en el esquema programación-desarrollo-evaluación. El proceso clínico, sin embargo, se centra más en el sujeto individual en situación de disfuncionalidad, retraso o malestar y sigue el esquema de abordaje clínico que puede resumirse en diagnóstico-tratamiento-seguimiento. Tanto uno como otro tienen características propias: observación, estructuración de la intervención, diagnóstico (balance) psicomotor, etc.

1.2.2 Contexto nacional.

En el Ecuador no se ha escuchado hablar sobre el tema de motricidad solo cuando los niños ingresan a la primera etapa de vida estudiantil (maternal, pre básica y primero de básica), es en ese momento que los padres se enteran de la importancia de desarrollar la motricidad fina y gruesa previa información suministrada por instituciones Educativas que se preocupan y le dan importancia al tema.

Vemos que nuestro país el Ecuador en los últimos tiempos ha sufrido cuestionamientos en la educación por las inadecuadas forma de trabajar dentro de las aulas de clases, donde los únicos que son afectados son los estudiantes que cuando las técnicas participativas, estrategias que vengan a mejorar los problemas educativos que no son canalizadas de forma adecuada de realizar actividades que ayuden a desarrollar la motricidad, fina y gruesa esto que fortaleza los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 4 años de la pre – básica.

Generalmente la motricidad ha sido más mencionada dentro de la Educación Especial en casos de discapacidad física, pero la realidad actual nos demuestra que desde la educación más temprana es importante desarrollar la motricidad. En la mayoría de los hogares se observa que no disponen del espacio ni del tiempo requerido para poner en práctica sus habilidades motoras gruesas y finas a través del juego, con este panorama se convierte en una obligación de la entidad

educativa lograr su desarrollo para mejorar su aprendizaje, que sí se lo hiciere de manera conjunta con sus familias tendríamos estudiantes equilibrados social y psicológicamente.

Actualmente en los establecimientos nacionales ha mejorado la educación inicial ya que los maestros parvularios tienen el deber de cumplir con una malla curricular que se ajuste a las necesidades del niño

1.2.3 Contexto Local

En la provincia de Los Ríos dentro de las instituciones de educación inicial hoy en día buscan las estrategias necesarias para dotar de una educación de calidad que fortalezca las Áreas que deben ser superadas como la Motricidad, lo Cognitivo, el Lenguaje. todo esto apunta en superar el ambiente educativo de los niños y niñas de 3 – 4 años de edad de los centros de Enseñanza en Educación Inicial.

En la Escuela “San José” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, se evidencia en el presente año electivo que los niños y niñas muestran un débil desarrollo psicomotriz, las causas de este problema se puede señalar las siguientes; escaso desarrollo de la motricidad fina y un insuficiente desarrollo en la motricidad gruesa, además el uso de estrategias inadecuadas no satisfacen la necesidad e interés de los niños y niñas lo que se evidencia un débil aprestamiento a la lectoescritura. El inadecuado desarrollo motriz, en el infante no desarrollará

una buena coordinación de los movimientos del cuerpo y consecuentemente los movimientos de la mano serán incorrectos para el desarrollo a la lectoescritura.

1.2.4 Contexto institucional.

En la actualidad se ha observado que la falta del desarrollo psicomotriz por parte de los niños y niñas influye en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura, por esa razón se ha implementado áreas lúdicas, técnicas y estrategias psicomotrices en las diferentes instituciones educativas para mejorar el proceso de aprendizaje del niño.

Durante el año lectivo el maestro realizó diferentes actividades para mejorar la motricidad fina y gruesa en el niño. Se trató de que el niño y el maestro en conjunto utilicen métodos adecuados para optimizar sus habilidades y destrezas dentro del campo educativo.

En la escuela San José se buscó canalizar de mejor forma todos los aspectos que embarcan a la motricidad fina y gruesa, en la educación inicial se ha identificado un problema educativo que poco a poco ha sido motivo de análisis para poder comprender mejor la incidencia en el crecimiento dentro de la estimulación que favorezca el desarrollo físico, como intelectual, es por ello que las maestras parvularias educativas de esta de esta unidad educativa buscaron fortalecer en los primeros años 3 – 4 años el desarrollo eficiente, afectivo de la motricidad fina y gruesa que aporta a fortalecer los músculos

del cuerpo que en esas edades son necesarias para ayudar en la motricidad que juega un papel importante en la formación integral del niño .

1.3.SITUACIÓN PROBLEMATICA

La edad preescolar es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño - niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante de nuestro país, por lo tanto es importante desarrollar las habilidades motrices desde la infancia y brindarles siempre apoyo para que tengan seguridad en su desempeño escolar y personal en el hogar.

Cada acción significa una experiencia, las cuales se coordinan mediante esquemas que abarcan un radio de acción con influencias que van siendo cada vez más amplias y complejas. Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe, es por ello que los padres y docentes deben fortalecer su atención y permitirles libertad pero con control para que desarrollen sus habilidades.

Si bien es cierto que se ha implementado un sistema educativo en las escuelas a nivel nacional para desarrollar la motricidad entre las edades de 3-4

años los niños niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos. Logran organizar juegos y actividades, vinculándolos con las tareas motrices con diversas construcciones organizadas por ellos, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia.

Existe un predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognitivos y mayor desarrollo de la imaginación. Se aprecia un inicio de equilibrio entre lo afectivo motivacional y regulativo de forma tal, que controla mejor su actuación, aunque no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en el quehacer cotidiano y la posibilidad de elegir qué y con quién realizar sus actividades a través del juego ya que el este es fundamental en desarrollo del niño porque le da satisfacción, alegría y felicidad.

En las practicas pre-profesionales pude observar en la en la Escuela “San José” del cantón Babahoyo donde se realizó el trabajo de investigación, sucede que los niños/as tienen varias habilidades motrices pero no se enfatizan con las suficientes directrices para desarrollar la motricidad fina y gruesa porque hay carencia de actividades para influir en el aprendizaje y desempeño escolar por lo cual es necesario que revisemos varios aspectos con el fin de proporcionar una solución y así los niños y niñas logren un óptimo desarrollo en sus habilidades y destrezas motrices.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los procesos evolutivos, el desarrollo físico es considerado durante los primeros años de vida, como la base sobre la que se establece, desarrollo psicológico, aunque este sea bastante independiente de las características físicas, de este modo, el desarrollo motor ocupa un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico, al no depender solo del desarrollo de los músculos y nervios relacionados sino también de capacidades sensorio-perceptivas.

En nuestro país, la educación inicial comprende una etapa de importancia en el desarrollo del niño, se puede considerar la conformación de los cimientos de aprendizajes escolares más complejos, donde la experiencia se acumula como bagaje substancial para la adquisición de habilidades motrices específicas, el desarrollo de la percepción visual, la coordinación de movimientos, las relaciones espaciales y la definición de la lateralidad.

En la Unidad educativa “San José” los alumnos de 3 años que pertenecen al inicial 1 presentan problemas de motricidad fina y gruesa. El no buen desarrollo de estas habilidades traerá como consecuencias mayores. Es importante que los maestros utilicen los diferentes recursos didácticos para mejorar las habilidades y destrezas de los niños, así mismo el maestro parvulario debe prepararse constantemente para cubrir las necesidades del preescolar.

1.4.1 Problema General.

¿Cómo influye la motricidad en desempeño escolar de los niños y niñas del inicial 1 de la escuela “San José” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.4.2 Sub problemas o derivados

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas?
- ¿Qué características presentan los niños y niñas en el desempeño escolar?
- ¿Qué ejercicios psicomotores se pueden implementar para fortalecer su motricidad fina y gruesa?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Delimitación espacial

Esta investigación se la lleva a efecto en la Unidad Educativa “San José” que se encuentra ubicada en la Parroquia “Clemente Baquerizo”, que pertenece al cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

1.5.2 Delimitación temporal.

Esta investigación se realiza en los meses de Julio – agosto- septiembre del año 2016.

1.5.3 Delimitación demográfica.

En este proyecto investigativo se ha considerado como objeto de análisis a los estudiantes, docentes y padres de familia que serán de quienes obtendremos la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

1.6.JUSTIFICACIÓN

La investigación se llevó a cabo con el propósito de conocer en qué medida las actividades que se realizan para mejorar el desempeño de los niños en la Escuela “San José” están siendo efectivas en el desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa de los niños y niñas de educación Parvularia. Es de suma importancia la aplicación de estas actividades atendiendo los procedimientos de cada una de las técnicas en forma ordenada, consecutiva y gradual de manera que el niño y la niña lleguen a controlar los movimientos que embarcan la motricidad fina y gruesa.

Se tiene muchas razones para realizar esta investigación entre ellas mejorar implementar y desarrollar varias habilidades motrices en los niños y niñas del nivel inicial ya que el niño/a en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 3y 4 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es normal que los niños/as en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Por lo que es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño/a pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

Por lo tanto se aplican métodos y técnicas para desarrollar la motricidad fina y gruesa. En cuanto a la primera se centra en movimientos más precisos que requieren una mayor coordinación ejecutada por un grupo de músculos más pequeños, al desarrollar la motricidad fina los niños y niñas estarán preparados para iniciarse adecuadamente en la escritura dando mayor agilidad en sus movimientos y es en los centros escolares donde las actividades gráfico-plásticas pueden fomentarse, siendo el docente el indicado y quien mejor orientará eficazmente las mismas. Existen variedad de actividades en las que el docente puede apoyarse para fortalecer las habilidades motrices

La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican movimientos amplios y por ende a grandes grupos de músculos, refiriéndose a movimientos que implican a todo el cuerpo o parte de él. Guarda relación con la coordinación general, el tono muscular, el equilibrio del cuerpo, la posición, agilidad, fuerza, etc. Este tipo de motricidad es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda,

abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea.

Esta investigación beneficiara a los niños y niñas, a la institución y padres para así influenciar en el desempeño escolar ya que se consideran la edad preescolar el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan: el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales, la facultad de establecer innumerables conexiones nerviosas temporales.

1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de la motricidad en el desempeño escolar para potencializar las destrezas y habilidades de los niños/as del inicial 1 A de la escuela “san José” del cantón Babahoyo, provincia los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos

- Analizar el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de educación inicial nivel 1 A.
- Evaluar el desarrollo psicomotriz que presentan los niños y las niñas de educación inicial nivel 1 A.

- Diseñar una guía de ejercicios psicomotores para el mejoramiento de la motricidad en los niños y niñas de educación inicial nivel 1 A.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

LA MOTRICIDAD

“La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños y niñas de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre”. (Gonzalez & Villavicencio, 2013, pág. 63)

La motricidad es la capacidad que tenemos para realizar movimientos por sí mismos y desarrollados por medio de coordinación entre el cuerpo y la mente e intervienen la percepción, el esquema corporal, el tiempo, el espacio y la lateralidad esta capacidad se divide en motricidad fina y gruesa; es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo. La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. Los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación.

Al hacer la diferencia entre motricidad y movimiento, entiendo que el movimiento es el medio de expresión y de comunicación del ser humano y a través de él se exteriorizan las potencialidades motrices, orgánicas, afectivas e intelectuales.

El movimiento es un acto motor, que involucra cambios de posición del cuerpo o de alguna de sus partes y que, por lo tanto, estaría representando algo externo, algo visible. Por otro lado, la motricidad involucra todos los procesos y las funciones del organismo y el control mental o psíquico que cada movimiento trae consigo. Por lo tanto, la motricidad estaría representando algo que no se ve, la parte interna del movimiento, todo lo que tiene que ver con los procesos internos de energía, contracciones y relajaciones musculares, etc.

Esta frase de Vítor Da Fonseca resume claramente lo que es la motricidad: “Cuanto más compleja es la motricidad, más complejo es el mecanismo que la

planifica, regula, elabora y ejecuta. La motricidad conduce a esquemas de acción sensoriales que a su vez son transformados en patrones de comportamiento cada vez más versátiles y disponibles. La motricidad retrata, en términos de acción, los productos y los procesos funcionales creadores de nuevas acciones sobre acciones anteriores. Por la motricidad utilizadora, exploratoria, inventiva y constructiva, el Hombre y el niño, humanizando, esto es, socializando el movimiento, adquirirán el conocimiento.” (Vítor Da Fonseca, 1989).

TIPOS DE MOTRICIDAD

MOTRICIDAD FINA

“La psicomotricidad fina, se corresponde con las actividades que necesitan precisión y un nivel mayor de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. El niño inicia la motricidad fina alrededor del año y medio, ya que implica un nivel de maduración y un aprendizaje previo”. (Ardanaz García, 2009)

Esta se refiere a la coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies.

En si la motricidad fina, implica actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación, que empieza alrededor del año y medio, también es

importante adquirir habilidades, tanto en la coordinación viso-manual como en la gestual. Para conseguirlo, es preciso desarrollar movimientos coordinados, simultáneos, alternados, disociados, digitales y de manipulación de los objetos

La coordinación viso motriz es parte de la motricidad fina, pero aquí, además de la destreza con las partes finas del cuerpo implica la coordinación de éstas con la vista. En ella se consideran habilidades como dirección, puntería y precisión. Entre algunas actividades tenemos rasgar, enhebrar, lanzar, patear, hacer rodar, etc.

“Estos y otros comportamientos motrices, son de suma importancia por dos razones. Primero proporcionan un medio de expresar destrezas en las otras áreas de desarrollo, y segundo, se piensa que son las bases del desarrollo y del lenguaje” (S. Shener, M. Frolman, & M. Milliand, 1978)

Se cree también que el niño inicia la motricidad fina hacia el año y medio cuando, sin ningún aprendizaje, empieza en emborronar y pone bolsas o cualquier objeto pequeño en un bote o en alguna botella o agujero. Comellas María Jesús (2009) considera que: La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión psicomotricidad en pre-escolar. (p.44) El autor considera para que el niño este en la capacidad de desarrollar correctamente su motricidad fina ser necesario que sus funciones

básicas previas al desarrollo fino estén desarrolladas adecuadamente y evitar evadir ciertos pasos importantes para conseguir el desarrollo fino.

¿Sabías que el realizar actividades manuales como punzar, pasar, encajar figuras, prepara las manitas de tu niño para aprender a escribir e incluso para la adquisición de futuros aprendizajes? Cuando un niño presenta problemas en la lectoescritura, una de las causas puede ser que no se le da la importancia necesaria a la estimulación de la motricidad fina desde su primer mes de vida, la cual se refleja posteriormente en movimientos de mayor precisión.

Coordinación viso – motriz Hace referencia a la organización y precisión de los movimientos, con la ayuda de la vista principalmente, ya que entran en juego otros elementos como, el oído, el dominio de los objetos, el dominio del cuerpo, la adaptación del espacio y del movimiento, la coordinación de los movimientos con el objeto, la precisión de ubicar un objeto en un lugar determinado.

Coordinación Viso-Manual La coordinación viso-manual, es una parte de la motricidad fina que está relacionada específicamente a la coordinación ojo-mano. Los elementos que intervienen directamente son: la mano, la muñeca, el antebrazo, el brazo y el movimiento de los ojos. Es muy importante tener en cuenta la madurez del niño, antes de exigir agilidad y ductilidad de la muñeca y la

mano en un espacio reducido, como una hoja de papel; es necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente, en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión.

Cuando desarrollamos la motricidad fina buscamos que los estudiantes pueden utilizar correctamente sus dedos en los años de 3 – 4 años los infantes podrán hacer pinzas con los dedos y armar rompecabezas para ello podrá ejecutar de forma perfecta utilizar la pinza motora para coger un lápiz y comenzar a garabatear, a rayar , con trazos fuertes y coordinados teniendo ya siempre una intencionalidad, hace figuras con mayor detalle incluyendo al menos unas ocho partes del cuerpo, modela figuras con plastilina, arcilla, emplea técnicas como el rasgado y el trazado, atornilla objetos con rosca.

El desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende sobre su entorno. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño.

MOTRICIDAD GRUESA

En la motricidad gruesa encontramos los ejercicios y movimientos motrices que uno puede realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, los brazos o la cabeza. En esos movimientos intervienen los principales grupos

musculares del cuerpo. Habilidades propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo:

- Andar y correr
- Balancearse
- Ir en bicicleta
- Nadar

La motricidad gruesa es una parte muy importante del desarrollo infantil, puesto que para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de motricidad gruesa. Solo un niño que haya desarrollado suficientemente su motricidad gruesa será capaz de aprender sin problemas las habilidades propias de la motricidad fina como escribir o atarse los cordones del zapato. Un desarrollo motriz apropiado para la edad del niño es especialmente importante en el ámbito de la motricidad gruesa, puesto que el estado de desarrollo afecta directamente otros ámbitos de la vida del niño.

Un niño que desarrolla con normalidad su motricidad gruesa tendrá con seguridad menos problemas en la escuela para aprender a escribir y en las clases de gimnasia, con temas como el equilibrio. Podrá concentrarse mejor, tendrá más confianza en sí mismo y podrá reaccionar más deprisa. Estas habilidades le beneficiarán en su día a día. La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

Así pues, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje. Su evolución a lo largo de la etapa de Nivel Inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos.

Carretero (1993) considera que: “Las investigaciones piagetianas no indagan cómo se comportan los niños en condiciones de aprendizaje escolar, sino cómo van evolucionando sus esquemas y su conocimiento a lo largo de diferentes edades”. (p. 34) Según el autor define que el aprendizaje y desarrollo escolar es muy importa ya que el niño va desarrollando todo su esquema corporal, y sus conocimientos a lo largo de su vida , la motricidad gruesa es importante ya que en los niños y niñas es el primer paso para empezar a desarrollar actividades más específicas como la de coger un crayón un lápiz, etc. es necesario que esta motricidad este plenamente desarrollada para que los niños y niñas no tengan inconvenientes a futuro con procesos más específicos como el de la pre lectura y escritura.

Se observa finalmente en las personas estos movimientos son más observables porque son los más evidentes, comprenden de todos aquellos movimientos que no necesitan presión como es girar la mano, los brazos para

adelante, a tras hacia arriba, abajo, pero la motricidad gruesa no solo está en la mano gruesa no solo está en la mano , podemos observar en los pies piernas rodillas, cabeza, tronco, claro que tienen que ir relacionados tanto motricidad, con la motricidad gruesa.

Pero existen ejercicios con los que uno se puede ayudar a mejorar estos problemas que se presentan cuando no se produce una verdadera enseñanza al fomentar la ejercitación ayudada desde los primeros años por la Lateralidad.

COORDINACIÓN DE EXTREMIDADES

El movimiento y la acción constituyen la característica predominante del niño de esta edad. A través del movimiento energético explora su entorno, aprende sobre él y adquiere mayor independencia y autonomía. Un aspecto importante es que acompaña sus movimientos con palabras como una manera de comprender mejor lo que experimenta.

Durante la marcha, la coordinación de movimientos de desarrollo notablemente. La longitud, amplitud y altura de su paso son más uniformes lo que le proporciona mayor equilibrio y seguridad al caminar, puede hacerlo sin caerse en superficies irregulares y es capaz de subir y bajar escaleras, sin apoyo y alternando los pies, corre con soltura detrás de la pelota y patea es intrépido y disfruta con juguetes que tengan capacidad de desplazamiento como los triciclos y carros.

El inicio de los tres años se caracteriza por un notable progreso en el lenguaje tanto por su mejor pronunciación como por su aumento de vocabulario, lo que le permite mantener conversaciones sencillas con amigos y familiares. A través del uso del lenguaje trata como individuo de diferenciarse del resto, habla mucho consigo mismo como dirigiéndose a otra persona u amigo imaginario, estación verbal cognitiva y psicológica favorece la estructuración de la personalidad.

El desarrollo del lenguaje trae la ampliación de sus relaciones sociales, ahora ya puede comunicar sus necesidades verbalmente e inicia juegos cortos con sus amigos. En este periodo el niño vivirá una crisis de identidad por un lado querrá ser independiente y autónomo, pero al mismo tiempo necesitará de la aprobación y cariño de sus padres, esta ambivalencia se traduce en cambios de ánimo a veces confusión y una negativa constante a las propuestas del adulto.

“El mundo de los infantes en los primeros años hasta los 6 años es el tiempo adecuado para insertar en ellos las condiciones necesarias para realizar y aplicar coordinadamente los movimientos combinados adecuadamente .(Baver, 1984)

Dentro de la formación de los niños existe algo importante como es la lateralidad que está dirigida por los hemisferios ubicados en el cerebro, cada hemisferio cumple una función determinada, como vemos el hemisferio derecho

ordena todas las actividades del lado izquierdo del cuerpo es decir las piernas y el brazo izquierdo y el resto de funciones así mismo el hemisferio izquierdo ordena o cumple las funciones del lado derecho del cuerpo, pero dentro del lateralismo en los primeros años debida se debe ayudar a fortalecer esto con ejercicios adecuados sobre todo en la educación inicial, cuando el lateralismo cumple funciones específicas como ubicación, , direccionalidad adelante, atrás arriba abajo todos estos ejercicios nos permite hacer las cosas con mejor predisposición al momento de realizar cualquier actividad.

Es decir los infantes durante el periodo de estimulación se debe fortalecer los movimientos coordinados de las extremidades tanto inferiores, como superiores que ayudan al crecimiento individual del niño y niña de 3 – 5 años en su periodo de educación inicial. Podemos mencionar que el lateralismo juega un papel importante en la formación de las personas por que está inmerso la motricidad fina la gruesa, el poder ubicarse en el tiempo y espacio hace posible que pueda ser una persona independiente con una libertad de acción al momento que realiza una actitud determinada. Es necesario que en los primeros años los docentes los padres ayuden a fortalecer la lateralidad cumpliendo o realizando ejercicios determinados para el efecto.

DESEMPEÑO ESCOLAR

El proceso de Aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la Educación, deben ser realizadas a través de estrategias Metodológicas activa que

permitan a los niños y niñas desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida.

El Ministerio de Educación tiene como responsabilidad fundamental como principio ético, velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, se atiende a la diversidad de nuestra realidad educativa, este proceso permitirá desarrollar en los niños y niñas, adolescentes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo de sus derechos y de su ciudadanía; convenios que cada maestro y maestra desde su práctica atenderá las características reales de los estudiantes así como las expectativas y necesidades de la comunidad les han confiado, reiteramos nuestro firme compromiso con la Educación de niños y niñas.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es el nivel de conocimiento expresada en desarrollo de capacidades que obtienen los niños y niñas mediante el proceso enseñanza aprendizaje donde demuestran sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Para que la profesora intervenga y facilite los procesos de construcción y transformación del pensamiento y la acción de los niños y las niñas, ha de conocer los múltiples influjos que tienen lugar en la vida del aula e interviene decisivamente en lo que aprenden los niños y las niñas y los modos de aprender.

En el inicial se han presentado muchos casos de niños que tienen dificultades para realizar algunas actividades de la vida diaria como son el caminar, el moverse entre otros y esto tiene como consecuencia el que el niño no logre desarrollar alguna de sus capacidades motrices, por medio de algunas actividades que las docentes proponen y los padres pueden adaptar para su beneficio. Las habilidades motoras finas desempeñan un papel crucial en la preparación escolar y para el desarrollo cognoscitivo se considera una parte importante dentro del plan de estudios.

Cada vez existen menos lugares donde los niños puedan desarrollar sus destrezas motrices, ya que la inseguridad es muy grande, las casas son cada vez más pequeñas y los niños no tienen mucho espacio para moverse y jugar, el exceso de la televisión y los juegos de vídeo actualmente también representan un gran obstáculo en cuanto a la posibilidad de que los niños adquieran y desarrollen sus habilidades y destrezas a nivel motor.

Sin embargo es necesario enfatizar que los niños en edad Preescolar requieren de actividades dinámicas, que les den la posibilidad de descubrir sus habilidades y fortalezas por medio del movimiento y la acción de su cuerpo, por lo que resulta trascendental que tanto docentes como padres de familia implementen juegos y actividades que le permitan a los niños y niñas desarrollar habilidades y destrezas motrices, que les ayuden a adquirir mayor seguridad en sus movimientos y un mejor control de su cuerpo, mientras se divierten y aprenden, puesto que por

medio del movimiento se puede también estimular el área socio afectiva, y cognitiva-lingüística.

El juego brinda a niños y niñas oportunidades para entender el mundo, interactuar social y culturalmente con otros, expresarse, controlar emociones, desarrollar capacidades simbólica, practicar nuevas habilidades, asumir roles, intentar tareas novedosas, resolver problemas complejos que de otra forma no enfrentarían, explorar, descubrir, experimentar utilizando los sentidos, su inteligencia y creatividad (Cerdas y Mata,2004, p. 15).

Entonces podemos decir que el juego es de gran importancia para desarrollar las diferentes habilidades y destrezas del niño. Por esa razón las maestras parvularias deben de contemplar las diferentes actividades lúdicas para mejorar la calidad de desempeño de los niños.

El juego brinda diferentes beneficios a los niños:

- El niño expresa lo que piensa y siente.
- Elabora mediante el cuento episodios vividos.

El adulto debe ser muy observador de la actividad de los niños, debiendo evitar que el pequeño cargue o traslade objetos de peso, así como intervenir cuando ellos realicen ejecuciones reiterativas de algunas tareas sin la alternancia de cada miembro, tanto superior como inferior, ejemplo: saltar con un solo pie, lanzar con una mano. La intervención del adulto puede estar orientada a proponer

al niño algunas tareas y juegos que beneficien el desarrollo de su postura, lo que se logra mediante diferentes actividades que contengan tareas de equilibrio, como: caminar libremente llevando un objeto (sin peso) en la cabeza, caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, tablas, bancos, muros; rodar pelotas pequeñas o conos con uno y otro pie.

El niño de 3 a 4 años realiza muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia que en el grupo de edad anterior. Comienza a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos utilizándolos, según sus propiedades, durante las actividades motrices. Se aprecia que a los niños de este grupo de edad, les gusta mucho imitar los objetos y fenómenos de la realidad, ejemplo: imitan que conducen autos, aviones, reproduciendo muchas acciones de la vida cotidiana, por lo que es sumamente importante facilitar al niño el contacto con todo el mundo exterior, a fin de que pueda adquirir suficientes y diferentes vivencias de la realidad para así desarrollar las habilidades y destrezas motrices.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL

2.1.2.1 Antecedentes de la investigación

Después de la investigación bibliográfica-documental, se pudo constatar que existen trabajos similares con el problema planteado, existen trabajos que analizan cada una de las variables por separado. Con este trabajo se demuestra la importancia del desarrollo de la motricidad, la importancia del buen desempeño

para el desarrollo de las habilidades de los niños de 3 años de la escuela “San José”.

El trabajo de investigación planteado se diferencia de los anteriores, por cuanto se concibe que la maestra Parvularia y los padres de familia desempeñen un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas. Esta investigación incluye una guía de ejercicios psicomotrices como apoyo pedagógico para la maestra Parvularia.

2.1.2.2 Categoría de análisis

- **LATERALIDAD:** Inclination sistematizada a utilizar más una de las dos partes simétricas del cuerpo y uno de los órganos pares, como las manos, los ojos o los pies.
- **VISOMOTORA:** La habilidad necesaria para llevar a cabo tareas como colocar una pieza de un rompecabezas o introducir una llave en una cerradura.
- **POTENCIALIDADES:** se refiere a las capacidades que una persona puede desarrollar. Abarca incluso aquellas capacidades que no existen de manera natural.
- **PSIQUICO:** se utiliza para hacer referencia a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico. De todas maneras, resulta interesante resaltar que este concepto también suele vincularse a la parapsicología.

- **DESTREZAS:** La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.
- **HABILIDAD:** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- **LECTOESCRITURA:** la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial.
- **AMBITO:** permite describir al contorno o límite perimetral de un sitio, lugar, espacio o territorio. La idea de ámbito, por lo tanto, puede presentarse como aquella que refiere al área que está contenida o comprendida dentro de ciertos límites.
- **COORDINACIÓN VISOMANUAL:** Capacidad que consiste en que las manos (coordinación manual) son capaces de realizar unos ejercicios guiados por estímulos visuales. La motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación.
- **COORDINACIÓN:** a la acción de coordinar, de poner a trabajar en conjunto diferentes elementos en pos de obtener un resultado específico para una acción conjunta.

- **INFANTE:** (del latín *infantis*, «el que no habla») es una denominación legal relativa a los menores de edad, que incluye a los niños de cero a cinco años.
- **LINGÜÍSTICA:** (término que deriva del vocablo francés *linguistique*) nombra a aquello que pertenece o está relacionado con el lenguaje. Esta palabra también permite hacer mención a la ciencia que tiene a la lengua como objeto de estudio.
- **DESEMPEÑO:** es al grado de desenvoltura que una entidad cualquiera tiene con respecto a un fin esperado.
- **PIAGET:** es el apellido de uno de los psicólogos más importantes de la historia: el suizo Jean Piaget. Entre sus creaciones y descubrimientos se encuentra la epistemología genética, definida más adelante, y una serie de importantes aportes al estudio del desarrollo de la inteligencia.
- **CONSTRUCTIVISMO:** es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

PEDAGOGÍA: tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Motricidad fina

- Coordinación viso manual
- Motricidad gestual: la mano

Motricidad gruesa

- Autocontrol
- Equilibrio
- Tonicidad

2.1.3 Posturas teóricas

Fundamentos pedagógicos El verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las “construcciones” que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto, el Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado.

Según Piaget (1992) dice que “ El desarrollo se produce articulado según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio , dentro de un

proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.(p.69)

El equilibrio, según el autor, lo encontraremos cuando se hayan desarrollado los factores que influyen en la maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, directamente en el infante siendo estos el crecimiento biológico a lo cual también se incrementaran las experiencias vividas, viéndose estas limitadas o potencializadas por la parte socio cultural que se desarrolla y como resultado la aplicación en diversas actividades similares en las cuales se aplica el mismo principio.

Fundamentación Teórica.

Entonces podemos decir que la psicomotricidad en los primeros años de vida, juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Estas contribuyen a la formación teórica y práctica que se les va a brindar a los promotores, donde los de educación servirán como colaboradores y ejecutores en cada una de las actividades, serán aplicadas durante el año lectivo previa coordinación con los diferentes actores; en las mismas pueden realizarse modificaciones tantas veces como sean posibles y necesarias, teniendo en cuenta las carencias de cada docente pueden incluirse otras acciones que potencien su papel en la orientación y preparación de los ejecutores en función de estimular la motricidad fina en las niñas y niños.

2.2 HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis General

La organización espacio-temporal en el aula contribuirá a la práctica del desarrollo de las habilidades motrices en niños/as del inicial 1 A de la escuela San José.

2.2.2 Sub hipótesis o derivadas

- Si se logra conocer las causas y consecuencias de la falta de motricidad de niños de inicial 1 A se podrá realizar los ejercicios respectivos.
- Si se logra identificar una serie de ejercicios físicos que ayuden a la coordinación de movimientos corporales y tener una buena ubicación espacial y principalmente la estimulación.
- Si se logra desarrollar más actividades de motricidad fina en el proceso de la lectoescritura, y de motricidad gruesa entonces se promoverá el desarrollo de las habilidades básicas.

2.2.3 VARIABLES

2.2.3.1 Variable dependiente.

Mejoramiento de la enseñanza en la escuela San José (Desempeño escolar)

2.2.3.2 Variable independiente.

Tipo de Desarrollo de las habilidades (Motricidad)

CAPITULO III

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

El capítulo que a continuación se relaciona, recoge sistemáticamente los resultados del proceso investigativo:

Un primer momento recoge los análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a la muestra poblacional con la que se trabajó: Docentes, y padres de familias. El objetivo de este primer momento permitió conocer e identificar los aspectos relevantes de la motricidad y su influencia en el desarrollo escolar de los niños/as del inicial 1 de la Escuela “San José”, de la ciudad de Babahoyo.

En segundo lugar, se relaciona la propuesta de intervención y su implementación con un conjunto de actividades que se desarrolló en la propuesta de tesis.

De igual manera presenta las conclusiones que hacen referencia general sobre las tendencias investigativas encontradas sobre el problema, al igual que las recomendaciones sugeridas.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

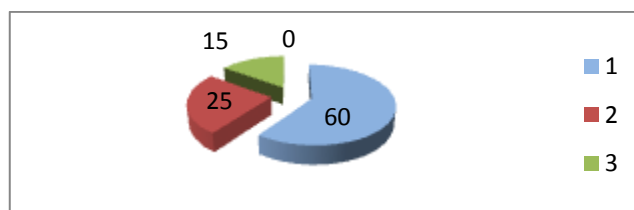
CUADROS ESTADÍSTICOS, SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ”, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- Ha notado Ud., problemas en su niño/a al realizar los ejercicios para desarrollar sus habilidades motrices?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	12	60	5	25	3	15

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela “San José”, de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda.



ANÁLISIS DE DATOS.

El 60% de los padres de familia encuestados manifiestan que si han notado problemas en su hijo(a) al realizar los ejercicios para desarrollar sus habilidades motrices, la respuesta del 25% es de no y el 15% responden a veces.

INTERPRETACIÓN.

Interpretando el gráfico se puede apreciar que los padres de familia si han notado problemas en su hijo/a al realizar los ejercicios para desarrollar las habilidades motrices tanto fina como gruesa.

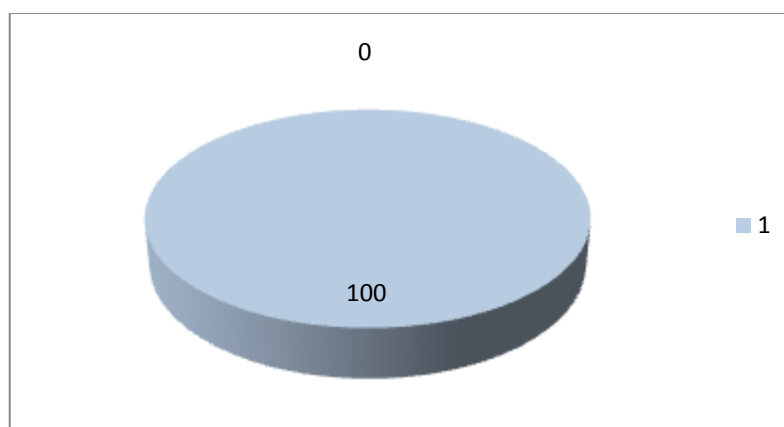
**CUADROS ESTADÍSTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A LOS
DOCENTE DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ”, DEL CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

1.- ¿Cree Ud., que la falta de desarrollo de la motricidad fina y gruesa afecta el rendimiento académico de sus estudiantes?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		TALVEZ	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela “San José”, de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los docentes 100% si creen que la falta de desarrollo de la motricidad afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

ANÁLISIS.

La falta de desarrollo de las motricidades afecta el rendimiento de los estudiantes de inicial 1.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Conclusiones específicas.

- Las docentes no todos están conscientes de la importancia que tiene la psicomotricidad en el niño y niña para el buen desarrollo de las motricidades tanto fina como gruesa.
- Los docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos.
- Hay educadores que no están lo suficientemente preparados para la enseñanza de los niños de educación inicial 1.
- Muchas veces los docentes no trabajan en los ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y posteriormente en la vida.
- No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes

3.2.2 Conclusiones generales.

- Los docentes no cuentan con una guía de ejercicios psicomotrices para mejorar y desarrollar de buena manera las motricidades en los niños tanto fina como gruesa.

3.3 Recomendaciones específicas y generales.

3.3.1 Recomendaciones específicas.

- Los docentes deben impulsar un ambiente apropiado para la un buen desempeño escolar se refiere a escoger materiales que sean proporcionados para el desarrollo y los intereses de los niños y niñas.
- Los docentes deben ser impulsores para que los niños/as realicen ejercicios adecuados para que puedan desarrollar todos sus sentidos y capacidades psicomotrices, para ello deben motivarlos adecuadamente.
- La capacitación para las docentes debe ser continua para que tengan una buena actualización para conducir y aprovechar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el niño o niña, es fundamental y así obtener un óptimo rendimiento escolar en el aprendizaje.
- Dejar al niño o niña a al libre albedrio de utilizar cualquier ejercicio o actividades, es la mejor posición que debe adoptar un adulto para que el

niño/a tenga esa capacidad de desarrollar de acuerdo a la dominancia de uno de sus hemisferios cerebrales, al tiempo que deben favorecer la independencia en las pequeñas tareas que realiza.

- Los padres de familia deben colaborar con el docente en el desarrollo de las motricidades de sus hijos, esto juega un papel importante en el buen desarrollo psicomotriz.
- Los docentes deben aprovechar, el tiempo tanto dentro y fuera del aula, realizando ejercicios que favorezca a su aprendizaje y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

3.3.2 Recomendaciones generales.

- Los docentes deberían contar con una guía de ejercicios psicomotrices para mejorar y desarrollar de buena manera las motricidades en los niños tanto fina como gruesa.

CAPÍTULO IV.

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1.1 Alternativa obtenida.

La investigación realizada demuestra que el desarrollo psicomotriz que adquieren los niños y niñas en el proceso de aprestamiento al aprendizaje no es apropiado, ya que las técnicas psicomotrices tradicionales genera niños y niñas con un nivel poco satisfactorio en su motricidad fina y gruesa, coordinación y equilibrio, lo que no permite el desarrollo de importantes habilidades psicomotrices.

La presente guía de ejercicios psicomotrices se basa en el paradigma constructivista el cual sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, el niño y niña que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el infante, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Como un recurso no solo de carácter teórico si no practico, guía de ejercicios psicomotores ofrece un valioso aporte de ejercicios útiles y prácticos, que van ayudar al desarrollo psicomotriz, afianza la motricidad fina, gruesa y esquema corporal, actualizan el rol de las docentes en el aula y garantiza el proceso del aprendizaje en el niño de inicial 1.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

Esta propuesta de investigación está centrada en diseñar ejercicios psicomotrices para desarrollar la motricidad fina en niños de educación inicial 1 , teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo, y la importancia que tiene la en el proceso educativo, con el oportuno desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la misma que le guiará al niño a realizar movimientos precisos y coordinados, brindando en él la confianza en sí mismo.

Es importante que el niño aprenda a dominar los movimientos viso manuales, la comunicación gestual, y la motricidad facial mediante su creatividad y respetando su individualidad, ya que a veces las expresiones del rostro y sus movimientos corporales también tienen un objetivo específico, que expresan comunicación y necesidades que están atravesando. El desarrollo de ejercicios psicomotores, son técnicas de estudios, que ayudaran al educando y al educador en el proceso de aprendizaje significativo, por la cual hemos visto la importancia

de desarrollar ciertas actividades en forma secuencial, teniendo en cuenta la continuidad de la enseñanza en el área de la educación inicial.

4.1.3.1 Antecedentes.

La educación inicial es importante que el docente tenga una buena capacitación y conocimientos de calidad que lleven a promover un excelente aprendizaje en los niños de esta edad.

Otro factor importante es que la psicomotricidad, tiene relación con el movimiento y la mente, la misma que es utilizada como un medio de expresión, de comunicación y de relación con los seres humanos que le rodean y de la misma manera tiene una gran importancia en el desarrollo armónico de la personalidad, ya que a través de esta, el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino que también puede integrar el pensamiento, emociones y su socialización.

Los niños que están en la etapa pre escolar, durante su desarrollo evolutivo, se debe estimular uno de los mayores elementos de importancia que es la psicomotricidad, porque a través de ella, se construirán bases sólidas para el proceso de la lectoescritura, que le servirán de base para su continuo desarrollo escolar.

4.1.3.2 Justificación

La presente investigación fundamentada en ejercicios psicomotrices como estrategia para el mejoramiento de la motricidad, es importante porque desde la dimensión física, mental y espiritual del niño, la actividad motora desempeña un papel esencial en la facilitación de su desarrollo integral, ya que el infante posee una inteligencia, un cuerpo y un espíritu en proceso de construcción y evolución.

Los ejercicios ocupan dentro de los medios de expresión del niño un lugar privilegiado. Con ellos el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en el grupo.

La motricidad ocupa un lugar importante en el desarrollo motriz, emocional e Intelectual en las primeras etapas del niño, quien tiene que aprender a armonizar los movimientos de su cuerpo con sus habilidades y destrezas mentales; para así en un futuro poder ser eficaz y eficiente en cada uno de los retos impuesto por el mundo postmoderno; por consiguiente; es desde la educación inicial donde se empieza a trabajar con metas muy claras en todos los procesos en los que se fundamenta el movimiento.

Desde el punto de vista el interés de este proyecto busca centrar el interés en los ejercicios para el niño de educación inicial para el mejoramiento de la motricidad, lo tenga como un referente de su desarrollo motriz y lo impulse a

estructurarse desde los primeros años escolares en cuanto al manejo de su sistema músculo esquelético.

Por ello, los resultados que se esperaban obtener en esta investigación apuntan a que los niños y niñas, alcancen un desarrollo motriz acorde a su edad mental y cronológica, que les estimule el deseo por ejercitarse y tengan en el un punto de referencia para adquirir las destrezas físicas en las variables de coordinación y equilibrios, acorde a su edad escolar, las cuales se verán reflejadas en la vida adulta del individuo.

El impacto que generara esta investigación se centra en el desarrollo que adquirirán los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, ya que al tener bien desarrolladas estas variables, por obvias razones, su rendimiento académico debe mejorar ostensiblemente, al igual que su desempeño laboral, social y personal.

Desarrollar una buena motricidad gruesa y fina en un niño, garantiza adultos seguros, capaces de tomar las mejores decisiones en el momento oportuno, puesto que la motricidad gruesa conlleva a mejorar el pensamiento crítico, pilar fundamental en las acciones de un ser humano.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Diseñar una guía de ejercicios psicomotrices para el mejoramiento de la motricidad en los niños y niñas de educación inicial 1A.

4.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los recursos que utilizan los docentes para el mejoramiento de la motricidad en los niños de educación inicial 1.
- Establecer la influencia de las destrezas fina y gruesa en el rendimiento académico de los niños de educación inicial 1.

4.3 Estructura general de la propuesta.

Plan de juegos didácticos

1. Nombre del Juego:

Los colores.

Objetivo: Mejorar la velocidad de desplazamiento.

Organización: grupo disperso.

Reglas: El último que llegue queda eliminado.

Desarrollo: Los niños corren libremente por el terreno. Cuando el profesor dice un color, todos deben ir a tocar un objeto con dicho color.

Variantes: Realizar el juego por parejas, tríos.

2. Nombre del Juego: Carrera loca.

Objetivo: Mejorar la velocidad de desplazamiento.

Organización: por columnas

Reglas: no vale atajar por dentro del banderín.

Desarrollo del juego: Se reparten los jugadores en cuatro equipos de igual número cada uno. Con los banderines se delimitan cuatro esquinas. Cuando se dé la salida un miembro de cada equipo debe salir y dar una vuelta completa cuando

esto lo haga da el relevo al siguiente hasta que corran todos los miembros de su equipo. Cada vez que pasa por una esquina tiene que pasar por donde están los otros equipos, **Variante:** dar dos vueltas en vez de una

3. Nombre del Juego:

Jugar a experimentar con mi cuerpo. Danzar creativamente.

Objetivo: Mejorar la velocidad de desplazamiento.

Organización: grupo disperso.

Desarrollo del juego: Cada uno de los niños crea su propio ritmo y trata de bailar siguiendo su propio compás desplazándose por toda la sala. Resulta conveniente que las primeras veces realicen este trabajo con los ojos cerrados. Sugerirles que traten de mover todas las partes de su cuerpo.

4. Nombre del Juego:

Vibraciones.

Objetivo: Mejorar el equilibrio.

Organización: grupo disperso.

Desarrollo del juego: Con los pies fijados en el suelo, sin desplazamiento, tratar de hacer vibrar el resto del cuerpo, en un movimiento ondulatorio que se inicia en

las rodillas. Acompañar las vibraciones con sonidos guturales emitidos espontáneamente. Mantener los ojos cerrados.

5. Nombre del Juego:

Crea tu propio ritmo.

Objetivo: Mejorar la marcha.

Organización: grupo disperso.

Desarrollo del juego: Desplazarse caminando por el espacio destinado a la clase siguiendo cada cual su propio ritmo, para ayudarse a mantener el ritmo podrán dar palmadas, chasquear los dedos, silbar o tararear. Cada vez que el maestro lo indique modificarán su ritmo y por lo tanto la cadencia de su marcha.

6. Nombre del Juego:

Desplazamientos no usuales.

Objetivo: Mejorar el desplazamiento.

Organización: grupo disperso.

Desarrollo del juego: Los menores juegan a experimentar diversos tipos de desplazamientos, que no incluyan andar y correr. A la señal del maestro variarán el tipo de desplazamiento, procurando no repetir.

7. Nombre del Juego:

El Rey y la Reina.

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa.

Organización: En pequeños grupos.

Desarrollo del juego: En grupos de cuatro o cinco. Por sorteo comienza un miembro del grupo a desempeñar el papel de rey o reina; desplazándose libremente por toda la sala corriendo, saltando, bailando, cantando..., mientras los demás miembros del grupo tratan de imitarle.

8. Nombre del Juego:

Zapato a la cabeza.

Objetivo: Mejora la motricidad gruesa.

Organización: grupo disperso.

Desarrollo del juego: Cada participante se coloca una zapatilla sobre su cabeza y comienza a desplazarse por la sala. Si se dispone de música, poner una música con un ritmo vivo y que se desplacen bailando. El profesora podrá dar diferentes indicaciones: girar, saltar, caminar, arrodillarse... Cuando a alguien le caiga la zapatilla se quedará inmóvil en su sitio, debiendo los demás ayudarlo, colocándole de nuevo la zapatilla sobre su cabeza para que se reintegre al juego.

9. Nombre del Juego:

San Fermín.

Objetivo: Mejora la motricidad gruesa.

Organización: En círculo.

Desarrollo del juego: La mitad de los participantes forman un gran círculo. Un voluntario de la otra mitad jugará el rol de toro o vaquilla, mientras los demás harán de corredores del encierro. A una señal el toro perseguirá a los corredores que se desplazan alrededor del círculo que forman los demás, pudiéndose zafar de las acometidas del toro subiéndose a la espalda de los compañeros que forman el círculo. Cuando el toro toque a algún corredor éste se convertirá en el nuevo toro, pasando los corredores a formar el coro y los que formaban el círculo a jugar el rol de corredores.

10. Nombre del Juego:

Polibalón.

Objetivo: Mejora la motricidad gruesa.

Organización: 2 equipos.

Desarrollo del juego: Se enfrentan dos equipos que se organizan en dos mitades. Unos hacen el papel de defensas y se ubican en su propio terreno de juego, la otra mitad hace de atacantes situándose en la mitad del terreno correspondiente al

bando rival. El juego consiste en pasarse una pelota hasta llevarla al campo rival y sobrepasar una determinada línea, lanzar a portería, derribar botellas de plástico, hacer canasta... o cualquier otro tipo de interacción de marca que se establezca entre los participantes.

Cuando un equipo consigue una marca (gol, canasta, derribo...) sus jugadores intercambiarán su función y ubicación en el terreno de juego, pasando los defensas a ser atacantes y los atacantes defensas.

4.3.1 Título

Diseñar una guía de ejercicios psicomotrices para el mejoramiento de la motricidad en los niños y niñas de educación inicial 1A.

4.3.2 Componentes

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

4.1.2 Alcance de la alternativa

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

4.1.3.2 Justificación

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

4.2.2 Objetivos específicos

4.3 Estructura general de la propuesta

4.3.1 Título

4.3.2 Componentes

4.4 Resultados esperados de la alternativa.

4.4 Resultados esperados de la alternativa

- Todos los niños deben intervenir activamente.
- Mantener alto el nivel de motivación.
- Se pueden realizar ajustes a las actividades en caso de que los alumnos no cumplan con las exigencias de las mismas.
- Durante el trabajo se debe alternar el rol de ambos niños.
- Los niveles de ayuda y el aumento de la complejidad de las variantes se ajustarán a las posibilidades de los niños, lo que permitirá atender las diferencias individuales y trabajar sobre el desarrollo potencial.
- No se debe establecer comparaciones entre los niños para que no imiten, pues esto disminuye la activación del pensamiento.

BIBLIOGRAFÍA

<https://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>

<http://www.guiainfantil.com/1600/desarrollo-de-la-psicomotricidad-fina.html>

<http://actividadesyjuego.blogspot.com/p/importancia-del-desarrollo-psicomotor.html>

<http://es.calameo.com/read/00239103275e4e296f1fc>

<http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos82/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a2.shtml>

: <http://www.monografias.c>

[om/trabajos104/desarrollo-habilidades-motrices-ninos/desarrollo-habilidades-motrices-ninos.shtml#ixzz3wzIMCgv](http://www.monografias.com/trabajos104/desarrollo-habilidades-motrices-ninos/desarrollo-habilidades-motrices-ninos.shtml#ixzz3wzIMCgv)

<http://www.monografias.com/trabajos82/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a2.shtml#ixzz3x0MBuWFC>

<http://elrincondelapsico.blogspot.com/2013/06/diferencia-entre-motricidad-fina-y.html>

ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿HA NOTADO USTED PROBLEMAS EN SU NIÑO/A AL REALIZAR LOS EJERCICIOS PARA DESARROLLAR SUS HABILIDADES MOTRICES?

SI

NO

2. ¿ESTA USTED DE ACUERDO CON EL APRENDIZAJE DE SU HIJO (A) EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DONDE ESTUDIA?

SI

NO

3. ¿HA NOTADO USTED QUE SU HIJO (A) LLEVE LA SECUENCIA DE LOS APRENDIZAJES PARA LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA?

SI

NO

4. ¿CREE USTED QUE EL MAESTRO ESTA LO SUFICIENTEMENTE PREPARADO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1 ?

SI

NO

5. ¿ESTA USTED DE ACUERDO CON LOS METODOS DE ENSEÑANZA QUE APLICA EL DOCENTE EN SU HIJO (A)?

SI

NO

6. ¿USTED COMO PADRE REFUERZA LO QUE SU HIJO (A) APRENDE EN CLASE?

SI

NO

AVECES

7. ¿USTED COMO PADRE HA VISTO PROGRESO EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO (A)?

SI

NO

8. ASISTIRIA A TALLERES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE SU HIJO (A). ?

SI

NO

9. ¿ESTA USTED DE ACUERDO EN EL REFUERZO ESCOLAR PARA SU HIJO (A)?

SI

NO

10. ¿CREE USTED QUE EL MAESTRO DEBE DE CAMBIAR SUS TECNICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA?

SI

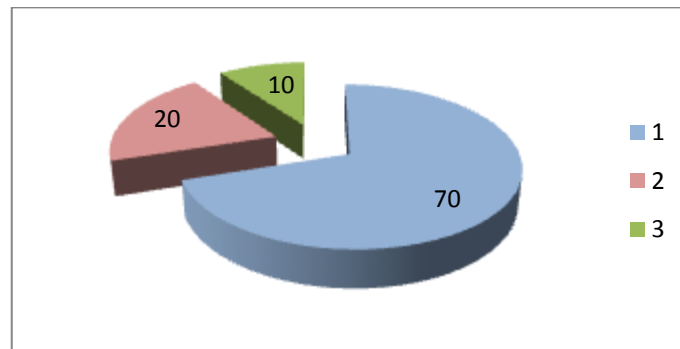
NO

1.- ¿Cree Ud., que el docente está lo suficientemente preparado para la enseñanza de los niños del inicial 1?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		UN POCO	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	14	70	4	20	2	10

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 70% de los padres de familia si creen que el docente está capacitado para la enseñanza de los niños de inicial 1, la respuesta del 20% es de no están capacitados y el 10% responden un poco.

ANÁLISIS.

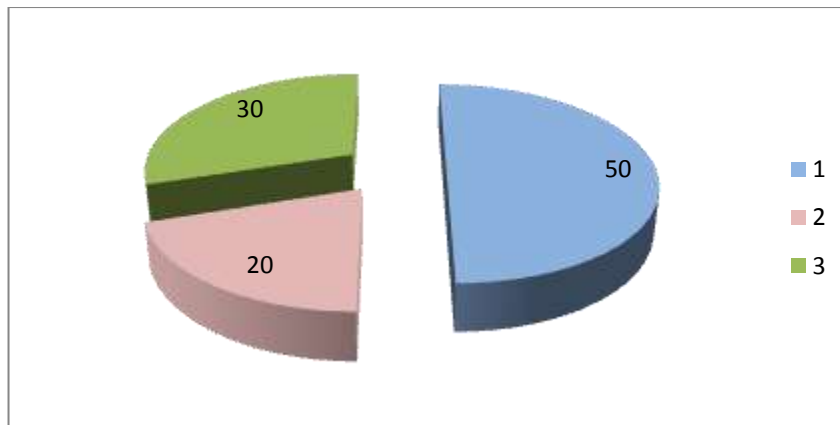
A criterio de la mayoría de los padres de familia el docente del inicial 1 si está lo suficientemente capacitado para la enseñanza de los niños de inicial

2.- ¿Está Ud., de acuerdo con el aprendizaje de su hijo(a) en la institución educativa donde estudia?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	10	50	4	20	6	30

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR: Stefania Miranda.



ANÁLISIS DE DATOS.

50% de los padres de familia si están de acuerdo con el aprendizaje de su hijo/a en la institución educativa donde estudia, 20% responden que no están de acuerdo y el 30% responden a veces.

INTERPRETACIÓN.

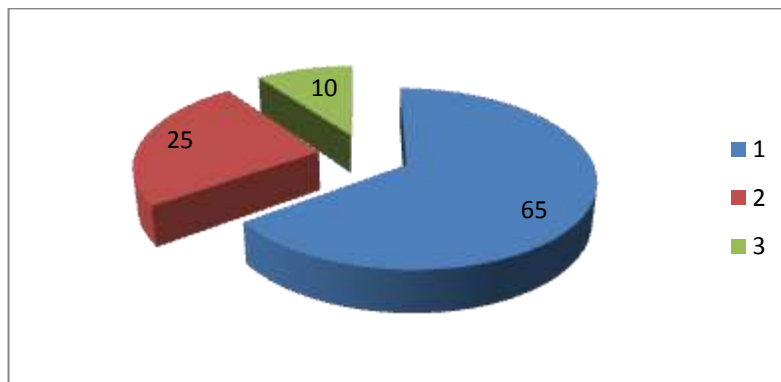
No todos los padres de familia están de acuerdo con el aprendizaje que recibe su hijo en la institución educativa donde estudian.

3.- ¿Ha notado Ud., que su hijo(a) lleve la secuencia de los aprendizajes para la motricidad fin y gruesa?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	13	65	5	25	2	10

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR: Stefania Miranda.



ANÁLISIS DE DATOS.

El 65% de los padres de familia si ha notado que su hijo/a escolar lleva las secuencias de los aprendizajes para la motricidad fina y gruesa, 25% respondieron no y el 10% a veces.

INTERPRETACIÓN.

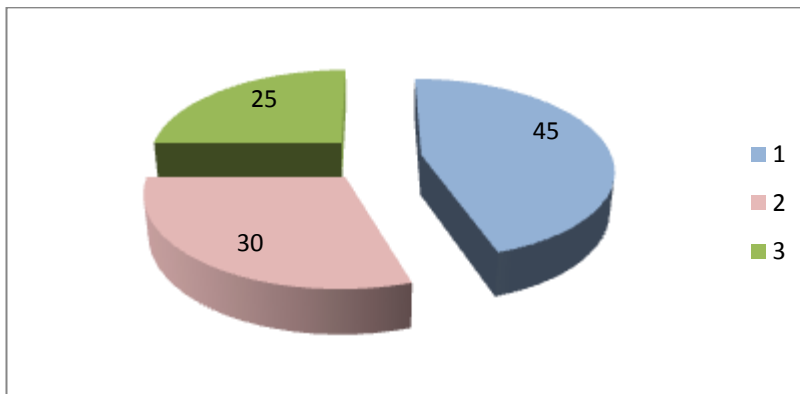
Los padres de familia no todos se dan cuenta si su hijo/a lleva la secuencia del aprendizaje para la motricidad fina y gruesa.

4.- ¿Está Ud., de acuerdo con los métodos de enseñanza que aplica el docente en su hijo(a)?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	9	45	6	30	5	25

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR: Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El 45% de los padres de familia si están de acuerdo con los métodos de enseñanza que aplica el docente de su hijo de inicial 1, 30% responden no están de acuerdo y el 25% responden a veces.

ANÁLISIS.

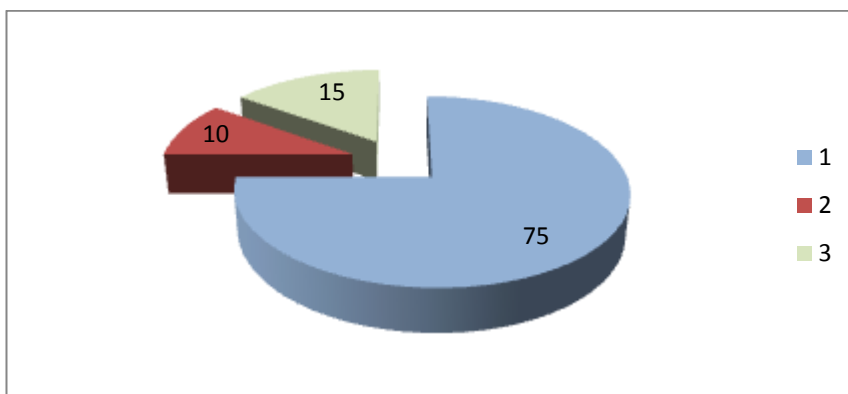
No todos los padres de familia están de acuerdo con los métodos de enseñanza que aplica el docente de inicial 1.

5- ¿Ud., como padre refuerza lo que su hijo(a) aprende en clases?

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	15	75	2	10	3	15

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

75% de los padres de familia si refuerzan lo que su hijo/a aprende en clases, 10% responden que no refuerzan y el 15% contestan a veces.

ANÁLISIS.

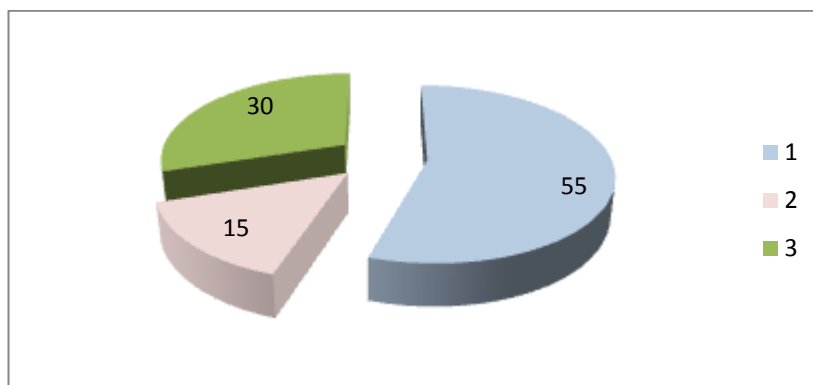
Se observa despreocupación en ciertos padres de familia en reforzar los conocimientos de su hijo de inicial 1.

6.- ¿Ud., como padre ha visto progreso en el aprendizaje de su hijo(a)?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	11	55	3	15	6	30

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los padres de familia 55% si han visto el progreso en el aprendizaje de su hijo/a de inicial 1, 15% responden no y el 30% a veces.

ANÁLISIS.

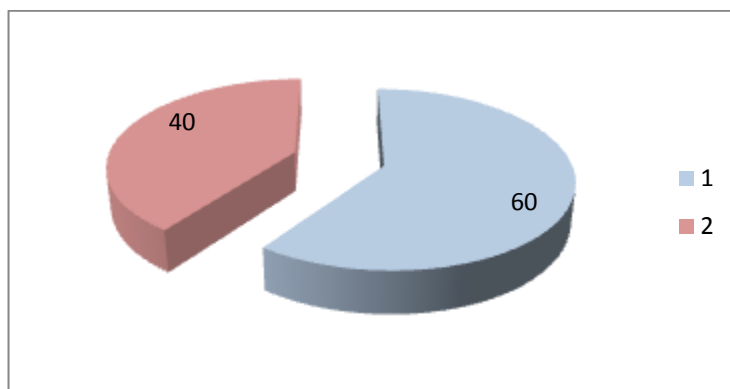
Los padres de familia una mayoría si ha visto progreso en el aprendizaje de su hijo/a de inicial 1.

7.- ¿Asistiría a talleres para mejorar las habilidades y destrezas de su hijo(a)?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	12	60	8	40	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los padres de familia que si asistirían a talleres para mejorar las habilidades y destrezas de su hijo/a corresponde al 60%, mientras que el 40% contestan no asistirían.

ANÁLISIS.

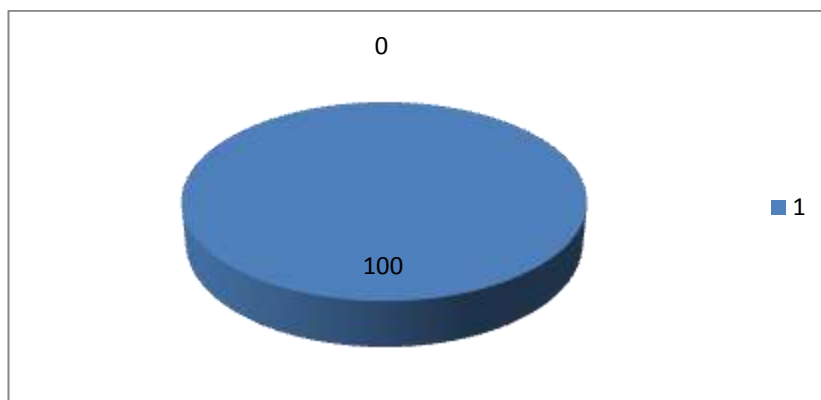
Los padres de familia no todos asistirían a talleres para mejorar las habilidades y destrezas motrices de su hijo/a.

8- ¿Está Ud., de acuerdo en el refuerzo escolar para su hijo(a)?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	20	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los padres de familia 100% si están de acuerdo en el refuerzo escolar para su hijo/a de inicial 1.

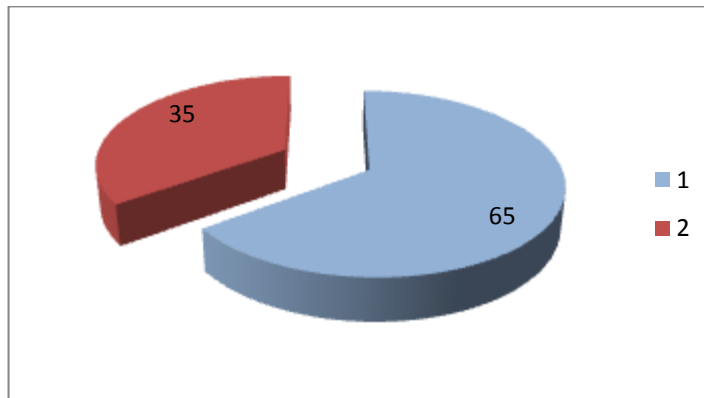
ANÁLISIS.

Los padres de familia todos los encuestados si están de acuerdo en el refuerzo escolar para su hijo de inicial 1.

9.- ¿Cree Ud., que el docente debe cambiar sus técnicas para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños(as)?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. PADRES DE FAMILIA	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	20	13	65	7	35	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela "San José", de la ciudad de
ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

65% de los padres de familia si creen que el docente debe cambiar sus técnicas para desarrollar en los niños de inicial 1 la motricidad fina y gruesa, 35% responden no.

ANÁLISIS.

Los docentes a criterio de una mayoría de padres de familia si deberían cambiar las técnicas para desarrollar la motricidad tanto fina como gruesa.

ENCUESTAS PARA LOS DOCENTES

1. ¿CREE USTED QUE LA FALTA DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD AFECTA EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS ESTUDIANTES?

SI

NO

TALVEZ

2. -¿CON QUE FRECUENCIA HA DETECTADO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SUS ALUMNOS?

POCO

MUCHO

NADA

3. ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE LA UTILIZACION DE TECNICAS, ESTRATEGIAS Y MATERIAL DIDACTICOS ADECUADOS PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES?

MUY IMPORTANTE

POCO IMPORTANTE

NADA IMPORTANTE

4. ¿CONSIDERA FUNDAMENTAL LA RELACION QUE USTED POSEE CON SUS ESTUDIANTES PARA QUE ESTAS SE INTERESEN MAS POR LAS TAREAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD?

MUCHO

POCO

NADA

5. ¿USTED COMO DOCENTE CONSIDERAS IMPORTANTE REALIZAR UN ESTUDIO SOBRE LAS FALENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD. ?

SI

NO

6. ¿USTED COMO DOCENTE COMPROMETERIA AL PADRE DE FAMILIA A REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL AULA?

SI

NO

7. ¿REALIZARIA USTED UNA AUTOEVALUACION, PARA DETECTAR, CUANTO A PROGRESADO EL ALUMNO EN LA PROBLEMÁTICA?

SI

NO

8. ¿APLICARIA NUEVAS TECNICAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES SUPEREN EL BAJO NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTA DIFICULTAD?

SI APLICARIA

NO APLICARIA

TALVEZ

9. ¿ASISTIRIA A CAPACITACIONES QUE LE AYUDEN A BUSCAR UNA SOLUCION PARA MEJOR LA ENSEÑANZA EN SUS ALUMNOS?

SI

NO

TAL VEZ

10. ¿USTED COMO DOCENTE CREE QUE POSEE CONOCIMIENTOS
ADECUADOS PARA AYUDAR A FORTALEZER EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES?

SI

NO

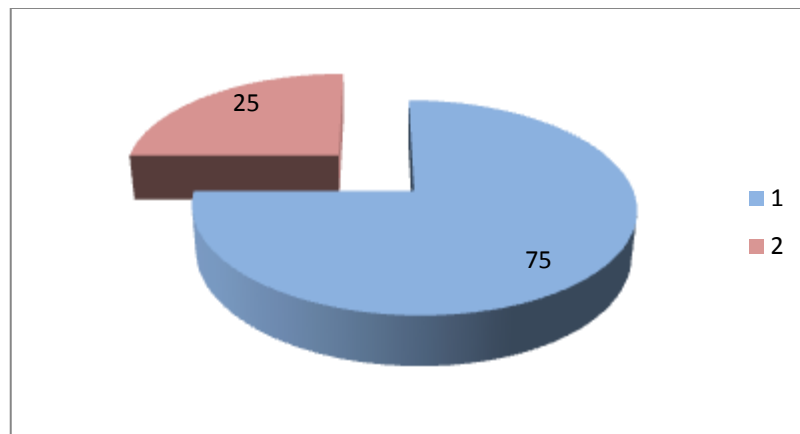
TAL VEZ

1. ¿Con qué frecuencia ha detectado problemas de aprendizaje en sus estudiantes?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	MUCHA		POCA		NADA	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	3	75	1	25	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela “San José”, de la ciudad de

ELABORADO POR: Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

75% de los docentes si detecta con frecuencia problemas de aprendizaje en los estudiantes, el 25% responden no los detectan.

ANÁLISIS.

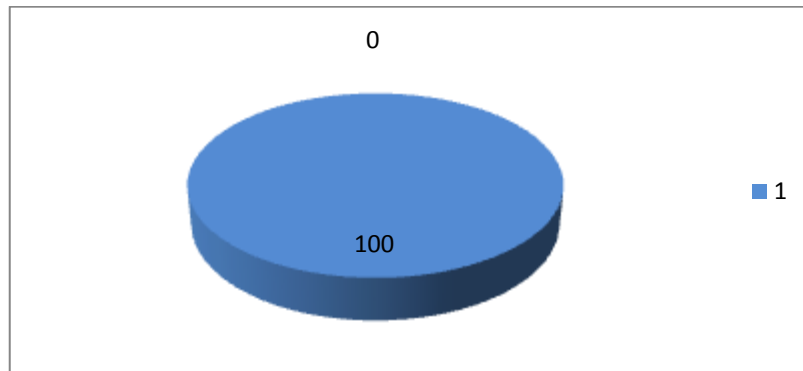
Los docentes con mucha frecuencia detectan los problemas que tienen los estudiantes respecto al aprendizaje.

2.- ¿Considera Ud., importante la utilización de técnicas, estrategias y materiales didácticos adecuados para el correcto desarrollo de las habilidades motrices?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	MUY IMPORTANTE		POCO IMPORTANTE		NADA IMPORTANTE	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los docentes 100% si consideran importante la utilización de técnicas, estrategias y materiales didácticos adecuados para el correcto desarrollo de las habilidades motrices.

ANÁLISIS.

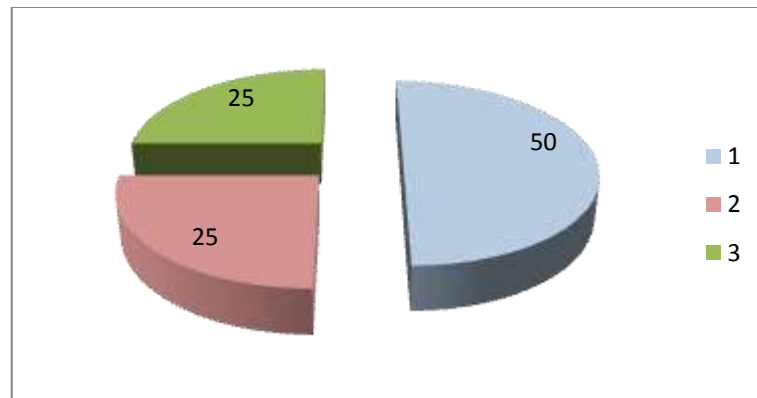
Si se considera importante la utilización de técnicas, estrategias y recursos adecuados para que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices.

3.- ¿Considera fundamental la relación que Ud., tiene con sus estudiantes para que estos se interesen más por las tareas para desarrollar las motricidades fina y gruesas?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	2	50	1	25	1	25

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

50% de los docentes si consideran fundamental la relación docente – estudiantes para que se interesen por las tareas para poder desarrollar las motricidades, 25% responden a veces y el 25% nunca.

ANÁLISIS.

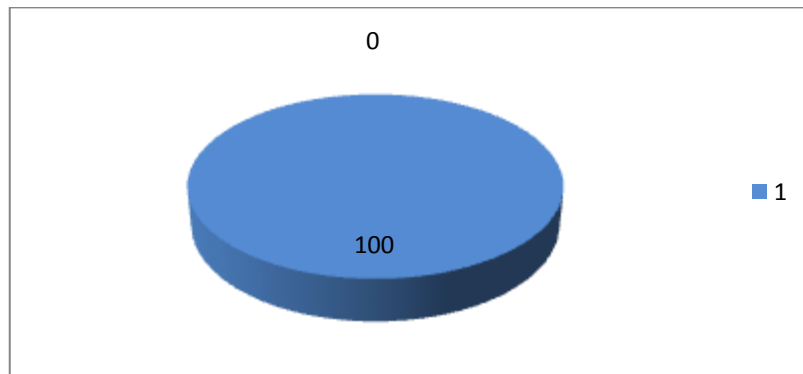
La relación maestro – estudiantes es de mucha valía porque permite que ellos de interesen más por sus tareas y de esta manera puedan desarrollar sus motricidades.

4.- ¿Ud., como docente considera importante realizar un estudio sobre las falencias en el aprendizaje de ejercicios para desarrollar las motricidades?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

100% de los docentes si consideran importante realizar un estudio sobre las falencias en el aprendizaje de ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

ANÁLISIS.

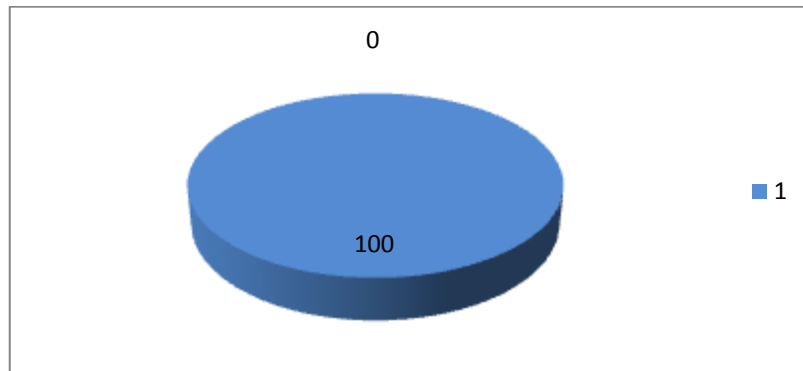
Es importante realizar un estudio tendiente a detectar las fallas que se dan en el aprendizaje respecto a los ejercicios para el desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa.

5.- ¿Ud., como docente comprometería a los padres de familia a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR:Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

100% de los docentes encuestados si comprometerían al padre de familia a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

ANÁLISIS.

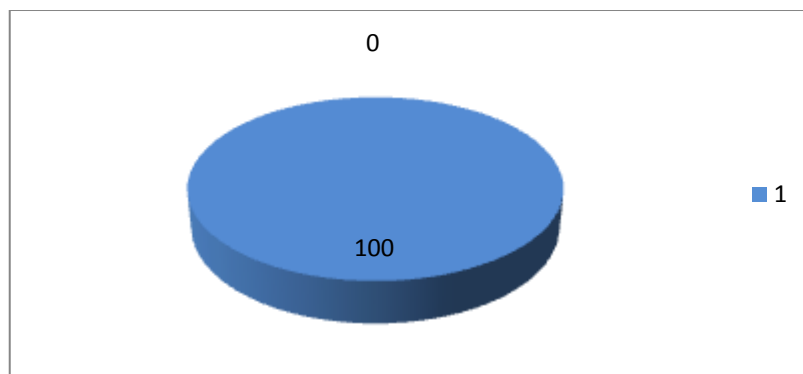
Debe haber un compromiso de parte del padre de familia a reforzar los conocimientos que sus hijos adquieren en el aula de clase.

6.- ¿Aplicaría nuevas técnicas para que los estudiantes superen el bajo nivel de conocimientos sobre esta dificultad que tiene sobre las motricidades?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI APLICARIA		NO APLICARIA		A VECES APLICARIA	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR: Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los docentes 100% manifiestan que ellos si aplicarían nuevas técnicas para que los estudiantes superen el bajo nivel de conocimientos sobre esta dificultad.

ANÁLISIS.

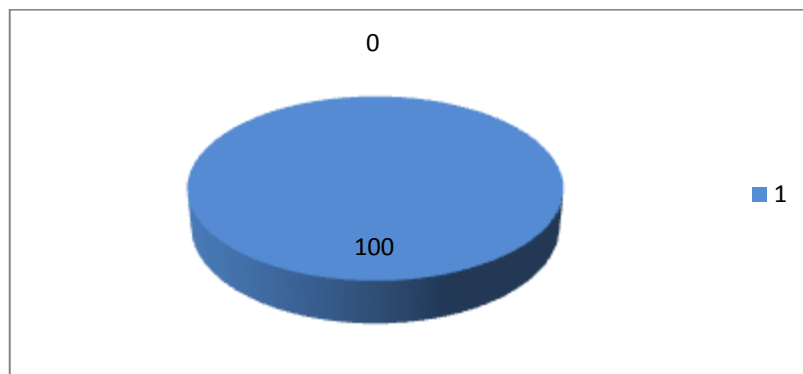
Los docentes si aplicarían nuevas técnicas para que los estudiantes superen el bajo rendimiento académico.

7.- ¿Le gustaría asistir a capacitaciones que le ayuden a buscar una solución para mejorar la enseñanza de sus estudiantes?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	POCO		MUCHO		NADA	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR: Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

100% de los docentes encuestados si asistiría a capacitaciones que le ayuden a buscar una solución para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

ANÁLISIS.

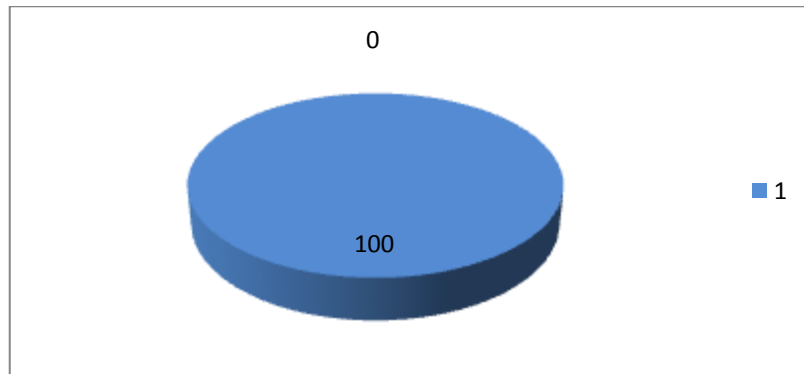
A los docentes si les gustaría asistir a capacitaciones que serviría para solucionar los diferentes problemas de aprendizaje de los estudiantes.

8.- ¿Ud., como docente cree que posee conocimientos adecuados para ayudar a fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		UN POCO	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR: Stefania Miranda



INERPETACIÓN DE DATOS.

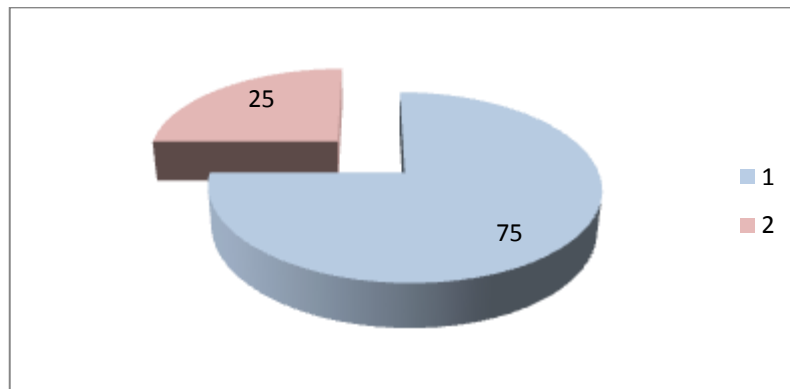
Los docentes 100% si creen que poseen los conocimientos adecuados para ayudar a fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de inicial 1.

9.- ¿Realizaría Ud., una autoevaluación, para detectar cuanto ha progresado los estudiantes en la problemática de las motricidades?.

CONTENIDO POBLACIÓN	No. DOCENTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
TOTAL	4	3	75	1	25	-	-

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la escuela "San José", de la ciudad de

ELABORADO POR: Stefania Miranda



INTERPRETACIÓN DE DATOS.

75% de los docentes encuestados responden que si realizarían una autoevaluación, para detectar cuanto a progresado el estudiante en la problemáticas de las motricidades, 25% responden no.

ANÁLISIS.

Los docentes si realizarían una autoevaluación, para detectar si su hijo/a ha progresado en la problemática de las motricidades.



TUTORIAS DE PROYECTO FINAL



PROPUESTA DE PROYECTO FINAL



ENCUESTA A PADRES Y DOCENTES