



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**SEMIPRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN INFORMÁTICA  
EDUCATIVA.**

**TEMA**

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU  
CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS  
DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO”  
DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

**AUTOR**

LUIS EUGENIO ORTEGA LÓPEZ

**TUTORA**

LCDA. MAYA SÁNCHEZ SOTO, MSC.

**LECTORA**

LCDA. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ MSC.

**BABAHOYO – SEPTIEMBRE – 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**SEMIPRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

En la culminación de este informe final del proyecto de investigación quiero dedicar este trabajo a mi señor Jesucristo que ha sido mi fortaleza, guía y soporte en los momentos más duros de todo este tiempo. A ti mi Señor y salvador quien vive y siempre vivirás te lo dedico gracias por amarme, protegerme y aceptarme como soy.

A mi familia, mi hermosa esposa y linda princesa, mi hija que son mis pilares fundamentales en mi vida y a mi amada y respetable madre y padre que, gracias a su gran aporte, cariño y comprensión, han logrado que me dedique cada día más en mi carrera de la vida.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**SEMIPRESENCIAL**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, gracias a DIOS por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mí camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mis estudios, parte de mi vida.

A mi familia mi esposa e hija, mi madre, padre por darme la estabilidad emocional, económica y sentimental; para poder llegar hasta este logro que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ellos.

A la Universidad Técnica de Babahoyo en especial a mi tutora quien ha sido guía durante la elaboración del proyecto Msc. Maya Sánchez Soto por compartir sus valiosos conocimientos y gran apoyo en la tutoría de esta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**SEMIPRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo **ORTEGA LÓPEZ LUIS EUGENIO**, portador de la cédula de identidad 1204211393, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **INFORMÁTICA EDUCATIVA**, declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU  
CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS  
DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO”  
DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**ORTEGA LÓPEZ LUIS EUGENIO**  
**C.C. #120421139-3**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORMA FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 10 de noviembre del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe Final Del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con oficio **0272-2016, 30 de julio del 2016** certifico que el Sr. **ORTEGA LÓPEZ LUIS EUGENIO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU  
CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS  
DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO”  
DEL CANTÓN BABAHOYO.PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**Lcda. Maya Sánchez Soto MSc.  
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**CERTIFICADO DE APROBACION DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 08 de noviembre del 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe Final Del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con oficio **0272-2016, 30 de julio del 2016** certifico que el Sr. **ORTEGA LÓPEZ LUIS EUGENIO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU  
CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS  
DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO”  
DEL CANTÓN BABAHOYO.PROVINCIA DE LOS RIOS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**Lcda. Johana Parreño Sánchez MSc.**  
**DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

## **RESUMEN**

Las tecnologías de la información y la comunicación cada día son mayores sus aplicaciones por los docentes. Aunque se presenta como una de las herramientas del cual se puede obtener mucha información actualizada, también existe la posibilidad de producir transformar y crear ambientes de relación en la educación. Estas poderosas herramientas en el desempeño profesional facilitan el manejo y atención de los estudiantes hacia los docentes, ya que logra incorporar múltiples estrategias multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran texto, imágenes, audio y video, para los procesos de enseñanza.

El actual informe final tiene como propósito hacer un estudio de la ayuda al desempeño profesional de las herramientas de la información y comunicación en los docentes y a valorar la necesidad de plantear un manual para mejorar las habilidades en este uso para la escuela de educación básica Babahoyo Para ello se hará un marco teórico sobre las principales características de un manual, sus elementos, se mencionan el conocimiento básico que se debe tener y de herramientas multimedia adicionales. La investigación se enmarcó en la metodología de chi cuadrado, lo que permitió comprobar la hipótesis que se planteó.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**ABSTRACT**

Information and communication technologies are increasingly being used by teachers. Although presented as one of the tools from which much updated information can be obtained, there is also the possibility of producing and transforming environments of relationship in education. These powerful tools in the professional performance facilitate the management and attention of the students towards the teachers, since it manages to incorporate multiple multimedia strategies, producing a resource in which text, images, audio and video are integrated for the teaching processes.

The current final report is intended to make a study of the professional performance of information and communication tools in teachers and to assess the need to plate a manual to improve the skills in this use for Babahoyo Elementary School This will be done a theoretical framework on the main characteristics of a manual, its elements, mention the basic knowledge to be had and additional multimedia tools. The research was framed in the methodology of chi square, which allowed to test the hypothesis Which was raised.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**SEMIPRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**


EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INFORME FINAL DE INVESTIGATIVO, TITULADO: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BABAHOYO” DEL CANTÓN BABAHOYO.PROVINCIA DE LOS RIOS.**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR: Luis Eugenio Ortega López.**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE**

.....  
**EQUIVALENTE A:**  
.....

**TRIBUNAL:**

  
\_\_\_\_\_  
**DELEGADO DEL DECANO**  
**Dra. Verónica Ayala Esparza**

  
\_\_\_\_\_  
**PROFESORA ESPECIALISTA**  
**MSc. Sandra Carrera Erazo**

  
\_\_\_\_\_  
**DELEGADO H. CONCEJO**  
**DIRETIVO**  
**MSc. Lila Moran Borja**

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC. C.J.S.E.**  
**Ab. Isela Berruz**



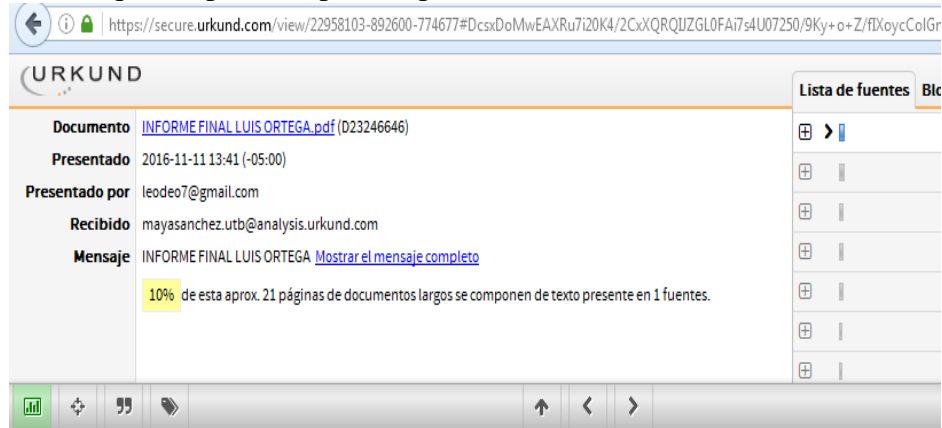
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **ORTEGA LÓPEZ LUIS EUGENIO**, cuyo tema es: **TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “BABAHOYO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 6% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**LCDA. MAYA SÁNCHEZ SOTO, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

# ÍNDICE

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
<b>CERTIFICADO DE LA TUTORA</b> .....	v
<b>CERTIFICADO DE LA LECTORA</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
ABSTRACT.....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL .....	ix
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	x
ÍNDICE .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICO .....	xiv
ÍNDICE DE IMAGEN .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
1.1- TEMA DE INVESTIGACIÒN.....	3
1.2.- MARCO CONTEXTUAL.....	3
<b>1.2.1.- Contexto Internacional</b> .....	4
1.2.2.- Contexto Nacional .....	5
1.2.3.- Contexto Local.....	6
1.2.4.- Contexto Institucional.....	7
1.3.- SITUACION PROBLEMÁTICA.....	8
1.4. PROBLEMA GENERAL .....	10
1.4.1. Problema General.....	10
1.4.2. Subproblemas O Derivados.....	10
1.5.- DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÒN.....	10
1.6.- JUSTIFICACIÒN .....	11

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.7.1. Objetivo General .....	12
1.7.2.- Objetivos Específicos .....	13
CAPÍTULO II .....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco conceptual.....	14
2.1.1. Marco Referencial.....	28
2.1.2. Marco Referencial.....	33
2.1.2.1. Antecedentes de la Investigación .....	34
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	36
2.1.3. Postura Teórica.....	36
2.2. HIPÒTESIS.....	37
2.2.1. Hipótesis General .....	37
2.2.2.- Sub-hipótesis o Derivadas .....	37
2.2.3.- Variables .....	38
CAPITULO III.....	39
3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS .....	44
3.2.1. Específicas.....	44
3.2.2. General .....	45
3.3. RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS.....	45
3.3.1. General .....	46
3.3.2. Específicas.....	45
CAPÍTULO IV.....	47
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	47
4.1.1. Alternativa obtenida .....	47
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	48
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	48
4.2. OBJETIVOS .....	52

4.2.1. General .....	52
4.2.2. Especifico.....	52
<b>4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>53</b>
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico #1.....	79
Gráfico #2.....	80
Gráfico #3.....	81
Gráfico #4.....	82
Gráfico #5.....	83
Gráfico #6.....	84
Gráfico #7.....	85
Gráfico #8.....	86
Gráfico #9.....	87
Gráfico #10.....	88
Gráfico #11.....	89
Gráfico #12.....	90
Gráfico #13.....	91
Gráfico #14.....	92
Gráfico #15.....	93
Gráfico #16.....	94
Gráfico #17.....	95
Gráfico #18.....	96

## ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen # 1.....	54
Imagen # 2.....	55
Imagen # 3.....	57
Imagen # 4.....	58
Imagen # 5.....	59
Imagen # 6.....	59
Imagen # 7.....	60
Imagen # 8.....	61
Imagen # 9.....	62
Imagen # 10.....	63
Imagen # 11.....	64

## INTRODUCCIÓN

El auge que están teniendo las nuevas tecnologías, el movimiento social y los nuevos paradigmas de consumo, deja en desventaja a los métodos de enseñanza tradicionales o convencionales, pues no se puede competir con medios como las TIC, ya que estas permiten a los maestros poder comunicarse y enseñar de mejor manera a sus estudiantes, en otra palabra a contribuir directamente en desempeño el profesional del docente.

En el país aún es un problema para muchos docentes manejar las nuevas tecnologías, sobre todo en las escuelas, hecho que concita al poco uso de estas herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes. En los siguientes capítulos se detallará resumidamente las descripciones de cada uno.

**Capítulo I.-** Se describe a las TIC y su contribución en el desempeño de los docentes en este se muestra las razones que justifican la investigación, y como se ha dado la problemática en el mundo, en Ecuador y en nuestra provincia y lo más importante como se está dando en la Institución Educativa, donde se formulan los objetivos.

**Capítulo II.-** Se analiza en el aula, profundizando en el aprendizaje de las TIC entre iguales con un marco teórico, mismo que se considera como base fundamental para la investigación y la hipótesis de la investigación.



**Capítulo III. Metodología de la investigación.** En el tercer capítulo se tendrá el chi cuadrado como herramienta para identificar y dar factibilidad a la propuesta, además de los cuadros de las preguntas relacionadas con las variables que permiten la aplicación del chi.

**Capítulo IV. Propuesta.** Se plantea la propuesta como solución al problema identificado, con las respectivas indicaciones.

# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1- TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las tecnologías de la información y comunicación y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

### **1.2.- MARCO CONTEXTUAL**

En la sociedad la influencia de las TIC, han tomado una relevante importancia en la área de educación por tal motivo es necesario considerarlas, ya que, en las instituciones educativas se puede notar que los docentes no se adaptan a esta herramientas muy importante, ya que ellas contribuiría en el desarrollo de muchas destrezas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y a un buen desempeño profesional del docente.

Es importante destacar que el docente es la persona que debe poseer estándares de desempeño que son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes, por lo que las TIC son herramienta que permite al docente desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el estudiante.

Claudia Torres (2012), máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, comparte el criterio de Cabero. “Las competencias que requieren los docentes en la era digital son habilidades interpersonales, sociales, pedagógicas, organizativas y tecnológicas. Se trata de integrar las TIC como complementos a su labor”.

### **1.2.1.- Contexto Internacional**

El acceso a una educación de calidad en América Latina, en tanto derecho fundamental de todas las personas, se enfrenta a un contexto de cambio paradigmático al comenzar el siglo XXI. El desarrollo que han alcanzado las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información.

Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico para América Latina, para incorporar las TIC al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral, lo que incluye asegurar la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica (hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación).

Junto con esto, las TIC también presentan potenciales beneficios para mejorar la gestión escolar, lo que implica además preparar a directivos y administrativos en estas nuevas tecnologías. La experiencia de incorporación de tecnologías en los

sistemas educativos de América Latina y el Caribe en los últimos veinte años ha mostrado poco efecto en la calidad de la educación. Parte de ello se explica porque la lógica de incorporación ha sido la de la “importación”, introduciendo en las escuelas dispositivos, cables y programas computacionales, sin claridad previa acerca de cuáles son los objetivos pedagógicos que se persiguen, qué estrategias son las apropiadas para alcanzarlos y, sólo entonces, con qué tecnologías podremos apoyar su logro. El resultado es que las tecnologías terminan ocupando un lugar marginal en las prácticas educativas, las que siguen siendo relativamente las mismas que había antes de la inversión. La falta de evidencia sobre el efecto de las tecnologías se relaciona también con las limitaciones que tienen los propios sistemas de medición de la calidad, fundamentalmente restringidos a test estandarizados en algunas materias.

### **1.2.2.- Contexto Nacional**

Las TIC han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y, en particular, en el ámbito educativo. Este nuevo mundo tecnológico, si bien presenta grandes ventajas, también genera algunos inconvenientes. En la era digital de las tecnologías en Ecuador, los investigadores creen que los docentes deben desarrollar destrezas y guiar a los estudiantes hacia las fuentes de información. Ecuador es uno de los países que ha emprendido cambios tan paradigmáticos como el que, desde hace menos de una década, se está librando en Ecuador. La implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, del 31 de marzo del 2011, y la instauración de entidades gubernamentales dedicadas a la tarea de regulación de ese ámbito simbólico,

inauguran una nueva etapa para los profesionales, para las organizaciones y, por supuesto, para los ciudadanos.

Con las ordenanzas de las nuevas políticas públicas, se garantizan en Ecuador aspectos tales como la interculturalidad, la participación social o la protección de los derechos de los colectivos vulnerables, entre otros. Pero también se perciben elementos como miedo, autocensura o confusión entre los docentes, acostumbrados a un marco regulatorio que permaneció prácticamente inédito durante unas cuatro décadas. Todo esto sumado al interés cada vez más voraz de los niños y jóvenes de estar comunicado a través de las TIC como herramientas tecnológicas existentes, convirtiendo esto en un tema controvertido.

### **1.2.3.- Contexto Local**

Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” que tienen muchos años impartiendo sus cátedras no utilizan las TIC, ya que, o no han aprendido a utilizarlas, o no les gusta utilizarlas, por tal razón su desempeño profesional se vuelve tradicionalista, y esto perjudica a la enseñanza en los estudiantes, además en la institución antes mencionada los docentes se han vuelto conformistas y no desean que se les impongan nuevas técnicas de enseñanza como lo requiere la Ley, la cual habla de un aprendizaje holístico, integral.

No tienen muchos deseos de lograr una identidad digital, misma que es muy requerida en estos tiempos. Se identificará cómo se adaptan estos métodos de enseñanza tradicionales frente a las nuevas tecnologías TIC, al ser utilizados por

los docentes y de esta manera poder lograr un aprendizaje significativo y paradigmático a la vez, con los estudiantes de la escuela de educación básica “Babahoyo”.

Pero, hay algo que aún conservan los maestros y que tienen a su favor, y esto es la credibilidad. Este atributo es muy significativo para la sociedad, a la hora de compartir información, conceptos, aprendizajes, ya que debemos entender este movimiento recién comienza en nuestro país a tomar más relevancia, pero aun así hay generaciones enteras ajenas a estos, y que todavía prefieren disfrutar de preparar una clase tradicional.

Es por este motivo se hace prioritario que los docentes aprendan el manejo y uso de estas herramientas tecnológicas, y más que todo las utilicen en la enseñanza e impartición de sus materias a los estudiantes, logrando de esta manera el desarrollo de los aprendizajes virtuales.

#### **1.2.4.- Contexto Institucional**

La escuela de educación básica “Babahoyo”, la misma que anteriormente era conocida como escuela “Aguirre Abad”. Hoy está convertida en escuela de educación básica, y por ende esta institución educativa representa a los nuevos cambios de unificación que se han realizado en el área de educación. En la actualidad los docentes deben de tener un buen desempeño profesional de acuerdo a nuevos requerimientos de demandan la sociedad. Esta institución cuenta con un número de 20 maestros de los cuales no existe un maestro especializado en

Computación, ni tampoco un laboratorio de computación, lo que no permite a los docentes tener un mejor desempeño en el aula, que los estudiantes puedan recibir una clase más dinámica, innovadora, acorde a las nuevas tecnologías de la información.

La utilización de las herramientas de las TIC servirá de apoyo a la explicación del docente, bien para refinar algún conocimiento, bien como ayuda nemotécnicamente, ya que se aprende mejor a través de los sentidos, y los estudiantes podrán tener una clase más entretenida, dinámica y eficaz a través de la visualización.

### **1.3.- SITUACION PROBLEMÁTICA**

El tema objeto de la investigación es dar a conocer que el uso de herramientas de las TIC en la formación profesional de los docentes, es un fenómeno sociológico en esta época. La educación es uno de los principales campos de aplicación, por lo tanto, es necesario indagar con estas nuevas herramientas de las TIC`s para una mejor y más eficaz comunicación audiovisual del docente en la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” provincia de los Ríos

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es una emergente sociedad y educativa de información para la institución, está impulsando un vertiginoso avance científico que sustenta por su uso generalizado, que conlleva cambios a todos los ámbitos de la actividad de enseñanza aprendizaje la misma que nos e aplica en la Escuela de Educación Básica “Babahoyo”.

El problema que se presenta en el sistema educativo de la institución se relaciona con el manejo de las TIC, los mismos que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes y necesitan ser manejados a cabalidad por los docentes. Habiendo realizado una investigación a fondo de lo que está pasando dentro de los procesos metodológicos y estratégicos de los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha podido verificar que hay varias falencias, métodos anticuados, como los que se mencionan a continuación:

Se puede apreciar, como pocos docentes aprovechan de las nuevas estrategias de aprendizaje cuando imparten sus clases, evidenciando la ausencia de actividades y ejercicios para construir el nuevo conocimiento. Una actividad tan primordial como es la planificación en base a estrategias, no es importante para muchos docentes, e incluso limitan sus clases a la carga horaria, con ello se pierden la oportunidad de que los estudiantes debatan a la resolución de conflictos e incluso a disolver dudas.

La poca estrategia motivacional en los estudiantes de la escuela de educación básica se considera uno de los graves problemas en los últimos tiempos, en muchas ocasiones los estudiantes son presionados por sus padres o por las circunstancias del día a día y no asisten a la universidad con ese ánimo e interés por sus aprender, es ahí donde el docente debe ser creativo e innovar mediante la implementación de recursos tecnológicos actualizados.



## **1.4. PROBLEMA GENERAL**

### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación pueden contribuir en el desempeño profesional a docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

### **1.4.2. Subproblemas O Derivados**

¿Cuál es la contribución de las TIC en el desempeño profesional de los docentes, estudiantes de la escuela de Educación Básica “Babahoyo”, del cantón Babahoyo?

¿Cómo influye el uso de las TIC en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo?

¿Cómo incluir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo?

## **1.5.- DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN**

Posterior a los estudios en diferentes instituciones se determinó que el presente trabajo de investigación sobre las tecnologías de la información y comunicación y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo”, especificando los siguientes puntos:

<b>U.T.B.:</b>	Educación y desarrollo social
<b>Facultad:</b>	Talento humano, educación y docencia
<b>Carrera:</b>	Informática educativa
<b>Objeto de estudio:</b>	Escuela de educación básica “Babahoyo”.
<b>Campo de Acción:</b>	Informática
<b>Lugar:</b>	Cantón Babahoyo.
<b>Tiempo:</b>	Año 2016.

### **1.6.- JUSTIFICACIÓN**

La educación actual está fuertemente influida por el uso de las tecnologías de información y comunicación, razón por la cual todo profesional de cualquier carrera de nivel técnico, tecnológico o pregrado debe poseer las competencias informáticas necesarias para el uso de los avances tecnológicos, así como la inserción del mundo virtual en sus labores cotidianas. Es allí donde se refleja la necesidad de realizar este proyecto, con la finalidad de que los docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” utilicen estas herramientas para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes y por ende la calidad de educación.

Este proyecto tendrá gran impacto entre el director, docentes y estudiantes, porque se actualizará el proceso de aprendizaje mediante el manejo óptimo de un material necesario y actual, de tal manera que los maestros dictarán sus clases con más entusiasmo y los estudiantes demostrarán interés en aprender.

Cabe resaltar además que mediante el manejo de estos recursos didácticos se potenciará y optimizará un aprendizaje significativo, puesto que de esta manera el docente transmitirá sus conocimientos enmarcados en un contexto actual y dinámico. Siendo los estudiantes, los directos beneficiarios, puesto que se sentirán motivados hacia su objeto de aprendizaje, obteniendo mejores resultados en su rendimiento académico, fortaleciendo sus competencias tecnológicas y actualizando sus conocimientos.

El mejorar su nivel académico y desarrollar sus habilidades informáticas les permitirá a futuro ser insertados de manera exitosa en la sociedad globalizada del conocimiento tecnológico, la cual se encuentra regida por el paradigma contemporáneo denominado conectivista. Se justifica el presente trabajo investigativo en que la incorporación de las herramientas TIC permite el desarrollo de las capacidades de auto observación e interacción, la posibilidad de visionar en grupos menores una determinante actuación docente, contribuyendo a la escuela de Educación Básica “Babahoyo”, y evaluar la óptima confluencia.

## **1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Identificar las tecnologías de la información y comunicación para contribuir en el desempeño profesional a docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

### **1.7.2.- Objetivos Específicos**

Analizar las ventajas de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño profesional de los docentes

Determinar las tecnologías de la información y comunicación como estrategias educativas de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

Diseñar un manual de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **Las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje**

La Tecnología ha demostrado su efectividad en el campo de la educación, y de manera específica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Existen estudios sobre los impactos cognitivos que tienen las TIC en los estudiantes, pero sobre todo en los docentes, tanto en lo que piensan como en la forma como piensan (NAVARRO, 2012). Por lo que los efectos sobre lo que piensan se reflejan al comparar los estilos en como de impartir una clase de la manera tradicional y la manera de impartir una clase con el uso de las TIC.

Muchos estudios han demostrado que existen mejoras en el rendimiento tanto a nivel de alumnos como de docentes gracias a la utilización de la informática en las asignaturas tradicionales. En un estudio realizado por (CAPILLA, 2015) se utilizó un test Stanford-9 para medir habilidades básicas, y la educación en computadoras en una muestra de 959 estudiantes y 275 docentes, en busca del rango de variables que puedan influir en el éxito de las TIC. Se encontró una diferencia significativa en la mejora de rendimiento de los estudiantes.

## **Las TIC en el ámbito educativo**

“Las TICS han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y, en particular, en el ámbito educativo. Este nuevo mundo tecnológico, si bien presenta grandes ventajas, también genera algunos inconvenientes. En este artículo la autora repasa tanto las bondades como las dificultades del uso de las Tics en el ámbito educativo”.

Las TIC entendidas para (PERE, 2013) estas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería

impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

Otro de los impactos del uso de estas herramientas para (CECRIÁN, 2011) está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

### **TIC y Escuela**

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles para el alumnado. (MONTERO, 2011) Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información,

instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.



Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

También según (HERNÁNDEZ, 2011) conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el alumnado, progenitores y profesorado en el ámbito de las TIC. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística. Es decir, que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación. En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en

determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

Las TIC en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

### **Ventajas de las TIC**

A continuación, nos centraremos en cuáles son las ventajas que tanto para el profesor como para el alumno/a, tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

Motivación. El maestro y el alumno/a se encontrarán más motivados utilizando las herramientas TIC puesto que les permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos (PRADO, 2013).

Interés. El interés por la materia es algo que a los docentes les puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

Interactividad. El profesor y el alumno pueden interactuar, se pueden comunicar, pueden intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

Cooperación. Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común entre profesor y alumnos. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes.

No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

Iniciativa y Creatividad. El desarrollo de la iniciativa del profesor hacia el alumnado, para el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por los mismos permite una mejor comprensión de lo enseñado.

Comunicación. Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

Autonomía. Con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos. Continúa actividad intelectual. Con el uso de las TIC el profesor y el alumno/a tienen que estar pensando continuamente, innovando y aprendiendo. Alfabetización Digital y Audiovisual. Se favorece el proceso de adquisición de los

conocimientos necesarios por parte del profesor, para conocer y utilizar adecuadamente las TIC.

Las TIC se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TIC pueden aportar algo más al sistema educativo.

Uno de los colectivos que se ve especialmente beneficiado por la aplicación de las TIC en la educación es el de las personas con discapacidad y es que, si el desarrollo tecnológico no tiene en cuenta las necesidades de este sector, se pueden dar nuevas formas de exclusión social. Las personas ciegas o deficientes visuales tienen, como es obvio, serios problemas de accesibilidad a las TIC. Dicha dificultad se suple con los llamados “revisores de pantalla” que permiten interpretar la pantalla a través de una línea Braille añadida al teclado y un sistema de voz.

En caso de que no haya ceguera sino deficiencia visual, la solución radica en el tamaño de las fuentes, colores, contrastes, resolución de pantalla, etc. Según (TRIERRY, 2011). El caso de los sordos es algo distinto, aunque si bien podría pensarse que al tener facultades visuales no deberían tener problemas para leer y escribir de forma correcta, la realidad es que muchos de ellos presentan problemas de lectura y escritura. El remedio en este caso consiste en establecer un vocabulario y una estructura de navegación sencilla. Adicionalmente, es necesario

que los contenidos en audio vayan acompañados de subtítulos o descripciones textuales.

Además, la disponibilidad de las TIC en la escuela es una valiosa herramienta y constituye un componente esencial para evitar que los grupos económicamente desfavorecidos y las minorías se encuentren cada vez más aislados y alineados con respecto a las familias que tienen acceso a las TIC en sus hogares. Un acceso restringido a las nuevas tecnologías supondría un riesgo de exclusión social.

Para (LÓPEZ, 2012) las posibilidades más significativas que se le incorporan a las TIC para ser utilizadas en la enseñanza son:

- Eliminar las barreras espacio-temporales entre profesor y el alumno/a.
- Flexibilización de la enseñanza.
- Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, así como el autoaprendizaje.
- Individualización de la enseñanza.
- Cabe, además, destacar algunas de las principales funciones que cumplen las TIC en la educación:
  - Como medio de expresión: para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.
  - Canal de comunicación presencial entre profesor y alumno/a. Los alumnos/as pueden participar más en clase. Pero, también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, weblog, wikis, etc. que facilita los trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, etc.

- Instrumento para procesar información.
- Fuente abierta de información.
- Instrumento para la gestión administrativa o tutorial facilitando el trabajo de los tutores y gestores del centro.
- Herramienta de diagnóstico, evaluación, rehabilitación.
- Medio didáctico: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva.
- Generador de nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.
- Suelen resultar motivadoras, ya que utilizan recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad... Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Pueden facilitar la labor docente con más recursos para el tratamiento de la diversidad y mayores facilidades para el seguimiento y evaluación.
- Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.

### **Alumnado y TIC**

En la sociedad los niños/as asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin (MARTÍNEZ, 2011).

Actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye un objeto de preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional. Pero dicha preocupación aún no se ha traducido en un intento sistemático y organizado de realizar actividades pertinentes en favor de un uso adecuado de las tecnologías. Así pues, uno de los retos más importantes de los profesionales de la educación debe centrarse, sin lugar a dudas, en el estudio de la relación que los alumnos/as establecen con las TIC.

Es necesario conocer y comprender en profundidad cómo las utilizan, para qué y con qué frecuencia lo hacen, así como la importancia que tienen en su vida cotidiana. También es interesante conocer cómo estas tecnologías mediatizan sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos (padres, madres, profesorado, etcétera.). Dentro del contexto social, los alumnos/as mantienen una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento.

Las TIC como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas. De lo que se trata con el uso de estas



tecnologías dentro del aula, no es, transmitir una información determinada, sino de enseñar a aprender a lo largo de toda la vida. Los centros educativos y en especial los profesores tienen que preparar a sus alumnos/as para, no solo acceder a la información, sino también saber “crear” conocimiento basado en dicha información. Deben saber seleccionar, valorar, criticar, desechar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso desde sus puestos escolares.

### **Inconvenientes de las TIC**

Pero según (ROVIRA, 2011) no todo son ventajas al usar las nuevas tecnologías en las aulas con los alumnos/as puesto que también conlleva una serie de inconvenientes a tener en cuenta tales como:

Distracción. El alumno/a se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas... y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

Adicción. Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo. Al respecto Adès y Lejoyeux (2003: 95) señalan a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet: “No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa

una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible”.

**Pérdida De Tiempo.** La búsqueda de información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio “abanico” que ofrece la red.

**Fiabilidad De La Información.** Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos/as a distinguir qué se entiende por información fiable.

**Aislamiento.** La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno/a lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. Debemos educar y enseñar a nuestros alumnos/as que tan importante es la utilización de las TIC como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean.

**Aprendizajes incompletos y superficiales.** La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.

**Ansiedad.** Ante la continua interacción con una máquina (ordenador) los niños pueden sentirse estresados o cansados y esto puede provocar ansiedad en los alumnos, por esto los maestros deben ser muy cuidadosos para que sus alumnos no se estresen.

### **2.1.1. Marco Referencial**

El internet se concibe hoy en día como una herramienta de comunicación, que es además un modo de relacionarse entre las personas, desde cualquier parte del mundo y a cualquier hora, ya que pueden transmitir todo tipo de mensajes. Internet está en el mundo, pero su acceso no es uniforme, sin embargo, nadie duda de su eficacia como medio de comunicación, porque una de sus principales características es la capacidad de poner en contacto a miles y miles de personas a la vez, a través de correos electrónicos, mensajes, foros, capacitaciones, grupos, o envió y consumo de información. Se cree que este tema es útil para la sociedad, ya que nos enfocaremos en mostrar que podemos utilizarlo muy bien en la educación, ya que los maestros tendrán una preparación más acorde con los tiempos actuales, lo que permitirá que los alumnos percibirán una enseñanza más eficaz, actual y significativa, pues no solo aprenderán de la forma tradicional de estudio, sino a través de percibir con los sentidos, visualizar, retener en sus memorias todo aquello que son capaces de aprender y retener a través de las TIC.

#### **Definición de tecnología**

Existen muchísimos conceptos en cuanto a tecnología se refiere. Aquí presentamos los de varios autores desde distintos puntos de vista:

(VACCAREZZA, 2011), Define la tecnología como un sistema de información que conecta al homo sapiens con su ambiente. Es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una

tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia - cuya finalidad es la búsqueda de la verdad- con la técnica - cuya finalidad es la utilidad -. La finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil.

Falcott (2012), (desde la sociología): Señala que la tecnología es la capacidad socialmente organizada para controlar y alterar activamente objetos del ambiente físico en interés de algún deseo o necesidad humana.

Sábato (2013), (desde la economía): "conjunto ordenado de conocimientos necesarios para la producción y comercialización de bienes y servicios".

Gallbraith (2012), (The new industrial state) La tecnología es la aplicación sistemática del conocimiento científico o de otro tipo de conocimiento organizado, a tareas prácticas.

Arnold Pacey (2008), (ángulo cultural) define la tecnología como una actividad humana y parte de la vida.

De Solla Price (2010), la ciencia se ocupa de entender la naturaleza; la tecnología aplicar esta ciencia de cualquier forma para contener la naturaleza a la voluntad del hombre. Ciencia y tecnología son ocupaciones creativas; un contraste

interesante entre ciencia y tecnología es que en la ciencia uno derrotó al otro cuando publica primero, en cambio en la tecnología ocurre lo contrario, hay que proteger el invento, patentarlo eludir el espionaje industrial. La diferencia emerge del hecho de que, aunque la ciencia es filosóficamente un proceso de generalización e invención de leyes, la naturaleza aparece actuando como si hubiese un solo mundo a descubrir. La tecnología es una suerte de propiedad arbitraria de una civilización, en tanto la ciencia parece seguir más un dictado de la naturaleza que una propiedad del cerebro.

Mc Ginn (2013), Como Technics, productos materiales de fabricación humana (hardware) son las herramientas, máquinas, etc. Refiriéndose al complejo de conocimientos, métodos, materiales y si cabe partes constitutivas. Como una forma de actividad cultural humana. Es el tipo de actividad al que se aplican algunas personas (artesanos, maquinistas) también llamados los practicantes de la tecnología. Expresión de una sociedad: complejo de conocimientos, gente, habilidades, organizaciones, instalaciones, technics, recursos físicos, métodos y tecnologías que tomados todos juntos están dedicados a la información. Edwin Layton Jr. (2012), El diseño es el propósito central de la tecnología. Se trata a la tecnología como técnica y al tecnólogo como técnico. Hall agrega que la ciencia genera el conocimiento que emplean los tecnólogos.

Zisel (2010), es un medio para hacer democráticamente disponible el género de libertad disfrutado por unos pocos en la sociedad antigua basada en la esclavitud. En forma general, tecnología es el término general que se aplica al proceso a

través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material. Es un proceso emprendido en todas las culturas (carácter universal), que comprende la aplicación sistemática del conocimiento organizado (síntesis) y de objetos tangibles (herramientas y materiales) a la extensión de las facultades humanas, que son restringidas como resultado del proceso evolutivo.

Surge en función del trabajo y de las necesidades económicas, y se incorpora al proceso social cuando las condiciones económicas lo exigen. El término proviene de las palabras griegas *tecné*, que significa 'arte' u 'oficio', y *logos*, 'conocimiento' o 'ciencia', área de estudio; por tanto, la tecnología, etimológicamente hablando, es el estudio o ciencia de los oficios. En la conceptualización de la tecnología pueden distinguirse tres enfoques que han actuado íntimamente a lo largo de la historia: la tecnología unida a la actividad cognoscitiva; la tecnología en relación a la evolución de los artefactos usados por el hombre.

### **Definición de enseñanza**

(SHULMAN, 2011), “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que de educación, ya que tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se

limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

### **Definición de aprendizaje**

Para (ZAPATA, 2015) Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Para (LÓPEZ C. , 2014) Aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

### **Aprendizaje académico**

Es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural (BARCA, 2012). También Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados.

El rendimiento académico es entendido por (VILLARROEL, 2011) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Además, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

### **2.1.2. Marco Referencial**

Las TIC se pueden analizar y clasificar en distintitos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de usos esenciales:

- Lúdico y de Ocio.
- Comunicación e Información.
- Educativo.

### **Familia y TIC**

Las TIC propician nuevos espacios y oportunidades de cooperación y participación, lo que conlleva a un aprendizaje cooperativo. Es indiscutible que las TIC son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación, con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social. La



familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos padres desconocen estas tecnologías y por tanto, tienen sensación de impotencia e incertidumbre ante estas. Regular y conocer el uso de las TIC es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares. Las TIC satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo, navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde los alumnos/as acceden a las TIC y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso.

Respecto a los progenitores, el estudio de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) señala que tanto padres como madres presentan carencias en la enseñanza de las TIC y por ello delegan su uso adecuado al profesorado, al considerar que carecen de los conocimientos suficientes. Por otra parte, si sus hijos tienen una base en la escuela o el colegio sobre el uso adecuado de las TIC, por parte del profesorado, ellos pueden continuar con esta educación en el hogar. Desde un punto de vista particular, considero que el gran reto educativo radica en la necesidad de formar tanto a docentes como a progenitores en el uso de las TIC, a fin de que éstos puedan promover en el alumnado un uso adecuado y, de alguna manera estrechar, la brecha digital que les separa.

#### **2.1.2.1. Antecedentes de la Investigación**

Según el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC 2010), el 35,1% de la población de Ecuador ha utilizado Internet en los últimos 12 meses. En el

área urbana el 43,9% de la población ha utilizado Internet, frente al 17,8% del área rural.

Siguiendo la tendencia de los últimos cuatro años, el grupo etario con mayor uso de Internet es la población que se encuentra entre 16 y 24 años con el 64,9%. “Las TIC son una gran herramienta en la actualización estudiantil y profesional”. Asimismo, estas herramientas pedagógicas extienden el abanico del aprendizaje a niños, adolescentes y adultos mayores, a su ritmo y en diferentes ámbitos. “La educación digital no discrimina, pero la escuela no podrá crear un hábito digital si el docente no ha logrado incorporar la informática y las telecomunicaciones en su vida diaria”, sostiene Julio Cabero (2012), catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla.

Asimismo, Cabero ve que las TIC'S proveen una gama de posibilidades al sistema educativo que modifican la experiencia entre el educador y el educando. Sin embargo, en la educación inicial pocos avances se han conseguido. Entre 2006 y 2007, Mercedes Onofa investigó el impacto de las TIC en los logros académicos de 531 niños de ocho escuelas fiscales de Guayaquil que utilizaron programas especializados en las materias de matemáticas y lenguaje. Los resultados arrojaron que ellos apenas incrementaron el 0.7 puntos en su rendimiento fueron casi nulo.

La investigadora Onofa cree que la implementación de ordenadores en los establecimientos educativos contribuye a la alfabetización digital de los estudiantes.

Sin embargo, ella sostiene que “los equipos por sí solos no indican que la enseñanza tendrá un avance de gran envergadura”. Esto lo corrobora el español Francisco Martínez (2013), especialista en nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza. “Para que la educación marche al ritmo de las TIC es necesario crear y aplicar un nuevo paradigma que transforme el proceso educativo”.

#### **2.1.2.2. Categorías de Análisis**

Ventajas generales de las TIC en la educación. - Jorge Casesmeiro, miembro del Colegio Profesional de la Educación de Madrid, añade que: “Las TIC aplicadas a la educación presentan diferentes ventajas tanto para alumnos como para profesores. Y es que permiten mantener la comunicación con los estudiantes, incluso, de forma personalizada, “secuenciando el alumno su propio proceso”. Los medios introducen muchas plataformas de intercambio y comunicación. Es un ámbito a explorar. Todo puede tener un efecto multiplicador de la creatividad si se usa bien”. Se facilita que se puedan resolver dudas sin tener miedo o sentir vergüenza. El alumno está más motivado, estando más predispuesto al aprendizaje que le otorga el profesor, aparte de prestar más atención y ser más participativo.

#### **2.1.3. Postura Teórica**

Es el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Su teoría está basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio. Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado. Ejemplo: el sonido de la campana se asocia con la

salivación. Es el reflejo. Una simple conducta innata, en la que produce una respuesta inevitable ante una modificación de la situación ambiental. Es una combinación de dos factores, estímulo y respuesta. La conducta es interna e innata. El aprendiz opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta. Ejemplo: el individuo acciona una palanca y recibe comida. No es un reflejo, el sujeto debe realizar una actividad para obtener algo a cambio. La conducta es externa, ya que tiene un efecto sobre el mundo exterior al individuo. La relación de la conducta tiene un efecto que aumenta la probabilidad de que en condiciones similares vuelva a aparecer la misma.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General**

¿Las tecnologías de la información y comunicación contribuirán en el desempeño profesional a docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

### **2.2.2.- Sub-hipótesis o Derivadas**

¿Si se analiza las ventajas de las TIC mejorara el desempeño profesional en los docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo”?

¿Las tecnologías de la información y comunicación, influirán como estrategia en el aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica “Babahoyo”?

¿El manual de las herramientas de tecnología de la información y comunicación contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje?

### **2.2.3.- Variables**

#### **Variable dependiente**

Formación Profesional del docente

#### **Variable Independiente**

Aplicación de Herramientas Tecnológicas

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Aplicación del Chi cuadrado

Aplicación del Chi cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$x^2$  = chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

Fo = Frecuencia observada

Fe = Frecuencia esperada

Fo – Fe = Frecuencia observada - Frecuencia esperada

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y elevadas al cuadrado

$(Fo - Fe)^2 / Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y elevadas al cuadrado, divididas para las frecuencias esperadas

Prueba chi-cuadrado

Nivel de significación y regla de decisión.

Grado de libertad. - Permite aplicar el grado de libertad, utilizando la siguiente formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 7 Estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 7 Docentes</b>	
Muy frecuentemente	20	1	21
Frecuentemente	40	2	42
Nada frecuente	35	12	47
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>15</b>	<b>110</b>
	0,86	0,14	1,00

<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy frecuentemente	18,14	2,86	21
Frecuentemente	36,27	5,73	42
Nada frecuente	40,59	6,41	47
<b>TOTAL</b>	<b>95,00</b>	<b>15,00</b>	<b>110</b>

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy frecuentemente	0,19	1,21	
Frecuentemente	0,38	2,43	
Nada frecuente	0,77	4,88	Chi
<b>TOTAL</b>	<b>1,34</b>	<b>8,52</b>	<b>9,86</b>

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad. - Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 9.48

La chi cuadrada calculada es 9.86 valor significativamente mayor que el de chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada

Se concluye en base a la hipótesis ¿Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) contribuirán en el desempeño profesional a docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos? que es factible su aplicación.



¿Con que frecuencia uso de su habilidad y herramientas tecnológicas en el desempeño laboral?

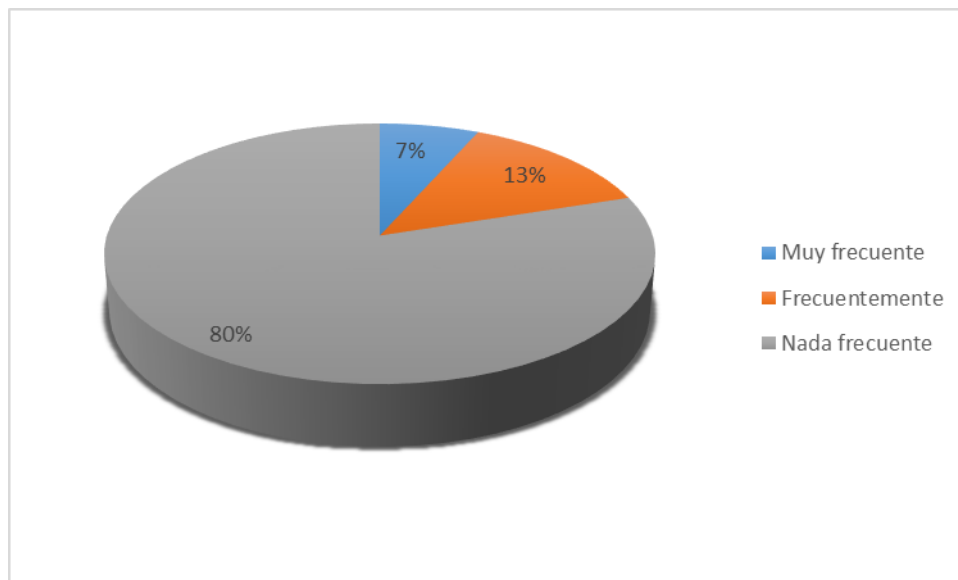
#### Habilidad en el uso de herramientas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	7%
Frecuentemente	2	13%
Nada frecuente	12	80%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Resultado de las encuestas

#### Habilidad en el uso de herramientas tecnológicas



#### Análisis e interpretación

Los docentes han expresado que su uso con respecto a las tecnologías de la información y la comunicación es de 7% muy frecuente, 13% frecuentemente y 80% nada frecuente, por lo que es necesario implementar una estrategia para mejorar el dominio de estas herramientas para así mejorar el desempeño profesional y así contribuir a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

**¿Cómo debe ser la valoración de la habilidad y uso de herramientas tecnológicas en el desempeño laboral del docente?**

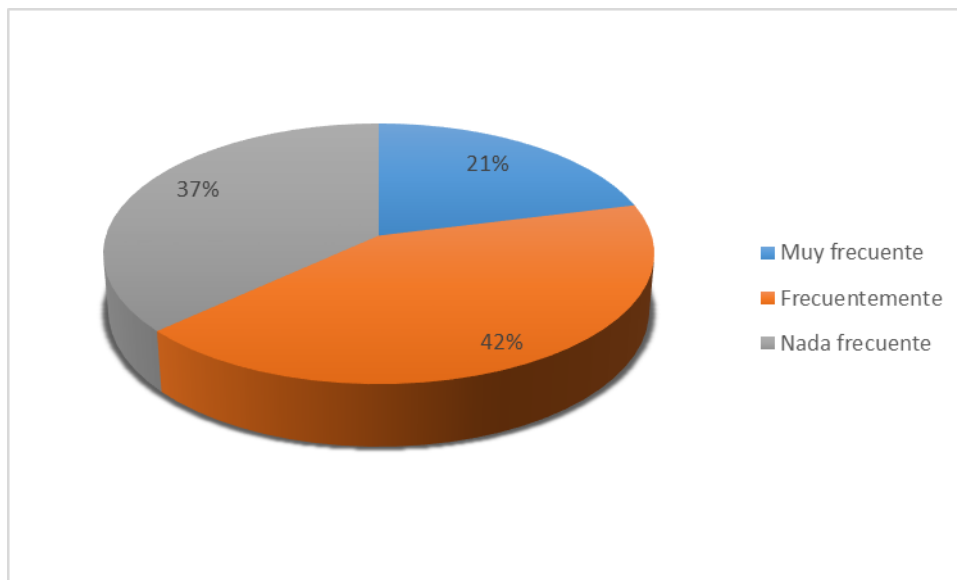
#### **Habilidad en el uso de herramientas tecnológicas de los docentes**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy frecuentemente</b>	20	21%
<b>Frecuentemente</b>	40	42%
<b>Nada frecuente</b>	35	37%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Resultado de las encuestas

#### **Habilidad en el uso de herramientas tecnológicas de los docentes**



#### **Análisis e interpretación**

Los estudiantes encuestados manifiestan que el 21% de los docentes tienen habilidades muy frecuentes en el dominio de las tecnologías de la información, mientras que el 42% solo es frecuente y el 37% nada frecuente, por lo que necesitan un manual que sea apoyo para mejorar la destreza de estas poderosas herramientas de la enseñanza aprendizaje y mejorar el desempeño profesional.

## **3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### **3.2.1. Específicas**

La formación de los docentes no es nada frecuente en relación desempeño profesional como respaldo de sus habilidades por lo que no manejan con facilidad las herramientas de la información y la comunicación.

Los docentes consideran que su formación continua debe ser muy frecuente en el manejo de herramientas que ayuden a mejorar su desempeño profesional.

La institución no realiza capacitación a los docentes de manera apropiada.

Los docentes aceptan la oportunidad de mejorar su formación profesional de manera diferente a la secular con asistencia muy frecuente.

Los docentes están conscientes que su formación profesional influye en el desempeño laboral.

Los docentes no hacen uso de las herramientas de información y la comunicación y no desempeña su profesionalismo de manera significativa.

Los docentes y alumnos manifiestan que se debe considerar la aplicación de herramientas tecnológicas como parte del desempeño laboral.

Los docentes están de acuerdo en el uso de un manual para mejorar el desempeño laboral.

### **3.2.2. General**

Los docentes no tienen un dominio apropiado de las herramientas de la información y comunicación por lo que se ha limitado su desempeño profesional y la pérdida de una enseñanza significativa hacia los estudiantes.

## **3.3. RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS**

### **3.3.1. Específicas**

Se debe mejorar la formación profesional de los docentes de la escuela de educación básica Babahoyo, para aumentar el nivel de desempeño laboral y la enseñanza-aprendizaje significativa.

Que se capacite a los docentes en el manejo de herramientas para que le ayuden a mejorar su desempeño profesional.

Que se motive a los docentes para que mantenga su postura de aceptar la oportunidad de mejorar su formación profesional de manera diferente a la secular con asistencia muy frecuente.

Que se diseñe un manual de uso de las herramientas de la información y la comunicación para mejorar su uso y el desempeño laboral.

### **3.3.2. General**

Se debe implementar estrategias como manuales de apoyo al docente para que mejoren su habilidad en el uso de las herramientas de la información y la comunicación ya que su desempeño profesional influye en el aprendizaje que imparten a los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

De los resultados que se obtuvieron de la investigación se pudo establecer el diseñar un manual de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje los docentes estarán en capacidad de utilizarlos como herramientas para mejorar la enseñanza aprendizaje y mejorar el desempeño laboral. Por lo expuesto anteriormente es necesario que los docentes adopten habilidades en el manejo de herramientas de tecnología de la información y comunicación desarrollen blogs como soporte para las clases presenciales, y al tomar conciencia de la necesidad de integrar las TIC's en el aula, también apreciar las limitaciones técnicas y profesionales en el manejo de éstas, y tratar de ver cómo las tecnologías de la información y comunicación (TIC) contribuyen en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Babahoyo, del cantón Babahoyo.

Es por esto, la importancia que los docentes utilicen las TIC en su desempeño profesional en el aula, así se logrará cambios importantes como, mayor universalización de la información, trabajo con metodologías y enfoques crítico-aplicativos para el autoaprendizaje, generación de interacción en el aula,

actualización de los programas de estudio conforme avanza la tecnología, el fomento del trabajo colaborativo a través de foros de discusión, la contribución en el desempeño profesional, motivación para la actualización continua de los docentes y de los estudiantes, aplicación de tecnologías de la información y comunicación.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Con base a los objetivos que se plantean en el presente estudio y debido al interés por los docentes se plantea el siguiente alcance: El propósito principal de la propuesta es diseñar un manual de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

Es importante la motivación a una formación técnica y hábil de los docentes, sea cual sea el nivel de integración de Blogs educativos en los centros educativos.

El profesorado necesita también una alfabetización digital y una actualización didáctica que le ayuden a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

Los manuales de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) son usados por los docentes y conferencistas para socializar o aprender, el uso apropiado de estas herramientas y se ha generado una gran

variedad de utilizaciones, recursos y herramientas no siempre para un buen uso. En el tiempo actual se vive en medio de una civilización tecnológica y globalizada, inmersos en un universo perturbador de imágenes seductoras, por lo tanto les será fácil adaptarse a los cambios que ofrecen día a día el uso de las TIC.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Los manuales de las herramientas de tecnología y comunicación en la actualidad ejercen una influencia cada vez mayor en su buen uso, y de manera especial en el desempeño profesional, en lo que respecta a la mejora de la calidad del docente, que desempeñan un papel importante en la formación y permanente de los alumnos. Por lo que, el presente trabajo de investigación “Diseñar un manual de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje”.

Un manual con un apropiado enfoque pedagógico al docente, y en un ambiente cultural y multidisciplinario permiten mejorar la calidad y el acceso a mejorar las habilidades en el uso de lo estudiado como respuesta a la demanda del aprendizaje especializado de los docentes, lo cual genera sociedad del conocimiento competitiva. Con lo expuesto anteriormente es necesario que los docentes utilicen un manual como apoyo en el manejo apropiado de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TIC), y al tomar conciencia de la necesidad de integrar a los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, también apreciar las limitaciones técnicas y profesionales en el manejo de éstas, y tratar de ver cómo el uso de un manual puede formar parte del apoyo para el docente de la escuela.



Se puede encontrar numerosos manuales con respecto al uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su contribución en el desempeño profesional de los docentes donde el estudiante de la escuela de educación básica participa con más interés en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura. Un manual es una jerarquía de texto, imágenes, objetos multimedia o impreso con información ordenada indicando la secuencia del uso de lo descrito, soportados por un sistema de distribución de contenidos capaz de proporcionar al autor, la funcionalidad necesaria para distribuir esos contenidos con cierta frecuencia, exigiéndole unas capacidades técnicas mínimas, y que puede facilitar la construcción de conexiones sociales significativas o comunidades virtuales alrededor de cualquier tema de interés.

El diseño y uso de un manual de las TIC es significativamente impactante por el constante desarrollo de conocimientos y de nuevas tecnologías que caracteriza actualmente a la sociedad. En el ámbito de la enseñanza de docentes en las escuelas de educación básica en particular, los avances presuponen el manejo de conceptos específicos, cuya transposición didáctica se torna en una cuestión relevante y necesaria para los docentes y alumnos. Por lo tanto, es importante que los docentes utilicen apoyo en sus clases presenciales y como estrategia capacitarse de manera continua, así se logra cambios importantes para el autoaprendizaje de ellos, ya que los estudiados son la generación de interacción en el aula, y esto depende de las habilidades y herramientas que aplique el docente. La construcción personalizada de aprendizajes en el desempeño profesional, es un motivante para la actualización continua de los docentes y de los estudiantes,

aplicación de herramientas para la web con el propósito de socializar el conocimiento.

Es necesario motivar a una formación didáctico-tecnológica de los docentes, sea cual sea el nivel de integración de las herramientas tecnológicas en la escuela de educación básica Babahoyo. El profesorado necesita una actualización didáctica que ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente. La tecnología hoy en día es usada por los adolescentes para socializar, y se ha generado una gran variedad de utilidades, recursos y herramientas no siempre para un buen uso. En días contemporáneos, ellos viven en medio de una civilización tecnológica, es por esto que la propuesta se mide como factible.

#### **4.1.3.2. Justificación**

El uso de un manual de herramientas tecnológicas es un valor agregado que puede llegar a ser considerado fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje es importante para el significativo nivel de desempeño profesional de los docentes, con este manual se logra el uso de variedad en la dinámica de las clases por lo que se mejora el interés por enseñar. La situación del diseño de un manual de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación es un factor que permite contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje del docente por lo que este se verá interactuado con las herramientas que utiliza, situación por la cual según los resultados presentados de las encuestas en su mayoría los docentes,

alumnos e incluso padres de familia, dan factibilidad al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes. Esta propuesta localiza la necesidad de los docentes en sustento teórico práctico de diseñar un manual.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Diseñar un manual de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela de educación básica Babahoyo.

### **4.2.2. Especifico**

Describir las herramientas más importantes de las tecnologías de la información y de la comunicación para un buen desempeño profesional y mejorar los procesos de la enseñanza aprendizaje.

Presentar el manual alternativo de docentes sobre las tecnologías de la información y de la comunicación mediante la lectura crítica para su aplicación en las clases.

Contribuir al mejoramiento de la gestión académica y curricular de la escuela de educación Básica Babahoyo mediante la aplicación del manual del docente para una educación de calidad.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Manual de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela de educación básica Babahoyo.

#### **4.3.2. Componentes**

##### **Implementación y validación del modelo de manual**

Este modelo de gestión permitirá un aprendizaje más significativo en el aula, donde el docente universitario desarrolle proyectos que les permita incentivar mucho más la investigación con las herramientas colaborativas que se utilizan.

##### **Análisis de su aplicación**

Una vez reorganizado el proceso de trabajo a llevar a cabo desde la unidad informática institucional con la implementación de políticas de mejoramiento profesional donde se haya puesto en la mesa todas las características del trabajo del docente que realiza en estos momentos y de qué forma puede cambiar los procesos de aprendizaje con lo nuevo, entonces ahora si llegamos al aula de clases, donde el docente tiene su modelo de trabajo planificado con las técnicas necesarias para llevar a cabo la producción del conocimiento.

En un plan de clase de entre los recursos necesarios, deberá escribir o registrar el software, herramienta de internet, u otro recurso que va utilizar, así como el tiempo que le llevará, además si será utilizado en las tareas extracurriculares como parte de la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es importante utilizar el correo electrónico, para comunicarse en línea con ideas simultáneas en grupo, así como video conferencia que ayudan a desarrollar al estudiante.

### **Capacidad de utilizar herramientas tecnológicas**

Una de las razones más importantes de la presente propuesta es motivar al uso de tecnologías de la información y de la comunicación en la construcción de conocimientos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada una de las tareas incluidas en la planificación docente sea motivo de alternar con herramientas de software que les permita mejorar la atención de los estudiantes, así como una interacción virtual en el caso de las tareas extracurriculares o de autopreparación.

El proceso de cambios no solo implica a nivel pedagógico, sino también a nivel administrativo, ya que la implementación de tecnologías incentivadas con esta guía para docentes, también requiere de una reorganización de la unidad informática institucional, que debe suplir de todo lo necesario para los docentes y estudiantes, a su vez realizar las gestiones financieras para la adquisición o mantenimiento de equipos tecnológicos, así como las instalaciones adecuadas.

## **Unidad 1 del manual**

### **Lo necesario para el buen aprovechamiento de la tecnología**

Actualmente existen una variedad de equipos tecnológicos para utilizarlos de forma personal, así como recursos de hardware para solucionar problemas del entorno y de toda profesión. También tecnología para los aprendizajes en los establecimientos educativos, todos ellos con su razón principal la de cubrir las necesidades del conocimiento. Para el trabajo colaborativo de docentes y estudiantes se debe contar con un conocimiento básico de computación como el manejo del entorno de Windows, manipulación de ventanas de trabajo.

### **Objetivo de la unidad**

Identificar los componentes más importantes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación mediante una explicación sintética de términos para una clase exitosa.

### **Características de la Unidad**

Esta unidad permitirá distinguir un componente informático de otro a nivel de la necesidad docente en el aula. Unidad que da la pauta para adentrarnos a los conocimientos de programas y plataformas para aplicarlas correctamente en el aula o de forma extracurricular.

## **Estructura de la Unidad**

- Necesidades a nivel de Hardware
- Necesidades al nivel del Software
- Conexión a internet

## **Desarrollo del contenido**

### **Necesidades a nivel de Hardware**

El hardware como todos sabemos es la parte dura o tangible de un equipo informático. Para el uso profesional o personal requerimos de un computador personal, una portátil, una tableta, o algún dispositivo electrónico con conexión a internet y en buenas condiciones. La conexión a internet es muy importante en los actuales momentos porque es el medio masivo para el intercambio de información, y especialmente para la educación semipresencial, que es de gran ayuda para el docente como para los estudiantes.

A nivel de un equipo de computación básico podríamos estar hablando de un computador con un monitor Lcd de 16", con un CPU que contenga una memoria de 1GB, disco duro de 320Gb, un procesador Intel dual core o core i 3, con su tarjeta de red para cable o una tarjeta de red inalámbrica. Además de una impresora a tinta para las tareas básicas.

## **Portátil**

Una computadora portátil es un ordenador personal móvil o transportable, que pesa habitualmente entre 1 y 3 kg. Los ordenadores portátiles son capaces de realizar la mayor parte de las tareas que realizan los ordenadores de escritorio.

Tiene las mismas características de hardware de un computador de escritorio, depende del poder adquisitivo del usuario, pero para un docente o estudiante es suficiente un equipo con básicas funciones. Como una de ellas que incluya una cámara, y dispositivo inalámbrico para conexión a internet.

## **Tableta**

Ahora en estos últimos tiempos lo más relevante es las características de otros dispositivos que fabrican las grandes empresas de tecnología, encontrará una variedad de equipos móviles, uno de ellos es la Tablet o tablet computer que es una computadora de mayor tamaño que un teléfono inteligente de forma plana y rectangular, que tiene características casi similares de un computador de escritorio a nivel de las necesidades básicas de los programas y de conexión a internet.

Se recomienda por comodidad adquirirlas, para su manejo es necesario tener las habilidades táctiles sobre la pantalla, así como saber leer correctamente las indicaciones de sus menús volátiles.



## **Proyector**

Es un aparato electrónico que recibe una señal de video desde un puerto de computador vga, usb, o de forma inalámbrica dependiendo de sus características y configuraciones. . Este equipo viene incluido con un cable específico compatible con el puerto de salida del computador, portátil u otro dispositivo.

## **Pantalla de proyector**

Una pantalla de proyección es una estructura compuesta por una parte lisa de color blanco, para mostrar el resultado de un proceso realizado en un equipo electrónico que tiene como unidad de salida una pantalla también.

## **Las necesidades a nivel de Software**

El software primeramente debemos recordar que es la parte intangible de un computador, es el conjunto de programas que está conformado el equipo informático. Entre las necesidades más importantes que debe tener a nivel de software, se encuentra el sistema operativo, que debe ser conocido por el usuario.

En los actuales momentos a nivel de equipos de escritorio y portátiles encontramos el sistema operativo Windows en sus versiones más recientes, si desea la versión instalada del Windows xp no existe ningún problema, por las nuevas actualizaciones o programas compatibles es recomendable tener siempre

las últimas versiones instaladas, o también puede utilizar un sistema de software libre como Ubuntu, siempre y cuando tenga los programas compatibles básicos.

### **Sistema operativo**

Es la base fundamental para el funcionamiento correcto del computador y de cada uno de sus dispositivos, ejemplo Windows 10, Ubuntu, o sistema Android.

### **Programas utilitarios**

Programas de uso común para las técnicas de incrustación de objetos, como copiar, pegar, cortar, escribir, animar, diseño de imágenes, etc. Todo esto ayuda a tratar la información de texto, o virtual. Ejemplo Word, Excel, Power Point.

### **Convertidor a PDF**

Programas que permiten convertir cualquier documento de office o de texto a un formato no editable, es indispensable para las tareas o ensayos escritos para que sean leídos por los usuarios de una forma más rápida en PDF.

### **Programas descargadores**

Software libre que podemos instalarlos en nuestro equipo electrónico, nos ayuda a descargar la información que necesitemos, de mucho más ayuda es nivel

de videos o audio, que necesitamos utilizarlos en una clase para proyectar a los estudiantes. Ejemplo Atube-Catcher.

## **Navegadores**

Programas o browser para ingresar a internet, programas integrados en el sistema operativo como internet explorer de Windows, o podemos descargar del mismo internet otro de los navegadores conocidos como el mozilla firefox, google chrome que nos dan la puerta al mundo del conocimiento.

## **Conexión a internet**

El internet es un sistema interconectado de redes de computadores a nivel mundial, como una telaraña de equipos informáticos conectados en todo el mundo de forma simultánea para intercambio de información en línea. El internet es un sistema interconectado de redes de computadores a nivel mundial, como una telaraña de equipos informáticos conectados en todo el mundo.

## **Metodología**

Para el aprendizaje de ésta unidad se ha utilizado la metodología de:

- Lectura comprensiva del texto
- Técnicas de inferencia del conocimiento

- Manipulación de Equipos electrónicos
- Resolución de problemas al conectar y encender equipos
- Autopreparación del docente

## **Evaluación**

### Cuestionario de Preguntas No. 1

1. ¿Qué diferencia existe entre un computador personal, una portátil y una tableta?

.....

2. Escriba una definición de hardware y del software de un equipo informático.

.....

3. Escriba las características básicas de un computador de escritorio

.....

4. Escriba un listado de los programas básicos que debe tener su computador para un trabajo eficiente con los estudiantes.

.....

5. ¿Para qué sirven los navegadores de Internet?

.....

## **Unidad 2 del manual**

### **Métodos y técnicas apropiadas para el uso de tecnología**

En esta unidad explicaremos las técnicas más usuales para el aprovechamiento de la tecnología, a nivel del manejo de programas informáticos así como de las plataformas o sitios web de la red internet.

## **Objetivo de la unidad**

Explicar las técnicas de utilización en programas de computador y especialmente con la red internet para una aplicación correcta de las tecnologías de información y comunicación.

## **Caracterización de la unidad**

Esta unidad servirá para tener una idea general de la forma de acceder a los programas de computador más usuales.

Permite diferenciar la intervención de los usuarios en un trabajo virtual  
Aprovechar al máximo las oportunidades que nos brinda el internet

## **Estructura de la unidad**

- Utilización de programas comunes
- Técnicas participativas en el aula con ayuda de tecnologías
- Colaborativa
- Videoconferencia
- Lectura/Escritura
- Descargar/Convertir

## **Desarrollo del contenido**

### **Utilización de programas comunes**

1. El computador en perfecto funcionamiento tendrá las herramientas necesarias para el trabajo del usuario, así como un ingreso correcto al sistema operativo de Windows, y luego el ingreso a los programas utilitarios necesarios para el procesamiento de la información.

2. Uno de los programas más utilizados para el procesamiento de textos es el Microsoft Word de Office, que lo encontramos siempre en el menú inicio, opción programas. Este programa trata una variedad de documentos además de ser compatible con el acceso a internet desde su mismo entorno, así también ahora en las últimas versiones tenemos opciones integradas ahora como la de convertir en formato PDF los archivos que nos encontremos elaborando.

3. El tratamiento de la información para tareas virtuales consisten en la lectura de textos, elaboración de documentos, y posterior utilización del correo electrónico como un medio de intercambio de dicha información en línea. Debemos haber creado nuestro correo electrónico como el primer paso importante para adentrarnos al mundo de las tecnologías de la información y comunicación.

Si se tiene el conocimiento de los programas básicos como el procesamiento de textos en Word, la hoja electrónica de Excel para realizar las fórmulas o

proyecciones estadísticas, elaborar diapositivas en power point para presentar información de una clase, proyecto o tarea, utilizar las técnicas más apropiadas para tratar la información, así como acceder a los navegadores de internet tenemos todo para ingresar al mundo de la red internet para la construcción del nuevo conocimiento, y aún más, al descubrimiento de miles de herramientas para intercambiar conocimientos de otras culturas o lugares de nuestro planeta.

### **Técnicas participativas en el aula con ayuda de la tecnología**

Primero se debe entender que los métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje comienza con el objetivo fundamental de centralizar y facilitar un trabajo en conjunto, en grupo, esto también contribuye a realizar confianza y que el alumnado sea más sociable entre todos los participantes del aula, con lo que se promueve a la interacción y sobre todo a un fin común. Los docentes para ello deberán motivar a la utilización no solo de las técnicas tradicionales de grupo, también deberán complementar en el uso de las tecnología de la información y comunicación.

#### **Para el docente**

Podrá preparar su clase con ayuda de diapositivas de power point, donde incluirá un esquema de presentación acorde a su planificación y contenido. Es importante que la utilización de diapositivas sea solo una guía del desarrollo de la clase, además de ser solo parte en un porcentaje del total de la hora de trabajo. El

contenido proyectado debe ser claro, si es posible utilizar la mayor parte de organizadores gráficos, así como imágenes y videos que ayuden a un mejor entendimiento del contenido científico.

### **Técnicas colaborativas**

La utilización de un equipo informático por todos los estudiantes sería lo ideal para intercambiar información en línea, podemos utilizar las portátiles o el laboratorio de informática. Esta técnica consiste en formar grupos que analicen un contenido científico de la temática planificada por el profesor, y cada uno emita un resumen o ensayo en el tiempo estipulado de la clase en línea, cada representante envía un correo, o utiliza la página social de facebook para alojar el contenido en el grupo creado de la carrera. Luego cada grupo deberá preparar una exposición donde se ampliará, y se sintetizará aún mejor el contenido de la clase, además de haber hecho mucha más investigación. Todos los recursos que utilicen los estudiantes son válidos, es muy importante la creatividad.

### **Redes Sociales**

Son comunidades virtuales y colaborativas si es usada eficientemente, permite intercambiar información con todas las personas del mundo. Podemos crear un grupo en la red social facebook para el intercambio de la información y conocimiento de todos los integrantes de la asignatura o módulo que se encuentre el profesor impartiendo su clase.



## **Videoconferencia**

Videoconferencia es una forma de comunicación bidireccional donde compartimos audio, vídeo, permitiendo reuniones con grupos de personas en diferentes lugares situados alrededor del mundo. Además por este medio podemos realizar intercambio de gráficos, imágenes fijas, transmisión de ficheros desde el ordenador.

Cuando el docente no se encuentre en el lugar físico del aula, le sería muy conveniente utilizar el video conferencia utilizando su cuenta de Skype que es la de su correo electrónico de Hotmail anterior, puede acceder desde su computador en el lugar que se encuentre. Para ello deberá coordinar con los estudiantes la ubicación en la sala virtual o de audiovisuales correspondiente con enlace a internet con una cámara que visualice a todo el auditorium, con la proyección desde el computador, y un buen audio podrá dar la clase que corresponda en su planificación.

Así también se puede realizar una comunicación simultánea con video y audio con una persona en el caso de skype de forma gratuita, si queremos hacerlo con más de dos personas a la vez, tiene un costo. En google también contamos con Hangouts, que es una herramienta para videoconferencia gratuita hasta 15 usuarios a la vez, muy útil para el intercambio de tareas grupales con el docente.

## **Lectura/ escritura**

Una técnica utilizada de forma común es la lectura en internet, que es realizada por la gran información a la que accedemos, además de toda la información que generamos a cada segundo. Al hablar de lectura escritura en el caso de un correo electrónico me permite recibir información de forma digital para ser analizada, así mismo puede contestar o responder realizando la escritura correspondiente en un tiempo determinado.

Se puede trabajar con el correo electrónico para el intercambio de información entre los estudiantes y el docente. El profesor de la asignatura receipta el listado de todos los e-mails del paralelo en el cual se encuentra dictando la cátedra, con ello los utilizará cuando se conveniente para cumplir con las tareas intra y extracurriculares. Otras de las herramientas de lectura/escritura es la comunicación en línea como la utilización del chat de skype o facebook, como ejemplos, para informar de algún evento, temas relacionados al trabajo en el aula, de los proyectos o tareas enviadas. También se incluye en estas técnicas los grupos de discusión, foros, blogs, sitios web, plataformas virtuales.

## **Metodología**

Lectura comprensiva del texto

Técnicas de inferencia del conocimiento

Manipulación del programa de internet

Resolución de problemas al enviar tareas o aplicarlas en aula

Autoeducación del docente

## **EVALUACIÓN**

Cuestionario de Preguntas No. 2

1. ¿Cuáles son los conocimientos básicos que debe tener el docente para la aplicación correcta de las tecnologías de la información y comunicación?

.....

2. Escriba las técnicas más utilizadas en la aplicación de las tecnológicas de la información y comunicación.

.....

3. ¿Mediante un ejemplo real explique, cómo desarrollaría una clase colaborativa con sus estudiantes?

.....

4. ¿Qué elementos intervienen para llevar a cabo una videoconferencia?

.....

5. Describa en forma breve la técnica descargar/convertir con las herramientas tecnológicas del internet.

.....

## **Unidad 3 del manual**

### **Tecnologías de uso común para el aprendizaje**

Al hablar de tecnologías de uso común para el aprendizaje nos referimos aquellas herramientas tradicionales que nos ayudan crear, intercambiar, enviar, recibir información, luego presentarla, visualizarla, o utilizarla como ayuda para el docente en el ciclo del aprendizaje, utilizando elementos básicos como el computador, proyector, programas utilitarios y una conexión a internet.

### **Objetivo de la unidad**

Analizar las herramientas más comunes para procesar la información que se requiere en un ámbito profesional o educativo por medio de una síntesis de sus elementos más importantes para un conocimiento base y posterior aplicación de las tecnologías de información y comunicación actuales.

### **Caracterización de la unidad**

- Esta unidad permite identificar las herramientas más tradicionales que se utilizan en el procesamiento de la información.
- Permitirá al docente entender que herramientas son las más apropiadas para su trabajo colaborativo con sus estudiantes.
- Visualizar las nuevas herramientas colaborativas con la ayuda del internet.

## **Estructura de la unidad**

- Programas de acuerdo a las necesidades profesionales
- Diapositivas en Power Point
- Sitios Web
- Correo Electrónico
- La herramienta Prezzi en línea

## **Desarrollo del contenido**

### **Programas de acuerdo a las necesidades profesionales**

Existe una clasificación de los programas informáticos que nos permite diferenciarlos para aplicarlos en un área específica, estos programas no necesitan estar conectados a internet, porque su aplicación es personal para el usuario final. Si desea utilizar un programa específico tendrá que igual consultar en internet el más idóneo para desarrollar algún proyecto o actividades inherente a una especialidad o ámbito profesional, como por ejemplo para los diseñadores gráficos utilizan los programas de Adobe Photoshop Cs, Adobe Illustrator y otros. Así también para el Ingeniero Civil necesita un programa para el diseño de planos como el Autocad. Para el docente de ciencias naturales puede ser que necesita un software sobre el cuerpo humano o las plantas.

Pero para muchas de las tareas que deben cumplirse a nivel de la educación superior, y especialmente en la formación de docentes que se refieren a aspectos curriculares, académicos, sociológicos, filosóficos, y de acuerdo a la especialidad es ahí donde deben utilizar programas de informática que les ayuden a desarrollar las competencias correctas, que posteriormente aplicará sus aprendizaje en la enseñanzas de niños y jóvenes del nivel primario o secundario, y porque no decirlo del nivel superior. Ejemplo para el contador o administrador de empresas se utilizan programas específicos para su desempeño.

Usted como docente debe estar preparado para conocer de forma general la utilidad de varios programas, porque existen muchos asuntos inherentes a la vida profesional que son posteriormente experimentados en el trabajo o ámbito laboral, teniendo el docente las competencias necesarias, sus estudiantes también tendrán sus competencias que les permite desempeñarse eficientemente en el cargo que le asignen.

### **Diapositivas en Power Point**

Una de las herramientas más comunes y utilizadas es el programa de Power Point de Microsoft, que crea diapositivas de información que se proyectan de forma maximizada si tenemos a la mano un proyector y la pantalla de proyección. Este ha sido un revolucionario programa de computador que sintetiza la explicación del docente, una exposición magistral, y todo lo que permita abstraer información relacionada al estudio.

## **Crear una presentación**

1. Haga clic en la pestaña Archivo y, a continuación, haga clic en Nuevo.
2. Siga uno de estos pasos:
  - Haga clic en Presentación en blanco y, a continuación, haga clic en Crear.
  - Aplique una plantilla o un tema, ya sea de los integrados con PowerPoint 2010 o de los descargados de Office.com. Vea Buscar y aplicar una plantilla en este artículo.

## **Sitios Web**

Existen miles de sitios web actualmente que sirven para aplicar correctamente las tecnologías de información y comunicación como un medio interactivo, colaborativo, participativo entre los usuarios que en éste caso puede ser el docente y estudiantes. Pero desde que nació el internet existen sitios web que han sido tradicionales en la provisión de información, y que solo los utilizábamos para investigar o hacer cosas básicas como el correo electrónico integrado.

Entre los sitios web tradicionales tenemos los motores de búsqueda de información como por ejemplo el google.com que es una plataforma web para consultas en líneas, actualmente podemos trabajar con sus herramientas de correo electrónico de gmail, traductor, google drive, etc.

## **Correo Electrónico**

El correo electrónico es uno de los medios de comunicación más conocidos, además de ser el elemento indispensable para cualquier transacción en la red de internet en los miles de plataformas que requerimos para efectuar todo lo que nosotros necesitemos. Un correo electrónico permite enviar y recibir mensajes en línea, como documentos, archivos y la información que requiramos. Existen varias plataformas conocidas especialmente en América Latina para la creación de correos como gmail, Hotmail, Outlook, yahoo entre las más conocidas y a su vez están relacionadas a otras plataformas de mensajería como el caso de facebook, las cuentas de Hotmail actualmente Outlook vinculadas a Skype, etc. Usted como docente deberá utilizar el correo como un medio de comunicación con todos sus estudiantes para compartir información relevante, lecturas, tareas, y además siempre mantenerles al día con las evaluaciones parciales y finales. Es tan importante este medio de comunicación para el acceso a otras plataformas de comunicación virtual.

## **Metodología**

- Lectura comprensiva del texto
- Técnicas de inferencia del conocimiento
- Manipulación del programa de internet
- Resolución de problemas al enviar tareas o aplicarlas en aula
- Autoeducación del docente



## **Evaluación**

### Cuestionario de Preguntas No. 3

1. ¿De acuerdo a su especialidad qué programas de computador serían importantes utilizar para la asignatura que se encuentra dictando?

.....

2. ¿Qué características posee el Programa de Power Point de Office, como apoyo a la educación en el aula?

.....

3. ¿Qué actividades implementaría con los estudiantes a cargo utilizando el motor de búsqueda de google.com y sus herramientas más importantes?

.....

4. ¿Para qué me sirve el correo electrónico?

.....

5. Realice una presentación en prezi.com, y explique mediante una síntesis lo más relevante de sus herramientas.

.....

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Se analizó que existe influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño profesional de los docentes de la escuela de educación básica Babahoyo. También fortalecer el conocimiento y habilidades de los maestros por medio del uso de un manual, que sirve como guía educativa.

Un docente que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, inclusive en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. Desafortunadamente, la sociedad moderna no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo a los cambios que ocurren en la educación.

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información a la formación docente es un imperativo, tanto para su propia formación como para el aprendizaje de sus alumnos. No solo implica apoyar a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. Hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites. A ésta altura del debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la panacea para los problemas de las escuelas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor

## BIBLIOGRAFÍA

- BARCA, A. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. . *Revista Anales de Psicología*, 3.
- CAPILLA, M. (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. . *Revista de medios y educación*, 46.
- CECRIÁN, S. (2011). El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplo de buenas prácticas. . *Revista de Docencia Universitaria*, 1.
- HERNÁNDEZ, V. (2011). El coordinador TIC en la escuela: análisis de su papel en procesos de innovación. 5.
- INNERARITY, D. (2011). La democracia del conocimiento: por una sociedad inteligente. *La democracia*, 4.
- LÓPEZ, C. (2014). Los Repositorios de Objetos de Aprendizaje como soporte a un entorno e-learning. *Revista doctoral Dissertation*, 5.
- LÓPEZ, J. (2012). La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10.
- MARTÍNEZ, S. (2011). Percepción del profesorado sobre su capacitación en el uso de las TIC como instrumento de apoyo para la integración del alumnado con discapacidad. 1.
- MONTERO, M. (2011). De la innovación deseada a la innovación posible. *Revista Escuelas alteradas por las TIC*, 5.

- NAVARRO, L. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. . *Revista Cubana de Informática Médica*, 1.
- PERE, G. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 1.
- PRADO, S. (2013). Ventajas de la incorporación de las TIC en el envejecimiento/Advantages of incorporating ICT in aging. . *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 2.
- ROVIRA, F. (2011). La información y la asistencia en la Administración tributaria electrónica: ventajas e inconvenientes de las TIC. 5.
- SHULMAN, L. (2011). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Revista nueva reforma*, 5.
- TRIERRY, K. (2011). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): un componente esencial de la investigación en Ciencias Humanas. . *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 4.
- VACCAREZZA, L. (2011). Ciencia, tecnología y sociedad: el estado de la cuestión en América Latina. *Ciência & Tecnologia Social. Revista ciencia y tecnología*, 1.
- VILLARROEL, V. (2011). Relación entre autoconcepto y rendimiento académico. *Revista Psykhe*, 1.
- ZAPATA, M. (2015). teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del " conectivismo". *Revista teoría de la Educación; Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 1.

# Anexos

## ANEXO 1

### MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**Estudiante:** Ortega López Luis Eugenio

**Carrera:** Informática educativa

**Fecha:** 29 de octubre del 2016

**Tema:** Tecnologías de la información y comunicación y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Problema	Objetivo	Hipótesis
¿De qué manera las Tecnologías de la información y comunicación pueden contribuir en el desempeño profesional a docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?	Identificar las tecnologías de la información y comunicación para contribuir en el desempeño profesional a docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.	¿Tecnologías de la información y comunicación contribuirán en el desempeño profesional a docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?
Sub problema	Objetivos específicos	Sub hipótesis
¿Cuál es la contribución de las TIC en el desempeño profesional de los docentes, estudiantes de la escuela de Educación Básica “Babahoyo”, del cantón Babahoyo?	Analizar las ventajas de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño profesional de los docentes	¿Si se analiza las ventajas de las TIC mejorara el desempeño profesional en los docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo”?
¿Cómo influye el uso de las TIC en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo?	Determinar las tecnologías de la información y comunicación como estrategias educativas de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.	¿Las tecnologías de la información y comunicación, influirán como estrategia en el aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica “Babahoyo”?
¿Cómo incluir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo?	Diseñar un manual de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje.	¿El manual de las herramientas de tecnología de la información y comunicación contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje?

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
 INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**Estudiante:** Ortega López Luis Eugenio

**Carrera:** Informática educativa

**Fecha:** 10 de noviembre del 2016

**Tema:** Tecnologías de la información y comunicación y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
¿Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) contribuirán en el desempeño profesional a docentes de la escuela de educación básica “Babahoyo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?	<b>Variable independiente:</b>	Formación profesional del docente	¿Cómo considera Ud., que es su formación profesional? ¿Cómo debe ser su continua formación profesional? ¿Si tuviera la oportunidad de mejorar su formación profesional de una manera diferente a la secular como sería su asistencia? ¿Considera que su formación profesional influye en el desempeño laborar? ¿Cómo es su habilidad y uso de herramientas tecnológicas en su desempeño laborar?	Los docentes no tienen un dominio apropiado de las herramientas de la información y comunicación por lo que se ha limitado su desempeño profesional y la perdida de una enseñanza significativa hacia los estudiantes.
	Formación Profesional del docente	Procesos de enseñanza aprendizaje Proceso		
		Enseñanza		
	<b>Variable dependiente:</b>	Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	¿Usaría una guía de herramientas tecnológicas para mejorar su desempeño laboral?	
	Aplicación de Herramientas Tecnológicas			



## ANEXO 2

### FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

<b>Fecha de presentación:</b>	Noviembre del 2016	
<b>Primer Apellido:</b> Ortega	<b>Segundo Apellido:</b> López	
<b>Primer Nombre:</b> Luis	<b>Segundo Nombre:</b> Eugenio	
<b>Número de Cédula:</b>	1204211393	
<b>Número de Matrícula:</b>		
<b>Carrera:</b>	Informática Educativa	
<b>Dirección/Ciudad:</b> Babahoyo	<b>Teléfono:</b> 052731443	<b>Celular:</b> 0959666574
<b>Correo Electrónico:</b> <a href="mailto:leodeo7@gmail.com">leodeo7@gmail.com</a>		
<i>Asesor Asignado:</i> , MSc. Maya Sánchez Coto		
<b>Apellidos:</b> Sánchez Soto	<b>Nombres:</b> Maya	
<b>Título de Postgrado:</b> Magister en Gerencia de Servicio de la Salud		
<b>Teléfono:</b>	<b>Cel:</b> 0993163708	
<b>Correo Electrónico:</b> sanchezmaya9@gmail.com		



### ANEXO 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



### SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

#### PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

**Babahoyo, miércoles 26 de octubre del 2016**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares de manera correcta.</li> </ol>	<p align="center">_____</p> <p align="center">Luis Ortega López Estudiante</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>

#### SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

**Babahoyo, jueves 27 de octubre del 2016**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboró el cuestionario de pregunta.</li> <li>Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.</li> <li>Se seleccionó las preguntas considerada más relevantes para aplicar la prueba del chi cuadrado.</li> </ol>	<p align="center">_____</p> <p align="center">Luis Ortega López Estudiante</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, martes 1 de noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li> <li>Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo.</li> </ol>	<p align="center">_____</p> <p align="center">Luis Ortega López Estudiante</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, sábado 5 de noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se procedió al desarrollo de la propuesta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se elabora la alternativa de la propuesta</li> <li>Se diseñan los aspectos básicos de las alternativas</li> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de los objetivos.</li> <li>Se pulen la estructura general de la propuesta.</li> </ol>	<p align="center">_____</p> <p align="center">Luis Ortega López Estudiante</p> <p align="center">_____</p> <p align="center">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, sábado, 5 de noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.</li> <li>Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.</li> </ol>	<hr/> <p align="center">Luis Ortega López Estudiante</p> <hr/> <p align="center">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>

**SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, lunes 7 de noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se estructuro previo análisis a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se analizó la hipótesis general de sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general.</li> </ol>	<hr/> <p align="center">Luis Ortega López Estudiante</p> <hr/> <p align="center">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>

---

MSc. MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO

## ANEXO 4

### Modelo de encuestas

#### Modelo de encuesta dirigida a docentes para recolección de datos de:

**1. ¿Cómo considera Ud., que es su formación profesional?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**2. ¿Cómo debe ser su continua formación profesional?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**3. ¿De qué manera la institución realizar capacitación para mejorar su formación profesional?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**4. ¿Si tuviera la oportunidad de mejorar su formación profesional de una manera diferente a la secular como sería su asistencia?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**5. ¿Considera que su formación profesional influye en el desempeño laborar?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**6. ¿Cómo frecuente su preparación en el manejo de herramientas tecnológicas?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**7. ¿Cómo es su habilidad y uso de herramientas tecnológicas en su desempeño laborar?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente

Nada frecuente

**8. ¿De qué manera utiliza herramientas tecnológicas como apoyo en su desempeño laboral?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuente

**9. ¿Considera que es necesario aplicar herramientas tecnológicas como parte de su desempeño laboral?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuente

**10. ¿Usaría un manual de herramientas tecnológicas para mejorar su desempeño laboral?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuente

**Modelo de encuesta dirigida a los alumnos para recolección de datos de:**

**1. ¿Cómo considera Ud., la formación profesional del docente?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**2. ¿Cómo considera que debe ser la continua formación profesional de los docentes?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**3. ¿De qué manera la institución realizar capacitación para mejorar la formación profesional de los docentes?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**4. ¿Cómo cree que tomarían la oportunidad de mejorar la formación profesional los docentes en cuanto a la asistencia de talleres de capacitación?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**5. ¿Considera que la formación profesional de los docentes influye en su desempeño laboral?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**6. ¿Cómo cree que es preparación en el manejo de herramientas tecnológicas?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**7. ¿Cómo valora la habilidad y uso de herramientas tecnológicas en el desempeño laboral de los docentes?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Nada frecuente

**8. ¿Cómo es el uso de herramientas tecnológicas como apoyo en el desempeño laboral de los docentes?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuente

**9. ¿Considera que es necesario aplicar herramientas tecnológicas como parte de su desempeño laboral?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuente

**10. ¿Cree que los docentes usarían un manual de herramientas tecnológicas para mejorar su desempeño laboral?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Nada frecuente

## ANEXO 5

### Tabulación de encuestas

#### 1. ¿Cómo considera Ud., que es su formación profesional?

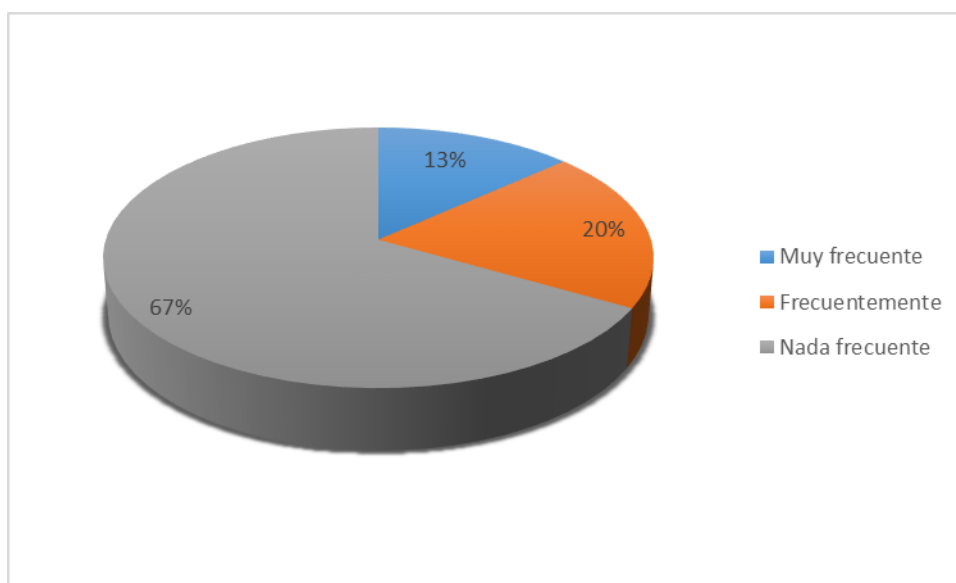
Tabla # 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	2	
Frecuentemente	3	
Nada frecuente	10	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

Gráfico # 1



**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo



## 2. ¿Cómo debe ser su continua formación profesional?

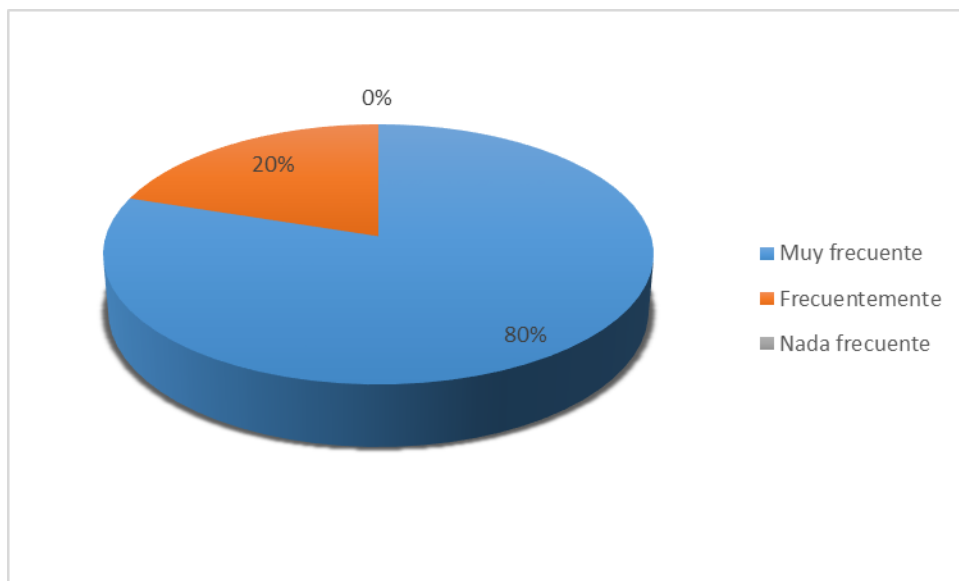
Tabla # 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	12	
Frecuentemente	3	
Nada frecuente	0	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

Gráfico # 2



**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

3. ¿De qué manera la institución realizar capacitación para mejorar su formación profesional?

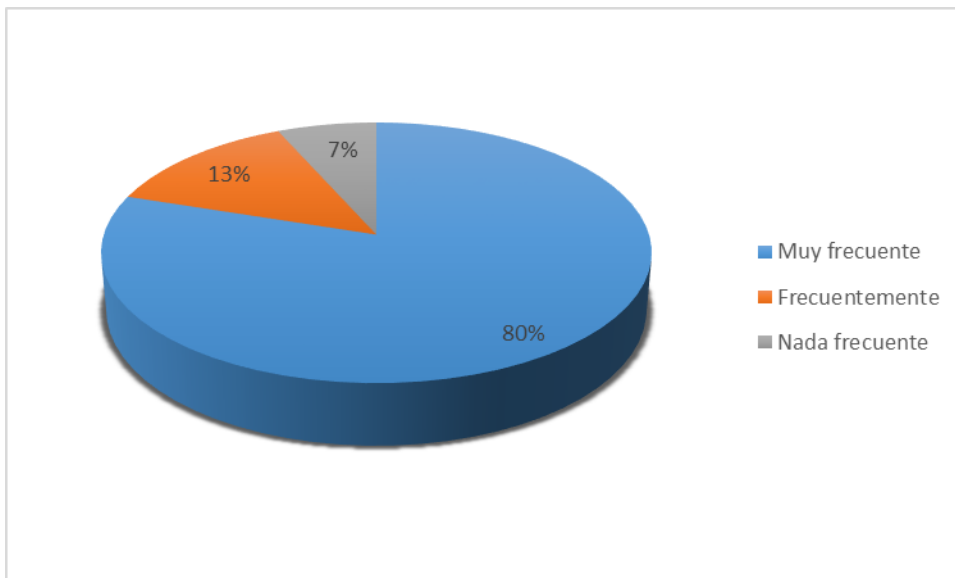
Tabla # 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	12	
Frecuentemente	2	
Nada frecuente	1	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

Gráfico # 3



**4. ¿Si tuviera la oportunidad de mejorar su formación profesional de una manera diferente a la secular como sería su asistencia?**

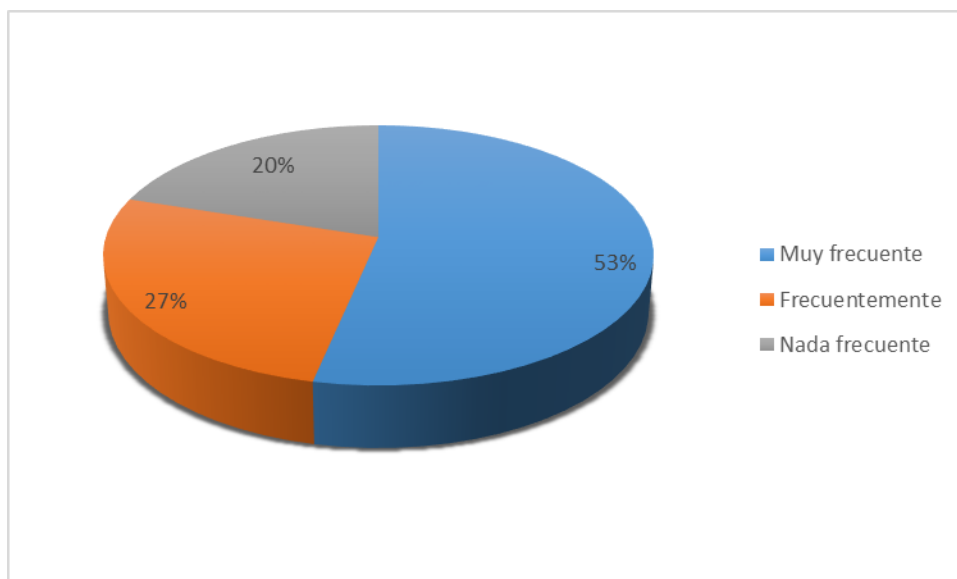
**Tabla # 4**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy frecuente</b>	8	
<b>Frecuentemente</b>	4	
<b>Nada frecuente</b>	3	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

**Gráfico # 4**



5. ¿Considera que su formación profesional influye en el desempeño laboral?

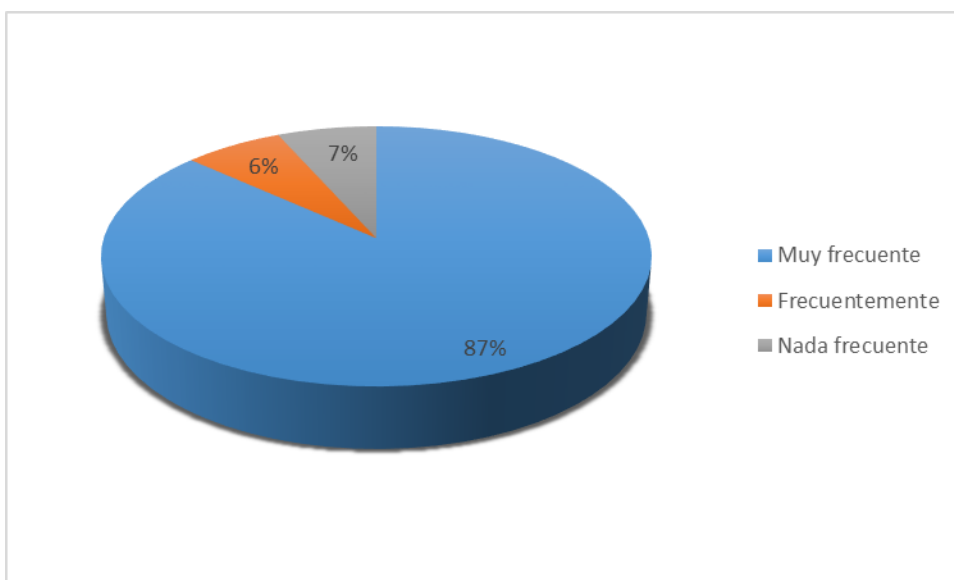
Tabla # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	13	87%
Frecuentemente	1	6%
Nada frecuente	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

Gráfico # 5



6. ¿Cómo frecuenta su preparación en el manejo de herramientas tecnológicas?

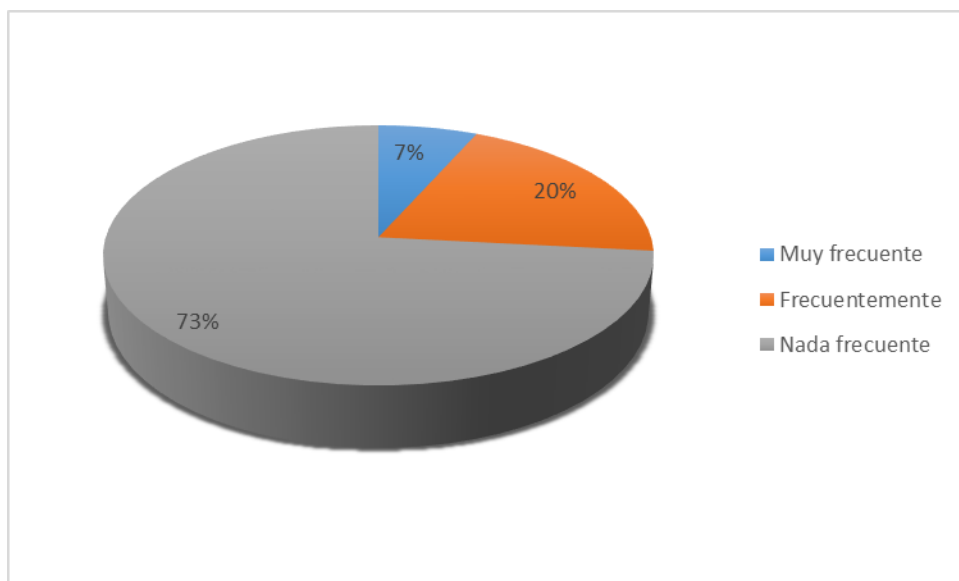
Tabla # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	1	
Frecuentemente	3	
Nada frecuente	11	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

Gráfico # 6



8. ¿De qué manera utiliza herramientas tecnológicas como apoyo en su desempeño laboral?

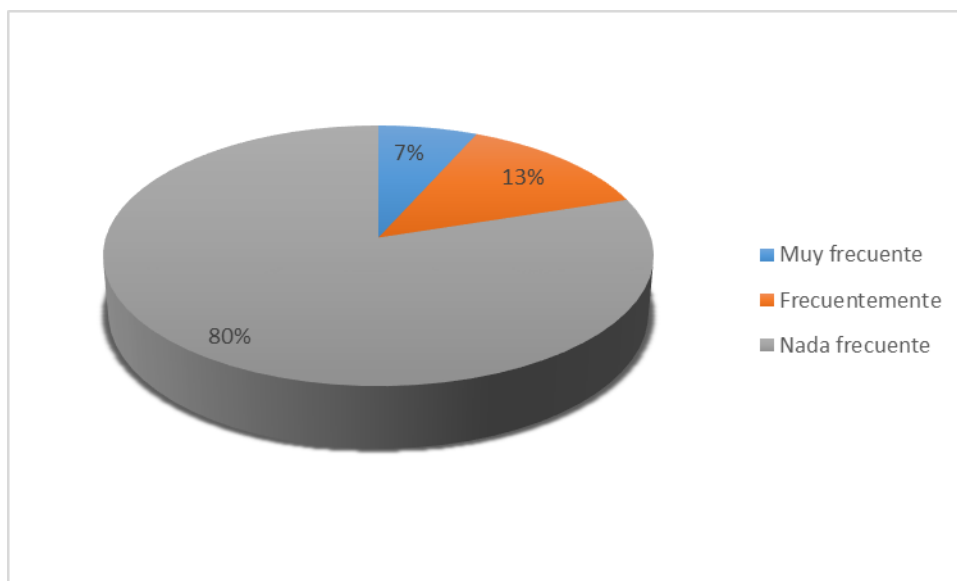
Tabla # 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	1	
Frecuentemente	2	
Nada frecuente	12	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

Gráfico # 8



**9. ¿Considera que es necesario aplicar herramientas tecnológicas como parte de su desempeño laboral?**

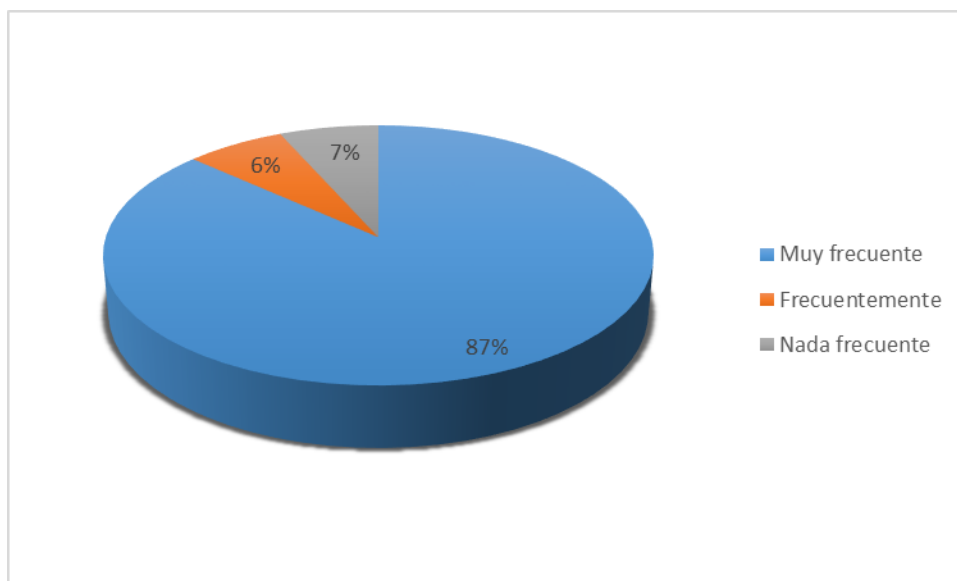
**Tabla # 9**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy frecuente</b>	13	
<b>Frecuentemente</b>	1	
<b>Nada frecuente</b>	1	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

**Gráfico # 9**



**10. ¿Usaría una guía de herramientas tecnológicas para mejorar su desempeño laboral?**

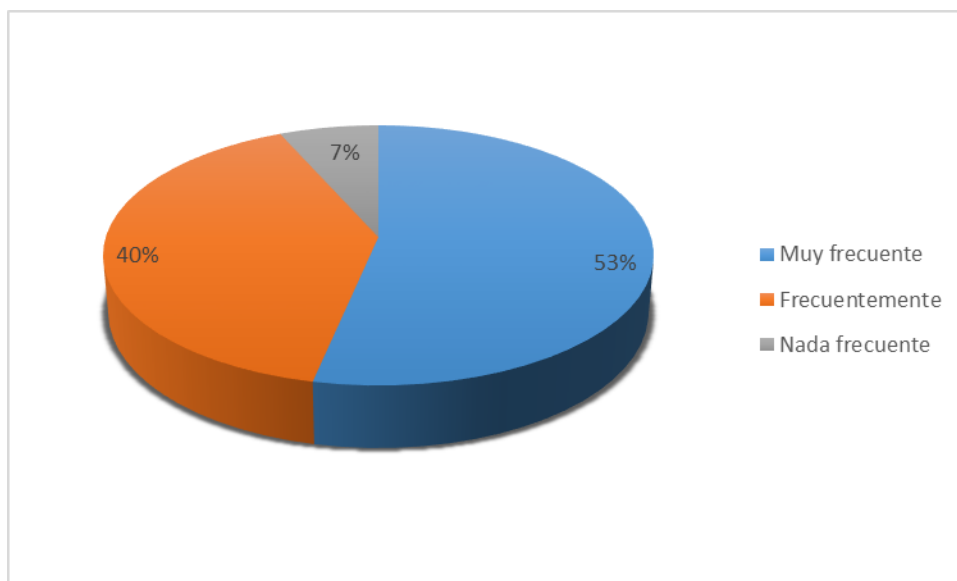
**Tabla # 10**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy frecuente</b>	8	
<b>Frecuentemente</b>	6	
<b>Nada frecuente</b>	1	
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Luis Ortega

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica Babahoyo

**Gráfico # 10**





## ANEXO 6

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

### INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, septiembre del 2016

Sra. MSc.

**Gina Real Zumba**

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente.-

#### De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo, **oficio 0272-2016 del 30 de julio del 2016**, del Sr ORTEGA LÓPEZ LUIS EUGENIO, cuyo título es: Tecnologías de la información y comunicación y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la escuela de educación básica "Babahoyo" del cantón Babahoyo. Provincia de los Ríos. Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

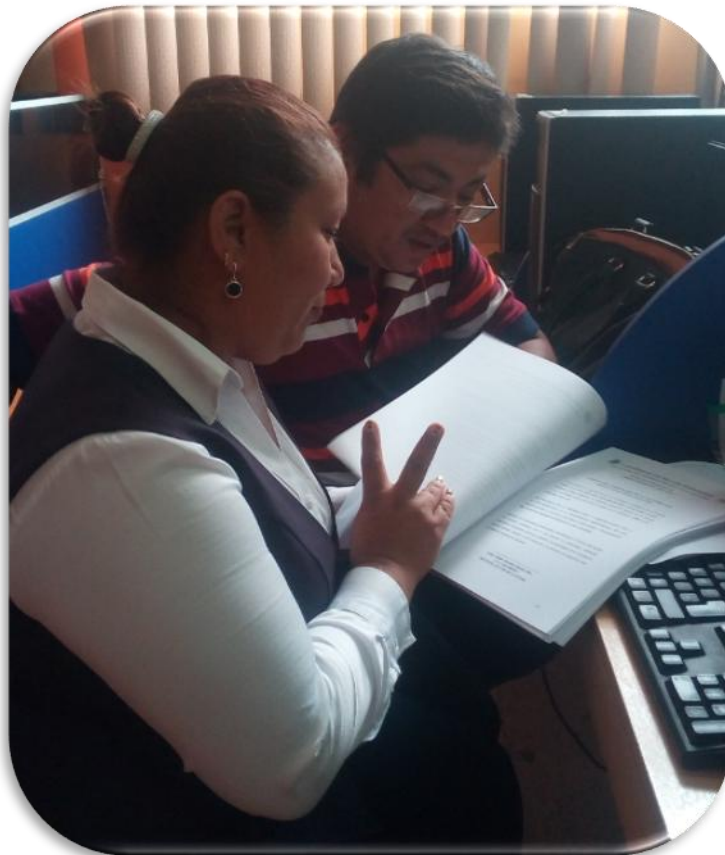
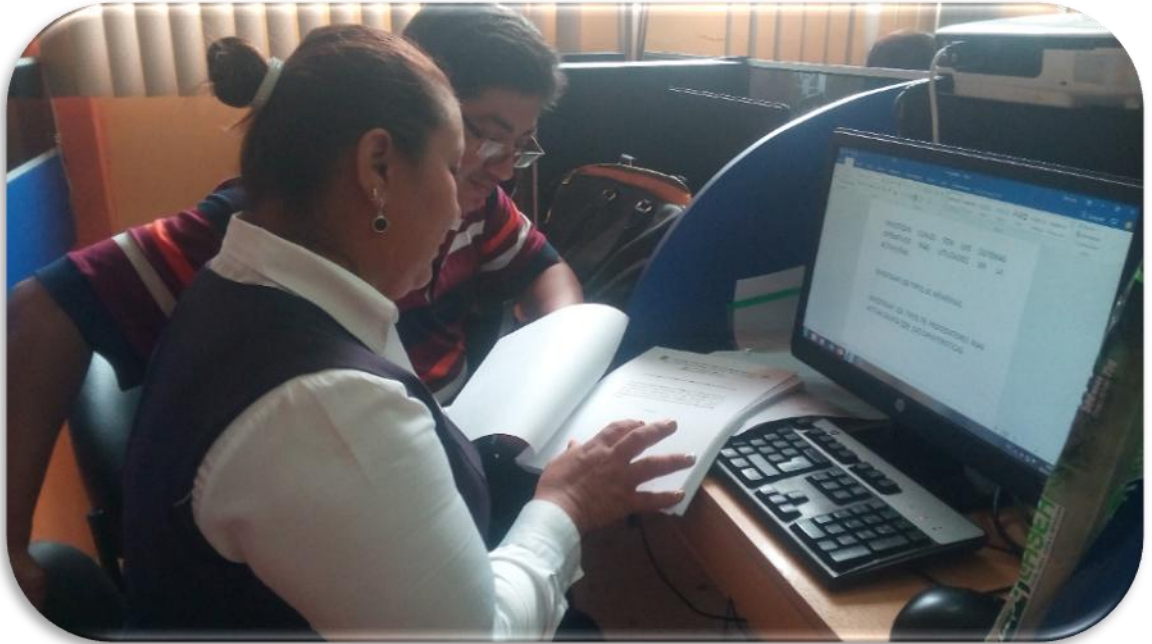
DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellido y nombre	Ortega López Luis Eugenio
Numero de Cedula	1204211393
Teléfono	052734608 – 0959666574 - 0997727443
Correo Electrónico	Leodeo7@gmail.com
Dirección domiciliaria	Barrio Lindo, Sector las Mercedes Av. Vargas Machuca y Calle H
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Informática Educativa
Fecha de Ingreso	22/05/2010
Fecha de culminación	28/02/2016
Título del Trabajo	Tecnologías de la información y comunicación y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la escuela de educación básica "Babahoyo" del cantón Babahoyo. Provincia de los Ríos.
Título a obtener	Licenciado en ciencias de la educación mención Informática Educativa
Líneas de Investigación	Tecnología educativa
Apellido y Nombre tutora	Lcda. Maya Sánchez Soto Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente
Perfil Profesional del Docente	Magister
Fecha de certificación del trabajo de grado	10 de noviembre del 2016

**Atentamente,**

**Lcda. Maya Sánchez Soto Msc.**

**ANEXO 7**

**FOTOS CON LA TUTORA DEL INFORME FINA MSC. MAYA SANCHEZ**



**FOTOS CON LA LECTORA DEL INFORME FINA MSC. JOHANA  
PARREÑO**

