



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN – QUEVEDO
S.E.C.E.D
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

TEMA:

TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN QUEVEDO
PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR

KATTY DEL PILAR CHAVEZ MORALES

TUTOR

LCDO. VICENTE COELLO M.SC

LECTOR

LCDO. RAMON MACIAS M.SC

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA
EDUCATIVA

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Este trabajo de grado le dedico con todo mi amor y cariño a Dios y a mi madre Glenda Morales Palacios que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional mis Hermanas y a mi Esposo Ronald por su amor. A mi hija Karlita Arévalo Chávez quien permanentemente me apoyo con espíritu alentador contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

Dios, ya que siempre ha sido fiel en mí. Iluminando el camino cuando más oscuro se ha puesto porque dios me dice que te esfuerces y seas valiente no temas ni desmayes porque la sangre de cristo tiene poder.

Katty Chávez Morales

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecida de todo corazón a todos los seres que ha estado conmigo a mi hija Karla por ser mi fuente de motivación por el regalo dado por Dios que es la bendición de mi hogar A mi madre Glenda y mis hermanas deseando que cumpla con mis ideales

En Gratitude a la Universidad Técnica de Babahoyo a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación SECED por mi tutor M.Sc. Vicente Coello Lector M.Sc. Ramón Macías por su gran espíritu de colaboración, conocimientos, y apoyándome en el desarrollo del proyecto por todos los docentes por su valiosa enseñanza

Mil Gracias por su comprensión sus consejos por haber fomentado en mí el deseo de superación triunfo en la vida



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **KATTY DEL PILAR CHÁVEZ MORALES**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentica y personal.

Todos los defectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación será mi exclusiva responsabilidad

Quevedo, 20 de noviembre del 2016.

KATTY DEL PILAR CHÁVEZ MORALES

AUTORA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcdo. Vicente Coello MSc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa titulada:

TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

DE LA AUTORÍA:

KATTY DEL PILAR CHÁVEZ MORALES _____

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Lcdo. Vicente Coello. MSc.

TUTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
S.E.C.E.D**

INFORME FINAL DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre el tema:

**TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN QUEVEDO
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

De la **EGDA. KATTY DEL PILAR CHÁVEZ MORALES**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, 6 de diciembre del 2016

Lcdo. Vicente Coello. MSc.

DIRECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
S.E.C.E.D**

INFORME FINAL DEL LECTOR

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre el tema:

**TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN QUEVEDO
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

De la **EGDA. KATTY DEL PILAR CHÁVEZ MORALES**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, 6 de diciembre del 2016

Ing. Ramón Macías Pettao MSc.

LECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
S.E.C.E.D - QUEVEDO**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA: TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

DE LA EGRESADA.

KATTY DEL PILAR CHÁVEZ MORALES

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE: _____

TRIBUNAL

Ing. Ramón Macías Pettao.Msc
DELEGADO DEL SR. DECANO

Lcda.SalomeSanchez Gómez Msc
DOCENTE DE ESPECIALIZADO

Msc Gustavo Defaz Cruz
DELEGADO H.C.P

AB.ISELA BERRUZ MOSQUERA, MSC
SECRETARIA
FF.CC.JJ.SS.EE

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND



CERTIFICACIÓN DEL LECTOR

ING. Ramón Macías Pettao MSc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa titulada:

TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

DE LA AUTORÍA:

KATTY DEL PILAR CHÁVEZ MORALES _____

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

ING. Ramón Macías Pettao. MSc.

LECTOR DE TESIS

ÍNDICE GENERAL

Pág.

CARATULA:	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
INFORME FINAL DEL TUTOR	vi
INFORME FINAL DEL LECTOR	vii
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	ix
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. DEL PROBLEMA	3
1.1. Idea o tema de investigación	3
1.2. Marco Contextual	3
1.2.1 Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3. Situación Problemática	8
1.4. Planteamiento del Problema	10
1.4.1. Problema general o básico	10
1.4.2. Subproblemas o derivados	10
1.5. Delimitación de la investigación	11
1.5.1. Delimitación temporal	11
1.5.2. Delimitación Espacial	11
1.5.3. Delimitación Demográfica	11

1.6.	Justificación	11
1.7.	Objetivos de la Investigación.....	12
1.7.1.	Objetivo General	12
1.7.2.	Objetivos Específico	12
CAPITULO II	14
2.	MARCO TEORICO O REFERENCIAL	14
2.1.	Marco conceptual.....	14
2.1.1.	Las Tics.	14
2.1.2.	Tendencias emergentes en educación con las TICs	14
2.1.3.	La pedagogía y las TICs	16
2.1.4.	Las TICs en la educación.....	17
2.1.5.	Las TICs en la educación condiciones actuales y desafíos	19
2.1.6.	Condiciones para la innovación en la enseñanza por TICs.	20
2.1.7.	Las TICs en el aprendizaje	22
2.1.8.	Para qué sirven las TICs.....	23
2.1.9.	Qué tipo de TICs existen.....	24
2.1.10.	Las Tics en la Educación	24
2.1.11.	Las TICS como herramienta de apoyo	25
2.1.12.	Insertar las TICs en la escuela.....	26
2.1.13.	Las principales funcionalidades de las TIC en la Educación Básica ...	28
2.1.14.	Enfoques Tecnológicos actualmente.....	29
2.1.15.	Avances en el área de las telecomunicaciones.	30
2.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.	32
2.2.1.	Antecedentes investigativos.....	32
2.2.2.	Categorías de Análisis	39
2.3.	Postura teórica.....	40
2.4.	Hipótesis.....	41
2.4.1.	Hipótesis General	41
2.4.2.	Sub hipótesis o Derivadas	41
2.4.3.	Variables.....	41
CAPITULO III	42
3.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	42
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	42
3.1.2.	Análisis de interpretación de datos.....	46
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	68

3.2.1.	Específicas.....	68
3.2.2.	General.....	69
3.3.	Recomendaciones específicas y generales	70
3.3.1.	Específicas.....	70
3.3.2.	General.....	71
CAPITULO IV	72
4.	Propuesta de Aplicación	72
4.1.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	72
4.1.2.	Alternativa obtenida	72
4.1.3.	Alcance de la alternativa	73
4.1.4.	Aspectos básicos de la alternativa	73
4.1.4.1.	Antecedentes	74
4.1.4.2.	Justificación	75
4.2.	Objetivos.....	76
4.2.1.	Objetivo General.....	76
4.2.2.	Objetivos Específicos.....	76
4.3.	Estructura general de la propuesta	77
4.3.1.	Componentes.....	77
4.4.	Resultados esperados de la Alternativa	79
BIBLIOGRAFÍA.....		80
IMAGEN – 1		82
IMAGEN – 2		82
IMAGEN – 3		83
IMAGEN – 4		83
Operacionalización de las Variables		86

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

CUADRO N° 1.- Preguntas para la hipótesis.....	43
CUADRO N° 2.- Los docentes dialogan sobre las tics	46
CUADRO N° 3.- El profesor propone actividades innovadoras	47
CUADRO N° 4.- Se realizan trabajos en grupo sobre las tics.....	48
CUADRO N° 5.- Las tics perjudican el trabajo.....	49
CUADRO N° 6.- Son emotivas las clases con las tics	50
CUADRO N° 7.- Le gustaría que en la institución usen las tics	51
CUADRO N° 8.- Le dejan utilizar el celular dentro del aula.....	52
CUADRO N° 9.- Los docentes llevan nuevas ideas para las Tics.....	53
CUADRO N° 10.- Las aulas de la institución son adecuadas	54
CUADRO N° 11.- El laboratorio de computo es adecuado	55
CUADRO N° 12.- Los directivos autorizan utilizar las TICs.....	56
CUADRO N° 13.- Utiliza las tics en su asignaturas.....	57
CUADRO N° 14.- Las asignaturas necesitan del uso de las TICs.....	58
CUADRO N° 15.- Permite el uso del teléfono celular dentro del aula.....	59
CUADRO N° 16.- Las técnicas que aplica son adecuadas	60
CUADRO N° 17.- Es emotiva la clase con el uso de las TICs	61
CUADRO N° 18.- Trabaja con el currículo de las TICs en su aula.....	62
CUADRO N° 19.- Se puede mejorar el aprendizaje con las TICs	63
CUADRO N° 20.- Tiene dificultad en manejar las TICs	64
CUADRO N° 21.- Ha existido resistencia para utilizar las TICs.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

GRÁFICO N° 1.- Condiciones de Informe	44
GRÁFICO N° 2.- Los docentes dialogan sobre las tics.....	46
GRÁFICO N° 3.- El profesor propone actividades innovadoras	47
GRÁFICO N° 4.- Se realizan trabajos en grupo sobre las tics.....	48
GRÁFICO N° 5.- Las tics perjudican el trabajo	49
GRÁFICO N° 6.- Son emotivas las clases con las tics	50
GRÁFICO N° 7.- Le gustaría que en la institución usen las tics	51
GRÁFICO N° 8.- Le dejan utilizar el celular dentro del aula.....	52
GRÁFICO N° 9.- Los docentes llevan nuevas ideas para las Tics	53
GRÁFICO N° 10.- Las aulas de la institución son adecuadas	54
GRÁFICO N° 11.- El laboratorio de computo es adecuado.....	55
GRÁFICO N° 12.- Los directivos autorizan utilizar las TICs.....	56
GRÁFICO N° 13.- Utiliza las tics en su asignaturas.....	57
GRÁFICO N° 14.- Las asignaturas necesitan del uso de las TICs.....	58
GRÁFICO N° 15.- Permite el uso del teléfono celular dentro del aula	59
GRÁFICO N° 16.- Las técnicas que aplica son adecuadas	60
GRÁFICO N° 17.- Es emotiva la clase con el uso de las TICs	61
GRÁFICO N° 18.- Trabaja con el currículo de las TICs en su aula	62
GRÁFICO N° 19.- Se puede mejorar el aprendizaje con las TICs	63
GRÁFICO N° 20.- Tiene dificultad en manejar las TICs	64
GRÁFICO N° 21.- Ha existido resistencia para utilizar las TICs.....	65

ÍNDICE DE IMÁGENES

Pág.

IMAGEN – 1 Niños practicando en la computadora.....	82
IMAGEN – 2.- Docente enseñando como utilizar las tics	82
IMAGEN – 3.- Reforzando lo aprendido por los estudiantes.....	83
IMAGEN – 4.- Una clase de matematicas utilizando las Tics	83

RESUMEN EJECUTIVO

Las Tics tecnologías de la información y comunicación es uno de los pilares fundamentales de la educación en los actuales momentos porque la sociedad está inmersa en los procesos tecnológicos y se encamina a investigar y aprender más su utilización, hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación basada en la realidad, la robótica, la medicina a través de procesos tecnológicos y la educación debe estar enmarcada sobre este recurso.

No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, como se almacenan los datos, como se transmite, como se transforma y como se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) sino se quiere estar al margen de las corrientes culturales, hay que estar preparado y participar en la generación de la ofimática, informática básica o computación tratando de integrar esta nueva cultura en la educación y contemplándola en todos los niveles de enseñanza.

Se deben usar las tics para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se pueda facilitar mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación y, en particular mediante el internet, la banda ancha, aplicando las técnicas adecuadas. A pesar que no es fácil practicar la enseñanza de las Tics para que resuelva todos los problemas que se presentan, pero si hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la informática.

INTRODUCCIÓN

Las exigencias del Siglo XXI en cuanto a innovación de la ciencia y las nuevas tecnologías demandan que tanto las unidades educativas como los docentes replanteen los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las asignaturas.

Las TICs o Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas que aplicadas de manera adecuada, permiten lograr los objetivos de la nueva educación, facilitando el trabajo en clase y el desarrollo científico.

La importancia del presente proyecto está centrada en el estudio de las Tics como una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica Media de la Unidad Educativa Abdón Calderón del cantón Quevedo, las cuales ayudaran tanto a los estudiantes como a los docentes al desarrollo de clases más dinámicas e interactivas que cautiven al estudiante, buscando alcanzar objetivos como el desarrollo de habilidades y destrezas, el desenvolvimiento lógico, el autoaprendizaje, la adquisición de hábitos que permitan la internalización de la información y el aprendizaje significativo.

A nivel mundial la profesión docente está sufriendo cambios fuertes, ya que el sistema educativo se está enfrentando al reto de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos generales de aprendizaje. El impacto de las Tics en el mundo de la educación ha sido tan grande, debido al gran aporte que estas ofrecen tanto a los docentes como los alumnos ya que por medio de ellas se puede diversificar el contenido y los métodos de enseñanza-aprendizaje, así como la innovación, la fácil difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas.

Tal ha sido el impacto o revolución que han generado las Tics que las clases que antiguamente se centraban en un pizarrón y un discurso, ahora se centran en los Estudiantes dentro de una clase interactiva facilitando el ambiente de aprendizaje desarrollando nuevas metodologías que permiten el crecimiento cognitivo y divertido en todas las asignaturas según sea su currículo.

La primera iniciativa oficial destinada a incorporar las Tics en el sistema educativo ecuatoriano comenzó en el 2002, pero debido a varios factores se produjo un estancamiento. Años más tarde, en el 2006, el Ecuador formalmente se afianza en incorporar las Tics a la gestión pública y los procesos educacionales. Esto produjo en el país que se dieran avances significativos en infraestructura, equipamiento de aulas con ordenadores y otros recursos informáticos como el software así como la capacitación de los docentes.

CAPITULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación

Tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos Año.

1.2. Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo a nivel mundial.

En la misma línea, debido a las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo, se deben brindar las condiciones en todos los niveles educativos y, en este caso, a nivel superior, que faciliten la formación y la adquisición de competencias ligadas a los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos donde están inmersas las personas, quienes generan experiencias de autorrealización, interacción social y vinculación laboral. Este enfoque, conocido como el enfoque socio formativo complejo, desarrolla la formación humana basada en competencias, el conocimiento complejo o complejidades y expectativas sociales y las potencialidades humanas con respecto a la convivencia y a la producción.

Para la UNESCO, las prácticas de las TIC dependen de su integración exitosa en las salas de clases con la implementación de estructuras de ambientes de aprendizaje no-tradicionales, de la unión de nuevas tecnologías con nuevas pedagogías en ambientes virtuales de aprendizaje, del desarrollo de clases socialmente activas, del fomento de la interacción cooperadora, el trabajo cooperativo y el trabajo grupal. De igual manera, la UNESCO considera que uno de los factores de mayor impacto se fundamenta en los estándares de competencias TIC para el profesor, desde el enfoque de alfabetización digital o tecnológica y profundización del conocimiento hasta llegar a la creación del conocimiento.

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador se aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TICs en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TICs pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TICs conllevan que como país latinoamericano aborde estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e información, Educación y Ciencias.

El Ing. Jorge Glas Vicepresidente de la república recordó que cuando llegó el Gobierno se encontraron con el 0.7% de penetración de Banda Ancha, a nivel nacional, la segunda peor de América Latina, es decir, no había este servicio en el país. “No había Banda Ancha ni políticas de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación. Ahora tenemos 50% de cobertura, 50% de la población usa regularmente el internet, con una inversión de más de 2.200 millones de dólares. La empresa privada ha invertido 4.700 millones de dólares al 2015, es decir, 4 veces más que en el 2007”.

El Segundo Mandatario destacó que Ecuador está cerca de contar con 850 Infocentros para acercar las tecnologías en los sectores rurales y urbano marginales. “Este es un proyecto exitoso, una experiencia maravillosa”, acotó.

El Ministro de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, Ing. Augusto Espín Tobar, resaltó que hoy la velocidad de Banda Ancha es 40 veces más con relación al 2006, y ahora se paga la mitad de lo que se pagaba por este mismo servicio. Además, destacó que la fibra óptica en Ecuador creció de 3.500 km a 60.000 km, en el mismo período.

El Ministro Espín destacó que los Infocentros fueron visitados por 6 millones y medio de personas. Esto es un promedio de 15 mil visitas al día. Resaltó que 270.000 personas han sido capacitadas en TIC a nivel nacional y que se firmaron convenios con más de 15 instituciones del Estado para servir a la ciudadanía.

1.2.3. Contexto Local

Las TICs aparecen en los medios de comunicación a nivel social, en la educación y en lo científico, A nivel del Cantón Quevedo está sumida a que el aprendizaje de los educandos disminuya ya que muchos docentes les falta mucha preparación y el desconocimiento de las TICs hace que por ende los educandos no logran el éxito deseado. Desde este punto de vista se busca mejorar el conocimiento académico de los estudiantes con una buena perspectiva de los maestros con capacidad de aprender a aprender a manejar las TICs y utilizarlas continuamente.

El aprendizaje escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” como es privada tiende a mejorar en el sector urbano no sin antes decir que falta de auto preparación del docente mejorara el rol

competitivo del estudiante en el aula porque podrá impartir sus conocimientos a través de las TICs.

Para realizar esto, Ecuador ya cuenta con una infraestructura de telecomunicaciones a lo largo de todo el país, convirtiéndolo en un lugar ideal para el desarrollo de nuevos productos y servicios basados en las TIC. En este contexto, la ciudad de Quevedo juega un rol clave por varios motivos: su ubicación geográfica la sitúa como una puerta de entrada y salida a las diferentes regiones del país; el Gobierno nacional declaró el área de las TIC como una de las áreas prioritarias para el país por que posee una excelente calidad de vida, propia de una ciudad de tamaño medio e inserta en una región costera con excelente clima casi todo el año.

Hoy es la computación, son las redes, los sistemas la tecnología lo que caracteriza la vida actual de empresas y hogares, trayendo consigo no sólo comunicación sino también organización, sistemas de gestión, soluciones.

1.2.4. Contexto Institucional

La Unida Educativa Abdón Calderón es una Institución particular Laica, que responde a la necesidad de orientar a la niñez y a la juventud que llega a las aulas, en los valores y aptitudes de hombres y mujeres en bien del desarrollo sociocultural y económico de la familia y la sociedad.

Por el año de 1973 se crea un nuevo establecimiento al servicio de la educación quevedeña con el nombre de Escuela Mixta Particular Abdón Calderón según el acuerdo Ministerial No. 23 del oficio No. 191-A, firmada por el Sr. Lcdo. Pedro Alfredo Flor Cadena encargado de la Dirección Provincial con fecha 3 de Mayo de 1973, bajo la dirección de la Srta. Norma Edith Muñoz Mora.

Comenzó las labores escolares con la sección preparatoria, Primero y Segundo, Tercer, Cuarto, Quinto grado con 20 estudiantes repartidos en los grados mencionados. La escuela en mención hasta la actualidad se encuentra en su propio local en las calles Décima Primera No. 308 y 7 de Octubre. Su nombre Abdón Calderón es en honor al joven patriota "Abdón Calderón", quien desde temprana edad luchó por su Patria, interviniendo valientemente en la gloriosa Batalla del Pichincha el 24 de Mayo de 1822 donde la victoria de las tropas libertadoras selló nuestra independencia.

Misión

La misión de la Unidad Educativa Particular "Abdón Calderón" es, la de educar a los estudiantes para conseguir desarrollar las aptitudes y actitudes, fortaleciendo el desarrollo personal y haciendo de ellos:

- Un ente creativo, competitivo, productivo, razonador.
- Con capacidad de expresión y comprensión.
- Con facilidad de para la investigación.
- Con espíritu deportista a través de las escuelas deportivas.
- Con autonomía personal y solidaria, comprometiéndose con su institución, la familia y la comunidad.
- Con cultura de valores y fortalecimiento de su autoestima.

Visión

La visión de la Unidad Educativa Particular Abdón Calderón es, la de ser reconocidos en la comunidad educativa nacional como un referente que mantiene ambientes y procesos educativos coherentes con el mundo en el cual viven y se desenvuelven nuestros estudiantes; apoyados con la infraestructura y tecnología acordes a las exigencias de la época.

Filosofía

La Filosofía de la Unidad Educativa "Abdón Calderón", es la de preparar a la juventud fortaleciendo su sentimiento y espíritu hacia la práctica humanista, social, cultural y ecológica, con el fin de contribuir a la formación de su perfil. Siguiendo el lema "Caminemos hacia la excelencia".

1.3. Situación Problemática

Tal ha sido el impacto o revolución que han generado las Tics que las clases que antiguamente se centraban en un pizarrón y un discurso, ahora se centran en los estudiantes dentro de una clase interactiva facilitando el ambiente de aprendizaje desarrollando nuevas metodologías que permiten el crecimiento cognitivo y divertido en todas las asignaturas según su currículo.

La primera iniciativa oficial destinada a incorporar las TICs en el sistema educativo ecuatoriano comenzó en el 2002, pero debido a varios factores se produjo un estancamiento. Años más tarde, en el 2006, el Ecuador formalmente se afianza en incorporar las Tics a la gestión pública y los procesos educacionales. Esto produjo en el país que se dieran avances significativos en infraestructura, equipamiento de aulas con ordenadores y otros recursos informáticos como el software así como la capacitación de los docentes.

El Ministerio de Educación ecuatoriano en el año 2012 desarrollo un documento llamado "Estándares de Calidad Educativa" en el que se explica el significado de calidad educativa y se detallan los estándares de gestión escolar y profesional. Asimismo el Ministerio de Educación ha desarrollado un documento base de estándares tic para complementar la calidad educativa, todo esto con el fin de alcanzar la tan anhelada educación de calidad.

En su documento Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación básica 2010, el Ministerio de educación plantea el empleo de las TIC dentro del proceso educativo, como un referente de alta significación de las proyección curricular, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con inmediatez;
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

Además señala que dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones para el empleo de las Tics, pero para las y los docentes las deberán aplicar en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo

Como se detalló en los párrafos anteriores el país se encuentra dentro de una revolución educativa donde las Tics se han convertido en importantes actores para los procesos de enseñanza-aprendizaje. El Objetivo de este estudio es determinar cuánto influyen en el proceso de inter-aprendizaje la utilización de estas herramientas problemática.

En los actuales momentos las tics están extendidas en todos los aspectos de la sociedad ocasionando transformación especialmente en la educación. El uso de las Tics si brinda apoyo tanto a estudiantes docente y comunidad en general para desenvolverse con más facilidad en su labor educativa. Las Tics en la educación intervienen como recurso didácticos incentivando e innovando el proceso de enseñanza aprendizaje son instrumentos que

potencializan el desarrollo intelectual, habilidades y destreza de los estudiantes.

1.4. Planteamiento del Problema

La Escuela de Educación Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” presentan algunas dificultades en cuanto a la utilización de las Tics: el aprendizaje de los estudiantes, poco conocimientos de los docentes en la aplicación de los Recursos Tecnológicos y la despreocupación de los padres de familia, estos son factores que impiden el desarrollo de las capacidades intelectuales, habilidades y destrezas.

1.4.1. Problema general o básico

¿De qué manera las Tics inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

1. ¿El aprendizaje del estudiante mediante las TICs promueve elementos críticos?
2. ¿Cómo el nivel de conocimiento de los docentes sobre el uso de las Tics fomenta el aprendizaje?
3. ¿Con que tecnologías mejoran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes Quinto, Sexto, Séptimo año Educación Básica de la Escuela Unidad Educativa Abdón Calderón Cantón Quevedo Provincia de los Ríos?

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación temporal

La investigación se llevara a cabo durante los años 2016 – 2017. Donde se buscara variables y alternativas de cambio muy relevantes al problema.

1.5.2. Delimitación Espacial

El presente trabajo se lo va a realizar en la Unidad Educativa Abdón Calderón del cantón Quevedo en el Año lectivo 2016 – 2017.

1.5.3. Delimitación Demográfica

Este proyecto de investigación se realizará con los estudiantes y docentes del nivel medio de la institución

1.6. Justificación

El propósito fundamental que me encamino realizar este trabajo, Es saber y también aportar con conocimientos adquiridos en base de la Investigación en buscar mejorar este proceso del aprendizaje con la aplicación práctica y explicativa. Si logramos que los profesores y estudiantes reconozcan la existencia de las tics estaremos en condición de encontrar una salida al problema y proponer soluciones alternativas.

Este trabajo de investigación va a dar las guías para que los estudiantes conozcan el mejor uso de las tics y las limitaciones que conlleva en su proceso educativo. El joven estudiante debe conocer cuáles son las reflexiones del mal uso de las tics y también está afectado a sus representantes.

Aquí radica la importancia de la presente investigación en el aprendizaje, cual es, detectar en primer lugar las generalidades que se dan del problema y de qué modo implicar a los mismos estudiantes, para que nos den las pautas de una utilización más efectiva en el campo pedagógico.

Este trabajo investigativo se justifica porque pretende hacer partícipes a los actores de una manera efectiva y motivadora para que comprendan de qué manera están afectando a los estudiantes en su aprendizaje. El estudiantado debe ser, dinámico, crítico, reflexivo y creativo a través de las TICs donde fundamentalmente, tengan la posibilidad de discutir en una mesa redonda las amenazas que significan el aprendizaje de esta nueva innovación tecnológica.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las Tics en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica Media de la Unidad Educativa Abdón Calderón del Cantón Quevedo Provincia a de los Ríos Año 2016 – 2017.

1.7.2. Objetivos Específico

- Identificar de qué manera las Tics promueve un aprendizaje critico En los estudiantes mediante las Tics, promueve elementos críticos.
- Analizar el nivel de conocimientos de los docentes sobre el uso de Las tics, en el aprendizaje con los estudiantes de Básica Media.

- Proponer un plan de capacitación a los Docente acerca del buen uso de las Tics para mejorar los procesos de aprendizaje de la Unidad Educativa Abdón Calderón 5to, 6to, y 7mo Año de Educación básica

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Las Tics.

Las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son herramientas que procesan, sintetizan y presentan información variada y al alcance de todos, abriendo las puertas de la comunicación y dando a conocer su triple aporte (La Informática, las Telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales) todo esto en un mundo digital fruto del desarrollo científico. Las TICs son las herramientas que tenemos a nuestro alcance para poder realizar actividades de informática y comunicación, son actualmente lo que casi todos usan para extraer información rápida sin salir de casa o enlaces de comunicación (Jimdo Jesús, 2011).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos (González, Daniel, 2010).

2.1.2. Tendencias emergentes en educación con las TICs

Las TIC se imaginan como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos. Las TIC son herramientas

teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada

Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo, ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos (González, Daniel, 2010).

Cuando hablamos de TICs en la actualidad, hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que se nos proporciona con el avance de los ordenadores, internet, la telefonía, realidad virtual y las aplicaciones multimedia. Ven tú también, conoce las, utilízalas con provecho y disfruta de la tecnología que está ahora al alcance de tu mano (Jimdo Jesús, 2011)

En los últimos años hemos asistido a un cambio extraordinario en educación. A lo largo de muchas décadas, el conjunto de tecnologías de la información y la comunicación (TIC en adelante) disponibles en las aulas había cambiado poco o nada. Pizarras, libros de texto, enciclopedias y cuadernos formaban parte del “entorno tecnológico” habitual de la enseñanza y el aprendizaje. Educados en dicho entorno, las TIC analógicas eran prácticamente invisibles para los docentes (Hernandez, José, 2011).

En las últimas décadas, el mundo ha cambiado y la Administración educativa ha decidido “llenar” las aulas de muchos centros de TIC: pizarras digitales, ordenadores, proyectores de vídeo y, quizá lo más extraordinario, ordenadores portátiles con conexión a Internet en las mochilas de los alumnos. La intención de todos estos cambios, se afirma, es que los centros educativos preparen a los alumnos para un nuevo tipo de sociedad, la sociedad de la información, no solo enseñándoles a usar las TICs, ya habituales en hogares y puestos de trabajo, sino también usándolas como herramientas de aprendizaje (Pennesi, Massino, 2011).

Al parecer, muchos docentes utilizan las TICs en el aula ocasionalmente o como mera sustitución de tecnologías. No es extraño, pues, que los resultados de aprendizaje sean muy similares a los que se obtenían sin el uso de las TICs

Es más, las tecnologías que mejor se han “integrado” en las aulas son en buena medida lo que podría considerarse “versiones digitales” de herramientas sobradamente conocidas y usadas desde hace mucho tiempo, como la pizarra digital interactiva o el libro de texto digital, tecnologías decididamente apoyadas por las Administraciones educativas y cuyo potencial innovador es escaso (Aliaga & Bartolomé, 2005).

Sin embargo, a pesar de la percepción generalizada de que las TIC no han cambiado la manera de trabajar en el aula, existen ejemplos prácticos de que hay otra forma de hacer las cosas. Existen docentes que han “ido más allá”, que han explorado nuevos caminos, nuevas ideas sobre qué y cómo aprender con las TICs. No son la norma, y seguramente siguen siendo experiencias excepcionales, pero su potencial disruptivo es muy elevado (Hernandez, José, 2011).

2.1.3. La pedagogía y las TICs

Con esta realidad, entendemos que el concepto de pedagogía emergente es relativo desde un punto de vista cronológico y geográfico incluso, y que bajo el paraguas del término se sitúa todo un conjunto de enfoques e ideas pedagógicas que surgen como consecuencia de cambios sustanciales en los escenarios sociales (culturales, económicos, políticos, tecnológicos) y que afectan a los contextos educativos (Lopez, Diego, 2011).

En este capítulo se defiende la idea de que existe una “pedagogía emergente” que está surgiendo al hilo de, y en dialogo con, las TICs de última generación y que dicha pedagogía, que hunde sus raíces en ideas

de grandes pedagogos del siglo XX pero que va más allá en algunos aspectos, puede entereverse en las prácticas innovadoras que realizan docentes intuitivos, sensibles a los cambios que está experimentando nuestra sociedad y a las posibilidades que les ofrece la tecnología y comprometidos con la renovación didáctica (Gutierrez, Azucena , 2011).

Hoy podríamos definir las pedagogías emergentes como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje. En los siguientes apartados intentaremos caracterizar dicha pedagogía emergente (Hernandez, José, 2011).

2.1.4. Las TICs en la educación

Mucho se ha especulado acerca del futuro de la educación en relación con las posibilidades de innovación vinculadas a la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs). Se ha llegado a afirmar que, en el contexto de la dinámica actual de las sociedades de la información, no puede sino concebirse una transformación radical de sistemas y procesos educativos en función de la incorporación de las mismas a la enseñanza. Por lo anterior, se ha calificado de megatendencia a la educación apoyada en TICs y desde esta perspectiva cuesta trabajo pensar en alguna innovación educativa que no esté ligada a los desarrollos tecnológicos.

Algunos especialistas en el tema ya han avanzado una mirada al futuro mediato de la educación apoyando dicha megatendencia. En 2002 se publicó el reporte “2020 Visions, Transforming Education and Training Through Advanced Technologies”, que comprende una serie de artículos que plantean escenarios factibles para el año 2020 referidos a los usos de

las TIC en las instituciones educativas. En ellos se plantea la transformación de la vida cotidiana de los estudiantes en las escuelas, la innovación en los métodos de enseñanza, los materiales educativos y la evaluación, así como el cambio radical de lo que hoy concebimos como espacio físico de aula y por supuesto, la emergencia de nuevas demandas a la capacitación y funciones del profesorado (Barriga, Frida , 2013).

Al respecto, (Kyriakakis y Newmann, 2004), destacan las posibilidades que ofrecerán los sistemas de inmersión remota, que permiten experiencias interactivas y estimulantes para los estudiantes, puesto que éstos y sus profesores pueden investigar, jugar, explorar y aprender juntos, todo a la vez. Se crearán, a decir de estos autores, ambientes de aprendizaje muy dinámicos que donde se podrán abarcar una diversidad insospechada de contenidos y proyectos escolares.

El uso de aparatos especiales de realidad virtual, las videoconferencias interactivas, la consulta y elaboración de material multimedia por los mismos estudiantes, la navegación estratégica en Internet, el uso de maletas digitales y el contacto en tiempo real con expertos y estudiantes de otras regiones y países serían actividades cotidianas para el alumnado desde el nivel básico hasta el universitario. ³ Pero estas visiones del aula y los modelos de enseñanza a futuro, a decir de los especialistas, sólo serán posibles en la medida en que cambien los paradigmas educativos actuales y se logre una suerte de integración entre los avances y usos novedosos de las TIC con disciplinas como la pedagogía y la psicología del aprendizaje.

Sin embargo, no es que sea la primera vez que se plantea trabajar mediante proyectos centrados en los intereses de los alumnos o se hable de la importancia que tiene crear situaciones educativas que conduzcan a la reflexión, la solución de problemas abiertos, la construcción situada del conocimiento, la colaboración con pares y expertos o el aprendizaje

estratégico. Una mirada a la historia de las ideas pedagógicas nos hace caer en cuenta que estos planteamientos vienen de varias décadas atrás, inclusive cuando aún no se podía siquiera imaginar el sorprendente desarrollo de las TIC y sus usos potenciales en educación (Barriga, Frida , 2013).

En este sentido, coincidimos con César Coll en que la “novedad” educativa que ofrecen las TIC a profesores y alumnos no son los recursos semióticos aislados que incluyen (lengua oral y escrita, lenguajes audiovisual, gráfico o numérico). Es a partir de la integración de dichos sistemas simbólicos clásicos, que se puede eventualmente crear un nuevo entorno de aprendizaje, con condiciones inéditas para operar la información y transformarla.

“No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados del aprendizaje” (Coll, Cesar, 2005).

2.1.5. Las TICs en la educación condiciones actuales y desafíos

¿Qué tan distantes estamos de los escenarios educativos del aula del futuro antes planteados? En términos del desarrollo de la tecnología son enteramente factibles. No obstante, si valoramos la forma en que esos desarrollos tecnológicos se han ido introduciendo en el campo de la educación, sea en la llamada educación a distancia o como apoyo a la educación en ambientes presenciales, la situación es distinta. Si el criterio es qué tanto la incursión de las TIC ha impactado de manera significativa la educación, en el sentido de si se está propiciando un cambio profundo en los paradigmas educativos prevalecientes, en la forma en que se

aprende, se enseña y se evalúa, los cambios parecen ser más bien modestos y poco generalizados

Esto nos hace pensar que la visión de futuro antes planteada está muy alejada de la realidad educativa presente, por lo menos de la que vive la mayoría de los estudiantes mexicanos. Aun así, hay que reconocer que las posibilidades del empleo de las tecnologías de la 4 información y comunicación en la educación son mucho más amplias y promisorias que sus usos actuales (Natriello, Gary, 2005).

Particularmente en los países con un alto desarrollo tecnológico y económico, en la última década la educación apoyada con tecnologías informáticas, sobre todo la llamada educación virtual o a distancia, muestra una fuerte expansión. Aunque en los países latinoamericanos la expansión no ha sido de tal magnitud y desconocemos datos precisos de dicho fenómeno, también puede afirmarse que las instituciones de educación más importantes y prestigiadas de la región están incursionando en dichas modalidades educativas. El problema es si más allá de este “fenómeno expansionista” la educación apoyada por TICs es innovadora, está cambiando nuestra forma de enseñar y aprender (Barriga, Frida , 2013).

2.1.6. Condiciones para la innovación en la enseñanza soportada por TICs.

La innovación no es sólo producción de nuevos conocimientos, sino que “la innovación necesita que se creen nuevas necesidades en la sociedad, ya que ésta tiene que convencerse de que las ventajas que puede obtener de la innovación son mayores que los costos cognitivos generados en el periodo de transición entre la antigua y la nueva situación”. Una invención para convertirse en innovación debe responder a una demanda sensible en la sociedad y encontrar personas que la valoricen e impulsen; por ello, una

invención puede desembocar en una innovación en una sociedad determinada pero no en otra (Barriga, Frida , 2013).

Exige asimismo tiempo para desarrollarse y ciertas condiciones para rendir los beneficios esperados. O bien puede beneficiar sólo a unos pocos, en detrimento de los otros. Nuevamente, la apuesta es por la promoción del aprendizaje complejo, la construcción colaborativa del conocimiento, la enseñanza basada en la solución de problemas y la conducción de proyectos situados de relevancia personal y social, la evaluación auténtica, entre otros:

- Se dejará a los alumnos una fuerte iniciativa (aprendizaje autodirigido y fomento de la autonomía, desarrollo de la agencia y la autorregulación) por lo cual se incorporarán modelos y estrategias de educación facultadora y para la vida.
- Se trabajará sobre todo en equipos colaborativos sobre tareas reales, de la vida cotidiana o de un ámbito de competencia profesional determinado en contacto estrecho con usuarios y en escenarios reales afrontando experiencias prácticas, concretas y realistas (formación en la práctica, en escenarios reales). Así, se promoverá la constitución de comunidades de práctica (en el sentido que los autores del constructivismo sociocultural han dado al término).
- El currículo y la enseñanza se organizarán en ambientes de aprendizaje abiertos, donde se fomente el razonamiento divergente y las perspectivas múltiples; los alumnos deben poder escoger entre una variedad de métodos y actividades.
- La enseñanza se adaptará a ritmos personalizados, trayectos flexibles y alternativos; los alumnos podrán trabajar en una experiencia educativa hasta que alcancen unos niveles adecuados de desempeño.

- Se privilegiarán tareas cognitivas complejas y de relevancia social, necesarias para solucionar problemas en campos complejos, cambiantes, inciertos.
- Se requiere de sistemas instruccionales que estén en constante diálogo con el alumno y que puedan actualizar continuamente la información sobre sus progresos, desempeño, actitudes y expectativas.
- La evaluación (en congruencia con la enseñanza) abarcará el saber, el saber hacer y el ser; se centrará en el desempeño y competencias adquiridas, en la valoración de tareas generativas y en el seguimiento de procesos y mecanismos de autorregulación. Será importante explorar, más allá de la información declarativa, si se ha logrado el aprendizaje complejo. Los portafolios digitalizados se perfilan como un instrumento de evaluación idóneo para explorar lo anterior.
- Se plantearán situaciones de autoevaluación y coevaluación encaminadas a desvelar qué habilidades específicas y disposiciones o actitudes se manifiestan en la forma de competencias sociofuncionales complejas. Se dará una fuerte expansión de sistemas instruccionales en áreas no sólo cognoscitivas y disciplinares, sino en desarrollo emocional, del carácter (personal-moral) y social (Barriga, Frida , 2013).

2.1.7. Las TICs en el aprendizaje

La docencia tradicional implica “dar clase”, preocupándose principalmente en el desarrollo de los contenidos del programa, utilizando el lenguaje apropiado para lograr el entendimiento del tema por parte de los estudiantes. Si bien no siempre son clases totalmente expositivas, se llega, en definitiva, a una transmisión de los conocimientos

En este marco comprendemos que el aprendizaje es un proceso que se construye en forma activa. En este proceso están implicados recíprocamente un sujeto que conoce, un contenido de aprender y la intervención o andamiaje de agentes mediadores. Estos agentes son personas en el caso del docente, los compañeros de aula, y las tecnologías de representación y comunicación, como la computadora y sus distintas aplicaciones de software y hardware (Fernandez, Raul, 2014).

2.1.8. Para qué sirven las TICs

Fácil acceso a la información en cualquier formato y de manera fácil y rápida.

- **Inmaterialidad.** La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.
- **Instantaneidad.** Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.
- **Interactividad.** Las nuevas TICs se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.
- **Automatización de tareas.** Las TICs han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y

efectividad. Existen interesantes cursos de TICs, desde enfados a profesores como a público en general. Incluso hay programas más especializados como los masters en TICs (Mela, Marta, 2011).

2.1.9. Qué tipo de TICs existen

Podemos hacer una clasificación general de las tecnologías de la información y comunicación en redes, terminales y servicios que ofrecen.

- **Redes:** la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TICs.
- **Terminales:** existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TICs. Estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego.
- **Servicios en las TICs:** las TICs ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles. En los últimos años han aparecido más servicios como los Peer to Peer (P2P), los blogs o las comunidades virtuales y escuelas de negocio que se especializan en impartir su formación (Mela, Marta, 2011).

2.1.10. Las Tics en la Educación

La implementación generalizada en las sociedades avanzadas en un conjunto de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) está

siendo uno de los factores determinantes en los cambios relevantes que ya son visibles en nuestro entorno, tanto particulares como públicos. Se trata de transformaciones de muchos niveles que afectan desde la educación hasta la salud, el ocio y el trabajo. A esta nueva realidad la identificamos como Sociedad de la Información. Todo esto significa que están cambiando las formas de acceso, utilización y difusión de la información y las modalidades de la comunicación, a escala planetaria

La repercusión y consecuencia de esta realidad, vinculada al uso de las tecnologías, puede llegar a ser muy variada. Resulta muy llamativo que en algunos países de África se puede producir la revolución tecnológica antes que les alcance la revolución industrial. Esta nueva revolución sin duda está propiciando mayores desequilibrios económicos, sociales y tecnológicos que denunciamos con la expresión “Brecha Digital”. La formación de la TICs de los docentes y su contribución para hacer más próximas las tecnologías a los estudiantes, facilitando así la adaptación de las personas a los nuevos requerimientos de la sociedad de la Información (Romero, Santiago, 2007).

2.1.11. Las TICs como herramienta de apoyo en la adquisición del conocimiento y su clasificación:

- Educación sincrónica y asincrónica.
- Las TIC como herramientas de compilación, análisis y procesamiento de información.
- Favorece el trabajo cooperativo.
- Uso eficiente y constante de los recursos de cómputo e informático.
- Trae el mundo al salón de clases y lleva el aula al ámbito global.
- Nuevos esquemas de gestión de conocimiento.
- Soporte para implementar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje e investigación.

Ya que “las Tics, han sido siempre en sus diferentes estados de desarrollo, son instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos adquiridos”, así lo mencionan.

(Monereo, Coll , 2011).

2.1.12. Insertar las TICs en la escuela

Estudios realizados por (Meirieu, Philippe, 1990) plantean que es el niño quien controla su proceso de aprendizaje, influenciado por su historia y partiendo de lo que sabe, de lo que es y de la calidad de mediación que recibe. Desde 1996 a la fecha los establecimientos educacionales del país han ido incorporando las Tecnologías de Información y Comunicación, potenciando el uso de diversas estrategias pedagógicas, con la finalidad de promover en los alumnos habilidades cognitivas de orden superior.

Para los docentes esto se ha convertido en un gran desafío, ya que encontrar un modelo adecuado sin caer en su uso excesivo o simplemente imponer las TICs como obligación sin tener metas claras, es un error bastante frecuente, pero más grave sería dejarlas de lado, ya que hoy en día su uso se ha convertido en una necesidad tanto en el plano laboral como en el personal

.

El camino es difícil, todo debe estar planificado e ir de la mano, considerando tanto los intereses de los profesores, como la misión y visión de la escuela, y sin descuidar los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

Por otra parte al implementar un proyecto educativo utilizando las TIC se puede dar que no todos los docentes posean los conocimientos tecnológicos necesarios, por lo que es fundamental que cada uno de ellos conozca sus fortalezas y debilidades. Así podrán encontrar la forma de

incorporarse al trabajo aportando sus conocimientos y experiencia. Compartir ideas es fundamental, la clave es apoyarse sin exigir que dejen de hacer lo que día a día hacen, sino que todos canalicen sus objetivos al logro de una misma meta

Otro factor que se debe tomar en cuenta al insertar las TICs en el proceso educativo es buscar instancias de aprendizaje interactivas, dinámicas que impliquen el enfrentamiento de los niños y niñas a tareas que asemejen situaciones de la vida real. Por ejemplo, en vez de recibir una lección sobre la forma de escribir cartas, poemas o canciones para desarrollar la escritura creativa, será más significativo para el niño ponerse en el lugar de un autor, ser él quien escriba, edite o publique.

A través de esta acción se logrará un real aprendizaje sobre sintaxis, y ortografía, básicas en escritura creativa y transversalmente aprenderán a utilizar las herramientas propias del sistema. Existe una gran variedad de técnicas que favorecen la introducción de un aprendizaje interactivo en uso de TICs, como por ejemplo las investigaciones, experimentos, informes, juegos, elaboración de materiales, de mapas conceptuales, desarrollo de web quests **(Contreras, Cecilia, 2012)**.

Según (Mumtag, Miguel, 2005), los principales factores que influyen en el uso de las TICs por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TICs en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TICs, compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en el uso de las TICs.

A pesar de lo anterior, el uso e implementación de las TICs en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su

área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias con otros establecimientos, mejora la comunicación con los estudiantes.

2.1.13. Las principales funcionalidades de las TIC en la Educación Básica Regular están relacionadas con lo siguiente:

- Alfabetización digital de los estudiantes, profesores y familias.
- Uso personal (profesores y alumnos): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comunicación con las familias (a través de la web de la escuela).
- Comunicación con el entorno.
- Relación entre profesores de diversas escuelas (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.

La historia de las telecomunicaciones, del internet y de la informática. Comienza con las telecomunicaciones. La telecomunicaciones comenzaron en la mitad del siglo XIX con el telégrafo eléctrico cuyo contenido eran letras y números, más tarde se desarrolló el teléfono, pero solo en la XIII Conferencia de la UTI (Unión Telegráfica Internacional) "Telecomunicación es toda transmisión, emisión o recepción, de signos, señales, escritos, imágenes, sonidos o informaciones de cualquier

naturaleza por hilo, radioelectricidad, medios ópticos u otros sistemas electromagnéticos".

Luego con la llegada del modem las cosas cambiaron porque hizo posible la interacción entre computadoras y en los años 60 se utiliza las telecomunicaciones en el campo de la informática.

En los años 1980, cuando los ordenadores personales se volvieron populares, aparecen las redes digitales. En la última década del siglo XX aparece Internet, que se expandió enormemente y a principios del siglo XXI se están viviendo los comienzos de la interconexión total a la que convergen las telecomunicaciones, a través de todo tipo de dispositivos que son cada vez más rápidos, más compactos, más poderosos y multifuncionales (Contreras, Cecilia, 2012).

2.1.14. Enfoques Tecnológicos actualmente

Bajo esta perspectiva aparecen 3 modelos principales:

- Enfoque centrado en los medios instructivos
- Enfoque centrado en la enseñanza programada (conductismo y neo conductismo)
- Enfoque centrado en la instrucción sistemática

Por lo que las principales aportaciones al diseño e software son:

- a) la importancia del refuerzo interno como feed-back informativo, no sancionador, y
- b) Sentar las bases para el diseño de modelos de formación. Además influye en la Teoría de la Instrucción de Merrill, sobre modelos prescriptivos para la elaboración de materiales educativos informáticos.

Respecto a las Condiciones Internas, reconoce la existencia de distintas fases en el proceso de aprendizaje:

- Motivación
- Comprensión
- Adquisición
- Retención
- Recuerdo
- Generalización
- Ejecución
- Retroalimentación

2.1.15. Avances en el área de las telecomunicaciones.

Los avances se han venido dando paulatinamente por lo tanto es meritorio hacerlos conocer de la siguiente manera.

- 1876 (10 de marzo): Graham Bell inventa el teléfono, en Boston, mientras Thomas Watson construye el primer aparato.
- 1927 (11 de Enero): Se realiza la primera transmisión de radiotelefonía de larga distancia, entre USA y el Reino Unido, a cargo de AT&T y la British Postal Office.
- 1948 (1 de Julio): Tres ingenieros de Bell Laboratories inventaron el transistor, lo cual, sin ninguna, supuso un avance fundamental para toda la industria de telefonía y comunicaciones.
- 1951 (17 de Agosto): Comienza a operar el primer sistema transcontinental de microondas, entre Nueva York y San Francisco.

- 1956 (a lo largo del año): Comienza a instalarse el primer cable telefónico trasatlántico.
- 1963 (10 de Noviembre): Se instala la primera central pública telefónica, en USA, con componentes electrónicos e incluso parcialmente digital.
- 1965 (11 de Abril): En Succasunna, USA, se llega a instalar la primera oficina informatizada, lo cual, sin duda, constituyó el nacimiento del desarrollo informático.
- 1984 (1 de Enero): Por resolución judicial, la compañía AT&T se divide en siete proveedores (the Baby Bells), lo que significó el comienzo de la liberación del segmento de operadores de telecomunicaciones, a nivel mundial, el cual progresivamente se ha ido materializando hasta nuestros días.
- Desde 1995 hasta el momento actual los equipos han ido incorporando tecnología digital, lo cual ha posibilitado todo el cambio y nuevas tendencias a las que asistimos. Se abandona la transmisión analógica y nace la Modulación por Impulsos Codificados o, lo que es lo mismo, la frecuencia inestable se convierte en código binario, estableciendo los datos como único elemento de comunicación.
- Con esos conceptos ya podemos entrar con mayor facilidad en el mundo de las telecomunicaciones, un factor importante en este gran tema de las TICs. Actualmente los celulares y los medios de comunicación como el “chat” son algunos ejemplos de estos actuales medios de telecomunicaciones (Luis Rodriguez, 2015).

2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.2.1. Antecedentes investigativos

En la tesis característica de las Tics de (Hernández Luisa en junio 2015) manifiesta que la:

- **Creación de nuevos lenguajes:** Dan lugar las nuevas realidades expresivas debido a la aparición de nuevos códigos y lenguajes. Realidad multimedia e hipermedia con nuevas formas de organizar y combinar códigos.
- **Digitalización:** Introducir el material impreso al ordenador. Interactividad: Emisor y receptor intercambian sus roles, es decir, el receptor creará un mensaje y se lo enviará al que antes había sido su emisor y viceversa.
- **Potenciación audiencia segmentada:** Varemos según las características y demandas, además de la creación de comunidades virtuales.-Instantaneidad: Permite la comunicación inmediata entre usuarios que se encuentran separados en el espacio, además de poder obtener información directa de noticias, bancos de datos.
- **Diversidad:** Son muchas las tecnologías que desempeñan varias funciones.-Innovación: En cortos periodos de tiempo se dan lugar grandes avances tecnológicos. Es muy importante saber seleccionar la información requerida en cada momento.

Este espacio web lo utilizamos para compartir conocimientos sobre las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en la educación, así como el acceso a las herramientas educativas que existen y contribuyen a mejorar

el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de Educación Primaria (Luisa Hernandez, 2015).

- La presente tesis en características de las tics es muy importante porque permite saber si los docentes están trabajando bien y sobre todo en el área de matemáticas, nombra la creación de nuevos lenguajes porque se han creado códigos para poder avanzar fructíferamente en el área, por lo tanto la digitalización permite cambiar información de emisor a receptor incentivando al cambio positivo de roles dentro del campo educativo y laboral en oficinas públicas y privadas. Y por último la diversidad e intercambio de información permite los avances tecnológicos siempre y cuando con la información requerida del momento.
- En la tesis doctoral Manuel Fandos Garrido 2007, aclara que la formación basada en tecnologías de la información y la comunicación con el análisis didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje es la integración de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y crea ambientes innovadores de aprendizaje permitiendo el desarrollo de modelos y metodologías didácticas, de prototipos y materiales didácticos y la formación de comunidades académicas.
- Todo esto provoca la modernización de la práctica docente y la creación de ambientes virtuales de aprendizaje; elevándose por tanto el trabajo colaborativo. De ahí que sólo con la tecnología no basta, es importante adiestrar a los docentes para que después ellos propongan y desarrollen nuevas estrategias didácticas, cambiando su rol, para así incorporar plenamente y con ventajas las TIC. (Yamun Josue, 2013)
- El profesor cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener

las tics si les da un buen uso. Los docentes que conocen y manejan las TICs adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico y más.

- A pesar de todas estas ventajas, muchos docentes hoy en día no logran comprender a cabalidad la utilidad que puede significar el uso de las TICs en el desarrollo de sus clases; esto se refleja en la calidad educativa que reciben los estudiantes en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.
- En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las TICs en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.
- Al respecto, la UNESCO (2004) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una

formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

- La importancia de las Tics en la presente tesis doctoral tiene por finalidad dar a conocer la importancia de las tecnologías de la información como herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica facilitando en los estudiantes la adquisición del conocimiento en forma más inmediata y amplia; sin embargo, esto no es suficiente para que el alumno aprenda, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar.
- La tesis de grado para obtener el título de magister en docencia y gerencia de la Universidad de Guayaquil donde el uso de las TICs en el aprendizaje significativo donde el autor Ávila Ortega Washington (2012), manifiesta que. Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.
- Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.
- Con el uso de las computadoras o TICs, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos. Cabe resaltar la importancia de las TICs en las escuelas, por el nivel cognitivo que

mejorará en los niños y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas.

- La incorporación de las TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo.
- Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Por esto, las TICs adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TICs juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos, lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de la escuela.

Para muchos docentes el uso de las TICs implica ciertas desventajas, tales como aprender a usar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, sobre todo, implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo , el cual muchos docentes no pretenden acceder.

Como profesor, mediante las TICs - incorporadas a las actividades de aula espero desarrollar un pensamiento analógico, deductivo, hipotético que

genere y refuerce los aprendizajes. En este sentido las TICs deben servir para estimular en nuestros alumnos la reflexión, experimentación, la creatividad y el nivel de análisis. De otra forma, no se justifica su aplicación y se puede caer fácilmente, en la utilización de modelos erróneos, poco efectivos,

Por lo mismo, pienso que las TICs son herramientas que siempre deben estar al servicio de la didáctica y la cognición. Asimismo, habrá que entenderse que estas variables se disponen conformando un triángulo virtuoso, donde cada una se retroalimentan mutuamente. De esta forma, las TICs como recurso didáctico, nos deben permitir repensar nuestra práctica docente y transformarla (Ortega, Bernardo, 2013).

Sin duda, en la presente tesis de magister puedo comentar que las respuestas están en nuestra práctica docente. Las actividades de aula que desarrollemos nos darán las claves para continuar investigando en este campo. De alguna forma cuando aplicamos TICs estamos enseñando, pero también aprendiendo, y esto requiere que el docente disponga de tiempo y gran motivación. Aplicamos TICs porque deseamos generar una educación de calidad. En otras palabras, consideramos el acto educativo como una acción deliberada, planificada donde pretendemos desarrollar habilidades cognitivas en nuestros estudiantes

En el libro de Interaprendizaje (Jorge Pedrosa, 2000) manifiesta que es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograra un objetivo común en donde el dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente

El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

Se hace un análisis de aportes conceptuales y teóricos a través de la selección de fuentes bibliográficas con una revisión de la literatura, clasificación y organización de la información que origina como resultado conocer que conciben autores frente a la necesidad de integrar las TIC en la formación docente al igual que una exploración de las políticas educativas del orden internacional, nacional e institucional, relacionadas con la incorporación de las TIC en los programas de formación de formadores, evidenciar su existencia y la posibilidad de convertirse en una guía orientadora en la construcción curricular de estos programas.

Los programas de formación docente deben incorporar en sus currículos contenidos acordes con las exigencias sociales, educativas y culturales en coherencia con las propuestas y políticas educativas nacionales e internacionales, que permita al maestro posicionarse frente a una práctica educativa innovadora.

En los antecedentes investigativos que señalan el aprendizaje de los, estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” diseñados para generar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, con el fin de ser

tenidas en cuenta por la institución en el diseño de los planes curriculares y la práctica profesional docente.

2.2.2. Categorías de Análisis

Las Tics en el aprendizaje de los estudiantes cumplen un rol fundamental ya que nosotros también tendemos a presentar un enfoque hacia los países en vías de desarrollo, por ser en ellos donde las Tics están presentando impactos menos encubiertos por otros factores de desarrollo y porque se quiere reflejar una sensibilidad solidaria hacia estos países con la firme convicción de que las TICs pueden ser una poderosa herramienta en beneficio del comunidad educativa de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”.

En la actualidad existe un elemento que pasa a ser importante en el proceso de comunicación global, y son las redes sociales virtuales, estructuras sociales compuesta por grupos de personas, las cuales están conectadas unas de otras, en el ciberespacio. El Análisis de las redes sociales, ha emergido como una metodología clave en las modernas Ciencias Sociales, entre las cuales se incluyen la sociología, la antropología, la psicología social, la economía, la geografía, las Ciencias políticas, la cienciometría, los estudios de comunicación, estudios organizacionales y la sociolingüística. También ha ganado un apoyo significativo en la física y la biología entre otras.

Poder mantener una relación de amistad en un segundo plano al físico-tangible, y establecer las conexiones necesarias para la correcta interacción en transmisión multimedia, actualmente con elementos de tiempo real, todo eso en su conjunto se convierte en la herramienta comunicacional más importante del mundo, siendo un hito tecnológico y social.

Las relaciones sociales virtuales, dan paso a la llamada realidad virtual, desde una transferencia electrónica de dinero, hasta personificación en juegos de redes, llevando a los elementos de desarrollo de una sociedad a jugar un papel importante en este medio, ventas y compras virtuales, grandes megatiendas virtuales, visitas virtualmente dirigidas, transmisión de noticias en tiempo real, espacios publicitarios de escala mundial, educación a distancia, instituciones online

2.3. Postura teórica

En el proyecto de tesis con el tema las Tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se hace referencia a la Teoría de Vygotsky en las tics La cultura crea un número cada vez más elevado de poderosos auxiliares externos (instrumentos, aparatos, tecnologías) que prestan apoyo a los procesos psicológicos. Se hace uso de las tecnologías modernas de información y comunicación en todo tipo de actividades con el fin de conservar la memoria de determinados acontecimientos, así como para cambiar un proceso psicológico natural a superior.

Respecto a la teoría de Vygotsky se cree que esto es muy positivo para la población, porque es una forma de comunicarse e informar, aun estando muy lejos (distancia). En este siglo XXI quien desconoce las TIC y no hace uso de ellas es considerado una persona analfabeta. A pesar de todo lo positivo que puede brindar las tecnologías, también se está expuesto a muchas cosas negativas, especialmente con niños y jóvenes a los cuales se les debe preparar, para el uso correcto de la tecnología (Torres, Ana Sivira Daniela, 2012).

La tecnología educativa estaba vinculada a una concepción positivista y una visión instrumental y prescriptiva (Skinner, Gagné, Merrill), en donde los diseñadores de medios tecnológicos de enseñanza estaban totalmente desconectados del educador en su aula.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Determinando la incidencia de las Tics en el proceso de aprendizaje mejoraría el rendimiento en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos año 2016-2017.

2.4.2. Sub hipótesis o Derivadas

- El uso de las TICS incidiría en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”.
- Analizando el nivel de conocimiento de los Docentes sobre el uso de las Tics ayudaría en el proceso de aprendizaje
- Proponiendo un plan de capacitación sobre el buen uso de las redes sociales mejoraría los procesos de Aprendizaje en la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”.

2.4.3. Variables

Independiente.

- Tics

Dependiente.

- El aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

CAPITULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

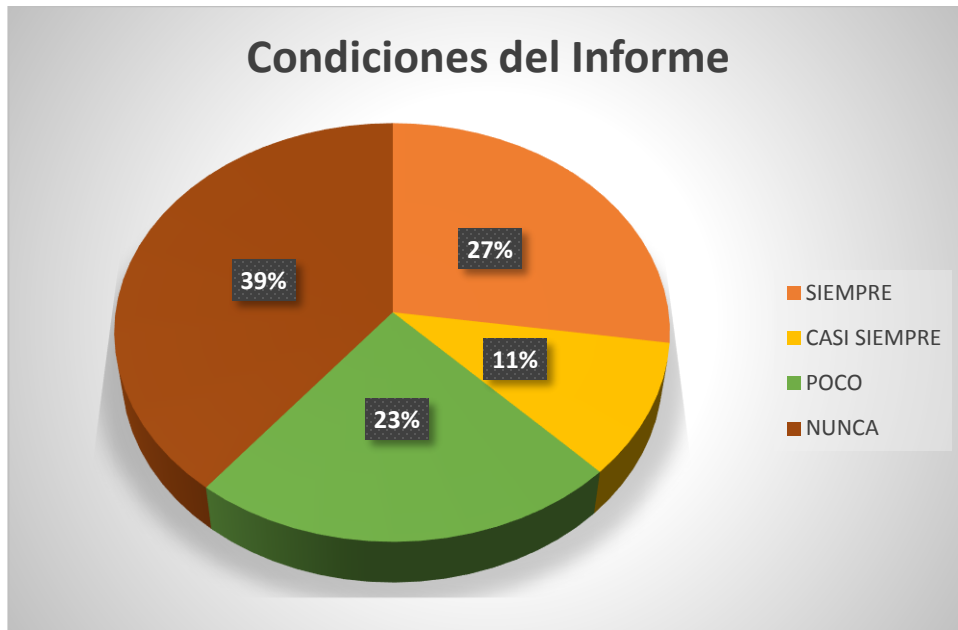
De acuerdo al presente proyecto de investigación se aplicó la encuesta a 92 estudiantes, 9 docentes y 1 directivo del Quinto, Sexto y Séptimo Año paralelo "A" de la Unidad Educativa Abdón Calderón del cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, período lectivo 2016-2017.

Para la comprobación de la hipótesis señalada en la presente investigación se tomó en cuenta las primeras siete preguntas y se aplicó la prueba estadística del cuadro y la campana de Gauss.

CUADRO # 1.- Preguntas para la hipótesis

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCO	NUNCA	TOTAL
¿Los docentes dialogan sobre la importancia de las TICs?	7	12	23	50	92
¿El profesor propone actividades innovadoras para que los estudiantes las desarrollen con las TICs?	15	7	32	38	92
¿Se realizan trabajos en grupo con instrucciones claras sobre las TICs?	2	4	23	63	92
¿Las TICs perjudican el trabajo?	1	19	22	50	92
¿Son emotivas las clases con las TICs?	62	7	12	11	92
¿Cómo estudiantes le gustaría que en la institución se usen las TICs en todas las asignaturas?	82	6	3	1	92
¿Le dejan utilizar el celular dentro del aula?	7	12	33	40	92
TOTAL	176	67	148	253	644
PORCENTAJE	27,33%	10,40%	22,98%	39,29%	100%

Gráfico N° 1.- Condiciones de Informe



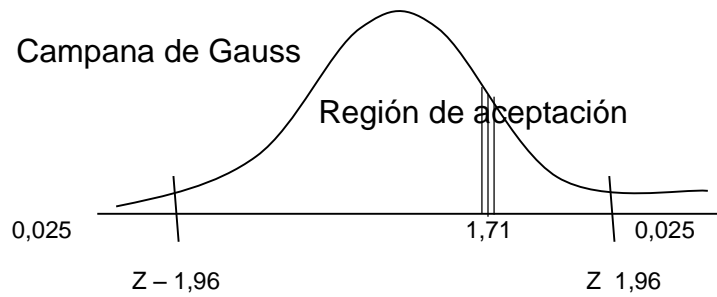
Con relación a la hipótesis los encuestados en un 39% consideran que nunca se les ha brindado información necesaria sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para optimizar el aprendizaje en educación básica media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos año 2016.

Muestra: 92 = 100% = 60%

$H^{\circ} = 80\%$

$$Z = \frac{\bar{X} - u}{\sigma / \sqrt{n}}$$

$$Z = \frac{92\% - 39\%}{3 / \sqrt{92}} = Z = \frac{0,92 - 0,39}{3 / 9,59} = \frac{0,53}{0,31} = 1,71$$



Si se trabaja apropiadamente con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) el educando alcanzará a desarrollar sus conocimientos dentro del aula y será más receptivo con el interaprendizaje consiguiendo el crecimiento como ser humano de acuerdo con una concepción propia de actitudes en beneficio del individuo, la vida y la naturaleza; preparándolos para participar con nuevas tecnologías y transformaciones que le permitan servir a nuestra sociedad. Además optimizando en un 80%, el desarrollo pedagógico y buen vivir dentro de la comunidad educativa, valor que recae en el lado derecho de la región de aceptación de la curva de Gauss.

3.1.2. Análisis de interpretación de datos

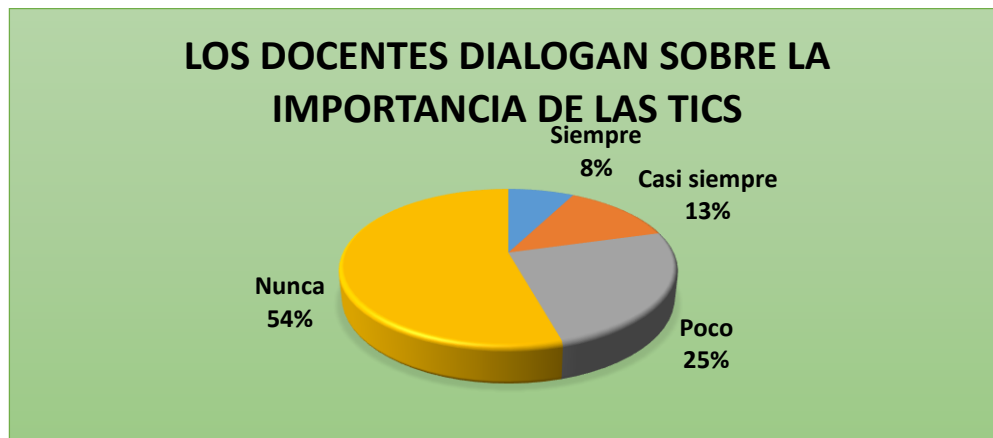
3.1.2.1. Encuesta realizada a los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos periodo lectivo 2016 – 2017.

Pregunta 1. ¿Los docentes dialogan sobre la importancia de las TICs?

CUADRO N° 2.- Los docentes dialogan sobre las tics

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	7,61%
Casi Siempre	12	13,04%
Poco	23	25,00%
Nunca	50	54,35%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 2.- Los docentes dialogan sobre las tics



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”
Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los encuestados manifestaron en un 54% nunca; un 25% poco; un 13% casi siempre y un 8% siempre; los docentes no dialogan sobre la importancia de las Tics por lo que es muy valioso capacitar a los docentes en las nuevas tecnologías.

Pregunta 2.- ¿El profesor propone actividades innovadoras para que los estudiantes las desarrollen con las Tics?

CUADRO N° 3.- El profesor propone actividades innovadoras

Variable	Frecuencia	%
Siempre	15	16,30%
Casi siempre	7	7,61%
Poco	32	34,78%
Nada	38	41,30%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 3.- El profesor propone actividades innovadoras



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Donde responden si el profesor propone actividades innovadoras para que los estudiantes la desarrollen para las Tics en un 41% Nunca; 35% Poco; 16% casi siempre y 8% casi siempre. Por lo que los docentes no están capacitados para brindar actividades con las nuevas tecnologías entonces es meritorio una capacitación adecuada y acorde a las necesidades de los docentes.

Pregunta N° 3.- ¿Se realizan trabajos en grupo con instrucciones claras sobre las TICs?

CUADRO N° 4.- Se realizan trabajos en grupo sobre las tics

Variable	Frecuencia	%
Siempre	2	2,17%
Casi siempre	4	4,35%
Poco	23	25,00%
Nunca	63	68,48%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 4.- Se realizan trabajos en grupo sobre las tics



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”
Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACION: los encuestados acotaron en un 69% nunca se realizan trabajos en grupo con instrucciones claras sobre las Tics; en un 25% poco; 4% casi siempre y un 2% siempre. Por lo que se necesita urgente estrategias metodológicas en tecnología para los educadores para que puedan desempeñarse de una mejor manera dentro del aula.

Pregunta N° 4.- ¿Las Tics perjudican el trabajo?

CUADRO N° 5.- Las tics perjudican el trabajo

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	1,09%
Casi siempre	19	20,65%
Poco	22	23,91%
Nunca	50	54,35%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 5.- Las tics perjudican el trabajo



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

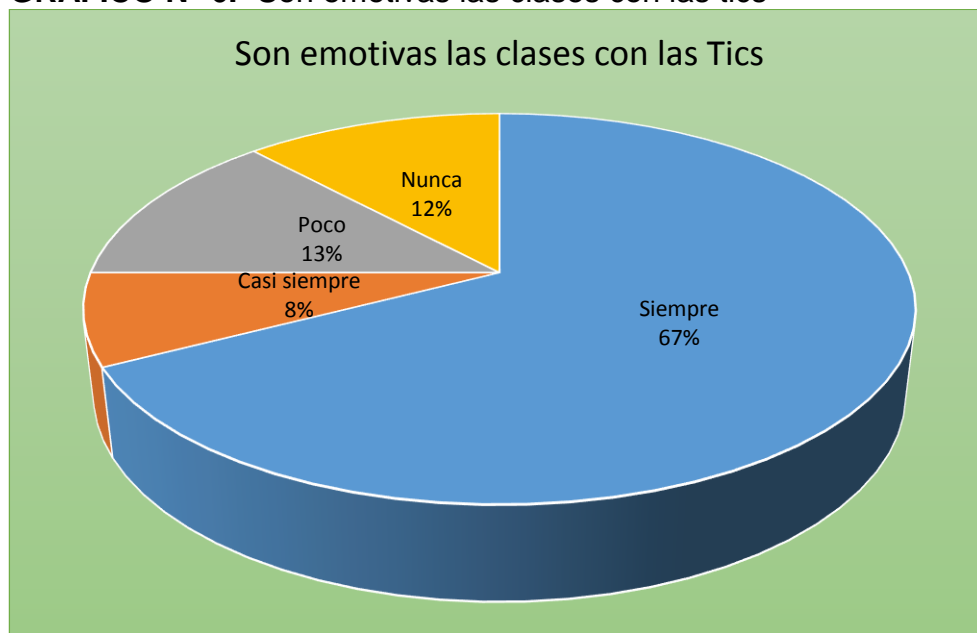
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: los involucrados en la investigación sobre si las Tics perjudican el trabajo, dejó el siguiente resultado en un 54% nunca; un 24% poco; un 21% casi siempre; mientras que el 1% siempre. Por lo que es evidente que el trabajo de las Tics dentro del aula sería muy meritorio ya que no perjudica en ningún momento el accionar tecnológico tanto de docentes como de estudiantes.

Pregunta N° 5.- ¿Son emotivas las clases con las Tics?

CUADRO N° 6.- Son emotivas las clases con las tics

Variable	Frecuencia	%
Siempre	62	67,39%
Casi siempre	7	7,61%
Poco	12	13,04%
Nunca	11	11,96%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 6.- Son emotivas las clases con las tics



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: los encuestados respondieron en un 67% siempre; un 13% poco; un 12% nunca y un 8% casi siempre. En que si las clases son emotivas con las Tics esto es muy satisfactorio para el trabajo de investigación por lo que se necesita mayor tecnología para poder guiar a los estudiantes a superar esos paradigmas de las tecnologías de la Información y la comunicación.

Pregunta N° 6.- ¿Cómo estudiantes le gustaría que en la institución se usen las TICs en todas las asignaturas?

CUADRO N° 7.- Le gustaría que en la institución usen las tics

Variable	Frecuencia	%
Siempre	82	89,13%
Casi siempre	6	6,52%
Poco	3	3,26%
Nunca	1	1,09%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 7.- Le gustaría que en la institución usen las tics



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

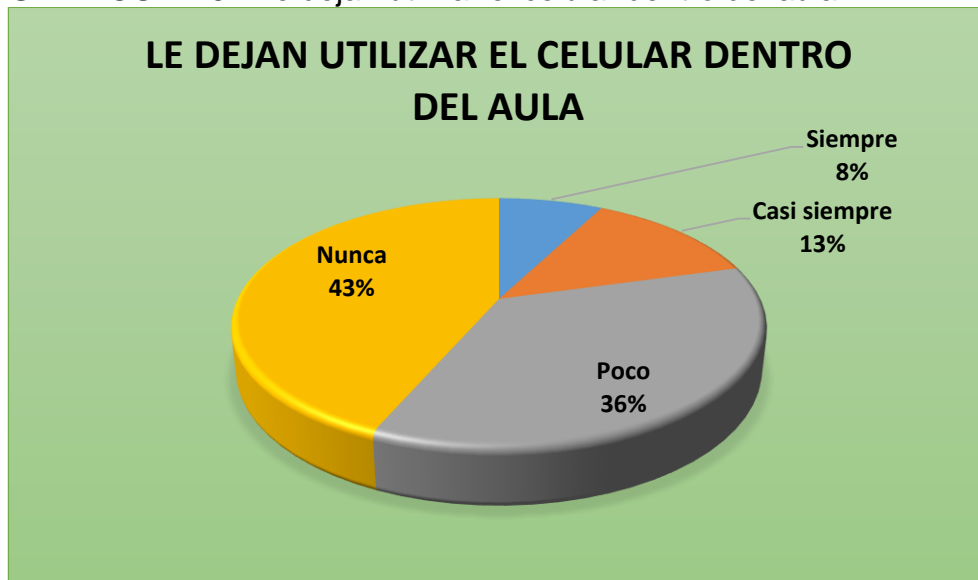
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: hace referencia en que si le gustaría que se usen las Tics en todas las asignaturas por lo que respondieron en un 89% siempre; un 7% casi siempre; un 3% poco y un 1% nunca. Por lo que es evidente que los educandos si quieren innovarse y usar todas las nuevas tecnologías pero los docentes deben estar capacitados para brindar una buena educación de calidad y calidez.

Pregunta N° 7.- ¿Le dejan utilizar el celular dentro del aula?

CUADRO N° 8.- Le dejan utilizar el celular dentro del aula

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	7,61%
Casi siempre	12	13,04%
Poco	33	35,87%
Nunca	40	43,48%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 8.- Le dejan utilizar el celular dentro del aula



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”
Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

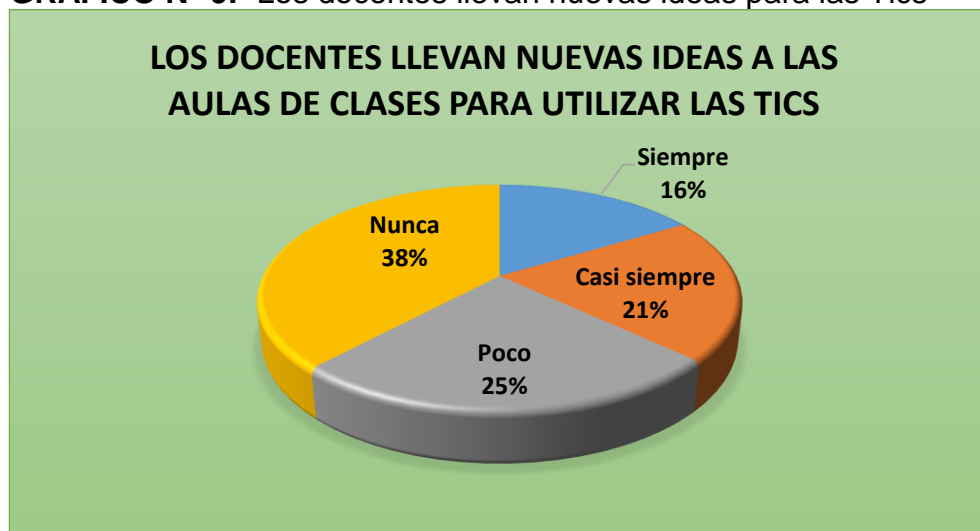
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: si le dejan utilizar el teléfono celular dentro del aula y los encuestados manifestaron lo siguiente en un 43% nunca; un 36% poco; un 13% casi siempre y un 8% siempre. Por lo que es evidente que los docentes tienen que actualizarse para hacer consultas por medio del celular o implementar destrezas tecnológicas en las planificaciones donde se pueda darle el uso adecuado a este accesorio que pertenece a las Tics.

Pregunta N° 8.- ¿Los docentes llevan nuevas ideas a las aulas de clases para utilizar las Tics?

CUADRO N° 9.- Los docentes llevan nuevas ideas para las Tics

Variable	Frecuencia	%
Siempre	15	16,30%
Casi siempre	19	20,65%
Poco	23	25,00%
Nunca	35	38,04%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 9.- Los docentes llevan nuevas ideas para las Tics



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

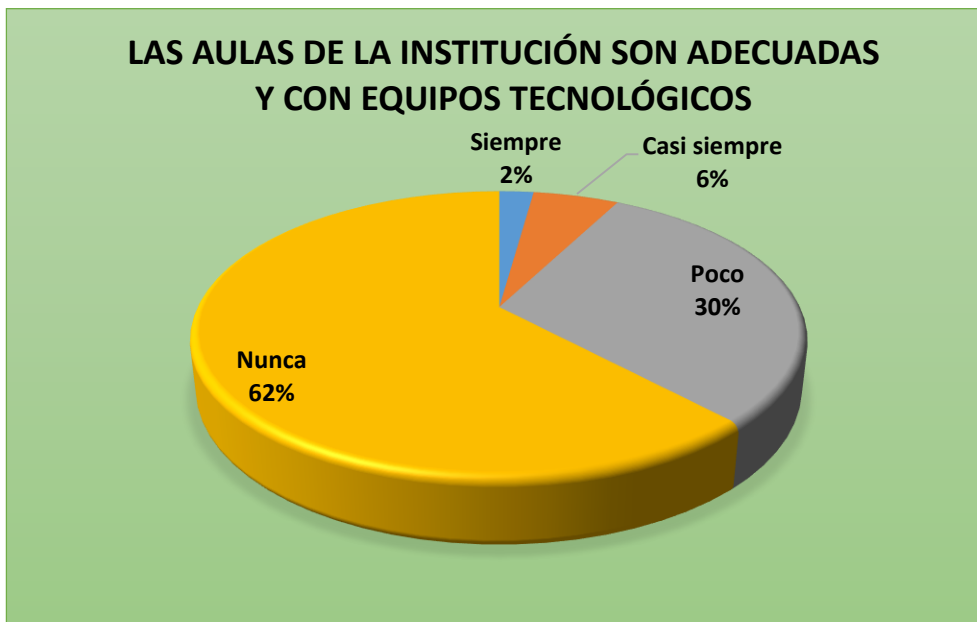
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: hace referencia a que si los docentes llevan nuevas ideas a las aulas de clases para utilizar las tics en un 38% respondieron nunca; un 25% poco; un 21% casi siempre y un 16% siempre. Esto hace que los docentes no proporcionan ideas claras y productivas en la planificación por lo que se necesita una mayor preparación para que las destrezas sean bien fundamentadas y presentadas de una manera adecuada a los educandos.

Pregunta N° 9.- ¿Las aulas de la institución son adecuadas con equipos tecnológicos?

CUADRO N° 10.- Las aulas de la institución son adecuadas

Variable	Frecuencia	%
Siempre	2	2,17%
Casi siempre	5	5,43%
Poco	28	30,43%
Nunca	57	61,96%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 10.- Las aulas de la institución son adecuadas



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”
Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: sobre si las aulas de la institución son adecuadas y con equipos tecnológicos los encuestados acotaron en un 62% nunca; un 30% poco; un 6% casi siempre y 2% siempre. Es muy evidente que si las aulas no están equipadas no se podrá brindar una educación adecuada y con equipos de alta tecnología, por lo que se utilizara recursos del medio y adecuarlos a la planificación.

Pregunta N° 10.- ¿El laboratorio de computación de la institución es adecuado?

CUADRO N° 11.- El laboratorio de computo es adecuado

Variable	Frecuencia	%
Siempre	85	92,39%
Casi siempre	6	6,52%
Poco	1	1,09%
Nunca	0	0,00%
Total	92	100%

GRÁFICO N° 11.- El laboratorio de computo es adecuado



Fuente: Encuesta a estudiantes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: los involucrados en la investigación manifestaron en un 92% siempre; 7% casi siempre; un 1% poco. Por lo que es evidente que el laboratorio de computación está apto para el trabajo tecnológico pero en cambio hay muchos docentes que no están actualizados, por lo que es muy importante la capacitación para poder cumplir adecuadamente el trabajo.

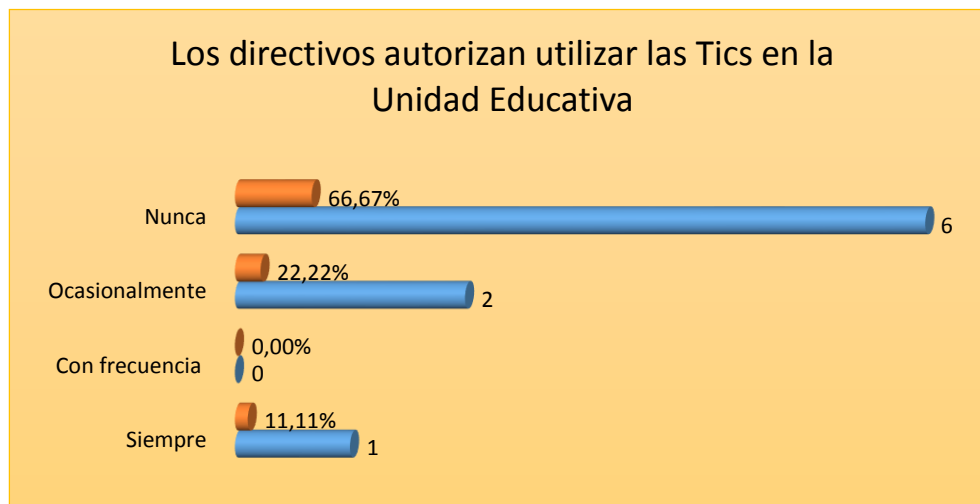
3.1.2.2. Encuesta realizada a los docentes de Básica Media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos periodo lectivo 2016 – 2017.

Pregunta N° 1.- ¿Los directivos autorizan utilizar las TICs en la Unidad Educativa?

CUADRO N° 12.- Los directivos autorizan utilizar las TICs

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	11,11%
Con frecuencia	0	0,00%
Ocasionalmente	2	22,22%
Nunca	6	66,67%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 12.- Los directivos autorizan utilizar las TICs



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”
Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

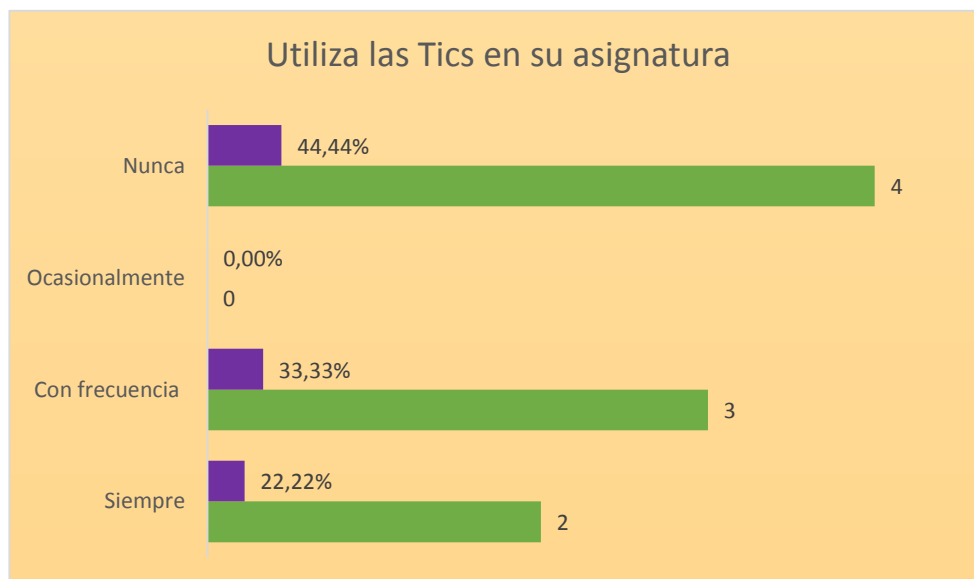
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los encuestados respondieron en un 67% nunca; un 22% ocasionalmente; un 11% siempre. Por lo que es importante que las autoridades trabajen por mejorar la educación dentro del plantel y autoricen trabajar con las Tics para brindar una educación de calidad y calidez.

Pregunta N° 2.- ¿Utiliza las TICs en su asignatura?

CUADRO N° 13.- Utiliza las tics en su asignaturas

Variable	Frecuencia	%
Siempre	2	22,22%
Con frecuencia	3	33,33%
Ocasionalmente	0	0,00%
Nunca	4	44,44%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 13.- Utiliza las tics en su asignaturas



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

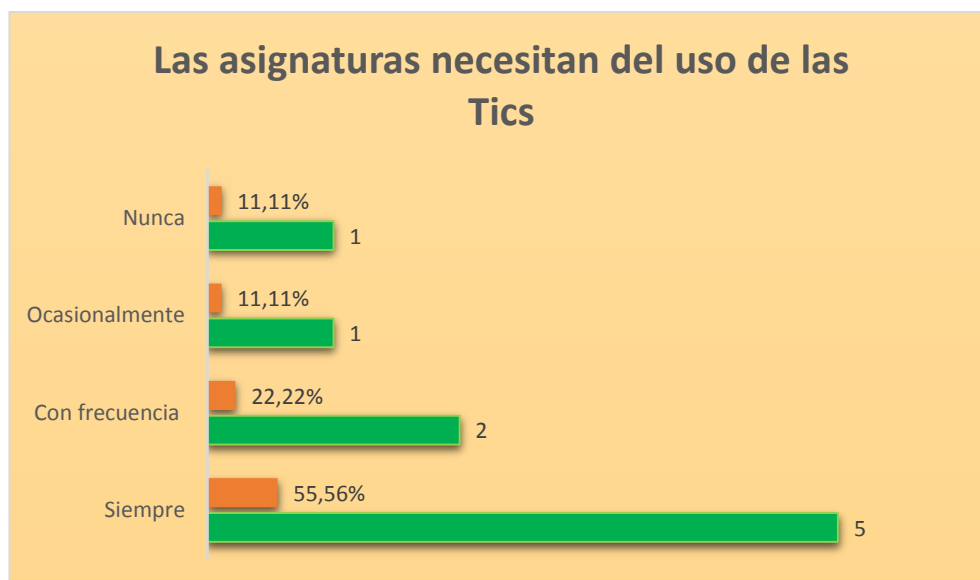
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los encuestados responden en 44% nunca; un 33% con frecuencia y 22% siempre. Por lo que es muy claro que los docentes no utilizan las tics para su trabajo diario entonces es meritorio lo más posible una capacitación docente en las Tics para optimizar el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa.

Pregunta N° 3.- ¿Las asignaturas necesitan del uso de las TICs?

CUADRO N° 14.- Las asignaturas necesitan del uso de las TICs

Variable	Frecuencia	%
Siempre	5	55,56%
Con frecuencia	2	22,22%
Ocasionalmente	1	11,11%
Nunca	1	11,11%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 14.- Las asignaturas necesitan del uso de las TICs



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

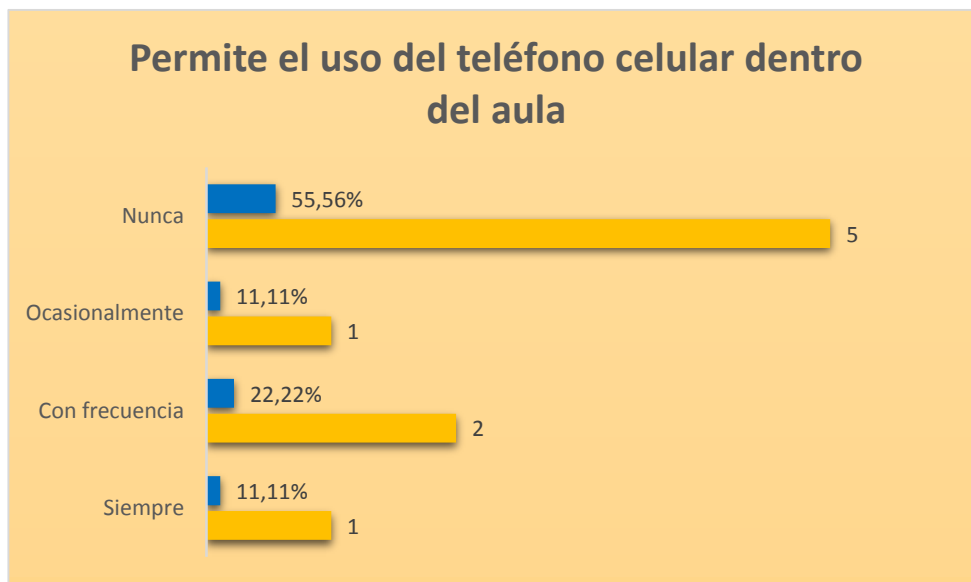
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los encuestados se refirieron en que si las asignaturas necesitan del uso de las tics, en un 56% siempre; 22% con frecuencia; un 11% ocasionalmente y un 11% nunca. Por lo que están de acuerdo que se implemente en todas las asignaturas el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación pero sobre todo que sea bien fundamentado su uso, para tener éxitos favorables y lograr las metodologías tecnológicas y un óptimo interaprendizaje.

Pregunta N° 4.- ¿Permite el uso del teléfono celular dentro del aula?

CUADRO N° 15.- Permite el uso del teléfono celular dentro del aula

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	11,11%
Con frecuencia	2	22,22%
Ocasionalmente	1	11,11%
Nunca	5	55,56%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 15.- Permite el uso del teléfono celular dentro del aula



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

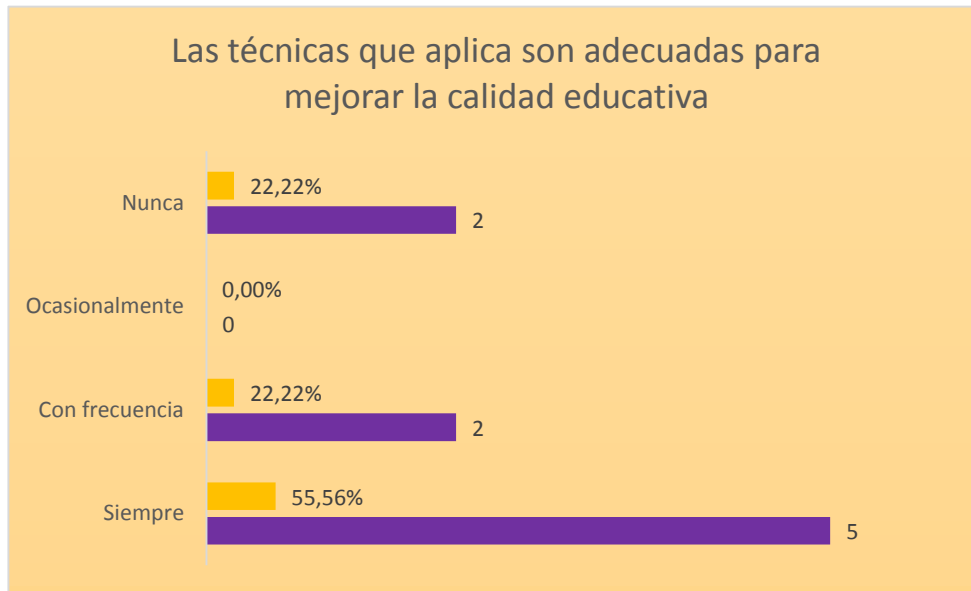
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En un 56% manifestaron que nunca; en un 22% con frecuencia; en un 11% ocasionalmente y 11% nunca. Esto refleja que los docentes no realizan investigación a través del teléfono celular y tampoco le permiten al estudiante a que puedan buscar rápidamente una información en el accesorio tecnológico y esto más bien retrasa el uso de las Tics dentro del aula.

Pregunta N° 5.- ¿Las técnicas que aplica son adecuadas para mejorar la calidad educativa?

CUADRO N° 16.- Las técnicas que aplica son adecuadas

Variable	Frecuencia	%
Siempre	5	55,56%
Con frecuencia	2	22,22%
Ocasionalmente	0	0,00%
Nunca	2	22,22%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 16.- Las técnicas que aplica son adecuadas



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

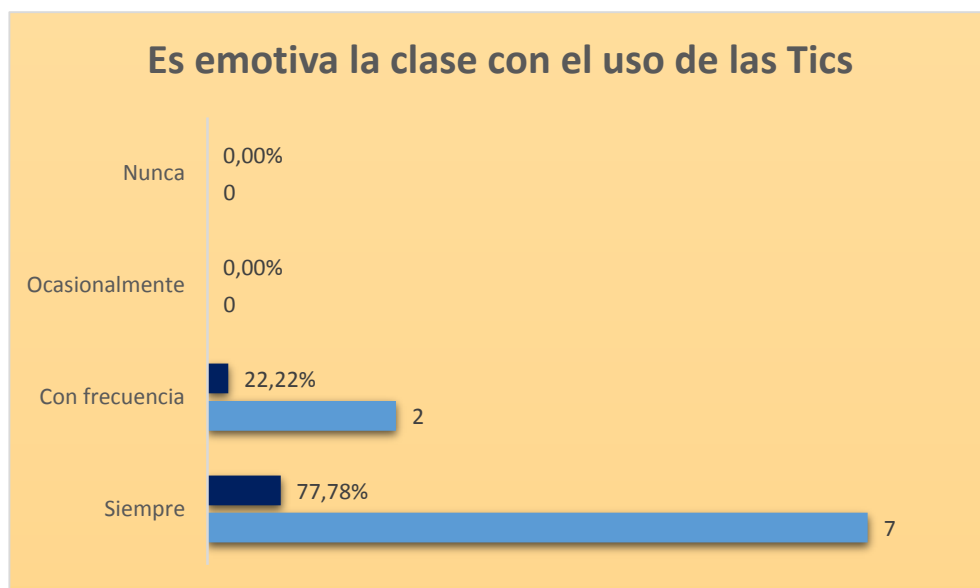
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Lo referente a la pregunta N° 5 donde se hace manifiesto si las técnicas que aplica son adecuadas para mejorar la calidad educativa en un 56% siempre; en un 22% con frecuencia y un 22% nunca. Esto hace evidente que las técnicas utilizadas por los educadores si es adecuada pero necesitan reforzar con capacitación en las Tics para poder cumplir con el objetivo deseado.

Pregunta N° 6.- ¿Es emotiva la clase con el uso de las TICs?

CUADRO N° 17.- Es emotiva la clase con el uso de las TICs

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	77,78%
Con frecuencia	2	22,22%
Ocasionalmente	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 17.- Es emotiva la clase con el uso de las TICs



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular "Abdón Calderón"

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

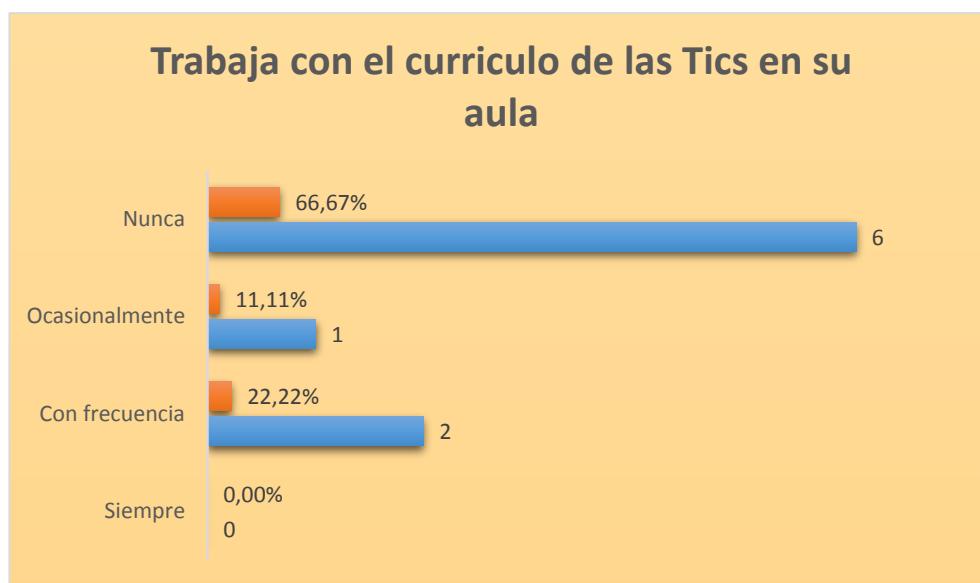
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Donde los encuestados en un 78% respondieron siempre; en un 22% con frecuencia sobre si las clases son emotivas con el uso de las tics. Es muy claro que los docentes deben trabajar más en especializarse en el manejo de las tecnologías de la información la comunicación porque no podrán realizar una buena clase con destrezas y planificación fundamentada para los educandos de la Unidad Educativa.

Pregunta N° 7.- ¿Trabaja con el currículo de las TICs en su aula?

CUADRO N° 18.- Trabaja con el currículo de las TICs en su aula

Variable	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00%
Con frecuencia	2	22,22%
Ocasionalmente	1	11,11%
Nunca	6	66,67%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 18.- Trabaja con el currículo de las TICs en su aula



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

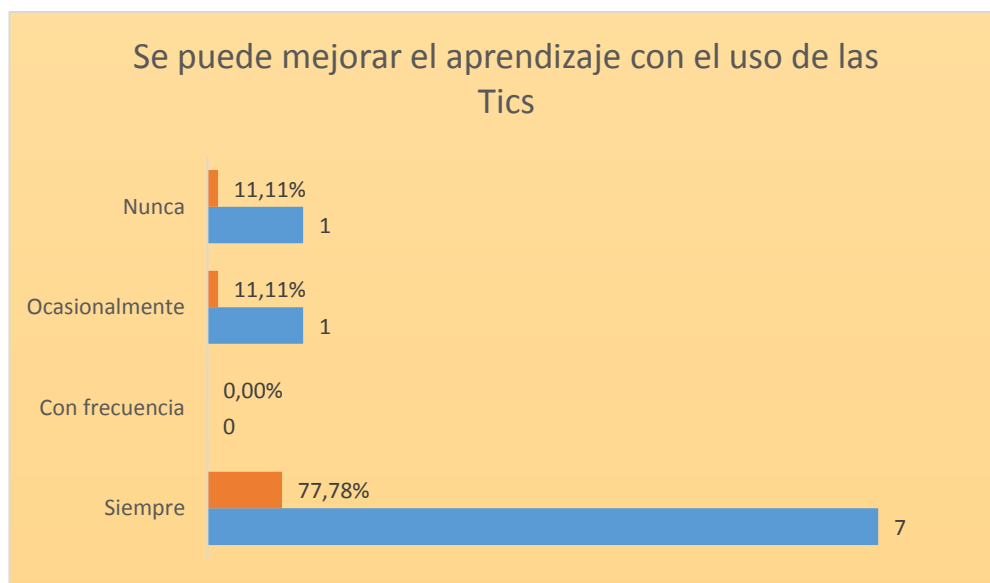
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los involucrados de la investigación disertaron lo siguiente en un 67% nunca; un 22% con frecuencia y un 11% ocasionalmente. Por lo que es muy notorio que los docentes no utilizan en los recursos didácticos las Tics, por lo que esto hace una clase menos entretenida y emotiva y los educandos no pueden adaptarse a las nuevas tecnologías.

Pregunta N° 8.- ¿Se puede mejorar el aprendizaje con el uso de las TICs?

CUADRO N° 19.- Se puede mejorar el aprendizaje con el uso de las TICs

Variable	Frecuencia	%
Siempre	7	77,78%
Con frecuencia	0	0,00%
Ocasionalmente	1	11,11%
Nunca	1	11,11%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 19.- Se puede mejorar el aprendizaje con el uso de las TICs



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”
Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

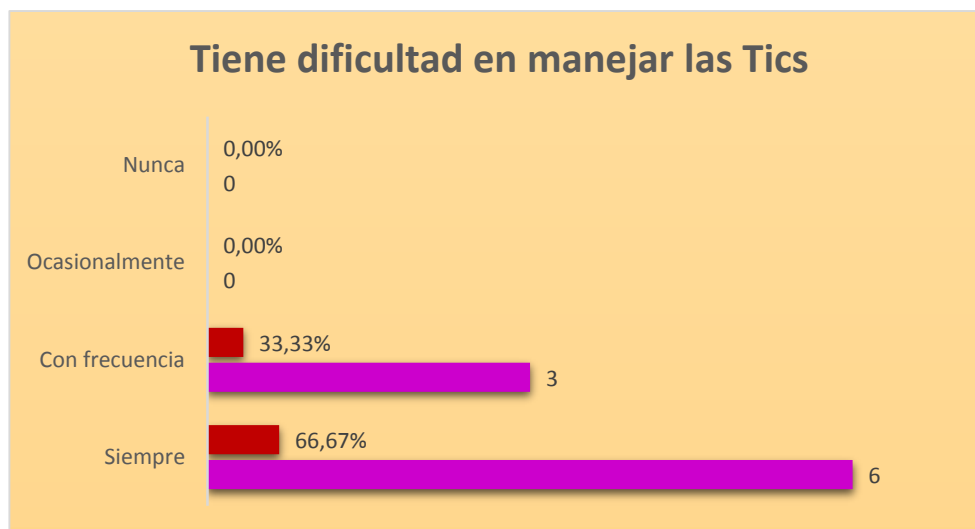
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Donde los encuestados responden si se puede mejorar el aprendizaje con el uso de las Tics en un 78% manifestaron que siempre; 11% ocasionalmente; 11% nunca. Es claro que los docentes si pueden mejorar el aprendizaje de los educandos con el uso de las tics, pero deben tener una mayor preparación y optimizar el aprendizaje dentro de las aulas.

Pregunta N° 9.- ¿Tiene dificultad en manejar las TICs?

CUADRO N° 20.- Tiene dificultad en manejar las TICs

Variable	Frecuencia	%
Siempre	6	66,67%
Con frecuencia	3	33,33%
Ocasionalmente	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 20.- Tiene dificultad en manejar las TICs



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”
Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los involucrados en la investigación respondieron en un 67% siempre; un 33% con frecuencia sobre si tiene dificultad de manejar las tics. Es muy notorio porque no se han actualizado o capacitado para poder manejar los accesorios tecnológicos entonces como los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar con un computador y un teléfono, entonces todavía hay resistencia en aprender adecuadamente.

Pregunta N° 10.- ¿Ha existido resistencia en los compañeros para utilizar las TICs en la Unidad Educativa?

CUADRO N° 21.- Ha existido resistencia para utilizar las TICs

Variable	Frecuencia	%
Siempre	6	66,67%
Con frecuencia	2	22,22%
Ocasionalmente	1	11,11%
Nunca	0	0,00%
Total	9	100%

GRÁFICO N° 21.- Ha existido resistencia para utilizar las TICs



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Elaborado por: Chávez Morales Katty del Pilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se hace referencia a que si ha existido resistencia en los compañeros para utilizar las Tics en un 67% siempre; un 22% con frecuencia y un 11% ocasionalmente. Por lo que es muy evidente que los docentes no quieren trabajar en base a las nuevas tecnologías y tampoco se capacitan por lo tanto necesitan una mejor preparación para poder trabajar adecuadamente en la Unidad Educativa.

3.1.2.3. Entrevistas realizada a la Magister. Norma Muñoz de Tapia Rectora de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”

Se realizó la entrevista basada en preguntas concretas en forma de cuestionario a la Magister. Norma Muñoz de Tapia, Rectora de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón”, siendo las 14:00 (2 de la tarde) en la oficina de rectorado el día 17 de octubre del 2016, para de esta manera conocer cuál es su postura sobre el problema de investigación con el tema **TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2016.** Ubicada en el centro del Cantón Quevedo en la décima primera entre las calles 7 de octubre y Bolívar.

1. La Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” cuenta con un laboratorio de cómputo equipado

Adecuadamente podríamos decir que en gran parte si esta, pero por lo general hay que realizar algunas modificaciones todavía por ejemplo con el techo para que funcione bien el aire acondicionado y la señal de internet necesitamos más banda ancha para que todos los estudiantes y docentes puedan consultar rápidamente. Además en gran parte el trabajo depende de una buena estructura somos una institución particular que requiere brindar una educación de calidad y calidez pero para eso tenemos que invertir con nuestros propios recursos y los que aporten con las mensualidades los padres de familia.

2. Se ha permitido por parte de usted como autoridad dejar que los estudiantes lleven celulares a las clases.

Bueno eso es decisión de cada docente que imparte su clase porque si hay la necesidad en este mundo modernizado a través de la tecnología trabajar con clases interactivas porque no hacerlo, más bien el estado mismo en un decreto manifiesta de que los estudiantes pueden portar celular dentro de la institución siempre y cuando no interfiera su desarrollo educativo o disciplinario.

3. Los docentes son enviados a capacitarse para utilizar las Tics

Por lo general muchos se resisten al cambio de los procesos tecnológicos se han dictado cursos en la misma institución para que puedan manejar una computadora, pero muchos no lo acogen por motivos que dicen que están muy ocupados con la planificación y se les dificulta asistir, salen muy agotados, pero les manifiesto que lo importante es aprender para enfrentar de una manera adecuada a la sociedad que cada día avanza más en el aprendizaje y las tecnologías de la información y comunicación.

4. Como se puede mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes

Es muy importante trabajar con el currículo educativo y que dentro de la planificación este como recursos el uso de equipos tecnológicos caso contrario no se podrá guiar a los estudiantes a un aprendizaje adecuado, a pesar que muchos docentes se preocupan mucho por enseñar pero solo se apegan a su asignatura, pero no se afianza la enseñanza con un aprendizaje variado con nuevas estrategias y eso hace una clase monótona y repetitiva a pesar de haber planificado.

5. Las aulas de la institución están equipadas con equipos tecnológicos.

En realidad faltan muchas cosas pero se trata de equiparlas para que los docentes y estudiantes se sientan bien y logren optimizar su aprendizaje porque un proyector, una portátil con internet dentro del aula es muy importante para consultar e investigar y lograr lo que se desea una clase interactiva y con proyección y alternativas nuevas, ya que si no se entiende el tema, todos pueden investigar y lograr cumplir con el objetivo planteado.

6. En reuniones con compañeros docentes que les ha informado sobre las Tics.

Lo importante es que cada día los compañeros trabajen adecuando las Tics a sus planificaciones de igual forma adapten al currículo las Tics porque es muy satisfactorio el trabajo dentro del aula, pero si no hay la precisión al momento de trabajar coordinadamente con la planificación curricular anual no se podrá llegar a obtener el éxito.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Especificas

- De la presente investigación se concluye que la mayoría de docentes tienen poco conocimiento sobre la aplicabilidad de las Tics por lo que según los resultados obtenidos, el tema tratado no es tan relevante para los docentes capacitarse en los actuales momentos en un 67% manifestaron que nunca se capacitan por lo que siguen manteniendo un enfoque tradicionalista para la enseñanza de las nuevas tecnologías.

- El primer paso de la investigación es satisfacer las necesidades requeridas del docente dentro del aula de tal manera que adquieran competencias básicas sobre las tics para su actividad profesional quedando aún mucho camino que recorrer en este tema ya que muchos no se adaptan.
- Lo que genera que los estudiantes no se adapten con las nuevas tecnologías es que muchos docentes no se capacitan y hay una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las certifican.

3.2.2. General

- Las tecnologías de la información y comunicación promueven el aprendizaje crítico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” por lo que se necesita afianzar los conocimientos para optimizar la educación y convertirla en calidad y calidez.
- Se concluye que los educandos tienen un déficit en lo que es la enseñanza aprendizaje de las TICs porque los docentes no tienen una preparación adecuada y nunca se han preocupado por desarrollar las nuevas tecnologías en su asignatura, solo trabajan en quedar bien en su especialidad pero no inculcan nuevos saberes basados en la comunicación.
- En gran medida tanto docentes como educandos tienen dificultades en manejar las TICs dentro del aula ya que no han adquirido un buen

aprendizaje a pesar que son del área de informática no desarrollan sus habilidades básicas obteniendo bajos rendimientos académicos.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Especificas

- Fomentar el aprendizaje critico de los educandos con la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de la vida escolar, creando concursos que estimulen las actividades anteriormente mencionadas, demandando las respuestas repetitivas y reforzar el aprendizaje en relación con el conocimiento adquirido.
- Dotar de herramientas tecnológicas a la educación media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” para optimizar el aprendizaje de los educandos creando con ellos una plataforma tecnológica que conlleve en cada asignatura a lograr el 100% de los objetivos planteados en el plan curricular institucional.
- Profundizar el conocimiento de las nuevas tecnologías y a saber orientar a los educandos en los mecanismos de búsqueda, logrando que se extiendan en la investigación hacia otros niveles y temas importantes, realizar un instrumento ideal para inculcar en los estudiantes un interaprendizaje bien definido que conlleve a tener una vida educativa fructífera.

3.3.2. General

- Enseñar a los estudiantes desde temprana edad el nuevo mundo de la tecnología, interactuando con el mundo de cosas positivas, la investigación a través del internet deben de ser fundamentadas y guiadas por un docente que enseñe a utilizarlas conociendo no solo redes sociales o juegos sino más bien todo lo que conlleve a la productividad.
- Emplear herramientas importantes como las tics para mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir a los estudiantes, ya que son la parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo que ellos desarrollan.
- Motivar a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” capacitándolos con proyectos de enseñanza en las tics principalmente la capacidad de investigar, de elegir y seleccionar sus propias expectativas de indagación e investigación y esto será muy importante para que puedan aprender a aprender las nuevas tecnologías y transmitir a los educandos.

CAPITULO IV

4. Propuesta de Aplicación

4.1. Título

Plan de capacitación docente en las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos Año 2016.

4.1.1. Propuesta de aplicación de resultados

En general los resultados que se obtuvieron a partir de la propuesta de aplicación de resultados fueron muy satisfactorios, ya que tanto el educador como el educando se mostraron muy interesados en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics). Esto también se corroboró de manera personal ya que se asistió en varias ocasiones a las clases impartidas por los docentes. A partir de la aplicación de la propuesta, se puede decir que el prototipo resultante cumple con los objetivos, límites y alcances expuestos al inicio del presente proyecto. Apoyando de manera correcta, la enseñanza de los niños para una vida llena de éxitos y logros educativos.

4.1.2. Alternativa obtenida

Con base en la hipótesis expuesta al inicio del presente proyecto final de investigación se puede concluir que efectivamente la capacitación docente en procesos tecnológicos su uso y manejo puede optimizar el aprendizaje de los educandos, cumpliendo un papel fundamental no solo en la elaboración de

material didáctico, sino en todos los campos de la educación para que cada asignatura pueda ser explicada con las Tics.

4.1.3. Alcance de la alternativa

Es para fines prácticos, y teniendo en cuenta siempre que se puede aprender a aprender siempre y cuando no existan restricciones como tiempo y costos, es importante delimitar el proyecto propuesto tanto como sea posible. Con respecto a este alcance es necesario estipular que el trabajo que se propone hace relación exclusivamente con las diferentes tecnologías que día a día aparecen y que son difíciles de manejar para los adultos, mientras que para los niños resultan ser muy fáciles y adaptarlas rápidamente para ellos es muy beneficioso.

4.1.4. Aspectos básicos de la alternativa

Las tics son un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, eso quiere decir que son tecnologías que benefician la comunicación y el intercambio de información en el mundo tecnológico actual por tanto los aspectos básicos de la alternativa son los siguientes:

- Aprender a manejar los sistemas operativos
- Ingresar a los correos electrónicos
- Conocer el sistema de banda ancha e internet

- Trabajar con celulares inteligentes, digitales
- Ver el funcionamiento de televisores de alta definición
- Cámaras digitales cuál es su proceso
- Reproductores audiovisuales MP3 y MP4
- Utilizar adecuadamente las Redes Sociales (Facebook, Twitter)
- Buscadores de información (google, yahoo)

4.1.4.1. Antecedentes

Las Tics influyen en el aprendizaje como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. En los últimos años el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones ha incrementado, en especial cabe destacar el explosivo desarrollo de internet el cual nos permite comunicación diferida o en tiempo real, traspasan barreras de distancia y geografía; en el ámbito social, desde el punto de vista educativo se puede manifestar que las tics son una gran herramienta para la enseñanza, sirve de apoyo a los educadores, permite ampliar la formación a aquellas personas que no pueden acceder a las clases presenciales.

Se puede decir que las Tics están cambiando la forma tradicional de hacer las cosas, las personas que trabajan con el gobierno, en empresas privadas, que dirigen personal o que trabajan como profesional en cualquier otro campo utilizan tecnologías de información usualmente mediante el uso de internet, tarjetas de crédito, pago de nóminas de trabajadores entre otras cosas. Lo más conveniente es que las tics impactan en todos los ámbitos de la vida humana por las características que aportan a la sociedad del conocimiento, por todas las posibilidades que brindan al desarrollo de nuevas formas de organizarse,

comunicarse, educar, enseñar y aprender y con ello la transformación y evolución de la sociedad.

4.1.4.2. Justificación

Las Tics mejoran la comunicación y rompe con las barreras de la distancia por lo tanto la presente investigación se justifica por que los docentes de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” podrán con un plan de capacitación docente actualizarse y adquirir las nuevas tecnologías para luego optimizar el conocimiento y el aprendizaje a sus educandos esto permitirá el mejoramiento continuo contribuyendo a la alfabetización digital, potenciando el desarrollo de habilidades y aptitudes para la innovación.

También puede convertirse en herramienta de ocio porque en la actualidad muchos niños y jóvenes la utilizan en juegos cibernéticos o redes sociales que los pueden hacer mecánicos y no reaccionar ante cualquier pregunta que realice el docente o algún familiar en casa. Inclusive puede crear dependencia y aislamiento social porque todo el tiempo están dedicados al chat, pero aquí está la propuesta más bien utilizar las tecnologías en aprendizaje continuo y en inversión constante para mantenerse actualizado.

Las Tics benefician favorablemente al uso eficiente de los recursos ya sean humanos, financieros, tecnológicos lo cual permitirá el alcance de los objetivos y metas de la institución.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación docente en tecnologías de información y comunicación (Tics) para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Particular “Abdón Calderón” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos Año 2016.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar talleres de capacitación en las Tics con el fin de optimizar el aprendizaje de los estudiantes de la básica media de la institución.
- Definir estrategias de enseñanza aprendizaje que contribuyan a que los docentes puedan explicar bien una clase y tomen como recurso las Tics
- Socializar a los docentes sobre el manejo y uso de computadoras, teléfonos, y muchos accesorios tecnológicos.

4.3. Estructura general de la propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	HORAS	PRESUPUESTO
<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de la propuesta alternativa. 	Rectora Docentes	1 Día	8 horas	200
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres sobre las Tics 	Rectora y Docentes	1 día	8 horas	200
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del instructivo. 	Rectora Docentes	1 día	8 horas	200
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal, de acuerdo a la propuesta alternativa. 	Docentes Estudiantes	2 días	16 horas	400
TOTAL		5 días	40 horas	1.000

4.3.1. Componentes

1. Fase de socialización

Una vez aprobada la investigación se debe emprender esta propuesta entre docentes y estudiantes de la institución.

2. Fase de Implementación

- Diseñar un cronograma de trabajo
- Estructurar un plan capacitación en técnicas de enseñanza - aprendizaje para la aplicación y seguimiento de la propuesta.
- Organizar un equipo técnico de control dirección y capacitación para el manejo eficiente de la propuesta.

3. Fase de difusión

- Difundir al interior de la Unidad Educativa los resultados de la investigación y la importancia de la generación de la propuesta
- Socializar en reuniones de trabajo con los docentes y estudiantes a fin de lograr una participación de criterios personales que mejoren esta propuesta.

4. Fase de aplicación

Ejecutar dicho asesoramiento en la unidad educativa en base a la planificación estructurada.

5. Fase de Evaluación

Se estará monitoreando persistentemente y evaluando todas las actividades de la propuesta para poder establecer la factibilidad de su funcionamiento.

4.4. Resultados esperados de la Alternativa

Para los estudiantes:

- Trabajar en grupo posibilita el aprendizaje por andamiaje
- Trabajar con volúmenes de datos que conlleven al análisis y selección de los más importantes.
- Formulación y verificación de la hipótesis para lograr el éxito de la investigación
- Interactuar entre toda la comunidad educativa para aprender a manejar las computadoras y los accesorios de alta tecnología.
- Aplicar la información obtenida a la resolución de problemas

Para los docentes:

- Conocer el funcionamiento y el uso de las Tics
- Enseñar a buscar, para poder investigar y discernir lo trivial de lo importante en una oferta de información que excede con mucho la capacidad de asimilación.
- Enseñar a entender, a captar la esencia de los conceptos y a encontrar nuevas relaciones entre ellos, infiriendo conclusiones y relacionando causas y consecuencias, para lograr mejoras cualitativas de las estructuras cognitivas que ya posee.
- Enseñar a aplicar el sentido crítico como norma en la construcción del conocimiento.
- Enseñar a comunicar y a expresar las propias ideas en un marco abierto de diálogo y al respeto mutuo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga & Bartolomé. (2005). *El impacto de las nuevas tecnologías en educación*. Barcelona: Bordon.
- Barriga, Frida . (2013). *La innovación en la enseñanza soportada en TIC*. México: Paper.
- Coll, Cesar. (2005). Novedades de las TICs. *Millenium*, 5.
- Contreras, Cecilia. (23 de enero de 2012). *Educar Chile*. Obtenido de ¿Por qué? y ¿cómo? insertar las TICS en la escuela:
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=214258>
- Couso, R. P. (2005). *Servicio al Cliente*. España: Ideaspropias.
- Defin. (18 de Febrero de 2009). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de:
<http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Fernandez, Raul. (2014). *Educación y Tecnología*. México: Editor K.
- González, Daniel. (2010). Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos67/tics/tics2.shtml>
- Gutierrez, Azucena . (2011). *tendencias emergentes en educación con tics*. Barcelona: Buenalettra.
- Hernandez, José. (2011). *Tendencias emergentes en educación tics*. Barcelona: Buenalettra.
- Hill, M. (2006). *Historia de la Psicología*. España: Tortosa.
- Jimdo Jesús. (15 de Febrero de 2011). *Grupo6cyberweb*. Obtenido de Grupo6cyberweb: <http://grupo6cyberweb.jimdo.com/>
- Jorge Pedrosa. (2000). *Conociendo el Futuro*. Barcelona: Octaedro.
- Kyriakakis y Newmann. (2004). *Posibilidades y manejos de las Tics*. Berlin: Newforse.
- Lopez, Diego. (2011). *Tendencias emergentes en educación con tics*. Barcelona: Buenalettra.
- Luis Rodriguez. (2015). *Historia de las Tics*. España: ARIEL S.A.
- Luisa Hernandez. (22 de Junio de 2015). *Transcripción de Servicios de las TIC´S*. Obtenido de Servicios de las TIC´S:
<https://prezi.com/47zlpz2pyap6/servicios-de-las-tic-s/>

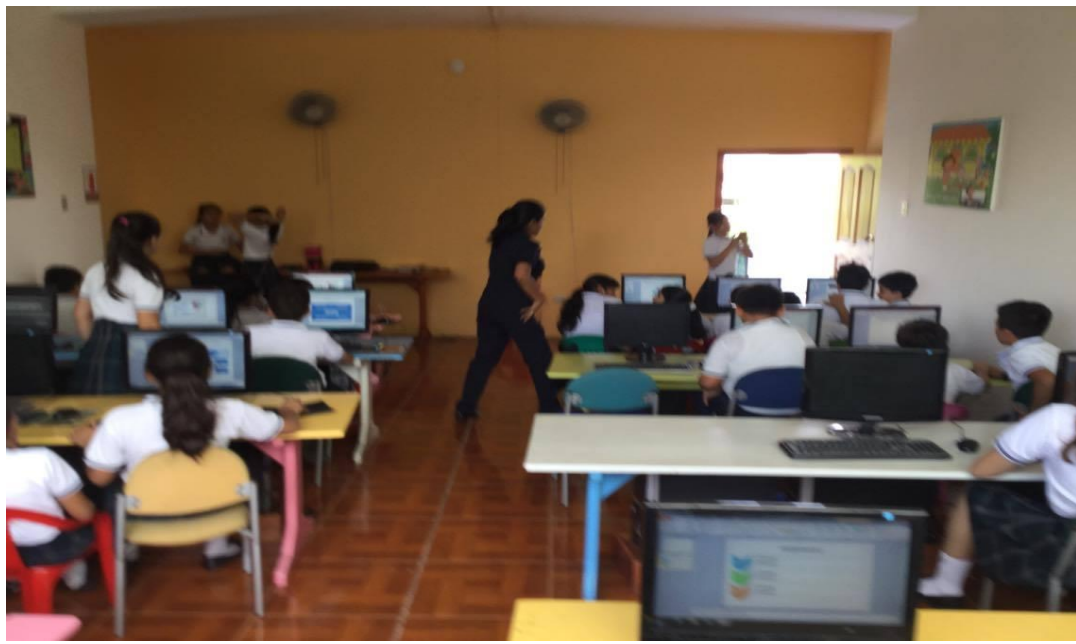
- Meirieu, Philippe. (1990). *Aprendizajes y pedagogía*. Francia: Experice.
- Mela, Marta. (13 de Abril de 2011). *Iberestudios*. Obtenido de Iberestudios:
<http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>
- Monereo, Coll . (2011). Obtenido de <http://atlante.eumed.net/implementacion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje/>.
- Mumtag, Miguel. (2005). *Importancia de las Tics en la Educación*. San Marcos: Nueva Luz.
- Natriello, Gary. (2005). *Tics Actuales*. Michigan: College.
- Ortega, Bernardo. (15 de Junio de 2013). *Porque Pensar en el uso de las TICs*. Obtenido de Educar Chile:
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=214076>
- Pennesi, Massino. (2011). *Tendencias emergentes en educación en tics*. Barcelona: Buena letra.
- Romero, Santiago. (2007). *Introducción temprana a las TIC*. España: ESTILO ESTUGRAF.
- Torres, Ana Sivira Daniela. (23 de marzo de 2012). *Google*. Recuperado el 06 de febrero de 2015, de slideshare:
<http://es.slideshare.net/danielats/teoria-de-vigotsky-aplicada-a-las-tics>
- Yamun Josue. (2013). *Monografía.com*. Obtenido de
<http://www.monografias.com/usuario/perfiles/yad>

IMAGEN – 1



Estudiantes de la Unidad Educativa Particular Abdón Calderón recibiendo capacitación en base a las Tics

IMAGEN – 2



La docente haciendo participe con sus enseñanza para mejorar el aprendizaje de los educandos

IMAGEN – 3



Participación en grupo de los estudiantes de sexto de básica para optimizar el aprendizaje

IMAGEN – 4



La observación por parte de la investigadora en el laboratorio de computación a los educandos para estipular la encuesta en base al problema.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN - QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR ABDON CALDERON**

ESTUDIANTE:		RESPONSABLE DE EVALUACION:			
DOCENTE QUE APLICA INSTRUMENTO:		FECHA:			
INSTRUMENTO DE ENCUESTA					
DIMENSION: TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ABDÓN CALDERÓN" DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2015-2016		CRITERIOS DE EVALUACION			
	ITEMS DE ENCUESTAS DE COMPROBACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCO	NUNCA
1	Los docentes dialogan sobre la importancia de las TICs				
2	El profesor propone actividades innovadoras para que los estudiantes las desarrollen con las TICs.				
3	Se realizan trabajos en grupo con instrucciones claras sobre las TICs				
4	Los docentes llevan nuevas ideas a las aulas de clases.				
5	Es valioso en las asignatura se enseñen y aprendan con la utilización de las TICs				
6	Se manejan las TICs en la institución				
7	Le dejan utilizar el celular dentro del aula				
8	Las TICs perjudican el trabajo				
9	Son emotivas las clases con las TICs				
10	Como estudiantes le gustaría que en la institución se usen las TICs en todas las asignaturas				

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN - QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR ABDON CALDERON

DOCENTE:		RESPONSABLE DE EVALUACION:			
DOCENTE QUE APLICA INSTRUMENTO:		FECHA:			
INSTRUMENTO DE ENCUESTA					
DIMENSION: TICS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ABDÓN CALDERÓN" DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2015-2016		CRITERIOS DE EVALUACION			
	ITEMS DE ENCUESTAS DE COMPROBACIÓN	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	OCASIONALMENTE	NUNCA
1	Los directivos autorizan utilizar las TICs en la Unidad Educativa				
2	Utiliza las TICs en su asignatura				
3	Las asignaturas necesitan del uso de las TICs				
4	Permite el uso del teléfono celular dentro del aula				
5	Las técnicas que aplica son adecuadas para mejorar la calidad educativa				
6	Es emotiva la clase con el uso de las TICs				
7	Trabaja con el currículo de las TICs en su aula				
8	Se puede mejorar el aprendizaje con el uso de las TICs				
9	Tiene dificultad en manejar las TICs				
10	Ha existido resistencia en los compañeros para utilizar las TICs en la Unidad Educativa				

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Operacionalización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: (TICs)

CONCEPTUALIZACION	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM BÁSICO
<p>Tics: En los últimos años, las Tics han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades. Las Tics forman ya parte de la mayoría de sectores: educación, robótica, Administración pública, empleo y empresas, salud. También han surgido centros de formación especializados en Tics que ofrecen cursos y Tics donde las materias que imparten se centran en desarrollar este ámbito de conocimiento</p>	<p>Competencia</p> <p>Enseñanza aprendizaje</p> <p>Nuevas tecnologías</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Cognitiva</p> <p>Cognoscitivo</p> <p>Métodos</p> <p>Estrategia</p> <p>Técnicas</p> <p>Instrumento</p>	<p>✓ El buen uso de las TICs hace un docente competitivo.</p> <p>✓ Tiene conocimiento usted sobre el uso de las TICs.</p> <p>✓ Con actitudes tecnológicas se conseguirá un mayor proceso tecnológico.</p> <p>✓ El docente a través de los métodos y técnicas llevará a cabo una mejor enseñanza - aprendizaje.</p> <p>✓ ¿La falta de las TICs afecta el desarrollo de las destrezas?</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

CONCEPTUALIZACION	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM BÁSICO
<p>APRENDIZAJE: El aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles</p>	<p>Estudiantes Pedagogía Conocimientos</p>	<p>Motivación Eficaz Logro esperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos motivados adquiere un mejor conocimiento dentro del aula. ✓ Una pedagogía eficaz mejorará el conocimiento de los estudiantes. ✓ Con conocimientos adquiridos por parte de los educandos dará un mejor logro esperado.