



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU APORTE  
EN LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “BALSALITO”, RECINTO LAS MERCEDES, CANTÓN  
VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**AUTOR:**

**CELSO INOCENCIO BUSTAMANTE SANTILLÁN**

**TUTORA:**

**MSC. JOHANNA DEL CARMEN PARREÑO SÁNCHEZ**

**LECTORA:**

**MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO**

**BABAHOYO – JULIO / 2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Fijando mis ojos al cielo y seguro de que en todos y cada uno de mis pasos se encuentra mi Dios presente, dedico todo mi esfuerzo en este pequeño pero significativo trabajo y aprovecho la oportunidad para decirle a él y a ustedes que sin su misericordia, no se hubiera hecho posible el que haya logrado responder a las exigencias de las normas educativas cristalizándose así uno de mis sueños tan amados y que hoy lo he logrado.

A mis abnegados padres por cuanto ellos supieron dar respuesta a la maravillosa obra de Dios, luchando por mi vida y la de mis hermanos.

A mi valiente esposa Ana Leticia Barandica Burgos, quien con su virtual ternura y muy sutil bondad me ha acompañado estos años, como madre de nuestros hijos ha sabido salir airoso y triunfante haciendo que mis fuerzas no declinen.

A mis bellos hijos e hijas: Celso Gabriel, Gisella de los Ángeles, Mitzi Margoth, Erika Joselin y Liseth Estefanía, quienes son los frutos y razones de nuestra vida envueltos en los lazos del amor guiado por la misericordia de Dios, el aprecio, el afecto y comprensión.

Celso Inocencio Bustamante Santillán



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Una vez que el duro y largo tiempo ha transcurrido creo haber disuelto ya mis ataduras terribles y duras que a mi paso hubo tormentas euforias y también regazo, que al sumarlas a mis férreas decisiones, fortalecieron mi talento y valores, que orientados por la insigne Alma Mater Universidad Técnica de Babahoyo, quien me abrió las puertas acogiéndome en su seno donde hallé la luz que ilumina hoy mi ocaso, por ello doy mi eterno agradecimiento, mi lealtad y también mi compromiso que sabré desempeñar con eficiencia, capacidad y dinamismo.

A mis docentes, como ignorarlos o dejarlos desapercibidos si son también el complemento de mi obra, son la antorcha que juntándose a mi fuego radiaron luz, conocimientos y enseñanza, sin ellos mi obra estaría incompleta o no hubiera alcanzado el matiz de la calidad, calidez y excelencia.

A mis recordados compañeros, es satisfactorio el poder traer recuerdos que nos muestran el pasado, que a través de aquello se reviven las experiencias, de acontecimientos que significan momentos de esparcimiento, más aún cuando se trata de compañeros de estudio, que es un grupo humano en que la presencia de cada uno hace que se fortalezca las ideas individuales potenciándose así todo el grupo.

Celso Inocencio Bustamante Santillán



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Babahoyo, 21 de junio de 2017

Yo, **CELSO INOCENCIO BUSTAMANTE SANTILLÁN**, portador de la cédula de ciudadanía **120127468-3** en mi calidad de autor, del Informe Final del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente informe final del Proyecto de Investigación el mismo que es original, autentico y personal, cuyo tema es:

**ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU APOORTE EN LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BALSALITO”, RECINTO LAS MERCEDES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es de responsabilidad exclusiva del autor.

-----  
**Celso Inocencio Bustamante Santillán**  
**C.I. # 120127468-3**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Babahoyo, 19 de junio de 2017

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio número 197, el 24 de abril del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017, certifico que el Sr. CELSO INOCENCIO BUSTAMANTE SANTILLÁN, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU APORTE EN LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BALSALITO”, RECINTO LAS MERCEDES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del proyecto de investigación, y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, y se proceda a conformar la Comisión de Especialistas de sustentación para la defensa del mismo.

.....  
**Lcda. Johanna Del Carmen Parreño Sánchez, MSc.**

**DOCENTE DE LA FCJSE**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Babahoyo, 21 de junio de 2017

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio número 197, el 24 de abril del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017, certifico que el Sr. CELSO INOCENCIO BUSTAMANTE SANTILLÁN ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU APORTE EN LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BALSALITO”, RECINTO LAS MERCEDES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**Lcda. Sandra Cecibel Carrera Erazo, MSc.**

**DOCENTE DE LA FCJSE.**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## RESUMEN

El trabajo investigativo que se ha ejecutado es con el propósito de conocer la incidencia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en la fluidez verbal de los estudiantes de la escuela de educación básica Balsalito del recinto Las Mercedes en el cantón Vinces, provincia de Los Ríos, partiendo desde la premisa que los estudiantes no tienen buena capacidad para leer de forma fluida, lo cual se da debido a una serie de factores por lo que se ha ejecutado un trabajo de campo que permita conocer la realidad en los estudiantes de dicha institución educativa sobre la fluidez verbal en sus comunicaciones.

Con el uso de diferentes tipos de investigación se ha podido estudiar de manera científica sobre la estimulación del lenguaje oral y de la fluidez verbal siguiendo conceptos e ideas dadas por investigadores y autores de diferentes obras tanto nacionales como extranjeras, también se pudo utilizar la investigación descriptiva a fin de ir analizando en detalle las diferentes situaciones que se presentan en la problemática que se está tratando a fin de tener ideas claras que permitan plantear una hipótesis que sea verificada con el uso de herramientas estadísticas como la prueba Chi Cuadrado.

Los resultados de la investigación ha permitido conocer que en la actualidad los docentes no tienen una formación integral en todas las asignaturas por lo que se requiere que los docentes sean especializados en asignaturas para que el proceso de educación básica sea eficiente, además es importante que brinde capacitaciones de manera permanente a los docentes en diferentes temas a fin de que puedan tener mayor información para realizar su trabajo de educar a los niños y niñas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ABSTRACT**

The investigative work that has been carried out is with the purpose of knowing the incidence of the stimulation of oral language development in the verbal fluency of the students of the basic school of Balsalito of the enclosure Las Mercedes in the canton Vinces, province of Los Ríos, starting from the premise that the students do not have good ability to read in a fluid way, which is due to a series of factors so that a fieldwork has been executed that allows to know the reality in the students of said institution Education about verbal fluency in their communications.

With the use of different types of research it has been possible to study in a scientific way about the stimulation of oral language and the verbal fluency following concepts and ideas given by researchers and authors of different works both national and foreign, could also be used descriptive research In order to analyze in detail the different situations that are presented in the problematic that is being tried in order to have clear ideas that allow to propose a hypothesis that is verified with the use of statistical tools like the Chi Square test.

The results of the research has made it possible to know that at present teachers do not have a comprehensive training in all subjects, so it is required that teachers are specialized in subjects to make the basic education process efficient, Trainings on a permanent basis to the teachers in different subjects so that they can have more information to carry out their work of educating the children.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU APORTE EN LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BALSALITO”, RECINTO LAS MERCEDES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR:**

**CELSO INOCENCIO BUSTAMANTE SANTILLÁN**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_

MSC.

**DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_

MSC.

**PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_

MSC.

**DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA

**SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



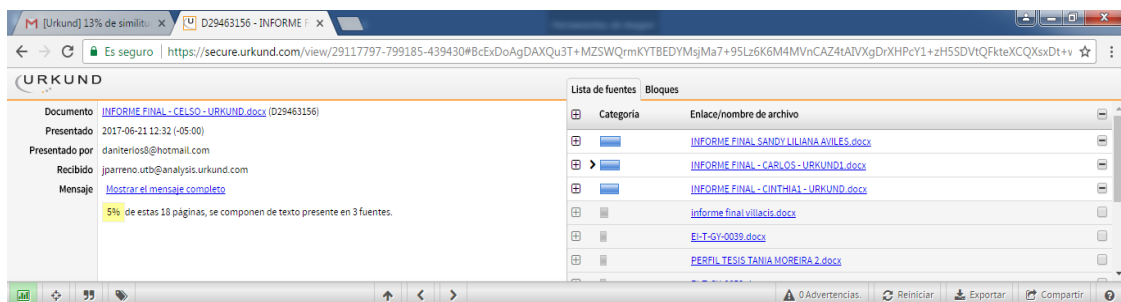
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **CELSO INOCENCIO BUSTAMANTE SANTILLÁN**, cuyo tema es: **ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU APORTE EN LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BALSALITO”, RECINTO LAS MERCEDES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo un porcentaje de similitud de **[5%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Lcda. Johanna Del Carmen Parreño Sánchez, MSc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	ix
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....	3
1.1    IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2    MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1    Contexto internacional .....	3
1.2.2    Contexto nacional .....	4
1.2.3    Contexto local .....	4
1.2.4    Contexto institucional.....	5
1.3    SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	6
1.4.1    Problema General o Básico.....	6
1.4.2    Subproblemas o Derivados .....	7

1.5	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....	7
1.6	JUSTIFICACIÓN. ....	8
1.7	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. ....	9
1.7.1	Objetivo general. ....	9
1.7.2	Objetivos específicos. ....	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....		11
2.1	MARCO TEÓRICO .....	11
2.1.1	Marco conceptual. ....	11
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática .....	47
2.1.2.1	Antecedentes investigativos .....	47
2.1.2.2	Categoría de análisis .....	49
2.1.3	Postura Teórica. ....	50
2.2.1	Hipótesis General o Básica. ....	51
2.2.2	Sub-hipótesis o Derivadas. ....	51
2.2.3	Variables .....	52
CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....		53
3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	53
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas .....	53
3.1.2	Análisis e interpretación de resultados .....	56
3.2	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	59
3.2.1	Específicas .....	59
3.2.2	Generales .....	60
3.3	Recomendaciones específicas y generales .....	60
3.3.1	Específicas .....	60
3.3.2	Generales .....	61
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN. ....		62
4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. ....	62
4.1.1	Alternativa obtenida. ....	62
4.1.2	Alcance de la alternativa .....	62

4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	63
4.1.3.1	Antecedentes.....	63
4.1.3.2	Justificación.....	63
4.2	OBJETIVOS.....	64
4.2.1	General.....	64
4.2.2	Específicos.....	64
4.3	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	65
4.3.1	Título.....	65
4.3.2	Componentes.....	65
4.4	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	88
	BIBLIOGRAFÍA.....	89
	ANEXOS.....	

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 La estimulación temprana del lenguaje oral.....	68
Imagen N° 2 La importancia del lenguaje oral.....	70
Imagen N° 3 Trastornos del lenguaje oral.....	72
Imagen N° 4 Las reglas fotográficas .....	74
Imagen N° 5 La dicción y semántica.....	76
Imagen N° 6 Orientaciones para los padres de familia.....	78
Imagen N° 7 Orientación en el aula.....	80
Imagen N° 8 Estrategias para generar hábitos de lectura .....	82
Imagen N° 9 Estrategias para la fluidez verbal .....	84
Imagen N° 10 Estrategias para la comprensión lectora .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Frecuencia observada.....	54
Tabla N° 2 Frecuencia esperada .....	54
Tabla N° 3 Resultados de la frecuencia.....	54
Tabla N° 4 Grado de libertad.....	55
Tabla N° 5 Distribución Chi cuadrado .....	55
Tabla N° 6 Estrategias utilizadas .....	56
Tabla N° 7 Envía a leer cuentos .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Estrategias utilizadas .....	56
Gráfico N° 2 Envía a leer cuentos.....	57



## INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo que se ha elaborado es con la finalidad que sea analizada la estimulación del desarrollo del lenguaje oral a fin de conocer la incidencia que tiene en el lenguaje verbal de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito del recinto Las Mercedes, cantón Vinces, provincia Los Ríos; los resultados que se obtienen a través de las diferentes métodos, tipos y técnicas de la investigación permitirán establecer una propuesta de mejora o solución al problema encontrado.

La investigación que se plantea se basa en las siguientes líneas: Línea de investigación del SENESCYT: Seguridad y defensa. Línea de investigación de la UTB: Educación y seguridad humana. Línea de investigación de la carrera: Gestión y Administración Educativa, y su vinculación con el Plan Nacional del Buen Vivir 2013. Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población. Políticas 8.1.- Invertir los recursos públicos para generar crecimiento económico sostenido y transformaciones estructurales Lineamiento a: Priorizar la asignación de recursos públicos bajo criterios de satisfacción de necesidades, generación de capacidades y oportunidades, y acumulación de capital en sectores productivos generadores de valor (SENPLADES, 2013)

El presente trabajo investigativo se refiere a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral que necesitan los estudiantes para articular bien las palabras, y de esta manera realizar la lectura de forma correcta, evitando o corrigiendo de esta manera problemas de la lectura que pudieran presentar. Los estudiantes se beneficiarán porque una persona que desarrolla el lenguaje oral puede desenvolverse en cualquier otra área de aprendizaje, y los docentes puesto que obtendrán herramientas que les permitan mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

El trabajo investigativo que se expone se lo ha plasmado por capítulos, siendo el primer capítulo donde se analiza la situación problemática causada por la falta de estimulación del

desarrollo del lenguaje oral, se realiza el planteamiento y la delimitación del problema, también se justifica la investigación propuesta y se proponen los objetivos que se persiguen con la investigación a fin de tener un criterio amplio sobre la problemática que se origina por la deficiente o escasa estimulación temprana a los niños y niñas desde sus primeros meses y años de vida.

En el segundo capítulo se expresa el marco teórico que está compuesto por el marco conceptual donde se presentan términos asociados con la investigación, conceptos de varios autores sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y de la fluidez verbal, también contiene el marco referencial que es donde se ubican diferentes investigaciones que se han ejecutado sobre la temática que se estudia, para luego plantear la postura teórica y el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se exponen los resultados encontrados en el proceso investigativo, considerándose en primer lugar la validación de la hipótesis con los resultados de la encuesta como instrumentos para hacer la prueba estadística Chi Cuadrado; en segundo lugar se exponen los resultados de la encuesta y la observación directa realizada a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa; en tercer lugar se encuentran las conclusiones y recomendaciones que expresa el autor sobre los resultados encontrados en la investigación.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta de la investigación que se ha realizado con el fin de solucionar el problema encontrado en la institución educativa, por lo cual se ha considerado la ejecución de un programa que permita a los docentes tener mayores conocimientos sobre diversas estrategias que facilitarán la estimulación del desarrollo del lenguaje oral a través de lecturas de cuentos infantiles que van a ayudar a que tengan fluidez verbal al comunicar sus ideas.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estimulación del desarrollo del lenguaje oral y su aporte en la fluidez verbal de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito”, recinto Las Mercedes, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

## **1.2.MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional**

En Latinoamérica según la UNICEF (2004) existe la problemática que el sistema educativo no estimula el desarrollo motriz y cognitivo de los estudiantes del sector rural, quienes se encuentran en amplia desventaja con respecto a los niños de la zona urbana, puesto que en la rústica escuelita de campo sólo se encuentra uno o dos docentes que tienen la obligación de impartir sus enseñanzas a todos los niños y niñas, por lo que no puede destinar el tiempo necesario para la estimulación temprana en diferentes áreas motrices y cognitivas. (p. 49)

El proceso educativo que se lo realiza durante la etapa de educación básica tiene diferentes áreas del aprendizaje que requieren la participación de docentes que tengan pleno conocimiento y vocación, sin embargo no se está realizando la formación integral del estudiante puesto que no se cuenta con los elementos necesarios para que el niño o niña tenga amplios conocimientos de las diferentes asignaturas. A nivel de Latinoamérica ha existido exclusión social y marginación hacia las personas que habitan en los sectores rurales debido a las distancias que existen entre las comunidades, siendo en muchos casos sectores pobres, los gobiernos no han logrado unificar el criterio para brindar educación de calidad en comunidades pequeñas que se encuentran aisladas.

### **1.2.2. Contexto nacional**

El sistema educativo nacional está integrado por Escuelas de Educación Básica pluridocentes y unidocentes, se asignan los docentes según la cantidad de estudiantes que posean, siendo las escuelas de la zona rural en un gran número unidocentes debido a que tienen pocos estudiantes en cada curso, debiendo los profesores de estas escuelas proporcionar a sus estudiantes los conocimientos básicos en las asignaturas básicas como las matemáticas, ortografía, ciencias naturales y sociales. (González & Quesada, 1997, p. 14)

La formación que recibe el docente para realizar su trabajo en una escuela unidocente tiene que ser integral, debe poseer un amplio conocimiento de las ciencias básicas, la vocación por la docencia es considerada una de sus fortalezas porque se requiere sacrificio y entrega para cumplir la noble labor de la enseñanza al tener que proporcionar los conocimientos a los niños de diferentes niveles educativos.

### **1.2.3. Contexto local**

En el cantón Vinces su población en su mayoría reside en la zona rural, cuyas comunidades se encuentran a diferentes distancias lo cual dificulta la existencia de una escuela completa por lo que se adoptó las escuelas Unidocentes para brindar una solución a esa problemática que tenían los niños de los recintos más distantes, sin embargo, estas Escuelitas no cuentan con la infraestructura necesaria para desarrollar las diferentes áreas del conocimiento, lo que ocasiona déficit en diferentes asignaturas. (Ministerio de Educación y Cultura, 2010, p. 19)

Estas escuelas unidocentes son muy necesarias para lograr una educación para todos, puesto que en los diferentes recintos se hace bastante difícil la movilización para acudir a los lugares de la ciudad en donde existen escuelas más grandes, por lo que tiene como una opción para poder estudiar estas escuelas en las que existe una o dos aulas, y un docente que les transmite los conocimientos básicos y elementales.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

La Escuela de Educación Básica Balsalito tiene un docente que atiende a los 6 grados de educación básica a su cargo, lo cual hace que se dificulte su labor porque tiene que distribuir su tiempo para enseñarles a todos las diferentes asignaturas, es por ello que se ha tenido dificultades en cuanto a los niveles de fluidez verbal en los estudiantes, lo cual se da porque ellos no han tenido estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, esta problemática también se da por el desconocimiento que existe en los padres de familia, por lo que en el hogar no se da una estimulación para que los niños adquieran aprendizajes. (Ministerio de Educación y Cultura, 2010, p. 8)

#### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La estimulación temprana en el cantón Vinces es un tema muy poco conocido, puesto que su alcance en el desarrollo del niño no ha sido muy difundido por parte de las autoridades de salud y educación, y en la actualidad existen problemas en diferentes áreas cognitivas o motrices debido a la falta de estimulación a temprana edad en los niños y niñas, siendo el problema mayor en los que residen en el área rural. La falta de preparación en los docentes ha hecho que en la formación a los niños no le proporcionen estimulación para que desde pequeños puedan desarrollar el lenguaje oral en las áreas básicas como son: lectura, escritura, numérica, etc., y esto se da por cuanto el docente se prepara en la universidad para impartir las asignaturas básicas de manera general pero en la realidad el tiempo no le alcanza para lograr una enseñanza efectiva a todos los niños que integran la Escuela.

En las Escuelas Unidocentes existe la problemática que el profesor no se alcanza para completar el programa educativo para cada grado o curso por lo que van quedando vacíos que afectan el rendimiento educativo posterior de los niños y niñas, en lo referente al desarrollo del lenguaje oral sino se lo estimula efectivamente se ocasionan diferentes problemas de aprendizaje a los estudiantes, al acudir a otras instituciones educativas o a niveles de superiores de estudio.

Las deficiencias en la lectura o problemas del lenguaje ha sido una grave situación que hace que muchos niños y niñas no desarrollen hábitos de estudio, perjudicándoles en su educación, y su comunicación con el entorno, puesto que no logran articular las palabras o no tiene fluidez en el proceso comunicacional, trayendo como efecto bajo rendimiento escolar, que perjudica su aprendizaje y su interacción con los otros niños y niñas compañeros de aula.

El nivel de escolaridad de los padres del sector rural en el cantón Vinces es muy bajo por lo cual no forman parte activa del proceso educativo de sus hijos, lo que hace que los niños no tengan el reforzamiento en el hogar. La lectura es una actividad muy poco agradable para muchos niños por lo que dificulta el proceso de comunicación oral al no enriquecer su vocabulario con palabras nuevas, esto hace que no exista una fluidez verbal en los estudiantes.

Hay hogares formados por personas que no tuvieron la oportunidad de acudir a una escuela, lo cual agrava más el problema puesto que el padre o madre de familia no conoce mucho sobre la educación, estimulación, ni tiene hábitos por la lectura puesto que muchos no saben leer, y otros dedican mucho tiempo a otras actividades como la laboral y esparcimiento pensando que en la Escuela el docente tiene la obligación de enseñarle todo a su hijo, esto se da por la falta de cultura o educación a los padres de familia sobre las responsabilidades que tienen sobre sus hijos.

#### **1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera la estimulación del desarrollo del lenguaje oral aporta en la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito Recinto Las Mercedes Cantón Vinces Provincia Los Ríos?

#### **1.4.2. Subproblemas o Derivados**

¿De qué manera incide el deficiente conocimiento de los docentes sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral?

¿Cómo identificar la incidencia de la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito”?

¿Cómo determinar un programa de estimulación del desarrollo del lenguaje oral que aporte en la fluidez verbal a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito”?

#### **1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

El presente trabajo de investigación de estimulación del desarrollo del lenguaje oral y su aporte a la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito” del recinto Las Mercedes de la ciudad de Vinces provincia Los Ríos.

<b>Área:</b>	Educación Básica
<b>Línea de investigación de la UTB:</b>	Educación y desarrollo social
<b>Línea de investigación de la Facultad:</b>	Talento humano educación y docencia.
<b>Línea de investigación de la carrera:</b>	Didáctica
<b>Aspectos:</b>	Metodología Didáctica
<b>Unidad de observación:</b>	Estudiantes y Docentes
<b>Delimitación espacial:</b>	Se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Balsalito”
<b>Delimitación temporal:</b>	Durante el año 2017

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

El presente trabajo investigativo se lo realizará porque se desea conocer el grado de desarrollo del educando en el lenguaje oral en base a la afectividad que los padres y docentes o familiares brindan a sus hijos o niños durante sus primeros años de vida. Para la realización de este trabajo ha sido fuente de motivación que todo padre y docente logre conocer que la estimulación que recibe un niño en sus primeros años es importante para desarrollar y potencializar sus creativities psicomotriz.

Los niños y niñas de acuerdo con sus edades de manera espontánea van desarrollando el lenguaje oral, sin embargo, existen problemas que hacen que se retarde su desarrollo, por lo que se tiene que realizar diferentes tipos de estimulación temprana para que los niños puedan comunicarse de manera oral, permitiéndole mejorar su comunicación con su entorno que lo rodea sea familiar, escolar o social.

Es necesario investigar este tema puesto que de esta manera se logrará obtener información que permita conocer si los niños realmente están recibiendo estimulación para el desarrollo del lenguaje oral y cuál es el aporte a la fluidez verbal, si la estimulación es la correcta se puede plantear su réplica en otras instituciones y si hay deficiencias se la debe corregir para mejorar y obtener mejores resultados.

La investigación planteada es importante y necesaria porque la estimulación temprana del lenguaje oral es uno de los factores importantes para el desarrollo psicomotriz, psicoevolutivo y social de todos los niños y niñas. La estimulación temprana debe ser realizada con métodos profesionales para que produzca resultados positivos, quienes la realicen deben hacerlo de tal manera que el niño o niña mejore sus aspectos motrices y cognitivos.

El proceso investigativo se lo realizará utilizando tipos, métodos y técnicas de la investigación para obtener información que permitan llegar al cumplimiento de los



objetivos planteados en el trabajo investigativo. El proyecto de investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo de los involucrados, tanto docentes, comunidad y estudiantes para la obtención de la información que sea necesaria para el proceso investigativo, así mismo el proponente cuenta con el tiempo y los recursos necesarios para la realización de la investigación.

El trabajo investigativo permitirá conocer la realidad de la situación problemática que se presenta en la Escuela de Educación Básica “Balsalito” en lo que respecta a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños y de encontrarse problemas se los solucionará en parte con el planteamiento de la propuesta, que se pretende establecer un proceso de estimulación para que sea aplicado por los docentes.

El trabajo de solución del problema debe ser un proceso a largo plazo en el que se vaya mejorando de forma proporcional con el uso de las técnicas adecuadas para que los niños puedan desarrollar el lenguaje oral. Sin lugar a dudas los beneficios que trae esta investigación es que se puede realizar un estímulo efectivo que permitirá a los niños de la Escuela de Educación Básica “Balsalito” desarrollar el lenguaje oral de esta manera se crearán buenos hábitos de estudio. Los beneficiarios directos de la investigación que se ha planteado son los estudiantes, así como también de manera indirecta son los docentes, padres de familia o representantes.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Analizar el aporte de la estimulación del desarrollo del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito Recinto Las Mercedes, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

Valorar el nivel de conocimientos en los docentes sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje para mejorar la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito”.

Identificar la fluidez verbal en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito” a fin de que se establezca una propuesta de mejora.

Diseñar un programa que ayude a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito”.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 Marco conceptual**

##### **La estimulación del desarrollo del lenguaje oral.**

La estimulación temprana es dirigida a las niñas y niños desde que nacen hasta los cinco años de edad, con el objeto de atender de manera oportuna y adecuada sus necesidades de desarrollo, así como potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes, favoreciendo su desarrollo sensorial y socio afectivo dentro de la sociedad, con el fin de que sean elementos positivos.

El desarrollo del lenguaje se puede evidenciar en el número de palabras que conoce el niño de su vocabulario. Mientras se incrementa su capacidad cognitiva y lingüística, el vocabulario del niño también lo hace. El vocabulario inicialmente (a partir del año) es escaso, pero a partir de los dos años se acelera considerablemente no es raro un vocabulario de casi 300 palabras al final del segundo año. (González & Quesada, 1997)

Lo cual hace que el niño pueda leer fácilmente los diferentes textos que vayan de acuerdo con su edad y capacidad cognitiva, que permitirá participe voluntariamente y considerándose su enseñanza como una actividad lúdica a fin de que los niños puedan tener claro que puede aprender mientras juega, es por ello que el docente debe poseer conocimientos básicos sobre las actividades lúdicas que se pueden ejecutar con los niños para una estimulación temprana efectiva.

(Ruiz, 2006) citando a Puyuelo (2005) señala que “La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por

medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal en donde se desarrolle el niño” (p. 1). El lenguaje se considera como una de las condiciones humanas más importantes ya que permite la evolución del ser humano, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil.

El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad. Por tanto es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación.

### **La estimulación del desarrollo del lenguaje oral.**

Al referirse a una estimulación se puede decir que es una especie de juego, donde el/la niño/a demuestra sus posibilidades de experimentar, de aprender, de sentir, mismos que acelerarán sus aprendizajes y reacciones y que deben empezar desde antes que el/la niño/a nace, con procesos adecuados y en su debido momento, ya que estos se relacionan con sus sentidos y su capacidad intelectual. Se entiende por ATENCION TEMPRANA al conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos de desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos.

La estimulación temprana es un sistema de intervenciones terapéuticas y/o educativas internacionalmente reconocido como valioso para el desarrollo saludable de los niños, ya que el niño es un ser que nace indefenso y con un largo camino de desarrollo por recorrer en diferentes áreas. Pero este es extremadamente sensitivo y receptivo durante sus primeros años de vida. Por eso es fundamental estimular todas sus potencialidades a una edad temprana. El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ellos son los más cercanos educadores de los niños, los principales trasmisores de la experiencia, los que con mayor afecto se relacionan con los niños.

El lenguaje que adquiere una persona depende del entorno y de la educación, pues no se aprende naturalmente sino histórica y culturalmente; situación que se relaciona con ser o no un buen lector, porque el ser humano no nace lector, en el proceso con la interrelación de los demás, de su propio desarrollo psicobiológico va aprendiendo a leer imágenes, gestos, ambientes, para luego en el centro escolar aprender a leer signos lingüísticos; por lo tanto un buen lector se hace. (Rodríguez, 2002)

La lectura puede y debe enseñarse, y es función de la escuela lograr competencias en esta práctica personal y socialmente significativa, el arte de leer, comprender decodificando mensajes, se posiciona en el posicionamiento de la teoría filosófica de la lectura; desde la concepción Pooper, —a través de una buena lectura es cuando un ser humano es capaz de llevar a cabo un proceso de anticipación y retrospección (Rodríguez, 2002), habilidades que se logran en un proceso continuo y secuencial, que va evolucionando conforme la práctica y la madurez intelectual del lector, proceso que requiere estar orientado desde las aulas de clase.

El aprendizaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica. En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño o niña le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen. El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Cuando el niño o niña comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral. (Acuña, 2004)

La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños y niñas para que pregunten, den sus opiniones y respuestas favorecerá la comunicación.

Todas las habilidades que el/la niño/a va adquiriendo y desarrollando se perfeccionan con la práctica, con el ejercicio; en el caso del lenguaje la manera más eficaz es hablarle al niño/a, prestarle mucha atención, darle mucho afecto, y hacerle sentir lo importante que es. Por eso a pesar de que los padres son muy ocupados se debe reservar un tiempo para prestarle atención y conversar de sus cosas, en un ambiente sosegado y ameno, haciéndole preguntas concretas sobre lo que le ha pasado durante el día y como se siente, así él se sentirá una persona muy importante y le proporcionará seguridad y confianza. El comportamiento de un individuo cambia a lo largo de la vida. Las conductas van variando según la adquisición de nuevos comportamientos; por lo tanto el desarrollo es un proceso continuo. (Carvajal, 2003)

La estimulación temprana está relacionada con las diferentes ramas de las medicina, por lo que se realizan actividades con el fin de estimular al desarrollo de las distintas áreas en las cuales trabaja. El trabajo de la estimulación temprana no es únicamente de la profesional, es un trabajo en conjunto con la familia del niño para que de esta manera obtenga más estímulos y mucho mejor si estos provienen de su familia, de esta manera se fortalece el vínculo afectivo entre sus padres, hermanos, etc. (Rojas Caguas, 2011, p. 25)

La estimulación temprana se basa en la repetición de ejercicios que se brinda al niño, porque de esta manera el cerebro del niño va interiorizando esta información y al pasar el tiempo el cerebro del niño reconocerá el ejercicio y lo realizará de manera correcta. Lo mismo pasa con la presentación bits, por ejemplo, si al niño se le presenta una lámina con la imagen de un perro, al pasar el tiempo él va a diferenciarlo y discriminarlo de otros animales.

El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto es necesario que las niñas y los niños se comuniquen usando un lenguaje adecuado. El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños es un proceso de carácter biológico, dotado de leyes internas y con marcadas etapas de evolución, que se convierte en el medio más eficaz para

comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia, además genera la capacidad cognoscitiva y afectiva de los infantes. (Herrán, 2008)

El lenguaje es una característica que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño, y su evolución, que nos parece simple, resulta ser más complicada y menos lógica de lo que estimamos, es una síntesis de la manera como el niño con el transcurso de los años va alcanzando cada vez más una mayor complejidad en la evolución del mismo. En los meses iniciales de vida del niño se dice que se encuentra en la etapa de pre-lenguaje, ya que durante los primeros meses solo se comunica con los adultos por medio de lo que se ha denominado el primer grito, el cual convierte en lenguaje, gracias a que los padres lo toman como un signo de las necesidades de bebé.

(Ruiz, 2006) citando a Puyuelo (2005) señala que “La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal en donde se desarrolle el niño” (p. 1). El lenguaje se considera como una de las condiciones humanas más importantes ya que permite la evolución del ser humano, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil.

El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad. Por tanto es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación.

El lenguaje es el tipo más complejo de comunicación intencional. Un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos que permita ofrecer diversos tipos de información. El hombre se sirve del habla para numerosos propósitos como para satisfacer

demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con la gente, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar y escribir, lo cual se va dando con el proceso natural de maduración de los órganos. (Parra, 2013)

### **Desarrollo del niño.**

Para el desarrollo del niño se toman en cuenta varios aspectos, uno de los cuales es el entorno en donde el niño se desenvuelve, porque si bien es cierto los niños aprenden mediante la imitación de las personas que se encuentren a su alrededor, es por esta razón que se recomienda que el niño se encuentre en un ambiente tranquilo, el cual esté lleno de paz y amor para que el desarrollo de su carácter emocional sea óptimo.

Según estudios científicos manifiesta (Stein, 2012) los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cuerpo es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas. Más tarde, aún será posible perfeccionar esas conexiones entre neuronas y esos circuitos, pero resultará más difícil, y las más de las veces imposible, crear conexiones. La información navegará por los circuitos creados, pero no se generarán otros nuevos. Por eso, el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir durante los primeros años.

La psicología del desarrollo procura estudiar y comprender los cambios comportamentales que ocurren con el transcurso del tiempo con el crecimiento del individuo. Este estudio comprende dos aspectos importantes: lo que el individuo hace en cada edad, y por qué hace eso en esa edad. La maduración es biosicomotora, intelectual y socioemocional, estos componentes son interdependientes, por ejemplo: la maduración física permite coger el lápiz y moverlo adecuadamente para escribir las letras, la maduración intelectual permite entender el significado de estos signos gráficos llamados letras. (Hernandez Jorge, 2014)



La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la explotación y la imaginación.

La maduración emocional permite ser capaz de concentrarse en las tareas repetitivas que acompañan el aprendizaje, la maduración social permite la relación con la persona que la ayuda en el aprendizaje de la escritura. En el desarrollo del ser humano se produce algo semejante: de niño a adulto se modifican las formas de conocimiento del mundo, pero permanecen las mismas funciones. El hombre piensa y actúa para satisfacer una necesidad, para superar un desequilibrio, para adaptarse a nuevas situaciones del mundo que lo rodea. Por lo tanto, se puede decir que la adaptación es la función constante del desarrollo. (Quilligana, 2012)

Siendo el desarrollo del niño el resultado de una interacción entre las características biológicas y las experiencias ofrecidas por el medio ambiente, factores adversos en estas dos áreas puedan alterar el ritmo normal. A la probabilidad de que esto ocurra se la denomina “riesgo para el desarrollo”. La primera condición para que un niño se desarrolle bien es el afecto de su madre o de la persona encargada de su cuidado. La falta de afecto y de amor en los primeros años de vida dejará marcas definitivas, constituyendo un de os riesgos más importantes para el buen desarrollo del menor.

La evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognitivo y socio afectivo. En un principio va acompañado de gestos y mímicas que van desapareciendo a medida que se desarrolla. Según (Ruiz, 2006) tiene dos fases:

### **Etapas Prelingüística 0 a 12 meses**

- Comunicación Prelingüística. No hay palabras

- Vocalizaciones involuntarias
- Balbuceo-Laleo
- Maduración biológica de la percepción y percepción del habla

### **Etapa lingüística 12 a 18 / 24 meses**

- Consonantismo mínimo. Primeras palabras aisladas
- Uso fonológico y léxico reducido
- Etapa de desarrollo fonológico 18 / 24 meses a 4 años
- Desarrollo del lenguaje simple
- Adquisición de la sintaxis básica
- Explosión de palabras
- Lenguaje inteligente
- Etapa de culminación o cierre fonológico 4 a 6 años
- Consolidación fonológica
- Manejo inteligente del lenguaje como comunicación
- Adquisición de la conciencia fonológica

Etapa Prelingüística: Con relación a esta etapa se encuentra que Castañeda (1999) citado por (Rojas Caguas, 2011) considera: “El periodo prelingüístico consiste

principalmente en el desarrollo de los sonidos que van a componer el lenguaje, así como el de pautas de comunicación gestuales y vocales que constituyen las funciones con las cuales se utilizarán las primeras palabras” (p. 96).

La etapa prelingüística corresponde a la fase de la inteligencia sensoriomotriz (ocupa el primer año de vida). Esta fase se caracteriza por la práctica de ejercicios fonéticos, balbuceos y vocalizaciones que en un principio se utiliza por puro placer motor. El niño juega con sus órganos de fonación con sensaciones musculares vibratorias y auditivas comenzando con llantos, risas, gritos, ruidos al tragar, eructar y succionar. Hacia los diez meses las vocalizaciones son más cortas y hace las primeras producciones de sonidos intencionales.

### **Factores que afectan el desarrollo**

Clínicamente se pueden distinguir: 1) Factores biológicos y 2) Factores ambientales. Estos tipos de factores se deben tener en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo (normal o retraso del desarrollo).

#### **Factores biológicos:**

- Factores genéticos: En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anomalía.
- Factores prenatales: Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, nº de la gestación, estado emocional, etc.) Se desconoce la influencia sutil de algunas patologías leves durante el embarazo:

cuadros virales, traumatismos, clima, tipo de alimentación en relación a macro y micronutrientes, etc.

- Factores perinatales: Son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anomalías del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve, hipoglicemia traumática, hiperbilirrubinemia tratada, etc. ya que existen una gradiente de secuelas desde las que producen variaciones de lo normal hasta las que determinan patologías severas.
- Factores postnatales: Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo, se sabe poco en relación a eventos biológicos de poca intensidad que afectan el desarrollo.

### **Factores ambientales:**

- Estimulación: Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.
- Afectividad: Es un factor omitido en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

- Normas de crianza: El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.
- Factores culturales y socioeconómicos: El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal.
- Condiciones de la familia: Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal:
- Cercanía afectiva: Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.
- Acuerdo relacional: Deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos.
- Equilibrio en la cercanía parental: El niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo.

- Jerarquía parento-filial definida: Esta jerarquía superior de los padres permite establecer una relación adecuada en cuanto a normas, hábitos, valores, etc., lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos.
- Normas claras y flexibles: Como consecuencia del párrafo anterior se deduce que deben existir normas claras sobre las que se asienta la conducta del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.
- Interacción autónoma con iguales: Los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos.
- Límites claros de los subsistemas familiares: Existen problemas que son de exclusiva incumbencia de los padres y otros que lo son sólo de los hijos

### **Estimulación del lenguaje en niños.**

Según (Carvajal, 2003) “el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”. Cuando se lee, es necesario que el contenido de la información sea registrado en fichas o tarjetas de apuntes, respecto sobre los puntos de mayor importancia, este tipo de lectura constituye la base teórica que estará disponible cuando el lector requiera la información.

La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas

para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación. Durante la estimulación se ayudara al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. La estimulación temprana permitirá también incrementar DIA a DIA la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebe.

Para (Ray, 2003) —la lectura de textos científicos brinda información clara y necesaria sobre los avances en tecnología e investigación humanal. La lectura científica permite plantear los objetivos, metas propósitos mucho antes de leer y no después; sin embargo, esto no quita que en transcurso de la lectura se pueda platear objetivos personales, que se realiza mediante procesos de lectura dirigida en los que el estudiante es supervisado permanentemente.

(Pozo, 2006) explica que: Piaget basa sus teorías sobre el aprendizaje desde el nacimiento los seres humanos, aún sin estímulos exteriores, durante todo ese aprendizaje el desarrollo conector pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de instrucciones u operaciones lógicas que se puedan o no cumplir. Siendo de esta manera la lectura un proceso en el que el lector debe realizar operaciones mentales en un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüistas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; que son utilizados por las personas para comunicarse.

(Polo, 2004) cita que —E. Ferreiro en cambio expresa que la "lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación" ya que la lectura no es solo un acto centrado en la identificación de letras ni de palabras sino en el significado; el niño cuando empieza hablar, pronuncia palabras las que regularmente escucha en su casa, motivo por el cual los acentos de las diferentes familias y pobladores de una comunidad, esta representación lingüística se realiza según el contexto cotidiano, de allí que sea necesario el potenciar, promover y direccionar una lectura significativa que conlleve al aprendizaje de herramientas del conocimiento.

(Polo, 2004) —Smith, sintetiza este hecho con un aforismo; lo que el cerebro dice a los ojos es mucho más importante que lo que los ojos dicen al cerebro", es decir, que la lectura es principalmente un proceso cognitivo y la clave de la lectura fluida no está en un tipo de gimnasia visual sino en el conocimiento, por lo que la lectura vincula al lector y al texto favoreciendo la comprensión; al respecto —cabría preguntarse entonces: ¿por qué todas las situaciones de lectura que se plantean a los estudiantes en la escuela se centra en los aspectos perceptivos (auditivos, visuales) olvidando la naturaleza cognitiva de este proceso?" (Ministerio de Educación y Cultura, 2010).

### **Funciones del lenguaje oral.-**

(Sigcha, 2010) Señala que es muy difícil establecer el inicio del lenguaje en el/la niño/a, ya que el lenguaje se va constituyendo poco a poco; la adquisición del lenguaje está dada desde diferentes perspectivas como son: Función expresiva o emotiva Es la que le permite al niño/a expresar sus emociones y pensamientos. Esta función tiene una doble vertiente que es la expresiva y la receptiva, cada una de las cuales tiene diferentes elementos que la constituyen:

- La articulación de sonidos aislados (los fonemas) o en sílabas, que corresponden a un nivel motor y práxico.
- La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético), que supone la emisión de un continuo sonido en un orden definido.
- La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La recepción se realiza en diferentes etapas: la audición (nivel periférico); la percepción auditiva (nivel cortical) y; la decodificación del mensaje y la comprensión verbal. Cuando el/la niño/a no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, empieza a hacerlo por medio de la acción y puede aparecer problemas de conducta, o adaptación social,



agresividad, frustración, negativismo. Algo similar puede pasar cuando no logra expresar lo que piensa o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen las rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento, debido a que consideran que no los comprenden o se sienten discriminados por los mayores, es por ello que se debe proporcionar la confianza necesaria a los niños para que expresen sus pensamientos con total libertad. (Ministerio de Educación y Cultura, 2010)

### **Función referencial**

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral. Cuando un/a niño/a no posee la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otra vía para acceder y producir la información. Función conativa Es la que se centra en la otra persona, busca una respuesta del que recibe el mensaje. Un déficit de comprensión del lenguaje y sus usos hará difícil interpretar esta función generando dificultades en la adaptación social del niño/a. (Carvajal, 2003).

### **Función fática**

Es la que consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, genera y mantiene el diálogo y logra establecer la comunicación. Cuando esta acción no es pareja puede ocasionar dificultades, que es lo que ocurre con el/la niño/a con dificultades de lenguaje, al comunicarse con sus pares, tienen la posibilidad de interactuar teniendo claro que se necesita de la comunicación como elemento indispensable para la convivencia en sociedad.

### **Función lúdica**

Permite satisfacer las necesidades de juego y recreación en los/las niños/as y adultos, es posible que ellos puedan obtener un aprendizaje claro y concreto por medio de las

actividades lúdicas que sirven para el mejoramiento de las capacidades de los niños y niñas.

En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico desde el juego vocal de los bebés hasta los juegos de palabras y juegos de los adolescentes. Un/a niño/a con problemas de lenguaje pierde la posibilidad de jugar y de integrarse al grupo. Función simbólica Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje. Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad. (Gómez, 2005)

### **Función estructural**

Permite organizar la información generando estructuras en el pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando se requiera. En el caso de un trastorno del lenguaje, puede suceder que el/la niño/a posea cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue “mal archivada” en su estructura de memoria. (Charro, 2015).

### **Función social**

Es la que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones. La imposibilidad de comunicación hace que muchas veces quienes la padecen sean discriminados socialmente por no poder relacionarse con otras personas sin considerar que pueden existir problemas físicos, psicológicos o cognitivos que impiden un normal desarrollo del lenguaje oral. (Carvajal, 2003)

### **Importancia de la estimulación del lenguaje.**

Los/las niños/as desde muy pequeños tratan de hacerse entender y busca formas para comunicarse y es la madre quién hace el mejor papel de intérprete para adivinarles que es

lo que quiere o necesita. Con una estimulación oportuna, el/la niño/a aprende de lo que le rodea, consiguiendo incrementar su forma de comunicarse; empieza a susurrar, a gritar, a realizar tonos, emite palabras sueltas, luego forma pequeñas frases, habla, conversa con sus peluches y consigo mismo, juega solo, su lenguaje ha incrementado notoriamente y le gusta jugar con las palabras, entonces es el momento preciso en que hay que felicitarle por cada logro que realice. (Acuña, 2004)

A los cuatro años se puede decir que el/la niño/a ha alcanzado hasta unas 1.500 palabras, y puede formar frases de más de cinco vocablos, la estructura de las frases y el uso de la gramática son más precisos, aunque hay términos que no siguen la ley general para formar femeninos (la hembra del caballo no es la caballa, sino la yegua), al igual que los tiempos verbales son irregulares por ejemplo dice: sabio en lugar de supo; su capacidad de comprensión se amplía y puede reconocer órdenes múltiples. Además puede explicar lo que quiere expresar, capta lo que dice y habla en pasado. (Hernandez Jorge, 2014)

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas. (Osorio, 2001, p. 5)

Los resultados de las investigaciones demuestran que el lenguaje influye en la memoria y en la percepción, ya que ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas y permite la acumulación de recuerdos e información. La conducta humana está basada en el lenguaje oral, contribuye a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, llegando a ser un elemento de autocontrol y modificación de la propia conducta.

## **Desarrollo normal del habla y del lenguaje.**

La lectura a más de ser un proceso de información se le constituye como un proceso de comunicación social en el cual intervienen cinco aspectos importantes tales como: el emisor, el receptor, el referente, el canal y el mensaje. Aplicando este criterio de la lectura social se puede percibir de la condición e interrelación que existen en cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de la lectura como comunicación social mediante el cual el lector busca comprender de mejor manera las inquietudes que el autor plantea en un escrito. (Rojas Caguas, 2011)

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Lenguaje y comunicación no son lo mismo; la utilización del lenguaje supone un canal de comunicación exclusivo de la especie humana que se pone en marcha en el primer año de vida. El lactante tiene muchas formas de comunicación pre-verbal: riendo, gritando y por rabietas; extendiendo los brazos para que lo cojan, cerrando la boca al ofrecerle comida. Pero una o dos semanas después de comenzar a sonreír a su madre, empieza a vocalizar las vocales a, u, e, además de sonreír. En 3 a 4 semanas añade consonantes m, p, b, j, k y logra los balbuceos. A los 6 meses escuchamos bisílabos inespecíficos y laleo, y a los 11 meses como media, un niño puede decir “papá” o “mamá” de manera específica. A los 13 meses sabe 3 palabras distintas de “papá/mamá”, hacia el año y medio de vida es capaz de utilizar el “no” y combina 2 palabras a los 21 meses y 3 a los 27 meses. (Rodríguez, 2002, p. 198)

El fenómeno del lenguaje es una actividad fundamental, su uso muy frecuente, natural y por su carácter de intrínseco al hombre, cabría colocarlo al mismo nivel que el respirar o el moverse, toda persona tiene capacidad comunicativa, aun refiriéndose a aquellas personas que sufren una discapacidad; (Carvajal, 2003) manifiesta que —de acuerdo con Chomsky, las primeras reflexiones sobre el lenguaje pusieron de manifiesto que el hombre inventó el lenguaje para expresar sus ideas mediante sonidos que su vez, forman las oraciones; este proceso externo se correspondía, por otro lado, con uno interno, el de la transformación de las ideas en conceptos”.

De esta manera el estudio del desarrollo idiomático del individuo —es tratado no sólo por la psicolingüística, sino también por la sociolingüística, que estudia cómo el idioma influye y es influido en la interacción/interrelación existente entre el individuo y su contexto social, habida cuenta que el lenguaje (Carvajal, 2003), además de ser un código de signos lingüísticos, es el acto de expresar ideas y sentimientos mediante la palabra; más todavía, cuando el lenguaje es el primer patrimonio familiar que recibe el recién nacido, a quien le acompaña desde la cuna hasta la tumba, y es la herencia, a veces la única, que transmite a sus descendientes.

La enseñanza tanto regular como para adultos, juega un papel importante el material didáctico para la lectura, que se maneje en el proceso de generación del aprendizaje; especialmente en la adquisición de habilidades lingüísticas se debe considerar el material el mismo que tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de destrezas de oír, leer, escribir, hablar; al referirse a la complejidad que implica la lectura, —Isa Ramírez L. precisa que —en esa complejidad intervienen distintos factores: nivel educativo, condiciones socioeconómicas, la historia y la tradición lectora de cada sociedad, así como la producción, distribución y difusión de los materiales de lectura.

El aprendizaje de la lectura es un medio con el cual la persona incrementa el vocabulario y la comprensión de los mensajes que lee, por tanto al buen lector se le facilita aquellos procesos en los cuales debe exponer sus ideas, por lo que la teoría sociológica de la lectura se fundamenta en Vigotsky como proceso con el que se interactúa entre emisor y

receptor, estas prácticas llevadas a la cotidianidad con un enfoque formativo, incorporadas a la vida familiar del estudiante, permitirán desarrollar su competencia lectora y ayudar a formar lectores, con un beneficio directo a quien lee, a la familia y a la sociedad, porque podrá contar con una población con un mayor índice de intelectuales que aportan al mejoramiento de la cultura. (Granados, 2002)

Todo ser humano nace con una predisposición a la adquisición del lenguaje, lo que implica la coordinación de múltiples aptitudes, funciones y la intervención de varios órganos. El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa central y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios. Cada uno de estos órganos se encarga de realizar una función, cuando una de estas estructuras se ve afectada o disminuida puede presentarse dificultades en el desarrollo del lenguaje. (Acuña, 2004)

### **Fases del desarrollo del lenguaje.**

De acuerdo con (Ruiz, 2006) la evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognitivo y socio afectivo del infante en el que se aprecian dos fases que son: la prelingüística, que ocupa aproximadamente el primer año de vida; y la lingüística, que es a partir del primer año.

Fase prelingüística: Esta fase se caracteriza por balbuceos, vocalizaciones que se efectúan por simple placer motor; estos ejercicios aparecen incluso en niños/as sordos. Poco a poco se van estableciendo sensaciones auditivas que hacen que el/la niño/a desarrolle sus propias producciones vocales, y por lo que va adquiriendo sensibilidad con las palabras y a través de la imitación y el refuerzo comienza a diferenciar fonemas y a reproducirlos por lo que se va familiarizando con las palabras y las va asociando a las personas, objetos y acciones; empieza a tomar conciencia de la causa-efecto. (Ramírez, 2005)

Esta fase corresponde al período de la inteligencia sensoriomotriz, que se caracteriza porque el/la niño/a juega con sus órganos de fonación, sensaciones musculares, vibratorias y auditivas. En esta fase el adulto debe hablar al niño/a de una manera clara, así el/la niño/a, creará una conducta de saber escuchar y deseará repetir lo que escucha, estas situaciones deben darse muy a menudo y desde que el/la niño/a nace.

Fase lingüística: Esta fase se caracteriza por la utilización y adquisición del lenguaje. Esta empieza al final del primer año con la emisión de las primeras palabras y no se acaba nunca, ya que este a medida que el/la niño/a desarrolla, este se va perfeccionando. En esta fase el/la niño/a va a progresar en tres aspectos, que corresponden a tres niveles del lenguaje que están ligados y constituyen la base de la adquisición del lenguaje. (Rodríguez, 2002) Estos niveles son:

- Nivel fonológico: que implica la emisión de sonidos y el perfeccionamiento de los mismos.
- Nivel semántico: o adquisición de vocabulario o palabras con significado.
- Nivel morfosintáctico: o construcción de frases, que se logra a través de una organización de las palabras, esto se lleva a cabo a través de reglas que son características de cada idioma.

En la fase lingüística, y en relación al desarrollo socio afectivo, el/la niño/a comienza hablando de sí mismo en tercera persona, “el nene”. La toma de conciencia que el/la niño/a hace de sí mismo es cuando utiliza el “yo” con lo que el niño o la niña se autoafirma. Esto corresponde a la crisis de oposición, alrededor de los cuatro años.

## **Atención temprana del lenguaje.**

Según (Granados, 2002) citando a Weinberg (1999) durante la adquisición del lenguaje se desarrollan diferentes aspectos en el niño, empezando con el proceso de maduración del sistema nervioso que conlleva al desarrollo de la motricidad en general y específicamente con el aparato fonador. También pasa por el desarrollo cognoscitivo hasta los procesos de pensamiento y simbolización; no menos importante influyen también en el proceso de adquisición del lenguaje el desarrollo socioemocional el cual resulta de todo lo rescatado por el medio del niño, sus interacciones e influencias.

Según Boeree, (2009) citado por (Polo, 2004) el ser humano utiliza el lenguaje tanto para hablar como para comprender. Genéticamente, áreas del cerebro como Broca y Wernicke nos dan indicios que el lenguaje posee una base neurológica. Una de las disciplinas que se encarga de estudiar a fondo el desarrollo del lenguaje en los niños es la Lingüística, la cual nos permite observar que existe una habilidad inexplicable en los niños que se inicia en la infancia.

Cuando el niño nace hasta alrededor de los 6 meses su comunicación se caracteriza por ruidos y arrullos que luego pasaran a ser vocales. Entre los 6 y 10 meses manifiestan los balbuceos. A los 10 meses el niño entiende entre 5 y 10 palabras. Entre los 12 y los 18 meses se da la etapa holográfica, alrededor de los 12 meses el niño produce 3 o 4 palabras y entiende de 30 a 40. Cerca a los 14 meses, entiende de 50 a 100. Al llegar a los 18 meses se presentan las sobreextensiones. Entre los 18 y 24 meses se da comienzo a frases compuestas por dos palabras y el habla telegráfica. Pasado los 24 meses se da inicio a la construcción de la gramática, ya cerca de los tres años pueden comunicarse hablar en frases de cuatro palabras y pueden usar 1000 palabras. Entre 4 y 5 años poseen un vocabulario cerca de 1500 palabras hasta 2000 palabras. (Hernandez Jorge, 2014)

Vigotsky (1978) citado por (Hernández, 2003) propone en su teoría la relación entre y lenguaje y el pensamiento: “Aunque la maduración es necesaria, la educación formal e informal de los niños por medio del lenguaje, influye fuertemente en el nivel de



pensamiento conceptual que aquel pudiera alcanzar. Para ambos autores son importantes los componentes sociológicos y psicológicos, que determinan la maduración”. La influencia de un lenguaje simple en un medio familiar, escuela o comunidad hará que el niño adquiera un vocabulario similar. Caso contrario, si se presentan conceptos variados el niño lo asimilará positivamente.

### **Papel del padre de familia en la estimulación temprana**

Los padres deben ayudar a los hijos a aprender cómo hacer cosas nuevas, a guiar sus esfuerzos e incrementar su conocimiento y destrezas. Mantener una comunicación. El niño/a desde que nace necesita escuchar la voz de sus padres, entre más le hable a su bebé, más va a aprender y tendrá más vocabulario cuando crezca. Las actividades cotidianas son una oportunidad para poder estimular al niño/a.

Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños y niñas que se encuentran en la edad de 0 a 5 años, debe contar con la familia en el rol protagónico, ésta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño, donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño; esta valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años.

No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo: 1) No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres. 2) No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres 3) La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente. 4) Ayuda a mejorar a los padres en cuanto respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.

El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta.

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

De acuerdo con Caballo (1986) citado por (González & Quesada, 1997) expresa que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 37)

Al hablar de desarrollo social se hace referencia habitualmente al grado en que el sujeto ha adquirido una serie de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social. Entre tales habilidades se incluyen tanto las relacionadas con autonomía e independencia personal (independencia en el comer, locomoción...), como las que tienen que ver con la capacidad de relación interpersonal. Estas últimas son las que son objeto de nuestro interés.

## **La fluidez verbal.**

La fluidez verbal mide principalmente la velocidad y facilidad de expresión verbal; además, evalúa la disponibilidad para iniciar una conducta en respuesta ante una tarea novedosa. Asimismo, valora las funciones del lenguaje (denominación, tamaño del vocabulario), la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda, así como la memoria a corto y largo plazo. También se ha propuesto que influyen en la ejecución, la atención y vigilancia, el almacén léxico o semántico, los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo (Ramírez 2005).

Los estudiantes que son estimulados al desarrollo del lenguaje oral tienen la habilidad de leer de forma fluida, respetando las normas ortográficas que le van a permitir una mejor comunicación de su mensaje que está transmitiendo, es por ello que se considera elemental que la estimulación se la realice a temprana edad, con el fin de que puedan tener amor a la lectura desde pequeños.

Para (Gómez, 2005) los cinco años es un periodo crucial, dándose fin a una enseñanza flexible y formativa para dar paso al ingreso a la escuela elemental, donde la memoria debería encontrarse completamente desarrollada para adquirir conocimiento a través de las facultades receptoras. La evaluación de la fluidez verbal es evaluada en niños de 5 años, porque es en estas edades donde se sientan los cimientos que fortalecen las aptitudes comunicativas que son necesarios en el aprendizaje formal de la lectoescritura dentro del nivel primario, como se considera en el Diseño Curricular Nacional.

Es importante que el niño tenga una atención temprana correcta, de esta manera se puede prevenir retrasos en el desarrollo psicomotriz y a la vez diagnosticar algún problema que pueda tener, la cual afectará en el desarrollo integral del niño. Por estas razones es importante que el niño acuda a todos los controles médicos y de esta manera los padres de familia estén relacionados con el crecimiento y desarrollo normal de su hijo.

Es la capacidad de expresar con agilidad ideas, compuestas por la asociación y relación de palabras, de una manera clara y entendible en el entorno lingüístico que le da sentido y significado a lo comunicado. En el campo de la lingüística se define la fluidez como la capacidad de expresarse con facilidad, para crear ideas, relacionar palabras y conocer el significado de las palabras.

Es necesario tener fluidez verbal para comunicarse. La fluidez verbal se adquiere con la práctica y la interacción con el medio, por eso está directamente relacionada con la cultura. La persona a través de la cultura participa en actividades que desarrollan esta habilidad, que además puede educarse, por eso leer, ver televisión, hurgar en Internet y la participación en eventos sociales son fundamentales. En los discursos, las conversaciones, las entrevistas y los despachos está siempre presente esta habilidad. (Rodríguez, 2002)

Es preciso indicar que no hay una definición general, universal del concepto fluidez. El concepto ha ido evolucionando a través del tiempo y en las distintas disciplinas. El concepto de —fluidez fue introducido en la literatura psicológica en 1883, por Galton (Granados, 2002). El concepto expresa la mayor o menor facilidad con que un sujeto puede llamar las ideas que se encuentran en la antesala de la conciencia. Distingue dos formas de fluidez: la verbal y la visual.

La fluidez verbal se encarga de darnos información sobre la facilidad y velocidad de producción verbal; también evalúa la conducta de respuesta frente a tareas novedosas, valora las funciones de lenguaje, la rapidez para responder, la organización mental, las estrategias de búsqueda del léxico, así como la memoria de corto y largo plazo. La fluidez verbal también tiene influencia en la ejecución, vigilancia y la atención, el almacén semántico, léxico y en los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo. (Ramírez, 2005)

Para (Gómez, 2005) los cinco años es un periodo crucial, dándose fin a una enseñanza flexible y formativa para dar paso al ingreso a la escuela elemental, donde la memoria

debería encontrarse completamente desarrollada para adquirir conocimiento a través de las facultades receptivas. La evaluación de la fluidez verbal es evaluada en niños de 5 años, porque es en estas edades donde se sientan los cimientos que fortalecen las aptitudes comunicativas que son necesarios en el aprendizaje formal de la lectoescritura dentro del nivel primario, como se considera en el Diseño Curricular Nacional.

Según (Acuña, 2004) los recién nacidos poseen una facultad de mecanismos perceptivos y cognitivos que le permiten interactuar con el mundo exterior, cuando nacen pueden localizar los sonidos de la voz humana escuchados previamente en el vientre materno. Cuando el niño produce sus primeras palabras puede transmitir diferentes estados de ánimo. Al iniciar su interacción con la madre en un mundo que le es nuevo, recurre a utilizar el llanto como primer medio para dar a conocer ciertas necesidades, con el pasar del tiempo irá madurando este tipo de comunicación pasando al balbuceo y pequeñas estructuras que con el pasar del tiempo cobrarán un sentido y serán palabras que se tornen fluidas dentro de un discurso.

### **La expresión oral**

Según Flores (2004) señala que: “es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación” (p. 48). La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, o sea es la forma de expresar sin barreras lo que uno quiere, claro sin excederse ni hablar tonterías o con mal vocabulario.

Los seres humanos vivimos inmersos en un verdadero mundo real, en una realidad social competitiva, en donde la palabra es un factor decisivo, un proceso vital que posibilita la comunicación con los demás. Así pues, todos los seres humanos necesitamos del lenguaje verbal para expresar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones. Lo necesitamos para adquirir conocimientos, para abstraer y proyectarnos

simbólicamente y realmente en el tiempo y espacio, así como para comunicarnos y adaptarnos al medio. (Feliz 1999, p. 35).

Hablar y escribir suponen dos actividades diferentes y autónomas. Son dos modos de comunicación distintos, cada uno con sus entornos propios, sus características y sus funciones sociales y comunicativas diferenciadas, aunque, por supuesto, tanto la expresión oral como la escrita hacen uso del mismo sistema lingüístico (Baralo, 2000, p. 10).

El lenguaje verbal es un aspecto instrumental para la vida de relación; también para el desarrollo de la inteligencia y para toda actividad cognoscitiva relacionada con la existencia. El niño desde que nace vive en un contexto verbal, con diversas formas de interrelación en un ambiente social con sus manifestaciones de lenguaje. La influencia del entorno social lingüístico hace que el niño y la niña vayan asociando las verbalizaciones a situaciones de contacto humano y sentimientos de bienestar, constituyendo un fuerte incentivo para la adquisición del lenguaje.

La fluidez verbal es la soltura o facilidad para decir algo. Es el estilo ágil y sencillo en el uso de la palabra. No todos manifiestan esta misma facilidad al hablar, pues cuando en la mente del sujeto hay desorden de ideas se expresan desordenadamente, algunos emplean palabras que no expresan con exactitud la idea deseada; y también hay quienes muestran una gran fluidez y habilidad para hablar.

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

(Cassany.2000) expresa que:

La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar como una habilidad que permite comprender el mensaje de nuestro interlocutor, es fundamental en el campo educativo para captar las informaciones. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente. (p. 48)

Las expresiones oral y escrita difieren, no sólo en cuanto al medio en que se desarrollan, sino también en lo que se refiere al proceso y al producto. Puesto que cuando escribimos normalmente no compartimos el mismo contexto espacio-temporal con el receptor del texto, el discurso escrito requiere un tipo de elaboración en el que no se permite, por ejemplo, obviar información y ésta ha de exponerse con suficiente claridad y explicitud.

Por otro lado, el tiempo y los recursos (gramáticas, diccionarios) de los que se dispone para editar el texto escrito, suelen ser considerablemente superiores a los de un texto oral; aunque con los nuevos avances tecnológicos, en medios de comunicación como el chat, principalmente, o los mensajes de teléfono móvil, se modifica ostensiblemente este factor y la línea divisoria entre ambas expresiones, oral y escrita, se diluye.

## **La lectura**

La lectura contribuye para la adquisición, revisión, afianzamiento y comprensión de conocimientos, como fruto de la interacción que se produce entre el texto, el contexto y la intencionalidad del autor por un lado y, por otro, los conocimientos, creencias y experiencias del lector.

Leer es mucho más que decodificar, es una actividad de reconocimiento y comprensión del contenido y de los sentidos de un texto, el estudiante debe saber que se trata de un proceso complejo en el que se producen transacciones entre el lector y el texto, y en cuyo transcurrir ambos resultan modificados. —Además, es una práctica cultural que tiene lugar en un determinado contexto (de experiencias individuales y sociales, de propósitos, de saberes o conocimientos previos acerca del mundo y del lenguaje)” (Hernández, 2003).

Leer es comprender, y la comprensión supone mucho más que el mero reconocimiento y transferencia de significados. Implica una reconstrucción, frente a la multiplicidad de informaciones que ofrece un texto, en la que se ponen en funcionamiento diversas aptitudes y operaciones que posibilitan la obtención, evaluación y empleo de la información textual según los propósitos perseguidos por cada lector. (Parra, 2013)

La lectura, se convierte en una actividad compleja que incluye habilidades tales como: actualizar conocimientos previos, hacer anticipaciones, confrontar lo nuevo con lo ya adquirido, generar hipótesis y verificarlas, en un permanente movimiento de avance y retroceso del lector sobre el texto. Es por ello que la lectura es una actividad muy importante para las personas porque les permite ampliar sus conocimientos, contrastando la información que poseen con la nueva que adquieren.

(Gómez, 2005) para caracterizar a la lectura dice: —Es decir que el acto de leer responde a diversos propósitos (recrearse, buscar información, estudiar, escribir), frente a textos de diversos géneros (por ejemplo, periodístico, literario), formatos (noticias, artículos de opinión, cuentos, poesías) y estructuras (textos narrativos, descriptivos, argumentativos)” (p. 78). La lectura es un proceso, constituye un saber que implica otros



saberes y acciones y, como tal, constituye un contenido de la enseñanza. El estudiante debe tener en cuenta que leer implica un proceso complejo en el que entran en juego conocimientos sobre el lenguaje y el mundo, operaciones intelectuales y estrategias que indican cómo leer en distintos contextos o situaciones de lectura.

Los textos hablados son normalmente más largos (en el sentido de que contienen más palabras) que la representación de la misma información en un texto escrito. Esto se debe al fenómeno denominado redundancia. Se puede decir incluso que la gente habla más de lo que escribe y, aún más, que la oralidad es más importante para la supervivencia y más efectiva funcionalmente que la escritura.

### **Tipos de lectura.**

Generalmente, nuestra forma de leer varía de acuerdo al tipo de lectura que empleamos en función de los objetivos que nos proponemos al abordar cualquier tema objeto de estudio. A la hora de plantearnos actividades de expresión o interacción oral debemos tener en cuenta aspectos como: las estrategias que ayudan a progresar en su dominio y las microdestrezas que ésta implica.

### **Lectura de distracción de recreación**

El objetivo de esta lectura es la recreación o el placer del lector, y el relajamiento temporal de tensiones, ansiedades, preocupaciones etc. (Ruiz, 2006) Para conseguir este objetivo se puede leer los siguientes materiales:

- Biografías de personalidades importantes, sean estos: presidentes de la república, empresarios, literatos, filósofos, artistas, revolucionarios, etc.
- Novelas, poemas, cuentos, relatos, etc.
- Libros de viajes y cómicas.

Estos materiales se leen de una manera rápida y con poca atención; ya que no se pretende lograr conocimientos si no que la persona lee por afición o distracción: sin embargo es importante considerar que si se lee por ejemplo una novela, un poema, de algún modo proporciona nuevas experiencias y sentimientos que ayudan a maduran como personas.

### **Lectura Informativa**

De manera general tiene como objetivo básico mantener actualizado nuestro conocimiento respecto de los conocimientos históricos – sociales que se dan en el mundo que nos rodea también se lo realiza cuando se busca información sobre un tema determinado o para lograr un dato o detalles de interés para el lector. Se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, anuncios, diccionarios, atlas, documentos especializados, obras de divulgación, novelas, etc., que contienen los temas de interés (González & Quesada, 1997)

### **Lectura de Información**

Esta lectura se lleva a cabo cuando se pretende localizar una investigación, o elaborar un documento de aporte al conocimiento teórico de un aspecto o tema de la realidad; para ello el lector recurre a las fuentes bibliográficas que están relacionadas con la investigación, esto presupone de antemano el conocimiento parcial del tema. En este tipo de lectura la velocidad deberá ser baja, lo fundamental es comprender perfectamente lo que se lee, para que lector reflexione crítica y analíticamente a fin de obtener los mejores resultados. (Ministerio de Educación y Cultura, 2010)

### **Lectura Fonológica**

El (Ministerio de Educación y Cultura, 2010) en el módulo de lectura comprensiva presenta que "este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral fluida, clara, entonada y expresiva". La habilidad de análisis fonológico depende del desarrollo de

una capacidad para reflexionar sobre los sonidos del habla que inicialmente se efectúa sobre la globalidad de la palabra y permite, por ejemplo, apreciar si dos palabras riman, si una es más larga que otra, etc.

Para su práctica se recomienda al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora del estudiante, sino a sus intereses. La lectura de poemas en voz alta, retahilas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones harán posible el dominio de la mecánica de la lectura; casi simultáneamente, entre los tres o cuatro años, comienza a manifestarse una habilidad de análisis fonológico de las palabras en unidades silábicas que progresa notablemente entre los 10 a 12 años de edad.

### **Lectura Denotativa**

La lectura denotativa es un ejercicio de análisis, descompone el texto en sus partes, estructuradas sin necesidad de hacer interpretaciones u opiniones de tipo personal. Este tipo de lectura "se orienta a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad y precisión. Es una lectura de la forma, de la superficie del texto (sin embargo no es superficial). Hay una relación fiel entre la palabra y lo que significa. Es un tipo de lectura de comprensión literal" (Gómez, 2005).

Se dice que el lenguaje científico es denotativo, es decir se da en él una relación muy estrecha entre la palabra y la idea o cosa que con ella se designa. Es un tipo de lectura en donde el lenguaje tiene significación unívoca y apunta a la comprensión literal de texto. Significa precisión, en una adecuación del término al objeto y al conocimiento de su estructura en los dos planos del significado y significante.

### **Lectura Connotativa**

En la lectura connotativa la palabra conlleva un sinnúmero de dimensiones semánticas, todas ellas tienen un significado indirecto, sugerido. Este tipo de lectura se encuentra en el

Lenguaje de la poesía. El autor emplea la metáfora, las imágenes o cualquier otro recurso literario para expresarse. El lector en cambio busca el significado y el mensaje que conlleva el texto, a través de la interpretación de lo que el autor quiere decir en su expresión verbal. (Rodríguez, 2002)

El lenguaje literario es esencialmente connotativo, la palabra no siempre es la fiel traducción del significado que les corresponde dentro del signo lingüístico, sino que suscita tanto en el escritor como en el lector, asociaciones y referencias nuevas y variadas. (Ministerio de Educación y Cultura, 2010). Este nivel corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir la enseñanza; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura.

El desarrollo de lectura connotativa se refiere a la adquisición de las siguientes destrezas:

- Inferir ideas o motivos presentados en gráficos.
- Inferir el significado de palabras y oraciones a partir de un texto.
- Establecer las relaciones pronominales que contiene el texto
- Comprender el uso de referencial de los pronombres.
- Comprender datos, hechos, opiniones y juicios de valor en el texto.
- Reconocer el tipo de texto; narración, descripción, exposición, argumentos, etc.

## **Comprensión Lectora**

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender de las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo de la misma forma, jamás se. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprende mal, como casi siempre ocurre. (Carvajal, 2003)

Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Lo cual se logra cuando se tiene desarrollada la capacidad de analizar críticamente los contenidos considerando diferentes aspectos de la lectura, interpretando la idea principal del autor. La comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

La comprensión es anterior a la elaboración del lenguaje verbal. Antes de producirlos el/la niño/a es capaz de comprender los elementos del lenguaje. El lenguaje oral de los niños de 4 a cinco años, edad en la que cursan el primer año de educación básica, avanza a una 2000 palabras. A esta edad puede acceder a casi todo el lenguaje habitual y concreto que se utiliza cotidianamente, entiende preguntas, y realiza recados. Su vocabulario es comprensivo. También se accede a nociones espaciales más complejas y comprende la noción de diferencia. Y más tarde comprende adverbios y preposiciones temporales. Más adelante entre los 7-8 años empieza comprender situaciones pasadas, futuras, pasivas.

Una conceptualización más sobre comprensión lectora, es la de Isabel Solé (2006) quien afirma que la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante,

pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento (p. 34).

La comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, durante este acto el lector está tratando de darle sentido al texto; y el segundo momento es la finalización del acto de leer, en este momento se está ante la comprensión como producto ya que es el resultado del proceso de leer.

### **Niveles de comprensión lectora**

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: Nivel literal, inferencial, crítico y valorativo. Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad que permiten ir paso a paso conociendo las mejores opciones que le permiten obtener una mejor comprensión del texto leído, por lo cual las personas a medida que van madurando sus aspectos cognitivos han logrado aprender mejor.

#### **Nivel Literal**

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario captar lo que el autor quiere comunicar explícitamente en un escrito y así llegar a tener una idea completa de lo que se lee. En este nivel el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació y los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos. Se basa en un conocimiento intuitivo (o académico) de cómo funciona su lengua, como se estructuran las oraciones y los párrafos, quieren decir ciertas expresiones en su cultura o en su lengua en general. (Calvas, 2015)

## **Nivel Inferencial**

Cuando el lector está en capacidad de dar cuenta de que fue lo que el autor quiso comunicar. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir si no más bien el lector se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión y gracias a su competencia y conocimiento lingüístico lee de corrido y, sin necesidad de ponerse a meditar sobre lo que dice el autor lo cual se da con el tiempo que se tiene de lectura y la experiencia previa. El lector adquiere este nivel como un proceso de lectura que se va dando poco a poco. (Ruiz, 2006)

## **Nivel Crítico –Valorativo**

Significa valorar proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que el autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios proyecciones y valoraciones deben tener una sustentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto, en este nivel el autor debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema. (Acuña, 2004)

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

Una vez aprobado el perfil se ha realizado una búsqueda en los archivos del repositorio digital de las universidades del Ecuador, no encontrando trabajos de grado referentes a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y su aporte en la fluidez verbal a estudiantes, pero si se encontró varias tesis relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral y una sobre la fluidez verbal, a continuación se expone los aportes de los autores durante el proceso investigativo.

(Sigcha, 2010) En su tesis de licenciatura en Parvulatoria “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del cantón Pujilí, barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010”, este trabajo de grado fue presentado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, tuvo el objetivo de “Fomentar el trabajo del docente con estrategias innovadoras en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas”.

La autora señala como conclusiones que existe la necesidad de contar con un manual que contenga estrategias innovadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas, el mismo que se convierte en una guía para el docente, que pueda realizar los ejercicios de estimulación que permita a los estudiantes alcanzar un desarrollo cognitivo y motriz que permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y los estudiantes adquieran la capacidad de leer de manera fluida.

(Paucar, 2013) en su trabajo de grado titulado “Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de Jardín y Escuela “Santa María del Rosario” propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje” presentado en la Universidad Central del Ecuador cuyo objetivo es: Determinar la influencia del desarrollo del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación del Jardín Escuela “Santa María del Rosario”.

La autora luego de realizar su trabajo expresa conclusiones que los estudiantes poseen muchos problemas para la expresión oral, lo que hace que a su vez tengan problemas de aprendizaje, esto debido a que no se ha realizado una correcta estimulación temprana a los niños y niñas por parte de los padres y docentes, trayendo como resultados que estos estudiantes tengan graves problemas en su proceso educativo.

(Parra, 2013) en su tesis de maestría presentada en la Universidad de Guayaquil, cuyo título es “Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez



verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias”. El objetivo de la investigación es: “Diseñar una guía de estrategias para potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y la fluidez verbal en los alumnos de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, sección nocturna”.

La autora en su trabajo investigativo plantea como hallazgos encontrados los siguientes: que los maestros no facilitan el proceso de pensamiento crítico en los estudiantes puesto que no utilizan estrategias que les permitan potenciar las habilidades del pensamiento crítico, lo cual trae como consecuencia que su vocabulario no se amplíe, haciendo que se queden sin argumentos cuando les toca improvisar.

### 2.1.2.2 Categoría de análisis



Variable independiente: Desarrollo del lenguaje oral



Variable dependiente: Fluidez verbal

### 2.1.3 Postura Teórica.

En lo referente a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la fluidez verbal son muchos los autores que han expresado sus teorías, siendo el principal con el que se concuerda en sus afirmaciones es con Vygotski (1978), porque el propone que existe una relación entre el pensamiento y el lenguaje, siempre que exista un desarrollo del pensamiento va a haber un desarrollo del lenguaje, puesto que al estimularse el pensamiento, se le brinda la oportunidad al niño o niña que adquiera destrezas y competencias para ir realizando actividades de acuerdo a su edad.

Los niños tienen hasta los cinco primeros años para desarrollar su memoria para que pueda adquirir los conocimientos básicos después de esa etapa, por lo cual se debe considerar la estimulación temprana desde el nacimiento hasta los cinco años que ya el niño o niña tiene o debe tener aptitudes comunicativas que le permitan desenvolverse en su medio que le rodea sea en el hogar, familia, amigos y compañeros, lo cual les permitirá gozar de una mejor calidad de vida, porque serán niños y niñas seguros de sí mismo.

En la Escuela de Educación Básica “Balsalito” debe considerarse los aportes realizados por Vygotski (1978) en el aspecto del lenguaje oral para que pueda desarrollar una fluidez verbal desde temprana edad, haciendo estimulación temprana del lenguaje se logrará que los niños y niñas tengan las competencias básicas para la realización de una lectura correcta, con su pronunciación y vocalización, además de la claridad y entonación debida al momento de leer.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.1.4 Hipótesis General**

Si se analiza la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, se aportará en la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de educación Básica Balsalito, Recinto Las Mercedes, cantón Vines, provincia Los Ríos.

### **2.1.5 Sub-hipótesis o Derivadas.**

Al valorar el nivel de conocimientos en los docentes sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral se mejorará la fluidez verbal a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito”.

Si se identifica la deficiente fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito, se establecerá una propuesta de mejora.

Si se diseña un programa que ayude a la estimulación del lenguaje oral se mejorará la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito.

### **2.1.6 Variables**

Variable independiente: Desarrollo del lenguaje oral.

Variable dependiente: Fluidez verbal.

## CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Para la verificación de la hipótesis se ha considerado la utilización de la prueba estadística Chi Cuadrado a través de la cual se analiza los resultados de las preguntas 1 y 8 de la encuesta, a fin de conocer la incidencia que tiene estimulación del desarrollo del lenguaje oral en la fluidez verbal de los estudiantes de la Escuela Balsalito, se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Dónde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$F_o$  = Frecuencia observada

$F_e$  = Frecuencia esperada

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$(F_o - F_e)^2 / F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo: Si se analiza la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, se aportará en la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de educación Básica Balsalito, Recinto Las Mercedes, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

Hipótesis nula: Si no se analiza la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, no se aportará en la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de educación Básica Balsalito, Recinto Las Mercedes, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

Tabla N° 1 Frecuencia observada

<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>			
	<b>PREGUNTA 1</b>	<b>PREGUNTA 8</b>	
Siempre	3	7	<b>10</b>
Frecuentemente	2	9	<b>11</b>
A veces	16	6	<b>22</b>
Nunca	11	10	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

Tabla N° 2 Frecuencia esperada

<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>			
	<b>PREGUNTA 1</b>	<b>PREGUNTA 8</b>	
Siempre	5,00	5,00	<b>10</b>
Frecuentemente	5,50	5,50	<b>11</b>
A veces	11,00	11,00	<b>22</b>
Nunca	10,50	10,50	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32,00</b>	<b>32,00</b>	<b>64</b>

Tabla N° 3 Resultados de la frecuencia

	<b>PREGUNTA 1</b>	<b>PREGUNTA 8</b>	<b>TOTAL</b>
Siempre	0.80	0.80	<b>1,60</b>
Frecuentemente	2.23	2.23	<b>4,45</b>
A veces	2.27	2.27	<b>4,55</b>
Nunca	0.02	0.02	<b>0,05</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5.32</b>	<b>5.32</b>	<b>10,65</b>

Fuente: **Escuela de Educación Básica “Balsalito”**

Elaborado: **Celso Inocencio Bustamante Santillán**

**CHI CUADRADO CALCULADO = 10.65**

Para calcular el Chi Cuadrado tabular es pertinente que se utilice un nivel de confianza del 95%, y el grado de libertad se lo obtendrá al utilizar la siguiente fórmula:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

Gl= Grados de libertad

F= filas

C= columnas

Tabla N° 4 Grado de Libertad

<b>GRADO DE LIBERTAD = NUMERO DE FILAS- 1*NUMERO DE COLUMNAS -1</b>	
GL=	(f-1)(c-1)
GL=	(4-1)(2-1)
GL=	(3) (1)
<b>GL=</b>	<b>3</b>

Fuente: **Escuela de Educación Básica “Balsalito”**

Elaborado: **Celso Inocencio Bustamante Santillán**

Verificando en la tabla de distribución Chi cuadrado se encuentra que es de 7.815

Tabla N° 5 distribución del Chi cuadrado

p	0,01	0,05	0,1	0,2	0,25	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,75	0,8	0,9	0,95
g														
1	0,000	0,004	0,016	0,064	0,102	0,148	0,275	0,455	0,708	1,074	1,323	1,642	2,706	3,841
2	0,020	0,103	0,211	0,446	0,575	0,713	1,022	1,386	1,833	2,408	2,773	3,219	4,605	5,991
3	0,115	0,352	0,584	1,005	1,213	1,424	1,869	2,366	2,946	3,665	4,108	4,642	6,251	7,815

Fuente: **Escuela de Educación Básica “Balsalito”**

Elaborado: **Celso Inocencio Bustamante Santillán**

### **CHI CUADRADO TABULAR= 7.815**

Por lo que se concluye que el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabular, se acepta la hipótesis de trabajo. Por lo tanto: Si se analiza la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, se aportará en la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de educación Básica Balsalito, Recinto Las Mercedes, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta para los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Balsalito

#### ¿Utiliza estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?

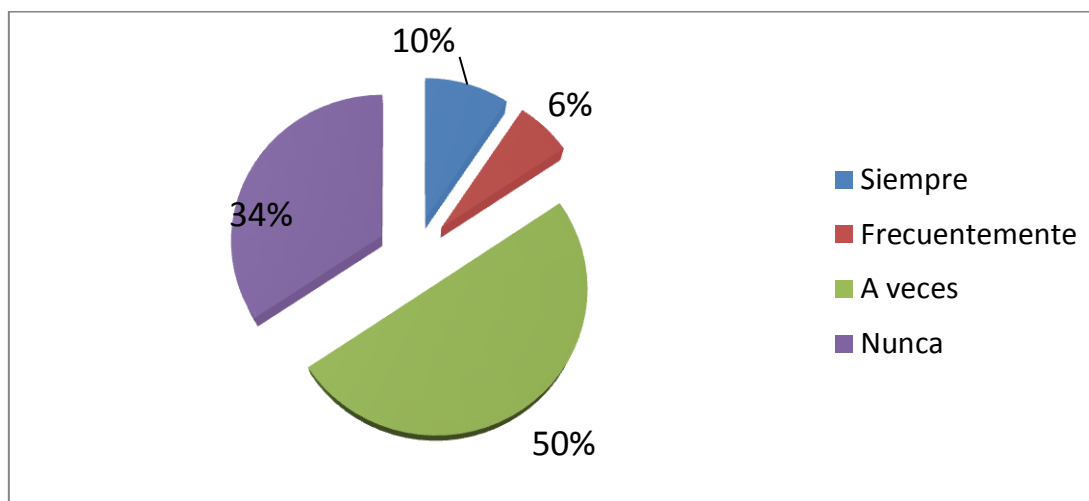
Tabla N° 6 Estrategias utilizadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	10%
Frecuentemente	2	6%
A veces	16	50%
Nunca	11	34%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 1 Estrategias utilizadas



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 50% de los encuestados expresa que a veces utiliza estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, el 34% señala que nunca, el 10% manifiesta que siempre y el 6% dice que frecuentemente. La mayoría de los padres de familia señalan que muy poco utilizan estrategias que permitan la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños, puede ser que se deba al desconocimiento sobre el tema.



## ¿Para estimular la fluidez verbal usted envía a leer cuentos en el hogar?

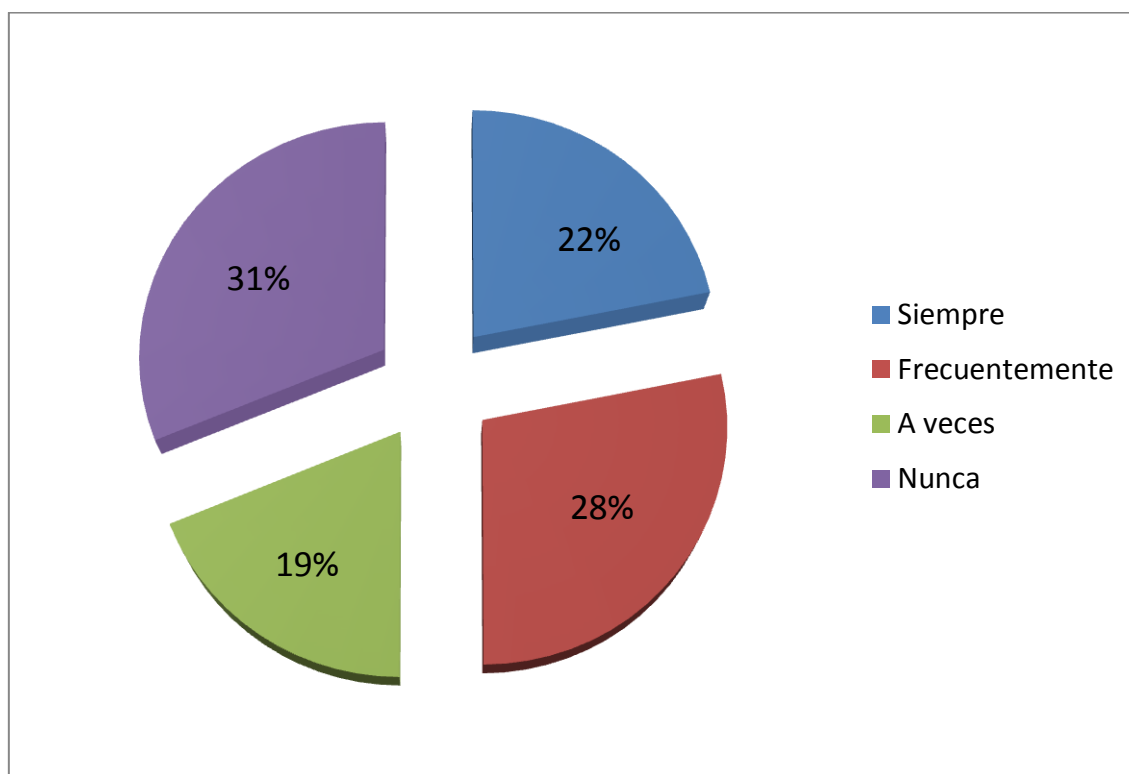
Tabla N° 7 Envía a leer cuentos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	22%
Frecuentemente	9	28%
A veces	6	19%
Nunca	10	31%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 2 Envía a leer cuentos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 31% de los encuestados expresa que nunca envía a leer cuentos en el hogar a los niños y niñas para estimular la fluidez verbal, el 28% señala que frecuentemente, el 22% dice que siempre y el 19% manifiesta que a veces. La mayoría de los padres de familia señalan que muy poco envían en el hogar a leer cuentos a los niños y niñas para estimularlos que tengan mejor fluidez verbal, esto puede deberse a la falta de conocimiento de la importancia de la lectura en la fluidez verbal.

## **Resultados de la encuesta al docente de la Escuela de Educación Básica Balsalito**

Se procedió a la realización de una entrevista al docente debido a que su participación en el proceso investigativo es muy importante al proporcionar información sobre las actividades que ejecuta dentro de las clases, es por ello que se consideró la realización de las mismas preguntas de la encuesta a fin de que proporcione sus respuestas, en las que se puede considerar que existe falta de preparación en sus clases sobre la lectura, siendo una actividad muy poco ejecutada en las clases, lo cual ocasiona deficiencias en la fluidez verbal de los estudiantes.

## **Resultados de la observación directa a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito**

Para conocer el estado actual de la fluidez verbal de los estudiantes fue necesario realizar la visita a las aulas en las que reciben clases para observar los procesos que ejecuta el docente en sus clases donde se pudo evidenciar que no se realiza una estimulación hacia la lectura que les permita a los niños y niñas tener una fluidez verbal, lo que a su vez hace que ellos no se sientan motivados hacia el aprendizaje, también se pudo observar que los estudiantes se distraen con facilidad perdiendo la concentración sobre la clase que está dictando el docente, el mismo que no aplica las técnicas o estrategias metodológicas activas para la participación de los estudiantes que les permita adquirir un mejor conocimiento y desarrollo del pensamiento crítico.

Se observó que el docente no realiza muchas actividades que les permitan a los niños y niñas leer diferentes cuentos lo cual hace que no tengan buen nivel de comprensión lectora, la utilización de recursos didácticos es limitada lo cual hace que los estudiantes no cuenten con la motivación audio visual necesaria para el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

## 3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

### 3.2.1 Específicas

La utilización de la investigación documental ha permitido establecer un marco teórico con las ideas y palabras de diversos autores tanto nacionales como extranjeros que hace que sea más extenso el conocimiento sobre la estimulación del lenguaje oral y la fluidez verbal, el mismo que sirve para que este informe de proyecto de investigación pueda ser utilizado para futuros trabajos investigativos.

Los estudiantes de acuerdo con la investigación de campo no cuentan con el incentivo necesario durante las clases para que sean estimulados hacia la lectura, lo cual les puede ayudar para mejorar la fluidez verbal, es por ello que los padres de familia y docente expresan que necesitan de mayor capacitación con el fin de tener un conocimiento que les permita utilizar diferentes estrategias y técnicas para el incentivo de la lectura en los niños y niñas.

La problemática originada por la falta de estimulación del desarrollo del lenguaje oral causa graves consecuencias en los estudiantes, puesto que ellos no tienen la facilidad para expresarse ante las demás personas por temor de hablar mal, por temor de equivocarse lo cual hace que ellos sean relegados a un segundo plano, dejando de expresar sus ideas y pensamientos de forma clara ante las personas.

Los docentes y padres de familia son quienes tienen el deber y la obligación de preparar a los niños y niñas para que tengan un mejor futuro es por ello que se les tiene que proporcionar las herramientas necesarias que les permitan ejecutar con éxito su labor de instruirlos en las cosas elementales de la vida a fin de que sean personas preparadas para afrontar los retos del futuro.

### **3.2.2 Generales**

Una vez realizado el trabajo de campo en la presente investigación se puede señalar que los padres de familia y docente tienen conocimientos elementales sobre la lectura, pero que falta un poco más de preparación por lo cual ellos no pueden ayudar a los niños y niñas en su estimulación del desarrollo del lenguaje oral que les permitirá mejorar su fluidez verbal en las comunicaciones.

La velocidad de lectura que ejecutan es relativamente lenta, por lo cual no tienen mayor captación del mensaje teniendo deficiente comprensión lectora, debido a que en las clases muy poco se utiliza la lectura como medio para desarrollar la fluidez verbal, lo cual se torna más grave puesto que en el hogar tampoco lo realizan de forma permanente debido a sus limitados conocimientos.

## **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1 Específicas**

El marco teórico de la presente investigación puede ser utilizado como medio de consulta para incrementar el conocimiento existente sobre la estimulación del lenguaje oral y la fluidez verbal, que les permitirá a los investigadores tener una mayor amplitud en la información existente sobre la temática tratada a fin de que sirva para incrementar las teorías actuales del tema de la investigación.

Se debe proporcionar mayor capacitación a los padres de familia y docente sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y de la fluidez verbal con el fin de que puedan adquirir más conocimientos sobre las diferentes estrategias y técnicas que se pueden utilizar para que los niños y niñas puedan tener mayor dedicación hacia la lectura durante su jornada educativa y posterior a la misma para que se conviertan en autodidactas por medio de la lectura.

Las autoridades educativas deben promover la participación de los estudiantes en concursos de oratoria, debate, libro leído u otras formas de que sean incentivados a hablar en público expresando sus ideas y pensamientos de forma clara hacia un auditorio que les ayude a ir perdiendo el miedo a cometer errores que les perjudiquen por el resto de su vida para tener mejores habilidades.

Los padres de familia y docentes requieren también de incentivos que les permitan adquirir conocimientos de herramientas que les permitan ayudar a sus hijos y estudiantes para que puedan tener una mayor fluidez verbal durante la lectura, por lo que se debe considerar que la información que poseen sobre la temática debe ser muy necesaria que sea difundida hacia la comunidad para que quienes todavía no son padres puedan ir conociendo las estrategias que les ayude a incentivar a sus hijos para que sean amantes de la lectura.

### **3.3.2 Generales**

De manera general se debe trabajar con los padres de familia y docente para que puedan adquirir mayor conocimiento sobre las estrategias y técnicas que puedan utilizar para que los niños y niñas sean estimulados a tener una mayor participación en la lectura que les ayude a mejorar su fluidez verbal, lo cual a su vez les ayudará para que en sus comunicaciones puedan transmitir un mensaje con mayor claridad.

Se debe realizar talleres y programas que permitan a los niños y niñas que participen en diferentes concursos intercolegiales de debate, oratoria, libro leído por los cuales se vean en la obligación de participar y prepararse de manera permanente, siendo guiados por el docente y sus padres fomentando la sana competencia dentro de su participación.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Luego de haber realizado la investigación y analizado los resultados encontrados se puede considerar que los niños y niñas no han tenido una buena estimulación del desarrollo del lenguaje oral, lo cual hace que tengan deficiencias en la fluidez verbal, por lo cual se señala que existe la necesidad de que se ejecute un programa de capacitación para el docente y los padres de familia que les permita el mejoramiento de los conocimientos en las estrategias y técnicas que pueden utilizar para estimular la lectura por medio de actividades lúdicas desde temprana edad en los niños y niñas con lo cual en el hogar se complementará el trabajo que el docente realiza en clases.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa**

Con la implementación de un programa de capacitación dirigido a los padres de familia y docentes se permitirá que adquieran mayores conocimientos sobre las estrategias y técnicas que pueden utilizar para estimular el desarrollo del lenguaje oral, por medio de actividades lúdicas que se ejecuten tanto en la escuela como en el hogar, esto hará que los niños puedan tener un mayor interés por la lectura, a través de las herramientas de juegos y actividades lúdicas que utilizarán de manera permanente tanto padres como docentes para los niños y niñas.

Al desarrollarse la capacitación los padres de familia pueden utilizar las diversas estrategias para que sus hijos puedan ser estimulados desde muy pequeños, de esta forma se logra que desarrollen aptitudes y habilidades que les permitirán alcanzar mayores posibilidades de éxito en su vida estudiantil y profesional.

### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

El Ministerio de Educación abrió cursos de capacitación en diferentes áreas para los docentes a nivel nacional, sin embargo los cupos fueron limitados por lo que muchos quedaron sin la oportunidad de obtener el conocimiento transmitido, en la actualidad no se desarrolla ningún tipo de capacitaciones que les permita obtener o actualizar los conocimientos sobre las nuevas estrategias o metodologías pedagógicas que les ayuden al desarrollo de sus actividades productivas.

En el cantón Vinces se realizan diferentes actividades por las fiestas de cantonización en las que se cuenta con la participación de los y las estudiantes de la zona urbana en concursos de oratoria, libro leído, debate, siendo limitada la participación de quienes están en la zona rural, por lo cual los niños de estos sectores no son incluidos ni preparados en asuntos de lectura.

En el distrito de educación 12D05 se ejecutan programas de concursos entre los estudiantes por motivos de las festividades de la cantonización de Vinces, se incentiva el uso de la lectura en el día de la lectura, o día del libro, lo cual hace que en dicha fecha existan representantes de cada institución educativa para que se ejecute el concurso, en el que existe un ganador y premios para los participantes.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Los padres de familia y docentes necesitan de un programa de capacitaciones a fin de que puedan incrementar sus conocimientos sobre la lectura y las estrategias o técnicas que pueden utilizarse para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral con el fin de que los niños y niñas puedan desarrollar una mejor fluidez verbal que les permita tener una mayor capacidad de comunicación de sus ideas y pensamientos.

La propuesta que se plantea permitirá a los padres de familia y docente adquirir conocimientos básicos sobre las estrategias y técnicas que pueden utilizar para que se logre el desarrollo de la estimulación temprana en los niños para el área del lenguaje oral, siendo vital que la participación de ellos pueda ser una opción para que los niños y niñas puedan mejorar su capacidad de leer con una excelente fluidez verbal, lo que les permitirá comunicarse de mejor forma.

Con la realización del taller se lograrán beneficios directos a los padres de familia, estudiantes y docente de la Escuela de Educación Básica Balsalito, a fin de que puedan conocer las diferentes técnicas y estrategias que les permitirán compartir una buena lectura con los niños y niñas, lo que producirá en ellos el deseo de continuar con lo aprendido, realizando de la lectura un hábito que les permitirá alcanzar mayores conocimientos en la vida.

El taller que se ha planteado es factible puesto que los padres de familia han mostrado su predisposición para participar activamente durante el desarrollo del programa de capacitación puesto que consideran que necesitan adquirir conocimientos que les permitan ayudar a sus hijos en las tareas escolares, con el propósito de que se superen cada día en diferentes aspectos de su educación.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 General**

Diseñar un programa que ayude a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Balsalito”.

### **4.2.2 Específicos**

Analizar los diferentes temas que se pueden tratar durante el programa de capacitación.



Ejecutar la capacitación a los padres de familia y docente de la Escuela de Educación Balsalito.

Realizar una evaluación a los padres de familia y docente que recibieron la capacitación.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Programa de capacitación para estimular el desarrollo del lenguaje oral que mejore la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito.

#### **4.3.2. Componentes**

El programa de capacitaciones para los padres de familia y docente puedan adquirir conocimientos sobre las diferentes estrategias y técnicas que se pueden utilizar para que los niños y niñas puedan adquirir un buen hábito por la lectura, tengan buena vocalización, posean comprensión lectora y sobre todo exista la fluidez verbal.

Se ha considerado necesario que se ejecute el programa durante 2 semanas o 10 días laborales, en el espacio de una hora diaria, donde se expondrán los siguientes temas sobre la estimulación a la lectura:

Tabla N° 10 Temas para capacitaciones

---

**PROGRAMA DE CAPACITACIONES**

---

Capacitación I:

La estimulación temprana del lenguaje oral

Capacitación II:

La importancia del lenguaje oral

Capacitación III:

Trastornos del lenguaje oral

Capacitación IV:

Las reglas ortográficas

Capacitación V:

La dicción y semántica

Capacitación VI:

Orientaciones para los padres de familia

Capacitación VII:

Orientaciones en el aula

Capacitación VIII:

Estrategias para generar hábitos de lectura

Capacitación IX:

Estrategias para la fluidez verbal

Capacitación X:

Estrategias para la comprensión lectora

---

Fuente: Escuela de Educación Básica “Balsalito”

Elaborado: Celso Inocencio Bustamante Santillán

# PROGRAMA DE CAPACITACIÓN



**2017**

## Programa de capacitación

### Taller N° 1

#### Imagen N°1 Estimulación temprana del lenguaje oral



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: La estimulación temprana del lenguaje oral

Objetivo: Dar a conocer sobre lo que es la estimulación temprana en el lenguaje oral a fin de que los padres de familia y docente puedan tener claro los aspectos que se deben tomar en cuenta para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Contenido:

- Qué es la estimulación temprana del lenguaje oral.
- Importancia de la estimulación temprana del lenguaje oral en la comunicación.
- Errores comunes en la estimulación temprana del lenguaje oral.
- Actividades para desarrollar la estimulación temprana del lenguaje oral.
- Estrategias que permiten una mejor estimulación temprana del lenguaje oral.

## TALLER 1

### TEMA: La estimulación temprana del lenguaje oral

### TIEMPO

#### 1) Introducción

La estimulación del lenguaje oral es muy necesaria para que exista una buena comunicación, es por ello que las personas deben desarrollar desde su infancia el amor hacia la lectura para tener mayor información y conocimiento sobre diversos temas.

5'

#### 2) Desarrollo

Los niños necesitan tener conocimientos claros sobre las normas de los adultos para que vayan creciendo familiarizados con su uso y el respeto a las mismas, es por ello que paso a paso a medida que van madurando se les va enseñando.

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

#### 3) Conclusión

La estimulación temprana que se realice a los niños y niñas de forma apropiada fomentará en ellos el hábito hacia la lectura como medio para adquirir conocimientos.

5'

#### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención  
¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?  
¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?  
¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

5'

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

## Taller N° 2

### Imagen N° 4 Importancia del lenguaje oral



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: La importancia del lenguaje oral

Objetivo: Determinar cuál es la importancia que tiene el lenguaje oral dentro de la comunicación, a fin de que los padres de familia y docente puedan darle la atención que se merece esta área.

Contenido:

- Qué es el lenguaje oral.
- Importancia del lenguaje oral en la comunicación.
- Aporte de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral.
- Responsabilidad docente de tener estudiantes que tengan buen uso del lenguaje oral.
- Postura corporal para una buena comunicación con lenguaje oral.

---

## TALLER 2

### TEMA: La importancia del lenguaje oral

### TIEMPO

#### 1) Introducción

El lenguaje oral es uno de los medios más utilizados para la comunicación del ser humano, de hecho su lenguaje conformado por la expresión de palabras le permite diferenciarse del resto de seres vivos.

5'

#### 2) Desarrollo

Los niños y niñas deben conocer que la base de la comunicación humana es oral, debido a que todo el tiempo nos encontramos hablando o escuchando, es por ello que necesitan conocer las técnicas que les permitirán desarrollarse expresando sus ideas y sentimientos.

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

#### 3) Conclusión

Las comunicaciones en el mundo han evolucionado para nada puede reemplazar a la comunicación oral, es por ello que es importante que los niños conozcan su importancia para que desarrollen buenos hábitos.

5'

#### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención

¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?

¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?

¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

5'

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

### Taller N° 3

#### Imagen N° 5 Trastornos del lenguaje oral



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: Trastornos del lenguaje oral

Objetivo: Exponer con claridad sobre los diferentes trastornos que pueden afectar a los niños y niñas para que no tengan una claridad en sus comunicaciones orales.

Contenido:

- Qué son los trastornos del lenguaje oral.
- Importancia de un diagnóstico temprano de los trastornos del lenguaje oral.
- Incidencia que tienen los trastornos del lenguaje oral en la comunicación.
- Impacto que tiene escuchar a personas con problemas de lenguaje oral.
- Técnicas para mejorar los trastornos del lenguaje oral.



---

### TALLER 3

---

#### TEMA: Trastornos del lenguaje oral

TIEMPO

##### 1) Introducción

La comunicación oral tiene diferentes deficiencias que se pueden presentar debido a una serie de factores tanto físicos como síquicos o emocionales que afectan a la expresión oral.

5'

##### 2) Desarrollo

Los trastornos del lenguaje oral se presentan por una serie de factores tanto físicos como psicológicos que afectan al desarrollo normal de los niños y niñas ocasionándoles problemas para su comunicación.

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

##### 3) Conclusión

Es importante que se diagnostique a tiempo los diversos trastornos del lenguaje oral a fin de que se pueda tratar a tiempo brindando las herramientas necesarias que le permitan a los niños y niñas mejorar su desempeño..

5'

##### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención

¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?

¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?

¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

5'

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

## Taller N° 4

### Imagen N° 6 Reglas ortográficas



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: Las reglas ortográficas

Objetivo: Exponer sobre las reglas ortográficas para que tengan un conocimiento claro sobre qué son y para qué sirven.

Contenido:

- Qué son las reglas ortográficas.
- Importancia del uso de las reglas ortográficas para la comunicación.
- Incidencia que tienen los trastornos en el aprendizaje de las reglas ortográficas.
- Actividades para mejorar el uso de las reglas ortográficas en la lectura.
- Importancia del uso correcto del lenguaje oral.

---

## TALLER 4

### TEMA: Las reglas ortográficas

### TIEMPO

#### 1) Introducción

Las reglas ortográficas permiten tener un orden en el idioma, con el fin de que la comunicación sea más fácil.

5'

#### 2) Desarrollo

Las reglas ortográficas son de carácter universal, todos los idiomas del mundo tienen sus propias reglas que les permiten tener una mejor comunicación.

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

#### 3) Conclusión

Los padres de familia y docentes tienen que conocer las principales reglas ortográficas para que puedan corregir a sus hijos o estudiantes cuando durante la lectura cometan algún tipo de error.

5'

#### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención

¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?

¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?

¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

5'

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

## Taller N° 5

### Imagen N° 7 La dicción y semántica



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: La dicción y semántica

Objetivo: Exponer las diferentes técnicas y estrategias que se utilizan para tener buena dicción, imagen corporal, a fin de mejorar las comunicaciones.

Contenido:

- Qué es la dicción y semántica.
- Importancia de la dicción y semántica.
- Errores más comunes en la expresión verbal.
- Posición corporal para mejorar la expresión verbal.
- Uso correcto de la vocalización de las palabras para evitar las faltas ortográficas.

---

## TALLER 5

### TEMA: La dicción y semántica

TIEMPO

#### 1) Introducción

La dicción y la semántica son muy importantes en el desarrollo de la comunicación oral, puesto que permiten que el mensaje que se trasmite sea expresado con claridad.

5'

#### 2) Desarrollo

Los docentes y padres de familia deben tener conocimientos elementales sobre la comunicación para que puedan transmitirlos a sus hijos o estudiantes, es por ello que la dicción debe ser buena y la semántica bien llevada a fin de que los niños puedan captar el mensaje que se les transmite.

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

#### 3) Conclusión

Los padres de familia y docentes tienen sus necesidades de tener una mejor comunicación, es por ello que se requiere aprender las técnicas y estrategias para mejorar las comunicaciones.

5'

#### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención

¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?

¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?

¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

5'

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Balsalito"

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

## Taller N° 6

### Imagen N° 8 Orientaciones para los padres de familia



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: Orientaciones para los padres de familia

Objetivo: Exponer a los padres de familia sobre las estrategias o técnicas que pueden desarrollar en el hogar para que sus niños puedan obtener el mayor provecho durante la lectura.

Contenido:

- Qué es la lectura.
- Importancia de la lectura.
- Las actividades que motivan a los niños y niñas para la lectura.
- Estrategias que pueden utilizar los padres y que ayudan a la lectura en el hogar.
- La responsabilidad del padre de familia en la cultura de la lectura de los niños.

---

## TALLER 6

TEMA: Orientaciones para los padres de familia	TIEMPO
<p>1) Introducción</p> <p>Los padres de familia en la antigüedad tienen necesidades educativas insatisfechas porque ellos no tuvieron las facilidades que en los actuales momentos existen para acceder a la educación.</p>	5'
<p>2) Desarrollo</p> <p>Es imperiosa la necesidad de los padres de familia por capacitarse para ayudar a los estudiantes durante su etapa escolar, a fin de que se desarrollen como elementos de bien para la sociedad.</p> <p>Metodología: Diapositivas audiovisuales</p> <p>Recursos: Proyector, computadora, internet.</p>	45'
<p>3) Conclusión</p> <p>Los padres de familia deben prepararse para ayudar a sus hijos en su educación, no dejarlos solos, a fin de que se pueda tener un mejor control sobre su aprendizaje.</p>	5'
<p>4) Evaluación</p> <p>Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención</p> <p>¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?</p> <p>¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?</p> <p>¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?</p>	5'

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

## Taller N° 7

### Imagen N° 9 Orientaciones en el aula



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: Orientaciones en el aula

Objetivo: Exponer a los docentes sobre las actividades, estrategias y técnicas que pueden utilizar durante la clase para motivar a los estudiantes a practicar la lectura por medio de actividades lúdicas que les permita aprender jugando.

Contenido:

- Qué es la lectura.
- Importancia de la lectura.
- Las actividades que motivan a los estudiantes para la lectura.
- Estrategias docentes que ayudan a la lectura en el aula.
- La responsabilidad del docente en la cultura de la lectura de los niños.



---

## TALLER 7

---

### TEMA: Orientaciones en el aula

### TIEMPO

#### 1) Introducción

Los docentes durante su preparación académica recibieron diferentes conocimientos que son necesarios actualizarlos cada cierto tiempo con el fin de ir mejorando su labor.

5'

#### 2) Desarrollo

Existen muchas técnicas y estrategias que se pueden utilizar en el aula de clases, con la finalidad de que los estudiantes sean motivados a su superación personal.

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

#### 3) Conclusión

Las técnicas y estrategias que se pueden utilizar durante las clases son muy variadas y diversas, permiten un beneficio mayor sobre los estudiantes puesto que aprenden jugando.

5'

#### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención

¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?

5'

¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?

¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

## Taller N° 8

### Imagen N° 10 Estrategias para generar hábitos de lectura



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: Estrategias para generar hábitos de lectura

Objetivo: Exponer las diferentes estrategias que se pueden utilizar para que los estudiantes generen hábitos para la lectura.

Contenido:

- Qué son los hábitos de lectura.
- Importancia de los hábitos de lectura.
- Beneficios que se tienen por la lectura.
- Estrategias que permiten generar hábitos de lectura.
- Actividades que favorecen a la lectura.
- Clima apropiado para una buena lectura.

---

## TALLER 8

---

### TEMA: Estrategias para generar hábitos de lectura

TIEMPO

#### 1) Introducción

La lectura es importante para todo ser humano puesto que a través de ella se informa y adquiere conocimientos que le permiten desenvolverse en diferentes medios.

5'

#### 2) Desarrollo

Las estrategias que se utilizan para generar hábitos de lectura son muy variadas y permiten que los niños y niñas puedan aprender jugando.

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

#### 3) Conclusión

Los niños y niñas necesitan ser motivados para que generen hábitos de lectura, es por ello que el docente y padres de familia deben aplicar diferentes técnicas y estrategias que les permitan aprender jugando.

5'

#### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención

¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?

5'

¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?

¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

## Taller N° 9

### Imagen N° 11 Estrategias para la fluidez verbal



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: Estrategias para la fluidez verbal

Objetivo: Exponer las estrategias que se pueden utilizar para tener una mayor fluidez verbal durante la lectura.

Contenido:

- Qué es la fluidez verbal.
- Cómo se determina la fluidez verbal.
- Cuáles son las estrategias para mejorar la fluidez verbal.
- Importancia de una buena fluidez verbal.
- Actividades que permiten una mayor fluidez verbal.

---

## TALLER 9

### TEMA: Estrategias para la fluidez verbal

TIEMPO

#### 1) Introducción

Las estrategias para el desarrollo de la fluidez verbal son muy variadas, permiten a los niños poder expresarse de manera involuntaria al ser involucrados en el grupo más cercano a fin de que exprese sus ideas.

5'

#### 2) Desarrollo

Es muy importante que el docente y los padres de familia participen y adquieran los conocimientos básicos necesarios para que puedan utilizar las estrategias que les permiten ayudar a los niños y niñas a mejorar sus niveles de fluidez verbal

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

#### 3) Conclusión

El aprendizaje por medio de actividades lúdicas siempre ha sido una de las mejores formas de enseñarles a los niños, puesto que se les enseña sin que ellos se den cuenta, y se aprovecha el derroche de energías que poseen.

5'

#### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención

¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?

¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?

¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

5'

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Balsalito"

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

## Taller N° 10

### Imagen N° 12 Estrategias para la comprensión lectora



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Tema: Estrategias para la comprensión lectora

Objetivo: Dar a conocer las estrategias que se pueden utilizar durante la lectura para tener una mayor comprensión lectora de los textos que han sido leídos por los estudiantes.

Contenido:

- Qué es la comprensión lectora.
- Cómo se determina la comprensión lectora.
- Errores más comunes que impiden una mejor comprensión lectora.
- Técnicas que permiten una mayor comprensión lectora.
- Estrategias de acuerdo a las edades para una buena comprensión lectora.

---

## TALLER 10

### TEMA: Estrategias para la comprensión lectora

TIEMPO

#### 1) Introducción

La comprensión lectora es importante que los niños y niñas adquieran esta habilidad puesto que les permitirá mejorar sus niveles de conocimientos.

5'

#### 2) Desarrollo

Las estrategias que permiten la comprensión lectora por lo general son grupales a fin de que los niños puedan recordar con mayor facilidad lo aprendido.

45'

Metodología: Diapositivas audiovisuales

Recursos: Proyector, computadora, internet.

#### 3) Conclusión

Cuando los niños y niñas tienen buena comprensión lectora, va a ser más fácil que ellos puedan recordar de manera clara lo que han leído.

5'

#### 4) Evaluación

Mencione alguna parte del taller que le llamó la atención

¿Qué aspectos no le gustaron del taller de capacitación?

5'

¿Qué fue lo más relevante que aprendió durante el taller?

¿Lo que aprendió en el taller usted lo puede utilizar en su vida?

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”

**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

---

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

La propuesta del programa de capacitación que se ha considerado para que los padres de familia y docente puedan recibir es muy necesaria para que puedan mejorar su comunicación, por medio de las herramientas que se les transmite hace que cuenten con los conocimientos para ayudar a sus hijos y posteriormente a los nietos a mejorar su desarrollo del lenguaje oral.

La estimulación temprana del lenguaje oral tiene un propósito muy fundamental y es que los niños y niñas deben adquirir conocimientos de acuerdo a su edad para que vayan desarrollando el hábito de la lectura, por medio de actividades lúdicas que les facilitan nivel de aprendizaje, los docentes y padres de familia deben tener una idea clara que les permita ayudar a los niños y niñas para que aprendan a desenvolverse a temprana edad en una sociedad cambiante de forma permanente, y que seguirá cambiando puesto que las tecnologías se renuevan de manera constante cada año salen nuevas invenciones que hacen que los conocimientos vayan evolucionando.

El desarrollo de la fluidez verbal permite a los niños y niñas mejorar su forma de comunicarse dentro de la sociedad, es por ello que los docentes y padres de familia deben adquirir conocimientos básicos que ayuden al proceso del mejoramiento de las capacidades que poseen los niños y niñas en el uso del lenguaje oral, y sus habilidades comunicacionales.

La sociedad ha ido evolucionando a través de los tiempos y en los actuales momentos se necesita de las personas que tengan la capacidad de leer y analizar los contenidos para poder discernir si son adaptables o no, puesto que con el incremento de las tecnologías la información se encuentra disponible a través de la internet, pero hay que saber utilizarla a través de la utilización de técnicas que permitan una mejor comprensión y uso de la misma, a fin de que sea utilizada de forma correcta.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acuña, X. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. Santiago: Onomázein.
- Calvas, G. (2015). Inventario de recursos turísticos enfocados para actividades del turismo alternativo - ecoturismo de la provincia de El Oro. Machala: Universidad Técnica de Machala. Tesis de Licenciatura.
- Carvajal, L. (2003). La lectura: metodología y técnica de estudio, Fundación para actividades de investigación y desarrollo, Colombia Comprensión lectora.
- Charro, V. (2015). Estrategias territoriales para el desarrollo integral de la parroquia Cancahua. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tesis de maestría.
- Gómez, M. (2005). Didáctica de la Lengua Española. Bogotá: Centro de enseñanza desescolarizada.
- Gonzáles, R., & Quesada, R. (1997). Analfabetismo funcional en Estudiantes de. Lima: Revista de Psicología Vol. 1.
- Granados, T. (2002). Definición empírica de los factores de fluidez ideativa, originalidad y creatividad: relaciones con la personalidad. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernandez Jorge, C. (2014). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. Recuperado el 4 de junio de 2015, de <file:///C:/Users/INICIO/Desktop/metodologias.pdf>
- Hernández, E. (2003). Cómo estudiar con eficacia. Madrid: Española.

Herrán, A. d. (2008). METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.: MADRID.

Ministerio de Educación y Cultura. (2010). Curso de lectura crítica – estrategias de comprensión lectora. Quito: MEC.

Parra, I. (2013). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta: Guía de estrategias. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Tesis de maestría.

Paucar, V. (2013). Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas de primer año de educación básica de Jardín y Escuela "Santa María del Rosario" propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje. Quito: Universidad Central del Ecuador. Tesis de Licenciatura .

Polo, N. (2004). Elementos de Lingüística Generativa. Bogotá: Centro de Enseñanza Desescolarizada.

Pozo, J. I. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.

Quilligana, M. (2012). La disgrafía y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año “A” de educación básica del Centro Educativo Particular Bilingüe Pelileo del cantón “Pelileo”, provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Tesis de Licenciatura. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6294/1/FCHE-SEB-1084.pdf>.

Ramírez, M. (2005). Taller de lectura y redacción. México: Pearson.

Ray, V. (2003). Sistemas de lectura veloz. Buenos Aires: Perseo.

- Rodriguez, C. (2002). El acceso a la lectura desde la perspectiva cognitiva – psicolingüística. Murcia: Universidad de Murcia.
- Rojas Caguas, T. M. (Febrero de 2011). habilidades-y-destrezas-en-el-proceso-de-enseanza-habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 17 de Diciembre de 2014
- Ruiz, R. (2006). Historia y pensamiento del pensamiento científico. México: Díaz de Santos.
- SENPLADES. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito: El Telégrafo.
- Sigcha, M. (2010). Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de práctica docente "Agustín Albán" del cantón Pujilí barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Tesis de Licenciatura.
- UNICEF. (2004). Nutrición, desarrollo y alfabetización. Buenos Aires: Unicef.

**ANEXOS**

**Anexo N° 1**  
**Fotografías**

Foto 1. Revisión del proyecto con la Tutora MSc. Johanna Parreño

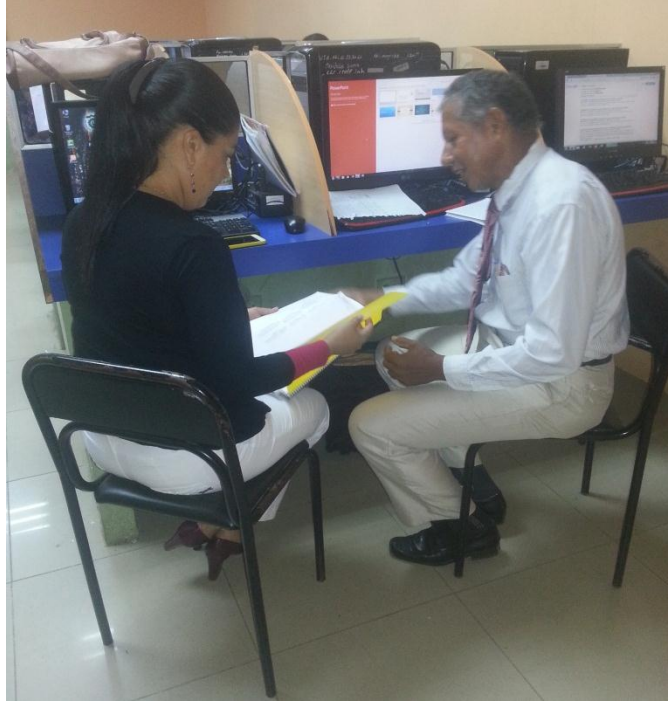


Foto 2. Revisión del proyecto con la Lectora Msc. Sandra Carrera Erazo



Foto 3. Realización de encuestas



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

Foto 4. Con los estudiantes de la Escuela Balsalito



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Balsalito”  
**Elaborado:** Celso Inocencio Bustamante Santillán

## Anexo N° 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BALSALITO**

1) **¿Utiliza estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

2) **¿Para usted la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

3) **¿Cree usted que es importante el lenguaje oral en la comunicación?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

4) **¿Considera usted que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

5) **¿Utiliza cuentos de drama, fábulas y humor para desarrollar el hábito de la lectura?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

6) **¿Cree usted que la lectura es importante para el desarrollo de los niños y niñas?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

7) **¿Tienen buen nivel de comprensión lectora los niños y niñas?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

8) **¿Para estimular la fluidez verbal usted envía a leer cuentos en el hogar?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

9) **¿Considera usted que es necesario diseñar un programa de capacitación para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral ?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

10) **¿Participaría en un programa sobre el correcto uso de la estimulación del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal en los estudiantes?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( )  
A veces ( ) Nunca ( )

### Anexo N° 3

Resultados de la encuesta para padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito

#### 1) ¿Utiliza estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?

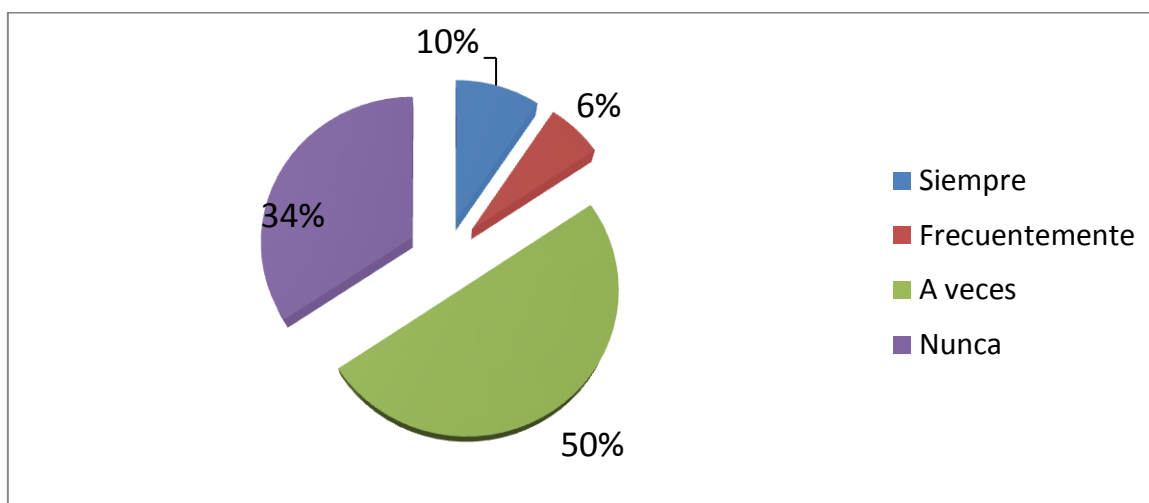
Tabla N° 11 Estrategias utilizadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	10%
Frecuentemente	2	6%
A veces	16	50%
Nunca	11	34%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 3 Estrategias utilizadas



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 50% de los encuestados expresa que a veces utiliza estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, el 34% señala que nunca, el 10% manifiesta que siempre y el 6% dice que frecuentemente. La mayoría de los padres de familia señalan que muy poco utilizan estrategias que permitan la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños, puede ser que se deba al desconocimiento sobre el tema.



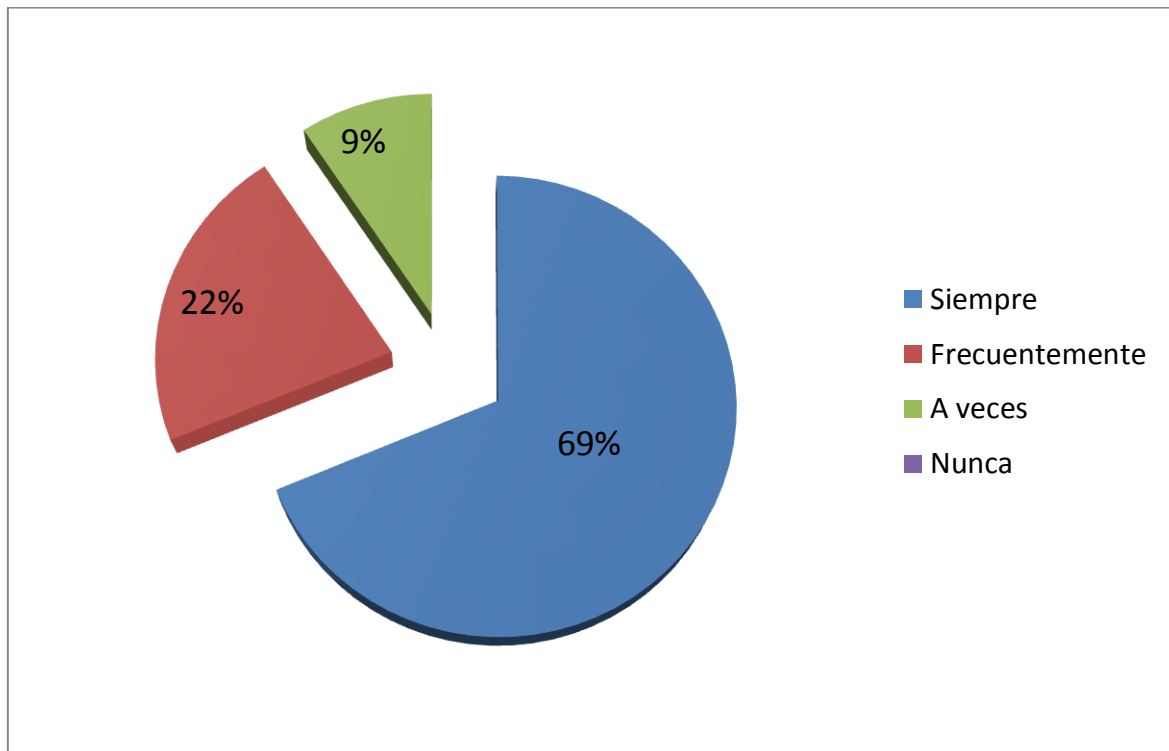
## 2) ¿Para usted la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación?

Imagen N° 14 Función del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	22	69%
Frecuentemente	7	22%
A veces	3	9%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 1 Función del lenguaje oral



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 69% de los encuestados expresa que siempre cree que la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación, el 22% señala que frecuentemente, y el 9% manifiesta que a veces. La mayoría de los padres de familia señalan que consideran que la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación, proporcionándole las herramientas básicas para su interacción.

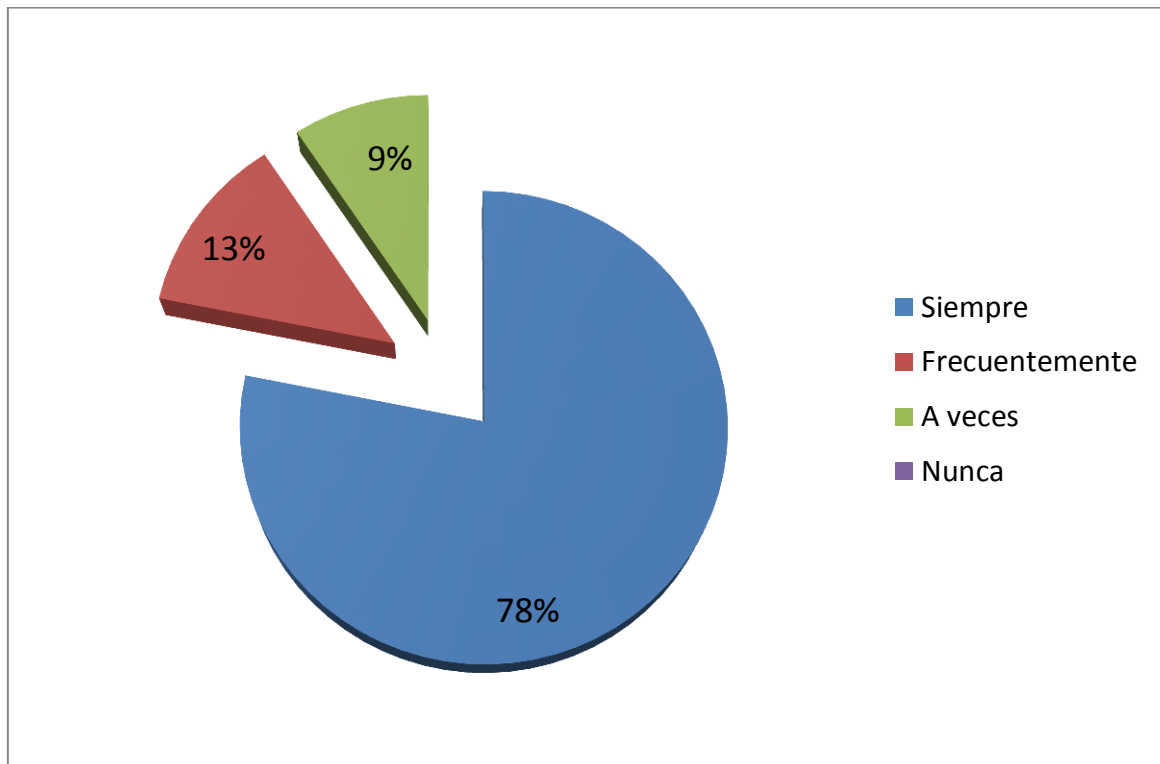
### 3) ¿Cree usted que es importante el lenguaje oral en la comunicación?

Tabla N° 13 Importancia del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	78%
Frecuentemente	4	13%
A veces	3	9%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 5 Importancia del lenguaje oral



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 78% de los encuestados expresa que siempre cree que es importante el lenguaje en la comunicación, el 13% señala que frecuentemente, y el 9% manifiesta que a veces. La mayoría de los padres de familia señalan que consideran que el lenguaje oral es importante en la comunicación, porque facilita el intercambio de ideas.

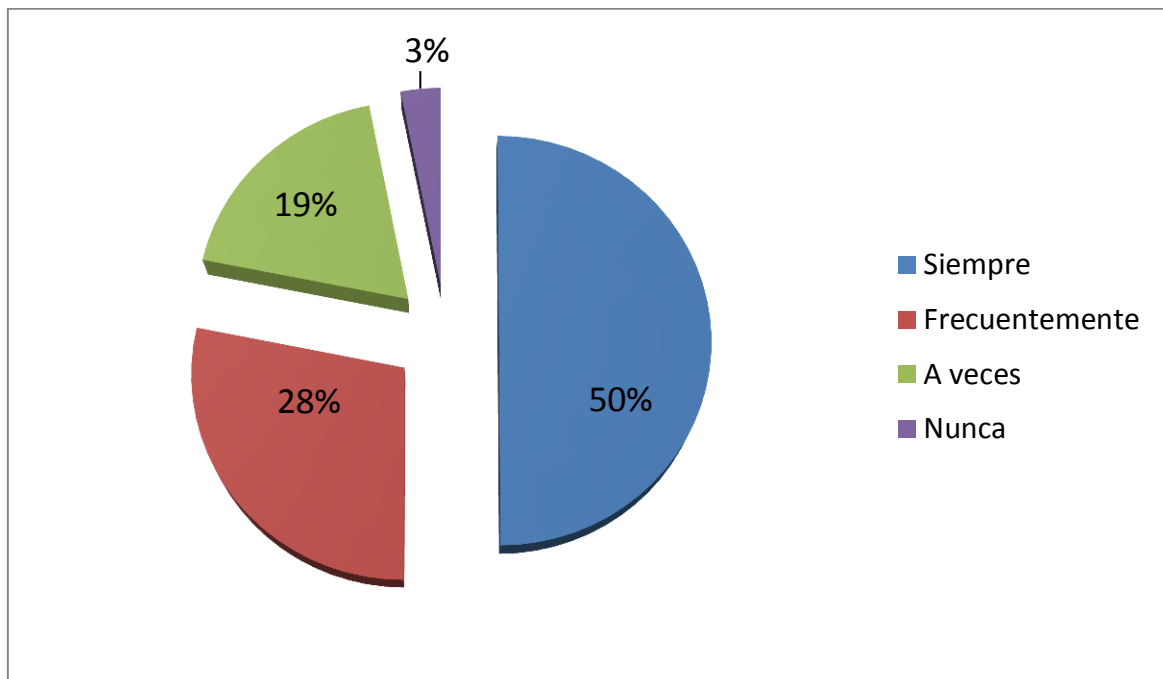
4) **¿Considera usted que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación?**

Tabla N° 44 Atención temprana del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	50%
Frecuentemente	9	28%
A veces	6	19%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 6 Atención temprana del lenguaje oral



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 50% de los encuestados expresa que siempre cree que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación, el 28% señala que frecuentemente, el 19% dice que a veces y el 3% manifiesta que nunca. La mayoría de los padres de familia señalan que consideran que la atención temprana del lenguaje oral permite una mejor comunicación, puesto que el niño o niña desde pequeño va perdiendo el miedo a hablar con otras personas.

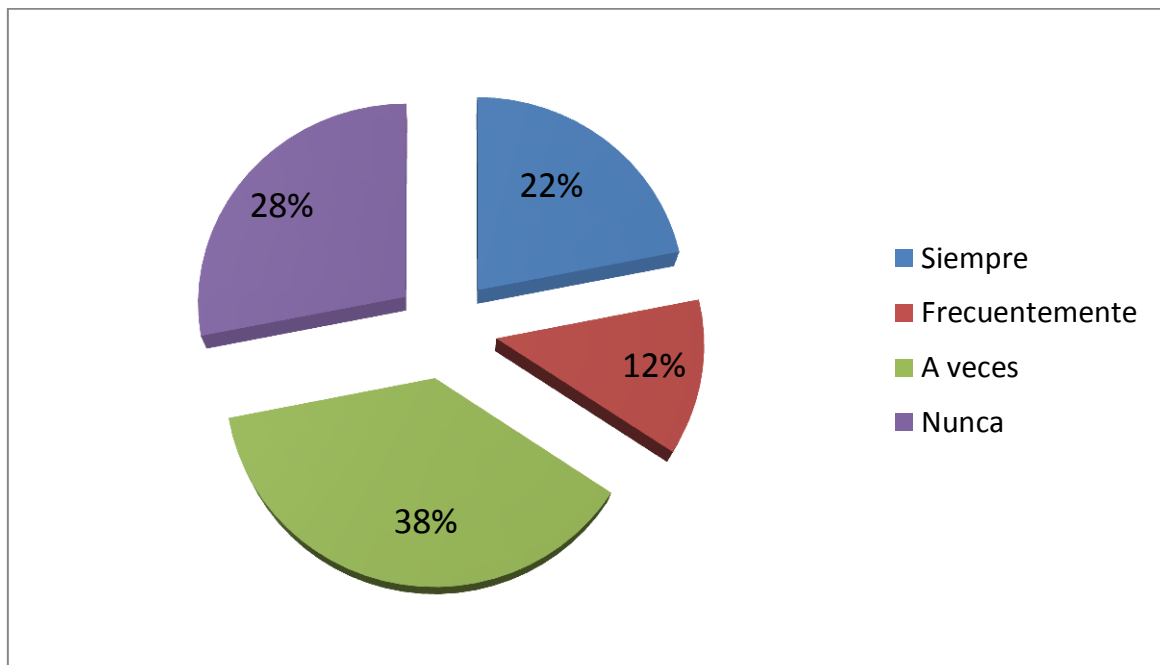
5) **¿Utiliza cuentos de drama, fábulas y humor para desarrollar el hábito de la lectura?**

Tabla N° 5 Desarrollo del hábito de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	22%
Frecuentemente	4	12%
A veces	12	38%
Nunca	9	28%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 7 Desarrollo del hábito de la lectura



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 38% de los encuestados expresa que a veces utiliza cuentos de drama, fábulas y humor para desarrollar el hábito de la lectura, el 28% señala que nunca, el 22% dice que siempre y el 12% manifiesta que frecuentemente. La mayoría de los padres de familia señalan que muy poco utilizan los cuentos para que sus niños lean y puedan desarrollar el hábito de la lectura, esto puede deberse a la falta de conocimiento sobre la lectura o porque no tienen dichos materiales.

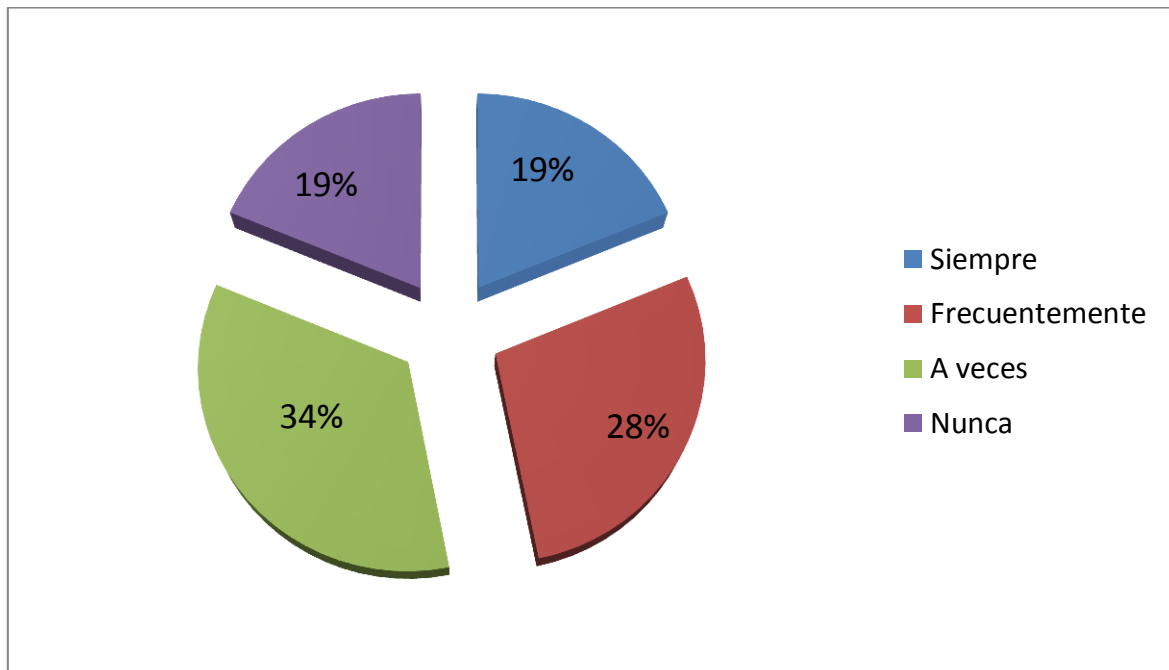
6) ¿Cree usted que la lectura es importante para el desarrollo de los niños y niñas?

Tabla N° 16 Importancia de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	19%
Frecuentemente	9	28%
A veces	11	34%
Nunca	6	19%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 8 Importancia de la lectura



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 34% de los encuestados expresa que a veces cree que la lectura es importante para el desarrollo de los niños y niñas, el 28% señala que frecuentemente, el 19% dice que siempre y el 19% manifiesta que nunca. La mayoría de los padres de familia señalan que consideran que no es tan importante la lectura para el desarrollo de los niños y niñas, puede deberse a la falta de conocimiento sobre la importancia de la lectura para tener una buena fluidez verbal.

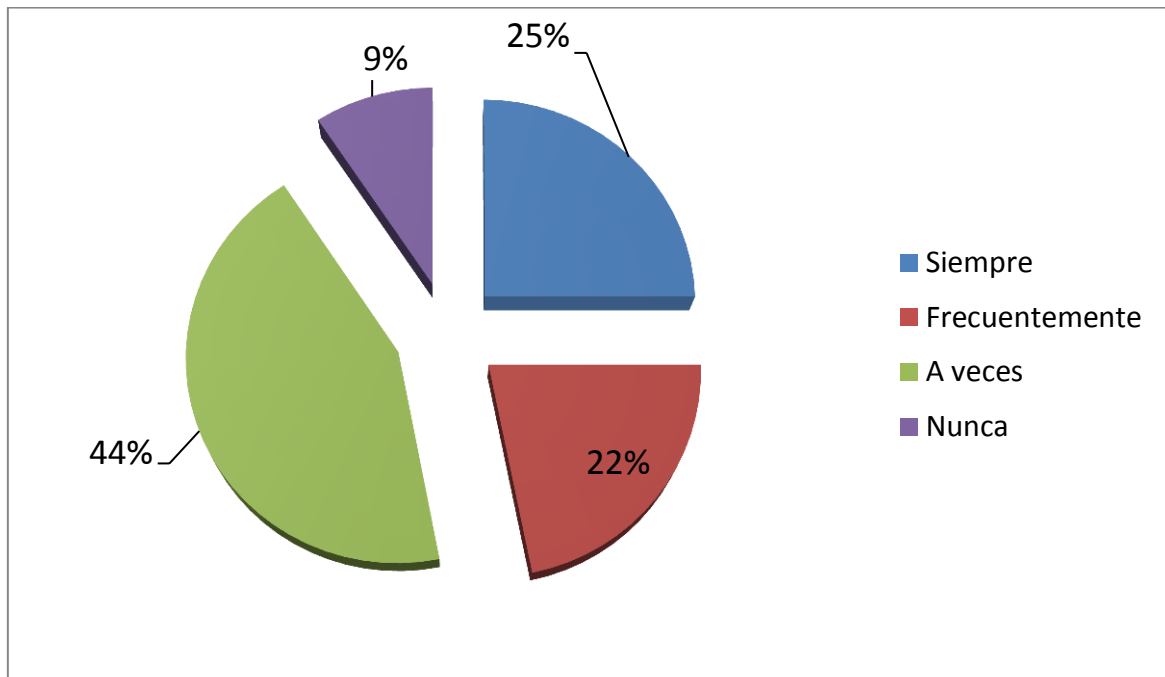
## 7) ¿Tienen buen nivel de comprensión lectora los niños y niñas?

Tabla N° 17 Nivel de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	25%
Frecuentemente	7	22%
A veces	14	44%
Nunca	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 9 Nivel de comprensión lectora



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 44% de los encuestados expresa que a veces los niños y niñas tienen buen nivel de comprensión lectora, el 25% señala que siempre, el 22% dice que frecuentemente y el 9% manifiesta que nunca. La mayoría de los padres de familia señalan que los niños y niñas no tienen un buen nivel de comprensión lectora, esto puede deberse a la falta de estimulación e incentivos hacia la lectura por lo que se les hace difícil retener el mensaje que transmite el autor.

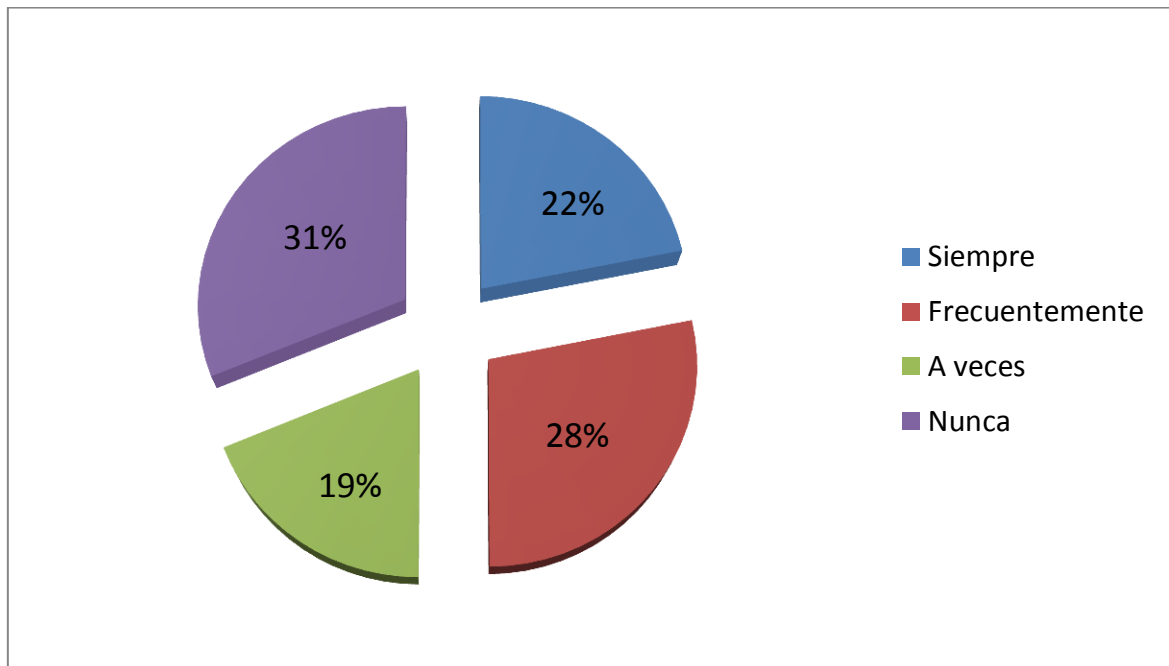
8) ¿Para estimular la fluidez verbal usted envía a leer cuentos en el hogar?

Tabla N° 18 Envía a leer cuentos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	22%
Frecuentemente	9	28%
A veces	6	19%
Nunca	10	31%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 10 Envía a leer cuentos



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 31% de los encuestados expresa que nunca envía a leer cuentos en el hogar a los niños y niñas para estimular la fluidez verbal, el 28% señala que frecuentemente, el 22% dice que siempre y el 19% manifiesta que a veces. La mayoría de los padres de familia señalan que muy poco envían en el hogar a leer cuentos a los niños y niñas para estimularlos que tengan mejor fluidez verbal, esto puede deberse a la falta de conocimiento de la importancia de la lectura en la fluidez verbal.

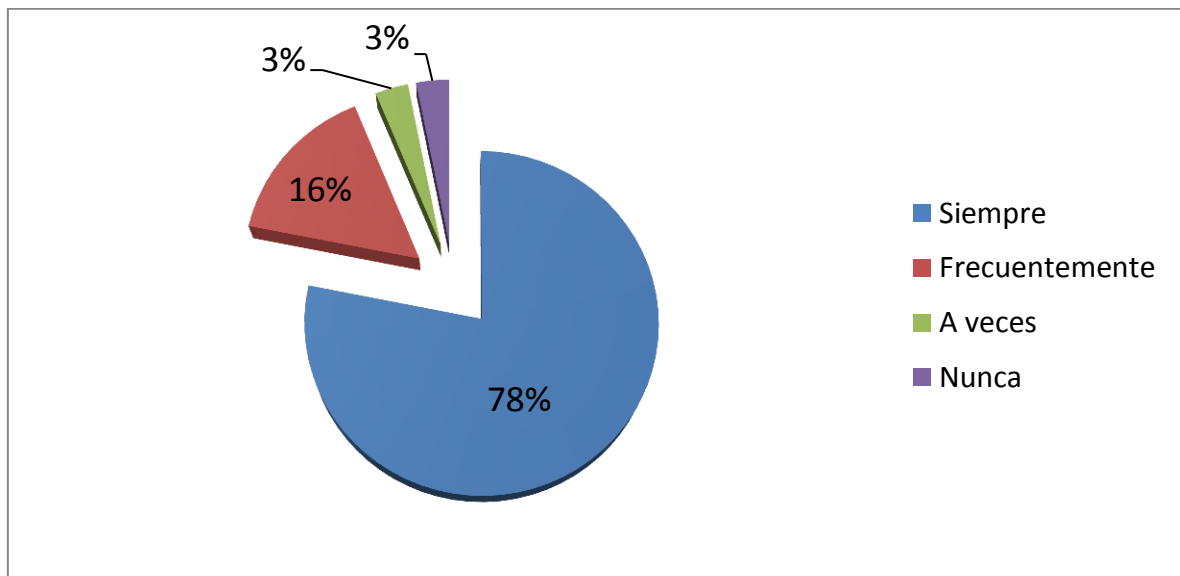
9) **¿Considera usted que es necesario diseñar un programa de capacitación para conocer sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral?**

Tabla N° 6 Necesidad de capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	78%
Frecuentemente	5	16%
A veces	1	3%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 11 Necesidad de capacitación



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 78% de los encuestados expresa que siempre es necesario diseñar un programa de capacitación para conocer sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños, el 16% señala que frecuentemente, el 3% dice que a veces y el 3% manifiesta que nunca. La mayoría de los padres de familia señalan que consideran que es necesario que se diseñe este tipo de propuetsas a fin de tener mayores conocimientos sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños.



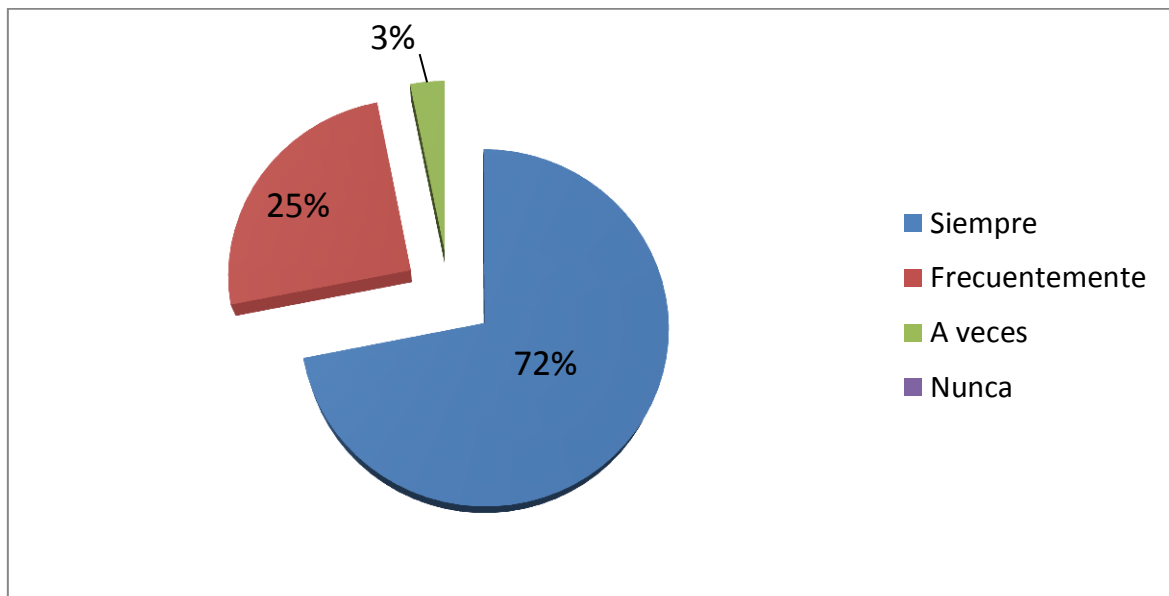
**10) ¿Participaría en un programa sobre el correcto uso de la estimulación del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal en los niños y niñas?**

Tabla N° 20 Participación en programa de capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	23	72%
Frecuentemente	8	25%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 12 Participación en programa de capacitación



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 72% de los encuestados expresa que siempre participaría en un programa sobre el uso correcto de la estimulación del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal en los niños y niñas, el 25% señala que frecuentemente, y el 3% dice que a veces. La mayoría de los padres de familia señalan que tienen la predisposición de participar en un programa de capacitaciones para tener conocimientos sobre la utilización correcta de la estimulación del lenguaje oral.

## Anexo N° 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
BALSALITO**

1) **¿Utiliza el docente estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

2) **¿El docente considera que la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

3) **¿Cree usted que es importante el lenguaje oral en la comunicación?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

4) **¿Considera usted que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

5) **¿Utiliza el docente cuentos de drama, fábulas y humor para desarrollar el hábito de la lectura?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

6) **¿Cree usted que la lectura es importante para el desarrollo de la fluidez verbal?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

7) **¿Tienes un buen nivel de comprensión lectora?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

8) **¿Te envían a leer cuentos, fábulas, libros, obras literarias en el hogar?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

9) **¿Considera usted que es necesario diseñar un programa de capacitación sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral para padres y docentes?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

10) **¿Recomendaría a sus padres la participación en un programa de capacitación sobre el correcto uso de la estimulación del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal?**

Siempre (     )                                  Frecuentemente (     )  
A veces (     )                                  Nunca (     )

## Anexo N° 5

Resultados de la encuesta para estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito

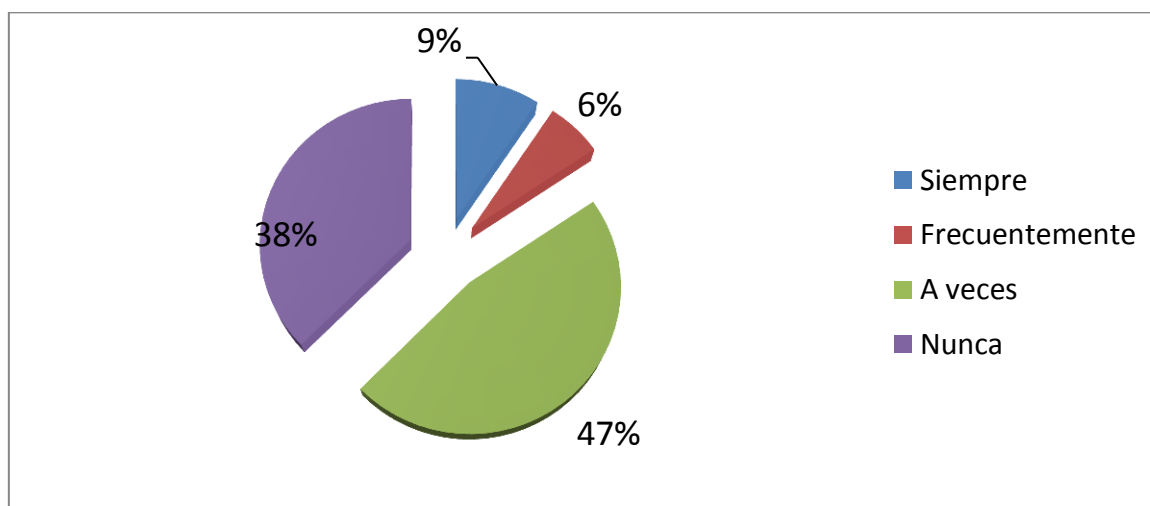
### 1) ¿Utiliza el docente estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral?

Tabla N° 21 Estrategias utilizadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	9%
Frecuentemente	2	6%
A veces	15	47%
Nunca	12	38%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 13 Estrategias utilizadas



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 47% de los encuestados expresa que a veces utiliza estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, el 38% señala que nunca, el 9% manifiesta que siempre y el 6% dice que frecuentemente. La mayoría de los estudiantes señalan que el docente muy poco utiliza estrategias que permitan la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, puede ser que se deba al desconocimiento sobre el tema.

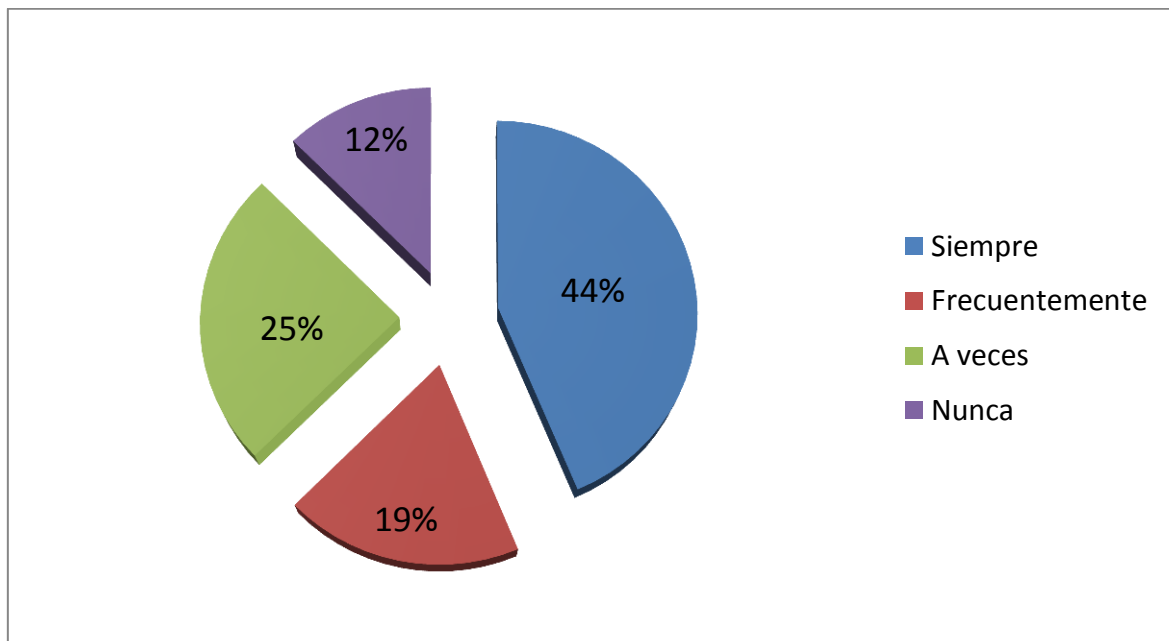
2) ¿El docente considera que la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación?

Tabla N° 22 Función del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	14	44%
Frecuentemente	6	19%
A veces	8	25%
Nunca	4	12%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 14 Función del lenguaje oral



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 44% de los encuestados expresa que siempre cree que la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación, el 25% considera que a veces, el 19% señala que frecuentemente, y el 9% manifiesta que a veces. La mayoría de los estudiantes señalan que consideran que la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación, proporcionándole las herramientas básicas para su interacción.

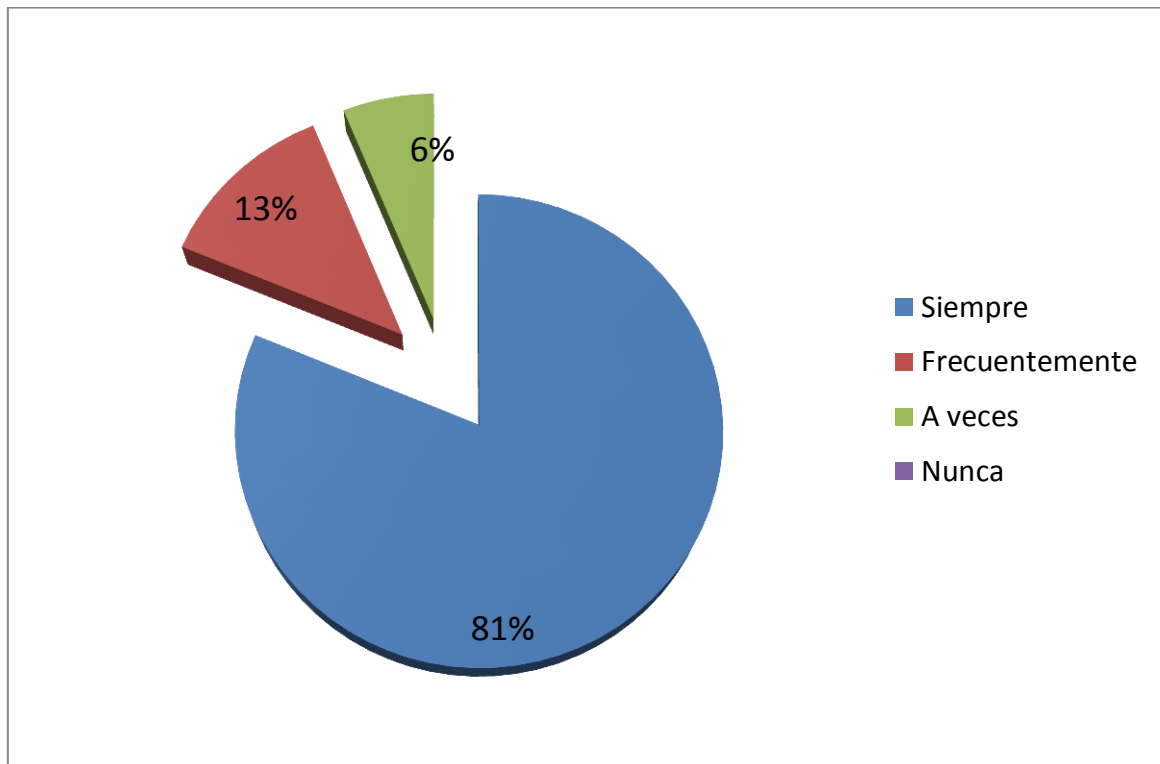
### 3) ¿Cree usted que es importante el lenguaje oral en la comunicación?

Tabla N° 23 Importancia del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	26	81%
Frecuentemente	4	13%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 15 Importancia del lenguaje oral



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 81% de los encuestados expresa que siempre cree que es importante el lenguaje en la comunicación, el 13% señala que frecuentemente, y el 6% manifiesta que a veces. La mayoría de los estudiantes señalan que consideran que el lenguaje oral es importante en la comunicación, porque facilita el intercambio de ideas.

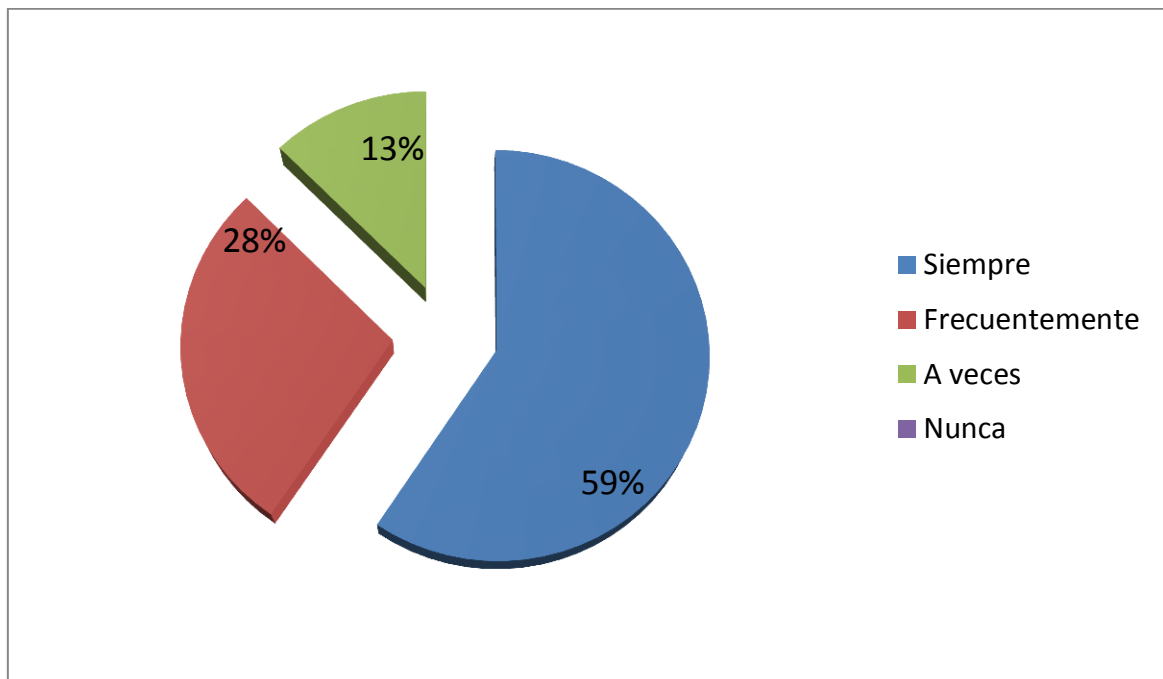
4) **¿Considera usted que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación?**

Tabla N° 7 Atención temprana del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	59%
Frecuentemente	9	28%
A veces	4	13%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 16 Atención temprana del lenguaje oral



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 59% de los encuestados expresa que siempre cree que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación, el 28% señala que frecuentemente, el 13% dice que a veces. La mayoría de los estudiantes señalan que consideran que la atención temprana del lenguaje oral permite una mejor comunicación, puesto que el niño o niña desde pequeño va perdiendo el miedo a hablar con otras personas.

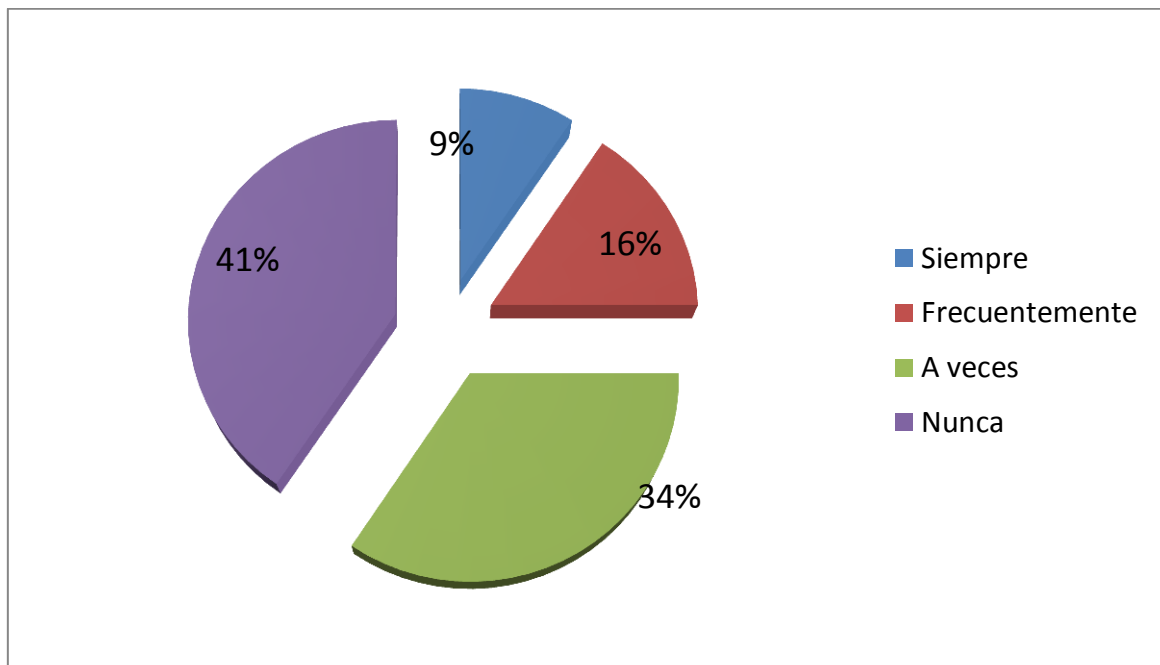
5) ¿Utiliza el docente cuentos de drama, fábulas y humor para desarrollar el hábito de la lectura?

Tabla N° 8 Desarrollo del hábito de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	9%
Frecuentemente	5	16%
A veces	11	34%
Nunca	13	41%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 17 Desarrollo del hábito de la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 34% de los encuestados expresa que a veces utiliza cuentos de drama, fábulas y humor para desarrollar el hábito de la lectura, el 41% señala que nunca, el 9% dice que siempre y el 16% manifiesta que frecuentemente. La mayoría de los estudiantes señalan que muy poco utilizan los cuentos para que puedan desarrollar el hábito de la lectura, esto puede deberse a la falta de conocimiento sobre la lectura o porque no tienen dichos materiales.

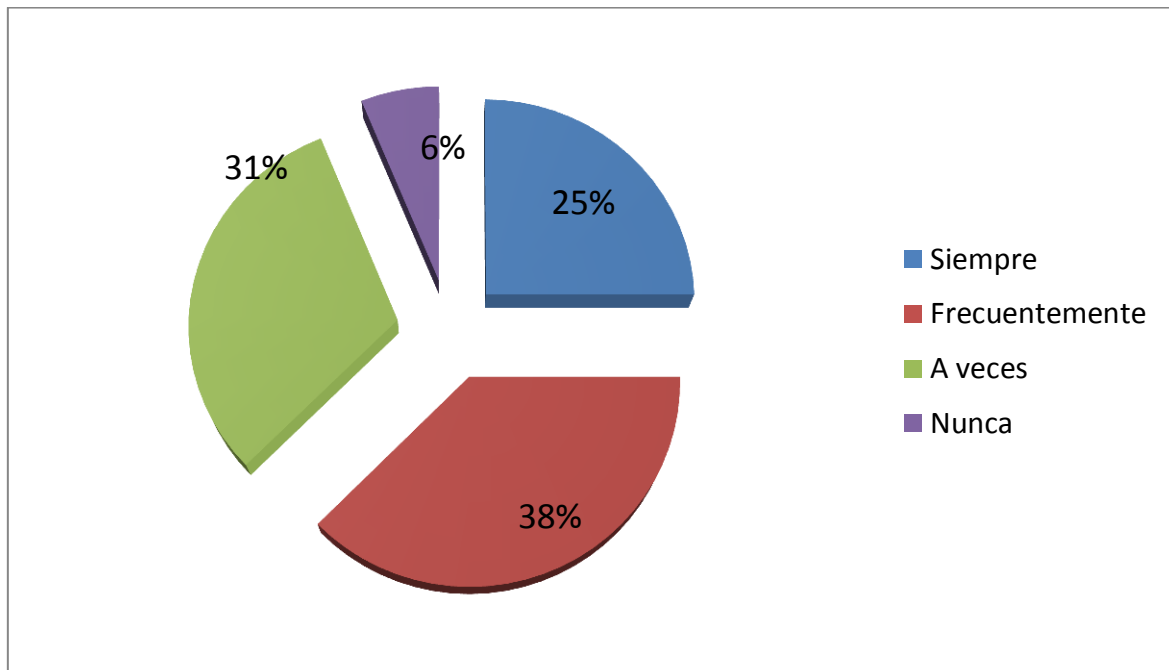
6) ¿Cree usted que la lectura es importante para el desarrollo de la fluidez verbal?

Tabla N° 9 Importancia de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	25%
Frecuentemente	12	38%
A veces	10	31%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 18 Importancia de la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 31% de los encuestados expresa que a veces cree que la lectura es importante para el desarrollo de la fluidez verbal, el 38% señala que frecuentemente, el 25% dice que siempre y el 6% manifiesta que nunca. La mayoría de los estudiantes señalan que consideran que no es tan importante la lectura para el desarrollo de la fluidez verbal, puede deberse a la falta de conocimiento sobre la importancia de la lectura para tener una buena fluidez verbal.



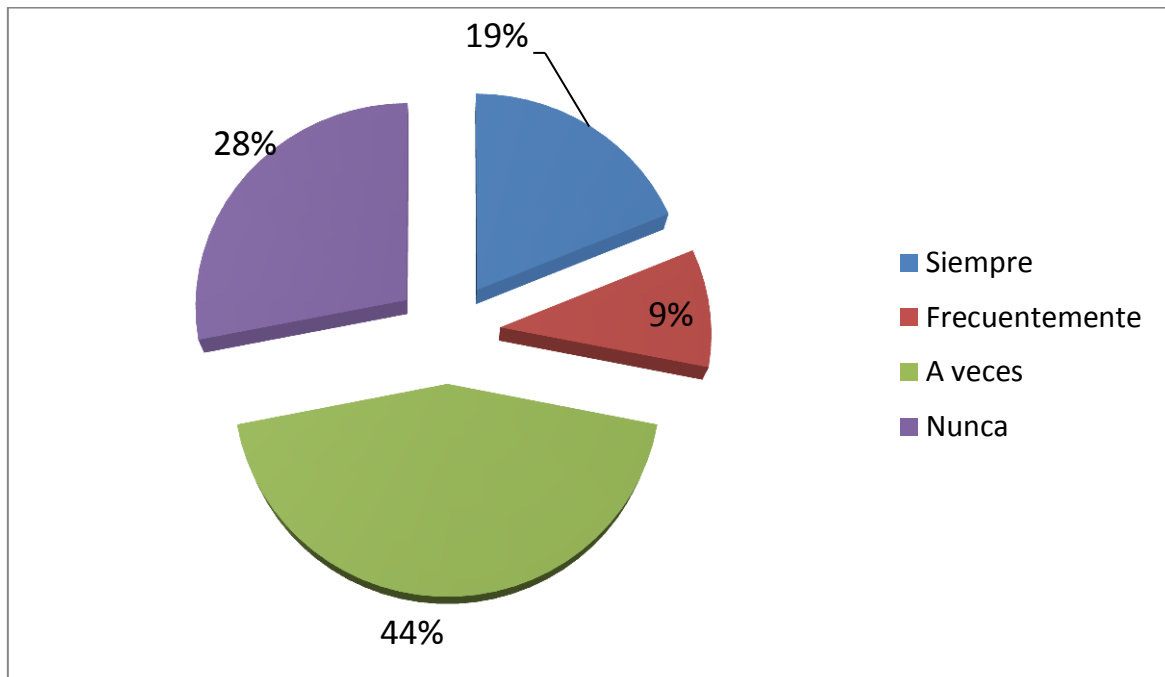
## 7) ¿Tienes buen nivel de comprensión lectora?

Tabla N° 10 Nivel de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	19%
Frecuentemente	3	9%
A veces	14	44%
Nunca	9	28%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 19 Nivel de comprensión lectora



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 44% de los encuestados expresa que a veces tienen buen nivel de comprensión lectora, el 19% señala que siempre, el 9% dice que frecuentemente y el 28% manifiesta que nunca. La mayoría de los estudiantes señalan que no tienen un buen nivel de comprensión lectora, esto puede deberse a la falta de estimulación e incentivos hacia la lectura por lo que se les hace difícil retener el mensaje que transmite el autor.

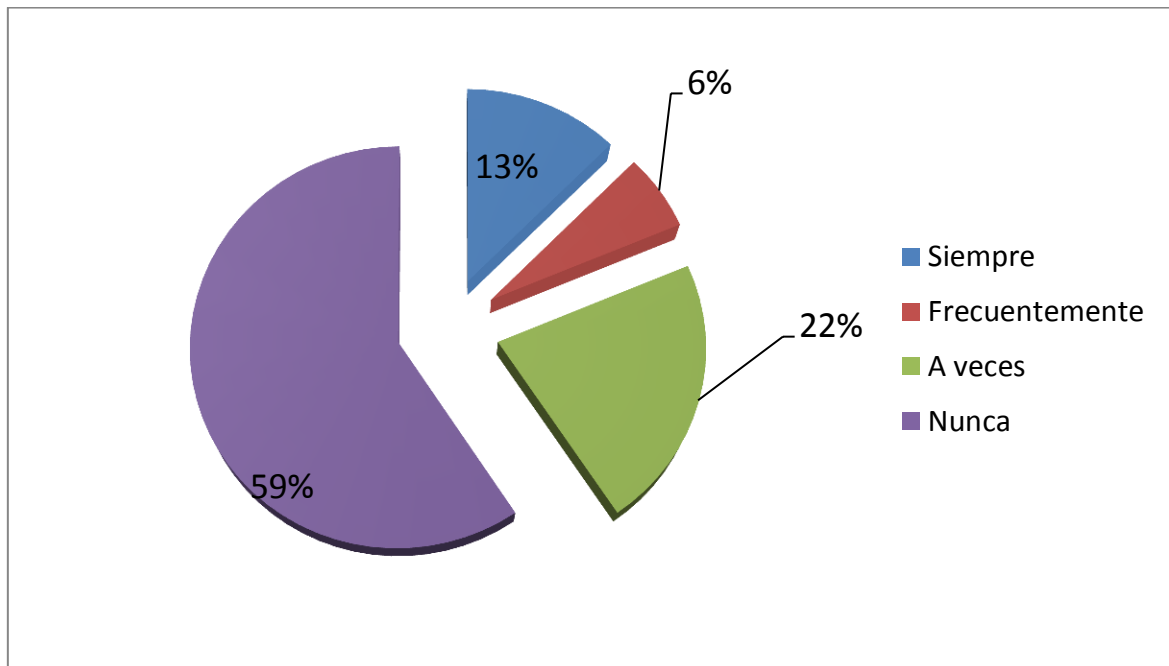
### 8) ¿Te envían a leer cuentos, fábulas, libros, obras literarias en el hogar?

Tabla N° 11 Envía a leer cuentos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	13%
Frecuentemente	2	6%
A veces	7	22%
Nunca	19	59%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 20 Envía a leer cuentos



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 59% de los encuestados expresa que nunca envía a leer cuentos en el hogar a los niños y niñas para estimular la fluidez verbal, el 22% señala que a veces, el 13% dice que siempre y el 6% manifiesta que frecuentemente. La mayoría de los estudiantes señalan que muy poco envían en el hogar a leer cuentos para estimularlos que tengan mejor fluidez verbal, esto puede deberse a la falta de conocimiento de la importancia de la lectura en la fluidez verbal.

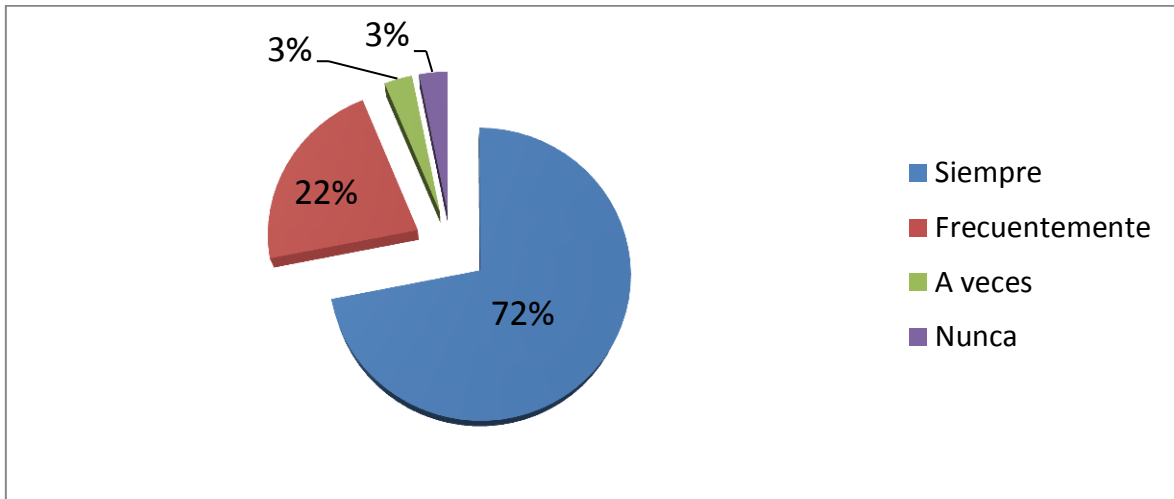
9) **¿Considera usted que es necesario diseñar un programa de capacitación sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral para padres de familia y docente?**

Tabla N° 12 Necesidad de capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	23	72%
Frecuentemente	7	22%
A veces	1	3%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 21 Necesidad de capacitación



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 72% de los encuestados expresa que siempre es necesario diseñar un programa de capacitación para conocer sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños, el 22% señala que frecuentemente, el 3% dice que a veces y el 3% manifiesta que nunca. La mayoría de los estudiantes señalan que consideran que es necesario que se diseñe este tipo de propuestas a fin de tener mayores conocimientos sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños.

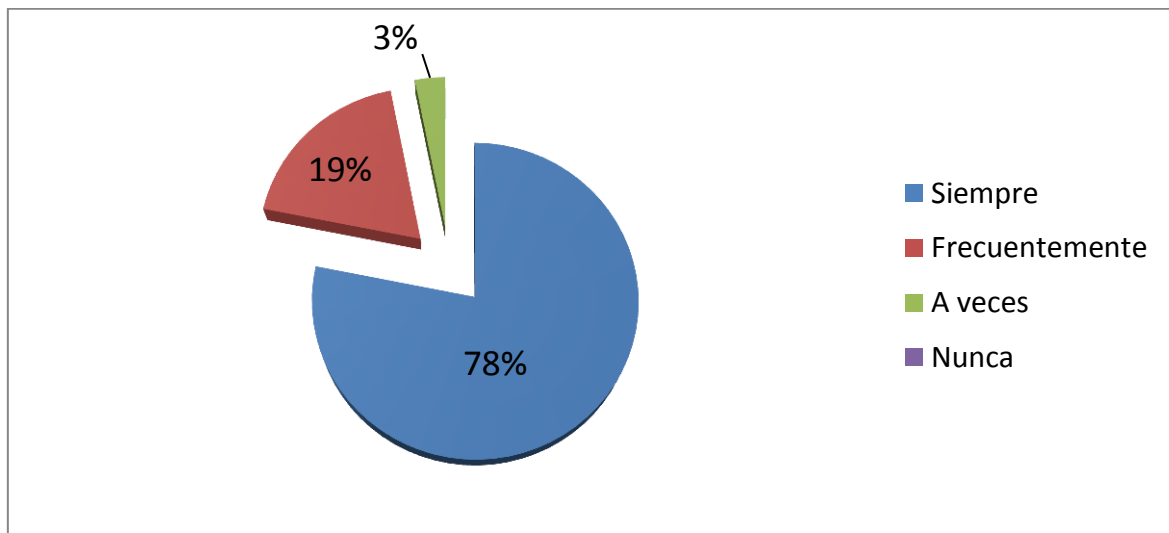
**10) ¿Recomendaría a sus padres la participación en un programa sobre el correcto uso de la estimulación del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal?**

Tabla N° 30 Participación en programa de capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	78%
Frecuentemente	6	19%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

Gráfico N° 22 Participación en programa de capacitación



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Celso Bustamante

**Análisis e interpretación:** El 78% de los encuestados expresa que siempre recomendaría a sus padres que participen en un programa sobre el uso correcto de la estimulación del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal, el 19% señala que frecuentemente, y el 3% dice que a veces. La mayoría de los estudiantes señalan que tienen la predisposición que sus padres participen en un programa de capacitaciones para tener conocimientos sobre la utilización correcta de la estimulación del lenguaje oral.

## Anexo N° 6

Cuestionario para la entrevista al docente de la Escuela de Educación Básica Balsalito

- 1) **¿Utiliza estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?**

Claro que sí, porque los niños se distraen con facilidad o se aburren sino se logra tenerlos activos en la clase.

- 2) **¿Para usted la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación?**

Sí, porque la comunicación se la realiza a través de las palabras y es importante que los niños y niñas puedan expresarse para conocer lo que piensan o sienten.

- 3) **¿Cree usted que es importante el lenguaje oral en la comunicación?**

Es muy importante puesto que permite que las personas puedan expresar sus sentimientos a través de las palabras.

- 4) **¿Considera usted que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación?**

La estimulación que se le da a un estudiante es muy importante puesto que los niños van aprendiendo a temprana edad los nombres de las cosas por medio de las palabras.

- 5) **¿Utiliza cuentos de drama, fábulas y humor para desarrollar el hábito de la lectura?**

Ocasionalmente se les hace que lean diferentes cosas como periódicos, libros, cuentos y fábulas a fin de que tengan un mayor desarrollo de la habilidad en la lectura.

**6) ¿Cree usted que la lectura es importante para el desarrollo de los niños y niñas?**

Los niños necesitan realizar diferentes actividades, una de las cuales es la lectura a fin de que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades.

**7) ¿Tienen buen nivel de comprensión lectora los niños y niñas?**

Algunos si lo tienen, en otros niños existen dificultades para la comprensión de los textos que leen, en los cuales se está trabajando para mejorar sus niveles de comprensión lectora.

**8) ¿Para estimular la fluidez verbal usted envía a leer cuentos en el hogar?**

No, muy poco porque considero que ellos allá no tienen la supervisión de un adulto que les corrija cuando cometan algún tipo de error.

**9) ¿Considera usted que es necesario diseñar un programa de capacitación para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral?**

Claro que si es importante ampliar el conocimiento sobre la estimulación del lenguaje oral para que se puedan aplicar nuevas estrategias o técnicas que permitan el desarrollo de los niños y niñas.

**10) ¿Participaría en un programa sobre el correcto uso de la estimulación del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal en los estudiantes?**

Si participaría activamente en algún programa de capacitaciones que se realice para conocer nuevas estrategias que se puedan implementar dentro de mi actividad como docente.

## Anexo N° 7

### Ficha de observación

**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

### **OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES**

N°	Items	Escala de respuestas	
		Sí	No
1	El docente realiza preguntas sobre la clase anterior		x
2	Se distraen los niños con facilidad	x	
3	Tienen falta de atención a la clase	x	
4	Interrumpen con actividades no relacionadas a la clase	x	
5	Realizan otra actividad mientras escuchan la clase	x	
6	Entretienen a otros compañeros durante la clase	x	
7	Aplica el docente técnicas para estimular la lectura en sus clases		x
8	Utiliza el docente recursos didácticos para la clase	x	
9	Los niños participan activamente durante la clase		x
10	Los estudiantes muestran interés por la clase		x
11	Durante la clase el docente realiza lecturas de cuentos, dramas u obras literarias		x
12	El docente fomenta la comprensión lectora de los estudiantes		x

## Anexo 8



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



### MATRIZ DE INTERRELACIÓN PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
Estimulación del desarrollo del lenguaje oral y su aporte en la fluidez verbal de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Balsalito", recinto Las Mercedes, cantón Vinces, provincia Los Ríos.	¿De qué manera la estimulación del desarrollo del lenguaje oral aporta en la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito Recinto Las Mercedes Cantón Vinces Provincia Los Ríos?	Analizar el aporte de la estimulación del desarrollo del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito Recinto Las Mercedes, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos	Si se analiza la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, se aportará en la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de educación Básica Balsalito, Recinto Las Mercedes, cantón Vinces, provincia Los Ríos	<b>INDEPENDIENTE</b> Estimulación del desarrollo del lenguaje oral
	<b>SUBPROBLEMAS</b> ¿De qué manera incide el deficiente conocimiento de los docentes sobre estimulación del desarrollo del lenguaje oral como medio para el logro de la fluidez verbal?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Valorar el nivel de conocimientos en los docentes sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje para mejorar la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de Educación Básica	<b>SUBHIPÓTESIS</b> Al valorar el nivel de conocimientos en los docentes sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje oral se mejorará la fluidez verbal a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Balsalito".	<b>DEPENDIENTE</b> Fluidez verbal
	¿Cómo identificar la incidencia de la deficiente fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Balsalito"?	Identificar la fluidez verbal en estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Balsalito" a fin de que se establezca una propuesta de mejora.	Si se identifica la deficiente fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito, se establecerá una propuesta de mejora.	
	¿Cómo determinar un programa de estimulación del desarrollo del lenguaje oral que aporte en la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Balsalito"?	Diseñar un programa que ayude a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral para mejorar la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Balsalito".	Si se diseña un programa que ayude a la estimulación del lenguaje oral se mejorará la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito.	
<b>Métodos</b> Método inductivo Método deductivo	<b>Técnicas</b> Encuesta Observación directa Entrevista	<b>Estudiante:</b> Celso Inocencio Bustamante Santillán <b>Carrera:</b> Educación Básica <b>Celular:</b> 0939831519 <b>Email:</b> michu.bustamante@gmail.com		



## Anexo 9



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



### MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON LOS INDICADORES	CONCLUSION GENERAL
Si se analiza la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, se aportará en la fluidez verbal a estudiantes de la Escuela de educación Básica Balsalito, Recinto Las Mercedes, cantón Vinces, provincia Los Ríos.	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Estimulación del desarrollo del lenguaje oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición e importancia del desarrollo del lenguaje oral</li> <li>• Características del desarrollo del niño</li> <li>• Etapas y factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral</li> <li>• Funciones</li> <li>• Importancia</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Fases del desarrollo del lenguaje +</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Utiliza estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?</li> <li>2. ¿Para usted la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación?</li> <li>3. ¿Cree usted que es importante el lenguaje oral en la comunicación?</li> <li>4. ¿Considera usted que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación?</li> </ol>	<p>Una vez realizado el trabajo de campo en la presente investigación se puede señalar que los padres de familia y docente tienen conocimientos elementales sobre la lectura, pero que falta un poco más de preparación por lo cual ellos no pueden ayudar a los niños y niñas en su estimulación del desarrollo del lenguaje oral que les permitirá mejorar su fluidez verbal en las comunicaciones.</p>
	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Fluidez verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de fluidez verbal</li> <li>• La expresión oral, la lectura</li> <li>• Tipos de lectura</li> <li>• Niveles de comprensión lectora</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Utiliza el docente estrategias para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral?</li> <li>2. ¿El docente considera que la función del lenguaje oral es para favorecer la comunicación?</li> <li>3. ¿Cree usted que es importante el lenguaje oral en la comunicación?</li> <li>4. ¿Considera usted que con la atención temprana del lenguaje oral se permite una mejor comunicación?</li> </ol>	<p>La velocidad de lectura que ejecutan es relativamente lenta, por lo cual no tienen mayor captación del mensaje teniendo deficiente comprensión lectora, debido a que en las clases muy poco se utiliza la lectura como medio para desarrollar la fluidez verbal, lo cual se torna más grave puesto que en el hogar tampoco lo realizan de forma permanente debido a sus limitados conocimientos.</p>

**PROPUESTA:** Programa de capacitación para estimular el desarrollo del lenguaje oral que mejore la fluidez verbal en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Balsalito.