0

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

AUTORA

KLERI FATIMA MORENO PALMA

TUTORA

LCDA. GINA REAL ZUMBA, MSC.

LECTORA

LCDA. MAYA ARACELY SÁNCHEZ SOTO, MSC.

BABAHOYO- JULIO - 2017



Dedicatoria

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

El trabajo que se plantea en este proyecto se lo dedico con todo amor a:

Dios por darme fuerza y ser mi guía para seguir luchando en los momentos más difíciles de mi vida, por iluminar mi camino y tomarme de su mano para que logre obtener mis objetivos trazados. A mi sobrina Kerry quien fue mi motor de lucha para alcanzar esta meta que con mucho esfuerzo y sacrificio me propuse culminar.

Kleri Fatima Moreno Palma.





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Agradecimiento

Me permito agradecer con aprecio y esmero a mis padres que con la bendición de Dios aun los tengo a mi lado, para que puedan palpar el logro obtenido con la meta que me propuse seguir.

> A mi familia que con su cariño, afecto y comprensión me han ayudado a culminar mis estudios superiores con éxito.

> > A mis tutores que con sus conocimientos, apoyo y paciencia fueron los que me guiaron en este camino el cual recorrí con satisfacción.

Kleri Fatima Moreno Palma.





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Kleri Fatima Moreno Palma, portadora de la Cédula de Ciudadanía No 091311910-3, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, , previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente informe final del proyecto de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Kleri Fatima Moreno Palma C.I. 091311910-3





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 08 de Marzo del 2017

En mi calidad de la tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 182, con 24 de Enero del 2017, mediante resolución FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017, certifico que la Sra. Kleri Fatima Moreno Palma, portadora de la Cédula de Ciudadanía No 091311910-3, ha desarrollado el Proyecto titulado:

PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Leda. Gina Real Zumba, Mse C.I. 120207635-0

DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 15 de Marzo del 2017

En mi calidad de Lectora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 182, con 24 de Enero del 2017, mediante resolución FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017, certifico que la Sra. Klerí Fatima Moreno Palma, portadora de la Cédula de Ciudadanía No 091311910-3,ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

Por lo que autorizo la egresada, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

> Leda. Maya Sánchez Soto, Msc C.I: 120379883-8

DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

La educación del siglo XXI está centrado en competencias en la que no solo el docente debe demostrar que conoce o que sabe, lo más importante es que también sus estudiantes evidencien que verdaderamente han logrado desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y se puedan desempañar con eficiencia y eficacia en su entorno en interacción con los demás.

Después de tantas investigaciones acerca de los procesos educativos se ha tratado de hacer más activa la participación del estudiante poniendo énfasis a los proyectos educativos, los cuales hacen al estudiante un ilustrado para sí mismo, con esta propuesta se piensa transformar o formar con efectividad a los discentes que es el mayor reto y propósito de la educación.

En este contexto juega un papel importantísimo la innovación pedagógica o educativa que permite al docente cambiar, evolucionar su práctica educativa con el fin de resolver los problemas de su aula o de su centro educativo. Asimismo es importante precisar que se puede desarrollar en diversos ámbitos como estrategias metodológicas para logar el aprendizaje significativo en ellos.

En el presente trabajo se analiza los de proyectos innovadores que se deben implementar en las aulas para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el prestigio de la institución.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ABSTRACT

The XXI century education is focused on competencies in which not only the teacher must demonstrate that he knows or knows, but the most important thing is that his students also show that they have truly been able to develop their skills, abilities, skills and can efficiently perform And effectiveness in their environment in interaction with others.

After so much research on the educational processes, it has been tried to make the student's participation more active by emphasizing the educational projects, which make the student an enlightened for himself, with this proposal it is intended to transform or effectively train the students. Students is the greatest challenge and purpose of education.

In this context plays an important role in the pedagogical or educational innovation that allows the teacher to change, to evolve their educational practice in order to solve the problems of their classroom or their educational center.

It is also important to point out that it can be developed in several areas as methodological strategies to achieve meaningful learning in them. In the present work we analyze the innovative projects that must be implemented in classrooms to enrich the process of teaching learning and improve the prestige of the institution.





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACION BASICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

PRESENTADO POR LA SEÑORA: KLERI FATIMA MORENO PALMA

EQUIVALENTE A:

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

TRIBUNAL:

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO DELEGADO DEL DECANO

Lough Winter

MSC, ABEL ROMERO JÁCOME

DELEGADO CIDE

MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ PROFESOR ESPECIALIZADO

ABGA, ISELA BERRUZ MOSOUERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DEL URKUND

Leda. Gina Real Zumba. Msc. Tutora de Tesis, a petición de la parte interezada.

CERTIFICO: que el presente Informe Final del Proyecto de Investigacion, elaborada por la estudiante Kleri Fatima Moreno Palma, con el tema:

PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 4% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente:

LCDA, GINA REAL ZUMBA, MSC.

C.I. 1202414852 Celular: 0969434831

E-mail: gina_realz26@hotmail.com

TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita, KLERI FATIMA MORENO PALMA cuyo tema es: PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de (10%) resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el de 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento ELERI FATHIA MORENO PALMA URKUND. INCX (D29004852)

Presentado 2017-05-31 19-48 (+02:00) Presentado por Hansi H8@notmail.com

Recibido greal 2 uto genelysis urkund.com Mensaje Stastras et mensaje completo

10% de esta aprox. 24 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 10 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

> MSC, GINA REALIZUMBA DOCENTE DE LA FCJSE





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL TABLA DE CONTENIDO

De	edicatoria	11
Ag	gradecimiento	iii
RE	ESUMEN	vii
AB	BSTRACT	viii
TA	ABLA DE CONTENIDO	xii
ÍNI	DICE DE IMÁGENES	XV
ÍNI	DICE DE GRÁFICOS	xvi
	DICE DE CUADRO	
	DICE DE TABLAS	
11.11	DICE DE TABLAS	, A V 111
1.	INTRODUCCIÓN	1
CA	APÍTULO I DEL PROBLEMA	3
1.1	I IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2	2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.	.1 Contexto internacional	3
1.2.	.2 Contexto nacional	4
1.2.	.3 Contexto local	4
1.2.	.4 Contexto institucional	5
1.3	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4	4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.	.1 Problema general	6
1.4.	.2 Sub-problemas	7
1.5	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6	5 JUSTIFICACIÓN	8
1.7	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9

1.7.1	Objetivo general	9
1.7.2	Objetivos específicos	9
CAPÍTU	JLO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
2.1 MAI	RCO TEÓRICO	11
2.1.1	MARCO CONCEPTUAL	11
2.1.2 M	ARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	39
2.1.2.1. A	ntecedentes investigativos	39
2.1.2.2. C	ategorías de análisis	40
2.1.3. Pos	stura teórica	41
	ÓTESIS	
•	ótesis general	
	-hipótesis	
2.2.3 Va	ariables	43
,		
	JLO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 RE	SULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1.1 Pr	uebas estadísticas aplicadas.	44
3.1.2 Aı	nálisis e interpretación de datos	47
3.2 CO	NCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	56
3.2.1 Es	pecíficas	56
3.2.2 Ge	eneral	57
3.3 REC	COMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	58
3.3.1 Es	pecíficas	58
3.3.2 Ge	eneral	59
CAPÍTU	JLO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	60
4.1 PRC	PUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	60
4.1.1 Al	ternativa obtenida	60
112 A	Icance de la alternativa	60

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	62
4.1.3.1. Antecedentes	62
4.1.3.2. Justificación	64
4.2. OBJETIVOS	65
4.2.1. Objetivo General	65
4.2.2. Objetivo Específicos	65
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	67
4.3.1. Título	67
4.3.3.2. Componentes	67
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	88
BIBLIOGRAFIA	89
ANEXOS	





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 proyecto educativo	11
Imagen N° 2 Educación	13
Imagen N° 3 Desarrollo de habilidades	16
Imagen N° 4 organización de un proyecto educativo áulico	17
Imagen N° 5 interacción en el proceso de un proyecto educativo áulico	20
Imagen N° 6 relación del aprendizaje significativo de Ausubel – Piaget	27
Imagen N° 7 Tipos de aprendizaje	30
Imagen N° 8 Tipos de aprendizaje	31
Imagen N° 9 Tipos de aprendizaje	32
Imagen N° 10 Requisitos del aprendizaje significativo	34
Imagen N° 11 Estructura del Manual	67
Imagen N° 12 Valoremos nuestro ambiente	68
Imagen N° 13 Luces, cámara y acción	70
Imagen N° 14 Nuestro álbum de leyendas	72
Imagen N° 15 Construyamos combinaciones	7 4
Imagen N° 16 Elaboremos nuestras propias figuras de animalitos	76
Imagen N° 17 Construyamos secuencias	78
Imagen N° 18 Representemos los movimientos de la tierra	80
Imagen N° 19 Conozcamos el ciclo del agua	82
Imagen N° 20 ¡Así somos!	84
Imagen N° 21 Todos somos iguales	86







ÍNDICE DE GRÁFICOS





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N°	1 Tipos de a	prendizaje	30
-----------	--------------	------------	----





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra2	47
Tabla N° 2 ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un	
alcance?	48
Tabla N° 3 ¿Cree usted que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad	
afianzar los conocimientos?	49
Tabla N° 4 ¿Cree usted que para obtener un aprendizaje significativo es necesario	
proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar e intercambiar ideas acerca de	<u>.</u>
la temática expuesta?	50
Tabla N° 5 ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un	
alcance?	51
Tabla N° 6 ¿Cómo estudiante cree que los proyectos educativos áulicos tienen como	
finalidad afianzar sus conocimientos?	52
Tabla N° 7 ¿Usted cree como estudiante que para obtener un aprendizaje significativo es	
necesario que el docente proporcione actividades que le permitan opinar e intercambiar	
ideas acerca de la temática expuesta?5	53





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Definición del proyecto educativo	14
Figura N° 2 PROPUESTA	66

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación a realizarse concerniente al proyecto educativo y su influencia en el aprendizaje significativo se llevará a cabo en la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, teniendo en cuenta que la educación actual requiere de innovaciones y sobre todo de disposiciones.

Para ello es necesario y útil que se implementen **proyectos educativos** que no son otra cosa que instrumentos de apoyo a la acción educativa, cual no solo ayuda a fortalecer el aprendizaje sino también a desarrollar en los estudiantes las destrezas cognitivas, estas habilidades acrecientan el nivel de **aprendizaje significativo**. Y no solo hay que conformarse con eso, hay que ir acrecentando las oportunidades de superación e involucrar al educando en su propio proceso educativo.

Todo aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferente manera y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencia que tenga cada docente y la forma en que las relacione, llega desde la enseñanza hasta el desarrollo de los tipo de aprendizaje en los estudiantes que obtienen la proyección de elementos educativos que los docentes utilizan para poder lograr mejorar el rendimiento de los alumnos, a través de los proyectos educativos introducidos debidamente harán posible que exista un elevado nivel de educación de manera global.

Este trabajo es relevante para la educación sobre todo en el nivel primario donde los docentes deben planificar sus estrategias para lograr en los estudiantes un aprendizaje duradero, contribuyendo de esta forma a la solución de un problema concerniente a la metodología y pedagogía adecuada a un contexto y grupo particular. Para el conocimiento de esta temática se establecerán los siguientes capítulos en la cual se detallaran los puntos a estudiarse.

El Capítulo I expresa todo aquello sobre el tema a estudiarse, se presentara el delineamiento, el respectivo justificativo y los objetivos propuestos en esta investigación con relación a los proyectos educativos y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

El Capítulo II expondrá todo lo referente al concepto de las variables por medio del marco contextual, y los temas relacionados a través del marco referencial, también se evidenciara el criterio del autor el cual será de vital importancia para este estudio, y por supuesto se verán acentuadas las hipótesis con las cuales se podrá tener una mejor visión de las futuras soluciones a los problemas educativos.

El Capítulo III se dará a conocer los resultados obtenidos de la investigación a desarrollarse, análisis e interpretación de datos, conclusiones generales y específicos, recomendaciones generales y específicas dentro del proceso de la investigación.

El Capítulo IV se desarrollará la propuesta aplicada de la investigación por medio de la alternativa de la investigación, el aspecto y alcance de la investigación, objetivos generales y específicos, estructura general de la propuesta y resultados esperados.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Proyecto educativo y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

En Medellin - Colombia se ha podido determinar que la educación secundaria se propone, entre muchas otras cosas, transmitir e inculcar en los estudiantes los elementos esenciales de la formación en sus aspectos humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos; estos elementos que son las herramientas básicas para construir y comprender conceptos, hipótesis, leyes, modelos, principios y teorías de los diferentes saber es específicos pocas veces son llevados a la práctica (Ciro_Aristizabal.Carolina, 2012).

En donde la educación como ente primordial del buen vivir, en primera instancia el lugar que se ocupa en la mesa directiva que son los gobiernos seccionales en el nivel internacional, en donde se encuentra relacionado el tratado de capacitar a cada uno de los docentes por medio de las instituciones aludiendo que este es el comienzo para el éxito de tal objetivo, la educación de los estudiantes empieza por la enseñanza que dicho maestro pueda darle, para esto se estableció que los docentes planifiquen e integren proyectos educativos dentro del entorno pedagógico ya que es relevante para el aprendizaje significativo del estudiantado.

1.2.2 Contexto nacional

En el Ecuador se ha venido dando una serie de cambios que entrañan a la educación como sinónimo de progreso, por esta razón el proyecto de aula se ha visto no solo como fuente que inspira la búsqueda y construcción de conocimiento, sino como motor que impulsa al encuentro de soluciones de problemáticas del interés propio del alumnado.

Es en este sentido que con la mediación de procesos de investigación, el desarrollo y logro de los proyectos educativos se obtendrá en el esperado aprendizaje significativo con los estudiantes que se enfrenten a problemas derivados con los aprendizaje y el propósito principal es el de buscar la solución a las diferentes complicaciones derivadas en la investigación.

1.2.3 Contexto local

En la provincia de Los Ríos se están desarrollando los proyectos educativos en las distintas instituciones con las herramientas que los docentes establecer nuevas herramientas en el estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo.

En el proceso de los diferentes actividades que se podrán compartir en los diferentes grupos y el proceso de interactuar con el medio que lo rodea, además de obtener un aprendizaje significativo. Partiendo de esta primicia se hace imperiosa la necesidad de mencionar que los proyectos educativos deben ser bien estructurados a la hora de ejecutarlos puesto que si no es así tendrán un efecto negativo.

1.2.4 Contexto institucional

En la Unidad Educativa "Simón Bolívar", se están relacionando las practicas pre-profesionales que se puede constatar que los proyectos educativos que no son muy frecuentes a pesar que los mismos textos del estudiante están para canalizar con más profundidad esta realidad se encuentra vinculado con el estudio exhaustivo, el cual reflejará todo los pormenores de esta temática, este trabajo pretende explorar el estado actual sobre las variables que se exponen por parte de la autora de esta investigación.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa "Simón Bolívar" de la parroquia Pimocha, se implementan los proyectos educativos como fuente de aprendizaje del estudiante, por lo tanto los proyectos áulicos no son vistos por su valor educación como guía para la enseñanza de las diferentes áreas, esto hace obtener falencias en la adquisición del aprendizaje significativo y por su puesto obtener un retroceso en la educación del estudiante. Todas estas debilidades en la educación causan preocupación no solo a los docentes de la institución.

Como esta es una investigación a razón de ser una propuesta de grado se puede constatar que la fuente de toda educación está inmersa en el trabajo que se realiza para la enseñanza de los estudiantes, pero muchas instituciones que han sido objeto de estudio alrededor del mundo todavía no emplean estrategias de enseñanza, ni buscan suplir las necesidades de los educando.

Esto conlleva a que los alumnos no desarrollen su iniciativa para integrar los diversos conocimientos y habilidades. Esto se reduce a la poca importancia que los docentes le dan a la capacidad de involucrase en procedimientos que tienen que ver con la evaluación de las múltiples informaciones que reciben a lo largo de jornada académica. Aun sabiendo que los proyectos permiten a los alumnos usar muchos modelos de aprendizaje.

Los proyectos de aula, como estrategia didáctica pueden ser experiencias significativas, pero no son usados por muchos docentes ya que tienden a no estar capacitados para elaborarlos y mucho menos para ejecutarlos con el que a partir de un problema o pregunta propuesta por el estudiante busque indagar, revisar situaciones problemáticas similares, realiza la captura de los datos, los organiza, los interpreta, propone posibles soluciones y con los insumos anteriores se adentra en el camino del conocimiento, bien sea nuevo o conocimiento existente. A este se le da el nombre de aprendizaje significativo.

Los docentes de la institución anteriormente mencionada no solo no consideran a los proyectos educativos como la real necesidad de los estudiantes sino también los limitan, ya sea por tiempo, por falta de financiamiento y por la carente disponibilidad de información e instrumentos, afectando en si el aprendizaje significativo y perjudicando con esto a los dicentes. De otra manera se podría también acotar que en los planes de clase hay falta de implementación de estos proyectos que ayudan a la fácil interpretación de los conceptos complejos.

La falta de un buen clima del aula influye en el desarrollo de un aprendizaje significativo escolar de los estudiantes lo cual provoca en ellos: desinterés, cansancio, indisciplina, falta de participación y bajas calificaciones al final de cada bloque.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera influye el proyecto educativo en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2 Sub-problemas

¿Cómo organizar un proyecto educativo para el logro del aprendizaje significativo dentro del aula?

¿Qué elementos principales del proyecto educativo ayudan al desarrollo de los aprendizajes significativos?

¿Cuáles son los requisitos del aprendizaje significativo para lograr el éxito educativo de los educandos?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente mención en relación al tema; proyecto educativo y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se encontrara delimitada de la siguiente manera:

Área: Educación Básica

Línea de investigación de la Educación y Desarrollo Social

Universidad:

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y

Docencia

Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos

Sub-líneas de investigación: Estrategias de enseñanza aprendizaje

que potencien el aprendizaje

significativo

Aspecto: Proyectos educativos Aprendizaje

significativo

Unidad de observación: Estudiantes y Docentes

Delineamiento espacial: Se desarrollara en la Unidad

Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia

Los Ríos

Delineamiento temporal: Período 2017

1.6 JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo a realizarse en la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, tiene los siguientes justificativos por los cuales se tiende a la ejecución del estudio en relación al tema;

proyectos educativos y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Su importancia radica en investigar acerca de todo concerniente a los proyectos

educativos, proporcionando los beneficios individuales y grupales de esta práctica

relacionada con el deseo de llegar a interactuar con el medio de manera continua,

convirtiéndose en un proceso innovador para docentes y estudiantes logrando los objetivos

propuestos, el proyecto educativo tiene como finalidad ampliar el conocimiento positivo

en los educandos.

El motivo principal es el de poder acrecentar los proyectos educativos en las

instituciones escolares y que los alumnos aprendan a ser creativos, investigativos, e

independientes, lo que promoverá el bienestar de cada uno de los integrantes de la

comunidad educativa generando una productiva educación.

8

Su **aporte** es dar el resultado de las interrogantes planteadas en esta investigación de manera significativa, además ayudara a mejorar las actividades del docente ante la presencia de contenidos complejos en los que el estudiante desempeñaría un papel activo.

La investigación será **factible** porque se contará con una gama de información que dará paso a la adquisición de conocimientos acerca del proyecto educativo y su influencia en el aprendizaje significativo, también se contará con el apoyo de las autoridades del plantel, los docentes y los mismos estudiantes involucrados en este estudio.

Este Proyecto Educativo se va **beneficiar** en primera instancia a los estudiantes pero también a los docentes, quienes necesitan desarrollar más estrategias que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza y por consiguiente lograr en el estudiante mejorar el aprendizaje.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Analizar el proyecto educativo y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar" parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos

Investigar la organización de un proyecto educativo para el logro del aprendizaje significativo dentro del aula.

Conocer los elementos principales del proyecto educativo para ayudar al desarrollo de los aprendizajes significativos.

Determinar los requisitos del aprendizaje significativo para el logro del éxito educativo de los educandos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 MARCO CONCEPTUAL

Proyecto educativo

Es un instrumento de planificación de la enseñanza, mediante el cual el docente tiene la oportunidad de organizar y programar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se van a desarrollar con los estudiantes, a lo largo del periodo escolar. En donde se ha podido establecer el proyecto educativo áulico (P.E.A) debe tener un enfoque global, son proyectos no muy largos, concretos e interesantes para desarrollar en el estudiante el espíritu de competencia en el uso de las distintas herramientas didácticas.

Según González Agudelo "El proyecto educativo es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia" (Agudelo, 2012). Como cualquier proyecto, surge a partir de la detención de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.



Imagen N[•] 1 proyecto educativo

Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma Ante lo dicho la docente Lucilla Perilla Ruiz también dio su propia perspectiva acerca de lo que es un proyecto educativo.

"El proyecto de aula se constituye en un pretexto para propiciar el desarrollo de las competencias investigativas que se encuentran involucradas en las argumentativas, interpretativas y propositivas y a su vez reconoce las capacidades desde el pensamiento que son complejo con las propuestas por la Unesco; aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. (Perilla_Ruiz.Lucilla, 2011)

Según estas palabras un proyecto de aula no solo identifica la manera de hacer un trabajo también aporta con las cuatro dignidades que requiere la educación actual la cual es ser constructivista con una perspectiva de aprendizaje colaborativo. En este punto el grupo participa activamente desarrollando sus habilidades sociales para trabajar cooperativamente, el profesor monitorea el comportamiento y el aprendizaje y da retroalimentación sobre la efectividad del trabajo y finalmente los miembros del grupo evalúan su propia efectividad.

Proyecto

(Definicion , ABC, 2010) Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objeto de alcanzar una cierta meta. Dícese también de este término al esfuerzo temporal que se emprende con la entidad de crear un producto o servicio único. Claro que esta iniciativa como cualquier otra requiere de una planificación la cual se verá reflejada más adelante. En definitiva se puede concluir que todo proyecto tiene un principio y un final, recursos definidos en los objetivos.

Educativo

Este término por su parte, es un adjetivo que califica lo que está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de

aprendizaje). Llegando hacer un proceso de socialización y endoculturalización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del dialogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)

Imagen Nº 2 Educación



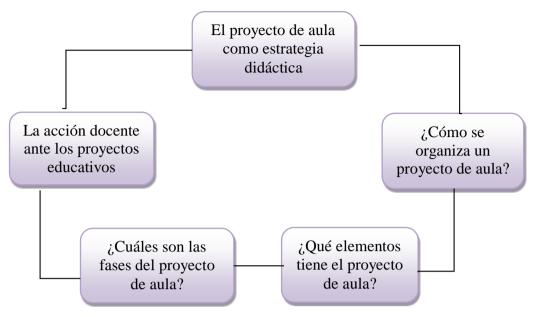
Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Definición del proyecto educativo

En la presentan conceptos elementales que constituyen el soporte teórico de este trabajo. A continuación se hará una revisión de los conceptos que nutren y soportan el referente conceptual y el desarrollo de la investigación.

Esta imagen es una pequeña representación de lo que se pretende estudiar en este contexto que explicara cada uno de los puntos importantes de un proyecto educativo áulico. El cual también especifica cómo se puede mejorar la actividad docente para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. La globalización y la nueva era tecnológica facilitan que un individuo busque participar activamente en algún campo de la sociedad. Esto ha incrementado la importancia del dominio de más de una estrategia para que los estudiantes esperanza del futuro puedan integrarse a su propio proceso de vivencia.

Figura Nº 1 Definición del proyecto educativo



Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Las instituciones educativas alrededor del mundo emplean en consecuencia diferentes estrategias de enseñanza aprendizajes buscando suplir las necesidades de estos estudiantes.

El proyecto educativo de aula como estrategia didáctica

Para varios autores el proyecto de aula es un medio o estrategia para llevar a cabo el aprendizaje de aquello que se ha querido enseñar, pero que no se ha logrado con otros métodos tradicionales. Para el propósito de esta investigación el proyecto de aula trasciende como método o metodología y se inscribe como una estrategia didáctica en la medida que al definir por separado el concepto de proyecto y de aula, permite la orientación hacia lo que se quiere proponer.

Un concepto de proyecto valido para este trabajo es el que define cierto autor: "Proyectar es lanzar hacia el infinito. Pensar un acto educativo desde el presente pero trasladando el pasado para posibilitar futuros. El proyecto se convierte en una guía. Es una acción intencionada.

Es el puente entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela" (Abarquero, 2011). El proyecto como acto educativo dimensiona y le da un valor significativo tanto a la enseñanza como al aprendizaje y eleva este proceso sobre lo meramente instrumental.

El aula desde la óptica no del espacio físico, sino de contexto donde se comunica y se construye conocimiento, que posibilita la discusión, la confrontación y permite el aprendizaje. A través de estas definiciones se aborda el proyecto de aula como estrategia didáctica en la medida que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y busca hacer de la relación docente-estudiante, una relación dinámica entre sujetos activos. Por otra parte la didáctica en relación con los proyectos de aula es poseedora de conceptos que se imbrican y los consolidan de manera perfecta para que se propicie la vinculación de la pedagogía activa.

La metodología de trabajo con los proyectos de aula y el trabajo grupal resulta adecuada para explotar la participación activa del estudiante lo cual le permite crear, aproximarse y relacionarse con contextos de trabajo conjunto, abre el aula de clase a otros espacios educativos, incorpora los intereses del estudiante, facilita la búsqueda autónoma de información adicional, disminuye el papel directivo y de fuente única del saber del docente.

Ante esto también Gutiérrez especifico, "en algunos casos se convierte en un puente entre el trabajo del aula y la realidad externa y promueve los vínculos de los estudiantes con la realidad" (Arceo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, 2010)

En conclusión se podría decir que la aplicación de proyectos educativos como estrategias didácticas dentro del aula desarrollaría en los estudiantes todas sus habilidades lo cual los conlleve no solo a obtener un aprendizaje duradero sino también una motivación e interés por ser más de lo que desea ser, aparte de que lo convierte en un ente

que propicia su propio aprendizaje. Esto se refleja en la figura siguiente la cual expresa las habilidades desarrolladlas a través del trabajo áulico con proyectos educativos.

Capacidad critica y solidaridad

Espiritu investigativo

Capacidad de observación

Capacidad de observación

Capacidad creadora

Imagen N

3 Desarrollo de habilidades

Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

¿Cómo organizar un proyecto educativo de aula?

"El trabajo con proyectos puede surgir del interés de los niños; por sugerencias de los maestros para abordar una problemática de aprendizaje y por situaciones cotidianas o imprevistas que ocurran en el aula" (AUSUBEL A., 2010, pag.58) La cita anterior expresa la intención de formar niños como ciudadanos creativos autónomos y propositivos hace pensar en este tipo de trabajo en el aula. Para comenzar hay que indagar en los estudiantes que les interesa aprender, porque es interesante lo que sepan de ello, así explorar y establecer equilibrio entre los intereses del discente y las necesidades para la educación básica.

De esta manera el trabajo por proyectos da sentido a lo que se hace en la escuela, vivencia la participación y desarrolla la disciplina por trabajo. (Méndez R. , 2012) Según esta autora no existe una fórmula mágica para comenzar un proyecto, esto depende de varios factores como la buena comunicación entre el docente y el estudiante. El trabajo realizado a través de los proyectos se hace más abierto y flexible. Vivencia la

participación, desarrolla la disciplina. Conlleva procesos de metacognición lo cual permite hacer una reflexión sobre lo realizado, reconocer los avances y detectar dificultades.

Para la organización de un proyecto en el aula hay que seguir con unas etapas que condiciones el mismo. Que según (Ogalde C & Bardavid N, 2011) son importantísimo para el éxito del aprendizaje significativo. Sin dejar de lado la disposición del educador y la motivación del educando en la actividad a proponerse.

Imagen N

• 4 organización de un proyecto educativo áulico



Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Planificación conjunta

Aquí es donde los estudiantes junto con el maestro discuten el contenido del proyecto, se predicen necesidades específicas en cuanto la enseñanza por parte del docente. Es la parte donde se gesta el proyecto, se hacen negociaciones, consensos, toma de decisiones, se crean objetivos y se crean posibles actividades. Algunas preguntas que se plantean al inicio de un proyecto en el aula son:

¿Qué vamos a hacer? ¿Aprender? Tema.

¿Qué queremos saber de esto? sub.-temas.

¿Por qué? objetivos e hipótesis.

¿Cómo? Actividades.

¿Cuándo? Cronograma.

¿Dónde? Espacios.

¿Con quiénes? Colaboradores.

¿Con qué? Recursos.

¿Cómo lo vamos a denominar?

La ejecución del proyecto, desarrollo del plan

Esta etapa de desarrollo del proyecto, los alumnos salen del aula cuando sea necesario para llevar a cabo las tareas que se plantearon en la primera etapa, por otra parte, es importante tener en cuenta que durante esta etapa los estudiantes utilizarán las cuatro habilidades del aprender: leer, escribir, hablar escuchar. Integradas de y manera natural a medida que los alumnos llevan a cabo el proyecto (Gomez_Chacon.Ines, 2011).

La evaluación conjunta

Es la etapa donde se hace una evaluación conjunta entre los estudiantes y el docente, aunque existe un monitoreo constante durante todo el trabajo. Algunos instrumentos para realizar esta evaluación y monitoreo son: la conversación, observación, y la revisión constante de los materiales usados durante el proyecto (Paniagua.María, 2010).

Elementos del proyecto educativo de aula

No es posible conocer lo que es un proyecto educativo si no se tiene noción sobre cuáles son sus principales elementos, los que definen su configuración y sin los que no se puede partir de un punto para llegar a otro, estos elementos son los siguientes a establecer en las nuevas alternativas en los elementos del proyecto educativo de aula:

- Planificación estratégica.- Este elemento está respaldado por una visión y una misión, revela el propósito y alcance del proyecto, desgranando a modo de cronograma, la sucesión de actividades, las distintas tareas, fases y eventos que componen el ciclo de vida del proyecto, determinando necesidades, limitaciones, riesgos, roles y responsabilidades.
- Desarrollo de producto.- suele coincidir con la etapa de ejecución aunque, por supuesto, siempre requiere de un esfuerzo previo de diseño y uno posterior de pruebas. A este elemento se asocia también la producción de la documentación necesaria en las condiciones establecidas para ello.
- Comunicación.- es vital para mantener los niveles de información y actualización necesarios para la toma de decisiones y, a la vez, imprescindible para garantizar la buena salud de las relaciones entre los distintos grupos de interés.
- Recursos.- desde los temporales a los materiales, incluyendo equipos, herramientas, instalaciones, presupuesto y, por supuesto, también a las personas, el activo más valioso y determinante para la consecución de cualquier proyecto.

En este sentido es que se dice que el proyecto de aula se convierte en una estrategia didáctica significativa que se adentra en el cambio del conocimiento, bien sea nuevo o conocimiento existente. Esta estructura metodológica podría cumplir una misión más importante que no es simplemente la de enseñar cosas sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás.

El proyecto de aula no solo como fuente que inspira la búsqueda y construcción de conocimiento, sino como motor que impulsa al encuentro de soluciones de problemáticas del interés propio del alumnado. Es en este sentido que con la mediación

de procesos de investigación, el desarrollo y logro de los proyectos de aula propugnan por una actitud científica, bien sea visto a partir de la disciplina o profesión que se aborde.

Las dinámicas de este tipo de proyectos exigen que los estudiantes trasciendan de la formulación de un problema y de la simple consulta bibliográfica y se vean en la necesidad de desarrollar habilidades para enfrentarse a los procesos, vivencias, búsqueda de soluciones o las metas que lleven a la solución de los problemas o situaciones

problemáticas escogidas.

Imagen Nº 5 interacción en el proceso de un proyecto educativo áulico

Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fases del proyecto educativo de aula

Al tener claro lo que es un proyecto educativo es imprescindible visualizar las fases de que se compone. Independientemente del tipo de proyecto, estas siempre serán las mismas:

✓ Iniciación

✓ Planificación

✓ Ejecución

✓ Monitorización

20

√ Finalización

Sin embargo en la actualidad, las instituciones educativas que están bajo la administración del gobierno, se descuida este fases por múltiples razones como: falta de iniciativa, creatividad, gestión, optimización de recursos y desinterés de los actores educativos.

Por eso hay que capacitar y motivar a todos los docentes a mejorar sus actividades educativas que conlleven no solo a obtener un aprendizaje significativo sino también una educación plena. El trabajo de aula como propuesta didáctica refuerza la formación en valores en cuanto a la tolerancia, aceptación del otro, autoestima, cooperación, convivencia, escucha y ayuda mutua

La acción del docente ante los proyectos educativos de aula

En este estudio es preciso relacionar estas preguntas, ¿Cuál es la mediación del maestro?, ¿Qué papel desempeña el maestro en el desarrollo del proyecto de aula?, ¿Cuál es el impacto de la forma de pensar del maestro en el estilo de enseñanza y el estilo del aprendizaje en el desarrollo de proyectos de aula?, de acuerdo a estas interrogaciones se ha estimado un estudio conveniente que antaña la acción docente ante el empleo.

Los proyectos educativos áulicos y que por consiguiente conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo. La actividad del docente debe desbordar los esquemas convencionales en la formación tradicional; este tipo de formación no puede lograrse tan solo teóricamente, es necesario recurrir a la práctica bajo diversas formas por ejemplo: en los proyectos de aula.

Esta clase de proyectos si se adelantan con seriedad y bajo la estrecha orientación y supervisión del maestro, pueden dejar muchos aprendizajes significativos, cuyo

compromiso será la de cumplir una misión más importante que no es simplemente la de enseñar cosas o conocimientos básicos, sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás.

Es importante reconocer que el desarrollo de acciones investigativas en el aula requieren no solo del acompañamiento de los docentes, sino del propio interés que este tenga en la transformación de su propia acción pedagógica y como orienta un camino metodológica que lo lleve en la búsqueda o construcción de conocimiento o conocimientos. He aquí unas estrategias básicas con las que cualquier docente puede trabajar para activar conocimientos previos y generar expectativas apropiadas.

Estrategias	Efectos esperados en los estudiantes
de enseñanza	
Ilustraciones	-Activan sus conocimientos previos
	-Crea un marco de referencia común
Preguntas	-Permite que practique y consolide lo que ha aprendido
intercaladas	-Mejora la codificación de la información relevante
	-El alumno se auto evalúa gradualmente
Señalizaciones	-Le orienta y guía en su atención y aprendizaje.
	-Identifican la información principal, mejoran la codificación
	selectiva
Resúmenes	-Facilita que recuerden y comprendan la información relevante del contenido por aprender
Organizadores	-Hacen más sensible y familiar el contenido
previos	-Con ellos se elabora una visión global y contextual
Analogías	-Sirven para comprender información abstracta -Lo aprendido se traslada a otro ámbito

Mapas y redes -Son útiles para realizar una codificación visual y semántica de

conceptos, proporciones y explicaciones.

-Contextualizan las relaciones entre conceptos y promociones

Organizadores

-Facilitan el recuerdo y la comprensión de las partes más

textuales

importantes del discurso

Importancia de los proyectos educativos

Los proyectos educativos son una parte muy importante en los centros de enseñanza ya que su principal función es la planificación y prevención de ciertos aspectos. En nuestra labor la prevención es muy importante, ya que nosotros no tenemos como principal función el solucionar problemas sino que debemos trabajar para que esos problemas nunca ocurran nuestro trabajo consiste en adelantarnos y es mediante los proyectos educativos como podemos hacerlo.

El Sistema Educativo moderno se ha experimentado una serie de cambios y transformaciones que permiten a los espacios educativos ampliar sus funciones más allá de enseñar conocimientos académicos, incluyendo en ellos una función social, que incide en el desarrollo de la familia y de la comunidad en la cual se encuentra inmersa la escuela.

La institución educativa lucha actualmente por convertirse en un lugar afectivo y solidario, de confianza, seguridad y establecimiento de relaciones sociales que propicie medios interesantes, atractivos en la solución de las principales necesidades de una comunidad y en el que se enfatice el trabajo colectivo y se compartan de manera grata los valores.

La escuela no debe conformarse tan solo con ser eficiente, también debe ser eficaz y ambas categorías son necesarias y complementarias, sin embargo se necesitan manejar criterios de gerencia de calidad, para que la misma pueda responder a las necesidades que satisfagan a su comunidad educativa.

Estos cambios se lograran en la medida en que se transformen los estilos y las formas de gerenciar en los diferentes niveles educativos, orientando las formas tácticas y operativas que permitirán el logro de las metas a corto, mediano y largo plazo.

A raíz de todas estas transformaciones, la escuela ha tenido la necesidad de cambiar las maneras en las cuales planifica sus metas educativas, de esta forma han ido surgiendo los proyectos educativos, al principio como planes para desarrollar los contenidos de clase, luego fueron ampliados como proyectos de plantel.

Para dar paso a la posterior participación de la comunidad en los proyectos educativos integrales comunitarios, que han convertido a la escuela en un espacio social donde se construyen procesos caracterizados por actos de comunicación que permiten expresar diferencias y particularidades propias de la comunidad de la cual forma parte, así como de todos los que interactúan en ella.

Por esa razón la gerencia de calidad debe facilitar la comunicación, participación y motivación de todos los miembros de la institución educativa, de los miembros de la comunidad y del enfoque para el logro de una mejor organización escolar, que permita el logro de las metas más importantes y la solución de los problemas que puedan presentarse.

Características de los proyectos educativos

Todo proyecto nace de una necesidad. Se orienta pues, a la consecución de un resultado dentro de un plazo de tiempo limitado, con un principio y un fin que determinan el alcance y los recursos. Para ello se estructura en función de actividades, que discurren de forma secuencial o paralela en los distintos tipos de proyectos.

El estudiante ES el centro del proyecto educativo

Los programas más exitosos se enfocan en el enorme potencial de los chicos y jóvenes para ayudar, opinar, dialogar, tomar conciencia, analizar los problemas que los afectan y así generar soluciones. Al ser el centro del modelo educativo, los jóvenes toman las riendas de sus aprendizajes y los relacionan directamente con su potencial para generar cambio para sí mismos y para sus comunidades. El objetivo no es que los chicos salgan con una cierta cantidad de conocimiento memorizado, sino que se les provea dos herramientas esenciales: el deseo de aprender y el método para hacerlo.

Los proyectos educativos innovadores buscar formas alternativas para lograr que los chicos "aprendan cómo aprender". En el aula no se les da la solución a los problemas; se les enseña cómo resolverlos para que ellos mismos encuentren y discutan formas alternativas de llegar a una solución.

Enfatizan el desarrollo de habilidades "blandas" o no cognitivas

El futuro de los jóvenes en la sociedad y en el mundo laboral depende no solo de tener conocimientos de calidad, sino reunir ciertos rasgos de personalidad que les permitan relacionarse, conectarse, persuadir, resistir y trabajar con otros. Un reciente estudio sobre las barreras para el acceso a las profesiones más prestigiosas define el talento a través de factores como motivación, determinación, resiliencia, capacidad de adaptación, habilidades de comunicación, confianza en sí mismo o saber estar.

Por eso, las habilidades blandas son cruciales para determinar el empleo e ingreso futuros. Al mismo tiempo, la carencia de esas habilidades, o poseer algunos de esos rasgos en su versión negativa puede limitar el desempeño económico de los jóvenes a largo plazo. De hecho, existe evidencia de que factores clave del carácter como la perseverancia, la

pasión, la determinación y la prudencia, están relacionados con el desarrollo profesional y personal, pero también en el corto plazo con el desempeño académico.

Buscan soluciones al reto de la desigualdad

Es un tema de distribución del ingreso, sino que las diferencias en oportunidades de una generación definen la experiencia de los chicos y chicas de la siguiente, impidiéndoles ascender en la escala social en función de su talento y mérito. En ese contexto, los modelos innovadores que logren reunir a jóvenes de diferentes entornos socio-económicos y fortalezcan sus valores cívicos y habilidades de colaboración, expresión, comunicación, diálogo, autoestima y trabajo en equipo tienen el potencial de generar un impacto mucho mayor en la sociedad de la que formen parte.

Al mismo tiempo, muchos de los chicos que más apoyo necesitan viven en contextos socialmente complejos y, en ocasiones, traumáticos. Sin embargo, las buenas noticias son que la gente cambia y la resiliencia, la perseverancia, o la determinación se pueden aprender.

Aprendizaje Significativo

Según (Ausubel D., 2010) manifiesta que el aprendizaje significativo según el teórico norteamericano David Ausubel, "Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo amas informaciones en este proceso".

Para este autor es un proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: "aprender a aprender" a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logrando una integración y aprendiendo mejor. Para Ausubel este

se diferencia del aprendizaje memorístico o por repetición, en la medida en que es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante y que por lo tanto se le es imposible relacionarlos con otros.

En otras palabras el aprendizaje significativo es aquel que los docentes crean en un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo, este concepto y teoría está enmarcada en el marco de la psicología constructivista de Piaget quien también es un teórico que estudio al individuo dentro del concepto del aprendizaje significativo.

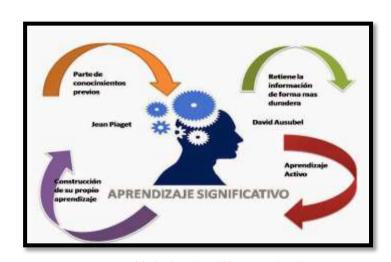


Imagen Nº 6 relación del aprendizaje significativo de Ausubel – Piaget

Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Como se puede ver en la figura anterior para ambos autores el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, teniendo la necesidad, interés, ganas y disposición, por parte de este sujeto, de no existir una construcción entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información,

facilitando el aprendizaje, el conocimiento una estructura mental, que con lleva a un proceso el cual se verá más adelante.

En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre si y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultara modificada como resultado del proceso de asimilación.

En conclusión el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo por medio de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo que se adquiriendo durante el proceso. Estos dos están relacionados por medio de una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Aprendizaje

Según estudios realizados se ha podido definir al aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento. Es una propiedad de la actividad mental que produce en el organismo el resultado de cambiar o modificar su sistema cognitivo en sus contenidos, conocimientos y habilidades. Son cambios relativamente permanentes, que ocurren por condiciones de práctica.

Significativo

Como ya se lo explico anteriormente en la teoría de Ausubel es opuesto a todo aquello que es repetitivo o memorístico, este término es el que consiste en lo relativamente importante para el estudiante, de todo lo enseñado por el docente va haber algo que será interesante para este y de allí lo aplica en su diarios vivir lo cual se convierte en significativo.

Pasos para promover el aprendizaje significativo

Ante lo ya expuesto por el norteamericano Ausubel se ha podido deducir una serie de pasos para el logro del aprendizaje significativo. Para recordar, el aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla, ahora si los pasos a seguir deben ser:

-Tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

-Proporcionar actividades que logren despertar el interés del estudiantado. Como es el caso de los proyectos educativos didácticos.

-Crear un clima armónico donde el estudiante sienta confianza u seguridad hacia el docente.

-Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir acerca de la temática expuesta.

-Explicar mediante ejemplos, guiar el proceso cognitivo y crear un aprendizaje situado cognitivo.

Tipos de aprendizajes significativos

El aprendizaje significativo contribuye a que las personas que realizan sus estudios en línea, puedan discernir de mejor manera la información, puesto que fusionan los conocimientos previos que se tenis del tema y la que se presenta en los temas que es más innovadora y actualizada, facilitando el entendimiento de la información. Ante estas

referencias se podría hablar sobre los tipos de aprendizaje significativo que existen. Después de tantas investigaciones se ha constatado que existen distintos tipo de aprendizajes significativos, con los cuales se podría tener un éxito educativo, pero para (Alsina & Pastells, 2012) estos tres son los más específicos e interesantes.

Cuadro N° 1 Tipos de aprendizaje

REPRESENTACIONES	Adquisición de	Previo a la formación de conceptos
	vocabulario	Posterior a la formación de conceptos
CONCEPTOS	Formación (a partir de	Posterior a la formación de conceptos
	los objetos)	Comprobación de hipótesis
	Adquisición	Diferenciación progresiva (concepto subordinado)
PROPOSIONES	(A partir de los Conceptos preexistentes)	Integración jerárquica (concepto supraordinado)
		Combinación (Concepto del mismo nivel jerárquico)

Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Por representaciones

Es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. El aprendizaje de representaciones ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Consiste en hacerse del significado de símbolos o de lo que éstos representan.

Imagen Nº 7 Tipos de aprendizaje

Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

En otras palabras esta representación se da a través de la estrategia que el docente utilice para llegar al estudiante dentro de una actividad secuenciada y representada con mucho cuidado para llegar al objetivo el cual puede ser formar conceptos sobre un tema a tratar.

Por conceptos

Para construirlos se necesita examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico.

El aprendizaje de conceptos significa adquirir las ideas unitarias genéricas o categorías que son representados por símbolos solos. Aprender un concepto consiste en aprender cuáles son sus atributos de criterio, los que sirven para distinguirlo e identificarlo. La formación de conceptos se adquiere mediante la experiencia directa, generando hipótesis, comprobando y generalizando.



Imagen N

8 Tipos de aprendizaje

Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Por proporciones

Se adquiere a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (conceptos subordinados); integración jerárquica (concepto supraordinado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico).

El aprendizaje subordinado es un aprendizaje por inclusión derivativa si una proporción lógica significativa de una disciplina particular se relaciona significativamente con proporciones especificas superordinadas en la estructura cognitiva del estudiante. Es inclusión correlativa si es una extensión, elaboración, modificación o limitación de proporciones previamente aprendidas.

El aprendizaje superordinado se manifiesta cuando una proposición nueva se relaciona con ideas subordinadas específicas en la estructura cognitiva existente. Dentro del aprendizaje combinatorio sucede cuando una proposición no puede vincular con nociones subordinadas y superordinadas específicas de la estructura cognoscitiva del estudiante, pero se relaciona con un fundamento amplio de contenidos generalmente relevantes de tal estructura.



Imagen N

9 Tipos de aprendizaje

Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

- Significatividad lógica del material.- Esto es el material presentado tenga una
 estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de
 significados. Es decir, importa no solo el contenido, sino la forma en que este es
 presentado.
- Significatividad psicológica del material.- Esto se refiere a la posibilidad de que el estudiante conecte el conocimiento presentado con los conocimientos, ya incluidos en su estructura cognitiva.
- Actitud favorable del estudiante.- es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicología del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere aprender.

Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudes, en el que el docente solo puede influir a través de la motivación y de actividades innovadoras que el estudiante esté dispuesto a realizar los proyectos educativos cuyo fin es la retroalimentación educativa y el éxito de la misma. Véase la representación de esta figura como ejemplo que suscribe la autora de este proyecto en relación a los requisitos para que se dé el aprendizaje significativo.

La relevancia de ésta estrategia didáctica consiste en llevar los conocimientos obtenidos en las diversas áreas de las disciplinas, por parte del estudiante, a un proyecto de investigación articulado a la proyección social."

Imagen Nº 10 Requisitos del aprendizaje significativo



Fuente: unidad educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Ventajas del aprendizaje significativo

Entre las ventajas de este tipo de aprendizaje se encuentran las siguientes:

- -Produce una retención duradera de la información.
- -Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con el anteriormente adquirido de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo conocimiento.
- -La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- -Es activo pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del educando.

-Es personal, puesto que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Importancia del aprendizaje significativo

La educación es un hecho social interconectado con toda la sociedad y el docente es uno de los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, su práctica educativa mejorará si posee los conocimientos y la formación para abordar el hecho educativo desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza aprendizaje.

El proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logren aporta el impulso y bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

Al hablar del aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y que logran calar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir el niño.

Construye sus conceptos y desarrolla habilidades que mostrando un pensamiento lógico. Para que se logre todo este proceso es indispensable contar tanto con un escenario como con unos actores, comenzaremos por referirnos al docente. El rol de este sujeto debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no en la reproducción.

El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos se encuentren en la necesidad de analizar problemas ajustados al desarrollo del joven y a su propia realidad, favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicio.

El primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje son los conocimientos previos del alumno, en consecuencia el docente debe implementar las estrategias que permitan engarzar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. En este sentido Ausubel afirma "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia".

El problema surge porque no se considera, que el conocimiento que se transmite en una actividad de aprendizaje debe tener una doble estructuración, debe ser estructurado en sí mismo y estructurado con respecto al conocimiento que posee el estudiante. Como es frecuente y tradicional, el docente planifica a partir de la estructura de la disciplina que enseña, secuenciando los contenidos y los temas como si tuvieran igual dificultad. Si por experiencia ha tenido dificultad en la enseñanza de algún tema, opta por dedicarle más tiempo o por diseñar una nueva estrategia.

Pero resulta que los seres humanos representamos la realidad, no como fotógrafos, sino como pintores que pintan la vida con colores, pinceles propios y un estilo muy personal. Así que la realidad para nosotros no es una realidad objetiva, sino una interpretación que se construye a partir de los esquemas y estructuras que ya poseemos. Si bien la capacidad cognitiva cambia con la edad, esos cambios implican el uso de esquemas y estructuras nuevas, que antes no se poseían.

Pero existen esquemas y estructuras que no han sufrido cambios notorios y es sobre ellos que se debe trabajar para lograr un aprendizaje significativo. Todos tenemos en nuestra estructura cognitiva unos esquemas que cuentan la historia de nuestras

experiencias, sucesos, y anécdotas, que en las parcelas de la realidad nos ha correspondido vivir.

Para David Ausubel un aprendizaje tiene significatividad, si le permite relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee, a la persona que aprende. Estas relaciones deben ser "sustantivas y no arbitrarias" exige Ausubel. Así que quien aprende debe darle significado a aquello que quiere aprender y esto solo es posible a partir de lo ya se conoce (así sea pobre, poco y difuso) y mediante la modificación de esquemas y estructuras pertinentes con la situación de aprendizaje.

La funcionalidad de un aprendizaje se establece a partir de que las nuevas estructuras cognitivas permiten, no solo asimilar los nuevos conocimientos, sino también su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y nuevas relaciones entre ellos. La memorización significativa surge de la misma asimilación e integración, ya que lo aprendido no solo modifica la estructura que integra sino también aquello que se integra, esto impide la reproducción nítida, exacta y precisa. Aquello que aprendo, lo comprendo y si lo comprendo, lo puedo expresar con mis propias palabras.

De allí que el aprendizaje mecánico, memorístico, repetido "tal cual", no sea significativo, por cuanto no se relaciona con conocimientos previos y el estudiante no lo puede estructurar, no lo puedo integrar como un todo. Esta es la gran ruptura con el viejo conductismo que interpretaba el aprendizaje como práctica secuencial presentada en pequeñas dosis fáciles de repetir.

Así que aprender es comprender, lo que se comprende es lo que se aprende y se podrá recordar porque queda tejido a nuestras estructuras cognitivas. Consecuentemente el docente tiene dos tareas, una conocer las representaciones previas del estudiante y otra analizar cómo se realiza el proceso de engarzar el conocimiento viejo con el nuevo. De allí que a un docente constructivista el interese más el proceso que el resultado. No es la respuesta lo que tiene valor, interesa el procedimiento que origina la respuesta.

Características del aprendizaje significativo

Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características:

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
- 2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).
- 3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
- 4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
- 5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.

6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.

- 7. Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- 8. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
- 9. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Según (Ainscow, Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula, 2010) opina que el estudio de este autor sostienen que para facilitar el aprendizaje de los alumnos, es necesario lo referente a las relaciones entre docente – discente, las cuales deben ser auténticas, afirman que, para lograr clases eficaces, la interacción maestro y alumno debe estar en el centro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben propiciar un ambiente seguro de modo que los estudiantes sean tratados con justicia y respeto. Aceptarlos y valorarlos para que desarrollen autoconfianza, autoestima e identidad personal, que practiquen el saber escuchar, mejoren capacidades de expresión tranquila y ello repercuta en calidades de comunicación y relación entre ambos. La relación profesor y alumno debe centrarse en lo que el estudiante hace, por qué lo hace y para qué fin lo hace. El buen docente debe entregarse a sus alumnos, entusiasmarlos, tener paciencia, ser honesto y mostrar siempre una predisposición a la ayuda, a la comprensión, al desarrollo de la iniciativa y creatividad.

(Martines, 2007, Guatemala) Este autor por su parte en su tesis titulada: atención y su repercusión en el rendimiento escolar recomienda a las autoridades del establecimiento educativo, se interesen por mantener en buenas condiciones las aulas, para el desarrollo del hecho educativo, es decir que se cuente con ventilación e iluminación suficiente, para que los alumnos tengan un espacio que reúna las condiciones pedagógicas necesarias. Pero a esto se le puede acotar que para qué allá una condición favorable que propicie el aprendizaje significativo se tiene que dar un buen elemento de estudio aparte de las buenas condiciones áulicas a las que es importante poner atención.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Retroalimentación.- Es una especie de revisión de todo lo que allá visto, es una especie de guía de estudio, es un repaso de lo visto en clase.

Endoculturalización.-Es una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente, a través de la cual la generación de más edad, invita e induce a la generación más joven a adoptar las creencias antiguas.

Metacognición.-Es la capacidad de auto regular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucran un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en el aprendizaje.

Imbrica.-Es un término de suposición de algo, periodo que realiza una persona a través de una idea.

Desgranando.-Es un término que se refiere a separar por parte un tema o en caso de que sea un objeto.

Abstracción.-Sinónimo de la meditación, es la parte en la que un individuo realiza mentalmente una imagen.

Imbricación.- es una palabra de superposición es decir, que se incorpora a algo previamente dicho.

Recepción.- alude a que tiene acogida o aceptación en un contexto u entorno en el que se pretende involucrar.

2.1.3. Postura teórica

De acuerdo a las descripciones de Ausubel y de Piaget se puede decir que los aprendizajes significativos son ese tipo de aprendizaje que llega de forma más duradera proporcionando la interactividad tanto del docente como del estudiante, además parte de los conocimientos previos que obtiene el alumno para de allí construir su propio conocimiento.

Para estos dos autores, el ser humano tiene la gran capacidad de aprender sin tener que descubrir. Excepto en niños pequeños, aprender por recepción es el mecanismo humano por excelencia para aprender. Las nuevas informaciones, o los nuevos significados, pueden darse directamente, en su forma final, al aprendiz.

Estas concepciones dan inicio al punto de vista de la autora de este trabajo cuyo tema está relacionado a los proyectos educativos y su contribución en el aprendizaje significativo, todo recurso que implementa el docente para lograr obtener en el estudiante nuevos niveles de educación donde el mismo construya su propio aprendizaje y por ende adquiera un aprendizaje duradero, es bien visto siempre y cuando estos procesos se den de una manera premeditada y con una debida organización.

El aprendizaje constructivo es uno de los fines de la educación actual por lo que se aportara diciendo que los proyectos educativos guían a la realización de este propósito haciendo que la actividad áulica sea más que una mera costumbre educativa.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

Si se implementa el proyecto educativo influirá en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar" parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.2.2 Sub-hipótesis

Investigando la organización de un proyecto educativo se logrará el aprendizaje significativo dentro del aula.

Si se conocerá los elementos principales del proyecto educativo ayudará al

desarrollo de los aprendizajes significativos.

Si se determinará los requisitos del aprendizaje significativo se logrará el éxito

educativo de los educandos.

2.2.3 Variables

• Variable Independiente: Proyecto Educativo

• Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

43

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Este capítulo fue especialmente diseñado para que se visualice el análisis estadístico de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes los cuales fueron el objeto principal de este estudio, además se interpretó cada uno de esos análisis poniendo énfasis a cada uno de las interrogantes planteadas al comienzo de esta investigación, y por supuesto que se darán a saber cuáles fueron las conclusiones correspondientes.

S.E.F.O (scientific-european-federation-osteopaths)

Cuando se analizan datos medidos por una variable cuantitativa continua, las pruebas estadísticas de estimación y contraste frecuentemente empleadas se basan en suponer que se ha obtenido una muestra aleatoria de una distribución de probabilidad de tipo normal o de Gauss.

Pero en muchas ocasiones esta suposición no resulta válida, y en otras la sospecha de que no sea adecuada no resulta fácil de comprobar, por tratarse de muestras pequeñas. En estos casos disponemos de dos posibles mecanismos:

 Los datos se pueden transformar de tal manera que sigan una distribución normal.

•O bien se puede acudir a pruebas estadísticas que no se basan en ninguna suposición en cuanto a la distribución de probabilidad a partir de la que fueron obtenidos los datos, y por ello se denominan pruebas no paramétricas (distribución free), mientras que las pruebas que suponen una distribución de probabilidad determinada para los datos se denominan pruebas paramétricas.

Pruebas paramétricas

Las pruebas estadísticas paramétricas, como la de la "t" de Student o el análisis de la varianza (ANOVA), se basan en que se supone una forma determinada de la distribución de valores, generalmente la distribución normal, en la población de la que se obtiene la muestra experimental.

En contraposición de la técnicas no paramétricas, las técnicas paramétricas si presuponen una distribución teórica de probabilidad subyacente para la distribución de los datos. Son más potentes que las no paramétricas.

Dentro de las pruebas paramétricas, las más habituales se basan en la distribución de probabilidad normal, y al estimar los parámetros del modelo se supone que los datos constituyen una muestra aleatoria de esa distribución, por lo que la elección del estimador

y el cálculo de la precisión de la estimación, elementos básicos para construir intervalos de confianza y contrastar hipótesis, dependen del modelo probabilístico supuesto.

Cuando un procedimiento estadístico es poco sensible a alteraciones en el modelo probabilístico supuesto, es decir que los resultados obtenidos son aproximadamente válidos cuando éste varía, se dice que es un procedimiento robusto.

Población y muestra de investigación

Población

La población correspondiente para hacerles el estudio acerca del tema que se está tratando en este trabajo investigativo, está constituida por los (65) estudiantes y por (11) docentes de la unidad educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Muestra

La población por ser muy pequeña se tomará en consideración el 100% para poder realizar la investigación a los docentes y alumnos de la Unidad Educativa "Simón Bolívar" parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Tabla Nº 1 Población y Muestra

	POBLACION	MUESTRA
DOCENTES	11	11
ESTUDIANTES	65	65
TOTAL	89	76

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Para este análisis se escogió la pregunta número dos de las encuestas realizadas a los estudiantes y a los docentes lo cual ayudo a la ágil interpretación de datos estadísticos.

Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

6. ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance?

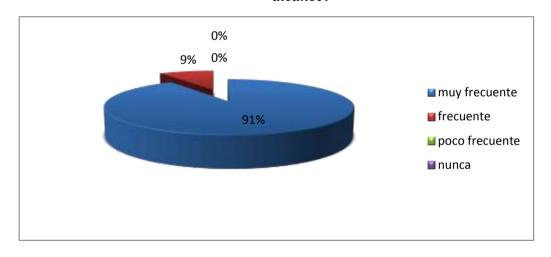
Tabla N° 2 ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	10	91%
frecuente	1	9%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Gráfico Nº 1 ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance?



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 91% indicaron que muy frecuentemente un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance y el 9% especifico que frecuente. Se interpretó que como en toda labor educativa los docentes deben tener en cuenta la misión y la visión de lo que tienen y de lo que quieren lograr con el empleo de los proyectos educativos áulicos.

7. ¿Cree usted que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar los conocimientos?

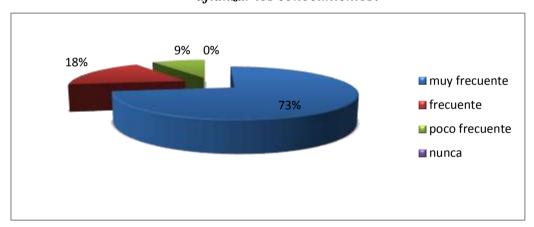
Tabla N° 3 ¿Cree usted que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar los conocimientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	8	73%
frecuente	2	18%
poco frecuente	1	9%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Gráfico Nº 2 ¿Cree usted que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar los conocimientos?



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 73% indicaron que muy frecuentemente los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar los conocimientos, el 18% respondió que frecuente y el otro 9% manifestó que poco frecuente. Se interpretó que muchos docentes si creen que los proyectos educativos ayudan a fortalecer las temáticas dadas y que por lo tanto les conlleva a un aprendizaje significativo.

8. ¿Cree usted que para obtener un aprendizaje significativo es necesario proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta?

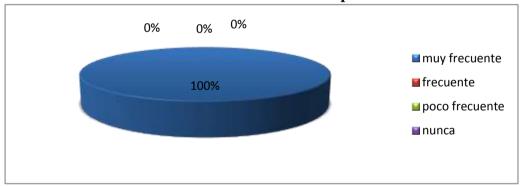
Tabla N° 4 ¿Cree usted que para obtener un aprendizaje significativo es necesario proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	11	100%
frecuente	0	0%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Gráfico N° 3 ¿Cree usted que para obtener un aprendizaje significativo es necesario proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta?



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 100% respondieron que muy frecuentemente para obtener un aprendizaje significativo es necesario proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta. Se interpretó indudablemente que las actividades que se realizan en las aulas de clase influyen en el aprendizaje del estudiante y más si estas son llamativas para él, asiéndoles tener una verdadera y significativa educación.

Encuesta aplicada al estudiante de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

6. ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance?

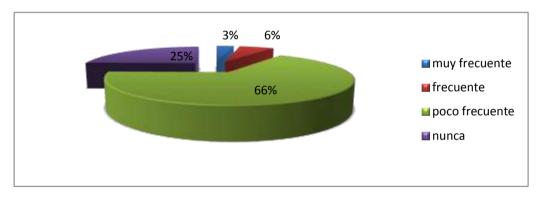
Tabla N° 5 ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	2	3%
frecuente	4	6%
poco frecuente	43	66%
nunca	16	25%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Gráfico Nº 4 ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance?



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 3% respondieron que muy frecuentemente un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance, el 6% especifico que frecuente, el 66% manifestó que poco frecuente y el 25% indico que nunca. Se interpretó entonces que los estudiantes no saben a ciencia cierta lo que hacen ni a donde llegar con lo que realizan, los docentes deben trabajar en esa parte puesto que los alumnos deben tener un objetivo trazado.

7. ¿Cómo estudiante cree que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar sus conocimientos?

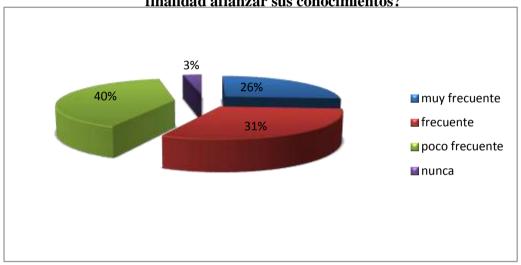
Tabla N° 6 ¿Cómo estudiante cree que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar sus conocimientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	17	26%
frecuente	20	31%
poco frecuente	26	40%
nunca	2	3%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Gráfico Nº 5 ¿Cómo estudiante cree que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar sus conocimientos?



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 26% respondieron que muy frecuentemente los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar sus conocimientos, el 31% especifico que frecuente, el 40% manifestó que poco frecuente y el 3% indico que nunca. Se interpretó que los estudiantes no deben estar más seguros de la enseñanza que reciben por parte de los docentes, reforzamiento no conlleva a tener nuevos aprendizajes pero si a retener una información de manera significativa.

8. ¿Usted cree como estudiante que para obtener un aprendizaje significativo es necesario que el docente proporcione actividades que le permitan opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta?

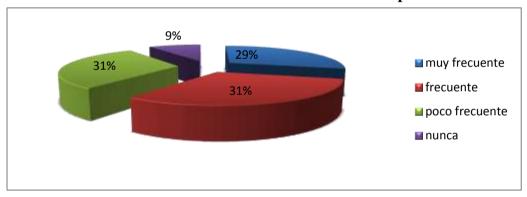
Tabla N° 7 ¿Usted cree como estudiante que para obtener un aprendizaje significativo es necesario que el docente proporcione actividades que le permitan opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	19	29%
frecuente	20	31%
poco frecuente	20	31%
nunca	6	9%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Gráfico Nº 6 ¿Usted cree como estudiante que para obtener un aprendizaje significativo es necesario que el docente proporcione actividades que le permitan opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta?



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 29% respondieron que muy frecuentemente para obtener un aprendizaje significativo es necesario que el docente proporcione actividades que le permitan opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta, el 31% especifico que frecuente, el 31% manifestó que poco frecuente y el 9% indico que nunca. Se interpretó entonces que los docentes interactúen con los estudiantes y les de la seguridad de responder a cualquier pregunta hechas por ellos reafirmándoles por medios de las actividades didácticas que ellos tienen la potestad de opinar.

En la actualidad, la mayoría de los jóvenes y niños que se educan necesitan estar incentivados por una actividad que les proporcione nuevas oportunidades de adquirir un aprendizaje significativo. Pero en muchas instituciones todavía no utilizan de manera innovadora los proyectos educativos para proveer este objetivo, por eso sería importante hacer un acompañamiento de sugerencias o actividades recomendadas que sean de su interés, acercándolos a desarrollar sus habilidades de manera autónoma.

Los niños y jóvenes tienen que encontrar significados a lo que hacen pero esto se logrará cuando el docente sabe las necesidades del estudiante y en base a eso apliquen los proyectos áulicos acorde para que tenga importancia su ejecución. De allí que el alumno se sienta a gusto, con ganas de seguir aprendiendo, de interactuar con él docente, de disfrutar lo que está haciendo, sentirlo y sobre todo vivirlo.

Por lo expresado anteriormente se puede decir que es necesario buscar las mejores estrategias para involucrar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para formar seres autónomos y de esta manera desarrollar en ellos nuevas habilidades con las que puedan obtener un aprendizaje duradero.

Los proyectos educativos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje son y serán siempre una fuente incomparable de progreso en la actualidad para lograr el éxito educativo. Se plantea también que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el docente oriente su uso.

La estrategia didáctica con la que el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integra una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos y con el mismo maestro. La actividad debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes significativos.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Se determinó que los docentes no utilizan muchas estrategias para llegar al estudiante pero sobre todo para lograr que este aprenda de manera autónoma.
- Se determinó que los estudiantes tienen la necesidad de trabajar con estrategias que los ayuden a enriquecer sus conocimientos pero sobre todo a retroalimentarse.
- Se determinó que los docentes deben interactuar más con los estudiantes valiéndose de actividades que los hagan desarrollar su comunicación.
- Se determinó que los estudiantes no están motivados a desarrollar su lado creativo ya que este es el comienzo para obtener un aprendizaje significativo.
- Se determinó que los docentes no involucrar a los estudiantes en la organización de un proyecto educativo áulico y sobre todo hacerlo participe de su propio aprendizaje.

- Se determinó que los docentes en muchos casos no saben las necesidades de los estudiantes por lo que no pueden llevar a cabo un proyecto en relación a aquellas.
- Se determinó que los estudiantes no saben a ciencia cierta lo que hacen ni a donde llegar con lo que realizan por lo que los docentes deben trabajar en esa parte puesto que los alumnos deben tener un objetivo trazado.
- Se determinó que los estudiantes deben estar más seguros de la enseñanza que reciben, y deben saber que los reforzamiento no conlleva a tener nuevos aprendizajes pero si a retener una información de manera significativa.

3.2.2 General

De manera general se concluyó que la educación está avanzando y que sin duda alguna los estudiantes deben estar preparados para cualquier cambio, los proyectos educativos no solo son nuevas propuestas del gobierno también son la esperanza de aprender de manera significativa ya que estamos en un mundo donde las oportunidades serán aprovechadas por aquellos que quieran cambiar su calidad de vida de manera global.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

- Que los docentes utilicen las estrategias que sean necesarias para lograr que el este aprenda de manera autónoma.
- Que los docentes enriquezcan los conocimientos del estudiante a través de la retroalimentación valiéndose de actividades que los hagan desarrollar su comunicación.
- Que los docentes motiven a los estudiantes a desarrollar su lado creativo ya que este es el comienzo para obtener un aprendizaje significativo.
- Que los docentes involucren a los estudiantes en la organización de un proyecto educativo áulico y sobre todo hacerlo participe de su propio proceso de aprendizaje.
- Que los docentes investiguen las necesidades de los estudiantes para poder llevar a cabo un proyecto educativo en relación a aquellas y así obtener en ellos el aprendizaje significativo.

• Que los docentes expliquen con seguridad a los estudiantes lo que se quiere hacer y a donde se pretende llegar con los proyectos educativos.

3.3.2 General

De manera general se recomienda que la educación de los estudiantes no esté basada solo en enseñar contenidos sino también este ligada a las actividades que generan la participación activa de este, para ello están los proyectos educativos, que no solo son nuevas propuestas del gobierno, también son la esperanza de aprender de manera significativa ya que estamos en un mundo donde las oportunidades serán aprovechadas por aquellos que quieran cambiar su calidad de vida de manera global.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Esta propuesta surgió después de las investigaciones realizadas en relación a mejorar las prácticas educativas; la elaboración de un manual de proyectos educativos áulico que favorezca la práctica docente y los aprendizajes significativos de los estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, fue un idea llamativa para solucionar pequeños problemas a la hora de retroalimentar a los estudiantes acerca de un tema determinado.

Los proyectos educativos innovadores marcan la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes mediante la incorporación de técnicas que fomentan la participación, potencian la creatividad e impulsan la motivación dentro y fuera del aula. La propuesta de un manual de proyectos educativos ayudara a perfeccionar las labores académicas tanto del docente como del estudiante.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Este trabajo busca constituirse en un aporte práctico para la construcción un aprendizaje significativo a partir de las experiencias y vivencias de la acción pedagógica de los docentes que desarrollan el trabajo de proyectos de aula como una estrategia didáctica y su contribución en la generación de competencias investigativas. Se pretende

mediante la realización de esta propuesta, reconocer y destacar la importancia de los proyectos educativos como actividad básica e indispensable para la vida de toda entidad educativa.

Lograr el aprendizaje y reconocimiento de los diferentes proyectos educativos que a continuación serán presentados, además de conocer las formas de trabajo áulico es la prioridad. Por medio de esta investigación resolver problemas que les esté ocasionando la falta de conocimiento acerca de un tema del cual no les es posible hablar,

Una primera fortaleza derivada de esta propuesta de investigación educativa está basada el manual que se presenta la cual consistió en la teoría de la práctica. Se pudo observar que la implementación del método de trabajo por proyectos es un proceso complejo que pone en juego la experiencia, conocimientos y hasta el valor del docente para hacer un cambio significativo en su manera de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje y trasladarlo a su práctica diaria.

Las habilidades intelectuales de descripción, sacar conclusiones, usar la imaginación, formular hipótesis, leer y planear se desarrollan a través de los proyectos educativos innovadores implementados de manera eficaz. Además, se utilizan habilidades físicas, motoras, de coloreado, pintura, cortado plegado, pegado y escritura.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Muchas investigaciones sobre la acción pedagógica del docente han demostrado que para lograr el éxito entre el diálogo de los docentes con los estudiantes y así mejorar la interacción hay que ubicarse en la misma mesa donde ambas partes se vean el rostro. Como docente participé activamente en la clase y llevé un monitoreo continuo pero de una manera sutil para crear un mejor ambiente, más amistoso y de autoconfianza.

(PHILLIP, 2000). Según lo estipulado por este autor a través del trabajo por proyectos en las clases, los estudiantes desarrollan su inteligencia, sus habilidades sociales y motoras. Sin embargo, no se debe esperar que los ellos realicen tareas difíciles de forma individual, sino que las actividades vayan acordes a lo que saben y de manera grupal. El trabajo por proyectos es ideal por varias razones:

Es una unidad integral de trabajo.- Un proyecto educativo de aula es una unidad reconocible de trabajo con un comienzo, un desarrollo y un final. A través de una serie de actividades interesantes que están ligadas a un producto tangible final en el que los estudiantes pueden tener un sentido real de "logro". Al completar el proyecto, los docentes y estudiantes pueden sentirse orgullosos de su trabajo y mostrarlo a los demás compañeros y docentes de la institución en forma de casa abierta.

Educa al niño completamente- Un proyecto educativo de aula involucra el desarrollo del estudiante como un todo, en vez de enfocarse en la enseñanza de un determinado tema. Dentro del marco de los proyectos educativos se pueden incluir un rango completo de habilidades que ellos están desarrollando en sus otras clases y durante su tiempo fuera de la institución.

Las habilidades sociales de compartir, cooperar, tomar decisiones juntas, y apreciar las contribuciones individuales pueden lograr un equipo exitoso de trabajo, las características del trabajo por proyectos son muy similares a un concepto que en educación ha venido incursionando por su gran aporte. Este concepto es el Aprendizaje Cooperativo, el cual ya se ha descrito anteriormente pero con el sentido de significatividad.

A medida que sigue avanzando este trabajo, se establece que los proyectos educativos son recursos de mucha importancia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de la institución que es objeto de estudio, la cual permitirá solucionar, falencias, dificultades, e inquietudes, también ayudara a tener un aprendizaje claro, precisó y conciso, para llegar a su aprendizaje significativo. Para que ellos mismos sean testigos de los resultados que obtendrán a futuro, ambos actores (docentes- estudiantes) deben pone en práctica los conocimientos adquiridos a través de esta propuesta. Y para ello también se debe tener en cuenta:

- El interés del niño durante el proyecto.
- Las relaciones del niño durante sus juegos y actividades.

- Qué interés tuvieron los niños para demostrar sus saberes previos.
- La motivación de los niños para buscar materiales e informaciones.
- Si hubo actividades propuestas por los niños durante el desarrollo del proyecto.
- Si fue productivo los resultados del proyecto.

4.1.3.2. Justificación

Esta propuesta tiene como finalidad erradicar por completo las maneras tradicionales de enseñar y de aprender, a través de este manual de proyectos educativos se hará más interesante el aprendizaje de los estudiantes y sin duda más significativo.

Aportará con los más sencillos proyectos que se podrán realizar en el aula sin manera a que sean mal experimentados para enriquecer el conocimiento de los estudiantes, también dará sentido a la manera de enseñar de los docentes haciendo dinámica la clase.

Beneficiará a los docentes, tratando de innovar sus actividades, a los estudiantes, haciendo más placentero su aprendizaje y a la institución en general inclinándola hacia la mejora de su accionar pedagógico, puesto que los proyectos educativos son evidenciados alrededor de todo establecimiento académico y que este en particular no puede prescindir de ellos.

Es **factible**, gracias al apoyo con el que se cuenta, y que referente al estudio que se realizó no es un tema alejado de la realidad, el problema que enfrentan los docentes a la

hora de dar ciertos temas y los estudiantes al prestar atención omiso, es indudablemente un reto para la nuevas estrategias didácticas las cuales ponen al proyecto educativo como principal motivación para cambiar el ambiente del proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo en la unidad educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo General

 Elaborar un manual de proyectos educativos áulico que favorezca la práctica docente y los aprendizajes significativos de los estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

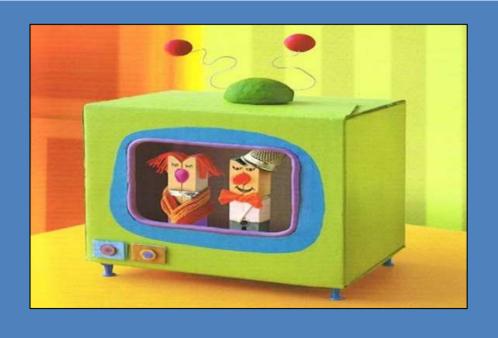
4.2.2. Objetivo Específicos

- Concientizar la importancia de implementar los proyectos educativos áulicos como estrategia didáctica
- Potenciar las habilidades cognitivas más allá de la memorización y la comprensión de conceptos
- Integrar la teoría y la práctica
- Evaluar el conocimiento de los estudiantes a través de la presentación y de sus trabajos en clase.

Figura N° 2 PROPUESTA



MANUAL DE PROYECTOS EDUCATIVOS AULICOS QUE FAVORECEN LA PRÁCTICA DOCENTE Y DESARROLLAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES



4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Imagen N[•] 11 Estructura del Manual

MANUAL DE PROYECTOS EDUCATIVOS AULICOS QUE FAVORECEN LA PRÁCTICA DOCENTE Y DESARROLLAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES

> Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

4.3.3.2. Componentes

Estos componentes deben ser coherentes y desarrollados al tema del cual se está tratando en la unidad de estudio.

Proyecto No 1: Tema: Valoremos nuestro ambiente

Proyecto No 2: Tema: Luces, cámara y acción

Proyecto No. 3: Tema: Nuestro álbum de leyendas

Proyecto No. 4: Tema: Construyamos combinaciones

Proyecto No. 5: Tema: Elaboremos nuestras propias figuras de animalitos

Proyecto No. 6: Tema: Construyamos secuencias

Provecto No. 7: Tema: Representemos los movimientos de la tierra

Proyecto No. 8: Tema: Conozcamos el ciclo del agua

Proyecto No. 9: Tema: ¡Así somos!

Proyecto No. 10: Tema: Todos somos iguale

Proyecto No. 1

Tema: Valoremos nuestro ambiente

Imagen N

12 Valoremos nuestro ambiente



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Promover la lectura, escritura y oralidad de los estudiantes a través de actividades grupales significativas.

Materiales

Marcadores

Cartulina

Dibujos de un ambiente descuidado y uno cuidado

Investigaciones, experiencias o vivencias relacionadas al ambiente que se debe cuidar.

- ✓ Trabajar en grupo para analizar las actividades que se deben realizar para el cuidado del ambiente.
- ✓ Lectura comprensiva relacionada al medio ambiente y al cuidado de las plantas.

- ✓ Escribir una lista de medidas que deben realizar para el cuidado del ambiente.
- ✓ Realización de avisos y carteles para incentivar el cuidado del medio ambiente de la escuela.
- ✓ Ambientación y decoración del aula de clases con dibujos y carteleras realizadas para destacar la importancia de mantener los espacios de la escuela libres de contaminación.

✓ Presentación y exposición de sus carteles.

Proyecto No. 2 Tema: Luces, cámara y acción

Imagen N° 13 Luces, cámara y acción



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Comprender, analizar y producir cuentos populares para conocer, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

Materiales

El cuento "La opinión ajena"

Papel grande para los dibujos

Colores

Cartón cuadrado

Dos palos más o menos grandes del mismo tamaño

Tachuelas

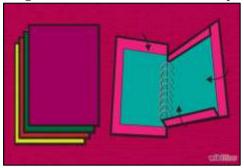
- ✓ Organizar en parejas y releer el cuento "La opinión ajena"
- ✓ Identificar las escenas más importantes del cuento

- ✓ Dibuja y colorea cada escena del cuento; si es posible que los dibujos tengan el mismo tamaño
- ✓ En la parte inferior de cada dibujo escribir una oración que corresponda a la escena
- ✓ Pegar los dibujos por los bordes laterales, uno junto al otro, siguiendo el orden correcto del cuento hasta formar una tira larga con todas las escenas.
- ✓ Poner al inicio y al final de la tira una hoja en blanco
- ✓ Recorta una ventana en un costado de la caja, de 19x30cm, de manera que se viera como una pantalla de televisión
- ✓ Hacer dos orificios en el fondo y en la tapa de la caja
- ✓ Insertar en el fondo los palos en los que se va a enrollar la tira de papel
- ✓ Pega con tachuelas el inicio de la tira de papel en un palo y el final en el otro palo
- ✓ Enrolla todo el cuento por el extremo que corresponde al final del mismo
- ✓ Desarrollar la historia desenredando la tira que corresponde al final del cuento, haciendo girar un palo mientras se recoge en el otro que corresponde al inicio del cuento.

- ✓ Cada pareja presenta su cuento
- ✓ Mientras se va pasando las imágenes, el narrador o narradora va relatando el cuento de manera pausada, con entonación y ritmo.

Proyecto No. 3 Tema: Nuestro álbum de leyendas

Imagen Nº 14 Nuestro álbum de leyendas



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Fomentar la creatividad e imaginación de los estudiantes a través de diversas actividades que involucren la práctica constante la lectura, escritura y oralidad.

Materiales

10 Cartulinas A4

Leyendas de diferentes regiones del país

Imágenes de las leyendas

Plumas

Hojas de papel ministro

Anillado

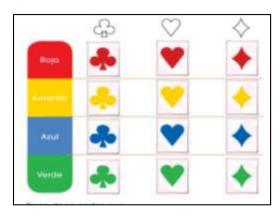
- ✓ Organizar grupos
- ✓ Elegir la región del país sobre la que va a investigar sus leyendas
- ✓ Recopilar la mayor información posible, ya sea por internet, enciclopedias, bibliotecas u otras

- ✓ Se deben tener al menos diez leyendas de provincias, de animales, sobre la naturaleza, etc.
- ✓ Las leyendas deben ser escitas a mano en una hoja de papel ministro primero para su revisión y corrección
- ✓ Pasar a limpio en las cartulinas las leyendas con imágenes correspondientes.
- ✓ Anillar las cartulinas como un libro, formando el álbum de leyendas.

- ✓ Presentación de sus álbumes por grupo
- ✓ Exposición de una de sus leyendas investigadas

Proyecto No. 4 Tema: Construyamos combinaciones

Imagen N^o 15 Construyamos combinaciones



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro a través de actividades significativas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes

Materiales

Cartulinas A4

Colores

Lápiz

Regla

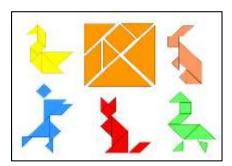
- ✓ Realizar ejercicios de combinación siguiendo el siguiente problema; Carlos tiene tres marcas de autos, y cada marca de cuatro colores diferentes
- ✓ Organizar parejas
- ✓ Dibuja algunos autos

- ✓ Colorea los autos de modo que quede cuatro autos del mismo color por cuatro
 colores diferentes
- ✓ Realiza una tabla en una cartulina con cuadros de tres filas horizontales y cuatro verticales
- ✓ Ubicar los autos de forma que se combine de acuerdo al ejercicio propuesto.

✓ Comparte los resultados con tus compañeros de clase.

Proyecto No. 5 Tema: Elaboremos nuestras propias figuras de animalitos

Imagen N 16 Elaboremos nuestras propias figuras de animalitos



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Facilitar un buen desarrollo mental en los estudiantes para ayudar a la concentración y la inteligencia creativa.

Materiales

Cartulinas A4

Tijera

Lápiz

Regla

Actividades

- ✓ Trabajar en pareja
- ✓ Dibujar un cuadro de 10x10 en la cartulina utilizando la regla
- ✓ En el cuadrado dibuja siete piezas que son

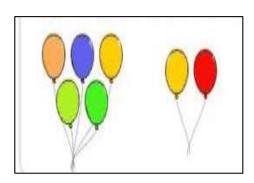
2 triángulos

- 2 triángulos grandes
- 2 triángulos pequeños
- 1 triangulo mediano
- 1 cuadrado
- 1 paralelogramo
- ✓ Recortar de manera que queden como un rompecabezas
- ✓ El docente ordenara cada pareja que realice un animal en especial, puede ser un conejo, un pato, entre otros.

✓ Exponer sus dibujos en clase.

Proyecto No. 6 Tema: Construyamos secuencias

Imagen N[•] 17 Construyamos secuencias



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Desarrollar la inteligencia mental de las cuatro operaciones básicas, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Materiales

Cartulinas A4

Colores

Lápiz

Regla

- ✓ Realizar ejercicios de secuencias siguiendo el siguiente problema; Pedro organizo un ramillete de globos teniendo en cuenta que por cada globo que coloco en una fila, puso dos en la siguiente, ¿Cuál es el patrón de cambio?
- ✓ Dibuja algunos globos

- ✓ Realiza una tabla en una cartulina con dos filas horizontales y varias verticales
- ✓ Ubicar los globos de acuerdo al cambio de número que expresa
- ✓ Si en una fila se pone uno la otra se pone dos y así sucesivamente

✓ Comparte los resultados con tus compañeros de clase.

Proyecto No. 7 Tema: Representemos los movimientos de la tierra

Imagen Nº 18 Representemos los movimientos de la tierra



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Desarrollar la imaginación y creatividad del estudiante a través de los movimientos de rotación y traslación de la tierra para fortalecer sus aprendizajes.

Materiales

Una pelota de espuma flex

Alambre grueso

Una lámpara

- ✓ Formas grupos
- ✓ Atravesar la pelota por la mitad con un pedazo del alambre
- ✓ Girar la pelota sobre su propio eje para representarla como el movimiento de rotación
- ✓ Con el resto del alambre construir una órbita elíptica

✓ Hacer girar la pelota sobre ella

Evalucacion

✓ Compartir los trabajos entre compañeros

Proyecto No. 8 Tema: Conozcamos el ciclo del agua

Imagen Nº 19 Conozcamos el ciclo del agua



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Propiciar un aprendizaje activo del estudiante a través de la identificación de las etapas y los estados del agua.

Materiales

Un recipiente de vidrio

Un plato de metal

Una linterna

Cubos de hielo

Agua caliente

- ✓ Colocar sobre el plato de metal varios cubos de hielo
- ✓ Poner en el recipiente de vidrio el agua caliente

✓	Ubicar el plato con los cubos de hielo sobre el recipiente de vidrio que contiene el
	agua caliente
✓	Colocar todo (el plato con el recipiente) en un lugar oscuro

✓ Observar con la linterna

Evalucacion

✓ Comparte los resultados con tus compañeros de clase.

Proyecto No. 9 Tema: ¡Así somos!

Imagen Nº 20 ¡Así somos!



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Reconocer los cambios corporales que ocurren en los seres humanos a través de la elaboración y observación de un mini álbum fotográfico.

Materiales

Fotografía de diferentes edades del ser humano

5 Cartulinas de tamaño A4

Medio metro de lana de colores

Lápices de colores

Marcadores

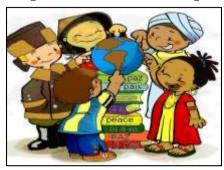
- ✓ Formar parejas
- ✓ Pegar las fotografías sobre las cartulinas

✓	Anotar en la parte inferior de cada foto una característica de su cuerpo de acuerdo								
	con la edad								
✓	Decorar el álbum con lápices y marcadores de colores								
✓	Agrupar las cartulinas y perforarlas con ayuda del maestro								
✓	Atravesar por los agujeros de las cartulinas el medio metro de lana haciéndole un								
	lazo								
Evalucacion									
✓	Presentar el álbum								
✓	Exponer sus conclusiones sobre el trabajo realizado								

Proyecto No. 10 Tema: Todos somos iguales

Imagen N

21 Todos somos iguales



Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar" Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Objetivo.- Promover la paz aclarando la importancia de igualdad y la equidad en la diversidad para obtener la paz.

Materiales

Investigaciones de diferentes costumbres y tradiciones del país

Diferentes vestimentas que se utilizan en el país

- ✓ Formar grupos
- ✓ Leer las investigaciones hechas por los estudiantes
- ✓ Analizar las diferentes costumbres y tradiciones que existen en el país
- ✓ Cada grupos tendrá que elegir a que región del país pertenecen

✓	Realizar	una dran	natización	guiada	por el	docentes
---	----------	----------	------------	--------	--------	----------

- ✓ Cada grupo resaltara las diferentes vestiduras y tradiciones de cada región
- ✓ Participar de forma dinámica.

✓ Compartir en clase la experiencia vivida con la dramatización.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con este manual de proyectos educativos se espera la participación activa de los estudiantes en el proceso del aprendizaje con la debida orientación del docente, si se planifica adecuadamente. Esta alternativa centrada en una propuesta lógica e infaltable reflejara la solución a los problemas no solo del estudiante sino de la institución en general haciendo más coeficiente las actividades pedagógicas en el siguiente ámbito:

Al docente le permitirá ser:

- Una persona activa o proactiva
- ➤ Consciente de los problemas
- Un planificador y observador crítico de su práctica pedagógica
- > Un orientador eficaz y eficiente
- ➤ Un miembro activo, cooperador para solucionar los problemas de sus estudiantes.

Al estudiante le permitirá:

- > Desarrollar su pensamiento crítico y creativo
- Ser el protagonista principal de su propio aprendizaje o el actor para resolver los problemas de índole personal.
- > Ser activo y perseverante en la reconstrucción del conocimiento.
- Desarrollar sus habilidades en la resolución de problemas.

Los resultados o los productos innovadores que se plantean o desarrollan con la alternativa propuesta deben ser un principal referente y modelo para las demás instituciones. Quienes tendrán una iniciativa para cambiar o transformar a la educación.

BIBLIOGRAFIA

- Agudelo, G. (2012). el proyecto de aula o acerca de la formacion en investigacion.

 Bogota.
- Ainscow. (2010). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. España: Narcea S.A.
- AUSUBEL. (2010). *educacion idonea*. Obtenido de http://ausubel.idoneos.com/320314/ Ausubel, D. (2010). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York.
- Barbero_Martin. (2012). De los medios de comunicacion, cultura y hegeonia. San Andres.
- Barrios, C. (2010). Proyectos con sentido, programa de mejoramientodocente en lengua materna. Colectvo de maestras innovadoras. Universidad del Valle.
- Ciro_Aristizabal.Carolina. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como*estrategia de Enseñansa y Aprendizaje en la Educación Básiva y Media. Obtenido

 de http://www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf
- Definicion , ABC. (2010). Obtenido de http://www.definicionabc.com/general/materiales.php
- Gomez_Chacon.Ines. (2011). motivar a los alumnos de secundaria para hacer

 matemáticas . Obtenido de http://www.mat.ucm.es/~imgomezc/almacen/pisamotivar
- GUTIÉRREZ_CERDA. (2010). *Pedagogía de proyectos: algo más que una estrategia*.

 Santa Fe de Bogotá: Revista magisterio, educacion y pedagogía.
- Mabel, N. (2013). Loa proyectos educativos en el aula, Hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad. Argentina: Magistrado del Rio de la Plata.

- Martines, J. (2007, Guatemala). Atencion y su repercusion en el rendimiento escolar.

 Tesis inédita. Universidad Rafael Landivar. Facultad de humanidades. Obtenido de http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/Martinez-Cervantes
- Paniagua.María. (2010). la formacion y la actualizacion de los docentes: herramientas para el cambio en educacion.
- Perilla_Ruiz.Lucilla. (2011). proyectos de aula: una estrategia didactica hacia el desarrollo de competencias investigativas. COLOMBIA: Lucilla Perilla Ruiz (Docente) y Elsa RodriguezPaez (Coordinación).
- ZAMBRANO, A. (2011). *Pedagigía, educabilidad y formacion de docentes*. Cali: Nueva Biblioteca Pedagogica.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ANEXO N° 1

ENCUESTA APLICA A LOS DOCENTES

Instrucción.- Leer de manera personal y marque con una \mathbf{X} la respuesta que sea de su elección.

1. ¿Usted como d	locente	utiliza estrategias metodológicas para dar sus clases?
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca
2. ¿Utiliza uste enseñanza apren	_	proyectos educativos áulicos para fortalecer el proceso de?
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca
_		ocente que el empleo de los proyectos educativos áulicos hace estudiante, una relación dinámica?
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca
_	_	s estudiantes con la aplicación de los proyectos educativos ilidades como la creatividad?
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca
		ra organizar un proyecto educativo áulico es necesario una (docente-estudiante)?
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca

6. ¿Cree usted qualcance?	ue un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un
	Muy frecuente
_	Frecuente
	Poco frecuente
	Nunca
	Nunca
7. ¿Cree usted que conocimientos?	e los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar los
	Muy frecuente
	Frecuente
	Poco frecuente
_	Nunca
•	que para obtener un aprendizaje significativo es necesario vidades que permitan al estudiante opinar e intercambiar ideas ica expuesta?
	Muy frecuente
	Frecuente
	Poco frecuente
	Nunca
9. ¿Usted cree qu duradera de inform	ue el aprendizaje significativo tiene ventajas como la retención mación? Muy frecuente
	Frecuente
	Poco frecuente
	Nunca
10. ¿Cree usted queducación de mane	ue los proyectos educativos áulicos dan un valor significativo a la era global?
Γ	Muy frecuente
	Frecuente
_	Poco frecuente
	Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ANEXO N° 2

ENCUESTA APLICA A LOS ESTUDIANTES

Instrucción.- Leer de manera personal y marque con una X la respuesta que sea de su

elección.	or do n	ianera personar y marque con una 12 la respuesta que seu de su
1. ¿El docente ut	tiliza es	trategias metodológicas para dar las clases?
		1
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca
2. ¿El docente u	isted lo	os proyectos educativos áulicos para fortalecer el proceso de
enseñanza apren	dizaje	?
		1
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca
		-
-		estudiante que el empleo de los proyectos educativos áulicos
hace de la relaci	ón doce	ente-estudiante, una relación dinámica?
		Muy frequente
		Muy frecuente Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca
		estudiante que con la aplicación de los proyectos educativos
áulicos desarroll	aría ha	bilidades como la creatividad?
		May fraguenta
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca
5. ¿Usted como	estudia	ante cree que para organizar un proyecto educativo áulico es
		ción conjunta (docente-estudiante)?
		1
		Muy frecuente
		Frecuente
		Poco frecuente
		Nunca

6. ¿Cree usted alcance?	que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un
	Muy frecuente
	Frecuente
	Poco frecuente
	Nunca
7. ¿Cómo estudi afianzar sus con	iante cree que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad ocimientos?
	Muy frecuente
	Frecuente
	Poco frecuente
	Nunca
necesario que	como estudiante que para obtener un aprendizaje significativo es el docente proporcione actividades que le permitan opinar e eas acerca de la temática expuesta?
	Muy frecuente
	Frecuente
	Poco frecuente
	Nunca
	liante cree que el aprendizaje significativo tiene ventajas como la era de información?
	Muy frecuente
	Frecuente
	Poco frecuente
	Nunca
10. ¿Cree usted educación de ma	que los proyectos educativos áulicos dan un valor significativo a la anera global?
	Muy frecuente
	Frecuente
	Poco frecuente
	Nunca
	Ivulled

ANEXO N° 3

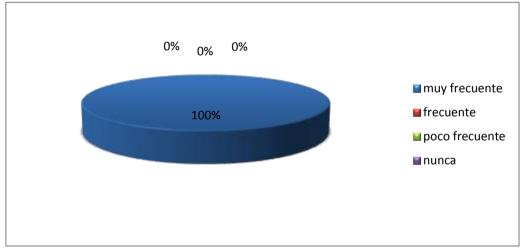
• Análisis e interpretación de los cuadros estadísticos sobre las encuestas realizadas a los docentes

1. ¿Usted como docente utiliza estrategias metodológicas para dar sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	11	100%
frecuente	0	0%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

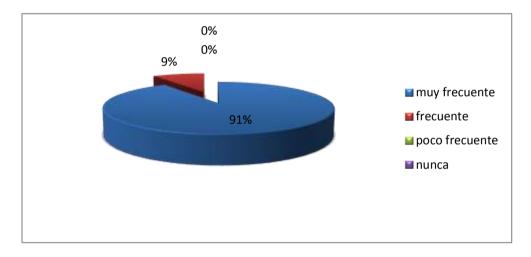
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 100% respondieron que muy frecuentemente utilizan estrategias metodológicas para dar sus clases. Se interpretó entonces que de cierta forma los docentes están consientes de que la nueva era de la enseñanza esta cimentada en hacer que el estudiante aprenda de manera estratégica.

2. ¿Utiliza usted los proyectos educativos áulicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	10	91%
frecuente	1	9%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

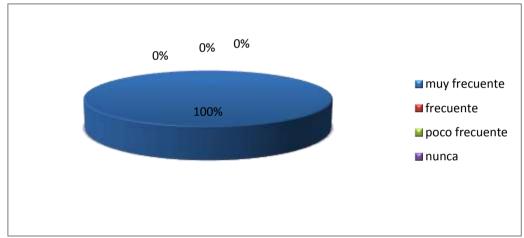
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 91% indicaron que muy frecuentemente utilizan los proyectos educativos áulicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el 9% especifico que frecuente. Se interpretó que la educación de los estudiantes están fortalecidas por lo proyectos educativos que más que una estrategia son parte del proceso del nuevo conocimiento que este va adquiriendo con su aplicación.

3. ¿Cree usted como docente que el empleo de los proyectos educativos áulicos hace de la relación docente-estudiante, una relación dinámica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	11	100%
frecuente	0	0%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

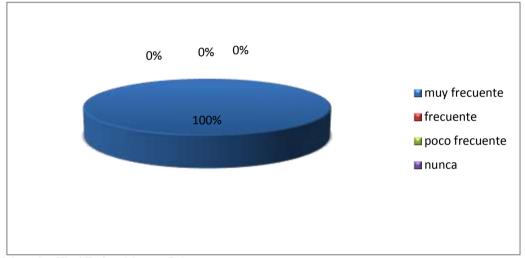
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 100% respondieron que muy frecuentemente el empleo de los proyectos educativos áulicos hace de la relación docente-estudiante, una relación dinámica. Se interpretó que en buena medida la interrelación entre docente estudiante se está viendo fortalecida por el empleo de los proyectos educativos los cuales no solo mejorar la educación del educando sino también la relaciones personales y sociales.

4. ¿Cree usted que los estudiantes con la aplicación de los proyectos educativos áulicos desarrollan habilidades como la creatividad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	11	100%
frecuente	0	0%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

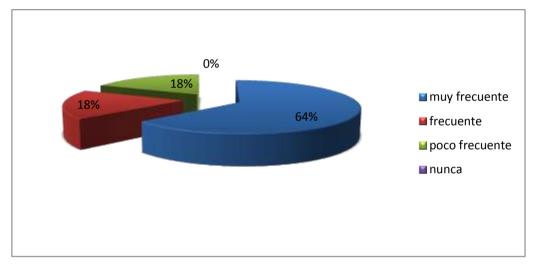
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 100% respondieron que muy frecuentemente los estudiantes con la aplicación de los proyectos educativos áulicos desarrollan habilidades como la creatividad. Se interpretó que definitivamente los proyectos expuestos por los docentes y por el mismo gobierno enriquecen el aprendizaje de los estudiantes desarrollando sus capacidades al máximo.

5. ¿Usted cree que para organizar un proyecto educativo áulico es necesario una planificación conjunta (docente-estudiante)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	7	64%
frecuente	2	18%
poco frecuente	2	18%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

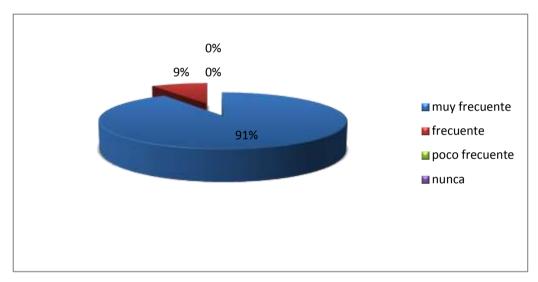
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 64% indicaron que muy frecuentemente para organizar un proyecto educativo áulico es necesario una planificación conjunta (docente-estudiante), el 18% respondió que frecuente y el otro 18% manifestó que poco frecuente. Se interpretó que lo importante de los proyectos no es organizarlos sino más bien ejecutarlos, esto no quiere decir que el estudiante no esté involucrado en su aplicación.

6. ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	10	91%
frecuente	1	9%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

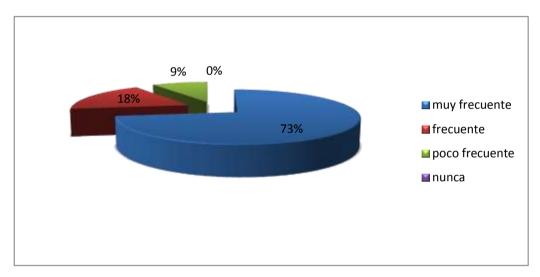
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 91% indicaron que muy frecuentemente un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance y el 9% especifico que frecuente. Se interpretó que como en toda labor educativa los docentes deben tener en cuenta la misión y la visión de lo que tienen y de lo que quieren lograr con el empleo de los proyectos educativos áulicos.

7. ¿Cree usted que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar los conocimientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	8	73%
frecuente	2	18%
poco frecuente	1	9%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

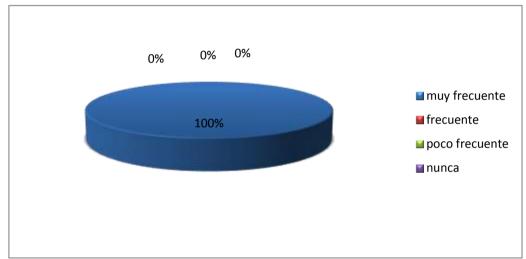
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 73% indicaron que muy frecuentemente los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar los conocimientos, el 18% respondió que frecuente y el otro 9% manifestó que poco frecuente. Se interpretó que muchos docentes si creen que los proyectos educativos ayudan a fortalecer las temáticas dadas y que por lo tanto les conlleva a un aprendizaje significativo.

8. ¿Cree usted que para obtener un aprendizaje significativo es necesario proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	11	100%
frecuente	0	0%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

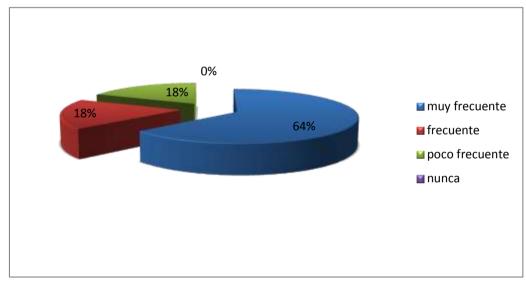
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 100% respondieron que muy frecuentemente para obtener un aprendizaje significativo es necesario proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta. Se interpretó indudablemente que las actividades que se realizan en las aulas de clase influyen en el aprendizaje del estudiante y más si estas son llamativas para él, asiéndoles tener una verdadera y significativa educación.

9. ¿Usted cree que el aprendizaje significativo tiene ventajas como la retención duradera de información?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	7	64%
frecuente	2	18%
poco frecuente	2	18%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

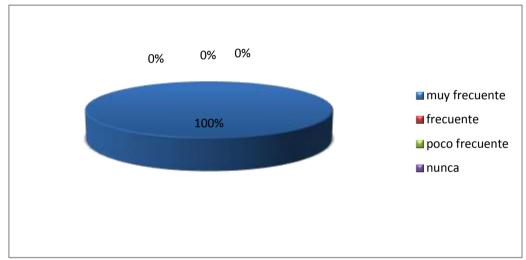
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 64% indicaron que muy frecuentemente el aprendizaje significativo tiene ventajas como la retención duradera de información, el 18% respondió que frecuente y el otro 18% manifestó que poco frecuente. Se interpretó entonces que el aprendizaje significativo no es muy concientizado en los docentes, y que por lo tanto los estudiantes no lo desarrollaran puesto que no tiene mucha importancia.

10. ¿Cree usted que los proyectos educativos áulicos dan un valor significativo a la educación de manera global?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	11	100%
frecuente	0	0%
poco frecuente	0	0%
nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 100% respondieron que muy frecuentemente los proyectos educativos áulicos dan un valor significativo a la educación de manera global. Se interpretó entonces que la educación está avanzando y que sin duda alguna los estudiantes tienen otra esperanza de aprender mejor en un mundo con oportunidades que solo serán aprovechadas por aquellos que quieran cambiar su calidad de vida de manera global.

ANEXO N° 4

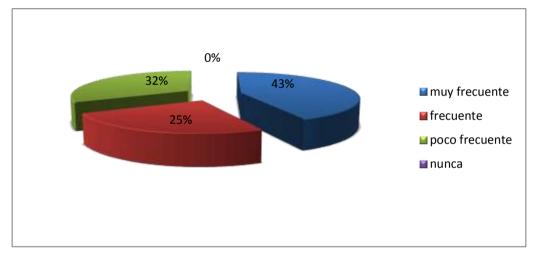
 Análisis e interpretación de los cuadros estadísticos sobre las encuestas realizadas a los estudiantes

1. ¿El docente utiliza estrategias metodológicas para dar las clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	28	43%
frecuente	16	25%
poco frecuente	21	32%
nunca	0	0%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

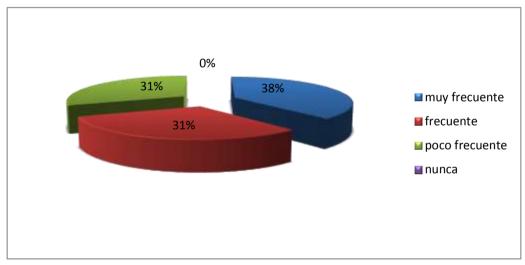
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 43% respondieron que muy frecuentemente el docente utiliza estrategias metodológicas para dar las clases, el 25% especifico que frecuente y el 32% manifestó que poco frecuente. Se interpretó entonces que los docentes no utilizan muchas estrategias para llegar al estudiante pero sobre todo para lograr que el estudiante aprenda de manera autónoma.

2. ¿El docente utiliza los proyectos educativos áulicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	25	38%
frecuente	20	31%
poco frecuente	20	31%
nunca	0	0%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

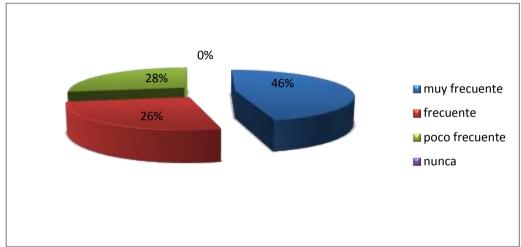
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 38% respondieron que muy frecuentemente el docente utiliza los proyectos educativos áulicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, el 31% especifico que frecuente y el 31% manifestó que poco frecuente. Se interpretó entonces que los estudiantes tienen la necesidad de trabajar con estrategias que los ayuden a enriquecer sus conocimientos pero sobre todo a retroalimentarse.

3. ¿Cree usted como estudiante que el empleo de los proyectos educativos áulicos hace de la relación docente-estudiante, una relación dinámica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	30	46%
frecuente	17	26%
poco frecuente	18	28%
nunca	0	0%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

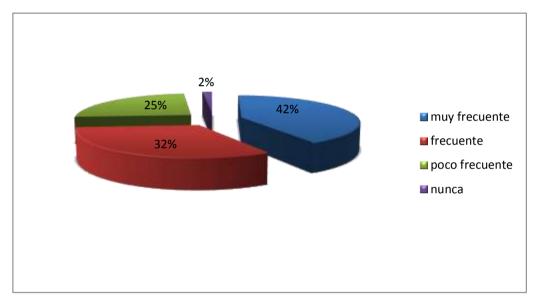
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 46% respondieron que muy frecuentemente el empleo de los proyectos educativos áulicos hace de la relación docente-estudiante, una relación dinámica, el 26% especifico que frecuente y el 28% manifestó que poco frecuente. Se interpretó que los docentes interactúen mas con los estudiantes con actividades que los hagan desarrollar su comunicación y sobre todo los haga participe de su propio aprendizaje.

4. ¿Cree usted como estudiante que con la aplicación de los proyectos educativos áulicos desarrollaría habilidades como la creatividad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	27	42%
frecuente	21	32%
poco frecuente	16	25%
nunca	1	2%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

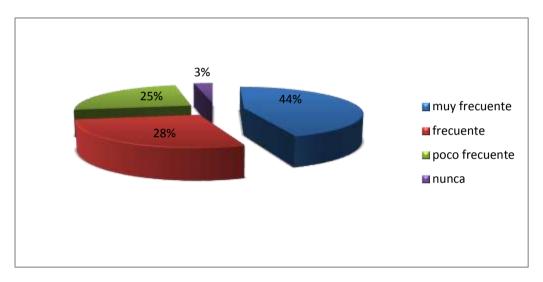
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 42% respondieron que muy frecuentemente la aplicación de los proyectos educativos áulicos desarrollaría habilidades como la creatividad, el 32% especifico que frecuente, el 25% manifestó que poco frecuente y el 2% indico que nunca. Se interpretó entonces que los docentes deben motivar al estudiante a desarrollar su lado creativo ya que este es el comienzo de los nuevos conocimientos con los que el estudiante llega a obtener un aprendizaje significativo.

5. ¿Usted como estudiante cree que para organizar un proyecto educativo áulico es necesario una planificación conjunta (docente-estudiante)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	29	45%
frecuente	18	28%
poco frecuente	16	25%
nunca	2	3%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

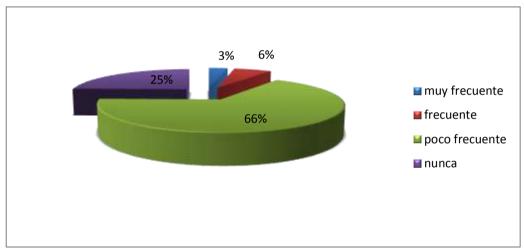
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 44% respondieron que muy frecuentemente para organizar un proyecto educativo áulico es necesario una planificación conjunta (docente-estudiante), el 28% especifico que frecuente, el 25% manifestó que poco frecuente y el 3% indico que nunca. Se interpretó que los docentes deben involucrar en todas las planificaciones de las cuales ellos van a ser partícipe, pues ellos deben saber las necesidades de los estudiantes para poder llevar a cabo un proyecto.

6. ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	2	3%
frecuente	4	6%
poco frecuente	43	66%
nunca	16	25%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

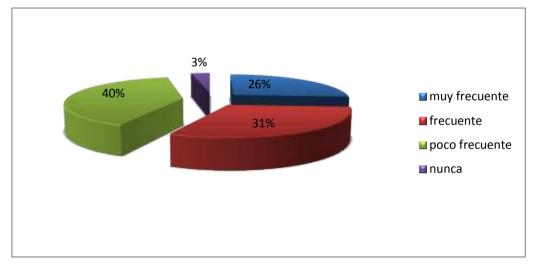
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 3% respondieron que muy frecuentemente un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance, el 6% especifico que frecuente, el 66% manifestó que poco frecuente y el 25% indico que nunca. Se interpretó entonces que los estudiantes no saben a ciencia cierta lo que hacen ni a donde llegar con lo que realizan, los docentes deben trabajar en esa parte puesto que los alumnos deben tener un objetivo trazado.

7. ¿Cómo estudiante cree que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar sus conocimientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	17	26%
frecuente	20	31%
poco frecuente	26	40%
nunca	2	3%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

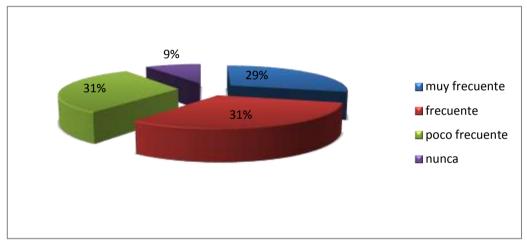
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 26% respondieron que muy frecuentemente los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar sus conocimientos, el 31% especifico que frecuente, el 40% manifestó que poco frecuente y el 3% indico que nunca. Se interpretó que los estudiantes no deben estar más seguros de la enseñanza que reciben por parte de los docentes, reforzamiento no conlleva a tener nuevos aprendizajes pero si a retener una información de manera significativa.

8. ¿Usted cree como estudiante que para obtener un aprendizaje significativo es necesario que el docente proporcione actividades que le permitan opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	19	29%
frecuente	20	31%
poco frecuente	20	31%
nunca	6	9%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

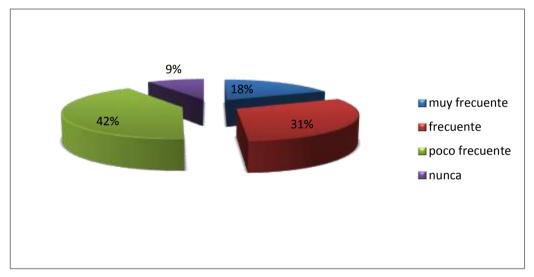
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 29% respondieron que muy frecuentemente para obtener un aprendizaje significativo es necesario que el docente proporcione actividades que le permitan opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta, el 31% especifico que frecuente, el 31% manifestó que poco frecuente y el 9% indico que nunca. Se interpretó entonces que los docentes interactúen con los estudiantes y les de la seguridad de responder a cualquier pregunta hechas por ellos reafirmándoles por medios de las actividades didácticas que ellos tienen la potestad de opinar.

9. ¿Cómo estudiante cree que el aprendizaje significativo tiene ventajas como la retención duradera de información?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	12	18%
frecuente	20	31%
poco frecuente	27	42%
nunca	6	9%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

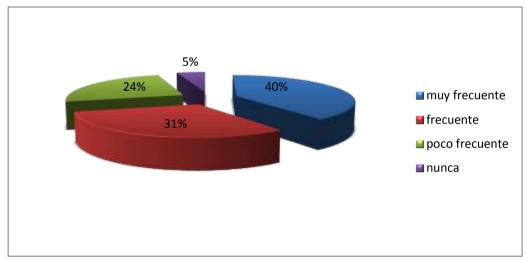
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 18% respondieron que muy frecuentemente el aprendizaje significativo tiene ventajas como la retención duradera de información, el 31% especifico que frecuente, el 42% manifestó que poco frecuente y el 9% indico que nunca. Se interpretó que los estudiantes no retienen la información, esto quiere decir que no captan significativamente los temas dados por os docentes, para esto son los proyectos educativos con el cual ellos tendrán un aprendizaje duradero y por ende significativo.

10. ¿Cree usted que los proyectos educativos áulicos dan un valor significativo a la educación de manera global?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
muy frecuente	26	40%
frecuente	20	31%
poco frecuente	16	25%
nunca	3	5%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"



Elaborado: Kleri Fatima Moreno Palma

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Simón Bolívar"

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, el 18% respondieron que muy frecuentemente los proyectos educativos áulicos dan un valor significativo a la educación de manera global, el 31% especifico que frecuente, el 42% manifestó que poco frecuente y el 9% indico que nunca. Se interpretó entonces que la educación está avanzando y que sin duda alguna los estudiantes deben estar a la par pues con las propuestas del gobierno ellos tienen la esperanza de aprender mejor en un mundo con oportunidades que solo serán aprovechadas por aquellos que quieran cambiar su calidad de vida de manera global.



UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR"

PARROQUIA PIMOCHA - CANTÓN BABAHOYO - PROVINCIA LOS RÍOS

Leda.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCARTIVA "SIMÓN BOLÍVAR"

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, Kleri Fátima Moreno Palma con cédula de identidad Nº 091311910-3, egresada de la carrera de Educación Básica, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas del sexto año de educación básica de su institución a cargo y a su vez dialogar con el docente de aula antes mencionada, para aplicar la encuesta correspondientes a los alumnos y docente, y así obtener el resultado esperado, y desarrollar el tema de investigación titulado:

PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Kleri Fatima Moreno Palma C.I. 091311910-3



UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR"

PARROQUIA PIMOCHA - CANTÓN BABAHOYO - PROVINCIA LOS RÍOS

CERTIFICACIÓN

Como director de la unidad educativa "SIMÓN BOLÍVAR" certifico que la Srta. Kleri Fátima Moreno Palma con cédula de identidad Nº 091311910-3, egresada de la carrera de Educación Básica, aplico la encuesta correspondiente al tema de investigación: PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS a los alumnos y docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,

Ledo. Washington Geovanny Goyes Cabezas C.I. 1202725501 DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN C I D E CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA DESIGNACION DE TRIBUNAL DE SUSTENTACION EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE

Babahoyo, 26 de Julio del 2017

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que la Señorita KLERI FATIMA MORENO PALMA, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Narcisa Pien Burgos DOCENTE MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCISE



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCAIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 2017

Msc.

Gina Real Zumba

DIRECTORA GENERAL DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Presente -

De mis consideraciones:

En calidad de tutora del proyecto de investigación / informe final del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo con oficio 0272, 14/07/2017, de la Sra. Kleri Fátima Moreno Palma, cuyo tema es:

PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de investigación.

DA	TOS DEL ESTUDIANTE		
Nombres y apellidos	Kleri Fátima Moreno Palma		
Numero Cedula	091311910-3		
Teléfono	0994348710		
Correo Electrónico	Klaris1968@hotmail.com		
Dirección domiciliaria	Pimocha		
D	ATOS ACADEMICOS		
Carrera estudiante	EDUCACIÓN BÁSICA		
Fecha de Ingreso	22 / MAYO / 2010		
Fecha de culminación	28 / FEBRERO / 2017		
Título del Trabajo	PROYECTO EDUCATIVO Y SU I NFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR", PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS		
Título a obtener	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA		
Líneas de Investigación	La implementación de proyectos educativos en el desarrollo del aprendizaje significativo		
Apellido y Nombre del tutor	REAL ZUMBA GINA		
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE CONTRATADA		
Perfil Profesional del Docente	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRICULO		
Fecha de certificación del trabajo 2017			

Atentamente,

Leda. Gina Real Zumba Msc C.I. 120241285-2

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

	Babahoyo, martes 13 de junio del 2017		
RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE	
Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	4. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. 5. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. 6. Se ubicó y planteó el problema general	Egres. Kleri Fatima Moreno Palma Msc. Gina Real Zumba	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, jueves 15 de junio del 2017			
ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DE ESTUDIANTE	
 Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	4. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. 5. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 6. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	Egres. Kleri Fatima Moreno Palma Assurante Msc. Gina Real Zumba	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, lunes 19 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS		ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE	
veriti hipó • Se form aplic	determinó el anismo de licación de las tesis. determinó la a de hacer la ación distica.	Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	Egres. Kleri Fatima Moreno Palma Ottoria Real Zumba	
Se cuad reco dato	lección de	Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	Egres. Kleri Fatima Moreno Palma Mse. Gina Real Zumba	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, miércoles 21 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS			ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
•	Se determinó elaboración de propuesta	la la	Se define la elaboración de todas las actividades entabladas en la propuesta	Egres: Kleri Fatima Moreno Palma O Sura Palma Msc. Gina Real Zumba
•	Se terminó revisión con tutora de todo trabajo investigación	la la el de	Se procede a resolver la sugerencia del tutor y el lector.	Egres, Kleri Fatima Moreno Palma Msc. Gina Real Zumba

Nota. - Los resultados y les agricidades a realizar, von realizados por el tutor del trabajo de grado, en hou a los temáticos que se han abordado en las vesiones de trabajo. Estos cuados son solo un ejemplo de cómo deberia organizarse la aguada tutorial, que debe presentarse una vez concluida el trabajo de lovertigición en el nivel correspondiente.

Msc. Gina Real Zumba

TEFORA

ANEXO N° 5

REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DE LA TUTORA DESIGNADA LA MSC. GINA REAL ZUMBA

REVISIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA TUTORA



Imagen N° 22

MEJORANDO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA TUTORA



Imagen N° 23



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Estudiante: Kleri Fatima Moreno Palma

Carrera: Educación Básica

Tema: PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL	
¿El proyecto educativo influirá en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar" parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Independiente Proyecto Educativo	El proyecto educativo como estrategia metodológica Como organizar un proyecto educativo áulico Elementos del proyecto educativo áulico La acción docente ante los proyectos educativos áulicos Como organizar un proyecto educativo áulico	1. ¿El docente utiliza estrategias metodológicas para dar las clases? 2. ¿El docente usted los proyectos educativos áulicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje? 3. ¿Cree usted como estudiante que el empleo de los proyectos educativos áulicos hace de la relación docente-estudiante, una relación dinámica? 4. ¿Cree usted como estudiante que con la aplicación de los proyectos educativos áulicos desarrollaría habilidades como la creatividad? 5. ¿Usted como estudiante cree que para organizar un proyecto educativo áulico es necesario una planificación conjunta (docente-estudiante)? 6. ¿Cree usted que un proyecto educativo áulico debe tener un propósito y un alcance? 7. ¿Cómo estudiante cree que los proyectos educativos áulicos tienen como finalidad afianzar sus conocimientos?	De manera general se concluyó que la educación está avanzando y que sin duda alguna los estudiantes deben estar preparados para cualquier cambio, los proyectos educativos no solo son nuevas propuestas del gobierno también son la esperanza de aprender de manera significativa ya que estamos en un mundo donde las oportunidades serán aprovechadas por aquellos que quieran cambiar su calidad de vida de manera global.	
	Dependiente Aprendizaje Significativo	Pasos para promover el aprendizaje significativo Requisitos para lograr el aprendizaje significativo Ventajas del aprendizaje significativo IA, CANTÓN BABAHOYO, PROVI	8. ¿Usted cree como estudiante que para obtener un aprendizaje significativo es necesario que el docente proporcione actividades que le permitan opinar e intercambiar ideas acerca de la temática expuesta? 9. ¿Cómo estudiante cree que el aprendizaje significativo tiene ventajas como la retención duradera de información? 10. ¿Cree usted que los proyectos educativos áulicos dan un valor significativo a la educación de manera global?		

PROPUESTA: Proporcionar una guia de materiales manipulativos para que los docentes puedan emplear dentro de la enseñanza de las matemáticas y así logar un aprendizaje significativo

RESULTADO DE LA DEFENSA:

COORDINADORA DISTA CARRERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN BÁSICA matriz habilitante del proyecto de investigación

(DV) (A	DE ORI ELLI GENERALI	OD TERMINO GENERAL	THE AMERICA CONTROLL	TIADIADID	
TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	
PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE	¿De qué manera influye el proyecto educativo en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Analizar el proyecto educativo y su influencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar" parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Si se implementa el proyecto educativo influirá en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa "Simón Bolívar" parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Independiente PROYECTO	
SIGNIFICATIVO DE	Sub-problema	Objetivo especifico	Sub- hipótesis		
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.	 ¿Cómo organizar un proyecto educativo para el logro del aprendizaje significativo dentro del aula? ¿Qué elementos principales del proyecto educativo ayudan al desarrollo de los aprendizajes significativos? ¿Cuáles son los requisitos del aprendizaje significativo para lograr el éxito educativo de los educandos? 	 Investigar la organización de un proyecto educativo para el logro del aprendizaje significativo dentro del aula. Conocer los elementos principales del proyecto educativo para ayudar al desarrollo de los aprendizajes significativos. Determinar los requisitos del aprendizaje significativo para el logro del éxito educativo de los educandos 	 Investigando la organización de un proyecto educativo se logrará el aprendizaje significativo dentro del aula. Si se conocerá los elementos principales del proyecto educativo ayudará al desarrollo de los aprendizajes significativos. Si se determinará los requisitos del aprendizaje significativo se logrará el éxito educativo de los educandos. 	Dependiente APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
Métodos	Técnicas	Estudiante: Kleri Fátima Moreno Palma			
Método inductivo	Observación directa	Carrera: Educación Básica			
Método deductivo	Encuesta	Celular:0994348710			
		e-mail: Klaris1968@hotmail.com			