



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTORA:**

VANESSA LUCITANIA IBARRA MORANTE

**TUTOR:**

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

**LECTOR:**

MSC. SANDRA TOBAR

**BABAHOYO**

**2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a cada uno de mis hijos Daniela y Jeampierre con todo mi amor y esfuerzo, gracias a su cariño el cual me han dado la fortaleza que necesito para estar donde estoy, a Dios por bendecirme todos los días de mi vida, por permitirme estudiar y salir adelante y se lo dedico también a todas las personas que hicieron que esto fuera posible como son mi tutor y mis docentes de la carrera y a mis padres que siempre me han apoyado para que yo pudiera lograr mis metas, a mi esposo por motivarme y darme la mano cuando parecía todo derrumbármese y por estar conmigo siendo mi apoyo, y personalmente me lo dedico yo, por demostrarme que cuando hay voluntad y se persevera todo se puede alcanzar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme siempre la fortaleza y sus bendiciones esenciales para mi vida, a mi familia por ser ese aliente de amor y apoyo que nunca me dejo caer para seguir siempre adelante, a mis padres por su comprensión, por ayudarme, por creer y confiar en mí, y por estar a mi lado en cada momento de mi vida.

A mi esposo por brindarme su mano cuando más lo necesitaba e impulsarme a terminar mi tesis, a mis docentes y a mi tutor que me ha guiado para elaborar este trabajo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **VANESSA LUCITANIA IBARRA MORANTE** portadora de la cédula de ciudadanía **120527147-9**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN PARVULARIA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....  
**VANESSA IBARRA MORANTE**  
**C.I. 1205271479**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME**  
**FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA**  
**SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 09 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006**, con fecha **11 de julio**, mediante resolución **RES-002-2016**, certifico que la Srta., **VANESSA LUCITANIA IBARRA MORANTE** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**

**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME**  
**FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA**  
**SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 09 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006**, con fecha **11 de julio**, mediante resolución **RES-002-2016**, certifico que la Srta., **VANESSA LUCITANIA IBARRA MORANTE** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. SANDRA TOVAR**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PAEVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

El presente trabajo se tiene como tema: Lenguaje Oral y su influencia en el Desempeño Escolar de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, mismo que juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y al considerar que el lenguaje oral es primordial, además es donde inicia el ser humano a expresar sus deseos, sentimientos, inquietudes y a relacionarse con la sociedad, se ha podido detectar que en la actualidad han dejado de lado la estimulación del lenguaje, por tal motivo ha sido necesario realizar la presente investigación, siendo factible por cuanto se dispuso del talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. El presente estudio analiza la gran importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, sus problemas más comunes y sus formas de estimulación en niños y niñas. Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños/as para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico y semántico. En base a esas necesidades recopilando y adaptado las sugerencias de varios autores especializados sobre actividades para estimular el lenguaje oral, se presenta como propuesta final, una Guía de Estimulación para desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA:**  
**VANESSA IBARRA MORANTE**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL:**

---

**MSC. DOLORES QUIJANO**  
**DELEGADO DEL DECANO**

---

**MSC. ANGELA SAA MORALES**  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

---

**MSC. MARCOS FUENTES**  
**DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**

---

**I SELA BERRUZ**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **VANESSA LUCITANIA IBARRA MORANTE**, cuyo tema es: **LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....  
**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	VI
RESUMEN .....	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VIII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .....	IX
ÍNDICE GENERAL .....	X
ÍNDICE DE TABLAS .....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
INTRODUCCIÓN. ....	1
CAPITULO I. DEL PROBLEMA.....	2
1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1. 2.- MARCO CONTEXTUAL .....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional .....	3
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1.- Problema General. ....	5
1.4.2.- Sub-Problemas o Derivados.....	5
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.5.1. Delimitación Espacial .....	6
1.5.2. Delimitación Temporal.....	6

1.6.- JUSTIFICACIÓN. ....	7
1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1.- Objetivo General.....	8
1.7.2.- Objetivos Específicos.....	8
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....</b>	<b>9</b>
2.1.- MARCO TEÓRICO .....	9
2.1.1. Marco Conceptual.....	9
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	13
2.1.2.1. Antecedentes de la Investigación. ....	13
2.1.2.2. Categorías de Análisis .....	14
2.1.3. Postura Teórica. ....	36
2.2.- HIPÓTESIS.- .....	38
2.2.1.- Hipótesis General.....	38
2.2.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas. ....	38
2.2.3. Variables.....	39
<b>CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>40</b>
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	40
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	40
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos. ....	40
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	56
3.2.1. Específicas. ....	56
3.2.2. Generales. ....	56
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	57
3.3.1. Específicas. ....	57
3.3.2. Generales. ....	57
<b>CAPITULO IV. PROPUESTA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>58</b>
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	58
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	58
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	58
4.1.3.1. Antecedentes. ....	58
4.1.3.2. Justificación. ....	61
4.2.2. OBJETIVOS.....	62

4.2.2.1. Objetivo General. ....	62
4.2.2.2. Objetivos Específicos.....	62
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	63
4.3.3.1. Título. ....	64
4.3.3.2. Componentes. ....	64
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	64
BIBLIOGRAFÍA. ....	65
ANEXOS .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA1 .....	40
TABLA2 .....	41
TABLA 3 .....	42
TABLA 4 .....	43
TABLA 5 .....	44
TABLA 6.....	45
TABLA 7 .....	46
TABLA 8.....	47
TABLA 9.....	48
TABLA 10.....	49
TABLA 11 .....	50
TABLA 12.....	51
TABLA 13.....	52
TABLA 14 .....	53
TABLA 15 .....	54
TABLA 16.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 .....	40
GRÁFICO 2 .....	41
GRÁFICO 3 .....	42
GRÁFICO 4 .....	43
GRÁFICO 5 .....	44
GRÁFICO 6 .....	45
GRÁFICO 7 .....	46
GRÁFICO 8 .....	47
GRÁFICO 9 .....	48
GRÁFICO 10 .....	49
GRÁFICO 11 .....	50
GRÁFICO 12 .....	51
GRÁFICO 13 .....	52
GRÁFICO 14 .....	53
GRÁFICO 15 .....	54
GRÁFICO 16 .....	55

## **INTRODUCCIÓN.**

El lenguaje humano es a la vez, la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra, y es el sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito. Esta habilidad se expresa a través del habla y además de todos los sentidos para comunicarse.

Por supuesto en primera instancia, esa capacidad se desarrolla en el contexto de lo familiar, como resultado de un aprendizaje eminentemente social, que es el recurso mediante el cual mucha de las habilidades que luego se pulen en la escuela, tienen sus primeras realizaciones.

Ya en el ámbito escolar, el desarrollo del lenguaje constituye un arma o herramienta poderosa de comunicación, que permite interactuar y expresarse, posibilitando con esto que los procesos de aprendizaje académico sigan el curso más apropiado.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a los niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentaran todos los conocimientos posteriores.

# **CAPITULO I. DEL PROBLEMA.**

## **1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Lenguaje Oral y su influencia en el Desempeño Escolar de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

## **1. 2.- MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional.**

En América Latina, el lenguaje ocupa un lugar tan destacado en las relaciones humanas, es así el caso de los docentes en general, y los profesionales de educación Pre-Primaria, en particular, están obligados a prestar una especial atención tanto a los procesos de adquisición y desarrollo del mismo como a sus posibles perturbaciones. Son suficientemente conocidos los sucesivos estadios por los que, en general, transcurre el desarrollo del lenguaje infantil. Pero estas adquisiciones en la infancia no se producen de manera lineal y uniforme, sino que pueden aparecer múltiples variables que dificulten dichos procesos y, en consecuencia, perjudiquen el desarrollo global de las capacidades del sujeto.

En el Ecuador la distancia cultural y lingüística entre adultos, niños y niñas no es la misma en todos los contextos geográficos ni en todas las clases sociales. A pesar de

estas evidencias contradictorias, uno de los puentes intergeneracionales más fuertes sigue siendo la palabra hablada.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

En el caso Ecuatoriano, María Sigcha, documenta un trabajo en la Escuela “Agustín Albán” en el Cantón Pujilí, que contiene una serie de ejercicios con los que se pretende el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la Escuela.

### **1.2.3. Contexto Local.**

Las Unidades educativas de la ciudad de Babahoyo, a causa de las constantes actualizaciones profesionales, sí toman en serio la necesidad de trabajar con mayor énfasis en el lenguaje oral de niños y niñas, por la relación directa que existe entre este y el desempeño escolar, sin embargo, no hay constancia aun documentada de estos esfuerzos académicos, salvo los reportes que obligatoriamente se envían a las autoridades distritales.

### **1.2.4. Contexto Institucional.**

En la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, los esfuerzos por desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas, lidia con las dificultades que en esta Unidad educativa existen, y que no facilitan todas las condiciones para que este objetivo académico se cumpla con suficiencia.



### **1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

A nivel nacional se ha observado cambios significativos en el campo educativo, entre ellos podemos mencionar que se ha mejorado la infraestructura en muchas instituciones, también se ha capacitado a los docentes a través del Ministerio de Educación en convenios con las universidades del país, pero siempre falta algo por hacer, el gobierno por lo tanto debe seguir empeñado en mejorar todo lo concerniente al sector educativo, la capacitación docente debe continuar para que el país tenga docentes representativos y merecedores de ser educadores, además de mejorar la calidad de la educación se espera que demuestren calidad humana y eduquen con amor para que realmente se cumple los proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

En el desempeño del docente y los niño/as por ser de diferente naturaleza nivel siempre se encuentran dificultades en lenguaje oral por lo que hay que prestar atención a nivel de todos los sectores porque es notorio en el dialecto de las personas y por lo tanto los niños/as hablan como sus padres pero en todo caso son los docentes los que deben complementar el suceso en la instituciones educativas para su aprendizaje adecuado especialmente en aquellos estudiantes que dejan entre ver un mal comportamiento, dando como resultado un nivel bajo en aprovechamiento, por lo que me veo interesada en realizar el presente trabajo investigativo por cuanto los docentes deberíamos conocer lo que ocurre a nivel sectorial y especialmente a nivel institucional por que de allí partiré para realizar un mejor trabajo con respecto a la educación de los niños/as de inicial.

Durante mis pasantías he podido observar que en la Escuela “San José” existen niños/as que no atienden a la maestra, no escuchan consignas de trabajo, cuando se realiza alguna actividad son de mal carácter y pelean entre sí, a la hora de sonar la campana para ir a recreo salen corriendo y tiran los objetos, en el proceso de lonchar se ponen a cantar y no a comer y utilizan las frutas, botellas como pelotas.

Además se ha podido apreciar la dificultad que tienen para expresar una idea y para entender frases y palabras cortas, no las relacionan con objetos, al pronunciarlas las dicen mal, cuando se trabaja con dinámicas rítmicas, no escuchan bien la letra de las canciones y no tatean porque no conocen las palabras, no realizan ejercicios al tono de la música, además juegan y gritan sin ponerse de acuerdo para decir algo y cuando tratan de conversar con sus amiguitos algunos temen hablar, terminan golpeándolos al entenderles lo que les dicen, se observó que gritan en vez de cantar, otros ni hablan.

## **1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1.- Problema General.**

- ¿De qué manera el lenguaje oral influye en el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos?

### **1.4.2.- Sub-Problemas o Derivados.**

- ¿Cómo los docentes potencian el lenguaje oral de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?
- ¿Cuál es el desempeño escolar de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?
- ¿Cómo diseñar una Guía pedagógica que facilite el desarrollo del desempeño escolar de niños y niñas de la Escuela “San José”, a través del lenguaje oral?

## **1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

<b>Campo:</b>	Educación Parvularia.
<b>Área:</b>	Desarrollo del Lenguaje oral de niños/as.
<b>Línea de Investigación:</b>	Educativa.
<b>Aspecto:</b>	Estimulación y desarrollo del lenguaje.
<b>Unidad de Observación:</b>	Estudiantes, Maestros y Padres de Familia.
<b>Tema:</b>	Lenguaje Oral y su influencia en el Desempeño Escolar de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### **1.5.1. Delimitación Espacial**

La investigación se realizó principalmente con los estudiantes de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### **1.5.2. Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizó durante el periodo lectivo comprendido entre el mes de diciembre del 2015 y el mes de febrero del 2016.

## **1.6.- JUSTIFICACIÓN.**

Después de haber realizado las prácticas pre-profesionales en la escuela san José de la ciudad de Babahoyo observé la ausencia de varias estrategias metodológicas para un correcto desempeño escolar con respecto al lenguaje; con la investigación que realizaré voy a dar a conocer la situación actual de niños /as de nivel inicial que presentan problemas de lenguaje oral porque al comunicarse entre ellos se observa diferentes comportamientos no adecuados.

Con el fin de tomar aspectos importantes de la vida del estudiante se aportaran los conocimientos necesarios para que el niño/as tenga un mayor aprovechamiento en su lenguaje y logre expresarse con claridad, contribuyendo a un mejor desempeño escolar, y a enriquecer el vocabulario al nivel que necesite alcanzar en la etapa inicial, mejorando así cada aspecto mental, emocional y social que debe tener en el medio donde se desenvuelve. Además de tener como base el desarrollo lingüístico de los 50 niños/as de la Escuela “San José“ quienes serán los principales beneficiarios de este proyecto, por lo consiguiente se cuenta con la aportación de los docentes de los dos paralelos iniciales y los padre de familia para que puedan comunicarse mejor y ágilmente con ellos.

Se tomara en cuenta aspectos importantes que el niño/a deberá aprender durante este proceso para ver resultados que comprometan la fonología y parte de la audición para lograr desarrollar el lenguaje oral en cada uno de ellos, por medios de métodos didácticos esenciales para su desarrollo integración y soltura lingüística en las diferentes formas de construcción de conceptos para que desarrollen pensamientos, destrezas, habilidades y la manera de comunicarse para establecer relaciones con el mundo que lo rodea. A través del presente proyecto se hará posible la aportación de nuevas estrategias metodológicas en la educación de los niños/as, obteniendo así un 70% de potencialidad de cada uno de los maestros quienes son los pilares esenciales para el desarrollo del lenguaje oral de cada uno de ellos teniendo en cuenta la diversidad del medio ambiente, donde viven, qué tipos de recursos se deben utilizar para ayudar a un mejor lenguaje oral en el nivel inicial, con el fin de generar en el niño/a las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse oralmente en la vida escolar.

## **1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1.- Objetivo General.**

- Analizar de qué manera el lenguaje oral influye en el desempeño escolar de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### **1.7.2.- Objetivos Específicos.**

- Identificar como los docentes potencian el lenguaje oral de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
- Evaluar cuál es el desempeño escolar de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
- Diseñar una Guía pedagógica que facilite el desarrollo del desempeño escolar de niños y niñas, a través del lenguaje oral.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

### **2.1.- MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco Conceptual.**

##### **El lenguaje oral**

Se concibe al Lenguaje Oral como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. CALDERÓN Astorga Natalia, desarrollo del lenguaje oral> CELA, Consultorio Especializado en Lenguaje y Aprendizaje.

Según Puyuelo, M (1998): Es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. PUYUELO, Miguel, evaluación del lenguaje. Editorial MASSON S.A 1998.

**“La manera como se desarrolla el lenguaje en cada persona es exclusiva, pero se crea y evoluciona en la relación que el individuo realiza con otros. Primero el niño y la niña adquieren un lenguaje oral, luego estarán en condiciones de pasar al aprendizaje del escrito. En la medida en que la adquisición oral sea satisfactoria, el niño y la niña tendrán las habilidades de aprender las destrezas para leer, escuchar, hablar y escribir” (Condemarin 1995).**

Los niños crean, entre otros medios de comunicación, menciona **Adelina Arellano 1993**, un amplio sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que viven con ellos, a través de la utilización de sonidos y gestos que son capaces de producir. Este sistema de

comunicación, generalmente va a coincidir con el sistema de lenguaje empleado por su familia y su cultura.

Para los antropólogos, etnólogos y lingüistas, desde **Luis Heyre (1797-1855)** hasta la fecha, han realizado profundas investigaciones en procura de averiguarla posible existencia de un primitivo origen del lenguaje, estableciéndose diferentes hipótesis encaminadas unas a las relaciones psicofísicas entre las sensaciones de la visualidad y las auditivas; otras, tomando como fundamento de la formación natural del lenguaje, la evolución progresiva impuesta por el entorno social, y motivado por las necesidades del ser humano. Se ha pensado en la onomatopeya, en la observación del lenguaje infantil, en la expresión de sentimientos, en las interjecciones, etc.

Pero los más destacados psicólogos y lingüistas -a la cabeza de **Antonio Meillet (1866 - 1936)**, han llegado al reconocimiento de que hallar un lenguaje primitivo único es un problema insoluble, por lo que se limitan a clasificar las lenguas y señalar las raíces de las que consideran más primitivas.

En cualquier caso, se debe añadir que la evolución del lenguaje ha sido paralela a la evolución del hombre desde la más remota antigüedad. Los idiomas que abundan en la actualidad, agrupadas en las ramas de un mismo tronco lingüístico, siguen causando controversias entre los investigadores, puesto que el estudio del origen del lenguaje es tan complejo como querer encontrar el "eslabón perdido" en el proceso de humanización de nuestros antepasados.

Hay que reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo. Esto significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases,

uso de conceptos, etc. y para ello hay que disponer de una serie de condiciones, tales como:

- ✓ Maduración del sistema nervioso.
- ✓ Aparato fonador en condiciones.
- ✓ Nivel suficiente de audición.
- ✓ Un grado de inteligencia mínimo.
- ✓ Una evolución psicoafectiva.
- ✓ Estimulación del medio.
- ✓ Relación interpersonal.

### **Rendimiento Escolar.**

En psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se ponen en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante un cociente producto de la puntuación de un test de rendimiento dividido entre rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden aptitudes. CANDA Fernando, Diccionario de Pedagogía y psicología. Madrid, pág. 451.

Al hacer un análisis de rendimiento escolar vemos que constituye un elemento clave en el diagnóstico de cualquier sistema educativo, ya sea en la etapa de educación básica como en las demás. Los resultados de la educación se manifiestan en la



adquisición de los conocimientos y desarrollo de destrezas, la adquisición de valores, la formación de carácter, la creación de hábitos de estudio y de trabajo, el amor por la cultura, etc. Si no consigue al menos objetivos más fáciles y concretos, como son los objetivos de, que en cualquier caso le son siempre exigidos por la sociedad.

De ahí que de un modo general el rendimiento se presenta como la consecución de una meta u objetivo en cada una de las actividades humanas, el mismo que puede ser bueno o malo; es decir, siempre se tendrá algún rendimiento de las actividades que efectúan una o más personas. Sin embargo al referirnos al rendimiento escolar hemos de indicar conjuntamente con Sergio Sánchez. “El rendimiento escolar es el producto que alcanza el rendimiento educativo en relación con el esfuerzo humano y económico realizado.”

**Según Merani Alberto. El rendimiento escolar es todo cambio de conducta resultante de una experiencia, gracias al cual el estudiante afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Es una manifestación concreta del aprendizaje. SÁNCHEZ. Sergio, diccionario de ciencias de la educación, Pág. 1253**

Dentro de la actividad educativa, el rendimiento resulta ser el parámetro decisivo de lo que el alumno puede dar a conseguir en los diferentes niveles educativos, o bien el dominio que obtienen los alumnos de un específico grado, curso o nivel educativo sobre los contenidos que se imparten en determinado periodo de tiempo y que en el proceso de enseñanza aprendizaje como en todas las actividades que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos.

La verificación de los resultados obtenidos y su evolución constituyen una fase necesaria y obligatoria; es decir al hablar del rendimiento escolar, nos referimos a los aspectos más dinámicos de la institución educativa en donde se pone en juego el trabajo organizado por el maestro y el interés que el alumno posee para aprender.

Por otro lado Nováez, sostiene que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Nováez, 1986, pág. 32)

Al respecto Benítez dice que el rendimiento escolar “son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo”. (Benítez, 2000).

## **2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes de la Investigación.**

La investigación denominada los problemas del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de los Centros Educativos San Gabriel y Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, periodo 2011 tuvo como población investigada 57 niñas y niños, siguiendo un proceso lógico que ha permitido analizar los aspectos fundamentales de la misma, tomando como objetivo General.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación atendiendo de manera oportuna y adecuada aquellos problemas que inciden en el rendimiento escolar de las niñas y niños de la ciudad de Loja y como Específico:

Determinar si los problemas del lenguaje oral (dislalia) inciden en el rendimiento escolar del eje de aprendizaje de comunicación verbal y no

verbal de las niñas y niños de los Centros Educativos San Gabriel y Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja en el periodo 2010 - 2011.  
**ANDREA BEATRIZ COLLAGUAZO QUIZHPE, 2011**

### **2.1.2.2. Categorías de Análisis**

#### **Funciones que cumple el Lenguaje Oral.**

El lenguaje oral es determinante en el DESARROLLO MENTAL y en el PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

#### **Lenguaje y Desarrollo Mental.**

La conexión entre lenguaje y desarrollo mental es un fenómeno sobre el que se ha debatido desde siempre.

La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción..., el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento.

Existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar en la discriminación visual y auditiva de lo nombrado, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizarla capacidad de análisis y síntesis.

Rosengard asegura que el lenguaje influye en la memoria y la percepción:" La palabra ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y

diferenciar los rasgos más significativos de las cosas; el lenguaje es el que permite la acumulación de recuerdos e información"

La conducta humana está basada en el lenguaje oral. El lenguaje interno y el que llega del exterior contribuyen a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, a la modificación de determinadas reacciones. En conclusión, el lenguaje oral está implicado en todo el desarrollo humano y tanto el proceso mental como el social y de la personalidad se ven posibilitados por esta variable.

### **Lenguaje y Proceso de Socialización.**

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

El niño/a desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el diálogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral.

Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado,

ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

El centro escolar tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El profesor/a va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños/as va a ser decisiva. Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible.

### **Proceso de Socialización.**

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres..., correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad.

La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra.

La escuela tiene una función trascendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

### **Desarrollo Psicolingüístico en los Primeros Años de Vida.**

En la evolución del lenguaje podemos considerar dos etapas diferenciadas: una pre lingüística y otra lingüística o verbal.

En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta. Pronto, antes de que pueda emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él. Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa de los laleos o balbuceos en que el niño/a emite silabas en un estado placentero (parloteo).

#### **Etapa Pre lingüística.**

<b>PRIMER MES</b>	<b>SEGUNDO MES</b>	<b>TERCER MES</b>
<p>Manifiesta sensibilidad por el ruido. Discrimina sonidos. Lloro. Emite sonidos guturales.</p> <p>Inicia la fase de contemplación del sonido.</p> <p>Muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta.</p>	<p><b>Expresión:</b> La mirada es directa y definida, sonrío con viveza a las personas conocidas.</p> <p><b>Articulación:</b> Emite las vocales a-e-u.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Respuesta inicial social.</p>	<p><b>Articulación:</b> Emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> La respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.</p>
<b>CUARTO y QUINTO MES</b>	<b>SEXTO MES</b>	<b>SÉPTIMO MES</b>
<p><b>Expresión:</b> El rostro es expresivo de estados de entusiasmo: Respira y ríe fuertemente.</p> <p>Escucha con atención todos los ruidos y en especial la voz humana.</p>	<p><b>Articulación:</b> Emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Al escuchar sonidos vuelve la cabeza hacia el lugar de donde provienen. Sonríe y</p>	<p><b>Articulación:</b> con frecuencia emite el sonido labial -mmm- cuando llora. Se inicia en los sonidos vocales poli silábicos.</p>

<b>Sociabilidad:</b> Ríe espontáneamente.	parlotea	<b>Sociabilidad:</b> Sintoniza con el medio social.
<b>OCTAVO MES</b>	<b>NOVENO MES</b>	<b>DEL DÉCIMO MES AL AÑO</b>
<b>Articulación:</b> Articula sílabas simples como ba, ca, de,	<b>Articulación:</b> Pronuncia da-dao sílabas de dificultad equivalente. Imita los sonidos. <b>Comprensión:</b> Responde por su nombre.	<b>Articulación:</b> Maneja todos los músculos bucales. <b>Comprensión:</b> Da palmadas, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones. <b>Vocabulario:</b> Pronuncia las primeras palabras; una o dos. Imita de modo sistemático.
<b>DOCE MESES</b>	<b>DE TRECE A QUINCE MESES</b>	<b>DE QUINCE A DIECIOCHO MESES</b>
<b>Vocabulario:</b> Pronuncia dos o tres palabras. <b>Comprensión:</b> Reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se le piden.	<b>Comprensión:</b> Indica algunos objetos por el nombre. <b>Vocabulario:</b> Pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil	<b>Vocabulario:</b> Pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre. <b>Observación:</b> Inicia el contacto con los libros acariciando los dibujos. <b>Sociabilidad:</b> Dice "ta-ta" o equivalente, señala, parlotea.
<b>DE DIECIOCHO A VENTIÚN MESES</b>		<b>DE LOS VEINTIÚN MESES A LOS DOS AÑOS</b>
<b>Comprensión:</b> Comienza la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas. <b>Vocabulario:</b> Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos. <b>Expresión:</b> Es el comienzo de la pre-frase.		<b>Comprensión:</b> Responde a tres órdenes. <b>Vocabulario:</b> Alrededor de veinte palabras. <b>Expresión:</b> Combina dos y tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales. <b>Sociabilidad:</b> Pide comida; repite con frecuencia las últimas palabras que dicen

	otras personas.
--	-----------------

**CUADRO 1:** Etapa Pre lingüística.

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra Morante.

**Etapa Lingüística o Verbal.**

En esta etapa, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto.

DOS AÑOS	DOS AÑOS Y MEDIO	TRES AÑOS
<p>Periodo de transición en el dominio del lenguaje.</p> <p><b>Articulación:</b> Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.</p> <p><b>Vocabulario:</b> Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.</p> <p><b>Expresión:</b> Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Emplea el habla como medio de comunicación.</p> <p>Descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona.</p> <p><b>Observación:</b> Nombra tres</p>	<p><b>Comprensión:</b> Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás.</p> <p><b>Expresión:</b> Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo.</p> <p><b>Observación:</b> Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.</p>	<p><b>Comprensión:</b> Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas.</p> <p><b>Observación:</b> Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos.</p> <p><b>Vocabulario:</b> Entre novecientas y mil doscientas palabras.</p> <p><b>Expresión:</b> Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales.</p> <p>Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.</p>



o cuatro imágenes de una lámina.		<b>Sociabilidad:</b> Comienza el monólogo colectivo.
<b>TRES AÑOS Y MEDIO</b>	<b>CUATRO AÑOS</b>	<b>CINCO AÑOS</b>
<p><b>Comprensión:</b> Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivas.</p> <p><b>Observación:</b> Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.</p>	<p><b>Comprensión:</b> Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.</p> <p><b>Expresión:</b> Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje.</p> <p>Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.</p>	<p><b>Articulación:</b> Desaparece el carácter infantil.</p> <p><b>Vocabulario:</b> Entre dos mil y dos mil quinientas palabras.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.</p>

**CUADRO 2:** Etapa Lingüística o Verbal.

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra.

### **Cómo favorecer el Lenguaje Oral**

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica,... En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen. El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje.

Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: "*El lenguaje y el juego van siempre unidos*".

Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al

revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral. La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido.

En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc..., favorecerá la comunicación.

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad. El/la profesor/a tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir:

- El conocimiento y dominio del esquema corporal.
- Una discriminación auditiva correcta.
- Una buena descremación visual.
- Una motricidad fina adecuada.
- Una coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- Una organización espacial y temporal.
- Una coordinación óculo-manual
- Una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.).

Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivinanzas", "canciones", "poesías sencillas"....

Hay que tener en consideración que en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

### **El Lenguaje Oral en Educación Infantil**

Es importante recordar los dos primeros Objetivos Generales del Ámbito de Experiencias en lo referente a Comunicación y Representación, establecidos en el Currículo de la Educación Infantil (Anexo del Decreto de Desarrollo del Currículo de la E.I. 236/1.992; B.O.P.V. 11-08-92).

"La intervención educativa tendrá como finalidad desarrollar unos procesos de enseñanza/aprendizaje que capaciten al niño y la niña para:

- 1.- Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose progresivamente a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones de comunicación habituales y cotidianas y a los diferentes interlocutores.
- 2.- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños o niñas y personas adultas, en los diferentes contextos lingüísticos, valorando el lenguaje oral como medio de relación con los demás."

En los siguientes capítulos se presentan una serie de objetivos, pautas y actividades dirigidas al desarrollo de las conductas previas al aprendizaje del lenguaje y un plan de actividades para su estimulación, que van a servir para el logro de los mencionados objetivos.

Con ello el profesorado de Educación Infantil tiene un instrumento ordenado que le ayudará en su trabajo en el ámbito de la comunicación y a la vez realizará una labor preventiva para evitar los pequeños trastornos del habla, de origen funcional, que más comúnmente se suelen encontrar en los escolares. Igualmente, será de gran utilidad para trabajar el lenguaje oral con alumnos o alumnas con necesidades educativas que presenten problemas en esta área.

### **Importancia del Lenguaje Oral.**

El medio fundamental de comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

El Lenguaje Oral, constituye una herramienta del pensamiento como un medio de comunicación por lo cual debe estar implícito en el aprendizaje activo de los niños. Los adultos pueden construir a través de la conservación introduciendo vocabulario, conceptos y formas lingüísticas nuevas pero que estas estén estrechamente relacionadas con actividades concretas realizadas por el niño.

Al hablar, utilizamos la expresión oral ya que esta es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos; también la usamos para relacionarnos con los demás y hacernos comprender.

Tanto el desarrollo cognitivo con el del lenguaje procede como una cosa natural e un niño normal, aun no se ha logrado encontrar por parte de los psicolingüistas mecanismos específicos para acelerar o inhibir el desarrollo del lenguaje, pero si se puede afirmar que la calidad de las interacciones del niño con el medio ambiente influirán significativamente en la riqueza y alcance de su lenguaje.

### **Funciones del Lenguaje Oral.**

Las funciones del lenguaje oral son los diferentes objetivos, propósitos y servicio que se le da al lenguaje al comunicarse, dándose una función al lenguaje por cada factor que tiene este, en donde la función que prevalece es el factor en donde más se pone énfasis al comunicarse. Entre las principales funciones del lenguaje oral se cita:

- **Función Personal:** Tiene que ver con la conciencia que tiene el niño de que el lenguaje es un aspecto de su propia individualidad. El lenguaje es un componente importante de sí mismo y el modelo personal es un conocimiento intuitivo de este y de la forma como su individualidad se identifica y realiza a través del lenguaje.

La función personal del lenguaje es la que le permite a cada ser humano constituirse como persona, a través de sus recuerdos, pensamientos, reflexiones, opiniones, planes, búsquedas y decisiones. A través de las cuales las personas se dan a conocer, relatan sus propias vidas, establecen su identidad, construyen su auto estima. Esta función es la base de la concepción de que el ser humano se constituye como tal, a través del lenguaje.

- **Función Instrumental:** A través de esta el niño se da cuenta que el lenguaje le sirve para que las cosas se realicen, tiene que ver con la satisfacción de las necesidades materiales. El éxito en esta función no depende de la construcción de las frases, ya que un grito puede tener el efecto esperado.

Se refiere a la utilización del lenguaje entre el yo y los demás. Se trata de un tercer modelo del lenguaje que se forja en el niño y por medio de él, el lenguaje cumple un rol muy importante en la consolidación de variados tipos de interacción social como con el vecindario y los grupos de amigos.

- **Función Relacional:** Esta función del lenguaje permite al niño, accionar sobre otro a través de invitaciones, consejos, felicitaciones, recados, peticiones, pésames, excusas, etc. Es la función de máxima importancia, ya que es la que sirve para convivir y establecer espacios de familiaridad y encuentro.

El niño es un ser netamente social por lo que necesita relacionarse con sus semejantes; y es el lenguaje oral el que le permite intercambiar sus pensamientos, ideas, emociones, sentimientos. Al igual que solicitar lo que desea.

### **Función Social del Lenguaje.**

El lenguaje es uno de los logros fundamentales del género humano, su papel en la apropiación de la cultura e incorporación del individuo a la sociedad, constituye un instrumento clave del proceso educativo. Su esencia es expresar ideas, necesidades, experiencias y sentimientos por medio de la palabra hablada y escrita, los gestos, las actitudes y los comportamientos.

Es precisamente a través del lenguaje que el niño y la niña se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en su desarrollo van pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social. A través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. También pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente.

El desarrollo del lenguaje se inicia en los primeros contactos de la madre con el/la bebé en su vientre; cuando le canta o le habla, éste(a) comienza a relacionar la palabra con situaciones placenteras. Una vez nacido(a) y durante sus primeros meses, comienza a producir una serie de sonidos expresivos y gestos, producto de sus interacciones con el entorno. Es por ello que progresivamente, en los primeros años de vida, el niño y la niña se comunican realizando juegos vocales, balbuceos, combinando sonidos en sucesión de sílabas y produciendo sus primeras palabras.

La práctica del lenguaje en diversas situaciones y contextos, en sus manifestaciones verbales y no verbales, comienza a tener intencionalidad en los intercambios comunicativos; niños y niñas se van haciendo más activos (as), bajo la influencia cultural de su entorno, su vocabulario aumenta y su dominio avanza

considerablemente. Hacen sus primeras relaciones de palabras, sonidos, nombres, estructurando de esta manera su lenguaje; por lo que se sostiene el lenguaje del niño y la niña es aprendido en un contexto social y cultural a través de las relaciones con adultos y niños(as).

### **El Lenguaje Oral es Innato o Adquirido.**

Según **Jackson (1835-1911)**, cada función realizada por el sistema nervioso es garantizada no por un grupo reducido de células, sino por una complicada jerarquía de niveles de la organización fisiológica del sistema nervioso. En otras palabras, para que la persona pronuncie una palabra no es suficiente con que se activen el grupo de células de la corteza de los hemisferios del cerebro 'responsable' de esto. En la gestación de la palabra participan, según su naturaleza, estructura 'profundidad de yacimiento', diversos mecanismos cerebrales.

En el mantenimiento de los procesos lingüísticos toman parte tanto los más elementales mecanismos fisiológicos del tipo 'estímulo respuesta' (E-R) como mecanismos específicos que poseen estructura jerárquica y exclusivamente características para las formas superiores de actividad lingüística. **PETROVSKI, A.**, "Psicología general", 1980, pág. 193-94.

Para el pensador y lingüista norteamericano **Noam Chomsky** padre de la "gramática generativa", el idioma es una suerte de computadora que funciona de manera, como los procesos de asociación antes de pensar. Chomsky plantea la teoría de que el niño tiene una programación genética para el aprendizaje de su lengua materna, desde el instante en que las normas para las declinaciones de las palabras, y la construcción sintáctica de las mismas, están ya programadas genéticamente en el cerebro.

Lo único que hace falta es aprender a adaptar esos mecanismos gramaticales al léxico y la sintaxis del idioma materno, que, en el fondo, es una variante de una gramática que es común para todas las lenguas, sin que esto quiera decir que exista - o existió una "lengua madre universal" de la cual derivan todos los idiomas hasta hoy conocidos. **JEFFMAR, Chomsky**. Madre de la psicología del desarrollo 1983, pág. 6

El segundo análisis crítico lo dirige Chomsky contra el behaviorismo conductismo, que contempla el comportamiento lingüístico como un conjunto de estímulos y respuestas (E-R) o, lo que es lo mismo, contra una concepción externa de la lengua. Si el dualismo fue catalogado de error, el conductismo fue considerado irracional, además de igualmente erróneo. El concepto de que el lenguaje sea algo adquirido del entorno social contrasta con la teoría defendida por los nativistas, según la cual el lenguaje es un producto interior de la mente/cerebro del hablante, independiente de las experiencias y los conocimientos adquiridos del entorno social por medio del proceso de aprendizaje.

Con todo, tanto las teorías chomskianas y nativistas han sido motivos de controversias, sobre todo, cuando los empiristas y behavioristas, que no aceptan la existencia de una gramática innata y programada en el cerebro humano, señalan que las diferencias gramaticales existentes entre los idiomas son pruebas de que el lenguaje es un fenómeno adquirido por medio del proceso de aprendizaje.

**Noam Chomsky**, por su parte, responde que estas diferencias se presentan sólo en la estructura superficial de los idiomas, pero no en la estructura profunda. Es decir, si en la estructura superficial se advierte las diferencias gramaticales de los distintos idiomas, en la estructura se advierte una gramática válida para todos los idiomas, pues cada individuo, al nacer posee una gramática universal que, con el tiempo gracias a un contexto social concreto, se convierte en una gramática particular.

### **Motivación Escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y conduce una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas; cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas en tanto comprende



elementos como la autovaloración, auto concepto, etc. Alcalay y **Antonyjevic**, 1987: 29-32.

**Woolfolk (1995)**. Establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como recompensa e incentivo. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa.

Por tanto de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. **Woolfolk, Anita**. Psicología educativa 6ta ed. Boston 1995

La teoría del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: considera tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje pueden caracterizarse como expectativa del valor teórico.

**Bandura (1993)** en su teoría cognoscitiva social refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito! Y ¿si tengo éxito el resultado será valioso o recompensaste! La motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor

tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

**NAVARRO, Rubén.** Revista electrónica iberoamericana pág. 5 -6<sup>1</sup>

### **Rendimiento Académico.**

Las primeras conceptualizaciones del rendimiento académico lo hicieron depender de la voluntad del alumno (García Correa, 1989), de esta forma un niño rendía de acuerdo a su buena o mala voluntad o a su inteligencia: a mayor inteligencia, mayor rendimiento académico y al contrario, sin embargo esto no es siempre cierto.

Desde el punto de vista anterior, la culpa de que el alumno no obtenga un rendimiento académico satisfactorio es debido siempre al alumno, éste no aprende porque tiene problemas de atención, porque no es muy inteligente, etc., de esta manera, la escuela se saca el problema de encima (también es posible que el alumno termine culpabilizándose: "no apruebo porque soy un "), sin embargo, el rendimiento académico no depende exclusivamente del alumno, sino que existen numerosas interrelaciones: entorno socio-económico, clima familiar, relaciones profesor alumno, factores docentes y organizativos de la escuela, factores didácticos, etc.

De todo esto surgen diferentes concepciones de lo que es el rendimiento académico.

Unas teorías lo conceptualizan como un producto: rendimiento académico es todo aquello que el alumno produce mediante su esfuerzo, matizado por sus características y por la percepción más o menos correcta de las tareas que le son asignadas.

---

<sup>1</sup> Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de la educación.

Motivación escolar pág. 5 -6

Otras, aunque lo siguen considerando como un producto, no ponen el acento en el alumno sino en la escuela; por ejemplo, Zabalza Beraza (1994) expone una definición de rendimiento escolar sumamente fácil: "Rendimiento escolar es lo que se espera que produzca la escuela" (p. 11).

Otras definiciones que van en esta línea de considerar el rendimiento académico como un producto son:

- El rendimiento académico se define como el producto útil del trabajo escolar (Plata Gutiérrez, 1969)
- El rendimiento es la productividad del sujeto, el producto de la aplicación de su esfuerzo, condicionado por sus rasgos, actitudes y conducta (Forteza, 1975).
- El rendimiento escolar es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, el rendimiento es un producto (González Fernández, 1975),
- El rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Touron, 1985),
- El rendimiento académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; en nuestro caso sería el resultado del proceso educativo del alumno tanto en su proyección individual como social (García Correa, 1989, 1990).

En esta última definición se establece una diferenciación entre el producto que depende de la escuela entendida como institución, y el producto que depende de factores sociales y familiares, separar unos de otros es una tarea complicada debido a las múltiples interrelaciones que se producen.

### **Definición de Rendimiento Académico.**

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente.

**Ariel J. (2012)** Donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

### **Rendimiento Escolar.**

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla), donde podemos no solo verificar la capacidad de aprendizaje del niño sino también el nivel de aceptación que tiene el maestro con sus alumnos así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo.

**Montessori, M. (2011)** en su escrito El método Montessori destaca que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias. Montessori. (2011) enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel

más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar.

Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno.

Es por esto que tomamos al niño como un ser integral donde no solo debe crecer su capacidad intelectual sino también su capacidad para enfrentar problemas personales, ya que la mayoría de problemas escolares se deben a las fallas que existe en el hogar, entonces decimos que si mejoramos la calidad de vida de los niños entonces mejoraremos su capacidad de aprendizaje.

Podemos decir entonces que, el aprendizaje que se recibe en el aula es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda índole, el maestro debe ser muy consiente de todas sus acciones frente a sus alumnos ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que el de. Las mentes más frágiles son las de los pequeños, ya que ellos aún no evidencian las cosas negativas y positivas que tiene el mundo a su alrededor y es cuestión del maestro enseñar cómo hacer que cada situación se torne familiar o desconocida.

### **Tipos de Rendimiento Educativo**

#### **Rendimiento Individual:**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

### **Rendimiento General:**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **Rendimiento Específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento, la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social:**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## **Características del Rendimiento Académico.**

**Alvarega. (2005)** afirma “ que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo ,se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia se dedicado a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento académico.

Múltiples estudios en diferentes planos educativos han profundizado el bajo rendimiento académico desde diferentes perspectivas, identificando factores predominantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Hemos identificado la universalidad de contenidos y hemos llegado a determinar dentro de nuestro punto de vista que es un problema que afecta a todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

Cabe señalar que el bajo rendimiento escolar ha sido estudiando desde distintas disciplinas como la sociología, pedagogía, psicología, economía de tipo educativa, antropología han sido ejes importantes para explicar el bajo rendimiento académico.

Por lo que llegamos a identificar que el bajo rendimiento académico debe ser tomado desde un enfoque multicausal, multifactorial. La concurrencia de varios puntos de vista han permitido desarrollar un cumulo de variables que han permitido extender de una manera más profunda el fracaso escolar y como eje en nuestro estudio de investigación ha sido influenciado por tres corrientes como son: psicología, sociología, pedagogía.

## **El Rendimiento Académico en las Escuelas.**

La escuela es el espacio físico estructural en donde se desarrollan los primeros pasos de un alumno en la vida educativa es la primera impresión y que marca radicalmente sus futuro, empieza con el desarrollo de sus capacidades en donde el aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías aplicadas.

El rendimiento académico es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las escuelas de educación básica Sucre, su forma de evaluación es cualitativa la mayor parte de se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10.

Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el sistema de evaluación de grados más inferiores es de tipo cuantitativo basado en la adquisición de destrezas la observación, autonomía y la construcción de propios conocimientos permiten realizar una evaluación integral de esta clase de alumnos.

## **El Lenguaje en el Rendimiento Escolar.**

Desde el principio del siglo, sobre todo con la rápida transformación tecnológico y social, la enseñanza escolar ha tomado un papel cada día más relevante.



**Según Cros (1961)**, afirma que el desarrollo tecnológico conlleva importantes transformaciones socio cultural, que implica la necesidad de la enseñanza. De tal modo que dicha necesidad llega a ser uno de los elementos esenciales para la humanidad. Así, y consecuentemente, el tema del rendimiento escolar es muy candente en el campo socio-pedagógico. Debido a la alta incidencia la población escolar, se ha realizado numerosas investigaciones, que desde diferentes puntos de vista tratan de descubrir y explicar las posibles causas de problemas.

**Vygotsky (1979)** así, en consecuencia, el fracaso escolar es un problema complejo en el que confluyen múltiples variables. Sin embargo, entendemos que sería importante encontrar un algún elemento que permita detectar temprano un futuro fracaso. Probablemente ese elemento sea el lenguaje, ya que este juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual, actuando como organizador del conocimiento de la experiencia infantil.

El objetivo es intentar establecer el nivel de incidencia del lenguaje en el rendimiento escolar. Es decir, partimos de que la adquisición del lenguaje formal, puntador del conocimiento y vehículo de transmisión de este, tiene su origen en el lenguaje natural. Así, por tanto, la consolidación del lenguaje natural es determinante en el rendimiento escolar. Si pudiésemos encontrar aquellos aspectos del lenguaje que afectan y se relacionan de forma directa con las actividades académicas, estaríamos en condiciones planes de inversión para intentar sanear tales déficit. En resumen, se trata de encontrar variables que posibiliten hacer predicciones acerca del rendimiento escolar.

### **2.1.3. Postura Teórica.**

#### **Richelle (1984):**

Como sugiere **Richelle (1984)**, al profundizar en los escritos de Piaget, el lenguaje es así considerado un elemento plenamente periférico con el desarrollo cognitivo; esto es, una vez adquirido el lenguaje, este va a servir naturalmente para el progreso del desarrollo cognitivo.

El lenguaje está condicionado, pues, por la inteligencia, pero al mismo tiempo es necesaria toda la inteligencia para que el lenguaje sea posible.

## **2.2.- HIPÓTESIS.-**

### **2.2.1.- Hipótesis General.**

- Por medio del análisis del desarrollo del lenguaje oral, sabremos cual es el desempeño de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### **2.2.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas.**

- Si identificamos como los docentes potencian el lenguaje oral de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, entonces sabremos con exactitud de qué manera esto influye en su desempeño escolar.
- El determinar cuál es el desempeño escolar de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, permitirá reconocer la influencia que tiene el lenguaje oral.
- El diseñar una Guía pedagógica en desarrollo de lenguaje oral, permitirá mejorar el desempeño escolar de niños y niñas.

### 2.2.3. Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Lenguaje Oral.		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>Se concibe al Lenguaje Oral como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. CALDERÓN Astorga Natalia, desarrollo del lenguaje oral&gt; CELA, Consultorio Especializado en Lenguaje y Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del Lenguaje Oral.</li> <li>• Función del Lenguaje Oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa Pre lingüística.</li> <li>• Etapa Lingüística o Verbal.</li> <li>• Función Personal.</li> <li>• Función Instrumental.</li> <li>• Función Relacional.</li> </ul>
VARIABLE INDEPENDIENTE: Desempeño Escolar.		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍA
<p>El rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene el niño como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje en el que participa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de Rendimiento Escolar.</li> <li>• Características del Desempeño Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento Individual.</li> <li>• Rendimiento General.</li> <li>• Rendimiento Específico.</li> <li>• Rendimiento Social.</li> <li>• Está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.</li> <li>• Comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno.</li> <li>• Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.</li> </ul>

**CUADRO 3:** Variables Independiente y Dependiente.

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra.

## CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

#### 3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.

### ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL “SAN JOSÉ”.

#### 1. ¿Ha detectado usted algún tipo de problemas de lenguaje en su hijo o hija?

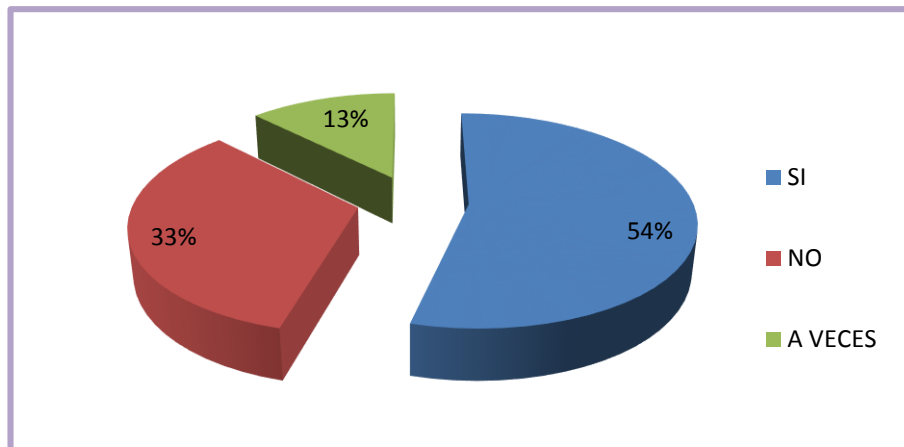
TABLA1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	54%
NO	8	33%
A VECES	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela “San José”

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela “San José”

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a los problemas de lenguaje detectados en los niños, los padres de familia afirman que: el 54% SI, el 33% NO y el 13% A VECES. Se puede afirmar que el mayor porcentaje de investigados considera que los estudiantes presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

2. ¿Considera usted que la comunicación oral de su hijo es muy fluida?

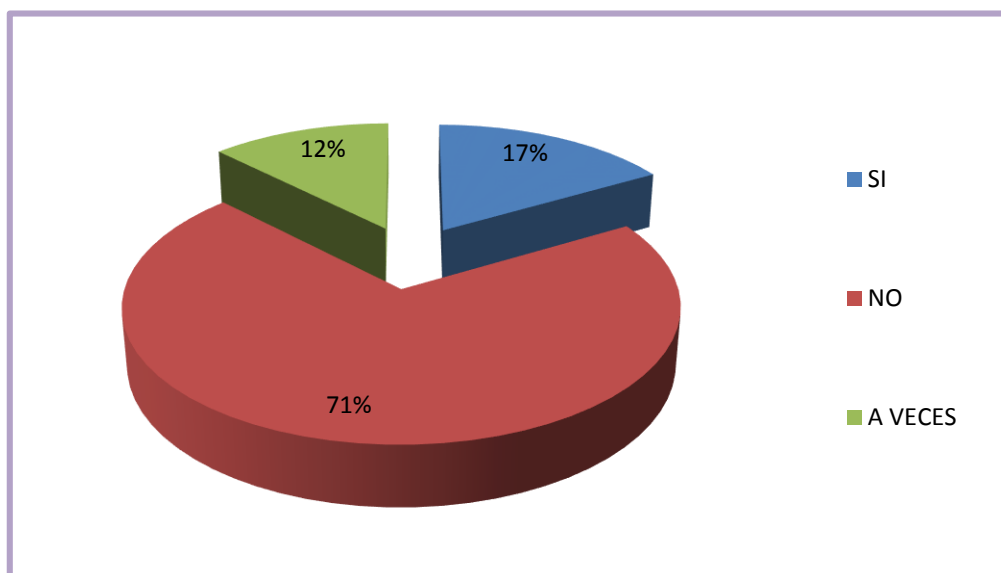
**TABLA2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	17%
NO	17	71%
A VECES	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 2**



**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN:** Con respecto a la influencia de los problemas de lenguaje en el desempeño escolar de su hijo, los padres de familia afirman que: el 54% SI, el 29% NO y el 17% A VECES. Los investigados afirmaron que un alto porcentaje de los estudiantes no tienen fluidez en su expresión al momento de comunicarse.

3. ¿Cree usted que los problemas de lenguaje disminuyen el desempeño escolar de su hijo?

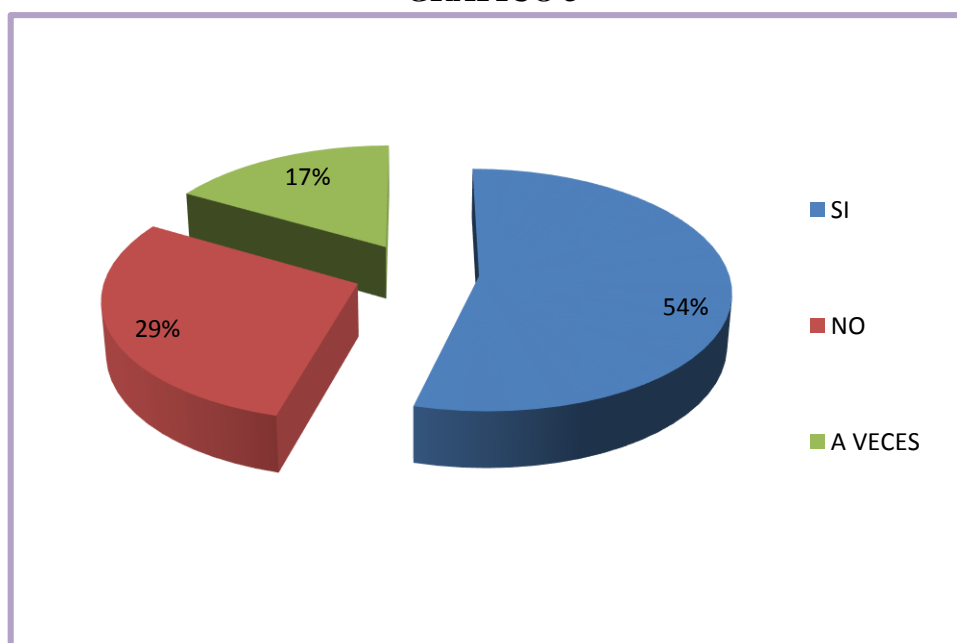
**TABLA 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	54%
NO	7	29%
A VECES	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 3**



**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN:** Con respecto a la influencia de los problemas de lenguaje en el desempeño escolar de su hijo, los padres de familia afirman que: el 54% SI, el 29% NO y el 17% A VECES. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los problemas de lenguaje afectan al rendimiento académico de los estudiantes, con lo que se ratifica la influencia de los problemas de lenguaje oral en el rendimiento escolar de cada estudiante.

4. ¿Considera usted que los problemas de lenguaje son una causa para que existan niños con problemas de aprendizaje?

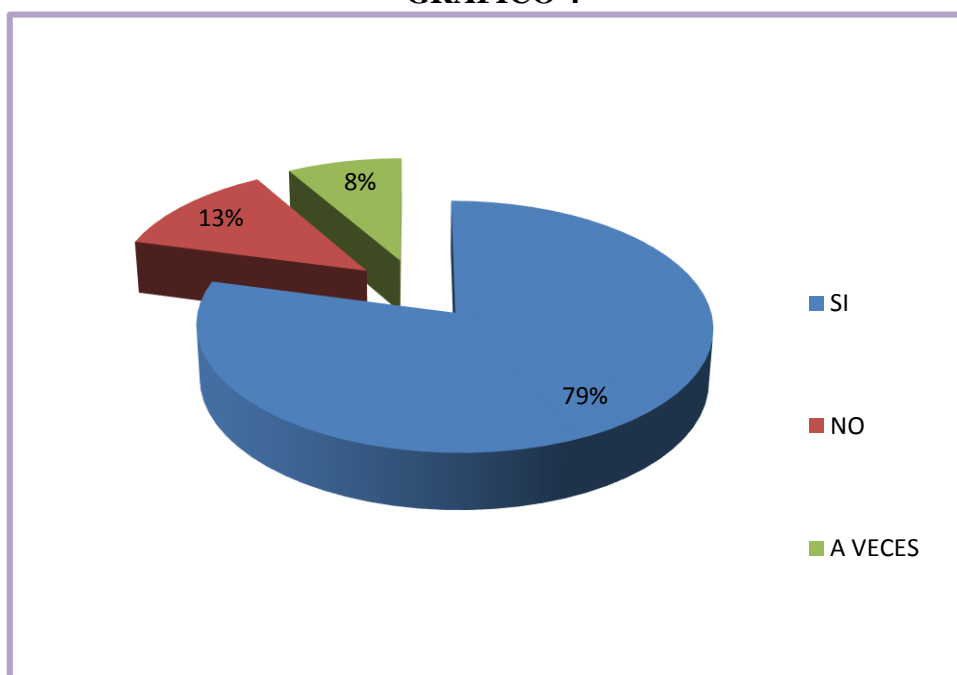
**TABLA 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	79%
NO	3	13%
A VECES	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 4**



FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN:** Con respecto a la incidencia de los problemas de lenguaje oral en el aprendizaje de los niños, los padres de familia manifiestan que: el 79% SI, el 13% NO y el 8% A VECES. En consecuencia de acuerdos a los resultados obtenidos se pudo confirmar que los problemas de lenguaje influyen en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se pudo ratificar la influencia de los problemas de lenguaje en el aprendizaje.



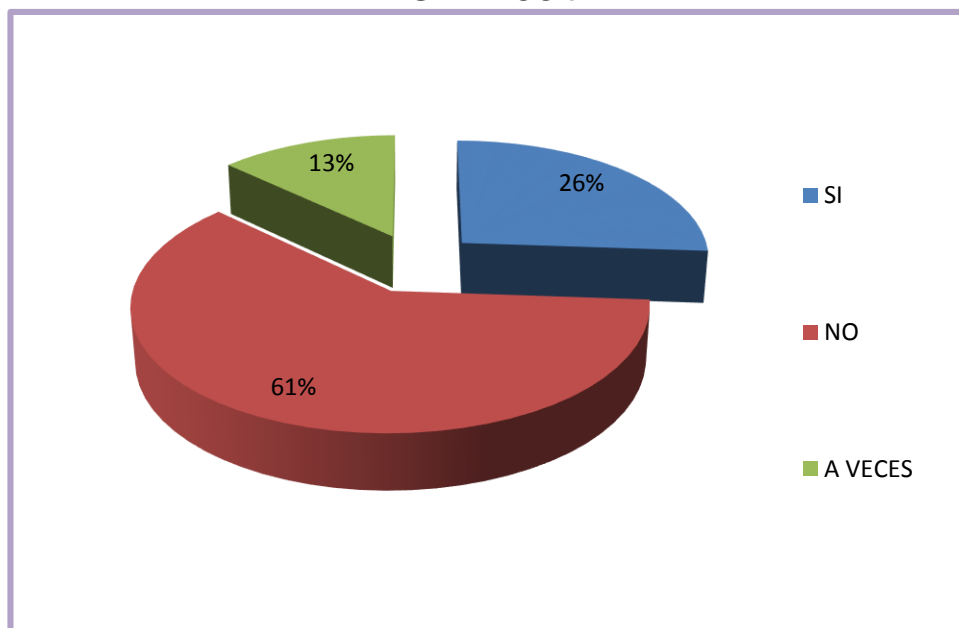
5. ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas innovadoras que ayudan al desarrollo del lenguaje oral para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

**TABLA 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	26%
NO	14	61%
A VECES	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 5**



**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a la utilización de técnicas innovadoras que ayudan al desarrollo del lenguaje oral para mejorar el rendimiento académico de su hijo, los padres de familia afirman que: el 26% SI, el 13% A VECES y el 61% NO. En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos se ratificó que un alto porcentaje de docentes no utilizan técnicas innovadoras que ayuden al desarrollo del lenguaje oral, así se confirma la existencia de problemas en el lenguaje oral.

6. ¿Considera usted que es necesario que los docentes apliquen técnicas innovadoras para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos?

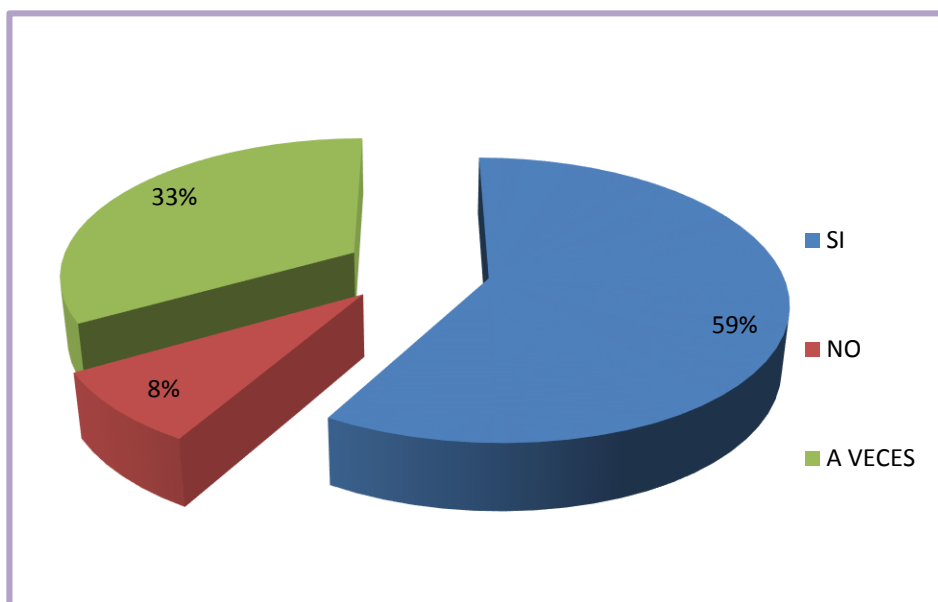
**TABLA 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	59%
NO	2	8%
A VECES	8	33%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 6**



FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a la aplicación de técnicas innovadoras para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos, los padres de familia afirman que: el 59%, SI, el 33% A VECES y el 8% NO. En consecuencia que el mayor porcentaje de investigados consideran que es necesario utilizar técnicas innovadoras que ayudan al desarrollo del lenguaje oral para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, para esto es necesario el trabajo del docente conjuntamente con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños.

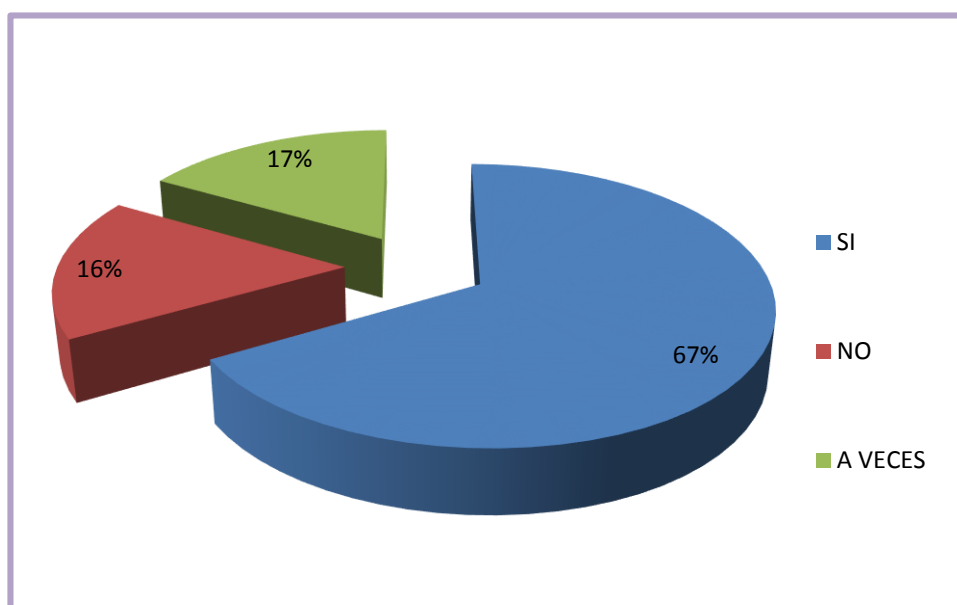
7. ¿Considera usted que es necesario estimular al niño desde el hogar, para mejorar su lenguaje oral?

**TABLA 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	67%
NO	4	16%
A VECES	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 7**



**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN:** Con respecto a la estimulación del niño desde el hogar, los padres de familia afirman que: el 67% SI, el 17% A VECES y el 16% NO. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo afirmar que generalmente es necesario estimular a los niños desde el hogar para mejorar el lenguaje oral, para que no tengan problemas en el aprendizaje. De esta manera se puede confirmar que la familia también tiene responsabilidad en el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje del niño.

8. ¿Cree usted que la estimulación del lenguaje oral en los primeros años de vida de los niños ayudara a mejorar su proceso de aprendizaje?

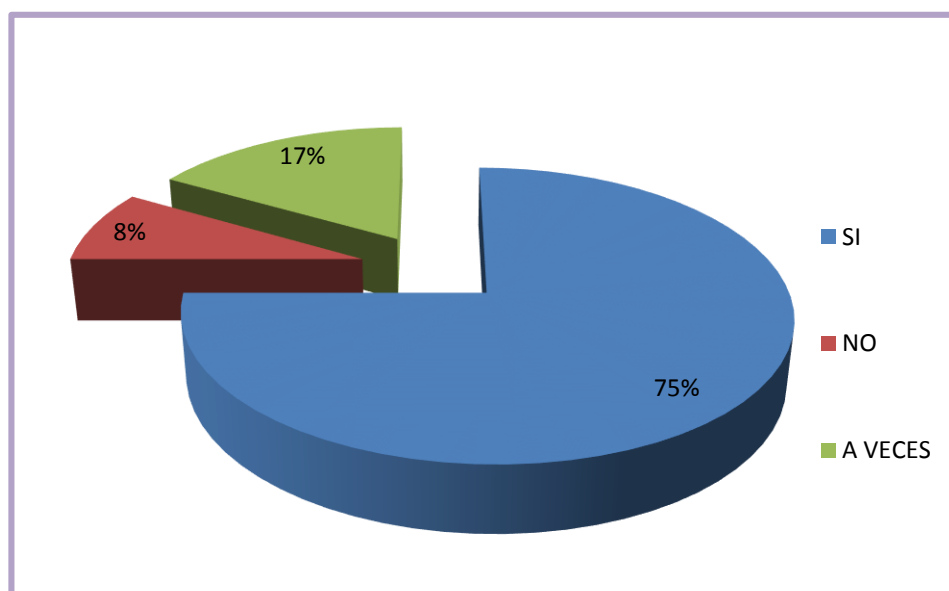
TABLA 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	75%
NO	2	8%
A VECES	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

GRÁFICO 8



FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN:** Con respecto a la estimulación en los primeros años de vida para mejorar el aprendizaje, los padres de familia afirman que: el 75% SI, el 17% A VECES y el 8% NO. En consecuencia los resultados obtenidos por parte de los investigados, se afirmó que es necesario estimular a los niños en sus primeros años de vida para que no tengan problemas en el aprendizaje durante la etapa escolar, es así como se pudo ratificar la necesidad de estimular a los niños y niñas.

## ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL “SAN JOSÉ”.

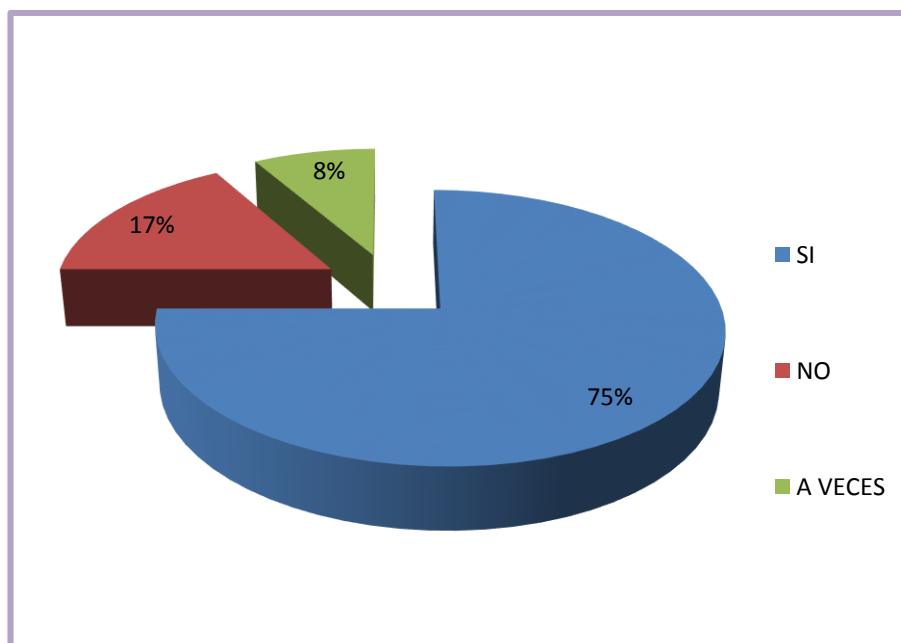
### 1. ¿Ha detectado usted algún tipo de problemas de lenguaje en su hijo o hija?

**TABLA 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	75%
NO	2	17%
A VECES	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 9**



FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a los problemas de lenguaje detectados en los estudiantes, los docentes afirman que: el 75% SI, el 17% NO y el 8% A VECES. Se puede afirmar los estudiantes presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

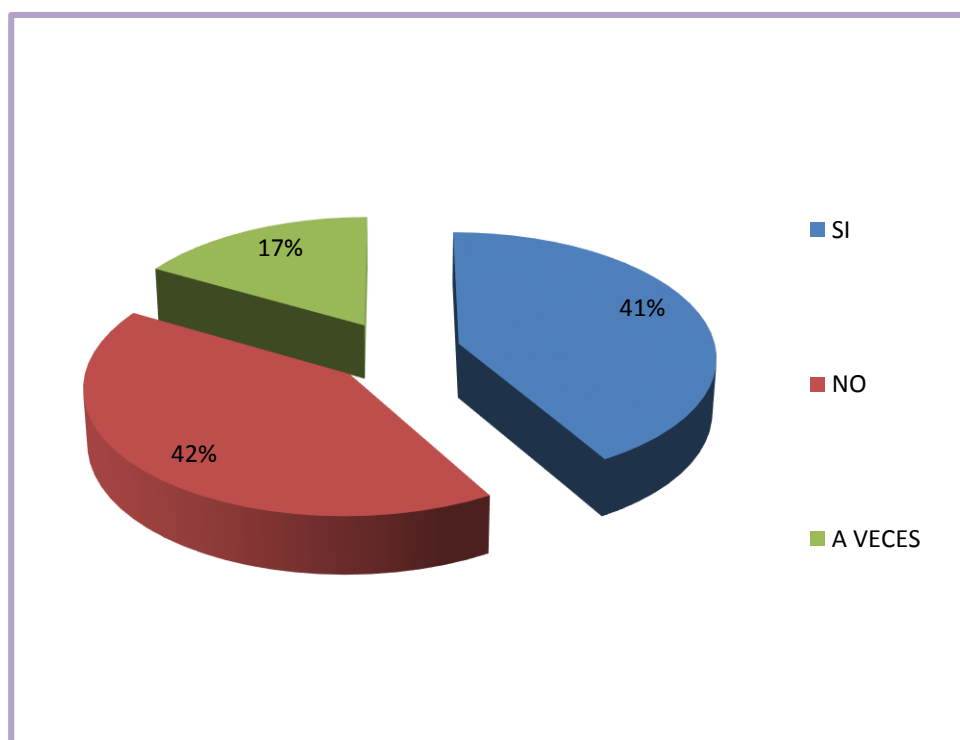
2. ¿Considera usted como docente que la comunicación oral de los estudiantes es muy fluida?

**TABLA 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	42%
NO	5	41%
A VECES	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 10**



**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a la influencia de los problemas de lenguaje en el desempeño escolar del estudiante, los docentes afirman que: el 42% SI, el 41% NO y el 17% A VECES. Los investigadores afirmaron que los estudiantes no tienen fluidez en su expresión oral, la cual afecta directamente en el rendimiento académico.

3. ¿Cree usted que los problemas de lenguaje disminuyen el desempeño escolar de su hijo?

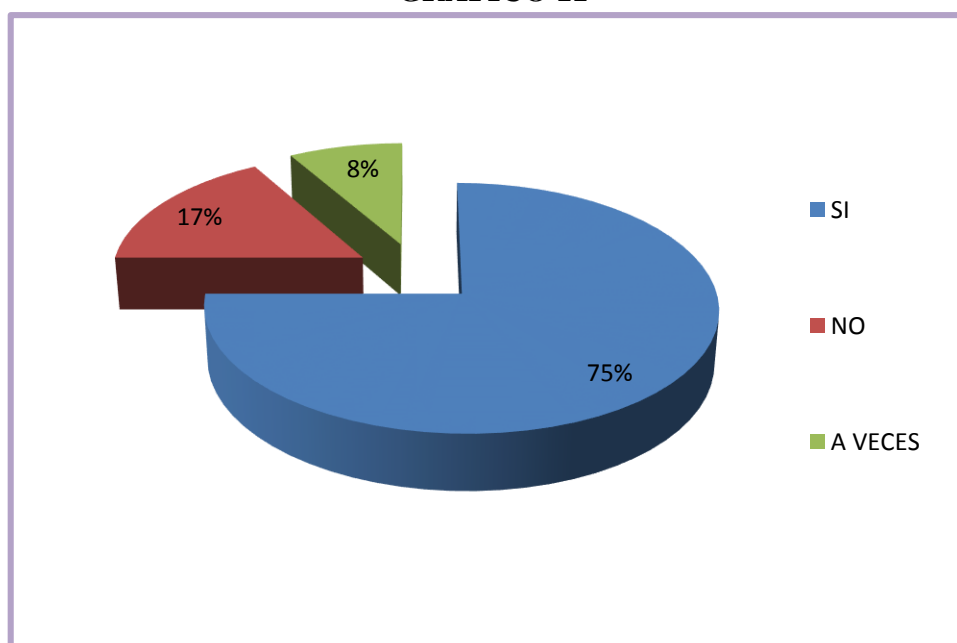
**TABLA 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	2	17%
A VECES	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 11**



**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN:** Con respecto a la influencia de los problemas de lenguaje en el desempeño escolar del estudiante, los docentes afirman que: el 75% SI, el 17% NO y el 8% A VECES. De acuerdo a los resultados obtenidos, los investigadores consideran que los problemas de lenguaje afectan el desempeño escolar de los estudiantes, de esta manera se pudo evidenciar la influencia de los problemas de lenguaje oral en el rendimiento escolar.

4. ¿Considera usted que los problemas de lenguaje son una causa para que existan niños con problemas de aprendizaje?

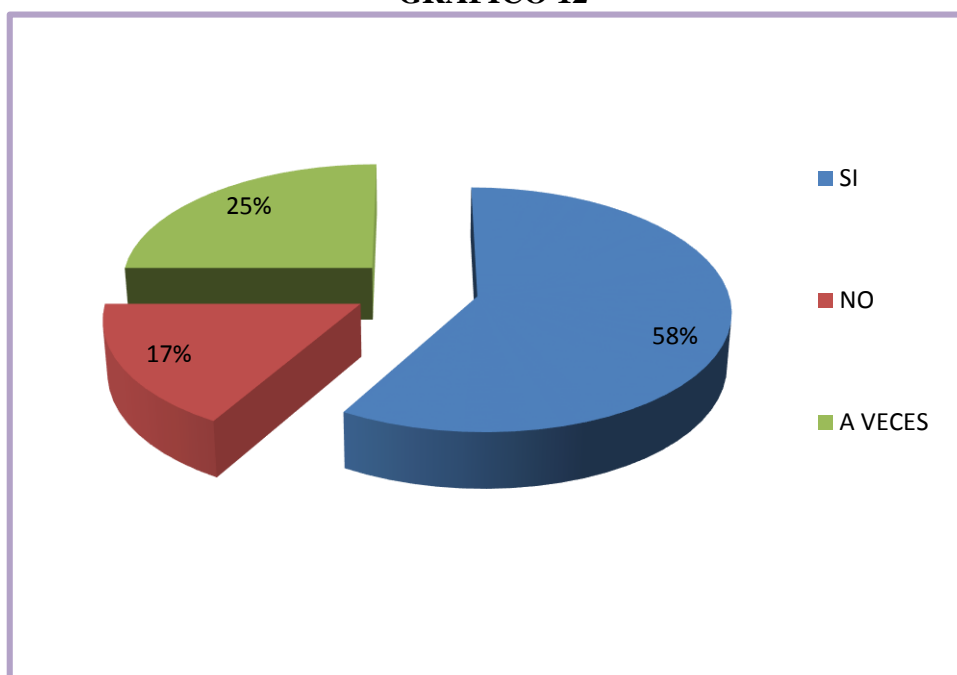
TABLA 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	2	17%
A VECES	3	25%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

GRÁFICO 12



FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a la incidencia de los problemas de lenguaje oral en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes manifiestan que: el 58% SI, el 17% NO y el 25% A VECES. En consecuencia se considera que un alto porcentaje de los docentes investigados consideran que los problemas de lenguaje afectan el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se ratificó la influencia de los problemas de lenguaje oral en el aprendizaje.



5. ¿Usted utiliza técnicas innovadoras que ayudan al desarrollo del lenguaje oral para mejorar el rendimiento académico de su niño(a)?

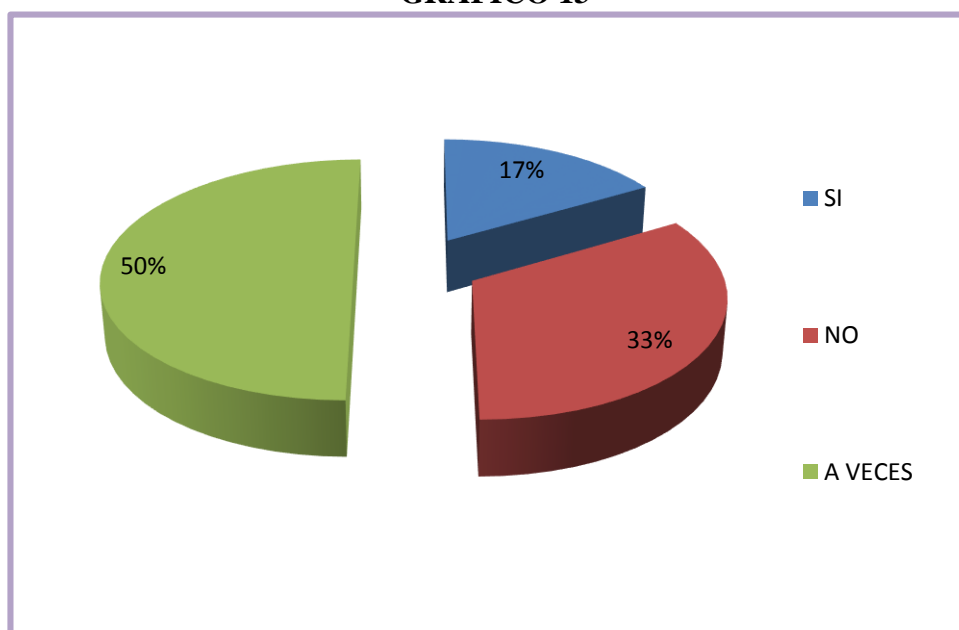
TABLA 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	4	33%
A VECES	6	50%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

GRÁFICO 13



FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela "San José"

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a la incidencia de los problemas de lenguaje oral en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes manifiestan que: el 17% SI, el 33% NO y el 50% A VECES. En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos se ratificó que los docentes no utilizan técnicas innovadoras que ayuden al desarrollo del lenguaje oral para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, por tal motivo se pudo confirmar la existencia de problemas en el aprendizaje de ellos.

6. ¿Considera usted que es necesario aplicar técnicas innovadoras para desarrollar el lenguaje oral de su niño(a)?

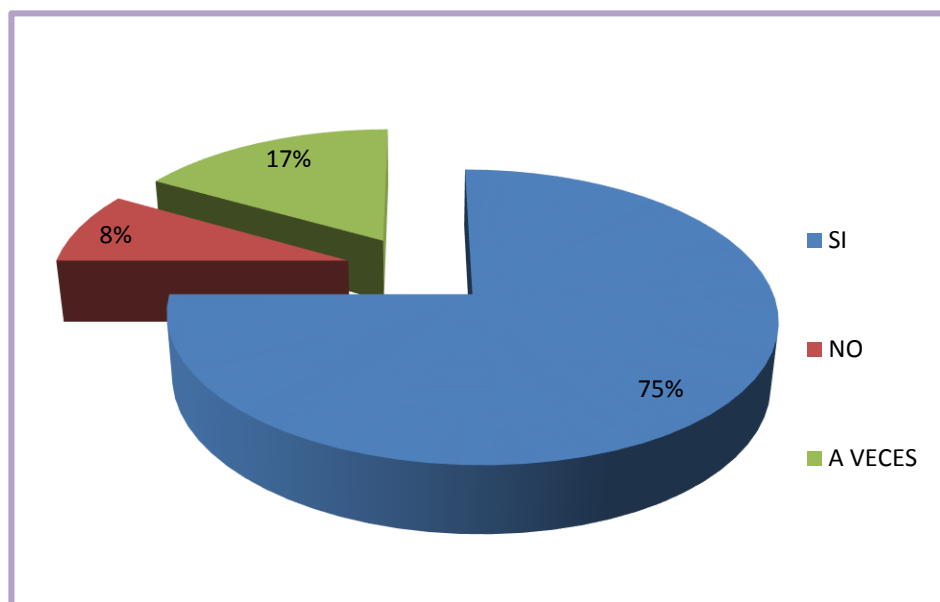
**TABLA 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	75%
NO	1	8%
A VECES	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela “San José”

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 14**



FUENTE: Encuesta realizada en la Escuela “San José”

ELABORADO POR: Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a la aplicación de técnicas innovadoras para desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes, los docentes afirman que: el 75%, SI, el 17% A VECES y el 8% NO. En consecuencia se pudo afirmar que los docentes investigados consideran que es necesario utilizar técnicas innovadoras que ayudan al desarrollo del lenguaje oral para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, para esto es necesario el trabajo del docente conjuntamente con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños.

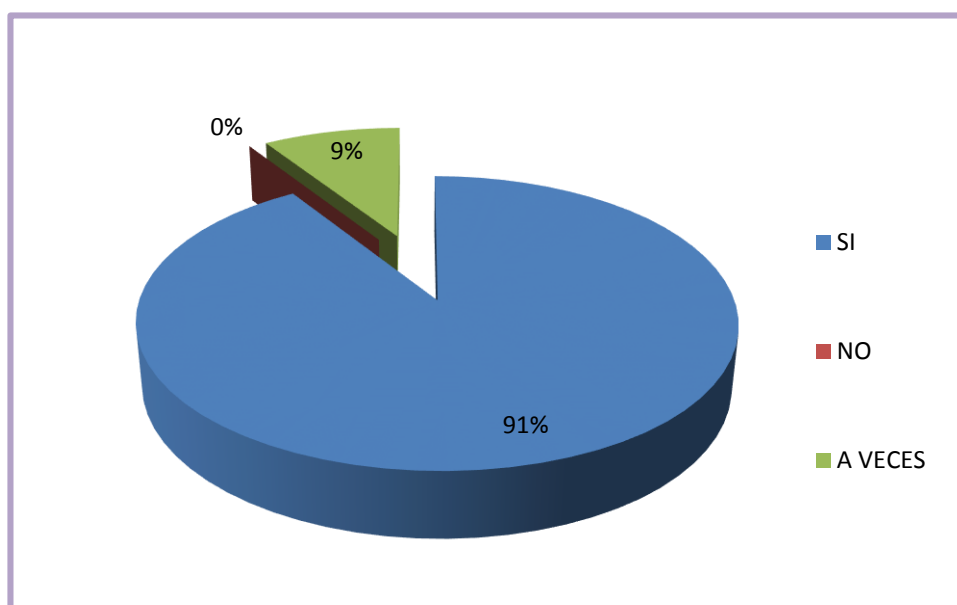
7. ¿Cree usted que es necesario estimular al niño desde el hogar, para mejorar su lenguaje oral?

**TABLA 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	91%
NO	0	0%
A VECES	1	9%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 15**



**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela “San José”  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a la estimulación del niño desde el hogar, los docentes afirman que: el 91% SI, el 9% A VECES y el 0% NO. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo afirmar que es necesario estimular a los niños desde el hogar para mejorar el lenguaje oral, para que no tengan problemas de rendimiento académico, De esta manera se confirmó que la familia también tiene responsabilidad en el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje del niño.

8. ¿Cree usted que la estimulación del lenguaje oral en los primeros años de vida de los niños ayudara a mejorar su proceso de aprendizaje?

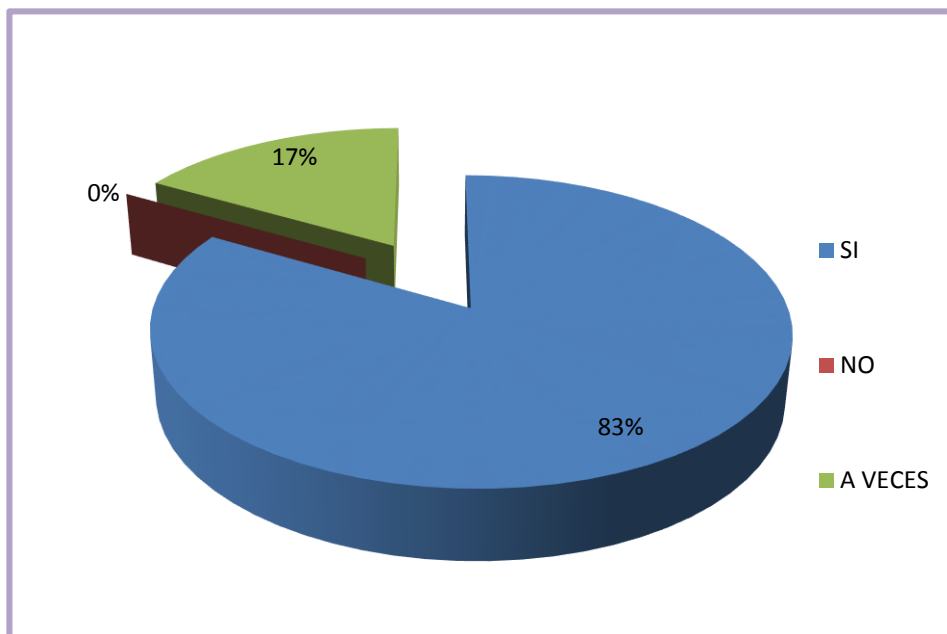
**TABLA 16**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	83%
NO	0	0%
A VECES	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela "San José"

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**GRÁFICO 16**



**FUENTE:** Encuesta realizada en la Escuela "San José"

**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Con respecto a la estimulación en los primeros años de vida para mejorar el aprendizaje, los docentes afirman que: el 83% SI, el 17% A VECES y el 0% NO. En consecuencia se puede decir que los investigados afirmaron la necesidad de estimular a los niños en sus primeros años de vida para que no tengan problemas en el aprendizaje durante la etapa escolar, por tal motivo se pudo ratificar la necesidad de estimular a los niños y niñas desde su etapa inicial.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Los niños y las niñas no reciben la respectiva estimulación del lenguaje en el hogar, al demostrar la escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos/as.
- Los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje, los mismos que han sido detectados por el maestro/a durante las horas de clase y durante las convivencias del niño/a en el contexto escolar.

### **3.2.2. Generales.**

- Los estudiantes tienen diferentes problemas en la expresión oral, los mismos que generan muchos inconvenientes en el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera se ratifica la presencia de problemas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.
- Dentro del contexto escolar se puede determinar que los maestros/as no utilizan estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo del lenguaje oral, por lo que pueden provocar una educación tradicional con métodos ambiguos que no contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. Específicas.**

- Es necesario estimular a los niños y niñas en sus primeros años de vida para desarrollar su lenguaje oral desde el hogar y de esta manera trabajar en forma compartida con la escuela.
- Trabajar conjuntamente entre autoridades, docentes y padres de familia de la institución, para contribuir en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as y mejorar el aprendizaje.

#### **3.3.2. Generales.**

- Concientizar a los padres de familia para que contribuyan en el aprendizaje de los niños/as mediante la estimulación del lenguaje oral en sus primeros años de vida desde el hogar, puesto que su ayuda es de vital importancia ya que son los padres de familia quienes conviven la mayor parte del tiempo con los niños/as.
- Aplicar nuevas estrategias y técnicas creativas por parte del docente para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes, la utilización de técnicas creativas por medio de juegos, canciones, trabalenguas entre otros, ayudarán a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO IV. PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

La influencia del lenguaje oral en el desempeño escolar de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida.**

Diseño de una guía didáctica de estrategias alternativas que desarrolle el lenguaje oral del niño, a través de talleres para la comunidad educativa, favoreciendo en desempeño académico de los estudiantes.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa.**

Con el alcance de nuestra alternativa no solo podemos hacer uso de ella en la Escuela de Educación Inicial “San José, sino que también puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa en la que presentes estudiantes con problemas o deficiencias en el lenguaje (habla).

#### **4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.**

La guía didáctica presentada tiene como aspectos básicos, la relación entre el objetivo general asumido, el contenido, y los talleres que deben realizarse para cumplir con el objetivo planteado, siendo de gran beneficio para la Escuela de Educación Inicial “San José, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

El informe final del proyecto de investigación, en opción al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica presentado por la autora VANESSA IBARRA, titulada “LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL

## DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.”

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, los cuales se constituyen en un referente diagnóstico de la situación del lenguaje oral en la educación ecuatoriana, los principales aporte de estos trabajos son:

En el Repositorio Digital de La Escuela Politécnica del Ejercito, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Carrera de Educación Infantil donde existen entre otros trabajos, el desarrollo del lenguaje oral.

TEMA	Influencia del núcleo y entorno socio-familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación básica de los Jardines de Infantes "Nela Martínez Espinosa", "Carlos Benjamín Rosales" y "El Nuevo Luciano de Quito" de la ciudad de Quito.
AUTORES	Barba, Robert Perugachi Cepeda, Gudy Giomayra Santana Moncayo, Diana Karola
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>• El 21% de la población presenta problemas de lenguaje.</li><li>• Las docentes están de acuerdo que existen problemas de lenguaje.</li><li>• Las dos terceras partes de directoras presentan escaso interés por solucionar los problemas de lenguaje en los niños/as.</li><li>• Existe alto riesgo de fracaso escolar en el periodo inmediato del aprendizaje de la pre-lectura y pre-escritura.</li><li>• Todos los niños/as presentan un vocabulario limitado por falta de estimulación en su desarrollo lingüístico.</li></ul>



En la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Infantil se realizó una investigación relacionada con el tema del desarrollo del lenguaje oral.

<p>TEMA</p>	<p>“Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes “gotitas de miel” de Iruguincho parroquia san Blas cantón Urcuquí, provincia Imbabura.”</p>
<p>AUTORES</p>	<p>Andrade Vargas María del Carmen Estrada Tapia Miriam Elizabeth</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las maestras no utilizan el arte y juego como material de apoyo en el aula.</li> <li>• Las docentes parvularias</li> <li>• no toman en consideración los problemas del lenguaje del infante con relación a sus compañeros, siendo estos de burla y discriminación.</li> <li>• No aplican correctamente las metodologías para el desarrollo de destrezas del lenguaje.</li> <li>• No se da la debida importancia al desarrollo de la discriminación auditiva, siendo esta destreza primordial para el mejoramiento del lenguaje oral.</li> <li>• Los maestros-as no toman estrategias pertinentes con niños y niñas con necesidades especiales.</li> <li>• La mayor parte de los párvulos que enfrente este tipo de problema, no pueden expresarse en forma libre y espontánea frente a otras personas.</li> <li>• Se concluye que con la aplicación de la guía didáctica lúdica se obtiene resultados positivos y palpables.</li> </ul>

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Todo niño al nacer, viene con posibilidades de ser brillante, con excepción de que tenga alguna deficiencia congénita o una patología adquirida, pero de lo contrario, el niño tiene una capacidad mental, motriz elevada lo que con una estimulación adecuada y oportuna se lograra resultados sorprendentes.

En la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, se detectó en el desarrollo del lenguaje oral que existe una falta de aplicación de técnicas activas por parte de los docentes para mejorar el aprendizaje; de ahí la necesidad de elaborar una serie de estrategias alternativas para mejorar el desarrollo del lenguaje, con la participación directa de los docentes y autoridad del plantel.

La familia y la escuela son un puntal principal para el desarrollo del lenguaje; el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño(a) y la escuela favorecen las relaciones interpersonales y de comunicación, pudiendo ser la escuela la que potencia el desarrollo del lenguaje oral con una estimulación adecuada que favorecerá los aprendizajes, su estima y seguridad.

La presente guía será utilizada como orientadora para la estimulación del lenguaje, recopilando varias actividades que serán útiles como referencia inmediata, a corregir ciertas alteraciones más frecuentes que se presenten en el aula, junto con algunos aspectos que han de ser motivo de alerta y que merecen una exploración más profunda y detallada o en otros casos que se deban remitir a un especialista.

## **4.2.2. OBJETIVOS.**

La guía didáctica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, mismos que se exponen a continuación.

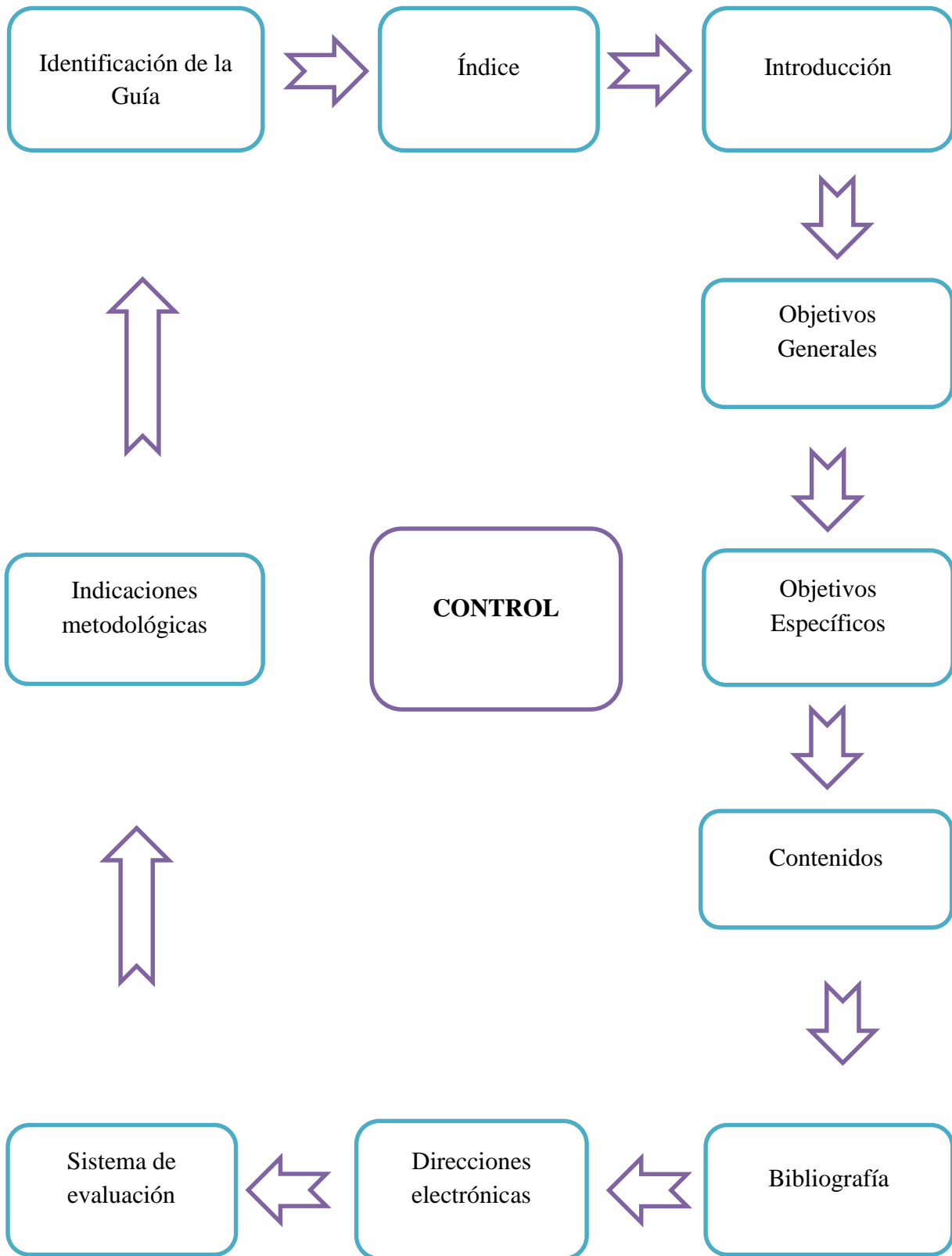
### **4.2.2.1. Objetivo General.**

- Mejorar la estructura y fluidez verbal a través de ejercicios de Estimulación Temprana para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños/as de educación inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **4.2.2.2. Objetivos Específicos.**

- Proporcionar a las docentes estrategias alternativas con el uso de varios talleres que permita mejorar el desarrollo del lenguaje y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el desarrollo del lenguaje oral como instrumento para el pensamiento, la comunicación por medio de planes de aula para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- Incentivar a las niñas y a los niños el agrado en el uso adecuado del lenguaje hablado mediante estrategias alternativas.

### 4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



#### **4.3.3.1. Título.**

Guía didáctica de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral para mejorar el desempeño escolar de los niños/as de educación inicial de la Escuela “San José” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

#### **4.3.3.2. Componentes.**

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos
- ◆ Contenido
- ◆ Propósitos
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas
- ◆ Talleres.
- ◆ Estimulación
- ◆ Cooperación

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

A través del diseño de una guía didáctica pretendemos que al estimular las potencialidades del niño, podremos formar un genio, lo que en realidad se busca es que adquiera la capacidad suficiente para desarrollarse con soltura en la vida y que no tenga problemas para afrontar dificultades que se le presenten. De esta manera desarrollan el lenguaje y pensamiento paralelamente, la interacción entre el pensamiento y el lenguaje crean una correlación entre desarrollo lingüístico e inteligencia lo cual es muy importante ya que esto nos indica una capacidad de representación mental que enriquece la maduración intelectual, psicológica, social y afectiva.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- BILLAUT, J. et alii 1982 El niño/a descubre su lengua materna. Juegos para la enseñanza del lenguaje. Cincel-Kapelusz Buenos Aires.
- Juan Luís Fuente (1978:24) lenguaje oral
- Martínez (2007: 37).Desempeño escolar.
- COOPER, J. et alii 1989 Método para favorecer el desarrollo del lenguaje. Editorial. Científico Médica Barcelona
- (Ruiz, 2002). La educación en la sociedad
- (Torres, 2006) Rendimiento escolar y su proceso
- Gillandrs, C (2001) Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Preescolar. México: Trillas.
- Verso, L. Y Bernstein, N. (1999 la psicología en el lenguaje
- MAILLO, Adolfo 1965 Libro del Maestro para la enseñanza activa del idioma. (3 vol.) Teide. Barcelona

- LENNEBERG, E.H y E. (comp.).1982 Fundamentos del lenguaje. Alianza. Madrid
- TRASTORNOS DEL LENGUAJE. Autora: María Laura Alessandri. Landeira Ediciones S.A. (Barcelona, España – Edición 2007)
- COMO DETECTAR Y TRATAR LAS DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL. Julia Torres Gil. Grupo Editorial Ceac, S.A. Perú, 1996
- EDUCADOR INFANTIL. Ma. Del Roció Bartolomé Cuevas. Interamericana McGraw Hill, 1992
- COMO ESTIMULAR EL APRENDIZAJE Dirección: Carlos Gispert Equipo Editorial Océano
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje\\_oral](https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje_oral)
- <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/T-UTC-0278.pdf>
- COOPER, J. et alii 1989 Método para favorecer el desarrollo del lenguaje. Editorial. Científico Médica Barcelona
- CASTORINA, José, Psicología, cultura y Educación, Ediciones Noveduc, 2004 Código de la niñez y la adolescencia Constitución Política de la República del Ecuador

- <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- ROSA SENSAT 1971 Vocabulario básico infantil. Documento 1. Equipo Rosa Sensat. Barcelona
- <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080328175928AACDa2t>
- <http://estilosytecnicassdeestudio.jimdo.com/v-marco-te%C3%B2rico/5-2-desempe%C3%B1o-escolar/>
- SANCHEZ, B. 1971 Lenguaje Oral. Diagnóstico, enseñanza y recuperación Kapelusz. Buenos Aires.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica
- ARANGUREN, B., Métodos de la Investigación., Ediciones Eneva
- BRUNER, J., El Proceso Mental en el Aprendizaje, Ediciones Narcea, 2001
- CARRILLO, M., Desarrollo Metafonológico y Adquisición de la Lectura, Ediciones Cide, 1992.
- CASTAÑEDA, P., El Lenguaje verbal del Niño, Editorial Fondo, 1999.



# ANEXOS

## • GLOSARIO

### **Efímero.-**

La palabra efímero proviene de un vocablo griego que significa “de un día”, permite nombrar a aquello pasajero o de breve duración. Algo efímero tiene poca vida y desaparece al poco tiempo.

### **Lingüística.-**

El concepto de lingüística (término que deriva del vocablo francés *lingüístico* nombra a aquello que pertenece o está relacionado con el lenguaje. Esta palabra también permite hacer mención a la ciencia que tiene a la lengua como objeto de estudio.

### **Ecoica.-**

Procede del latín *echoicus*. Se denomina etimología al estudio del origen de las palabras y sus cambios estructurales y de significado.

### **Hipótesis:**

Afirmación que se considera lo suficientemente fiable o creíble como para basar sobre ella una tesis o teoría demostrada o confirmada con datos reales: la hipótesis establece que los volúmenes iguales de gases diferentes contienen el mismo número de moléculas si están sometidos a las mismas condiciones de Presión y temperatura de trabajo  
Hipótesis que se formula como base para una investigación científica.

### **Innato.-**

adj. Relativo a la naturaleza de un ser y que no es el resultado de lo que este ha experimentado, hecho o percibido a partir de su nacimiento.

**Léxico.-**

adj. Relativa al léxico o diccionario de una lengua.

m. Diccionario griego, latino o hebreo, y p. ext. Diccionario de cualquier lengua o especialidad.

Caudal de voces, giros o modismos de un autor o una persona en su lenguaje escrito o hablado.

**Evolutivo.-**

adj. Que se produce por evolución o pertenece a ella.

adj.m. LING. Dic. Del término que alterna con el de diacrónico para caracterizar las investigaciones lingüísticas que se ocupan de los cambios de la lengua en el tiempo.

**Psicolingüística.**

Disciplina que estudia la codificación y la decodificación de los mensajes lingüísticos, es decir, los procesos de emisión y recepción de dichos mensajes. Se trata de una disciplina relativamente nueva, fruto de la cooperación de lingüistas y psicólogos la gramática generativa ha asignado a la psicolingüística unas tareas específicas que se centran en la construcción de un modelo de la performance (realización) lingüística. Este modelo debe englobar el modelo de la competencia del hablante.

**Fonología.**

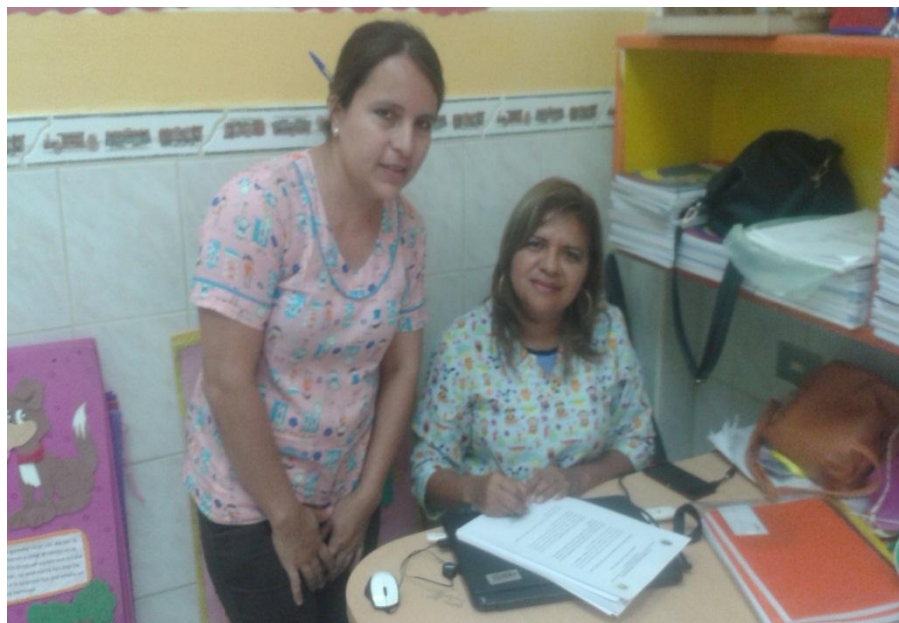
Parte de la lingüística que estudia los fonemas, dando más importancia a su valor distintivo y a la función que desempeñan dentro de una lengua.

## CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

N°	TIEMPO EN SEMANAS ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis De Los Lineamiento Del Proyecto De Tesis												
2	Elaboración De Marco Contextual												
3	Reconstrucción De La Situación Problemática												
4	Mejoramiento De Justificación												
5	Consultas De Texto, Revista, Y Artículos De Internet												
6	Desarrollo Del Marco Teórico												
7	Desarrollo Del Marco Referencial												
8	Planteamiento De La Postura Teórica												
9	Planteamiento De Hipótesis Y Las Variables De Tesis												
10	Elegir Modalidad De Investigación												
11	Escoger Los Niveles De Investigación												
12	Selección De Los Métodos Y Técnicas												
13	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Tutor												
14	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Lector												
15	Sustentación Del Proyecto De Investigación												

**CUADRO 5:** Cronograma del Proyecto.  
**ELABORADO POR:** Vanessa Ibarra.

**CON MI LECTORA**



**CON MI TUTOR**



## ENCUESTA AL NIÑO



## ESCUETA A LA MAESTRA



## ENCUESTA A LA MADRE DE FAMILIA



