



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEMA:

AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

DELIA MARÍA DÍAZ ECHEVERRÍA

TUTORA

MSC. NARCISA VACA MENDOZA

LECTOR

MSC. EDUARDO CRUZ MENENDEZ

BABAHOYO – NOVIEMBRE – 2016

DEDICATORIA

La concepción de este informe final de investigación está dedicada a los niños y niñas, que han sido pilares fundamentales. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir el tema. Y en especial dedicó esto a mi pequeña hija Sarahi, que está en un proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado por el camino correcto, porque me ha guardado y ha derramado grandes bendiciones. A cada uno de los que son parte de mi familia, por estar siempre allí brindándome su apoyo incondicional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DELIA MARIA DÍAZ ECHEVERRÍA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía # 120492630-5, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

DELIA MARÍA DÍAZ ECHEVERRÍA

C.I. 120492630-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, Octubre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E - SE-002- RES-001-2016, certifico que la señora **Delia María Díaz Echeverría**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Narcisa De Jesús Vaca Mendoza
C.I. 120113573-6
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, Octubre del 2016

Msc. Narcisa De Jesús Vaca Mendoza, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. 120113573-6. En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E - SO-006- RES-001-2016, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Sra. **Delia María Díaz Echeverría**, con cédula de ciudadanía No. **120492630-5**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Escuela de Educación Parvularia, modalidad Presencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CI. 120113573-6
E-mail: nvaca@utb.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN

El informe final del trabajo de investigación elaborado contiene aspectos muy importantes para fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños o niñas, mediante el sistema de una aula invertida, en el mismo que se obtendrán los mejores resultados del trabajo autónomo del estudiante de primer año de educación básica; aprovechando de esta manera la mejor aptitud y lo que más les gusta.

Este trabajo investigativo denominado, **Aula Invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía**, se realizó con los estudiantes de primer año de la escuela de educación básica “la inmaculada”, del cantón Montalvo, provincia Los Ríos, que luego de detectarse el problema que se presentaba en los estudiantes de básica, formulamos los objetivos claros, precisos medibles y alcanzables.

Para obtener este informe final se pasó por un proceso, el mismo que se fundamenta en un Marco teórico y un análisis estadístico que nos ayudó a conocer los grandes problemas para luego darles las posibles soluciones mediante una propuesta denominada Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía, de donde la información obtenida ha sido por medios bibliográficos que permitirá llegar a los resultados esperados.

Palabras Claves: Aula invertida, desarrollo de la autonomía y didáctica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”**, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SEÑORA: DELIA MARÍA DÍAZ ECHEVERRÍA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**MSC. JOSE CARDENAS TAPIA
DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. TELMO VITERI BRIONES
PROFESOR DE ESPECIALIDAD**

**MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR
DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señora, **DELIA MARÍA DÍAZ ECHEVERRÍA**, cuyo tema es: **AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAGS.
PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	v
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA.....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	ix
INDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
1.INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	5
DEL PROBLEMA	5
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.2. MARCO CONTEXTUAL	5
1.2.1 Contexto internacional	5
1.2.2 Contexto nacional	6
1.2.3. Contexto local	7
1.2.4. Contexto institucional	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.4.1. Problema general o básico	10
1.4.2. Subproblemas o derivados	10

1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.6	JUSTIFICACIÓN	12
1.7.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.7.1	General.....	14
1.7.2	Específicos.....	14
CAPÍTULO II	15
	MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	15
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.1.	Marco conceptual.....	15
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	19
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	35
2.1.2.2.	Categorías de análisis.....	36
2.1.3.	Postura teórica.	38
2.2.	HIPÓTESIS.....	39
2.2.1.	General.....	39
2.2.2.	Subhipótesis o derivadas.....	39
2.2.3.	Variables	40
CAPÍTULO III	41
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	41
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	41
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos	45
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	47
3.2.1	Específicas.....	47
3.2.1.	General	48
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	48
3.3.1.	Específicas.....	48
3.3.2	General	50
CAPÍTULO IV	51
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	51
4.1.2.	Alcance de la alternativa	52

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	52
4.1.3.1 Antecedentes	54
4.1.3.2. Justificación.....	55
4.2. OBJETIVOS	56
4.2.1. General	56
4.2.2. Específicos	56
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	57
4.3.1. Título.....	57
4.3.2. Componentes.....	58
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	1
Anexos	3
Población y muestra de la investigación	4
Población.....	4
Muestra.....	4
SUMMARY	32
SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN	38
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN	i
MATRIZ DE INTERRELACIÓN	ii

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Páginas.
Cuadro N° 1 Prueba del Chi cuadrado.....	43
Cuadro N° 10 Docentes.....	45
Cuadro N° 18 Padres de familia.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Páginas.
Gráfico N° 9 Docente.....	45
Gráfico N° 17 Padres de familia.....	46

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Páginas.
Imagen N° 1. Aula invertida.....	20
Imagen N° 2. El Imán.....	59
Imagen N° 3. Objetos Imaginario.....	60
Imagen N° 4. El viajero Incansable.....	61
Imagen N° 5. La tiendita.....	62
Imagen N° 6. Encesto de bola.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Páginas.
Figura N° 1. Aula invertida.....	20
Figura N° 2. El Imán.....	59
Figura N° 3. Objetos Imaginario.....	60
Figura N° 4. El viajero Incansable.....	61
Figura N° 5. La tiendita.....	62
Figura N° 6. Encesto de bola.....	63

1. INTRODUCCIÓN

Este informe final del proyecto de investigación es de suma importancia para los centros educativos. Especialmente para la escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, será de beneficio tanto para los docentes, como para los niños y niñas y padres de familia. El plantel podrá disponer de los resultados del estudio lo cual incidirá en el futuro para mejorar la calidad de la educación.

De lo dicho se desprende la pertinencia de esta investigación en tanto hay una problemática de educación que existe en la realidad educativa y que no ha sido atendida desde la investigación en nuestro medio.

A pesar del progreso de las tecnologías mostrado con aplicación en las primeras décadas de este nuevo milenio, puede afirmarse que en materia de educación aún falta mucho para que pueda decirse que esta atiende las necesidades más importantes en los niños.

Ejemplo de esta realidad se puede ver en el hecho que los niños del Cantón Montalvo desde muy tiernos ya manejan aplicaciones de conectividad en computadoras, celulares y Tablet. Aún antes de iniciar la escuela formal. Ante esta realidad, ¿Cuál es el mensaje de esta realidad? ¿Qué nos dice este proceso de impresionante avance en materia de conectividad y de desarrollo de habilidades digitales en los niños.

Mucho de esto que acaba de exponerse fue resultado del análisis de la situación observada en el plantel educativo donde se realizó las prácticas profesionales.

En efecto, el hecho de observar que en el entorno escolar y en el familiar, incluso en parques y centros de recreación infantil, los niños en vez de jugar, muchos de ellos están con un aparato de telefonía móvil, hizo pensar que podría buscarse alternativas para el uso de tecnologías de modo que se encontrase una finalidad mejor que la simple recreación. Así surgió la idea de trabajar el tema desde una actividad pedagógica desde el aula.

Ante esta realidad se pueden plantear dos asuntos importantes. La teoría piagetiana respecto de los estadios de desarrollo del pensamiento en el niño ¿empezó a derrumbarse? o por el contrario ¿los niños actuales las desarrollan con mucha antelación? o en algún modo se combinan las dos cuestiones.

En este contexto se realizará el estudio “Aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de Primer Año de Básica de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos”.

Capítulo I, En este capítulo se describe el tema de investigación, la situación problemática, el planteamiento del problema, en el cual se plantea un problema general y los sub-problemas o derivados; la delimitación de la investigación; la justificación el objetivo general y los objetivos específicos para el informe final.

Capítulo II, El informe final del trabajo investigativo hace referencia al marco teórico en relación al aula invertida para el desarrollo integral de cada una de los docentes relacionadas también en el marco referencial y la postura teórica.

Capítulo III, Se señala en este capítulo el cálculo de la chi cuadrado, las estadísticas con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Capítulo IV, En este capítulo trataremos sobre la propuesta, resultados obtenidos de la propuesta, alcance de la propuesta, objetivos, estructura de la propuesta y los resultados esperados de la propuesta.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de Primer Año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos,

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Se planteará de inmediato el contexto temático de la investigación a través de un abordaje desde lo general a lo particular.

1.2.1 Contexto internacional

Desde la finalización del siglo y milenio anterior el mundo experimentó notables cambios en todos los órdenes. Especialmente en el campo de las tecnologías informáticas y comunicacionales. Esto dio un giro a la mayor cantidad de las actividades en los países. Especialmente al mundo de la educación y de los medios de comunicación que en algún modo también influyen en la educación, para bien o para mal. Lo cierto es que hoy podría decirse que una de las grandes revoluciones recientes ha sido y sigue siendo, la revolución de la informática.

De allí que todos sus avances, como la TV, la comunicación virtual, el INTERNET, la telefonía móvil, entre otras, siguen siendo potenciales para el desarrollo de la educación en sus aplicaciones que todavía no son suficientemente atendidas ni utilizadas.

Los nuevos escenarios mundiales dejan ver claramente sobre los grandes impactos de la educación en el mundo. De la puesta en marcha de políticas de desarrollo de la educación, especialmente de los niños y niñas ha dependido en gran parte el desarrollo de las naciones, desde la perspectiva de desarrollo de la ciencia, y más específicamente, de aquellas relacionadas con la educación en general e infantil en particular cabe mencionar los grandes aportes generados desde las neurociencias.

1.2.2 Contexto nacional

Se ha venido involucrando la educación infantil de manera notoria reflejándose con claridad la importancia que le han dado las autoridades actuales a la educación inicial teniendo grandes progresos nativos de una política institucional del ministerio de educación que día a día mejora el ambiente educacional. Estos avances significan también la grave responsabilidad de las autoridades ante el país y ante el mundo para impulsar programas de mejoramiento de la calidad de la educación inicial e infantil en todos sus órdenes.

1.2.3. Contexto local

En el Cantón Montalvo las instituciones educativas han ampliado sus disciplinas constituyendo en sus establecimientos aulas pedagógicas para atender las necesidades de los estudiantes, induciendo su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el cantón Montalvo cuenta con 51 escuelas fiscales 1 jardín de infante y 1 escuela particular.

1.2.4. Contexto institucional

La Escuela “La Inmaculada” se inició en 1953 con la modalidad de católica particular de niñas bajo la dirección de las misioneras españolas: Rosario Barreno, María Jesús, María Teresa, Natividad Averó, María del Carmen Urbina, Victoria Canto, Ignacia Loyola, Eulogia Cariñanos, María Paz Fernández, Maite y Aida Ayala Andrade.

En el año 1968 recibieron nombramientos fiscales Aida Ayala como directora y Norma Fiallos como profesora; pasando a ser fisco misional. En 1968, al fallecer el Sr Víctor Villamarín, director de la escuela particular “García Moreno”, se unificaron las escuelas y se convirtió en mixta.

En el mes de diciembre de 1977, Aida Ayala salió del país y dejó la escuela entregando al fisco, pasando a ser directora la Sra. Blanca Villamarín y el edificio quedó en arriendo con la curia de Los ríos. A partir de diciembre de 1977, la escuela en calidad de fiscal recibió maestros. La Sra. Blanca Villamarín siguió con las tradicionales kermeses. Consiguió del Municipio de Babahoyo la construcción de un aula 20m x 6m. Con la colaboración de los padres de familia se construyeron 2 aulas en donde funciona en la actualidad.

Al acogerse a la jubilación la Sra. Blanca Villamarín, a solicitud de profesores y padres de familias del plantel; asumió la dirección de la escuela Imelda Fiallos, iniciando su administración el 9 de diciembre de 1985 con 280 niños.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el período que realice las prácticas en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, me pude dar cuenta que en el primer año no existe espacio para que produzca situaciones variadas que manifiesten la autonomía de los niños y niñas. Sin embargo, esa autonomía solo podrá desarrollarse armónica y pedagógicamente si es instrumentada por el docente. En este caso, el acceso e instrumentación de las nuevas tecnologías informáticas y comunicacionales son una herramienta de interés clave.

Esta situación, tiene diversas alternativas, desde el punto de vista de los estudiantes y docente. En el presente trabajo investigativo, se abordará desde el punto de vista metodológico para lo cual se investigara sobre el aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía y así desarrollar este cambio buscando que los estudiantes mejoren el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”.

En el tiempo que estuve en el entorno escolar se observó que los estudiantes tienen un espacio reducido, las bancas ocupan casi todo el espacio, además los niños y niñas están colocados uno detrás del otro, solo queda un espacio pequeño para que puedan salir por los lados, a ellos se les dificulta realizar una dinámica, canción o juego, ya que ponerse de pie en su propio espacio es difícil.

Al profesor también se le dificulta moverse en el salón de clase, el exceso de estudiantes permite que el espacio para transitar sea cada vez más reducido, tanto que para pasar a la última fila se va tropezando y moviendo la mesa de los estudiantes.

En algún momento se les proyectó un video de dibujos animados y se observó que los niños y niñas mostraron gran interés en esta proyección, pero hubo mucha dificultad al ver esto por la ubicación de los pupitres, a la larga los hechos descritos muestran los diversos elementos que confirman el tema en estudio “Aula invertida y autonomía estudiantil”. Los resultados de la investigación contribuirán a resolver el problema de investigación latente.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo el aula invertida se relaciona con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuál es la estructura del aula invertida en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos?

¿Cómo determina las estrategias de cambio en su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos?

¿En qué momento la aplicación de una guía de estrategias en el aula invertida favorece el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación del informe final del proyecto de investigación se realiza en el primer año de básica de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos. El plantel pertenece al Distrito 1 del Ministerio de Educación del país.

Área:	Educación Parvularia
Línea de investigación de la Universidad:	Educación y desarrollo Social
Línea de investigación de la Facultad:	Talento Humano, Educación y Docencia
Línea de investigación de la Carrera:	Didáctica
Sub - Línea de investigación:	Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico
Aspectos:	Aula invertida y Desarrollo de la autonomía.
Unidad de observación:	Estudiantes, y Padres de familia.
Delimitación espacial:	Para efectos de esta investigación se realizará Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Este proyecto de investigación se desarrollará durante período 2016 - 2017.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo provincia Los Ríos, basada en estudios que se realiza sobre el aula invertida para aplicarla en el primer año. Ya que en nuestro país Ecuador la educación escolar ocupa un lugar importante con el objetivo cuatro: Del Plan Nacional del buen vivir que busca fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, dentro de la educación y desarrollo social, con talento humano en educación y docencia”, para utilizar el modelo pedagógico aula invertida. Educar en el Primer Año de Educación Básica tiene características individuales, es una etapa en la que el niño y niña comienza a descubrir el mundo a través de la experimentación e interacción con los demás.

Escogí este tema aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, ya que es complemento de empuje su estudio, primordialmente el objetivo de la investigación es provocar interés en los para desarrollar espacios creativos, métodos y formas de transformar las clases, los cuales servirán para desarrollar la autonomía en los estudiantes. En efecto allí se construye las nociones que le ayudaran a comprender el mundo y a cimentar todo el aprendizaje posterior, es un lugar básico para la adquisición de la autonomía, responsabilidad, capacidad de concentración, hábitos y valores, que le sirvan como instrumento para su convivencia integral con los demás.

Una forma de aplicación de esta metodología puede ser los ambientes de aprendizajes sean gobernados por videos y el juego, donde los son los ayudantes, que mediante una acción programada, ayudan a declarar al niño el mundo que les rodea. Para una mejor forma de trabajo con los niños y niñas de primer año de básica, es necesario obtener un ambiente propicio para la educación, sobre todo plantear cambios que se harán en el aula como la ubicación de las mesas en la que los niños puedan verse todos a las caras, como unir las mesas y ponerla en forma de “u”, otra puede ser que solo podríamos usar las sillas para la proyección de videos y hacer grupos para trabajos, en que puedan moverse de un lado al otro sin dificultad, estas situaciones significativas que fortalecen el desarrollo de la autonomía.

Se benefician de este trabajo a los estudiantes de la escuela de educación básica “La Inmaculada”, del primer año, en segundo plano a los que a través de los resultados se podrá obtener mejoras educativas y con el apoyo de las herramientas tecnológicas para la realización de nuevas guía de enseñanza con el enfoque aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, espacios, videos para educar y a palpar con experiencias a través del juego, que representando gráficamente diversas situaciones e imágenes de su entorno, permitirán el desarrollar de la autonomía y la capacidad de hacer elecciones.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 General.

Analizar como el aula invertida incide en su relación con la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.

1.7.2 Específicos.

- Identificar las estructuras del aula invertida que se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
- Determinar estrategias de cambio en la forma de enseñar y aprender dentro y fuera del aula en su relación con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
- Proponer la aplicación de una guía de estrategias para aula invertida que favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

Este capítulo aborda el tratamiento de los diversos componentes de las teorías que han tratado el tema desde la perspectiva científica. Del mismo modo estudios que se hayan realizado con ciertas semejanzas a modo de antecedentes y referenciales teóricos sobre nuestro tema. Y así mismo, este capítulo versará sobre la postura teórica que se asume en el tratamiento por parte nuestra.

2.1.1. Marco conceptual

Aula Invertida

Se define como un cambio en la forma de enseñar y aprender dentro y fuera del aula, es la concepción de que el estudiante puede obtener información a través de videos observados en casa o en el centro educativo.

Santiago, Trbaldo y **(Santiago, 2015)**, indican que Flipped Classroom (“el aula al revés” o “aula invertida”) es un modelo de aprendizaje donde los alumnos acceden a los contenidos desde sus hogares mientras que llevan a cabo los ejercicios en clase. Se invierte de esta manera la secuencia de los modelos educativos tradicionales.

La clase invertida, es un traslado del contenido que ayuda a los estudiantes a que vuelvan a ser el centro del aprendizaje.

En el modelo de aprendizaje *Flipped* se produce un cambio deliberado de un aula centrada en el profesor a un enfoque centrado en el estudiante, donde el tiempo de clases se dedica a explorar tema con mayor profundidad y a crear oportunidades de aprendizaje más ricas, a través de diversas pedagogías centradas en el estudiante. **(Tourón, Santiago y Diez, 2014). (Tauron, 2014)**

Muchos factores influenciaron la creación y adopción del modelo pero fueron Jonathan Bergman y Aarom Sams del instituto Woodland Park en Colorado, EEUU quienes en el año 2007 descubrieron un software para grabar presentaciones en PowerPoint y publicaron las lecciones en internet para aquellos estudiantes que habían faltado a las clases. **(Sams, 2017)**

Esas lecciones no sólo se fueron ampliando sino que se fueron propagando al ser usadas por otros estudiantes, es así que diversos comenzaron a usar video lecciones y video podcast fuera del aula, reservando el tiempo de clase para ejercicios y trabajo en equipo.

Pero ya en el 2000 el profesor Glenn Platt de la Universidad de Miami junto con el profesor Maureen Lage habían trabajado con el método y el concepto de "El Aula invertida". **(Platt, 2000)**

En cierto modo podría afirmarse asimismo que cuando se habla de aula invertida se está aludiendo a una metodología de aprendizaje basado en un cambio radical en los roles tanto de la maestra como del niño. Se asume un papel de alta actividad y protagonismo por parte del niño. Y así mismo, una mayor responsabilidad de la maestra en el diseño, la planificación y el acompañamiento del aprendizaje de los menores.

La evaluación se convierte en una actividad sistemática y por cierto el maestro deja la función tradicional de “enseñar al niño”. Es el niño el que aprende y se desarrolla desde sí. Por supuesto orientado, acompañado por el maestro.

Desarrollo de la Autonomía

Comenzaremos definiendo autonomía como la capacidad de sobrevivir en forma independiente, el logro de un pensamiento que valida la propia mirada sobre la realidad y que emite juicios que se basan en valores personales que reflejan una identidad definida. Ser autónomo implica ser capaz de tomar la responsabilidad por las propias decisiones y por las consecuencias de las acciones que realizan. **(Neva Milicic, 2005)**

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural, un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Según el psicólogo suizo **(Piaget, 2000)**, hay que diferenciar dos etapas o momentos en el desarrollo del niño: la etapa sensomotora y la preoperatoria.

En la primera etapa, en la **sensomotora** (0-2 años), el niño/a aprende mediante ensayo y error. Aunque el niño/a aprenda, tiene que explorar su entorno, observar, tocar, sentir,... los objetos que ahí encuentra.

En la etapa **preoperatoria** (2-6 años), en cambio, el niño/a tiende al simbolismo. En este segundo momento o etapa de desarrollo, desarrollará principalmente aspectos como el lenguaje, el pensamiento intuitivo, la autoestima, la sociabilidad. Así mismo, las realidades y vivencias del niño/a suelen ser bastante egocentristas.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

El desarrollo de esta parte del proyecto se efectúa mediante la inclusión de algunos componentes. Entre ellos, los elementos de fundamentación legal que son referentes en cuanto norman e instrumentalizan derechos de los niños en los procesos de aprendizaje. Pero además, y esto es esencial, se tomará algunos trabajos que han abordado el tema del aula invertida.

Aula Invertida

Flipped classroom es un término acuñado por **Jonathan Bergmann** y **Aaron Sams**, dos profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado que significa literalmente “**aula invertida**”.

Bergmann y Sams idearon una solución para evitar que los alumnos perdieran clases, por ejemplo por enfermedad, para ello grababan los contenidos a impartir y los distribuían entre sus alumnos para que los visualizaran en casa antes de la clase, el trabajo en el aula consistía en realizar proyectos para poner en práctica los conocimientos adquiridos y resolver dudas, invirtiendo de esta manera las actividades con respecto al modelo tradicional. Comprobaron que con este nuevo enfoque las calificaciones de los alumnos mejoraban.

El siguiente esquema explica en qué consiste este nuevo enfoque de enseñanza y las diferencias con el modelo tradicional.

El aula invertida es mucho más que grabar un vídeo



<http://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

El aula invertida no consiste únicamente en grabar una clase en vídeo, es más, el vídeo es uno de los múltiples medios que pueden utilizarse para transmitir información. También se puede hacer a través de un podcast o remitiendo al alumno a una web donde se desarrolle el contenido a impartir. En definitiva el vídeo no deja de ser más que una herramienta con la que el alumno adquiere conocimientos.

El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado.

El modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom):

Ventajas del enfoque aula invertida

- Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con los alumnos
- Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación
- Los contenidos están accesibles por el alumnado en cualquier momento

Desarrollo de la autonomía

La autonomía es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño/a: ser capaz de poner distancia o independencia emocional respecto a las personas que más ama. ¡Pero no es sólo eso! La autonomía también está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene uno consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades.

En esa vía de desarrollo, como hemos citado al principio, el niño/a vive más de una etapa. Sin embargo, eso no significa que todos los niños/as pasen por dichas etapas del mismo modo y al mismo tiempo. A pesar de que el entorno donde vive el niño influye en él, también tiene una importante incidencia la educación que sus padres le dan.

Por tanto, reconozcamos alto y claramente: en lo que respecta al desarrollo de la autonomía del niño/a, vosotras, las familias sois las impulsoras principales.

0-1 AÑOS

- Cuando el niño/a puede mantener su cabeza.
- Cuando el niño/a se mantiene él/ella sentado/a solo/a.

- Cuando el niño/a empieza a desplazarse, bien a cuatro piernas, bien poniendo el trasero en el suelo. Ese será, probablemente, en cuanto a la autonomía, el descubrimiento más duro que hace el niño/a: porque puede explorar por sí mismo su entorno, porque puede tocar y sentir entre sus manos lo que ve en su entorno...

1-2 AÑOS

- Cuando empieza a andar.
- Cuando es capaz de comer, merendar, cenar... solo.
- Cuando empieza a ponerse una u otra ropa sólo sin ayuda.
- Cuando puede expresar la necesidad de ir al baño...

2-3 AÑOS

- Cuando de día es capaz de controlar el esfínter, cuando se le quitan los pañales, cuando puede orinar y hacer caca en el baño.
- Cuando se le quita el biberón y el niño/as es capaz de beber del vaso.
- Cuando al niño/a se le quita el chupete que tanto quiere y le calma en los malos momentos.
- Cuando es capaz de ponerse y quitarse ropa cómoda.
- Cuando se da cuenta de los peligros de su entorno.
- Cuando es capaz de comer y beber sentado como es debido a las horas de comida.

3-4 AÑOS

- Cuando es capaz de evitar los peligros.
- Cuando es capaz de atarse los botones y ponerlo-quitarlos los zapatos.
- Cuando puede limpiarse los dientes él/ella sólo/a dándole instrucciones...

4-5 AÑOS

- Cuando puede vestirse y desvestirse él/ella sólo/a.
- Cuando en casa puede recoger a la hora de las comidas su plato, su cuchara y su tenedor.
- Cuando asimila la costumbre de limpiarse los dientes, la cara, las manos.
- Cuando puede sonarse la nariz.
- Cuando puede lavarse y bañarse sólo/a.

5-6 AÑOS

- Cuando en casa es capaz de tomar alguna responsabilidad.
- Cuando es capaz de decidir qué ropa ponerse.
- Cuando en las comidas es capaz de usar el tenedor convenientemente.
- Cuando es capaz de ir a las tiendas cerca de casa y realizar algún encargo.

Como habréis podido comprobar, vuestros hijos/as son capaces de hacer más cosas de las que creéis. De acuerdo con esto, quisiéramos dejar claro que sería muy perjudicial proteger demasiado a los/las hijos/as. Y también que nosotros hiciéramos aquello que ellos ya son capaces de hacer por sí solos.

Por tanto, ¿qué podríais hacer los padres para ayudarles a vuestros hijos/as en el desarrollo de su autonomía?

- Aprovechar los sucesos, situaciones,... diferentes cotidianas para que aprendan a actuar, a tomar la iniciativa, para que sean protagonistas de aquello que realizan.
- Ante los obstáculos y conflictos que puedan tener, dejarles a ellos/as que les hagan frente.
- Antes de dar una respuesta o una opinión, dejarles pensar a ellos.
- Ayudarles a encontrar soluciones a los problemas que puedan tener.
- Cuando muestran ganas de aprender, estimularles y animarles...

El desarrollo de la autonomía es una de las tareas evolutivas claves en la etapa preescolar, ya que es a partir de los dos años cuando el niño adquiere nuevas destrezas que le permiten desempeñar un rol mucho más activo en relación a su ambiente. Desde esta los niños buscan ser independientes y es nuestro desafío como padres saber alentar esta disposición natural del pequeño.

Siete formas en que podemos fomentar la autonomía en la edad preescolar.

1. Aceptar la necesidad de independencia del niño y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello.

En la medida en que los hijos van creciendo, es necesario flexibilizar algunas normas que eran importantes cuando el niño era más chico, con el fin de darle más espacios para desarrollarse. Por ejemplo, cuando un niño va a la plaza con su mamá y quiere ir a jugar con un grupo de niños que están en los columpios. La mamá tiene establecido que debe quedarse cerca de ella y no lo deja acercarse a los otros niños. Ella piensa que el niño todavía es demasiado chico y que debe estar siempre a su lado, por lo que termina inhibiendo la necesidad de independencia del pequeño.

¿Qué podría hacer la mamá?

1. Ella debe aceptar que el niño ha crecido y que tiene un legítimo interés por acercarse y compartir con otros niños. Podría decirle que está bien que vaya a los columpios con los otros niños y que ella estará sentada en un banco cercano por si la necesita.

2. Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades del niño y sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones.

Para fomentar la autonomía del niño, es necesario darle nuevos espacios de acción que le permitan explorar su entorno y practicar sus nuevas destrezas. Por ejemplo, una niña activa y curiosa que está siempre investigando lo que hay a su alrededor, cómo funcionan las cosas, abriendo y cerrando cajones, subiéndose arriba de árboles y muebles. Sus papás están desesperados ya que ella “no para” ni por un segundo y están permanentemente retándola y diciéndole que deje de hacer esto o pare de hacer lo otro.

3. Involucrar al niño en tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades.

Desde que el niño es muy pequeño se le puede pedir su colaboración en actividades sencillas de la vida cotidiana, tales como poner la mesa, ayudar a separar la ropa por colores para el lavado, juntar los calcetines del mismo par, ordenar algunas cosas de cocina. De este modo lo estimularemos a desarrollar diversas capacidades y al mismo tiempo lo haremos sentir parte importante de la vida familiar. Por ejemplo, cuando los padres están preparando un almuerzo familiar y como consideran al niño muy chico lo mandan a ver televisión de manera de que no moleste y los dejes trabajar tranquilos.

¿Qué podrían hacer?

Los papás, en vez de excluirla, podrían pedirle pequeñas tareas: que deje las servilletas en la mesa, que lleve de la cocina al comedor alguna fuente liviana. De esa manera se sentirá considerada y sentirá que confían en sus capacidades.

4. Permitir que él asuma un rol activo dentro de las tareas de autocuidado.

Es fundamental que los niños vayan poco a poco aprendiendo a cuidar su imagen personal y su cuerpo. Sin embargo, si no le damos espacio para que ellos mismos aprendan a realizar tareas de esta índole, seguirán siendo dependientes de sus padres y no lograrán hacerse cargo de su propio autocuidado. Es cierto que cuando los niños son muy pequeños no cuentan con las destrezas motoras para realizar a la perfección las actividades de higiene y vestuario. Por esto debemos estimular a que las aprendan de forma gradual. Por ejemplo, cuando una mamá no tolera ver a su hija desordenada o desaseada, por lo que está constantemente lavándola, peinándola y cambiándola cada vez que se ensucia para que esté siempre muy bien peinada y limpia. Por ende, la niña está acostumbrada a que su mamá se haga cargo de todas esas funciones y no se le permite a ella realizarlas.

¿Que podría hacer?

Se debe enseñar gradualmente al niño a vestirse para que aprenda a hacerlo solo. Podemos pedirle que comience por sacarse prendas sencillas como zapatos, calcetines o chaleco desabrochado. Luego aprenderá a desabrocharse la ropa, pero no todavía a desabotonarse. Es necesario continuar incentivándolo a ponerse prendas simples como el pijama y el pantalón. Un tiempo después contará con la capacidad de abotonarse. Enseñar ya que a la mayoría de los niños les llama mucho la atención el agua.

5. Fijar metas de autonomías pequeñas y alcanzables para el niño.

Partir poniendo una sola meta, sencilla y alcanzable que le permita al niño tener éxito y, por ende, estar motivado a seguir desarrollando su propia autonomía. Cuando ponemos demasiadas metas juntas o cuando éstas suponen un nivel de destrezas motoras o cognitivas para las que el niño aún no está preparado, es probable que se desanime y se ponga cada vez más resistente a intentarlo. Para saber dónde fijar las metas es útil considerar el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que se refiere al espacio que queda entre las habilidades que el niño puede realizar por sí solo y aquellas cosas que solo es capaz de lograr con la ayuda de un adulto.

Es en ese espacio es donde debemos proponer metas. Por ejemplo, a un niño al que nunca se le había exigido ayudar en alguna actividad de la casa o se le había dado el espacio para vestirse, de un día para otro, los papás determinan que ya tenía la edad suficiente para hacerlo y le comenzaron a exigir una serie de cosas: ayudar a poner la mesa del desayuno, hacer su cama, bañarse solo y ordenar sus juguetes.

¿Qué podrían hacer?

Al darse cuenta que no habían estimulado la autonomía del niño, comenzar pidiéndole pequeñas metas, como por ejemplo, ponerse el pijama en las noches y ayudar a levantar la mesa junto a los padres. Una vez que lo haya cumplido, darle nuevas tareas pero acorde a sus capacidades.

6. Saber dar tiempo para que el niño intente hacer las cosas por sí mismo aun cuando el resultado no sea perfecto.

A veces deberemos priorizar el desarrollo de la autonomía antes de lo más eficiente y bien hecho. Por ejemplo, una niña que no come sola, ya que su mamá se desespera que lo haga porque se mancha entera, deja toda la cocina sucia y se demora muchísimo. Es por esto que prefiere darle la comida ella.

¿Qué podría hacer?

Lo primero es ser consciente de que si bien es más fácil y rápido que en esta etapa le den la comida, esto se convertirá en un problema a largo plazo. Por eso deberían permitirle comer sola a pesar de que se demore más tiempo y quede sucia. El orden al comer puede enseñarse de a poco en el tiempo. Los niños entre uno y dos años tienen muy buen apetito y quieren hacer las cosas por sí mismos, por lo que resulta adecuado aprovechar esa disposición natural del niño para dejarlo que aprenda a comer solo. Si se convierte la hora de comida en una instancia agradable es poco probable que al niño no le guste comer.

7. Dar refuerzo positivo cuando actúen autónomamente.

Felicitar es una de las maneras más efectivas para lograr cualquier comportamiento deseado. Por eso, cuando veamos que el niño esté realizando actividades autónomamente, es bueno incentivarlo y hacerle ver que estamos orgullosos de él. Por ejemplo, a un niño al que nunca se le felicita o le muestran sus avances cuando está comiendo solo, se lava solo los dientes o deja ordenada su pieza, difícilmente sentirá alguna motivación por mejorar o hacer las cosas por sí mismo. BEATRIZ EZEIZA... Octubre 2009 (**Ezeiza, 2009**)

¿Qué podríamos hacer?

Por ejemplo si le cuesta vestirse y lo hace decirle “Qué bien te vestiste solo”. Si ayuda en la casa “Estoy muy orgulloso de toda la ayuda que me diste” o si nunca se había lavado las manos por sí mismo y lo hace decirle “Qué grande estás que ya saber lavarte las manos”.

La importancia del Aula Invertida

Publicado el 16 febrero, 2015 por Fernando Pntoja

El Aula Invertida, también conocida como Flipped Classroom, es una estrategia didáctica que favorece el auto aprendizaje de los alumnos mediante el apoyo de videos que actúan, ya existentes y que aborden de manera correcta el contenido a escolar a abordar realizados por el mismo profesor, y los cuales le permitirán al estudiante aprenden por cuenta propia los conceptos propios de la materia para que al momento de llegar a la clase cuente ya con el conocimiento necesario, o con las dudas necesarias, para facilitar la comprensión de los temas.

Entre los beneficios sobre ésta estrategia didáctica es el apoyo de recursos tecnológicos y elementos multimedia que permiten tener una sesión de clase más creativa y original, dejando de lado el aburrimiento del alumno por clases monótonas, y permitiendo que la sesión se realice fuera de la misma aula.

Un ejemplo de lo anterior es que el estudiante pueda revisar el material brindado desde su casa, pudiendo revisarlo el número de veces que sea necesario para comprender perfectamente los temas abordados e incluso permitirle que aprenda a su propio ritmo, situación que le da también la oportunidad de adquirir otras competencias como la responsabilidad al regular los tiempos en que estará realizando sus actividades, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico al no contar con un profesor al momento de revisar el material que le fue proporcionado.

Otros de los beneficios que se pueden mencionar del uso de la estrategia de Aula Invertida es favorecer el ambiente de trabajo y aprendizaje en el salón de clase debido a que los alumnos ya contarán un conocimiento de lo que se abordará. Los estudiantes avanzan de acuerdo a sus propias estrategias y estilos de aprendizaje fomentando su creatividad y pensamiento crítico.

Finalmente es importante señalar que aun cuando todos los beneficios antes mencionados sobre ésta estrategia de enseñanza pudieran hacer pensar que el trabajo del docente sería muy sencillo pues gran porcentaje del aprendizaje recae en el mismo estudiante, resulta por el contrario un reto mayor pues no será solo el guía que monitorea que aunque el alumno aprenda a su propio ritmo lo haga y adquiera el conocimiento bajo los objetivos propios de la asignatura. Esto sin contar en la elaboración o búsqueda del material, videos o podcast, que cumpla y aborde de manera efectiva con lo que se espera que el alumno aprenda. **(Pantoja, 2015)**

Desarrollo de la Autonomía

La palabra desarrollo presenta acepciones diversas. En primer lugar, se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada. Por otra parte, el término desarrollo se puede aplicar a situaciones que afectan a un conjunto de aspectos, por ejemplo el desarrollo humano de una nación. A pesar de los distintos sentidos, el concepto que analizamos tiene normalmente un sentido positivo en sus diferentes usos.

Autonomía.

La autonomía es la capacidad para alcanzar a utilizar los recursos personales, es la responsabilidad de tomar decisiones, para hacer las cosas por sí solos; donde el estudiante puede demostrar sus capacidades para realizar actividades sin ayuda de los demás; potenciando el desarrollo de adquisición de la responsabilidad.

Necesitamos medir y calcular las situaciones que nos afectan como colectividad. En este sentido, existe el índice de desarrollo humano. Este indicador se aplica a cada nación y tiene un enfoque estadístico con tres pilares fundamentales: la salud, la educación y el nivel de vida. Existen otros índices relacionados con la humanidad (por ejemplo, el índice de pobreza).

A la hora de situar el desarrollo de un país hay una clasificación general establecida por la ONU anualmente (el ya mencionado índice de desarrollo humano), que establece la siguiente división general: países desarrollados, subdesarrollados y en vías de desarrollo. En el primer grupo hay naciones como Estados Unidos, Suiza, Alemania, Chile o Australia. En el segundo grupo hay países como Haití, Eritrea, Somalia o Afganistán. Algunas naciones se encuentran en una situación intermedia, en vías de desarrollo (por ejemplo, Kenia, Tailandia o Camboya). (Unidas, 2012)

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

En este apartado, consignamos el trabajo realizado en la Universidad de Guayaquil, por los profesores: Christian Guerrero Salazar 1, Joaquín Noroña Medina², la aplicación del aula invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de matemática.

Trabajo investigativo que arrojó los siguientes resultados:

- Los estudiantes muestran una tendencia hacia el aprendizaje interactivo y que, además del uso de las tecnologías, proponga situaciones acordes a su realidad, gustos e intereses.

- El uso de herramientas tecnológicas motiva el aprendizaje de los estudiantes actuales, debido a la inmersión generacional y es una herramienta esencial para el docente, que debe verla como una oportunidad para mejorar su práctica docente.
- Queda demostrado tanto cuantitativa como cualitativamente, que la propuesta brindada, si determina diferencias al momento de las comprensiones, lo que se refleja claramente en los resultados académicos y las opiniones de los estudiantes en la Heteroevaluación.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Desarrollo. Proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada

Autonomía. La autonomía es la capacidad para alcanzar a utilizar los recursos personales, para hacer las cosa por si solos; donde el estudiante puede demostrar sus capacidades para realizar actividades sin ayuda de los demás; potenciando el desarrollo de adquisición de la responsabilidad.

Aula Virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras.

Aula invertida" o "**aula** volteada" - nos estamos refiriendo a una estrategia didáctica, un método de enseñanza que está cambiando el modelo tradicional de clase. Consiste en proporcionar material sobre un tema dado para que los alumnos accedan en su hogar. "Flipped Classroom"

Conocimiento: Ser capaces de recordar información previamente aprendida

Comprensión: "Hacer nuestro" aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera

Aplicación: Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten

Análisis: Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido.

Síntesis: Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer.

Evaluación: Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados.

2.1.3. Postura teórica.

Asumimos como postura teórica lo desarrollado por **Jonathan Bergmann** y **Aaron Sams**, dos profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado que postularon el concepto de Flipped classroom que significa literalmente “**aula invertida**“, que consiste esencialmente que invertir el entorno de aprendizaje, para que sin que impere la anarquía académica, por fin se cumpla aquello que el estudiante aprende dentro de un clima sin mayores restricciones, donde el aprendizaje ocurre a su ritmo, y donde él es el auténtico protagonista, bajo la atenta guía del docente, que funge como mediador.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. General

Analizando la relación del aula invertida, mejorará el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Identificando las estructuras del aula invertida mejorarán la relación con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
- Determinando las estrategias de cambio en la forma de enseñar y aprender dentro y fuera del aula, facilitará en su relación con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.
- Proponiendo la aplicación de una guía de estrategias, motivará en el aula invertida el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

2.2.3. Variables

Variable Independiente

Aula Invertida

Variable Dependiente:

Desarrollo de la autonomía

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Analizando la relación del aula invertida, mejorará el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos

Hipótesis Nula.

Que al analizar la relación del aula invertida, no mejorará el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos

CALCULO DEL CHI CUADRADO

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CUADRO 1			
FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 9 DOCENTES	PREGUNTA 7 PADRES DEFAMILIA	
Siempre	1	3	4
Casi siempre	0	7	7
Rara vez	0	28	28
Nunca	0	6	6
TOTAL	1	44	45
	0.02	0.98	
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0.09	3.91	4
Casi siempre	0.16	6.84	7
Rara vez	0.62	27.38	28
Nunca	0.13	5.87	6
TOTAL	1	44	45
CALCULO DEL CHI-CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	9.34	0.21	
Casi siempre	0.16	0.00	
Rara vez	0.62	0.01	
Nunca	0.13	0.00	
TOTAL	10.25	0.23	10.48

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1) \quad GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de **7,8147**

La chi cuadrada calculada es **10.48** valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que Analizando la relación del aula invertida, mejorará el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, Provincia Los Ríos

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica “La Inmaculada”.

Pregunta N° 9

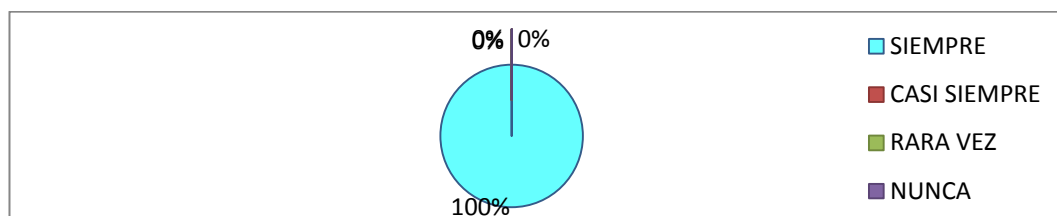
9.- ¿Considera usted que es importante que se relacione el aula invertida en el desarrollo de la autonomía del estudiante?

Cuadro N° 10 Aula invertida

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “La inmaculada”
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 9 Aula invertida



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% que es un docente, considera que siempre la aplicación de la aula invertida si se relaciona en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación.

El encuestado considera importante que se relacione del aula invertida en el desarrollo de la autonomía del estudiante como un proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de la escuela educación básica “La Inmaculada”.

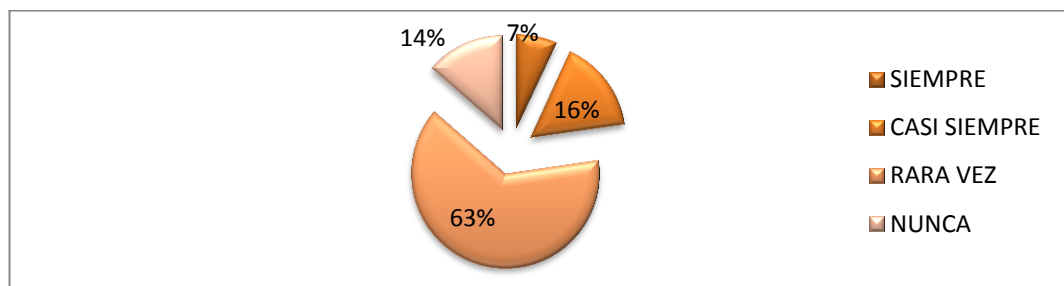
7. ¿Cree usted que la aplicación del aula invertida influye en el desarrollo de la autonomía del estudiante?

Cuadro N° 18 Aula invertida influye en el desarrollo de la autonomía

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7%
CASI SIEMPRE	7	16%
RARA VEZ	28	63%
NUNCA	6	14%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “La inmaculada”
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 17 Aula invertida influye en el desarrollo de la autonomía



Análisis

Las encuestas arrojan como resultado que los padres de familia consideran en un 7% que siempre el aula invertida influye en el desarrollo de sus hijos, el 16% considera que casi siempre, un 63% dice que rara vez y un 14% considera que nunca.

Interpretación.

Por esta razón es de prioridad del padre de familia la aplicación del aula invertida para desarrollar la inteligencia y autonomía en los niños/as de 5 a 6 años.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Considera que el docente debe conocer a los estudiantes desde el historial de su nacimiento pero no le da importancia al desarrollo en la etapa escolar.
- Que no buscan la tecnología adecuada para lograr un desarrollo correcto y completo en los estudiantes
- Los recursos didácticos para el desarrollo de las actividades de los niños, son muy escasos.
- Importante variar los roles de estudiante a maestro para aprender en la hora clase.
- El docente señala que es necesario que el estudiante participe independientemente para el desarrollo de la inteligencia y creatividad.
- Hay muchos docentes que no imparten la tecnología que le ayudará a ser más productivo.

- Que no envían actividades fuera del aula para que ayude al estudiante en la construcción de su conocimiento y desarrollo de su autonomía.
- Que el aula invertida mejorará el desarrollo de la autonomía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que al emplear nuevos roles mejorará los conocimientos y se afianzan la técnica de aprendizaje.
- Los estudiantes despiertan el interés cuando escuchan de videos.

3.2.1. General

Consideran que el modelo de aprendizaje fuera del aula como es el aula invertida, permite desarrollar la autonomía para lograr un desarrollo correcto y completo en el proceso cognitivo de los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Que el docente debe conocer a los estudiantes desde el historial de su nacimiento para un mejor desarrollo en la etapa escolar.

- Buscar la tecnología adecuada para lograr un desarrollo correcto y completo en los estudiantes.
- Exigir el trabajo con recursos didácticos para el desarrollo de las actividades de los niños.
- Cambiar los roles de estudiante a maestro para facilitar el aprendizaje en la hora clase.
- Participar independientemente en el desarrollo de la inteligencia y creatividad
- El docente debe impartir el conocimiento apoyado de la tecnología que le ayudará a ser más productivo en su diario vivir.
- Enviar actividades fuera del aula para que se ayuden mediante la práctica en la construcción de su conocimiento y desarrollo de su autonomía.
- Mejorar el desarrollo de la autonomía ayudara que el aula invertida sea un proceso de enseñanza aprendizaje.
- Afianzar las nuevas técnicas de aprendizaje en beneficio y mejoramiento del conocimiento de los estudiantes.

3.3.2 General

Fortalecer los conocimientos de los estudiantes, mediante estrategias tecnológicas de aprendizaje, como son las aulas invertidas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

En la presente guía didáctica se ha hecho a la compilación de actividades lúdicas, de los niños/as de primer año de la escuela de educación básica “La inmaculada”, teniendo en cuenta que el juego es una de la actividades y que con mayor comodidad realizan los infantes ya sea en el jardín o en sus hogares, muchos de los juegos planteados no necesitan de materiales para efectuarlos pero si de las ganas y entusiasmo de la maestra del aula.

La actual guía nos orienta el juego adecuado a efectuar, el espacio físico que necesitamos y los logros a obtener a través de la constante aplicación de esta interesante propuesta. Espero que los contenidos metodológicos sean de gran utilidad para las parvularias y logren alcanzar el objetivo primordial que es el desarrollo integral de los niños/as de esta importante institución educativa.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Se considera importante plantear actividades lúdicas fuera del aula ya que ofrecen la posibilidad de fortalecer las habilidades y desarrollo del niño/a, actualmente el aprendizaje invertido se está usando en varias instituciones educativas desde el nivel de jardín y en las universidades, aquí demuestra la iniciativa y creatividad del docente para hacer más precisa esta propuesta esperando que de acuerdo a la tecnología y el uso de banda ancha sean más asequibles a la disponibilidad del niño/a en el uso de esta tecnología en el aprendizaje.

Actualmente no existe una única guía para implementar aprendizaje invertido, por los diferentes contextos, recursos, antecedentes del alumno, etc; es necesario continuar haciendo investigación cualitativa y cuantitativa rigurosa sobre este método de instrucción.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Esta guía didáctica será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas de los estudiantes, haciendo más comprensible y agradable las actividades de aprendizaje invertido, esta versatilidad es posible porque, para jugar, lo más importante son las formas de participar.

Ambientes flexibles los niños/as pueden elegir cuándo y dónde aprenden; Esto da mayor flexibilidad a sus expectativas en el ritmo de aprendizaje, los profesores permiten y aceptan el caos que se puede generar durante la clase. Se establecen evaluaciones apropiadas que midan el entendimiento de una manera significativa para los estudiantes y profesores.

En la cultura de aprendizaje se evidencia un cambio deliberado en la aproximación al aprendizaje de una clase centrada en el profesor a una en el estudiante. El tiempo en el aula es para profundizar en temas, crear oportunidades más enriquecedoras de aprendizaje y maximizar las interacciones cara a cara para asegurar el entendimiento y síntesis del material.

Contenido intencional para desarrollar un diseño instruccional apropiado hay que hacerse la pregunta: ¿qué contenido se puede enseñar en el aula y qué materiales se pondrán a disposición de los estudiantes para que los exploren por sí mismos? Responderla es importante para integrar estrategias o métodos de aprendizaje de acuerdo al grado y la materia, como basado en problemas, *mastery learning*, socrático, entre otras.

Docente profesional en este modelo, los cualificados son más importantes que nunca. Deben definir qué y cómo cambiar la instrucción, así como identificar cómo maximizar el tiempo cara a cara. Durante la clase, deben de observar y proveer retroalimentación en el momento, así como continuamente evaluar el trabajo de los estudiantes.

Esta propuesta está considerada como una invitación a la creatividad y a la concientización de que no es necesario gastar dinero para conseguir un juego divertido, todos los juegos que se presentan requieren de materiales sencillos que se pueden encontrar con facilidad, de manera que el entretenimiento sea doble: construir su propio juguete y jugar.

4.1.3.1 Antecedentes

En toda investigación, se considera los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema de las tecnologías de hoy está redefiniendo las aulas del mañana, incluso la educación en línea está ayudando a esta transformación ya que los países y organizaciones están acercando la educación. En la medida en que más estudiantes cuenten con acceso a computadoras y dispositivos móviles conectados a internet, se abrirán más oportunidades educativas interactivas para los profesores y estudiantes. Por ejemplo, foros, chats, museos virtuales, laboratorios virtuales, etc., propiciando con esto experiencias acerca del aprendizaje invertido; estos últimos continuarán ampliando el acceso a la educación superior de calidad a costo muy bajo o nulo.

Incluso en educación superior, el modelo comienza a ser muy popular debido a la forma de reorganizar la instrucción uno a uno con los estudiantes, así como manejar de forma más eficiente y enriquecedora el tiempo de clase.

4.1.3.2. Justificación

Las experiencias nos han permitido conocer que las propuestas son muy importantes en el aprendizaje y en este caso, la Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía nos permitirá mediante el aula invertida, facilitar el proceso cognitivo que cada estudiante debe mantener en su centro educativo mediante la interrelación docente estudiante.

Las destrezas y habilidades demostrado por los estudiantes en el trabajo de aulas invertidas, ha sido fundamental en el aprendizaje ya que los estudiantes en esa edad son considerados como esponja porque absorben toda la enseñanza y más cuando se trata de las nuevas tecnologías digitales que en los últimos años han revolucionado notablemente que ha tenido un gran impacto positivo en la niñez y la juventud, por sus aptitudes presentadas diariamente en los estudiantes.

Dentro de las nuevas formas de aprendizaje es importante implementar esta Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía, donde estarán beneficiados de forma directa los estudiantes y docentes e indirectamente los padres de familia.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Diseñar una Guía didáctica sobre desarrollo de la autonomía para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

4.2.2. Específicos

- ❖ Estimular el desarrollo autónomo en estudiantes de 5 años a través de aulas invertidas.

- ❖ Obtener los equipos necesarios para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

- ❖ Contribuir a la formación integral de los estudiantes y docentes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Taller # 1

Guía Didáctica # 1 EL IMÁN

Taller # 2

Guía Didáctica # 2 LOS OBJETOS IMAGINARIOS

Taller # 3

Guía Didáctica # 3 EL VIAJERO INCANSABLE

Taller # 4

Guía Didáctica # 4 LA TIENDITA

Taller # 5

Guía Didáctica # 5 “ENCESTA LA BOLA”

4.3.1. Título

Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía.

4.3.2. Componentes

Guía Didáctica # 1

EL IMÁN

Objetivo: Discriminar las nociones de espacio, A través de los movimientos corporales permitiendo al niño/a establecer conceptos de arriba, abajo, cerca, lejos.

Tipo de juego: Juego de comunicación

Destreza: Comunicación directa no-verbal. Relación suelta entre los participantes.
Desarrollo de la expresión.

Participantes: Más de 2

Lugar: Aire libre o sala

Materiales: Ninguno

Desarrollo del juego

EL IMÁN 1: Se ubican de a dos frente a frente; entonces la mano de uno se pone a 10 cm. aproximadamente de la cara del otro e imaginan que la mano tiene cierto tipo de imán. Entonces, donde vaya la mano de uno, va la cara, y como consecuencia todo el cuerpo del otro, juegan libremente desplazándose, agachándose, enrollándose, Luego cambia el rol.

El IMÁN 2: Se ubican de a dos. Se ponen frente a frente, e imaginan que existe un imán ubicado en el centro del pecho. Entonces uno guía al otro; a una seña del coordinador del juego, sin parar el juego, cambian de rol. La idea es que el que guía atiende a no chocar con el resto de los que están en el juego. En ambos juegos la idea es no romper el acuerdo imaginario de que los une a un imán, a una cierta distancia.

Figura N° 2



Guía Didáctica # 2

LOS OBJETOS IMAGINARIOS

Objetivo: Desarrollar la imaginación de los niños a través de la motivación e incertidumbre permite al niño/a crea objetos novedosos.

Tipo de juego: Juego de expresión

Destreza: Desarrollar la capacidad expresiva Relación suelta entre los participantes

Participantes: Más de 5

Lugar: Aire libre o sala

Materiales: Ninguno

Desarrollo del juego

El objeto imaginario: Se ubican sentados en círculo, entonces uno crea un objeto imaginario (abstracto o concreto) con las manos y le agrega un sonido cualquiera (ej: brrrrrrrrr!!!). Se lo pasa al del lado, éste lo manipula y luego lo pasa y así siguiendo. Después se hace más complejo. Entonces se pasa el objeto y el que lo recibe lo transforma en otro y lo pasa y así avanza.

Figura N° 3



Guía Didáctica # 3

EL VIAJERO INCANSABLE

Objetivo: Determinar las características de un objeto sea su forma, color, tamaño, a través de la manipulación, permite al alumno establecer esta información en su cerebro.

Tipo de juego: Juego de imágenes

Destreza: Desarrollo de la imaginación, movilidad de imágenes.

Participantes: más de 2

Lugar: Aire libre o sala

Materiales: Objeto llamativo o brillante

Desarrollo del juego

Los participantes sentados en ronda, se predisponen a realizar un viaje imaginario librado a la ocurrencia de cada uno. Por turno, van tomando en sus manos un objeto llamativo, mientras describen el viaje que imaginan. El siguiente participante, al tomar el objeto, da continuidad al relato ante imágenes.

Figura N° 4



Guía Didáctica # 4

LA TIENDITA

Objetivo: Determinar la relación entre número y cantidad a través de la manipulación de monedas que permitirá el desarrollo de su gran imaginación.

Tipo de juego: Juego de comunicación

Destreza: Relación suelta entre los partícipes desarrollo de la expresión.

Participantes: Más de 2

Lugar: Aire libre o sala

Materiales: Ninguno

Desarrollo del juego:

Todos los niños/as se ponen el nombre de una fruta o de alguna verdura que existe en el mercado. Entre los jugadores se elige a un comprador y un vendedor. Podemos disfrazar a los jugadores para hacer más llamativo el juego. La maestra va relatando todo lo que debe compra y negociar el niño en el mercado, cuando la maestra termina el relato debe acercarse a entregar todo lo adquirido.

Figura N° 5



Guía Didáctica # 5

“ENCESTA LA BOLA”

Objetivos: Descubrir formas y figuras a través de sus sentidos que le permiten al estudiante guardarlo dentro de su cerebro.

Tipo de juego: Juego de comunicación

Destreza: Relación suelta entre los participantes. Desarrollo de la expresión.

Participantes: Más de 2

Lugar: Aire libre o sala

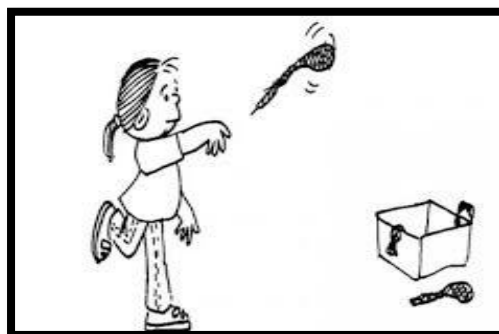
Materiales: Caja de cartón, bolas de papel

Desarrollo del juego:

Se coloca una caja sin tapa en el suelo. A diez pasos de la caja se sitúan los jugadores con diez bolas de papel cada uno en la mano.

Por turnos, van tirando las bolas de papel, intentando encestarlas al interior de la caja, cada vez que se acierta, se tiene derecho a otro turno. Cuando se falla le toca el turno al siguiente jugador, gana el que mayor número de bolas haya enceestado.

Figura N° 6



4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Los estudiantes pueden llegar a un desarrollo integral de sus habilidades y competencias, fundamentados en la utilización de diversas estrategias metodológicas, que estén enfocadas al desarrollo del conocimiento y es como los docentes están en la responsabilidad de aplicarles, mediante una tarea oportuna, que fomente sus capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niño/as de la Escuela La Inmaculada del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

Mediante la aplicación de una propuesta denominada Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía buscaremos resolver estos problemas que facilite el aprendizaje proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, tomando como alternativas de solución a los problemas y mejorar la parte cognitiva de los mismos.

Los docentes deben estar predispuestos para plantear en el aula cada una de estas actividades y ser consciente para lograr los objetivos planteados que nos permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las nuevas tecnologías.

BIBLIOGRAFIA

Ezeiza, Beatriz. 2009. Psicología. 2009.

Neva Milicic. 2005. [En línea] 2005.

Pantoja, Fernando. 2015. Aulas Virtuales. *Aulas virtuales*. 2015.

Piaget. 2000. [En línea] 2000.

Platt, Glenn. 2000. [En línea] noviembre de 2000. [Citado el: viernes de noviembre de 2016.]

Sams, Jonathan Bergman y Aarom. 2017. [En línea] 2017.

Santiago, Tabaldo y Kamijo. 2015. [En línea] Miercoles de Noviembre de 2015. [Citado el: Viernes de Noviembre de 2016.]

Tauron, Santiago y Diez. 2014. [En línea] 2014. [Citado el: martes de octubre de 2016.]

Unidas, Organización de Naciones. 2012. [En línea] 2012.

<http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>

http://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/la_aplicacion_del_aula_invertida_como_propuesta.pdf

MEC. (2006). educación.gob.ec. From

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf

<http://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

Beatriz Ezeiza (2009) disponible en:

<http://www.ttiklik.com/es/blog/2012/04/29/desarrollo-integral-del-nino-la-autonomia-fundamental/>

ANEXOS

Población y muestra de la investigación

Población

La población son personas que están vinculadas en el área educativa, de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

Muestra

Unidades Observables	Población
Alumnos	44
Docente Parvularia	1
Padres de Familia	44
Total	89



Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos aplicada en la presente investigación.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. ¿Considera buena estrategia cambiar el rol de maestro a estudiante?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

2. ¿Conoce usted sobre el aula invertida como un modelo de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

3. ¿El aula donde usted labora cuenta con recurso de didácticos?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

4. ¿Con que frecuencia realiza actividades con los estudiantes para cambio de roles, de estudiante a maestro?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

5. ¿Realiza usted actividades donde el niño participa en forma independiente?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

6. ¿Considera que los estudiantes son poco participativos en la clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

7. ¿Usted como docente se apoya de las tecnologías para el desarrollo de su clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

8. ¿Cree usted que las actividades fuera del aula ayudan a los estudiantes en el desarrollo de la autonomía?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

9.- ¿Considera usted que es importante que se relacione el aula invertida en el desarrollo de la autonomía del estudiante?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

10. ¿Cree usted que si los estudiantes cambian sus roles a maestro, esto le ayudara en el desarrollo de la autonomía?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿El maestro realiza actividades en donde el niño participa en forma independiente?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

2. ¿Está de acuerdo que los apliquen un modelo de aprendizaje fuera del aula para mejorar la autonomía de su hijo/a?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

3. ¿Cuántas veces ha escuchado sobre aula invertida?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

4. ¿Ha observado si su representado siente interés o le agradan los videos?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

5. ¿Usted cree que las actividades fuera del aula ayudaran a su hijo/a a tener una mejor comprensión pedagógica?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

6. ¿Ha observado si existe televisor y DVD en el salón de clase donde asiste su hijo/a?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

7. ¿Cree usted que la aplicación del aula invertida influye en el desarrollo autonomía del estudiante?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

8. ¿Cree usted que la autonomía en su hijo/a es importante?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

9. ¿Recibe usted información sobre cómo se desarrolla su hijo/a independientemente?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

10. ¿Existen las tecnologías en su hogar?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Análisis e interpretación de datos

Encuestas a .Docentes

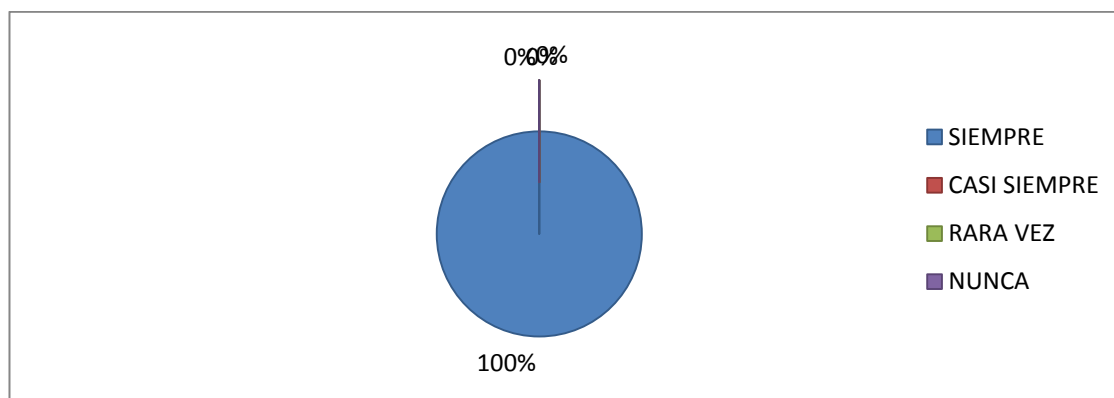
1.- ¿Considera buena estrategia cambiar el rol de maestro a estudiante?

Cuadro N° 2 Cambiar el rol del maestro a estudiante

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Gráfico N° 1 Cambiar el rol del maestro a estudiante



Análisis

El único docente encuestado, que es el 100% considera que siempre es una buena estrategia cambiar el rol de maestro a estudiante, y cree que este se inicia en la etapa escolar.

Interpretación.

Considera el docente que siempre es buena estrategia para cambiar el rol de maestro a estudiante

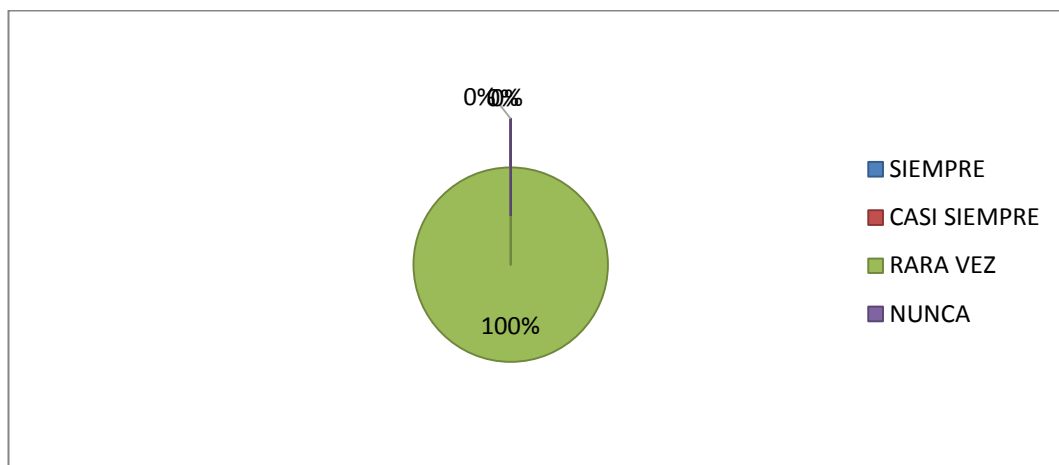
2.- ¿Conoce usted sobre el aula invertida como un modelo de aprendizaje?

Cuadro N° 3 Aula invertida modelo de aprendizaje

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Gráfico N° 2 Aula invertida modelo de aprendizaje



Análisis

Los resultados obtenidos demuestran que el docente que es el 100% del encuestados demuestra que rara vez el aula invertida debe considerarse un modelo de aprendizaje para los estudiantes

Interpretación.

En la encuesta realizada nos damos cuenta que el aula invertida debe considerarse un modelo de aprendizaje para los estudiantes

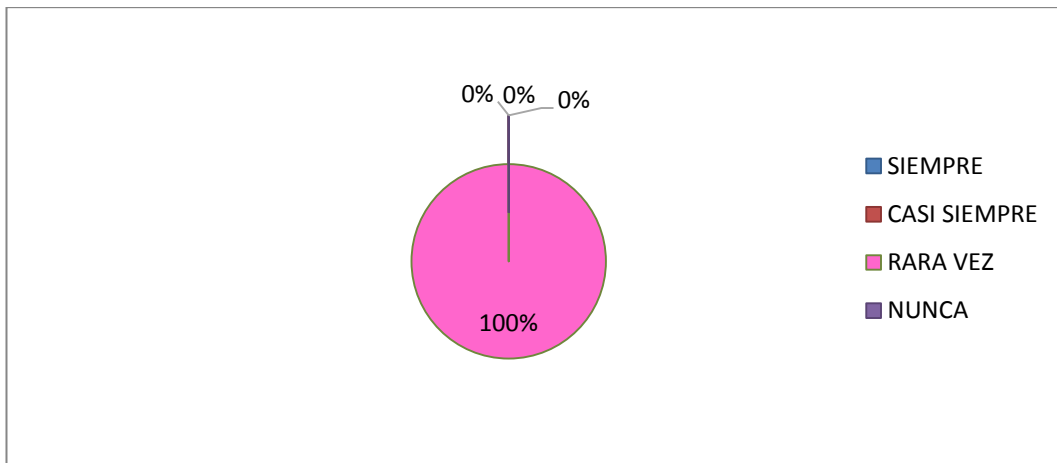
3.- ¿El aula donde usted labora cuenta con recurso de didácticos?

Cuadro N° 4 Recursos didácticos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 3 Recursos didácticos



Análisis

Los datos confirman que el docente que es 100% dice que rara vez cuentan con los recursos didácticos para los estudiantes de primer año de básica.

Interpretación.

El docente encuestado indica que no cuentan con recursos didácticos para el desarrollo de las actividades de los niños, material que creen facilitará la actividad educativa.

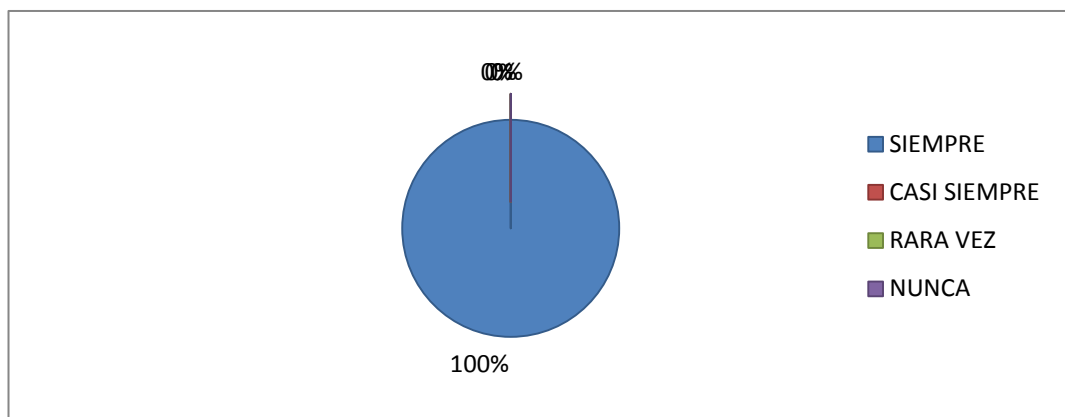
4.- ¿Con que frecuencia realiza actividades con los estudiantes para cambio de roles, de estudiante a maestro?

Cuadro N° 5 Cambio de roles de estudiante a maestro

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 4 Cambio de roles de estudiante a maestro



Análisis

Los resultados evidencian que el docente que es el 100% de los encuestados en este caso, señalan que siempre es importante variar los roles en la hora clase al aprender.

Interpretación.

El docente encuestado señala que siempre es importante variar los roles de estudiante a maestro para aprender con mayor facilidad y hacerles útiles a los estudiantes en la hora de clase.

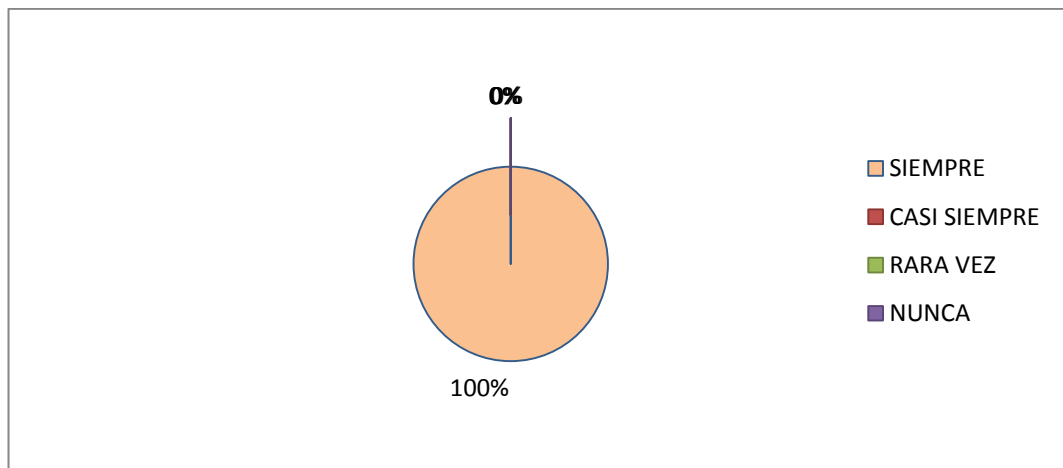
5.- ¿Realiza usted actividades donde el niño participa en forma independiente?

Cuadro N° 6 Participa de forma independiente

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 5 Participa de forma independiente



Análisis

El encuestado considerado como el 100% de los docentes afirman la necesidad imperiosa de que el estudiante participe de forma independiente para el desarrollo de la inteligencia.

Interpretación.

El docente señala que es necesario que el estudiante participe independientemente para el desarrollo de la inteligencia y creatividad.

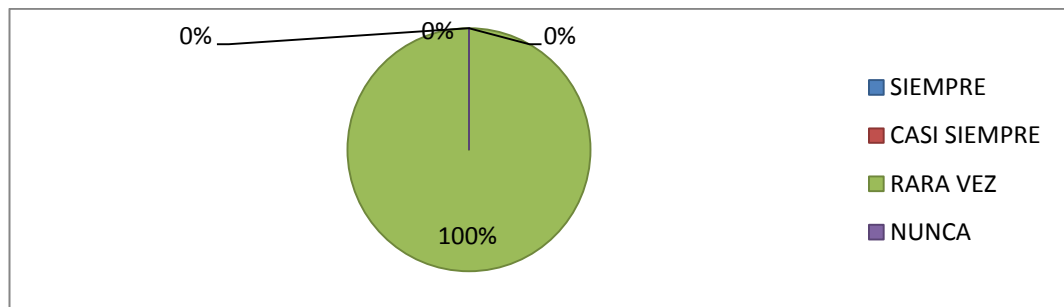
6.- ¿Considera que los estudiantes son poco participativos en la clase?

Cuadro N° 7 Estudiantes poco participativos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 6 Estudiantes poco participativos



Análisis

El docente encuestado que es el 100% considera que rara vez son participativos por lo que el maestro debe tener apreciación lúdica ya que se debe aprovechar de lo que más les gusta a los niños/as que es jugar.

Interpretación.

El docente señala que rara vez los estudiantes son participativos, pero deben aprovechar actividades lúdicas como es el caso de las aulas invertidas, que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

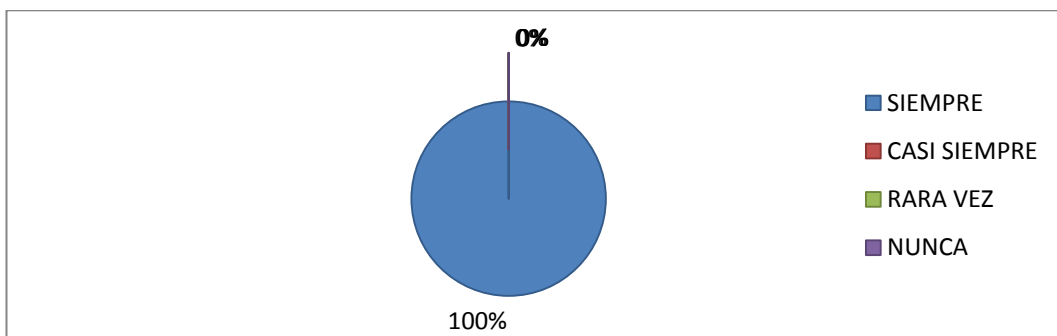
7.- ¿Usted como docente se apoya de las tecnologías para el desarrollo de su clase?

Cuadro N° 8 Tecnología para el desarrollo de clase

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Gráfico N° 7 Tecnología para el desarrollo de clase



Análisis

En la presente encuesta realizada el docente que es el 100% de los encuestados considera que siempre es importante acogerse de la tecnología para desarrollar la clase.

Interpretación.

El docente considera que siempre es importante acogerse de la tecnología para desarrollar la clase el mismo que debe impartir el conocimiento apoyado de la tecnología que le ayudará a ser más productivo en su diario vivir.

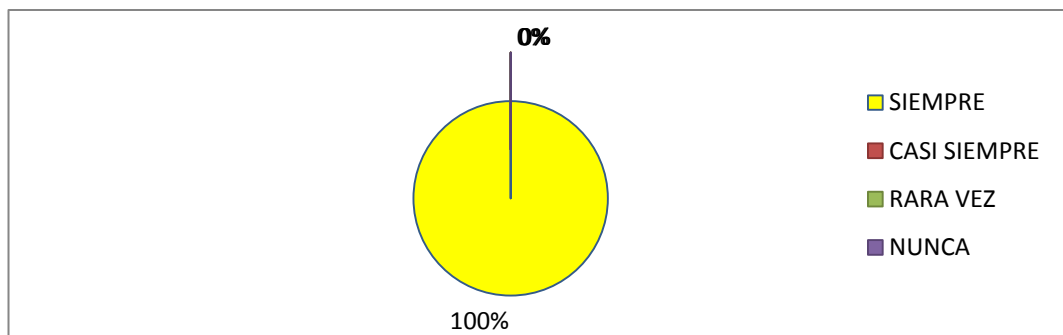
8.- ¿Cree usted que las actividades fuera del aula ayudan a los estudiantes en el desarrollo de la autonomía?

Cuadro N° 9 Desarrollo de la autonomía

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
 Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Gráfico N° 8 Desarrollo de la autonomía



Análisis

En la presente encuesta realizada el docente que es el 100% de la encuesta está de acuerdo que el desarrollar actividades fuera del aula ayuda al niño a desarrollar su autonomía.

Interpretación

El encuestado está de acuerdo que el desarrollar actividades fuera del aula ayuda al niño a desarrollar su autonomía y construye su conocimiento.

9.- ¿Considera usted que es importante que se relacione el aula invertida en el desarrollo de la autonomía del estudiante?

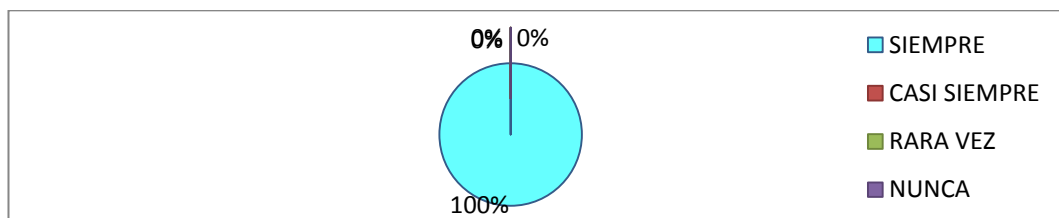
Cuadro N° 10 Aula invertida

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"

Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 9 Aula invertida



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% que es un docente, considera que siempre la aplicación de la aula invertida si se relacione en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación.

El encuestado considera importante que se relacione del aula invertida en el desarrollo de la autonomía del estudiante como un proceso de enseñanza aprendizaje.

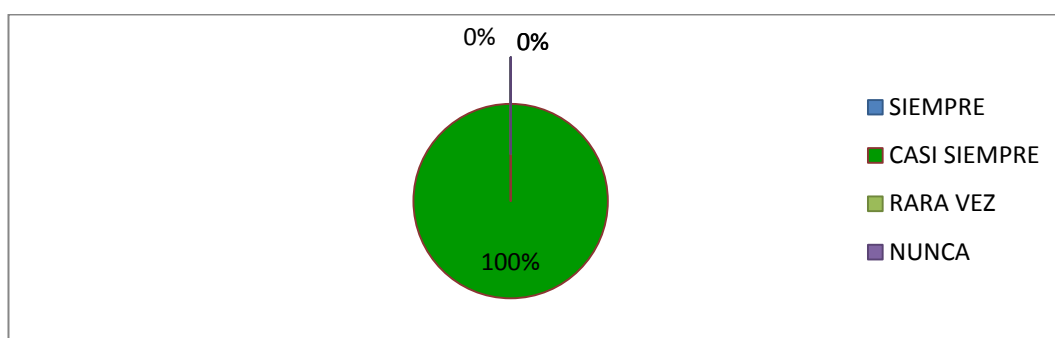
10.- ¿Cree usted que si los estudiantes cambian sus roles a maestro, esto le ayudara en el desarrollo de la autonomía?

Cuadro N° 11 Desarrollo de la autonomía

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 10 Desarrollo de la autonomía



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% el docente dice que casi siempre mejorarían los conocimientos si los estudiantes cambian sus roles a emplean nuevos procesos de enseñanza aprendizaje, en el desarrollo de la autonomía.

Interpretación

El docente encuestado están de acuerdo que el emplear nuevos roles mejorará los conocimientos y se afianzan la técnica de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía.

Encuestas a Padres de Familia.

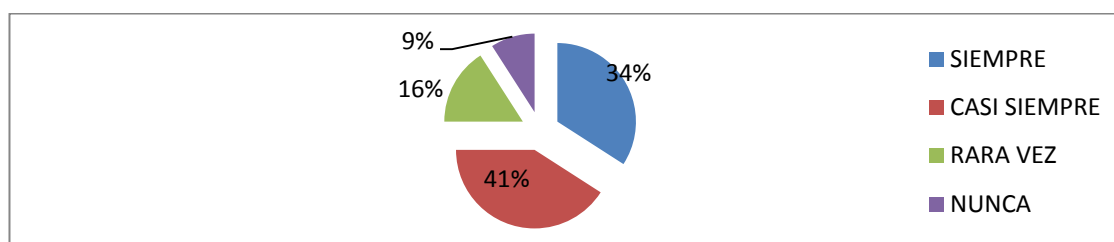
1. ¿El maestro realiza actividades en donde el niño participa en forma independiente?

Cuadro N° 12 Participación independiente

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	34%
CASI SIEMPRE	18	41%
RARA VEZ	7	16%
NUNCA	4	9%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Gráfico N° 11 Participación independiente



Análisis

Un 34% de los padres de familia encuestados considera que el docente realiza actividades donde los estudiantes de primer año de básica participa de forma independiente, y cree que este se inicia en la etapa escolar; por lo contrario el 41% de los padres de familia considera casi siempre realizan actividades en donde el niño participa independientemente, el 16% considera rara vez y un 9% dicen que nunca.

Interpretación.

La mayoría de padres de familia encuestados considera que la participación independiente está presente en los estudiantes desde su nacimiento y es de importancia desarrollar en la etapa escolar.

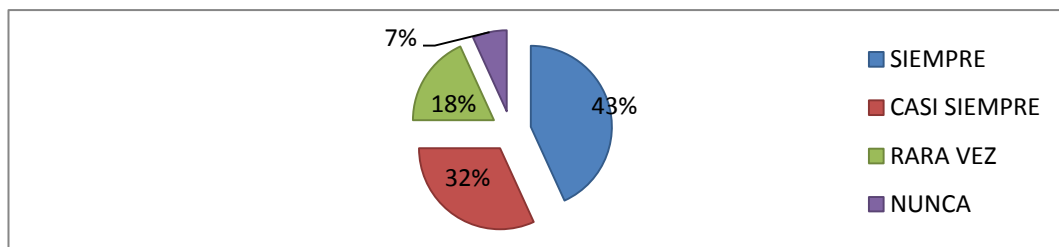
2. ¿Está de acuerdo que los apliquen un modelo de aprendizaje fuera del aula para mejorar la autonomía de su hijo/a?

Cuadro N° 13 Modelo de aprendizaje

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	43%
CASI SIEMPRE	14	32%
RARA VEZ	8	18%
NUNCA	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Gráfico N° 12 Modelo de aprendizaje



Análisis

Los resultados obtenidos demuestran que un 43% de los padres de familia de primer año de básica, consideran que siempre mejorara la autonomía de sus hijos al aplicar un modelo de aprendizaje fuera del aula, un 32% encuestado casi siempre, el 18% dice rara vez y el 7% restante nunca.

Interpretación.

En la encuesta realizada nos damos cuenta que la mayoría de los padres de familia encuestados consideran que el modelo de aprendizaje fuera del aula permite desarrollar la autonomía para lograr un desarrollo correcto y completo en los estudiantes.

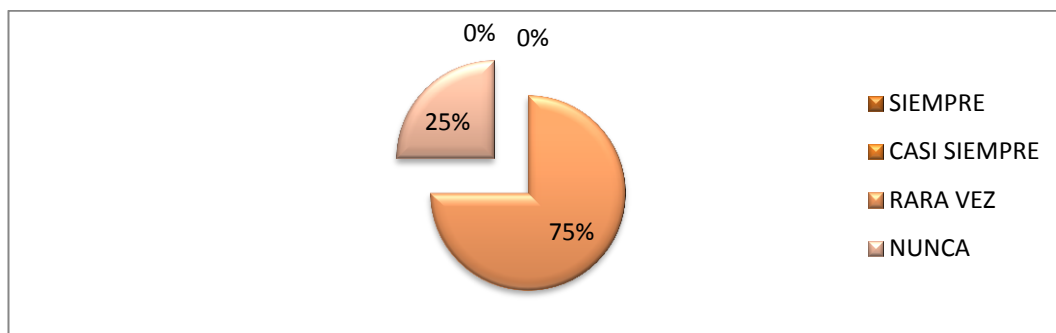
3. ¿Cuántas veces ha escuchado sobre aula invertida?

Cuadro N° 14 Aula invertida

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	33	75%
NUNCA	11	25%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 13 Aula invertida



Análisis

Del 75% que corresponde a la encuesta del docente coinciden en que rara vez han escuchado hablar sobre aula invertida, mientras que el 25% consideran nunca han escuchado.

Interpretación

La mayoría de encuestados consideran que rara vez han escuchado hablar sobre el aula invertida.

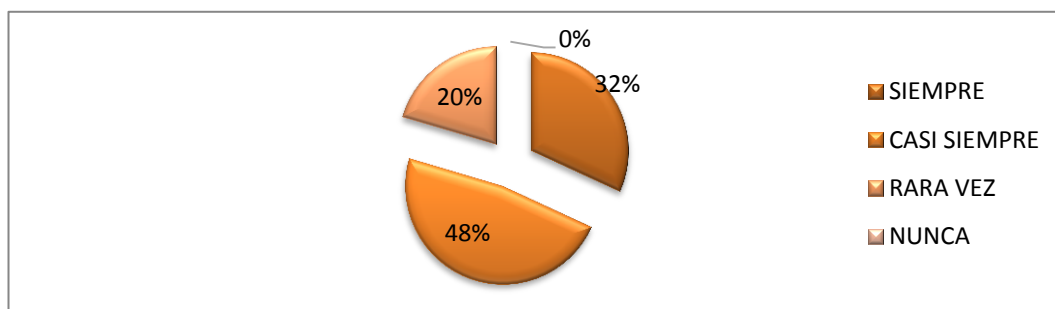
4. ¿Ha observado si su representado siente interés o le agradan los videos?

Cuadro N° 15 Le agradan los videos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	32%
CASI SIEMPRE	21	48%
RARA VEZ	9	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 14 Le agradan los videos



Análisis

Los resultados evidencian que los encuestados señalan que siempre un 32% le agradan o despierten el interés por los videos, un 48% considera que casi siempre, al contrario el 20% de los padres de familia afirman que despiertan su interés por los videos.

Interpretación.

La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan estar de acuerdo que casi siempre los estudiantes despiertan el interés por los videos.

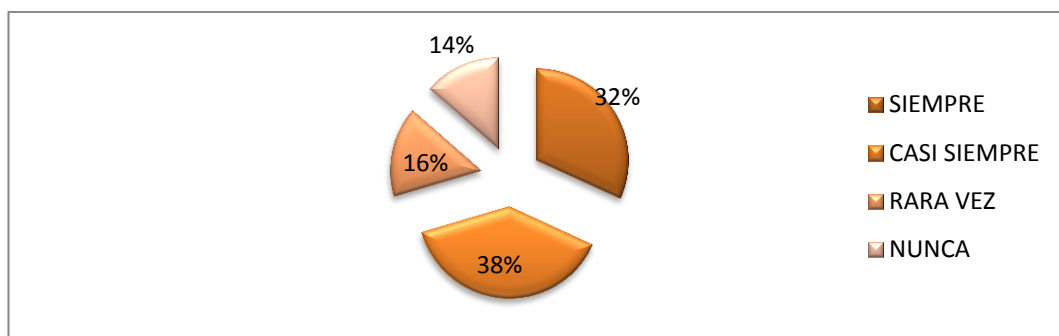
5. ¿Usted cree que las actividades fuera del aula ayudaran a su hijo/a a tener una mejor comprensión pedagógica?

Cuadro N° 16 Comprensión pedagógica

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	32%
CASI SIEMPRE	17	38%
RARA VEZ	7	16%
NUNCA	6	14%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Gráfico N° 15 Comprensión pedagógica



Análisis

Un 32% de los padres de familia encuestados afirman la necesidad imperiosa de que las actividades fuera del aula ayudaran a su hijo/a a tener una mejor comprensión pedagógica, un 38% señala que casi siempre, el 16% considera que rara vez y el 14% que nunca.

Interpretación.

Los padres de familia encuestados afirman la necesidad imperiosa de que las actividades fuera del aula ayudaran a su hijo/a a tener una mejor comprensión pedagógica

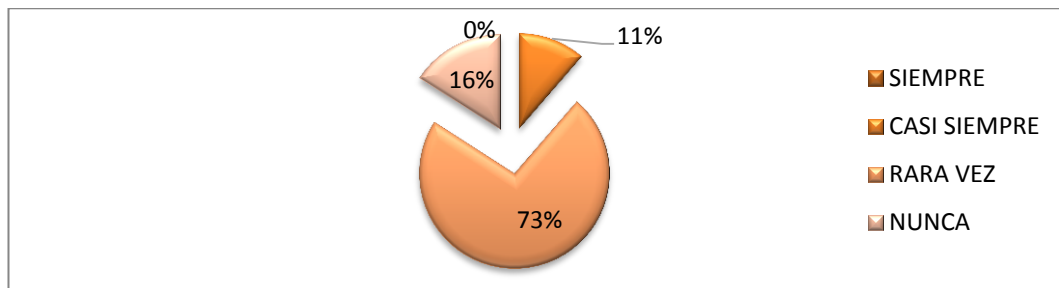
6. ¿Ha observado si existe televisor y DVD en el salón de clase donde asiste su hijo/a?

Cuadro N° 17 Existe televisor y DVD en el salón de clase

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	5	11%
RARA VEZ	32	73%
NUNCA	7	16%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 16 Salón de clase



Análisis

Los datos indican que un 11% de padres de familia dicen que casi siempre cuentan con televisor y DVD para que sus hijos desarrollen sus tareas en el hogar y así desarrollar su aprendizaje invertido, el 73% considera que casi siempre, mientras que un 16% de padres de familia dice que nunca.

Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada los padres de familia consideran que mientras se plantean un nuevo conocimiento complejo a través del juego el estudiante se divierte, y el proceso de enseñanza aprendizaje va hacer significativo por lo que sería necesario que cuenten con esta tecnología en el aula de clase.

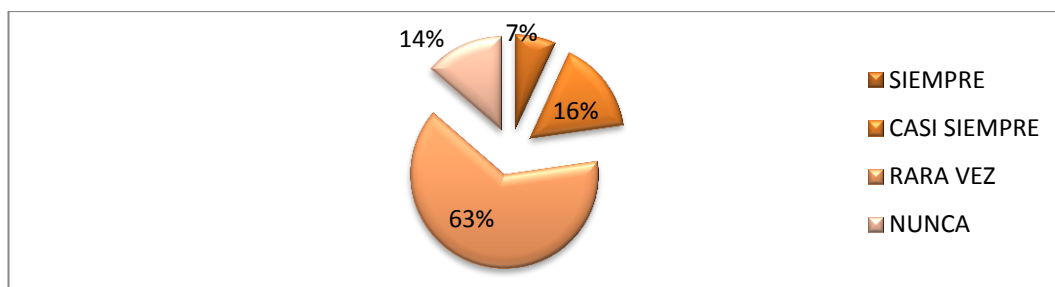
7. ¿Cree usted que la aplicación del aula invertida influye en el desarrollo de la autonomía del estudiante?

Cuadro N° 18 Aula invertida influye en el desarrollo de la autonomía

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7%
CASI SIEMPRE	7	16%
RARA VEZ	28	63%
NUNCA	6	14%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 17 Aula invertida influye en el desarrollo de la autonomía



Análisis

Las encuestas arrojan como resultado que los padres de familia consideran en un 7% que siempre el aula invertida influye en el desarrollo de sus hijos, el 16% considera que casi siempre, un 63% dice que rara vez y un 14% considera que nunca.

Interpretación.

Por esta razón es de prioridad del padre de familia la aplicación del aula invertida para desarrollar la inteligencia y autonomía en los niños/as de 5 a 6 años.

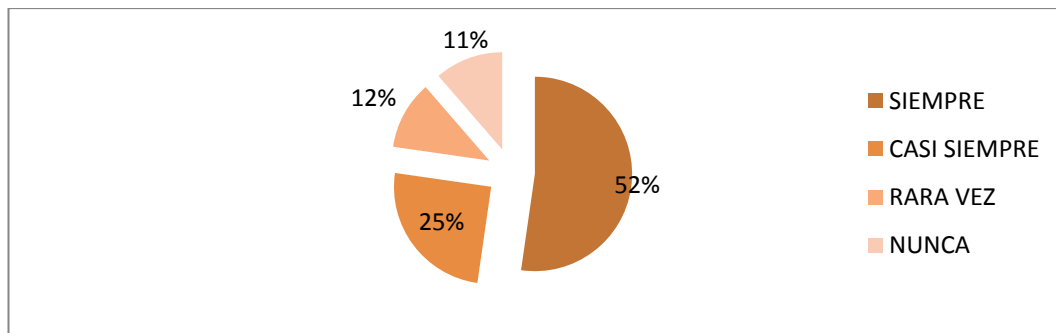
8. ¿Cree usted que la autonomía en su hijo/a es importante?

Cuadro N° 19 La autonomía es importante

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	52%
CASI SIEMPRE	11	25%
RARA VEZ	5	11%
NUNCA	5	12%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 18 La autonomía es importante



Análisis

En la presente encuesta realizada a los padres de familia el 52% está de acuerdo que siempre la autonomía es importante en el proceso aprendizaje, el 25% considera que casi siempre y el 12% restante rara vez y por el ultimo el 11% dice que nunca.

Interpretación

Los padres de familia encuestados están de acuerdo que es importante la autonomía de sus hijos además ayuda en la construcción de su parte cognitiva.

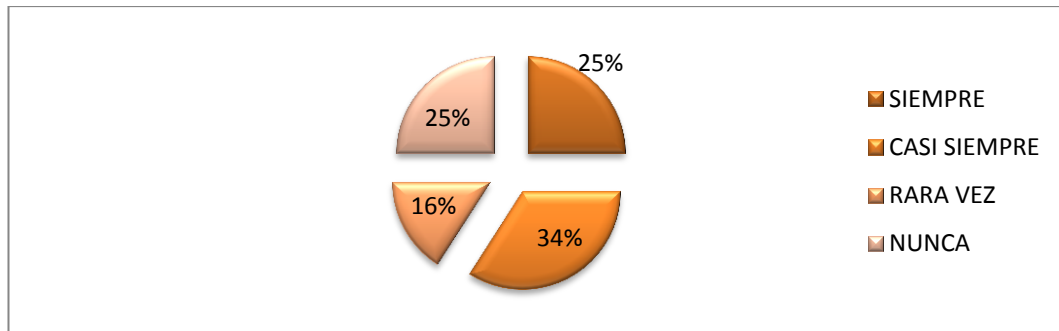
9. ¿Recibe usted información sobre cómo se desarrolla su hijo/a independientemente?

1. **Cuadro N° 20** Desarrollo independiente del niño/a

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	25%
CASI SIEMPRE	15	34%
RARA VEZ	7	16%
NUNCA	11	25%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 19 Desarrollo independiente del niño/a



Análisis

El 25% de los padres de familia, considera que siempre reciben información sobre el desarrollo independiente de su hijo/a, un 34% considera que casi siempre, el 16% rara vez y finalmente un 25% dice que nunca han recibido información.

Interpretación.

Los padres encuestados mayoritariamente consideran que casi siempre reciben información sobre el desempeño independiente de sus hijos/a.

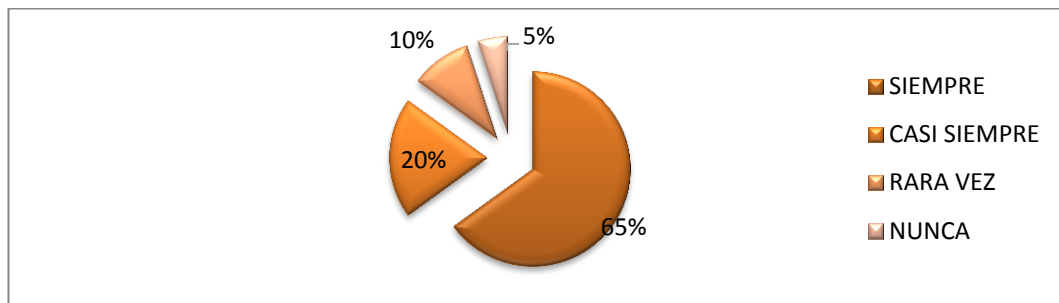
10. ¿Utilizan tecnologías en su hogar?

Cuadro N° 21 La tecnología

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	65%
CASI SIEMPRE	8	20%
RARA VEZ	4	10%
NUNCA	2	5%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "La Inmaculada"
Elaborado por: Delia María Díaz Echeverría

Grafico N° 20 La tecnología



Análisis

En un 65% de los padres de familia encuestados indican que siempre utilizan tecnología en el hogar el 20% casi siempre, el 10% rara vez y un 5% dice que nunca ha utilizado ninguna tecnología.

Interpretación

Estos dispositivos digitales ofrecen todo tipo de oportunidades para que los niños/as aprendan, los padres juegan un papel importante en guiar y supervisar el uso infantil de la tecnología como es el caso de internet mediante el uso de celulares, estos les ayudará a entender este nuevo mundo.

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Resumen de la ficha de observación realizada a los niños/as de Primer Año de la escuela de Educación Básica “La Inmaculada”, de la provincia Los Ríos, cantón Montalvo, con una población de 44 niños/as.

Cuadro N° 22

No	ASPECTO A OBSERVAR	S	CS	RV	N	T
1	Para su edad tiene un buen sentido de causa efecto	5	9	12	18	44
2	Tiene una imaginación muy desarrollada	9	18	11	6	44
3	Pregunta constantemente sobre el porqué de las cosas	14	15	9	6	44
4	Le encanta explorar los objetos que le rodean	11	15	12	6	44
5	Arma rompecabezas con rapidez y exactitud	9	12	14	9	44
6	Clasifica objetos por su forma, tamaño, color	13	7	17	7	44
7	Establece semejanzas y diferencias entre objetos	8	13	10	13	44
8	Representa experiencias de su vida	15	7	8	14	44
9	Tiene un gusto especial por los números.	10	17	9	8	44
10	Es muy observador de todo lo que le rodea	10	10	9	15	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

SUMMARY

The final report of the research work elaborated contains very important aspects to strengthen the development of the autonomy of the children, through the system of an inverted classroom, in the same one that will obtain the best results of the autonomous work of the freshman Of basic education; Taking advantage of this way the best fitness and what they like.

This investigative work, Aula Invertida and its relation with the development of autonomy, was carried out with the first year students of the "La Inmaculada" basic education school, of the Montalvo canton, Los Ríos province, that after detecting the problem which was presented in basic students, we formulated the clear, precise measurable and attainable objectives.

In order to obtain this final report, we went through a process, which is based on a theoretical framework and a statistical analysis that helped us to know the big problems and then give them the possible solutions through a proposal called Didactic guide for the development of autonomy, From where the information obtained has been through bibliographic means that will allow to reach the expected results.

Keywords: Inverted classroom, development of autonomy and didactics.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, Octubre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-001-2016, certifico que la señora **Delia María Díaz Echeverría**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado.

AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, Octubre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-001-2016, certifico que la Sra., Delia María Díaz Echeverría, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcdo. Eduardo Cruz Menéndez, MSc.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, jueves 13 de octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta 	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, jueves 20 de octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el cuestionario de preguntas Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado. 	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, jueves 27 de octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. 2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;">Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, jueves 10 de noviembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> • Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elabora la alternativa propuesta. 2. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. 3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 4. Se pulen la estructura general de la propuesta. 	<div style="text-align: center; margin-top: 100px;"> <hr style="width: 200px; margin: 0 auto;"/> <p>Estudiante</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;"> <hr style="width: 200px; margin: 0 auto;"/> <p>Tutora</p> </div>

Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, Msc.
Docente tutor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, Octubre del 2016

Máster

Dolores Quijano

COORDINADORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

Delia María Díaz Echeverría, con **C.I. 120492630-5**, en mi calidad de egresada de la Escuela de **Educación Parvularia**, solicito a usted, como digna mediadora, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 1 empastado, con su respectivo cd, acompañado de la autorización de la tutora **Msc. Narcisa Vaca Mendoza** y lector **Msc. Eduardo Cruz Menéndez**, del Informe Final del Proyecto de Investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

Delia María Díaz Echeverría

C.I. 120492630-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA



Babahoyo, Octubre del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

COORDINADORA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo, de la Sra. **Delia María Díaz Echeverría** cuyo título es:

AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas por la estudiante una vez concluido el informe final del proyecto de investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y apellidos	Delia María Díaz Echeverría
Numero de Cedula	120492630-5
Teléfono	0997499657
Correo Electrónico	deliamaria_82@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Montalvo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	2 de Mayo del 2011
Fecha de culminación	27 de febrero del 2015
Título del Trabajo	AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA INMACULADA”, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Línea de Inv. Universidad	Educación y desarrollo social
Línea de Inv. De la Facultad	Talento Humano Educación y Docencia
Líneas de Investigación	Didáctica
Sub- Línea de Investigación	Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico
Apellidos y Nombres tutora	Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente Contratada
Perfil Profesional del Docente	Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional Magister en Docencia y Currículo
Fecha de certificación del informe final del proyecto de investigación	Noviembre 2016

Atentamente

Lcda. Narcisa Vaca Mendoza, Msc.

Docente tutora

**FOTOGRAFIAS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION**



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Delia Díaz Echeverría

Carrera: Educación Parvularia

Fecha: Octubre del 2016

Tema: Aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la escuela de educación básica “La inmaculada”, del cantón Montalvo, provincia Los Ríos. Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Analizando la relación del aula invertida, mejorará el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos	VARIABLE INDEPENDIENTE Aula Invertida	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aula Invertida ✚ Ventajas del enfoque aula invertida ✚ Elementos Didácticos ✚ La importancia del Aula Invertida 	1.¿Considera buena estrategia cambiar el rol de maestro a estudiante? 2. ¿Conoce usted sobre el aula invertida como un modelo de aprendizaje? 3. ¿El aula donde usted labora cuenta con recurso de didácticos? 4.¿Con que frecuencia realiza actividades con los estudiantes para cambio de roles, de estudiante a maestro? 5.¿Realiza usted actividades donde el niño participa en forma independiente? 6¿Considera que los estudiantes son poco participativos en la clase? 7. ¿Usted como docente se apoya de las tecnologías para el desarrollo de su clase?	Consideran que el modelo de aprendizaje fuera del aula como es el aula invertida, permite desarrollar la autonomía para lograr un desarrollo correcto y completo en el proceso cognitivo de los estudiantes.
	VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrollo de la Autonomía ✚ Aceptar la necesidad de independencia del niño y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello ✚ Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades del niño y sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones ✚ Involucrar al niño en tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades. ✚ Permitir que él asuma un rol activo dentro de las tareas de autocuidado. ✚ Fijar metas de autonomías pequeñas y alcanzables para el niño ✚ Saber dar tiempo para que el niño intente hacer las cosas por sí mismo aun cuando el resultado no sea perfecto. ✚ Dar refuerzo positivo cuando actúen autónomamente. 	8. ¿Cree usted que las actividades fuera del aula ayudan a los estudiantes en el desarrollo de la autonomía? 9. ¿Considera usted que es importante que se relacione el aula invertida en el desarrollo de la autonomía del estudiante? 10.¿Cree usted que si los estudiantes cambian sus roles a maestro, esto le ayudara en el desarrollo de la autonomía?	

PROPUESTA: Guía didáctica para el desarrollo de la autonomía.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SUBDECANO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

MATRIZ DE INTERRELACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo el aula invertida se relaciona con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos?	Analizar la relación del aula invertida para una mejor relación con la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.	Analizando la relación del aula invertida, mejorará el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.
Subproblemas o derivados ¿Cuál es la estructura del aula invertida en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos?	Específicos. Identificar las estructuras del aula invertida que se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.	Sub-hipotesis. Identificando las estructuras del aula invertida mejorarán la relación con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.
¿Cómo determina las estrategias de cambio en su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos?	Determinar las estrategias de cambio en la forma de enseñar y aprender dentro y fuera del aula para facilitar la relación con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.	Determinando las estrategias de cambio en la forma de enseñar y aprender dentro y fuera del aula, facilitará en su relación con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.
¿En qué momento la aplicación de una guía de estrategias motivará en el aula invertida el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos?	Proponer la aplicación de una guía de estrategias para motivar en el aula invertida el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.	Proponiendo la aplicación de una guía de estrategias, motivará en el aula invertida el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia Los Ríos.