



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y  
SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO  
MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN  
VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**ELABORADO POR:**

**ROSA VALERIA BURGOS SÁNCHEZ**

**TUTORA:**

**MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ**

**LECTORA:**

**MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA**

**BABAHOYO – 2016**

# DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres el Sr. Juan Burgos Cervantes y la Sra. Gina Sánchez Carbo quienes fueron los que me apoyaron económica y moralmente, así como también a todos los docentes que me prestaron su mano de una u otra manera, a la institución donde realice la investigación, Unidad Educativa Francisco Martínez Aguirre y a mi Dios quien me dio las fuerzas y la salud para seguir adelante en este camino.

LA AUTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.**

Yo, **BURGOS SANCHEZ ROSA VALERIA** portadora de la cédula de ciudadanía **120725533-0**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....  
**BURGOS SANCHEZ ROSA VALERIA**  
**C.I. 120725533-0**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutora del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la Srta, **BURGOS SANCHEZ ROSA VALERIA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. MARCELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA**  
**SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 08 noviembre del 2016

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **ROSA VALERIA BURGOS SÁNCHEZ**, ha desarrollado el proyecto de investigación titulado:

**:EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**ROSA VALERIA BURGOS SÁNCHEZ**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes,

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de lectora del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la Srta, **BURGOS SANCHEZ ROSA VALERIA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**



**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO**  
**DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 16 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la **Srta. ROSA VALERIA BURGOS SÁNCHEZ**, cuyo título es:

**EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**ROSA VALERIA BURGOS SÁNCHEZ**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**MSC. . ALEMANIA VALENCIA MAYORGA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SOLICITUD PARA DEFENSA DEL PROYECTO**



**MSC.**

**Dolores Quijano**

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Presente.-**

De mis consideraciones:

Yo, **ROSA VALERIA BURGOS SÁNCHEZ**, en mi calidad de **egresada, estudiante del año 2014 de la Carrera de Educación Básica**, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para revisar y aprobar el proyecto de investigación cuyo título es:

**EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el proyecto de investigación. Adjunto 3 ejemplares físico y digital, con la correspondiente autorización del docente **Tutor Msc. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ** y de la docente **Lectora Msc. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA** de la asignatura de investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

---

**ROSA VALERIA BURGOS SÁNCHEZ**

**N° Cédula 120725533-0**

# TABLA DE CONTENIDOS

|  |    |
|--|----|
| PORTADA .....  | 1  |
| DEDICATORIA .....  | 2  |
| AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....  | 3  |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN. .... | 4  |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN. ....                | 5  |
| SOLICITUD PARA DEFENSA DEL PROYECTO .....  | 8  |
| TABLA DE CONTENIDOS .....  | 9  |
| 1. INTRODUCCIÓN .....  | 13 |
| 1.2. MARCO CONTEXTUAL.....   | 2  |
| 1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....   | 6  |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....  | 8  |
| 1.4.1 Problema general.....  | 8  |
| 1.4.2 Sub-problemas o derivados.....   | 8  |
| 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: .....   | 8  |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN .....   | 10 |
| 1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....   | 11 |
| 1.7.1. Objetivo general .....  | 11 |
| 1.7.2. Objetivo específicos.....   | 11 |
| CAPÍTULO II .....  | 12 |
| MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....  | 12 |
| 2.1. Marco teórico .....   | 12 |
| 2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....  | 14 |
| 2.1.2.1. Antecedentes Investigativos. ....   | 29 |
| 2.1.2.2. Categorías de Análisis. ....  | 30 |
| 2.2. HIPÓTESIS .....   | 34 |
| 2.2.1 Hipótesis General O Básica.....  | 34 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.2. Sub- Hipótesis O Derivados .....   | 34 |
| 3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas. ....   | 35 |
| 3.5. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....   | 48 |
| CAPITULO IV.-PROPUESTA DE APLICACIÓN.....   | 49 |
| Guía de estrategias activas, que ayudan a elevar el nivel académico de los<br>estudiantes y tenga una mejora en el comportamiento áulico de la unidad<br>educativa Francisco Martínez Aguirre. .... | 52 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN:..... <b>¡Error! Marcador no<br/>definido.</b>  |    |
| Referencias Bibliográficas .....  | 54 |
| Glosario.....   | 57 |
| ANEXOS.....   | 59 |
| 3.4.2. Técnicas.....  | 42 |
| 3.4.3. Instrumentos.....  | 42 |
| 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....  | 43 |
| 3.5.1.Población.....  | 43 |
| 3.5.2.Muestreo.....   | 43 |
| 3.6.CRONOGRAMA DEL PROYECTO .....   | 44 |
| REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.....  | 45 |
| ANEXO.....  | 48 |
| GLOSARIO.....   | 48 |

## Resumen

Este trabajo de investigación trata sobre el comportamiento áulico y su incidencia en el bajo rendimiento académico para contribuir con un adecuado entorno familiar y educativo con el propósito de influir positivamente en mejorar el nivel académico, fortalecer los vínculos entre padres, estudiantes y docentes dentro de la Unidad Educativa Francisco Martínez Aguirre.

Se trabajó con una estrategia participativa en donde los docentes trataron muchos subtemas importantes en cual se abarca el comportamiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución educativa para enriquecer un rendimiento académico positivo, tomando en cuenta los desarrollos y destrezas de los estudiantes como el alumnado de nuestra institución es de educación primaria, el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia.

Dicho trabajo investigativo tuvo como buen resultado un mejor comportamiento áulico y por ende un alto nivel académico dentro del aula e influenciar un mejoramiento en relaciones interfamiliares y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

## **ABSTRACT**

This research deals with classroom behavior and its impact on low academic performance in order to contribute to an adequate family and educational environment in order to positively influence the academic level, strengthen the ties between parents, students and teachers within the community. Educational Unit Francisco Martinez Aguirre.

We worked with a participatory strategy where teachers addressed many important subtopics in which the behavior of their students in and out of the school is enriched to enrich a positive academic performance, taking into account the developments and skills of students such as students Of our institution is primary education, the social environment that most directly affects them is the family.

This research resulted in better academic performance and therefore a high academic level in the classroom and influences an improvement in interpersonal relationships and interpersonal relationships of students.

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo trata un tema sumamente importante que está dando mucho que hablar en toda una Unidad Educativa que afecta no solamente en el acto psicológico del estudiante sino también afecta a su familia, y su proceso de aprendizaje este trabajo investigativo tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con el comportamiento áulico y su incidencia en el bajo rendimiento académico para dar a conocer las principales causas de la indisciplina que es muy común en los estudiantes del sexto y séptimo año ya que se pretende formar personas libres de pensamiento, que sean personas reflexivas, críticas y que luchen por sus ideas pero para lograr esto primero hay que conocer sobre sus formas de vida, costumbres, tradiciones todo lo que constituye a la sociedad todos estos elementos servirán para las futuras generaciones.

El comportamiento áulico y el bajo rendimiento académico es un factor que perjudica al trabajo escolar, tanto en el desenvolvimiento del maestro como en los estudiantes, que no permiten que las clases se lleven de acuerdo a lo planeado por el docente ya que las actitudes de los estudiantes no dejan culminar las clases, es muy común que estudiantes más grandes molesten la tranquilidad de estudiantes más pequeños, y lo hagan para llamar la atención. Dentro de la unidad educativa Francisco Martínez Aguirre tiene como misión formar seres humanos con capacidad de liderazgo para integrarlos a la sociedad como generadores de un mundo más humano y productivo es lo que conoceremos en este proyecto de investigación, trataremos muchos sub temas importantes que poco vamos a poder encontrar soluciones o recomendaciones para toda una unidad educativa se puede concluir este párrafo diciendo que la disciplina es indispensable para la vida en familia, escuela, trabajo y comunidad.

# **CAPÍTULO I.-**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**“EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE, DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.”**

## 1.2. MARCO CONTEXTUAL

### 1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

Dentro de las investigaciones a nivel internacional se encuentra realizada por la Universidad Nacional **Federico Villareal** Lima Perú, facultad de psicología, investigó la relación entre el mal comportamiento áulico en estudiantes de educación primaria constatando que la presencia de un ambiente familiar no favorable tiende a los estudiantes tener un bajo rendimiento que resulta conveniente señalar que perturba no sólo a las personas que la manifiestan, sino también perjudica a su círculo social, ya que las actitudes por este problema no son nada favorables para la convivencia con la sociedad, porqué los niños que presentan este problema son agresivos y groseros.

El mal comportamiento se produce en todo el mundo, en todas las culturas, en todas las épocas históricas y en todos los estratos de la sociedad. La autora **Graciela Galindo Orozco** (2003) nos da una definición acerca de lo que es disciplina, esta autora dice “que la disciplina es una práctica necesaria para alcanzar objetivos en la vida, ésta se caracteriza por definir metas, establecer y seguir reglas para vivir en orden, organizar el tiempo para satisfacer necesidades, cumplir con responsabilidades, ejercer derechos, y divertirse”. Entonces comparto este criterio porque la disciplina hace que la persona sea bien comportada, tenga mejores valores y alcance sus metas propuestas.

### **1.2.2. CONTEXTO NACIONAL**

En los últimos años el gobierno se ha preocupado de la educación, ha dado capacitación a los docentes y ha mejorado la infraestructura de las Unidades Educativas con la finalidad de que tenga mejores condiciones para prepararse para la vida. Basándose en la Ley de la Educación Nacional del artículo N°8: La educación brinda las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida basado en los valores, que puedan transformar la sociedad en la que viven y se incorporen en ella con garantías de éxitos.

De ahí nace la necesidad de dar solución a estos conflictos con la finalidad de lograr las metas en el mismo lugar donde se presentan a lo cual al docente le motiva y da a conocer, descubrir nuevas técnicas y herramientas para fomentar la convivencia en el aula, como también para resolver disputa entre los estudiantes, ya que la educación que debe proponerse tiene que ser integral, sistemática de calidad y calidez. Tomando en cuenta que después del hogar aquí se forman estudiantes con criterio y carácter con el fin de fomentarles valores para que el estudiante pueda defenderse y por qué no decirlo que el estudiante tenga una buena educación a nivel de aula.

### **1.2.3 CONTEXTO LOCAL**

Se ha hecho algunos estudios a nivel local, tratando de establecer relaciones entre las variables el comportamiento áulico y el bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa Francisco Martínez Aguirre, de la Ciudad de Vines, Provincia Los Ríos, hay muchos casos de indisciplina que son

producto de variados factores, sean estos físicos, emocionales, sociales, etc., que se expresan en una inapropiada conducta que va en desmedro de sus compañeros, pero sobre todo en perjuicio de ellos mismos, pues por esta causa su desempeño escolar se ve notablemente afectado. De lo observado en mis prácticas pre-profesionales, se constató que esta es una problemática que ha desbordado a las autoridades y docentes de esta Institución y que frecuentemente se recurre a las tradicionales formas de corrección, como son establecer recompensas dentro del aula, o establecer castigos, con la intención de mejorar el comportamiento de niños y niñas.

Como ya hemos señalado, estos comportamientos que aquí denominamos “indisciplina”, causan conmoción al interior del aula, impiden el correcto desenvolvimiento del proceso docente-educativo, conllevan a un sobre esfuerzo de los profesores, muchos de los cuales gastan sus mejores energías solo atendiendo casos de niños y niñas carentes de disciplina y descuidando el avance de sus programas porque aquellos niños restan mucho tiempo; lo cual no es favorable dentro del proceso educativo y a la vez prestigio institucional.

En esta situación que detallamos, hay que anotar que poca o casi es inexistente la colaboración de los padres, por asuntos de tiempo o de formación cultural, no son un factor decisivo de ayuda con el que se puede contar para disminuir los casos de estudiantes con problemas de comportamiento, cuya repercusión inmediata se nota en el bajo rendimiento académico. Esto conlleva a que los padres de familia no contribuyen de manera positiva en las responsabilidades de sus hijos como estudiantes y a su vez no hay la orientación para que adopten un comportamiento adecuado.

Con estos antecedentes podemos decir que a nivel provincial ocurre lo mismo, es decir el comportamiento de los niños/as no es el mejor y por cuya razón los docentes tienen que hacer el esfuerzo para poderles controlar y dar sus clases. He ahí mi decisión de hacer la investigación en relación a la indisciplina para, que se mejore el rendimiento académico.

#### **1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

A nivel institucional se ha logrado mejora en la organización escolar, práctica del diálogo, mayor participación de los integrantes de la comunidad educativa, respetar y cumplir decisiones y normas establecidas a nivel interno y que los docentes tengan la oportunidad de recibir cursos, seminarios y formación sobre estrategias de mediación escolar, y les ayude para orientar, guiar hacia una buena convivencia. Con los estudiantes se han obtenido los mejores resultados de aplicar actividades en el aula a través del diálogo como instrumento desarrollar el pensamiento crítico, la escucha activa, respeto a las opiniones de los demás y ser justos para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, e incremento de desarrollo de personalidad por lo que un aprendizaje significativo colabora en el excelente desempeño del estudiante en su entorno social.

### 1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar y social, los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos porque se preocupan de que todo aquello que aprenden en una Unidad Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones. Algunos estudios realizados sobre este tema(Lau, 1992)“demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos o las hijas ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura”.

Si ocurre lo contrario de lo expresado anteriormente, es decir que la falta de formación sobre el comportamiento áulico puede llevar a profesores, psicólogos y psiquiatras hasta a los mismos padres de familia hacer un diagnóstico erróneo de acciones de sus hijos dentro y fuera del aula, muchos estudiantes de bajo rendimiento académico son analizados buscando que defectos tienen o que errores han podido cometer, que expliquen por qué un comportamiento es no favorable en el ámbito educativo sin conocer las verdaderas razones que tienen para juzgarlos mal.

En las primeras etapas los niños/as necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas para expresar su enojo sin hacer daño a los demás, ni así mismos, de lo contrario se obtendría un niño incapaz de cumplir normas y probablemente con un autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares una de las principales causas que pre disponen a la agresividad o el mal comportamiento puede ser la imitación que es cuando los niños erróneamente aprenden a imitar a las demás personas y creen que es la manera de resolver lo que desean y conseguir lo que quieren también otro factor importante es cuando hay conflictos con sus padres donde usualmente se crea un ambiente inadecuado y puede inducir al niño/a tener un comportamiento no favorable.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cuáles son los efectos del comportamiento áulico y su incidencia en el bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa “Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, cantón Vinces, provincia Los Ríos?

### **1.4.2 Sub-problemas o derivados**

- ¿Qué características tiene el comportamiento áulico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica?
- ¿Qué alternativas se plantearían para mejorar el comportamiento áulico y elevar el nivel académico?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **DELIMITADOR ESPACIAL:**

La investigación se realizó en la escuela “Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, ubicada en la calle 10 de Agosto y 9 de Octubre del cantón Vinces, provincia Los Ríos

### **DELIMITACIÓN TEMPORAL:**

Periodo lectivo del 2015 – 2016

**DELIMITACIÓN DEMOGRÁFICA:**

Docentes, estudiantes, padres, directivos de la escuela, comunidad educativa.

**CAMPO DE ESTUDIO:**

Educación Básica

**ÁREA:**

Valores humanos

**ASPECTOS:**

Variable independiente: El comportamiento áulico

Variable dependiente: Bajo rendimiento académico

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD:**

Educación y desarrollo social

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD:**

Talento humano educación y docencia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA:**

La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo.

**OBJETO DE ESTUDIO:**

¿Cuáles son los efectos del comportamiento áulico y su incidencia en el bajo rendimiento académico?

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

La investigación que realizaré tiene como preocupación de fondo el tema de la disciplina, que en el caso particular de la UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE esta Institución es de indisciplina y cuyos efectos se dejan sentir en el rendimiento académico estudiantil por tal razón, este trabajo tiene como primera gran finalidad el que los docentes y directivos se documenten acerca de una problemática que deben enfrentar con sus mejores herramientas, tanto pedagógicas, así como psico-afectivas. Destacamos también la importancia de este tema considerando que la solución a esta problemática, que por cierto atañe al conjunto de lo que es el triángulo educativo: Institución, padres de familia y estudiantes, redundará en el inmediato beneficio áulico al haber una mejora en el comportamiento de algunos estudiantes indisciplinados, el clima académico y psico-afectivo se optimizará a favor del proceso docente-educativo.

El presente trabajo está realizado con la finalidad de conocer los problemas que causa el comportamiento áulico en la unidad educativa Francisco Martínez Aguirre de la Ciudad de Vinces, después de un seguimiento largo a cada integrante de esta unidad educativa especialmente a los estudiantes he llegado a la conclusión de que un 40% de ellos tienen un bajo rendimiento académico en la Institución y está proyectado para concientizar que tanto padres como profesores no podemos permitir que los estudiantes sigan con un bajo rendimiento académico considerando que la solución a esta problemática, que por cierto atañe al conjunto de lo que es el triángulo educativo: Institución, padres de familia y estudiantes, redundará en el inmediato beneficio áulico, al haber una mejora en el comportamiento de algunos estudiantes indisciplinados, el clima académico y psico-afectivo se optimizará a favor del proceso docente-educativo.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general**

Indagar el comportamiento áulico y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Martínez Aguirre, de la Ciudad de Vinces, Cantón Vinces, Provincia los Ríos.

### **1.7.2. Objetivo específicos**

- Conocer los efectos del comportamiento áulico que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
- Analizar los beneficios del buen comportamiento áulico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaborar una guía metodológica para un ciclo de conferencias sobre el comportamiento áulico y el nivel académico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco teórico**

##### **2.1.1 Marco Conceptual**

###### **Comportamiento áulico**

El comportamiento áulico es la manera en la cual se porta o actúa una persona es decir, es la forma de proceder que tienen los individuos antes los diferentes estímulos que reciben y en la relación al entorno en el cual se desenvuelven. Con solo observar a diferentes personas confirmamos que hay distintos comportamientos ante cualquier situación por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar las conductas deseadas en los propios centros escolares.

(Gotzens, 1997)Entiende que “la disciplina debe tener un enfoque global que esté inmerso en la organización y dinámica del centro y del aula y hace hincapié en el valor instrumental y funcional de la misma ya que su presencia se justifica como aportación fundamental para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de socialización que se lleva a cabo en el aula”. Lo cual es evidente porque induce a las estrategias del docente y del alumno en el quehacer educativo y deben ser guiadas que orienten a la disciplina y puedan corregirse mediante el aprendizaje de conductas socialmente aceptables, adaptándolas a las necesidades que algunos alumnos tienen para integrarse adecuadamente a nuevas situaciones o contextos haciendo que el trabajo en aula sea efectivo y los estudiantes tengan un mejor comportamiento.

(Pelayo, 1995), manifiesta que “el comportamiento no surge como un fenómeno típicamente escolar ya que no podemos considerarlo aislado del cambio de las relaciones familiares y sociales que han experimentado”. Efectivamente, se deben considerar los distintos aspectos derivados de las condiciones sociales, personales y culturales de los sujetos, de sus expectativas, de sus relaciones interpersonales y también de la organización de los centros educativos. Todo este conjunto por así decirlo lleva una completa relación a la hora de considerar el comportamiento de las personas, es decir que nada es aislado porque se puede apreciar en los estudiantes diversos comportamientos que proviene de sus hogares y del entorno en el que viven.

### **Bajo rendimiento escolar**

Reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. El bajo rendimiento académico, ocurre en todos los niveles de estudios, incluyendo a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquellos con un coeficiente intelectual promedio o superior que es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones.

La definición de (Hernandez, 2000), la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Obviamente de acuerdo con el autor/a es necesario monitorear en forma continua los

programas de manejo especialmente del docente con sus clases para detectar importantes acontecimientos que puedan emerger las diferentes capacidades de los estudiantes y puedan llegar a solucionar el bajo rendimiento que acontecen a muchos niños.

Efectivamente el comportamiento o disciplina y el bajo rendimiento escolar como lo expresan los autores no se encuentra aislado del diario vivir entre la familia porque es el fiel reflejo de cómo se comportan entre ellos, también influye el entorno en el que se desenvuelven y por ende es más fácil que aprendan comportamiento no adecuados a que copien buenos comportamientos, esto implica que hay que tener mesura, paciencia y tolerancia para comprenderlos y ayudarlos en todo momento entonces la indisciplina va de la mano con el bajo rendimiento académico que se observa en este grupo de niños/as.

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes De La Investigación**

#### **El Comportamiento Áulico**

El comportamiento es un vicio difícil de vencer cuando se presenta desde la infancia para el niño es complicado entender que una llamada de atención al respecto está orientada a defender su propio interés, es por ello que los educadores deben en este sentido ser en extremo pacientes y orientar a los educandos con mano de terciopelo, es importante que la persona afectada comprenda que es necesario trazarse metas y destinar una parte importante del tiempo disponible a cumplirlas, no solo por los

beneficios exteriores que pueden suceder, sino también por la cuota de autoestima que de esta actitud se desprende.

(BRUNO, 1985)Plantea que “el comportamiento, es un servicio, un medio que ayuda a una persona y le facilita alcanzar las metas que le interesan” decir que cuando el niño se propone algo y lo logra su autoestima aumenta y le ayuda en sus clases siendo un estudiante con buen comportamiento, capacidad de actuar con libertad y responsabilidad lo que le ayuda mucho al docente a seguir con sus actividades dentro del aula. El aprendizaje está bajo la responsabilidad del estudiante en el sentido de que el conocimiento que logre apropiarse es a partir del entendimiento, la experiencia y la puesta en práctica de soluciones a diversos problemas que le tocará vivir en su etapa estudiantil, de tal manera que relacione el saber que los docentes les brindan para obtener el conocimiento concreto para utilizarlo en su vida diaria. Es importante que el docente domine técnicas de comunicación y desarrolle habilidades de razonamiento que le permita un trabajo eficaz con los estudiantes.

La indisciplina puede estar motivada en muchas ocasiones por una falta de objetivos o de motivación para lograrlos. Es en este sentido que debe entenderse el fracaso en edades tempranas de la vida y en donde estriba la mayor dificultad para mostrárselo a un pequeño, más allá de las que la sociedad nos impone a nosotros es fundamental para la correcta disposición de todos los recursos de los que se dispone para efectos de alcanzar metas. Este tipo de circunstancia difícilmente puede suplirse con la imposición de premios y castigos externos que poco pueden relacionarse con los intereses y las inclinaciones de la persona considerada.

(Cohen y Stem, 1983) Dice que “los niños se comunican con nosotros con sus ojos, los tonos de sus voces, las posturas de su cuerpos, sus sonrisas, sus saltos, o su apatía. Con lo que hacen y como lo hacen, nos cuentan lo que ocurre en su interior. Cuando consigamos llegar a ver el comportamiento de los niños con los ojos de lo que este significa para ellos, estaremos en el buen camino para comprenderles”. Pues bien así como buenos padres debemos saber diferenciar las distintas acciones o reacciones de nuestros hijos para comprenderlos y orientarlos de la mejor manera.

(Robert, 1997) Menciona que “el comportamiento es la respuesta a una motivación en las que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”. De acuerdo con este autor cada niño tiene la mejor manera de tratar de comunicarse es por ello que nosotros como padres debemos darle la mejor motivación para que nuestros hijos tengan un gran futuro a nivel de aula y fuera de ello.

### **Causas de la indisciplina escolar**

El establecimiento educativo dentro del aula debe tener una buena disciplina, que es una de las condiciones principales para un clima escolar propicio para el aprendizaje pero realmente esas condiciones pocas veces se cumplen y los docentes nos enfrentamos cada vez más con el problema de que hasta los mismos padres de familia, reconocen que no pueden controlar la conducta de sus propios hijos, muchos llegan incluso a abandonarlos y eso provoca que no vivan en su casa y por lo tanto, no tengan responsabilidades con nadie. (Cotton, 2002) Menciona que “quienes dicen que el castigo excesivo o que se da sin alentar a mejorar la conducta

es inefectivo en la corrección de indisciplina puede entenderse como un conflicto entre las necesidades del individuo y las del grupo o autoridad que los representa, entendiendo que por individuo se refiere al estudiante por grupo a la clase y por autoridad al maestro”.

Lo que evidentemente se refiere este autor con esta frase es que el profesor culpa al estudiante porque tiene una indisciplina no esperada y hace que el alumno caiga en el libertinaje, lo que por otro lado el alumno piensa que el profesor debe mantenerse firme porque este lleva el control de la clase lo que en ocasiones no es así pues que muchos docentes salen de sus clases a permanecer adentro con los alumnos y su mala actitud, situación que se da cuando el maestro sofoca al alumno y viceversa.

(Minedu, 2004) difiere que “La disciplina es un instrumento para el cambio y para el crecimiento del que todos somos responsables, y que puede ayudar a todos a expresarnos, a valorizarnos, a comunicarnos, a descubrir nuestras necesidades y a buscar formas” Efectivamente el Ministerio de educación se refiere a que los estudiantes logren un mejor aprendizaje y que la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno tiene que regirse a las normas y leyes del respeto hacia el profesor y sus padres.

(Coll, 2007), consideró que “un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta de parte de los estudiantes surgen de una “tensión entre el yo y la sociedad”, de una inadecuación entre lo que son y lo que piensan que la sociedad desea de ellos los problemas en la mayor.” Efectivamente ya que los padres influyen mucho en la personalidad de sus hijos y en su desarrollo social, muchas veces los estudiantes reciben maltratos que hace que se

desvaloricen como seres humanos y eso desequilibra su personalidad manifestando una actitud no favorable.

(Mackenzie, 2003) Dice que “en una aula bien estructura, muchos conflictos y problemas de indisciplina son prevenidos porque los niños saben lo que se espera si las reglas y procedimientos son claros pues no hay necesidad de dureza”. Es decir que los docentes no tienen la necesidad de castigarlos de una manera errónea sino más bien de guiarlos y ayudarles con lo que más necesiten sin un castigo de por medio.

Es por ello que (Pintrinch, 1990) señala que “las respuestas del comportamiento debe ser considerado como el dominio en sí mismo para ajustar la conductas a la exigencia del estudio y contribuya a la convivencia de la vida escolar el aprendizaje obtiene, por lo que será capaz de hacer y de tener éxito ante una tarea, serán las que marquen su implicación motivacional, la calidad de su proceso de aprendizaje y el resultado alcanzado” es decir que un buen comportamiento radica de manera eficaz el bajo rendimiento académico y contribuye a que el alumno asimile lo que el docente le enseñe porque si el alumno no aprende lo que su maestro le enseña el no podrá tener un buen rendimiento académico.

### **Las Causas al Interior del Aula**

Muchos alumnos se aburren dentro de clase porque no hay algo que los motive a trabajar con entusiasmo. Otros han aprendido a fingir interés y se sientan derechos y aparentan estar atentos aunque con su mente lejos de la escuela la autora (MARIA, 2007) señala que “en el sistema escolar es normal fracasar y la educación lo que tiene que hacer es evitar que las personas fracasen”. La frase de esta autora es muy cierta una buena educación proviene desde el hogar, el estudiante desde muy temprano se siente motivado y con las ganas de aprender, otra parte importante cumple el

docente si da una buena clase y anima al niño el tendrá una gran interés por sus materias y por cumplirlas como se debe, porque no decirlo a tener un buen rendimiento.

Los límites no son claros, en la mayoría de las escuelas se diseñan las normas y reglamentos escolares sin la participación de los alumnos y además no son claras respecto a que se le permite y en caso de desobedecer la sanción a la que se hacen acreedores, el temor y el desconocimiento provocan la agresión. Al respecto (Casassus, 2003)concluye que “el desempeño escolar resulta de una multiplicidad compleja de efectos combinados”. De acuerdo a este autor es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno ya que algunos docentes piensan que solo ellos tienen la razón y dejan de lado las opiniones de sus estudiantes si darles la oportunidad de poderse expresar.

La ausencia de espacios para el desarrollo de la inteligencia emocional, generalmente las normas y las reglas indican lo que no se puede hacer y no se les presentan alternativas a los alumnos que necesitan saber identificar sus sentimientos y comunicarlos de una manera clara a sus maestros o en el hogar a sus padres, muchos alumnos están convencidos de que nunca tendrán éxito en sus estudios, porque ya sea en su hogar o en la escuela se les ha hecho sentir así, con agresiones directas a su persona sin aclararles que es su comportamiento ellos suelen rendirse fácilmente.

Según (Hyman, 1984)difiere que “el docente debe conocer los distintos modos de enseñar y ajustar el estilo de aprendizaje de su alumno a la forma de enseñar más adecuada”. En conclusión para que haya una disciplina en una institución educativa que en este caso pasaría hacer el aula

de clase tanto el docente como el estudiante deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

### **Las causas extraescolares**

(Fischer) Define que “el estilo de enseñar como un modo habitual de acercarse a los discentes con varios métodos de enseñanza”. El problema de las tareas escolares está presente en la vida diaria de los estudiantes y es una discusión permanente por parte de profesores y padres de familia porque al no tener un lugar adecuado para realizar sus tareas les da pereza o simplemente no las hacen, dando como resultado un bajo rendimiento porque no existe un control por parte de sus padres.

La sociedad violenta, los niños y jóvenes continuamente ven como los problemas de los adultos se resuelven con violencia, ellos mismos son víctimas de violencia y mal trato, eso lo hace insensibles a ello y la aceptan como algo natural. Los medios de comunicación difunden la realidad de la muerte, la mayoría de las películas y programas infantiles tiene muchos actos de violencia y los héroes no respetan la autoridad y se comporten acuerdo al rol que desempeñan los mensajes que transmiten generalmente tienen que ver con sexo, violencia y muerte. Es decir que el estudiante tiene que aplicar lo que le inculcaron sus padres sus valores su ética para lograr que sea un niño competente con destrezas y con la ayuda de los docentes desarrollar sus habilidades para que el estudiante se desenvuelva bien en el desarrollo del aprendizaje.

Ambiente familiar inseguro, las familias numerosas ya casi han desaparecido y han dado lugar a unidades nucleares y sus configuraciones van desde familias de solo el padre o madre o los abuelos a cargo de los niños, otras donde ambos padres trabajan fuera de casa. Como los auto

conceptos se desarrollan primero y más sólidamente en el hogar, en muchas ocasiones los padres no tienen la madurez necesaria para formarlos en sus hijos. Personalidad y carácter difícil, en la actualidad el temperamento de los niños se ha vuelto más contrastante algunos son más fáciles y otros muy difíciles de manejar, y generalmente permanecen así por años el temperamento de los hijos y los alumnos es determinante para la disciplina.

### **Cuáles son los problemas que presentan el comportamiento no favorable**

Despreocupación total de sus hijos, falta de control en horas de sueño, falta de control en tareas y lecciones, falta de control en observar programas televisivos, falta de control en el uso de palabras inadecuadas, abandono por varias horas al día. Según (Gregorc, 1979), por el contrario, afirma que "el estilo de aprendizaje consiste en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente". Desafortunadamente, hoy en día la mayoría de la población tiene una visión distorsionada de lo que es realmente la disciplina, así como un engañoso concepto de por qué carecemos de ella en el entorno educativo como nos hemos dado cuenta estos factores no solo afecta al estudiante sino a sus padres porque creen que los están educando correctamente.

Debido a esto los alumnos ven la despreocupación de sus padres y no les importa tener una disciplina baja en la escuela. Los niños a través de este mal comportamiento tratan de llamar la atención de sus padres, de sus maestros y de las personas más allegadas. Los padres debemos tomar conciencia que nuestros hijos, son nuestra responsabilidad, la cual no podemos delegar a otras personas como la niñera, la abuelita, el amigo o el vecino, porque no sabemos qué clase de personas son o que enseñanzas le pueden brindar.

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas. Obviamente si hay disciplina hay rendimiento escolar, no obstante si ocurre lo contrario el docente no podrá cumplir con sus metas y objetivos a satisfacción.

En nuestra sociedad existen problemas que radican en el entorno familiar nos hemos dado cuenta que diversos factores ocurridos en las familias de algunos estudiantes influyen de manera directa en la disciplina de los niños en el aula de clases existen familias que exponen a los niños a problemas de violencia despreocupación total de sus hijos, falta de control en horas de sueño, falta de control en tareas y lecciones, falta de control en observar programas televisivos, falta de control en el uso de palabras inadecuadas, abandono por varias horas al día.

### **Autoridad y castigo**

Cuando la autoridad usa fuerza, se habla de castigo este concepto es complejo ya que está relacionado a la educación. Como castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa el castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose el termino de castigo injustificado también sucede que en algunas ocasiones el castigo es

proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado.

De acuerdo con (Antúnez, 1998) afirma que un “maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación” debido a que si nosotros como padres o futuros docentes castigamos a nuestros niños de una manera errónea esto nos llevara a un cambio de consecuencias en la conducta con esto no se trata de decir que si el niño comete algo indebido hay que “premiarlo” al contrario tenemos primero que hablar con él, saber porque lo hizo y lo que hayamos sacado en conclusión corregirlo de la mejor manera así que el reforzamiento negativo no es lo mismo que el castigo.

Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza la educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que se enseña y en la disciplina dentro del aula, el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Lo que se refiere la autora (SUSANA, 2005), “nada está libre de cultura”. Es importante que el maestro tanto en el aprendizaje cómo en la enseñanza escolar debe conocer las culturas de sus estudiantes, además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, para mantener un ambiente adecuado en el aprendizaje libre de problemas de conducta sin un castigo de por medio.

Aunque esté relacionado con la enseñanza, el castigo no debe considerarse como una clase de la misma; el alumno puede llegar a

aprender algo por medio del castigo, por ejemplo, si llega tarde a su clase o si es desordenado y se porta grosero con el maestro o compañeros, pero el castigo como tal no es el que enseña. Este tipo de castigo involucra que el maestro o la maestra hablen con el alumno y le haga entender y razonar que lo que hizo estuvo mal la enseñanza puede ser acompañada del castigo, siempre y cuando éste tenga un sentido positivo para el alumno el castigo se puede aplicar por el maestro, pero la enseñanza y el castigo son dos cosas diferentes.

### **Incidencia del comportamiento áulico en el bajo rendimiento académico**

Los salones de clase se han convertido en campos de batallas, han dejado de ser ese recinto sagrado donde fluyen los saberes y los aprendizajes, el respeto al docente y las buenas costumbres. Para este autor (Ericson, 1993) menciona que “la finalización exitosa de cada etapa propicia que se desarrolle una personalidad sana y a interacciones constructivas con los demás”. Por tal razón el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración, la motivación en los estudiantes es muy importante ya que les permite crear, analizar y actuar por ellos mismos dejando a un lado el bajo rendimiento académico por el derecho a recibir una educación de calidad, en un ambiente armónico.

Afirma que “el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil”. Como hoy en día los padres de familia no tienen trabajo buscan la manera de sobrevivir de darle lo mejor a sus hijos y cada vez hay menos presupuesto que se invierte a la educación que algunos estudiantes carecen del bajo nivel nutricional y eso ocasiona que no haya mucha concentración por parte de ellos.

Para concluir podemos decir, que es en el núcleo familiar donde con padres comprometidos es donde se deben iniciar los procesos, ya que ellos son los responsables naturales de proporcionarles amor, protección, salud y educación de calidad, entre otros finalmente, también es cierto, que el mejor instrumento para formar personas integras es la disciplina que comienza en casa, ya que esta permite el desarrollo del ser para poder cumplir sus sueños y metas a lo largo de toda su vida.

### **El Bajo Rendimiento Escolar y los Problemas de Conducta**

El bajo rendimiento escolar y los dilemas conductuales en nuestros hijos constituyen un enorme problema, no sólo para los mismos estudiantes sino también para los profesores es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”.

Según la (Psicóloga Lorena Bravo). “los niños que presentan dificultades en el bajo rendimiento o en sus conductas poseen leves alteraciones o retrasos en alguna área del desarrollo ya sea cognitiva biológica o emocional, sin embargo no cumple con los criterios para ser clasificados dentro de retardo o trastorno del aprendizaje”.

El bajo rendimiento en un escolar aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción. De (Adell, 2002) se entiende que “el rendimiento académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos” efectivamente si el niño no tiene un buen desarrollo social y

no está preparado para éste tipo de conocimientos, podríamos decir, puede haber un problema a largo plazo el cual podría ocasionar un fracaso en la vida escolar del alumno.

Es fundamental que los niños/as aprendan a desarrollar competencias en el área emocional, de esta forma propiciamos la buena conducta y el aprendizaje en el aula esto se traduce en aprender gradualmente habilidades para comprender, manejar y expresar las emociones en la vida para relacionarse con los otros de manera adecuada y adaptarnos a situaciones nuevas. (Alvarega, 2005) Considera que “el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” es decir que de acuerdo con el autor el rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias, objetos de aprendizaje que es indispensable en un tiempo adecuado para que los alumnos no se fatiguen o pierdan el interés sobre las materias.

En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Según (Pizarro, 1985) el "niño con mal rendimiento escolar a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico" de acuerdo con la autora una parte importante en el proceso del aprovechamiento escolar enseñanza y aprendizaje del estudiante ya sea realizando trabajos o simplemente poniendo atención el niño tendrá un gran éxito en su vida estudiantil y porque no decirlo en su futuro.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos muy numerosos, etc. Cuando un niño repite, no sólo es un fracaso del niño, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos.

### **Orígenes del bajo rendimiento escolar**

Las situaciones del bajo rendimiento escolar, pueden ser muy diversas, pero podemos encontrar estos factores que lo causan:

#### **Factores físicos:**

Son niños con dificultades concretas, por deficiencias físicas, que pueden traer consigo también dificultades cognitivas. Tienen impedimentos muy determinados para adquirir conocimientos, como problemas auditivos, visuales, de integración corporal pueden padecer o padecieron en su día enfermedades que les mermaron la capacidad de atención o tienen algún síndrome.

#### **Factores Pedagógicos:**

Que involucran los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento de sus hijos.

**Factores Sociales:**

Se refiere a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar: Las condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario; las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, y a las limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

En un niño o adolescente puede haber varias causas emocionales que repercutan en una baja del rendimiento escolar:

- Mudanzas
- Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre
- Separaciones familiares
- Pérdidas
- Conflictos familiares

## 2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación

### 2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existen los siguientes temas de investigación:

**Tabla No. 1:**  
Antecedentes  
Investigativos

| TEMA  | AUTOR                          | DATOS DE LA REFERENCIA:  |
|---|--------------------------------|--|
| La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela "General Córdova" de la ciudad de Ambato, barrio La Joya, durante el período 2009-2010.  | Ana María Allaica Choca        | TUTOR: Lcda. MSc. Noemí Hortencia Gaviño Ortiz-<br>No. De Tesis o Codificación: EB-27<br>Año: 2010 |
| <p><b>CONCLUSIONES:</b><br/>Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influencia directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.<br/>El maltrato psicológico dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias encuestadas, sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción de la autoestima de los niños/as.</p> |                                |  |
| La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico en los niños de sexto año de Educación Básica en la Escuela General Rumiñahui de la Comunidad Calhuasig Chico de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, período 2009-2010.  | Bertha Fabiola Masaquiza Jerez | TUTOR: PSCL. IND. "Paul Bladimir Acosta Pérez<br>No. De Tesis o Codificación: EB-151<br>Año: 2010  |

:

### **2.1.2.2. Categorías de Análisis.**

#### **Factores que Condicionan el comportamiento áulico**

Definiremos la conducta como el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los psicólogos sociales consideran el lenguaje y la comunicación como algo central en la organización de la vida social.

La sociedad y los factores que condicionan el comportamiento individual y el bajo rendimiento académico.

- ❖ La Cultura es todo lo que existe en el mundo, y que ha sido producido por la mente y la mano humana. Por ejemplo, las fiestas, los alimentos, los sistemas políticos, la manera de pensar, la ropa y las modas, los medios de convivencia, el daño al medio ambiente, la manera de jugar al fútbol, la guerra y las armas, los actos humanitarios

Cuanto mejor se cumplan estos 3 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá nuestros hijos en el entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- ❖ Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- ❖ Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- ❖ Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

❖ **Recopilado**

[http://www.liansongs.webs.com/temas\\_materia/Tema5.html](http://www.liansongs.webs.com/temas_materia/Tema5.html)

### **Factores que Condicionan el bajo rendimiento académico**

El escolar inteligente de bajo rendimiento académico es un niño cuya eficacia diaria en la escuela es muy inferior a lo que puede esperarse de su actividad productiva; este alumno actúa en forma deficiente a causa de ciertas situaciones emocionales conflictivas que impiden su desenvolvimiento normal.

El aprendizaje es un proceso de acción recíproca entre el hombre y el medio ambiente del que resulta una modificación del comportamiento en el que intervienen factores exógenos y endógenos que dan lugar al fracaso en el estudio. Cuando el estudiante no progresa en la escuela, influyen en esta problemática causas de orden familiar, escolar personal que afectan su desempeño produciendo frustraciones que perturban el rendimiento escolar entre ellas están:

- ❖ . El alumno, en general, se interesa por las enseñanzas del hogar, de la escuela y, además, dedica un tiempo considerable a aprender

Por su propia cuenta, actitudes que favorecen un buen desarrollo De la personalidad.

- ❖ Los conceptos que la mayoría de los estudiantes Posee sobre el hombre como ser ético y filosófico y del mundo como Ente social, inicialmente parte de la familia, donde encuentran los modelos más inmediatos de identificación.
- ❖ Al explorar los aspectos Psicobiologicos, la mayoría de los alumnos En el aspecto de psicomotricidad muestran una capacidad excelente Para adoptar posturas corporales correctas al lanzar objetos; en lo Relacionado con la Senso-Percepcion tienen facilidad para captar, Reconocer e interpretar los estímulos de la realidad.

Leer: <http://www.monografias.com/trabajos84/factores-sociales-rendimiento-escolar/factores-sociales-rendimiento-escolar3.shtml#ixzz4QhXyK31V>

### 2.1.3. Postura Teórica

Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, aumenta la autoestima de los niños, **(Akinlolu, 2010; UNICEF, 2010)** comenta que “el comportamiento áulico es un problema que está situado en muchas instituciones educativas, el bajo rendimiento académico al igual que la indisciplina van cogidos de la mano”. Esto se debe a que los estudiantes son indisciplinados y por lo tanto no tienen un buen aprovechamiento dentro y fuera de la institución, para que se puedan desempeñar adecuadamente en sus estudios.

Los niños responden de manera lenta al trabajo y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas es más bajo, por lo que no resulta extraño encontrar bajo rendimiento académico según **Torres (1995)**, considera que el “bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes”, de acuerdo con este autor se considera mucho otras personas y factores, que por ende, afectan el rendimiento académico de los niños dentro de la institución y fuera de ello como son las malas notas que no solo son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia.

De acuerdo con los resultados de la investigación las causas que producen un comportamiento áulico en los niños responden de manera lenta al trabajo y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas es más bajo, por lo que no resulta extraño encontrar bajo rendimiento académico por tal razón es difícil para el docente realizar refuerzos con los estudiantes para contrarrestar las carencias de ámbito educativo que es necesario implementar una guía para los Padres de Familia y fortalecer el

rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Francisco Martínez Aguirre.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis General O Básica**

Si se indaga el comportamiento áulico, entonces se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Martínez Aguirre, de la ciudad de Vinces, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

### **2.2.2. Sub- Hipótesis O Derivados**

- Si se conoce los efectos del comportamiento áulico, se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
- Si se analiza los beneficios del buen comportamiento áulico, se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Si se establece un ciclo de conferencia de para capacitar a los docentes para se mejorará el comportamiento áulico y el nivel académico.

### **2.2.3. Variables.**

- **Variable Independiente**  
El Comportamiento Áulico
- **Variable Dependiente**  
El Bajo Rendimiento Académico.

## CAPÍTULO III

### Resultados de la investigación.

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

##### 3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

##### 3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos

#### ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE”.

1.- ¿Usted como docente cree que a los alumnos les preocupa en gran medida reprobado?

Tabla 1

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 1          | 25%        |
| no          | 2          | 50%        |
| tal vez     | 1          | 25%        |
| total       | 4          | 100%       |

Grafico 1



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE”

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** según los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes, el 50% de ellos respondieron que a los alumnos no les preocupa en gran medida reprobado, el 25% considera que si les preocupa reprobado las materias y el otro

25% consideran que tal vez les preocuparía a los estudiantes reprobar. es evidente que los docentes deberían aplicar nuevos métodos para que los estudiantes se entusiasmen con las materias y así las puedan aprobar todas.

**2. ¿Considera usted que los padres de familia le dan la suficiente atención en la tarea de sus hijos?**

**Tabla 2**

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| siempre     | 1          | 25%        |
| a veces     | 2          | 50%        |
| nunca       | 1          | 25%        |
| total       | 4          | 100%       |

**Grafico 2**



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE.

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De la encuesta realizada a los docentes se desprende que el 50%, indican que a veces controlan los padres el cumplimiento de las tareas escolares, el 25% de los docentes señalan que siempre asumen la responsabilidad de control las tareas, y otro 25% respondieron que nunca dan la suficiente atención a sus hijos en sus tareas. Es evidente que los padres de familia tienen que asumir el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

3. ¿Cuenta usted con un plan de visita a los padres de sus estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en sus asignaturas?

Tabla 3

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| siempre     | 1          | 25%        |
| a veces     | 2          | 50%        |
| nunca       | 1          | 25%        |
| total       | 4          | 100%       |

Grafico 3



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE.

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

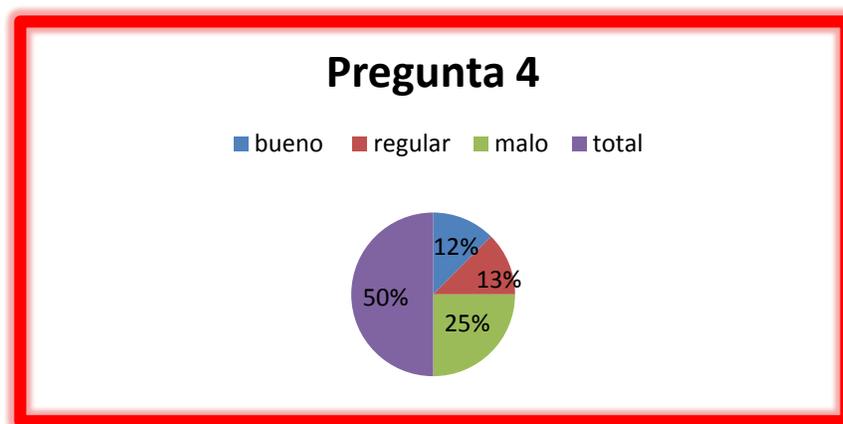
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De la encuesta realizada a los docentes se desprende que el 50%, o sea la mayoría indican que a veces cuentan con un plan de visitas de los padres de familia, mientras que el 25% de los docentes señalan que siempre los padres de familia visitan la institución, y otro 25% respondieron que nunca han contado con un plan de visitas. Contar con un plan de visitas a sus padres para que el estudiante participe en clases con ideas, preguntas y opiniones para que mejore en sus estudios.

#### 4. ¿Cuál es el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 4

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| bueno       | 1          | 25%        |
| regular     | 1          | 25%        |
| malo        | 2          | 50%        |
| total       | 4          | 100%       |

Grafico 4



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE.

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De la encuesta realizada a los docentes se desprende que el 50%, o sea la mayoría indican que el rendimiento académico es muy malo, mientras que el 25% de los docentes señalan que es bueno, y otro 25% señala que el nivel académico es regular en sus estudiantes. Es evidente que los padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, y no le dedican la mayor parte de tiempo a sus trabajos por lo que genera un bajo rendimiento.

## 5. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

Tabla 5

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| buena       | 1          | 25%        |
| regular     | 1          | 25%        |
| mala        | 2          | 50%        |
| total       | 4          | 100%       |

Grafico 5



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE.

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** De la encuesta realizada a los docentes se desprende que el 50%, o sea la mayoría indican que el rendimiento académico es muy bueno, mientras que el 25% de los docentes señalan que es bueno, y otro 25% señala que el nivel académico es regular en sus estudiantes. Se puede establecer que la relación de los padres de familia con los docentes tiene que ser muy buena para que en los estudiantes haya armonía y puedan trabajar en el aula como es lo debido y cumplan a cabalidad con sus responsabilidades.

## 6. En qué nivel usted considera su clase activa

**TABLA 6**

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| buena       | 1          | 25%        |
| muy buena   | 1          | 25%        |
| mala        | 2          | 50%        |
| total       | 4          | 100%       |

**GRAFICO 6**



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE."

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** el 25% de los docentes encuestados consideran buena sus clases activas el otro 25% la considera muy buena y el 50% considera su clase mala. Todos los docentes tienen que tener una buena armonía al dar sus clases para que el estudiante no se aburra se entusiasme por saber que va aprender día tras día y mejorar en sus notas.

7. Cree usted que la aplicación de metodología inadecuada causa indisciplina en el aula escolar

TABLA 7

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 1          | 25%        |
| no          | 2          | 50%        |
| tal vez     | 1          | 25%        |
| total       | 4          | 100%       |

GRAFICO 7



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE."

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

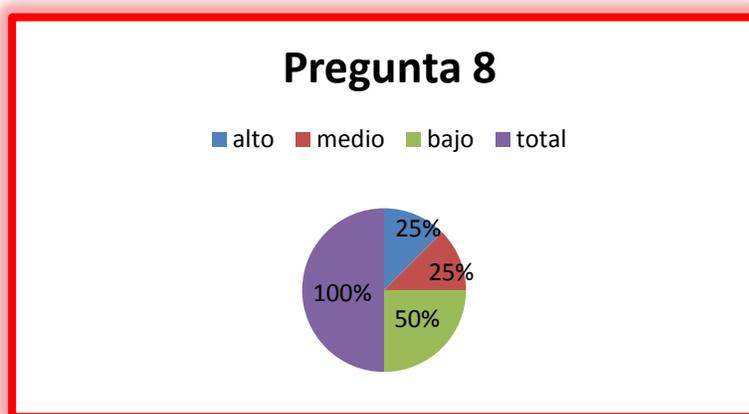
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** el 25% de los encuestados dice que si el 50% dicen que no y el otro 25% que tal vez. Es decir que con la falta de una buena aplicación metodológica puede ocasionar un comportamiento no favorable en el aula.

**8 ¿Cuál cree usted que es el nivel de indisciplina escolar en los educando?**

**Tabla 8**

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| alto        | 1          | 25%        |
| medio       | 1          | 25%        |
| bajo        | 2          | 50%        |
| total       | 4          | 100%       |

**Grafico 8**



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE."

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** el 25 % de los entrevistados mencionan que es alto el bajo nivel académico, el 50% mencionan que es bajo y el otro 25% se pronuncia que es medio. Es evidente que en esta unidad educativa el nivel de indisciplina conlleva a un bajo rendimiento académico.

**9 ¿Cuántos minutos al día motivas a tus estudiantes en sus horas de clases?**

**Tabla 9**

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| 5 minutos   | 1          | 25%        |
| 10 minutos  | 1          | 25%        |
| 15 minutos  | 2          | 50%        |
| total       | 4          | 100%       |

**Grafico 9**



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE."

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** el 25 % de los docentes motivan 5 minutos su clases el 50% motiva 15 minutos y el otro 25% motivan a sus estudiantes 10 minutos.

## 10 ¿Se ha capacitado para mejorar su perfil profesional?

Tabla 10

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 1          | 25%        |
| no          | 2          | 50%        |
| nunca       | 1          | 25%        |
| total       | 4          | 100%       |

Grafico 10



**FUENTE:** ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE."

**ELABORADO POR:** Burgos Sánchez Rosa

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** el 25 % de los docentes mencionan que si se han capacitado, el 50% mencionan que no y el otro 25% mencionan que nunca. Es evidente que todo todo tiene que capacitarse para así poder estar acto para una buena pedagogía e influenciar a sus estudiantes.

## ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN DE 15 CLASES

1. Contar con un plan de estudio diseñado que permita desarrollar estrategias para un buen comportamiento áulico

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 3          | 20%        |
| no          | 7          | 47%        |
| a veces     | 5          | 33%        |
| total       | 15         | 100%       |

2. El docente mantiene una relación de confianza con el alumnado.

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 3          | 20%        |
| no          | 7          | 47%        |
| a veces     | 5          | 33%        |
| total       | 15         | 100%       |

3. Elaborar un Ciclo de conferencias para elevar el nivel académico

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| siempre     | 3          | 20%        |
| a veces     | 7          | 47%        |
| nunca       | 5          | 33%        |
| total       | 15         | 100%       |

4. Supervisión de tareas y conductas de los padres de familia hacia sus hijos

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 3          | 20%        |
| no          | 7          | 47%        |
| a veces     | 5          | 33%        |
| total       | 15         | 100%       |

**5. Hace participar constantemente a los estudiantes**

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 3          | 20%        |
| no          | 7          | 47%        |
| a veces     | 5          | 33%        |
| total       | 15         | 100%       |

**6. los estudiantes y el docente comentan sobre la clase tratada para extender su conocimiento.**

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 3          | 20%        |
| no          | 7          | 47%        |
| a veces     | 5          | 33%        |
| total       | 15         | 100%       |

**7. Disponer de los ambientes y materiales necesarios para facilitar la concentración de los estudiantes**

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 3          | 20%        |
| no          | 7          | 47%        |
| a veces     | 5          | 33%        |
| total       | 15         | 100%       |

**8. El docente autoevalúa sus acciones para el control de la clase**

| alternativa | frecuencia | porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 3          | 20%        |
| no          | 7          | 47%        |
| a veces     | 5          | 33%        |
| total       | 15         | 100%       |

### **3.4. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.4.1. Conclusiones específicas**

- ❖ Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.
  
- ❖ Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.
  
- ❖ Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.

#### **3.4.2. Conclusión General**

- ❖ Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno académico a lo que corresponde el comportamiento áulico y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa “francisco Martínez Aguirre”

## **3.5. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.5.1 Recomendaciones Específicas**

- ❖ El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral.
- ❖ De igual manera la institución debe planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un rendimiento escolar bajo.

### **3.5.2 Recomendación general**

Realizar una Escuela para Padres sobre “El Comportamiento Áulico Y Su Incidencia En El Bajo Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Sexto Y Séptimo Año De La Unidad Educativa “Francisco Martínez Aguirre” De La Ciudad De Vinces, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

## **CAPITULO IV.-PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

La importancia de ayudar a mejorar el comportamiento áulico y el nivel académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa “Francisco Martínez Aguirre” de La Ciudad De Vinces, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

### **4.2. Alternativa obtenida.**

Elaborar una guía metodológica para ayudar a mejorar a través de un ciclo de conferencias el comportamiento áulico y el nivel académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad educativa “Francisco Martínez Aguirre” de La Ciudad De Vinces, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

### **4.3. Alcance de la alternativa.**

La alternativa obtenida además de poder ser utilizada en la unidad educativa “Francisco Martínez Aguirre” de La Ciudad De Vinces, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos, también puede hacer uso de ella en cualquier otra institución educativa de la ciudad o de los lugares cercanos, lo importante es que presenten a estudiantes con características similares a las expuestas en esta investigación.

### **4.4. Aspectos Básicos de la Alternativa.**

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

## **4.5 ANTECEDENTES**

Este trabajo de investigación permite conocer que el comportamiento áulico influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de” Los Estudiantes De Sexto Y Séptimo Año De La Unidad Educativa “Francisco Martínez Aguirre” De La Ciudad De Vinces, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos, ya que revela que los niños y niñas provienen de hogares en donde su entorno familiar es desfavorable ocasionando que los estudiantes se sientan desmotivados demostrando su desinterés en todo, especialmente en sus estudios lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogar amor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiar favorable sintiéndose importante cada momento de su vida, reflejándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela, demostrando un rendimiento escolar inmejorable.

También se observó que a pesar de existir preocupación por parte de las autoridades del plantel educativo, no se ha hecho absolutamente nada por conocer a profundidad los motivos que llevan a los alumnos a esta situación.

## **4.6. JUSTIFICACION**

La aplicación de la propuesta de trabajar en un ciclo de conferencias es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel educativo, de los padres de familia y los niños y niñas de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico con el que cuenta este centro educativo.

La implementación de un ciclo de conferencias es innovadora, en virtud de que en este establecimiento educativo si bien se han dictado conferencias o talleres, con duración de uno o dos días sobre el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, nunca se ha realizado una escuela permanente para padres de familia relacionada con la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas Los Estudiantes De Sexto Y Séptimo Año De La Unidad Educativa “Francisco Martínez Aguirre.

## **4.7. OBJETIVOS**

### **4.7.1 General**

Implementar el ciclo de conferencia para mejorar el comportamiento áulico y elevar el nivel académico.

### **4.7.2 Especifico**

Socializar talleres para mejorar el nivel académico.

Ejecutar los talleres para el nivel académico.

Determinar una guía de estrategias activas con estudiantes, padres de familia y docentes.

## **4.8. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

**La propuesta está estructurada por los siguientes ítems:**

- ✓ Identificación de la Guía
- ✓ Índice
- ✓ Introducción
- ✓ Objetivos Generales
- ✓ Objetivos Específicos
- ✓ Contenidos
- ✓ Bibliografía
- ✓ Direcciones electrónicas
- ✓ Sistema de evaluación
- ✓ Indicaciones metodológicas

## **4.9. TITULO**

Guía de estrategias activas, que ayudan a elevar el nivel académico de los estudiantes y tenga una mejora en el comportamiento áulico de la unidad educativa Francisco Martínez Aguirre.

## **4.10. COMPONENTES**

- ❖ Diagnóstico.
- ❖ Objetivos.
- ❖ Contenido.
- ❖ Propósitos.
- ❖ Método.
- ❖ Alternativas.
- ❖ Estrategias metodológicas.
- ❖ Estrategias activas

#### **4.11. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Esta alternativa es de vital importancia para la unidad educativa francisco Martínez Aguirre y para la sociedad en general, porque ayuda a mejorar las relaciones entre padres e hijos, la base fundamental de la sociedad, enmarca ámbitos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, los temas tratados son las falencias encontramos en el estudio, por lo tanto la guía trata de dar soluciones objetivamente.

Ya que al aplicar estas alternativas viables los docentes mejoren sus enseñanzas para que el educando tenga una manera diferente de ver el aula pedagógica se motive saque buenas notas tenga buenos valores y que en un futuro todo lo que ha aprendido de sus docentes lo implemente en un futuro.

## Referencias Bibliográficas

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento*.
- Alvarega, A. (2005). *La radicalizacion de las vanguardias*. Madrid España: Universidad Don Bosco.
- Antúnez. (1998). *La Regulacion de la convivencia como problema institucional*. Barcelona: como dar respuestas a los conflictos.
- BRUNO, F. (1985). *Psicología infantil y desarrollo enciclopedia familiar*. trillas México, Argentina.
- Casassus, J. (2003). *"La escuela y la (Des) igualdad*. SANTIAGO DE CHILE: LOM.
- Cohen y Stem, c. B. (1983). *observing and recording the behavior of young children*. New York: Teachers Collage Press.
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educacion escolar: algo mas que una moda y mucho mas que un remedio*. Revista aula de innovacion educativa.
- Cotton, K. (2002). *Schoolwide and classroom discipline*.  
<http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html> .
- Ericson, E. (1993). *El ciclo vital complementado*. mexico: Don Bosco.
- Fischer, B. y. (s.f.). *Styles in teaching and learning*. Educational Leadership, 36,245-254. .
- Gotzens, C. (1997). *Spicología de la Educación*. Barcelona: Horsori.
- Gregorc, A. (1979). *Learning/Teaching styles: potent forces behind*. Educational Leadership, 4, 234-236.
- Hernandez, M. J. (2000). *Competencia social*. intervencion preventiva en la escuela, infancia y sociedad.
- Hyman, R. y. (1984). *Matching Learning and Teaching Styles - The Jug and What`s in it*. Theorie into Practice, 23, 35-43.
- Lynch, P. K. (1981). *Un análisis de las relaciones entre los académicos distrito escolar*. Nueva York: St. JOHN'S.
- Mackenzie, R. (2003). *Setting Limits in the classroom, How to move Beyond the Dance of Discipline in Today Classrooms*. NEW YOR: The Rivers Press.

- MARIA, L. (2007). *¿ QUE HACER ANTE EL FRACASO ESCOLAR? EXPERTO DICEN QUE EL CASTIGO SOLÓ EMPEORAN TODO*. BOGOTA-COLOMBIA: EL TIEMPO.
- Minedu. (2004). *"Módulo ODAE: Promoviendo el proceso de Enseñanza- Aprendizaje*. Lima- Perú: Del ministerio de educación.
- Moore. (1997). *Nueva Pedagogia y nuevos contenidos*. Santiago de Chile.
- Pelayo, G. R. (1995). *Diccionario básico escolar*. Mexico D.F: Larousse.
- Pintrinch. (1990). *Motivational and self*. Journal of Educational Psychology.
- Pizarro. (1985). *Influencia del rendimiento academico y su autoconcepto*.
- Psicologa Lorena Bravo, C. (s.f.). *Psicóloga Clínica Magister en Psicoterápia Docente Universitaria*. Santiago, Chile: Las Condes,.
- Robert, R. (1997). *Psicología y educación para la personalidad*. Argentina: red federal de formación docente continua para la República Argentina.
- Sacristan, G. (1982). *La pedagogia por rendimiento escolar por la eficiencia*. Madrid-España.
- SUSANA, G. ( 2005). *CULTURA INTELIGENCIA Y FRACASO ESCOLAR*. ARGENTINA: REVISTA IBEOAMERICANA DE EDUCACION N°36/11.

## LINKOGRAFIA

- ✓ [https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-  
instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-  
8#q=Pizarro.+\(1985\).+Influencia+del+rendimiento+academico+y+su+autoc  
oncepto.](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Pizarro.+(1985).+Influencia+del+rendimiento+academico+y+su+autoc<br/>oncepto.)
  
- ✓ [https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-  
instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-  
8#q=Ericson%2C+E.+\(1993\).+El+ciclo+vital+complementado.+mexico:+Don+Bosc  
o](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Ericson%2C+E.+(1993).+El+ciclo+vital+complementado.+mexico:+Don+Bosc<br/>o)
  
- ✓ [https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-  
instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-  
8#q=Adell%2C+M.+\(2002\).+Estrategias+para+mejorar+el+Rendimiento.](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Adell%2C+M.+(2002).+Estrategias+para+mejorar+el+Rendimiento.)

## **Glosario**

### **Aprendizaje:**

Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

### **Bajo rendimiento:**

El bajo rendimiento académico es un desajuste negativo entre capacidades real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente

### **Comportamiento:**

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

### **Disciplina:**

Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.

### **Enseñanza:**

Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes a pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimientos la enseñanza (entendida como una profesión).

**Estrategia:**

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

**Falta de interés:**

Es no mostrarle empeño o esfuerzo a las cosas y que no muestran interés por el estudio ya que no les gusta estudiar y por eso no ponen empeño y dedicación a las cosas o actividades escolares.

**Indisciplina:**

El termino indisciplina implica la falta de disciplina, es decir la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce.

**Motivación:**

Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes.

**Pobreza:**

Circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

**Rendimiento académico:**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo

# ANEXOS



| <b>MATRIZ DE CORRELACIÓN</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>EL COMPORTAMIENTO ÁULICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE, DE LA CIUDAD DE VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS</b>  |   |   |
| <b>Problema general</b>   | <b>Objetivo general</b>   | <b>Hipótesis general</b>  |
| ¿Cuáles son los efectos del comportamiento áulico y su incidencia en el bajo rendimiento académico de la unidad educativa “Francisco Martínez Aguirre” de la ciudad de Vinces, cantón Vinces, Provincia los Ríos? | Indagar el comportamiento áulico y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Martínez Aguirre, de la Ciudad de Vinces, Cantón Vinces, Provincia los Ríos | Si se indaga el comportamiento áulico, entonces se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Martínez Aguirre, de la Ciudad de Vinces, Cantón Vinces, Provincia los Ríos. |
| <b>Sub problemas</b>  | <b>Objetivos específicos</b>  | <b>Hipótesis específicas</b>  |
| ¿Qué efectos causa el comportamiento áulico en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica?  | Conocer los efectos del comportamiento áulico que causan bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica   | Si se conoce los efectos del comportamiento áulico, se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.  |
| ¿Cuáles son los beneficios del buen comportamiento áulico en el rendimiento académico de los estudiantes?   | Analizar los beneficios del buen comportamiento áulico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.  | Si se analiza los beneficios del buen comportamiento áulico, se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.  |
| ¿Qué alternativas se plantearían para mejorar el comportamiento áulico y elevar el nivel académico?   | Establecer un ciclo de conferencias para mejorar el comportamiento áulico y elevar el nivel académico.  | Si se establece un ciclo de conferencia se mejorará el comportamiento áulico y el nivel académico.  |

## Preguntas para el Docente

1. **¿Usted como docente cree que a los alumnos les preocupa en gran medida reprobado?**

|         |     |
|---------|-----|
| Si      | ( ) |
| No      | ( ) |
| Tal vez | ( ) |
  
2. **¿Considera usted que los padres de familia le dan la suficiente atención en la tarea de sus hijos?**

|         |     |
|---------|-----|
| Siempre | ( ) |
| A veces | ( ) |
| Nunca   | ( ) |
  
3. **¿Cuenta usted con un plan de visita a los padres de sus estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en sus asignaturas?**

|         |     |
|---------|-----|
| Siempre | ( ) |
| A veces | ( ) |
| Nunca   | ( ) |
  
4. **¿Cuál es el rendimiento académico de sus estudiantes?**

|           |     |
|-----------|-----|
| Bueno     | ( ) |
| Muy bueno | ( ) |
| Regular   | ( ) |
  
5. **¿Cómo es su relación con los padres de familia?**

|         |     |
|---------|-----|
| Buena   | ( ) |
| Regular | ( ) |
| Mala    | ( ) |

**6. En qué nivel usted considera su clase activa**

Buena ( )

Muy buena ( )

Mala ( )

**7. Cree usted que la aplicación de metodología inadecuada causa indisciplina en el aula escolar.**

Si ( )

No ( )

Talvez ( )

**8. ¿Cuál cree usted que es el nivel de indisciplina escolar en los educando?**

Alto ( )

Bajo ( )

Medio ( )

**9. ¿Cuántos minutos al día motiva a tus estudiantes en sus horas de clases?**

5 minutos ( )

10 minutos ( )

15 minutos ( )

**10. ¿Se ha capacitado para mejorar su perfil profesional?**

Si ( )

No ( )

**Nunca ( )**