



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN:  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TEMA:**

LOS PROBLEMAS COMUNICACIONALES DE LA FAMILIA Y SU  
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FRANCISCO  
MARTÍNEZ AGUIRRE" DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS  
RÍOS.

### **AUTORA:**

NAYELLY BETZABETH PAREDES MOREIRA

### **TUTORA:**

PSC. FANNY RAQUEL LÓPEZ TOBAR, MSC.

### **LECTORA:**

LIC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR, MGS.

BABAHOYO – NOVIEMBRE/2016



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

Se lo dedico a Dios por guiar cada uno de mis pasos, a mi madre Marjorie Moreira por ser motivo de inspiración en el sendero de cada acto que realizo, que la amo y que le agradezco infinitamente por todo el apoyo que me da, ya que sin su valioso esfuerzo no hubiese alcanzado esta meta.

A mis hermanos, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo y a mi amado esposo por estar conmigo en este largo proceso de estudio.

**Nayelly Paredes Moreira**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios en el sendero correcto del bien, a mi madre por inculcarme valores que me han formado como persona, gracias por eso y por muchas cosas más.

A mis hermanos por el apoyo en varios aspectos de mi vida...los amo.

A mis amigos por estar siempre juntos, apoyándonos e incentivándome a seguir adelante y cuidarnos la espalda siempre.

Y a mi esposo por apoyarme a culminar mis estudios.

**Nayelly Paredes Moreira**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



## AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

**NAYELLY BETZABETH PAREDES MOREIRA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **1205684770**, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente informe final de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **LOS PROBLEMAS COMUNICACIONALES DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

-----  
**NAYELLY BETZABETH PAREDES MOREIRA**

**C.I. # 120568477-0**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 8 de noviembre de 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución N° **RES-CD.FAC.C.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Señorita **NAYELLY BETZABETH PAREDES MOREIRA** ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

LOS PROBLEMAS COMUNICACIONALES DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

---

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.

**DOCENTE DE LA FCJSE**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



## CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 08 de noviembre de 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución N° **RES-CD.FAC.C.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la Señorita **NAYELLY BETZABETH PAREDES MOREIRA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LOS PROBLEMAS COMUNICACIONALES DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

---

LIC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR, MGS.

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



## **RESUMEN**

El trabajo investigativo realizado permitió conocer de manera más profunda las dificultades que se generan cuando existen dentro de la familia problemas de comunicación, los cuales inciden directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual afecta muchas áreas de su vida.

Para ejecutar la investigación se consideró necesario realizar un enfoque cuantitativo que permita el establecimiento de la incidencia que tienen los problemas comunicacionales de la familia en la formación integral de los niños y niñas, para lo cual se utilizó la encuesta a estudiantes, docentes, y padres de familia.

Con la investigación bibliográfica se pudo realizar el marco teórico, exponiendo las diversas teorías de varios autores, nacionales y extranjeros, también se realizó un trabajo de campo, por medio de una encuesta ejecutada a estudiantes, docentes y padres de familia, con la finalidad de conocer sobre el nivel de conocimientos que tienen sobre los problemas comunicacionales y el desarrollo integral de los niños.

De acuerdo con los resultados encontrados se consideró pertinente la ejecución de un taller de capacitación que permita exponer de forma clara sobre los problemas comunicacionales de la familia y su afectación al desarrollo integral de los niños y niñas.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

## Aprobación y calificación del tribunal examinador

El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación a la Srta. **NAYELLY BETZABTH PAREDES MOREIRA**, autora del trabajo de investigación cuyo tema es: **“LOS PROBLEMAS COMUNICACIONALES DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “DR. FRANCISCO MARTINES AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RIOS”**.

NÚMEROS: \_\_\_\_\_

LETRAS : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Msc. Dolores Quijano Maridueña  
DECANO O DELEGADO

\_\_\_\_\_  
Msc. Sandra Tobar Vera  
PROFESORA DE LA  
ESPECIALIDAD

\_\_\_\_\_  
Marcela Álvarez Gutiérrez  
DELEGADO POR EL CONSEJO  
DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA FCJSE





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **NAYELLY BETZABETH PAREDES MOREIRA**, cuyo tema es: **LOS PROBLEMAS COMUNICACIONALES DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de ( 9% ), resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">INFORME FINAL - NAYELLY - URKUND.pdf</a> (D23460439)
<b>Presentado</b>	2016-11-18 12:06 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	pakita_7@live.com
<b>Recibido</b>	flopez.utb@analysis.orkund.com
<b>Mensaje</b>	<a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	9% de esta aprox. 8 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Atentamente,

---

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR .....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL .....	x
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2 Contexto nacional.....	4
1.2.3 Contexto local .....	4
1.2.4 Contexto institucional .....	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	6

1.4.1	Problema general o básico.....	6
1.4.2	Subproblemas o derivados.....	7
1.5	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6	JUSTIFICACIÓN .....	8
1.7	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	9
1.7.1	Objetivo general.....	9
1.7.2	Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.....		10
2.	MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1	MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1	Marco conceptual.....	10
	Problemas comunicacionales de la familia .....	10
	Formación integral .....	10
2.1.2	Marco Referencial sobre la problemática de investigación .	11
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	11
2.1.2.2	Categoría de análisis .....	12
	La comunicación .....	12
	Formación integral .....	14
	Importancia del desarrollo integral de un niño .....	15
	La formación integral del niño .....	16
	El desarrollo del niño .....	17
2.1.3	Postura Teórica.....	18

2.2 HIPÓTESIS .....	19
2.2.1 Hipótesis General o Básica.....	19
2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.....	19
2.2.3 Variables .....	20
CAPÍTULO III.....	21
3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	21
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	25
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	45
3.2.1 Conclusiones.....	45
General .....	45
Específicas.....	45
3.2.2 Recomendaciones.....	46
Específicas.....	46
CAPÍTULO IV.....	48
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1.1 Alternativa obtenida.....	49
4.1.2 Alcance de la alternativa .....	49
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa .....	50
4.1.3.1 Antecedentes .....	51
4.1.3.2 Justificación .....	51

4.2 OBJETIVOS .....	52
4.2.1 General .....	52
4.2.2 Específicos .....	52
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	53
4.3.1 Título .....	53
4.3.2 Componentes .....	53
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	63

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Frecuencia observada.....	22
Cuadro N° 2 Frecuencia esperada.....	22
Cuadro N° 3 Resultados de la frecuencia.....	23
Cuadro N° 4 Conversa con sus padres.....	25
Cuadro N° 5 Tiempo junto a sus padres.....	26
Cuadro N° 6 Comen juntos todos en casa.....	27
Cuadro N° 7 Conversas con tus padres a diario.....	28
Cuadro N° 8 Transmisión de valores éticos y morales.....	29
Cuadro N° 9 Diálogo con tus padres.....	30
Cuadro N° 10 Confianza con los padres.....	31
Cuadro N° 11 Padres ayudan en las tareas escolares.....	32
Cuadro N° 12 Comunicación con padres.....	33
Cuadro N° 13 Taller de capacitación.....	34
Cuadro N° 24 Dialoga con su hijo/a.....	35
Cuadro N° 25 Tiempo con sus hijos.....	36
Cuadro N° 26 La familia comen juntos.....	37
Cuadro N° 27 Conversa con su hijo/a.....	38
Cuadro N° 28 Enseña valores morales y éticos.....	39
Cuadro N° 29 Dialoga con sus hijos.....	40
Cuadro N° 30 Libertad de su hijo/a.....	41
Cuadro N° 31 Ayuda a sus hijos en las tareas escolares.....	42
Cuadro N° 32 Formación integral de sus hijos.....	43
Cuadro N° 33 Taller de capacitación.....	44
Cuadro N° 24 Temas del taller.....	54

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Conversa con sus padres.....	25
Gráfico N° 2 Tiempo junto a sus padres.....	26
Gráfico N° 3 Comen juntos todos en casa .....	27
Gráfico N° 4 Conversas con tus padres a diario .....	28
Gráfico N° 5 Transmisión de valores éticos y morales.....	29
Gráfico N° 6 Diálogo con tus padres.....	30
Gráfico N° 7 Confianza con los padres.....	31
Gráfico N° 8 Padres ayudan en las tareas escolares.....	32
Gráfico N° 9 Comunicación con padres.....	33
Gráfico N° 10 Taller de capacitación.....	34
Gráfico N° 21 Dialoga con su hijo/a .....	35
Gráfico N° 22 Tiempo con sus hijos .....	36
Gráfico N° 23 La familia comen juntos.....	37
Gráfico N° 24 Conversa con su hijo/a.....	38
Gráfico N° 25 Enseña valores morales y éticos .....	39
Gráfico N° 26 Dialoga con sus hijos.....	40
Gráfico N° 27 Libertad de su hijo/a.....	41
Gráfico N° 28 Ayuda a sus hijos en las tareas escolares .....	42
Gráfico N° 29 Formación integral de sus hijos .....	43
Gráfico N° 30 Taller de capacitación.....	44

## INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo se lo ha ejecutado con el propósito de analizar el considerado núcleo de la sociedad como lo es la familia, que se encuentra constituida por varias personas, lo cual hace que cada uno tenga un criterio diverso en las diferentes situaciones que se presentan en vida cotidiana.

La familia en los últimos años ha sido desintegrada en algunos casos, y en otros seriamente resquebrajada debido entre otros factores por el celular, las redes sociales, el televisor son elementos que fueron creados para facilitar la comunicación sin embargo se han convertido en barreras que la dificultan, en los actuales momentos la plática familiar se la realiza por medio de mensaje de textos, chat, comentarios en las redes sociales, dejando a un lado la comunicación verbal.

La situación económica que vive el país en la actualidad ha hecho que tanto padre como madre tengan que buscar una fuente de empleo que permita mejores condiciones de vida, lo cual limita el tiempo que pasa junto la pareja y sus hijos, esto sumado a que cuando se llega al hogar el teléfono, las redes sociales, la internet hace que se distraigan tanto padres como hijos, reduciendo el contacto verbal, las conversaciones, la comida juntos, entre otros aspectos básico de la convivencia.



Capítulo I, EL PROBLEMA.- Contiene un análisis de la problemática que se presenta considerándose a nivel internacional, nacional, local e institucional, también se hace el planteamiento de la situación problemática, se plantea la delimitación y justificación de la investigación, terminando con los objetivos que se persigue con el trabajo.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO.- Se expone en el marco teórico y conceptual los criterios de diversos autores que han estudiado sobre los problemas comunicacionales en la familia y la formación integral de los niños y niñas, se termina con el planteamiento de la hipótesis.

Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.- Se exponen los resultados mediante el uso de cuadros y gráficos de pasteles, con la finalidad de hacer más comprensibles los resultados, se toma en cuenta los resultados de una pregunta de la encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia relacionada con las variables de la investigación a fin de realizar la prueba estadística Chi cuadrado, terminando con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.- Se considera pertinente el desarrollo de un taller de capacitación para los padres de familia a fin de que mejoren sus niveles de comunicación en el hogar beneficiando de esta forma a sus hijos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Los problemas comunicacionales de la familia y su incidencia en la formación integral de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia de Los Ríos.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto internacional**

La comunicación es una herramienta fundamental para el desarrollo de una sociedad, en la que se pretende que los ciudadanos sean formados como personas de bien, es por ello que a nivel internacional se considera que la comunicación es un eje fundamental dentro del hogar para lograr que los niños sean formados siguiendo el buen ejemplo de sus padres, es así que en los países anglosajones se dedica un día para la familia.

### **1.2.2 Contexto nacional**

En el Ecuador se da el problema de comunicación en el hogar debido a que se ha considerado tradicionalmente una sociedad machista, en la que el hombre toma las decisiones, y los miembros de la familia deben respaldarla aunque no estén de acuerdo con las mismas, es por ello que se han dado casos de abusos y maltrato familiar, a las esposas e hijos que no han compartido dichas decisiones.

Son pocos los casos existentes en los que se promueva la democracia en cierto nivel dentro del hogar, considerando el diálogo como parte fundamental de la comunicación, para que todos sean parte de la toma de decisiones, que sea analizada desde varios enfoques.

### **1.2.3 Contexto local**

El cantón Vinces tiene una población de 80.000 habitantes aproximadamente, de quienes se conoce según el censo de población que un 44% vive en la ciudad el resto habita en zonas rurales, aproximadamente el 40% son jóvenes, el promedio de personas por familias de 4 miembros. Es muy importante considerar que según datos del Hospital Dr. Nicolás Coto Infante y de la Policía Nacional hay un índice bajo de violencia intrafamiliar que termine en agresión o denuncia, pero

que es necesario realizar aportes desde la sociedad para erradicar este mal.

#### **1.2.4 Contexto institucional**

El trabajo investigativo se lo realiza en la Escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre, que está situada en las calles 10 de agosto y 9 de octubre, En el distrito y circuito 12D05C05\_07\_08, la misma que ofrece la educación básica comprendida entre el primero hasta décimo año, en ella laboran 25 docentes, estudian 746 niños y niñas.

Al realizarse la práctica docente se conoció que existen niños que tienen en los hogares problemas de comunicación con sus padres lo cual les hace tener un limitado desarrollo en su formación, en muchos casos se da porque los padres trabajan y casi no les dan mucha atención al diálogo con sus hijos.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Los problemas comunicacionales afectan a un porcentaje de la población ecuatoriana, debido a que se ha considerado tradicionalmente que la sociedad es machista y que solo el hombre debe tomar las decisiones y hacer lo que le da la gana y que los demás miembros de la

familia deben hacer lo que él dice, cuando la mujer toma una decisión o plantea una propuesta surgen problemas al entorno de la familia, terminando en discusiones o agresiones que en la gran mayoría de veces no sea denunciada.

En los hogares que se experimenta este tipo de agresiones o conductas violentas, se afecta al buen desarrollo de los niños que viven bajo aquel techo, puesto que se asustan, lo cual es desfavorable para su desarrollo y formación integral en valores, dado que ven malos ejemplos, llegando incluso a ser uno de los factores de bajo rendimiento escolar.

Dentro del entorno educativo de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, se ha podido observar que existe la necesidad de trabajar con los padres de familia para orientarlos sobre la manera que ellos inciden en la formación integral de los niños y niñas, haciéndoles comprender que los problemas comunicacionales afectan negativamente a su desarrollo.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1 Problema general o básico**

¿Cómo inciden los problemas comunicacionales de la familia en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia Los Ríos?

#### **1.4.2 Subproblemas o derivados**

¿Cuál es el nivel de conocimientos que hay en los padres de familia sobre los problemas comunicacionales en la familia?

¿De qué manera es importante la comunicación interna en la familia?

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los padres para mejorar la comunicación con sus hijos?

¿De qué forma un taller de capacitación para padres de familia permitiría tener un buen nivel de comunicación familiar?

### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Área:** Educación Básica.

**Aspectos:** Problemas comunicacionales y formación integral.

**Línea de investigación Universidad:** Educación y desarrollo social

**Línea de investigación Facultad:** Talento humano, educación y docencia

**Línea de investigación Carrera:** Procesos didácticos

**Plan Nacional del Buen Vivir:** Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y

	potencialidades de la ciudadanía.
<b>Unidades de observación:</b>	Directivo, estudiantes, Docentes y representantes legales.
<b>Delimitación espacial:</b>	Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, ciudad Vinces, provincia Los Ríos.
<b>Delimitación temporal:</b>	Durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

La investigación ejecutada es importante porque se refiere a la incidencia que tienen los problemas comunicacionales familiares en la formación integral de los niños y niñas, es de allí que radica la necesidad de realizar un estudio que permita establecer códigos de comunicación en el interior del hogar.

Es factible la investigación porque los docentes, estudiantes y padres de familia han expresado su disposición a colaborar en los diferentes aspectos que se ejecuten, con la finalidad de aportar al desarrollo y formación integral de sus hijos.

Con la investigación se beneficia a los padres de familia, estudiantes y docentes del quinto año de educación básica, puesto que se planteará una propuesta que permita la solución del problema que se

encuentre, ayudando de esta forma a mejorar la comunicación dentro del hogar.

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Establecer la incidencia de los problemas comunicacionales de la familia en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de conocimientos que hay en los padres de familia sobre los problemas comunicacionales en la familia.

Establecer la importancia de la comunicación interna en la familia.

Analizar las estrategias que utilizan los padres para mejorar la comunicación con sus hijos.

Diseñar un taller de capacitación para padres de familia que permitiría un buen nivel de comunicación familiar.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Marco conceptual**

##### **Problemas comunicacionales de la familia**

(Gallardo, 2008) señala que la familia es el motor de la sociedad, por lo que existen muchas razones para que sea el lugar adecuado donde se genere la confianza del niño, sin embargo, la sociedad actual por lo general experimenta problemas de comunicación dentro de la familia, lo que genera violencia intrafamiliar, maltrato, sea verbal o psicológico. (p. 49)

##### **Formación integral**

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) “es un proceso, un avanzar en dirección a un ideal. Esto supone una serie

de mejoramiento progresivos, un adelantar pasos que conducen hacia la perfección de los hombres y de la sociedad” (p. 45).

## **2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

(Espinoza, 2013) en su tesis de grado titulada: Construcción de ambientes de aprendizaje como una alternativa educativa en la formación integral de los niños y niñas. En la que encontró como parte de su investigación que en el aula de clases se debe promover que los niños y niñas generen mayor confianza con el propósito que sean seguros con lo que realizan, es por ello que se considera que los implementos de la pedagogía Montessori ayudan mucho a generar la autoconfianza en los niños.

(Arévalo, 2013) en su trabajo investigativo para obtener una maestría, cuyo título es: La práctica del Taekwondo y su influencia en la formación integral de los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela Fe y Alegría del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Encontró que los niños y niñas adquieren en esta disciplina del carácter y paciencia así mismo conocimientos de defensa personal que contribuyen al desarrollo de su personalidad, su formación integral en disciplina y valores por medio de la práctica de esta disciplina.

(Ángel, 2014) en su tesis con el título: Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"; señala que la investigación se la realizó por cuanto se pudo detectar que existía un alto nivel de bajo rendimiento escolar, y mediante un estudio piloto se consideró diferentes factores que pudieron afectar, encontrando que los problemas familiares influían mucho en la situación problemática.

#### **2.1.2.2 Categoría de análisis**

##### **La comunicación**

(Villafañe, 2011) considera que es “el cambio de información con un fin previamente planificado” (p. 94). Toda persona es un mundo diferente por lo cual necesita desarrollarse plenamente, a medida que va creciendo se le va dando la oportunidad de ampliar sus horizontes en los que se desenvuelve y por los que realiza diferentes actividades.

##### **La comunicación en la familia**

En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada

familia tenga que ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario) (Suca, 2005, pág. 78)

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". (Castello, 2007, pág. 98)

La presencia del afecto, dirigido de manera ordenada y equilibrada durante las diversas etapas del desarrollo personal, posee una importancia categórica para las generaciones más jóvenes, que con el paso del tiempo podrán configurarse desde el más honesto amor. Y sólo desde la verdadera libertad el amor tiene sentido, porque a partir de la entrega libre, gratuita y desinteresada, las personas pueden reconocer y asumir su propia realidad, configurada a partir de las relaciones con otras personas, comenzando por la familia de origen. (Gallardo, 2008, pág. 26)

### **Problemas de comunicación en la familia**

La familia tiene distintos niveles para comunicarse de acuerdo a ello se (Goyes, 2011) señala que se "establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo, nos

referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad” (p. 89). Esto es un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa.

### **Formación integral**

La (Fundación Bernard Van Leer, 2008) señala que es un “proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir” (p. 56).

En el proceso educativo se promueve la formación del niño desde los aspectos del conocimiento de la ciencia, pero en el hogar se debe complementar con la formación en valores, permitiéndole al niño la confianza y la libertad que haga muchas actividades siendo apoyado por sus padres.

(Sanmartín, 2015) considera que:

Los primeros treinta y seis meses de vida, son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas, de esta forma, la salud, nutrición y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en estas etapas tempranas previene, en los niños y niñas, el riesgo de

que se produzcan retrasos en su desarrollo que pueden ser irreversibles. (p. 8)

Los padres de familia deben estar conscientes que los niños necesitan de su presencia durante la primera infancia, que es donde la relación afectiva padres – hijos se debe consolidar, a fin de que los niños puedan tener un desarrollo efectivo, que le permita crecer con un alto nivel de confianza y seguridad.

(Goyes, 2011) señala que:

Desde el punto de vista histórico la familia es el principal poder educativo de la sociedad; siendo los padres, los primeros educadores principalmente de las normas de conducta y comportamiento conforme a las reglas y principios aceptados universalmente para la convivencia humana, inculcando los preceptos de libertad, nacionalidad y sociabilidad, como pautas indispensables para el mantenimiento de la sociedad y la cultura. (p. 49)

### **Importancia del desarrollo integral de un niño**

(Arévalo, 2013) considera que “es todo lo que orientan e inspiran las acciones, la estructura y el funcionamiento de los diferentes elementos que deben ir de la mano con la sociedad actual” (p. 36). Brindar la oportunidad de que los niños puedan crecer en un ambiente sano, depende mucho de los padres de familia, puesto que son ellos quienes deben poner la primera piedra en la construcción de sus hijos, partiendo desde la enseñanza de los valores.

El desarrollo y formación integral de un niño es según (López, 2012) “un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral” (p. 159). Este proceso se lo realiza por etapas, correspondiendo la primera a su entorno más cercano que debe proveerle de la nutrición y cuidados necesarios para su desarrollo, luego viene la etapa preescolar en donde ya se va integrando a un entorno social con otros niños, en los que se va relacionando de manera más libre, su comportamiento dependerá mucho del entorno del hogar en el que ha sido criado.

### **La formación integral del niño**

Muchos docentes consideran que esto debe realizarse en el hogar, otros sin embargo consideran que es algo que debe salir desde la Escuela, sin embargo (González, 2001) señala que “para considerar el proceso formativo se debe mirar alrededor y contemplar todas las realidades, que no están alineadas a los mismos resultados” (p. 89). Es de allí que se debe partir puesto que en todos los hogares no se forma de la mejor manera a los niños, en unos hogares si se les enseña los valores y en otros en cambio los antivalores.

El lenguaje cumple un papel fundamental para la formación integral del niño, pero en este lenguaje no debe haber inconsistencia, puesto que para un niño más importante que las palabras son las acciones, es por

ello (Ferry, 2011) considera que se asocia “al fortalecimiento de las capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena con la libertad de vivir, y hacer lo que le gustaría hacerlo, siendo guiado por el ejemplo de alguien que le motiva a lograrlo” (p. 169)

## **El desarrollo del niño**

Los psicólogos han considerado que el desarrollo de un niño se va dando por etapas, las cuales van marcando un aporte en cada área sea motriz o cognitiva, en los diversos aspectos como: Afectivo, social, intelectual y físico. (Álvarez, 2007, pág. 93)

En el aspecto afectivo el niño crea un vínculo de afecto con sus familiares cercanos, esto es padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, que son quienes están en permanente contacto con él, ganándose su confianza, por lo cual les expresa sus emociones, sensaciones y sentimientos, al establecerse una relación positiva se logrará elevar su autoestima y nivel de confianza. (Goleman, 2006, pág. 139)

En el aspecto social ya el niño tiene que interactuar con otros similares, de diferente sexo, edad, color, estatura y contextura, quienes por afinidad se van identificando en grupos que viven en sociedad,



ejecutando los mismos actos y generando hábitos del grupo de acuerdo con su formación en el hogar. (Martín & Boeck, 2007, pág. 136)

En el aspecto intelectual los niños realizan la construcción del conocimiento de manera natural y asistida sea por el docente guía o por uno de sus compañeros, el hecho de que participe en la interacción de información nueva para él hace que vaya relacionando los objetos, personas, sucesos y situaciones del entorno que lo rodea, estableciendo aprendizajes a través de diversas herramientas lúdicas. (Schneider, 2004)

En el aspecto físico el desarrollo del niño se va marcando porque su cuerpo va desarrollando nuevas habilidades, que le permiten un mayor control y dominio de sí mismo, la misma interacción del grupo con el que se relaciona hace que vaya despertando a un nuevo proceso de aprendizaje en el que utiliza su mente y cuerpo para el desarrollo de las actividades. (Espinoza, 2013)

### **2.1.3 Postura Teórica.**

En la presente investigación se ha concordado con lo expresado por el autor (Gallardo, 2008) quien encontró que los problemas de comunicación en la familia que afecta a la formación integral de los estudiantes, señalando diversas causas que afectan a los niños, estas

son tanto internas como externas que influyen de forma directa e indirecta.

La afectación que se le causa a los niños y niñas que presentan hogares con problemas de comunicación es que tienen dificultades en su entorno debido a que tienen autoestima baja, miedo, que afecta y dificulta su desarrollo motriz y cognitivo, por lo que es necesario que se plantee una capacitación para los padres de familia a fin de que obtengan la información necesaria que facilite la comunicación en el hogar.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis General o Básica.**

Los problemas comunicacionales de la familia inciden en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

### **2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.**

Determinando el nivel de conocimientos que hay en los padres de familia sobre los problemas comunicacionales en la familia, se planteará una propuesta para incrementar los conocimientos que tengan.

Estableciendo la importancia de la comunicación interna en la familia, se planteará una propuesta para difundir su aplicación.

Analizando las estrategias que utilizan los padres se mejorará la comunicación con sus hijos.

Un taller de capacitación para padres de familia mejoraría el nivel de comunicación familiar.

### **2.2.3 Variables**

**Variable independiente:** Problemas comunicacionales

**Variable dependiente:** Formación integral

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Se procedió a la verificación de a hipótesis utilizando el Chi cuadrado que es una prueba estadística, se ha considerado los resultados de la pregunta 9 de la encuesta de estudiantes y padres de familia. La fórmula utilizada es:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Dónde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$F_o$  = Frecuencia observada

$F_e$  = Frecuencia esperada

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de frecuencias observadas y esperadas elevadas al cuadrado

$(F_o - F_e)^2 / F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo: Los problemas comunicacionales de la familia inciden en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

Hipótesis nula: Los problemas comunicacionales de la familia no inciden en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia Los Ríos.

Cuadro N° 1 Frecuencia observada

	PREGUNTA 9 ESTUDIANTES	PREGUNTA 9 PADRES	TOTAL
Siempre	6	19	<b>25</b>
A veces	9	13	<b>22</b>
Rara vez	6	4	<b>10</b>
Nunca	19	4	<b>23</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

Elaborado por: Nayelly Paredes

Cuadro N° 2 Frecuencia esperada

	PREGUNTA 9 ESTUDIANTES	PREGUNTA 9 PADRES	TOTAL
Siempre	12,50	12,50	<b>25</b>
A veces	11,00	11,00	<b>22</b>
Rara vez	5,00	5,00	<b>10</b>
Nunca	11,50	11,50	<b>23</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23,50</b>	<b>23,50</b>	<b>80</b>

Elaborado por: Nayelly Paredes

Cuadro N° 3 Resultados de la frecuencia

	PREGUNTA 9 ESTUDIANTES	PREGUNTA 9 PADRES	TOTAL
Siempre	3,38	3,38	<b>6,76</b>
A veces	0,36	0,36	<b>0,73</b>
Rara vez	0,20	0,20	<b>0,40</b>
Nunca	4,89	4,89	<b>9,78</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8,83</b>	<b>8,83</b>	<b>17,67</b>

Elaborado por: Nayelly Paredes

### CHI CUADRADO CALCULADO = 17,67

Se calcula el Chi cuadrado tabular considerando el nivel de confianza (95%) y los grados de libertad con la siguiente fórmula:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

Gl= Grados de libertad

F= filas

C= columnas

<b>GRADO DE LIBERTAD = NÚMERO DE FILAS- 1*NÚMERO DE COLUMNAS -1</b>	
GL=	(f-1)(c-1)
GL=	(4-1)(2-1)
GL=	(3) (1)
<b>GL=</b>	

Se busca en la tabla de distribución del Chi cuadrado los valores que coinciden entre el nivel de confianza y el grado de libertad.

p	0,01	0,05	0,1	0,2	0,25	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,75	0,8	0,9	0,95	0,99
g															
1	0,000	0,004	0,016	0,064	0,102	0,148	0,275	0,455	0,708	1,074	1,323	1,642	2,706	3,841	6,635
2	0,020	0,103	0,211	0,446	0,575	0,713	1,022	1,386	1,833	2,408	2,773	3,219	4,605	5,991	9,210
3	0,115	0,352	0,584	1,005	1,213	1,424	1,869	2,366	2,946	3,665	4,108	4,642	6,251	<b>7,815</b>	11,340

**CHI CUADRADO TABULAR= 7,815**

Con resultado se obtiene que la hipótesis de trabajo es válida por lo cual:  
 “Los problemas comunicacionales de la familia inciden en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vices, provincia Los Ríos”.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

#### Encuesta para los estudiantes de quinto año de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre

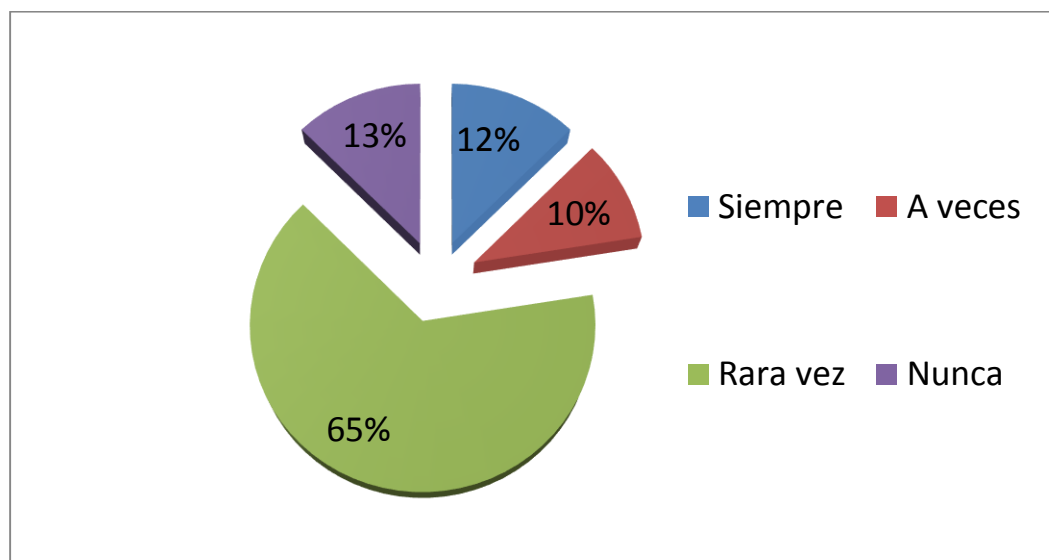
##### 1) ¿Tus padres conversan contigo a diario?

Cuadro N° 4 Conversa con sus padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	12%
A veces	4	10%
Rara vez	26	65%
Nunca	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 1 Conversa con sus padres



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 65% considera que rara vez conversa con sus padres a diario, el 13% expresa que nunca, el 12% dice que siempre y el 10% manifiesta que a veces.



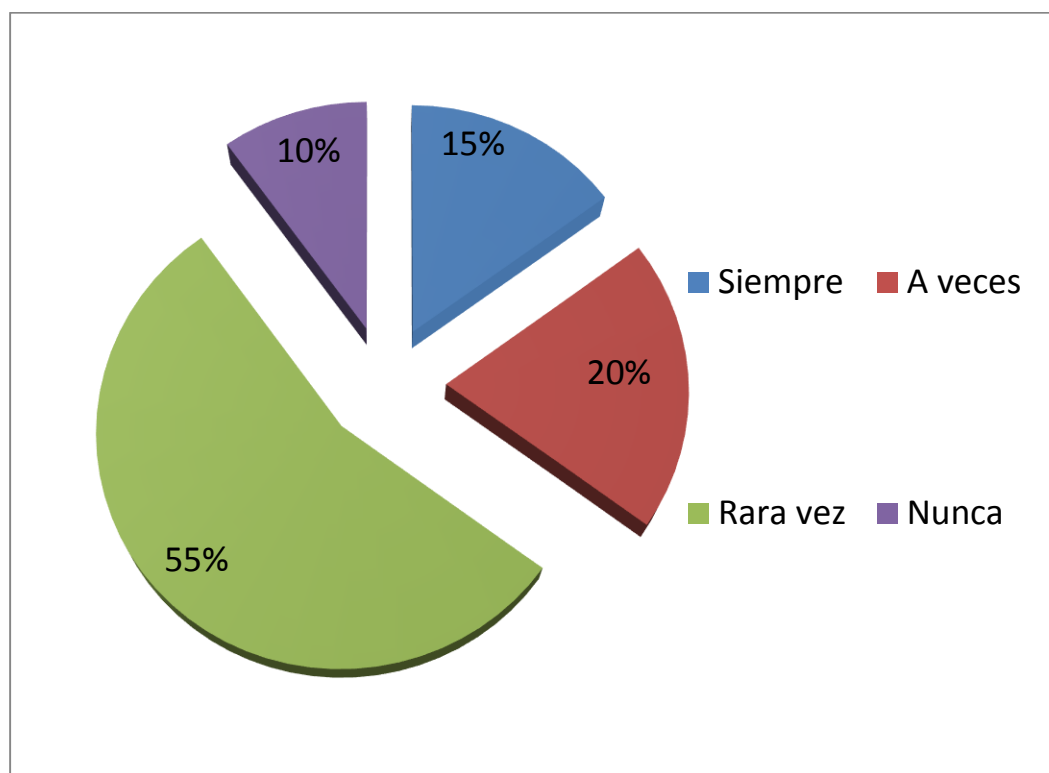
## 2) ¿Los fines de semana pasas con tus padres?

Cuadro N° 5 Tiempo junto a sus padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	15%
A veces	8	20%
Rara vez	22	55%
Nunca	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 2 Tiempo junto a sus padres



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 55% considera que rara vez los fines de semana pasan con sus padres, el 20% expresa que a veces, el 15% dice que siempre y el 10% manifiesta que nunca.

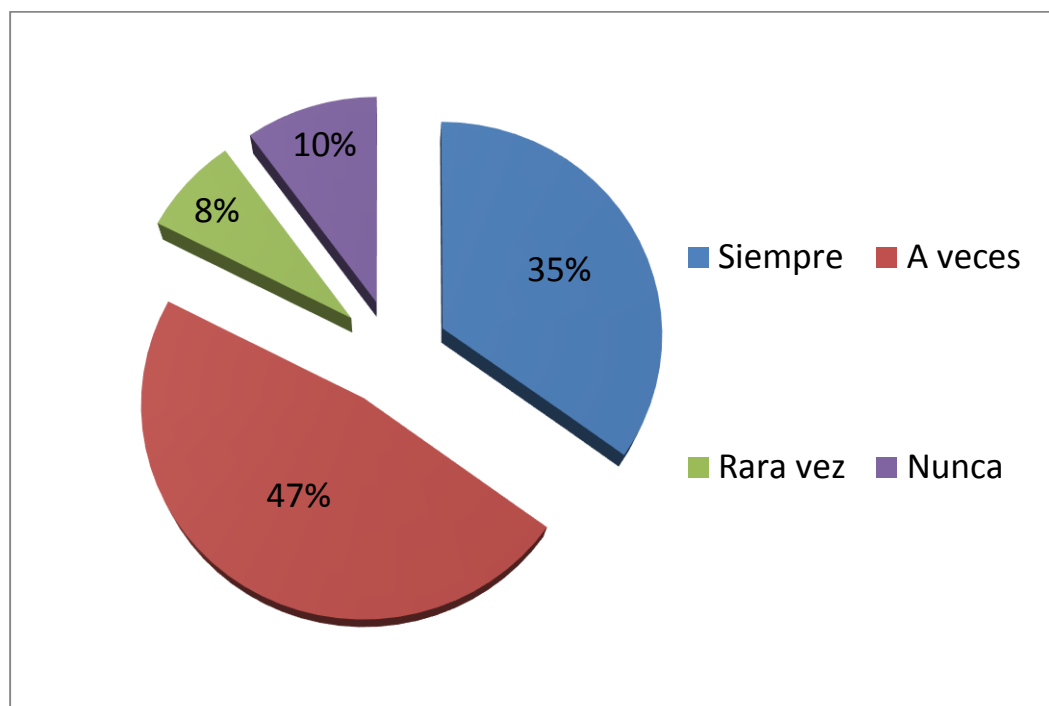
3) ¿En las comidas todos se sientan juntos a servirse los alimentos?

Cuadro N° 6 Comen juntos todos en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	14	35%
A veces	19	47%
Rara vez	3	8%
Nunca	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 3 Comen juntos todos en casa



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 47% considera que a veces comen junto con sus padres, el 35% expresa que siempre, el 10% dice que nunca y el 8% manifiesta que rara vez.

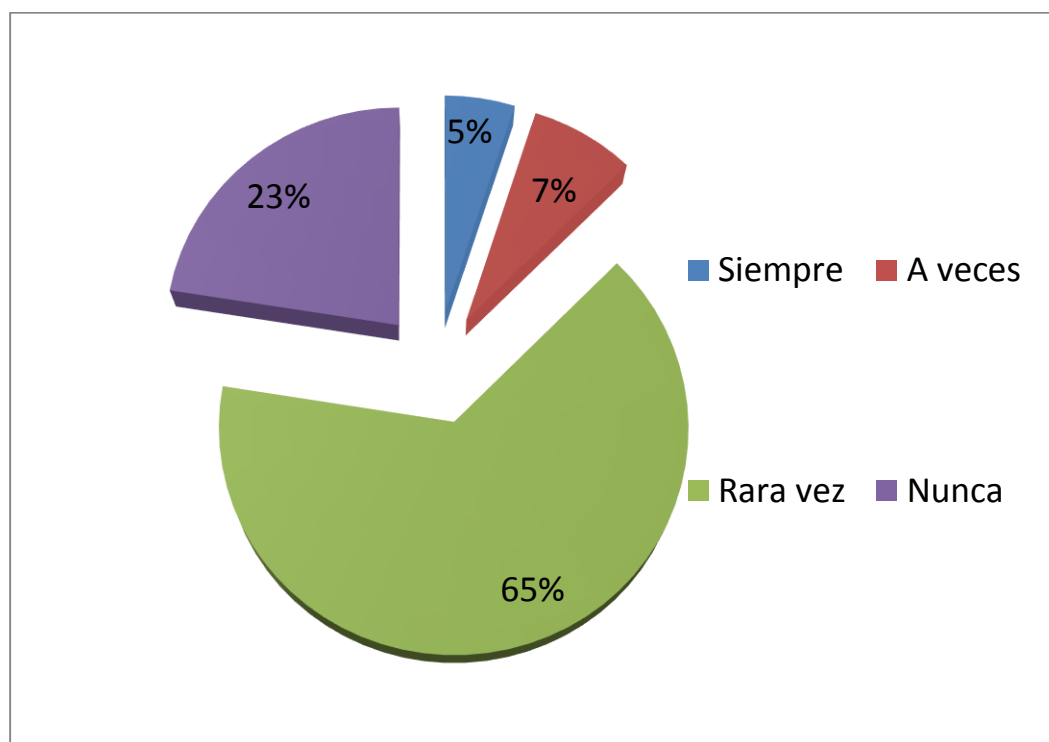
#### 4) ¿Le cuentas a tus padres lo que te sucede en el día?

Cuadro N° 7 Conversas con tus padres a diario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	5%
A veces	3	7%
Rara vez	26	65%
Nunca	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 4 Conversas con tus padres a diario



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 65% considera que rara vez le cuenta a sus padres lo que le sucede en el día, el 23% expresa que nunca, el 7% dice que a veces y el 5% manifiesta que siempre.

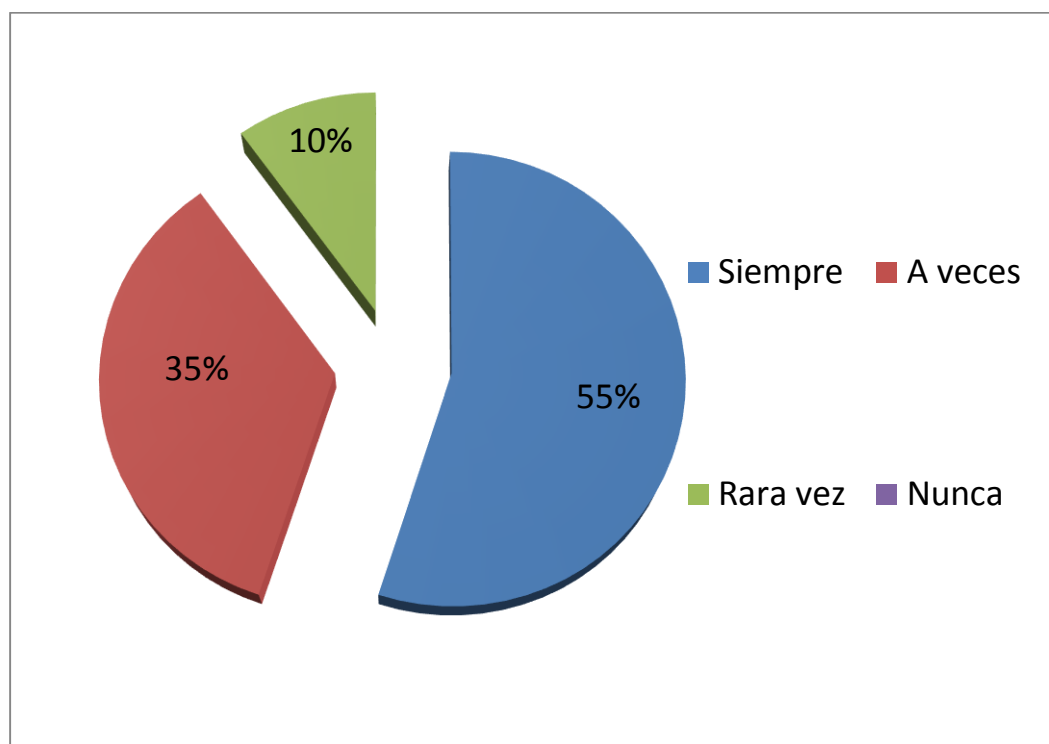
## 5) ¿Tus padres te enseñan sobre los valores morales y éticos?

Cuadro N° 8 Transmisión de valores éticos y morales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	22	55%
A veces	14	35%
Rara vez	4	10%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 5 Transmisión de valores éticos y morales



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 55% considera que siempre sus padres le enseñan sobre los valores morales y éticos, el 35% expresa que a veces, y el 10% manifiesta que rara vez.

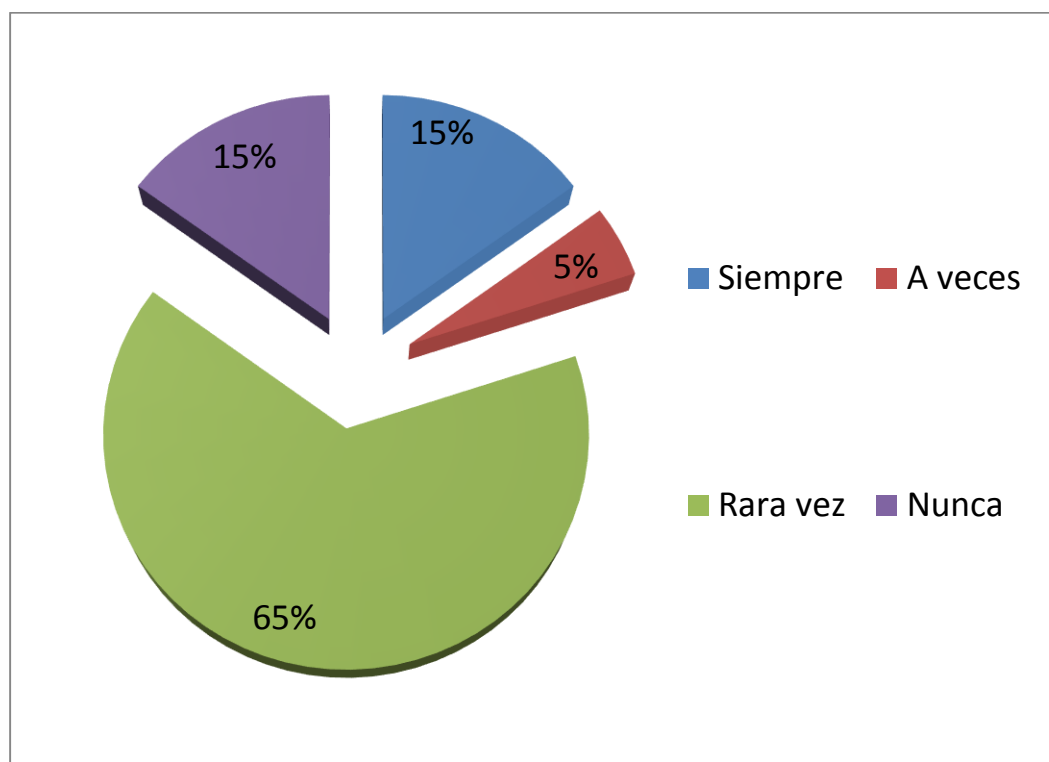
## 6) ¿Cuándo haces algo indebido tus padres conversan contigo?

Cuadro N° 9 Diálogo con tus padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	15%
A veces	2	5%
Rara vez	26	65%
Nunca	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 6 Diálogo con tus padres



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 65% considera que rara vez sus padres conversan cuando hacen algo indebido, el 15% expresa que siempre, el 15% dice que nunca y el 5% manifiesta que a veces.

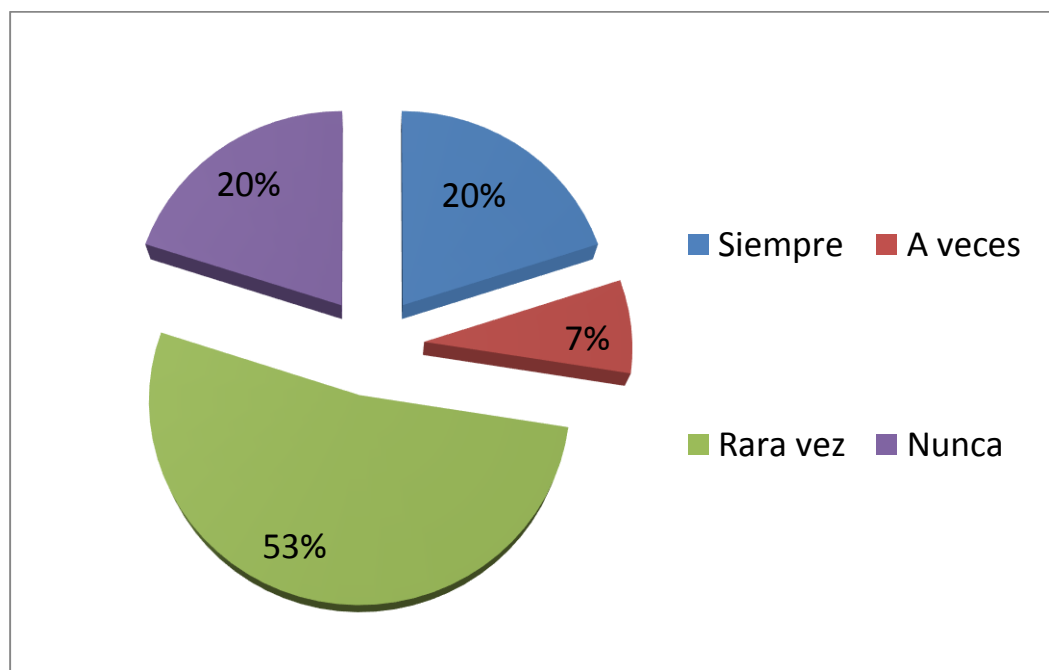
7) ¿Tienes confianza de hacer cualquier cosa (jugar, bailar, cantar) delante de tus padres?

Cuadro N° 10 Confianza con los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	20%
A veces	3	7%
Rara vez	21	53%
Nunca	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 7 Confianza con los padres



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 53% considera que rara vez tiene confianza de hacer cualquier cosa como bailar, jugar o cantar en presencia de sus padres, el 20% expresa que nunca, el 20% dice que siempre y el 7% manifiesta que a veces.

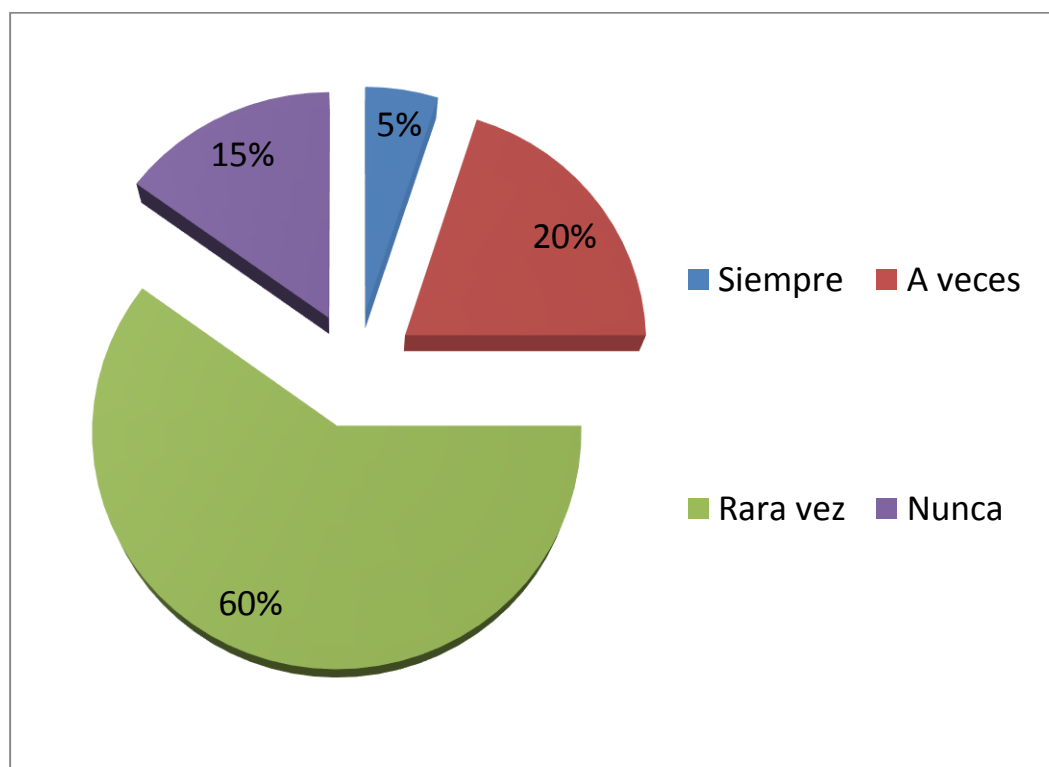
## 8) ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas escolares?

Cuadro N° 11 Padres ayudan en las tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	5%
A veces	8	20%
Rara vez	24	60%
Nunca	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 8 Padres ayudan en las tareas escolares



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 60% considera que rara vez los padres les ayudan a realizar las tareas, el 20% expresa que a veces, el 15% dice que nunca y el 5% manifiesta que siempre.

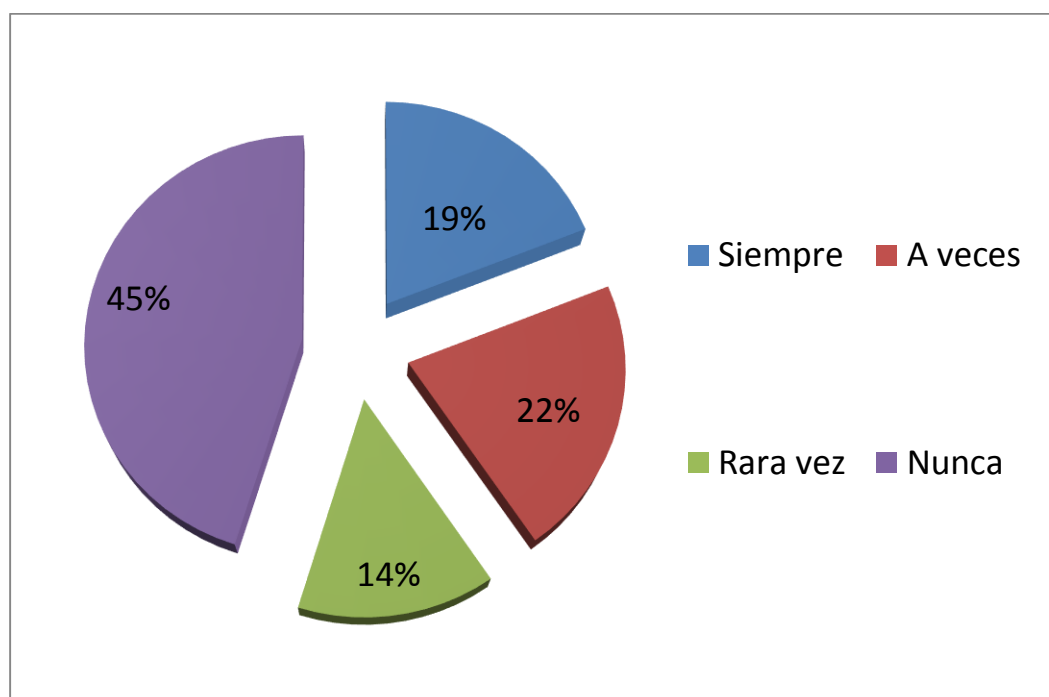
9) ¿Crees que la comunicación con tus padres te da libertad de realizar diversas actividades?

Cuadro N° 12 Comunicación con padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	19%
A veces	9	22%
Rara vez	6	14%
Nunca	19	45%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 9 Comunicación con padres



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 45% considera que nunca la comunicación con sus padres de familia da libertad de realizar diversas actividades, el 22% expresa que a veces, el 19% dice que siempre y el 14% manifiesta que rara vez.



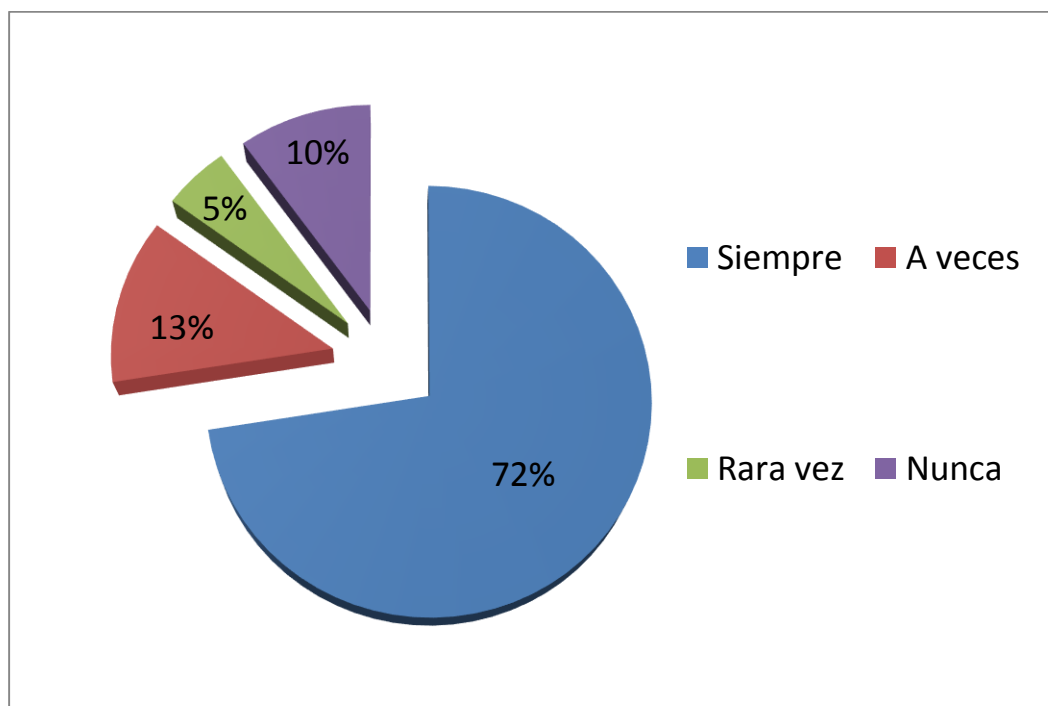
**10) ¿Hace falta un taller de capacitación para mejorar la comunicación familiar?**

Cuadro N° 13 Taller de capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	29	72%
A veces	5	13%
Rara vez	2	5%
Nunca	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 10 Taller de capacitación



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los estudiantes el 72% considera que siempre hace falta un taller de capacitación, el 13% expresa que a veces, el 10% dice que nunca y el 5% manifiesta que rara vez.

**Encuesta para padres de familia de quinto año de la Escuela Dr.  
Francisco Martínez Aguirre**

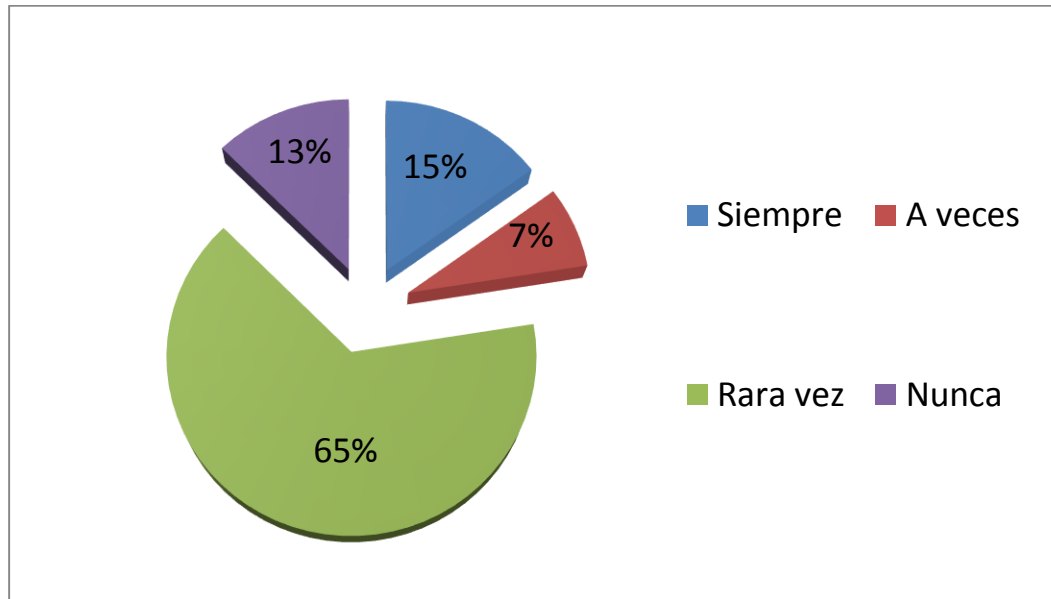
**1) ¿Conversa con su hijo/a de forma diaria?**

Cuadro N° 14 Dialoga con su hijo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	15%
A veces	3	7%
Rara vez	26	65%
Nunca	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 11 Dialoga con su hijo/a



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 65% considera que rara vez conversa con su hijo/a, el 15% expresa que siempre, el 13% dice que nunca y el 7% manifiesta que a veces.

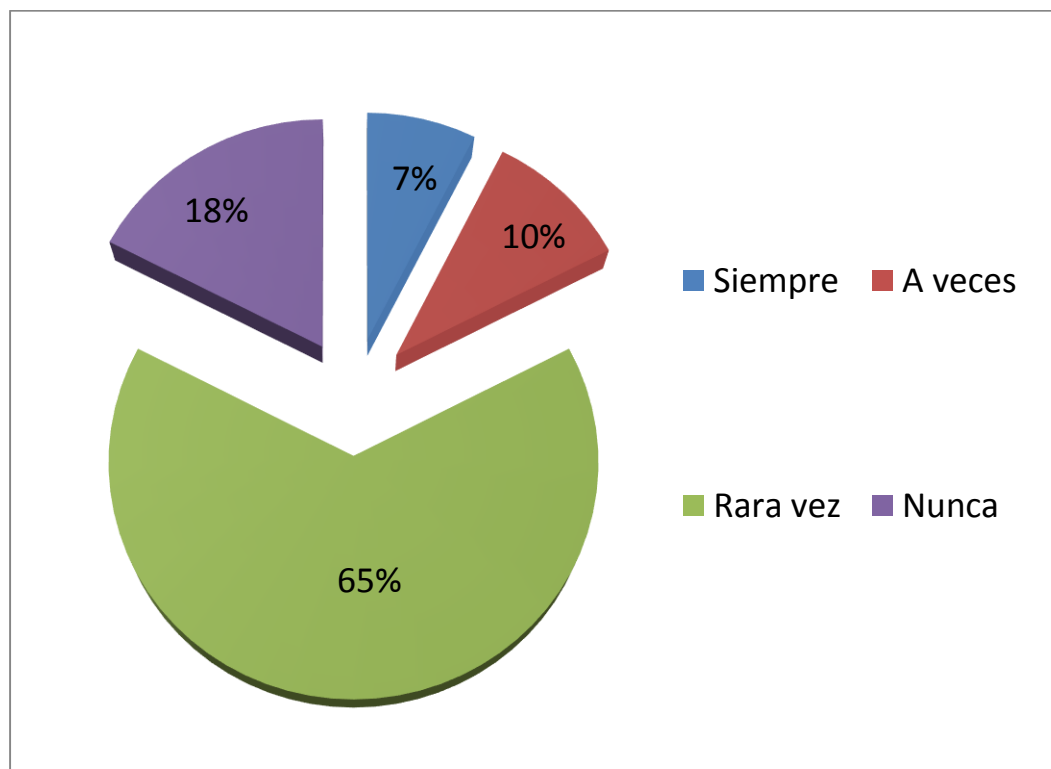
## 2) ¿Los fines de semana pasa con sus hijos?

Cuadro N° 15 Tiempo con sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	7%
A veces	4	10%
Rara vez	26	65%
Nunca	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 12 Tiempo con sus hijos



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 65% considera que rara vez los fines de semana pasa con sus hijos, el 18% expresa que nunca, el 10% dice que frecuentemente y el 7% manifiesta que a veces.

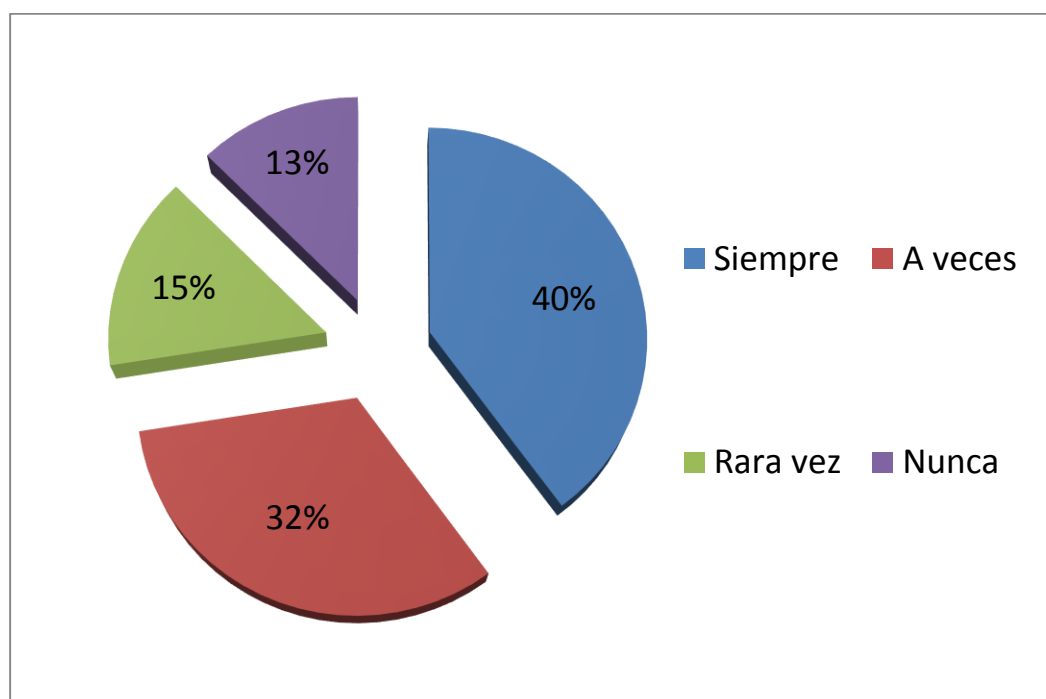
3) ¿En las comidas todos se sientan juntos a servirse los alimentos?

Cuadro N° 16 La familia comen juntos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	40%
A veces	13	32%
Rara vez	6	15%
Nunca	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 13 La familia comen juntos



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 40% considera que siempre comen juntos a servirse los alimentos, el 32% expresa que a veces, el 15% dice que rara vez y el 13% manifiesta que nunca.

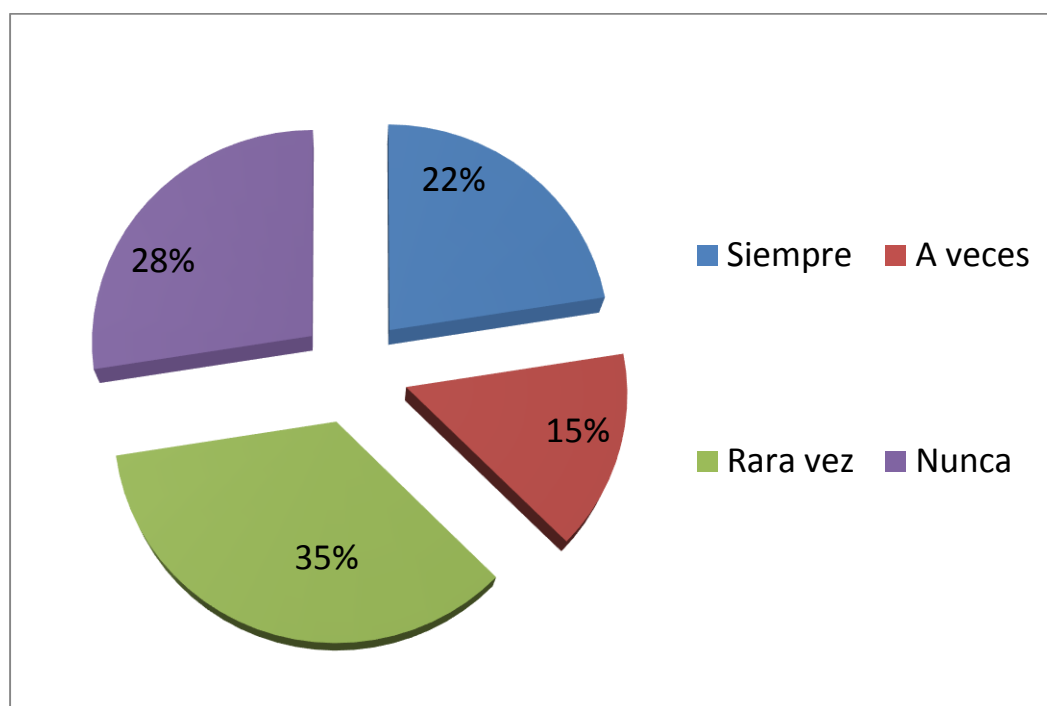
4) ¿Conversa con su hijo/a sobre lo que le ha sucedido durante el día?

Cuadro N° 17 Conversa con su hijo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	9	22%
A veces	6	15%
Rara vez	14	35%
Nunca	11	28%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 14 Conversa con su hijo/a



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 35% considera que rara vez conversa con su hijo/a sobre lo sucedido durante el día, el 28% expresa que nunca, el 22% dice que siempre y el 15% manifiesta que a veces.

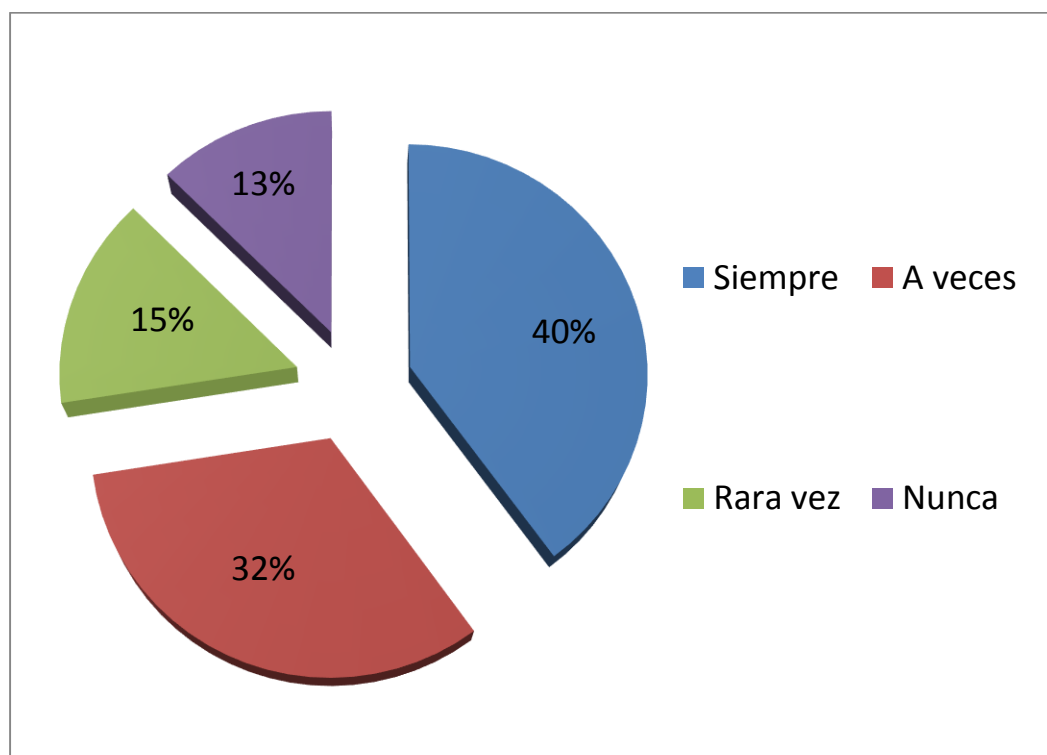
5) ¿Usted le enseña a sus hijos sobre los valores morales y éticos?

Cuadro N° 18 Enseña valores morales y éticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	40%
A veces	5	32%
Rara vez	9	15%
Nunca	6	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 15 Enseña valores morales y éticos



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 40% considera que siempre le enseña a sus hijos sobre los valores morales y éticos, el 32% expresa que a veces, el 15% dice que rara vez y el 13% manifiesta que nunca.

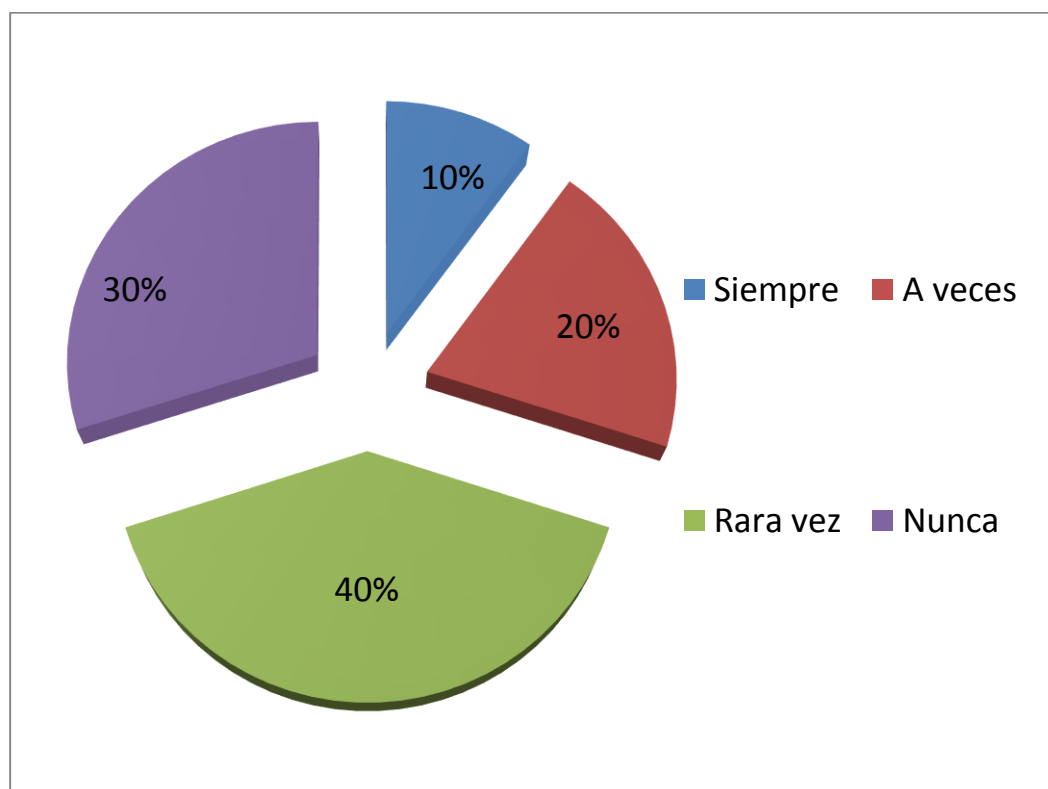
6) ¿Cuándo sus hijos hacen algo indebido conversa con ellos?

Cuadro N° 19 Dialoga con sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	10%
A veces	8	20%
Rara vez	16	40%
Nunca	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 16 Dialoga con sus hijos



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 40% considera que rara vez cuando sus hijos hacen algo indebido conversa con ellos, el 30% expresa que nunca, el 20% dice que a veces y el 10% manifiesta que siempre.

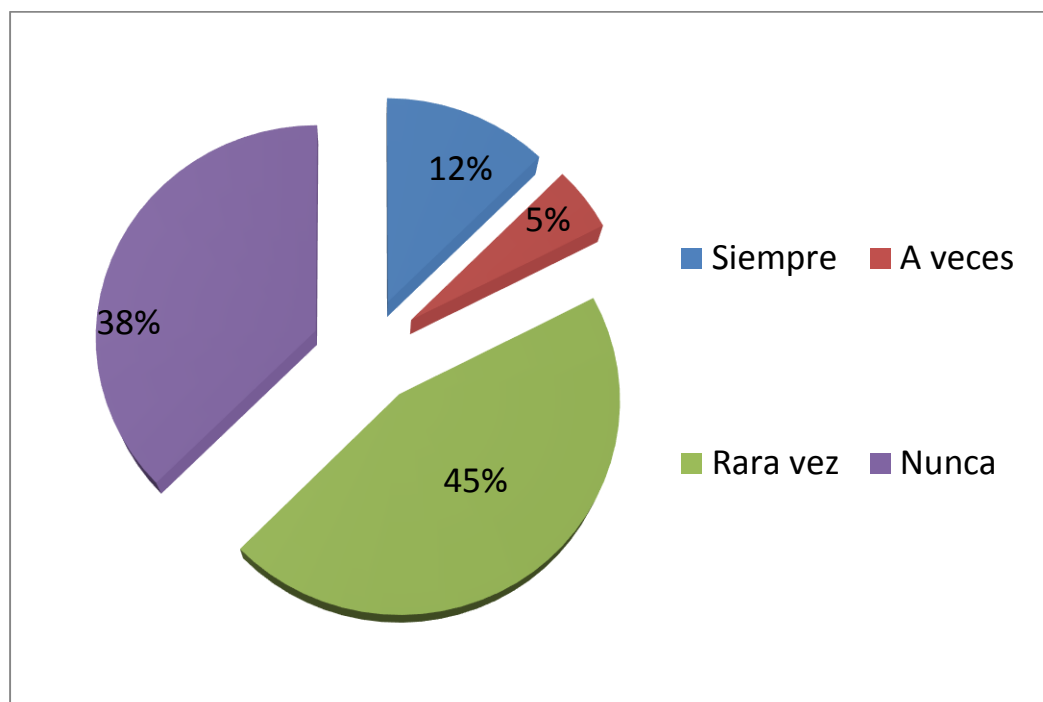
7) ¿Su hijo/a tiene la libertad de hacer cualquier cosa (jugar, bailar, cantar) mientras usted está?

Cuadro N° 20 Libertad de su hijo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	12%
A veces	2	5%
Rara vez	18	45%
Nunca	15	38%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 17 Libertad de su hijo/a



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 45% considera que rara vez su hijo/a tiene la libertad de hacer cualquier cosa (jugar, bailar, cantar) mientras está en casa, el 38% expresa que nunca, el 12% dice que siempre y el 5% manifiesta que a veces.



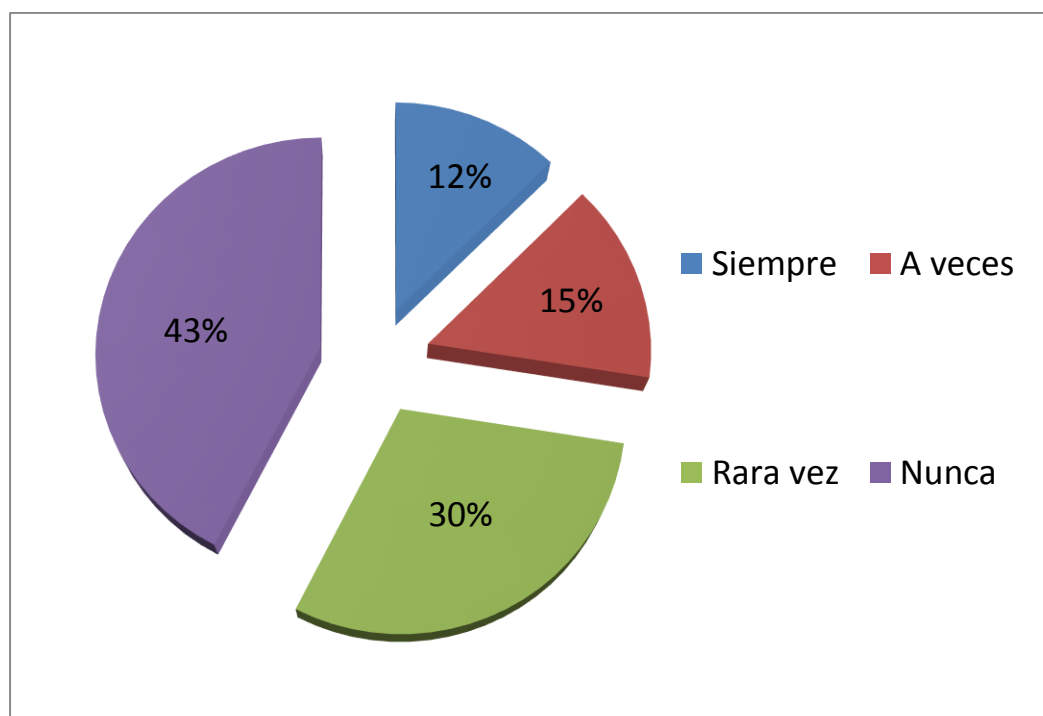
8) ¿Usted le ayuda a sus hijos en la realización de las tareas escolares?

Cuadro N° 21 Ayuda a sus hijos en las tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	12%
A veces	6	15%
Rara vez	12	30%
Nunca	17	43%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 18 Ayuda a sus hijos en las tareas escolares



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 43% considera que nunca le ayuda a sus hijos en la realización de las tareas escolares, el 30% expresa que rara vez, el 15% dice que a veces y el 12% manifiesta que siempre.

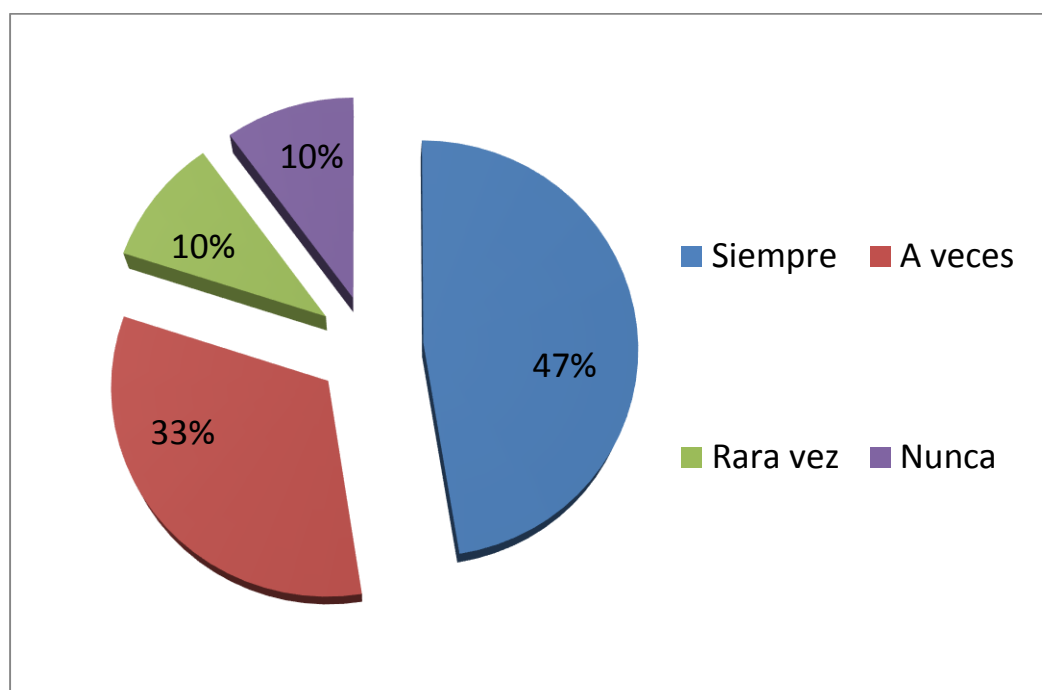
9) ¿Cree que la comunicación con sus hijos les ha proporcionado una formación integral?

Cuadro N° 22 Formación integral de sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	47%
A veces	13	33%
Rara vez	4	10%
Nunca	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 19 Formación integral de sus hijos



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 47% considera que siempre la comunicación con sus hijos les ha proporcionado una formación integral, el 33% expresa que a veces, el 10% dice que rara vez y el 10% manifiesta que nunca.

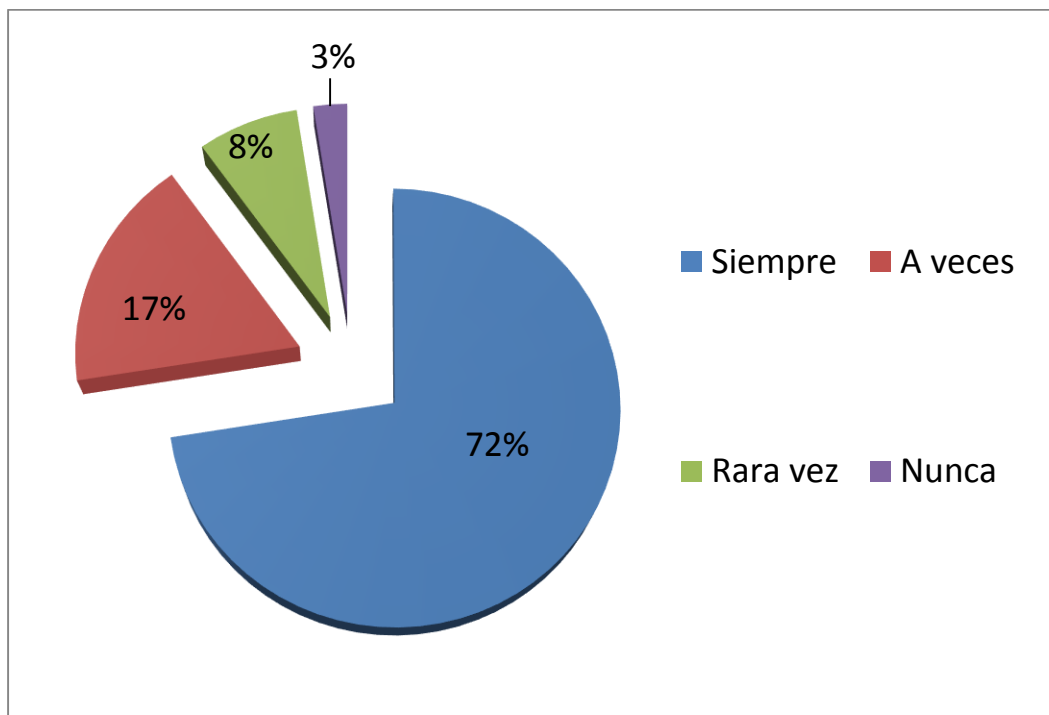
**10) ¿Participaría en un taller de capacitación para mejorar la comunicación familiar?**

Cuadro N° 23 Taller de capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	29	72%
A veces	7	17%
Rara vez	3	8%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

Gráfico N° 20 Taller de capacitación



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Nayelly Paredes

**Análisis:** Según los padres de familia el 72% considera que siempre participaría en un taller de capacitación para mejorar la comunicación familiar, el 17% expresa que a veces, el 8% dice que rara vez y el 3% manifiesta que nunca.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Conclusiones**

#### **General**

La comunicación familiar tiene una alta incidencia en la formación integral de los niños y niñas, se lo ha podido comprobar por medio de la prueba estadística Chi cuadrado, validando la hipótesis que se presentó, que fue el resultado de un trabajo de campo realizado con los estudiantes y padres de familia del quinto año de educación básica de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre.

#### **Específicas**

- La comunicación que existe entre padres e hijos es muy deficiente debido entre otras razones a que trabajan mucho durante el día.
- El desarrollo integral del niño o niña va ligado a la comunicación y confianza que tiene con el padre o madre de familia.
- Los padres de familia no han generado suficientes espacios para que los niños puedan ganarse su confianza a través del diálogo.

- Los niños y niñas siguen un patrón de conducta considerando que sus padres son muy ocupados y que no tienen tiempo para ellos.
- En la Institución educativa no se les brinda una charla a los padres de familia sobre la comunicación en el hogar.
- Muchos de los padres de familia no se preocupan por establecer mecanismos de diálogo y comunicación con sus hijos.

### **3.2.2 Recomendaciones**

#### **General**

Se considera pertinente que se realice un taller de capacitación a fin de los padres de familia puedan conocer la importancia que tiene su participación activa en la formación integral de los niños, lo cual les permita establecer vínculos familiares, que sean estables y duraderos a fin de que la comunicación en el hogar mejore, no se tenga que recurrir a gritos, insultos, o peleas, lo cual afecta negativamente al desarrollo infantil.

#### **Específicas**

- Los padres de familia deben participar de un taller de capacitación para mejorar la comunicación interna en el hogar.

- Ganarse la confianza de sus hijos es importante para que los padres de familia puedan aportar para su desarrollo.
- Los niños siempre desean estar con papá y mamá, por lo cual se debe establecer un vínculo afectivo para que siempre se sientan protegidos.
- Se debe trabajar mucho en el hogar para establecer medios de comunicación que les facilite la toma de decisiones.
- Los padres de familia deben comprender que son un equipo de trabajo muy unido que debe procurar su éxito, para lo cual la comunicación es la principal herramienta.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Un taller de capacitación permitirá mejorar las estrategias comunicacionales de los padres de familia con el propósito firme de que la comunicación en el hogar sea efectiva, se respeten las normas de conducta, se mantenga una compostura cordial, a fin de que el niño o niña vea esos buenos ejemplos y los adopte a su vida, siguiendo el ejemplo de sus padres.

Los padres de familia requirieron de un taller que les permita mejorar las estrategias comunicacionales dentro del entorno interno de su familia, garantizándose de esta forma se evitará la violencia intrafamiliar, puesto que al incrementarse el nivel de conocimientos en los padres el diálogo se considerará como elemento fundamental para la convivencia, también ellos trabajarán en lograr que los niños y niñas depositen su confianza con lo cual se logrará que actúen con libertad en sus diferentes actividades que les permite el desarrollo y formación integral.

#### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Un taller de capacitación que se realice a los padres de familia les ayudará a obtener un mejor conocimiento sobre la comunicación familiar y la formación integral en los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, de esta forma se mejorará la convivencia en la familia, cada cual aceptará y respetará su rol, considerando que se necesita el diálogo como una herramienta principal para la comprensión en el hogar.

Los padres de familia al ser partícipes del taller de capacitación se prepararán de forma científica y técnica sobre la comunicación y su importancia en el entorno familiar, como una herramienta fundamental para mejorar la convivencia en la familia, evitando los problemas de comunicación, peleas, violencia intrafamiliar sea verbal o física.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa**

Al ejecutarse un taller de capacitación para los padres de familia se les facilitará la información referente a la comunicación, como una estrategia para mejorar las relaciones familiares, lo cual ayudará a la formación integral de los niños y niñas, permitiendo que interactúen de forma directa utilizando diferentes canales de comunicación.



El impacto que tendría en la familia varias capacitaciones que amplíen el conocimiento que poseen sobre la comunicación familiar, considerando aspectos fundamentales que facilitarían el proceso de formación integral de los niños y niñas en los diferentes aspectos de la vida.

Cuando en el hogar existe buena comunicación los niños crecen en un ambiente seguro, que les facilita su desarrollo y formación integral, utilizando el diálogo como un instrumento para la comunicación entre sus padres y compañeros, respetando las decisiones grupales, viviendo con el autoestima.

#### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

En el Ecuador la Constitución de la República garantiza a todos los ciudadanos su educación integral desde el nivel básico, bachillerato y tercer nivel de forma gratuita, para lo cual el Estado debe invertir de manera responsable hasta el 4% del PIB en el sistema educativo, la educación debe ser inclusiva y de calidad, en la Ley Orgánica de Educación Superior se explica de forma clara los deberes y derechos que tienen todos los actores del sistema educativo, esto es docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades, quienes son los responsables de la formación crítica, reflexiva y de propiciar un buen ambiente a los estudiantes.

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

Con los resultados obtenidos durante la etapa de investigación se pudo conocer que existe problemas de comunicación en la familia, lo cual afecta la formación integral de los niños, debido a que en ciertos hogares no se respetan las normas básicas de convivencia, lo cual origina violencia intrafamiliar, que afecta negativamente al buen desarrollo del niño.

Al realizarse el trabajo de campo ejecutado con la encuesta para los padres de familia y estudiantes se pudo conocer que existen problemas comunicacionales que hacen que los niños y niñas no tengan una formación integral, que abarque todos los aspectos básicos de la vida del ser humano.

#### **4.1.3.2 Justificación**

El proyecto es importante porque al determinarse la incidencia que tiene la comunicación en la formación integral de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre, que permite establecer que la comunicación que realiza con los suyos le permitirá desarrollar confianza en ellos, elevando el autoestima, haciéndolos más seguro de sí mismo.

La factibilidad del proyecto se da porque los padres de familia, docentes y estudiantes se encuentran predispuestos a participar en el taller de capacitación para mejorar la comunicación en el hogar favoreciendo el desarrollo y formación integral de los niños y niñas.

Se ha beneficiado con el proyecto a los padres de familia y estudiantes, puesto que con la información transmitida se logra crear un cambio positivo de alto impacto en el conocimiento de ellos, que va a facilitar la comunicación en el hogar, propiciando un ambiente de paz, acogedor, y sobre todo siendo ejemplo para sus hijos en conducta.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 General**

Diseñar un taller de capacitación para padres de familia que permitiría un buen nivel de comunicación familiar.

### **4.2.2 Específicos**

Programar una socialización para que los padres de familia puedan conocer la fecha, hora, lugar y los temas que se van a tratar durante el taller.

Realizar el taller de capacitación para los padres de familia a fin de que tengan mayores conocimientos sobre la comunicación.

Ejecutar una evaluación al taller de capacitación que permita el establecimiento de los conocimientos que los padres de familia hayan adquirido.

### **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1 Título**

Taller de capacitación para padres de familia que permitiría un buen nivel de comunicación familiar.

#### **4.3.2 Componentes**

Se ha programado 4 talleres de capacitaciones que permitirá ampliar sobre la importancia de la comunicación en la familia, durarán 60 minutos cada uno, el expositor será un psicólogo educativo, que por medio de sus conocimientos transmitirá la información necesaria a los padres de familia para mejorar la comunicación y favorecer la formación integral de los niños y niñas.

Cuadro N° 24 Temas del taller

TEMAS	DURACIÓN	FECHA
<b>Capacitación I:</b> La importancia de la comunicación	60 min	06/10/2016
<b>Capacitación II:</b> La comunicación familiar	60 min	03/10/2016
<b>Capacitación III:</b> El diálogo como elemento de la comunicación	60 min	20/10/2016
<b>Capacitación IV:</b> La formación integral de los niños y niñas	60 min	26/10/2016

Elaborado por: Nayelly Paredes

## Taller de capacitación

### Taller Nº 1

Tema: La importancia de la comunicación

Objetivo: Exponer conocimientos básicos sobre la comunicación a los padres de familia.

Contenido:

- a) Qué es la comunicación.
- b) Importancia que tiene la comunicación.
- c) Elementos de la comunicación.
- d) Las reglas de la comunicación.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: La importancia de la comunicación	TIEMPO
<p><b>1) Introducción</b> La comunicación es importante para la sociedad, puesto que la sociedad desde sus orígenes ha utilizado diversos códigos para la comunicación.</p>	7'
<p><b>2) Desarrollo</b> La comunicación ha evolucionado de manera vertiginosa durante la última década, los avances tecnológicos ha permitido que la información sea transmitida casi inmediatamente.</p> <p>Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.</p>	45'
<p><b>3) Conclusión</b> Los padres de familia tienen que conocer los elementos básicos de la comunicación, y cómo establecer un código de comunicación en su entorno.</p> <p><u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?</p>	8'
Autora	Expositor

## Taller Nº 2

Tema: La comunicación familiar

Objetivo: Exponer las implicaciones de la comunicación familiar.

Contenido:

- a) La comunicación familiar es importante en la sociedad.
- b) Efectos de la buena comunicación.
- c) Incidencia de la comunicación en la formación integral.
- d) Efectos de la violencia intrafamiliar.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: La comunicación familiar	TIEMPO
<b>1) Introducción</b> La comunicación es importante en la familia puesto que posibilita que el diálogo sea fluido, calmado, y sobre todo un ejemplo para los niños.	7'
<b>2) Desarrollo</b> Es muy necesario que los padres de familia conozcan que la comunicación es muy importante para el desarrollo de los niños.  Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	45'
<b>3) Conclusión</b> Los padres de familia tienen la obligación de establecer códigos de comunicación con los suyos, primando el diálogo verbal, sobre los mensajes de textos u otros medios de comunicación.  <u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?	8'
Autora	Expositor

### Taller Nº 3

Tema: El diálogo como elemento de la comunicación

Objetivo: Exponer el diálogo como un elemento de comunicación para mejorar la formación integral de los niños.

Contenido:

- a) Qué es el diálogo.
- b) Elementos para un buen diálogo.
- c) La comunicación en las relaciones familiares.
- d) El diálogo con los niños y niñas.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: El diálogo como elemento de la comunicación	TIEMPO
<b>1) Introducción</b> El diálogo como elemento de comunicación es fundamental para que al interior de la familia se coordinen diferentes situaciones.	7'
<b>2) Desarrollo</b> La comunicación familiar es muy necesaria analizarla desde el enfoque del diálogo, porque los niños siguen los ejemplos que le dan los padres.  Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	45'
<b>3) Conclusión</b> El diálogo es un elemento muy importante para el desarrollo de un niño o niña puesto que ellos aprenden por medio del ejemplo, y no por la enseñanza vacía que le transmitan.  <u>Evaluación</u> ¿Le pareció que los contenidos le son útiles? ¿Considera usted que hubo algo inadecuado? ¿Qué fue lo que más le gustó del taller? ¿Los conocimientos adquiridos son aplicables en la escuela o en el hogar?	8'
Autora	Expositor



## Taller Nº 4

Tema: La formación integral de los niños y niñas

Objetivo: Exponer los elementos para la formación integral de los niños y niñas.

Contenido:

- a) Que es la formación integral de los niños y niñas.
- b) Aspectos para la formación integral.
- c) La comunicación como elemento que facilita la formación integral.
- d) El diálogo como medio para la formación integral de niños y niñas.

PLAN DE CAPACITACION	
TEMA: La formación integral de los niños y niñas	TIEMPO
<b>1) Introducción</b> La formación integral de los niños y niñas es una tarea que encierra a los padres de familia dentro de una responsabilidad primaria.	7'
<b>2) Desarrollo</b> Los padres de familia son quienes deben trabajar para la formación integral de sus hijos, por cuanto, ellos son los responsables desde el hogar para establecer las herramientas necesarias para la comunicación.  Metodología: Presentaciones en diapositivas Materiales: Folletos, proyector.	45'
<b>3) Conclusión</b> Los padres de familia son quienes influyen directamente en sus hijos, en la formación integral, puesto que en el hogar tienen ejemplos a seguir.  <u>Evaluación</u> ¿Qué le gustó del taller? ¿Qué no le gustó del taller? ¿Qué aprendió en el taller? ¿Lo aprendido lo puede aplicar en su profesión?	8'
Autora	Expositor

#### **4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

El taller de capacitación que se ha realizado ha permitido a los padres de familia obtener conocimientos claros sobre la importancia de la comunicación en la familia, a fin de que los padres sean partícipes activos de la formación integral de sus hijos, logrando que ellos sean personas seguras, con una buena autoestima que le permitirá triunfar.

Los estudiantes para tener una formación integral necesitan tener la confianza de sus padres, para lo cual se requiere que exista una buena comunicación familiar, que les permitirá crecer en un hogar que le brinde una buena autoestima, seguridad, utilizando el diálogo como estrategia comunicacional.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A. (2007). *Valores y temas transversales en el curriculum*.  
Barcelona: Editorial Graó.

Ángel, N. (2014). *Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "FRancisco de Miranda"*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Arévalo, C. (2013). *La práctica del Taekwondo y su influencia en la formación integral de los niños de séptimo año de educación básica de la EScuela Fe y Alegría del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Tesis de Maestría.

Castello, T. (2007). Buenos Aires: Editorial Planeta.

Espinoza, J. (2013). *Construcción de ambientes de aprendizaje como una alternativa educactiva en la formación integral de los niños y niñas*.  
Machala: Universidad Técnica de Machala. Tesis de Licenciatura.

Ferry, J. (2011). *El trabajo en grupo*. Buenos Aires: Ediciones Vida.

Fundación Bernard Van Leer. (2008). *La educación infantil: un desafío de la calidad*. Países bajos: Editora Elsevier.

Gallardo, O. (2008). *El niño y su desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Ediciones Planeta.

Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires.

González, E. (2001). *La motivación en niños, adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Goyes, G. (2011). *El desarrollo de un niño*. Barcelona: Editorial Paidós.

López, M. (2012). *La niñez y su formación*. Madrid: Editorial Vida.

Martín, D., & Boeck, K. (2007). *Qué es la inteligencia emocional*. Bogotá: Editorial Pinter Latinoamérica.

MIES. (2013). *Desarrollo infantil integral*. Quito: Editorial Hernández.

Sanmartín, S. (2015). *Incidencai de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años, en el CNH Angelitos creativos, de la parroquia Cochapata*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Tesis de Licenciatura.

Schneider, S. (2004). *Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Suca, G. (2005). *La familia*. Bogotá: Ediciones McGraw Hill.

Villafañe, J. (2011). *La comunicación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

**ANEXOS**

## Anexo 1 Fotografías

Fotos con los estudiantes de quinto año







Foto con la Directora de Tesis



**TRABAJANDO EN LA TUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**LA MASTER EN LA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Anexo 2 Modelo de encuestas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

Items	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Tus padres conversan contigo a diario?				
2) ¿Los fines de semana salen de paseo con tus padres?				
3) ¿En las comidas todos se sientan juntos a servirse los alimentos?				
4) ¿Le cuentas a tus padres lo que te sucede en el día?				
5) ¿Tus padres te enseñan sobre los valores morales y éticos?				
6) ¿Cuándo haces algo indebido tus adre conversan contigo?				
7) ¿Tienes confianza de hacer cualquier cosa (jugar, bailar, cantar) delante de tus padres?				
8) ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas escolares?				
9) ¿Crees que la comunicación con tus padres te da libertad de realizar diversas actividades?				
10) ¿Hace falta un taller de capacitación para mejorar la comunicación familiar?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

Items	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
1) ¿Conversa con su hijo/a de forma diaria?				
2) ¿Los fines de semana pasa con sus hijos?				
3) ¿En las comidas todos se sientan juntos y se sirven los alimentos?				
4) ¿Conversa con su hijo/ sobre lo que le ha sucedido durante el día?				
5) ¿Usted le enseña a sus hijos sobre los valores morales y éticos?				
6) ¿Cuándo sus hijos hacen algo indebido conversa con ellos?				
7) ¿Su hijo tiene la libertad de hacer cualquier cosa (jugar, bailar, gritar) mientras usted está?				
8) ¿Usted le ayuda a sus hijos en la realización de las tareas escolares?				
9) ¿Cree que la comunicación con sus hijos les ha proporcionado una formación integral?				
10) ¿Participaría en un taller de capacitación para mejorar la comunicación familiar?				

## MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

### INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: NAYELLY PAREDES MOREIRA

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA: 18 DE NOVIEMBRE DE 2016

TEMA: LOS PROBLEMAS COMUNICACIONALES DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿Cómo inciden los problemas comunicacionales de la familia en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinges, provincia Los Ríos?	Establecer la incidencia de los problemas comunicacionales de la familia en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinges, provincia Los Ríos.	Los problemas comunicacionales de la familia inciden en la formación integral de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinges, provincia Los Ríos.	Hipotético – deductivo
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB- HIPÓTESIS	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de conocimientos que hay en los padres de familia sobre los problemas comunicacionales en la familia?	Determinar el nivel de conocimientos que hay en los padres de familia sobre los problemas comunicacionales en la familia	Determinando el nivel de conocimientos que hay en los padres de familia sobre los problemas comunicacionales en la familia, se planteará una propuesta para incrementar los conocimientos que tengan.	Encuesta
¿De qué manera es importante la comunicación interna en la familia?	Establecer la importancia de la comunicación interna en la familia.	Estableciendo la importancia de la comunicación interna en la familia, se planteará una propuesta para difundir su aplicación..	Encuesta
¿Cuáles son las estrategias que utilizan los padres para mejorar la comunicación con sus hijos?	Analizar las estrategias que utilizan los padres para mejorar la comunicación con sus hijos.	Analizando las estrategias que utilizan los padres se mejorará la comunicación con sus hijos.	Encuesta
¿De qué forma un taller de capacitación para padres de familia permitiría tener un buen nivel de comunicación familiar?	Diseñar un taller de capacitación para padres de familia que permitiría un buen nivel de comunicación familiar.	Un taller de capacitación para padres de familia mejoraría el nivel de comunicación familiar.	Encuesta

RESULTADO DE LA DEFENSA.....

ESTUDIANTE ..... DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO ..... COORDINADOR DE LA CARRERA ..... DOCENTE ESPECIALISTA .....