



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ" CANTÓN BABAHOYO.

AUTORA:

MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ

TUTORA:

MSC. ZOILA BAZANTES

LECTORA:

MSC. ALEMANIA VALENCIA

BABAHOYO

2016

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico:

A Dios por darme las fuerzas y sabiduría, para poder realizar este trabajo porque sin el nada es posible, se lo dedico a mi hijo, porque es pilar fundamental para seguir adelante, a mis padres porque día a día me brindaron su apoyo incondicional, a mi esposo porque me apoyo en todo momento y a mi demás familia que de cualquier manera me brindaron su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque sin el nada de esto hubiera sido posible, a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, a la Escuela de Educación Parvulario y Básica, por abrirme las puertas de las aulas, para adquirir nuevos conocimientos necesarios, para poder emprender una nueva etapa en mi vida laboral, a los maestros que me brindaron sus consejos y amistad.

A mi tutora de tesis Msc. Zoila Bazantes, que contribuyo con sus conocimientos para culminar con mi proyecto de informe final.

A mi lectora Alemania Valencia, y a todas aquellas personas e instituciones que en menor o mayor grado, me contribuyeron con información y sus conocimientos para la feliz culminación del presente trabajo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ**, portador de la cédula de ciudadanía 120783806-9 estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original autentico y personal, con el tema.

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” CANTÓN BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la –universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

AUTOR:

**MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ
C.I 120783806-9**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL INFORME FINAL**

PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 08 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que el sr(a) (ita) **MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ**, ha desarrollado el Informe Final titulado:

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” CANTÓN BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**MSC. Zoila Bazantes
TUTORA DEL INFORME FINAL**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del informe final sobre el tema:

**LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” CANTÓN
BABAHOYO.**

MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizo dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**MSC. ZOILA BAZANTES
TUTORA DEL INFORME FINAL**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 15 de Diciembre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

**LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” CANTÓN BABAHOYO.**

De la Srta. MERCY MARÍA MARTÍNEZ RAMÍREZ

OTORGA LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Marisol Chávez Jiménez
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Msc. Gina Real Zumba
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera

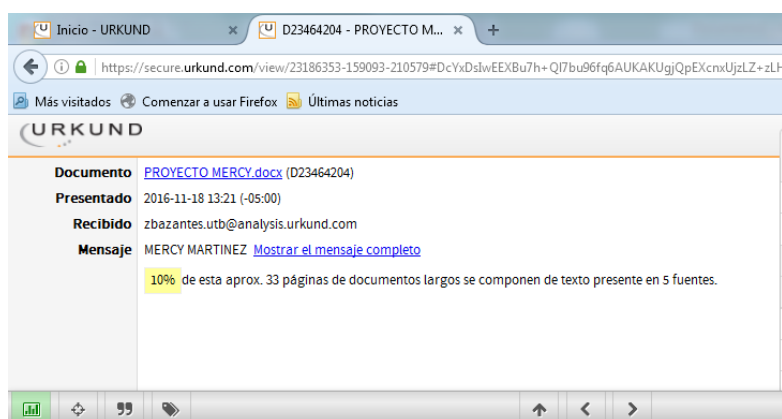


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN

Mgs. Zoila Piedad Bazantes, Tutora del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada **MARTINEZ RAMIREZ MERCY MARIA** con el tema “**LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ" CANTON DE BABAHOYO**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 10% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mgs. Zoila Piedad Bazantes
TUTORA DE INFORME FINAL

INDICE

TABLA DE CONTENIDO

Caratula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorizacion de la Autoria Intelectual	iv
Certificacion del Tutor	v
Informe Final por parte del Tutor.....	vi
Resultado final del Trabajo de Graduación.....	vii
Informe Final del Sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiv
Introducción.....	1
1. CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1 Idea o tema de investigación.....	3
1.2 Marco contextual.....	4
1.2.1 Contexto Internacional.....	4
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto local.....	5
1.2.4 Contexto Institucional.....	6
1.3 Situación problemática.....	7
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1 Problema general.....	8
1.4.2 Sub Problemas o derivados.....	8
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación.....	9
1.7 Objetivos de la investigación.....	11

1.7.1	Objetivos general.....	11
1.7.2	Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1	Marco teórico.....	12
2.1.1	Marco conceptual.....	12
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	22
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	22
2.1.2.2	Categorías de análisis.....	24
2.1.3	Postura teórica.....	41
2.2	Hipótesis.....	43
2.2.1	Hipótesis general.	43
2.2.2	Sub hipótesis o derivadas.....	43
2.2.3	Variables.....	44

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	46
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	47
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	47
3.2	Conclusiones específicas y generales.....	72
3.2.1	Específicas.....	72
3.2.2	General.....	72
3.3	Recomendaciones específicas y generales.....	72
3.3.1	Específicas.....	72
3.3.2	General.....	72

CAPITULO IV.-PROPUESTA TEORICA DE LA APLICACION

4.1.	Propuesta de la aplicación.....	73
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	73
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	74
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	74

4.1.3.1. Antecedentes.....	74
4.1.3.2 Justificación.....	75
4.2.2. Objetivos.....	76
4.2.2.1. General.....	76
4.2.2.2. Específicos.....	76
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	76
4.3.3.1. Titulo.....	76
4.3.3.2. Componentes.....	76
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	77
4.5 . Bibliografía.....	79
4.6. Anexos.....	80.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta 1 a docentes	47
Tabla 2. Pregunta 2 a docentes	48
Tabla 3. Pregunta 3 a docentes	49
Tabla 4. Pregunta 4 a docentes	50
Tabla 5. Pregunta 5 a docentes	51
Tabla 6. Pregunta 6 a docentes	52
Tabla 7. Pregunta 7 a docentes	53
Tabla 8. Pregunta 8 a docentes	54
Tabla 9. Pregunta 9 a docentes	55
Tabla 11. Pregunta 10 a estudiantes	56
Tabla 12. Pregunta 1 a estudiantes	57
Tabla 13. Pregunta 2 a estudiantes	58
Tabla 14. Pregunta 3 a estudiantes	59
Tabla 15. Pregunta 4 a estudiantes	60
Tabla 16. Pregunta 5 a estudiantes	61
Tabla 17. Pregunta 6 a estudiantes	62

Tabla 18. Pregunta 7 a estudiantes	63
Tabla 18. Pregunta 8 a estudiantes	64
Tabla 19. Pregunta 9 a estudiantes	65
Tabla 29. Pregunta 10 a padres de familia	66
Tabla 21. Pregunta 1 a padres de familia	67
Tabla 22. Pregunta 2 a padres de familia	68
Tabla 23. Pregunta 3 a padres de familia	69
Tabla 24. Pregunta 4 a padres de familia	70
Tabla 25. Pregunta 5 a padres de familia	71

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1. Pregunta 1 a docentes	47
Grafico 2. Pregunta 2 a docentes	48
Grafico 3. Pregunta 3 a docentes	49
Grafico 4. Pregunta 4 a docentes	50
Grafico 5. Pregunta 5 a docentes	51
Grafico 6. Pregunta 6 a docentes	52
Grafico 7. Pregunta 7 a docentes	53
Grafico 8. Pregunta 8 a docentes	54
Grafico 9. Pregunta 9 a docentes	55
Grafico 11. Pregunta 10 a estudiantes	56
Grafico 12. Pregunta 1 a estudiantes	57
Grafico 13. Pregunta 2 a estudiantes	58
Grafico 14. Pregunta 3 a estudiantes	59
Grafico 15. Pregunta 4 a estudiantes	60
Grafico 16. Pregunta 5 a estudiantes	61
Grafico 17. Pregunta 6 a estudiantes	62

Grafico 18. Pregunta 7 a estudiantes	63
Grafico 18. Pregunta 8 a estudiantes	64
Grafico 19. Pregunta 9 a estudiantes	65
Grafico 29. Pregunta 10 a estudiantes	66
Grafico 21. Pregunta 1 a padres de familia	67
Grafico 22. Pregunta 2 a padres de familia	68
Grafico 23. Pregunta 3 a padres de familia	69
Grafico 24. Pregunta 4 a padres de familia	70
Grafico 25. Pregunta 5 a padres de familia	71

RESUMEN

La presente investigación se centra en los valores morales y de manera específica, como se puede formar al educando dentro de cánones éticos y ellos se inserten en una sociedad conflictiva con una formación en valores. Los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la responsabilidad de inculcar valores morales en sus educandos, una de las formas más efectivas es con el ejemplo, el docente y todo aquel que este inmerso en el sistema educativo debe ser una persona íntegra en lo moral y en lo ético.

Los valores morales se han constituido en una necesidad en todo el mundo, por lo cual es urgente inculcar valores en los educando, futuros ciudadanos del mundo. Esto es asumir el deber de una enseñanza íntegra, sus resultados se verán con disminución en la corrupción, delincuencia y violencia en todos los campos.

Es responsabilidad del docente educar en valores morales como eje transversal en la planificación curricular. Hay que combatir el mal uso de la tecnología, especialmente del internet, porque esto ha desvalorizado los valores y la identidad cultural de los pueblos, no significa que no utilicemos las Tics en la educación, sino saber educar a los estudiantes de hoy, denominado generación net.

Es importante que los docentes realicen trabajos en grupo, prácticas de experiencias vivenciales, análisis de temas y canciones actuales, dramatización de situaciones específicas, dinámicas de apertura, charlas, como medios o instrumentos de aprendizaje, solo así podemos formar unos nuevos ciudadanos apegados a los valores éticos y morales.

1.- INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación está estructurado por tres capítulos: El Problema en la cual se hace una descripción detallada de la situación problemática en este capítulo uno se expone de como el ser humano se ha transformado a través del tiempo se intente aclarar de como los valores humanos son tan importantes en nuestra vida diaria son virtudes que nos permiten encaminarnos hacia un nuevo estilo de vida. Ante esta situación se trata de trabajar con los jóvenes ante este problema se pretende reforzar los valores morales a los estudiantes y padres de familia.

En el capítulo dos se describe el marco teórico en el que nos habla sobre los valores morales el que nos forma como seres humanos racionales desde nuestra niñez empieza esta enseñanza en valores los responsables de inculcarnos estos valores morales son nuestros padres, esto se aprende desde el hogar con la finalidad de ser personas eficientes en nuestra vida diaria.

El docente en la institución se encarga de reforzar estos valores morales a través de juegos, dinámicas, Canciones, diapositivas etc.

De esta manera el docente se propone nuevos retos con una serie de alternativas durante las clases para la estimulación de los estudiantes, con la finalidad de motivarlos para un mejor aprendizaje, estos valores son la base de toda persona para vivir en sociedad y relacionarnos con los demás.

En el capítulo tres esta detallado sobre la metodología de la investigación vamos a emplear para la presente investigación la modalidad de campo porque a través de esta realizare la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente.

También utilizare el tipo de investigación descriptiva a través de esta se describirá las actitudes sobre los valores morales y cómo influye esto en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la investigación descriptiva investigue sobre el porqué de los acontecimientos mediante establecimientos de relaciones causa-efecto.

El método a utilizar en la investigación es inductivo, se aplicara como una forma de razonamiento, en la cual pasamos de lo particular a lo general, y el método deductivo es la forma de razonar de lo general a otro de menor generalidad, nos ayuda a comprender un conocimiento verdadero o una conclusión verdadera, por otra parte también empleare el método descriptivo, lo utilice para describir hechos actuales.

Y las técnicas de observación un proceso cuya función primera e inmediata, fue recoger información sobre esta investigación.

El instrumento que utilice fue una escala de actitudes a los estudiantes y padres de familia, para saber sobre el grado de conocimiento que tienen sobre los valores morales, también utilice una entrevista a los docentes para recopilar información, sobre el conocimiento que tienen sobre los valores morales que imparten a los estudiantes.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”, CANTÓN BABAHOYO.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

En Cuba se está trabajando con los niños y jóvenes a través de capacitación por profesionales para hablarles sobre un tema que es muy importante como es los valores morales, estos valores son con los que el ser humano se caracteriza.

Nuestro propósito es que los niños y jóvenes sean capaces de reflexionar sobre este tema para que así las nuevas descendencias tengan un mejor estilo de vida. Nuestra sociedad, como sabemos, pasa en líneas generales por el toro de grandes cambios. Pero éstos se vuelven más importantes, mientras más perjudica el sentido de nuestra vida y de nuestras relaciones.

Así, la crisis de los valores morales de la juventud ha ocasionado grandes cambios a nivel internacional nos afecta una gran mayoría a nuestra población por la falta de estos valores se han desintegrado grupos de familias las mujeres han resultado afectadas de manera que tienen que salir a trabajar fuera de su hogar

para la manutención de sus hijos por falta de una figura paternal esto les afecta a niños y jóvenes por que las ausencias de sus padres en el hogar no actúan de manera correcta,

La juventud actual condensa y refleja los problemas y conflictos de una sociedad compleja y en las instituciones educativas.

1.2.2 CONTEXTO NACIONAL

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que finalizan este nivel, serán competentes de extender los estudios de bachillerato y participar en la vida política y social, consecuentes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Las pérdidas de valores morales nos producen serios problemas uno de los principales problemas que afecta al Ecuador es la delincuencia y la drogadicción son unos de los temas que más alarmantes en el Ecuador, debido al incremento del número de delincuentes consumidores cada vez son más los menores involucrados es esto.

Otro de los problemas que afecta a nuestro Ecuador por la carencia de valores morales es la pérdida de los trabajos, la desintegración familiar, la economía, en las adolescentes embarazo a temprana edad esto es dado por que en los hogares no hay una comunicación y una enseñanza de valores que nos ayuden a crecer correctamente y tener una confianza en nosotros mismo muchas veces recurrimos a personas ajenas y nos dejamos llevar por ellos.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

En la provincia de Los Ríos se habla mucho sobre los valores morales en las diferentes instituciones, estos valores son los que deben prevalecer como seres humanos que somos dentro de una sociedad.

Para esto se está brindando charlas para que la pongamos en práctica en nuestra vida diaria con el objetivo de mejorar nuestra calidad de vida.

Las causas que han llevado a la pérdida de valores morales encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas.

La carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores morales.

El valor es uno de los atributos más importantes que se aprenden en la educación familiar, por lo que involucra una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

En la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” no se dan charlas sobre los valores morales ya que es muy importante que los jóvenes estudiantes conozcan sobre ellos y también los padres de familia, el objetivo es que los estudiantes practiquen los valores, también se les realiza dinámicas para que a través de estas los estudiantes expresen sus inquietudes e interactúen entre compañeros.

En esta institución hay muchos niños que carecen de los valores morales la falta de conocimiento sobre estos valores hace que el estudiante tenga problemas en sus estudios y su conducta.

En el transcurso de las practicas pude observar que ciertos estudiantes no iban por tener un buen aprendizaje si no por molestar, entretener a los demás, se portaban mal con la docente se trata de de que ellos reflexionen y aprendan los valores morales.

Para esto tenemos que trabajar en grupo los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que somos responsables de inculcar este aprendizaje a los estudiantes.

1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA

Uno de los problemas que se da en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, en el periodo Lectivo 2014-2015 en el 4to año de educación básica,

La falta de conocimiento sobre los valores morales, el resultado de esto es el bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los valores morales pueden considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento en los alumnos, originarios de hogares en desventaja social y cultural, están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que afecte el en rendimiento escolar y presentan problemas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se muestran poco interactivos y desmotivados en las acciones, lo que se ve reflejado en el rendimiento académico, haciéndolos propensos al fracaso escolar.

Los valores están determinados por las pautas que alinean el comportamiento humano hacia la innovación social y la realización de la persona. En caso de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” hay muchos niños que carecen de valores morales, la falta de ellos hacen que el estudiante tenga problemas en sus estudios y su conducta, esto incide directamente en el en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la provincia de Los Ríos y en especial en esta institución educativa, no se ha dado la importancia que merece el tema de valores éticos y morales, cuando es importante que las entidades educativas las que deben asumir una posición de liderazgo, para combatir este mal que se da en la sociedad moderna, siendo esta temática de investigación de suma importancia, porque ella nos va a permitir detectar los verdaderos problemas y las posibles soluciones que pueden darse desde la perspectiva educativa, lo cual va a permitir crear una sociedad con personas con éticas, ajustadas a las normas morales que rige nuestra comunidad.

El problema ético, no solamente compete a las autoridades educativas, sino también a los docentes y los padres de familia, estos últimos dejan toda la

responsabilidad al docente, no aportando con el apoyo necesario desde el hogar, con la práctica y ejemplo en el diario vivir.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera inciden los valores morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, cantón Babahoyo?

1.4.2 SUB PROBLEMAS O DERIVADOS

¿Cómo los valores morales que se imparten en el hogar influyen en el desarrollo del proceso educativo de nivel medio?

¿Cuál es la relación de los contenidos programáticos y la enseñanza transversal de valores morales en el rendimiento escolar de los estudiantes?

¿De qué manera el entorno en que viven los estudiantes afecta en el desarrollo de valores éticos y morales los estudiantes?

¿En qué forma la planificación educativa basada en valores éticos y morales beneficia a los educandos del cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Línea de investigación

Procesos Didácticos

Sub línea

La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo

Variables

Dependiente: Los valores morales

Independiente: Su incidencia el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Delimitación espacial. –

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, Cantón Babahoyo.

Delimitación temporal. –

En el periodo lectivo 2014 – 2015.

Delimitación demográfica. –

La población beneficiada de la investigación son los estudiantes y 12 docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, Cantón Babahoyo.

1.6 JUSTIFICACION

En la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez de la provincia de Los Ríos del periodo lectivo 2014-2015.

Pude darme cuenta la falta de valores morales en los estudiantes, razón por la cual decidí hacer este proyecto de investigación, considerando que los valores morales se constituyen en la base principal para el desarrollo del ser humano, y que el mismo debe ser guiado por los padres en el hogar y por los docentes en el aula e instituciones educativas.

El aporte que la investigación dará es mejorar la formación del educando, como personas y permitir potenciar sus propios valores, para desenvolverse en la sociedad que lo rodea, en todo su entorno ahora como estudiante y a futuro como profesional que va a contribuir con el desarrollo socioeconómico del país.

Con el desarrollo del proyecto se mejorara las relaciones personales del educando en la unidad académica, esta relación comprende con docentes y compañeros, pero además va a contribuir insertarse de mejor manera con su familia y la sociedad que lo rodea, mejorando de manera indirecta el rendimiento del estudiante, así como de su comportamiento en el aula.

El trabajo es viable porque se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución y la documentación suficiente que dan validez a la investigación, esta documentación es de tipo bibliográfico, así como los criterios de los docentes sobre los problemas de valores que existen en la unidad educativa, objeto de la investigación.

También es importante porque permitirá establecer el papel de la familia en la socialización del estudiante, por lo cual establece la base fundamental del

orden colectivo, modela la personalidad a través de la enseñanza de los valores morales y ejerce una gran influencia durante la vida educativa, por lo que se podría pensar que los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados académicos.

De esta manera los beneficiarios con este proyecto, serán los estudiantes, los docentes, padres de familia y la comunidad en general.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.7.1 Objetivo general

Determinar de qué manera los valores morales inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, cantón Babahoyo.

1.7.2 Objetivo específicos

Determinar la influencia de la formación en valores que se da en el hogar en el desarrollo del proceso educativo de nivel medio.

Identificar los efectos que producen la relación de los contenidos programáticos y la enseñanza trasversal de valores morales en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Determinar la influencia del entorno en que viven los estudiantes en el desarrollo de valores éticos y morales los estudiantes

Elaborar un manual para trabajar con morales para el cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Marco Conceptual

Qué son Valores morales:

Los valores morales son todas aquellas acciones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrá contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario

las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito.

El valor moral lleva a construirse como hombre, a hacerse más humano. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

La educación acerca de los valores morales

Como en todo caso de intuición, la capacidad de ver, de captar tales valores puede ser perfeccionada con el ejercicio, la educación, la comunicación interpersonal. Esta capacidad de ver, puede también disminuir o ser eclipsada

por las pasiones, por la presión social, por una manipulación de los principios éticos, por una conducta desordenada y ajena a la conciencia.

Estas desviaciones quizás sean incorregibles con relación a una persona particular, pero pueden ser eliminadas en una sociedad en la que se busque suscitar y enfocar la conciencia moral, con el análisis, el diálogo, la comunicación y el estudio; es decir, con reforzar la capacidad de captación de estos valores.

En este sentido, la educación escolar y los medios de comunicación, juntos pueden significar un centro de irradiación y de conocimiento de los valores morales, cuando se tematicen, se discutan, se ejemplifiquen en la escuela y en los medios, los principales valores morales.

Como para todos los demás Valores, es posible conceptualizarlos, transformarlos en juicios, analizarlos como esencias, teniendo en cuenta que tales conceptos no son valores morales, sino representaciones de valores morales.

Precisiones de enseñanza aprendizaje

Las destrezas con criterio de desempeño del componente identidad y autonomía se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico tomado de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. El docente dará la oportunidad de expresar las ideas, la responsabilidad junto con ello formará estudiantes creativos, activos y dueños de su propio medio. Pensamientos en donde ayudara a respetar las mismas.

Definición de Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Vygotsky I.S (1987:23) en su concepción del aprendizaje, lo define como: "una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos"

Según J. Bleger (citado por R. Bermúdez, 1996) enseñanza y aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.

Para Bermúdez R. (1996:87) la enseñanza- aprendizaje es: "Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona."

A criterio de la autora de esta investigación el concepto expresado por Bermúdez R, es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Álvarez de Zayas (1999:12) considera que el aprendizaje es actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, él plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza- aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos componentes del proceso se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, en el caso de Carlos M. Álvarez de Zayas, prefiere llamarlo proceso docente- educativo.

Definición de Aprendizaje

Es el resultado o cambio en la disposición del sujeto, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo.

En el proceso de aprendizaje tenemos, el control ejecutivo son los aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc.

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el sistema nervioso, a través del registro sensorial. A partir de ahí se produce primera codificación conocida por codificación simple. La atención o percepción selectiva es la selección de los estímulos recibidos.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que

existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y cols. (2004) "es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestra – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos".

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION.

Qué son Valores morales:

Los valores morales son todas aquellas acciones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrá contradecir el camino hacia la perfección. En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como

persona. Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito.

El valor moral lleva a construirse como hombre, a hacerse más humano. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Los valores humanos

Son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Valores Humanos

Todo objeto tiene un valor, mayor o menor, en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y prosperidad del ser humano, ayudándole a conseguir la armonía, la independencia que necesita y a las que aspira.

El valor más básico, es el valor de toda la vida humana, de todo humano es la dignidad humana. Este valor posee dos aspectos muy importantes, y los cuales deben entenderse por separado para comprender su acepción. A partir de aquí, uno tiende a modelar formas de vida y actuar de determinada manera ante las situaciones que se les plantean.

Los Valores humanos. En la actualidad, estamos inmersos en una sociedad que ha perdido muchas de estas actitudes y que hacen al valor humano como eje central de una sociedad más equitativa .Lic. H.F. A Sánchez López Alfonso Elpidio (2011) recuperado de “aprendiendo a controlar tus emociones” <http://www.alfonsoelpidio.com/valores-humanos/>

Ventajas de los valores humanos

Mediante la aplicación de los valores humanos podemos mencionar las siguientes ventajas que nos ayudarían a tener una mejor convivencia dentro de la comunidad educativa.

- Los valores humanos nos permiten ser personas ejemplares pues nos indican el buen camino que debemos seguir.
- Nos ayudan a tomar las buenas y mejores decisiones permitiéndonos ser personas responsables en cada una de nuestras acciones.
- El aplicar los valores humanos en nuestras vidas nos permite que vivamos en un ambiente de amor y felicidad.
- Nos ayudan a definir con claridad el rumbo de nuestras vidas.
- Por medio de los valores humanos aceptamos los que somos y como somos. (Pilay, 2013)

Los valores éticos

Son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.

Se pueden clasificar en dos grupos a los valores éticos personales.

- Autenticidad
- Creatividad
- Felicidad
- Placer
- Amistad
- Ternura
- Profesionalidad

Los valores morales

Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, el elegir y tomar acción sobre estos.

La educación acerca de los valores morales

Como en todo caso de intuición, la capacidad de ver, de captar tales valores puede ser perfeccionada con el ejercicio, la educación, la comunicación interpersonal. Esta capacidad de ver, puede también disminuir o ser eclipsada por las pasiones, por la presión social, por una manipulación de los principios éticos, por una conducta desordenada y ajena a la conciencia.

Estas desviaciones quizás sean incorregibles con relación a una persona particular, pero pueden ser eliminadas en una sociedad en la que se busque suscitar y enfocar la conciencia moral, con el análisis, el diálogo, la comunicación y el estudio; es decir, con reforzar la capacidad de captación de estos valores.

En este sentido, la educación escolar y los medios de comunicación, juntos pueden significar un centro de irradiación y de conocimiento de los valores morales, cuando se tematicen, se discutan, se ejemplifiquen en la escuela y en los medios, los principales valores morales.

Como para todos los demás Valores, es posible conceptualizarlos, transformarlos en juicios, analizarlos como esencias, teniendo en cuenta que tales conceptos no son valores morales, sino representaciones de valores morales.

Que es la honestidad

(Según el autor Guillermo Alfredo Vinueza el 30/11/2005) la Honestidad, palabra de la cual emergen virtudes excelentes que permanentemente practicadas por los seres humanos dentro de la sociedad, transformarían de modo positivo el mundo. La honestidad debe ser práctica común del Estado como de los miembros de una sociedad en todas las circunstancias y situaciones diarias que nos toca actuar tanto a gobernantes como a gobernados.

Carácter moral

El objeto material de la ética: los actos morales, actos humanos libres y deliberados: elección, deliberación, complacencia, voluntad. Sin embargo, etimológicamente, nada tiene que ver más con los actos en concreto, sino que se refieren al carácter, forma de ser, costumbres.

Porque hay una realimentación entre carácter, hábitos, actos: carácter, modo adquirido de ser definible por los hábitos, formados mediante la repetición de los actos (rutinas, economía de medios). Carlos Andrés (2013)

Atributos positivos y virtuosos

Se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo. se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

Que es bondad

En este sentido se considera que una persona tiene la cualidad de la bondad cuando siempre se mantiene dispuesta a ayudar a quien lo necesita, cuando se muestra compasiva con las personas que se encuentran sufriendo por distintas circunstancias y también cuando mantiene una actitud amable y generosa hacia los demás. Pérez Porto

Que es cualidad

Las cualidades pueden referirse a la manera de ser de alguien, así como a sus atributos y virtudes. En este sentido, las cualidades tienen un valor positivo para nuestra apreciación de la persona. Por ejemplo: Antonio tiene la cualidad de convencer a la gente. Lo opuesto a la cualidad es el defecto.

Beneficios

La palabra Beneficio es un término genérico que define todo aquello que es bueno o resulta positivo para quien lo da o para quien lo recibe, entiéndase como un beneficio todo aquello representativo del bien, la cuestión enmarca una utilidad la cual trae consecuencias positivas que mejoran la situación en la que se plantean las vicisitudes o problemas a superar. Un beneficio es obtenido de cualquier manera y para poder identificarlos es necesario aplicar el concepto a cualquier campo en específico.

Que es dignidad

La dignidad humana es un valor o un derecho inviolable e intangible de la persona, es un derecho fundamental y es el valor inherente al ser humano porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas.

Esto quiere decir que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad y por medio de la toma de decisiones.

En el preámbulo de la declaración universal de derechos humanos de 1948 habla de la "dignidad intrínseca de todos los miembros de la familia humana", y luego afirma en su artículo 1º que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos".

Respeto

Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce „atención“, „consideración“, y originalmente significaba „mirar de nuevo“, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto. Es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad dándoles a cada quién su valor.

Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir, en paz con las personas que nos rodean.

Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir, buscar el bien es la antesala del amor sincero. Las personas deben quererse cuidando su cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ellas, es aquí donde su integridad tiene que ser lo más valioso, para demostrarse el respeto hacia dicha persona, para así gozar de su bienestar físico y mental.

Trato ético

Actuar con ética significa elegir hacer las cosas que están bien y evitar aquellas que son incorrectas o malas. Una persona que actúa con ética es una con sentido moral. Las personas que actúan con ética son personas morales, es decir no pretenden ganar algo a cambio de su conducta ni tampoco lo hacen para evitar un castigo. Demostrar desinterés. No ser egoísta ni ponerse delante de los demás. Haz lo correcto, aunque no sea lo que realmente quieres hacer. Las personas éticas son justas, compasivas y cuidadosas. Siempre son honestas al tratar a los demás.

Que es humildad

Es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia. Una persona que actúa con humildad no tiene complejos de superioridad, ni tiene la necesidad de estar recordándoles constantemente a los demás sus éxitos y logros; mucho menos los usa para pisotear a las personas de su entorno. En este sentido, la humildad es un valor opuesto a la soberbia.

Quien obra con humildad no se vanagloria de sus acciones: rechaza la ostentación, la arrogancia y el orgullo, y prefiere ejercitar valores como la modestia, la sobriedad y la medida.

Que es laboriosidad

La laboriosidad constructiva al hombre Es el desarrollo de la personalidad. Es vínculo de unión con los demás seres fuente de recursos para sustentar la propia familia; medio de contribuir a la mejora de la sociedad.

La palabra laboriosidad se deriva del verbo latino "labor" que significa esfuerzo para realizar algo, o también inclinación al trabajo. La persona laboriosa demuestra el interés y gusto por hacer bien las cosas cualquiera que sea la actividad. Busca siempre ser original, tener iniciativa y fomentar la creatividad en cada uno de sus trabajos, ya sea en la escuela, en la casa o en cualquier otro lugar.

Esfuerzo

Obtener los retos que se quieren fácilmente sin tener que esforzarse es lo más cómodo y lo menos adecuado a la hora de educar a nuestros hijos.

El valor del esfuerzo, es decir, luchar por las cosas que se quieren conseguir en la sociedad, es una cualidad muy positiva de las personas. Cuando inculcamos el valor del esfuerzo a nuestros hijos estamos también transmitiéndoles otros valores muy importantes de la formación humana.

Disciplinar mediante el uso y la razón

Sócrates siente que posee en su interior una fuente de revelación, una llave, que le abre las puertas de un mundo superior donde las cosas ya no son medianas, como el mundo de la realidad. El razonamiento es un sentido, una realidad autónoma, superior al que razona, el cual sólo mediante el razonamiento se pone en contacto con un mundo más alto.

Según Kant, en un sentido general, la razón (Vernunft) es la facultad formuladora de principios en contraposición a el concepto entendimiento (Verstand). El filósofo distingue en razón teórica y razón práctica, no tratándose éstas de dos razones distintas, sino de dos usos distintos de la misma y única razón. Cuando dichos principios se refieren a la realidad de las cosas, es decir, si

usamos la Razón para el conocimiento de la realidad, estamos ante el uso teórico de la Razón

Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus deberes y obligaciones

Deber

El deber moral es aquel que está ligado a los comportamientos o actitudes humanas respecto de la escala de valores y antivalores.

El deber, es el sentimiento de la obligación que nos hace conocer y apreciar determinado ideal de conducta del hombre dentro de la sociedad e individualmente. A primera vista el deber conlleva la responsabilidad del individuo autor del acto. Así el sentimiento del deber es inseparable de otra noción. Según Kant, el concepto fundamental del deber se deduce de la naturaleza misma del ser razonable.

Obligación

La obligación moral representa la acción basada en valores positivos y correctos por sobre la acción humana basada en anti valores, esencialmente negativos e incorrectos. Cada ser humano tiene valores personales que se convierten en normas de actuación correcta, en una brújula para diferenciar entre aquello que es correcto y aquello que no lo es.

Enseñanza y aprendizaje

Es un proceso pedagógico que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido, específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno divide en un accionar didáctico mucho más directo cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educando.

Planificación curricular

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación., simismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

Eje transversal en educación en valores y participación ciudadana

El presente documento contiene la estrategia de educación en valores y formación ciudadana 2004-2008 del ministerio de educación como parte de la estrategia para el mejoramiento de calidad educativa, denominada aprendo, específicamente en lo que respecta a la línea de acción valores y formación ciudadana, la cual se enmarca en los instrumentos referenciales de orden jurídico político vigentes (constitución política de la república de Guatemala, ley nacional de educación, diseño de reforma educativa y, acuerdos de paz,

entre otros), que el gobierno de Guatemala asume a nivel nacional e internacional.

Aprendo es uno de los esfuerzos del Ministerio de Educación para alcanzar tres de sus metas 2004-2008: educación en un mundo competitivo; reforma educativa en el aula y; orgullosos de ser Guatemaltecos. Metas que se enmarcan dentro de la visión de la ciudadana y el ciudadano Guatemalteco 2025.

La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo Currículo Nacional Base de preprimaria, primaria y secundaria; llevar la práctica de valores al aula y; hacer viable el proyecto escolar de cada uno de los centros de enseñanza.

Precisiones de enseñanza aprendizaje

Las destrezas con criterio de desempeño del componente identidad y autonomía se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico tomado de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. El docente dará la oportunidad de expresar las ideas, la responsabilidad junto con ello formará estudiantes creativos, activos y dueños de su propio medio. Pensamientos en donde ayudara a respetar las mismas.

Proceso didáctico en la educación en valores

El tema de la educación en valores comenzó a considerarse fundamental desde la antigüedad griega. Sin embargo, en Venezuela, es en las últimas reformas educativas de los niveles de educación inicial y básica cuando la educación en valores ha sido considerada un aspecto fundamental dentro del proceso educativo.

La proclamación de la asamblea general de las naciones unidas (2000) plantea la necesidad de unir nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas.

La razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores.

Los primeros años de vida de nuestra especie son definidos desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

La educación moral debe ser considerada como una construcción en la cual la escuela, la familia, los iguales, tienen un papel muy importante. A pesar de que la familia se considera el primer núcleo de socialización del individuo y, por ende, el primer ente transmisor de valores, las instituciones de educación inicial y, en especial, el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. .

Wynne (1986) c.p. Woolfolk (1996) confirma ese planteamiento al afirmar que a los niños se les debe enseñar no sólo a adoptar principios morales abstractos, sino a comportarse en forma moral en los aspectos cotidianos de la vida.

De hecho, todas las personas e instituciones de una sociedad – familia, escuelas, instituciones religiosas, organizaciones de la comunidad, medios de comunicación social– deben modelar y enseñar los valores morales.

Más aún, en los actuales momentos cuando cada día debemos enfrentarnos al aumento de la criminalidad, al abuso de drogas, la violencia, a la discriminación racial y a la desintegración de la familia, no podemos dejar a un solo grupo la educación moral; todas las instituciones, incluyendo las escuelas, deben asumir esta responsabilidad.

Sistema de apoyo

Se exponen los resultados obtenidos mediante el desarrollo del sistema coliseo virtual, sistema de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje desde juegos didácticos; tesis defendida en el curso 2008-2009 por los autores.

El cual constituye una solución de software que permite al usuario participar en varios estilos de competencias, buscando potenciar el desarrollo de habilidades en las técnicas de programación, el diseño y el análisis de algoritmos, el trabajo en equipo, entre otras.

La presente investigación tiene como objetivo exponer las potencialidades del sistema en el apoyo de componentes esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo propicio un aprendizaje colaborativo.

Entorno

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

Motivación

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

Retroalimentación

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.

La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendizaje para que se haga cada vez más competente. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia.

El rol de la familia en la enseñanza en valores morales

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta.

Es por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua.

La familia es referencia de vida de cada persona en esta sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, los modos de vida, en la que se mantienen los vínculos afectivos, valorables y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos.

En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo.

Mejora de condiciones del entorno familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Mejora de relación entre padre de familia e hijos

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia.

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia

o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

Estímulo y apoyo del padre de familia del estudiante

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas.

Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido.

Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

Definición de Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar

instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

Vygotsky I.S (1987:23) en su concepción del aprendizaje, lo define como: "una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos"

Según J. Bleger (citado por R. Bermúdez, 1996) enseñanza y aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.

Es indudable que en estos criterios de Bleger hay aspectos importantes, tales como: Considerar enseñanza y aprendizaje como procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único, sin embargo, considera que cuando alguien aprende, tiene que haber otro que enseña, en este caso limita el aprendizaje a la presencia del que enseña, la autora de este trabajo considera que el aprendizaje se produce, entre otras condiciones, cuando existe en un sujeto la necesidad y el medio, pudiendo ser este el profesor, un libro, un material audiovisual o un software educativo, entre otros, más, cuando lo que se aspira hoy, es a enseñar a aprender, un hombre más activo y capaz, comprometido y partícipe directo de su aprendizaje.

Para Bermúdez R. (1996:87) la enseñanza- aprendizaje es: "Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia

en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona."

A criterio de la autora de esta investigación el concepto expresado por Bermúdez R, es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Álvarez de Zayas (1999:12) considera que el aprendizaje es actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, él plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza- aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos componentes del proceso se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, en el caso de Carlos M. Álvarez de Zayas, prefiere llamarlo proceso docente- educativo.

Al respecto, en su libro *Hacia una Escuela de Excelencia*, se refiere al término proceso docente-educativo y declara que: "el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamamos proceso docente-educativo o proceso de enseñanza-aprendizaje" (C. M. Álvarez de Zayas, 1996:3)

Para Silvestre O ramas, M (2008) "El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un Proceso de Socialización que favorece la formación de valores".

Según Castellanos D (2002:24) el proceso de enseñanza-aprendizaje es: "el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer,

hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad”.

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y cols. (2004) "es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestra – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos".

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

En la búsqueda de conocimiento, el hombre ha concebido la educación como la necesidad que tiene de formarse y crecer para lograr un mejor desarrollo de la personalidad, bajo normas, valores morales y reglas ajustadas a las exigencias sociales donde se desenvuelve.

Es por ello, que la educación es encaminada al fortalecimiento de estas exigencias, destacando los valores como base fundamental del desarrollo de la personalidad. Partiendo de esta premisa, se han realizado diversas investigaciones relacionadas con los valores morales como medio para construir en cada individuo su personalidad, entre ellos se encuentra:

En el ámbito internacional, Mestre (2007) realizó una investigación documental bibliográfica titulada: una aproximación a la educación en valores morales. Cuyo objetivo general fue analizar la necesidad de una escala de valores en la educación moral, como instrumento utilizó el resumen y el análisis crítico reflexivo, dirigido a una población de jóvenes obteniendo como resultado las siguientes conclusiones:

- a) la educación en valores requiere de la comunicación e interacción entre los sujetos implicados.
- b) Se debe preparar al joven para que pueda orientarse voluntariamente de manera más acertada antes los demás.
- c) los valores solo son válidos cuando han sido interiorizados y personalizados.

Su estudio da un aporte al proceso educativo venezolano, por cuanto plantea la objetividad de los valores, la durabilidad, carácter y permanencia de los valores, tomando en cuenta que los educandos son sujetos con identidad propia y con características genéticas, culturales, psicológicas, aptitudes-actitudes distintas a los demás.

En lo que respecta al ámbito nacional, Díaz (2007) quien, en un estudio de campo descriptivo, titulado: la didáctica docente en la enseñanza del eje transversal de los valores. Tuvo como objetivo determinar la didáctica del docente de la I y II etapa de educación básica en la enseñanza del eje transversal de valores, dirigida a una población de 28 docentes adscritos a la dirección regional de educación del estado Zulia, utilizando como instrumento el cuestionario y la encuesta.

Teniendo como conclusión que los docentes encuestados desconocen la didáctica adecuada para desarrollar e inculcar en los educandos las dimensiones contenidas en el eje transversal de valores.

Dando como aporte la implementación de talleres y curso que le permitan al docente adquirir estrategias didácticas para explicar, aplicar, guiar y mediar en el proceso formativo de valores en el niño.

Al respecto Lacarra (2007) realizó una investigación de campo titulada: educar para la paz: un proyecto pedagógico fundamentado en un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo en el cual surgió como respuesta concreta a la realidad de violencia que vivía el barrio la cruz incluida en el proceso educativo de la Unidad Educativa San Judas Tadeo De Caracas; los sujetos estudiados los conforman 4 educativos, 24 docentes y 185 estudiantes de la segunda etapa de educación

Como resultado de la investigación se puede concluir que los docentes no están empleando las estrategias gerenciales básicas para el fomento de los valores en el aula de clase.

Por lo que el autor propone una serie de lineamientos gerenciales que ayuden a desarrollar el eje transversal y valores, destacando los proyectos educativos, los temas transversales entre otros.

2.1.2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS

Los valores morales

Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que

realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, el elegir y tomar acción sobre estos.

La educación acerca de los valores morales

Como en todo caso de intuición, la capacidad de ver, de captar tales valores puede ser perfeccionada con el ejercicio, la educación, la comunicación interpersonal. Esta capacidad de ver, puede también disminuir o ser eclipsada por las pasiones, por la presión social, por una manipulación de los principios éticos, por una conducta desordenada y ajena a la conciencia.

Estas desviaciones quizás sean incorregibles con relación a una persona particular, pero pueden ser eliminadas en una sociedad en la que se busque suscitar y enfocar la conciencia moral, con el análisis, el diálogo, la comunicación y el estudio; es decir, con reforzar la capacidad de captación de estos valores.

En este sentido, la educación escolar y los medios de comunicación, juntos pueden significar un centro de irradiación y de conocimiento de los valores morales, cuando se tematicen, se discutan, se ejemplifiquen en la escuela y en los medios, los principales valores morales.

Como para todos los demás Valores, es posible conceptualizarlos, transformarlos en juicios, analizarlos como esencias, teniendo en cuenta que

tales conceptos no son valores morales, sino representaciones de valores morales.

Enseñanza y aprendizaje

Es un proceso pedagógico que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido, específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno divide en un accionar didáctico mucho más directo cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educando.

Precisiones de enseñanza aprendizaje

Las destrezas con criterio de desempeño del componente identidad y autonomía se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico tomado de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. El docente dará la oportunidad de expresar las ideas, la responsabilidad junto con ello formará estudiantes creativos, activos y dueños de su propio medio. Pensamientos en donde ayudara a respetar las mismas.

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

Piaget (1974), filósofo, psicólogo y educador escribía en su libro, "El Juicio moral en el niño", sus reflexiones al respecto; éste trabajo dio inicio a una nueva etapa en el campo de la psicología y la educación. Su idea fue estudiar las génesis de la moralidad, trabajo que realizó junto a Durkheim, que se ocupaba para la época (1925-1932), del tema.

La teoría de Piaget se fundamenta en la psicología del desarrollo. Según Piaget, por una serie de transformaciones de las actitudes iniciales paralelas al desarrollo cognitivo, se debería desarrollar el juicio moral.

El proceso final será alcanzar una autonomía moral, como producto de la construcción activa del sujeto en interacción con su medio social, logrando salir así de su egocentrismo inicial.

El desarrollo cognitivo y moral (como categoría básica del pensamiento), es una construcción activa de la experiencia.

Según Piaget (1980). Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. (P. 62).

Dos ideas básicas resaltan en los estudios de Piaget, que están referidas a las dos dimensiones sobre el desarrollo del niño, las cuales son: su desarrollo social y su desarrollo moral, recorriendo un camino de estructuras lógicas, donde la construcción de una acción sobre o simultáneamente con otras dará como resultado la configuración de la personalidad.

Durkheim planteaba la necesidad de promover la autonomía moral en el niño, pero creía que sólo podría lograrse a través del ejemplo del adulto.

Las Teorías cognitivas del desarrollo moral, especialmente la de Kohlberg, son hoy la principal base psicológica para la elaboración y a la vez, legitimación de los diseños curriculares para la enseñanza moral. Sus investigaciones respecto a diversos niveles avalan su autoridad. Al respecto Kohlberg y Turiel (1981), exponen: "...un campo educativo válido y legítimo es estimular el desarrollo moral de todo niño, si es posible hasta el estadio sexto".

Para el desarrollo de su teoría Kohlberg diseñó varios dilemas morales, materiales que utiliza como estrategia didáctica y en los cuales se presentan

valores que se oponen unos a otros, tales como: robar para comer o morir de hambre; el valor de la vida y el valor de la ley.

Las preguntas que se hacen para el desarrollo del análisis de la situación, van siempre seguidas de un por qué, para conocer la razón o razones que las personas dan para adoptar esa postura.

En referencia a la formación del juicio moral, Bolívar (1995) expone:

El pensamiento moral se estudia a través del juicio moral interesándose sobre todo el carácter formal, el cómo, no el qué, la forma y la calidad, más que el contenido o cantidad.

Le importa la argumentación básica, empleada en el juicio moral, por lo que el cambio en las estructuras básicas del juicio moral que da lugar a un nuevo estadio moral, implica que aparezca una pauta cualitativamente nueva, de rasgos invariantes e irreversibles, universales y diferenciados, que forman integraciones jerárquicas y totalidades estructurales.

2.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis general

Si aplicamos adecuadamente los valores morales se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica "Guillermo Baquerizo Jiménez", Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos" cantón Babahoyo.

2.2.2 Hipótesis específicas

Si aplicamos adecuadamente los valores morales se motivara a los estudiantes en las clases.

Las actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias inciden en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica.

Existe relación del entorno socio social de los padres de familias con el rendimiento estudiantil en educación básica.

2.2.3 VARIABLES

Hipótesis general

VARIABLES		CATEGORIAS
		Indicadores
INDEPENDIENTE	los valores morales	Virtudes Autor relación Libertad Dignidad Ética Felicidad
DEPENDIENTE	- proceso de enseñanza aprendizaje	Enseñanza Aprendizaje

Su hipótesis

VARIABLES		CATEGORIAS
		indicadores
INDEPENDIENTE	los valores morales	Honestidad Prudencia Humildad Laboriosidad
DEPENDIENTE	Motivación	Creatividad Espontaneidad Moralidad Confianza Éxito

VARIABLES		CATEGORIAS
INDEPENDIENTE	Las actitudes y valores	El razonamiento El carácter El compromiso la sabiduría
DEPENDIENTE	Desempeño académico de los estudiantes	Alto Medio Bajo insuficiente

VARIABLES		CATEGORIAS
INDEPENDIENTE	Entorno social de los padres de familia	Mejorar condiciones del entorno familiar Transformación cultural
		Igualdad de oportunidades
DEPENDIENTE	Rendimiento de los estudiantes	Estímulo y apoyo familiar Auto concepto académico percepción de la Dificultad de los estudios valores expectativas de éxito.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

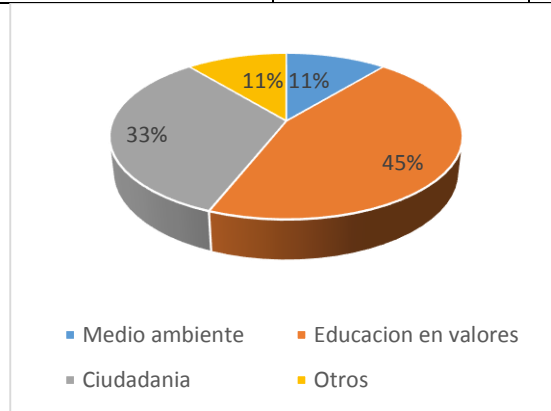
En la investigación por ser de tipo descriptivo, se ha realizado las encuestas y sus resultados se han presentado en tablas de frecuencias, las mismas que se han graficado para un mejor análisis e interpretación. De esto se puede concluir que existe necesidad de desarrollar un como eje transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudio de valores, con lo cual estaremos formando jóvenes que el futuro serán ciudadanos de bien.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

PREGUNTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1- ¿A cuál de los siguientes ejes transversales da prioridad en la planificación curricular?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Medio ambiente	1	11
educación en valores	4	45
Ciudadanía	3	33
Otros	1	11
TOTAL	9	100

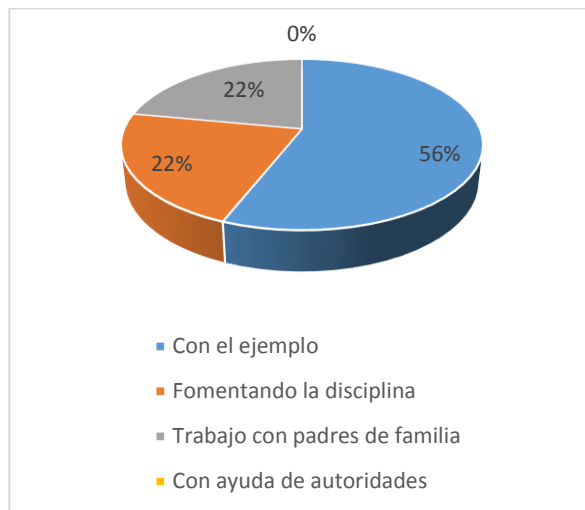


ANALISIS.- al preguntar “cuál de los siguientes ejes transversales da prioridad en la planificación curricular” los docentes han respondido en 11% medioambiente, el 45% educación en valores, 33% ciudadanía, 11% otros.

INTERPRETACION.- De las respuestas obtenidas en esta pregunta se puede concluir que no todos los docentes dan importancia a la enseñanza de valores a sus alumnos.

2- ¿Cómo forma el valor de respeto en sus estudiantes?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Con el ejemplo	5	56
Fomentando la disciplina	2	22
Trabajo con padres de familia	2	22
Con ayuda de autoridades	0	0
TOTAL	9	100

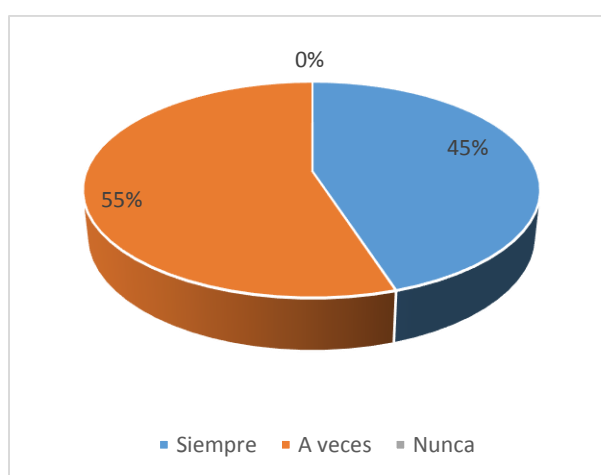


ANALISIS.- al preguntar “Cómo forma el valor de respeto en sus estudiantes” los docentes han respondido en 56% con el ejemplo, el 2% fomentando las disciplina, 2% trabajo con padres de familia.

INTERPRETACION.- Como se puede observar cada docente tiene su forma de fomentar los valores morales en los educandos, pero le dan prioridad “con el ejemplo” esto es demostrando los docentes ante los alumnos sus valores como personas de bien.

3- ¿Con que frecuencia utiliza estrategias de enseñanza en valores morales?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	4	45
A veces	5	55
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

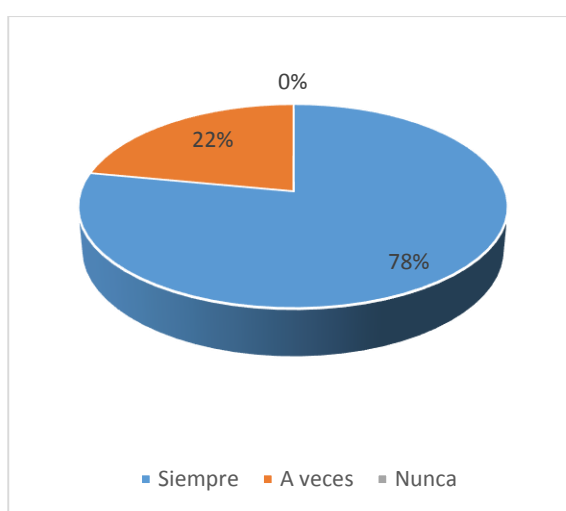


ANALISIS.- al preguntar “Con qué frecuencia utiliza estrategias de enseñanza en valores morales” los docentes han respondido en 45% siempre, el 55% A veces.

INTERPRETACION.- Este criterio es preocupante, porque las estrategias pedagógicas que se utilizan siempre deben inculcar el desarrollo de valores de los educandos, porque de eso depende su futuro como persona de bien.

4- ¿Aplica los ejes transversales durante el proceso educativo?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	7	78
A veces	2	22
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

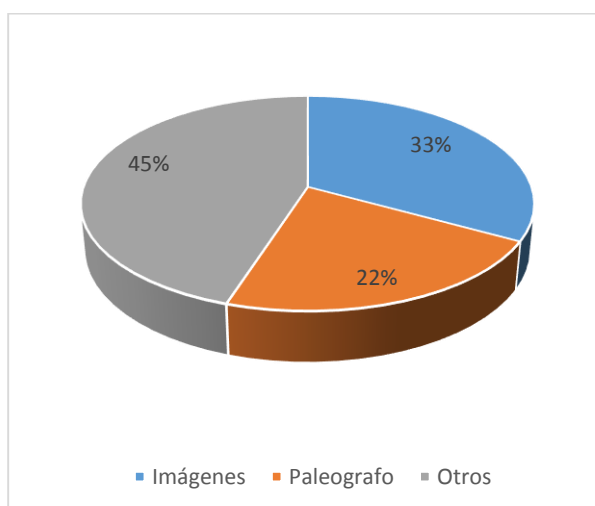


ANALISIS.- al preguntar “Aplica los ejes transversales durante el proceso educativo” los docentes han respondido en 78% siempre, el 22% A veces.

INTERPRETACION.- Es importante que los docentes utilicen los ejes transversales en el desarrollo de la clase, debe incentivarse para el 22% que no lo hace, lo realice de manera continua.

5. ¿Qué recursos didácticos utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje orientado en valores morales?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Imágenes	3	33
Paleógrafo	2	22
Otros	4	45
TOTAL	9	100

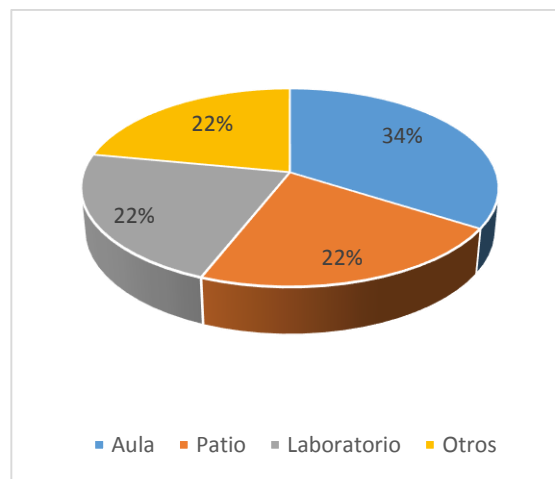


ANALISIS.- al preguntar “Qué recursos didácticos utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje orientado en valores morales” los docentes han respondido en 33% Imágenes, el 22% Paleógrafo, el 45% Otros.

INTERPRETACION.- Estas respuestas obtenidas nos indican que los docentes utilizan variados recursos didácticos, para tratar de inculcar en los estudiantes valores morales.

6. ¿Qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Aula	3	34
Patio	2	22
Laboratorio	2	22
Otros	2	22
TOTAL	9	100

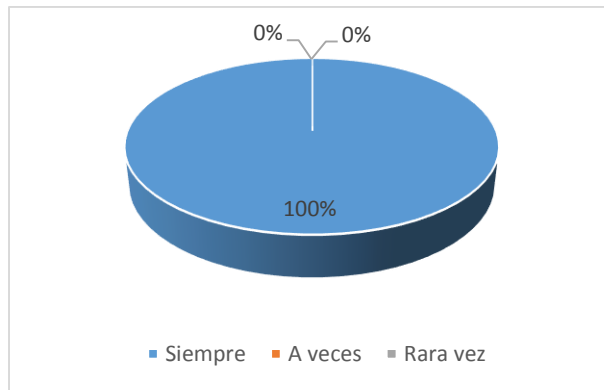


ANALISIS.- al preguntar “Qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad” los docentes han respondido en 34% Aula, el 22% Patio, el 22% Laboratorio, el 22% Otros.

INTERPRETACION.- Es importante el uso del entorno en el desarrollo de la clase y mucho más para enseñar valores a los educandos.

7- ¿Promueve un clima de confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	9	100
A veces	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	9	100

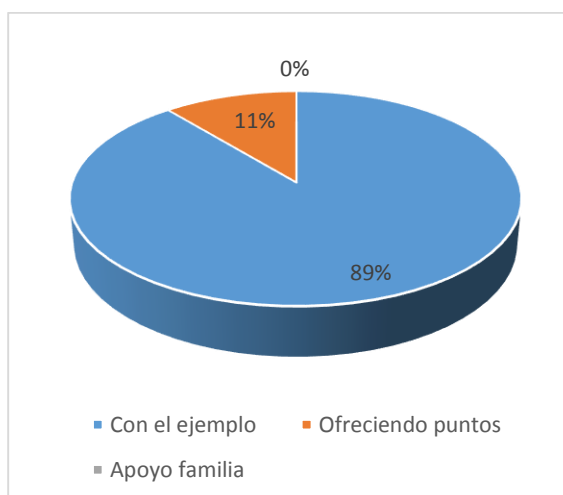


ANALISIS.- al preguntar “Promueve un clima de confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje”, el 100% de los docentes encuestados responden “Siempre”.

INTERPRETACION.- A criterio de los docentes ellos desarrollan confianza en los estudiantes durante las clases, lo cual es importante para la enseñanza de valores como eje transversal.

8- ¿De qué manera motiva a sus estudiantes durante la clase de valores morales?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Con el ejemplo	8	89
Ofreciendo puntos	1	11
Apoyo familiar	0	0
TOTAL	9	100

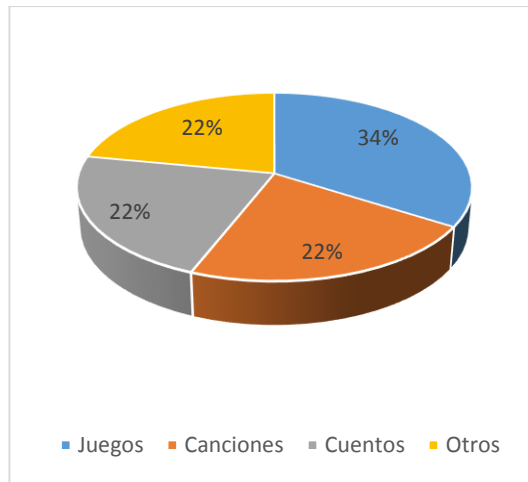


ANALISIS.- al preguntar “De qué manera motiva a sus estudiantes durante la clase de valores morales”, el 89% de los docentes encuestados responden “con el ejemplo”, el 11% ofreciendo puntos.

INTERPRETACION.- De acuerdo a la respuesta es importante que el 11% que ofrece puntos cambie su tipo de motivación, porque en esta caso los educando no van a apreciar y poner en practica la enseñanza de valores fuera de clase..

9- ¿Qué recursos utiliza para motivar a sus estudiantes?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Juegos	3	34
Canciones	2	22
Cuentos	2	22
Otros	2	22
TOTAL	9	100

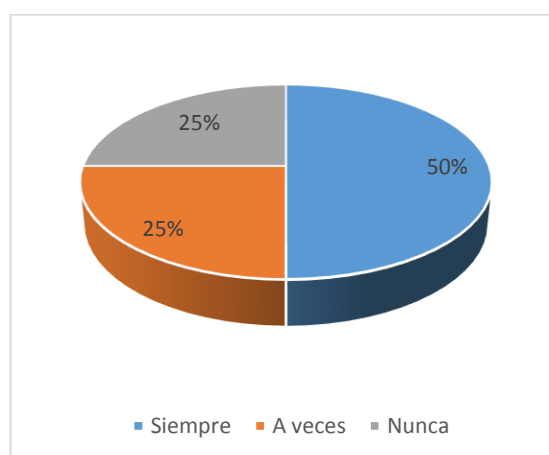


ANALISIS.- al preguntar “Qué recursos utiliza para motivar a sus estudiantes”, el 34% de los docentes encuestados responden “juegos”, el 22% “canciones”, el 22% Cuentos”, el 22% “Otros”.

INTERPRETACION.- Como vemos la motivación que aplican los docentes respecto a su accionar en la clase son distintos, siendo importante que exista la variedad en la motivación.

10- ¿Los educandos colaboran en el desarrollo de la clase?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	56
A veces	2	22
Nunca	2	22
TOTAL	9	100



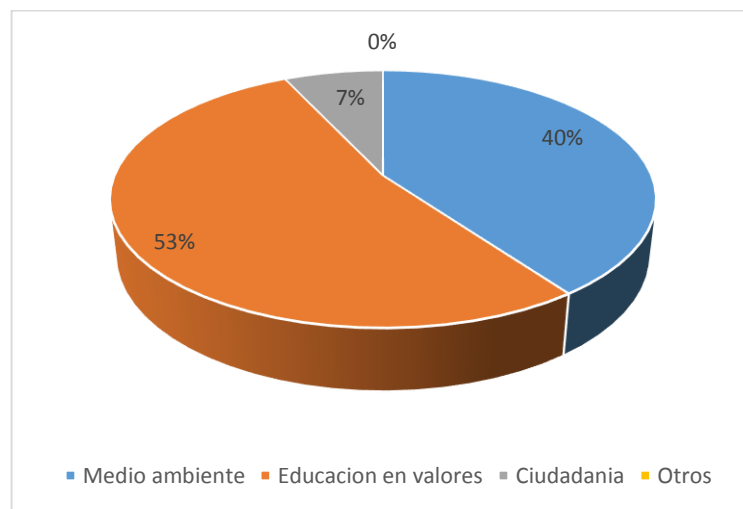
ANALISIS.- al preguntar “Los educandos colaboran en el desarrollo de la clase”, el 50% de los docentes encuestados responden “siempre”, el 25% “A veces”, el 25% “Nunca”.

INTERPRETACION.- Ese 25% de alumnos que no están colaborando en el desarrollo de la clase debe ser considera muy en cuenta, porque representa la cuarta parte del curso.

PREGUNTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1- ¿Durante el desarrollo de clases, sus docentes que temáticas vinculan con otras asignaturas?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Medio ambiente	12	40
educación en valores	16	53
Ciudadanía	2	7
Otros	0	0
TOTAL	30	100

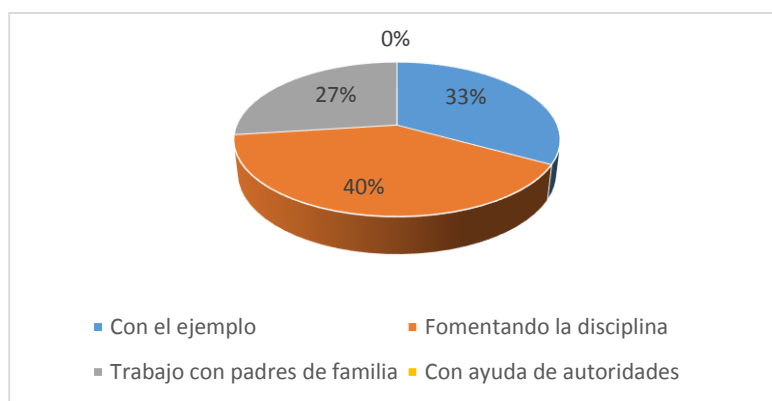


ANALISIS.- al preguntar “Durante el desarrollo de clases, sus docentes que temáticas vinculan con otras asignaturas” los docentes han respondido en 40% medioambiente, el 53% educación en valores, 7% ciudadanía, 0% otros.

INTERPRETACION.- Por lo que se puede determinar por medio de la encuesta el resultado coincide con el criterio de los docentes, como eje transversal se da prioridad al medioambiente y a la educación en valores.

2. ¿De qué forma el docente inculca en usted el respeto hacia maestros y compañeros?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Con el ejemplo	10	33
Fomentando la disciplina	12	40
Trabajo con padres de familia	8	27
Con ayuda de autoridades	0	0
TOTAL	30	100

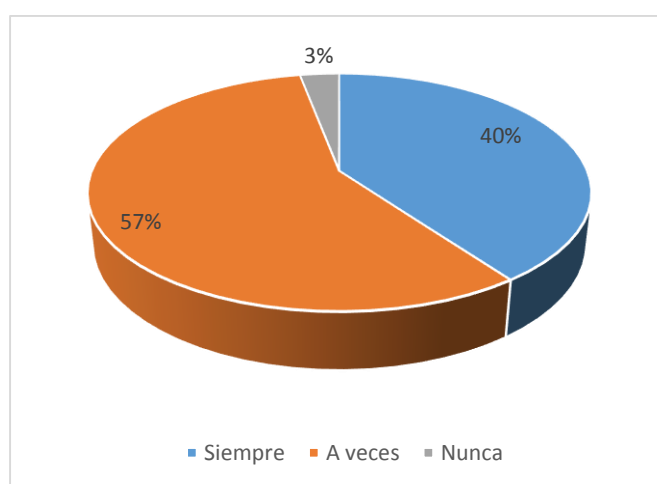


ANALISIS.- al preguntar “De qué forma el docente inculca en usted el respeto hacia maestros y compañeros” los estudiantes encuestados han respondido en un 33% “con el ejemplo”, el 40% “fomentando las disciplina”, 27% “trabajo con padres de familia”.

INTERPRETACION.- El criterio de los educandos respecto a esta pregunta es compartida, lo cual significa que los docentes no solo inculca los conocimientos científicos, sino que contribuyen con la formación en valores.

3. ¿El docente utiliza estrategias de enseñanza en valores morales?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	12	40
A veces	17	57
Nunca	1	3
TOTAL	30	100

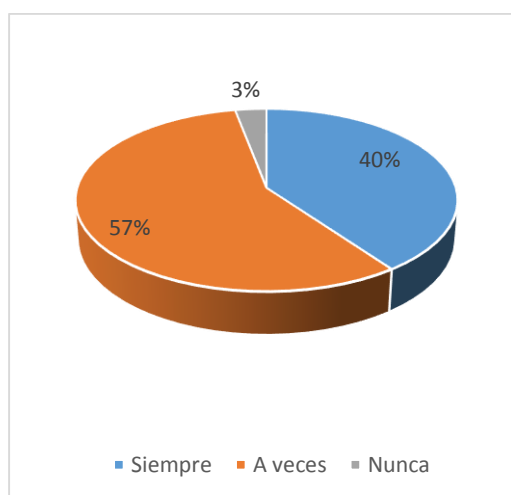


ANALISIS.- al preguntar “El docente utiliza estrategias de enseñanza en valores morales” los estudiantes han respondido en 40% “siempre”, el 57% “A veces”, 3% “Nunca”.

INTERPRETACION.- Se ha podido determinar que los docentes si aplican por medio de las estrategias pedagógicas la enseñanza de valores morales, lo cual son importante en la formación del futuro profesional.

4. ¿El docente utiliza el conocimiento de otras asignaturas durante el proceso educativo?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	12	40
A veces	17	57
Nunca	1	3
TOTAL	30	100

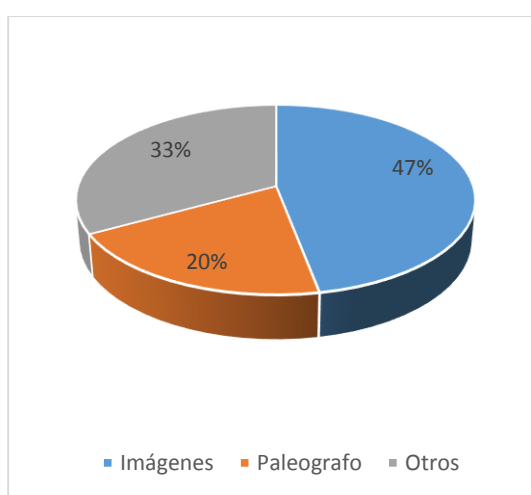


ANALISIS.- al preguntar “El docente utiliza el conocimiento de otras asignaturas durante el proceso educativo” los estudiantes han respondido en 40% “siempre”, el 57% “A veces”, 3% “Nunca”.

INTERPRETACION.- Se ha podido determinar que los docentes utilizan en el desarrollo de las clases los conocimientos de otras asignaturas, lo cual da una formación integral del educando.

5. ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para el desarrollo de la clase?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Imágenes	14	47
Paleógrafo	6	20
Otros	10	33
TOTAL		100

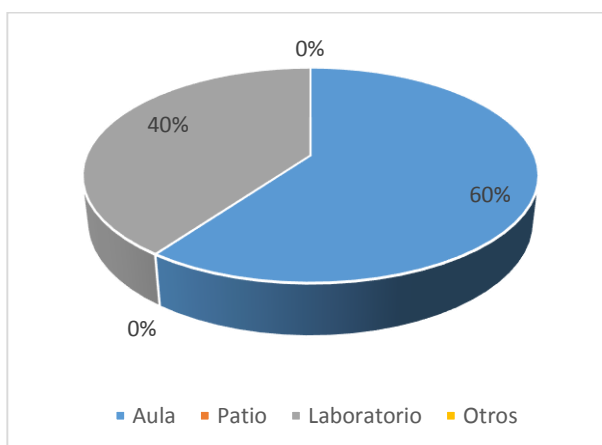


ANALISIS.- al preguntar “Qué recursos didácticos utiliza el docente para el desarrollo de la clase” los estudiantes han respondido en 47% “Imágenes”, el 20% “Paleógrafo”, el 33% “Otros”.

INTERPRETACION.- Los docentes si están utilizando recursos didácticos en el desarrollo de las clases, importantes porque esto contribuye al aprendizaje.

6. ¿El docente qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad en los educandos?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Aula	18	60
Patio	0	0
Laboratorio	12	40
Otros	0	0
TOTAL	30	100

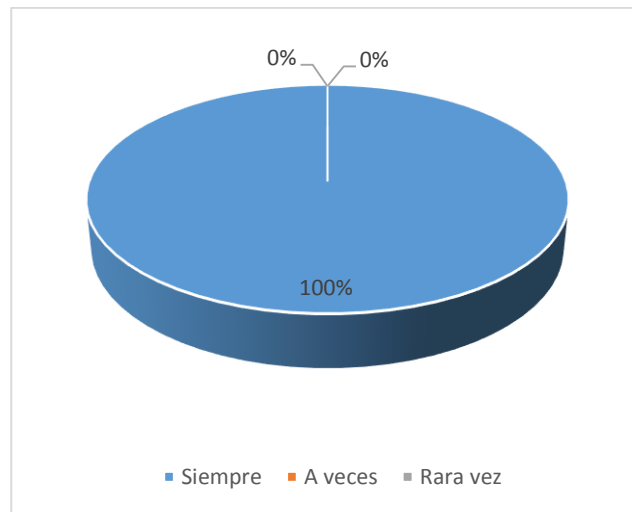


ANALISIS.- al preguntar “El docente qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad” los estudiantes han respondido en 60% “Aula”, el 0% “Patio”, el 40% “Laboratorio”, el 0% “Otros”.

INTERPRETACION.- Como se observa los docentes desarrollan sus clases en el aula y en los laboratorios.

7. ¿El docente promueve un clima de confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	30	100
A veces	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	30	100

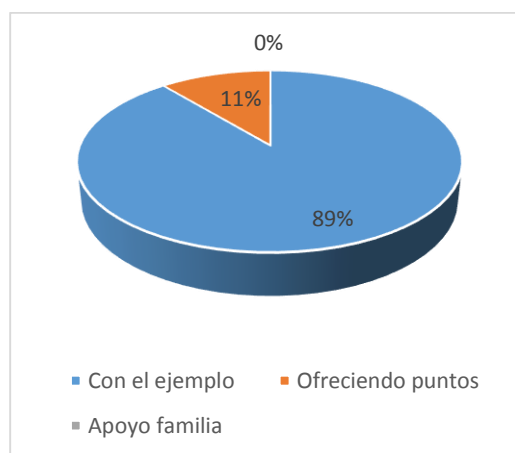


ANALISIS.- al preguntar “El docente promueve un clima de confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje”, el 100% de los estudiantes encuestados responden “Siempre”.

INTERPRETACION.- Los estudiantes están de acuerdo con los docentes, consideran que ellos les brindan confianza, pero manteniendo la disciplina.

8. ¿De qué manera el docente motiva durante la clase en lo que respecta al desarrollo de valores morales?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Con el ejemplo	27	90
Ofreciendo puntos	3	10
Apoyo familiar	0	0
TOTAL	30	100

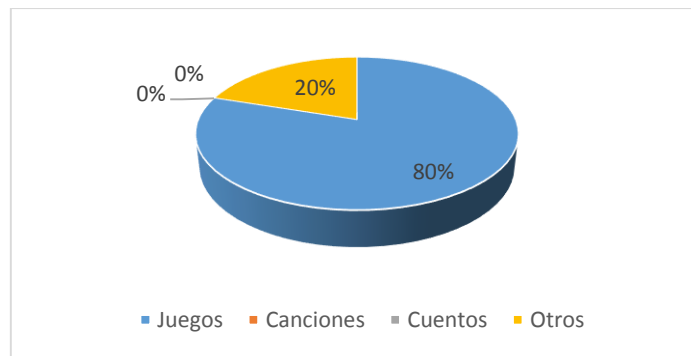


ANALISIS.- al preguntar “De qué manera el docente motiva durante la clase en lo que respecta al desarrollo de valores morales”, el 90% de los estudiantes encuestados responden “con el ejemplo”, el 10% “ofreciendo puntos”.

INTERPRETACION.- De acuerdo a los estudiantes los docentes dan ejemplo de poseer valores morales, lo cual es bueno para la formación de futuro profesional y ciudadano.

9. ¿El docente qué recursos utiliza para motivar en clase?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Juegos	24	80
Canciones	0	0
Cuentos	0	0
Otros	6	20
TOTAL	30	100



ANALISIS.- al preguntar “El docente qué recursos utiliza para motivar en clase”, el 80% de los estudiantes encuestados responden “juegos”, el 20% “Otros”.

INTERPRETACION.- El docente utiliza como instrumento del proceso educativo para un aprendizaje significativo los “juegos”, esto es un importante motivador.

10. ¿Usted colabora en el desarrollo de la clase?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	17	57
A veces	13	43
Nunca	0	0
TOTAL	30	100



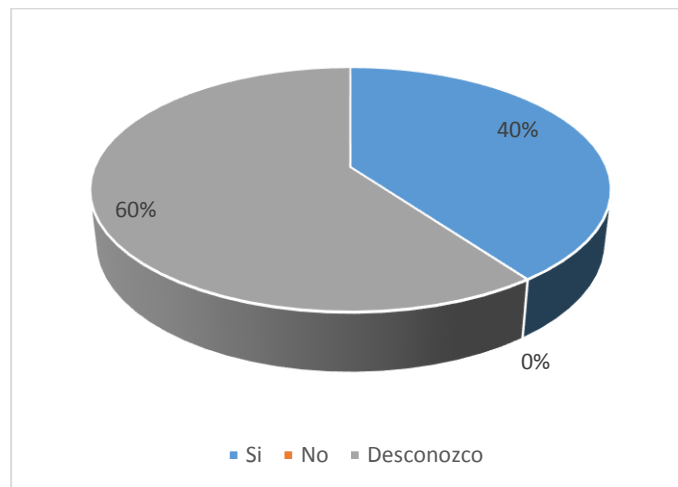
ANALISIS.- al preguntar “Usted colabora en el desarrollo de la clase”, el 57% de los estudiantes encuestados responden “siempre”, el 43% “A veces”.

INTERPRETACION.- Es importante el criterio que dan los alumnos sobre su colaboración en aula, porque de ello depende el éxito del proceso educativo.

PREGUNTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Los docentes inculcan en los alumnos el respeto hacia padres, maestros y compañeros?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Si	12	40
No	0	0
Desconozco	18	60
TOTAL	30	100

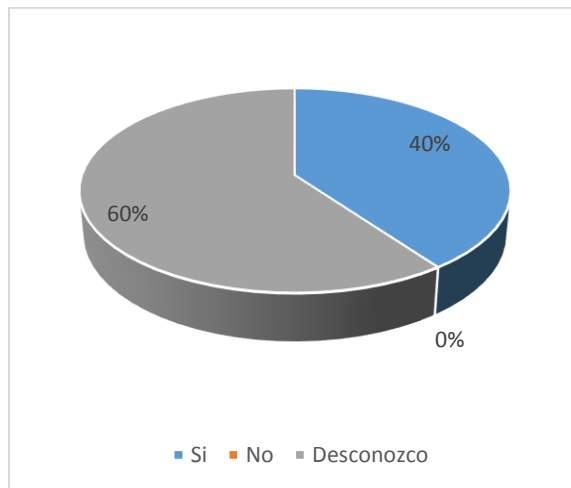


ANALISIS.- al preguntar “Los docentes inculcan en los alumnos el respeto hacia padres, maestros y compañeros” los padres de familia encuestados han respondido en un 40% “Si”, el 60% “No”.

INTERPRETACION.- Los padres de familia en un alto porcentaje desconocen como los maestros inculcan en los estudiantes el respeto a sus semejantes, esto demuestra que no existe una relación docente-padre de familia.

2 ¿Conoce usted si el docente utiliza estrategias pedagógicas para la formación en valores morales de los educandos?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Si	12	40
No	0	0
Desconozco	18	60
TOTAL	30	100

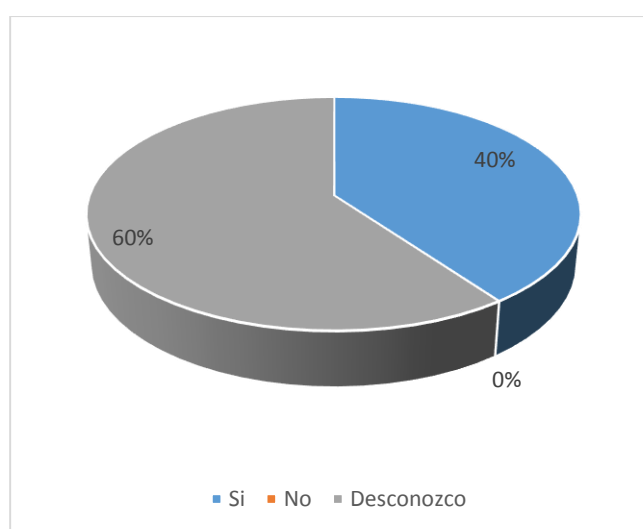


ANALISIS.- al preguntar “Conoce usted si el docente utiliza estrategias pedagógicas para la formación en valores morales de los educandos” la respuesta se repite, el 60% de ellos contestan “No”.

INTERPRETACION.- la respuesta al repetirse reafirma el criterio de que muchos padres de familia no hacen el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

3 ¿En la institución existe recursos didácticos para el desarrollo de la clase?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Si	12	40
No	0	0
Desconozco	18	60
TOTAL	30	100

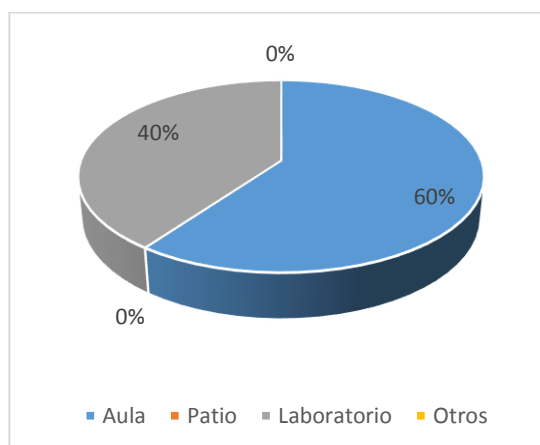


ANALISIS.- al preguntar “En la institución existe recursos didácticos para el desarrollo de la clase”, 40% de los padres de familia contestan “Si”, el 60% “Desconozco”.

INTERPRETACION.- Una vez más se reafirma los criterios expuestos en las dos preguntas anteriores.

4 ¿El docente qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad en los educandos?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Aula	18	60
Patio	0	0
Laboratorio	12	40
Otros	0	0
TOTAL	30	100

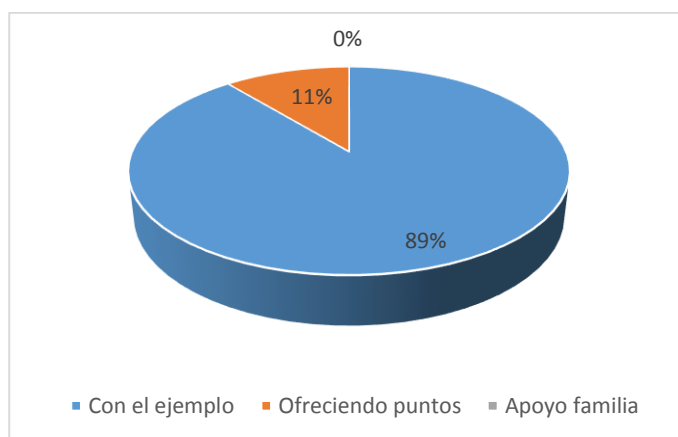


ANALISIS.- al preguntar “El docente qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad en los educandos” los estudiantes han respondido en 60% “Aula”, el 0% “Patio”, el 40% “Laboratorio”, el 0% “Otros”.

INTERPRETACION.- Este criterio de los padres de familia coincide con el criterio de los educandos, es lo que se ve en el desarrollo de las clases.

5 ¿De qué manera el docente motiva durante la clase en lo que respecta al desarrollo de valores morales?

OPCIONES	RESPUESTAS	
	NUMERO	PORCENTAJE
Con el ejemplo	27	90
Ofreciendo puntos	3	10
Apoyo familiar	0	0
TOTAL	30	100



ANALISIS.- al preguntar “De qué manera el docente motiva durante la clase en lo que respecta al desarrollo de valores morales” el 89% responde con “el ejemplo” y el 11% “ofreciendo puntos”.

INTERPRETACION.- se reafirma el criterio de que los docentes tienen un buen comportamiento, lo cual sirve de ejemplo para la formación en valores de sus alumnos.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas.

No todos los docentes dan importancia a la enseñanza de valores a sus alumnos y aquellos que lo realizan tienen su forma particular de fomentar los valores morales en los educandos, pero le dan prioridad “con el ejemplo”.

En las estrategias pedagógicas que se utilizan no siempre inculcan el desarrollo de valores de los educandos, esto posiblemente perjudique su futuro como persona de bien.

Los docentes utilizan variados recursos didácticos, para tratar de inculcar en los estudiantes valores morales, además desarrollan confianza en los estudiantes durante las clases, lo cual es importante para la enseñanza de valores como eje transversal.

Existe un alto porcentaje de alumnos que no están colaborando en el desarrollo de la clase lo cual debe ser considerado muy en cuenta, porque representa la cuarta parte del curso.

3.2.2. General.

Que la enseñanza en valores se desarrolla como eje transversal, pero que no todos los docentes la están aplicando en beneficio de los estudiantes.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas.

Que los docentes desarrollen valores morales en sus alumnos y que en especial esto se lo haga “con el ejemplo”.

Que apliquen estrategias pedagógicas donde inculquen el desarrollo de valores de los educandos, para que en el futuro sean personas de bien.

Que los docentes desarrollen confianza en los estudiantes durante las clases, lo cual es importante para la enseñanza de valores como eje transversal.

Que se busque el mecanismo pedagógico para que todos los alumnos colaboren en el desarrollo de la clase.

3.3.2. General.

Desarrollan la enseñanza en valores como eje transversal, en beneficio de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

.

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1 Alternativa obtenida.

Por medio de la investigación se ha determinado la importancia de que los maestros de educación básica tengan una alternativa para educar en valores a los niños de esta etapa escolar. Es por ello necesario de crear una serie de actividades para desarrollar en el educando la autonomía y confianza en si mismos, esto va a permitir identificarse a sí mismo.

También se busca enfatizar el valor de la amistad, forjando habilidades emocionales que condicionan las relaciones entre los seres humanos y que se mantengan durante toda la existencia. Es necesario que el estudiante sepa solucionar los conflictos no por medios violentos, sino alternativas no agresivas.

Actualmente hablar de valores constituye una necesidad a nivel mundial, mucho se dice que los valores están en crisis, que los ciudadanos actúan fuera de ellos, que es necesario educar en valores. Se hace necesario que las personas actúen de manera íntegra en el entorno multidimensional en que vivimos, los valores actualmente adquieren una magnitud que se constituye en la base socio-filosófica educativa. Es importante que las estrategias didácticas sean diseñadas para fortalecer el eje transversal en educación básica, y pretendiendo dar una respuesta a las exigencias y expectativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se propone el “Desarrollo de un Manual para trabajar con valores en educación básica”.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La presente propuesta de intervención pretende proponer un manual para educar en valores en las instituciones educativas del sector fiscal en el nivel básico, esta alternativa tiene un alcance limitado a los educandos del cuarto año de educación básica, y a los docentes que laboran en este nivel. Se limita a un trabajo docente donde prevalezca la relevancia, importancia y pertinencia de la educación en valores, por medio de estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas por los docentes en base a los objetivos obstrucciónales de la educación en valores, buscando el desarrollo de un nuevo ser social, humanista y ambientalista, en la actualidad y que estas enseñanzas perduren a futuro para una mejor interrelación entre los seres humanos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Actualmente la sociedad considera importante tomar conciencia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades que permitan des una ética social, caracterizar, razonar, dialogar y ser mediadores en conflictos, por medio de acciones no violentas o agresivas, considerando:

- Los problemas que actualmente atraviesa la sociedad, en los distintos ámbitos donde se desenvuelve el ser humano, como resultado de una mala formación familiar provocada por las situaciones negativas que se dan en los hogares disfuncionales, también por el trabajo de padre y madre que provoca falta de control y guía a los niños en sus primeros años de vida.
- El pluralismo cultural en la cual se desenvuelve la sociedad ecuatoriana, como resultado de las migraciones internas y externas, donde la educación debe adaptarse a diferentes costumbres, tradiciones y usos sociales.

- El avance tecnológico, sobre todo del internet que ha permitido masificar las comunicaciones, y que el sistema educativo ahora es asistido por las computadoras, elemento indispensable en la actual sociedad de la información.
- La globalización, que ha permitido la circulación entre naciones de antivalores y actitudes negativas de la sociedad, sobre todo hacia el derecho a la vida.

Estos elementos indicados demuestran una nueva realidad social, que es compleja, inestable, conflictiva, donde hace falta de educación en valores, los cuales deben ser inculcados desde la niñez, lo cual se puede lograr por medio de estrategias pedagógicas, las cuales van a reforzar los valores sociales y morales, con la finalidad de formar un ciudadano con formación moral.

4.1.3.2. Justificación

Es importante la propuesta porque configura la realidad social que existe y propone por medio de la formación en valores de los educandos construir una nueva realidad social, donde no imperen los conflictos e inestabilidad emocional de los ciudadanos. Por medio de las estrategias didácticas se va a lograr transmitir y reforzar valores sociales, morales y religiosos.

Esta propuesta permitirá acercarse a los problemas que se presentan en el nivel educativo básico y medio en lo que respecta a su convivencia con su entorno, entre los valores fundamentales se puede considerar convivencia, orden, respeto, responsabilidad, amistad, excelencia.

Es importante la propuesta, porque la educación en valores es una instancia que permite reflexionar, va a producir crecimiento personal, facilitando la

incorporación de los estudiantes, en un plano de equidad y de responsabilidad de su propia vida, compartiendo un mundo mejor, lleno de esperanza, humano, que permita disfrutarlo.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1. General.

Desarrollo de estrategias didácticas para educar en valores como una herramienta para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada en la formación de valores.

4.2.2.2. Específicos.

Determinar las actividades que desarrollen los docentes para la educación en valores en la educación básica.

Proponer la ejecución de experiencias vivenciales en el entorno social, para el desarrollo de valores.

Desarrollar el documento de manera que el docente pueda aplicarlo de manera fácil con los educandos.

4.3.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.3.1. Título.

Manual para trabajar con valores morales en educación básica

4.3.3.2. Componentes.

ACTIVIDAD 1

Un día en la vida de un niño de otra cultura.

Objetivo: Enseñar a los alumnos el respeto, la compasión, la tolerancia, la empatía y la justicia.

Materiales: una caja pequeña de cartón, imágenes impresas y detalle de la vida de un niño de acuerdo a diferentes países.

Proceso: Dividir la clase en grupos. Solicitar a cada grupo que uno de ellos lea la situación diaria de un niño de otro país. Después comparar la situación de los niños de diferentes países, con los niños de Ecuador. De esta forma se analizará los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador.

ACTIVIDAD 2

Valores transmitidos por los medios de comunicación.

Objetivo: fomentar la honestidad, la libertad de expresión, la responsabilidad, la verdad.

Objetivo: Enseñar a los alumnos el respeto, la compasión, la tolerancia, la empatía y la justicia.

Materiales: Medios de comunicación. Radio, televisión, periódicos, revistas.

Proceso: Cada alumno debe escoger un medio de comunicación, y analizar los valores que ellos tratan por medio de sus programas o publicidad. Debe realizarse un diálogo entre los educandos, donde expongan los trabajos y se determinen los valores fundamentales de nuestra sociedad.

4.4 Resultados esperados de la alternativa

Desarrollar los valores éticos y morales de los estudiantes de educación media.

Relacionar a docentes- estudiantes y padres de familia para la formación de valores intra y extra aula.

Realizar actividades extra clases, con la única intención de formar en valores a los estudiantes .

Mejorar la relación de los educandos con su entorno, lo que llevará a elevar su rendimiento académico

BIBLIOGRAFIA

Admin (2012) <http://quesonlosvaloreseticos.com/category/aplicacion-de-valores/>

A Sánchez López Alfonso Elpidio (2011) recuperado de “aprendiendo a controlar tus emociones” <http://www.alfonsoelpidio.com/valores-humanos/>

Carlos Andrés (2013) recuperado de solo apuntes
<http://www.filosofia.tk/soloapuntes/segundo/etica/t7betic.htm>

Castro Rodríguez Juan "la motivación en el aula “universidad nacional "pedro Ruiz Gallo “Lambayeque Perú recuperado de
<http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml#motiescilar#ixzz4gwmcy0xx>

Díaz Darién (2015) recuperado de <https://prezi.com/lbt1rwzbcy8/los-valores-humanos/>

estel(2013) recuperado, de <https://www.clubensayos.com/informes-de-libros/valores-cientificos-y-morales/668336.html>

Gallo Armo Sino Antonio (2006) recuperado de universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala, c. A.

Guiainfantil.com (2000-20139) recuperado de
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-Educacion-en-valores-ha-los-niños/>

Justo Hernández Josué facultad de contaduría y administración
Asignatura para la que fue realizado este trabajo: metodología de la investigación
Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos16/valores-Significado/valores-significado.shtml#ixzz4gwx4pqgn>

Jiménez Villacís Marcos Gesiel (2008) recuperado de
<http://codice.anahuacmayab.mx/2117influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos.html#.v6nw6hlmjiu>

Navas Denise (2012) recuperado de universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos
“Cuba. Maestría ciencias de la educación

Superior http://www.monografias.com/trabajos95/respeto-como-valorobjetivo/respetocomovalor-objetivo.shtml#desarrolla#ixzz4gwrjmlwx_r
Núñez Ismarai matos nieto viltres, abdiel (2009)
<http://rcci.uci.cu/?journal=rcci&page=article&op=view&path%5b%5d=79>

Pérez maría de los ángeles (2013) recuperado de publicidad@monografias.com
<http://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml#ixzz4fc84cv7y>

Pilay tigua Fernando Geovanny (2013)
<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-ii/ventajan>

Pérez porto Julián y merino maría. Publicado: (2009) recuperado de
<http://definicion.de/bondad/#ixzz4gbjs6nd4>

Pérez porto Julián (2008) recuperado de definiciones: definición de valor
(<http://definicion.de/valor/>) <http://www.significados.com/cualidad/>

Recuperado de la universidad de monash (2007) <http://www.valoresmorales.net/>

Real ángel, j francisco (2005) recuperado de
<http://www.monografias.com/trabajos62/valores/valores2.shtml>

Rodríguez Ismery Abreu jagüey grande, provincia de matanzas, cuba
(20122013) recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valoresproceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativofamilias.shtml#ixzz4gwrwktm7>

Toapanta Fernanda (2013) recuperado de
<http://es.slideshare.net/mafer303011/precisiones-para-la-enseanza-y-elaprendizaje-por-componentefernanda-toapanta>

ALEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TEMA: Los valores morales y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, del cantón Babahoyo provincia de los ríos del periodo lectivo 2014-2015.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿De qué manera inciden los valores morales en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos del periodo lectivo 2014-2015?	Determinar de qué manera los valores morales inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos Del Periodo Lectivo 2014-2015?	Si aplicamos adecuadamente los valores morales mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de la escuela de educación básica "Guillermo Baquerizo Jiménez", Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos” cantón Babahoyo.
SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Sub HIPOTESIS
¿Cómo los valores morales que se imparten en el hogar influyen en el desarrollo del proceso educativo de nivel medio?	Determinar la influencia de la formación en valores que se da en el hogar en el desarrollo del proceso educativo de nivel medio.	Si aplicamos adecuadamente los valores morales motivaremos a los estudiantes en las clases.

<p>¿Cuál es la relación de los contenidos programáticos y la enseñanza trasversal de valores morales en el rendimiento escolar de los estudiantes?</p>	<p>Identificar los efectos que producen la relación de los contenidos programáticos y la enseñanza trasversal de valores morales en el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>Las actitudes y valores que determinan el estilo de vida de las familias están incidiendo en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica.</p>
<p>¿En qué forma la planificación educativa basada en valores éticos y morales beneficia a los educandos del cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez</p>	<p>Elaborar un manual para trabajar con morales para el cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez.</p>	<p>Existe relación del entorno socio social de los padres de familias con el rendimiento estudiantil en educación básica.</p>

MATRIZ DE OPERALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE VARIABLE DEPENDIENTE: LOS VALORES MORALES

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEM BASICO	TECNICAS DE OBSERVACION	INSTRUMENTOS
<p>Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.</p> <p>Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.</p> <p>TENEMOS COMO VALORES MORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bondad La Ética Autor relación Virtudes Humanas Libertad Dirigida Por La Razón Felicidad 	<p>HONESTIDAD</p> <p>BONDAD</p> <p>LA DIGNIDAD</p>	<p>Carácter moral</p> <p>Atributos positivos y virtuosos</p> <p>Cualidad</p> <p>Beneficios</p> <p>Respeto</p>	<p>-Estudia porque le gusta, o porque le obliguen sus padres.</p> <p>-Tiene un lugar para poner sus cosas o suele tener todo ordenado</p> <p>-Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan</p> <p>-trabaja en grupo con sus compañeros</p> <p>-Cuida de su presentación personal -se dirige con normas de cortesía hacia los demás</p> <p>-Demuestra valores elementales como:</p> <p>respeto ()</p> <p>responsabilidad ()</p> <p>honestidad ()</p>	<p>Utilice una escala de actitudes aplicada a los estudiantes y padres de familia</p> <p>Para saber el grado de conocimiento acerca de los valores morales</p>	<p>Escala de actitudes</p>

	LA HUMILDAD	Trato Ético	-Valora sus trabajos y lo de los demás		
		Respeto	-Se lleva bien con su maestro -tiene una buena amistad con sus compañeros de clases		
	LA LABORIOSIDAD	Esfuerzo	Programa el tiempo que dedica a sus estudios diariamente Trate de obtener excelentes calificaciones durante el año lectivo		
	LA PRUDENCIA	Disciplinar mediante el uso y la razón	-Antes de contestar una pregunta en un examen piensa detenidamente lo que va a responder -Trata de comprender lo que estudia antes de memorizarlo		
	LA RESPONSABILIDAD	Deber	-Prepara todo lo necesario antes de sentarse a estudiar		
		Obligación	-Acostumbra a planificar el tiempo que va a dedicar a sus estudios		

MATRIZ DE OPERALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEM BASICO	TECNICAS DE OBSERVACION	INSTRUMENTOS
Es un proceso pedagógico que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido, específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno divide en un accionar didáctico mucho más directo cuyo único fin es el desarrollo integral de la Personalidad de los educando.	ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación Curricular -Precisiones de enseñanza aprendizaje -proceso didáctico -sistema de apoyo -Entorno -Motivación -Retroalimentación -Mejorar condiciones del 	<p>¿A cuál de los siguientes ejes transversales da prioridad en la planificación curricular? a) medio ambiente b) educación en valores c)ciudadanía d) otros... ¿cuál?</p> <p>¿Cómo forma el valor de respeto en sus estudiantes</p> <p>¿Con que frecuencia utiliza estrategias de enseñanza en valores morales? a) Siempre b) A veces c)nunca</p> <p>¿Aplica los ejes transversales durante el proceso educativo a) siempre b) a veces c)nunca</p> <p>¿Qué recursos didácticos utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje orientado en valores morales? a)Imágenes b)Paleógrafo c) otros... ¿cuál?</p> <p>¿Qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad ¿ a) aula b) patio c)laboratorio Otros..... ¿cuál?</p>	Aplique una entrevista para recopilar información.	ENTREVISTA

		<p>entorno familiar</p> <p>-Mejorar relaciones padres/madres e hijos.</p> <p>-Estímulo y apoyo familiar</p>	<p>¿Promueve un clima de confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje? a) siempre b) a veces c) rara vez</p> <p>¿Que qué manera motiva a sus Estudiantes durante la clase de valores morales?</p> <p>¿Qué recursos utiliza para Motivar a sus estudiantes? juegos canciones Cuentos otros... ¿cuál?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para reforzar los valores morales?</p> <p>¿Ayuda a su hijo(a) cuando lo necesitan?</p> <p>¿Enseña a su hijo(a) a dirigirse con normas de cortesía hacia los demás?</p> <p>¿Trata de ayudar a su hijo(a) para que obtenga excelentes calificaciones durante el año lectivo?</p> <p>¿Tiene una buena amistad con si hijo?</p> <p>¿Valora los trabajos de su hijo(a) cuando obtiene algún mérito?</p> <p>¿Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas de la escuela?</p>		
--	--	---	---	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACION BASICA

Inventario de actitudes de valores morales dirigido a los estudiantes de la
unidad educativa

“Guillermo Baquerizo Jiménez”

Alumno: -----

fecha: -----

Objetivo: Identificar los efectos que producen la relación de los contenidos programáticos y la enseñanza trasversal de valores morales en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Instrucción: Marcar con una x según corresponda su criterio.

1- ¿Durante el desarrollo de clases, sus docentes que temáticas vinculan con otras asignaturas?

Medio ambiente
educación en valores
Ciudadanía
Otros

2. ¿De qué forma el docente inculca en usted el respeto hacia maestros y compañeros?

Con el ejemplo
Fomentando la disciplina
Trabajo con padres de familia
Con ayuda de autoridades

3. ¿El docente utiliza estrategias de enseñanza en valores morales?

Siempre
A veces
Nunca

4.- ¿El docente utiliza el conocimiento de otras asignaturas durante el proceso educativo?

Siempre
A veces
Nunca

4. ¿El docente utiliza el conocimiento de otras asignaturas durante el proceso educativa

Siempre
A veces
Nunca

5. ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para el desarrollo de la clase?

Imágenes
Paleógrafo
Otros

6. ¿El docente qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad en los educandos?

Aula
Patio
Laboratorio
Otros

7.-¿El docente promueve un clima de confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre
A veces
Rara vez

8.-¿De qué manera el docente motiva durante la clase en lo que respecta al desarrollo de valores morales?

Con el ejemplo
Ofreciendo puntos
Apoyo familiar

9. ¿El docente qué recursos utiliza para motivar en clase?

Juegos
Canciones
Cuentos
Otros

10.¿Usted colabora en el desarrollo de la clase?

Siempre
A veces
Nunca



Universidad Técnica De Babahoyo



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Inventario de actitudes de valores morales dirigido a los padres de familia de la
unidad educativa

“Guillermo Baquerizo Jiménez”

Alumno: -----

fecha: -----

Objetivo: Identificar los efectos que producen la relación de los contenidos programáticos y la enseñanza transversal de valores morales en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Instrucción: Marcar con una x según corresponda su criterio.

N	ITEMS BASICO	Si	NO	DESCONOZCO
1	¿Los docentes inculcan en los alumnos el respeto hacia padres, maestros y compañeros?			
2	¿Conoce usted si el docente utiliza estrategias pedagógicas para la formación en valores morales de los educandos?			
3	¿En la institución existen recursos didácticos para el desarrollo de la clase?			
4	Enseña a su hijo(a) a dirigirse con normas de cortesía hacia los demás.			
5	. Enseña a su hijo(a) los valores elementales como: Respeto, Responsabilidad, Honestidad.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA

Entrevista al docente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje sobre los valores morales.

Nombre del encuestador: Mercy Martínez Ramírez -----	N de encuestador: -----
Nivel de instrucción: ----- -----	profesión: -----
Nombre del encuestado: ----- -----	N de encuesta: -----
Hora de comienzo: ---: --- ---	Hora de finalización: ---: ---

Presentación del encuestador

Buenos días

Mi nombre es Mercy María Martínez Ramírez estudiante de la universidad técnica de Babahoyo escuela de educación básica estoy aplicando una entrevista acerca del proceso de enseñanza aprendizaje acerca de los valores morales.

¿Para conocer sus respuestas sería tan amable y contestar las siguientes preguntas?

La información que me proporcione me será de gran utilidad para conocer acerca de la enseñanza en valores hacia los estudiantes.

Instrucción: La entrevista tendrá una duración de 15 minutos aproximadamente debe seleccionar una alternativa de acuerdo a su criterio y contestar otras preguntas en el espacio en blanco.

Perfil del encuestado

Edad: -----

sexo:

<input type="checkbox"/>	Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer
--------------------------	--------	--------------------------	-------

Descripción de las preguntas

1- ¿A cuál de los siguientes ejes transversales da prioridad en la planificación curricular?

Medio ambiente

- a) educación en valores
- b) ciudadanía
- c) otros... ¿Cuál?

2. ¿Cómo forma el valor de respeto en sus estudiantes?

- a) Con el ejemplo
- b) Fomentando la disciplina
- c) Trabajo con padres de familia
- d) Con ayuda de autoridades

3.- ¿Con que frecuencia utiliza estrategias de enseñanza en valores morales?

a) Siempre

b) A veces

c) nunca

4- ¿Aplica los ejes transversales durante el proceso educativo

a) Siempre

b) A Veces

c) Nunca

5- ¿Qué recursos didácticos utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje orientado en valores morales?

a) Imágenes

b) Paleógrafo

c) otros

6- ¿Qué entornos de aprendizaje utiliza para formar la responsabilidad

a) Aula

b) Patio

c) Laboratorio

Otros..... ¿cuál?

7- ¿Promueve un clima de confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

a) Siempre

b) A veces

c) Rara vez

8-¿De qué manera motiva a sus estudiantes durante la clase de valores morales?

a) Con el ejemplo

b) Ofreciendo puntos

c) Apoyo familiar

8- ¿Qué recursos utiliza para motivar a sus estudiantes?

a) Juegos b) Canciones c) Cuentos Otros... ¿Cuál?

9- ¿Qué estrategias utiliza para reforzar los valores morales?

**Mercy Martínez realizando encuesta a los estudiantes de la Unidad
Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez**



Foto 2



SUMMARY

The present research focuses on moral values and in a specific way, how to educate the student within ethical canons and they are inserted in a conflictive society with a formation in values. Teachers in the development of the teaching-learning process have the responsibility of instilling moral values in their students, one of the most effective ways is with the example, the teacher and anyone who is immersed in the education system must be an integral person in Moral and ethical.

Moral values have become a necessity all over the world, so it is urgent to instill values in educating, future citizens of the world. This is to assume the duty of an integrated teaching; its results will be seen with decrease in corruption, delinquency and violence in all fields.

It is the responsibility of the teacher to educate in moral values as a transversal axis in curricular planning. We must combat the misuse of technology, especially the internet, because this has devalued the values and cultural identity of the people, does not mean that we do not use Tics in education, but know how to educate today's students, called generation Net.

It is important for teachers to carry out group work, experiential experiences, analysis of current spas and songs, dramatization of specific situations, opening dynamics, talks, as a means or learning instruments, only so we can form new citizens attached to the Ethical and moral values.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Yo, **MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ**, portador de la cédula de ciudadanía 120760180-6, estudiante egresado de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es., **LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” CANTÓN BABAHOYO.** „el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

AUTOR:

**MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ
C.I 120783806-9**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 08 de noviembre del 2016

Sra.

Msc. Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

SOLICITUD PARA DEFENSA DEL INFORME FINAL

De mis consideraciones:

MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ, en mi calidad de egresada de la carrera Educación Básica, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para evaluar y aprobar el Informe Final cuyo título es:

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ" CANTÓN BABAHOYO PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el Informe Final adjunto tres ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización de los docentes **Tutora. MSC. Zoila Bazantes Lectora Msc. Alemania Valencia**

Por la atención de usted muy atentamente,

MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ
C.I 120783806-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 08 Noviembre del 2016

Sr. Lcdo. Iván Montalvo Villalva

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.-

De mi consideración:

En mi calidad de Tutora del proceso de investigación, de la estudiante **MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ**, estudiante egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es **LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” CANTÓN BABAHOYO PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

. Me dirijo a usted y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación con la finalidad de poner en vuestro conocimiento que el postulante **MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ**, ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de graduación de la Facultad, para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación.

Por lo que está apta para que se designe el Tutor y el Asesor para que oriente el trabajo de investigación de campo.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

MSC. ZOILA BAZANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL**

PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 08 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001- 2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de Informe Final de (la) sr(a)(ita) **MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ** cuyo título es:

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” CANTÓN BABAHOYO DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION BASICA.**

APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” CANTÓN
BABAHOYO PERIODO LECTIVO 2014-2015., MERCY MARIA MARTINEZ RAMIREZ,**

Estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación,
especialización Educación Básica realizo dicho trabajo práctico ya que reúne los
requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el
Honorable Consejo Directivo designe.

**MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA
LECTORA DEL INFORME FINAL**

