



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA PARA FOMENTAR LA
METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BARREIRO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

AUTORA:

LINDA CASTRO BURBANO

TUTOR:

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

LECTOR:

MSC.ALEMANIA VALENCIA MAYORGA

BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar lo cada día más,

A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, a mis tías quienes han velado por mí durante este arduo camino para convertir me en una profesional.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios por proteger me durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.

Yo, **LINDA CASTRO BURBANO** portadora de la cédula de ciudadanía **1206878488**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA PARA FOMENTAR LA METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016..

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....
LINDA CASTRO BURBANO
C.I. 1206878488



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, -- Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006**, con fecha del **11 de julio**, mediante resolución N° **RES-002-2016**, certifico que la Srta, **LINDA CASTRO BURBANO** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA PARA FOMENTAR LA METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, -- Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006**, con fecha del **11 de julio**, mediante resolución N° **RES-002-2016**, certifico que la Srta, **LINDA CASTRO BURBANO** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA PARA FOMENTAR LA METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
MSC. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN.

El tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de noveno año de Básica, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño y conocimiento en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema paradigma constructivista fomenta la metacognición de los estudiantes. El objetivo de esta investigación es analizar de qué modo el paradigma constructivista fomenta la metacognición de los estudiantes.

El trabajo propone estrategias didácticas constructivistas con el fin de apalear las problemáticas antes mencionadas, problemáticas que se evidencian en el grupo de noveno año de Básica de la Unidad Educativa Barreiro. La aplicación y ejecución de las estrategias dejan en evidencia que efectivamente contribuyen a mejorar la participación y responsabilidad de los estudiantes, además que instigan al educando a profundizar en la exploración de conocimientos y esto en efecto hace que el rendimiento académico mejore, dado que el sujeto asume como suyo el proceso formativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN.**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA PARA FOMENTAR LA METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA:
LINDA CASTRO BURBANO**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**NOMBRE DEL DOCENTE
DELEGADO DEL DECANO**

**NOMBRE DEL DOCENTE
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**NOMBRE DEL DOCENTE
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

**NOMBRE DE LA SECRETARIA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**

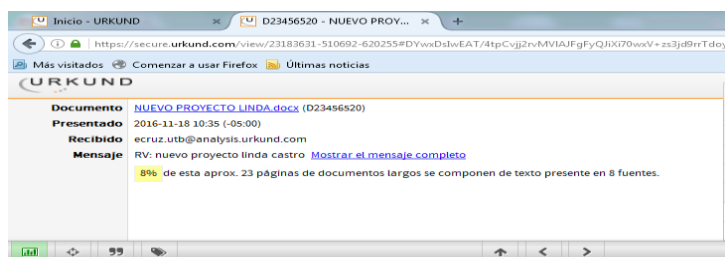


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **LINDA CASTRO BURBANO**, cuyo tema es: **PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA PARA FOMENTAR LA METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....
MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	VI
RESUMEN.....	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	VIII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	IX
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL	2
1.2.1. Contexto Internacional.	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.3. Contexto Institucional.....	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6

1.4.1. Problema General.....	6
1.4.2. Sub-Problemas o Derivados	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.5.1. Delimitación Temporal	7
1.5.2. Delimitación Espacial.....	7
1.5.3. Delimitación Geográfica.....	7
1.5.4. Delimitación Social.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1. Objetivo General.....	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.	26
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	26
2.1.2.2. Categorías de Análisis.	27
2.1.3. Postura Teórica	39
2.2. HIPÓTESIS	41
2.2.1. Hipótesis General	41
2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.....	41
2.2.3. Variables.....	42
CAPITULO III.-	44
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	44
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.	44
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	44

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	61
3.2.1. Específicas.	61
3.2.2. Generales.	61
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	62
3.3.1. Específicas.	62
3.3.2. Generales.	62
CAPITULO IV.	63
PROPUESTA DE APLICACIÓN.	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	63
4.1.1. Alternativa Obtenida.	63
4.1.2. Alcance de la Alternativa.	63
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.	63
4.1.3.1. Antecedentes.	64
4.1.3.2. Justificación.	65
4.2.2. OBJETIVOS.	66
4.2.2.1. Objetivo General.	66
4.2.2.2. Objetivos Específicos.	66
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	67
4.3.3.1. Título.	68
4.3.3.2. Componentes.	68
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	68
BIBLIOGRAFÍA.	69
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	44
TABLA 2	45
TABLA 3	46
TABLA 4	47
TABLA 5	48
TABLA 6	49
TABLA 7	50
TABLA 8	51
TABLA 9	52
TABLA 10	53
TABLA 11	54
TABLA 12	55
TABLA 13	56
TABLA 14	57
TABLA 15	58
TABLA 16	59
TABLA 17	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	44
GRÁFICO 2	45
GRÁFICO 3	46
GRÁFICO 4	47
GRÁFICO 5	48
GRÁFICO 6	49
GRÁFICO 7	50
GRÁFICO 8	51
GRÁFICO 9	52
GRÁFICO 10	53
GRÁFICO 11	54
GRÁFICO 12	55
GRÁFICO 13	56
GRÁFICO 14	57
GRÁFICO 15	58
GRÁFICO 16	59
GRÁFICO 17	60

INTRODUCCIÓN

“Conocimiento es reflexión acerca de la información”, sostiene el educador español Fernando Savater, enfatizando en el hecho que finalmente se produce el conocimiento en el momento que la información es reflexionada. Así tenemos en consecuencia, que el acto de informar es el que le pertenece al educador, y el acto de reflexionar al educando.

La metacognición supone la capacidad que el estudiante desarrolla de adquirir conocimiento por cuenta propia, el que se produce como resultado de la construcción cognitiva que las personas realizan considerando previamente su propio funcionamiento cognitivo.

Si nuestra preocupación más sentida al interior de esta investigación, es que los estudiantes dejen de lado los aprendizajes tradicionales, entonces lo que aquí abordamos es un gran aporte a la solución de esta problemática.

En el Capítulo 1 hacemos una descripción de cuál realmente es el Problema de Investigación.

En el Capítulo 2, destacamos los principales conceptos y teorías que fundamentan científicamente nuestra investigación.

En el Capítulo 3, resumimos la Metodología empleada para sustentar nuestro trabajo investigativo.

CAPÍTULO I.

DEL PROBLEMA.

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Paradigma Constructivista para Fomentar la Metacognición de los Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

En el marco de lo internacional, citamos lo que la Comisión para la Educación de la Unión Europea considera que es “aprender a aprender”. La definición de la Comisión Europea de dicha competencia es la siguiente: «Capacidad para proseguir y persistir y organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente». Como vemos, se cita explícitamente su importancia en el aprendizaje permanente, es decir, no solamente durante la infancia y la juventud, sino también en la edad adulta.

1.2.2. Contexto Nacional.

A nuestro nivel, citamos lo que aparece en la Reforma Curricular de la Educación Básica en nuestro país, en la que se recogen muchas inquietudes de sus actores sociales, quienes sostienen que este intento por mejorar la calidad del sistema educativo tiene algunas falencias, y reclaman que el proceso de aprendizaje actual todavía no permite al estudiantado desarrollar habilidades, destrezas y competencias en pro de la innovación y la creatividad de bienes y servicios acordes a la celeridad de un mundo globalizado como el actual.

1.2.3. Contexto Local.

En el Plan de Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica del 2010, se afirma que: “el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición”. De allí que saquemos como conclusión que en nuestra provincia, las Instituciones educativas, sí están al tanto, por lo menos conceptualmente de que la metacognición, se produce como resultado de la acción áulica de la propuesta constructivista, aunque todavía cueste un poco aplicarla a cabalidad.

1.2.3. Contexto Institucional.

La metacognición de manera sencilla, no es otra cosa que la destreza que desarrolla el estudiante de aprender por cuenta propia, a través de su propia forma y ritmo de aprendizaje, sin que esto signifique que él prescinda de la labor mediadora del docente; y es por esto, que decimos que en esta Institución donde todavía predominan clases didactista, el estudiante solo desarrolla la habilidad de memorizar y repetir, lo cual no lo forma como un aprendiente, sino como alguien que solo actúa pasivamente.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El paradigma constructivista considera que el cerebro construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y los da forma. Basado en sus experiencias previas, teniendo la posibilidad de construir experiencias y conocimientos.

Es una estrategia adecuada para llevar a la práctica, dicho modelo es permite interactuar en situaciones concretas y significativas y además estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, facilitador, mediador y también un participante más. Aquí es donde el docente debe fomentar la práctica de la metacognición, así el estudiante desarrolla la capacidad de construir y de autorregular su propio aprendizaje, asimismo podrá planificar y hacer uso de estrategias en cualquier ocasión de aprendizaje, escalando cada vez más en sus promedios, al mismo tiempo que perfecciona su nivel cognitivo.

La baja calidad en la metacognición de los estudiantes de noveno año de Básica de la Unidad Educativa Barreiro, es el motivo por el cual decido indagar en esta problemática.

Por tal causa en esta investigación quiero proveer de información a docentes para que fomenten el aprendizaje de la metacognición por medio del paradigma constructivista, ya que esta corriente pedagógica afirma que el estudiante mantiene una construcción propia del aprendizaje que se va generando día a día, lo que sin duda ayudaría a fomentar las habilidades metacognitivas porque ambas van de la mano y procuran que el estudiante se involucre y construya conscientemente en su aprendizaje.

Por tal razón es de suma importancia implementar las estrategias metacognitivas, ya que son herramientas necesarias y de gran utilidad para la efectividad del aprendizaje, lo mejor es que esto es posible gracias a que el estudiante aprende a citar conscientemente cada vez que haga uso de contenidos previos o nuevos, logrando con éxito las metas educativas que se proponga.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿De qué manera el paradigma constructivista podrá fomentar la metacognición en los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016?

1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.

- ¿Cómo Indagar si los docentes de la Unidad Educativa Barreiro emplean el paradigma constructivista en su quehacer áulico?
- ¿Cómo Detectar cuánto se ha desarrollado la metacognición en los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Delimitación Temporal.

La debida investigación se realizó a partir del mes de Octubre del 2015 hasta Enero del 2016.

1.5.2. Delimitación Espacial.

En la Unidad Educativa Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, en uno de los salones de clases asisten varios estudiantes con los que realizo y baso mi proyecto de investigación.

1.5.3. Delimitación Geográfica.

El lugar en el que realice mí investigación es en la Unidad Educativa Barreiro, misma que se encuentra ubicada en la Parroquia Urbana Barreiro, perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

1.5.4. Delimitación Social.

Contando con un grupo humano de 32 estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, 15 educadores y 30 padres de familia.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

De lo observado se ha detectado que los estudiantes solo procesan la información a través de la memorización, notándose carencia en los procesos reflexivos y críticos, que son cruciales en el quehacer educativo actual.

Bien puede atribuirse este fenómeno a que los docentes aun no usan a cabalidad los constructos teóricos del Constructivismo, y por ende no estimulan o fomentan la metacognición en los estudiantes.

Por tal razón esta investigación es pertinente, porque pretendemos a la luz de este diagnóstico ofrecer pautas para que a futuro inmediato, esta Institución plantee una propuesta tendiente a fomentar la metacognición, que es un proceso de inter-aprendizaje totalmente opuesto al que se efectúa actualmente.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General.

- Analizar de qué modo el paradigma constructivista fomenta la metacognición de los estudiantes de noveno año de Básica de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Indagar si los docentes de la Unidad Educativa Barreiro emplean el paradigma constructivista en su quehacer áulico.
- Detectar cuánto se ha desarrollado la metacognición en los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

Principios Teóricos.

El constructivismo pedagógicamente nace de la necesidad de entregar la estudiante las herramientas para organizar, crear y recrear sus propios aprendizajes de manera significativa a través de las diferentes situaciones problemas que implican utilizar y/o modificar los conocimientos adquiridos en la interacción con el entorno y ponerlos en uso.

El constructivismo en el ámbito educativo se orienta como un paradigma procedimental en el uso de enseñanza y aprendizaje al reflejar procesos dinámicos y flexibles, al permitir que los estudiantes sean partícipes de su aprendizaje al interactuar de forma activa con el conocimiento y el entorno. Por ende, los estudiantes aprenden e la práctica (Aprender – a - Aprender) generando “la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, lo cual conlleva a realizar un control eficaz del tiempo y la información generada tanto individual como grupal. Esto significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de los aprendizajes y experiencias vitales para adquirir habilidades y competencias.

El constructivismo genera competencias en cuanto a:

- Atender las necesidades de los estudiantes.
- Genera procesos de aprendizajes.
- Identifica las oportunidades disponibles para acceder al conocimiento.
- Desarrollar habilidades para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito.
- Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades del pensamiento.
- Reutiliza y aplica el pensamiento, habilidades y competencias en una variedad de contextos.

Otro proceso que categoriza el constructivismo, es sin duda, el aprender a aprender el cual implica desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales. Desde luego supone adquirir competencias metacognitivas, es decir, capacidades que le permitan al estudiantes conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. En dicho proceso, el estudiante actúa como protagonista de su propio aprendizaje y el docente guía y acompaña el proceso académico.

2.1.1. Marco Conceptual.

El Paradigma Constructivista

Es un paradigma social que considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y los da forma. Siendo la posibilidad de construir experiencias y conocimientos, elementos esenciales de facilitación de nuestro accionar diario en pos de solucionar necesidades prácticas individuales y sociales; entonces, la construcción de nuevos elementos culturales es posible.

Así, el adaptarnos a la velocidad y a la asimilación de la información en todos los campos científico - sociales, el poder responder con calidad en la producción de bienes y servicios y la optimización de recursos, a más de prodigar bienestar para todos no es una quimera. Debemos recordar que podemos crear y recrear con nuestro cerebro, con nuestro proceso de aprendizaje, situaciones o escenarios presentes y futuros, en los cuales la educación juega un papel fundamental.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Tomando estas afirmaciones como punto de partida, diremos que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

El Constructivismo

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples).
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

Concepción Social del Constructivismo

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.

- Estructurar la cooperación intergrupal.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

Concepción Psicológica del Constructivismo

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1. Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- 2. Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3. Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, tomando esto como base, se presenta un gráfico tomado del libro "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender "de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición:

- Tarea
- Propósito
- Características
- Conocimiento que tengo sobre el tema
- Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas)
- Momentos
- Valoración proceso
- Errores
- Causas
- Corregir
- Aplicar nuevas estrategias

Concepción Filosófica del Constructivismo.

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial,

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

Metacognición

Es la Capacidad para reflexionar conscientemente sobre procesos de pensamiento y estrategias de aprendizaje propios, para monitorearlos y regularlos constantemente con el objeto de alcanzar el mejor desempeño posible, en la solución de una tarea determinada. Esta reflexión se realiza como un diálogo interno en el cuál los estudiantes evalúan permanentemente su comprensión y desempeño y con base en esta valoración:

- a) identifican si les falta información;
- b) determinan si han entendido erróneamente conceptos importantes;
- c) establecen si las estrategias que aplicaron son pertinentes y efectivas o si deben considerar otras alternativas;
- d) analizan otras estrategias posibles;
- e) eligen la(s) más adecuada(s) de acuerdo con sus criterios y
- f) planifican el orden de las acciones que van seguir para llevarlas a cabo de la mejor manera.

La metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase (Mintzes, J. J.; J. H. Wandersee & J. D. Novak, 1998). Entre los variados aspectos de la metacognición, podemos destacar los siguientes:

- La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.
- Cada persona tiene de alguna manera, puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente.

- De acuerdo a los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los alumnos.

Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con J. H. Flavell (1978), un especialista en psicología cognitiva, y que la explica diciendo que: “La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A que B”

Según Burón (1996), la metacognición se destaca por cuatro características:

1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
2. Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
3. Auto-observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
4. Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

En la literatura se suele resumir esta secuencia diciendo que la metacognición requiere saber qué (objetivos) se quiere conseguir y saber cómo se lo consigue. (Autorregulación o Estrategia). De esta forma diremos que un estudiante es cognitivamente maduro cuando sabe qué es comprender y cómo debe trabajar mentalmente para comprender.

Además, el desarrollo de la metacompreensión, nos hace tomar conciencia por ejemplo, de que un párrafo es difícil de comprender y por eso controlamos la velocidad de lectura para de esta manera poder deducir el verdadero significado del escrito, con lo que el conocimiento de nuestra propia comprensión nos lleva a regular (autorregulación) la actividad mental implicada en la comprensión, y es este aspecto el que ha tomado mayor importancia en las investigaciones más recientes.

Vemos entonces que el entendimiento de la metacognición permitiría responder a preguntas tales como ¿qué hace mal o qué deja de hacer el estudiante poco eficaz para que su aprendizaje sea pobre?, ¿qué hace mentalmente el estudiante eficaz, para obtener un rendimiento positivo? la respuesta a este tipo de preguntas llevan a desarrollar los modelos de enseñanza y de aprendizaje que hoy se conocen como “estrategias de aprendizaje”, ya que los resultados obtenidos permiten obtener conocimientos sobre las técnicas más apropiadas que se deben enseñar a los estudiantes poco eficaces para que así puedan autorregular con eficacia sus propios procesos de aprendizaje. De esta manera, los docentes pueden también acceder a los conocimientos necesarios para combatir el bajo rendimiento escolar y potenciar a los alumnos con métodos eficaces para aprender.

Es una realidad de nuestras instituciones el haber puesto el acento en los contenidos, más que en el modo de conseguirlos, en los resultados más que en los procesos; la investigación metacognitiva propone un cambio fundamental en esta tendencia, atendiendo también los procesos de aprendizaje y no solo sus resultados. En otras palabras, les exigimos a los alumnos que atiendan, memoricen, que hagan esquemas o resúmenes, etc.; pero no se les enseña en forma metódica, sistemática y persistente qué deben hacer y cómo deben hacer lo que de él esperamos.

Por este motivo la metacognición se propone investigar cómo trabaja el alumno cuando lee, atiende, memoriza, escribe, etc., con el fin de descubrir las estrategias de aprendizaje, para ayudar a los alumnos a aprender a aprender, capacitándolos para generar nuevos recursos cuando los que ellos poseen no son de gran utilidad, de esta forma aprenden estrategias para desarrollar estrategias. Esto hace cambiar incluso el concepto tradicional sobre los test de inteligencia, que medían cuánto sabemos hacer, reemplazándolos por otros que midan como actuamos cuando no sabemos qué hacer.

Otro aspecto muy importante sobre la metacognición, es que, si consideramos que se refiere al conocimiento de nuestra propia mente, y que ésta dirige en gran parte las distintas formas de proceder, veremos que la metacognición es crucial para entender el auto concepto o la autoestima, con lo que derivamos la importancia de la metacognición en lo referente a la motivación, que dirige no solo nuestros procedimientos sino también nuestras actitudes, esperanzas o niveles de aspiración en la vida. Las investigaciones han demostrado la influencia que tiene la autoestima positiva en los buenos resultados académicos, pero casi no se ha estudiado la relación entre motivación y metacognición.

Concepción de la Metacognición.

La Metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase. Entre los variados aspectos de la metacognición, podemos destacar los siguientes:

- La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.
- Cada persona tiene de alguna manera puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente.
- De acuerdo a los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes.

Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con J. H. Flavell, un especialista en psicología cognitiva, y que la define diciendo: "La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender: A (situación de aprendizaje) que B(situación de aprendizaje)".

Nosotros entendemos por Metacognición a "la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación (de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje".

La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. Este proceso puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, como por ejemplo la utilización de la Inteligencias Múltiples o la aplicación de la Inteligencia Emocional.

De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas del estudiantado. Según **Burón**, la metacognición se destaca por cuatro características:

- Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental.
- Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.
- Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.

- Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Es una verdad evidente que toda persona realiza una serie de procesos mentales que le permiten interactuar con la realidad en la que está inmerso. Sin embargo, los límites de la cognición humana van más allá.

Por una parte, se puede pensar acerca del mundo, e incluso, crear mundos imaginarios; y, por otra, puede hacerse una reflexión sobre dicha vida mental y, a partir de allí, regularla o replantearla, de acuerdo a los fines que una determinada tarea o situación de aprendizaje se imponga.

Uno de los ejemplos más prácticos que tenemos acerca de la Metacognición en el campo educativo es el aprendizaje de la Lógica Formal, en la casi extinta materia de Lógica y Ética.

Citemos un tema de ejemplo, para ser más gráficos en nuestra exposición: El pensar y el pensamiento. En este tema, se pretende comprender como nuestro cerebro capta la realidad objetiva por medio de nuestros cinco sentidos (olfato, gusto, tacto, vista y oído). Pero en el proceso existen varios factores que intervienen para la obtención del proceso del pensar y los elementos que interactúan en él.

2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Sonia Osses Bustingorry y Sandra Jaramillo Mora, de la Universidad de La Frontera, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación, elaboraron el estudio:

“Metacognición: Un camino para aprender a aprender”.

En este trabajo se aborda el tema de la metacognición como una alternativa viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que potencia la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un "aprender a aprender", es decir, a auto-dirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

En tal virtud de su aporte, lo hemos considerado en la presente investigación como una referencia obligada que nos da una mayor fundamentación científica.

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

Las Teorías Constructivistas:

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la "respuesta correcta". Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo.

De acuerdo con los escritos de Piaget (1985) existen dos tipos de sanciones: las sanciones expiatorias y las sanciones por reciprocidad.

Las sanciones por expiación, son aquellas donde no existe una relación lógica entre la acción a ser sancionada y la sanción; esto es, el vínculo es totalmente arbitrario e impuesto por una persona con autoridad.

Estas sanciones, obviamente están asociadas con el fomento de una moral heterónoma en el niño. En cambio las sanciones por reciprocidad, son aquellas que están directamente relacionadas con el acto a sancionar y su efecto es ayudar a construir reglas de conducta mediante la coordinación de puntos de vista (finalmente esta coordinación, es la fuente de la autonomía tanto moral como intelectual). Las sanciones de este tipo están basadas en la "regla de oro" (no hagas a otro lo que no quieras que te sea hecho) y deben ser utilizadas sólo en casos necesarios y siempre en un ambiente de mutuo respeto entre el maestro y el estudiante.

Finalmente, respecto a la formación docente es importante también ser congruente con la posición constructivista, esto es, permitiendo que el maestro llegue a asumir estos nuevos roles y a considerar los cambios en sus prácticas educativas (en la enseñanza, la interacción con los estudiantes, etc.) por convicción autoconstruida (no por simple información sobre las ventajas de esta nueva forma de enseñar, aunque en el fondo no crean en ellas...) luego de la realización de experiencias concretas e incluso dando oportunidad a que su práctica docente y los planes de estudio se vean enriquecidos por su propia creatividad y vigencias particulares.

Bajo la denominación de constructivismo se agrupan diversas tendencias, secuelas psicológicas, modelos pedagógicos, corrientes y prácticas educativas.

De forma general es una idea, un principio explicativo del proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano, y de su aprendizaje.

Este principio plantea que el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio.

El constructivismo como categoría incorporada con más o menos aceptación a las ciencias psicológicas y pedagógicas está condicionada sociohistóricamente. Su contenido se ha modificado, se ha enriquecido y ha reflejado los matices filosóficos, económicos, sociológicos, políticos y científicos de las ideas predominantes en un momento dado.

A su vez, la forma de comprender el constructivismo ha tenido implicaciones importantes en el terreno de la práctica educativa y en la propia teoría pedagógica.

El paradigma de constructivismo comienza a gestarse en la década del 20 del siglo XX en los trabajos del psicólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget.

Ideas Centrales de la Teoría de Piaget

- ❖ El conocimiento humano es una forma específica, muy activa de adaptación biológica de un organismo vivo complejo a un medio ambiente complejo.
- ❖ Esta adaptación es interactiva, es decir, el conocimiento humano surge en la relación del sujeto con su medio.
- ❖ Para comprender esta relación de un sistema vivo, con su ambiente la noción fundamental es la de equilibrio: en un medio altamente cambiante para que un organismo permanezca estable y no desaparezca debe producir modificaciones tanto en su conducta (adaptación), como de su estructura interna (organización).
- ❖ El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento en vez de copiar pasivamente la información tal y como se presenta ante sus sentidos. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte del sujeto.
- ❖ Los mecanismos de este proceso de adaptación - construcción del conocimiento son dos aspectos simultáneos, opuestos y complementarios, la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al proceso de adaptar los estímulos externos a las propias estructuras mentales internas, ya formadas. Mientras que la acomodación hace referencia al proceso de adaptar esas estructuras mentales a la estructura de esos estímulos.
- ❖ La vía para esta construcción del conocimiento va a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el niño, por un proceso de internalización, a transformarse paulatinamente en estructuras intelectuales internas, ideales. Esta internalización es el proceso de desarrollo intelectual del sujeto que tiene tres grandes períodos: la inteligencia sensorio - motriz, el de preparación y realización de operaciones concretas y finalmente el del pensamiento lógico formal.

- ❖ El desarrollo intelectual es la premisa y origen de toda la personalidad, o lo que es lo mismo, a partir del desarrollo del pensamiento se produce el desarrollo moral, afectivo del niño.

Aportes:

- ❖ La importancia que confiere al carácter activo del sujeto en la obtención de su conocimiento y en su desarrollo creativo.
- ❖ El papel de los conocimientos previos del sujeto en toda nueva adquisición de los mismos y en la configuración de sus competencias creativas.
- ❖ El proceso de interiorización como vía para el desarrollo de la creatividad.
- ❖ El reconocimiento del papel de lo biológico en el desarrollo psicológico.
- ❖ El método de estudio del pensamiento y las tareas experimentales que utiliza para estudiarlo.

Limitaciones:

- ❖ El espontaneísmo del desarrollo psíquico, intelectual, en la construcción del conocimiento, es decir, el desarrollo tiene su propio automovimiento, es interno, individual, en la relación directa con los objetos y el medio social como fondo solamente.
- ❖ La subvaloración del rol de lo social en el desarrollo psíquico.
- ❖ El intelectualismo en la comprensión de lo psicológico en el ser humano.

Aunque Piaget no le confiere un papel esencial a la educación en el proceso de construcción del conocimiento y en el desarrollo intelectual

humano, su teoría ha tenido una amplia repercusión en las concepciones pedagógicas modernas.

Una de estas aplicaciones, es la llamada Pedagogía Operatoria, nacida en Europa, donde la enseñanza favorecedora del desarrollo intelectual debe partir del conocimiento de los niños.

El aprendizaje se concibe como la construcción de estructuras mentales por parte del sujeto. La enseñanza debe ayudar a esto y, además, debe propiciar el desarrollo de la lógica infantil, estimular el descubrimiento personal del conocimiento, evitar la transmisión estereotipada, proponer situaciones desafiantes, contradicciones que estimulen al estudiante a buscar soluciones.

En estas aplicaciones el maestro tiene la función de orientador, facilitador del aprendizaje, pues a partir del conocimiento de las características intelectuales del niño en cada período debe crear las condiciones óptimas para que se produzcan las interacciones constructivas entre el estudiante y el objeto de conocimiento, para que comprenda que puede obtener dicho conocimiento por sí mismo, observando, experimentando, combinando sus razonamientos.

Las Estrategias Metacognitivas y los Estilos de Aprendizaje

Los análisis sobre aspectos teóricos de las estrategias metacognitivas y sus bases epistemológicas, tienen en definitiva por finalidad conocer mejor el proceso de aprender de las personas y elaborar técnicas de intervención para mejorar el mismo.

Siendo éste el principal objetivo, resulta obvio, que la aplicación de estas estrategias favorecerá el aprendizaje para cualquier estilo y entorno de que se trate. Reflexionar y sacar algunas conclusiones sobre ello es el verdadero objetivo de este trabajo. Es evidente, entonces, el papel central que juega la metacognición para la educación, debido a su carácter autodidáctico que, en gran medida, parece requerir, más que ningún otro, de un buen conocimiento de los recursos propios.

Nuestro constructo arranca de la base que admite la posibilidad y facilidad de incluir estos elementos que incrementan la ineludible función del alumno en la educación a distancia, lográndose de esta manera las condiciones de incorporación en las actividades previstas, de los principales elementos de control sobre la actividad cognitiva de los participantes. Por lo tanto, habría que destinar algún material y sesión a orientar a los futuros aprendices en el manejo de su propia observación y conocimiento de su estilo de aprender, ofreciéndoles instrumentos que le ayuden a aprender a aprender.

En definitiva, esta conciencia de los propios recursos cognitivos con que cuenta el estudiante, es condición necesaria para que pueda darse cualquier plan estratégico, ya que de lo contrario podría darse la

aplicación de una estrategia, pero no existiría la intencionalidad, al no adoptarse un plan con previa deliberación sobre objetivos y recursos.

Las estrategias se suelen clasificar, desde las operaciones más elementales a las más elaboradas, en asociativas, de elaboración y de organización. Las asociativas implican operaciones básicas que no promueven en sí mismas relaciones entre conocimientos, pero pueden ser la base para su posterior elaboración en cuanto a que incrementan la probabilidad de recordar literalmente la información aunque sin introducir cambios estructurales en ella. La estrategia de elaboración constituye un paso intermedio entre la estrategia asociativa, que no trabaja sobre la información en sí misma, y la de organización, que promueve nuevas estructuras de conocimiento.

Si bien en la elaboración se pueden producir operaciones simples, estableciendo algunas relaciones entre elementos de la información que pueden servir de andamiaje al aprendizaje elaborando significados, existen otras más complejas que actúan basadas en la significación de los elementos de la información.

Las estrategias de organización consisten en establecer de un modo explícito relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje y los conocimientos previos que posee el alumno. Los conocimientos previos operan en una doble función: primero, porque depende de los que el aprendiz posea, el que pueda elaborar de manera más o menos compleja esos materiales, y en segundo, lugar porque la estructura cognitiva resultante del nuevo aprendizaje modificará la organización de esos conocimientos previos. Entre las estrategias consideradas de organización, se suelen citar las clasificaciones, las estructuras de nivel superior, la construcción de redes de conocimiento, los mapas conceptuales, la Uve de Gowin, etc.

La Metacognición y las Estrategias de Aprendizaje.

En los últimos años y a la luz de los resultados arrojados por las investigaciones sobre la metacognición, se han desarrollado y diseñado métodos, programas, técnicas y estrategias sobre los aspectos fundamentales implicados en el aprendizaje, todos los cuales apuntan a lograr una mejora sustancial de los modelos de instrucción y de estudio.

A modo de ejemplo, se pueden enumerar los métodos más importantes: identificación de las ideas principales, subrayado, resumen, redacción escrita, comprensión, atención, memoria, apuntes, razonamientos, solución de problemas, enseñar a pensar, arte de preguntar, representaciones, etc.. Esta separación de operaciones mentales se hace por necesidades propias de claridad de la exposición y necesidades de la investigación, pero es algo artificial, ya que la mente trabaja globalmente, sin desvincular unas acciones de otras. Por ejemplo, es difícil separar el pensar del razonar y de la resolución de problemas, por lo que, por ejemplo, algunos programas diseñados para enseñar a aprender, pueden incluir ejercicios para desarrollar la memoria, la comprensión, u otros aspectos mentales.

Habiendo tratado la metacognición, debemos preguntarnos qué es una estrategia. Nos encontraremos con numerosas definiciones, y no todas coincidentes. En forma general, podemos aceptar que estrategia es, en el campo de la literatura metacognitiva, lo que se refiere a las formas de trabajar mentalmente para mejorar el rendimiento del aprendizaje; o en otras palabras, la podríamos definir como el “conjunto de procesos cognitivos encuadrados conjuntamente en un plan de acción, empleados por un sujeto, para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”,

obviamente tanto la metacognición como las estrategias son en cierto modo indisociables, pero no obstante se refieren a dos conceptos diferentes. Con el objeto de clarificar en la medida de lo posible estas diferencias, resulta útil presentar una clasificación de las estrategias de aprendizaje, como la siguiente:

1. Atencionales

2. De Codificación

- a) Repetición
- b) Elaboración
- c) Organización
- d) Recuperación

3. Metacognitivas

- a) Conocimiento del conocimiento
- b) Control ejecutivo

4. Afectivas

Al centrar los esfuerzos en identificar formas eficaces de aprender, la investigación sobre metacognición ha puesto de relieve la función autorreguladora de la misma, ya que las estrategias no son sino diferentes formas de ejercer la autorregulación del aprendizaje.

Los responsables de las funciones que integran el comportamiento inteligente se pueden separar en cuatro grupos, a saber:

- a) decidir cuál es la naturaleza del problema que hay que solucionar,
- b) formar una representación mental que guíe la ejecución de las estrategias,
- c) localizar la atención y otras operaciones mentales,
- d) observar los procesos de la solución.

Estos componentes del modelo de inteligencia coinciden esencialmente con la definición de metacognición y sus funciones, por lo que podríamos afirmar que el desarrollo inteligente puede concebirse como el desarrollo de estrategias, de la metacognición y de la autodeterminación (entendiendo a la autodeterminación como la capacidad de aprender a desarrollarse a través del propio esfuerzo, en contraposición a la dependencia de guías externas, como padres o profesores).

En otros términos, cuando hablamos de autorregulación, se hace referencia a la capacidad de aprender por uno mismo, a la autonomía y a la madurez mental que se logra con la enseñanza de estrategias. De todo lo dicho, podemos concluir que es imperiosa la necesidad de enseñar estrategias metacognitivas para lograr cambios en el modelo de instrucción y en el modelo de aprender. Ese cambio empieza por la toma de conciencia de la necesidad de cambiar.

El cambio que sugiere a investigación metacognitiva empieza entonces por capacitar a los profesores para:

- 1) Tener una idea clara y concreta de lo que quieren que logre un alumno cuando le piden que haga una tarea determinada,
- 2) Saber cómo debe trabajar el alumno para conseguir ese objetivo,
- 3) Enseñarle a hacerlo y
- 4) Tener recursos para comprobar que el alumno sabe hacer lo que le han solicitado.

Ante este panorama, parece imperativo implantar la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje, ya que resultaría poco razonable seguir pensando que el alumno que quiera aprender a estudiar pueda conseguirlo por sí mismo, dado que los datos han revelado que:

- a. Son muchos los que no lo consiguen
- b. También los que lo consiguen pueden mejorar sus rendimientos
- c. Si bien unos pocos pueden lograrlo muy bien, incluso para ellos se puede esperar un aumento en el nivel de eficiencia.

También podríamos decir que tener buenas estrategias de trabajo no garantiza sin más un buen resultado, ya que un alumno puede saber estudiar y no querer hacerlo, pero esto no es lo que ocurre comúnmente y los resultados demuestran que el desarrollo metacognitivo es motivante por naturaleza.

2.1.3. Postura Teórica.

Exploramos lo que varios autores sostienen sobre “metacognición”, de manera que tengamos una mayor certeza de las teorías en las que descansa nuestro trabajo de investigación.

Los aportes teóricos de la metacognición históricamente empiezan con J. H. Flavell, un especialista en psicología cognitiva, y que la define diciendo:

"La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos”.

Nelson Aldaz Herrera, por su parte la define:

“Nosotros entendemos por metacognición a "la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje”.

Y según J. Burón, la metacognición se destaca por cuatro características:

1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental.
2. Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.
3. Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
4. Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

De lo antes descrito, asumimos la postura de Aldaz, por ser de carácter práctica, y fijar su atención en el proceso propio de autoaprendizaje de los estudiantes, que son finalmente quienes desarrollan su capacidad de “aprender a aprender”, que es lo que actualmente se condice con el nuevo modo de adquirir conocimiento.

2.2. HIPÓTESIS.-

2.2.1. Hipótesis General.

- El paradigma constructivista si fomenta la metacognición en los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.

- El conocer si los docentes emplean el paradigma constructivista permitirá identificar como se fomenta la metacognición en los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro emplean el en su quehacer áulico.
- Detectar el desarrollado de la metacognición en los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, permitirá establecer de qué manera estos pueden optimizarla.

2.2.3. Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El Constructivismo.		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>Es un paradigma social que considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y los da forma. Siendo la posibilidad de construir experiencias y conocimientos, elementos esenciales de facilitación de nuestro accionar diario en pos de solucionar necesidades prácticas individuales y sociales; entonces, la construcción de nuevos elementos culturales es posible. Así, el adaptarnos a la velocidad y a la asimilación de la información en todos los campos científico - sociales, el poder responder con calidad en la producción de bienes y servicios y la optimización de recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de un Profesor Constructivista. • Rol del Estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno. ○ Usa materia prima y fuentes primarias. ○ Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar. ○ Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas. ○ Participar activamente en las actividades propuestas. ○ Proponer y defender ideas. ○ Aceptar e integrar las ideas de otros. ○ Preguntar a otros para comprender y clarificar. ○ Proponer soluciones. ○ Escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador.

CUADRO 1. Variable Independiente.
ELABORADO POR: Linda Castro.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Metacognición.		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>Es la Capacidad para reflexionar conscientemente sobre procesos de pensamiento y estrategias de aprendizaje propios, para monitorearlos y regularlos constantemente con el objeto de alcanzar el mejor desempeño posible, en la solución de una tarea determinada.</p> <p>Esta reflexión se realiza como un diálogo interno en el cuál los estudiantes evalúan permanentemente su comprensión y desempeño.</p> <p>La metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase (Mintzes, J. J.; J. H. Wandersee & J. D. Novak, 1998).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas. • Pasos y preguntas para promover la Metacognición. 	<p>1. Atencionales</p> <p>2. De Codificación</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Repetición f) Elaboración g) Organización h) Recuperación <p>3. Metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Conocimiento del conocimiento. d) Control ejecutivo. <p>4. Afectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientización. • Planificación. • Monitorear

CUADRO 2. Variable Dependiente.
ELABORADO POR: Linda Castro.

CAPITULO III.-

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO.

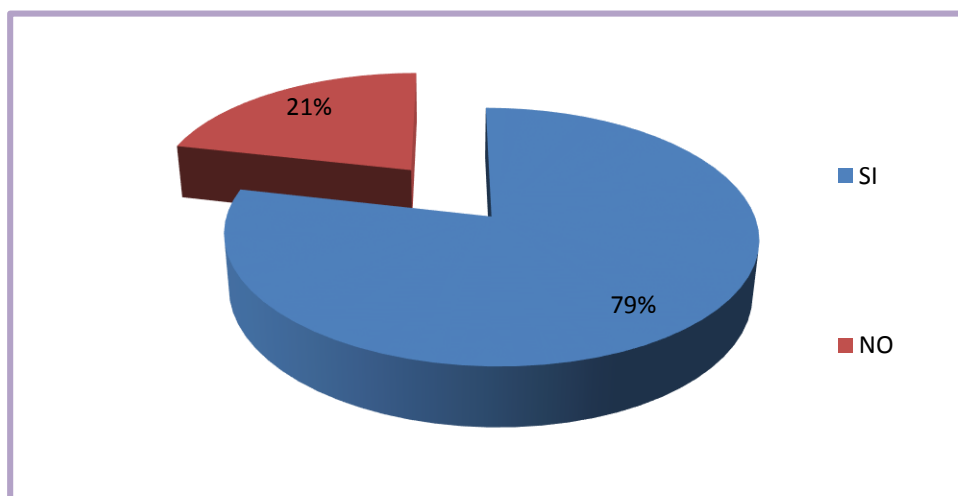
1. ¿Usted sabe que es el constructivismo?

TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	79%
NO	3	21%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 79% de padres de familia afirma que si sabe que significa el constructivismo y el 21% expresa no saber su significado.

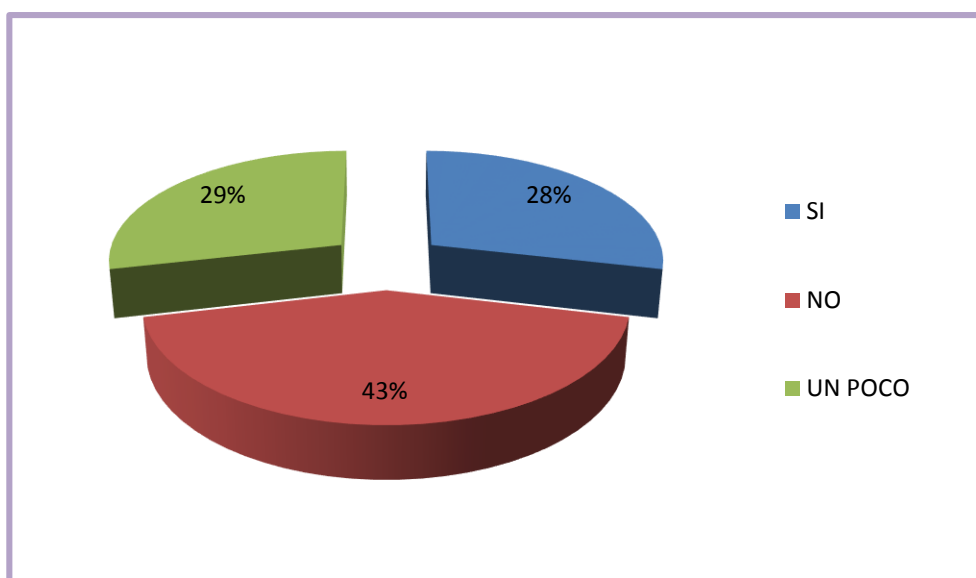
2. ¿Usted sabe que es la metacognición?

TABLA 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	29%
NO	6	43%
UN POCO	4	28%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

GRÁFICO 2



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 docentes, 6 de ellos equivalente a 43% afirma no saber lo que significa metacognición, 4 equivalente al 29% afirman si saber su significado y el 28% expresa saber un poco sobre el tema.

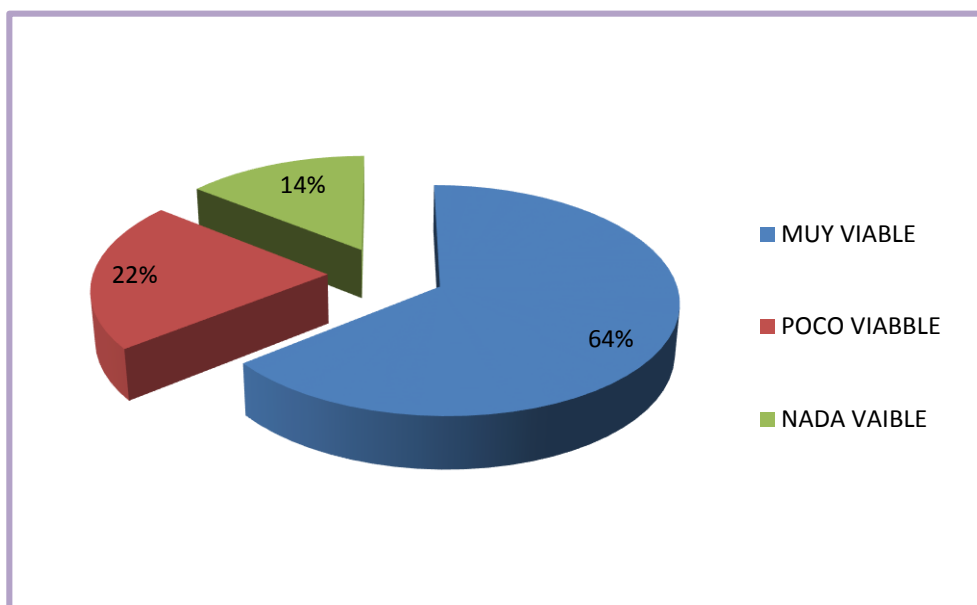
3. ¿Consideras pertinente o viable la utilización de un modelo constructivista en el aula?

TABLA 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY VIABLE	9	64%
POCO VIABLE	3	22%
NADA VIABLE	2	14%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 3



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Con respecto a la utilización de un modelo constructivista en el aula, los docentes expresan lo siguiente: 64% considera que es muy viable la utilización de este método, el 22% expresa que es poco viable y el 14% considera que es nada viable. Lo que significa que los docentes están de acuerdo en implementar el constructivismo como parte de su clase

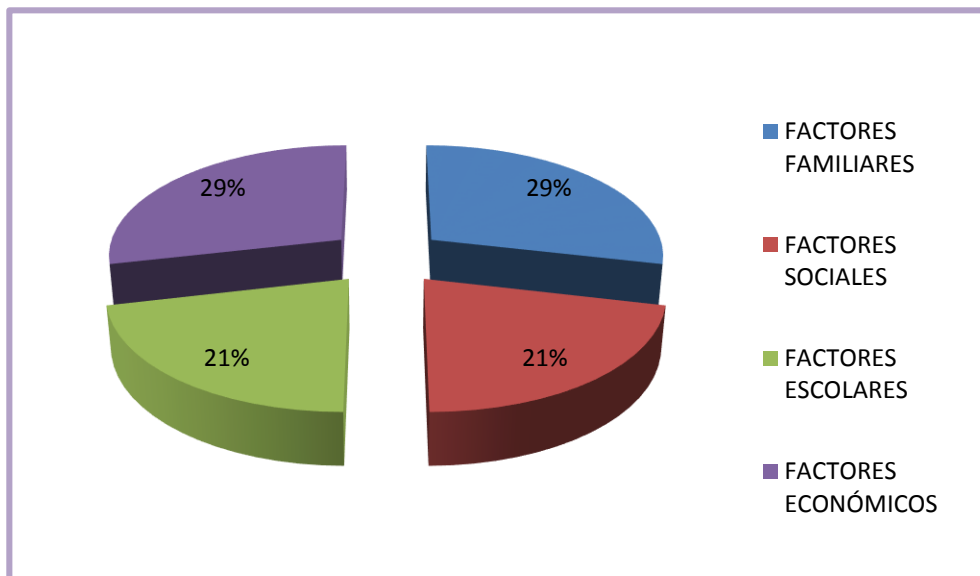
4. ¿Cómo docente cuales crees que son los factores que influyen en el desarrollo del constructivismo de los estudiantes?

TABLA 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACTORES FAMILIARES	4	29%
FACTORES SOCIALES	3	21%
FACTORES ESCOLARES	3	21%
FACTORES ECONÓMICOS	4	29%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 4



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 docentes, el 29% cree que los factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes son los factores familiares, otro 29% considera que son los factores económicos, el 21% expresa que son los factores escolares y otro 21% afirman que son los factores sociales. Sin duda cualquiera de estos factores son negativos para el aprendizaje de los estudiantes.

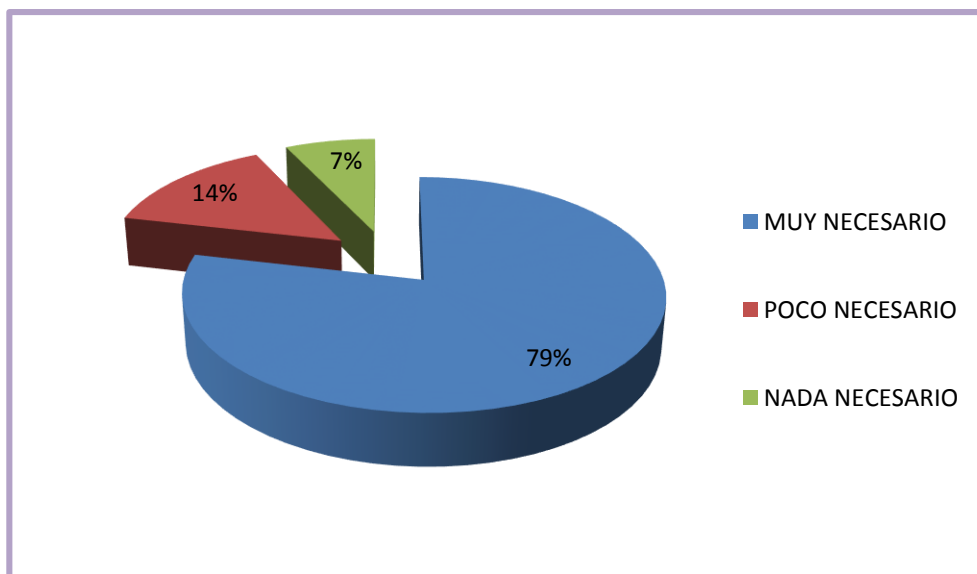
5. ¿Cuánto considera usted que es necesario el que usen estrategias didácticas modernas, para estimular el aprendizaje constructivista en sus estudiantes?

TABLA 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY NECESARIO	11	79%
POCO NECESARIO	2	14%
NADA NECESARIO	1	7%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 5



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 14 docentes, el 79% considera que es muy necesario que los docentes usen estrategias didácticas modernas, para estimular el aprendizaje constructivista en sus estudiantes, el 14% afirma que es poco necesario un pequeño 7% expresa que es nada necesario.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO.

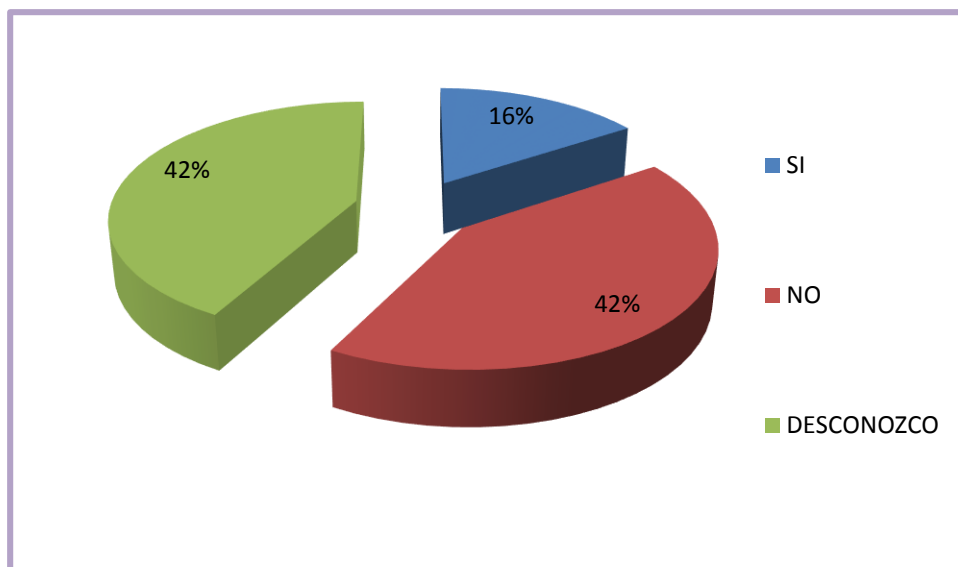
1. ¿Sabe usted algo acerca del constructivismo?

TABLA 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	16%
NO	8	42%
DESCONOZCO	8	42%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

GRÁFICO 6



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 19 padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro, el 42% contestaron no saber el significado del constructivismo, otro 42% afirma desconocerlo y el 16% expresan si saberlo.

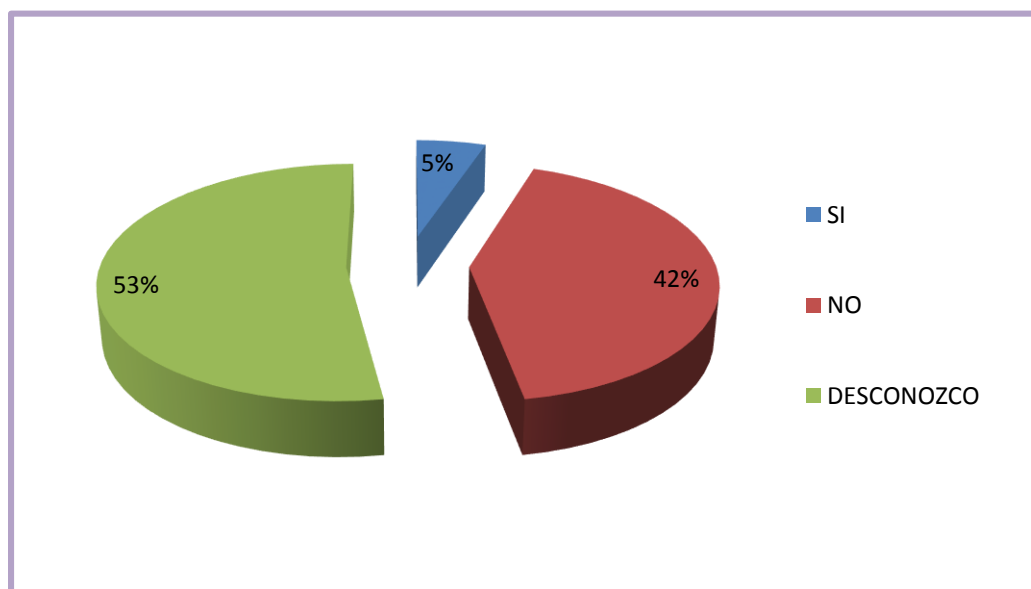
2. ¿Escuchó usted alguna vez hablar de la metacognición?

TABLA 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	5%
NO	8	42%
DESCONOZCO	10	53%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

GRÁFICO 7



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 19 padres de familia, el 53% afirma desconocer lo que es la metacognición, el 42% expresa no saber su significado y el 5% dice que si tiene conocimiento sobre la metacognición. Es bastante notorio el desconocimiento de esta palabra para los docentes, esto dificultan que puedan hacer uso de ella a través del constructivismo.

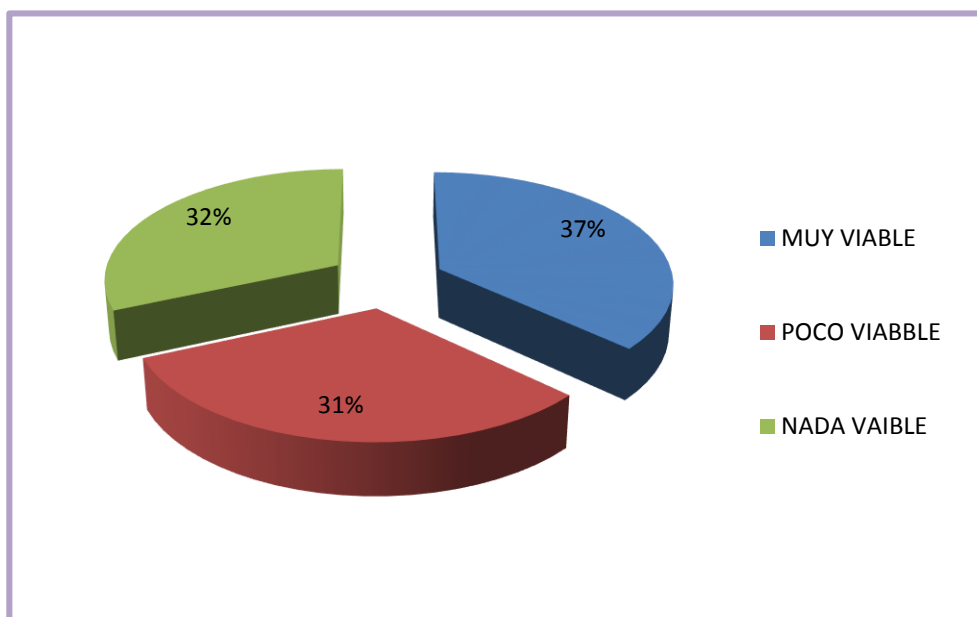
3. ¿Usted considera pertinente o viable que los docentes utilicen un modelo constructivista en el aula?

TABLA 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY VIABLE	7	64%
POCO VIABLE	6	22%
NADA VIABLE	6	14%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 8



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 19 padres de familia, el 64% considera pertinente o viable que los docentes utilicen un modelo constructivista en el aula, el 22% afirma que es poco viable que los docentes utilicen un modelo constructivista en el aula y el 14% que es nada viable que los docentes utilicen un modelo constructivista en el aula.

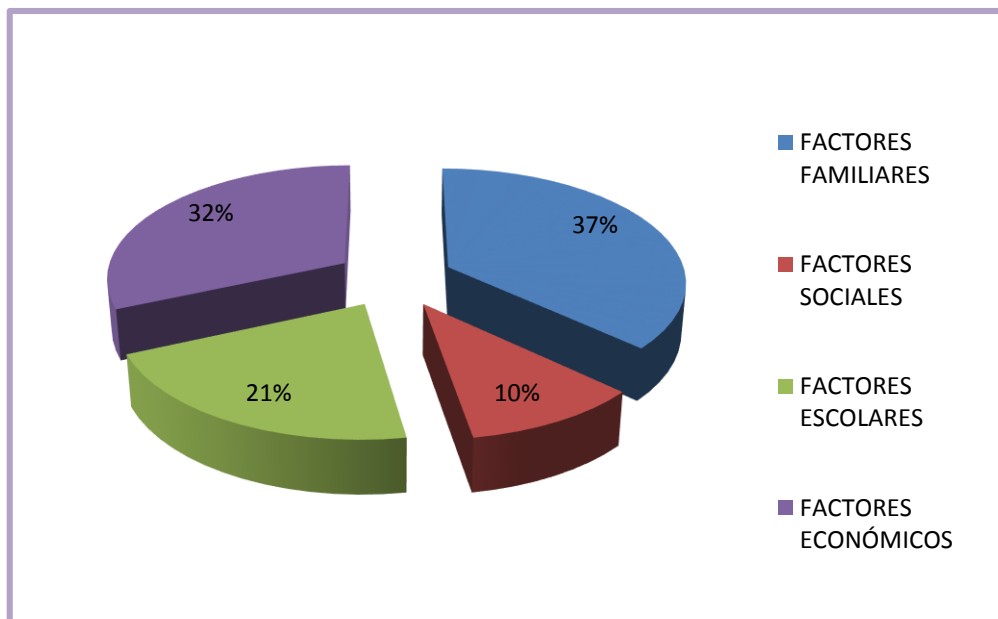
4. ¿De los siguientes factores: cuales cree usted que influyen en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

TABLA 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACTORES FAMILIARES	7	37%
FACTORES SOCIALES	2	10%
FACTORES ESCOLARES	4	21%
FACTORES ECONÓMICOS	6	32%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 9



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 19 padres de familia, el 37% afirman que los factores familiares influyen en el desarrollo del aprendizaje de sus hijo, 32% expresa que los factores económico son los que influyen en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, el 21% considera que son los factores escolares y por último el 10% expresa que son los factores sociales.

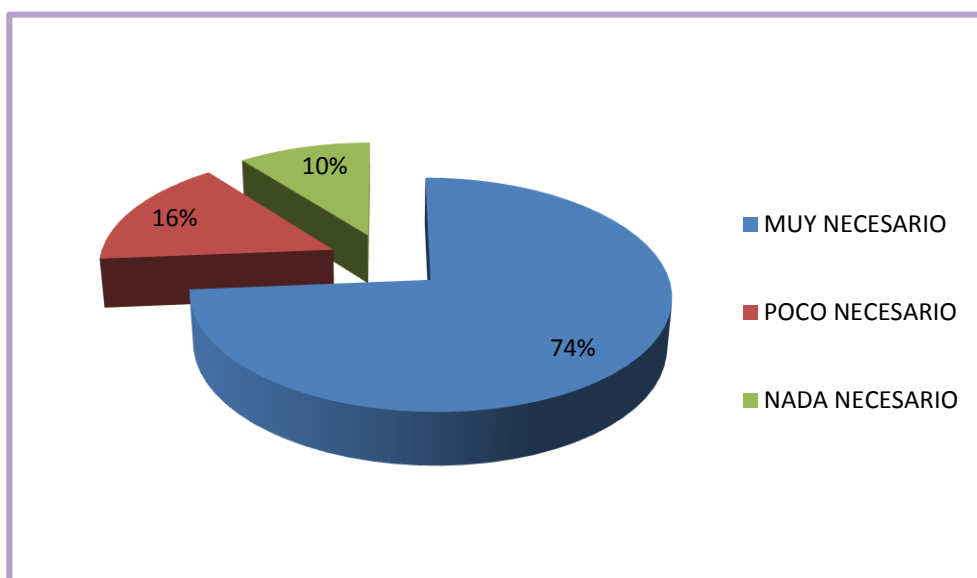
5. ¿Cuánto considera usted que es necesario el que los docentes usen estrategias didácticas modernas, para estimular el aprendizaje constructivista en sus estudiantes?

TABLA 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY NECESARIO	14	74%
POCO NECESARIO	3	16%
NADA NECESARIO	2	10%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 10



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 19 padres de familia, el 74% considera que es muy necesario que los docentes usen estrategias didácticas modernas para estimular el aprendizaje constructivista en sus estudiantes, el 16% considera que es poco necesario que los docentes usen estrategias didácticas modernas y el 10% considera que es nada necesario utilizarlas.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO.

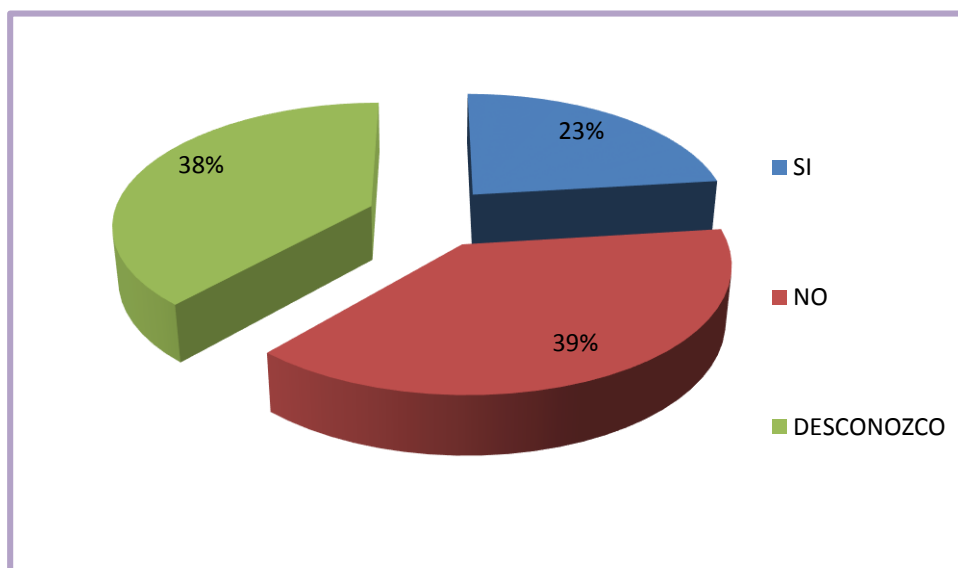
1. ¿Sabe tu algo acerca del constructivismo?

TABLA 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	23%
NO	10	38%
DESCONOZCO	10	39%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

GRÁFICO 11



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 26 estudiantes, el 39% equivalente a 10 estudiantes afirma desconocer lo que es el constructivismo, el 38% expresa no saber su significado y el 7% afirma si saber lo que es el constructivismo.

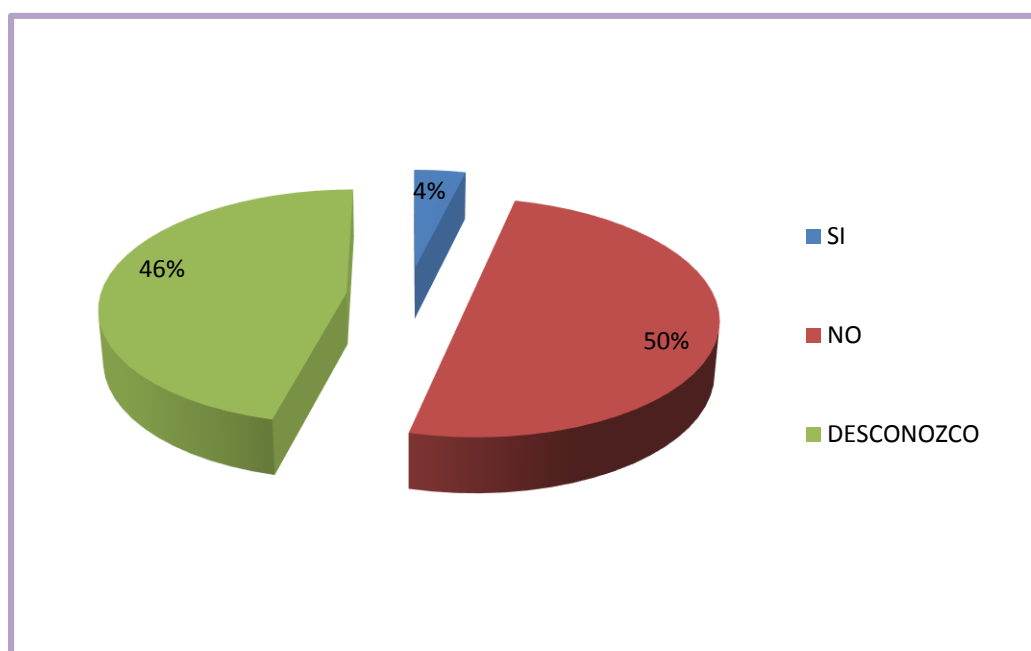
2. ¿Has escuchó alguna vez hablar de la metacognición?

TABLA 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4%
NO	13	50%
DESCONOZCO	12	46%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

GRÁFICO 12



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 26 estudiantes, el 50% equivalente a 13 estudiantes afirma no saber lo que es el metacognición, el 46% expresa desconocer su significado y el 4% afirma si saber lo que es la metacognición.

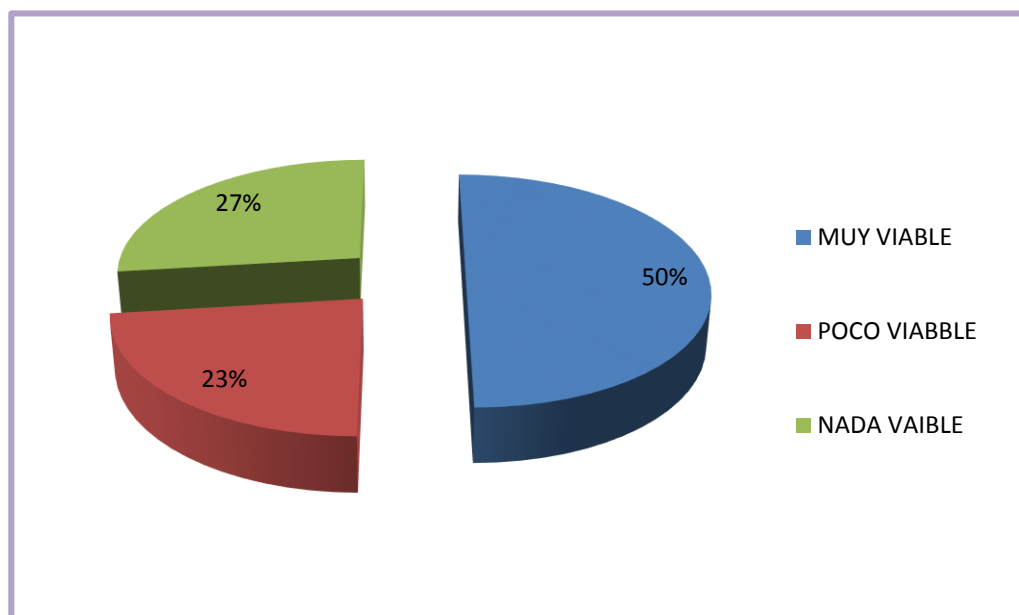
3. ¿Consideras pertinente o viable que los docentes utilicen un modelo constructivista durante las clases?

TABLA 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY VIABLE	13	64%
POCO VIABLE	6	22%
NADA VIABLE	7	14%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 13



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 26 estudiantes, el 64% consideras pertinente o viable que los docentes utilicen un modelo constructivista en el aula, el 22% afirma que es poco viable que los docentes utilicen un modelo constructivista en el aula y el 14% que es nada viable que los docentes utilicen un modelo constructivista en el aula.

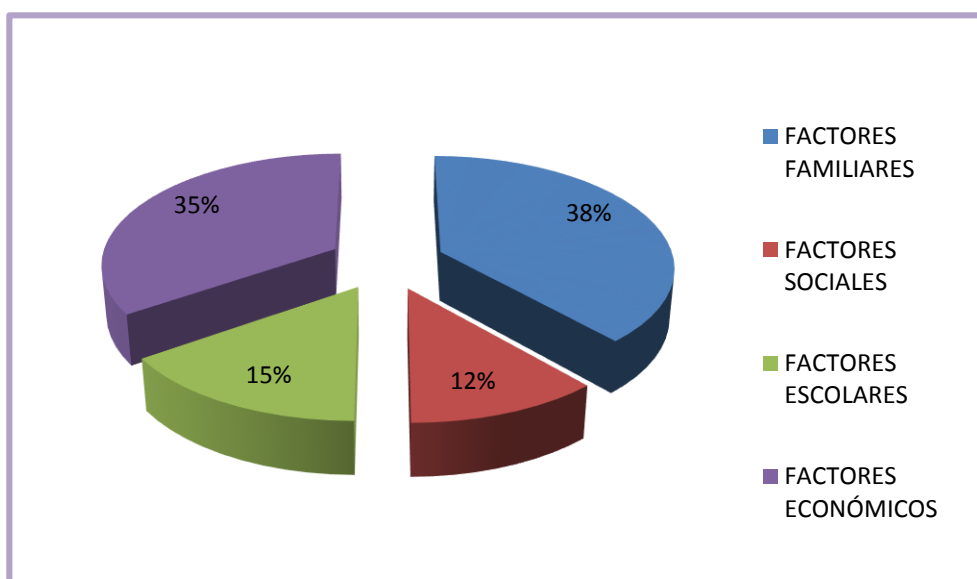
4. ¿De los siguientes factores: cuales crees que influyen en el desarrollo de tu aprendizaje?

TABLA 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACTORES FAMILIARES	10	38%
FACTORES SOCIALES	3	12%
FACTORES ESCOLARES	4	15%
FACTORES ECONÓMICOS	9	35%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 14



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 26 docentes, el 38% afirman que los factores familiares influyen en el desarrollo del aprendizaje de sus hijo, 35% expresa que los factores económico son los que influyen en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, el 15% considera que son los factores escolares y por último el 12% expresa que son los factores sociales.

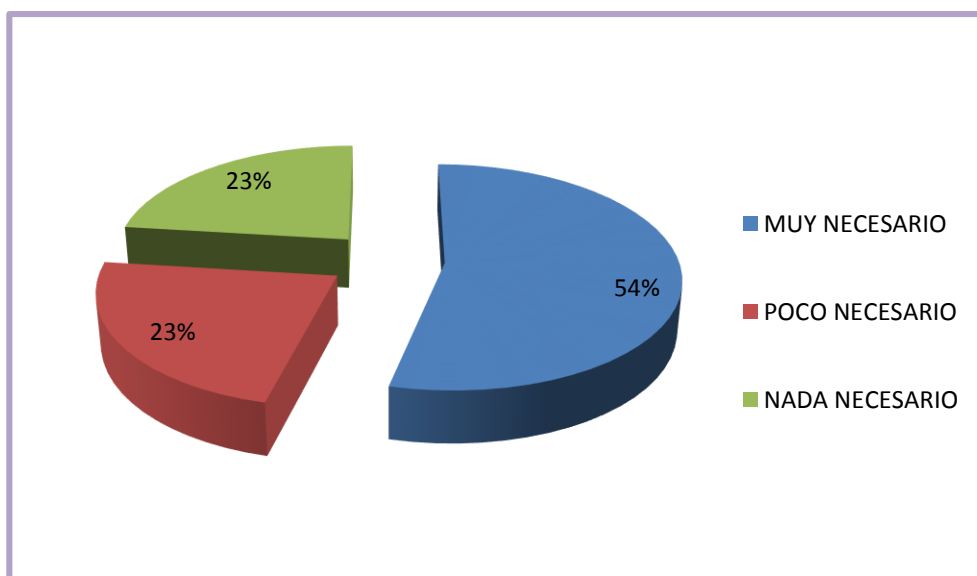
5. ¿Cuánto consideras que es necesario el que los docentes usen estrategias didácticas modernas, para estimular el aprendizaje constructivista en ti?

TABLA 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY NECESARIO	14	54%
POCO NECESARIO	6	23%
NADA NECESARIO	6	23%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 15



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 26 estudiantes, el 54% consideran que es muy necesario que los docentes usen estrategias didácticas modernas para estimular su propio aprendizaje, el 23% considera que es poco necesario que los docentes usen estrategias didácticas modernas para estimularlos y el 23% considera que es nada necesario utilizarlas.

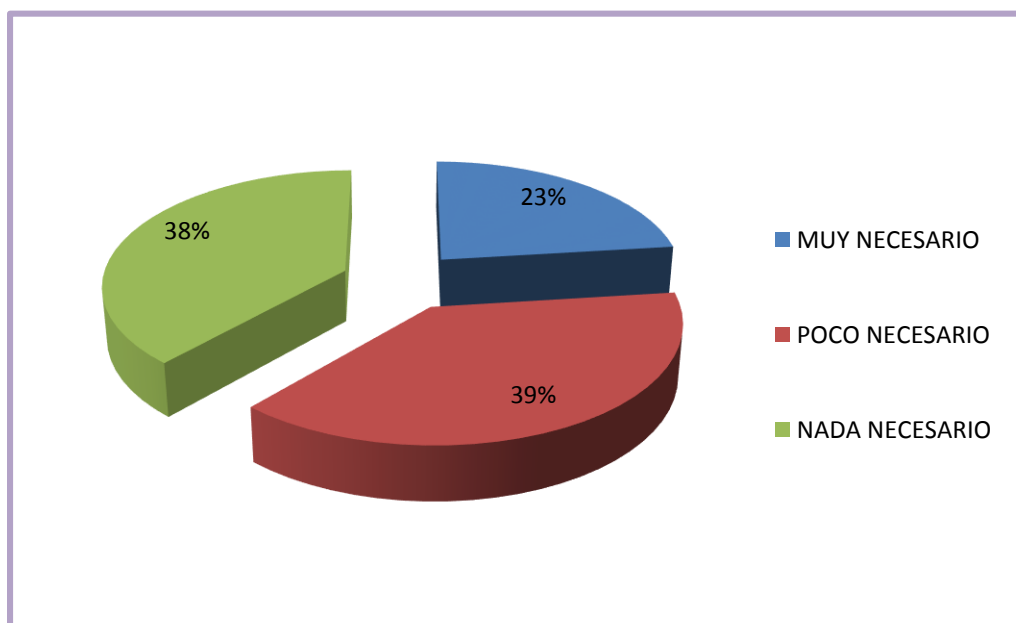
6. ¿Con que frecuencia participas activamente durante el desarrollo de las clases?

TABLA 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA FRECUENCIA	6	23%
POCA FRECUENCIA	10	38%
NINGUNA FRECUENCIA	10	39%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 16



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 26 docentes, el 39% expresan que con ninguna frecuencia participan activamente durante el desarrollo de las clases, el 38% consideran que con poca frecuencia participan activamente durante el desarrollo de las clases y el 23% afirman que con mucha frecuencia participan activamente durante el desarrollo de las clases.

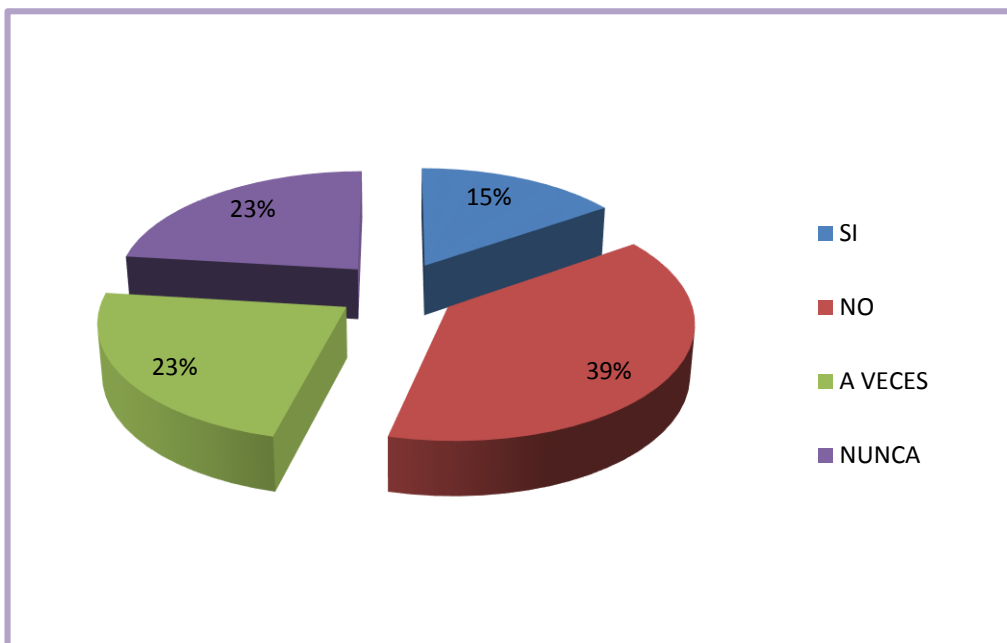
7. ¿Eres consciente de lo que aprendes durante las clases?

TABLA 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	15%
NO	10	39%
A VECES	6	23%
NUNCA	6	23%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano

GRÁFICO 17



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro.
ELABORADO POR: Linda Castro Burbano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 26 estudiantes, el 39% afirma que no es consciente de lo que aprendes durante las clases, el 23% expresa que a veces a es consciente de lo que aprendes durante las clases, otro 23% considera que nunca es consciente de lo que aprendes durante las clases y el 15% afirma que si es consciente de lo que aprendes durante las clases.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

- En esta institución educativa aún no se han podido plasmar todos los postulados teórico - metodológicos del Paradigma Constructivista.
- Los docentes todavía siguen enseñando, por medio de metodologías que solo provocan la memorización y la reproducción de conocimientos.
- Los docentes no evidencian las competencias adecuadas, para fomentar la metacognición de sus estudiantes.

3.2.2. Generales.

- Los estudiantes no son “aprendientes”, es decir, sujetos activos que gestionan sus aprendizajes como individuos y como participantes de una comunidad de aprendizaje.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específicas.

- Esta unidad requiere establecer políticas educativas, con las que se plantee la necesidad e importancia de utilizar el Paradigma Constructivista en la práctica docente.
- Los docentes requieren renovar su quehacer didáctico, para formar estudiantes críticos, reflexivos, propositivos, creativos, y no tan solo estudiantes que memorizan y reproducen conocimientos.
- Los docentes requieren pasar por un proceso riguroso de actualización profesional.

3.3.2. Generales.

- Se requiere que tanto directivos, como docentes y padres de familia sumen esfuerzos, para formar aprendientes, estudiantes que en forma activa asumen la responsabilidad de su aprendizaje.

CAPITULO IV.

PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

La importancia del paradigma constructivista para fomentar la metacognición de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

4.1.1. Alternativa Obtenida.

Una guía para la aplicación del paradigma constructivista con la finalidad de fomentar la metacognición de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, dirigido a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la Alternativa.

La alternativa de nuestra propuesta además de poder ser usada en la Unidad Educativa Barreiro, también puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga las mismas características a las tratadas en esta tesis investigativa.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.

La alternativa didáctica presenta como aspectos básicos y relevantes, la relación entre el objetivo general asumido, el contenido, y las capacitaciones que deben realizarse para cumplir con el objetivo planteado, siendo de gran beneficio para la la Unidad Educativa Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.1.3.1. Antecedentes.

El informe final del proyecto de investigación, en opción al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica presentado por la autora LINDA CASTRO BURBANO, titulada “PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA PARA FOMENTAR LA METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

Para elaborar un verdadero trabajo de investigación se requiere de la observación y lectura detallada de diferentes fuentes que aportan las bases epistemológicas sobre las cuales se desea construir, es por ello, que se toma como referencia un trabajo de grado elaborado en el 2007 titulado “EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN CIENCIAS SOCIALES DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA” que tiene como autora a la docente Martínez, Nadia Tatiana. Este trabajo hace un gran aporte en la medida que facilita la comprensión de la postura constructivista de Vygotski, pues de manera clara y concisa expone los conceptos más importantes del autor ya antes citado.

Es importante rescatar el aporte que hace Alegría de la Colina, Margarita al hablar de constructivismo como teoría didáctica, cuando nos hacemos una representación personal de lo que queremos aprender, entonces verdaderamente construimos y modificamos saberes obsoletos y se le da cabida a un desarrollo integral de la mente, lo que conlleva a que el sujeto crezca intelectual y culturalmente.

4.1.3.2. Justificación.

De lo observado se ha detectado que los estudiantes solo procesan la información a través de la memorización, notándose carencia en los procesos reflexivos y críticos, que son cruciales en el quehacer educativo actual. Bien puede atribuirse este fenómeno a que los docentes aun no usan a cabalidad los constructos teóricos del Constructivismo, y por ende no estimulan o fomentan la metacognición en los estudiantes.

Con esta propuesta se anhela entregar a los estudiantes las herramientas para organizar, crear y recrear sus propios aprendizajes de manera significativa a través de las diferentes situaciones problemas que implican utilizar y/o modificar los conocimientos adquiridos en la interacción con el entorno y ponerlos en uso.

También los docente deben ser orientados a la utilización del paradigma constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que puedan reflejar procesos dinámicos y flexibles, al permitir que los estudiantes sean partícipes de su aprendizaje al interactuar de forma activa con el conocimiento y el entorno. Por ende, los estudiantes aprenden en la práctica (Aprender – a - Aprender) generando “la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje. Esto significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de los aprendizajes y experiencias vitales para adquirir habilidades y competencias.

4.2.2. OBJETIVOS.

La guía didáctica, se elaboró con la finalidad de dar cumplimiento a los diversos objetivos planteados en la presente investigación, mismos que se exponen a continuación.

4.2.2.1. Objetivo General.

- Capacitar y actualizar a los docentes sobre el uso del software libre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro de la Provincia de Los Ríos.

4.2.2.2. Objetivos Específicos.

- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Barreiro sobre el constructivismo y su relación con la metacognición.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de constructivismo para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Evaluar al finalizar el proyecto, los resultados obtenidos en comparación con los objetivos planteados.

4.3.3.1. Título.

Guía de actualización docente sobre el constructivismo y su relación con la metacognición durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

4.3.3.2. Componentes.

- ◆ Diagnóstico.
- ◆ Objetivos
- ◆ Contenido
- ◆ Propósitos
- ◆ Método.
- ◆ Alternativas
- ◆ Estrategias metodológicas.
- ◆ Estrategias didácticas

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

A través de la construcción de esta guía, se espera promover el interés por la aplicación de constructivismo y estrategias metacognitivas, mismas que hagan referencia a la planificación, control y evaluación con la implicación de los estudiantes reconociendo su propia cognición, incluyendo técnicas de estudio como el subrayado, resumen, esquemas, experimentos sencillos entre otros, y reconocer la situación conveniente para utilizarlos. También queremos demostrar la importancia que tiene el constructivismo en el aprendizaje de los estudiantes, siendo este capaz de reconocer su propias habilidades académicas, esto sería un factor influyente y favorable del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro.

BIBLIOGRAFÍA.

- Ausubel, D.; J. D. Novak and H. Hanesian 1983 Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2ª Edición. Trillas. México.
- Bloom, B. S. 1976 Human characteristic and school learning. McGraw Hill. New York.
- Ausubel, Novak y Hanesian. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ª Ed. México: Trillas.
- Bausela, E. (2005). Ansiedad ante los exámenes: Evaluación e Intervención psicopedagógica. Educere, 31, 553-557.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª edición. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- La Psicología del Constructivismo. (En línea). http://www.tochtlifisica.uson.mx/educacion/la_psicología González, F. (1998). El Constructivismo. (En línea).
- Marzano, R.J. (1998). A theory-based meta-analysis of research on instruction. Aurora, CO: McREL. Tomado de www.mcrel.org/PDF/Instruction/5982RR_InstructionMeta_Analysis.

- Alfaro, M. (2000). Evaluación del aprendizaje. Maracaibo: IUPEL.
- <http://conocimientoysistemas.wordpress.com/2010/02/11/los-pilares-de-la-educacion-del-presente-y-el-reto-de-aprender-a-emprender-en-la-vida-universitaria-y-escolar/>
- <http://conocimientoysistemas.wordpress.com/2010/02/11/los-pilares-de-la-educacion-del-presente-y-el-reto-de-aprender-a-emprender-en-la-vida-universitaria-y-escolar/>
- Chadwick, B. C. (1993). La Psicología del Constructivismo. (En línea).
- http://www.tochtlifisica.uson.mx/educacion/la_psicología González, F. (1998). El Constructivismo. (En línea).
- <http://www.monografias.com/trabajos26/teorias-aprendizaje/teorias-aprendizaje.shtml#ixzz3k3SXwYEz>
- <http://etic-grupo10.wikispaces.com/file/view/14863409/PARADIGMASEDUCATIVOS.pdf>
- <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-molestes-mama-estoy-aprendiendo/953666/>
- <http://www.vagazine.tripod.com/fred2.html> Wikipedia. (2007). El Constructivismo. (En línea).

ANEXOS

• GLOSARIO.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición".

Se trata de un tipo de aprendizaje donde el sujeto relaciona los nuevos contenidos con algún aspecto ya existente en su estructura cognoscitiva. Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones puedan ser aprendidos significativamente en la medida que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén claras en la estructura mental del individuo, y se configuren como punto de "anclaje" de la nueva información.

CURRÍCULO SIGNIFICATIVO

Si se trata de lograr aprendizaje significativo se debe diseñar, elaborar y desarrollar un currículo significativo. Para ello, los docentes deben hacer frente de un modo activo a nuevas formas de enseñar, que deben posibilitar y provocar un modo distinto de aprender y que el resultado sea relevante y significativo para el sujeto que lo intenta. Y esto no sólo dentro del aula, bajo el lema de aprender a aprender y utilizando otras formas de trabajar en el aula como el aprendizaje cooperativo, en equipo, el aprendizaje crítico y autónomo. También hay que cambiar las formas de hacer y proponer tareas y actividades.

COMPETENCIA

Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, actitudes y rasgos de la personalidad adquiridos. El concepto de competencia incluye tanto los saberes (conocimientos teóricos) como las habilidades (conocimientos prácticos o aplicados) y las actitudes (compromiso personales), y va más allá del "saber" y "saber hacer o aplicar", porque incluye también el "saber ser o estar".

CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA

La antropología ("anthropo", hombre, y "logía", "ciencia") es una ciencia que estudia al hombre en su totalidad, incluyendo los aspectos biológicos y socio-culturales como parte integral de cualquier grupo y/o sociedad del reino animal y en su comportamiento como ser social. La diferencia de la antropología con otras disciplinas dentro de las ciencias sociales es su carácter global y comparativo. Como resultado de su experiencia intercultural, los antropólogos han desarrollado investigaciones que permiten comprender los fenómenos culturales de otras culturas y la propia.

EVALUACIÓN FORMAL

Es la evaluación que se lleva a cabo en situaciones estructuradas de evaluación. En ella se pretenden unos objetivos concretos, se tiene claro los aspectos que se van a evaluar y se realizan por medio de una metodología específica en la cual se pueden utilizar test estandarizados, escalas de desarrollo, escalas de puntuación o cualquier otra técnica o instrumento específico y programado de antemano.

CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA

La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza plantea que la escuela debe proporcionar a sus alumnos, junto al conocimiento tradicional, aspectos fundamentales como los referidos a las capacidades motrices, al equilibrio personal y emocional, a su inserción social, a las relaciones interpersonales, etc.,

PROCESOS METACOGNITIVOS

Aquellos que nos llevan a reflexionar sobre nuestra forma de pensamiento o las estrategias que empleamos para optimizar nuestros procesos cognitivos. A través de ellos cada alumno analiza sus procesos mediante la reflexión, la autocorrección, la expresión de sus opiniones y el establecimiento de criterios y el trato razonable y crítico a los criterios de los demás.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Desarrollo del conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los niños que les ayuda a pensar y entender el mundo que les rodea. La adquisición de destrezas complejas e inteligencia a través de la madurez y experiencias en el ambiente del individuo.

DIVERSIDAD

En Educación la diversidad se entiende como diversidad de ideas, de experiencias y de aptitudes previas, como diversidad de estilos de aprendizaje, como diversidad de ritmos, como diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, como diversidad de capacidad y ritmos de trabajo.

CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

N°	TIEMPO EN SEMANAS ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Análisis De Los Lineamiento Del Proyecto De Tesis													
2	Elaboración De Marco Contextual													
3	Reconstrucción De La Situación Problemática													
4	Mejoramiento De Justificación													
5	Consultas De Texto, Revista, Y Artículos De Internet													
6	Desarrollo Del Marco Teórico													
7	Desarrollo Del Marco Referencial													
8	Planteamiento De La Postura Teórica													
9	Planteamiento De Hipótesis Y Las Variables De Tesis													
10	Elegir Modalidad De Investigación													
11	Escoger Los Niveles De Investigación													
12	Selección De Los Métodos Y Técnicas													
13	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Tutor													
14	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Lector													
15	Sustentación Del Informe Final													

CUADRO 4. Cronograma del Proyecto.
ELABORADO POR: Linda Castro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe de Actividad del Tutor

Babahoyo, 28 de julio del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta. **Linda Castro Burbano**, ha desarrollado el trabajo de Proyecto De Investigación, cuyo título es:

Paradigma Constructivista para Fomentar la Metacognición de los Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero De Cedula	120
Teléfono	09
Correo Electrónico	@gmail.com
Dirección Domiciliaria	Babahoyo

DATOS ACADÉMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Básica
Fecha De Ingreso	22/Mayo/2010
Fecha De Culminación	28/Julio/2016
Título Del Trabajo	El Paradigma Constructivista para Fomentar la Metacognición de los Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.
Título A Obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas De Investigación	Didáctica
Apellidos Y Nombre Tutor	Msc. Eduardo Cruz Menéndez
Relación De Dependencia Del Docente Con La UTB	Docente
Perfil Profesional Del Docente	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales
Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado	28/07/2016

Atentamente,

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORAL

PRIMERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 07 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general. 	<p align="center">.....</p> <p align="center">.....</p>

SEGUNDA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 14 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p align="center">.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p align="center">.....</p>

TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. 	<p>.....</p>

CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 28 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas. 	<p>.....</p>

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE TUTOR