



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL TRIANGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Autora:

Lady Liana Lozano Limones

Tutor:

Msc. Eduardo Cruz Menéndez

Lector:

Msc. Marcela Álvarez

BABAHOYO - NOVIEMBRE 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, por darme sabiduría, perseverancia y salud; por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y alcanzar este nuevo triunfo.

A mis padres; Jorge Lozano Bajaña y Salma Limones Gómez por todo el apoyo incondicional, y las energías transmitidas para pensar en el futuro, ya que ellos fueron mis principales bases sin importarles ningún sacrificio por más fuerte que haya sido, porque gracias a ellos sé que la responsabilidad se la debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo.

A mis hermanos para que sigan en sus estudios con dedicación.

A mis compañeros de Carrera por todo el tiempo compartido, por su comprensión y paciencia para saber llevar los momentos difíciles en especial a ti Luis por estar ahora presente conmigo y brindándome tu apoyo.

A mis docentes por impartirnos conocimiento y saberes que nos han ayudado a lograr esta meta de llegar hacer profesionales y ejercer de manera satisfactoria nuestro trabajo como futuros docentes de nuestro país.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle primero a Dios por el regalo más lindo de la vida y la salud, gracias por iluminarme y darme fuerzas y caminar por tu sendero.

A mi Papá, por tu incondicional apoyo, tanto al inicio como al final de mi carrera; por estar pendiente de mí a cada momento. A mi Mamá, por lo grande de su amor, y por ser mi ángel guardián y por tus incansables cuidados. Porque si hay alguien que está detrás de todo este trabajo, son ustedes.

A mi familia, abuelitos, tíos y primos, porque de una u otra forma, con su apoyo moral me han incentivado a seguir adelante, a lo largo de toda mi vida.

También deseo agradecerle a la Universidad Técnica de Babahoyo siendo la misma que un día me abrió las puertas, para realizar mis estudios superiores y que hoy me da la oportunidad de terminar con mi licenciatura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Básica

AUTORIZACION DE LA AUDITORIA INTELECTUAL

Yo, **Lady Liana Lozano Limones**, con C.I **120527019-8** estudiante del Cuarto año de Licenciatura en la Especialización de Educación Básica declaro que soy, la autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentica y personal, con el tema:

El Triángulo Educativo y su influencia en el logro de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Urdaneta de la parroquia Ricaurte, provincia Los Rios, periodo lectivo 2015-2016

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Lady Liana Lozano Limones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Básica

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la Srta., **LADY LIANA LOZANO LIMONES** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PROVINCIA LOS RIOS, DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DOCENTE DE LA FCJSE
C.I. 0909275232



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Básica

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 08 Noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la Srta., **LADY LIANA LOZANO LIMONES** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PROVINCIA LOS RIOS, DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....
Msc. Marcela Álvarez
DOCENTE DE LA FCJSE
C.I. 1203376833



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Básica

INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la **Srta., LADY LIANA LOZANO LIMONES**, ha desarrollado el Proyecto De Investigación titulado:

EL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PROVINCIA LOS RIOS, DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

LADY LIANA LOZANO LIMONES, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
C.I. 0909275232



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Básica

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio de investigación en la Unidad Educativa Urdaneta, de la parroquia Ricaurte, provincia de Los Rios centra su interés en las variables como son el Triángulo Educativo y la Recuperación Pedagógica mediante las cuales se indaga las peculiaridades que engloba esta problemática y como actúa en el mejoramiento académico.

Los estudiantes no logran conceptualizar la enseñanza, ni los docentes como los padres de familia no consiguen un trabajo en conjunto que permita procesar y mejorar la educación de las diferentes áreas de estudios.

Es por ello que aparece la necesidad de fomentar el mejoramiento del triángulo educativo para la adecuada recuperación de los estudiantes con el fin de realizar estrategias metodológicas que integren todas las variables en un modelo complementario.

El desarrollo del trabajo de tesis estuvo encaminado en el tipo de investigación explicativa, se utilizó una serie de instrumentos de recolección de datos, específicamente la encuesta y la observación directa.

De tal manera con la acción conjunta de estos elementos se genera un aprendizaje significativo, beneficiando de esta manera a los niños y niñas con dificultad de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Triangulo Educativo, Recuperación Pedagógica, Mejoramiento académico, Estrategias metodológicas Instrumentos, Aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

El Tribunal Examinador del presente Informe Final de Investigación, Titulado:
EL TRIANGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Presentado por la señorita:

LADY LIANA LOZANO LIMONES

Otorga la calificación de:

Equivalente a:

Tribunal:

**MSC. EDGAR GUERRERO HARO
DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

**ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



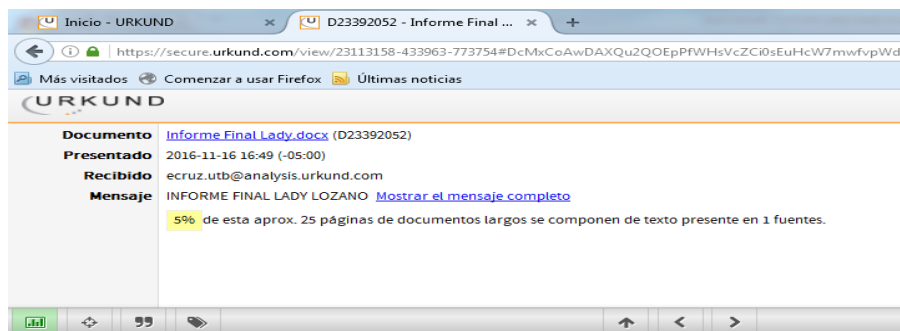
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Msc. Eduardo Cruz Menéndez, Tutor del Informe Final, a petición del interesado.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborado por la egresada **LOZANO LIMONES LADY LIANA**, con el tema “**EL TRIANGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PERIODO LECTIVO 2015-2016**”. El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 5% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Msc. Eduardo Cruz Menéndez
TUTOR DE INFORME FINAL

INDICE GENERAL

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Autorización de la Auditoria.....	IV
Certificación del Tutor.....	V
Certificación del Lector.....	VI
Informe final por parte del Tutor.....	VII
Resumen.....	VIII
Resultado del trabajo de graduación.....	IX
Informe final del sistema Urkund.....	X
Indice General.....	XI
Indice de cuadros.....	XIII
Indice de gráficos.....	XIV
Indice de figuras.....	XV
Indice de imágenes.....	XVI

B.- CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación.....	2
1.2. Marco Contextual.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	3
1.3. Situación problemática.....	4
1.4. Planteamiento del problema.....	5
1.4.1. Problema General o Básico.....	5
1.4.2. Sub-problemas o Derivados.....	5
1.5. Delimitación de la investigación.....	6
1.6. Justificación.....	6
1.7. Objetivos de Investigación.....	8
1.7.1 Objetivo general.....	8
1.7.2 Objetivos específicos.....	8

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1.-	Marco Teórico.....	9
2.1.1.	Marco Conceptual.....	9
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	13
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	13
2.1.2.2.	Categorías de análisis.....	18
2.1.3.	Postura Teórica.....	28
2.2.	Hipótesis.....	29
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	29
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	29
2.2.3.	Variables.....	30

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1.	Resultados Obtenidos de la Investigación.....	31
3.1.1.	Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	31
3.1.2.	Análisis e Interpretación de datos.....	31
3.2.	Conclusiones generales y específicas.....	34
3.2.1.	General.....	34
3.2.2.	Específicas.....	34
3.3.	Recomendaciones generales y específicas.....	35
3.3.1.	General.....	35
3.3.2.	Específicas.....	35

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	36
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	36
4.1.2.	Alcance de investigación.....	36
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	36
4.1.3.1.	Antecedentes.....	37
4.1.3.2.	Justificación.....	38
4.2.2.	Objetivos.....	38
4.2.2.1.	General.....	38
4.2.2.2.	Específicos.....	39
4.3.3.	Estructura general de la propuesta.....	40
4.3.3.1.	Título.....	41
4.3.3.2.	Componentes.....	41
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	41
	Bibliografía.....	42
	Glosario.....	43
	Anexos.....	45

INDICE DE CUADROS

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Cuadro N° 3.1.1	31
Cuadro N° 3.1.2	52
Cuadro N° 3.1.3	53
Cuadro N° 3.1.4	54
Cuadro N° 3.1.5	55
Cuadro N° 3.1.6	56

Encuesta aplicada a los Alumnos

Cuadro N° 3.1.1	32
Cuadro N° 3.1.2	57
Cuadro N° 3.1.3	58
Cuadro N° 3.1.4	59
Cuadro N° 3.1.5	60
Cuadro N° 3.1.6	61

Encuesta aplicada a los Docentes

Cuadro N° 3.1.1	33
Cuadro N° 3.1.2	62
Cuadro N° 3.1.3	63
Cuadro N° 3.1.4	64
Cuadro N° 3.1.5	65
Cuadro N° 3.1.6	66

INDICE DE GRAFICOS

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Grafico N° 3.1.1.....	31
Grafico N° 3.1.2.....	52
Grafico N° 3.1.3.....	53
Grafico N° 3.1.4.....	54
Grafico N° 3.1.5.....	55
Grafico N° 3.1.6.....	56

Encuesta aplicada a los Alumnos

Grafico N° 3.1.1.....	32
Grafico N° 3.1.2.....	57
Grafico N° 3.1.3.....	58
Grafico N° 3.1.4.....	59
Grafico N° 3.1.5.....	60
Grafico N° 3.1.6.....	61

Encuesta aplicada a los Docentes

Grafico N° 3.1.1.....	33
Grafico N° 3.1.2.....	62
Grafico N° 3.1.3.....	63
Grafico N° 3.1.4.....	64
Grafico N° 3.1.5.....	65
Grafico N° 3.1.6.....	66

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.

Triangulo pedagógico, tomado de Jean Houssaye.....22

Figura N° 2.

Triángulo de las relaciones de enseñanza, tomado de Saint-Onge.....23

INDICE DE IMAGENES

Imagen N° 1	
Triangulo Educativo	9
Imagen N° 2	
Con los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta.....	46
Imagen N° 3	
Recibiendo las tutorías del Proyecto de Investigación.....	47

INTRODUCCION

En el presente proyecto se analiza la congruencia que tiene el modelo del triángulo educativo entendido como la correspondencia entre alumno-maestro-saber, en la recuperación pedagógica que se da en los estudiantes del 4to año de educación básica.

Considerando esta como una representación de los principales agentes que se presentan en el entorno educativo, este modelo de aprendizaje contribuye dentro de él como ciencia que facilita la comprensión y análisis de los saberes que quedan sin ser captados por los involucrados, siendo también capaz de servir como instrumento de descubrimiento para lograr un aprendizaje constructivista.

Aunque este modelo no responde de manera general como se requiere en el proceso enseñanza-aprendizaje actual conforme a los nuevos reglamentos curriculares, ni a los cambios metodológicos necesarios para desarrollar en los estudiantes una actitud autónoma y responsable; este debe estar constituido por elementos que permitan dar respuestas en forma dinámica. Siendo así que a través de estos mediadores podemos generar logros significativos y así cuando necesitemos recuperar esos conocimientos no adquiridos lo hagamos con una integración y riqueza comunicativa.

La finalidad que se plantea con este tipo de estudio es describir o analizar la enseñanza en base a un enfoque práctico, con base fuerte a que el niño o niña sea capaz de lograr actividades, desarrollando destrezas evitando así a que se requiera de una tarea extra.

CAPITULO I.-

DEL PROBLEMA.

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

El Triángulo Educativo y su influencia en el logro de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Urdaneta parroquia Ricaurte, Provincia Los Rios, periodo lectivo 2015-2016

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional

La UNESCO considera que existe un conjunto de tensiones sobre la educación en este siglo XXI.

Así por ejemplo debido a estas tensiones, se debe considerar que la educación que brinda si se descuida se orienta hacia un carácter desordenado sobre nuestros estudiantes, de tal suerte que parece que nos olvidamos de lo singular de cada persona, y además ante la necesidad de atender a grupos grandes en nuestras escuelas nos olvidamos de lo básico que resulta el aprendizaje.

Se da con un enfoque práctico y con un sistema basado en el juego de modo que el niño o niña será capaz de realzar sus actividades con empeño poniendo en práctica su capacidad evadiendo de esta manera que sea una tarea extra o que requiera de exceso esfuerzo.

1.2.2. Contexto Nacional

Desde años atrás el Ecuador vive una crisis social, política y económica que afecta a los extractos sociales más vulnerables y desprotegidos de nuestro país, como son las familias pobres, que por su situación enfrentan problemas en todos los ámbitos, provocando de esta manera un gran porcentaje de desinterés escolar, provocando en los estudios una deficiencia académica.

La misma que en el Ecuador se debe cumplir dentro de las ocho horas establecidas en el trabajo docente así como cumplen con las planificaciones, actualizaciones y reuniones de padres de familia, etc.

1.2.3. Contexto Local

El Sistema Nacional de Evaluación de la región ya ha venido trabajando simultáneamente evaluando cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional con resultados alentadores para empezar, en lo que se refiere a la evaluación del desempeño, motivo de la investigación.

1.2.4. Contexto Institucional

Dentro de la Unidad Educativa Urdaneta se puede observar la deficiencia en la recuperación pedagógica, debido a que el triángulo educativo no está influyendo de la mejor manera, repercutiendo así en que los estudiantes no logran un aprendizaje significativo, se observó a demás que ellos pese a que el docente quiere reforzar sus aprendizajes no logran tener un trabajo en conjunto con sus padres, a lo que estos dicen: estar muy ocupados en trabajo o quehaceres del hogar, en otros casos se da a que el mismo estudiante no pone de su empeño para captar en clases, ni tampoco cuando el docente quiere realizar la recuperación pedagógica.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La Educación en mi cantón se presenta cada vez más como una necesidad en el entorno de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

Debido a esto dentro de la Unidad Educativa Urdaneta, ubicada en la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Rios donde realice mis prácticas, en el 4to año de Educación Básica, observe la influencia que tiene tanto el padre de familia como el docente que dirige el salón de clases, en cuanto al logro de la recuperación pedagógica, el problema radica en que los estudiantes no logran la capacidad de conceptualizar y procesar la información, debido a que está sufriendo un desarrollo precipitado, esto está afectando a prácticamente todos los campos educativos.

También en base al avance de la tecnología, las Innovaciones Pedagógicas y el trabajo obliga a las familias a trabajar más y dedicar menos tiempo a las relaciones con sus hijos e hijas, deslindándose de la parte socio-afectiva, de la formación de sus hijos y sobre todo de una buena y adecuada comunicación, provocando así la ruptura de las relaciones entre padres e hijos y un buen aprendizaje.

En la actualidad es muy común hablar de estudiantes con dificultades pedagógicas, habilidades no incrementadas durante el proceso enseñanza – aprendizaje que afectan directamente la productividad académica.

Generalmente en las instituciones educativas podemos encontrar maestros que desconocen el uso de estrategias didácticas en el proceso de recuperación pedagógica en todas las áreas de estudio, que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes dentro de los horarios estipulados para estas actividades por lo cual es necesario buscar alternativas pedagógicas que permitan brindar a los estudiantes una oportunidad en cuanto a la recuperación de aprendizajes, porque esta requiere de ellos un actuar y reaccionar ante un sin número de situaciones, muchas veces por comodidad los maestros prefieren continuar con la educación tradicional que no demanda de ellos tiempo, ni esfuerzos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General o Básico.

¿Qué influencia tiene el Triángulo Educativo en la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta parroquia Ricaurte, provincia Los Rios?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados.

¿Cuál es la eficacia del triángulo educativo en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se realiza la recuperación pedagógica de los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta?

¿De qué manera la elaboración de una guía didáctica, contribuye a la recuperación pedagógica de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Universidad: Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad: Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación

Carrera: Educación Básica

Campo: Educativo

Área: Académica

Aspecto: El triángulo educativo

Problema: Recuperación pedagógica de los estudiantes del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Urdaneta.

Tema: El Triángulo Educativo y su influencia en el logro de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Urdaneta, parroquia Ricaurte, provincia Los Rios.

Tiempo: Periodo lectivo 2015-2016

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Siendo la Unidad Educativa Urdaneta la institución, que brinda servicio educativo en la modalidad presencial y que preferentemente atiende a todas las personas que por diversas circunstancias, sean estas económicas, distancia, trabajo, etc., acceden a la educación lo que se ve avocada a recibir un gran número de niños y jóvenes que vienen mayoritariamente de los sectores rurales y que egresan de centros educativos.

Por lo que he precisado la realización de este proyecto sobre el triángulo educativo y su influencia en el logro de la recuperación pedagógica de los alumnos de la Unidad Educativa Urdaneta, del periodo lectivo 2015-2016.

Por la necesidad de mejorar esta situación, que actualmente se ha notado que muchos de los participantes no conocen de la recuperación pedagógica, además para contribuir en la búsqueda de soluciones y disminuir la carencia de los conocimientos.

La recuperación pedagógica está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje. Es necesario pues, vertebrar un proyecto en torno a los aprendizajes y al proceso meta cognitivo que realiza el alumno para lograrlos. Considero que este proyecto está recubierto de mucha importancia ya que con la recuperación pedagógica estaremos planteamiento nuevas alternativas de desarrollando y proyectando nuevos conocimientos, aptitudes, destrezas y posibilidades para que puedan obtener una enseñanza – aprendizaje más significativo.

Buscando la constante actualización de los medios, recursos, instrumentos y mejorar la participación de la influencia del triángulo educativo en cuanto a la recuperación pedagógica en las áreas de estudio, ya que se considera una estrategia educativa encaminada a favorecer el aprendizaje para los estudiantes.

Renovar la educación conlleva a una alteración del proceso de enseñanza-aprendizaje abriendo un nuevo espacio organizado en la orientación del trabajo docente en el centro educativo en el que realizo la investigación como parte del desarrollo del contexto dentro del aula.

Valoro que este contenido es curioso en cuanto a la situación que a base de la experiencia como docentes se ha palpado que los aprendices deban recibir apoyo pedagógico mediante la recuperación pedagógica.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

- Analizar la influencia del triángulo educativo en la recuperación pedagógica de los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Indagar cual es la eficacia del triángulo educativo en el que se desarrollan los estudiantes.
- Detectar que estrategias metodológicas usan los docentes para lograr la recuperación pedagógica en los estudiantes.
- Diseñar un sistema de actividades para el logro de la recuperación pedagógica de los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta.

CAPITULO II.-

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual

EL TRIANGULO EDUCATIVO

En este caso hablando del alumno, maestro y padre de familia conforman los elementos del triángulo educativo observado en la siguiente figura:

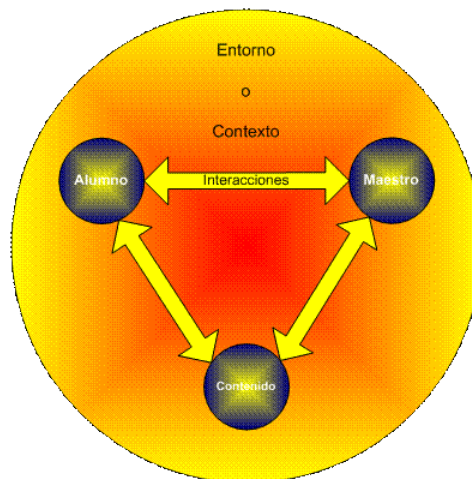


Imagen N° 1: Triangulo didáctico

En esta esquema se observan los diversos elementos que conforman el acto educativo, teniendo como papel central al estudiante o alumno siendo este el sujeto del aprendizaje, le sigue el maestro o docente que proporciona las direcciones que debe seguir el aprendizaje dependiendo a las exigencias del aprendiz y en función de los contenidos. Siendo el mismo diestro en su área de dominio profesional, así como con sus habilidades diseña y desarrolla los contextos de aprendizaje; los mismos donde se ejecutan los contenidos mediante las acciones didácticas predeterminadas por el docente.

Esta condición nos dice que ambos tanto docente como alumno aprenden juntos, aunque diversas cosas diferentes como: el docente se fija en la apreciación del proceso y crecimiento de habilidades metacognitiva, mientras el alumno se centra en los contenidos que pueda aprender y desenvolverse.

Quedándonos de esta manera el docente como el sujeto más importante ya que este condiciona para que el proceso educativo se desarrolle. La Sociedad busca la transmisión de su cultura, pero lo que desea transmitir el docente va más allá de la simple transmisión a él le importa transmitir aprendizaje, situaciones en la que el mismo estudiante construya su propio conocimiento.

El docente es el que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que dentro del triángulo educativo él, al igual que el alumno expresa cualidades intrínsecas.

Si bien el conocimiento se adquiere por la intervención del individuo, esto no quiere decir que lo logra en aislamiento, como hemos planteado anteriormente ya sabemos cuál es el papel que desempeña el docente para satisfacer los ambientes en los cuales sus estudiantes encuentran un estado adecuado para lograr su disposición y alcanzar la construcción de su conocimiento.

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

La recuperación pedagógica entendida como las medidas educativas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al estudiantado en sus dificultades escolares.

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

Así mismo, la recuperación pedagógica se define como el desarrollo de actitudes y habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades.

A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiara la acción a realizar.

Según **Vidal y Manjón** la recuperación pedagógica se entiende como:

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que se posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.

Según este autor se trata de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

"La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos"...se define como el "desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral". **Jacqueline Pacheco**

"La recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas". **Luis Alves Mattos**

La recuperación pedagógica, mantiene el firme propósito de priorizar las acciones fundamentales para el mejoramiento cualitativo del proceso de aprendizaje, en beneficio directo de los niños o niñas con problema de aprendizaje, mediante la combinación de estrategias didácticas, actividades y recursos, interviene como mediador el maestro con el niño, guiando su aprendizaje.

El Aprendizaje colaborativo; facilita el trabajo entre los niños/as, a través de diferentes aplicaciones que permiten compartir información, trabajar, solucionar problemas y tomar decisiones.

La Interacción; se diferencia en tres niveles: profesor/alumno, alumno/alumno, alumno/estrategia del aprendizaje, de allí la importancia para el desarrollo del niño/a que la recuperación se realice de forma grupal, donde se intercambie información y puntos de vista así como razonamiento y aportaciones que enriquezcan la construcción conjunta del conocimiento.

Uso apropiado de destrezas; el aprendizaje en grupo exige poner en práctica competencias específicas que deben ser adquiridas en la práctica. Cada uno de los miembros, en forma rotativa, debe desempeñar funciones y responsabilidades como: la interacción comunicativa, la toma de decisiones, liderazgo del grupo, el manejo de la dinámica interna y la solución de conflictos.

Interacción pedagógica; las formas de interacción y de intercambio escrito o verbal entre niños/as del grupo están motivadas por la interdependencia positiva y de ellas depende medios de interacción y de comunicación educativa bidireccional, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus esfuerzos y retroalimentarse.

Para lo cual el docente deberá determinar los indicadores que el alumno debe evidenciar, para considerar la tarea y sienta satisfacción de hacerla sin requerir horas extras.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Para la elaboración de este proyecto he revisado muchos documentos y textos de trabajos similares, por lo que cito lo siguiente:

(Campbell, 1921) ¹Atribuye a los modelos un carácter indispensable para el avance de la ciencia en tanto facilitan la comprensión de las teorías y proveen una fuente de inspiración para obtener teoremas suplementarios durante la investigación.

También (Turbayne, 1974) les atribuye la capacidad de servir como instrumentos de descubrimientos, tanto de la materia del modelo como del tema modelado.

De aquí el estudio sobre el triángulo educativo cuya relación del alumno-docente-saber, propuesto por muchos acercamientos teóricos para analizar la enseñanza educativa; permitiendo superar las dificultades, produciendo la búsqueda empírica más libre de confusiones conceptuales y errores categoriales de principio.

En muchos enfoques la comprensión que se da en la recuperación pedagógica (siendo nuestro caso: el estilo de aprendizaje del estudiante y el estilo de enseñanza del docente), precisan identificar no solo el hábito pasado o actual, y las perspectivas futuras de un individuo sino su entorno o situación.

¹ Campbell, presenta modelos de estudios para la comprensión del estudio.

Como afirma (Piaget, 2005)² el proceso de modificación interna originado por la interacción información-sujeto, es lo que origina aprendizajes significativos (Ausubel) que se generan en un contexto social y cultural organizado (Vigotsky).

Como plantea (Bruner, 2005), “el educador debe construir un andamiaje para que el estudiante pueda asumir conscientemente y bajo su propio control, la tarea que antes solo podía hacerla con ayuda”. El estudio de estilos de enseñanza en los estudiantes puede ayudar a crear ambientes que propicien una buena disposición para producir un aprendizaje eficaz.

La recuperación pedagógica como estilo de enseñanza puede cambiar y acorde los alumnos progresan en este proceso descubrirá mejores maneras de aprender. Este estilo de aprendizaje es variable en calidad a su incremento permanente, ningún estilo dura para siempre sino que de acuerdo como avance en su propio proceso se van desarrollando. En varios momentos la recuperación pedagógica se presenta de manera diferente dependiendo la edad y nivel de los estudiantes, logrando así identificar y superar los estilos propios de cada uno.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo de investigación está fundamentado en el modelo Crítico Propositivo, la Unidad Educativa Urdaneta tiene por objeto erradicar todos los problemas que afectan la correcta marcha dentro de los procesos de enseñanza. Así mismo busca desarrollar en los estudiantes las capacidades, habilidades, destrezas que fortalezca el proceso enseñanza con su modelo pedagógico aprendizaje que todas estas cualidades como es el crítico propositivo.

² Piaget, presentando los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, al igual que lo dice Brunner en sus escritos.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La Fundamentación Pedagógica tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para una mejor visión de éste proyecto es necesario enmarcar el contenido legal del mismo acatando ciertas normas y parámetros:

LEY ORGÁNICA DE INTERCULTURALIDAD DE EDUCACIÓN

Art.10. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, y destrezas

Art.117. De la jornada laboral.-La jornada Laboral. La jornada semanal de trabajo será de cuarenta horas reloj; de la siguiente manera; seis horas

pedagógicas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplirlas las ocho horas diarias estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica coordinación con los padres, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo reglamento.

Identificando el predominio de la recuperación pedagógica se podrá utilizar metodología y herramientas que estén al alcance de los docentes y estudiantes. Los estudiantes asimilan de diversas formas las mismas que obedece a muchos aspectos como: quienes son, donde están, como se visualizan y que demandan las personas, por eso el docente debe proveer a sus estudiantes aprendizajes que le permitan memorizar, reflexionar, evaluar, interactuar, crear, demostrar, crecer, practicar y sobre todo preguntar. El estudiante es un ser en desarrollo físico, psíquico y social, apto de conducirse en su entorno social y definiéndose su propio destino.

Hay que mejorar la calidad de la educación significa satisfacer las necesidades educativas básicas tales como acceder a la información, pensar y expresarse con claridad. El análisis de la calidad de la educación en el nivel primario constituye cada vez más un objetivo y una necesidad debido a que se evidencian problemas de aprendizaje.

(Passmore, 1983) Dice que esta palabra Recuperación Pedagógica posee raíces muy hondas y de larga historia, con “un sinnúmero de aplicaciones idiomáticas, imposibles de resumir en una definición que nos dé la ‘esencia’ o el ‘significado real’ de enseñar”. Sin embargo –apunta más adelante– “hay un punto lógico de todos conocido que es necesario asentar respecto a la enseñanza: se trata de una relación triádica” (p. 36). A lo que se refiere es que al hablar de enseñanza necesariamente se puede reconocer: a) el sujeto que enseña, b) algo que enseña, y c) alguien a quien enseña, a pesar de que no se les mencione explícitamente, como también ocurre –dice el autor– con el verbo dar; al respecto de enseñar explica lo siguiente:

Toda enseñanza está centrada en el alumno en el sentido de que no es su propósito único el exponer una materia, sino ayudar a que alguien aprenda algo; no importa qué virtudes lógicas tenga como exposición, fracasará como enseñanza si no da como resultado tal efecto. Pero, al mismo tiempo, el maestro está intentando enseñar a los alumnos algo, y ese algo de ninguna manera carece de importancia: tal vez se trate, como en el caso de Fagin, de enseñar a robar carteras o, como en el de Sócrates, de enseñar a pensar de modo crítico. Tiene que enseñar por igual a los alumnos y una “materia” (Passmore, 1983).

(Claxton, 2001)³. Nos cita lo siguiente:

“Todos hemos nacido con un equipo inicial de reflejos que nos dice, de forma innata, qué hacer cuando tenemos frío, o hambre, o cuando un objeto aparece de repente delante de nosotros. Temblamos, lloramos, nos agachamos.

Hemos venido al mundo con un mapa rudimentario y con una tosca serie de respuestas. Pero más que ningún otro animal, los seres humanos llegamos incompletos, esperando ajustarnos a las peculiaridades del terreno en el que hemos surgido. Los seres humanos pasamos por el más largo periodo de aprendizaje entre todas las criaturas, porque venimos al mundo con la capacidad –y la necesidad– de moldear nuestra mente y nuestros hábitos para adaptarnos a los contornos del mundo en que nos encontramos.

La forma en que lo hacemos se llama aprendizaje. El aprendizaje nos permite prever qué va con qué, qué sucede a continuación, qué es probable que pase si hacemos esto o lo otro, y así intervenimos en el flujo de acontecimientos en nuestro propio beneficio, de formas cada vez más complejas y seguras.”

³ Claxton: en su libro APRENDER El reto del aprendizaje continuo. Paidós, España. (p.18)

(Martin, 2003), nos dice:

¿Cómo aprende un alumno? La respuesta, sin duda, no puede ser simple. Un alumno aprender de distintos modos en la medida en que involucra el ejercicio de diversos niveles o modalidades de operaciones conscientes e intencionales que no son simplemente habilidades del pensamiento o de razonamiento sino que involucran a toda la persona en su ser biológico, afectivo, intelectual, racional, moral, etcétera.

2.1.2.2. Categoría de Análisis

Concepto de Escuela

Se comprende por escuela a aquel establecimiento que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente.

La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las más fundamentales luego de la familia ya que en la actualidad se considera que el niño se incorpora a ella desde su edad temprana para finalizarla normalmente cerca de su edad madura.

La escuela como la comprendemos hoy en día es sin duda el cuerpo muy contemporáneo de la sociedad. Esto tiene que ver con el acontecimiento de que históricamente el proceso de enseñanza y aprendizaje didáctico permaneció establecido para los sectores más poderosos de la sociedad. De esta forma, la gran mayoría de la población acostumbraba a no adquirir ningún tipo de educación más que el conocimiento elemental e indispensable para desarrollar una labor en especial como era en esos tiempos el comercio, la artesanía y la agricultura, etc.

No sería hasta mediados del siglo XIX que la escuela aparecería en las sociedades occidentales como una institución vital. Esto tuvo que ver con la noción de democratizar el conocimiento pero también con una necesidad de los estados nacionales de transmitir un único discurso a la mayor cantidad posible de la población. La escuela fue quitada entonces del ámbito exclusivo de lo religioso y se convirtió en un espacio laico dominado por el Estado de acuerdo a sus intereses.

Para muchos especialistas, la escuela es el espacio a partir del cual la persona no sólo recibe conocimientos e información variada sino que además socializa con otras realidades que pueden no ser iguales a la propia. La escuela es entendida así como una especie de experiencia previa a la vida adulta.

Sin embargo, para otros la escuela representa un espacio donde se reproducen y repiten todas las desigualdades existentes en la sociedad partiendo desde la noción de poder y de jerarquía hasta actos de violencia y abuso entre pares o entre distintos participantes de ella. El modelo ideal de escuela no deja de ser aquel en el que todos podemos acceder al mismo tipo de conocimiento sin por ello tener que perder nuestra libertad para cuestionar o aportar al mismo.

El Docente.- Es el agente de la educación a quien corresponde la responsabilidad de la sostener el acto educativo, es decir de la promoción del trabajo educativo del sujeto lo cual implica dos tareas fundamentales:

- a) provocar o movilizar el interés del alumno, y
- b) enseñar o traspasar los bienes culturales, proponiendo su apropiación y uso.
- c) ser un mediador entre el alumno y los contenidos.

El fin de la educación es “la humanización del ser humano” (Max Sheller)
(Definición de Escuela, 2016)

ALUMNO

También conocido como estudiante; debido al escrito del desarrollo de la enseñanza o del aleccionamiento acerca de cómo elaborar tal función, el alumno será aquel sujeto que percibe la información cualificada por parte del docente o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.

Comúnmente, el sitio de enseñanza de los alumnos es el establecimiento educativo, pero, se debe señalar, que también puede ejecutarse el aprendizaje en espacios menos adecuados como puede ser la casa de alguien.

Nosotros frecuentemente vinculamos el aprendizaje y también los fundamentos del docente y del estudiante a la escuela únicamente y no es solo en la escuela donde los seres humanos aprendemos, debido a que en la escuela logramos obtener tan solo una parte de la preparación académica en nuestras vidas, las que tienen que ver con materias y ciencias principalmente, por ello, el resto de las cosas o aspectos que aprendemos a lo largo de nuestras vidas se dan en otros entornos o ambientes.

En lo que respecta a la enseñanza reglada de las escuelas e instituciones educativas es factible que nos encontremos con diversos tipos de alumnos, entre ellos: alumno oficial (asiste a colegios, institutos o universidades, entre otros, con obligatoriedad de cumplir con asistencia y aprobación de trabajos y exámenes), alumno libre (estudia por fuera de la institución educativa y se presenta para rendir exámenes), alumno oyente (tiene el permiso del decano o director para asistir a clase en calidad de escucha, no participa de ninguna manera), alumno colegiado (estudia en un centro educativo reconocido), alumno externo (solamente permanece en la escuela o institución en cuestión el tiempo que dura la escolaridad, luego se retira), alumno interno (aquel que además de estudiar vive en la escuela en las residencias estudiantiles), alumno mediopensionista (el

alumno que almuerza en la escuela) y alumno becario (alumno de goza de una beca para pagar sus estudios).

En total, el termino alumno es frecuentemente usado igual que otras concepciones idénticamente de habitual como el de estudiante y aprendiz. (Definicion de Alumno, 2016)

PADRES

Esta palabra padres es un término que empleamos extendidamente y en diversos casos para referirnos de forma global a los seres que nos dan vida en tal caso describimos al padre o madre de familia que se encarga de la convivencia y formación de los hijos.

El papel fundamental que tienen los padres es asegurar la supervivencia y la integración sociocultural de sus hijos. Uno de los usos más habituales de la palabra es para referir a aquel ser humano de género masculino que tras haber obtenido descendencia directa, es decir, hijos, se convierte en el progenitor de éstos, antecediéndolos. El padre y su hijo comparten características biológicas.

En el específico caso de los seres humanos, la concepción del niño solamente es posible tras el mantenimiento de relaciones sexuales entre padre y madre.

Ahora bien, cabe destacarse que también se llama padre a quien cumple el rol de cuidado, protección y educación de sus hijos aunque entre ambos no exista una conexión biológica.

En nuestra cultura el rol del padre resulta ser fundamental para el desarrollo del individuo. Asimismo, la palabra padre es empleada para designar a la tradicional institución social de filiación, que puede no estar vinculada a la cuestión reproductiva. Entonces, este sentido de la palabra es muy empleado a la hora de designar al creador de una materia, de una ideología, de una nación, entre

otras alternativas. Freud es el padre del psicoanálisis. José de San Martín es el padre de la patria argentina.

Cuando en el terreno político se le llama a alguien padre es porque se le está atribuyendo el más grande honor y homenaje, porque se lo considera una figura clave en la obtención de alguna conquista, como puede ser la independencia de una nación. El homenaje muchas veces se materializa a partir de monumentos y de símbolos que lo recuerdan. Por otra parte, a instancias de la religión cristiana, la palabra padre se encuentra muy presente dado que por un lado con la misma se suele designar a Dios, es decir, es una de las tantas maneras con las cuales los católicos denominan a su deidad máxima.

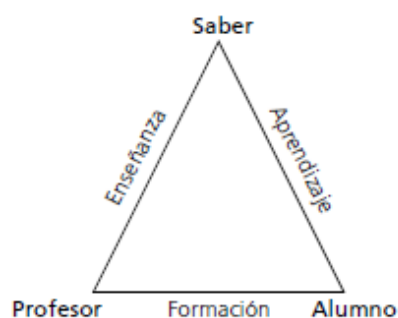
Y también con el mismo término se denomina a los sacerdotes regulares de la iglesia católica y a la primera persona de la Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo. (Definición ABC de padres, 2016)

En el triángulo pedagógico, los vértices representan al profesor, el alumno y el saber, y los lados, las relaciones que se establecen entre estos factores educativos. (Ibañez, 2007)

Houssaye denomina enseñanza a la relación que se establece entre profesor-saber; aprendizaje a la relación alumno-saber; y formación a la relación profesor-alumno (figura 1). Aquí no se harán precisiones conceptuales sobre esta perspectiva ni de ninguna otra, tan sólo se pretende resaltar su configuración general y los elementos que la constituyen.

FIGURA 1

Triángulo pedagógico, tomado de Jean Houssaye (1988)



Este mismo triángulo –conformado por el profesor, el alumno y el saber o conocimiento– lo emplean otros teóricos de la educación para ilustrar otro tipo de procesos, como las relaciones de enseñanza según (Saint-Onge, 1997).

El identifica la relación alumno-profesor como mediación, alumno-conocimiento como estudio, y conocimiento-profesor como la relación didáctica (figura 2).

FIGURA 2

Triángulo de las relaciones de enseñanza (tomado de Saint-Onge, 1997⁴)



RECUPERACION PEDAGOGICA

A toda recuperación pedagógica debe antecederle una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje. **Serorre Rative**

Puedo plantear que la recuperación pedagógica se produce cuando se da una discontinuidad negativa entre la práctica escolar y la inteligencia del estudiante para fomentar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste comúnmente ocasiona problemas de comportamiento y adaptación.

⁴ Tomado del libro de Saint Onge, Yo explico pero ellos aprenden.

Este es un proceso de retroalimentación ejecutado en el proceso del aprendizaje del estudiante, con el fin de obtener aprendizajes más significativos y duraderos, donde cada estudiante que no logre obtener los puntos necesarios o requiera mejorar sus notas pueden asistir a clases después de las horas normales de manera que el docente en sus horas extras complementa el conocimiento de los mismos.

OBJETIVOS DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

- Recuperar y nivelar a los niños y niñas de educación básica.
- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar el desarrollo de las destrezas para el estudio, y los niños y niñas aprendan aprender.
- Desarrollar en los niños y niñas las destrezas básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación.
- Desarrollar en niños y niñas las destrezas básicas de leer, escuchar, escribir y hablar para utilizar como medio de expresión y comprensión en la realidad.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- Potenciar las capacidades de los niños con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.

FUNCIONES DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Hablar de recuperación pedagógica, obliga no solo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los alumnos cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad.

La metodología de recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos. Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida.

El aula de apoyo pedagógico cumple con una misión muy importante, esa misión es en primer lugar detectar las dificultades de aprendizaje y por ende su intervención en dichas dificultades. No solo se interviene con niños mal etiquetados como problema si no que mantiene una relación con todos los estudiantes de tal modo mantener la confianza de decir, lo que les pasa en casa, lo que hacen en clases, quien les cae bien, quien les gusta, etc.

Hablar de problemas de aprendizaje abarca grandes áreas de desarrollo del ser humano (problemas emocionales, de conducta, trastornos específicos de aprendizaje, etc.). Ante estas necesidades de los estudiantes tenemos el deber de ayudarlos para mejorar su nivel académico, mediante la recuperación pedagógica.

La función no es calificar, sino contribuir a la formación de los estudiantes con acciones que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los criterios determinados por los procesos evolutivos, implementados en cada nivel de la enseñanza, para lo cual debemos valernos de los instrumentos de evaluación usando la intuición y la capacidad de observación del docente, para realizar el seguimiento del proceso de formación del estudiante.

Sobre la base de evaluación formativa se podrá plantear procesos de recuperación pedagógica que garantice el éxito en los procesos educativos.

Con el fin de evitar la deserción, el fracaso escolar, problemas de conducta, repetición, etc. Se debe promover la integración académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

ERRORES FRECUENTES SOBRE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

El error siempre es una transgresión, desviación o uso incorrecto de una norma, que en el caso que nos ocupa puede ser, metodológica, lingüística, pero también cultural, pragmática, etc.

A continuación cito algunos errores sobre la recuperación pedagógica:

Crear que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.

Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los alumnos más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y los más probable es que empiecen a faltar a la recuperación o apoyo pedagógico, con lo cual, ninguno lograra los resultados deseados.

FINES DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Lo que se propone conseguir con este tipo de aprendizaje como lo es la recuperación pedagógica es lo siguiente expuesto en este trabajo investigativo:

- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los estudiantes/as con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar el desarrollo de las capacidades para el estudio y para que aprendan a aprender.
- Desarrollar en los estudiantes/as las capacidades básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación.
- Potenciar las capacidades de los estudiantes/as con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.
- Orientar a los docentes en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas para la Recuperación Pedagógica.
- Contribuir en la formación de estudiantes/as libres, seguros y con capacidades para mejorar y cambiar su entorno.
- Promover la integración académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Coordinar con el docente los apoyos pedagógicos que este requiera, las adecuaciones curriculares pertinentes y estrategias pedagógicas.
- Asesorar a la comunidad Educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto, en lo que respecta a la atención educativa de la población a la que estamos haciendo alusión.
- Programar los contenidos y guiar de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
- Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.

- Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan tomar decisiones. Ya que el profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.

2.1.3. Postura Teórica.

Esta investigación ha tomado fundamentos teóricos de los siguientes especialistas:

En lo que se refiere al triángulo educativo están; Houssaye que denomina la enseñanza a la relación que se establece entre profesor-saber; aprendizaje a la relación alumno-saber; y formación a la relación profesor-alumno.

También está lo expuesto por Saint-Onge; diciéndonos que él identifica la relación alumno-profesor como mediación, alumno-conocimiento como estudio, y conocimiento-profesor como la relación didáctica.

Para la recuperación pedagógica según **Vidal y Manjón** la recuperación se entiende como: La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que se posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.

Passmore, tiene su postura de que toda enseñanza está centrada en el alumno. Pero, al mismo tiempo, el maestro está intentando enseñar a los alumnos algo, y ese algo de ninguna manera carece de importancia: tal vez se trate, como en el caso de Fagin, de enseñar a robar carteras o, como en el de Sócrates, de enseñar a pensar de modo crítico. Tiene que enseñar por igual a los alumnos.

Con las diferentes posturas presentadas para mi investigación me he centrado en la de Saint-Onge y Vidal y Manjón debido a que estas me llevan a mí a identificar con mayor claridad el rol que cumple cada uno de los elementos más importantes en la investigación como lo son el docente, el alumno, el saber y la recuperación pedagógica quedando que cada uno de ellos facilitara a que la educación se logre de manera adecuada y oportuna.

2.2. HIPÓTESIS.-

2.2.1. Hipótesis General o Básica.

- La acción conjunta del triángulo educativo facilitara la recuperación pedagógica de los estudiantes del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Urdaneta

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- La eficacia del Triángulo Educativo influirá en la recuperación pedagógica.
- El proceso de recuperación pedagógica actuará positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta.
- Una guía didáctica sobre como el triángulo educativo contribuiría en la recuperación pedagógica de los estudiantes

2.2.3. Variables.-

Variable Independiente

- El Triángulo educativo

Variable Dependiente

- Recuperación Pedagógica

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1 Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Instrumento aplicado a los Padres de Familia

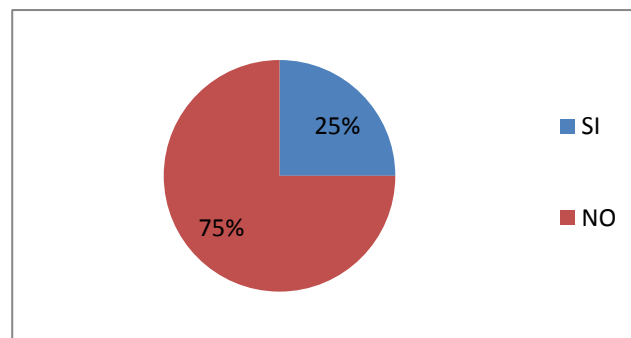
1.- ¿Ha escuchado usted hablar del Triángulo educativo?

Cuadro 3.1.1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	25%
NO	15	75%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.1



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

15 Padres de Familia que corresponde al 75% evocan que no han escuchado hablar del Triángulo Educativo, y tal solo 5 Padres de Familia que es el 25% dicen que sí.

Interpretación:

De lo analizado se deduce que la mayor parte de los padres de familia no tienen conocimiento sobre lo que es el Triángulo Educativo.

Instrumento aplicado a los Alumnos

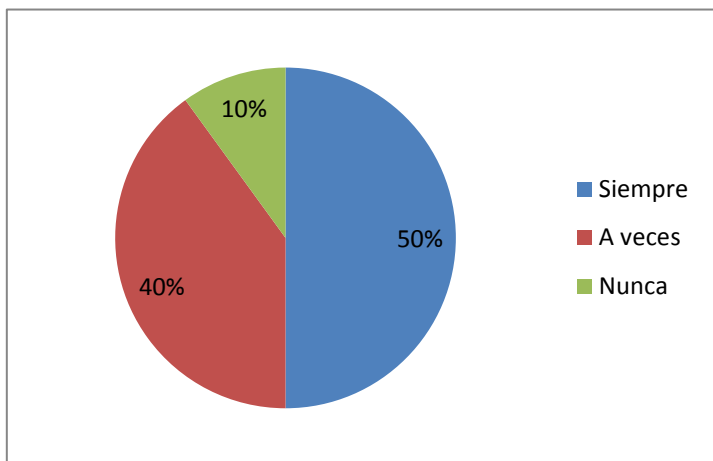
1.- ¿Tus padres visitan el centro escolar para saber de tu desempeño escolar?

Cuadro 3.1.1

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	50%
A veces	8	40%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.1



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

El 50% de los estudiantes encuestados manifestó que siempre los padres visitan el centro educativo, el 40% dice que a veces, quedando así el 10% restante que señala que nunca sus padres realizan visitas.

Interpretación:

La visita que los padres de familia en su mayoría realizan a los centros educativos ayudaría para saber si ellos se involucran o no en el proceso de enseñanza de sus representados

Instrumento aplicado a los Docentes

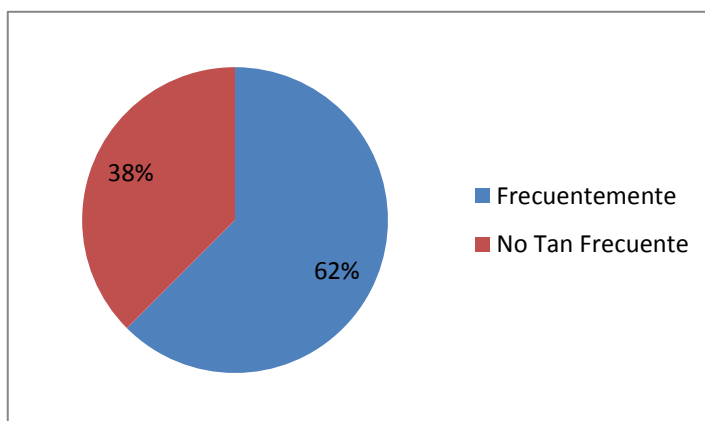
1.- ¿Ayuda a entender a sus padres de familia cuál es su rol dentro del Triángulo Educativo?

Cuadro 3.1.1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	5	62%
No Tan Frecuente	3	38%
Total	8	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico3.1.1



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

El 62% de los docentes encuestados manifiesta que frecuentemente ellos ayudan a entender a sus padres de familia cuál sería su rol dentro del triángulo educativo, y el 38% manifiesta que no tan frecuente.

Interpretación:

Por lo señalado en la encuesta la mayor parte de los docentes si ayudan a los padres de familia a descubrir su rol dentro de la enseñanza de sus hijos.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.1. General

- En el ámbito educativo hay un desequilibrio en la ayuda de los padres hacia los hijos, lo que impide mejorar las condiciones en el logro de la Recuperación Pedagógica.

3.2.2. Específicas

- La relación de los padres de familia con las actividades escolares de sus representados no es la adecuada, debido a que no logran involucrarse en esta acción conjunta del triángulo educativo.
- Los docentes deben prepararse y llevar una recuperación pedagógica considerando, estableciendo sus horas de estudios y utilizando las metodologías correctas.
- Los estudiantes presentan una insuficiencia de enseñanza-aprendizaje, limitantes de su desarrollo y destreza dentro de la institución educativa.

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1. General

- Para la Unidad Educativa Urdaneta incorporar un programa con metodologías que permitan transformar los obstáculos que conlleva la recuperación pedagógica, manteniendo de esta manera una construcción progresiva en la relación de los alumnos, docentes y padres de familia para llegar a comprender los conceptos adquiridos en forma rápida y significativa.

3.3.2. Especificas

- Considero que los padres de familia deben permitirse el dialogo tanto con sus hijos como con los docentes para conocer de forma cercana las realidades de estudios, ayudando en las necesidades que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A los docentes registrar el rendimiento de sus estudiantes, y tomar conciencia en cómo se desarrollan sus clases, si requieren la recuperación pedagógica, la hagan de forma ordenada y planificada utilizando las técnicas y metodologías necesarias de acuerdo a la realidad del contexto educativo.
- Motivar a los estudiantes a la recuperación pedagógica, incluyendo a sus padres permitiéndose de esta manera el involucramiento para conocer sus habilidades, debilidades y poder trabajar en ellas, brindándoles a ellos una enseñanza optima, llegando a alcanzar un aprendizaje significativo para su diario vivir.

CAPITULO IV.-

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

La determinación del Triángulo Educativo en la influencia de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes.

4.1.1. Alternativa obtenida

Una guía para la aplicación de actividades del trabajo en conjunto del Triángulo Educativo con la finalidad de lograr una Recuperación Pedagógica, enfocado en las dificultades de aprendizaje de los niños que necesitan apoyo adecuado para enfrentar sus inconvenientes y fortalecer errores con éxito.

4.1.2. Alcance de investigación

La propuesta planteada será un instrumento válido no solo para la Unidad Educativa Urdaneta, sino también donde requieran de esta alternativa.

El trabajo coordinado del Triángulo Educativo en pro de la Recuperación Pedagógica se da con una metodología activa diseñada en las actividades, como el juego donde el niño o niña será capaz de conducir y desarrollar su aprendizaje, evitándose así que se les presenten tareas extras.

4.1.3. Aspectos básicos de alternativa

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.3.1. Antecedentes

En la Unidad Educativa Urdaneta de la Parroquia Ricaurte, luego de realizar el respectivo estudio llegue a la conclusión de que los estudiantes buscan superar sus dificultades de aprendizaje, teniendo una adecuada relación entre su docente y padres de familia

Debido a esto la Recuperación Pedagógica como método de aprendizaje puede ayudar y modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los aprendices.

La Recuperación Pedagógica se manifiesta de manera diferente dependiendo el nivel y la edad de los estudiantes, alcanzando así descubrir y enfrentar los distintos estilos que posee cada uno de ellos. En la actualidad es muy común hablar de estudiantes con dificultades pedagógicas, habilidades no incrementadas durante el proceso enseñanza – aprendizaje que afectan directamente la productividad académica.

Generalmente en las instituciones educativas podemos encontrar maestros que desconocen el uso de estrategias didácticas en el proceso de recuperación pedagógica en todas las áreas de estudio, que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes dentro de los horarios estipulados para estas actividades.

Por lo cual es necesario buscar alternativas pedagógicas que permitan brindar a los estudiantes una oportunidad en cuanto a la recuperación de aprendizajes, porque esta requiere de ellos un actuar y reaccionar ante un sin número de situaciones, muchas veces por comodidad los maestros prefieren continuar con la educación tradicional que no demanda de ellos tiempo, ni esfuerzos.

4.1.3.2. Justificación

La presente Guía didáctica se propone en la Unidad Educativa Urdaneta de la parroquia Ricaurte, para desarrollar el aprendizaje que conlleva la Recuperación Pedagógica ya que se constituye en un método útil que pueden emplear los docentes para la mejora de las capacidades de sus estudiantes.

Debido a esto se presenta Talleres para los integrantes del Triángulo Educativo como lo son: el docente, el padre de familia y el estudiante, por la exigencia de presentar una mejora en el aprendizaje a través de presentar un mejor aprendizaje a través de la Recuperación Pedagógica con la finalidad de constituirlo como metodología pedagógica activa y básica, permitiendo reforzar la falta de aprendizaje, además de desarrollar actividades de manera creativa con lo cual se alcance un distinto pensar y buscar el trabajo en conjunto de todos los involucrados de la Comunidad Educativa.

Por ello es necesaria la capacitación, a manera que sea vista como instrumento clave que desarrollara la decisión de buscar nuevas formas de acercamiento del conocimiento y el rendimiento académico.

4.2.2. Objetivos

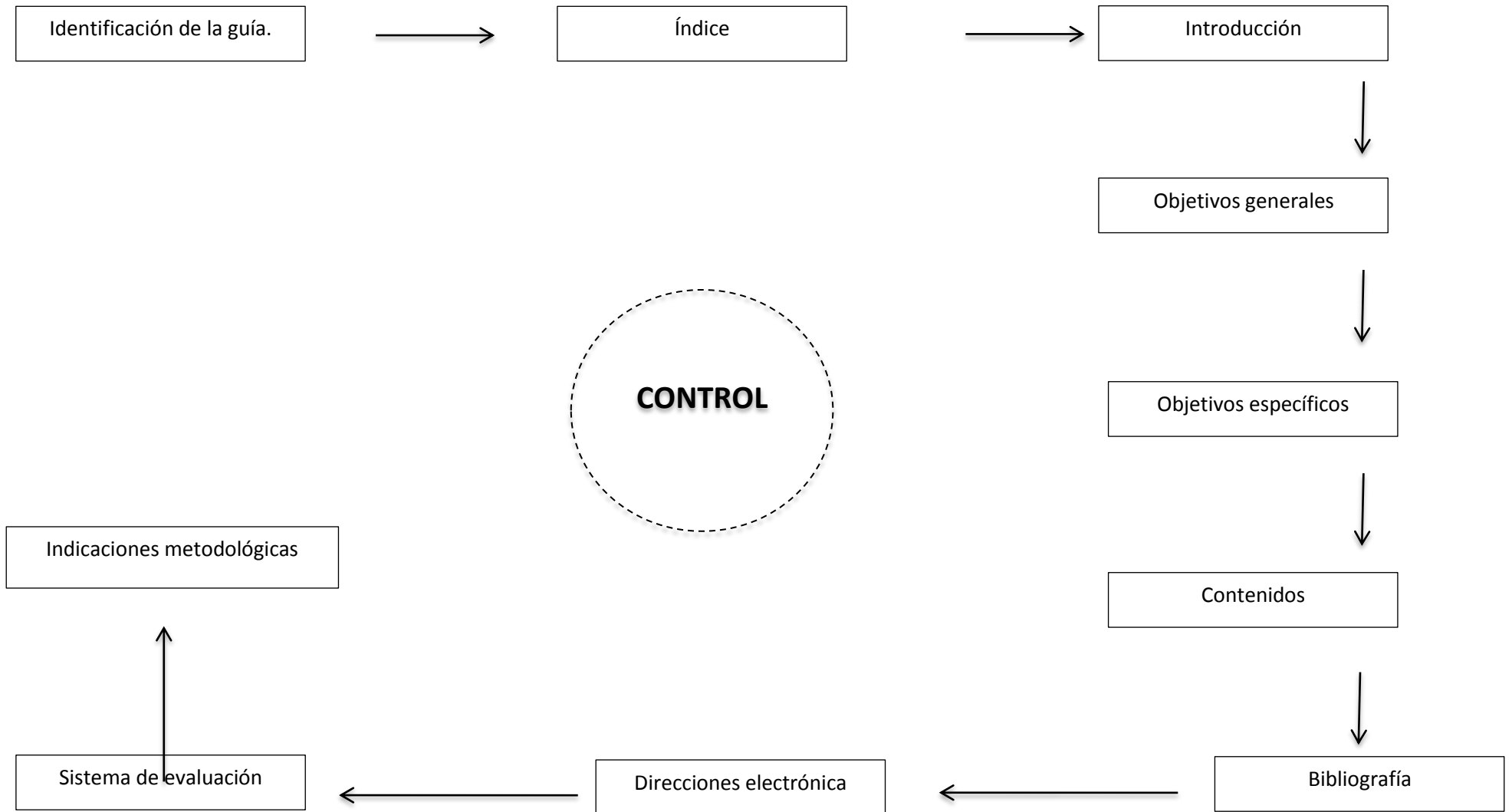
4.2.2.1. General

- Preparar Talleres que integren a los miembros del Triángulo Educativo para el desarrollo de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta.

4.2.2.2. Específicos

- Capacitar en la Unidad Educativa en base a los conocimientos y alcances de los Talleres elaborados.
- Desarrollar la comprensión de los conocimientos elementales de la Recuperación Pedagógica para que a través de ellos los docentes, padres y estudiantes se relacionen entre sí.
- Lograr un trabajo en conjunto del Triángulo Educativo de manera que se puedan observar los resultados que conlleve la Recuperación Pedagógica.

4.3.3. Estructura general de la propuesta



4.3.3.1. Título

Guía de estrategias mediante Talleres para estudiantes, padres de familia y docentes para mejorar la Recuperación Pedagógica de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Urdaneta.

4.3.3.2. Componentes

- Diagnostico
- Objetivos
- Contenido
- Método
- Indicadores metodológicos
- Sistema de evaluación

4.4. Resultados esperados de la alternativa

- Involucrar a todos los integrantes del Triángulo Educativo para que puedan participar de los Talleres de capacitación sobre las estrategias en Recuperación Pedagógica.
- Fomentar en los docentes el proceso de aplicación de la Recuperación Pedagógica

Bibliografía

- Definicion ABC de padres. (5 de MAYO de 2016). Onmidia LTDA.
- Definicion de Alumno. (05 de mayo de 2016). Onmidia LTDA.
- Definicion de Escuela. (4 de mayo de 2016).
- Bruner. (2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento academico. Revista de Educacion Cultura y Sociedad, 21.
- Campbell. (1921). What is sciencie. Cambridge University Press.
- Claxton, G. (2001). Aprender el Reto del Aprendizaje continuo. España: Grupo planeta.
- Ibañez, C. (2007). Metodología para la Planeación de la Educación Superior Una aproximación desde la psicología interconductual. USON.
- Martin, C. L. (2003). Educacion Personalizante. Trillas, Mexico.
- Passmore, J. (1983). Filosofia de la enseñanza. Mexico: Fondo de Cultura economica.
- Piaget, J. (Junio de 2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento academico en los estudiantes. (G. planeta, Ed., & F. Fernandez, Trad.) Revista de Educacion Cultura y Sociedad(8), 21.
- Saint-Onge, M. (1997). Yo Explico Pero Ellos Aprenden? Ediciones Mensajeros.
- Turbayne, C. M. (1974). El Mito de la Metafora (Reimpresa ed.). Fondo de la cultura economica.

Linkografía

- <http://www.definicionabc.com/general/alumno.php>
- <http://www.definicionabc.com/social/escuela.php>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003220>

GLOSARIO.

Congruencia.- del latín congruentia, es la coherencia o relación lógica. Se trata de una característica que se comprende a partir de un vínculo entre dos o más cosas. Por ejemplo: “No tiene congruencia que quieras hacerle un regalo a la persona con quien mantienes un litigio judicial”.

Deslindándose.- es una forma enclítica del verbo deslindar. Por lo tanto deslindar significa: aclarar, detallar los límites de un asunto para no dar lugar a confusiones.

Teoremas.- proviene del latín theorēma, es una verdad no obvia, pero si demostrable. Los teoremas surgen a raíz de propiedades intuitivas y tiene carácter exclusivamente deductivo, por lo cual se requiere de un tipo de razonamiento lógico (demostración) para ser aceptados con el carácter de verdades absolutas.

Andamiaje.- El andamiaje es un concepto muy utilizado en educación, se basa en la visión constructivista de **Vygotsky** con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de un adulto o persona más capacitada, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial.

Este concepto es llevado a la educación mediante la interacción maestro-alumno, la teoría del andamiaje es la metáfora utilizada por primera vez por **Bruner** y colaboradores, para explicar lo que ocurre en el ámbito educativo, en el que los maestros apoyan al alumno para utilizar una estrategia cognitiva que les permita desarrollar su potencial. Por lo que el andamiaje permite que un niño o novato pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda.

Aleccionamiento.- El verbo aleccionar proviene de lección: una enseñanza. La acción, por lo tanto, alude a educar, instruir, entrenar o adiestrar. Por ejemplo: “No te preocupes, te voy a aleccionar para que puedas desempeñarte con éxito en tu nuevo puesto”

Deidad.- Este es un vocablo cuyos orígenes se encuentran en el latín “deitas” que significa deidad, la raíz de la palabra es “dyeu” la cual se puede entender como brillo o día, y el sufijo es “tat” que se asocia a cualidad, sin embargo, la traducción no es exactamente cualidad de brillar por sí solo, sino la cualidad de brillar de un ser superior el cual cuenta con esencia divina.

Intrínsecas.- Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores: la blancura es una característica intrínseca de la nieve.

Concreción.- Reducción a lo esencial o a lo preciso de un asunto o materia.

A NEYKOS



Imagen N° 2



Imagen N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de: Educación Básica

Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la **Srta. Lady Liana Lozano Limones**, ha desarrollado el trabajo de Proyecto De Investigación, cuyo título es:

EL TRIANGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero De Cedula	120537019-8
Teléfono	0999414371
Correo Electrónico	ladythebest04@hotmail.com
Dirección Domiciliaria	Ricaurte. Cdla "9 de Octubre"
DATOS ACADEMICOS	
Carrera Estudiante	EDUCACIÓN BÁSICA
Fecha De Ingreso	02/ MAYO/ 2011
Fecha De Culminación	08/ NOVIEMBRE/ 2016
Título Del Trabajo	EL TRIANGULO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA DE LA PARROQUIA RICAURTE, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.
Título A Obtener	LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA
Líneas De Investigación	DIDÁCTICA
Apellidos Y Nombre Tutor	MASTER: CRUZ EDUARDO
Relación De Dependencia Del Docente Con La UTB	DOCENTE
Perfil Profesional Del Docente	PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES
Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado	08/NOVIEMBRE/ 2016

Atentamente,

.....
MSC. EDUARDO CRUZ
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de: Educación Básica

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes. 	1.- Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. 2.- Se hizo una investigación preliminar de campo. 3.- Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. 4.- Se ubicó y planteó el problema general.

SEGUNDA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	1. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda 	2.- Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. 3.- Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación

TERCERA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. 	<p>.....</p> <p>.....</p>

CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 07 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas. 	<p>.....</p> <p>.....</p>

.....
MSC. EDUARDO CRUZ
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Básica

SUMMARY EXECUTIVE

The research study in Urdaneta Education Unit of the Ricaurte parish, province of Los Rios focuses its interest in variables such as the Education Triangle and the Pedagogical Recovery through which the peculiarities which encompasses this issue is investigated and how it acts in the academic improvement.

Students fail to conceptualize education, or teachers and parents fail to work together to enable the processing and improve education in different areas of study.

That is why you see the need to promote the improvement of the educational triangle for the proper recovery of students in order to make methodological strategies that integrate all variables in a complementary model.

The development of the thesis work was aimed at the kind of explanatory research; a number of data collection instruments, specifically the survey and direct observation was used.

So the combination of these elements meaningful learning, thus benefiting the children with learning difficulties is generated.

KEY WORDS: Triangulo Education, Education Recovery, Improvement, Instruments Methodological strategies, meaningful learning

Encuestas a Padres de Familia

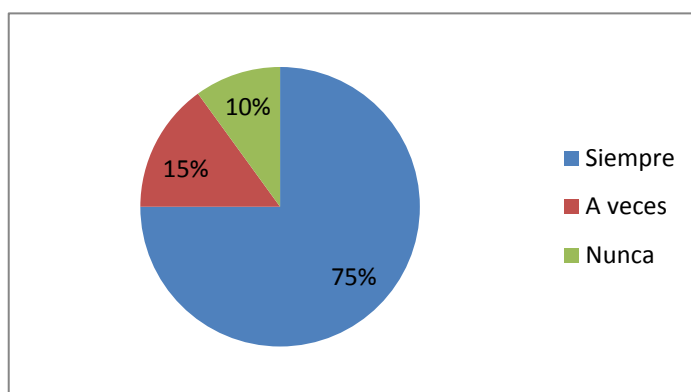
2.- ¿Con que frecuencia cree usted que deben organizarse jornadas académicas para los padres de familia?

Cuadro 3.1.2

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	15	75%
A veces	3	15%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.2



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

Del total de padres de familia encuestados, 15 que es el 75% respondieron que siempre deberían organizarse las jornadas, mientras 3 que corresponde el 15% manifestó que a veces nomás deberían de realizarse, quedando así 2 que nos da el 10% reconoció que nunca deben darse estas jornadas.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados en su mayor parte si consideran apropiado que la institución realice las jornadas para padres.

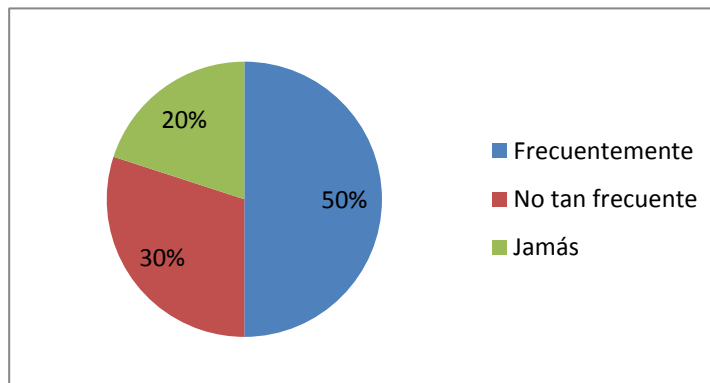
3.- ¿Usted interactúa con los docentes del proceso escolar de su hijo?

Cuadro 3.1.3

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Frecuentemente	10	50%
No tan frecuente	6	30%
Jamás	4	20%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.3



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

Del total de padres de familia, 10 que equivale al 50% respondieron que frecuentemente están interactuando con los docentes que dirigen a sus hijos, mientras que 6 padres correspondiente al 30% encuestado nos dice que no tan frecuente, y los 4 restante con el 20% manifestó que jamás interactúa con los docentes.

Interpretación:

Para los padres y madres de familia de la institución encuestada la interacción con los docentes para la mitad de ellos es de mucha importancia y le dedican el tiempo correspondiente, mientras la otra mitad como que les da por igual lo que pase.

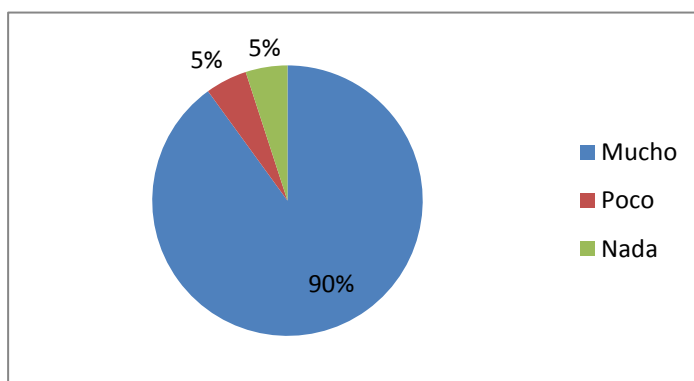
4.- ¿Cuán importante cree usted que la Recuperación Pedagógica beneficia a los niños y niñas que no logran captar el contenido en clases?

Cuadro 3.1.4

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	18	90%
Poco	1	5%
Nada	1	5%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.4



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

18 Padres de familia equivalente al 90% de los encuestados reconoció que es de mucha importancia la Recuperación Pedagógica, de manera que sus niños logren captar mejor el contenido en clases; mientras 1 del 5% dice que poca importancia le brinda a esta modalidad, y 1 restante respondió que nada importante lo considera.

Interpretación:

Se deduce que para los padres de familia encuestados la mayor parte considera de suma importancia la Recuperación Pedagógica a modo que brindaría una ayuda para captar los conocimientos no adquiridos.

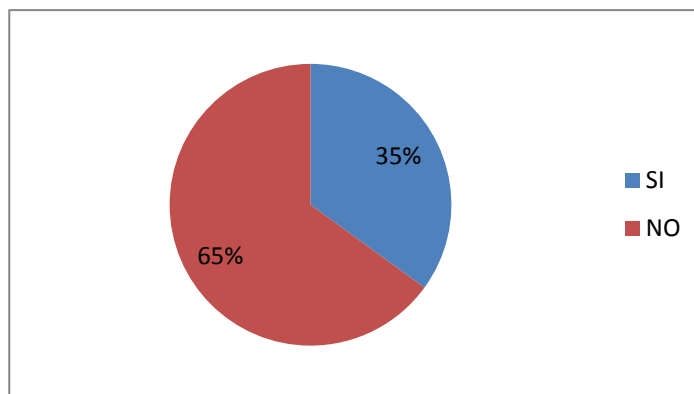
5.- ¿Tiene conocimiento si la Institución Educativa cuenta con un programa de Recuperación Pedagógica?

Cuadro3.1.5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35%
NO	13	65%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.5



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

Del resultado obtenido, 7 padres de familia que representa el 35% manifiesta que si tienen conocimiento de que la Institución cuente con un programa de Recuperación pedagógica, mientras que 13 padres que corresponde al 65% no tienen conocimiento de que exista dentro de la Institución dicho programa.

Interpretación:

La mayor parte de los padres de familia tienen un desconocimiento de que en la Institución cuente con programas como la Recuperación Pedagógica.

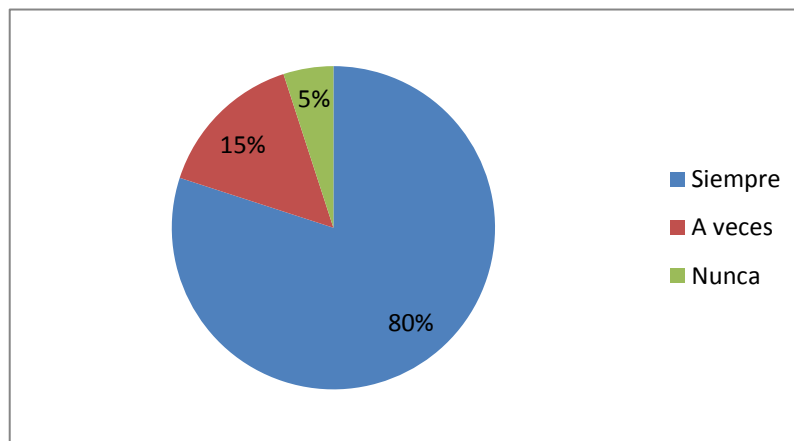
6.- ¿Es necesario que el Docente en su plan de trabajo cuente con la Recuperación Pedagógica?

Cuadro 3.1.6

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	3	15%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.6



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

16 Padres de familia que corresponde al 80% evocan que siempre el Docente debe tener en su plan de trabajo la Recuperación Pedagógica, 3 padres con el 15% nos dicen que a veces deben de tenerlo, y 1 padre que es el 5% emite que nunca.

Interpretación:

De lo analizado se deduce que los docentes si deberían tener dentro de su plan de trabajo la Recuperación Pedagógica para saber ayudar a los alumnos cuando lo necesiten.

Encuestas para Alumnos

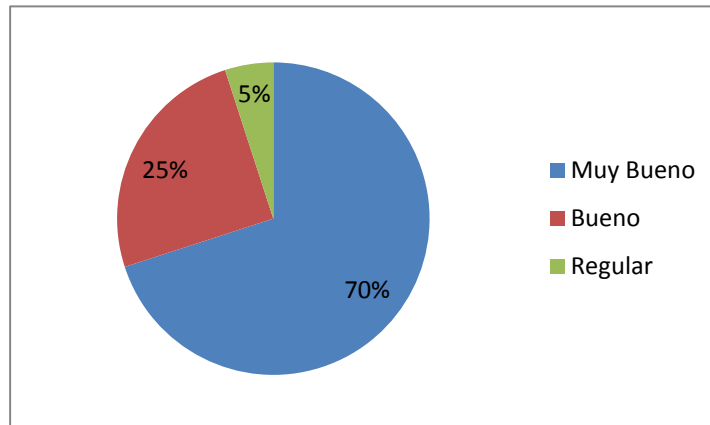
2.- ¿Qué tipo de ayuda escolar recibes tú de tus docentes y padres?

Cuadro 3.1.2

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Muy Bueno	14	70%
Bueno	5	25%
Regular	1	5%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.2



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 70% manifiesta que la ayuda que recibe por parte de docentes y padres es muy buena; mientras el 5% solo dice que buena, quedando así el 5% como una ayuda regular.

Interpretación:

De la lectura de los resultados se infiere que la mayor parte de los estudiantes si recibe ayude muy buena, evidenciando así que todavía quedan estudiantes que no reciben la ayuda necesaria para mejorar en sus estudios.

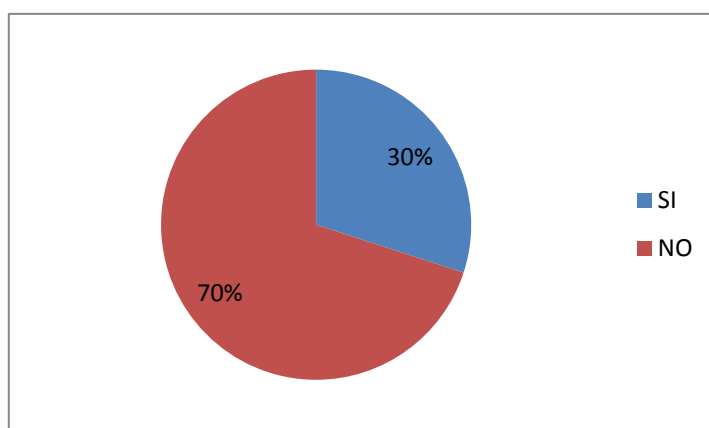
3.- ¿Sabes si tu escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?

Cuadro 3.1.3

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.3



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

De la población estudiantil tomando los datos el 30% señala que si sabe que su escuela cuenta con un plan de recuperación pedagógica; pero el otro 70% expresa que no sabe ni habrá.

Interpretación:

Por la mayoría de los encuestado se deduce que los alumnos no tienen el conocimiento si su institución cuenta con un plan de recuperación pedagógica por lo que no realizan la misma.

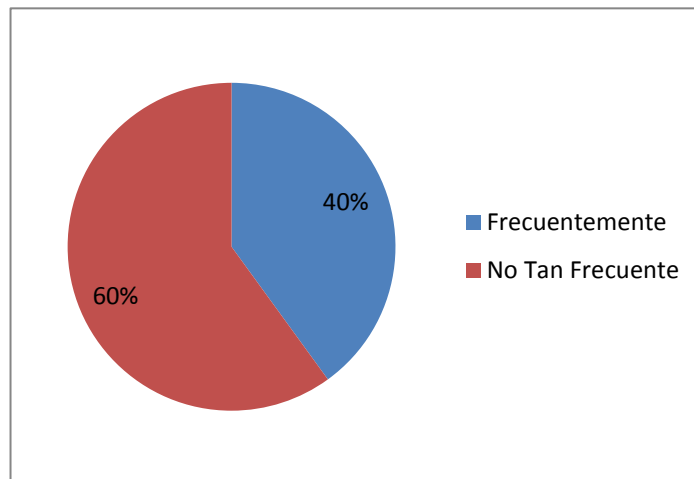
4.- ¿Con que frecuencia tu docente innova sus clases para la comprensión de temas no captados?

Cuadro 3.1.4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	8	40%
No Tan Frecuente	12	60%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.4



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

Un 40% señala que frecuentemente el docente está innovando sus clases, por lo que el 60% sostiene que no tan frecuente su docente tiene esa tarea de mejorar su clase para alcanzar el desempeño de sus alumnos.

Interpretación:

Este resultado puede interpretarse que la minoría de los docentes si se preocupan x sus clases y el aprendizaje de sus alumnos; pero la mayoría no le da la importancia ocasionando de cierta manera el desinterés escolar.

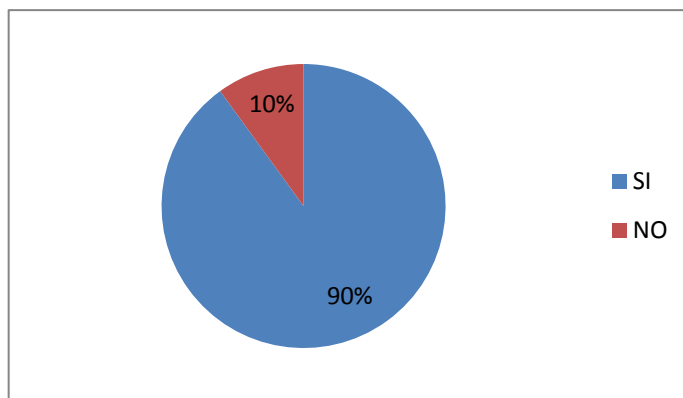
5.- ¿Cree usted que la Recuperación Pedagógica le ayudara a mejorar sus conocimientos y calificaciones?

Cuadro 3.1.5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.5



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

De la población estudiantil encuestada el 90% sostiene que la Recuperación pedagógica si mejoraría sus calificaciones; el otro 10% mantiene que no le ayudaría.

Interpretación:

De la lectura de los resultados se puede concretar que si se aplicara la Recuperación Pedagógica en la institución los alumnos lograrían mejorar sus calificaciones y tendrían un conocimiento duradero, en lo cual la minoría cree lo contrario.

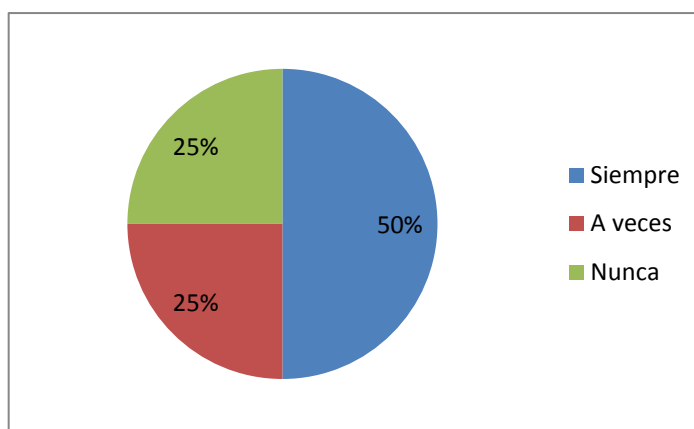
6.- ¿El docente planifica el horario para impartir la Recuperación Pedagógica?

Cuadro 3.1.6

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	50%
A veces	5	25%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.6



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 50% nos indica que siempre su docente planifica horarios para la recuperación pedagógica, mientras el 25% restante a veces y el otro 25% nos manifiesta que nunca observan o saben que su docente planifique horas para la recuperación pedagógica.

Interpretación:

De los resultados obtenidos la mitad de los estudiantes opinan que siempre su docente planifica las horas extras, quedándonos así la otra mitad con él a veces o nunca mi docente elabora su planificación de horas adecuadas.

Encuestas a Docentes

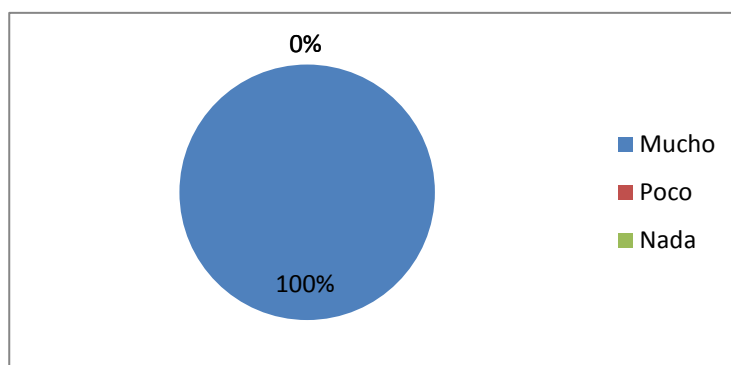
2.- ¿Usted cree que el proceso del Triángulo Educativo expresa cualidades intrínsecas en sus elementos?

Cuadro 3.1.2

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	8	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	8	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.2



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados señala que el proceso del Triángulo educativo expresa muchas cualidades en sus elementos.

Interpretación:

Se puede evidenciar que todos los docentes consideran que el proceso de Triangulo Educativo expresa cualidades dentro de la enseñanza.

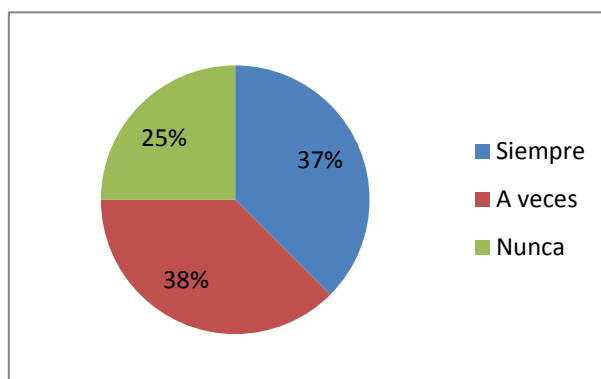
3.- ¿Usted planifica las horas para la Recuperación Pedagógica?

Cuadro 3.1.3

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	3	38%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.3



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

De los docentes encuestados 3 que corresponde al 37% nos dicen que siempre planifica las horas de recuperación pedagógica, los otros 3 del 37% respondieron que a veces planifican para su clase la recuperación, quedándonos 2 con el 25% que manifiesta que nunca la elaboran

Interpretación:

De lo analizado en la encuesta puedo afirmar que existe una duda para la elaboración de la recuperación pedagógica en las horas clases.

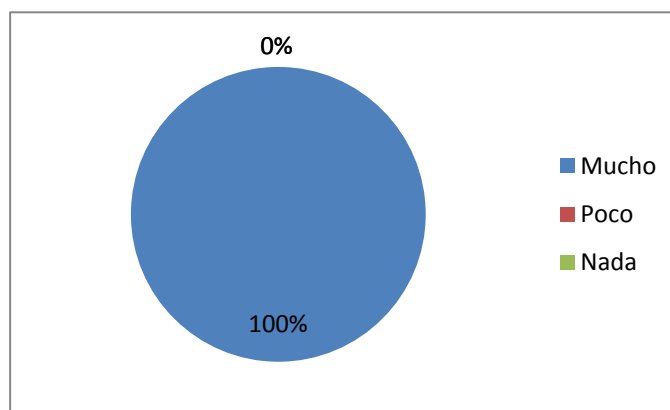
4.- ¿Cuánta importancia cree usted que tiene la Recuperación Pedagógica en ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?

Cuadro 3.1.4

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	8	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	8	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.4



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados respondieron que le dan mucha importancia a la recuperación pedagógica aunque no se la practique.

Interpretación:

Los docentes saben que si aplicaran con mayor fuerza la Recuperación Pedagógica en sus clases lograrían que el mejoramiento académico de sus alumnos mejore.

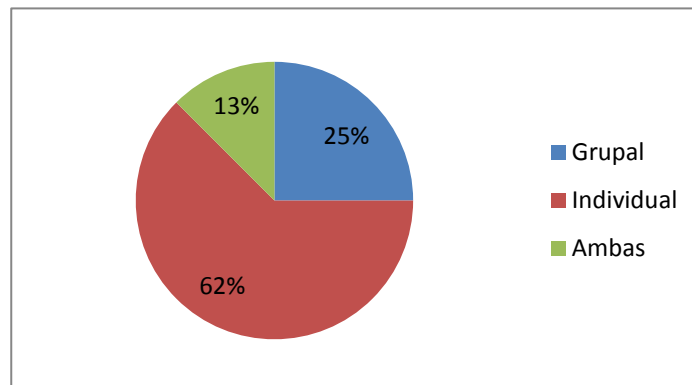
5.- ¿Qué modalidad emplea usted para la Recuperación Pedagógica?

Cuadro 3.1.5

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Grupal	2	25%
Individual	5	62%
Ambas	1	13%
Total	8	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.5



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

El 25% emplea una modalidad grupal para la recuperación pedagógica, el 62% la gran mayoría dicen que es mejor la modalidad individual, el 13% restante prefiere usar ambas.

Interpretación:

Para los docentes encuetados usar la modalidad individual con sus alumnos al momento de realizar la recuperación pedagógica es la manera fácil y adecuada para lograr el aprendizaje.

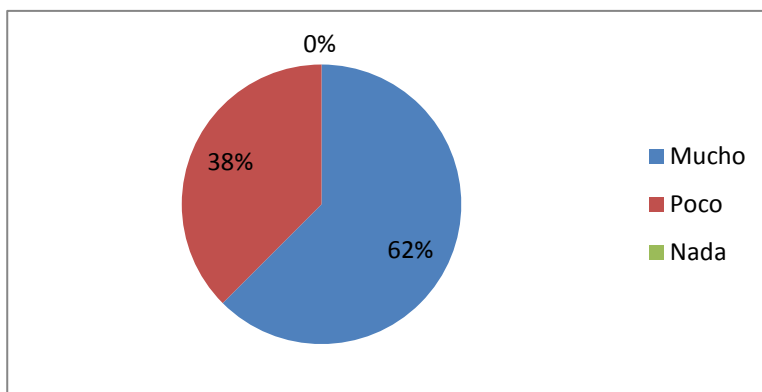
6.- ¿Cuánta importancia le da usted a la motivación para la Recuperación Pedagógica de los estudiantes?

Cuadro 3.1.6

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	5	62%
Poco	3	38%
Nada	0	0%
Total	8	100%

Elaboración: Lady Lozano

Grafico 3.1.6



Fuente: Unidad Educativa Urdaneta

Análisis:

De los 8 docentes encuestado 5 que es el 62% dicen que le dan mucha importancia a la motivación; los 3 restante con el 38% le dan poca importancia.

Interpretación:

Por lo escrito en las encuesta podemos ver que los docentes si dicen que es de mucha importancia la motivación dentro de la recuperación pedagógica, de modo que ellos sentirían que así sus estudiantes se sentirían mejor.