



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INFORME FINAL**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

**APRENDIZAJE COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO
DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL” PARROQUIA
CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

KATTY JAZMÍN MURILLO SUÁREZ

TUTORA

LIC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR MGS.

LECTORA

LIC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA MSC.

BABAHOYO – ENERO - 2016

DEDICATORIA

Mi presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios y mis padres el Sr. Leoncio Murillo Sánchez y Rosa Suárez Alvarado por darme la vida, protección y sustento incondicional. A mi amado esposo quien siempre me ha apoyado ya que gracias a su ayuda me ha sido posible cumplir con otra de mis metas. Asimismo a mi querida hija para que en algún momento le sirva de ejemplo y crea que cuando uno se propone algo todo es posible.

Katty.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser nuestro creador por haberme permitido llegar a cumplir con otro de mis objetivos. Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica por cobijarme durante mi carrera universitaria, a sus distinguidas autoridades y todos los profesores que compartieron sus sabios consejos y sabiduría.

Katty.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **KATTY JAZMÍN MURILLO SUAREZ**, portadora de la cédula de ciudadanía **120593008-2**, estudiante egresada de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **APRENDIZAJE COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL” PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

KATTY JAZMIN MURILLO SUAREZ

N° Cédula 120593008-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

Babahoyo, 28 de julio del 2016

Yo **MAGISTER TANYA SÁNCHEZ SALAZAR** en mi calidad de Tutora del trabajo del grado, designada por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **SRA. KATTY JAZMÍN MURILLO SUAREZ**, estudiante egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **APRENDIZAJE COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL” PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Certifico que la postulante **KATTY JAZMÍN MURILLO SUAREZ**, ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

MAGISTER TANYA SÁNCHEZ SALAZAR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL

Yo **MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA**, en mi calidad de Lectora del proceso de investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **KATTY JAZMÍN MURILLO SUAREZ**, estudiante egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **APRENDIZAJE COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL” PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Certifico que la postulante **KATTY JAZMÍN MURILLO SUAREZ** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación.

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

Msc. Dolores Quijano Maridueña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Lectora del trabajo de grado, designada por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la **Sra. KATTY JAZMÍN MURILLO SUAREZ**, ha desarrollado el Proyecto De Investigación titulado:

APRENDIZAJE COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL” PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

KATTY JAZMÍN MURILLO SUÁREZ, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Dolores Quijano Maridueña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo 14 de noviembre de
2016

Sra.
MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
PRESENTE

DE MIS CONSIDERACIONES:

Por medio de la presente solicito a usted fecha de sustentación para mi informe final de investigación, del proyecto designado por el consejo directivo con Resolución **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016**, 11 de julio del 2016, de la Srta. **KATTY JAZMÍN MURILLO SUAREZ** cuyo título es:

APRENDIZAJE COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL DE LA PARROQUIA CARACOL CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Agradezco de antemano su atención.

Atentamente.

KATTY MURILLO SUAREZ
120593008-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN

Mgs. Tanya Sánchez Salazar, Tutora del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada **MURILLO SUAREZ KATTY JAZMÍN**, con el tema “**APRENDIZAJE COGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4to DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL DE LA PARROQUIA CARACOL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 2% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Documento	katty_urkhon.docx (D23432969)
Presentado	2016-11-17 21:07 (-05:00)
Recibido	trsanchezs.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	tesis Mostrar el mensaje completo

2% de esta aprox. 11 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mgs. Tanya Sánchez Salazar
TUTORA DE INFORME FINAL

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
PORTADA -----	i
DEDICATORIA -----	ii
AGRADECIMIENTOS -----	iii
DECLARATORIA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO-----	iv
AUTORIZACIÓN DEL AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO----	v
CERTIFICACIÓN DE URKUND -----	vi
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO -	vii
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO	viii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR-----	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS -----	x
ÍNDICE DE TABLAS -----	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS -----	xiii
RESUMEN EJECUTIVO -----	xiv
ABSTRACT -----	xv
INTRODUCCIÓN -----	1
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN -----	3
2. MARCO CONTEXTUAL -----	3
CAPITULO UNO	
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA -----	6

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	7
4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO -----	7
4.2. SUB PROBLEMAS O DERIVADOS -----	7

CAPITULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN -----	8
6. JUSTIFICACIÓN -----	8
7. OBJETIVOS -----	10
7.1. OBJETIVO GENERAL-----	10
7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS-----	11
8. MARCO TEÓRICO-----	11
8.1.MARCO CONCEPTUAL-----	11
8.1.1. Aprendizaje cognitivo -----	11
8.1.2. Concepto de enseñanza-----	12
8.1.3. El aprendizaje-----	12
8.1.4. Educación-----	13
8.1.5. Proceso de clase -----	13
8.1.6. Que es el pensamiento -----	14
8.2. MARCO REFERENCIAL -----	14
8.2.1. Importancia del aprendizaje cognitivo-----	15
8.2.2. Educación y aprendizaje cognitivo-----	16
8.2.3. Factores cognitivos que intervienen el aprendizaje -----	16
8.2.4. Procesos cognitivos básicos o simples -----	18
8.2.5. Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje-----	18

8.2.6. Componentes o elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje -----	20
8.2.7. Fases o etapas del proceso de aprendizaje y enseñanza -----	20
8.2.8. Tipos de aprendizaje-----	22
8.2.9. El rol del docente-----	23
8.2.10. Aprendizaje cognitivo en el aula de clase -----	23
8.2.11. La enseñanza desde una perspectiva cognitiva -----	24
8.2.12. Implicaciones pedagógicas -----	24
8.3.POSTURA TEÓRICA -----	25
9. HIPÓTESIS-----	26
9.1.HIPÓTESIS GENERAL -----	26
9.2. HIPÓTESIS DERIVADAS -----	27
10. VARIABLES-----	27
10.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	27
10.2. VARIABLE DEPENDIENTE	28
 CAPITULO TRES	
11. . RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN -----	29
11.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS -----	30
11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS -----	32
11.2.2. ENCUESTA A DOCENTES	30
11.1.3. ENCUESTA A ESTUDIANTES	42
11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	52

11.3.1. CONCLUSIONES -----	52
11.3.2. RECOMENDACIONES -----	53
CAPITULO CUATRO	54
12. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS--	54
12.1. ALTERNATIVA OBTENIDA -----	54
12.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA -----	55
12.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA -----	55
12.4. ANTECEDENTES-----	56
12.5. JUSTIFICACIÓN -----	56
12.6. OBJETIVOS	57
12.7. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA-----	58
12.8. TÍTULO	59
12.9. COMPONENTES-----	59
12.10. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	59
GUÍA DIDÁCTICA	60
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Chi cuadrado -----	29
Tabla Nº 2: Docentes -----	32
Tabla Nº 3: Docentes -----	33
Tabla Nº 4: Docentes -----	34
Tabla Nº 5: Docentes -----	35
Tabla Nº 6: Docentes -----	36
Tabla Nº 7: Docentes -----	37
Tabla Nº 8: Docentes -----	38
Tabla Nº 9: Docentes -----	39
Tabla Nº 10: Docentes -----	40
Tabla Nº 11: Docentes -----	41
Tabla Nº 12 Estudiantes -----	42
Tabla Nº 13: Estudiantes-----	43
Tabla Nº 14: Estudiantes-----	44
Tabla Nº 15: Estudiantes-----	45
Tabla Nº 16: Estudiantes-----	46
Tabla Nº 17: Estudiantes-----	47
Tabla Nº 18: Estudiantes-----	48
Tabla Nº 19: Estudiantes-----	49
Tabla Nº 20: Estudiantes -----	50
Tabla Nº 21: Estudiantes -----	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Docentes

Gráfico N° 1: Docentes -----	32
Gráfico N° 2: Docentes -----	33
Gráfico N° 3: Docentes -----	34
Gráfico N° 4: Docentes -----	35
Gráfico N° 5: Docentes -----	36
Gráfico N° 6: Docentes -----	37
Gráfico N° 7: Docentes -----	38
Gráfico N° 8: Docentes -----	39
Gráfico N° 9: Docentes -----	40
Gráfico N° 10: Docentes -----	41
Gráfico N° 11: Estudiantes -----	42
Gráfico N° 12: Estudiantes -----	43
Gráfico N° 13: Estudiantes -----	44
Gráfico N° 14: Estudiantes -----	45
Gráfico N° 15: Estudiantes -----	46
Gráfico N° 16: Estudiantes -----	47
Gráfico N° 17: Estudiantes -----	48
Gráfico N° 18: Estudiantes -----	49
Gráfico N° 19: Estudiantes -----	50
Gráfico N° 20: Estudiantes -----	51

-

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación tiene como propósito conocer la influencia que tiene el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el docente y no solo quiere que los estudiantes acumulen una serie de aprendizajes, sino más bien que aquellos conocimientos sean analizados, comprendidos y se conviertan en aprendizajes cognitivos, en donde el estudiante aprenda e interactúe de forma dinámica y participativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este trabajo investigativo se conceptualizó las variables de estudio, se justificó el porque es importante el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se planteó un objeto general y unos específicos en el cual fueron ejecutados. Se realizó una encuesta acompañada de un cuestionario de preguntas las mismas que docentes y estudiantes, dieron espontáneamente dieron su criterio en donde se conoció si los docentes incluyen el aprendizaje cognitivo en el proceso de clases. Se obtuvieron las respectivas conclusiones, de igual forma se dieron algunas recomendaciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mejorado. Asimismo como propuesta de realizó una guía didáctica para que los docentes utilicen, con estrategias activas de cómo desarrollar el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de cuarto año básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EXECUTIVE SUMMARY

This research aims to know the influence of cognitive learning in the teaching-learning process, since the teacher and not only wants students to accumulate a series of learning, but rather that those knowledge are analyzed, understood And become cognitive learning, where the student learns and interacts dynamically and participates in the teaching-learning process. In this research work was conceptualized the study variables, it was justified because cognitive learning is important in the teaching-learning process. A general object was raised and specific ones in which they were executed. A survey was carried out with a questionnaire of the same questions that teachers and students gave spontaneously gave their criterion where it was known if the teachers include the cognitive learning in the class process. The respective conclusions were obtained, as well as some recommendations to improve the teaching-learning process. Also as a proposal made a didactic guide for teachers to use, with active strategies on how to develop the cognitive learning of the fourth year basic students in the teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La educación actualmente busca que sea de calidad donde los estudiantes obtengan buenos aprendizajes y el proceso de clases sea bien coordinado por los docentes, para que no solo los estudiantes asimilen conocimientos, sino también que estos sea donde ellos puedan manifestarlos de manera crítica y confiable haciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje un intercambio de ideas.

Los docentes actuales dedican parte de su tiempo en planificar sus clases con metodologías activas, motivadoras que induzcan aprendizajes de conocimiento como por ejemplo; que se dé el aprendizaje cognitivo, significativo y dinámico, que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fructífero tanto para el docente como para los estudiantes, que todo aquello aprendido sea duradero y útil para su vida cotidiana.

Este trabajo de investigación tiene por objeto promover e inculcar el aprendizaje cognitivo, además que los docentes den sus clases de forma dinámica y motivadora, en donde los estudiantes; despierten la curiosidad e imaginación den su criterio y se brinden aprendizajes de calidad de una forma significativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva interactivo y que manifiesten los estudiantes con seguridad lo que saben, dejando a un lado el temor y la desconfianza propia. Por actualmente el propósito de la educación es que sea de calidad y calidez.

CAPÍTULO UNO: En este capítulo se encontrarán como primeros puntos el planteamiento del problema, la justificación en donde resaltara la importancia del trabajo de investigación, quienes se beneficiaran, su factibilidad y la novedad que tiene la investigación. Se planearon unos objetivos de realización para incentivar a los docentes a desarrollar aprendizajes cognitivos en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO DOS: En este capítulo se descubre el Marco Teórico dividido en algunas partes: antecedentes investigativos que manifestaran las contribuciones que tiene este proyecto educativo, en el marco conceptual constarán varias conceptualizaciones de las variables de estudio, en el marco referencial se hallaran algunas de la teorías de las variables y en la postura teórica en que se fundamenta la investigación.

CAPÍTULO TRES: En este capítulo se realizó una encuesta a docentes y estudiantes en donde sirvió para determinar si se da un aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También elaboraron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO CUATRO: Se presentó una guía didáctica con estrategias de enseñanza útiles para promover el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual harán las clase interactivas y motivadoras. Así como también la respectiva bibliografía donde se recopilo información para la elaboración del trabajo de investigación y por último los anexos.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje cognitivo y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

Contexto Internacional

La enseñanza en el contexto **internacional** marca muchas diferencias; ya que en algunos países consideran que el aprendizaje cognitivo en los estudiantes como algo que es heredado, mientras que muchos de los docentes inculcan a los estudiantes a investigar y manifestar sus conocimientos de manera creativa y dinámica, haciéndolos participar con experimentos y exposiciones de lo que ellos descubren y saben de dicho conocimiento.

En algunos países se pone en práctica consecutivamente que el estudiante haga parte del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy constante que el docente incentive a sus estudiantes que demuestren los conocimientos que poseen en el proceso de clases, así como también que ellos saquen sus propias ideas, conclusiones y aprendizajes de algún tema que sea expuesto. Las opiniones de los estudiantes son manifestadas y las dudas son aclaradas, para aquello que se aprenda sea un conocimiento bien aprendido.

Contexto Nacional

La educación en **el Ecuador** busca cada día mejoras, en donde los estudiantes puedan adquirir sus aprendizajes de manera aceptable y bien definida dejando que sus pensamientos se desarrollen y reflexionen de lo que perciben, para así interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con ideas, análisis, criterios de forma hábil recordando todo aquello aprendido. El aprendizaje cognitivo no solo manifiesta lo que produce la función de la mente, sino otra serie de dimensiones.

Asimismo el aprendizaje cognitivo también es aquello que ya se ha adquirido en la vida cotidiana y se lo expresa en alguna circunstancia, como por ejemplo en el proceso de clases, muchos de los estudiantes cuando el docente les da a conocer algún tema, ese estudiante ya está al tanto con breves rasgos que le sirve para brindar su aporte en el proceso de clases, haciendo de esta un intercambio de conocimientos en diferentes criterios.

Contexto Regional

En algunas instituciones educativas de la provincia de **Los Ríos** los docentes utilizan una serie de herramientas para que los estudiantes logren obtener una educación en donde prevalezca el aprendizaje cognitivo, de forma lógica para que interactúen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera autónoma y flexible, sin temor distinguiendo la realidad y fantasías. Los docentes son quienes

hacen posible que los estudiantes adquieran este aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje solo depende de la metodología con la que el docente dé las clases.

Contexto institucional

En la **Unidad Educativa “Caracol”** algunos de los docentes transmiten una educación tradicional donde el aprendizaje se vuelve memorístico o de condicionamiento, lo que hace que los estudiantes estén desmotivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje no hay la participación por parte de los estudiantes y los docentes no consiguen obtener aprendizajes cognitivos.

Igualmente en esta institución educativa solo existe una participación individual del docente, él es quien comienza la clase sigue su proceso y tiene la última palabra, aísla a los estudiante sin darle la oportunidad de reflexionar, expresar, discutir, demostrar y formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En total el aprendizaje cognitivo no forma parte del proceso de clases y la educación que se está dando es tradicional donde el estudiante no pone en práctica lo que conoce de su conocimiento, sino que el docente es quien la dirige y dueña de su verdad.

CAPÍTULO UNO

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa “Caracol” cuando realice las prácticas de observación y ayudantía en el mencionado plantel detecté algunos problemas, en el proceso de clases a través de la observación directa en el cual seleccione uno muy importante como es; el escaso aprendizaje cognitivo en los estudiantes ya que hay desmotivación estudiantil, poco desarrollo del pensamiento, no demuestran sus habilidades y creatividad, no hay incentivación por parte de los docentes en que los estudiantes investiguen, analicen y manifiesten lo que ellos conocen o saben de algún tema de clase que se esté impartiendo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la participación de los estudiantes es escasa el único que se expresa es el docente, él es quien lee, da sugerencias y transmite todo el mensaje educativo, dejando a un lado los criterios que podrían dar los estudiantes. Asimismo no realizan de manera voluntaria algún criterio de lo que ellos hayan descubierto y asociado con sus propias ideas, manifestaciones y conclusiones interactuando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes solo se interesan porque los estudiantes memoricen ciertas cosas, no creen indispensable que sean los estudiantes quienes descubran, indaguen, razonen y construyan su propio conocimiento, para así llegar a obtener un aprendizaje cognitivo y pueda ser puesto en práctica cuando sea requerido o en

su vida cotidiana, también puede ser una contribución de su parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que le dará otra visión dentro del aula de clases.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1. Problema general o básico

- ¿De qué manera incide el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

4.2 Sub-problemas o derivados

- ¿Qué importancia tiene aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Cuál es la contribución del aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica?
- ¿Cuál es el aporte positivo del aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CAPÍTULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo con el tema aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica.
Línea de investigación:	Didáctica.
Aspectos:	Aprendizaje cognitivo Enseñanza-aprendizaje.
Unidad de observación:	Estudiantes, Docentes.
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la Unidad Educativa “Caracol” Parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Durante el año 2016.

6. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo fue de mucha importancia porque permitió a los docentes desarrollar el aprendizaje cognitivo con estrategias activas en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el docente pueda brindar contenidos claros, precisos y que despierte el interés de los estudiantes, haciéndolos pensar

modificando su conducta, conduciéndolos a la construcción de conocimiento, para que los conlleve a obtener un aprendizaje cognitivo.

Este trabajo investigativo toma relevancia porque se observó cómo los docentes promovieron el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Caracol” aplicando estrategias dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo las clases participativas, que el estudiante tenga su espacio para exponer sus ideas, sacar conclusiones y construir conocimientos de forma personal y crítica. Los estudiantes al poner en práctica el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacen que mejoren las capacidades de su memoria, están mucho más atentos, se expresan de una mejor manera y solucionan problemas matemáticos entre otros.

Por medio de esta investigación permitirá que los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje asimilen sus clases de una manera emprendedora, activas motivadoras y reconozcan lo importante que son sus sugerencias, dándole un carácter personal a lo que está aprendiendo, consiguiendo así un aprendizaje cognitivo, mejorando su conducta y aquellos aprendizajes estén aptos para poder ser puestos en práctica en cualquier circunstancias de su vida.

Esta investigación es factible porque promovió el aprendizaje cognitivo en los estudiantes incentivándoles a integrarse activamente, recalcando lo importante

que es integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Será un gran aporte para que los docentes despierten en los estudiantes el interés por aprender, descubrir, analizar y sobre todo que todos los conocimientos sean captados con un buen razonamiento según sus reacciones de los van aprendiendo.

A través de esta investigación se beneficiaron: estudiantes y docentes por el aporte investigativo del tema propuesto en cuanto que se refiere en mejorar los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y desarrollando en los mismos el aprendizaje cognitivo. Igualmente este trabajo de investigación fue y es muy novedoso para todos quienes están inmersos en el campo educativo. El trabajo que se realizó en la institución fue autofinanciada y se utilizaron recursos tanto humanos, financieros, como materiales.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia del aprendizaje cognitivo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

7.2. Objetivos específicos

- Descifrar la importancia del aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer la contribución del aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.
- Analizar el valor del aprendizaje cognitivo, que aportan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes dentro del aula de clases.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. MARCO CONCEPTUAL

8.1.1. Aprendizaje cognitivo.

Aprendizaje cognitivo determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. **(Sarah Mae Sincero, 2011).**

Es aquel que se adquiere de manera dinámica y participativa en donde el estudiante aprende mediante análisis, haciendo trabajar su memoria con lo que conoce y lo nuevo construyendo su conocimiento, para que pueda ser puesto en práctica en cualquier momento que sea necesario, en algunos casos el estudiante acopla cierto aprendizaje de acuerdo a su carácter personal, pero con una base sólida de lo que el docente dio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.1.2. Enseñanza

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. **(Msc. Ileana Alfonso Sánchez, 2005).**

Es transmitir una serie de conocimientos de diferentes asignaturas, basados en un currículo y una serie de herramientas como; métodos, estrategias, y actividades para que el estudiante logre aprender en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente el docente de la actualidad busca nuevas estrategias y metodologías para que el estudiante aprenda de forma activa.

8.1.3. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. **(Msc. Ileana Alfonso Sánchez, 2005).**

Es la adquisición de nuevos conocimientos en el cual se adquiere de forma activa pueden ser: transmitidos por el docente en el proceso de clases, en la vida cotidiana, por medio de los medios de comunicación, etc. El aprendizaje es algo que se da constantemente una persona nunca termina de aprender y no solo aprende en la escuela, también lo hace en el medio o de manera personal.

8.1.4. Educación

Es el proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior. **(www.definicionabc.com, 2007).**

La educación es formación de los estudiantes en el cual se adquiere desde los cuatros años que comienza el nivel inicial hasta los niveles superiores. La puede ser también personal algunas de las personas buscan auto educarse, porque sienten el deseo de aprender algo en particular. La educación está en constantes cambios, puesto que docente ahora no es el único que enseña sino que se lo hace de manera mutua con el estudiante, el en el salón de clases dirige el aprendiza y permite la actuación de los estudiantes.

8.1.5. Proceso de clase

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. **(Julian Perez Porto, 2013).**

En el proceso educativo dentro del aula de clase; el principal propósito es que el estudiante aprenda dichos saberes que están dentro del programa educativo según el nivel en el que está concursando el estudiante. El docente busca la metodología adecuada para que este proceso sea dinámico, participativo, interactivo, etc., en donde el estudiante aprenda de tal manera que aquello que aprendió no sea olvidado con facilidad y sea de provecho en su vida cotidiana.

8.1.6. ¿Qué es Pensamiento?

Es la actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzos o como lo que ocurre en la experiencia cuando un organismo se enfrenta a un problema, lo conoce y lo resuelve. Es la capacidad de anticipar a las consecuencias de la conducta sin realizarla. (**Vanessa Verano, 2008**).

El pensamiento es una acción constante que realiza todo ser humano, cada quien lo hace de manera diferente de acuerdo a su criterio o necesidad. Muchos de los estudiantes sacan a relucir sus pensamientos en conjunto con su conocimiento para interactuar en clases, de forma espontánea y positiva, dando buenos puntos de vista que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.2 Marco referencial

8.2.1. Importancia del Aprendizaje Cognitivo

El aprendizaje cognitivo remite a la suma de conocimiento que el ser humano va acumulando a lo largo de la vida. Es decir, a pesar del conocimiento ya adquirido, cada día, el cerebro recibe nueva información que se asienta en el cerebro. El ser humano recibe información a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación. (**Org. importancia, s.f.**)

Es muy importante el aprendizaje cognitivo y este es consecutivo, porque se va activando y guardando cierta información en el transcurso de la clase que después puede servir para la vida, puesto que día a día se va aprendiendo según como se adquiere la nueva información, el ser humano recibe la información cada día y los órganos de los sentidos ponen a trabajar razonando, analizando y comunicando su aprendizaje a otros cuando sea necesario.

El estudiante tiene la oportunidad de ser parte del proceso de clases, porque posee en cierta ocasión la oportunidad de manifestar sus ideas y conocimientos, el aprendizaje cognitivo lo inculca el maestro y lo desarrolla el estudiante según la disposición que tenga este de aprender, también depende de la forma como sea transmitido.

8.2.2. Educación y aprendizaje cognitivo.

Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas. **(Hilda Fingermann, 2010).**

Por medio del aprendizaje cognitivo el estudiante le da una forma personal a aquello que está aprendiendo construyendo su conocimiento de acuerdo a su estructura mental y lo acomoda de acuerdo a lo que él ya conoce con lo nuevo que

está aprendiendo según los estímulos que reciba por ejemplo; el ambiente de clase, la metodología con la que está enseñando el docente, la disponibilidad del individuo y el interés que este le preste.

8.2.3. Factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje

Percibir a través los órganos de los sentidos el mundo exterior según nuestra propia percepción.(**Carolina Castillo Lazo, 2010**). Son muchas las ocasiones en que los seres humanos perciben ciertas cosas que ayudan aportan para la construcción del conocimiento y hace posible que cuando se está aprendiendo, permita llegar a una conclusión específica, asimismo muchos tienen habilidad para que los órganos de los sentidos funcionen de una forma organizada con la mente y el conocimiento.

Observar descubriendo el mundo que nos rodea fijándonos en detalles tales como aromas, colores, sonidos, etc. (**Carolina Castillo Lazo, 2010**). Por medio de la observación también el estudiante analiza, sintetiza, aprende y construye. Puesto que tiene la facilidad de aprender, observando cada detalle del cual está aprendiendo y él puede ser capaz de tomar decisiones de acuerdo a su inteligencia.

Interpretar y analizar todo tipo de información, es decir, otorgándole un significado propio a las experiencias y separando las partes, desde los detalles a lo general.(**Carolina Castillo Lazo, 2010**). El conocimiento que se tiene con lo

nuevo que se conoce permite que todo aquello lo interprete y analice dándole un significado coherente al nuevo conocimiento. Cuando el estudiante analiza aquel aprendizaje lo hace de acuerdo a su criterio y lo interpreta de la misma forma y demuestra que clase de conocimiento tiene.

Clasificar en categorías los elementos según características o principios en común. Comparar estableciendo semejanzas, diferencias y relaciones entre dos cosas o conceptos.(**Carolina Castillo Lazo, 2010**). La clasificación y comparación forman un papel de mucha importancia, porque combinando esto en los momentos de enseñanza-aprendizaje; hace posible que los nuevos conocimientos sean de una mejor manera aprendidos mediante un aprendizaje cognitivo.

Expresar en forma oral o escrita nuestras ideas. Retener información, sintetizar resumiendo lo que comprendimos de una idea, deducir, entre otros.(**Carolina Castillo Lazo, 2010**). Son muchos los factores que intervienen para que se dé un aprendizaje cognitivo, como por ejemplo el funcionamiento de los órganos de los sentidos como percibe la información, otro factor es la observación, porque es importante como se observa ciertos detalles que pueden ser útiles para el aprendizaje, también el interpretar y analizar toda la información que se recibe para así darle un criterio personal.

La relación que se haga para encontrarle otro punto en común. Igualmente como se clásica cada cosa o principio, además lo que se compara extrayendo

ciertas semejanzas y diferencias entre dos aspectos o nociones. La manifestación de forma oral o escrita de las opiniones que se den y lo que se guarda para después ser analizado, interpretado, resumido, criticado y expuesto a otros.

8.2.4. Procesos cognitivos básicos o simples:

Sensación: efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples. Se trata de un fenómeno fundamentalmente biológico. **(Alberto García, 2011)**. El conocimiento hace posible que las personas tomen conciencia de lo que sabe y su capacidad de descubrir y aprender, cuando tiene algún estímulo por mejorar su conocimiento y que este llegue a donde se propone receptando con dinamismo los nuevos conocimientos.

Atención y concentración: La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes. **(Alberto García, 2011)**.

En los procesos cognitivos interceden los estímulos la recepción, lo que se percibe, para después organizarlo, interpretarlo ya que es propio de cada cual, la curiosidad y el interés que le de cada individuo a los que está asimilando o aprendiendo,

8.2.5. Metodología del proceso enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje como proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. (www.ecured.cu, 2005).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es exitoso dependiendo de las metodologías que el docente utilice para transferir los conocimientos, dejando a un lado las formas tradicionales y apegándose siempre a que el estudiante forme parte del proceso enseñanza-aprendizaje con sus ideas, aportes, criterios y todo lo que esté dispuesto a expresar. Cuando un estudiante tiene la posibilidad de formar parte del proceso de clases demuestra todo el aprendizaje que posee sin temor y con confianza en sí mismo de los que sabe.

8.2.6. Componentes o elementos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Estudiante

-Profesor

-Objetivos

-Materia

-Técnicas de enseñanza

-Entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla. (**Willian Barquero Morales, 2013**).

Todos estos son los elementos que se necesitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero para que estos tengan éxito depende principalmente de como los va a transmitir el docente, sus técnicas al enseñar y la incentivación constante del maestro ya los que los estudiantes deben estar incentivados a aprender, analizar, apoderarse de los conocimientos que están conociendo y que los puedan exponer con facilidad.

8.2.7. Fases o etapas del proceso de aprendizaje y enseñanza

Fase de Exploración o de Explicitación

Fase de Aplicación

Fase de introducción de Conceptos / Procedimientos o de Modernización y de Confrontación:

Fase de Estructuración del Conocimiento

1. Objetivos
2. Contenidos
3. Metodología (actividades, situaciones de aprendizaje)
4. Medios y Recursos didácticos.
5. Evaluación. (**Willian Barquero Morales, 2013**)

Las fases para el proceso de aprendizaje son encaminadas a brindar una buena educación, el docente cuando planifica los dirige de acuerdo a su metodología y forma de trabajar en sus clases. Dentro de cada una de sus clases son necesarias las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo cuando planifica se fija objetivos para lograr que tengan éxito los diferentes contenidos.

8.2.8. Tipos de aprendizaje

Por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. **(Cinthya Flores, 2013)**. En algunas circunstancias se aprende cuando se va descubriendo, asimismo dentro de las aulas de clase el docente enseña cierto conocimiento y los estudiantes van construyendo el nuevo conocimiento con lo que asimilan y descubren.

Repetitivo: Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados. **(Cinthya Flores, 2013)**. Este tipo de aprendizaje no es ventajoso, puesto que el estudiante no aprende completamente, ya que solo memoriza y no recepta los nuevos conocimientos, tampoco aporta con las ideas, ni contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son muchos los tipos de aprendizajes que se adquieren, pero en la actualidad se está dejando atrás los memorísticos, y se incentiva a los estudiantes a que razonen, descubran, analicen, saquen sus propias conclusiones y manifieste sus criterios de aquello que se está aprendiendo. Por tanto el proceso de enseñanza-aprendizajes es intercambio de opiniones entre el estudiante y docente para llegar a una sola conclusión.

8.2.9. El rol del docente y rol del estudiante en el cognitivismo

Es el de organizar y desarrollar experiencias didácticas que favorezcan el aprendizaje del estudiante. El docente es el encargado de promover las estrategias cognitivas y motivadoras de sus estudiantes a través de la experimentación que darán lugar al aprendizaje significativo. **(Universidad de las Américas, 2010).**

Un buen docente no es aquel que cumple con los programas curriculares y llena al estudiante de materias, un buen docente es aquel que; planifica buscando no solo sus intereses, también busca el bienestar de los estudiantes en donde él logre aprender de forma activa haciendo de sus clases momentos agradables de mucha alimentación de conocimientos que aquellos conocimientos que se está brindando sean receptados y olvidados con facilidad, que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico, fortalecedor y de mutuo intercambio de ideas, docentes y estudiantes.

8.2.10. Aprendizaje cognitivo en el aula de clases

Al planificar una unidad de aprendizaje o un curso completo el docente ha de plantearse qué es lo que cree que el estudiante debe aprender y cómo hacerlo. Y al final del proceso debe analizar si se alcanzó lo previsto. **(Jesús C. Guillen, 2015).** Cuando el docente prepara sus clases, busca estrategias en donde se logre aprendizajes de forma activa, que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y que él tenga la oportunidad de construir su propio conocimiento.

Que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un mutuo entre el docente y el estudiante, que exista la libertad para el intercambio de ideas, siendo manifestadas sin temor.

8.2.11. La enseñanza desde una perspectiva cognitiva

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible. **(Gabriela Paula Caldeiro, s.f.)**

En muchas ocasiones algunos de los docentes no solo se conforma con enseñar ciertos contenidos, sino que necesita avanzar con otros conocimientos que cree que los estudiantes deben conocer para desenvolverse en el medio en el que vive, por tales razones busca las estrategias adecuadas que haga que el estudiante conozcan ciertos aprendizaje que no están en currículo y si el cree que el estudiante tiene la edad adecuada y dispone del tiempo, debe aprovechar y seguir adelante con su propósito de enseñanza.

8.2.12. Implicaciones pedagógicas

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vygotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan en contenidos escolares resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. El punto central es pues, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. **(Gabriela Paula Caldeiro, s.f.)**

El aprendizaje como dicen algunos de los expertos que es un proceso constructivo que viene desde adentro de la memoria y que con la información que se tiene, más la nueva información se van planteando un conjunto de complementos que hacen que se construya un nuevo conocimientos con análisis, conclusiones e ideas que en proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser manifestado de la manera que el estudiante lo ha asimilado.

Aquel aprendizaje se convierte en un aprendizaje cognitivo porque el estudiante tuvo la oportunidad de organizarlo, acogerlo, lo aprendió de una forma diferente a la acostumbra en la cual el utilizo todo su conocimiento, también en el momento que ese estudiante apporto con sus ideas y conocimiento, en el proceso de enseñanza-aprendizaje dio un giro y en este hubieron muchos intercambios de ideas y puntos de vistas entre docente y estudiantes.

8.4 Postura teórica

Sustento lo que manifiesta Jerome Bruner: el aprendizaje cognitivo consiste esencialmente en la categorización de nuevos conceptos, la interrelación con la realidad de facilitar la acción. Puesto que relaciona lo que conoce, con lo nuevo que está aprendiendo, descubriendo ciertas semejanzas y diferencias para hacer posible sacar sus propias conclusiones, criterios y análisis de todo aquello que va asimilando. El aprendizaje cognitivo es un proceso consecutivo en acción, porque constantemente se aprende, lo importante es que el estudiante lo relacione con sus propios criterios para así facilitar la retención.

Asimismo sustento lo que expresa Piaget, que los sujetos contribuyen cuando interactúan en conjunto con el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son muy importantes las estrategias que el docente utilicen para que los aprendizajes estén bien difundidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A los docentes les corresponden dar la oportunidad no solo para que los estudiantes participen con sus ideas, sino también construyan sus conocimientos de manera dinámica y crítica, que en el transcurso del proceso de clases siempre este activo el interés de aprender.

9. HIPÓTESIS

9.1 Hipótesis general

- Promoviendo el aprendizaje cognitivo se mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

9.2 Sub-hipótesis

- Conociendo la importancia que tiene el aprendizaje cognitivo, se garantizará un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Descubriendo las contribuciones que brinda el aprendizaje cognitivo contribuirá positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.
- Con las ventajas que brinda el aprendizaje cognitivo mejorara positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes dentro del aula de clases.

10. VARIABLES

10.1.Variable Independiente

- **Aprendizaje cognitivo**

El aprendizaje cognitivo es cuando se aprende mediante una serie de actividades ofrecidas por el docente y permite que el estudiante aprenda de forma motivadora, permitiendo que el forme parte de ese aprendizaje con su conocimientos, ideas, inculcándole que ponga a trabajar su mente, no de forma memorística sino más de forma activa, reflexiva y critica, dándole siempre espacio a manifestarse y participar en su instrucción.

10.2.Variable Dependiente

- **Proceso Enseñanza-aprendizaje**

En este proceso forman parte docente y estudiantes para reproducir una serie de conocimientos que deben ser conocidos y asimilados. Están reunidas muchas actividades que el docente planifica con el propósito que el estudiante obtenga un buen aprendizaje, haciendo de su enseñanza momentos dinámicos, participativos y que al final será evaluada para conocer si ha obtenido buenos resultados o necesita una retroalimentación de dichos conocimientos.

CAPITULO TRES

11.Resultados obtenidos de la investigación

11.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Tabla 1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 docentes	PREGUNTA 1 estudiantes	
MUY FRECUENTEMENTE	8	8	16
FRECUENTEMENTE	4	8	12
POCO FRECUENTE	3	22	25
NUNCA	5	22	27
TOTAL	20	60	80
	0,25	0,75	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUY FRECUENTEMENTE	4,00	12,00	16
FRECUENTEMENTE	3,00	9,00	12
POCO FRECUENTE	6,25	18,75	25
NUNCA	6,75	20,25	27
TOTAL	20,00	60,00	80
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUY FRECUENTEMENTE	4,00	1,33	
FRECUENTEMENTE	0,33	0,11	
POCO FRECUENTE	1,69	0,56	Chi
NUNCA	0,45	0,15	Cuadrado
TOTAL	6,48	2,16	8,64

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 8,64 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula H_0 es rechazada e hipótesis alternativa H_1 es aceptada por cuanto el aprendizaje cognitivo incidirán significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

11.2. Análisis e interpretación de datos

11.2.2 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “CARACOL”

1. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza materiales didácticos donde los estudiantes, puedan obtener un aprendizaje cognitivo?

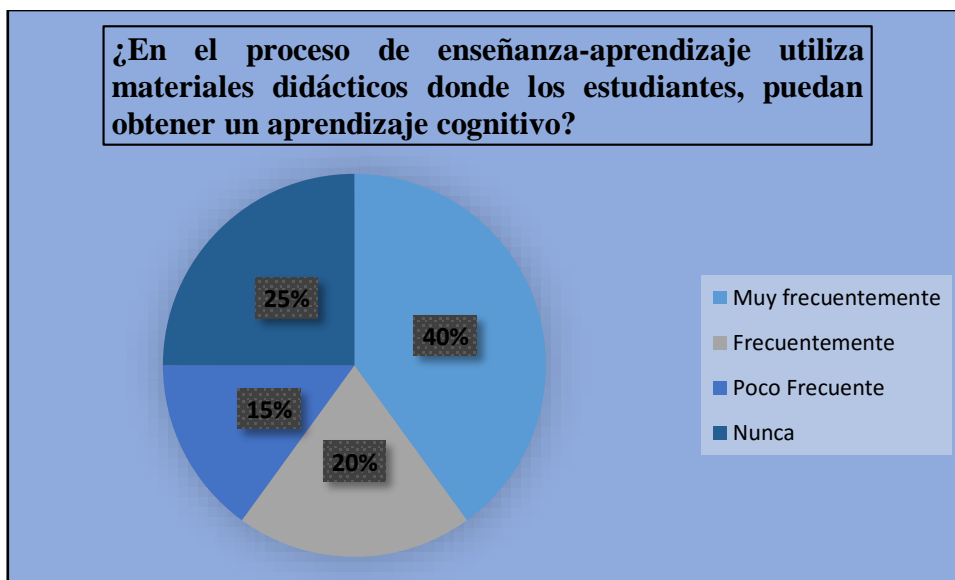
Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	8	40%
Frecuentemente	4	20%
Poco Frecuente	3	15%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 1



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Mediante los resultados realizados en la encuesta aplicada el 25% de los docentes expresan que poco frecuentemente utilizan materiales en donde los estudiantes obtengan aprendizajes cognitivos, el 15% manifiestan que no utilizan materiales para obtener estos resultados, el 20% frecuentemente y el 40% muy frecuentemente hacen uso de estos materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que aporta en el aprendizaje cognitivo.

2. ¿Usted utiliza técnicas que permitan la participación de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

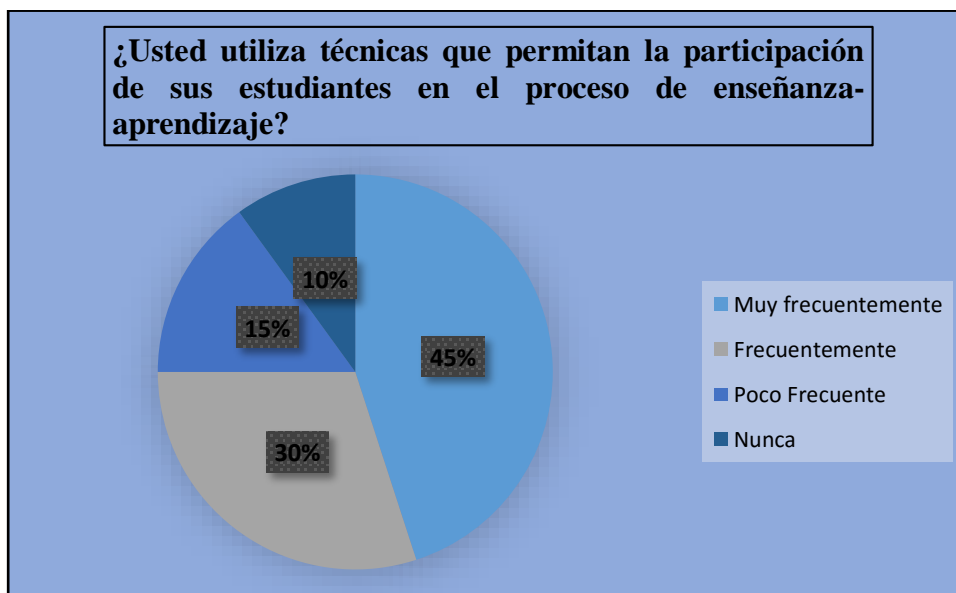
Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	9	45%
Frecuentemente	6	30%
Poco Frecuente	3	15%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 2



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados un 10% expresan que no utilizan técnicas que permitan la participación de los estudiantes, el 15% muy poco hacen uso de técnicas en donde los estudiantes participen en clases, el 30% y 45% frecuentemente ponen en práctica técnicas que aportan para que los estudiantes participen en clases. Se recomienda que los docentes tomen en cuenta que técnicas ayudan a que se dé un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Enseña de tal manera que sus estudiantes, den opiniones de los aprendizajes previos?

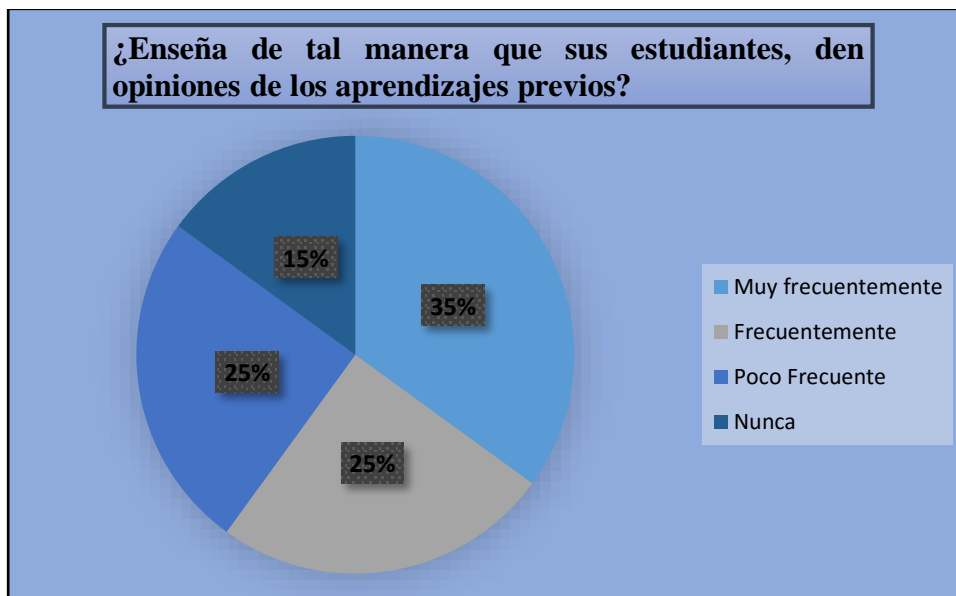
Tabla N°4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	7	35%
Frecuentemente	5	25%
Poco Frecuente	5	25%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 3



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Un 15% de los encuestados manifestaron que no aplican estas estrategias de enseñanza, otro 25% que poco frecuente, 25% que frecuentemente y el 35% de docentes expresaron que si aplican este tipo de enseñanza en donde los estudiantes manifiestan lo que conocen de algún aprendizaje previo. Es muy importante que los docentes consideren que den espacios para que los estudiantes expresen lo que conocen de sus aprendizajes previos es de mucha ventajas en el proceso de clase.

4. ¿Utiliza estrategias didácticas que hace que sus estudiantes sean creativos y participativos en el proceso de clases?

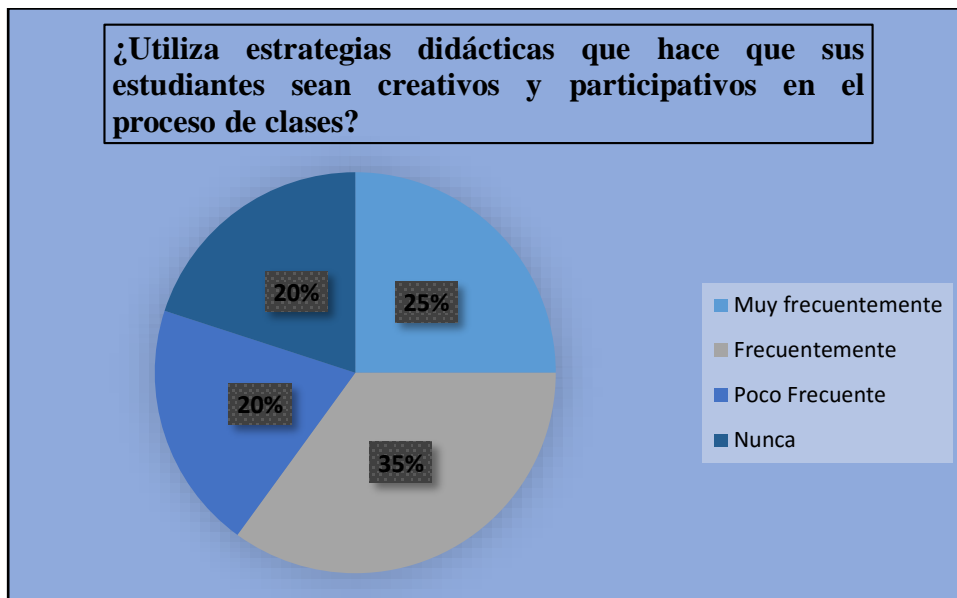
Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	25%
Frecuentemente	7	35%
Poco Frecuente	4	20%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 4



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados un 20% expresan que no utilizan estas estrategias didácticas, 20% poco frecuente, el 25% que muy frecuentemente y un 35% que frecuentemente. Al observar los resultados se nota que es necesario que las estrategias que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje no están inducidas a la participación y creatividad de los estudiantes.

5. ¿En el proceso de clases organiza trabajos grupales e individuales que permitan un intercambio de conocimientos?

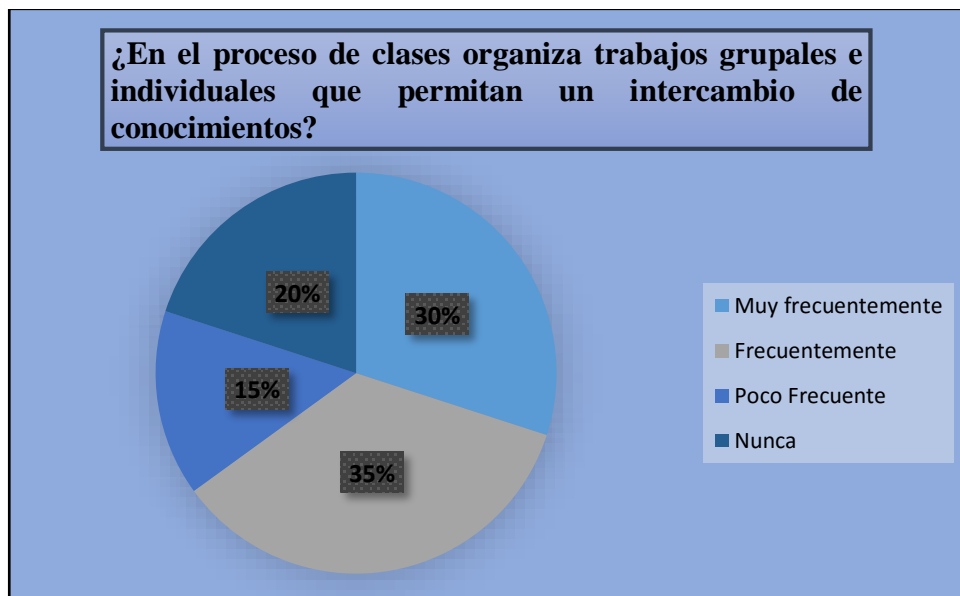
Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	6	30%
Frecuentemente	7	35%
Poco Frecuente	3	15%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 5



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los encuestados manifiestan un 15% poco frecuente sus clases son trabajos grupales e individuales, el 20% nunca cree que son necesarios, el 30% muy frecuentemente y un 35% frecuentemente. Al analizar los resultados observamos que algunos de los docentes en su proceso de clases son organizadas para que los estudiantes realicen trabajos grupales, puesto que ayuda al intercambio de conocimientos.

6. ¿Realiza técnicas de lectura, en donde incentive a los estudiantes a la criticidad y comentario de forma voluntaria?

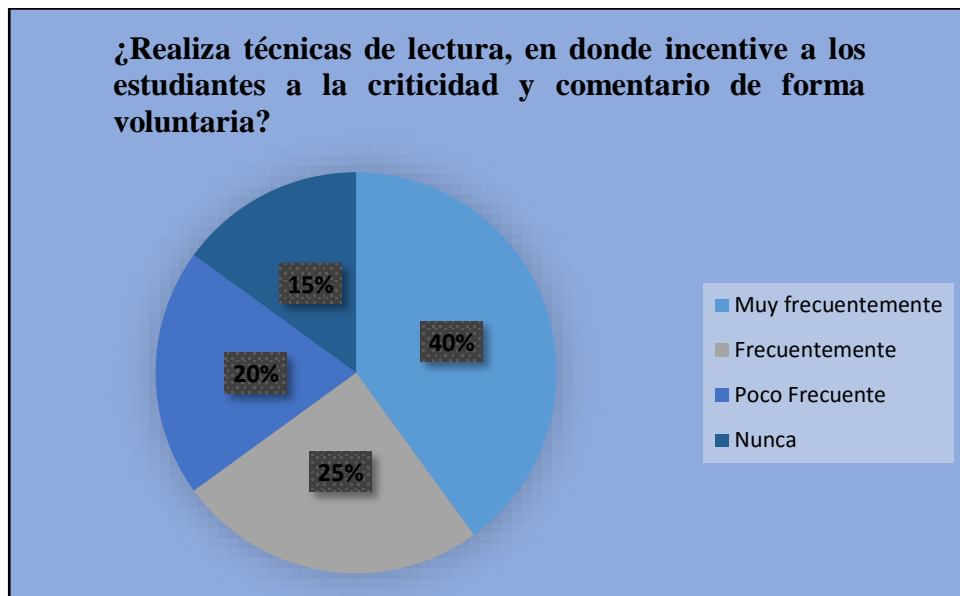
Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	8	40%
Frecuentemente	5	25%
Poco Frecuente	4	20%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 6



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada podemos observar que un 15% no utiliza estas técnicas de lectura incentivando la criticidad y el comentario, 20% poco frecuente, 25 % frecuénteme y el 40% muy frecuentemente. Con el análisis nos podemos dar cuenta que la técnica de la lectura es muy utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. ¿Respeto y hace que se respeten las opiniones y participación de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

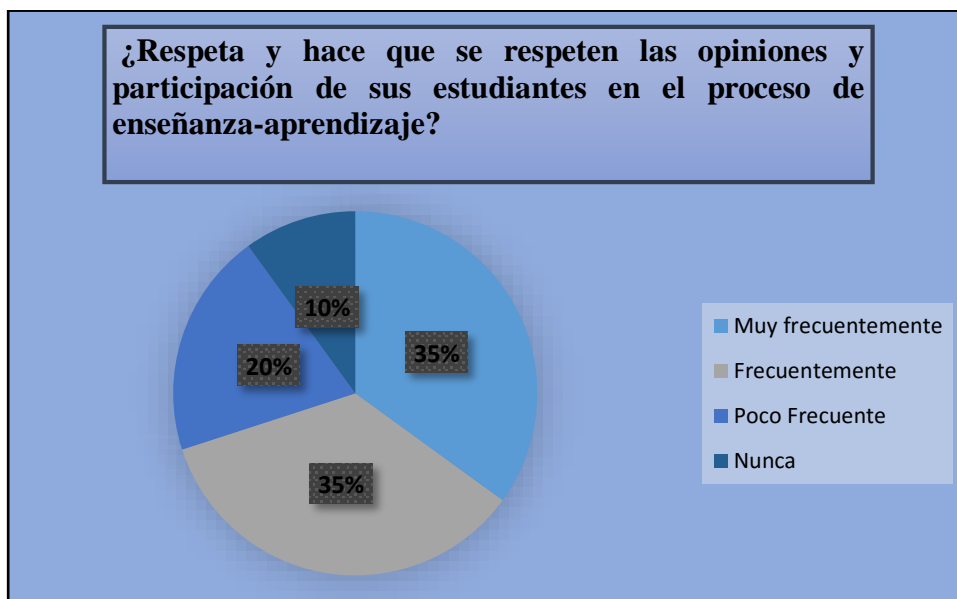
Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	7	35%
Frecuentemente	7	35%
Poco Frecuente	4	20%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 7



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

De los encuestados un 70% de los docentes respeta y hacen respetar las opiniones y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un 20% poco frecuente y el 10% para algunos no son de mucha importancia. Se recomienda a los docentes que deben tomar en cuenta que las opiniones de los estudiantes son útiles y deben ser escuchadas porque favorecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Usted aplica estrategias de enseñanza para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea motivador?

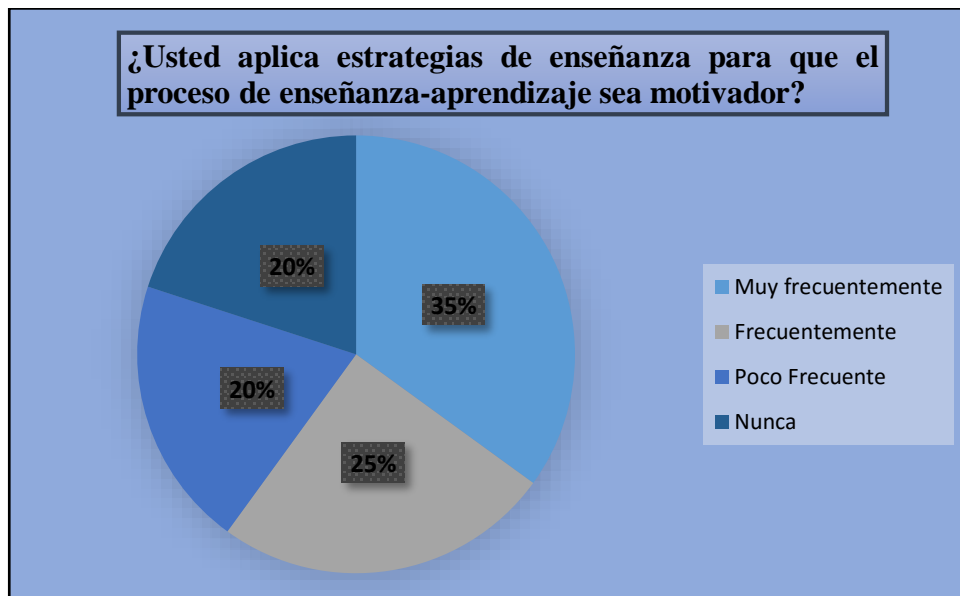
Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	7	35%
Frecuentemente	5	25%
Poco Frecuente	4	20%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 8



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Mediante los resultados aplicados en la encuesta aplicada el 20% de los docentes contestaron que no utilizan estrategias de enseñanzas que hagan las clases motivadoras, 20 % poco frecuente, 25% frecuentemente y 35% muy frecuentemente. La aplicación de técnicas de enseñanza activas, son importantes porque mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. ¿Las clases que da son incentivadas a despertar la curiosidad por aprender, inculcando un aprendizaje cognitivo?

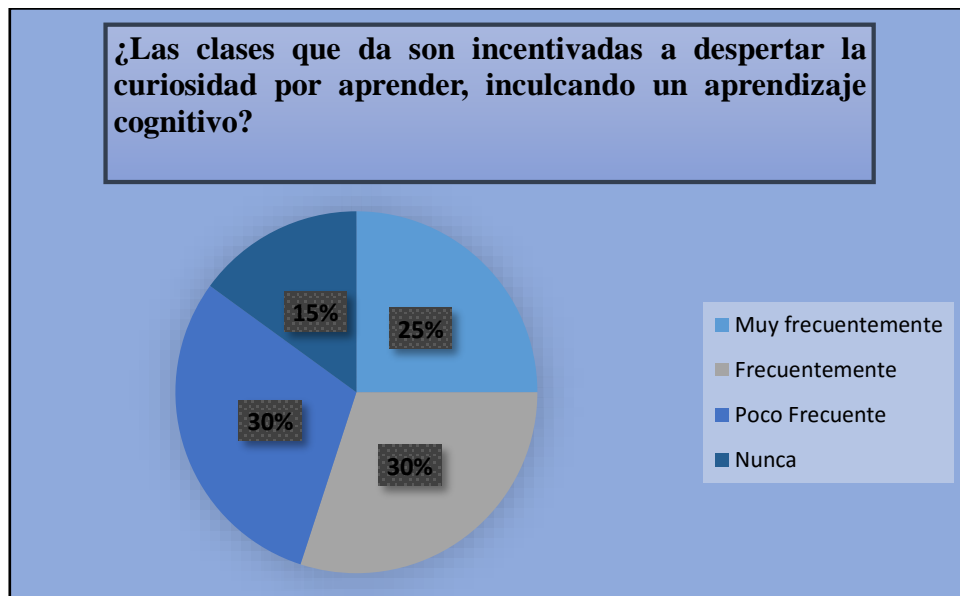
Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	25%
Frecuentemente	6	30%
Poco Frecuente	6	30%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 9



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

A través de los resultados realizados en la encuesta aplicada el 15% de los docentes contestaron que no son incentivadas a despertar la curiosidad e inculcando un aprendizaje significativo, el 30% poco frecuente, otro 30% frecuentemente y un 25% muy frecuentemente. Por lo cual es fundamental que las clases estén orientadas para que los estudiantes obtengan aprendizajes cognitivos.

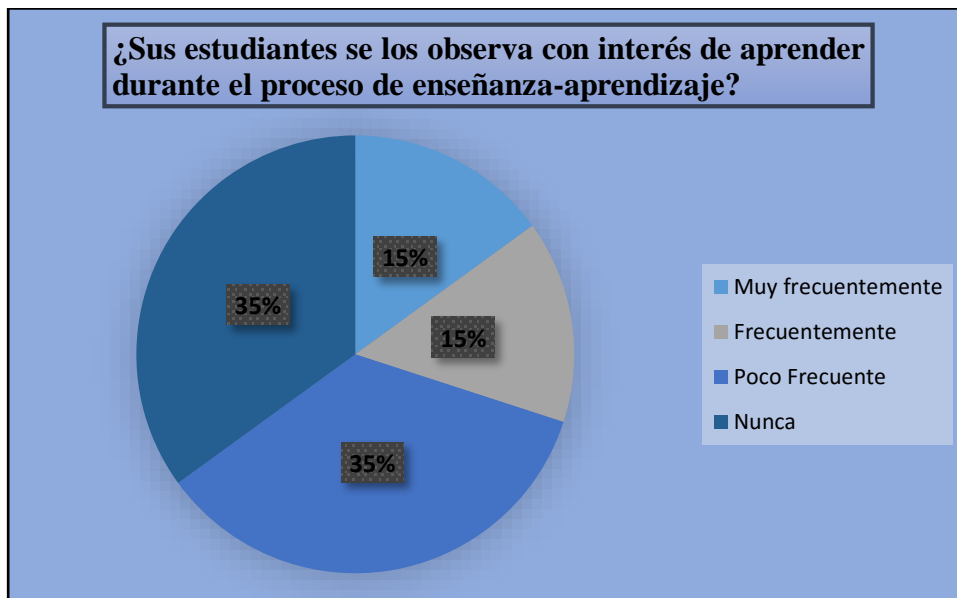
10. ¿Sus estudiantes se los observa con interés de aprender durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	15%
Frecuentemente	3	15%
Poco Frecuente	7	35%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez
Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 10



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez
Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Por medio de los resultados realizados en el encuesta aplicada, el 35% de los estudiantes no tienen interés de aprender, 35% poco frecuente demuestran interés, 15% frecuentemente y el 15% muy frecuentemente. Después de analizar estos resultados concluimos que el mayor porcentaje de estudiantes demuestran que no tienen interés de aprender en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

11.2.3. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿El docente utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, materiales en los cuales puedan ser observados y de allí da sus clases?

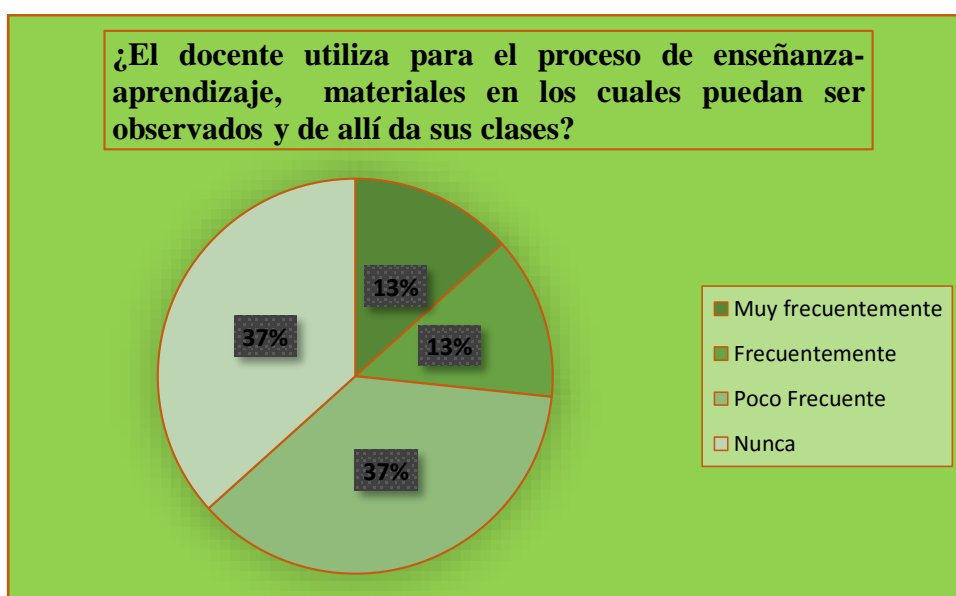
Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	8	13%
Frecuentemente	8	13%
Poco Frecuente	22	37%
Nunca	22	37%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 11



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados respondieron el 13% muy frecuentemente materiales que observan en clase, 13% frecuentemente, 37% poco frecuente y 37% nunca. Después de analizar los resultados se observa que los docentes deben utilizar materiales que le permitan el análisis y la observación.

2. ¿Se le hace más fácil aprender cuando usted puede hacer preguntas y da opiniones de que usted conoce de dichos aprendizajes?

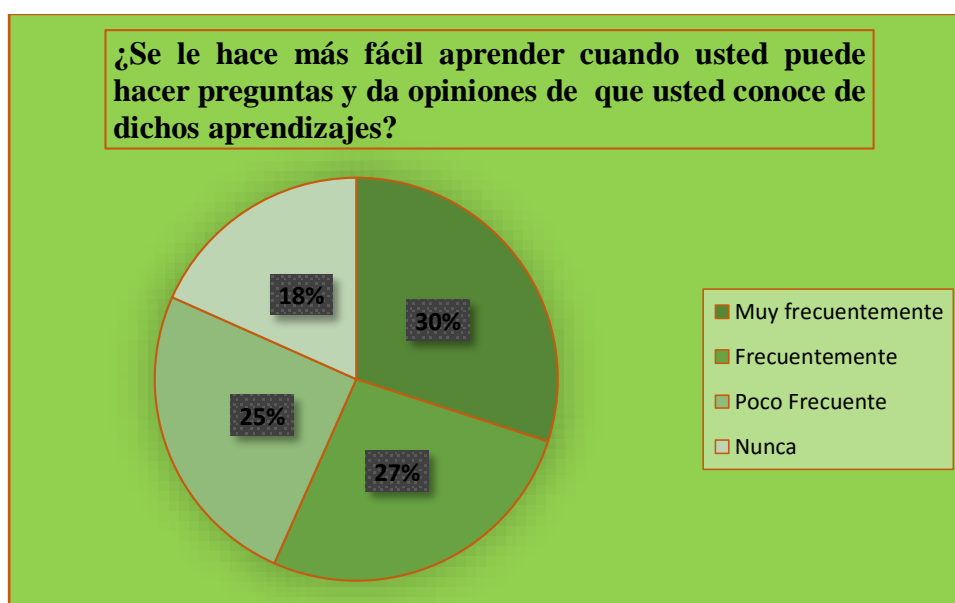
Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	18	30%
Frecuentemente	16	27%
Poco Frecuente	15	25%
Nunca	11	18%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 12



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados un 18% dicen que muy frecuentemente realizan preguntas a los estudiantes, 27% frecuentemente, 25 % poco frecuente 18 % nunca. Por tanto se sugiere a los docentes realizar preguntas que permita ser escuchadas las opiniones de los estudiantes.

3. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es creativo y participativo?

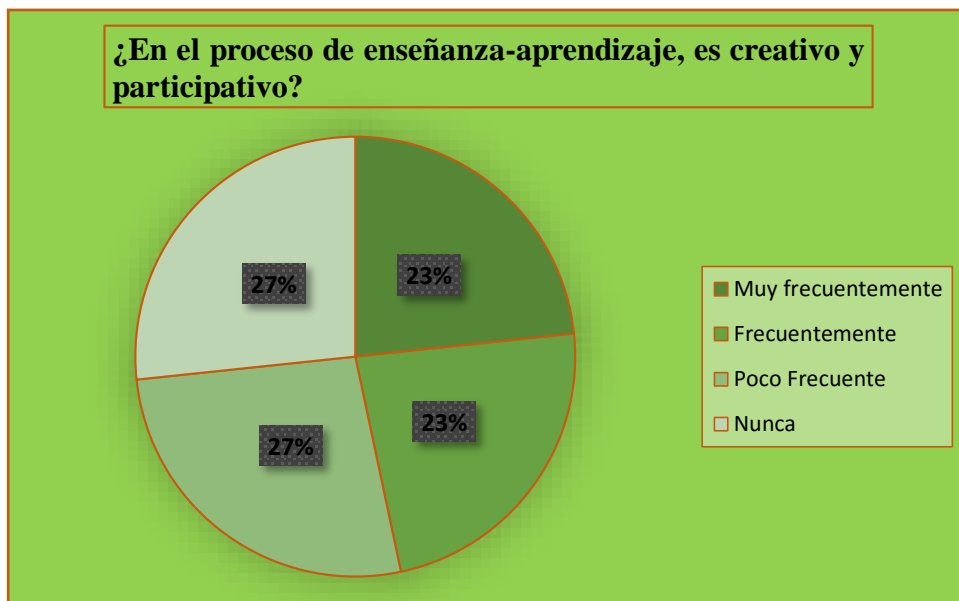
Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	14	23%
Frecuentemente	14	23%
Poco Frecuente	16	27%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 13



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados expresan un 23% que muy frecuentemente es creativo el proceso de enseñanza aprendizaje, el 23% frecuentemente, el 27 % poco frecuente y un 27% nunca. Se recomienda a los docentes que incluya actividades que hagan las clases creativas y participativas.

4. ¿Su docente utiliza técnicas de enseñanzas que permite que usted participe en clases?

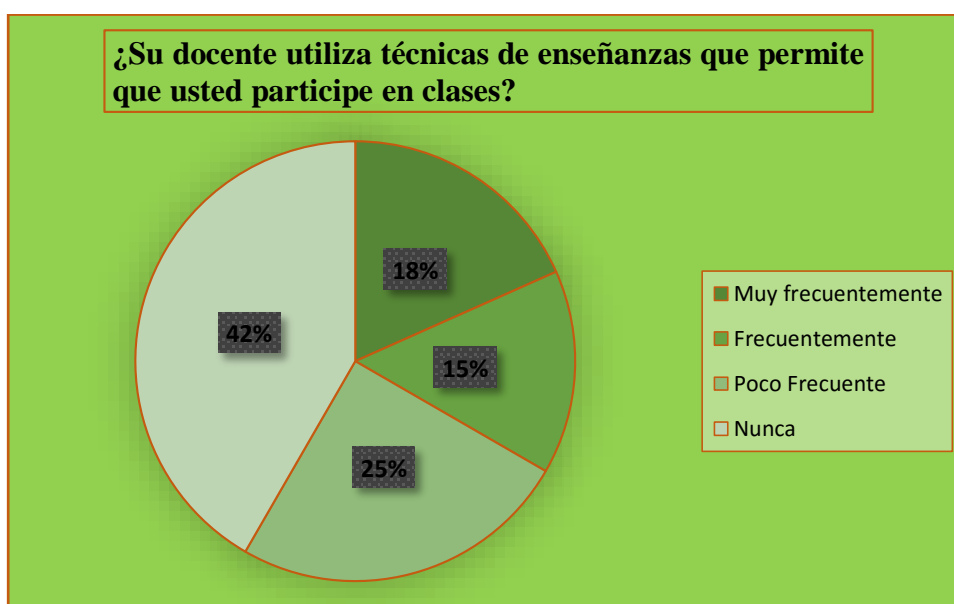
Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	11	18%
Frecuentemente	9	15%
Poco Frecuente	15	25%
Nunca	25	42%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 14



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los estudiantes manifestaron en la encuesta que un 18% muy frecuentemente el 15% frecuentemente, el 25% poco frecuentemente y el 42% nunca. Por tanto los resultados evidencian que no utilizan técnicas que permita la participación de los estudiantes.

5. ¿Realizan trabajos individuales y grupales en el proceso de clases?

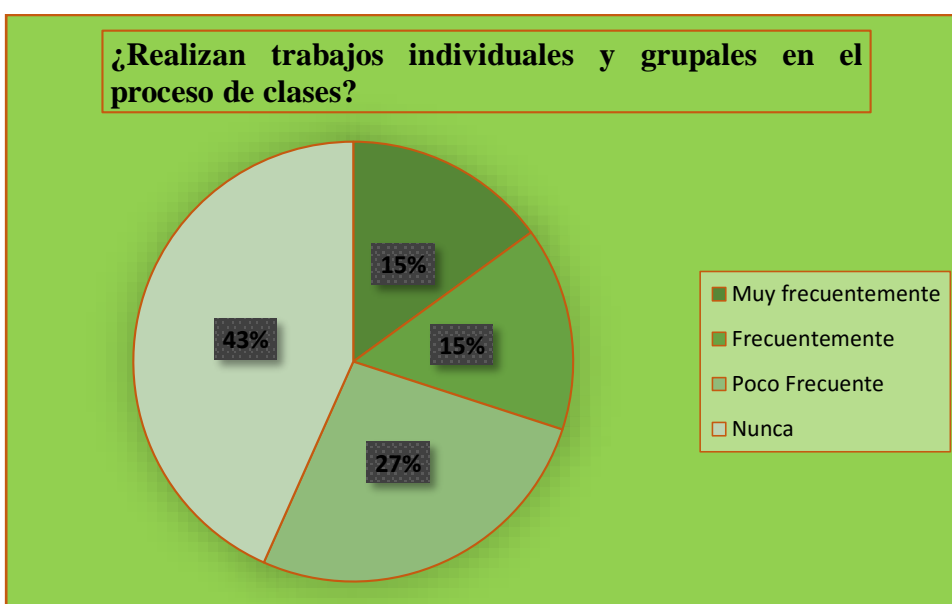
Tabla N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	9	15%
Frecuentemente	9	15%
Poco Frecuente	16	27%
Nunca	26	43%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 15



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los estudiantes expresan que el 15% muy frecuentemente realizan trabajos grupales en clases, el 15% frecuentemente, el 27% poco frecuente, y el 43 % nunca. Al ver los resultados se concluye que los docentes no realizan trabajos en grupos en el proceso de enseñanza aprendizaje,

6. ¿Realizan actividades de lectura, en donde pueden manifestar sus comentarios de forma abierta y espontanea?

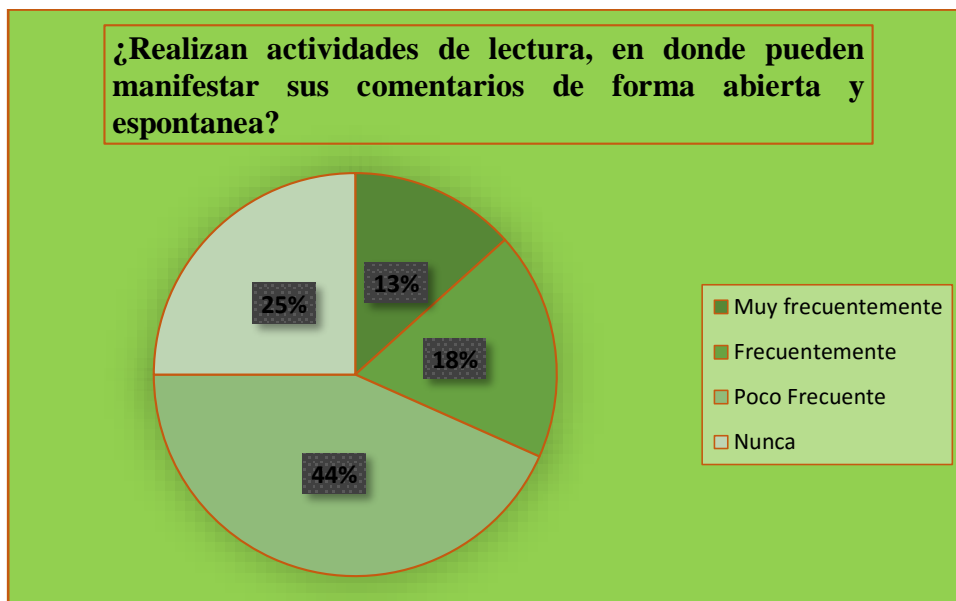
Tabla N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	8	13%
Frecuentemente	11	18%
Poco Frecuente	26	43%
Nunca	15	25%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 16



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Un 13% de estudiantes dicen que los docentes muy frecuentemente realizan estas actividades, el 18 % frecuentemente, el 43 % poco frecuente y el 25% nunca. Al concluir el análisis de la investigación podemos notar que hace mucha falta que se realicen estas actividades.

7. ¿El docente respeta y hace respetar sus opiniones, participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

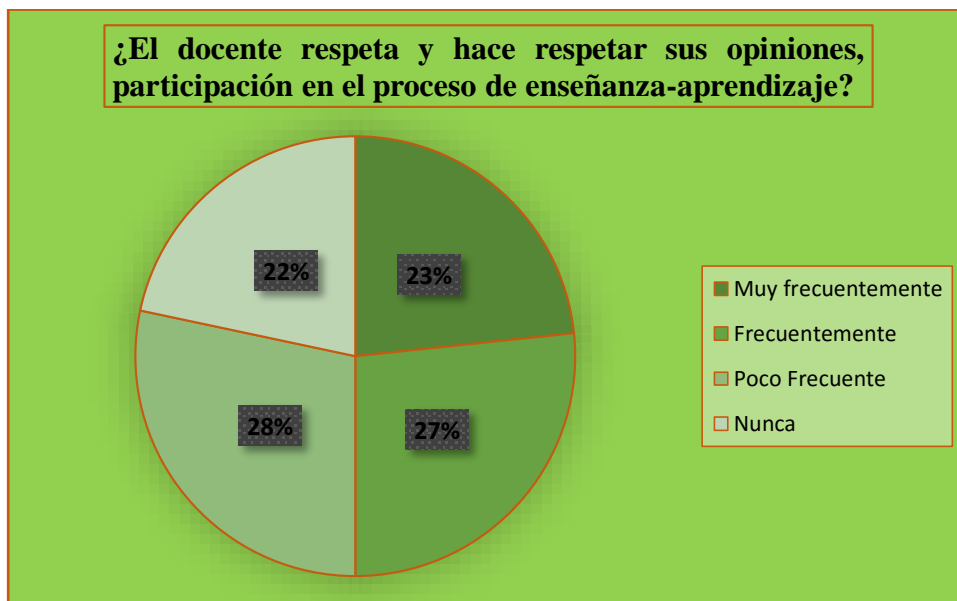
Tabla N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	14	23%
Frecuentemente	16	27%
Poco Frecuente	17	28%
Nunca	13	22%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 17



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados enunciaron un 23 % muy frecuentemente, el 27% frecuentemente, el 28 % poco frecuente y el 22% nunca el docente respeta las opiniones de los estudiantes. Al analizar los resultados a los docentes les falta que reciban las opiniones de sus estudiantes ya que son de mucha utilidad.

8. ¿Las actividades de clases que recibe son con la misma rutina?

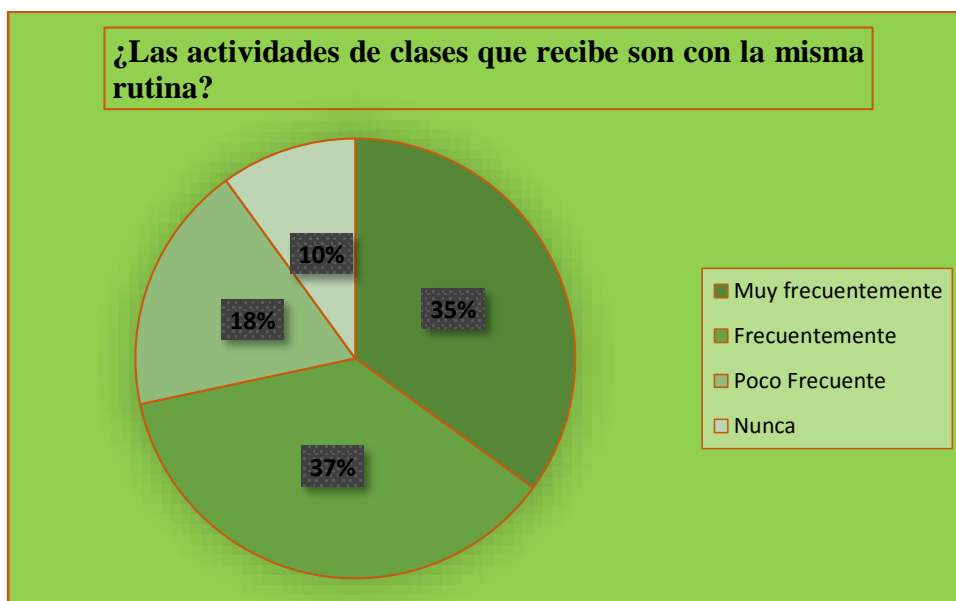
Tabla N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	21	35%
Frecuentemente	22	37%
Poco Frecuente	11	18%
Nunca	6	10%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 18



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los estudiantes expresaron que el 35% muy frecuentemente son rutinarias las clases el 37% frecuentemente, el 18% poco frecuente y el 10% nunca. Por tanto se recomienda a los docentes que realicen actividades que mejoren el proceso de enseñanza-aprendiza de forma moderna y participativa.

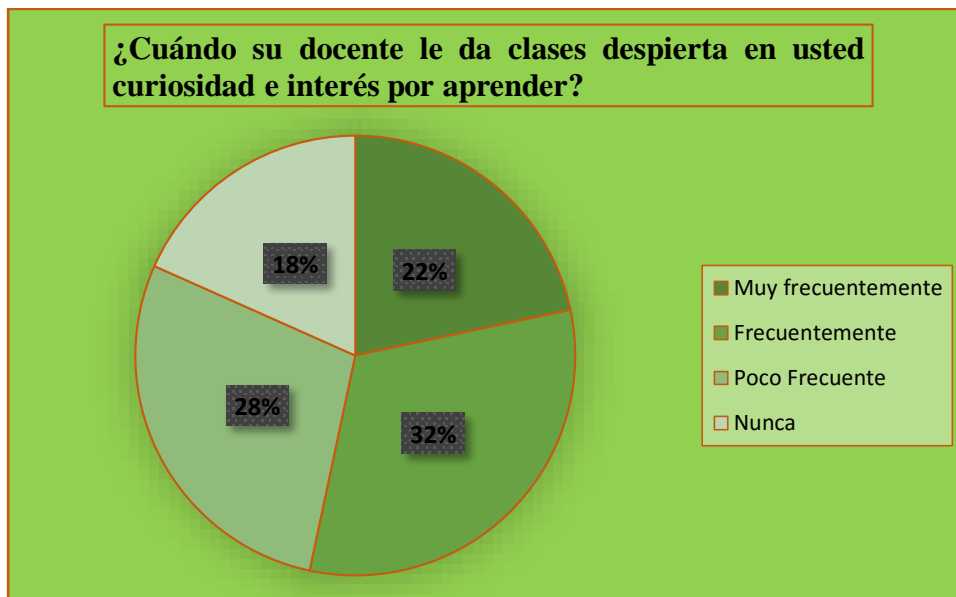
9. ¿Cuándo su docente le da clases despierta en usted curiosidad e interés por aprender?

Tabla N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	13	22%
Frecuentemente	19	32%
Poco Frecuente	17	28%
Nunca	11	18%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez
Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 19



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez
Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Un 22% de estudiantes encuestados manifiestan que muy frecuentemente se despierta el interés y curiosidad, el 32% frecuentemente, el 28% poco frecuente y el 18 % nunca. Por tanto es importantes que los docentes motiven a sus estudiantes para que se despierte la curiosidad de sus estudiantes.

10. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene interés por aprender?

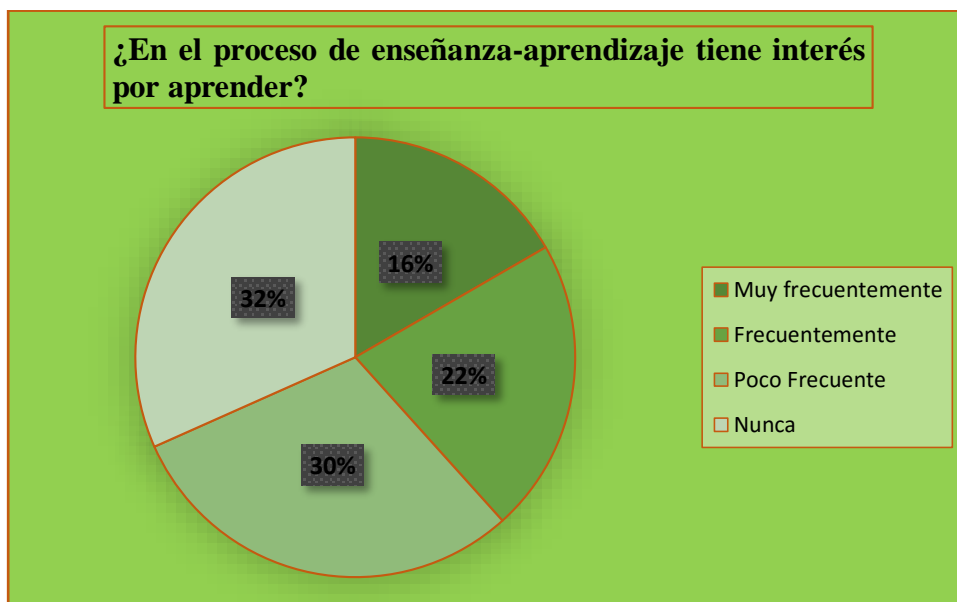
Tabla N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	10	17%
Frecuentemente	13	22%
Poco Frecuente	18	30%
Nunca	19	32%
Total	60	100%

Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Gráfico N° 20



Elaborado: Katty Jazmín Murillo Suárez

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Caracol”

Análisis e interpretación

Los estudiantes expresaron que el 17 % muy frecuentemente están motivados, el 22% frecuentemente, el 30 % poco frecuente y el 32 % nunca. Por tanto se concluye que los docentes deben utilizar actividades y motivar a los estudiantes el deseo de aprender.

11.3 Conclusiones generales y específicas

11.3.1. Conclusión general

- Los docentes no le dan importancia al aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionándole prioridad a la enseñanza memorística y tradicional.

11.3.2. Conclusiones específicas

- En ciertas ocasiones el docente solo se limita en continuar con el programa de clases, sin tener en cuenta la participación y conocimientos previos que poseen los estudiantes.
- El intercambio de ideas entre docente y estudiantes permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fructífero y diferente.
- El aprendizaje cognitivo no solo es imprescindible para que el estudiante aprenda, sino también para que demuestre todo aquello que asimilo, sin miedo y con criterio.
- Cuando el estudiante participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje se crea un ambiente favorable y permite que construyan sus propios conocimientos.

11.4 Recomendaciones generales y específicas

11.4.1. Recomendación general

- Se recomienda a los docentes que le den jerarquía al aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así dejar un lado las clases tradicionales y memorísticas.

11.4.1. Recomendaciones específicas

- Se les invita a los docentes que planifiquen sus clases, en donde el estudiante tenga la oportunidad de expresarse y expongan sus conocimientos previos de algún tema que se esté tratando en clases.
- Cuando se realiza el intercambio de opiniones y conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes obtienen aprendizajes significativos los cuales no serán olvidados con facilidad.
- Los docentes deben tomar en cuenta que el aprendizaje cognitivo no solo permite el estudiante aprenda, sino que hace posible que reflexione saque sus propias ideas con un criterio diferente, formando un estudiante crítico, reflexivo y que manifieste todo aquello que sabe.
- Las experiencias que tienen los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje; motivador, con libertad de expresión, críticas y participativo, incentiva a que aprenda sacando provecho también de lo que ellos conocen.

CAPÍTULO CUATRO

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

Diseñar una guía didáctica de técnicas y metodologías de cómo obtener aprendizajes cognitivos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación básica en la Unidad Educativa “Caracol”.

4.2. Alternativa obtenida

Es una guía didáctica, que favorece para promover a los estudiantes que desarrollen actitudes positivas como: el análisis, descripción, síntesis, que desarrollen capacidades para expresar lo que descubre, conoce y aprende. Que se dé un ambiente agradable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el estudiante tenga predisposición para trabajar, psicológicamente este incentivado, así como también que sus conocimientos previos sean expresados sin temor, que no haya un clima de clases tenso, sino que más bien exista una buena relación entre el docente y estudiante, con emociones, curiosidad, utilizando los materiales didácticos adecuados que despierten curiosidad, entusiasmo, teniendo en cuenta que el principal objetivo es que exista un mutuo aprendizaje.

4.3. Alcance de la alternativa

El propósito de la propuesta es lograr que los docentes a través de la guía didáctica utilicen actividades que se incluya el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que de esta manera los estudiantes participen en clases con sus conocimientos previos, análisis e ideas.

Asimismo el docente en el momento de planificar sus clases este pendiente de todos los detalles que le pueden ser útiles como; la comunicación con sus estudiantes, los materiales didácticos, como motivarlos en el proceso de clases, de qué manera incentivarlos para que los estudiantes participen, presentar de una manera hábil los nuevos conocimientos que serán transmitidos y serie de detalles más que permiten brindar una buena educación.

4.4. Aspectos básicos de la alternativa

- Que los docentes conozcan y hagan uso de la guía didáctica como apoyo en la planificación de sus clases.

- Que esta guía didáctica sea propuesta a otros docentes por los beneficios que brinda.

- Cada actividad de la guía cuenta con un objetivo que puede ser ajustado al punto de vista de cada docente.
- Los temas de guía están propuestos para hacer un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y que el estudiante tenga una educación de calidad.
- La selección de los temas están basados en los que se observa que contribuye para el proceso de clases y aprendizaje de los estudiantes.

4.5. Antecedentes

El informe final de tesis, en opción al título de licenciada en Ciencias de la Educación, presentado por la autora titulado, aprendizaje cognitivo y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto año básico, está orientada a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y hacer un proceso de clases dinámico y participativo. Este trabajo de investigación es uno de los primeros que se están realizando en la Unidad Educativa “Caracol” el cual ayudara mediante la propuesta de la guía didáctica a que los docentes brinden una mejor enseñanza.

4.6. Justificación

La **necesidad** de que los docentes tengan en sus manos una guía didáctica para desarrollar el aprendizaje cognitivo, es muy **importante** porque brinda nuevos paradigmas que dan un gran giro en la educación, actualmente el

Ministerio de Educación abre nuevos horizontes educativos, exigiendo a los docentes que el estudiante no acumule una serie de conocimientos, sino más bien que construya, analice e interprete lo que aprende ya que servirá en su vida cotidiana.

Por medio de esta guía didáctica se **beneficiarán** los docentes porque tendrán en sus manos un apoyo para planificar sus clases y hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje momentos dinámicos y enriquecedores. Asimismo será de gran beneficio para los estudiantes porque tendrán la oportunidad de expresar lo que deseen y sin temor, ya que el docente le dará la libertad necesaria para manifestar sus opiniones.

4.7. Objetivos

4.7.1. Objetivo General

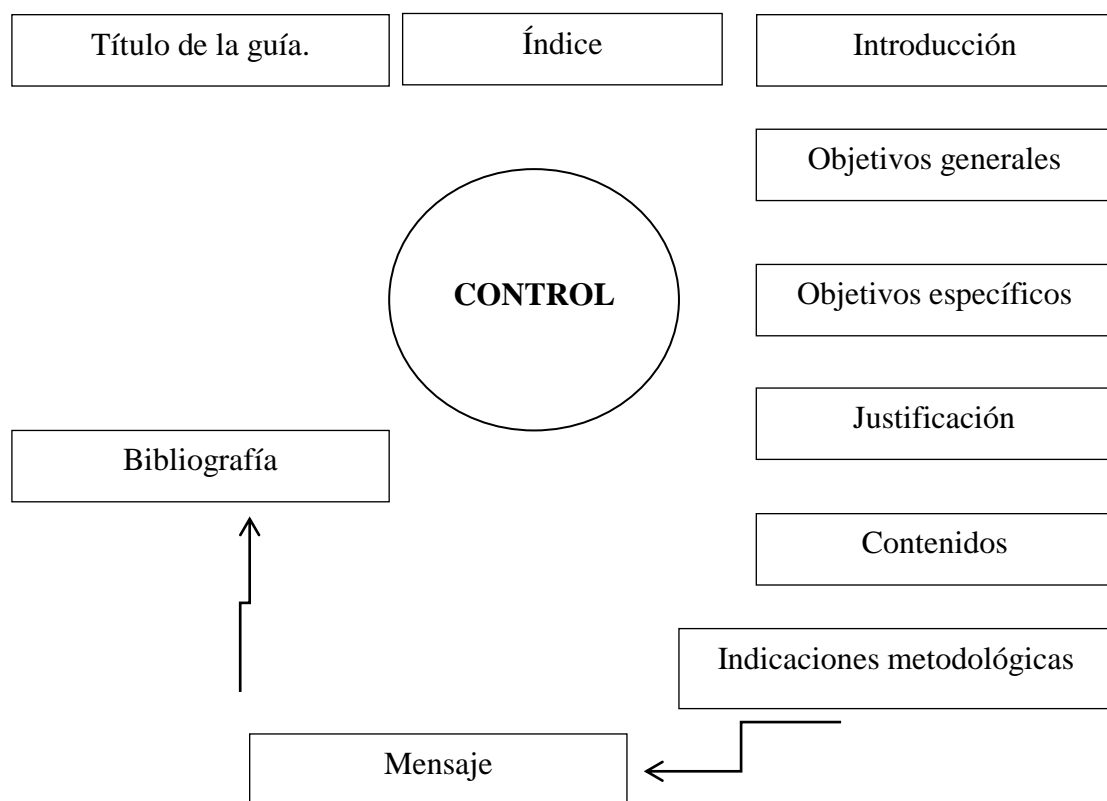
- Integrar a los docentes en la capacitación de los docentes por medio de una guía didáctica, con la finalidad de desarrollar el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Caracol”

4.7.2. Objetivos Específicos

- Diseñar la guía didáctica con actividades que promuevan el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Socializar entre los docentes, la importancia del aprendizaje cognitivo y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto año.
- Aplicar el uso de la guía “Reconociendo, construyendo y aprendiendo” para el desarrollo del aprendizaje cognitivo y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.8. Estructura general de la propuesta



4.9. Título

Diseñar una guía didáctica para el desarrollo del aprendizaje cognitivo para los estudiantes del cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Caracol”

4.10. Componentes

- Investigación
- Diagnóstico
- Metodología
- Contenidos
- Mensaje

4.11. Resultados esperados de la alternativa.

Mediante la aplicación de la guía didáctica se construye y aprende, porque proporcionó en las manos del docente un apoyo que facilitó a los porque los docentes utilizaron en el momento de planifican sus clases, seleccionando las actividades que el creyó conveniente utilizar según la planificación y asignatura. Igualmente permitió que el proceso de clases sea motivador, eficaz, colaborativo, etc. Los docentes también recomendaran a otros docentes la guía porque su utilidad da grandes beneficios. Además el incentivar a los estudiantes que tengan aprendizajes cognitivos desde los primeros años de estudio, forma buenos estudiantes y sus conocimientos se amplían.

GUÍA DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN

La educación actualmente tiene muchos cambios positivos y busca que en las aulas de clases de intercambie aprendizajes e ideas. El aprendizaje cognitivo hace que las personas adquieran destrezas y habilidades del cuerpo y la mente, acoge al nuevo conocimiento como una acción, la nueva información que se guarda es unida con las experiencias y se forma el nuevo conocimiento.

En esta guía didáctica se presenta algunas de las actividades que favorecen para promover el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma activa, dinámica y participativa. Muchas son novedosas e innovadoras que pueden ser ejecutadas dentro del aula de clases y está incluido algún aprendizaje que puede ser aprovechado para el docente en transmitir sus conocimientos. Puede haber otras actividades pero se han resaltado las más prácticas e importante, dando a elección que los docentes puedan desarrollarlas como lo estime conveniente.

En el presente trabajo, están en sus manos un material muy útil para que sea puesto en práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con estrategias modernas para que el estudiante tenga la oportunidad de construir un nuevo conocimiento de forma crítica y analítica, el docente brinde una educación de calidad y calidez.

OBJETIVOS

▪ OBJETIVO GENERAL

- ✓ Contribuir a la capacitación de los docentes a través de la guía didáctica, con la finalidad de desarrollar el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una manera innovadora en la Unidad Educativa “Caracol”

▪ OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Socializar entre los docentes, la importancia del aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- ✓ Aplicar la Guía Didáctica “Construyendo y Aprendiendo” para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factores que favorecen el aprendizaje

- La predisposición del docente es uno de los factores más influyentes, porque el buen humor y la motivación que le dé a los estudiantes, es un buen comienzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los materiales didácticos que el docente utiliza en el proceso de clases implica un papel muy importante, porque aparte de llamar la atención, promueven curiosidad, observación y otros aspectos que hacen que interesen las clases.
- Las técnicas y metodología que utilice el maestro, porque si es buena hará que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.
- La forma en que de las conceptualizaciones también depende de la aptitud y estrategia del docente.
- El instrumento de evaluación que vaya a utilizar para comprobar los alcances que se han logrado.

ACTIVIDADES

Las habilidades cognitivas son habilidades de aprendizaje que le ayudan al cerebro a desarrollar y procesar información. Muchos preescolares incorporan actividades que desarrollan las habilidades cognitivas, ya que los niños de esa edad recién están comenzando a desarrollar su capacidad para procesar información. Estas habilidades suelen unirse al desarrollo de las habilidades motoras, otra área que los niños preescolares recién comienzan a desarrollar. Podemos encontrar diferentes clases de actividades para desarrollar el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes como: actividades recreativas, competitivas, dentro del aula de clases y fuera.

Instrumentos cognitivos

- Buscar la información que se necesita para brindar buenos aprendizajes y seleccionar según la asignatura.
- Otro instrumento importante es organizar la información que se va a transmitir en el proceso de enseñanza aprendizaje. La misma información debe de ir acompañada de estrategias acordes a la metodología del docente.
- Aplicar y transmitir el conocimiento de forma dinámica y participativa, para que exista un intercambio de aprendizajes.

Actividad N° 1

“El alfabeto”

Tipo: Diferenciar vocales, consonantes y otras figuras

Edad: 6-7 años

Participantes: Más de cinco

Materiales: Una bolsa, cartoncitos con vocales, consonantes y dibujitos

Lugar: Amplio.

Desarrollo: El maestro sostendrá una bolsa en la cual estarán todos los cartones, los chicos formados en fila irán pasando de a uno y retirarán un cartón el cual

deberán colocarlo en el piso, al lado del maestro, formando así los conjuntos de vocales, consonantes y dibujos. El que se equivoca no podrá seguir participando.

Actividad N° 2

Juegos Cognitivos 8-9 años

“Cuerpo de Letras”

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 8 a 9 años

Lugar: Amplio

Materiales: ninguno

Organización Dinámica: Equipos de 8 a 9 chicos.

Desarrollo: A cada equipo se le asigna una clase de palabra; sustantivos comunes, propios, adjetivos, verbos. Los chicos deben pensar una palabra de esa clase y de 5 ó 6 letras, para “escribir” con su cuerpo. Gana el equipo que haya respetado la consigna y que pueda leerse claramente la palabra que hayan elegido.

Actividad N° 3

“Jugando con las reglas”

Tipo: Aprender Jugando

Edad: 8 a 9 años

Lugar: Patio o aula

Materiales: Cartones con letras

Organización Dinámica: Se forman 5 grupos de 6 chicos

Desarrollo: A cada equipo se le designa una palabra a formar, la cual incluye una regla ortográfica. Estas pueden ser: envase, empaca, nombre, sombra, hambre. Se mezclan las letras en una mesa y el primero de la fila de cada equipo corre en busca de la primer letra, cuando regresa a la línea de formación sale el segundo en busca de la letra que sigue y así sucesivamente. El primer equipo que logre formar correctamente la palabra es el ganador.

Actividad N° 4

“Relevo en el pizarrón”

Tipo: Aprender jugando

Edad: 8 a 9 años

Lugar: Aula

Materiales: Pizarrón y tizas

Organización Dinámica: Todo el grupo, dividido en dos o más equipos

Desarrollo: Los primeros de cada fila salen de una línea de partida, corren hasta el pizarrón, escriben 2 números, los suman o los restan y vuelven, entregan la tiza a los que siguen. Este agrega un número al resultado y suma o resta. El juego sigue hasta que el último tiene que sumar o restar y obtener un resultado final, previamente determinado. Por ejemplo, si el resultado final es 35 y la cifra que dejó el último es 77, deberá restar 42. Si un compañero se equivoca, el compañero que le sigue debe corregir la cuenta antes de agregar su número.

Actividad N° 5

Juegos Cognitivos 10-12 años

“Contador”

Tipo: Juego de aprendizaje

Edad: 10 a 12 años

Participantes: Ilimitado

Materiales: Un cartel que diga “par”, un cartel que diga “impar” y un cartel con un número por participante.

Lugar: no es necesario un lugar en particular

Desarrollo: Se colocan todos sobre una línea y se le da un número a cada uno. Luego el coordinador dirá una suma, resta o suma y resta y cada uno deberá realizarla sobre el número que tiene. Según el resultado que le dio, deberá correr hacia el cartel de pares o impares y sentarse. Mientras realizan las cuentas el guía tomará el tiempo y cuando diga listo el que no está sentado en alguno de los

lugares pierde y no juega más. Luego se revisará si los sentados están correctamente ubicados y el que está mal saldrá del juego. Esto se repite hasta que quede uno sólo o por algún tiempo determinado.

Observaciones: Los números convienen que sean de dos cifras como mínimo y que no terminen en 0 para que no sea fácil. Las cuentas se irán haciendo cada vez más difíciles y se pueden ir agregando más cifras a los números que tienen.

Actividad N° 6

“Letras bordadas”

Tipo: Juego de Aprendizaje. Incentiva la observación y habilidad

Edad: 10 a 12 años

Participantes: 4 a 20

Materiales: Lápiz y un periódico

Lugar: Aula o cualquier otro lugar

Desarrollo: Se dividen los jugadores en parejas. A cada pareja se le entrega un lápiz y una columna de periódico, en lo posible de la misma longitud y características. A la señal el animador dirá una letra. Los jugadores deberán redondear en la columna del periódico esa letra, tantas veces como la encuentren.

El animador determina el tiempo del que se disponen. Por cada letra tendrán un punto. La pareja que logre mayor puntaje gana.

Observaciones: Una variante sería: pedir verbos, separar las oraciones en sujeto y predicado, palabras agudas, graves, esdrújulas. Estos temas pueden ir variando según los temas vistos en clase.

Actividad N° 7

“Nombres geográficos”

Tipo: Juego de aprendizaje. Incentiva la memoria.

Edad: 10 a 14 años

Participantes: 6 a 20

Materiales: Ninguno

Lugar: Aula o cualquier otro lugar.

Desarrollo: Los jugadores se sientan en ronda. El animador dice un nombre geográfico (río, montaña, etc.) y el jugador que está a su derecha debe decir otro nombre que empiece con la última letra de dicho nombre. Así sigue la ronda, en la que cada uno debe decir por turno un nombre que empiece con la última letra del jugador anterior. El que no lo hace queda eliminado, el que queda último gana.

Observaciones: una variante sería: en lugar de pedir nombres geográficos, se pueden pedir: verbos, próceres, provincias, países, o cualquier otro tema tratado en clase, o según la materia que estén trabajando.

Actividad N° 8

“Pares e Impares”

Tipo: Juego de aprendizaje

Edad: 10 años en adelante

Participantes: 6 a 40

Materiales: Porotos y lentejas o algo similar

Lugar: Aula o cualquier otro sitio

Desarrollo: Se entrega a cada jugador 10 a 15 porotos. Los jugadores se moverán en el salón, teniendo en una de las manos cierta cantidad de porotos. Cada uno debe preguntar a los otros si son pares o impares los porotos que tiene en su puño. Si el jugador acierta, su contrincante tendrá que entregarle los porotos y en caso contrario, el perdedor entregará los suyos. Aquel jugador que haya logrado el mayor número de elementos será el vencedor. El tiempo de juego podrá acordarse en 5 ó más minutos.

Actividad N° 9

“Pizarrón”

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 10 a 12 años

Participantes: sin límite

Materiales: dos pizarrones, borrador y tizas o cartulinas y marcadores

Lugar: no es necesario un lugar en particular

Desarrollo: Se dividen en dos grupos (o 3 si son muchos participantes) y se colocan en fila, detrás de una línea, sentados en el piso y en otra línea se colocan los pizarrones o cartulinas. A la señal del guía el primero de la fila deberá correr hacia el pizarrón y escribir un sustantivo, luego éste le llevará la tiza a su compañero y realizará lo mismo. A la señal del guía, se corregirán las palabras y el equipo que más palabras escribió correctamente gana.

Observaciones: antes de terminar el juego el guía deberá tener en cuenta que por lo menos haya participado una vez cada uno. Otra variante del juego es que escriban verbos terminados en ar, palabras agudas, etc. (**Ana Pérez, s.f.**)

Actividad N° 10

“Relevo en el pizarrón”

Tipo: Aprender jugando

Edad: 8 a 9 años

Lugar: Aula

Materiales: Pizarrón y tizas

Organización Dinámica: Todo el grupo, dividido en dos o más equipos

Desarrollo: Los primeros de cada fila salen de una línea de partida, corren hasta el pizarrón, escriben 2 números, los suman o los restan y vuelven, entregan la tiza a los que siguen. Este agrega un número al resultado y suma o resta. El juego sigue hasta que el último tiene que sumar o restar y obtener un resultado final, previamente determinado. Por ejemplo, si el resultado final es 35 y la cifra que dejó el último es 77, deberá restar 42. Si un compañero se equivoca, el compañero que le sigue debe corregir la cuenta antes de agregar su número.

Actividad N° 11

“Aire, tierra, luna y agua”

Tipo: Diferenciar los animales característicos de cada hábitat.

Edad: 6-7 años

Participantes: Más de 7

Materiales: Ninguno

Lugar: Sin especificaciones

Desarrollo: Los participantes se pondrán de pie, formando un círculo. El animador se ubicará en el centro con una pelota. Cuando el animador dirija la pelota a uno de los integrantes del juego y al mismo tiempo pronuncie alguna de las siguientes palabras: aire, tierra, luna o agua y cuente hasta diez, el jugador deberá repetir el nombre de un animal que viva en el lugar mencionado. Los jugadores no podrán repetir un animal que ya fue nombrado por otro. Cuando diga

“luna” deberá quedarse en silencio. Si no logra mencionar un animal deberá retirarse del juego, que se desarrollará hasta que sólo queden dos jugadores que serán los ganadores.

Actividad N° 12

“Las vocales”

Tipo: Formar corporalmente las vocales en imprenta

Edad: 6-7 años

Participantes: Diez como mínimo

Materiales: Una tiza

Lugar: Amplio

Desarrollo: Se divide al grupo en dos equipos, el animador podrá dibujar las cinco vocales en un pizarrón como guía, al sonar el silbato enunciará en voz alta una vocal que cada equipo deberá formar con sus cuerpos, extendiendo los brazos, tomándose de las manos, etc.

Actividad N° 12

Agrupamiento

Los juegos de agrupamiento son otra actividad excelente para hacer que los niños ejerciten sus habilidades visuales y desarrollen su capacidad de reconocer

patrones. Proporcionales una serie de juguetes e inventa categorías divertidas en las que puedan agrupar esos juguetes. Por ejemplo, una serie de animales de peluche podría agruparse por tamaños, colores, número de patas, el sitio donde viven o lo que comen. Inventa categorías más complejas a medida que los alumnos se vuelvan más habilidosos para clasificarlas.

Actividad N° 13

El juego del espía

El juego del espía es un juego excelente para hacer que los niños comiencen a trabajar las habilidades de reconocimiento visual y rastreo. Empieza el juego diciendo "Yo espío..." y dando una descripción vaga, como "algo rojo". Los niños después deben adivinar qué objeto rojo es el que "espías", identificando todos los posibles objetos rojos en sus alrededores más cercanos y preguntándote cuál de ellos es. A medida que los niños se vuelvan más capaces, agrega más pistas visuales, como "espío algo rojo, redondo y que rebota" para que combinen elementos de información visual.

Actividad N° 14

Simón dice

"Simón dice" es un juego sencillo que hace que los niños completen secuencias y sigan direcciones, además de incentivarlos a trabajar en su capacidad para apreciar los pequeños detalles. Escoge una persona para que sea "Simón" y

haz que dirija al grupo diciendo cosas como "Simón dice que se paren en un pie". Los otros alumnos deben completar la acción, pero sólo si la persona que da las indicaciones empieza con las palabras "Simón dice". Los niños deben ser capaces de escuchar activamente y prestar mucha atención para ganar.

Actividad N° 15.

Secuencias

Ser capaz de colocar objetos en una secuencia lógica es otra actividad apta para los niños que trabajan en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Entrégales a los alumnos una serie de juguetes y haz que los ordenen de varias maneras, como del más pequeño al más grande, del más oscuro al más claro o en orden alfabético. Una vez que los niños hayan terminado con eso, proporciona un objeto nuevo y pregunta, "¿Dónde va esto?" Eso hace que los alumnos tengan que pensar cómo incorporar información nueva en un orden preexistente. (**Marysia walcerz, s.f.**)

Bibliografía.

Alberto García. (12 de Febrero de 2011). *sites.google.com/*. Obtenido de

sites.google.com/:

<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/procesos-cognitivos>

Ana Pérez. (s.f.). *Nuestra Web*. Obtenido de

http://www.anajperez.com/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=43

Carolina Castillo Lazo. (26 de Marzo de 2010). *blogspot.com*. Obtenido de

blogspot.com: <http://cvlestudioeficaz.blogspot.com/2010/03/factores-cognitivos-que-intervienen-en.html>

Cinthy Flores. (08 de noviembre de 2013). *prezi.com*. Obtenido de *prezi.com*:

<https://prezi.com/ioyw4bmkgstyl/elementos-basicos-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

Haro Mediavilla Marí. (2010). Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESRROLL%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%20C3%81SIC%20OS.pdf>

Hilda Fingermann. (14 de 10 de 2010). *La guía*. Obtenido de

<http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>

Jesús C. Guillen. (26 de 02 de 2015). *Escuela Cerebro*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/02/26/aprendizaje-en-el-aula-siete-ideas-clave-2/>

Julian Perez Porto. (2013). *Definición*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-educativo/>

Marysia walcerz. (s.f.). Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/actividades-habilidades-cognitivas-salon-clases-info_314750/

Msc. Ileana Alfonso Sánchez. (06 de Octubre de 2005). Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm

Msc. Ileana Alfonso Sánchez. (06 de Octubre de 2005). Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm

Org. importancia. (s.f.). *importancia.org*. Obtenido de [importancia.org: http://www.importancia.org/aprendizaje-cognitivo.php](http://www.importancia.org/aprendizaje-cognitivo.php)

Sarah Mae Sincero. (11 de 03 de 2011). *Teoria del aprendizaje cognitivo*. Obtenido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>

Simone Andra Guambaña. (2014). Obtenido de

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>

Universidad de las Américas, F. d. (06 de 07 de 2010).

<http://examenpsicologiadelaprendizaje.blogspot.com/>. Obtenido de

<http://examenpsicologiadelaprendizaje.blogspot.com/>

Vanessa Verano. (30 de 10 de 2008). Obtenido de

<http://es.slideshare.net/junioseis/el-pensamiento-presentation>

Willian Barquero Morales. (22 de agosto de 2013). *prezi.com*. Obtenido de *prezi.com*: <https://prezi.com/8rdkux4snisy/etapas-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

www.definicionabc.com. (2007). *www.definicionabc.com*. Obtenido de

www.definicionabc.com: <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

www.ecured.cu. (2005). *www.ecured.cu*. Obtenido de *www.ecured.cu*: http://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS



PORTADA DE LA INSTITUCIÓN



REALIZANDO PRACTICAS CON ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO



TRABAJANDO CON LOS DOCENTES



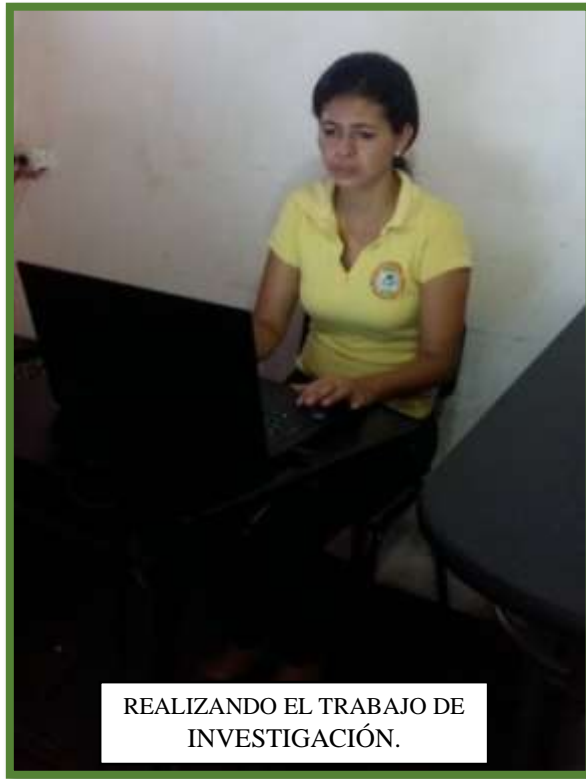
EN PRACTICA CON ESTUDIANTES



REALIZANDO PRÁCTICAS



LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



REALIZANDO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.



INVESTIGANDO VARIABLES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”

1. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza materiales didácticos donde los estudiantes, puedan obtener un aprendizaje cognitivo?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

2. ¿Usted utiliza técnicas que permitan la participación de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

3. ¿Enseña de tal manera que sus estudiantes, den opiniones de los aprendizajes previos?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

4. ¿Utiliza estrategias didácticas que hace que sus estudiantes sean creativos y participativos en el proceso de clases?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

5. ¿En el proceso de clases organiza trabajos grupales e individuales que permitan un intercambio de conocimientos?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

6. ¿Realiza técnicas de lectura, en donde incentive a los estudiantes a la criticidad y comentario de forma voluntaria?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

7. ¿Respeto y hace que se respeten las opiniones y participación de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

8. ¿Usted aplica estrategias de enseñanza para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea motivador?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

9. ¿Las clases que da son incentivadas a despertar la curiosidad por aprender, inculcando un aprendizaje cognitivo?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

10. ¿Sus estudiantes se los observa con interés de aprender durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”

1. **¿El docente utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, materiales en los cuales puedan ser observados y de allí da sus clases?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

2. **¿Se le hace más fácil aprender cuando usted puede hacer preguntas y da opiniones de que usted conoce de dichos aprendizajes?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

3. **¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es creativo y participativo?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

4. **¿Su docente utiliza técnicas de enseñanzas que permite que usted participe en clases?**

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

5. ¿Realizan trabajos individuales y grupales en el proceso de clases?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

6. ¿Realizan actividades de lectura, en donde pueden manifestar sus comentarios de forma abierta y espontanea?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

7. ¿El docente respeta y hace respetar sus opiniones, participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

8. ¿Las actividades de clases que recibe son con la misma rutina?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente

Nunca

9. ¿Cuándo su docente le da clases despierta en usted curiosidad e interés por aprender?

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

10. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene interés por aprender?

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

Gracias por su colaboración

MATRIZ DE INTERRELACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera incide el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Determinar la incidencia del aprendizaje cognitivo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Promoviendo el aprendizaje cognitivo se mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Qué importancia tiene aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?	Descifrar la importancia del aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	Conociendo la importancia que tiene el aprendizaje cognitivo, se garantizará un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
¿Cuál es la contribución del aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica?	Establecer la contribución del aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.	Descubriendo las contribuciones que brinda el aprendizaje cognitivo contribuirá positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.
¿Cuáles son las ventajas del aprendizaje cognitivo que aportan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Determinar las ventajas del aprendizaje cognitivo que aportan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes dentro del aula de clases.	Con las ventajas que brinda el aprendizaje cognitivo aportara positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes dentro del aula de clases.

