



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PORTADA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TEMA:

**DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
4TO Y 5TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”,
PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

ESTUDIANTE:

KATTY ANDREA AMADOR MUÑOZ

TUTORA:

MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ

LECTORA:

MSC. ALEMANIA VALENCIA

BABAHOYO - LOS RÍOS

2016

Fecha de presentación: 2015-2016

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por caminar junto a mí y mantenerme con salud y a mi madre querida Alemania Muñoz por permanecer a mi lado en cada etapa de mi vida, por ser mi motor que motiva a superarme y a prepararme cada día, es a ella a quien le dedico estas líneas.

Autora

AGRADECIMIENTO

Primero le agradezco a Dios por mantenerme con salud, a mi familia por caminar junto a mí en los momentos de éxitos y fracasos que he tenido en el transcurso de mi vida y por darme motivos para seguir adelante.

Luego a mi madrecita querida Alemania Muñoz, que es mi motor, que con esfuerzo y sabios consejos ha sabido inculcarme valores y por apoyarme en una etapa más de mi vida, es a ella a quien le quedaré infinitamente agradecida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DECLARACION DE AUTORÍA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACION

Yo, **Katty Andrea Amador Muñoz** portadora de la Cédula de identidad N° 120774908-4, estudiante del Cuarto año de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que la autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, cuyo tema es:

DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS., el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Katty Andrea Amador Muñoz
C.I.120774908-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Yo MSC. **Marcela Alvarez** en mi calidad de Tutora del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **KATTY ANDREA AMADOR MUÑOZ**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es:

DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Certifico que la postulante **KATTY ANDREA AMADOR MUÑOZ** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

Msc. Marcela Alvarez Gutierrez
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la **Srta., KATTY ANDREA AMADOR MUÑOZ** ha desarrollado el Proyecto De Investigación titulado:

DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

KATTY ANDREA AMADOR MUÑOZ, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Marcela Alvarez Gutierrez
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL

Yo MSC. **Alemania Valencia** en mi calidad de Lectora del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **KATTY ANDREA AMADOR MUÑOZ**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es:

DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Certifico que la postulante **KATTY ANDREA AMADOR MUÑOZ** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

Msc. Graciela Alemania Valencia Mayorga
Docente Lector



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICACIÓN

Mcs. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ, Tutora del Informe Final, a petición del interesado.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborado por el egresado **KATTY ANDREA AMADOR MUÑOZ** con el tema **DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 10% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mcs. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ
TUTORA DEL INFORME FINAL

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACION DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION	iv
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	v
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL.....	vii
1. INTRODUCCIÓN	xv
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL	1
CAPÍTULO I	4
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6 JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPÍTULO II	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.....	10
2.1.2. MARCO REFERENCIAL.....	16
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.....	38
2.2 HIPÓTESIS.....	39
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	39
2.2.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADO.....	39
CAPÍTULO III	40
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	40

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL	52
3.2.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	52
3.2.2. CONCLUSIÓN GENERAL.....	52
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL	52
3.3.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.....	52
3.3.2. RECOMENDACIÓN GENERAL.....	53
CAPITULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN	
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. 54	
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA	54
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	54
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	54
4.1.3.1. ANTECEDENTES.....	55
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN	56
4.2. OBJETIVOS.....	56
4.2.1. GENERAL.	56
4.2.2. ESPECÍFICOS.....	57
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	57
4.3.1. TÍTULO.....	57
4.3.2. COMPONENTES.....	57
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	58
MATERIAL DE REFERENCIA	59
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	59
LINKOGRAFIA	61

RESUMEN

En este trabajo de investigación iniciamos con la situación problemática que afecta a los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de junio “ de la parroquia isla de bejucal como lo es las dificultades de atención y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Precedido por los objetivos planteados que nos indican la vía correcta hacia dónde va nuestra investigación. Además este trabajo investigativo se fundamenta en su marco teórico. También este trabajo presenta una propuesta la cual es nuestra alternativa de solución a la problemática planteada.

Nuestro trabajo de investigación está conformado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, trata acerca del tema o idea de la investigación, seguido del marco contextual con sus diferentes contextos en los que está inmersa nuestra investigación, luego la situación problemática que presenta la unidad educativa, el planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, a continuación la razón por la que realizamos este trabajo la justificación y los objetivos tanto el general y los específicos.

En el capítulo segundo, encontramos el marco teórico o referencial que se conforma por el marco conceptual, el marco referencial dentro de este tenemos a los antecedentes investigativos y la categoría de análisis, encontramos además la postura teórica, las hipótesis tanto la general como las sub-hipótesis y sus variables.

El tercer capítulo, demuestra los resultados de la investigación en la cual encontramos el análisis y la interpretación de datos obtenidos al aplicar la encuesta, conclusiones y recomendaciones tanto específicas como generales.

El cuarto capítulo, se evidencia la propuesta de aplicación la cual se compone de los antecedentes, la justificación, objetivos, la estructura general de la propuesta, el título, los componentes y los resultados esperados de la alternativa. Siendo además como últimos puntos la bibliografía y los anexos.

ABSTRACT

In this research we began with the problematic situation that affects the students of the Educational Unit "June 5" of the parish of Isla de Bejucal as it is the difficulties of attention and its influence in the academic performance of the students. Preceded by the stated objectives that indicate the correct way to where our research is going. In addition, this research work is based on its theoretical framework. This paper also presents a proposal which is our alternative solution to the problem raised.

Our research work is made up as follows:

In the first chapter, it deals with the subject or idea of the research, followed by the contextual framework with its different contexts in which our research is immersed, then the problematic situation presented by the educational unit, the approach of the problem, the delimitation of the Research, then the reason why we perform this work justification and objectives both the general and the specific.

In the second chapter, we find the theoretical or referential framework that is conformed by the conceptual framework, the frame of reference within this we have to the research background and the category of analysis, we find also the theoretical posture, the hypotheses both the general as the sub hypotheses And their variables.

The third chapter demonstrates the results of the research in which we find the analysis and interpretation of data obtained in the application of the survey, conclusions and recommendations both specific and general.

The fourth chapter demonstrates the application proposal, which consists of the background, justification, objectives, general structure of the proposal, title, components and expected results of the alternative. In addition, the bibliography and annexes are the last points.

1. INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Carrera de Educación Básica presento el proyecto de investigación para cumplir con los requisitos necesarios para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, cuyo tema es: “Dificultades de atención y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio”, parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos”.

La población estudiantil enfrenta graves problemas en cuanto a educación, a menudo los padres se manifiestan tan ocupados descuidan y desperdician las oportunidades de trabajar mano a mano con sus hijos, piensan que la responsabilidad de la educación es acción de los docentes, la educación de los niños/as parece sencilla porque la niñez es la etapa más feliz de la vida, se puede pensar que no implica problemas. La verdad es que se trata de algo complejo, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías hacen complicada la tarea de educar, en la actualidad existe un limitado interés por la lectura y en consecuencia no existe la superación personal.

Se estima que hay entre 2% y 10% de la población en edad escolar que sufre trastornos del aprendizaje y para considerar la problemática, los profesionales de la educación necesitan herramientas conceptuales y procedimentales, además de un posicionamiento ético que facilite las

posibilidades de superación de cada uno de sus estudiantes para que de esta forma se desenvuelvan y sean ciudadanos capaces de lograr todo lo que se propongan realizar y puedan participar activamente en la sociedad.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presenta una amplia dificultad en el aprendizaje escolar y en las relaciones sociales del niño. Esto podría generar un conflicto dentro de la institución escolar, por medio del desconocimiento de algunos docentes sobre dicha patología, en relación al aprendizaje y sus influencias sobre el mismo, al medio socio-familiar y al escaso manejo del trastorno dentro del aula.

Por lo tanto, podríamos pensar que si al niño/a le cuesta rendir y concentrarse en clase, el resultado podría demostrarse por medio de un comportamiento inadecuado, como levantarse todo el tiempo, no terminar las tareas, etc. Entonces, el rendimiento escolar sería la primera prueba que experimenta el niño, la cual está compaginada por las relaciones del niño/a con sus compañeros y la aceptación de ellos dependerá de la buena o mala relación adquirida, esto será consecuente con la sintomatología que va teniendo en el desarrollo de su personalidad (Valencia, 2007)

El rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto

educativo de los estudiantes. Una reflexión sobre esta temática contribuye a la labor exitosa de formación profesional en la institución y a nivel individual.

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, entre otros. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las socio demográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales.

Realizaré mi proyecto de investigación en la Unidad Educativa “5 de Junio”, ubicada en la Parroquia Isla de Bejucal del Cantón Baba con estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica, maestros y padres de familia para buscar alternativas de solución a la problemática antes planteada y para que de esta manera los niños/as se desenvuelvan positivamente en su vida cotidiana.

El tipo de investigación que aplicaré es la investigación descriptiva pero también me valdré de la investigación explicativa y el exploratorio, que más adelante se explicará ampliamente como lo utilizaré. El trabajo investigativo consta de tres capítulos que los describo a continuación:

El capítulo uno contiene la situación problemática donde explicamos el porqué de la investigación ,describiré el planteamiento del problema, el mismo que planteará de manera general; incluye la delimitación del problema, la unidad educativa, el lugar donde está ubicada, las personas con las cuales voy a realizar la investigación ; la justificación señala las razones por las cuales se realiza la investigación y aportes desde el punto de vista teórico o práctico; En los objetivos detallo hasta donde quiero llegar y qué quiero alcanzar con la investigación, el objetivo específico conduce al logro del objetivo general.

El capítulo dos está compuesto por los temas y sub temas y son: El marco teórico comprende: el conceptual donde se debe conceptualizar las variables por distintos autores, luego el marco referencial donde se describen los temas y sub temas de las dos variables y luego se interrelacionan; la postura teórica que permite leer trabajos realizados por otros investigadores, para relacionar con el mío; las hipótesis son supuestos que se realizan para responder a un problema, tenemos, la hipótesis general y sub hipótesis o derivadas que contribuyen a responder a las expectativas de lo que se espera alcanzar.

El capítulo tres trata de los resultados obtenidos en la investigación, también de las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones específicas y generales de los resultados de las pruebas aplicadas y también las recomendaciones específicas y generales para poder mejorar el problema educativo.

El capítulo cuatro trata de la propuesta de aplicación de los resultados de la investigación, la alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, el antecedente, la justificación, objetivos, generales y específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes y resultados esperados de la alternativa.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Dificultades de atención y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “5 de junio”, parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

El término “dificultades de atención” cubre una amplia gama de problemas que los chicos podrían enfrentar en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Incluye a todos los chicos que tienen problemas, ya sea que sus dificultades hayan sido formalmente identificadas o no.

Las dificultades de aprendizaje y de atención podrían manifestarse de diferentes maneras y con diferentes grados de severidad. Los chicos podrían tener problemas para leer, escribir, con las matemáticas, la organización, la concentración, la comprensión auditiva, las habilidades sociales, las habilidades motoras o una combinación de ellas.

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

Según estudios a nivel mundial el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se presenta generalmente en la población infantil con una tendencia entre el 5% y 8 % para los niños/as en edad escolar, siendo los varones tres veces más susceptibles de presentar trastornos que las niñas. En el último

Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicólogos, se confirmó un incremento del 27% en 42 países. Frecuentemente no sólo los docentes son quienes no entienden el problema sino también la propia familia y lo ven como “niño malo,” otras veces con el argumento de que los niños suelen ser así de inquietos no le prestan atención, es posible que esto es lo que provoca que haya fracaso escolar.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

En nuestro país se estima que entre el 3% y el 7% de la población escolar sufre algún grado de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Los expertos calculan que en un salón de clases de 30 alumnos puede haber de 1 a 2 niños con este desorden neurológico que les impide enfocar su atención por un largo tiempo, controlar sus reacciones e interactuar con otros pequeños sin parecer muy toscos. Las investigaciones revelan que es cuatro veces más frecuente en niños que en niñas (aún no se sabe las causas) y que sus primeros síntomas aparecen antes de los 4 años.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

Es un trabajo investigativo cuyo objetivo general es: Contribuir con el fortalecimiento en el déficit de atención que promueve la familia en los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica De la escuela —Flavio

Alfaro del Recinto. Bijagual, Cantón Mocache, Provincia de los Ríos periodo2013-2014"

Las dificultades de atención es uno de los problemas más habituales en las escuelas problema que trae consigo un bajo rendimiento académico. Los niños/as que lo padecen ven limitado su aprendizaje y para los maestros suponen un elemento de dificultad añadido por los efectos que puede tener su comportamiento en el grupo. De aquí la importancia de conocer los puntos clave de las dificultades de atención y la forma de enfrentarlos, en la medida de lo posible, en el aula

La medicación puede ser indispensable y muy útil para generar, junto al tratamiento psicopedagógico, la evolución necesaria de ciertos pacientes con Déficit Atencional. Por ello, es importante vencer los temores que despiertan estos psicofármacos principalmente en los padres de niños, pero a la vez es indispensable consultar a profesionales entendidos en la materia que aporten la confianza necesaria al iniciar un tratamiento de estas características.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

En la institución educativa “5 de Junio” de la Parroquia Isla de Bejucal donde realicé las prácticas Pre-profesionales me di cuenta que no todos los estudiantes tienen este problema pero que una gran mayoría si, además pude palpar que los niños/as no prestan atención a lo que se les está enseñando, cuando tenemos estudiantes con este problema la responsabilidad debe ser compartida entre los padres, alumnos y los centros educativos. Lo ideal es que los padres conozcan a sus hijos y les ayuden en su aprendizaje, lo mismo que sus profesores.

CAPÍTULO I

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En esta era donde la tecnología avanza a pasos agigantados siendo la educación el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos es necesario que tanto los educadores y padres de familia puedan enfrentar las dificultades de atención que tienen los niños/as y que afecta en el proceso de aprendizaje en los mismos. Según la mayoría de la población encuestada en nuestro país el 48.7% del sector urbano y el 51.1% del rural tiene dificultades para aprender debido a la inseguridad, timidez, aislamiento y evasión que impiden un rendimiento académico deficiente en el escolar

Según la mayoría de la población encuestada en nuestro país el 48.7% del sector urbano y el 51.1% del rural tiene dificultades para aprender debido a la inseguridad, timidez, aislamiento y evasión que impiden un rendimiento académico deficiente en el escolar.

En nuestra provincia los problemas de aprendizaje afectan a no menos de un 15% de la población escolar, se dice que el desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento. Según encuestas los resultados de las pruebas Ser

Estudiante 2013 del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar. Las tres causas que se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, es su autoestima, motivación, actitudes, sus niveles de ansiedad. Todas conllevan a que el rendimiento sea menor, precisamente porque no tienen condiciones satisfactorias.

Por lo expuesto realizaré la investigación en la Unidad Educativa “5 de Junio” donde pude palpar que los niños/as no prestan atención cuando el maestro/a le enseña, se distraen fácilmente, son inquietos entonces tienen como resultado el bajo rendimiento escolar. Mi intención es contribuir a superar la problemática y para ello realizaré la investigación primero y luego propondré alternativas de solución y contaré con la participación de 30 estudiantes del 4to y 5to año de Educación Básica.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿Cómo influyen las dificultades de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de junio” parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos?

1.4.2. SUB - PROBLEMA O DERIVADOS

¿Cuáles son las dificultades de atención más frecuentes que presentan los niños/as de la unidad Educativa “5 de junio” parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos?

¿Qué factores provocan las dificultades de atención en los estudiantes as de la unidad Educativa “5 de junio” parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, provincia Los Ríos?

¿Qué técnicas podemos plantear para desarrollar la atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “5 de Junio” la misma que se encuentra ubicada en la Calle Principal de la parroquia Isla de Bejucal.

DELIMITADOR TEMPORAL:

La investigación se desarrollará en período 2015 - 2016.

CAMPO DE ESTUDIO:

Educación Básica.

ASPECTOS ESPECÍFICOS:

Variable independiente: Dificultades de atención.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD:

Educación y desarrollo social.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD:

Talento humano, Educación y Docencia.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA:

Procesos didácticos.

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desfases del ciclo de aprendizaje y las consecuencias en la producción de aprendizajes significativos.

OBJETIVO DE LA UNIVERSIDAD:

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Dificultades de atención y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Escogí este tema debido a que me llamó la atención que los niños/as presentan dificultades de atención y que afectan su rendimiento académico. En las prácticas Pre-profesionales me pude dar cuenta que los niños/as mostraban poco interés en el aprendizaje cuando se les estaba enseñando, no realizaban sus tareas, sus cuadernos estaban sucios y desordenados, es por ello mi interés en realizar la investigación para conocer las causas que provoca el problema.

Con esta investigación quiero lograr que tanto padres de familia como docentes ayudemos a los niños/as a desarrollar la capacidad de atención desde muy pequeños para solucionar las dificultades que tienen y podamos proporcionar a todos ellos una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético, así como a una progresiva autonomía de acción en su medio o entorno en el que se desenvuelve.

Como maestros, podemos darnos cuenta que el niño/a que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo tiene un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Tal vez ahí encontremos que el niño/a necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para tener el deseo y las ganas de aprender, al encontrar a un niño/a apático y sin interés de participar y trabajar en las

actividades dentro del aula puede deberse a que no se le ha brindado la atención que el niño/a requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Los niños con los que voy a realizar la investigación son de cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”, de la parroquia Isla de Bejucal del cantón Baba, provincia de Los Ríos. Por lo tanto mi aporte será ayudar a los niños/as de esta institución educativa para solucionar de alguna manera las dificultades presentadas.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas de las dificultades de atención, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” Parroquia Isla de Bejucal, Cantón Baba, Provincia los Ríos.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las dificultades de atención que presentan los niños/as para mejorar el rendimiento académico.

- Analizar los factores que provocan las dificultades de atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaborar una guía técnicas para desarrollar la atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

El término dificultades hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. Generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación.

Al definir las dificultades de atención, podemos decir que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse

en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada también se refleja en el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Para el trabajo de investigación he tomado los criterios de algunos autores que definen las dificultades de atención y el rendimiento académico, expresan de la siguiente manera:

(Barkley, 1995) Enfatiza que “los problemas que tienen para demostrar la gratificación y para resistir a la distracción, son los principales determinantes de las dificultades de atención”. Según sus propias investigaciones, estos niños se aburren más rápidamente con su trabajo y sienten una mayor atracción por los

aspectos más gratificantes o divertidos de cualquier situación. Por lo tanto se distraen con gran facilidad interrumpiendo su tarea para dedicarse a lo gratificante sin finalizar lo importante.

Según el autor (Pronamed) “las dificultades de atención es un síndrome conductual que presenta alteraciones en el sistema nervioso y que se da en niños con capacidad de inteligencia normal, se producen dificultades en la capacidad de concentrarse”. Comparto la idea con el autor porque los niños/as que presentan estos problemas tienen dificultades en poner atención para estar quietos, en seguir instrucciones y poner los cinco sentidos en lo que se les está enseñando y por ello tiene bajo rendimiento académico.

(Shaywitz, 1991-2007) Manifestó que “las dificultades de atención podemos identificarlo como el trastorno neuro-conductual más común en niños, que les afecta desde edades tempranas, prevaleciendo durante la escuela y a menudo en la vida adulta”. Considero que el autor deja ver que es un problema que se ve reflejado en la conducta del niño/a, en muchos casos desaparece en la adolescencia pero en otros continua hasta la edad adulta. Esto significa que debemos preocuparnos por los niños/as durante el proceso educativo para que presten atención y adquieran concentración para que puedan aprender.

En este sentido se ha comprobado que el rendimiento de los niños/as con TDAH disminuye frente a tareas poco atractivas o repetitivas. Si la tarea es novedosa, el rendimiento inicial es bueno, deteriorándose a medida que se hace

monótona y aumentando la probabilidad de abandono (Villar, 1998) Es cierto que las tareas repetitivas producen cansancio en el estudiante, desmotivación, pocas ganas de participar en clases y puede dificultar en gran medida que el niño/a centre su atención en la tarea, y muestre la atención que se requiere.

Cuando el síntoma predominante es el déficit de atención, es más difícil detectarlo, puesto que no se presentan en alto grado problemas de comportamiento. Con frecuencia estos niños son tildados de despistados, pasivos y desorganizados, no molestan en el aula pero tampoco aprenden fácilmente, su rendimiento no resulta satisfactorio y a veces hay dudas sobre sus capacidades a pesar de que demuestren ser normales.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud porque depende como el niño/a tenga su autoestima y de acuerdo a ello se va a desenvolver y sacar su potencial al máximo siempre y cuando en su hogar haya recibido amor y afecto por parte de sus padres y haya sido estimulado a temprana edad para que de esta manera no tenga problemas en el ámbito educativo y en su vida cotidiana.

Autores como (Tonconi, 2010) quien define “el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación

ponderada en el sistema vigesimal y bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación para áreas así”, si bien el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.

El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría (Chadwick, 1979)“el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje”. Efectivamente es lo que ocurre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el estudiante tiene que obtener una nota de su rendimiento y es ahí donde refleja lo que aprendió.

Si partimos de la definición de (Jiménez, 2000)la cual postula que “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se deduce que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. La idea del autor es que la mediación y evaluación no basta para solucionar las dificultades que presentan los niños/as con rendimiento académico bajo por lo que el docente

debe tomar en cuenta muchos aspectos para realizar una verdadera evaluación de los aprendizajes.

(Soprano, 2003) Sostiene que: “Dentro de este concepto, se incluyen habilidades vinculadas a la capacidad de organizar y planificar una tarea, seleccionar apropiadamente los objetivos, iniciar un plan y sostenerlo en la mente mientras se ejecuta, inhibir las distracciones, cambiar de estrategias de modo flexible si el caso lo requiere, autorregular y controlar el curso de la acción para asegurarse que la meta propuesta esté en vías de lograrse, etc. En síntesis, organización, anticipación, planificación, inhibición memoria de trabajo, flexibilidad, autorregulación y control de la conducta constituyen requisitos importantes para resolver problemas de manera eficaz y eficiente”

(Riviere, 2000) Concibe al aprendizaje como la apropiación instrumental de la realidad con el fin de modificarla. Gracias al aprendizaje, el sujeto realiza una adaptación activa a la realidad, de forma dialéctica, es decir, que se establece una relación mutuamente modificante y enriquecedora entre el sujeto y el medio. Efectivamente el estudiante aprende debido a como el percibe lo que se le enseña y es entonces donde el niño/a va a aplicar sus conocimientos ya sean positivos o negativos en su vida cotidiana.

En conclusión puedo expresar que las dificultades de atención es un problema que en la actualidad está muy evidente en las aulas escolares de nuestro país que causa una serie de conductas involuntarias que pueden llegar a ser

controladas parcialmente, esto requiere de un esfuerzo enorme, que en muchos casos no sirve de nada, y es por esta razón que padres de niños que presentan estos problemas experimentan altos niveles de estrés, frecuentes enfrentamientos de pareja y limitaciones en su vida social, factores que influyen en la evolución del trastorno y constituyen una de los principales problemas en el niño/a y ocasiona que tengan un rendimiento académico bajo.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

QUÉ ES LA ATENCIÓN

La atención se considera como la capacidad de fijar la concentración suficiente para seleccionar la información y poder retener el conocimiento en la memoria. La atención es la concentración del psiquismo hacia un estímulo determinado. Por lo tanto implica la existencia de dos elementos, un estímulo y una capacidad de concentración; por ello el estímulo objeto o acción que atrae la atención puede ser exógena cuando el estímulo proviene del medio que lo rodea y endógena cuando proviene del propio interior del individuo, es decir que siempre influye el medio y la propia reflexión de la persona.

La concentración es especialmente importante para el proceso del aprendizaje, de ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos, caso contrario siempre habrá dificultades porque generalmente los niños son distraídos. He ahí la necesidad de que el docente utilice metodología innovadora y se actualice constantemente en su campo de acción.

Dificultades de atención

Es una disfunción de origen neurobiológico que conlleva una inmadurez en los sistemas que regulan el nivel de movimiento, la impulsividad y la atención. “El TDAH puede presentarse con hiperactividad o sin ella”, especifica **Azucena Díez**, presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil, de Asociación Española de Pediatría y miembro del departamento de Psiquiatría de la Universidad de Navarra. “Estos niños tienen menos capacidad para atender o se mueven más de lo que se esperaría por su edad”. Dado que es un trastorno del neuro - desarrollo, para que se considere TDAH los síntomas tienen que aparecer antes de los 12 años. Si no aparecen antes, no se puede hacer un diagnóstico. No hay TDAH que comience en la edad adulta.

TIPOS DE ATENCIÓN

Los tipos de atención que fue propuesto por (Mateer, 2001), que fue elaborado a partir de la observación de pacientes con daño cerebral en distintos

grados de recuperación además, sirve como mecanismo de evaluación clínica de la atención en personas aparentemente normales, Tenemos los siguientes tipos:

Atención focal o focalizada.- Es aquella habilidad para enfocar la atención a un estímulo, dar respuesta de forma diferencial a estímulos visuales, auditivos o táctiles específicos.

Atención sostenida.- Capacidad para mantener una respuesta de manera consistente en una actividad continua y repetitiva durante un periodo de tiempo prolongado.

Atención Selectiva.- Es la capacidad que permite elegir todas las formas significativas e importantes, ignorar la información innecesaria.

Atención alternante.- Facilita cambiar el foco de atención de forma sucesiva entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes.

Atención dividida.- Permite atender o responder simultáneamente a varios estímulos y tareas o a diferentes demandas de una misma tarea.

INCIDENCIA DE LAS DIFICULTADES DE ATENCIÓN

Según **Azucena Díez**, esta patología afecta sobre todo a los niños/as y es más frecuente en varones. Sin embargo, aproximadamente entre el 60% y el 80 %

de los adultos mayores de 18 años que han tenido antes TDAH tienen persistencia de los síntomas. Es decir, casi tres cuartas partes siguen refiriendo que tienen síntomas y que estos interfieren en sus estudios, en su profesión, problema que provoca que en los varones el rendimiento académico sea menos que el de las niñas.

CAUSAS

La causa principal del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es la herencia. Aproximadamente el 75 % de los casos con este trastorno tienen causas de origen genético. No obstante, determinar este origen es complicado ya que la patología no la causa un solo gen y además estos genes interactúan entre ellos. Hay muchos implicados principalmente los sistemas que regulan como la dopamina, la adrenalina, la serotonina, etc. Es una herencia poligénica y compleja porque también interactúan entre ellos, etc.

Además del origen genético, **Díez** explica que hay una serie de factores, los denominados perinatales, que están relacionados con el embarazo, el parto y los primeros meses de vida que también pueden producir TDAH. Estos son el consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo o la presencia de sufrimiento fetal, entre otros. Estoy de acuerdo con la autora en que los primeros meses de vida de un niño/a es una etapa muy importante ya que es aquí donde el niño va a explorar, indagar y a conocer todo lo que se mueve a su alrededor. Si se encuentra en su hogar un lugar problemático y padres descuidados esto provocará en el

estudiante poco interés por estudiaren atender en las clases y como consecuencia va a tener un rendimiento académico muy bajo.

SÍNTOMAS

Los niños con TDAH son muy inquietos impulsivos y tienen problemas para prestar atención y concentrarse. A pesar de intentarlo son incapaces de escuchar correctamente, de organizar sus tareas, de seguir instrucciones complejas, de trabajar o jugar en equipo. El actuar sin pensar (la conducta impulsiva) provoca problemas con padres, amigos y profesores. Suelen ser niños inquietos, están siempre en movimiento, incapaces de permanecer sentados por mucho tiempo. Esta patología puede afectar negativamente al rendimiento de los niños/as en la escuela, así como en otros aspectos de su vida familiar y social.

Las manifestaciones que provoca la desatención pueden dividirse en tres grupos:

a) La inatención

La presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil **Azucena Díez**, explica que el principal síntoma es que los infantes no son capaces de mantener la atención que se espera para su edad durante mucho tiempo. Además, a estos niños les cuesta ponerse a hacer todas las tareas que supone un esfuerzo mental. “Están como en su mundo, se distrae con facilidad y va de un tema a otro”. Esto ocurre como consecuencia que desde chiquitos los padres no buscaron ayuda con profesionales entendidos en esta rama y piensan que es normal que sus

hijos actúen de cierta manera sin darse cuenta que es un problema muy preocupante en la actualidad.

El principal lugar donde se aprecian estas manifestaciones es en el ámbito escolar. Los profesores a veces presentan quejas en este sentido, pero también aparecen en casa, cuando un niño tiene que organizar sus cosas, también está muy despistado y no pone en orden sus pertenencias; esto también se debe a que los padres no les enseñan a sus hijos/as normas y principios que contribuyan a comportarse de otra manera para lograr un mejor bienestar.

Las actitudes de inatención se caracterizan por:

- Dificultad para mantener la atención.
- Sordera ficticia.
- No sigue instrucciones, no termina las tareas.
- Dificultad para organizarse.
- Evita tareas que requieren esfuerzo continuado.
- Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad.
- Fácil distracción por estímulos externos.

b) La hiperactividad

La hiperactividad puede ser muy evidente en niños de menor edad y va desapareciendo con el crecimiento. Se manifiesta de forma diferente dependiendo del niño/as aunque suele caracterizarse porque están siempre en movimiento,

corren, saltan, tienen dificultades para estar quietos, hablando mucho y de forma precipitada y sin pensar.

Los síntomas más frecuentes son:

- Se levanta cuando debería estar sentado.
- Corre y salta en situaciones inapropiadas.
- Dificultad para jugar tranquilamente.
- Excitado a menudo, "como una moto".
- Responde antes de que finalice la pregunta.
- Dificultad para guardar el turno en actividades de grupo.

c) La impulsividad

En lo referente a las situaciones en las que los niños actúan por impulso y sin pensar en las consecuencias de sus actos ocasiona que los niños con TDAH suelen ser personas muy impacientes que a veces corren riesgos innecesarios y sin pensar en las consecuencias negativas que ocasiona esta actitud, Es por esta razón que tienen un rendimiento académico muy bajo y ocasiona problemas a maestros, padres de familia e incluso sus propios padres, discuten con sus familiares, con amigos porque no aceptan que su hijo se los tilden de inquietos y siguen dejando que este niño/a actué así sin tomarle atención a esta problemática.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE ATENCIÓN

El término “dificultades de aprendizaje y de atención” cubre una amplia serie de desafíos que los chicos podrían enfrentar en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Esto incluye a todos los chicos que están batallando, ya sea que sus

dificultades hayan sido formalmente identificadas o no, las dificultades de aprendizaje y de atención son problemas con base en el cerebro. Estas, por lo general, son genéticas y resulta complicado el tratamiento con personas que no están preparadas para el efecto.

Aproximadamente, uno de cada cinco chicos tiene dificultades de aprendizaje y de atención. Los chicos con dificultades de aprendizaje y de atención podrían batallar de diferentes maneras y en una variedad de grados. Ellos podrían tener problemas con las matemáticas, concentración, leer, escribir, organizarse, comprensión auditiva, habilidades sociales, problemas que sin duda ocasionan en el niño/a un rendimiento académico muy bajo debido a que desde pequeños sus padres no le inculcaron hábitos por el estudio y sobre todo no le brindan la ayuda que el infante necesitaba.

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE.

Los problemas de aprendizaje están referidos a la dificultad en seguir normalmente la educación preescolar o escolar, lo cual se manifiesta en un rendimiento insuficiente en la mayoría de tareas escolares, así como lentitud para seguir el ritmo de trabajo de los compañeros de clase. Estos problemas son causados por inmadurez escolar, deficiencias sensoriales (visuales, auditivas o motoras), retardo o lentitud intelectual, perturbaciones emocionales, falta de motivación para aprender y métodos inadecuados de enseñanza, estas causas en su

mayoría son externas al sujeto (Bravo, 1991). Comparto esta idea con el autor porque la educación preescolar debería ayudar a los estudiantes a desarrollar las capacidades sensoriales y facilitarle el aprendizaje.

Si bien las causas del TDAH difieren de los problemas de aprendizaje anteriormente mencionados, los síntomas que presente el niño/a con TDAH dificultarán su aprendizaje, es decir, tendrá problemas para aprender y para rendir de acuerdo a su capacidad, ya que cuando ponen atención los contenidos se asimilan mejor, se arraigan más en la memoria y se producen asociaciones con otros contenidos ya aprendidos, su carencia o debilidad producirá naturalmente que no aprenden los conocimientos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad como son los afectivos, el carácter, etc.

Rendimiento general

Es el que se manifiesta cuando el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa y como se encuentre el ambiente de clases del estudiante.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- **Confianza.**- La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en la tarea. Para que de esta manera el niño/a crezca seguro de sí mismo y que fije su mente en todo lo que se proponga en la vida se puede lograr con esfuerzo, perseverancia y confianza en el mismo.
- **Curiosidad.**- La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero. Generalmente el niño/a es curioso por naturaleza y hay que

desarrollar esta cualidad innata para que sean despiertos y atentos a toda situación nueva.

- **Intencionalidad.-** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- **Autocontrol.-** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- **Relación.-** Es la capacidad de relacionarse con los demás, se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- **Capacidad de comunicar.-** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- **Cooperación.-** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las y de los demás en las actividades grupales.

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CAUSAS

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no

deseados, por citar algunas. Hablar de los niños/as y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo donde están involucradas una serie de variables, para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a numerosos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños/as y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento académico generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto hace que continúe mal y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran terminando a la final con un fracaso escolar.

En este grupo se encuentran autores como (Tonconi, 2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación por áreas, si bien el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.

El segundo grupo incluye a los niños/as y jóvenes que les cuesta concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síntomas de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos porque he podido palpar esta situación cuando realizaba mis prácticas, en las diferentes aulas de clases observe que en ciertas ocasiones los estudiantes pueden estar realizando otras tareas pero cuando se le pregunta responden con facilidad y correctamente y queda la experiencia de que no todos los estudiantes tienen un mismo nivel de comprensión.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede darse por diferentes causas, cuando el menor esta triste baja de inmediato su rendimiento escolar porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan diferentemente al niño/a o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, los pleitos constantes dentro del vínculo familiar, las incomprensiones y castigos constantes por parte de los padres de familia o de quienes cuidan a los menores cuando alguno de sus progenitores se encuentra ausente, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

El niño que muestra un trabajo escolar insuficiente con mucha frecuencia, se nota perezoso o psicológicamente incapaz de trabajar eficazmente; presenta en la clase múltiples tendencias negativas como falta de energía, indecisión

frecuente, inhibición de reacciones espontáneas y los chicos tienen como modelo a imitar, en palabras de los mismos adolescentes a aquel que es joven, tiene plata y hace lo que quiere. Lo cual no debería ser correcto en vista de que el dinero no hace a la persona, sino las buenas costumbres y el don de gente es lo que debe prevalecer.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender se detengan a pensar en el significado que tiene para él vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean al pasar estas dificultades sin ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño/a.

TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN

En las aulas generalmente podemos observar diariamente cómo ciertos niños/as no mantienen una atención mínima sino que paralelamente actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de las sesiones. Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos. A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder

obtener el éxito académico. Sin embargo, es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Desde una perspectiva analítica de sus causas se puede establecer tareas adecuadas para elevar el nivel atencional que un niño/a presenta en un momento determinado y de esa manera se lo ayuda para que ponga atención y participe permanentemente, es decir también hay que tomarlo en cuenta para hacerlo sentir mejor y sea colaborativo, de esa manera se despierta el interés y la motivación por aprender con concentración.

La falta de atención de un niño suele presentar como causa o de forma asociada a las siguientes dificultades o carencias:

- Carencias en la percepción visual.
- Carencias en la percepción auditiva.
- Carencia de orden psicomotor.
- Carencia de orden neurológico.
- Trastornos de carácter afectivo.

Por lo tanto, se puede considerar que los problemas de atención son esencialmente, resultantes de alteraciones de dos tipos de elementos o factores:

- Elementos de carácter perceptivo.
- Elementos de carácter afectivo.

Con la finalidad de orientar y facilitar el proceso de ayuda y refuerzo que la familia puede desarrollar en casa, ofrecemos algunas pautas y actividades que permiten trabajar y potenciar la capacidad de atención.

Actividades para potenciar y estimular la atención.

Cuando hablamos de actividades para mejorar y entrenar la atención existen muchas posibilidades, tantas como seamos capaces de llegar con nuestra destreza e imaginación. Las posibilidades para encontrar ejercicios, actividades y juegos para este fin resultan de extrema sencillez y facilidad. Por un lado, debemos ser conscientes de que muchas de ellas son de carácter eminentemente escolares, por ejemplo:

- Caligrafía.
- Copia de un texto.
- Copia de un dibujo.
- Corrección de dictados u otras tareas que deban controlarse mediante la pizarra.
- Seguimiento auditivo de un cuento u otra narración.
- Seguimiento de la lectura colectiva.
- Realización de trabajos manuales.

Sin embargo, también podemos encontrar otro tipo de actividades que permiten trabajar y entrenar de manera más específica la capacidad de la atención.

Ejercicios prácticos para desarrollar la atención.

Asociación visual

Es una tarea que consiste en sustituir, asociar o relacionar con flechas unos símbolos con otros. Es una actividad mecánica que exige sobre todo concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una instrucción dada (resistencia a la fatiga).

Percepción de diferencias

El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación. Es una actividad que se puede plantear a partir de los 4-5 años a no ser que sean elementos muy evidentes. Para ello se sugieren las siguientes pautas:

- Visión general de la ilustración.
- Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
- Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.
- Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.

- Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

Identificación de intrusos.

Son actividades en las que el niño debe de reconocer entre un conjunto de figuras cual es la que no debería estar y decir el porqué. La sutileza del intruso va a configurar el nivel de dificultad de la actividad.

Laberintos

En la actividad de seguir un laberinto con el lápiz se trabajan diferentes aspectos fundamentales para la adquisición de posteriores competencias: Psicomotricidad fina, grafo motricidad, atención sostenida, percepción visual, memoria visual, etc. Es una actividad clásica de atención en la que se debe discriminar cuál es el itinerario a seguir sin ningún "tropiezo". Además de ser una actividad lúdica y divertida para nuestros alumnos. Para todo ello se sugiere:

- Visión general/ global de la tarea.
- Inicio de la misma verbalizando la trayectoria. Por ejemplo: "voy bien", "así", "con cuidado", "ahora a la izquierda para no tropezar", etc.
- Rectificar si se produce algún error en el itinerario.

Estas actividades suponen, a su vez, un esfuerzo de orientación espacial por parte del alumno, de situación constante en las arriba-abajo y derecha-izquierda. Los laberintos pueden ser atractivos y con formas divertidas para nuestros alumnos para que les provoque realizar la actividad y sobretodo que les llama la atención.

Agudeza visual dibujar y colorear mandalas

Los mandalas se han venido usando en los países de Oriente para trabajar diferentes técnicas entre ellas la relajación y la mejora de la atención. El trabajo con estos dibujos consiste en colorearlos de forma simétrica o creativa manteniendo un diseño coherente y respetando los espacios.

Atención auditiva

Este tipo de actividad posee un elevado componente auditivo ya que obliga al alumnado a escuchar atentamente la lectura breve que realiza otra persona (profesor/a, padres) siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra y señalarla. Al finalizar la lectura se hace un recuento de las marcas hechas y se comparan los aciertos con la lectura del texto. Son ejercicios que ayudarán a que el infante ponga atención para que pueda escuchar bien, además seguir las órdenes del docente.

Localización rápida de datos

Son ejercicios en los que prima la velocidad de búsqueda de datos de entre un contexto que ofrece ya cierta dificultad para entresacar determinada información. A través de textos muy usuales como son: la programación de T.V, anuncios de periódicos, información meteorológica, etc. se pretende desarrollar la capacidad de seleccionar con rapidez y con exactitud los datos que se piden. Estos ejercicios son fácilmente aplicables a cualquier documento o texto que se quiera utilizar en el aula o en casa. A su vez, constituye un "juego divertido para los niños y niñas de Educación Primaria en un intento de "batir récords" en el tiempo de búsqueda empleada.

2.1.2.2. CATEGORIAS DE ANALISIS

Algunos investigadores definen las dificultades de atención y el rendimiento académico de la siguiente manera:

Según (Marvassio, 2014) realizó la investigación sobre las Dificultades de atención en el aula donde manifiesta que “las dificultades están ocasionados por causas neurobiológicas, es decir, por una deficiencia en el control inhibitorio de las conductas y en la organización de las actividades cognoscitivas que requieren planeación y esfuerzo”. Considerándolo, al mismo tiempo, como un síndrome heterogéneo y de etiología multifactorial, según las diferencias de cada sexo, en relación a los procesos de socialización y a los roles asignados. Lo cual comparto

con la investigadora en que las dificultades de atención pueden tener múltiples factores como la diferencia de sexo, el ambiente donde se desenvuelven problemas que van a incidir notablemente en los estudiantes.

(BENÍTEZ, 2010) Manifestó “Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Me parece importante lo que plantearon los investigadores en que la manera como se utilicen los programas y métodos de estudio va influir en el rendimiento escolar de un estudiante.

(Veronica, 2013) Realizó una investigación donde señala que los “factores que influyen en el rendimiento académico se encuentran en el entorno personal, familiar y escolar del estudiante dentro de ellos el familiar está catalogado como uno de los factores más importantes”. Comparto la idea con la autora en que el ambiente donde el niño/a se desenvuelve va a ser uno de los factores principales en la vida de cada individuo porque es aquí donde el absorbe todo lo que está a su alrededor y si en su hogar no recibe el apoyo que necesita va a tener una autoestima baja y por lo tanto un rendimiento académico deficiente.

Consecuentemente, coincidimos y calificamos de suma importancia los aportes de estos autores, considerando que cada ser humano es diferente y por consiguiente necesita un tratamiento adecuado. Es decir que, desde nuestra perspectiva, sostenemos el concepto de que cada sujeto, es único e irrepetible, y se va estructurando de manera integral, cognitiva y afectivamente, en un proceso constructivo de su subjetividad.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

El tema de las dificultades de atención ha cobrado importancia central en la educación porque los niños/as se distraen con gran facilidad y no prestan atención. Cada vez son más los casos detectados y su apropiada atención es un factor determinante en el éxito o fracaso escolar de muchos estudiantes. Los sistemas educativos se enfrentan hoy a mayores requerimientos de calidad, éxito y eficiencia; al tiempo que la realidad educativa es compleja ante la necesidad de universalización.

Quienes presentan estos problemas manifiestan un retraso general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, todo lo cual afecta el rendimiento global. Estas características se presentan en niños/as con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría cierta lentitud en el aprendizaje.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

Si se determinan las causas de las dificultades de atención, entonces mejorará el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” Parroquia Isla de Bejucal, Cantón Baba, Provincia los Ríos.

2.2.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADO

- Si se identifica las dificultades de atención que presentan los niños/as, entonces se mejorará el rendimiento académico.
- Si se analizan los factores que provocan las dificultades de atención, conoceremos el rendimiento académico de los estudiantes.
- Si se elaboran una guía de técnicas para desarrollar la atención, se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Dificultades de atención.

- **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento académico

CAPÍTULO III

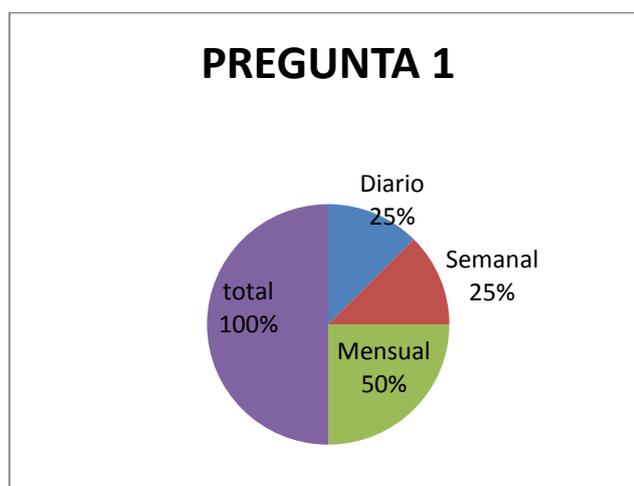
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

Entrevistas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa “5 de junio”, parroquia isla de bejucal, cantón baba, provincia los ríos.

1.- Usted realiza planeaciones para dar su clase cada qué tiempo.

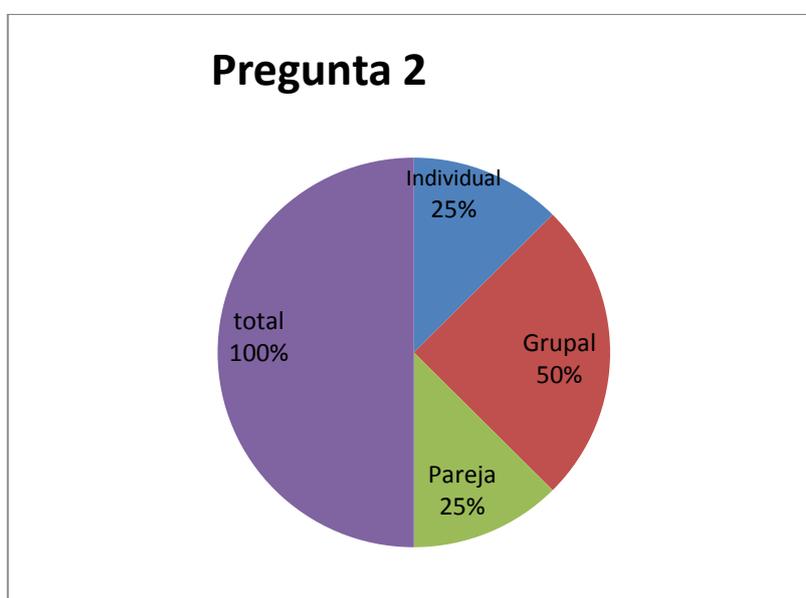
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diario	1	25%
Semanal	1	25%
Mensual	2	50%
total	4	100%



Interpretación.- Según los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a la pregunta planteada el 50% de ellos afirman que realizan sus planificaciones mensualmente, un 25% respondió que realizan sus planeaciones diariamente, y el otro 25% respondió que lo hacen semanalmente por lo que se sugiere buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

2.-Que estrategias utiliza para saber si el estudiante realiza o no el trabajo en clase.

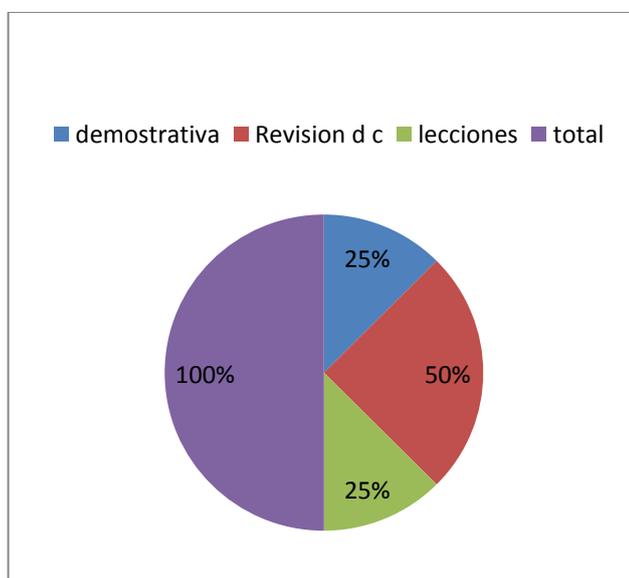
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Individual	1	25%
Grupal	2	50%
Pareja	1	25%
total	4	100%



Interpretación.- Según los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes de la institución educativa y de acuerdo a los resultados el 50% de ellos afirman que su estrategia es que los alumnos trabajen en grupo para que aprendan a trabajar en unión, problema que provoca que el estudiante no tenga la atención que se requiere para trabajar en el aula, un 25% respondió que prefieren que sus alumnos trabajen individual y el otro 25% lo realizan en pareja. Por lo que se sugiere buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo.

3.- Lleva el control del cumplimiento de las tareas enviadas a la casa.

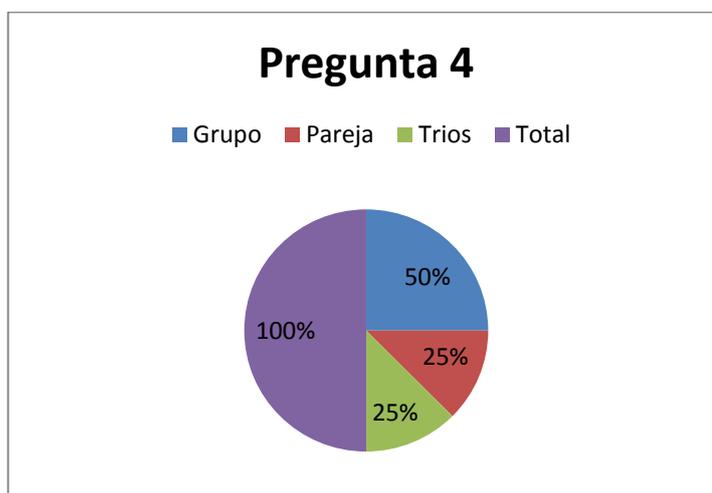
Alternativas	frecuencia	Porcentaje
Demostrativa	1	25%
Revisión de Cuadernos	2	50%
Lecciones	1	25%
Total	4	100%



Interpretación.- De acuerdo a los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes, un gran porcentaje de ellos manifiestan que llevan el control del cumplimiento de las tareas con la revisión de cuadernos, un 25% respondió que lo hacen de manera demostrativa y el otro 25% lo hacen con lecciones en clase.

4.- Que tipo de acciones cooperativas utiliza para el trabajo en clase.

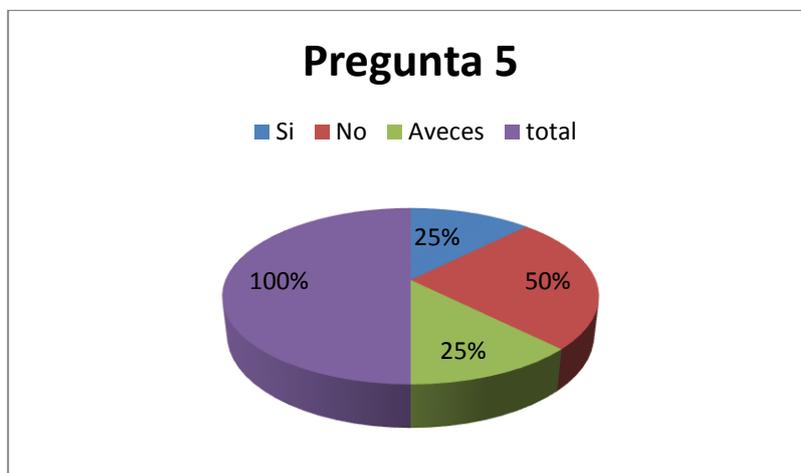
Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
Trabajo grupal		2	50%
Pareja		1	25%
Tríos		1	25%
Total		4	100%



Interpretación.- Según los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes, el 50% respondió que realizan las acciones cooperativas en clase de forma grupal, un 25% respondieron que lo hacen en grupo, y el otro 25% lo hacen en tríos. Por lo que se sugiere buscar alternativas de solución con las autoridades de educación para dar solución a este problema educativo y de esta manera ayudar a que los niños/as no tengan un rendimiento académico bajo..

5.- Usted está consciente o al tanto de la atención que requiere el estudiante por parte del docente.

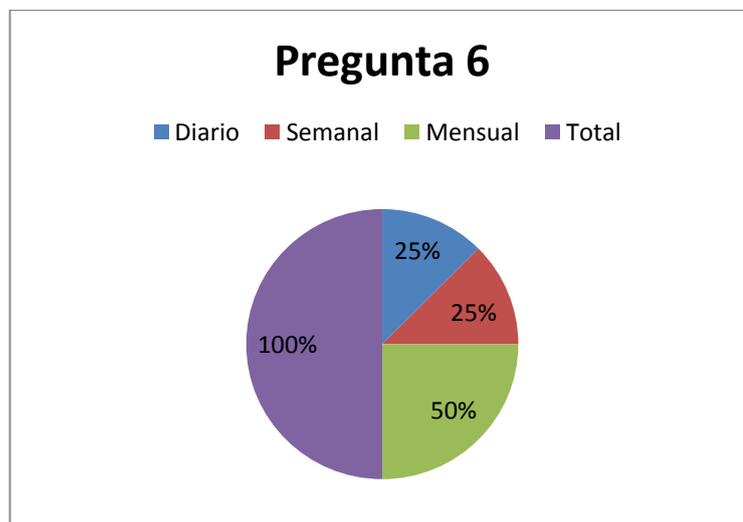
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
si	1	25%
no	2	50%
A veces	1	25%
total	4	100%



Interpretación.- Según los resultados de las entrevistas a los docentes, el 50% respondió que No están al tanto de la atención que requieren los estudiantes con esta dificultad de atención, un 25% contestó Si, y otro 25% respondió que a veces, por lo que se sugiere a estos grupos minoritarios cambiar de actitud.

6.- Cada qué tiempo hace control del rendimiento del estudiante.

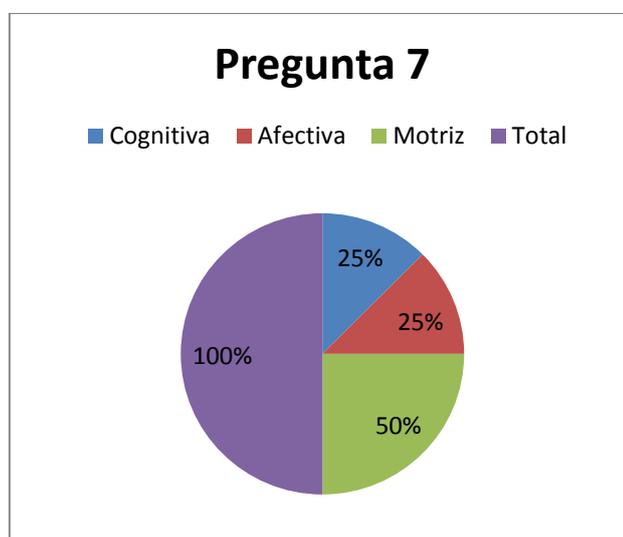
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diario	1	25%
semanal	1	25%
Mensual	2	50%
total	4	100%



Interpretación.- De acuerdo a los resultados del cuadro estadístico y gráfico de las entrevistas realizadas a los docentes, observamos que la mayoría de ellos respondieron que hacen el control del rendimiento académico mensualmente, 25% respondió que lo hacen semanalmente y otro 25% contestaron que lo hacen diariamente. Por lo que se sugiere buscar alternativas con las autoridades de educación para dar solución al problema educativo y de esta manera ayudar a que los niños/as no tengan un rendimiento académico bajo.

7.-Usted o la planificación que tiene está dirigida a que área del aprendizaje (cognitiva, afectiva, motriz)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cognitiva	1	25%
Afectiva	1	50%
Motriz	2	25%
total	4	100%

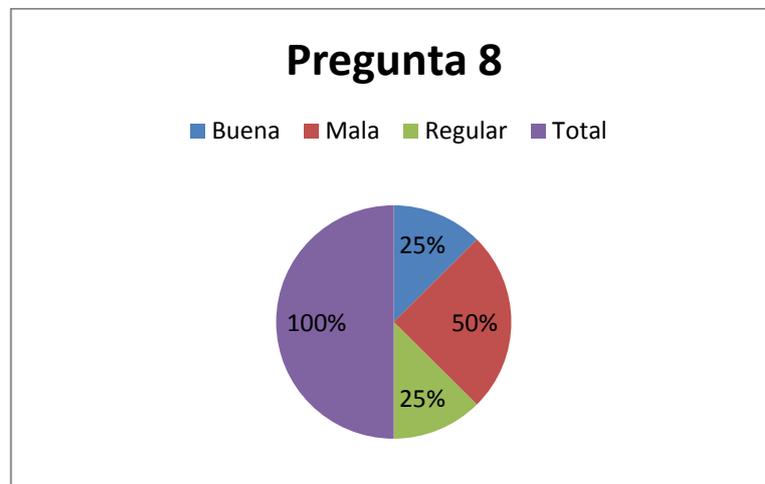


Interpretación.- Según los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes respondieron que su planeación está dirigida al área del aprendizaje significativo.

Un 50% respondió que lo hacen de manera motriz y otro 25% respondió que lo hacen de manera cognitiva y otro 25% lo hacen de manera motriz. Por lo que se hace necesario sugerir a la Líder Institucional socializar sobre la importancia que tiene el aprendizaje en los estudiantes.

8.- Como considera que es la relación entre docente-alumno.

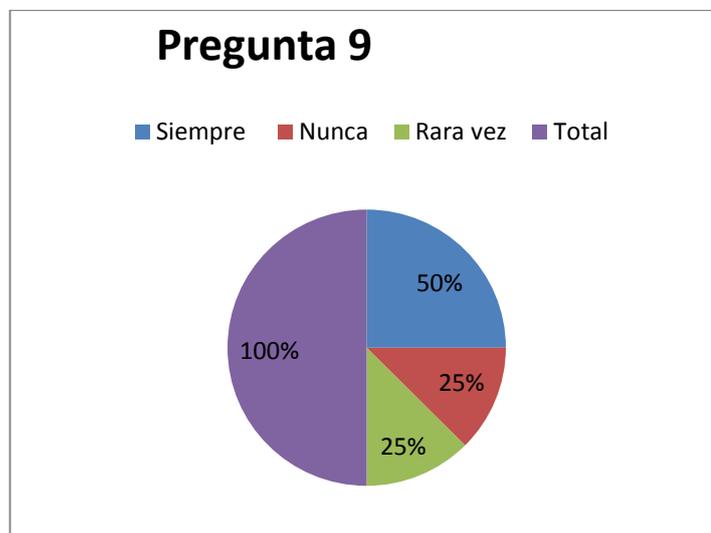
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	25%
Mala	2	50%
Regular	1	25%
total	4	100%



Interpretación.- De acuerdo a los resultados estadísticos del cuadro y gráfico de las entrevistas realizadas a los docentes, el 50% respondió que la relación entre docente-alumno es mala, un 25% tiene una buena relación y otro 25% es regular. Por lo que se hace necesario sugerir alternativas para que los estudiantes tengan una buena relación con el maestro/a.

9.-En sus años de experiencia ha tenido casos de alumnos con dificultades de atención.

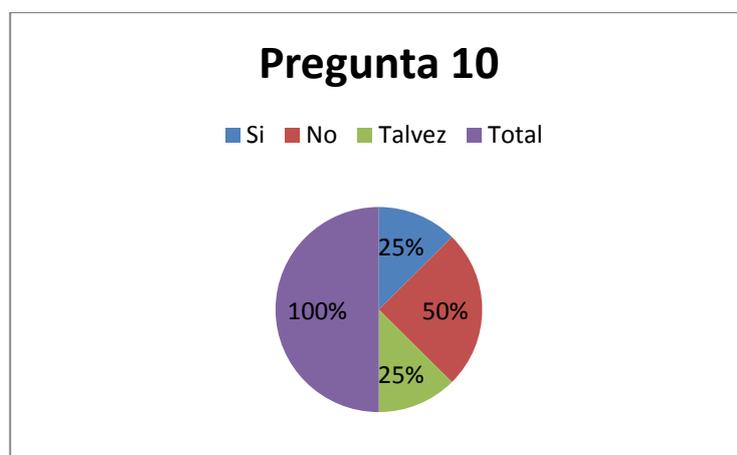
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Nunca	1	25%
Rara vez	1	25%
total	4	100%



Interpretación.- Según los resultados de las entrevistas aplicada a los docentes de la institución educativa de mi investigación, respecto a la pregunta planteada, un 50% respondieron que siempre tienen niños/as con dificultades de atención, otro 25% respondió que nunca y otros que rara vez tienen en sus aulas educativas alumnos con estas dificultades en poner atención.

10.- Cree usted que el bajo rendimiento académico en los estudiantes depende de cómo el docente imparte su clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	2	50%
Talves	1	25%
total	4	100%



Interpretación.- De acuerdo a los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes, observamos que el 50% respondieron que el bajo rendimiento académico de los estudiantes no depende como el maestro da su clase, un 25% dijeron que si y el otro 25% dijo que talvez los niños/as no tienen buen rendimiento académico porque el docente no busca nuevas estrategias para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES EN CLASES

1.- ¿Realiza actividades al empezar el programa de clases?

Alternativa	Frecuencia	Portaje
Si	2	25%
No	4	50%
A veces	2	25%
Total	8	100%

2.- ¿Utiliza técnicas para desarrollar la atención de los niños/as que ayudan a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	2	25%
Rara vez	4	50%
Total	8	100%

3.-¿Planifica, selecciona y organiza actividades innovadoras para desarrollar la atención en los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
Nunca	5	63%
A veces	1	13%
Total	8	100%

4.-¿Utiliza estrategias para desarrollar la atención en los alumnos y mejorar su rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	4	50%
Rara vez	2	25%
Total	8	100%

5.- ¿Los estudiantes tienen interés en aprender y participar en clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	2	25%
Tal vez	4	50%
Total	8	100%

6.- ¿Realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar la clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	2	25%
Rara vez	2	25%
Total	8	100%

7.-¿Utiliza procedimientos para que el estudiante ponga atención en la clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
Nunca	2	25%
Rara vez	4	50%
Total	8	100%

8.-¿Hace seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	4	50%
Nunca	2	25%
Rara vez	2	25%
Total	8	100%

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.2.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

Los estudiantes evidencian dificultades en la atención que afecta su rendimiento académico.

Los docentes no utilizan nuevas técnicas para desarrollar la atención y así mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

La unidad educativa no promueve la formación continua de sus docentes

3.2.2. CONCLUSIÓN GENERAL

Los maestros no cuentan con una elaboración de técnicas, que les ayude a desarrollar la atención y por ende a mejorar su rendimiento académico de sus estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

Se recomienda a los padres de familia tomar parte en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes contribuyendo a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Se recomienda a los docentes utilizar nuevas técnicas para mejorar las dificultades de atención de sus estudiantes.

Se recomienda a la unidad educativa promover la formación continua de sus docentes.

3.3.2. RECOMENDACIÓN GENERAL

Se recomienda elaborar una guía de técnicas para desarrollar la atención que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Elaborar una guía de técnicas para desarrollar la atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “5 de junio”, parroquia isla de bejucal, cantón baba, provincia los ríos.

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA

Diseño una guía de técnicas para desarrollar la atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica de la unidad educativa “5 de junio de la parroquia isla de bejucal, cantón baba, provincia los ríos

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

La presente alternativa se puede utilizar tanto la Unidad Educativa “5 de junio”, parroquia isla de bejucal, cantón baba, provincia los ríos, como en cualquier otra institución educativa; además será una herramienta que ayude a los docentes a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

La guía tiene como aspectos básicos:

Los objetivos obtenidos relacionados., los contenidos las indicaciones metodológicas que incluyen la manera de utilizarlas y la manera posible para el logro de su evaluación, las cuales están presentes en los talleres en el aula.

4.1.3.1. ANTECEDENTES.

De acuerdo a las investigaciones obtenidas para saber si las dificultades de atención afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, problemática que permiten que el docente elabore una guía de técnicas que ayuden a desarrollar la atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiante. Es primordial que todos, los docentes, motiven el aprendizaje de sus estudiantes, para llegar a un nivel óptimo de enseñanza ya que son la base de un aprendizaje cognitivo y procedimental para lograr que no se conviertan en un limitante de desarrollo de destrezas en todas las áreas.

Según (Malla) manifiesta que actualmente es muy común hablar de niños/as con dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante el proceso enseñanza –aprendizaje que afectan directamente el rendimiento académico por ende el auto-estima. Comparto la idea porque la confianza que dan los padres a sus hijos/as mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, expresan sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como para aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas de conducta y dificultades de aprendizaje dentro de la escuela.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

Cuando tenemos en nuestras aulas educativas estudiantes con dificultades de atención vamos a tener un rendimiento académico bajo y es aquí donde el docente tiene que buscar o elaborar una guía de técnicas para ayudar a desarrollar la atención en sus estudiantes y mejora las falencias y dificultades de los estudiantes, sin embargo cuando la calidad de la misma no es buena, los docentes no tienen la herramienta eficaz para ayudar a sus estudiantes.

Entonces la alternativa es viable para este tema importante pues contribuye mediante la elaboración de una guía de técnicas que aportan al desarrollo integral de los estudiantes, y fomentando el aprendizaje autónomo.

La guía de propuesta, puede ser aplicada en diferentes contextos escolares por ende puede ser de beneficio para los docentes y claro esta contribuir a elevar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. GENERAL.

Implementar guía de técnicas que ayuden a desarrollar la atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad “5 de junio”, parroquia isla de bejucal, cantón baba, provincia los ríos.

4.2.2. ESPECÍFICOS.

- Socializar los contenidos de la alternativa obtenida con los miembros de la unidad educativa
- Elaborar talleres para instruir acerca de los contenidos de la guía
- Evaluar el desarrollo de los talleres de la guía.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

- ✓ Identificación de la Guía
- ✓ Introducción
- ✓ Índice
- ✓ Objetivos Generales
- ✓ CONTROL
- ✓ Indicaciones metodológicas
- ✓ Objetivos Específicos
- ✓ Contenidos
- ✓ Direcciones electrónicas
- ✓ Sistema de evaluación

4.3.1. TÍTULO.

Guía para desarrollar la atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3.2. COMPONENTES.

- ✓ Diagnóstico.

- ✓ Contenido
- ✓ Método.
- ✓ Indicaciones metodológicas.
- ✓ Sistema de evaluación.
- ✓ Objetivos

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Al aplicar el contenido de esta guía se pretende contribuir con alternativas viables para que los docentes ayuden a desarrollar la atención de sus estudiantes y de esta manera mejoren su aprendizaje y tengan un adecuado rendimiento académico. Dichos instrumentos permiten desarrollar proyectos eficaces para contribuir con el desarrollo integral del niño, potenciando su capacidad para resolver problemas basados en la realidad, trabajando en conjunto y fomentando el aprendizaje autónomo.

MATERIAL DE REFERENCIA

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Barkley, R. A. (1995). *Un cambio en el ADHD: la guía completa de autoridad para padres*. Nebraska: Boys Town Press.

Soprano. (2003). *Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño*. Buenos Aires Argentina: Revista de Neurobiología.

Valencia, Z. (2007). *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de <http://publicaciones.konrablorenz.edu.co/index.php/r/psi/information/authors>

Villar, O. (1998). *Deficit de atención con hiperactividad manual para padre y educadores*. España: CEPE.

Shaywitz. (1991-2007). *Evaluación de la conducta asociada al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. SESAM.

Chadwick. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago de Chile: Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P.

Chadwick. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago de Chile: Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P.

Riviere, P. (2000). *Entender la educación, una area cognitiva*. Madrid: cuadernos de pedagogía.

Shaywitz. (1991-2007). *Evaluación de la conducta asociada al trastorno por deficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. SESAM.

Soprano. (2003). *Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño*. Buenos Aires Argentina: Revista de Neurobilología.

Tonconi. (enero de 2010). Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Valencia, Z. (2007). *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de <http://publicaciones.konrablorenz.edu.co/index.php/r/psi/information/authors>

Villar, O. (1998). *Deficit de atencio con hiperactividad manual para padre y educadores*. España: CEPE.

LINKOGRAFIA

- hiperactividad/<http://orientapeques.blogspot.com/2011/02/la-atencion-en-los-ninos-dificultades.html>
- <http://www.saludmental.info/Secciones/educativa/comoayudoenelestudio.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml#ixzz3snmtJNgM>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Definición de déficit de atención - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/deficit-de-atencion/#ixzz3yGlz69wE>
- <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>
- <http://www.fundacionadana.org/caracteristicas>
- <http://www.monografias.com/trabajos80/bajo-rendimiento-academico/bajo-rendimiento-academico2.shtml#ixzz3yHpjcxGQ>
- <http://es.slideshare.net/jumbobfabian/la-psicologia-educativa-en-quito-ecuador-informe-del-ao-escolar-2010-2011>

GLOSARIO

Adquirir.- Llegar a tener o conseguir una cualidad, un conocimiento, un hábito o una habilidad, de forma natural o tras un proceso.

Concentración.- Se conoce como concentración al acto y consecuencia de concentrar o de concentrarse (concepto que hace referencia al logro de reunir en un determinado punto lo que se encontraba separado, de reducir en varias partes o sustancias el líquido para disminuir su volumen, y a la capacidad de reflexionar de manera profunda).

Cognitiva.- Se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje.

Déficit de Atención.- El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una disfunción de origen neurobiológico que conlleva una inmadurez en los sistemas que regulan el nivel de movimiento, la impulsividad y la atención.

Hiperactividad.- Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto.

Hábitos.-En psicología el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Indulgentes.- Tendencia a juzgar con benevolencia castigar sin demasiado rigor.

Impulsivo.- Se aplica a la persona que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin pensar en las consecuencias de sus actos.

Insuficiente.- Nota o calificación académica que indica que no se ha llegado al nivel mínimo exigido para aprobar; es inmediatamente inferior al aprobado este trimestre tienes dos insuficientes y tendrás que hacer los exámenes de recuperación.

Indolente.- Persona que tiene pereza y falta de voluntad para hacer una cosa.

Impulsividad.-Equivale a una falta de autocontrol o incapacidad para inhibir la conducta, presentan dificultades para inhibir-parar la respuesta espontánea.

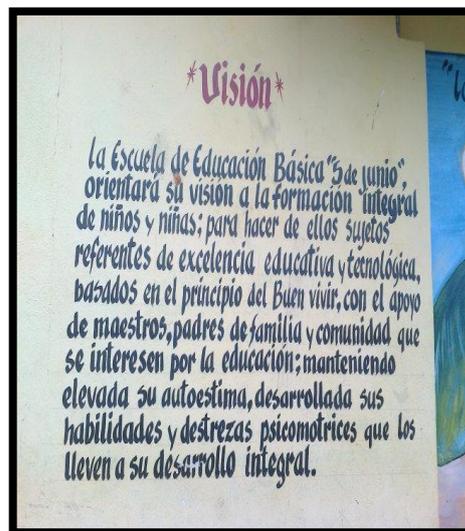
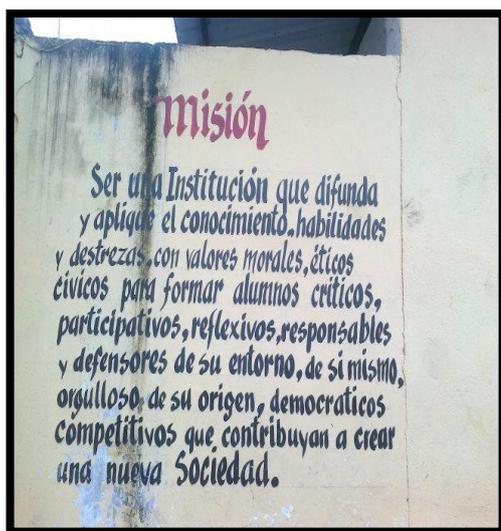
Neurológico.-Específicamente se ocupa de la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de todas las enfermedades que involucran al sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso autónomo.

Poligénica.- Rasgo fenotípico o enfermedad causada por la interacción de varios genes.

Rendimiento.- En un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona

ANEXO

**FOTOS DE LA MISIÓN Y VISION DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “5 DE JUNIO”**



FOTOS ASESORÁNDOME SOBRE EL TRABAJO FINAL



**FOTOS CON LA MASTER MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ
ASESORANDOME SOBRE EL PROYECTO**



ENTREVISTAS PARA EL DOCENTE

1.- Usted realiza planeaciones para dar su clase cada qué tiempo.

DIARIO ()

SEMANAL ()

MENSUAL ()

2.-Que estrategias utiliza para saber si el estudiante realiza o no el trabajo en clase.

INDIVIDUAL ()

GRUPAL ()

PAREJA ()

3.- Lleva el control del cumplimiento de las tareas enviadas a la casa.

DEMOSTRATIVA ()

REVISIÓN DE CUADERNOS ()

LECCIONES ()

4.- Que tipo de acciones cooperativas utiliza para el trabajo en clase.

TRABAJO **GRUPAL** ()

PAREJA ()

TRIOS ()

5.- Usted está consciente o al tanto de la atención que requiere el estudiante por parte del docente.

SI ()

NO()

A VECES()

6.- Cada qué tiempo hace control del rendimiento del estudiante.

DIARIO ()

SEMANAL ()

MENSUAL ()

7.-Usted o la planificación que tiene está dirigida a que área del aprendizaje (cognitiva, afectiva, motriz)

COGNITIVA ()

AFECTRIVA ()

MOTRIZ ()

8.- Como considera que es la relación entre docente-alumno.

BUENA ()

MALA ()

REGULAR ()

9.-En sus años de experiencia ha tenido casos de alumnos con dificultades de atención.

SIEMPRE ()

NUNCA ()

RARA VEZ ()

10.- Cree usted que el bajo rendimiento académico en los estudiantes depende de cómo el docente imparte su clase.

SI ()

NO ()

TALVES ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SESIONES DE TRABAJO TUTORAL
PRIMERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 26 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente.	Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general.

SEGUNDA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 10 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.
Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda.	Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.

TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 17 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
Se respondió al problema en forma de hipótesis.	Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.

CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 24 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística.	Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.
Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas.

.....
Msc. Marcela Álvarez Gutierrez
TUTORA