



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y**  
**ADMINISTRACIÓN**

**TEMA**

**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.**

**AUTOR**

**JULIO CESAR LANDIVAR ESPINOZA**

**TUTORA**

**LCDA. GLENDA INTRIAGO ALCÍVAR MSC.**

**LECTOR**

**LCDO. JOSÉ BRIONES TÓMALA, MSC**

**BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR**

**2016**

## **DEDICATORIA**

*A los docentes que a lo largo de nuestra carrera profesional contribuyeron con su saber para obtener nuevos conocimientos y consolidar nuestra formación académica.*

*Esta proyecto se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.*

*A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.*

*Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.*

## *AGRADECIMIENTO*

*Mi gratitud va para la Universidad Técnica de Babahoyo, por darnos la oportunidad de culminar con éxito nuestros estudios superiores.*

*De manera especial a nuestra Tutora Lcda. Glenda Intriago Alcívar Msc, por la paciencia, guía y aporte que nos ha brindado para desarrollar el trabajo de investigación.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, **Julio Cesar Landivar Espinoza** egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del Informe Final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración, cuyo tema es:

“TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.”, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

-----  
JULIO CESAR LANDIVAR ESPINOZA  
N° Cedula.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo, en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que el sr. **Julio Cesar Landivar Espinoza**, ha desarrollado el proyecto de investigación titulado:

“TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.**

DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que el sr. **Julio Cesar Landivar Espinoza**, ha desarrollado el proyecto de investigación titulado:

“TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**Lcdo. / José Briones Tómalá, Msc.**  
DOCENTE-LECTOR DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**RESUMEN**

La presente tesis se ha profundizado sobre la importancia de una buena evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria. La calidad del rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas. También, no podemos negar la falta de metodología de enseñanza de los docentes en el área de educación religiosa que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria que en estos últimos años se nota la falta de metodología, porque los alumnos hoy en día necesitan más alcances de parte de sus docentes porque vivimos en un mundo tan globalizado y hay crisis de valores; por lo tanto los docentes deben estar bien preparados para motivar constantemente a los alumnos. Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender la calidad del rendimiento académico, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, tanto los determinantes como la magnitud de influencia del rendimiento académico. Más aún en la actualidad se está promoviendo la inclusión educativa por tal razón los docentes tienen que estar preparados para poder llegar eficientemente a los alumnos de diferentes niveles en lo económico, político y social.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

Al realizar este informe final obtuve me enfoque en las técnicas de enseñanza – aprendizaje que se da entre estudiantes, en el rendimiento académico y satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza.

El plan de este aprendizaje cooperativo en la solución del rendimiento académico a estudiantes, se trata pues de un nuevo enfoque basado en la importancia y contribución del estudiante y en una enseñanza más determinada.

En el rendimiento académico de los estudiantes arrojaran resultados que aportara las recomendaciones necesarias para manejar una mejor enseñanza que despierte el interés y ayude al estudiante en el aprendizaje en la utilización de estrategias en la cual los va a beneficiar y permitirá que las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato de la asignatura de Contabilidad

-----  
JULIO CESAR LANDIVAR ESPINOZA  
N° Cedula.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**Babahoyo, 14 de Octubre del 2016**

**INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **Julio Cesar Landivar Espinoza**, cuyo tema es: “TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.”

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 9% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">PROYECTO DE INVESTIGACION LANDIVAR ESPINOZA JULIO CESAR.docx</a> (D23590445)
<b>Presentado</b>	2016-11-22 12:19 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	cesarlandivar3@gmail.com
<b>Recibido</b>	gintriago.utb@analysis.urkund.com
<b>Mensaje</b>	<a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>

9% de esta aprox. 34 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 10 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.**  
DOCENTE – TUTORA DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **“TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.”**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR: Julio Cesar Landivar Espinoza**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL**

---

**PROFESORA ESPECIALIZADA**

---

**DELEGADO DEL DECANO  
DELEGADA**

---

**CONSEJO DIRECTIVO**

---

**Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND.....	ix
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE GRÁFICOS .....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xvi
1. INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema de Investigación. ....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional. ....	3
1.2.2. Contexto Nacional. ....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. Situación Problemática.....	7

1.4. Planteamiento del Problema .....	8
1.4.1. Problema General. ....	8
1.4.2. Sub-Problemas .....	8
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.6. Justificación .....	9
1.7. Objetivos de la investigación .....	10
1.7.1. Objetivo General .....	10
1.7.2. Objetivo Específicos .....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>11</b>
2.1. Marco teórico.....	11
2.1.1. Marco conceptual. ....	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	42
2.1.3. Antecedentes investigativos. ....	42
2.1.4. Categoría de análisis .....	44
2.1.5. Postura teórica.....	45
2.2. Hipótesis .....	47
2.2.1. Hipótesis General .....	47
2.2.2. Hipótesis Específicos. ....	48
2.2.3. Variables .....	48
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>49</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>49</b>
3.1. Pruebas Estadísticas aplicadas .....	49
3.1.1. Población y muestra de investigación.....	49
3.2. Análisis e interpretación de datos.....	51
3.2.1. Encuestas dirigidas a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos. ....	51

3.2.2. Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos. ....	53
3.2.3. Conclusiones generales y específicas. ....	59
3.2.3.1. General. ....	59
3.2.3.2. Específicas. ....	59
3.2.4. Recomendaciones generales y específicas. ....	60
3.2.4.1. General. ....	60
3.2.4.2. Específicas. ....	60
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>61</b>
<b>PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN</b> .....	<b>61</b>
<b>4.1. Propuesta de aplicación de resultados</b> .....	<b>61</b>
4.1.1. Alternativa obtenida .....	61
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	62
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	62
4.1.3.1. Antecedentes .....	62
4.1.3.2. Justificación .....	62
4.2. Objetivos .....	63
4.2.1. General .....	63
4.2.2. Específicos.....	63
4.3. Estructura general de la propuesta .....	64
4.3.1. Título. ....	64
4.3.2. Componentes. ....	64
4.4. Resultados esperados de la alternativa .....	75
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>76</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>79</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1: Población de la investigación.....	49
<b>Cuadro # 2:</b> Tareas en el aula de clases.....	51
<b>Cuadro # 3:</b> Capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	52
<b>Cuadro # 4:</b> Elaborar tareas en el aula de clases.....	53
<b>Cuadro # 5:</b> Proceso enseñanza-aprendizaje.....	54
Cuadro # 6: Frecuencias Observadas.....	56
<b>Cuadro # 7:</b> Tareas en el aula de clases.....	86
<b>Cuadro # 8:</b> Reforzar el aprendizaje.....	87
<b>Cuadro # 9:</b> Técnicas de enseñanza.....	88
<b>Cuadro # 10:</b> Material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes.....	89
<b>Cuadro # 11:</b> Recursos didácticos.....	90
<b>Cuadro # 12:</b> Procesos y técnicas que favorezcan su aprendizaje.....	91
<b>Cuadro # 13:</b> Capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	92
<b>Cuadro # 14:</b> Técnicas de enseñanza.....	93
<b>Cuadro # 15:</b> Participar en clases.....	94
<b>Cuadro # 16:</b> Nivel de conocimientos.....	95
<b>Cuadro # 17:</b> Elaborar tareas en el aula de clases.....	96
<b>Cuadro # 18:</b> Refuerza el aprendizaje de la asignatura de contabilidad.....	97
<b>Cuadro # 19:</b> Mejorar el rendimiento académico.....	98
<b>Cuadro # 20:</b> Material de apoyo contable.....	99
<b>Cuadro # 21:</b> Recursos didácticos.....	100
<b>Cuadro # 22:</b> Aprendizaje del estudiante.....	101
<b>Cuadro # 23:</b> Proceso enseñanza-aprendizaje.....	102
<b>Cuadro # 24:</b> Técnicas de enseñanza.....	103
<b>Cuadro # 25:</b> Participan en clases para mejorar la responsabilidad.....	104
<b>Cuadro # 26:</b> Nivel de conocimientos de los estudiantes.....	105

## ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Tareas en el aula de clases .....	51
<b>Gráfico # 2:</b> Capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje .....	52
<b>Gráfico # 3:</b> Elaborar tareas en el aula de clases.....	53
<b>Gráfico # 4:</b> Proceso enseñanza-aprendizaje .....	54
<b>Gráfico # 5: Estrategias metodológicas</b> .....	64
Gráfico # 6: Tareas en el aula de clases .....	86
<b>Gráfico # 7:</b> Reforzar el aprendizaje .....	87
<b>Gráfico # 8:</b> Técnicas de enseñanza.....	88
<b>Gráfico # 9:</b> Material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes .....	89
<b>Gráfico # 10:</b> Recursos didácticos .....	90
<b>Gráfico # 11:</b> Procesos y técnicas que favorezcan su aprendizaje .....	91
<b>Gráfico # 12:</b> Capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje .....	92
<b>Gráfico # 13:</b> Técnicas de enseñanza .....	93
<b>Gráfico # 14:</b> Participar en clases .....	94
<b>Gráfico # 15:</b> Nivel de conocimientos .....	95
<b>Gráfico # 16:</b> Elaborar tareas en el aula de clases.....	96
<b>Gráfico # 17:</b> Refuerza el aprendizaje de la asignatura de contabilidad .....	97
<b>Gráfico # 18:</b> Mejorar el rendimiento académico .....	98
<b>Gráfico # 19:</b> Material de apoyo contable.....	99
<b>Gráfico # 20:</b> Recursos didácticos .....	100
<b>Gráfico # 21:</b> Aprendizaje del estudiante.....	101
<b>Gráfico # 22:</b> Proceso enseñanza-aprendizaje .....	102
<b>Gráfico # 23:</b> Técnicas de enseñanza .....	103
<b>Gráfico # 24:</b> Participan en clases para mejorar la responsabilidad.....	104
<b>Gráfico # 25:</b> Nivel de conocimientos de los estudiantes .....	105

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO # 1: ENCUESTA .....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXO # 2: MATRIZ RELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXO # 3: GLOSARIO .....</b>	<b>107</b>
<b>ANEXO # 4: FOTOGRAFÍAS.....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXO # 5: SESIONES .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



# 1. INTRODUCCIÓN

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de técnicas didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los estudiantes.

Las técnicas de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso educativo. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el estudiante realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el docente, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas técnicas y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al estudiante por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

Por lo antes descrito este proyecto de investigación son tres capítulos que se detallan a continuación

En el Capítulo uno, encontramos el marco contextual problemático. En este capítulo veremos los aspectos preliminares y de cómo la redacción del proyecto continua con el problema, delimitación, justificación objetivos.

En el Capítulo dos, encontraremos el Marco Teórico, marco referencial, antecedentes, categoría de análisis, postura teóricas, la hipótesis. Hallaremos información obtenida de fuentes bibliográficas, la misma que junto a la argumentación personal propia estructura un cuerpo solido de información del proyecto.

En el Capítulo Tres, se encuentra los resultados obtenidos de la investigación, se describe las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo Cuatro, se encuentra la propuesta de aplicación y la alternativa obtenidas y el alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, y la estructura general de la propuesta, componente, resultados esperados de la alternativa.

Todo el trabajo se alinea bajo los parámetros establecidos de la Universidad Técnico Babahoyo para finalización de carrera.

# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Técnicas de Enseñanza - Aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan, Provincia de Los Ríos en el periodo 2016-2017.

### **1.2. Marco Contextual**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

Según María Martínez Pisón (2012), dice que el modelo de enseñanza y aprendizaje que ha gobernado la mayor parte de la educación en Europa ha sido el tradicional, que entendía la enseñanza como un proceso de transmisión de conocimientos y el aprendizaje como la apropiación de los mismos, de la manera más fiel posible. Su metodología se asentaba en la exposición y explicación, en la realización de actividades cerradas y repetitivas, que exigían escasa elaboración y capacidad crítica, y en la realización de un examen para comprobar hasta qué punto el estudiante se había hecho con ese conocimiento. Esta visión de la enseñanza colocaba al profesor como experto y protagonista del proceso y al alumno en un segundo plano, en una posición pasiva. Este tipo de modelo encajaba con diferentes tipos de gobierno de carácter absolutista, dictatorial o neoconservador que ya han sido vistos con más detenimiento en apartados anteriores.

En momentos puntuales, ese modelo se vio intercalado con propuestas más humanistas e incluso revolucionarias desde el punto de vista crítico. La primera de ellas nació con la Institución Libre de Enseñanza. Dicha institución poseía una estructura colegial pero su filosofía era librepensadora. Desde esta filosofía la enseñanza sólo podía estar encaminada al desarrollo potencial del individuo y a su emancipación a partir de la formación de un pensamiento crítico. Dicha forma de pensamiento se alcanzaba a través de la participación activa del alumno y de la reflexión en torno a los conocimientos y prácticas sociales.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Frida Díaz Barriga (2010), En el Ecuador el proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el docente o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del docente. Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el maestro vierta sobre él "sus conocimientos", debe estar consciente que él también los posee, que el maestro solo le orientará hacia la dirección correcta, y de la misma manera debe pensar el docente sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

Un aspecto muy importante a considerar es que, como ya se mencionó anteriormente, los estudiantes presentan características individuales muy propias, y es tarea del maestro atender esta diversidad. Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario

adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo, comprender el modo de aprender de cada uno.

### **1.2.3. Contexto Local.**

En la provincia Los Ríos, se destaca que el estudiante necesita estímulos y libertad para aprender. El docente tiene que dejar que fuese el estudiante quien exprese sus gustos y preferencias. Montessori enfatiza en que el rol del docente dominante había que cambiarlo y dejar que el estudiante tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el estudiante se equivocara y volviera a intentar. Permitir al estudiante encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada estudiante marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno.

Es por esto que tomamos al estudiante como un ser integral donde no solo debe crecer su capacidad intelectual sino también su capacidad para enfrentar problemas personales, ya que la mayoría de problemas escolares se deben a las fallas que existe en el hogar, entonces decimos que si mejoramos la calidad de vida de los estudiantes entonces mejoraremos su capacidad de aprendizaje. Podemos decir entonces que, el aprendizaje que se recibe en el aula es el método que el niño va a utilizar para resolver problemas de toda índole, el docente debe ser muy consiente de todas sus acciones frente a sus estudiantes ya que no solo importa la asignatura que imparta sino también el ejemplo que el de. Según (Montessori M, 2011- Pag. 10)

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

En la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan, Provincia de Los Ríos, se inició con 68 estudiantes actualmente cuenta con 1327 estudiantes, el Director es el Msc. Julio de Loor, 4 docentes, en el área de contabilidad general, queda ubicada en la Av. Panamericana.

El impulso de superación que efectúan a futuro las técnicas de enseñanza - aprendizaje beneficiara a los docentes y estudiantes. Se trata de investigar aspectos principales sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que arrojaran resultados y que aportara las recomendaciones necesarias para manejar una mejor enseñanza que despierte el interés y ayude al estudiante en el aprendizaje en la utilización de estrategias en la cual los va a beneficiar y permitirá que las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Provincia de Los Ríos, vaya mejorando lentamente.

#### **Misión:**

La misión de la Unidad Educativa San Juan, es formar bachilleres con una sólida preparación científica y humanística, capaces de actuar y liderar los procesos sociales, culturales y políticos con valor y actitud creativa y emprendedora en las especializaciones: Ciencias, y Contabilidad general y tesorería para lo cual disponemos de infraestructura adecuada, personal docente capacitado, laboratorios funcionales.

Visión:

Aspiramos que nuestra Institución educativa imparta educación integral y participativa de calidad acorde con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, optimizando los recursos para entregar bachilleres en Ciencias y contabilidad con conocimientos significativos, críticos, propositivos, reflexivos e innovadores, contribuyendo de esta manera a las exigencias y al desarrollo científico – profesional a nivel superior del país.

### **1.3. Situación Problemática**

Bajo este contexto en la Unidad Educativa San Juan se pudo evidenciar que es bajo rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura Contabilidad General y Tesorería por lo que se percibe que las técnicas de enseñanza aprendizaje no se imparten correctamente por parte de docentes al estudiantado.

La investigación de esta problemática se realizará con el interés de conocer porque los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura Contabilidad General, no estudian ni preparan la lección con anterioridad a la clase, ese el motivo del por qué presentan bajo rendimiento académico los estudiantes. El porqué de esta investigación es como se ha evidenciado la deficiencia que tienen los estudiantes en cuanto al desarrollo de técnicas de aprendizaje ya que los docentes manifiestan que no cuentan con el dominio suficiente para poderles impartir a los estudiantes, y que no se encuentran capacitados sobre las técnicas de enseñanzas y aprendizaje, la falta de habilidades motivacionales en los estudiantes se considera uno de los graves dificultades en los últimos tiempos.

## **1.4. Planteamiento del Problema**

### **1.4.1. Problema General.**

¿Cómo influyen las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Provincia de Los Ríos en el periodo 2016-2017?

### **1.4.2. Sub-Problemas**

¿Cuáles son las causas que influyen en la aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué estrategias utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué técnicas de enseñanza – aprendizaje pueden ser aplicadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

## **1.5. Delimitación de la investigación**

Este proyecto investigativo con el tema: Técnicas de Enseñanza - Aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan, Provincia de Los Ríos en el periodo 2016-2017. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:



<b>Área:</b>	Comercio y Administración
<b>Línea de investigación:</b>	Educación Contable
<b>Objeto de estudio:</b>	Técnicas de Enseñanza - Aprendizaje - rendimiento académico
<b>Unidad de observación:</b>	Estudiantes, Docentes y Padres de Familia
<b>Campo de acción:</b>	Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Provincia de Los Ríos.
<b>Delimitación temporal:</b>	Período 2016-2017

## 1.6. Justificación

La presente investigación tiene el fin de familiarizarnos con las técnicas de enseñanza aprendizaje, y llegar a usarlas de manera correcta. La característica principal de la investigación es conocer bien las técnicas de enseñanza y tomar las medidas de precaución con ellas. Es **importante** porque permite desarrollar técnicas que ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje, esta investigación permitirá un mejor desarrollo de las Técnicas de Enseñanza Aprendizaje por parte del docente hacia el estudiante, también permitirá que el docente logre un aprendizaje significativo en los estudiantes el cual se refleja en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Es **factible** ya que el apoyo por parte de las autoridades de la Unidad Educativa San Juan fue general, también el aporte de los docentes en todas las áreas fue incondicional y en especial la colaboración e interés de los estudiantes de Bachillerato. Al finalizar esta investigación **beneficiará** directamente a los estudiantes, docentes de la Unidad Educativa San Juan, ya que si se realizan los cambios pertinentes luego de la investigación se lograra estandarizar el nivel de dificultades del rendimiento académico de manera positiva y por tanto mejorar el prestigio de la institución.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar cómo influyen las técnicas de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Provincia de Los Ríos en el periodo 2016-2017.

### **1.7.2. Objetivo Específicos**

Identificar las causas que influyen en la aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

Demostrar las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Definir qué técnicas de enseñanza – aprendizaje pueden ser aplicadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco teórico**

##### **2.1.1. Marco conceptual.**

##### **Técnicas de Enseñanza Aprendizaje**

La técnicas de enseñanzas de aprendizaje es el conjunto global de estrategias que pueden ponerse en marcha dentro del aula, el docente debe tener presente que es necesario el aprendizaje en todo tipo de contenidos, es decir tanto de hechos y conocimientos, procedimientos y habilidades como de actitudes y valores. Lógicamente, cada tipo de contenido requerirá de la utilización de un determinado conjunto de estrategias, y será el docente quien especificara que ámbito del aprendizaje quiere desarrollar. (Manual del Ecuador Guía Docente , 2012, pág. 283)

Las estrategias de enseñanza muestran nuevas direcciones académicas lo cual lleva a crear estudiantes más prácticos y con nuevos enfoques de aprendizaje.

##### **Importancia de Técnicas de Enseñanza Aprendizaje**

La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas

de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza. Cada persona necesita una estrategia de aprendizaje diferente. En función de sus características personales, habilidades y aptitudes, las estrategias determinan las técnicas de estudio más adecuadas. (González Miguel, 2010)

### **Técnicas de aprendizaje en grupos cooperativos**

Las variantes de aprendizaje en grupos cooperativos pueden emplearse como técnicas aisladas o bien como parte de otras. El aprendizaje en grupos cooperativos incluye varias fases genéricas:

- Fase de organización de los grupos: Bien por elección de los alumnos – más recomendable al empezar a aprender esta dinámica- o por designación docente –porque en la vida y en las profesiones no siempre trabajamos con quienes queremos-, se forman grupos homogéneos (según el nivel de habilidades, experiencia, competencia...) o heterogéneos, y de tamaño idóneo (4-6 miembros). La heterogeneidad de los grupos puede incrementar la zona del próximo desarrollo (Vigotsky). Es estratégico nombrar un coordinador/a de grupo, para canalizar la comunicación y sus procesos.
- Fase de selección del tema y asignación de tareas: Según la finalidad de la actividad, los grupos desarrollan tareas diferentes, complementarias o idénticas.
- Fase de trabajo en grupos, desde guías de trabajo y/o recursos adecuados, con la intención de favorecer la ayuda mutua y la normalización de actitudes constructivas, desarrolladas sobre procesos basados en la auto organización en función del logro de objetivos concretos.

- Fase de evaluación del trabajo cooperativo, que comentaremos posteriormente. (Herrán, 2011- Pag. 46)

### **Aprendizaje en grupo para el dominio**

Se trata de promover el estudio y el aprendizaje individual y de atender dificultades asociadas, de modo que la cooperación se entienda como necesidad metodológica por el alumno. Proponemos estas fases:

- Fase 0: Preparación de guías de estudio o de trabajo, con materiales asociados.
- Fase de formación de los grupos: heterogéneos, de 4-6 componentes
- Fase de evaluación inicial: Realización de una prueba de dominio individual y definición de la línea-base en cada grupo
- Fase de trabajo autónomo y cooperación grupal: Distribución a cada grupo de las guías de trabajo, con una consigna semejante a ésta: “El material ha de estudiarse individualmente y en grupo, hasta que todos los miembros del grupo lo dominen”.
- Fase de trabajo autónomo individual: Desarrollo del estudio en colaboración e individualmente.
- Fase de evaluación final: Realización de una prueba de dominio individual. Análisis de las diferencias de rendimiento con la evaluación inicial, o sea, antes y después de la cooperación. Calificación final de cada subgrupo en términos de insatisfactorio satisfactorio: si hay evolución del rendimiento, se recompensa al grupo.

Aunque la técnica pueda ser estimulante y eficaz en cuanto al rendimiento, desde un punto de vista formativo es incompleta: puede exacerbar el interés en los alumnos por la calificación y recompensas del grupo. Además, como la

evaluación se desarrolla en términos relativos, se podría plantear la posibilidad de empezar con un bajo rendimiento para mejorar y ser mejor puntuados al final del proceso. Puede incluir motivaciones competitivas intergrupos, formativamente estériles o negativas. La riqueza de la socialización se cultiva en escasa medida: la ayuda desinteresada puede estar ausente. La creatividad prácticamente no se atiende. La ampliación del aprendizaje de los más capaces o interesados no se favorece. Las eventualidades anteriores han de evaluarse. En su caso, no se sugiere un empleo predominante de esta técnica. (Herran A, 2011 - Pag. 56)

### **El papel del maestro y la enseñanza - aprendizaje de la historia**

Un punto de partida para la reflexión sobre la enseñanza de la historia es reconocer la realidad cambiante del mundo actual, en el sentido de no tener total certeza de cómo será nuestra sociedad en diez años, por los cambios que se experimentan de forma vertiginosa y acelerada. Por ejemplo, hace algún tiempo los docentes y la sociedad en general nos maravillamos con la presencia de la tecnología. Hoy los niños y adolescentes experimentan la perspectiva de futuro de forma distinta, su experiencia temporal se recrea en el presente, dejando de lado la perspectiva histórica de su ser; aunado a lo anterior, enfrentan condiciones de vida más difíciles y complicadas; falta de empleo, aumento de la violencia e inseguridad, problemas ecológicos y de salud que antes no existían, falta de apoyo de los padres en las actividades escolares, entre otros. (Prats, 2011- Pag. 155)

### **Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza**

Hablar de evaluación implica considerar múltiples dimensiones. Pese a su trascendencia, el papel de la evaluación en la historia se ha descuidado ya sea como tema de investigación específico o bien como elemento a considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, se conocen múltiples estudios

sobre los cambios en la forma de conceptualizar a la evaluación desde un discurso pedagógico.

También ha ocupado un espacio de reflexión el diferenciar lo que implican la evaluación y la acreditación. La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza se considera como un proceso continuo y personalizado, que desde luego debe ser congruente con los propósitos. Todo proceso de evaluación educativa debe considerar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como el avance de cada estudiante. (Prats Joaquín, 2011 - Pag. 142)

### **Fases del aprendizaje**

- Propone un aprendizaje significativo a través de la vivencia de las situaciones.
- Promueve el trabajo ordenado, participativo y reflexivo.
- Estimula los sentidos y creatividad
- Invita al estudiante a aprender a partir de experiencias de otros.
- Permite el desarrollo de nociones lógicas y funciones básicas.
- Generan situaciones de tolerancia y respeto entre individuos, (mogollon, 2011)

### **Aprendizaje como adquisición de conocimiento.**

- Aquí cogería las riendas el cognitivismo desde el cual el aprendiz es un procesador de la información.
- El estudiante toma un papel activo en su aprendizaje y el profesor se convierte en el sujeto que ofrece la información.

- El control del aprendizaje sigue estando en manos del profesor pero el alumno no se limita a responder sino a adquirir los conocimientos que se le explican. (CARREÑO I. G.-1., 2008-Pág. 13 - 14)

### **Aprendizaje como construcción de conocimiento.**

- Las investigaciones hacen ver que el/la alumno/a es activo y creativo, que busca información más allá de la que se le da, es autónomo/a y controla su aprendizaje.
- Conoce sus propios procesos cognitivos por lo que en vez de adquirir conocimiento lo construye utilizando las experiencias previas.
- El papel del profesor es modelar la cognición, ayudar a que el/la alumno/a construya el conocimiento.
- El/la maestro/a debe instruir al alumno/a para que utilice estrategias de aprendizaje en función del material con el que se enfrente.
- El papel del alumno/a es aprender a aprender.
- Dentro de estos paradigmas hay diferentes autores que estudiaron el aprendizaje, pero vamos a destacar los más característicos.

**Grandes estudiosos del aprendizaje.** El aprendizaje ha sido estudiado desde múltiples perspectivas. En las líneas que siguen a continuación, se da a conocer a algunos de los grandes estudiosos del tema.

### **PAVLOV y el condicionamiento clásico.**

Los conductistas estuvieron influenciados por el trabajo de Pavlov. Durante sus estudios sobre las leyes que regulaban la digestión, observó que sus animales realizaban numerosas respuestas reflejas cuando se les ponía la comida en la boca. Concluyó entonces que los animales habían aprendido una conducta nueva porque



en sus primeras exposiciones a la comida no mostraban esas respuestas y las llamó reflejos condicionados. (CARREÑO I. G.-P., 2008-Pág. 14)

Un reflejo incondicionado consta de dos elementos: un estímulo incondicionado (EI) como era la comida, que provocaba involuntariamente la respuesta incondicionada (RI), la salivación. Se forma un nuevo reflejo llamado condicionado cuando un estímulo ambiental neutro aparece junto al estímulo incondicionado. Con la repetición, nos encontramos con que el estímulo neutro, que puede ser la simple visión del alimento, se convierte en estímulo condicionado (EC), siendo capaz de provocar la respuesta aprendida o respuesta condicionada (RC).

La respuesta condicionada, en este caso salivar ante la visión del alimento, se intensifica al aumentar el número de emparejamientos entre el estímulo condicionado y el incondicionado. Según PAVLOV (2014), cualquier estímulo neutro emparejado con un estímulo incondicionado, podía mediante el condicionamiento, adquirir la capacidad de provocar una respuesta. (p. 15)

La demostración clásica del proceso de condicionamiento, era la implantación de un tubo o fístula en las glándulas salivares del perro para recoger su saliva. Luego, presentaba el estímulo condicionado que era el sonido de un metrónomo e inmediatamente después presentaba el estímulo incondicionado que era el alimento en polvo en la boca del perro.

Durante la primera presentación, solamente el alimento en polvo producía la salivación (RI). Con los repetidos emparejamientos del tono con la comida, el tono comenzaba a provocar la respuesta de salivación (RC). La magnitud de esta respuesta condicionada aumentaba con el número de emparejamientos entre el

estímulo condicionado e incondicionado. Asimismo, también se demostró que si después del condicionamiento se presenta el estímulo condicionado sin ir seguido del estímulo incondicionado, la intensidad de la respuesta condicionada también disminuye. (Pávlov, 2014-Pág. 15)

A este proceso de eliminación de una conducta previamente condicionada, lo llamó extinción. Otro proceso de eliminación de una respuesta condicionada es el contra condicionamiento. Aquí el estímulo condicionado se emparejaría con un estímulo antagónico u oponente. El condicionamiento de la respuesta oponente haría que el estímulo no provocase más la respuesta condicionada original.

Se trataba de dejar a la vista el estímulo que producía el miedo cuando se le daba de comer. Poco a poco se iba acercando el animal dándole al niño, la oportunidad de habituarse a él gradualmente. Con el tiempo el niño acarició al animal y contuvo su miedo. Esto fue así porque se había condicionado una respuesta emocional positiva producida por la comida. La eliminación del miedo por el condicionamiento de una respuesta emocional inhibidora del mismo se llama contra condicionamiento. Como se puede ver, dentro del condicionamiento clásico se pueden diferenciar dos tipos: el condicionamiento por recompensa o apetitivo y el condicionamiento aversivo o castigo. En el primer caso se trataría con estímulos positivos, deseables o apetecibles para el sujeto a condicionar. En el segundo, se trataría con estímulos nocivos. (CARREÑO I. G., 2008-Pág. 14,15, 16.)

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) se desarrolla a través de la acción didáctica, y se enfoca al logro de conocimientos, habilidades y destrezas en

el estudiante para desenvolverse adecuadamente en las distintas situaciones de aprendizaje. (Rodríguez, 2010)

### **Generar dinámicas de grupo que ayuden al aprendizaje**

Existen dinámicas muy eficaces: formar grupos de seis para generar seis ideas, trabajar por parejas, realizar una “tormenta de ideas”. Estas dinámicas vehiculan la comunicación y el conocimiento, y la clase es el contexto adecuado para generarlas. Realizar tutoría en grupo Aunque los alumnos pueden sentirse cohibidos a hablar en clase, es la actitud del docente, siempre con un refuerzo positivo, la que les ayudará a aprender a expresarse, a comunicar sus dudas.

Manifiestar una duda en público no solo permite aclararla seguramente para otros compañeros; también es una ocasión para que el alumno adquiera confianza en sí mismo y sepa que tener una duda no le quita prestigio sino que solo el sabio es capaz de plantear sus dudas a los otros. Esto hay que decírselo a los alumnos, pero también practicarlo y, sobre todo, reaccionar siempre bien a las preguntas de los estudiantes: ninguna cuestión es absurda o necia; en cambio, utilice frases como “Muy buena pregunta”, “Excelente cuestión”, “Gracias por plantearnos una duda que seguramente muchos comparten”. Supervisar actividades individuales o en grupo durante la sesión de clase no hay muchos momentos en los que el docente pueda observar a sus alumnos mientras trabajan.

Así, en la clase pueden estar realizando tareas individuales o en grupo. Si se desplaza por entre las mesas, posiblemente descubra los “pequeños” grandes problemas de su aprendizaje: la dificultad para concentrarse, los roces afectivos en el pequeño grupo, las posturas incorrectas al sentarse, la necesidad de utilizar anteojos para leer. (Pina Antonio, 2011 - Pag. 8,9,10)

## **Aprendizaje autorregulado y programas de autoaprendizaje**

El aprendizaje autorregulado es una competencia básica que hoy debe desarrollarse en la enseñanza obligatoria, con el objeto de permitir a los ciudadanos continuar su proceso de formación, una vez acabado ese período escolar. Consiste en la capacidad de:

- Detectar las necesidades de formación.
- Encontrar los recursos para responder a estas necesidades.
- Discriminar entre los recursos en función de su calidad y su adecuación a las necesidades propias.
- Utilizarlos de modo más o menos autónomo, en función del recurso.
- Valorar, con o sin ayuda externa (según los casos), si se han alcanzado los objetivos pretendidos.

La capacidad de autorregular el aprendizaje puede llevarnos a inscribirnos en un curso presencial con instructor y también a acceder a cierta documentación, leerla y aplicarla, y a seguir algún programa de autoaprendizaje, entendido como un programa que, mediante la adecuada combinación de información y actividades, permite al alumno alcanzar una destreza determinada. Estos programas son métodos que guían el trabajo del estudiante, y le permiten adquirir conocimientos y habilidades específicas, sin ayuda exterior. (Pina, recursos tecnológicos para el aprendizaje editorial Universidad Estatal a Distancia San José, , 2011) Pág. 323

## **Enseñanza programada**

Los primeros programas de autoaprendizaje se presentaron, naturalmente, en papel. La enseñanza programada fue diseñada por Skinner y consiste en una cadena lineal o ramificada (hay también otros diseños) de actividades y

contenidos programáticos que permiten aprender mediante una progresión escalonada, con pequeños saltos de dificultad. En caso de que el alumno falle una actividad, el programa sabe cómo guiarlo para corregir el error y provocar el aprendizaje; por ello, en función de la respuesta, debe saltar a una u otra página del libro. Pero el progreso natural de la enseñanza programada fue encaminarse, poco a poco, hacia programas tutoriales de enseñanza asistida por computadora. (Pina, recursos tecnológicos para el aprendizaje tutorial Universidad Estatal a Distancia San José., 2011- Pag. 324)

### **Objetivos de aprendizaje**

Diversos estudios constatan que cuando los sujetos son informados de lo que se espera que aprendan mediante el uso de un recurso tecnológico, la probabilidad de éxito es mayor que cuando no se les comunica. Todos los programas de aprendizaje que incluyan tales recursos deberían cumplir esta sencilla regla. La consecuencia más inmediata que podemos sacar es que cada unidad, en un programa multimedia, podría comenzar presentando brevemente el objetivo o fin que pretende.

También es necesario considerar, en relación con los objetivos de aprendizaje, cuáles de ellos pueden lograrse con un determinado recurso. Esto nos lleva a un planteamiento multimedia, pero no en el sentido como lo entienden algunos especialistas en informática educativa actuales; para quienes parece reducirse a la integración física de los medios en equipos complejos y costosos.

Un diseño multimedia del aprendizaje es aquel que, a lo largo del proceso, utiliza diferentes medios, audiovisuales e informáticos, con objetivos muchas veces diferentes. De modo que podremos recurrir a una cinta de audio para

facilitar la memorización de aspectos, el video para facilitar la comprensión intuitiva y global de un proceso, la computadora para ayudar a asimilar las relaciones entre los elementos del proceso, etcétera. (Pina, recursos tecnológicos para el aprendizaje tutorial Universidad Estatal a Distancia San José, , 2011 - Pag. 327)

### **Fundamento del aprendizaje**

Estos programas se fundamentan en las teorías asociacionistas: los aprendizajes se generan al establecer asociaciones reforzadas, mediante una potenciación del acierto y una corrección del error. Hoy en día no está de moda el asociacionismo, y citar a Skinner es poco menos que cometer una herejía (o quizás, sin el “poco menos”). Casi todos los autores más sensatos en el mundo del multimedia educativo son poco sensibles a las guerras de religión entre eruditos y prefieren ceñirse a los hechos probados. Estos muestran que la práctica y la repetición son algunos de los fundamentos del aprendizaje, y que cuando se refiere a destrezas, se prospera, necesariamente, mediante la perseverancia. Evidentemente, esto no quiere decir que podamos convertir nuestro proyecto docente en una serie de prácticas repetitivas, ni que estas deban realizarse sin una reflexión crítica del alumno que le lleve a una comprensión de los procesos. (Pina, recursos tecnológicos para el aprendizaje tutorial Universidad Estatal a Distancia San José, , 2011- Pag. 332)

### **Aplicación en la enseñanza**

Los tutoriales son programas diseñados para facilitar la adquisición de conocimientos. Esto no quiere decir únicamente la retención memorizada de nombres y hechos, sino que incluye el aprendizaje de terminología, la explicación de conceptos, la capacidad de aplicarlos a situaciones reales, la comprensión de relaciones y el establecimiento de conclusiones. Mientras los programas de

ejercitación estaban destinados a desarrollar destrezas, estos tutoriales se orientan más al campo de los aprendizajes cognitivos.

**Tutorial:** es un programa que guía el aprendizaje del alumno mediante actividades e información; sustituye al tutor personal. 336 Recursos tecnológicos para el aprendizaje del aprendizaje. Por ejemplo, la disponibilidad de programas de refuerzo que permiten a alumnos con un problema determinado de aprendizaje, subsanarlo de un modo relativamente autónomo, mientras el docente puede atender a otros compañeros. Y evidentemente, como motivación para los alumnos más aventajados, que pueden avanzar sin tener que retrasarse en trabajar con el grupo aspectos ya superados.

### **Fundamento del aprendizaje**

Ya se ha señalado que estos tutoriales, al igual que los de ejercitación, se basan en una concepción asociacionista del aprendizaje. Si los programas de ejercitación hacían un uso extensivo de un consolidado principio de aprendizaje, la práctica y repetición, estos hacen un uso similar de otro principio: la retroalimentación y el refuerzo. Es frecuente utilizar la expresión inglesa feedback (retroalimentar). Por ello, cada ítem incluye siempre la corrección o refuerzo correspondiente a la respuesta del sujeto. Esto nos lleva a uno de los grandes problemas en este diseño, y es la evaluación de la respuesta del sujeto, para proporcionarle un refuerzo que le ayude en su proceso de aprendizaje. (Pina, recursos tecnológicos para el aprendizaje tutorial Universidad Estatal a Distancia San José,, 2011 - Pag. 335-336)

## **Aplicación en la enseñanza**

Las videolecciones pueden utilizarse como materiales de ampliación o recuperación. El alumno o el grupo reciben el disco (o casete o archivo digital) que, de ser posible, debe contener únicamente Videotutorial: programa de video para que un alumno o grupo de ellos alcance un determinado objetivo de aprendizaje. (Pina, 2011 - Pag, 338)

## **Recursos tecnológicos para el aprendizaje el programa por utilizar.**

Se le suministra, igualmente, una guía de actividades que puede llevar a cabo por sí mismo. Seguidamente presentamos los principales aspectos que contempla la guía utilizada usualmente para preparar dichos materiales de recuperación o ampliación.

Comenzar preparando simples listas de actividades y, en años sucesivos, elaborar guías que incluyan claramente los objetivos que se le piden al alumno, así como ejercicios de autoevaluación. Deben incluirse ejercicios que impliquen actividades, por ejemplo, buscar en el programa un dato, analizar una imagen o anotar ciertas características observadas en una reproducción a cámara lenta. Asimismo, deben evitarse tareas menos atractivas, como hacer un resumen del video, leer un texto, etcétera.

Recordar que, si se trata de actividades para recuperar alumnos con problemas, deben diseñarse de tal manera que fomenten su interés y los lleven a resolver, por ejemplo, sus dificultades de lectura y de expresión escrita. Si el programa va a utilizarse con varios alumnos, preparar por adelantado modelos alternativos semejantes, para evitar las “fugas de información”.



Cuando en el programa se le solicita al alumno que lleve a cabo una actividad, conviene pedirle que presente un informe escrito o que resuelva una prueba. Sin embargo, se sugiere especialmente una entrevista docente-alumno, en la que dialoguen sobre el trabajo realizado. Esto incrementa la motivación y, generalmente, ayuda a los estudiantes a reforzar sus conocimientos. También le ayuda al docente a conocerlos mejor y a depurar sus guías de trabajo. (Pina Antonio, recursos tecnológicos para el aprendizaje a distancia Universidad Estatal a Distancia San José., 2011 - Pag. 337 -338)

### **El diseño, uso y evaluación de medios de enseñanza**

La tarea de diseñar un medio o material didáctico es ante todo un proceso de planificación y desarrollo de una propuesta empaquetada de una actividad de enseñanza. Podría pensarse que el diseño o elaboración de medios didácticos requiere principalmente el conocimiento y habilidades de desarrollo de los lenguajes y técnicas propias de cada medio (por ejemplo, grabación de imágenes con cámaras, montaje audiovisual, creación de efectos, digitalización de imágenes, textos y sonidos, etc.). Ciertamente la producción de materiales exige inevitablemente la intervención de profesionales especialistas en la tecnología propia de cada medio (bien impreso, bien audiovisual, bien digital). Sin embargo, desde un punto de vista pedagógico, lo relevante descansa en la planificación de la propuesta didáctica que dicho medio bien de forma explícita o implícita traslada al aula. (Curkieman, 2010) Pág. 34

### **Estrategias de enseñanza**

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son

todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno.

Darle sentido o significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo nuevo con los conocimientos previos, lo cual amplía, transforma, confirma o sustituye lo que ya se sabe. **(Barriga, 2010)**

## **Determinar las potencialidades que posee el contenido a impartir para el desarrollo de estrategias de aprendizaje.**

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje debe estar contemplada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de cada asignatura, estar acorde con el contenido a tratar y el objetivo de cada clase, la unidad o tema y el programa de la misma. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje separadas del para qué utilizarlas las excluiría de su verdadero propósito ya que no se pueden utilizar si no hay un fin manifiesto. El docente debe tener esto en cuenta al establecer que estrategias se pueden utilizar en la clase, pues estas varían teniendo en cuenta el conocimiento que se adquiere, el método que se utilice, los medios con que se cuenta, el tipo de evaluación y la forma de organización que se planifique para la clase (Viel, 2011).

## **Tipos actividades de aprendizaje y su aplicación con las tic's**

Según (Ketele, 2012) distingue cinco tipos de actividades de aprendizaje que son:

**1.- Actividades de exploración:** Son actividades que generalmente generan nuevo aprendizaje, puede ser un nuevo concepto, fórmula, regla o nuevo saberes.

**2.- Actividades de aprendizaje sistemático:** El aprendizaje por medio de la resolución de problemas (A.P.P.) va más allá de una actividad de exploración de una noción puntual. Aquí se propone una situación-problema muy compleja y requiere que el estudiante lleve a cabo varios aprendizajes integrados.

**3.- Las actividades de estructuración:** La importancia de las actividades de estructuración ha sido puesta en evidencia por numerosos trabajos de

investigación al inicio, durante y después de haber introducido un nuevo concepto y poder vincularlo con uno ya visto anteriormente.

**4.- Las actividades de integración:** La actividad de integración es una actividad que descansa en la resolución de una situación, en la imagen de la situación en la cual se invita al alumno a ejercer su competencia; en particular, si la actividad de integración está orientada hacia el desarrollo de una competitividad.

**5.- Actividades de evaluación:** En la medida en que las competencias se instalan individualmente, es útil darle al alumno las herramientas que le permitan tomar seriedad de la manera en que está aprendiendo y medir el camino que le queda por recorrer para instalar la competencia.

### **¿Qué es una “actividad de enseñanza-aprendizaje”?**

El docente para su propia intervención educativa, tiene que preparar la actividad de los alumnos. Cuando se promueve la actividad de los alumnos, también se fija de antemano lo que se va hacer (en cuanto a las actividades que se les proponen), pero una vez iniciado el proceso hay que dejar un amplio margen para la iniciativa de los alumnos. Ellos pueden avanzar en su aprendizaje por caminos no previstos. Aquí el educador se encuentra frente a lo no programable, frente a la naturalidad creativa de los educandos. La programación del aula, y la preparación de actividades como parte de ella, no hay que realizarla conforme a un modelo determinado, con un riguroso desarrollo lineal, sino de acuerdo con un modelo orientado, por un arco direccional y no por unas vías rígidas. (Godoy, 2010)

### **Rendimiento Académico.**

Una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el estudiante ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera

que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos, sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje. Estas metas determinan tanto la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje y estudio, como las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso. (Lozano, 2012, pág. 848)

Este trabajo toma como uno de sus enfoques al rendimiento académico, el cual es integrado por habilidades que el estudiante desarrollara mediante el proceso académico.

### **Condiciones para mejorar el rendimiento estudiantil.**

El efecto del rendimiento estudiantil se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. El condicionamiento en los hogares ayuda a mejorar este proceso de aprendizaje medido desde toda la realidad. (Duran, 2010).

En el Ecuador, un país lleno de riqueza cultural pero marcada por la desigualdad social y cultural, esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no tener las condiciones necesarias; hay escuelas en las que no se cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje, lo que dificulta llevar a cabo una educación integral. El clima estudiantil es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, la acogida, el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar su sentimiento y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en la escuela para brindar una mejor educación es necesario, utilizar de la mejor manera, los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento estudiantil óptimo. El

docente debe propiciar en el aula un ambiente de armonía, unidad, en las relaciones entre estudiantes, estudiantes-docentes, estudiantes-padres de familia y docentes padres de familia, es una tarea acompañar y guiar en este proceso de aprendizaje en el que los estudiantes se motiven a aprender y enseñar.

### **Atención y rendimiento.**

Los primeros años son claves para la atención en el rendimiento estudiantil, por eso es importante y fundamental que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente.

(Boujon, 2010) El interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado. Otra ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención. Las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos. Los adolescentes pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un adolescente puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad.

El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los pequeños, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los objetos habituales. Cuando la tarea es compleja por ejemplo la lectura requiere de una mayor atención. Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención,

se necesita dedicar el espacio para poder repetir. Los tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos pero a veces no se adaptan a la situación.

(Krauskopf, 2011) La psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial. La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla asimismo y parte de una concepción, diferente forma de intervención psicomotriz que encuentra su aplicación en cualquiera que sea la edad del individuo, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Dichas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación y perfeccionamiento profesional, constituye cada vez más el objetivo de investigación científica.

### **Dificultades en el rendimiento estudiantil.**

(Duran, 2010). Hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento estudiantil: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión estudiantil, el Estado y los problemas sociales. Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les pueden afectar.

El rendimiento estudiantil se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización

en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento estudiantil.

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso estudiantil. Para evitar el fracaso estudiantil tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
- Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.
- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.
- Trabajar la autoestima, en los adolescentes y sobre todo en los adolescentes.

El papel del docente es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada



uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje.

### **Factores que inciden en el rendimiento estudiantil**

(Boujon, 2010) En el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior. La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida.

#### Factores que integran en el aprendizaje

- Factor biológico: Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.
- Factor psicológico: Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales.
- Factor económico: Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el estudiante en las diferentes etapas de desarrollo.
- Factor cultural: El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- Factor sociológico: La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del adolescente ya que ella es el elemento primario de socialización.

- Factor religioso: Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- Factor emocional: Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.

Algunas sugerencias que deben tomar en cuenta para que preparen un ambiente más favorable para el aprendizaje:

- Tener momentos de descanso, el silencio a través de la concentración, un relax para eliminar las tenciones que se han generado durante el día.
- En las comidas al compartir en familia, cuidar la participación de todos los miembros en las diferentes actividades, conversar temas generales.
- Los viajes y salidas familiares, educar en la contemplación de vida y lo que se tiene al entorno, visitas culturales, organizar la participación de todos los miembros en estas actividades todos deben colaborar.
- Practicar la lectura y la escritura, compartir un rato la lectura de artículos de importancia, o simplemente los cuentos.
- Tareas domésticas, la participación de todas de acuerdo a su edad todos deben colaborar para ser parte de la familia.
- Tiempo libre, buscar juegos educativos, pintar, dibujar, escuchar música, leer, entre otros.

## **La relación entre el colegio y el rendimiento escolar del alumno**

De otro modo los docentes, tiene que buscar las posibles soluciones a los problemas en el rendimiento de los estudiantes, interesándose por la motivación del alumno para querer aprender, y esto incluye muchos elementos entre os cuales se encuentra, una correcta planificación, que el alumno este concentrado en la meta, que haya conciencia de lo que se pretende aprender y cómo hacerlo, búsqueda activa de nueva información, sentirse satisfecho por lo que se logra, tener un adecuado desarrollo en las competencias y no tener miedo ni ansiedad ante el fracaso. (Maquilón, 2011 - Pag. 27)

## **El rendimiento según la titularidad del colegio: público o privado**

Por un lado (Calero, 2012 ) comentan que la titularidad del centro y el rendimiento del estudiante si están relacionados, ya que los centros concertados tienen mejor calidad que los públicos, sobre todo en las competencias lectora, científica y matemática, son las que más diferencias tienen dependiendo de si el centro es público o privado/concertado, obteniendo este último mejores resultados. (Pag.16)

Por último, (Ruiz, 2011 ) nos explica que hay un factor que hace diferenciar de manera muy importante el tipo de enseñanza según sea pública o no. Ya que las familias que matriculan a los hijos en colegios concertados o privado, hace que obtengan diferentes trayectorias, aunque no siempre sean las que desean los padres. Esta distinción entre el tipo de enseñanza y el rendimiento es más positivo en colegios concertado y privados, que en los públicos, depende de que en estos colegios hay más formas de control del estudiante, más disciplina, se les exige más a los alumnos académicamente y se socializan en un ambiente

más elitista que en los colegios públicos, aunque en este último caso, se daría de forma más común en los colegios privados que en los concertados, debido al nivel económico de los padres de los estudiantes. Dentro del estudio de este autor podemos observar, que influye el tipo de colegio pero también debido a la zona donde están ubicados, ya que en los colegios privados y concertados sueles estar en barrios con rentas más altas que los públicos. (Pag.48)

### **Concepto Rendimiento académico**

Ya conocemos que la educación es un hecho intencionado, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo averigua permanentemente corregir el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico o conocido como el rendimiento escolar, el mismo que lo definimos de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc."

### **Modelos de investigación sobre el bajo rendimiento académico**

En este apartado se intenta realizar un recorrido por los modelos de análisis utilizados en las investigaciones cuyo objetivo era expresar el fenómeno del Rendimiento Académico. El motivo de contener un apartado para examinar los modelos y técnicas que se han sido utilizados en su investigación, se basa en la hipótesis. Sin embargo, tras realizar una revisión de algunos estudios realizados al respecto (Fullana, 1996 y 1998; Molina, 1997; entre otros) se puede acentuar que las variables que intervienen en la explicación de Bajo Rendimiento no son diferentes a las que emergen en la mayoría de las investigaciones del rendimiento académico a nivel general.

Esto nos hace reflexionar sobre la importancia que ejerce sobre el Bajo Rendimiento no es más que un nivel de una variable más general: rendimiento académico y los modelos de análisis que se proponen consideran las mismas variables explicativas con independencia de que la variable criterio sea rendimiento académico o un nivel concreto. En resultado, la clasificación de los modelos de análisis que a continuación se propone, se refiere a los estudios del rendimiento académico en general, sin embargo, no debemos olvidarnos que nuestro fin es la explicación de un fenómeno más concreto. Se han establecido diferentes criterios para clasificar los modelos que estudian el rendimiento académico. La clasificación que aquí se propone difiere en alguna medida de las que ya existen, puesto que se trata más que de describir los modelos de investigación, de estudiar las diferencias que existen entre ellos.

### **Indicadores del rendimiento académico**

Los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica en la dirección científica de los procesos sustantivos de la formación de los profesionales en las universidades, al analizar la situación y proyección de las investigaciones pedagógicas, refiere que un primer nivel debería estar cubierto por la urgente necesidad de la actualización de datos estadísticos y por la elaboración de bases de información sobre experiencias exitosas.

Sin una poderosa información cuantitativa sistematizada y ordenada con alto valor descriptivo y diagnóstico, seguirá siendo débil cualquier intento de contextualización empírica y desarrollo teórico sobre la calidad de la educación. Urge por tanto, la necesidad de actualizar las bases de datos de este nivel

educativo en la mayoría de los países y que los investigadores de las Instituciones de Educación Superior participen con investigaciones cuantitativas para actualizar y analizar las principales variables que den cuenta del estado de sus propias instituciones, pues la mayoría de los países, carece todavía de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el desarrollo de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, es particularmente problemática.

Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación profesional o de un curso de una materia específica, podrían citarse: tasas de retención y deserción académica, promoción sobre la matrícula inicial y final, calificación o nota por materia, calificaciones entre diferentes materias y para el ciclo de formación, número de graduados y eficiencia académica interna. Estas variables que expresan el aprovechamiento docente de los estudiantes, al mismo tiempo reflejan los resultados del trabajo académico y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

### **Factores asociados con el rendimiento académico**

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos.

La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados.

### **Atención y rendimiento.**

Los primeros años son claves para la atención en el rendimiento estudiantil, por eso es importante y fundamental que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente.

El interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado. Otra ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención. Las diferencias temperamentales

individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos. Los adolescentes pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un adolescente puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad. (Boujon, 2010)

El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los pequeños, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los objetos habituales. Cuando la tarea es compleja por ejemplo la lectura requiere de una mayor atención. Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención, se necesita dedicar el espacio para poder repetir. Los tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos pero a veces no se adaptan a la situación.

La psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial. La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla asimismo y parte de una concepción, diferente forma de intervención psicomotriz que encuentra su aplicación en cualquiera que sea la edad del individuo, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Dichas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación y perfeccionamiento profesional, constituye cada vez más el objetivo de investigación científica. (Krauskopf, 2011)



## **Dificultades en el rendimiento estudiantil.**

Hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento estudiantil: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión estudiantil, el Estado y los problemas sociales. Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les pueden afectar. El rendimiento estudiantil se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento estudiantil. (Duran, 2010).

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso estudiantil. Para evitar el fracaso estudiantil tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
- Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.
- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.

El papel del profesor es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada

uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje.

### **Factores que inciden en el rendimiento estudiantil**

En el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior. La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida. (Boujon, 2010)

#### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **2.1.3. Antecedentes investigativos.**

Posteriormente de una revisión bibliográfica sobre las técnicas de enseñanzas y su influencia en el rendimiento académico de las variables a través de los diferentes autores, se considera de la Universidad Técnica de Ambato “técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales (entorno natural) de los estudiantes previo a la obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica por Tacosonia del Rocío Caisatoa de la Universidad Técnica de Ambato 2012.

Como resultado se obtuvo que la aplicación de las Técnicas Activas, razón por la cual los docentes deben utilizar las mismas que permitan formar en sus estudiantes sus propias ideas; corrigiendo sus propios errores con la ayuda valiosa del docente. Para la superación de estudiantes y docentes. Si se logra el

desarrollo de la actividad en el aula sea concreta y operativa estaremos frente a una nueva realidad en el campo educativo, es un reto que estamos dispuestos a ejecutar.

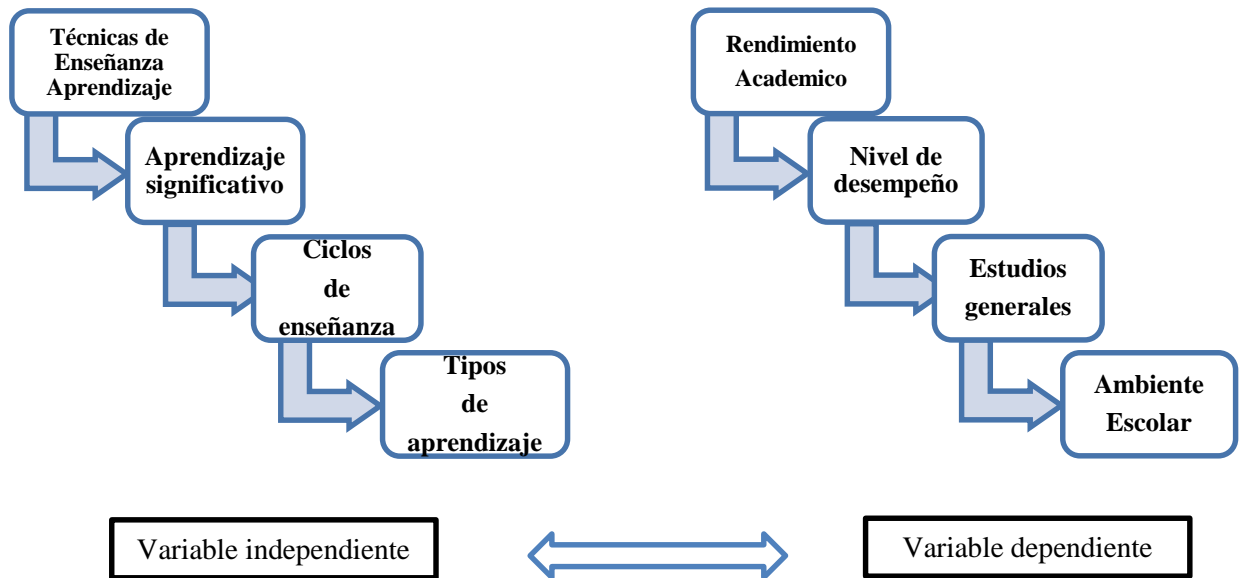
Es necesario que el docente no sólo conozca estas actitudes, sino que también las ponga en práctica en su vida profesional para formar individuos autónomos con habilidad, destrezas y valores. En el hogar fomenten valores morales, éticos y espirituales para proteger a nuestros hijos de las influencias externas, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buenas conductas y los valores que impulsen al estudiante por el camino del bien. Para tener una personalidad, que les permita ser personas humanas emprendedoras y útiles para la sociedad.

También se encontró en el sitio web el tema la influencia de las técnicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Julio Jaramillo de la parroquia Guasaganda mención Educación Básica por la autora Passo Ayala Janeth Virginia Universidad Técnica de Cotopaxi unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas 2012.

Como consecuencia se obtuvo que el proceso en el cual se transmite destrezas, conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio experiencia observación y la práctica que ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje utilizando las técnicas activas como parte primordial dentro del campo educativo. El aprendizaje en un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo a causa de la experiencia, y adquisición de nuevas formas de comportamiento.

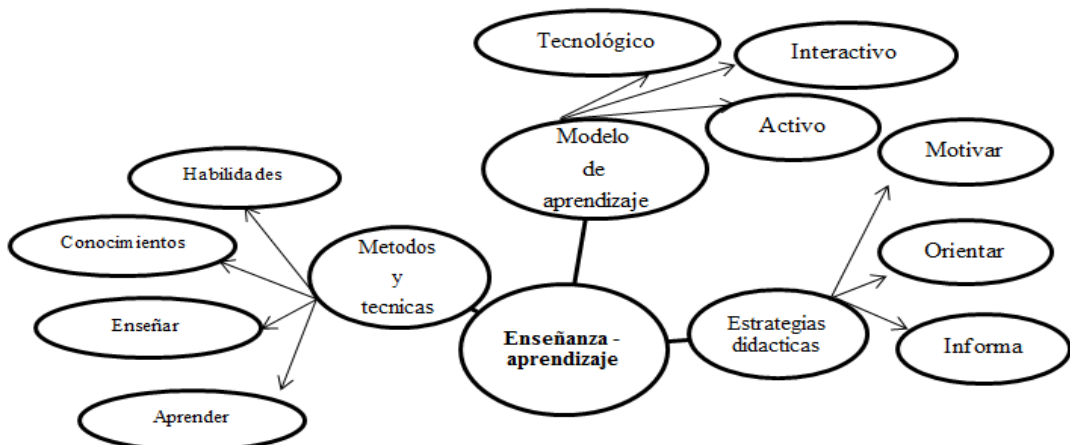
### 2.1.4. Categoría de análisis

#### Categorías fundamentales



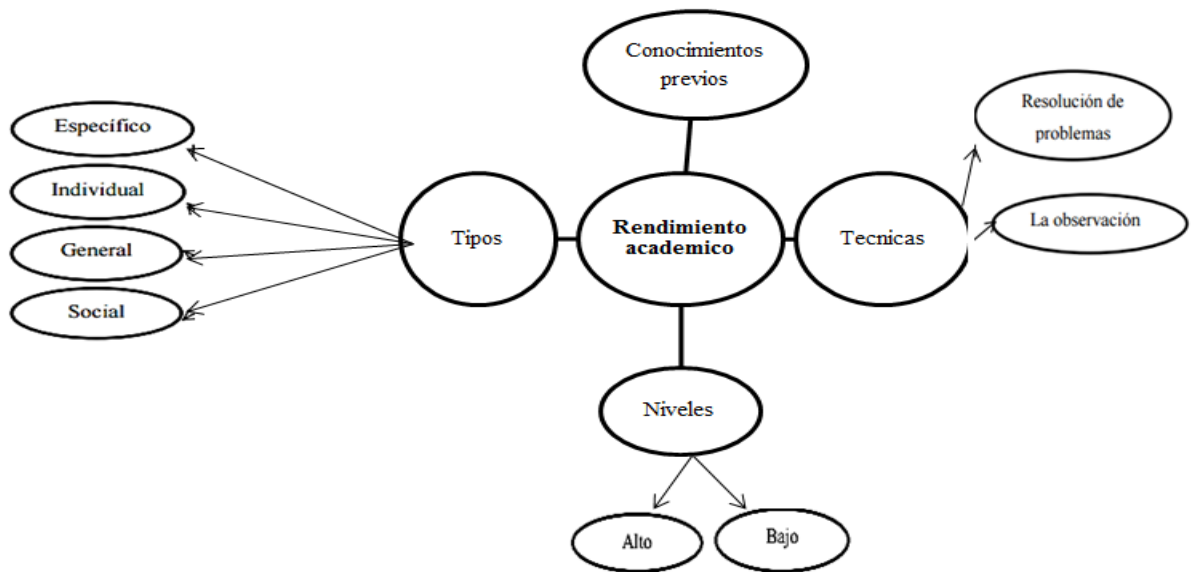
Fuente: Unidad Educativa San Juan  
 Elaborado por: Julio Cesar Landivar Espinoza

#### Constelación de la variable independiente



Fuente: Unidad Educativa San Juan  
 Elaborado por: Julio Cesar Landivar Espinoza

### Constelación de la variable dependiente



Fuente: Unidad Educativa San Juan  
Elaborado por: Julio Cesar Landivar Espinoza

#### 2.1.5. Postura teórica.

Posteriormente de una revisión bibliográfica sobre las fundamentación de las variables a través de los diferentes autores, se considera la postura de aprendizaje.

Según Ausubel 1973 (pág. 2) propone su teoría del aprendizaje significativo.

La teoría de Ausubel toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Tanto Ausubel como Vigotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

El aprendizaje del estudiante, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:

Potencialidad significativa: Esto se refiere a:

Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.

Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Disposición positiva

Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje

Según Carolin Jasp 2010

El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis General**

La correcta aplicación de las Técnicas de Enseñanza - aprendizaje influirá en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan provincia Los Ríos en el periodo 2016-2017.

### **2.2.2. Hipótesis Específicos.**

Si se identifican las causas que influyen en la aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje posiblemente se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

Si se seleccionan apropiadamente las estrategias que utilizan los docentes se lograría mejorar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza –aprendizaje..

La aplicación de técnicas de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico y el nivel conocimientos de los estudiantes.

### **2.2.3. Variables**

**Variable Independiente.** Técnicas de Enseñanza Aprendizaje

**Variable Dependiente.** Rendimiento académico



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Pruebas Estadísticas aplicadas

##### 3.1.1. Población y muestra de investigación

###### Población

La población está conformada por estudiantes de III Bachillerato en la asignatura Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan provincia Los Ríos.

**Cuadro # 1: Población de la investigación.**

#	Involucrados	Numero	%
1	Estudiantes	85	91%
2	Docentes	8	9%
	Total	93	100%

Elaborado por. Julio Cesar Landivar Espinoza

###### Muestra

La muestra de la investigación la integran una pequeña parte de estudiante de III Bachillerato en la asignatura Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan provincia Los Ríos donde se va a investigar la problemática.

Cuadro # 3 Muestra de la investigación

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 85}{0,05^2 (85 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 85}{0,0025 (84) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{81,634}{1,0129}$$

$$n = 80.59$$

R= 81 Estudiantes – Muestra

## 3.2. Análisis e interpretación de datos

### 3.2.1. Encuestas dirigidas a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

1. ¿Elabora tareas en el aula de clases?

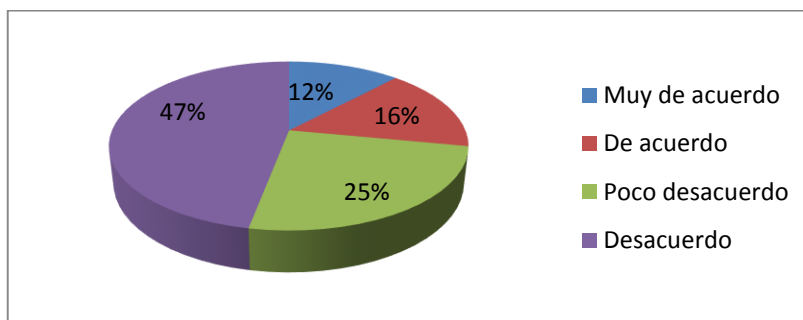
**Cuadro # 2:** Tareas en el aula de clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	12%
De acuerdo	13	16%
Poco desacuerdo	20	25%
Desacuerdo	38	47%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 1:** Tareas en el aula de clases



#### **Análisis De Datos:**

El 47% de los estudiantes encuestados dan a conocer que hay un desacuerdo a la hora de elaborar tareas en clases, 25% poco desacuerdo, 16% de acuerdo, 12% muy de acuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Se deduce que los estudiantes no están realizando tareas en clases con la frecuencia que deberían tener, es posible que esto cause problema en los próximos meses.

7. ¿Cree usted que el docente debe recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

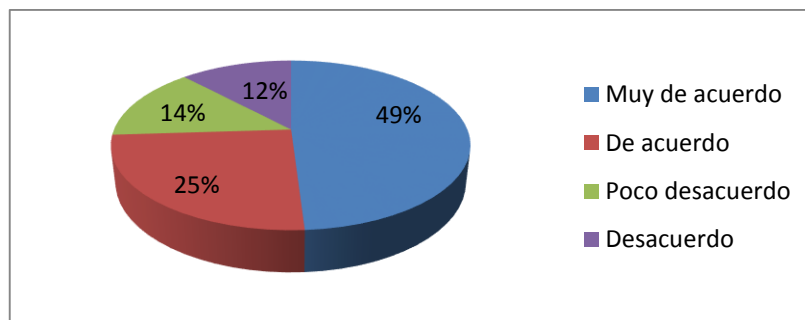
**Cuadro # 3:** Capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	40	49%
De acuerdo	20	25%
Poco desacuerdo	11	14%
Desacuerdo	10	12%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 2:** Capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje



**Análisis De Datos:**

El 49% de los estudiantes encuestados dan a conocer que están muy de acuerdo en que el docente reciba capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, 25% de acuerdo, 14% poco desacuerdo, 12% desacuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Se deduce que la mayor parte de los estudiantes consideran que es necesario que los docentes reciban capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 3.2.2. Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

1. ¿Usted ayuda a elaborar tareas en el aula de clases?

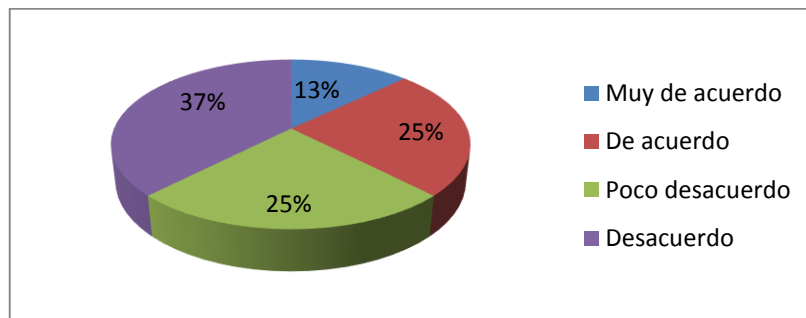
**Cuadro # 4:** Elaborar tareas en el aula de clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	2	25%
Poco desacuerdo	2	25%
Desacuerdo	3	38%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 3:** Elaborar tareas en el aula de clases



#### **Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 38% considera en desacuerdo ayudar a elaborar tareas en el aula de clases, 25% poco de acuerdo, 25% de acuerdo, 13% muy de acuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada podemos identificar que los docentes no ayudan a los estudiantes a elaborar tareas en el aula de clases.

2. ¿

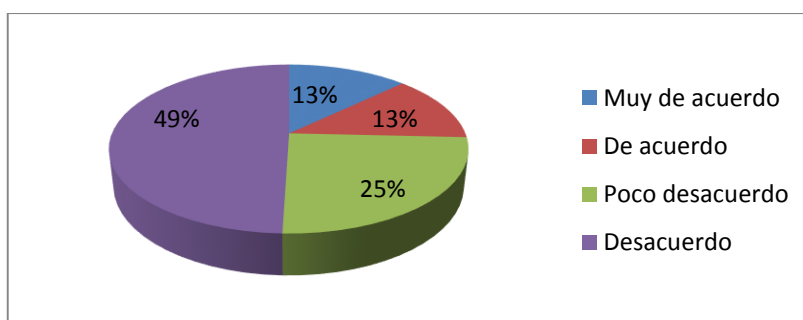
7. ¿Está de acuerdo con recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

**Cuadro # 5:** Proceso enseñanza-aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	1	13%
Poco desacuerdo	2	25%
Desacuerdo	4	50%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.  
**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 4:** Proceso enseñanza-aprendizaje



#### **Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 50% está en desacuerdo con recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, 25% poco desacuerdo, el 13% de acuerdo y el 13% muy de acuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada podemos identificar un resultado desfavorable, al parecer se sienten seguros con sus conocimientos y consideran que no necesitan recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Formula  $\chi^2 =$  Chi Cuadrado**

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2 =$  Chi Cuadrado

$\sum$   
= Sumatoria.

$F_o =$  Frecuencia Observada

$F_e =$  Frecuencia esperada.

$F_o - F_e =$  Frecuencias Observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2 =$  Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado,

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e =$  Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Cuadro # 6: Frecuencias Observadas**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 7 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 7 docentes</b>	<b>TOTAL</b>
Muy frecuente	40	1	41
Frecuente	20	1	21
Poco frecuente	11	2	13
Nunca	10	4	14
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>8</b>	<b>89</b>
	0,91	0,09	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 7 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 7 docentes</b>	<b>TOTAL</b>
Muy frecuente	37,31	3,69	41,00
Frecuente	19,11	1,89	21,00
Poco frecuente	11,83	1,17	13,00
Nunca	12,74	1,26	14,00
<b>TOTAL</b>	<b>81,00</b>	<b>8,00</b>	<b>89,00</b>
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 7 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 7 docentes</b>	<b>TOTAL</b>
Muy frecuente	0,19	1,96	2,15
Frecuente	0,04	0,42	0,46
Poco frecuente	0,06	0,59	0,65
Nunca	0,59	5,97	6,56
<b>TOTAL</b>	<b>0,88</b>	<b>8,94</b>	<b>9,82</b>



## **Hipótesis a comprobar**

### **Hipótesis de trabajo.**

Si identificamos las Técnicas de Enseñanza - Aprendizaje y su influencia mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan, provincia Los Ríos en el periodo 2016-2017.

### **Hipótesis Nula**

Si identificamos las Técnicas de Enseñanza - Aprendizaje y su influencia no mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan, provincia Los Ríos en el periodo 2016-2017.

### **Nivel de significación y regla de decisión**

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,815

La chi cuadrada calculada es 9,82 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada las Técnicas de Enseñanza - Aprendizaje y su influencia mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan, provincia Los Ríos en el periodo 2016-2017.

### **3.2.3. Conclusiones generales y específicas.**

#### **3.2.3.1. General.**

Las Técnicas de enseñanza - aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan provincia Los Ríos.

#### **3.2.3.2. Especificas**

Algunos docentes no aplican técnicas de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No utilizan estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se evidenció que el bajo rendimiento académico se debe a que no imparten correctamente las técnicas de enseñanza – aprendizaje de parte de los docentes.

Estudiantes no estudian ni preparan la lección con anterioridad a la clase, es por eso que tienen bajo rendimiento académico.

Los docentes no se encuentran capacitados sobre la técnicas de enseñanza – aprendizaje.

La falta de motivación de los estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje es uno de las graves dificultades.

### **3.2.4. Recomendaciones generales y específicas.**

#### **3.2.4.1. General.**

Mejorar las Técnicas de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan provincia Los Ríos.

#### **3.2.4.2. Especificas**

Es necesario aplicar técnicas de enseñanza – aprendizaje porque es muy importante y puedan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes utilizar estrategias para mejorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Los docentes deberían impartir correctamente la enseñanza hacia los estudiantes para que tengan un mejor conocimiento y mejoren su rendimiento escolar.

Se les recomienda a los estudiantes que preparen sus clases, para que logren mejorar sus notas.

Se les recomienda a los docentes asistir a capacitaciones sobre temas de proceso de enseñanza – aprendizaje.

Motivar a los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje en la cual mejoren y no afecten su rendimiento académico.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

A través de los resultados obtenidos de la investigación se puede evidenciar que existe la necesidad de realizar una capacitación enfocada a desarrollar un conjunto de características, habilidades, conocimientos en las técnicas de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico a estudiantes de III Bachillerato en la asignatura de contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan, Provincia Los Ríos.

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

El Plan de capacitación de esta propuesta es capacitar a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la imagen de la Unidad Educativa “San Juan”

Es necesario a través de esta alternativa el aprendizaje que comparta las ideas de los estudiantes tengan comunicación y aprender a trabajar en grupo y que lleguen a ser responsables con sus tareas de clases y no tengas dificultades en su aprendizaje y obtengan un buen rendimiento escolar, este tipo de aprendizaje fortalece el desarrollo global del estudiante y solucionar sus problemas académicos.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

El objetivo propuesto en la investigación está dirigido a talleres de capacitación de técnicas de aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes mejoren su rendimiento académico desarrollando temas que se relacionen con el aprendizaje y su propósito sea mejorar su rendimiento

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

Es inevitable a través de esta alternativa de procedimiento reconocer la clase de desarrollo y habilidades para aprender los aspectos básicos sobre las técnicas de aprendizaje lo fundamental es capacitar a los estudiantes para que sigan aprendiendo a futuro la enseñanza -aprendizaje también se busca formarlos para que desarrollen un mayor conocimiento en el aula de clases.

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

A través de esta investigación se puede evidenciar que las técnicas de enseñanza –aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico a estudiantes de III Bachillerato en la asignatura de contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan, Provincia Los Ríos. manifiesta que los estudiantes tienen poco conocimientos sobre las técnicas enseñanza- aprendizaje, y es por este motivo que se va diseñar talleres de capacitación para dar solución a los problemas que se presente en cuanto al aprendizaje.

##### **4.1.3.2. Justificación**

La presente investigación tiene el fin de hacer que las técnicas de enseñanza – aprendizaje llegar a usarlas de manera correcta y tomar las medidas de precaución con ellas. Es **importante** porque permite desarrollar técnicas que

ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje, esta investigación permitirá un mejor desarrollo de las Técnicas de Enseñanza Aprendizaje por parte del docente hacia el estudiante, también permitirá que el docente logre un aprendizaje significativo en los estudiantes el cual se refleja en el rendimiento académico de cada uno de ellos. La razón por la cual se justifica las técnicas de enseñanza – aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico es la cual les permitirá a los docentes que utilicen técnicas y estrategias didácticas para el aprendizaje y se lograra solucionar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. General**

Implementar un plan de capacitación didácticas de talleres en técnicas de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de contabilidad general y tesorería para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato.

### **4.2.2. Específicos**

Aplicar estrategias de aprendizaje en la asignatura de contabilidad general y tesorería para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato.

Capacitar sobre el uso de recursos didácticos dentro del aula de clases para mejorar sus conocimientos de aprendizaje en contabilidad.

Establecer técnicas de enseñanza- aprendizaje como sistema de interacción en las horas de clases o de tutoría.

### 4.3. Estructura general de la propuesta

#### 4.3.1. Título.

Elaborar un plan de capacitación de técnicas enseñanza – aprendizaje a docentes y estudiantes de III Bachillerato en la asignatura de contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan, Provincia Los Ríos.

#### 4.3.2. Componentes.

**Gráfico # 5: Estrategias metodológicas**





## **Estrategias metodológicas constructivistas en la aplicación de la clase de contabilidad**

El docente es el facilitador en el aprendizaje, un guiador porque el conocimiento es activamente construido por el educando, con una actitud dialógica consigo mismo o con los demás, y no transmitido pasivamente desde el exterior, por eso es necesario motivarlos para que muestren interés por aprender y amplíen su nivel cognitivo con los nuevos conocimientos impartidos por sus compañeros, docentes o a través de nuevas investigaciones así se propiciará una actividad socializadora.

Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje así tendrá la capacidad de adquirir sus propias habilidades, destrezas y competencias logrando alcanzar sus objetivos. Por lo tanto, los docentes deben fomentar la capacitación propiciando escenarios donde se desarrolle la práctica del “saber hacer”.

### **Estrategia de integración y comunicación**

#### **Propósito**

Los y las docentes logren un intercambio virtual de conocimientos, usando como herramienta la tecnología. El objetivo es que los docentes, mediante el diálogo, la confrontación de ideas experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación, puedan reforzar sus conocimientos.

#### **Proceso.**

Integración del grupo Impartir un tema relacionada a la materia  
Aplicar las Tics Exponer el tema con diapositivas Socializar el contenido,  
conclusiones y recomendaciones del tema.

## **Sugerencias**

Los grupos demostrarán en sus exposiciones sus conocimientos siendo creativos en las presentaciones tecnológicas a través de videos, dramas, sketch, o presentación de diapositivas en power point u otro programa.

## **Estrategias para orientar la atención a los y las estudiantes.**

### **Propósito**

Los docentes al impartir sus clases deben primero conocer a sus educandos en conocimientos, sus estilos de aprendizaje, para aplicar estrategias metodológicas en el aula y así llamar la atención en una sesión, o discurso a los y las estudiantes propiciando la motivación y creatividad.

### **Proceso.**

Preguntas insertadas

El uso de pistas o claves del tema.

Uso de ilustraciones Ser creativos con imágenes, objetos.

Dramatización, Sketch.

Utilizar la tecnología en el salón de clases.

## **Sugerencias**

Las Estrategias Metodológicas empleadas por el facilitador en llamar la atención de los educandos más para los que no muestran interés en el aprendizaje de la materia porque no tienen conocimientos básicos, o no les da importancia por no ser materia de especialización de informática porque es una materia complementaria al programa, pero tenemos que hacerles notar que es de mucha

importancia la asignatura de Contabilidad de Costos. En su vida profesionales les servirá al tener que llenar un cheque o factura si realizan un contrato al prestar sus servicios profesionales de programación o técnicos en redes o mantenimientos de computadoras, y es imprescindible presentar los documentos necesarios para cobrar por dichos servicios o les solicitan realizar un programa en una empresa de facturación, ingresos y egresos de materiales, mercaderías, rol de pagos de los empleados.

### **Estrategia para organizar la información que se ha de aprender.**

#### **Propósito**

Son las estrategias que permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que los educandos necesitan aprender relacionándola con los conocimientos previos que tienen y son necesarios al representarla en forma gráfica o escrita, mejora su significatividad lógica y en consecuencia el aprendizaje es más enriquecedor.

#### **Proceso.**

Mapas o redes semánticas

Representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

#### **Sugerencia**

Es muy importante seleccionar el contenido de los temas del programa relacionando la teoría con la práctica y con las vivencias empresariales de mundo laboral que les servirá para su vida profesional a los y las educandos y así propiciar un aprendizaje creativo con un razonamiento lógico

## **El interaprendizaje o aprendizaje colaborativo**

### **Propósito**

El interaprendizaje es muy importante como estrategia metodológica del docente porque busca lograr un objetivo común, en el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocritica, y la autoevaluación en un trabajo permanente o temporal.

### **Proceso.**

El protagonismo compartido

La implicación permanente

La ayuda continua

La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal

La corresponsabilidad

La cooperación participativa y

La verdadera comunicación

El apoyo solidario

### **Sugerencia**

Deben conformarse los grupos independientemente de acuerdo a su preparación, habilidades destrezas creatividad y, responsabilidad es decir deben están bien entrenados, al aplicar las instrucciones del docente y cada uno aporta no necesitan ayuda, ellos dominan el tema. El facilitador tiene que conocer a sus educandos para aplicar esta estrategia metodológica, porque no daría resultados positivos reales en el aprendizaje significativo.

## **Estrategia de evaluación en la aplicación del portafolio como medio de aprendizaje.**

### **Propósito**

Es una estrategia didáctica y de formación que permite ver los esfuerzos y logros de los educandos a través de la recopilación de todos los procesos aplicados en su aprendizaje.

### **Proceso**

El interés de reflejar la evolución de un proceso de aprendizaje.

Estimular la experimentación, la reflexión y la investigación.

El diálogo con los problemas, los logros, los temas, los momentos clave del proceso en el desarrollo de los ejercicios contables individuales y grupales. Refleja el punto de vista personal de los protagonistas.

Cada estudiante recogerá evidencias de su aprendizaje pueden ser: Informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual), procedimental, actitudinal, tareas realizadas en clases, exámenes, informes, entrevista.

Seleccionan las evidencias eligiendo los mejores trabajos realizados.

Cada estudiante elegirá la forma de presentar su portafolio al docente o el resto de compañeros.

### **Sugerencia**

Realizar con los y las estudiantes un proyecto formativo de contabilidad en el cual ellos elaboren un libro contable de un negocio, así como se avanza en

los contenidos de la materia de contabilidad de costos se acumulan los ejercicios contables de los diferentes temas del p nsu  académico.

### **Estrategias del docente**

Formar equipos de trabajo.

Presentar fichas con las instrucciones de la tarea que deben realizar y con las preguntas que tienen que responder.

Explicar técnicas de trabajo en grupo. Incluir sugerencias para administrar el tiempo, respetar las opiniones de los demás, distribuir tareas a cada uno de los miembros, recoger las opiniones de todos los participantes, llegar a consensos en las opiniones vertidas.

Fomentar la capacidad de debate, de argumentación y de tolerancia, frente a las diferencias de opinión.

### **Estrategias de los y las estudiantes**

Intervenir oralmente para aportar con comentarios sobre el formato de presentación de los contenidos.

Usar el diccionario para aclarar términos nuevos y calculadora. Realizar resúmenes cortos sobre los temas tratados. Exponer experiencias propias sobre los contenidos que se est n trabajando.

Realizar adecuadamente los procedimientos contables en el desarrollo de los ejercicios contables.

## **Actividad 1.**

### **Método.-**

Método Cognitivo, para el desarrollo de competencias intelectuales de procesos, habilidades, conocimientos y operaciones mentales a través de la observación. Trabajaremos con un mapa conceptual que es un organizador gráfico de ideas, que ayudan a comprender y recordar mejor un texto.

### **Estrategias:**

- Interiorizar conceptos nuevos y aplicarlos a su realidad concreta.
- Intercambiar opiniones y asumirlas con respecto e igualdad.
- Aplicar las normas contables y leyes tributarias.

## **Actividad 2:**

### **Método - Holísticos – Experimental**

**Aplicación o Práctica.-** Implementa los conocimientos en situaciones reales y busca aplicaciones prácticas de lo aprendido.

### **Estrategias.-**

- Transferir el conocimiento a situaciones similares.
- Practicar lo aprendido.
- Elaborar ejercicios prácticos con sus propios datos.
- Interpretar los procesos contables y estados financieros.

### **Método.-**

**Conceptualización y socialización.-** La conceptualización se realiza cuando cada alumno o el grupo teorizan lo vivido.

## **Socialización**

- Sketch: Las empresas según su actividad económica
- Conceptualización de un mapa conceptual.
- Aplicación de ejercicios.

## **Estrategias**

- Planificar el Sketch sobre el tema las empresas según su actividad económica.
- Sondeo de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.
- Dramatizar el Sketch.
- Elaborar el mapa conceptual de la clasificación de la empresa.
- Realizar ejercicios prácticos.

## **Actividad 3.**

### **Método- Holístico – Experimental**

**Experiencia Concreta.-** Realización de visita de los estudiantes, distribuidos en grupos a una oficina comercial a realizar las siguientes actividades:

Observación y anotación de todos los cálculos, pasos para una operación contable, realización de preguntas acerca de lo observado.

Confección de un esquema de la oficina indicando los departamentos existentes, personal y funciones que desempeñan.

Obtención de información sobre interés, comisiones y gastos, así también de la documentación real para su análisis y estudios, comparar con los estudiados en una misma operación, aplicando fórmulas, cálculos

Exposición de los alumnos de listado de preguntas que les gustaría hacer e informe sobre las actividades realizadas.



Resolución de casos prácticos sobre los tipos de operaciones de venta, información al cliente, grabación de video en caso dramatizado sobre las operaciones donde los estudiantes representen ser clientes y empleados.

### **Evaluación**

1. La evaluación de los desempeños de formación y aprendizaje es procesual, continua y sistemática.
2. La evaluación es cualitativa y cuantitativa
3. La evaluación permite valorar las capacidades de tipo procedimental se realizara evaluando los trabajos que haya realizado el alumno. En este apartado se valorará no sólo el resultado de las actividades realizadas, sino también los aspectos actitudinales de los estudiantes, tales como el interés por el trabajo, el orden, la forma de afrontar los problemas, tiempo de ejecución.
4. La evaluación se realizará en función de la participación en las actividades en grupo.
5. Individuales propuestos por el docente, en función de la preparación previa y del interés de cada estudiante.

### **Formas**

1. Sustentación de trabajos investigativos.
2. Sketch
3. Resolución de preguntas
4. Elaboración de talleres prácticos.

## **Instrucciones para trabajar con la guía: para el docente, para los estudiantes.**

### **Docente**

#### **Experiencia – Reflexión**

Incentivar a los y las estudiantes para trabajar cooperativamente sin su presencia directa.

Observar y escuchar a los estudiantes mientras trabajan.

Hacer preguntas que orienten a la investigación de los y las estudiantes.

Otorgar tiempo suficiente a los y las estudiantes para que cuestionen y pregunten.

Dar instrucciones para resolver problemas.

Entregar datos e información que ayude a resolver problemas.

Guiar a los estudiantes, paso a paso, para resolver problemas.

Desarrollo conceptual Incentivar a los y las estudiantes a formular definiciones y explicar sus propios conceptos.

### **Estudiante.**

#### **Experiencia – Reflexión**

Pensar libremente, dentro del contexto de la actividad.

Evaluar sus predicciones e hipótesis.

Buscar distintas alternativas de solución para las tareas, discutiéndolas con sus compañeros.

Registrar observaciones e ideas.

Trabajar en grupo y en solitario, sin interacción con los pares.

Focalizarse en la tarea.

## **Desarrollo conceptual**

Incentivar a los y las estudiantes a formular definiciones y explicar sus propios conceptos.

Escuchar atenta y críticamente las explicaciones que dan otros compañeros.

### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

Esta propuesta busca mejorar las habilidades y destrezas con criterio de desempeño en las técnicas de enseñanza – aprendizaje mediante la aplicación de estrategias que servirá como guía didáctica a los estudiantes del III Bachillerato y mejorar su rendimiento académico.

Lograr que los estudiantes utilicen herramientas didácticas para mejorar su rendimiento académico.

Crear estrategias para que los estudiantes tengan un mejor desempeño en su aprendizaje.

Promover la formación estudiantil capacitando en teórico y práctico la asignatura de contabilidad con el fin de mejorar su rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Manual del Ecuador Guía Docente . (2012).
- Boujon, C. y. (2010). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar,.
- CALERO PÉREZ, M. (2011). CREATIVIDAD RETO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. MEXICO: ALFAOMEGA.
- Calero, J. y. (2012 ). Rendimiento académico. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Duran. (2010). Manual didáctico para escuela de padres. 5ta.edicion .
- González Miguel, Á. (2010). Importancia de técnicas de enseñanza aprendizaje. <http://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/importancia-estas-tecnicas-estrategias-es-directamente-proporcional-utiles-son-aprendizaje-cada-alumno-4050/>.
- Herran A. (2011 - Pag. 56). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. Cuba: Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16-1404-9).
- Herrán, A. (2011- Pag. 46). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. Cuba: Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16-1404-9).
- Krauskopf, D. (2011). Adolescencia y Educación. San José Costa: reimpresión.
- Lozano, A. B. (2012). Motivacion escolar y rendimiento: impacto de metas academicas, de Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia, 848.
- Maquilón, J. y. (2011 - Pag. 27). Identificación de las características del aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria con el cuestionario CEAPS. Anales de psicología, (27), 1, 126-134.
- Montessori M. (2011- Pag. 10). La pedagogía científica - Rendimiento academico. Tulcan.

- Passo Ayala, J. V. (2012 -Pag. 21). *Técnicas activas en el rendimiento académico*.  
La mana- Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
- Prats Joaquín. (2011 - Pag. 142). *Enseñanza aprendizaje de la historia*. Mexico:  
Secretaría de Educación Pública.
- Prats, J. (2011- Pag. 155). *enseñanza y aprendizaje de la historia*. Secretaría de  
Educación Pública: Mexico.
- Ruiz, J. (2011 - Pag. 48). *Rendimiento académico y ambiente social*. Política y  
Sociedad.
- Barriga, F. D. (2010). *Estrategia de aprendizaje*. Mexico: McGraw Hill.
- Boujon, C. y. (2010). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*.
- Carreño, I. G. (2008-Pág. 14,15, 16.). *Metodologías De Aprendizaje - Pag 14-16*.  
Madrid España: Equipo Cultural.
- Carreño, I. G.-1. (2008-Pág. 13 - 14). *Metodologías De Aprendizaje*. Madrid  
España: Equipo Cultural.
- Carreño, I. G.-P. (2008-Pág. 14). *Metodologías De Aprendizaje*. Madrid España:  
Equipo Cultural.
- Curkieman, U. (2010). *La tecnología educativa al servicio de la tecnología*.  
Buenos aires - Argentina: Euductene.
- Duran. (2010). *Manual didáctico para escuela de padres*. 5ta.edición .
- Godoy, M. (2010). *Conducción del Aprendizaje*. Actividades.
- Ketele, D. (2012). *Tipos Actividades de aprendizaje y su aplicación con las TIC's*  
. En c. t. a/formared, *Pedagogía de la integración*.
- Krauskopf, D. (2011). *Adolescencia y Educación*. San José Costa: reimpresión.
- mogollon, P. (2011). Recuperado el 10 de 11 de 2014, de Guía de uso del material  
didactico.
- Pávlov, I. P.-P. (2014-Pág. 15). *condicionamiento clasico*. Enciclopedia libre.
- Pina Antonio, R. B. (2011 - Pag. 337 -338). *recursos tecnologicos para el  
aprendizaje tutorial Universidad Estatal a Distancia San José*. Costa

Rica,: © Sobre la presente edición Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Pina Antonio, R. B. (2011 - Pag. 8,9,10). *recursos tecnologicos para el parendizaje ditorial Universidad Estatal a Distancia San José*. Costa Rica:

© Sobre la presente edición Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Pina, A. R. (2011 - Pag, 338). Costa Rica.

Pina, A. R. (2011 - Pag. 327). *recursos tecnologicos para el parendizaje ditorial Universidad Estatal a Distancia San José*, . Costa Rica, : © Sobre la presente edición Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Pina, A. R. (2011 - Pag. 335-336). *recursos tecnologicos para el parendizaje ditorial Universidad Estatal a Distancia San José*,. Costa Rica, : © Sobre la presente edición Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Pina, A. R. (2011- Pag. 324). *recursos tecnologicos para el aprendizaje ditorial Universidad Estatal a Distancia San José*,. Costa Rica: © Sobre la presente edición Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Pina, A. R. (2011- Pag. 332). *recursos tecnologicos para el parendizaje ditorial Universidad Estatal a Distancia San José*, . Costa Rica,: © Sobre la presente edición Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Pina, A. R. (2011). *recursos tecnológicos para el aprendizaje editorial Universidad Estatal a Distancia San José*, . Costa Rica,: © Sobre la presente edición Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Rodriguez, D. (2010). *ADOBE FLASH CS5*. MACRO EIRL, 2010. 978-6124034695.

Viel, Y. M. (2011). Una estrategia de enseñanza para la promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. *cuadernos de educación y desarrollo*.

# **Anexos**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**ANEXO # 1: ENCUESTA**

**Encuesta aplicada a Estudiantes en el trabajo de investigación:**

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.

1. ¿Elabora tareas en el aula de clases?

- Muy de acuerdo ( )
- De acuerdo ( )
- Poco desacuerdo ( )
- Desacuerdo ( )

2. ¿Cómo estudiante está consciente de que se debería reforzar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería?

- Muy de acuerdo ( )
- De acuerdo ( )
- Poco desacuerdo ( )
- Desacuerdo ( )

3. ¿El docente los motiva con técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico?

- Muy de acuerdo ( )
- De acuerdo ( )
- Poco desacuerdo ( )
- Desacuerdo ( )



4. ¿De acuerdo a los temas estudiados o recibidos en la asignatura de contabilidad general y tesorería cree necesario utilizar material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

5. ¿El docente utiliza recursos didácticos de acuerdo a las clases?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

6. ¿Usted practica nuevos procesos y técnicas que favorezcan su aprendizaje?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

7. ¿Cree usted que el docente debe recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

8. ¿Cree usted que las técnicas de enseñanza que utiliza el docente en el aula son las más adecuadas?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

9. ¿Al momento de participar en clases, usted cumple con su responsabilidad asignada?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

10. ¿Cómo estudiante consideras que las técnicas de aprendizaje fortalece el nivel de conocimientos?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**ENCUESTA**

**Encuesta aplicada a Docentes en el trabajo de investigación:**

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.

1. ¿Usted ayuda a elaborar tareas en el aula de clases?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

2. ¿Usted refuerza el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

3. ¿Cree que debería motivar con técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico del estudiante?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

4. ¿Considera necesario utilizar material de apoyo contable para mejorar el aprendizaje?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

5. ¿Usted utiliza recursos didácticos de acuerdo a las clases?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

6. ¿Cree que la práctica de nuevos procesos y técnicas favorecen el aprendizaje del estudiante?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

7. ¿Está de acuerdo con recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

8. ¿Aplica técnicas de enseñanza en el aula?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

9. ¿Los estudiantes participan en clases, para mejorar la responsabilidad asignada?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

10. ¿Usted considera que las técnicas de aprendizaje fortalece el nivel de conocimientos de los estudiantes?

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Poco desacuerdo ( )

Desacuerdo ( )

La aplicación de técnicas de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico y el nivel conocimientos de los estudiantes.

## Análisis e interpretación de datos

### 3.2.1. Encuestas dirigidas a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

1. ¿Elabora tareas en el aula de clases?

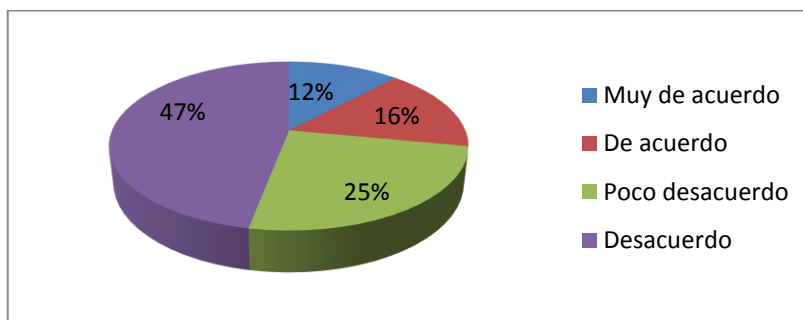
**Cuadro # 7:** Tareas en el aula de clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	12%
De acuerdo	13	16%
Poco desacuerdo	20	25%
Desacuerdo	38	47%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 6:** Tareas en el aula de clases



#### **Análisis De Datos:**

El 47% de los estudiantes encuestados dan a conocer que hay un desacuerdo a la hora de elaborar tareas en clases, 25% poco desacuerdo, 16% de acuerdo, 12% muy de acuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Se deduce que los estudiantes no están realizando tareas en clases con la frecuencia que deberían tener, es posible que esto cause problema en los próximos meses.

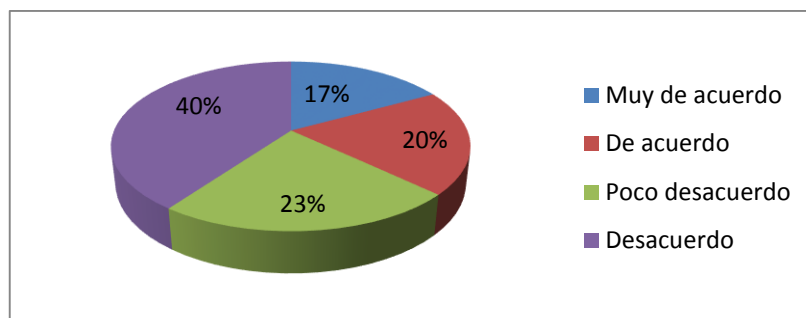
2. ¿Cómo estudiante está consciente de que se debería reforzar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería?

**Cuadro # 8:** Reforzar el aprendizaje

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	14	17%
De acuerdo	16	20%
Poco desacuerdo	19	23%
Desacuerdo	32	40%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.  
**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 7:** Reforzar el aprendizaje



**Análisis De Datos:**

El 40% de los estudiantes encuestados manifiestan que se encuentran en desacuerdo con el refuerzo en el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería, 23% poco desacuerdo, 20% de acuerdo, 17% muy de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes podemos fijarnos en que hay un porcentaje considerable que no es necesario reforzar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería.

3. ¿El docente los motiva con técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico?

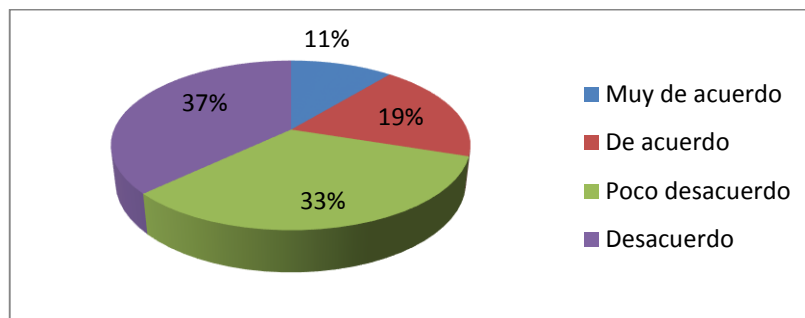
**Cuadro # 9:** Técnicas de enseñanza

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	9	11%
De acuerdo	15	19%
Poco desacuerdo	27	33%
Desacuerdo	30	37%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 8:** Técnicas de enseñanza



**Análisis De Datos:**

El 37% de los estudiantes encuestados se encuentran en desacuerdo ya que exponen que el docente no los motiva con técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico, 33% poco desacuerdo, 19% de acuerdo, 11% muy de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Con el resultado de la encuesta es fácil notar que los estudiantes no están de acuerdo con el método de enseñanza del docente, no se sienten motivados y esto puede causar un bajo rendimiento académico.



4. ¿De acuerdo a los temas estudiados o recibidos en la asignatura de contabilidad general y tesorería cree necesario utilizar material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes?

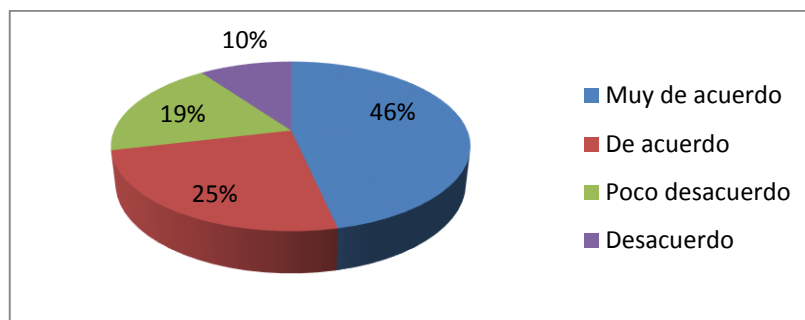
**Cuadro # 10:** Material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	38	47%
De acuerdo	20	25%
Poco desacuerdo	15	19%
Desacuerdo	8	10%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 9:** Material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes



**Análisis De Datos:**

El 47% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo en utilizar material de apoyo contable para mejorar sus aprendizajes, 25% de acuerdo, 19% poco de acuerdo, 10% desacuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Se deduce que hay una aceptación considerable de parte de los estudiantes ya que consideran que sería de mucha utilidad en su aprendizaje usar material de apoyo contable.

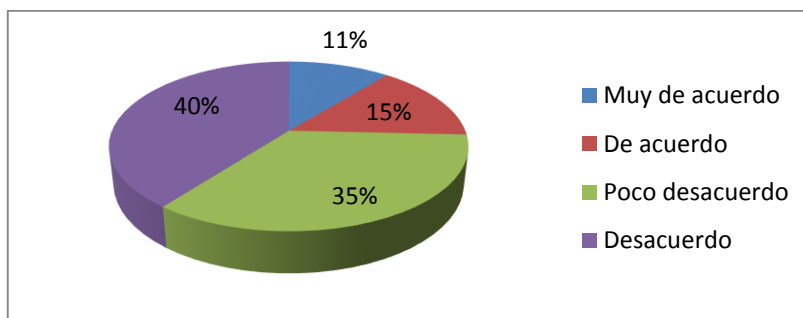
5. ¿El docente utiliza recursos didácticos de acuerdo a las clases?

**Cuadro # 11:** Recursos didácticos

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	9	11%
De acuerdo	12	15%
Poco desacuerdo	28	35%
Desacuerdo	32	40%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.  
**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 10:** Recursos didácticos



**Análisis De Datos:**

El 40% de los estudiantes encuestados exponen su desacuerdo ya que dicen que el docente no utiliza recursos didácticos de acuerdo a las clases, 35% poco desacuerdo, 15% de acuerdo, 11% muy de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes podemos identificar que los docentes no están utilizando recursos didácticos esto puede originar ciertos desinterés de parte del estudiante al momento de estudiar.

6. ¿Usted practica nuevos procesos y técnicas que favorezcan su aprendizaje?

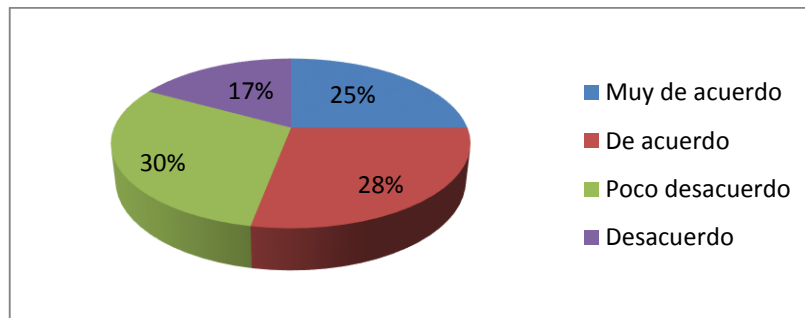
**Cuadro # 12:** Procesos y técnicas que favorezcan su aprendizaje

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	20	25%
De acuerdo	23	28%
Poco desacuerdo	24	30%
Desacuerdo	14	17%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 11:** Procesos y técnicas que favorezcan su aprendizaje



**Análisis De Datos:**

El 30% de los estudiantes encuestados se detectó que existe un poco desacuerdo a la hora de practicar nuevos procesos y técnicas que favorezcan su aprendizaje, 28% de acuerdo, 25% muy de acuerdo, 17% desacuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que hay un porcentaje casi parcial de parte de los estudiantes al momento de practicar nuevos procesos y técnicas, cabe recalcar que la práctica es de mucha ayuda al momento de estudiar.

7. ¿Cree usted que el docente debe recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

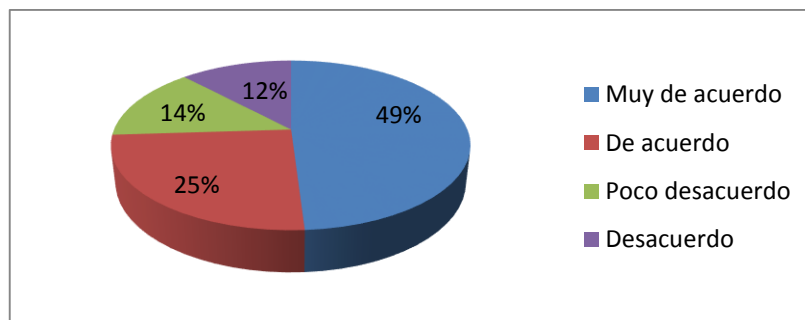
**Cuadro # 13:** Capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	40	49%
De acuerdo	20	25%
Poco desacuerdo	11	14%
Desacuerdo	10	12%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 12:** Capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje



**Análisis De Datos:**

El 49% de los estudiantes encuestados dan a conocer que están muy de acuerdo en que el docente reciba capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, 25% de acuerdo, 14% poco desacuerdo, 12% desacuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Se deduce que la mayor parte de los estudiantes consideran que es necesario que los docentes reciban capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Cree usted que las técnicas de enseñanza que utiliza el docente en el aula son las más adecuadas?

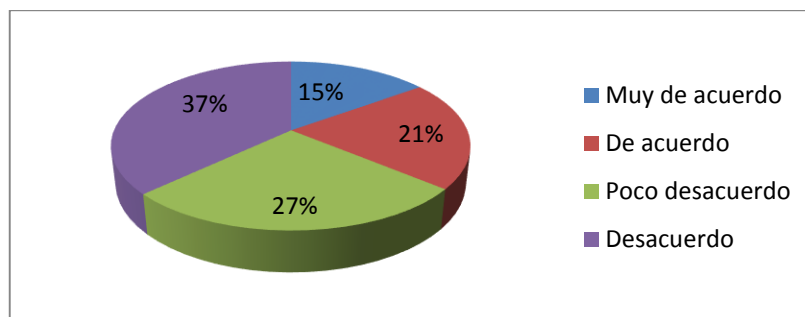
**Cuadro # 14:** Técnicas de enseñanza

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	12	15%
De acuerdo	17	21%
Poco desacuerdo	22	27%
Desacuerdo	30	37%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 13:** Técnicas de enseñanza



**Análisis De Datos:**

El 37% de los estudiantes encuestados exponen su desacuerdo en que las técnicas de enseñanza que utiliza el docente en el aula no son las más adecuadas, 27% poco desacuerdo, 21% de acuerdo, 15% muy de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada podemos identificar la inconformidad de los estudiantes con las técnicas de enseñanzas que mantiene el docente en el aula.

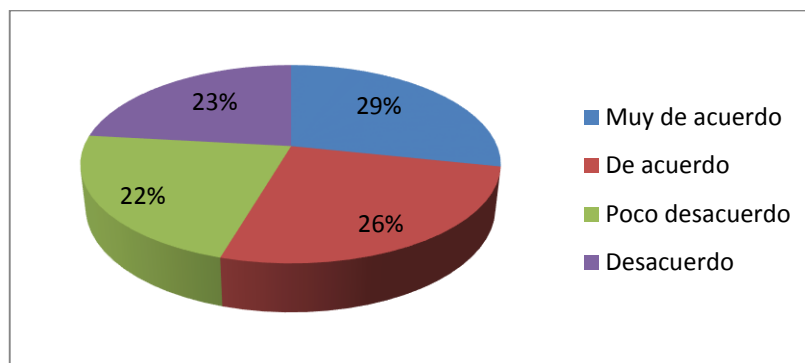
9. ¿Al momento de participar en clases, usted cumple con su responsabilidad asignada?

**Cuadro # 15:** Participar en clases

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	23	28%
De acuerdo	21	26%
Poco desacuerdo	18	22%
Desacuerdo	19	23%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.  
**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 14:** Participar en clases



**Análisis De Datos:**

El 28% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo con las responsabilidades que les asignan, 26% de acuerdo, 23% desacuerdo, 22% poco desacuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que hay un porcentaje casi parcial de parte de los estudiantes al momento de cumplir con las responsabilidades asignadas al momento de participar en el aula de clase.

10. ¿Cómo estudiante consideras que las técnicas de aprendizaje fortalece el nivel de conocimientos?

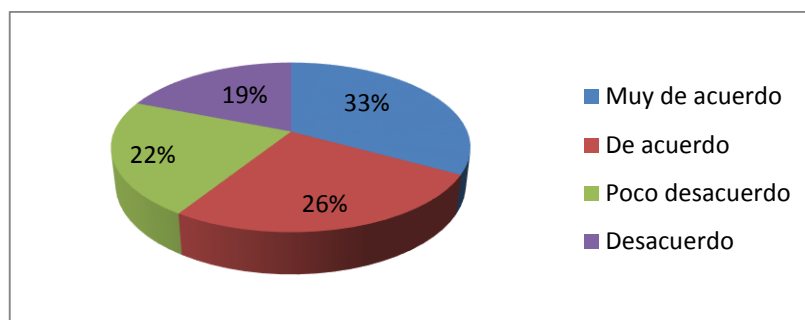
**Cuadro # 16:** Nivel de conocimientos

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	27	33%
De acuerdo	21	26%
Poco desacuerdo	18	22%
Desacuerdo	15	19%
Total	81	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 15:** Nivel de conocimientos



**Análisis De Datos:**

El 36% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo en que se debería reforzar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería, 26% de acuerdo, 24% poco desacuerdo, 14% desacuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Se deduce que la mayor parte de los estudiantes consideran que es necesario reforzar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería.

### 3.2.2. Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

3. ¿Usted ayuda a elaborar tareas en el aula de clases?

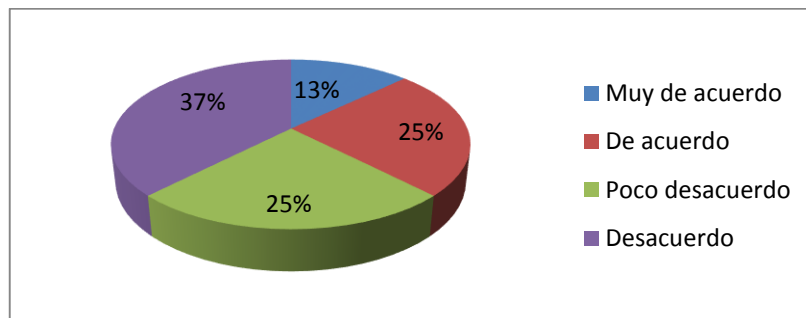
**Cuadro # 17:** Elaborar tareas en el aula de clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	2	25%
Poco desacuerdo	2	25%
Desacuerdo	3	38%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 16:** Elaborar tareas en el aula de clases



#### **Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 38% considera en desacuerdo ayudar a elaborar tareas en el aula de clases, 25% poco de acuerdo, 25% de acuerdo, 13% muy de acuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada podemos identificar que los docentes no ayudan a los estudiantes a elaborar tareas en el aula de clases.



4. ¿Usted refuerza el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería?

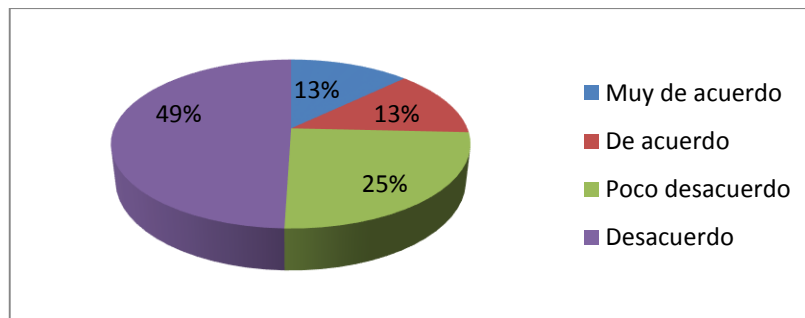
**Cuadro # 18:** Refuerza el aprendizaje de la asignatura de contabilidad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	1	13%
Poco desacuerdo	2	25%
Desacuerdo	4	50%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 17:** Refuerza el aprendizaje de la asignatura de contabilidad



#### **Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 50% considera en desacuerdo y no refuerza el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería, 25% poco de acuerdo, 13% de acuerdo, 13% muy de acuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que hay un porcentaje elevado de docentes que no refuerzan el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería.

5. ¿Cree que debería motivar con técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico del estudiante?

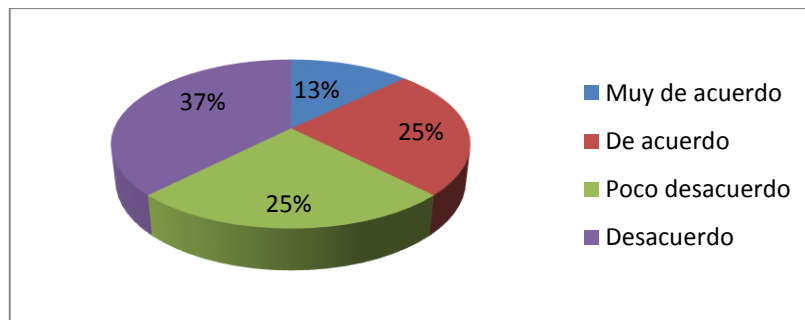
**Cuadro # 19:** Mejorar el rendimiento académico

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	2	25%
Poco desacuerdo	2	25%
Desacuerdo	3	38%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 18:** Mejorar el rendimiento académico



**Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 38% está en desacuerdo con motivación de técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico del estudiante, 25% poco de acuerdo, 25% de acuerdo, 13% muy de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Se deduce una falencia de parte de los docentes ya que un porcentaje elevado consideran que no se debería motivar con técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

6. ¿Considera necesario utilizar material de apoyo contable para mejorar el aprendizaje?

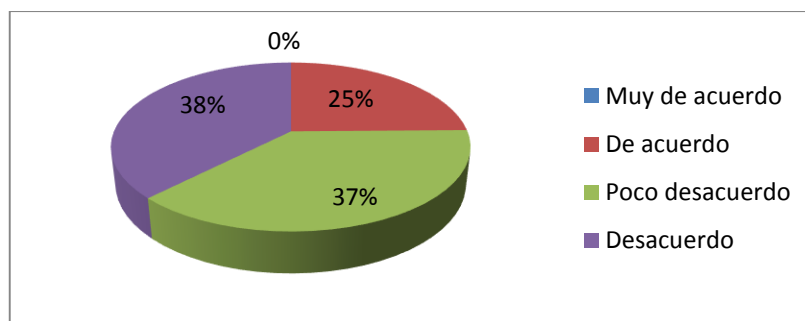
**Cuadro # 20:** Material de apoyo contable

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	25%
Poco desacuerdo	3	38%
Desacuerdo	3	38%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 19:** Material de apoyo contable



**Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 38% está en desacuerdo con usar utilizar material de apoyo contable, 38% poco de acuerdo, 25% de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Se deduce una falencia de parte de los docentes ya que un porcentaje elevado consideran que no se debería motivar con técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

7. ¿Usted utiliza recursos didácticos de acuerdo a las clases?

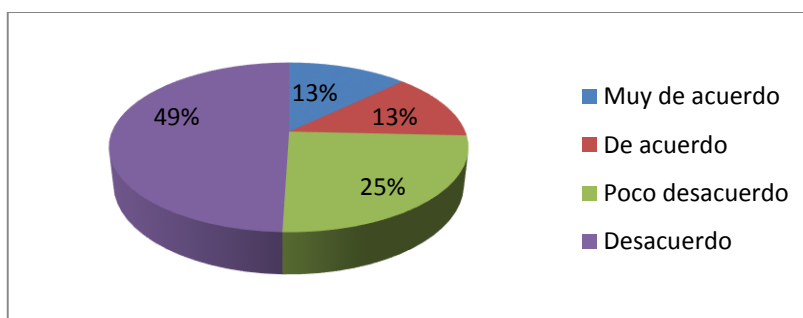
**Cuadro # 21:** Recursos didácticos

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	1	13%
Poco desacuerdo	2	25%
Desacuerdo	4	50%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 20:** Recursos didácticos



**Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 38% está en desacuerdo con recursos didácticos, 38% poco de acuerdo, 13% de acuerdo, 13% muy de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta la mitad de los docentes encuestados no utilizan recursos didácticos, es posible que sus clases sean poco dinámicas y eso no es favorable para los estudiantes.

8. ¿Cree que la práctica de nuevos procesos y técnicas favorecen el aprendizaje del estudiante?

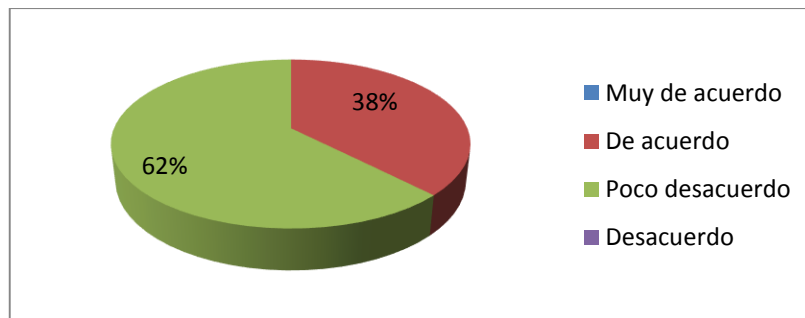
**Cuadro # 22:** Aprendizaje del estudiante

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	38%
Poco desacuerdo	5	63%
Desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 21:** Aprendizaje del estudiante



**Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 63% está en poco desacuerdo con la práctica de nuevos procesos y técnicas de estudio, 38% de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta la mitad de los docentes encuestados no utilizan recursos didácticos, es posible que sus clases sean poco dinámicas y eso no es favorable para los estudiantes.

9. ¿Está de acuerdo con recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje?

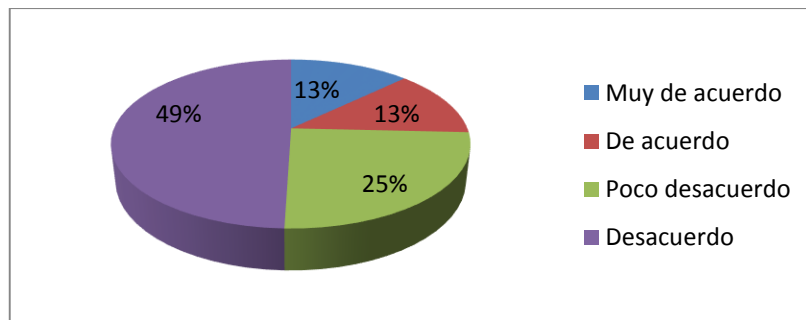
**Cuadro # 23:** Proceso enseñanza-aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	1	13%
Poco desacuerdo	2	25%
Desacuerdo	4	50%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 22:** Proceso enseñanza-aprendizaje



#### **Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 50% está en desacuerdo con recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, 25% poco desacuerdo, el 13% de acuerdo y el 13% muy de acuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada podemos identificar un resultado desfavorable, al parecer se sienten seguros con sus conocimientos y consideran que no necesitan recibir capacitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

10. ¿Aplica técnicas de enseñanza en el aula?

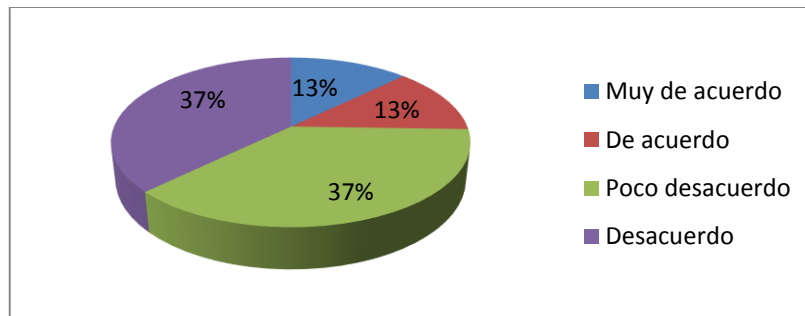
**Cuadro # 24:** Técnicas de enseñanza

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	1	13%
Poco desacuerdo	3	38%
Desacuerdo	3	38%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 23:** Técnicas de enseñanza



**Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 38% está en desacuerdo y no aplica técnicas de enseñanza en el aula, 38% poco desacuerdo, 13% de acuerdo, 13% muy de acuerdo.

**Interpretación De Datos:**

Se deduce una falencia de parte de los docentes y no están aplicando técnicas de enseñanzas en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

11. ¿Los estudiantes participan en clases, para mejorar la responsabilidad asignada?

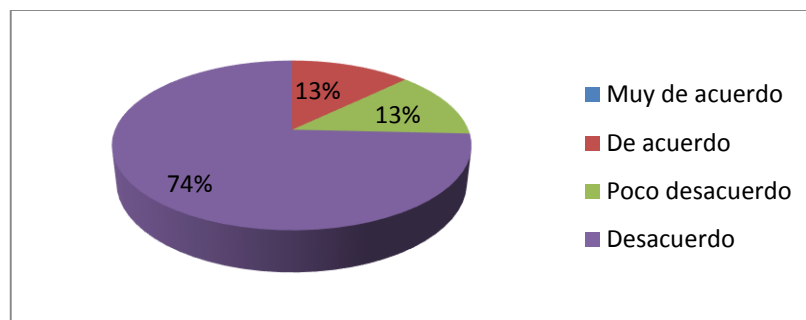
**Cuadro # 25:** Participan en clases para mejorar la responsabilidad

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	13%
Poco desacuerdo	1	13%
Desacuerdo	6	75%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 24:** Participan en clases para mejorar la responsabilidad



#### **Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 75% está en desacuerdo y manifiesta que los estudiantes no participan en clases, 13% poco desacuerdo, 13% de acuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que la mayor parte de los docentes exponen que los estudiantes no participan en clases.



12. ¿Usted considera que las técnicas de aprendizaje fortalece el nivel de conocimientos de los estudiantes?

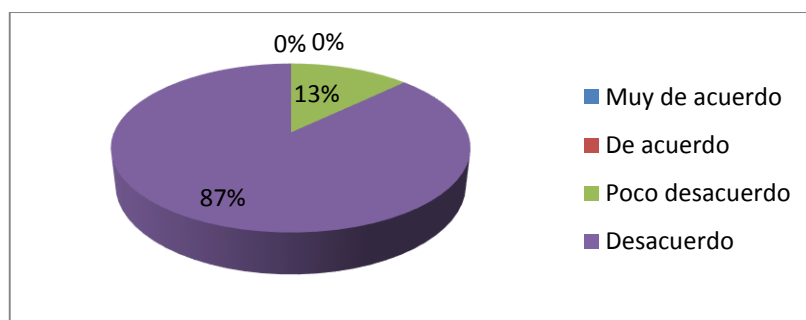
**Cuadro # 26:** Nivel de conocimientos de los estudiantes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Poco desacuerdo	1	13%
Desacuerdo	7	88%
Total	8	100%

**Lugar de investigación:** Unidad Educativa San Juan.

**Investigador:** Julio Cesar Landívar Espinoza.

**Gráfico # 25:** Nivel de conocimientos de los estudiantes



#### **Análisis De Datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes el 88% está en desacuerdo a la hora de reforzar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería, 13% poco desacuerdo.

#### **Interpretación De Datos:**

Tomando en cuenta los datos receptados en la encuesta realizada podemos identificar un resultado desfavorable, al parecer los docentes opinan que no es necesario reforzar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general y tesorería.

**ANEXO # 2: MATRIZ RELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

<b>Tema</b>	<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>
<p>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE III BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS EN EL PERIODO 2016-2017.</p>	<p>¿Cómo influyen las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Provincia de Los Ríos en el periodo 2016-2017?</p>	<p>Determinar cómo influyen las técnicas de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Provincia de Los Ríos en el periodo 2016-2017.</p>	<p>La correcta aplicación de las Técnicas de Enseñanza - aprendizaje influirá en el rendimiento académico de los estudiantes de III Bachillerato en la asignatura Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan provincia Los Ríos en el periodo 2016-2017.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>Técnicas de enseñanza - aprendizaje</p>
	<b>Problemas derivados</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Sub-hipótesis</b>	<b>DEPENDIENTE</b>
	<p>¿Cuáles son las causas que influyen en la aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Qué estrategias utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Qué técnicas de enseñanza – aprendizaje pueden ser aplicadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Identificar las causas que influyen en la aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Demostrar las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Definir qué técnicas de enseñanza – aprendizaje pueden ser aplicadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Si identificamos las causas que influyen en la aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje posiblemente se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Si se seleccionan apropiadamente las estrategias que utilizan los docentes se lograría mejorar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza –aprendizaje..</p> <p>La aplicación de técnicas de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico y el nivel conocimientos de los estudiantes.</p>	<p>Rendimiento académico</p>
<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Componente que le falta</b>	<b>Estudiante:</b>	
<p>Método inductivo</p> <p>Método deductivo</p>	<p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p>	<p>según nuevo formato</p>	<p><b>Carrera:</b></p> <p><b>Celular:</b></p> <p><b>E-Mail:</b></p>	

### ANEXO # 3: Glosario

**Aprendizaje.** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Rendimiento académico.** El de Rendimiento Académico se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los estudiantes.

**Influencia.** La influencia es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas.

**Actitud.** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

**Educación.** La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

**Estrategia.** La estrategia dará cuenta de la forma de aplicar dichos conocimientos a una situación concreta, es decir, hará referencia a las acciones concretas fundadas en un acervo doctrinal para obtener un resultado específico

**Enseñanza.** La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida.

**Proceso de enseñanza – aprendizaje.** Procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

## ANEXO # 4: Fotografías



Unidad Educativa San Juan



Estudiantes de III Bachillerato Contabilidad



Estudiantes previo a la encuesta



Estudiantes contestando las encuestas



Estudiantes respondiendo las encuestas



Junto a la maestra supervisando que los estudiantes contesten las encuestas

