



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE
JULIO”, RECINTO LA CARMELA, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS
RÍOS - PERÍODO 2016 -2017.

AUTOR

DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO

TUTORA

LCDA/C.P.A. GLENDA INTRIAGO. MSC.

LECTOR

LCDO. JOSE BRIONES TOMALA, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado al Divino Creador (Dios), a mi madre, hermanos y a mis hijos y a toda mi familia.

A Dios por ser el que con su inmenso amor y misericordia me da cada día las fuerzas necesarias para seguir adelante y por permitirme llegar con éxito hasta esta etapa de mi carrera estudiantil que considero de mucha importancia para mi formación profesional; a mi madre Martina Coello, mujer ejemplar que en ausencia de mi padre con su esfuerzo, dedicación y perseverancia ha luchado incansablemente por sus hijos, siendo desde mi infancia mi gran apoyo y consejera; a mis hermanos por brindarme su apoyo y darme ánimos para seguir adelante; a mis dos hijos Joel y Angie que son el motor principal que me impulsaron a seguir y no rendirme y a luchar hasta lograr la meta; a toda mi familia por el apoyo que de una u otra manera me han brindado.

Darwin Arriciaga Coello

AGRADECIMIENTO

Agradezco eternamente a Dios por todo lo que ha hecho en mi vida, por ser mi fortaleza, por demostrarme que siempre está a mi lado guiándome por el camino correcto y siendo mi guardador y protector ante las adversidades; A mi madre por haber sido mi apoyo incondicional durante todas las etapas de mi carrera estudiantil; a mi familia por todo el apoyo que percibí de ellos; al personal docente de la Escuela de Computación, Comercio y Multimedia de la Universidad Técnica de Babahoyo que son parte fundamental para mi formación profesional al depositar en mi de sus conocimientos que me servirán para desenvolverme en la sociedad.

Darwin Arriciaga Coello



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del Informe Final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración, cuyo tema es:

GESTION EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JULIO", RECINTO LA CARMELA – CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016 - 2017.

El mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Arriciaga Coello Darwin Alfredo
C.I.: 120569664-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACION

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que el sr(a)(ita) **Arriciaga Coello Darwin Alfredo**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JULIO”, RECINTO LA CARMELA – CANTÓN BABA – PROVINCIA LOS RÍOS – PERIODO 2016-2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo en resolución CD-FAC.CJSE-SE-002-RES-001-2016 con oficio FAC-SG-OFFICIO N° 0277-2016, de fecha 20 de julio 2016, certifico que el Sr. **DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO**, ha desarrollado el trabajo de titulación titulado:

GESTION EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JULIO”, RECINTO LA CARMELA – CANTON BABA, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO 2016 - 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. José Briones Tómalá, Msc.
DOCENTE – LECTOR DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre la Gestión Educativa que conlleva el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “16 de Julio”, recinto la Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos – período 2016-2017. Donde surgió el problema e inmediatamente se establecen los objetivos orientados a la investigación y haciendo la respectiva indagación se construyó el marco teórico con las respectivas fuentes de recopilación de información como son de libros, páginas web etc. Se estableció además la hipótesis que dice: “La Gestión educativa si incide, en el desempeño académico de los docentes.

Siguiendo la metodología se procedió a recopilar y procesar información que nos ayudó de mucho mediante las encuestas, y así poder establecer las conclusiones y recomendaciones que a través de lo revelado pudimos plantear la propuesta al problema que ocurre en la Unidad Educativa que tiene como tema Talleres de capacitación sobre Gestión Educativa desempeño académico para directivos y docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

El presente trabajo de investigación realizado con el objetivo de evaluar la incidencia de la gestión educativa en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” – recinto La Carmela – cantón Baba surge con la idea de realizar un enfoque que realce la Gestión educativa que se da entre directivos y docentes, en el desempeño académico es decir dar oportunidad de enseñar y aprender, y propone que el docente al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño.

El propósito de la Gestión Educativa en el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba provincia Los Ríos, es requerir de una división de tareas entre los componentes del grupo como es el docente que propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema.

El objetivo de la Gestión Educativa está encaminado a satisfacer las necesidades reales del sistema educativo e impulsar internamente el dinamismo de las instituciones y por ende promover el desempeño académico de los docentes.

Arriaga Coello Darwin Alfredo
C.I.: 120569664-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Babahoyo, 28 de Octubre del 2016

INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO**, cuyo tema es: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JULIO", RECINTO LA CARMELA – CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERÍODO 2016 - 2017**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. / CPA. Glenda Intriago Alcívar, Msc.
DOCENTE – TUTORA DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JULIO", RECINTO LA CARMELA - CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016 - 2017.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO

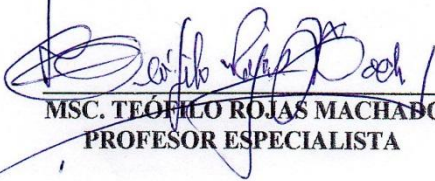
OTORGA LA CALIFICACIÓN PROMEDIAL DE:

EQUIVALENTE A:


TRIBUNAL



MSC. DINORA CARPIO VERA
DECANO (DELEGADA)



MSC. TEÓFILO ROJAS MACHABO
PROFESOR ESPECIALISTA



MSC. ALEX YOAPANTA SUNTAXI
CONSEJO DIRECTIVO O DELEGADO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS

x

x

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DE SISTEMA URKUND.....	ix
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. Tema de Investigación.	3
1.2. Marco Contextual.	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	5
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3. Situación problemática.....	8
1.4. Planteamiento del problema.	9
1.4.1. Problema general.	9
1.4.2. Problemas específicos	9
1.5. Delimitación de la investigación	10
1.6. Justificación.....	11
1.7. Objetivos de la investigación.....	12
1.7.1 Objetivo General.....	12
1.7.2. Objetivos Específicos.	12
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco conceptual.....	14
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	29

2.1.3.	Antecedentes investigativos.....	32
2.1.4.	Categorías de análisis.	33
2.1.4.1.	Constelación de la Variable Independiente	33
2.1.4.2.	Constelación de la Variable Dependiente	34
2.1.5.	Postura teórica.	35
2.2.	HIPÓTESIS.....	36
2.2.1.	Hipótesis General.	36
2.2.2.	Subhipótesis o derivadas.	36
2.2.3.	Variable.....	37
2.2.3.1.	Variable Independiente.	37
2.2.3.2.	Variable Dependiente.	37
	Población.....	37
	Muestra.	37
 CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		39
3.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	39
3.1.1.	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.	39
3.2.2.	Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.	49
3.2.3.	Pruebas estadísticas aplicadas	59
3.3.	CONCLUSIONES.....	62
3.3.1.	General.	62
3.4.	RECOMENDACIONES.....	63
3.4.1.	General.	63
3.4.2.	Específicas.....	63
 CAPÍTULO IV		64
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN		64
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.	64
4.1.1.	Alternativa Obtenida	64
4.1.2.	Alcance de la alternativa	64
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	65
4.1.3.1.	Antecedentes	65
4.1.3.2.	Justificación	65
4.2.	Objetivos	66
4.2.1.	Objetivo General	66
4.2.2.	Objetivos Específicos	66
4.3.	Estructura general de la propuesta	67
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	74
 BIBLIOGRAFÍA.....		75
 ANEXOS		76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1: Procesos de gestión educativa	39
Cuadro # 2: Eficiencia directiva y de gestión	40
Cuadro # 3: Dirección de las actividades de los docentes.....	41
Cuadro # 4: Estructura organizacional	42
Cuadro # 5: Entorno escolar de la institución.....	43
Cuadro # 6: Valoración del trabajo docente.....	44
Cuadro # 7: Empleo oportuno de estrategias de enseñanza.....	45
Cuadro # 8: Satisfacción con relación a la carga horaria	46
Cuadro # 9: Actividades académicas.....	47
Cuadro # 10: Relaciones interpersonales entre directivos y docentes.....	48
Cuadro # 11: Procesos de gestión directiva	49
Cuadro # 12: Eficiencia directiva y de gestión	50
Cuadro # 13: Dirección de las actividades académicas de los docentes	51
Cuadro # 14: La estructura organizacional.....	52
Cuadro # 15: Entorno escolar de la institución.....	53
Cuadro # 16: Valoración del trabajo docente	54
Cuadro # 17: Valoración del trabajo de los docentes	55
Cuadro # 18: Relaciones interpersonales	56
Cuadro # 19: Actividades académicas que realiza en la institución.....	57
Cuadro # 20: Satisfacción del docente.....	58
Cuadro # 21: Frecuencia observada	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Categorías de análisis	33
Gráfico # 2: Constelación de la variable independiente	34
Gráfico # 3: Constelación de la variable dependiente.....	34
Gráfico # 4: Procesos de gestión educativa	39
Gráfico # 5: Eficiencia directiva y de gestión	40
Gráfico # 6: Direcciona las actividades de los docentes.....	41
Gráfico # 7: Estructura organizacional	42
Gráfico # 8: Entorno escolar de la institución.....	43
Gráfico # 9: Valoración del trabajo docente.....	44
Gráfico # 10: Empleo oportuno de estrategias de enseñanza.....	45
Gráfico # 11: Satisfacción con relación a la carga horaria.....	46
Gráfico # 12: Actividades académicas.....	47
Gráfico # 13: Relaciones interpersonales entre directivos y docentes.....	48
Gráfico # 14: Procesos de gestión directiva	49
Gráfico # 15: Eficiencia directiva y de gestión	50
Gráfico # 16: Dirección de las actividades académicas de los docentes	51
Gráfico # 17: La estructura organizacional.....	52
Gráfico # 18: Entorno escolar de la institución.....	53
Gráfico # 19: Valoración del trabajo docente	54
Gráfico # 20: Valoración del trabajo de los docentes	55
Gráfico # 21: Relaciones interpersonales.....	56
Gráfico # 22: Actividades académicas que realiza en la institución.....	57
Gráfico # 23: Satisfacción del docente.....	58

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO # 1: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A DOCENTES
ANEXO # 2: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A ESTUDIANTES
ANEXO # 3: FOTOGRAFÍAS.....
ANEXO # 4: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN
ANEXO # 5: MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
ANEXO # 6: INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR.....

INTRODUCCIÓN

La Gestión Educativa y su incidencia en el desempeño académico es un nuevo paradigma en donde los principios generales de la administración y la gestión se emplean en el campo educativo. Por lo tanto, la Gestión Educativa se engrandece con los avances teóricos y prácticos de estos campos del saber. Hoy en día se considera a la gestión una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones con funcionalidades educativas.

Los profesionales de la educación y en general todos los actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos, durante los últimos tiempos, en continuos procesos de cambios y reformas. En pleno siglo XXI, las instituciones educativas siguen en el punto de mira de cualquier propuesta nueva. Se le asignan nuevas funciones, nuevos mensajes, requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas asignaturas, en fin, se proponen nuevas requerimientos, producto de las problemáticas, que la misma sociedad no puede dar solución. No obstante, la mayoría de las veces, todas esas exigencias no suelen ir acompañadas de la dotación de medios necesarios para poder responder a las mismas.

En el **capítulo uno** se aborda la situación problemática a investigarse, haciendo un planteamiento con su problema general y problemas derivados, se hace la justificación de este trabajo y los objetivos planteados.

En el **capítulo dos** se sustenta teóricamente el tema a investigarse, valiéndonos de la recopilación en libros e internet de todo lo referente a la temática, lo cual nos permite además el planteamiento y elaboración de la hipótesis general y sus

derivadas para proceder a operacionalizarlas si es el caso y acceder a medir sus variables. Por lo que el marco teórico está basado en categorías fundamentales.

En el **capítulo tres** corresponde a los resultados obtenidos de la investigación considerando la prueba estadística de Chi cuadrado para verificar la hipótesis, análisis e interpretación de los datos recogidos. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas de los resultados de la investigación.

En el **capítulo cuatro** se realizara la propuesta de aplicación, en donde se obtendrá las alternativas obtenidas, el alcance de la alternativa, luego los aspectos básicos de la alternativa, tendremos los antecedentes de la propuesta y la justificación y los objetivos. Dentro de la estructura general de la propuesta se realizara el título de la propuesta y el desarrollo de sus componentes y sus anexos.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación.

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JULIO”, RECINTO LA CARMELA, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS – PERÍODO 2016-2017.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Contexto Internacional.

El concepto de gestión educativa emerge como una alternativa de organización que se enmarca al cumplimiento de las metas en un determinado plazo, al mismo tiempo, hace énfasis en las funciones que desempeñan los actores educativos y de las tareas que se llevan a cabo en las instituciones de educación con la finalidad de lograr el mejoramiento de la calidad del sistema educativo. Según los autores Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa, y Correa Valderrama, (s/f) “La gestión educativa es una disciplina muy reciente en su desarrollo cuyos antecedentes datan desde los años 70 en los Estados Unidos y Reino Unido; y en América Latina desde los años 80” (pág. 2). En ese sentido se podría decir que la gestión educativa cuenta con un bajo nivel de especificidad.

Para una mayor relevancia del tema los autores Navarro Leal y Lladó Lárraga, (2014) sostienen que:

La gestión escolar es un tema que ha venido ganando interés a través de la transición hacia el presente siglo. Este interés ha crecido, en

tanto que ahora una conciencia mayor de que para promover una educación de calidad no basta una administración escolar eficiente, ni una dirección contundente. Se requiere también de una dinámica organizacional que articule los distintos actores y factores que intervienen en la vida de una escuela. (pág. 9)

El rápido avance tanto tecnológico como científico que se ha venido evidenciando en los últimos tiempos, demanda de una gestión eficiente que permita al sistema educativo contar con un personal docente competente, comprometido con la educación y actualizado en sus conocimientos, de tal manera que respondan positivamente a las demandas de la sociedad. Razones por las que algunos gobiernos y organismos internacionales valoran consecutivamente al sistema educativo con el propósito de identificar y corregir los errores, beneficiando de este modo a las demandas de esta sociedad, la sociedad del conocimiento.

Los países que sobresalen a nivel internacional por sus resultados educativos ponen un palpable acento en el mejoramiento de la calidad de los maestros por medio del establecimiento de una política integral. Por ejemplo, en el caso de Finlandia, Weinstein, puntualiza que el buen trabajo de los docentes ha favorecido en gran escala al buen desempeño del sistema educativo. Esta excelencia se cimienta en un modelo de formación docente de calidad, que engrandece los estándares de admisión a las carreras pedagógicas; un trabajo docente basado en el respeto y la dignidad profesional; y un control entre el trabajo que se realiza en las aulas de clases y el trabajo colaborativo que se desarrolla con los demás profesionales de la institución.

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador la gestión educativa se enmarca en la construcción de una sociedad que aprenda de manera permanente con la finalidad de responder a las demandas de conocimiento, de tal manera que contribuya a la transformación y progreso del país. Por ello se promueve una gestión educativa que dé lugar al buen desarrollo humano, el fomento de la equidad y la valoración del pluralismo cultural del país, que propicie el buen desempeño profesional del docente.

Ofrecer a los maestros nuevos instrumentos y considerarlos como profesionales de la educación, con un sueldo justo, con poder adquisitivo y adecuados estímulos para su perfección propiciará la valoración social tanto hacia los docentes como al sistema educativo. De allí que las entidades educativas deben brindar las facilidades para la formación de los docentes en favor de su desarrollo profesional. De tal forma que se sientan comprometidos con la educación y combinen de manera teórica y práctica sus conocimientos.

El Ministerio de Educación, en pos de conseguir una educación de calidad, en el año 2010 ha implementado un Nuevo Modelo de Gestión Educativa con la finalidad de garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación con el propósito de descentralizar el sistema educativo, creándose las zonas, los distritos y los circuitos de tal forma que beneficien a la comunidad educativa y a todo la ciudadanía en general tomando en cuenta el contexto local y la cultura de cada comunidad.

1.2.3. Contexto Local

En la provincia de Los Ríos, la Gestión Educativa en el desempeño académico de los docentes constituye tener un proyecto que requiere la selección de las personas

que se consideren capaces para realizarlo (directivos, docentes y administrativos), además exige una adecuada programación y ejecución de las acciones que permitan su concreción.

La gestión educativa está orientada a la satisfacción de las necesidades existentes en el sistema educativo e impulsar internamente el dinamismo de las instituciones y por ende promover el buen desempeño académico de los docentes. Dentro del contexto de la gestión educativa sobresale la importancia de las acciones que realizan de los actores educativos, las mismas que se encaminan a la búsqueda constante del progreso y bienestar nacional.

En este contexto, al Sistema Educativo se le atribuye una valoración crítica y estratégica de la calidad de su accionar y de la actualización y perfeccionamiento de las capacidades humanas, los mismos que dependen en gran medida de la admisión definitiva a la modernización y la consolidación democrática como medio de subsistencia. Para que el Sistema Educativo logre desempeñar un papel importante debe superar las actuales limitaciones las mismas que radican en el ámbito institucional y en la deficiente gestión y organización.

1.2.4. Contexto Institucional

La unidad educativa “16 de Julio” es una institución pública, dedicada a la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de octavo año de EGB hasta tercero de bachillerato. Fue creada el 16 de Julio de 1990. La creación de esta institución fue gestionada por el licenciado Lilio Litardo Arboleda quien fuera nombrado rector de la misma. Actualmente la institución es dirigida por el licenciado Gerardo Alvarado Alvarado, quien a la vez se desempeña como docente. La institución cuenta con 1 secretaria, 14 docentes, 267 estudiantes y 1 auxiliar de servicios. Las carreras que oferta la institución son bachillerato técnico y en ciencias. Su jornada laboral es matutina.

La misión consiste en la formación de bachilleres con alta capacidad de ética profesional, pensamiento crítico, reflexivo, creativo, innovador y humanista con elevada práctica en valores, constituyéndose en sujetos emprendedores y competitivos. La visión está orientada en ser el pionero en la formación de bachilleres técnicos y en ciencias, consolidados con ejes fundamentales de la educación hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades, docentes y comunidad para brindar un servicio de calidad y calidez.

Para la contextualización del desempeño académico de los docentes se evidencia la problemática tomando en cuenta que las actividades que se realizan en clases no son de manera interactiva, lo que incurre a que los estudiantes no muestren interés en el aprendizaje. A los docentes se les dificulta poder impartir de forma idónea sus clases. Este trabajo es presentado para ser utilizado en la unidad educativa “16 de Julio” con los docentes, quienes serán los principales usuarios del aplicativo junto con los estudiantes, cada uno desde su propio rol.

Para la contextualización del entorno institucional se tiene en cuenta que sus objetivos propenden por crear condiciones propicias para el buen desarrollo de la gestión educativa en el desempeño académico de los docentes, con el propósito de aportar a su formación desde unas competencias ciudadanas dadas a partir de la solución de situaciones que contribuyan a la participación y democracia desde su propio medio, contribuyendo de esta manera al desarrollo de una sociedad más justa, por medio de la articulación de la educación con el trabajo, el desarrollo de la gestión educativa básica, científica, ciudadana, laboral y productiva. La unidad educativa “16 de Julio”, se encuentra ubicada en el recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

1.3. Situación problemática.

Es interés de este estudio evaluar cómo incide La Gestión Educativa en el Desempeño Académico de los Docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos en el periodo 2016-2017.

La complejidad del problema surge, por cuanto el desempeño académico laboral deficiente del docente y una inadecuada gestión educativa en el proceso cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa generarán consecuencias negativas en la educación, que se evidencia desde el descuido e indiferencia del docente hasta la pérdida de interés de los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, del Recinto La Carmela, Cantón Baba, Provincia de los Ríos.

Este problema se hace más agudo cuando evidenciamos que los ejemplos de la educación actual están siendo afectados extremadamente por el establecimiento de la sociedad de la información y muy pronto en el nacimiento de la sociedad del conocimiento; en donde resulta necesario desarrollar una educación para toda la vida, es decir, un aprendizaje de actualización permanente, debido al acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como la búsqueda de nuevas estrategias y métodos de construcción del aprendizaje en entornos colaborativos.

La adecuada gestión educativa y el desempeño académico del docente permiten que el escolar desarrolle su capacidad de pensar y dar soluciones a los problemas del medio. Esto evidentemente le servirá para la aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje porque le ayudará a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones, que influyen en su desarrollo cognoscitivo y formativo para el ejercicio en su vida práctica.

1.4. Planteamiento del problema.

El problema de la gestión educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes surge como una alternativa más, frente a la abrumadora demanda social por parte del sistema educativo, que cada día se torna más exigente en cuanto a la calidad de la educación, considerando que del desempeño académico de los docentes dependerá en gran medida el éxito o el fracaso del sistema educativo. Sin embargo, a pesar de las exigencias, el bajo nivel del desempeño académico del docente sigue siendo un problema por resolver puesto que las múltiples estrategias de solución que se han implantado no han surtido mejores efectos, cuyas consecuencias se reflejan de forma negativa en el desempeño del docente.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera incide la gestión educativa en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Qué factores de la gestión pedagógica inciden en la satisfacción laboral de los docentes?
- ¿Cuáles son los procesos de gestión que influyen en las actividades académicas de los docentes?
- ¿Cómo los objetivos estratégicos se relacionan con la oportuna aplicación de estrategias de enseñanza?

1.5. Delimitación de la investigación

Este trabajo de investigación titulado: La gestión educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes se lleva a cabo en la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos. Se delimita de la siguiente manera:

Área:	Administración
Línea de investigación:	Organización, planeación, dirección, ejecución, control.
Objeto de estudio:	Gestión Educativa y Desempeño Académico
Unidad de observación:	Estudiantes y Maestros
Campo de acción:	Unidad Educativa “16 de Julio”, Recinto La Carmela, Cantón Baba, Provincia Los Ríos
Delimitación temporal:	Período 2016-2017

1.6. Justificación.

Este trabajo de investigación se enmarca firmemente en la búsqueda de alternativas de solución a la gestión educativa en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”. En esa medida se justifica plenamente el planteamiento de este proyecto de investigación cuyo interés primordial es marcarse una ruta a seguir en alternativa de cómo aplicar estrategias de enseñanzas que permitan alcanzar un buen desempeño por parte del docente y que favorezca en gran medida el aprendizaje de los estudiantes, los mismos que según las observaciones realizadas se ven afectados por las malas prácticas de los docentes generando en ellos desmotivaciones y poco interés por aprender.

Por lo tanto es importante que el docente utilice esta investigación para poder aplicar estrategias más efectivas derivadas de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza y que permita mejorar el resultado del desempeño académico y por ende mejorar la calidad de la educación.

De manera global, la realización del presente informe de investigación encuadrará acciones que favorezcan la labor docente con el afán de contribuir en los posibles avances de los procesos educativos, basado en un trabajo investigativo con docentes, estudiantes y directivos, en ese aspecto se justifica este proyecto porque se buscará la fuente y los datos serán muy reales para dar significatividad a los resultados de la investigación, el hecho principal es la realización con una labor de campo y se la efectuará en la unidad educativa “16 de Julio”, utilizando instrumentos cualitativos que den con el diagnóstico de estudiantes y docentes en relación a la gestión educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes.

Este trabajo aportará a la valoración de la práctica de docente, permitiéndole un buen desarrollo profesional por lo que se puede decir que es totalmente individualizada, y proporciona mecanismos fundamentales en la toma de decisiones válidas y oportunas para valorar su labor educativa.

Una vez finalizada la presente investigación beneficiará directamente a los estudiantes, docentes, directivos y a la comunidad educativa en general; se favorecerá a la población de la Unidad Educativa “16 de Julio”, institución a la cual se pretende dar una alternativa de solución a una problemática que afecta gravemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que si se realizan los cambios pertinentes luego de la investigación el nivel de desempeño académico del docente se estandarizaría de manera positiva contribuyendo a la adecuada formación de los estudiantes.

1.7. Objetivos de la investigación.

1.7.1 Objetivo General.

Evaluar la incidencia de la gestión educativa en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos, periodo 2016 – 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Identificar cuáles son los factores de la gestión pedagógica que inciden en la satisfacción laboral de los docentes.

- Determinar los procesos de gestión que influyen en las actividades académicas de los docentes.
- Analizar la relación de los objetivos estratégicos de la institución con la oportuna aplicación de estrategias de enseñanza.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Gestión y administración.

Gestión se establece como la manera de lograr que las cosas ocurran realizando acciones que favorezcan positivamente en la consecución hacia el cumplimiento de las metas, de tal forma que resulta fundamental la relación de la gestión con la administración.

Según (Druker, 2013) la gestión y la administración tienen una estrecha relación. La gestión, implica estar al tanto del entorno, conceptualizarlo y fundar pautas de trascendencia; a su vez, se pretende que la administración favorezca internamente a la institución. Este vínculo de gestión y administración admite que las entidades sociales productivas fructifiquen sus peculios eficientemente y alcancen sus metas eficientemente. En pocas palabras, la gestión es el software y la administración es el hardware de una institución. (pág. 14)

Concepto de gestión.

El concepto de gestión ha sido importado al ámbito educativo desde la concepción organizativa. Sugiriendo que el progreso de la reflexión concerniente a la gestión se aproxima a la evolución del pensamiento educativo. Este aspecto es un mecanismo propicio para el establecimiento de una adecuada relación entre gestión y educación. (Navarro Rodríguez & Barraza Macías, 2013, pág. 181)

Gestión se refiere al ejercicio del mando con relación a un tendencia directiva que permita guiar las decisiones de los directivos que están al frente de la gerencia, esto implica ejercer un liderazgo único que se oriente a articular los aspectos convencionales administrativos con los elementos de la institución, que favorezca el cumplimiento de la misión institucional. (Álvarez García, Topete Barrera, & Abundés Pérez, 2011, pág. 3)

La gestión educativa.

De acuerdo al Ministerio de Educación de Colombia la gestión educativa es un proceso sistemático dirigido al fortalecimiento de las establecimientos educativos y a sus proyectos, con la finalidad de favorecer y enriquecer los procesos didácticos, directivos, de la comunidad y administrativos; manteniendo la autonomía de las instituciones, que permitan dar respuesta a las falencias educativas en el ámbito local, regional y mundial. (Mineducación, 2013)

No obstante:

La gestión de las escuelas ha sido asumida convencionalmente como una función básicamente administrativa, desligada de los aprendizajes, centrada en la formalidad de las normas y las rutinas de enseñanza, invariables en cada contexto; basada además en una estructura cerrada, compartimentada y piramidal, donde las decisiones y la información se concentran en la cúpula, manteniendo a docentes, padres de familia y estudiantes en un rol subordinado, y el control del orden a través de un sistema esencialmente punitivo. Este enfoque de la gestión escolar parte de la certeza de que la misión de la escuela es formar individuos que acepten y reproduzcan la cultura hegemónica, sus creencias, costumbres, modos de actuar y de pensar. (Guerrero, 2012, pág. 28)

La gestión educativa, se fundamenta por un grupo de procesos con un grado considerable de complejidad, definida por varias interrelaciones formadas entre sus desiguales elementos que la integran; este escenario, de carácter funcional, le confiere a la gestión educativa particularidades diferenciadas y dinámicas que, de cara a las actuales demandas educativas, apunta a desarrollar muchas maneras de suplir las exigencias del medio. (Navarro Rodríguez & Barraza Macías, 2013, pág. 240)

De acuerdo a Martínez (2012) por gestión educativa se comprende a la capacidad de formar una relación apropiada entre la organización, el arte, el sistema, el modo de liderar, el gentío y las principales metas de la institución, así como las habilidades para la articulación de recursos con los que se cuenta de manera que permitan alcanzar lo que se pretende. (pág. 17)

Haciendo referencia a la gestión escolar, los autores Navarro Leal y Lladó Lárraga, (2014) en su libro *La Gestión Escolar: Una Aproximación a su Estudio*, afirman que:

La gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación. (pág. 19)

Procesos de gestión educativa.

Según Torres, (2012) los procesos de gestión educativa son los siguientes:

- **Planificación:** se refiere a prever circunstancias de lugar y tiempo, determinadas por el corto, mediano y largo plazo.
- **Organización:** se acuerda la actividad que ha de ejecutar el sujeto, y los recursos necesarios para conseguir las metas planteadas.
- **Dirección:** el administrador debe hacer que una entidad marche eficientemente para alcanzar las metas establecidas.
- **Coordinación:** Instituir y conservar la unión entre las acciones que se realizan. Involucra tareas de prevención y de corrección.
- **Ejecución:** llevar a cabo lo planeado en términos acordados y en función de las metas planteadas.
- **Control:** la supervisión corrobora si lo acontecido es lo que se esperaba que suceda. Caso contrario se debe tomar acciones pertinentes, asimismo se observan los aciertos más relevantes a tomarse en cuenta posteriormente. (Torres, 2012, pág. 54)

El gestor educativo

El gestor educativo especifica lo que se pretende lograr, bosqueja las herramientas o medios para alcanzarlos y toma en cuenta nociones y valores que alinean la operación de la institución. Con su capacidad de dirigir, liderar y gestionar examina eficientemente los resultados por medio de la ejecución de estrategias de motivación, orientación e incentivo a los actores educativos en el desarrollo de sus tareas. Para lo cual se debe promover trabajar en equipo, tomar decisiones de manera democrática, la autoevaluación y la meditación sobre el ejercicio para el conocimiento y desconocimiento en un entorno de convicciones e inseguridades.

Funciones de los gestores educativos.

Actualmente, se augura que la práctica del gestor educativo, como garante educativo esté en capacidad de garantizar lo consiguiente:

- Direccionar la organización educativa hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- Ejecutar coaliciones necesarias que aporten al mejoramiento de la institución.
- Crear vías comunicativas que fomenten la organización e interacción.
- Organizar los recursos y el talento humano en relación al PEI.
- Generar un adecuado entorno de trabajo que favorezca el clima de la organización referente a tomar decisiones y resolver conflictos.
- Promulgar el trabajo en conjunto.
- Motivar y estimular el logro personal y organizacional.
- Contrastar el avance en los procesos y efectuar la retroalimentación correspondiente en relación a los cambios demandados. (Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa, & Correa Valderrama, s/f, págs. 3-4)

La función directiva de los gestores educativos.

El directivo crea en su trabajo muchos vínculos interpersonales fundados en el requerimiento y apoyo recíproco, ya sea con el personal a su cargo, con otros directivos, con los estudiantes y representantes. En este trayecto es sustancial el vínculo que se construye con las organizaciones de fondo por constar unión de objetivos e intereses en la tarea que cada cual ejecuta. (Navarro Rodríguez & Barraza Macías, 2013, pág. 183)

Esta afirmación da valía pública en el aspecto educacional pues enaltece para el gestor educativo su trabajo en tres ámbitos de gestión interconectadas:

La gestión del entorno político.

Se refiere a la correlación del director en contextos internos y externos por medio del empleo perspicaz de la persuasión y el ejercicio genuino del mando como un ejercicio que aprueba la intervención, los acuerdos, la libertad, la ayuda mutua, la contribución y los medios para obtener recursos.

En ese sentido los autores Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa, & Correa Valderrama (s/f) sostienen que el directivo desde la dimensión política consigue su cabal actuación cuando el gestor educativo refuerza, fortifica y empodera a la institución educativa a la participación activa en la cimentación del horizonte institucional sin la cual no es viable la formación total de los educandos. (pág. 8)

La gestión operativa.

Es la capacidad del director para lograr que la institución funcione eficiente y eficazmente en la consecución del logro de los objetivos planteados y tome la responsabilidad en referencia a lo alcanzado. En este ámbito es donde se ha agrupado la participación del director, pero verdaderamente se pretende una gestión sistémica que profiera lo estratégico, lo político y lo operativo.

Por lo tanto en ese sentido Navarro y Barraza, (2013) afirman que la gestión educativa debe enmarcarse en responder positivamente supliendo las falencias existentes y proceder como promotor del trabajo al interior de las instituciones educativas, considerando situaciones apreciables que intervienen en las prácticas

diarias, el reconocimiento contextual, el conocimiento de los actores, y los problemas que se afrontan.(pág. 179)

La gestión educativa estratégica.

Según (Benavides Hoyos, 2014):

La gestión educativa estratégica es una manera de guiar, corregir y conducir el sistema educativo y a la organización escolar pero de una manera reflexiva, ordenada y sistemática, esta debe tener la posibilidad de plantear las estrategias frente a las necesidades que se presenten dentro del contexto educativo, sin desconocer el entorno social también, esta gestión es la nueva manera de generar procesos que permitan el alcance de las metas propuestas. (pág. 23)

En ese sentido la autora Benavides Hoyos (2014): afirma que “la gestión estratégica educativa se fundamenta en el esquema de las tácticas de circunstancias a reinventar para alcanzar las metas propuestas incluyendo la elaboración de planes que promuevan la invención en el ámbito educativo” (pág. 8).

Objetivos estratégicos institucionales.

De acuerdo a la Secretaria Nacional de Planificación y desarrollo (Senplades, 2012) “los objetivos estratégicos hacen referencia a lo que las entidades quieren lograr en un lapso definido, hacia dónde han de destinarse los esfuerzos y recursos con los que se cuenta”.

“Los objetivos estratégicos institucionales deben ser un desglose de la visión, guardar consistencia con la misión y deben considerar el análisis FODA. Además, deben cumplir ciertas características como: estar claramente definidos, ser medibles, realistas y coherentes” (SENPLADES, 2012, pág. 23).

Indicadores estratégicos.

Valoran el nivel de cumplimiento de los objetivos, metas estratégicas, eventos y planes; es decir, permite hacer correcciones o perfeccionar las estrategias y la distribución de los recursos que influyen directamente en una población específica.

Es necesario señalar que la planeación estratégica es un instrumento muy necesario, cada vez que se forma un proceso organizado y de participación, por medio del cual la organización mediante los objetivos se dirige a la determinación de su misión y visión y al planteamiento de las meta. (SENPLADES, 2012, págs. 25-26)

Las dimensiones de la gestión escolar.

De acuerdo a la (UNESCO, 2011) existen numerosos planteamientos en relación a las dimensiones de la gestión educativa. La más simplificada y comprensiva es la que propone cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria.

Dimensión institucional.

Esta dimensión favorecerá la identificación de los modos de cómo se han de organizar quienes forman parte de la comunidad educativa para el funcionamiento adecuado de la institución educativa.

Esta dimensión proporciona un marco para la sistematización y el estudio de tareas referidas a ámbitos de estructura que en las instituciones educativas facilitan un balance en referencia al modo de funcionamiento. Entre estos aspectos se toman en cuenta los que corresponden a la estructura formal en referencia a los organigramas, la asignación y división del trabajo, y los aspectos temporal y espacial. Y los que integran la estructura informal como son las relaciones y modos de relacionarse, cualidades en las prácticas habituales y cultos que caracterizan a la institución educativa. (UNESCO, 2011, págs. 35-36)

Según los autores Navarro Leal y Lladó Lárraga afirman que:

La gestión institucional, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. (Navarro Leal & Lladó Lárraga, 2014, pág. 9)

Desde ese punto de vista la planificación adquiere mucho valor porque reconoce el desarrollo acciones de conducción – administración y gestión en el ámbito institucional educativo.

Dimensión pedagógica curricular.

Esta dimensión hace referencia al proceso del quehacer educativo institucional y de quienes la integran: la enseñanza - aprendizaje.

Este concepto involucra la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, la multiplicidad del currículo, los cronogramas propuestos en el proyecto curricular (PCI), las estrategias didácticas, la valoración del aprendizaje, el uso de los recursos didácticos. Involucra además la actividad del profesorado, el buen dominio de programas y planificaciones, la conducción de estrategias y enfoques, las formas de instruir, la relación profesor-alumno, la autoeducación y actualización de conocimientos por parte del docente para el fortalecimiento sus competencias. (UNESCO, 2011, pág. 36)

Dimensión Administrativa.

En esta dimensión están inmersas operaciones y tácticas de manejo de los recursos ya sean financieros, humanos, materiales, de tiempo y registro de información referente a quienes conforman la comunidad educativa; así también, la inspección de las funciones y el cumplimiento de la normativa, con la única finalidad de beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, pretende la conciliación de los intereses particulares con los de la institución, de tal forma que resulte más fácil la toma de decisiones que coadyuven en la concreción de acciones para alcanzar los objetivos institucionales propuestos.

Algunas de estas acciones son la administración del personal docente, desde una perspectiva laboral, la designación de actividades y valoración de su desempeño profesional; la subsistencia y preservación de bienes mobiliarios e inmobiliarios; el ordenamiento y manejo de información y documentos institucionales;

elaboración de presupuestos y todo lo referente al manejo contable. (UNESCO, 2011, pág. 36)

Dimensión Comunitaria.

Esta dimensión se refiere al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual forma parte, conociendo y comprendiendo su situación actual, y exigencias. Además, de cómo está integrada y de su participación de la cultura de la comunidad.

También hace referencia a las relaciones de las instituciones con el medio social e interinstitucional, tomando en cuenta a los padres de familia e instituciones de la comunidad ya sean municipales, estatales, organizaciones civiles y eclesiásticas. La activa participación de la institución, debe responder a un objetivo que permita construir estratégicamente alianzas para el mejoramiento de la calidad de la educación. (UNESCO, 2011, pág. 37)

El desempeño académico del docente

El desempeño docente es el eje que se encarga de la movilización del proceso formativo del sistema de educación. Por lo cual resulta indispensable analizar y evaluar el desempeño del personal docente desde la cotidianidad, de una forma precisa y acertada. Cabe señalarse la importancia del desempeño académico del docente como una pieza primordial en el proceso de enseñanza pues de un buen desempeño docente dependerá en gran medida la formación del alumnado.

Desde esta perspectiva, el desempeño académico se relaciona directamente con la calidad y eficiencia con la que el docente lleva a cabo sus labores. Entre ellas

podemos mencionar el cálido ambiente de trabajo, las buenas relaciones interpersonales y la planificación y preparación adecuada de actividades de enseñanza que favorezcan el buen aprendizaje de los estudiantes.

Para Jorge Torres el desempeño académico del docente se refiere a las tareas que ejecuta el profesor, en el desarrollo de la clase, del mismo modo al buen discernimiento y dominio de la materia, cuya concreción se fundamenta en cumplir fielmente funciones que favorezca el logro de los objetivos pedagógicos. Estas funciones toman una actitud innovadora, particular y consciente. Torres, (2012, pág. 14)

Características del desempeño académico del docente.

La eficiencia del docente nace por medio del trabajo y dedicación. Entre las numerosas funciones, el docente es responsable directo de la formación de sus alumnos, por lo que no solo debe estar basado en la trasmisión del conocimiento sino que además le corresponde empapar en sus acciones lo que creen, sienten y anhelan los alumnos, para guiarlos de una forma más cómoda y acertada hacia el logro del aprendizaje.

El docente debe agrupar las siguientes particularidades, las mismas que favorecerán en el desarrollo de una labor más eficaz y eficiente (Universia, 2012):

Una mente abierta.- el aprendizaje y adaptabilidad son las partes más importantes del buen docente. Cada día las experiencias le transferirán nuevas e inadvertidas dificultades por superar, por lo que debe estar preparado para adaptarse y saber conducir una abrumadora cantidad de elementos opuestos, especialmente cuando se inicia la carrera docente.

Flexibilidad y paciencia.- las interrupciones en el desarrollo de la clase son frecuentes, por lo que, la flexibilidad y paciencia es necesaria para el grado de estrés y para controlar los alumnos a cargo.

Dedicación.- la profesión docente implica dedicación siendo inevitable instruirse para aprender más habilidades.

Actitud positiva.- una actitud positiva permitirá al docente sobrellevar e intervenir frente a los problemas que presenten los estudiantes.

Altas expectativas.- un docente eficiente debe tener elevadas expectativas, por lo que debe motivar a sus estudiantes a ser más esforzados. (Universia, 2012).

Funciones del desempeño docente.

El rol del docente no se limita solo a transmitir conocimientos, sino que debe ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de un modo más independiente, para que sean capaces de cimentar sus propios conocimientos y que sean activos en la enseñanza, donde los maestros sean los guías del proceso de enseñanza y aprendizaje y el alumnado sea el actor principal del proceso de formación. (Cuadrado Morales, 2012)

Actualmente, las funciones principales que deben llevar a cabo los docentes en las instituciones educativas son:

- Conocer a sus estudiantes y establecer un análisis de cuáles son sus necesidades, es decir, conocer las particularidades propias y grupales de los alumnos.

- Preparar las clases. Deberá crear condiciones adecuadas para el aprendizaje al ser guía de la tarea pedagógica. Además deberá planear los cursos considerando las necesidades de los estudiantes y el currículo.
- Ser motivador de sus estudiantes, debe avivar el interés de los alumnos hacia los contenidos de la materia y en la evolución de las acciones.
- Centrar la enseñanza en el estudiante, tomando en cuenta su complejidad. Los maestros promoverán la activa participación de los alumnos en las actividades que se realizan, deberán promover la cooperación y el trabajo grupal; y serán orientadores del perfeccionamiento de las habilidades de expresión y comunicación de los estudiantes.
- Dirigir actividades adicionales referidas a los estudiantes tales como: interacciones grupales, trabajos investigativos, exposiciones, actividades de recreación.

Los maestros serán fomentadores activos de actitudes positivas hacia las Tics además estimarán la condición positiva de un pensamiento crítico e innovador; y evaluarán el trabajo cooperativo y autónomo. (Cuadrado Morales, 2012)

Factores que afectan al desempeño académico del docente.

En todas las instituciones educativas se debe tomar en cuenta al docente en relación a las posibilidades de perfeccionar su desempeño, conociendo y sabiendo que existen numerosos elementos que intervienen en el desempeño académico del docente, como la poca preparación y precaria formación inicial, las relaciones interpersonales entre el personal docente, los alumnos, representantes o padres de familia, la deficiente motivación del docente. (Espinoza Galarza, 2014, pág. 10)

Satisfacción laboral del docente

Bravo y Jiménez, (2011) consideran a la satisfacción laboral del docente, como una variable psíquica que se le atribuye un exclusivo interés. Se define como un estado emocional real o satisfactorio, que se origina de la apreciación relativa de las prácticas laborales de cada sujeto. Afirman además que la satisfacción laboral es una variable actitudinal determinante en la apreciación de cada persona e impacta en su conducta, esto significa, que esta percepción creará una actitud ya sea positiva o negativa hacia una determinada tarea, y en la manera como consideren las condiciones que son conforme a su trabajo. (pág. 93)

Al referirnos al ámbito educacional la satisfacción causa un impacto negativo si se relaciona con posibilidades y metas. De acuerdo a Araujo, Ponce y García (s/f) es así que el docente percibe deterioro como efecto del arduo trabajo y la competitividad a la que se encuentra sujeto al ejecutar su labor, por lo tanto se debe proponer el cambio de la situación laboral de los docentes, de tal manera que interiormente se considere satisfecho por el trabajo que este realiza.

El docente y las estrategias de enseñanza.

Según Acosta, (2014) las estrategias de enseñanza hacen referencia a los recursos empleados por el docente para promover significativamente el aprendizaje, al mismo tiempo considera que son un conjunto de procedimientos, instrumentos, procesos y recursos a los cuales recurre el maestro con el propósito de promover el aprendizaje en los estudiantes. (pág. 51)

Por lo tanto podemos afirmar que las estrategias de enseñanza son las principales alternativas del docente para el logro de un aprendizaje significativo.

Clasificación de las estrategias de enseñanza.

(Pérez Ruíz & La Cruz Zambrano, 2014), suponen que es fundamental que los maestros eduquen de manera clara y metodológica, por lo que proponen una tipificación de las estrategias que favorecen el desarrollo del aprendizaje significativo, prescindiendo de la repetición y memorización.

Procesamiento. Encaminado a la elaboración, organización, integración y recuperación de información.

Repetición. El propósito principal es la retención en la memoria a corto plazo de los materiales informativos y que estos puedan ser transferido a la memoria a largo plazo.

Elaboración. Son tareas en las cuales se agrega información, una semejanza, una ejemplificación, con la finalidad de resaltar su significado y perfeccionar el recuerdo de lo que se está aprendiendo.

Organización. Se refiere al establecimiento de relaciones de acuerdo a la previa selección de elementos informativos cuya organización permite mejorar el recuerdo de textos expositivos y narrativos. (Pérez Ruíz & La Cruz Zambrano, 2014, pág. 73)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Al analizar la gestión educativa desde los ámbitos históricos, culturales y políticos se cimienta en la hipótesis de que el período actual del conocimiento en el área de la administración educativa es el resultado de un extenso proceso de cimentación de la historia del cual todos somos partícipes, una historia que escribiremos y transcribiremos a través de los años.

Esto es un gran reto que nos exige mucho compromiso pues podremos seguir haciendo reproducciones de los actuales problemas educativos nacionales para superarlos de manera teórica y desbordarlos de manera práctica.

Gestión Educativa

Haremos un estudio de la gestión educativa, fundada bajo los enfoques siguientes:

- a) El jurídico que controló la gestión educativa en la época de la colonia de manera regulada, lógica y ortodoxa.
- b) El tecnocrático de tendencia científica, burocrática y gerencial de la escuela conservadora de la administración que se desarrolló a inicios del siglo XX caracterizando el trascurso del fortalecimiento de la revolución Industrial.
- c) El conductista de la escuela psicosociológica de los años XXX y VX que anunció el uso de la teoría sistémica en la formación y tarea educativa.
- d) El desarrollista, modernizador por naturaleza, tomando en cuenta por autores extranjeros en aspectos políticos que se desarrollaron después de la guerra.
- e) El sociológico de autores de Latinoamérica de los últimos tiempos, impacientes con la idea teórica sociológica y solución en la educación para compensar la escases y el deseo de la sociedad.

Es necesario insistir en que esta recorrido de la historia de la corriente administrativa en el ámbito educativo de Latinoamérica se registra en la tendencia teórica imperante de las ciencias sociales.

El análisis y estudio de los enfoques de la gestión educativa, debe favorecerse de las enseñanzas ocurridas, implicar en dar respuesta a las problemáticas actuales y prever futuras aspiraciones y necesidades del sistema. ¿Por qué? Porque la historia, no concluyó ayer ni dio inicio hoy, más al contrario la historia se reescribe como un nuevo capítulo de una prolongada obra pedagógica y política.

Para poder comprender este reto tanto administrativo como educativo, es necesario recordar la década de los 70, cuando concluye la etapa de la reconstrucción de la economía. En el transcurso de esta década, se vislumbra una depreciación progresiva del ritmo del incremento de la economía mundial.

Para hacer frente a esta crisis muchos dirigentes, buscan salidas en las concepciones teóricas de Taylor y Emerson, padres de la eficacia económica dentro de las teorías de la administración. Es así, que en la década de los 80, se avizora un aumentado empleo en las prácticas neotayloristas en la administración y gestión de las instituciones.

Administración Educativa

Se considera un proceso social que se relaciona con el sostenimiento, creación, apremio, inspección, unión y revisión de la energía material y humana, que se organizan de manera formal o informal intrínsecamente en un sistema consolidado, para lograr los objetivos establecidos en el sector educativo ya sea público o privado. Se considera un acumulado metódico de partes, situaciones, técnicas, tareas y recursos que son útiles para conseguir la mayor eficacia en el cumplimiento de algunas acciones educativas.

2.1.3. Antecedentes investigativos

(Almonte, 2012) En su trabajo desempeño docente y rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla.

Se evidencia la existencia correlativa positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad con funciones profesionales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se localizó una semejanza verdadera entre el rendimiento académico y las prácticas formativas del desempeño docente. Existe una correspondencia positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, ámbito que incurre en gran medida en comparación con las demás dimensiones. Se estableció la tercera hipótesis específica pues existe una afinidad seria entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los docentes.

Al relacionar esta investigación con los resultados obtenidos de las variables del tema Gestión educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes, se promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y toda la comunidad educativa, mediante la creación de la comunidad de aprendizaje donde se reconoce a las instituciones educativas que posean la responsabilidad intacta de los aprendizajes con el propósito de formarlos de manera integral y beneficiar su calidad de vida.

(Venancio, 2011) Planteó una investigación sobre clima institucional y desempeño docente en la que propone una exploración de esquema correlacional, narrativo de corte transaccional acerca de una muestra circunstancial simple de 93 estudiantes y 48 profesores y la aplicación de cuestionarios aprobados para valorar las variables de análisis luego del procedimiento, interpretación y análisis de los

datos estadísticos y teóricos que se han obtenido, se llegó a la conclusión ratificando que un adecuado clima Institucional se considera un factor definitivo para el desempeño del docente, por lo que el rendimiento del estudiante, puesto que las dimensiones del clima institucional concerniente a las relaciones interpersonales, condiciones laborales y nivel de conflictividad tiene una relación estadísticamente considerada en relación al desempeño del docente en las circunstancias actuales en el Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar del Callao.

Las orientaciones del clima representan a las características del medio ambiente de trabajo del docente, donde se logra tener un adecuado ambiente de trabajo dentro del aula de clases y así lograr un buen desempeño académico y rendimiento de los estudiantes.

2.1.4. Categorías de análisis.

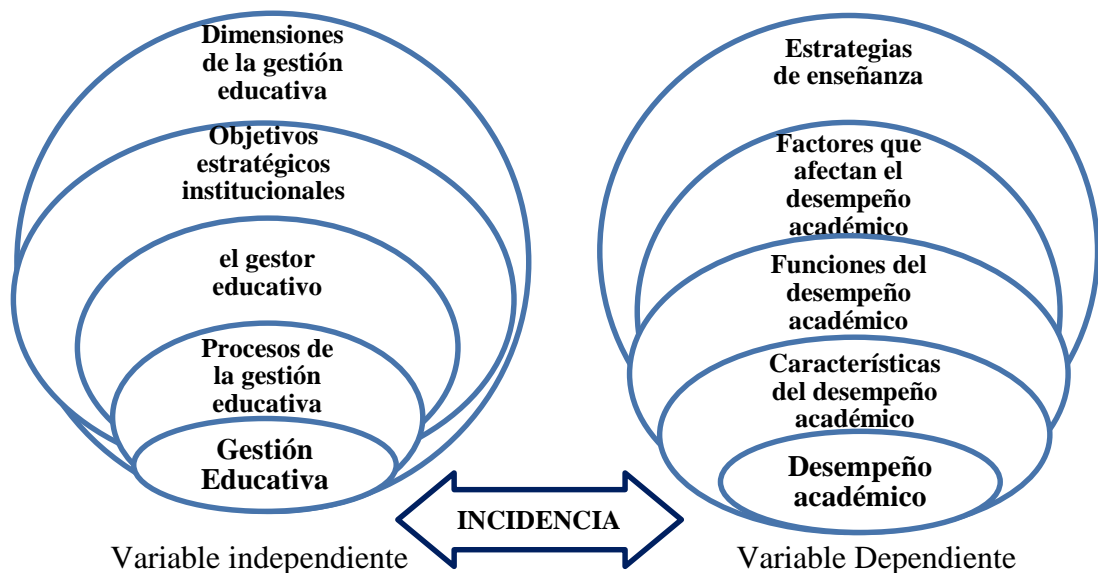


Gráfico # 1: Categorías de análisis

Elaborado por el autor. Darwin Arriciaga

2.1.4.1. Constelación de la Variable Independiente

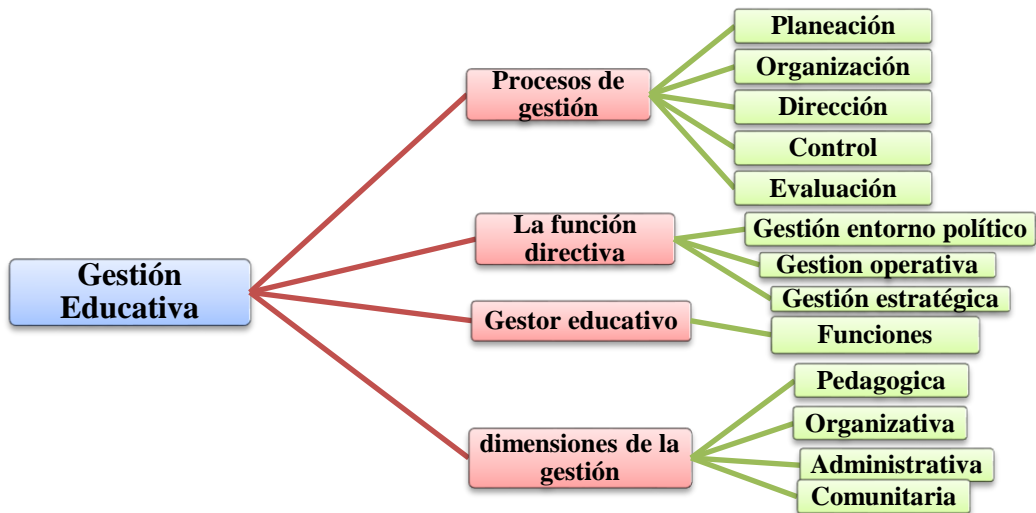


Gráfico # 2: Constelación de la variable independiente

Elaborado por el autor. Darwin Arriciaga

2.1.4.2. Constelación de la Variable Dependiente



Gráfico # 3: Constelación de la variable dependiente

Elaborado por el autor. Darwin Arriciaga

2.1.5. Postura teórica.

Posteriormente de una revisión bibliográfica sobre las fundamentación de las variables a través de los diferentes autores, se considera la postura de la gestión educativa.

Según la postura de (Navarro Rodríguez & Barraza Macías, 2013, pág. 240) en cuanto a gestión los mismos autores dicen que:

El concepto de gestión ha sido importado al ámbito educativo desde la concepción organizativa. Sugiriendo que el progreso de la reflexión concerniente a la gestión se aproxima a la evolución del pensamiento educativo. Este aspecto es un mecanismo propicio para el establecimiento de una adecuada relación entre gestión y educación.

Finalmente haciendo una revisión bibliográfica sobre las fundamentación de las variables a través de los diferentes autores, se considera la postura de Navarro y Barraza, (2013) quienes afirman que la gestión educativa, se fundamenta por un grupo de procesos con un grado considerable de complejidad, definida por varias interrelaciones formadas entre varios elementos que la integran; este escenario, de carácter funcional, le confiere a la gestión educativa particularidades diferenciadas y dinámicas que, de cara a las actuales demandas educativas, apunta a desarrollar muchas maneras de suplir las exigencias del medio.

En este contexto, el verdadero respeto al profesional en educación consiste en hacerlo partícipe en el desarrollo de su propia profesión. De ahí los esfuerzos del personal directivo están orientados a movilizar a las personas hacia el logro de los objetivos institucionales.

Para algunos autores la escuela se considera un el lugar donde los estudiantes alcanzan los conocimientos necesarios, además es el espacio donde se exteriorizan varias pautas sociales y prácticas de las comunidades. Los problemas académicos tienen un motivo muy complejo con varios elementos que contienen rasgos estructurales del sistema de educación, la interacción de componentes particulares y del perfeccionamiento, componentes socioculturales, económicos y familiares, componentes externos o componentes escolares, los cuales aportan a que los estudiantes exterioricen inconvenientes escolares. En este escenario, los indicios del fracaso escolar, pueden manifestar aprietos de manera interna o externa para el sujeto. Los problemas educativos se pueden indagar de modo particular, así como en concordancia con la organización de la educación en cada país.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

La gestión educativa incide en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos, periodo 2016 – 2017.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

- La planificación como factor de la gestión pedagógica incide en la satisfacción laboral de los docentes.
- Los procesos de gestión afectan a las actividades académicas de los docentes.
- El logro de los objetivos estratégicos de la institución se relaciona con la oportuna aplicación de estrategias de enseñanza.

2.2.3. Variables.

2.2.3.1. Variable Independiente.

Gestión educativa

2.2.3.2. Variable Dependiente.

Desempeño académico

Población.

Está conformada por 14 docentes y 267 estudiantes de la unidad educativa “16 de Julio” la Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Muestra.

La muestra de estudio de este tema de investigación fue toda la población docente por ser pequeña, pero se aplica la siguiente fórmula para obtener una muestra referente al número de estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 \times P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos. 267 estudiantes

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) equivale a (0.96)²

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{0.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 267}{0.05^2 (267 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{0.92 \times 0.50 \times 0.50 \times 267}{0.0025 (266) + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{61.41}{1.12665}$$

$$n = 54.51$$

R= 55 estudiantes

MUESTRA: 55 estudiantes + 14 docentes

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA	%
DOCENTES	14	14	20
ESTUDIANTES	267	55	80
TOTAL	272	69	100%

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”.

1. ¿Los procesos de gestión educativa que aplican los directivos de la institución favorecen el desempeño académico de los docentes?

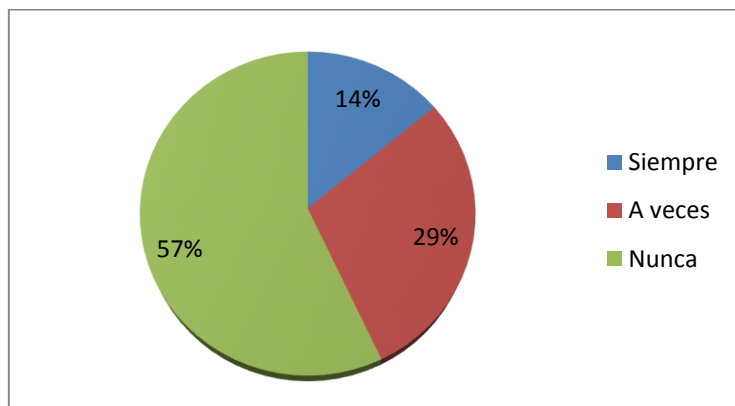
Cuadro # 1: Procesos de gestión educativa

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
A veces	4	29%
Nunca	8	57%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 4: Procesos de gestión educativa



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 57% manifiesta que nunca los procesos de gestión educativa aplicados por los directivos han favorecido el desempeño de los docentes, 29% a veces, 14% siempre.

Interpretación de datos:

Se deduce según la encuesta que hay cierta falencia de parte del personal administrativo a la hora de tomar decisiones en relación a los procesos de gestión. Lo cual se ha evidenciado según observaciones en la falta de planificación en las actividades y además no existe organización entre docentes y directivos.

2. ¿En la institución educativa existe eficiencia directiva y de gestión por parte de las autoridades?

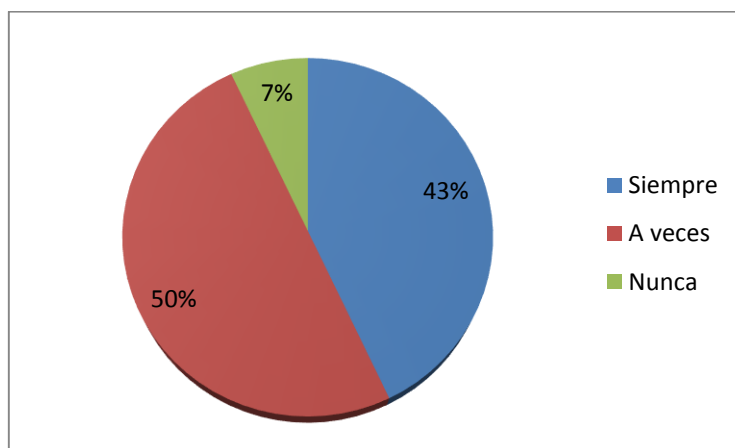
Cuadro # 2: Eficiencia directiva y de gestión

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	43%
A veces	7	50%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 5: Eficiencia directiva y de gestión



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 50% dan a conocer que a veces existe una adecuada eficiencia directiva y de gestión por parte de las autoridades, 43% siempre, 7% nunca.

Interpretación de datos:

Con los datos receptados en las encuestas podemos aducir que las autoridades de la institución no cumplen eficientemente su trabajo como directivos y gestores, cuyo ineficiencia se evidencia en la generación un ambiente totalmente descoordinado que afecta en gran manera el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3. ¿El personal administrativo direcciona de manera adecuada y oportuna las actividades que los docentes realizan en la institución?

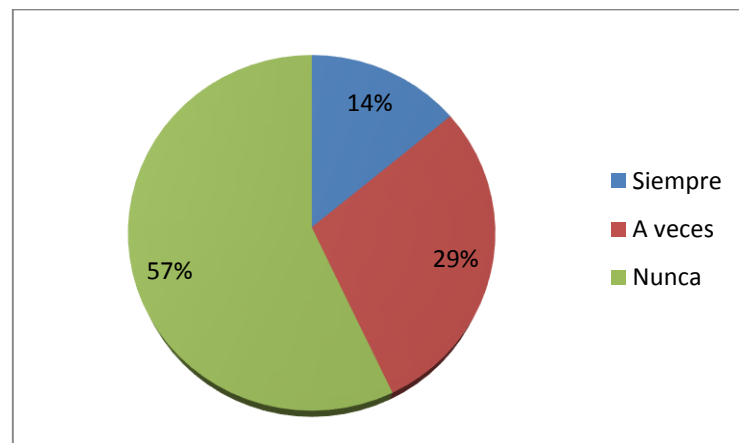
Cuadro # 3: Direcciona las actividades de los docentes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
A veces	4	29%
Nunca	8	57%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 6: Direcciona las actividades de los docentes



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 57% considera que nunca se ha direccionado de manera adecuada y oportuna las actividades que los docentes realizan dentro de la institución, 29% a veces, 14% siempre.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta la información recibida es fácil notar que el personal administrativo no direcciona adecuadamente las actividades de los docentes. Evidenciándose en la poca coordinación y mala comunicación laboral entre directivos y docentes.

4. ¿La estructura organizacional de la institución educativa favorece el logro de los objetivos estratégicos?

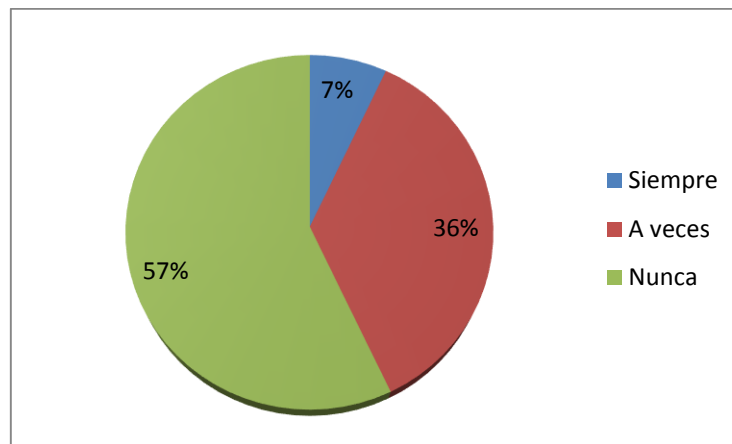
Cuadro # 4: Estructura organizacional

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
A veces	5	36%
Nunca	8	57%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 7: Estructura organizacional



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 57% expone su inconformidad al decir que la estructura organizacional nunca ha contribuido el logro de los objetivos estratégicos institucionales, 36% a veces, 7% siempre.

Interpretación de datos:

Podemos argumentar gracias a los resultados de la encuesta que la mayor parte de los docentes se sienten inconformes con la estructura organizacional de la institución debido a que esta no está contribuyendo positivamente al logro de los objetivos estratégicos de la institución, evidenciándose en la complejidad en el cumplimiento de los objetivos planteados, planes y metas inconclusas .

5. ¿El entorno escolar de la institución favorece el desarrollo de las actividades académicas del docente?

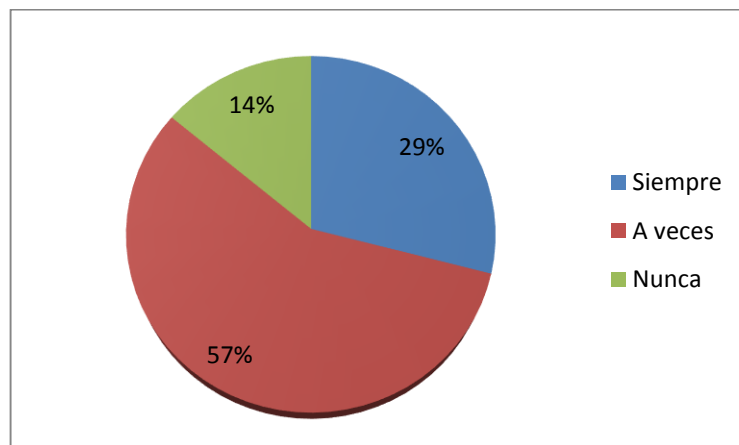
Cuadro # 5: Entorno escolar de la institución

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	29%
A veces	8	57%
Nunca	2	14%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 8: Entorno escolar de la institución



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 57% da a conocer que el entorno escolar de la institución a veces favorece al buen desarrollo de las actividades académicas de los docentes, 29% siempre, 14% nunca.

Interpretación de datos:

Se deduce según la encuesta, que los docentes consideran que el entorno escolar de la institución educativa no está favoreciendo al buen desarrollo de las actividades académicas de los docentes, esto se puede observar en la mala comunicación, poca comprensión laboral, afectando en gran medida el desarrollo de las actividades que conllevan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. ¿En la institución educativa el personal directivo valora el trabajo de los docentes?

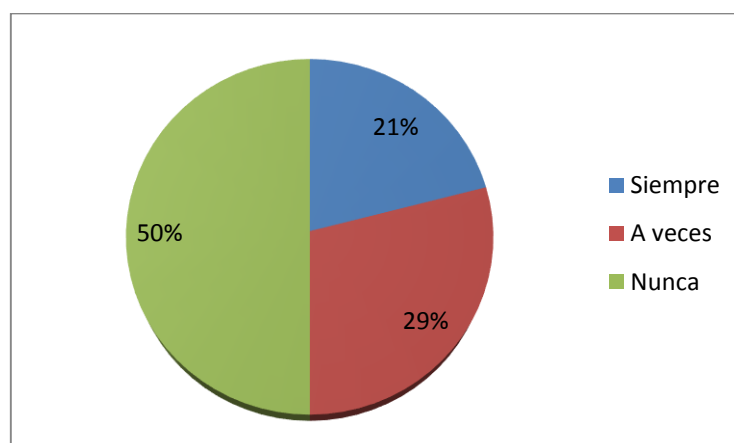
Cuadro # 6: Valoración del trabajo docente

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	21%
A veces	4	29%
Nunca	7	50%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 9: Valoración del trabajo docente



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 50% dicen no sentirse satisfecho con la valoración que se les da a su trabajo en la institución, 29% a veces, 21% siempre.

Interpretación de datos:

Según los datos adquiridos de la encuesta realizada deducimos una inconformidad de parte de los docentes por la poca valoración que se les da a su trabajo en la institución educativa, lo cual se hace evidente según las observaciones realizadas que los directivos asumen con indiferencia los trabajos y actividades que realizan los docentes en la institución, generando desinterés en los docentes en el cumplimiento del desarrollo de actividades que contribuyan al prestigio de la institución.

7. ¿En su rol como docente de la institución emplea oportunamente estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes?

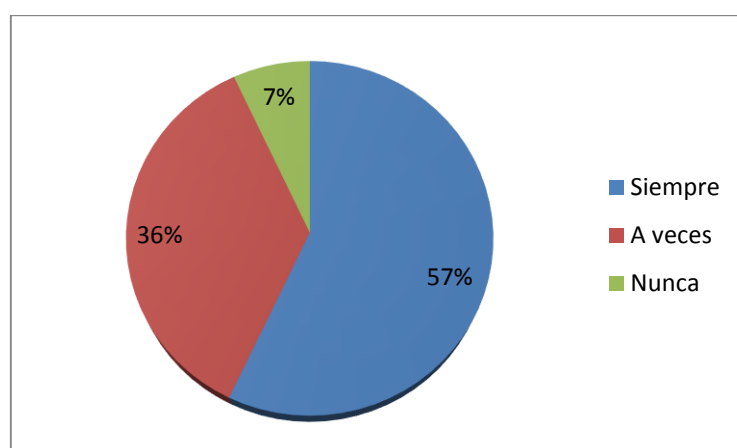
Cuadro # 7: Empleo oportuno de estrategias de enseñanza

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	57%
A veces	5	36%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriagiaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 10: Empleo oportuno de estrategias de enseñanza



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 57% consideran que emplean de manera oportuna estrategias de enseñanzas, 36% a veces, 7% nunca.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los datos receptados a través de la encuesta notamos que los docentes en su mayoría emplean de manera oportuna estrategias de enseñanzas, pero se evidencia a un grupo considerable que aún no se ha sumado a la mayoría, lo cual de una u otra manera afecta el aprendizaje de los estudiantes, cuyos conocimientos impartidos por los docentes del grupo de minoría no se afianzarían al 100%.

8. ¿En su rol como docente de la institución se considera satisfecho con relación a la carga horaria asignada?

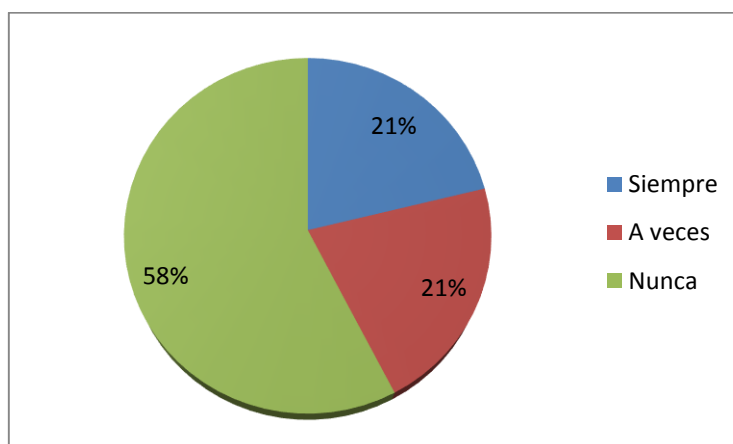
Cuadro # 8: Satisfacción con relación a la carga horaria

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	21%
A veces	3	21%
Nunca	8	57%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 11: Satisfacción con relación a la carga horaria



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 58% dicen no sentirse satisfecho con relación a la carga horaria asignada, 21% a veces, 21% siempre.

Interpretación de datos:

Podemos analizar por la información recibida gracias a la encuesta que dentro del cuerpo de docentes no se sienten plenamente satisfechos con relación a la carga horaria que se les ha sido asignada que se evidencia en la mala distribución del horario, elevadas cargas horarias y poco tiempo para la planificación de las clases lo cual genera un mal desempeño por parte del docente.

9. ¿Se siente satisfecho con las actividades académicas que realiza como docente de la institución?

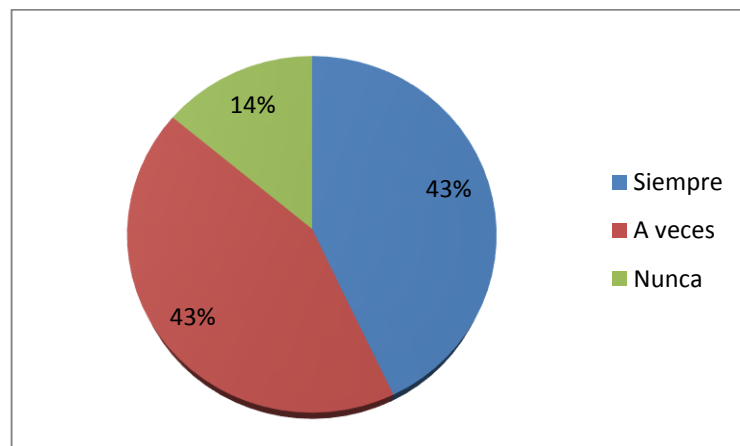
Cuadro # 9: Actividades académicas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	43%
A veces	6	43%
Nunca	2	14%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 12: Actividades académicas



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 43% siempre se mantiene satisfecho con las actividades académicas que realiza como docente de la institución, 43% a veces, 14% nunca.

Interpretación de datos:

Se deduce que existe un porcentaje considerable de docentes con satisfacción positiva según sus actividades académicas que realizan dentro de la institución, pero un mayor número de docentes muestran inconformidad en sus actividades académicas, esta inconformidad se deriva por la asignación de asignaturas que son diferentes a la especialidad en la cual los docentes se formaron profesionalmente.

10. ¿En la institución existen buenas relaciones interpersonales entre el personal docente y administrativo?

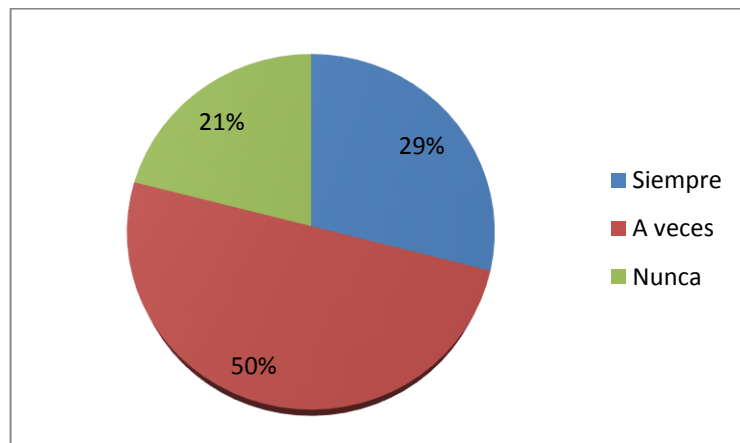
Cuadro # 10: Relaciones interpersonales entre directivos y docentes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	29%
A veces	7	50%
Nunca	3	21%
Total	14	100%

Investigador: Darwin Arriaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 13: Relaciones interpersonales entre directivos y docentes



Análisis de datos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 50% considera que a veces existen buenas relaciones interpersonales dentro de la institución educativa, 29% siempre, 21% nunca.

Interpretación de datos:

Según los datos receptados en la encuesta realizada podemos decir que los docentes no están del todo satisfechos con las relaciones interpersonales existentes en la institución, esto se deduce debido a que no hay una buena comunicación y coordinación entre los directivos y docentes. Esta situación genera un ambiente poco propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de Julio”.

1. ¿Los procesos de gestión aplicados por los directivos de la institución favorecen el desempeño académico de los docentes?

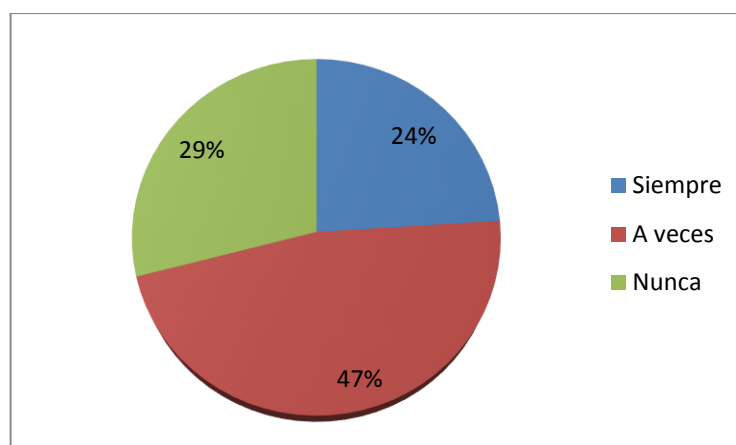
Cuadro # 11: Procesos de gestión directiva

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	24%
A veces	26	47%
Nunca	16	29%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 14: Procesos de gestión directiva



Análisis de datos:

El 47% de los estudiantes manifiestan que a veces los procesos de gestión por parte del personal administrativo de la institución favorecen el desempeño de los docentes, 29% nunca, 24% siempre.

Interpretación de datos:

Es notable que hay una inconformidad con el trabajo que realiza el personal administrativo dentro de la institución ya que hay porcentaje elevado de estudiantes que exponen aquello, lo cual se entendería que la mala planificación, organización, dirección y control dentro de la institución es una problemática muy visible incluso para los estudiantes de la institución.

2. ¿En la institución existe una eficiente dirección y gestión por parte de las autoridades?

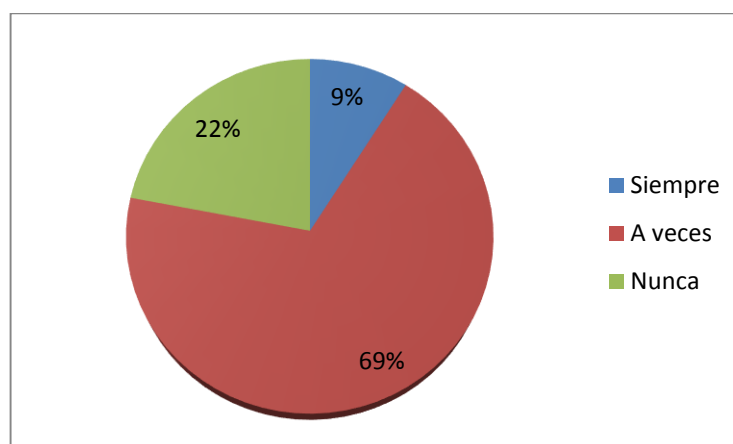
Cuadro # 12: Eficiencia directiva y de gestión

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
A veces	38	69%
Nunca	12	22%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 15: Eficiencia directiva y de gestión



Análisis de datos:

El 69% de los estudiantes dan a conocer que a veces existe una eficiente dirección y gestión por parte de las autoridades, 22% nunca, 9% siempre.

Interpretación de datos:

Con los datos receptados en las encuestas podemos añadir que hay cierta falencia en cuanto a la dirección y gestión por parte de las autoridades de la institución ya que los estudiantes no están conformes con la capacidad directiva y de gestión de la misma. Lo cual según se ha observado las gestiones realizadas por los directivos no son del todo claras y muchas de las actividades no se direccionan correctamente, lo que incurre a que existan malas prácticas directivas y de gestión, las mismas que son visibles incluso para los estudiantes.

3. ¿Los directivos de la institución direccionan adecuadamente las actividades académicas de los docentes?

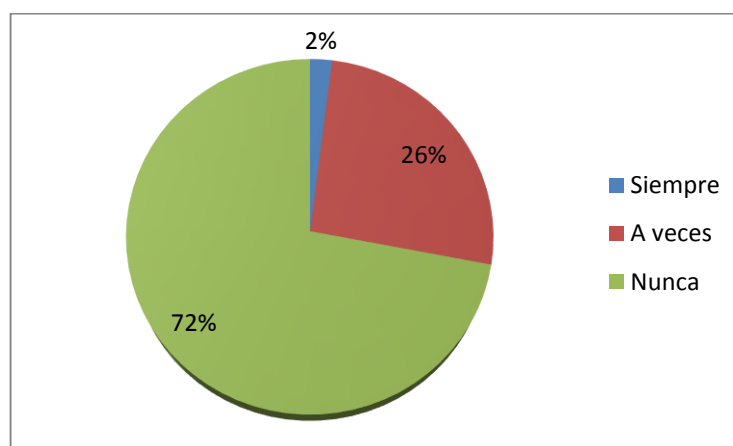
Cuadro # 13: Dirección de las actividades académicas de los docentes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
A veces	14	26%
Nunca	38	72%
Total	53	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa "16 de Julio".

Gráfico # 16: Dirección de las actividades académicas de los docentes



Análisis de datos:

El 72% de los estudiantes exponen que nunca los directivos direccionan adecuadamente las actividades académicas de los docentes, 26% a veces, 2% siempre.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta la información recibida podemos agregar que el trabajo del personal administrativo no es muy bueno en cuanto al direccionamiento del trabajo de los docentes, ya que existe un porcentaje elevado de estudiantes que consideran que las autoridades no direccionan de manera adecuada las actividades académicas institucionales.

4. ¿La estructura organizacional de la institución educativa favorece el logro de los objetivos institucionales?

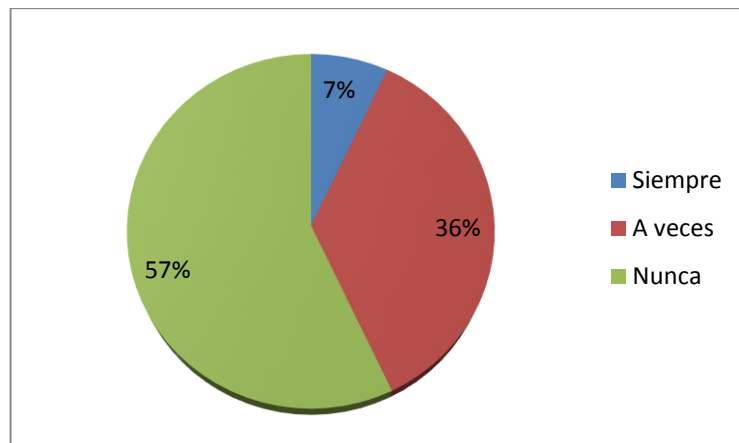
Cuadro # 14: La estructura organizacional

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	22%
A veces	16	29%
Nunca	27	49%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa "16 de Julio".

Gráfico # 17: La estructura organizacional



Análisis de datos:

El 57% de los estudiantes exponen su inconformidad hacia la estructura organizacional ya que manifiestan que nunca favorece el logro de los objetivos institucionales, 29% a veces, 22% siempre.

Interpretación de datos:

Podemos argumentar según los resultados de la encuesta que casi el 60% de los estudiantes piensan que la estructura organizativa no contribuye al logro de los objetivos institucionales planteados. Esta situación hace que el rumbo que debe tomar la institución en pos de mejorar la educación se torne muy complejo.

5. ¿El entorno escolar de la institución favorece el desarrollo de las actividades académicas por parte del docente?

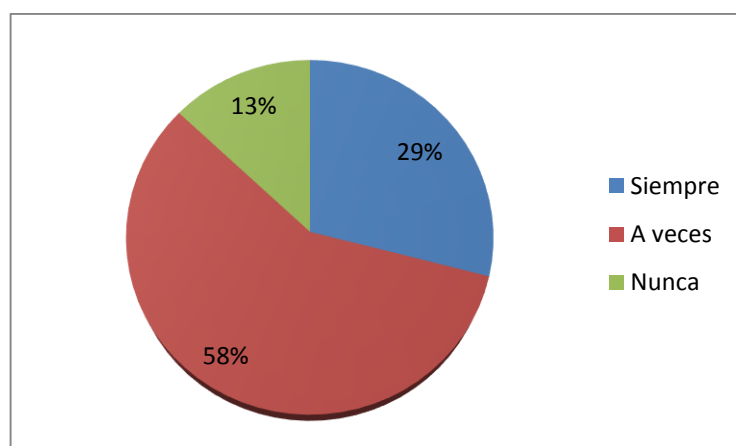
Cuadro # 15: Entorno escolar de la institución

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	29%
A veces	32	58%
Nunca	7	13%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 18: Entorno escolar de la institución



Análisis de datos:

El 58% dan a conocer que el entorno escolar de la institución educativa a veces favorece el logro de los objetivos institucionales 29% siempre, 13% nunca.

Interpretación de datos:

Se deduce que según la encuesta, que los estudiantes consideran que el entorno escolar de la institución educativa a veces favorece el desarrollo de las actividades académicas de los docentes. Lo cual torna la situación muy preocupante, puesto que, al no existir un buen desempeño de los docentes, el aprendizaje se torna dificultoso, pues un buen entorno laboral generaría buenos resultados en el aprendizaje, caso contrario sería imposible.

6. ¿Los directivos de la institución valoran el trabajo que realizan los docentes?

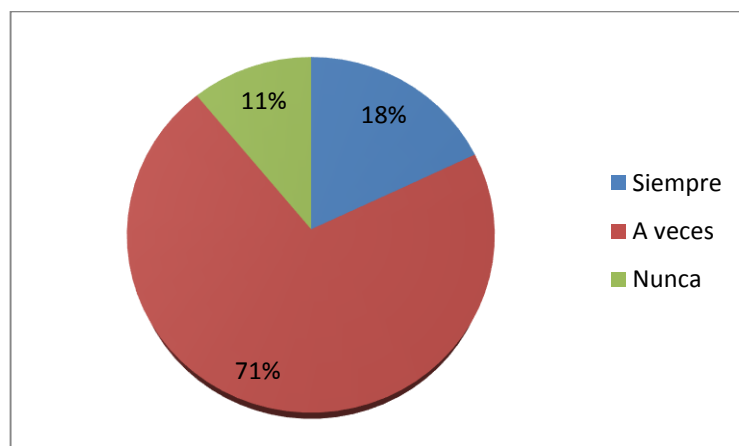
Cuadro # 16: Valoración del trabajo docente

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	18%
A veces	39	71%
Nunca	6	11%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 19: Valoración del trabajo docente



Análisis de datos:

El 71% de los estudiantes consideran que los directivos de la institución a veces valoran el trabajo que realizan los docentes, 18% siempre, 11% nunca.

Interpretación de datos:

Según los datos adquiridos de la encuesta realizada, los estudiantes exponen que los directivos no valoran debidamente el trabajo que los docentes realizan en la institución. Este resultado tiene mucha relación a lo que respondieron a esta misma pregunta los docentes pues la poca valoración de las actividades que realizan los docentes genera desmotivaciones en los mismos y afecta la formación académica de los estudiantes.

7. ¿Las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de la institución favorecen el aprendizaje de los estudiantes?

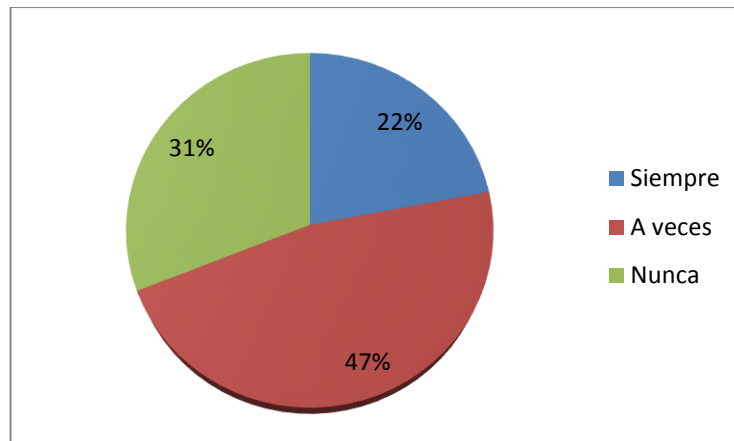
Cuadro # 17: Valoración del trabajo de los docentes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	22%
A veces	26	47%
Nunca	17	31%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 20: Valoración del trabajo de los docentes



Análisis de datos:

El 47% de los estudiantes consideran que a veces las estrategias de enseñanza que aplican los docentes favorecen el aprendizaje, 31% a nunca, 22% siempre.

Interpretación de datos:

Tomando en cuenta los datos receptados en la encuesta los estudiantes manifiestan que el personal docente no emplea adecuadamente estrategias que favorezcan el aprendizaje, lo cual se ha evidenciado en la poca utilización de materiales didácticos, no se promueven actividades para que participen los estudiantes, no se trabaja en equipo, poca inactividad de los docentes al impartir sus clases lo cual se comprendería como un sistema de enseñanza tradicionalista.

8. ¿En la institución existen buenas relaciones interpersonales?

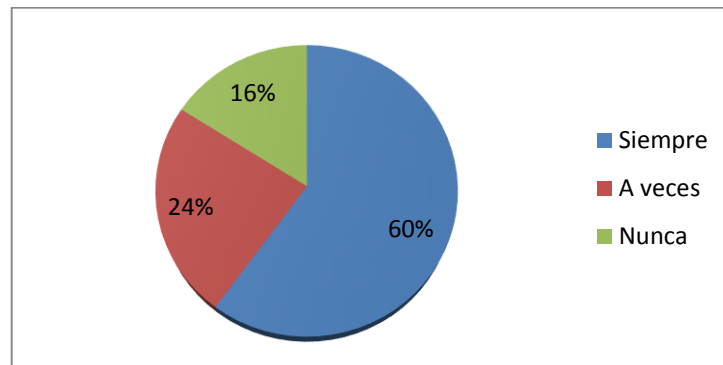
Cuadro # 18: Relaciones interpersonales

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	60%
A veces	13	24%
Nunca	9	16%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 21: Relaciones interpersonales



Análisis de datos:

El 60% de los estudiantes consideran que siempre han existido buenas relaciones interpersonales, 24% cree que a veces, 16% nunca.

Interpretación de datos:

Podemos analizar por la información recibida que los docentes reflejan una buena relación interpersonal delante de los estudiantes y esto es positivo para el aprendizaje del estudiante ya que se encuentra en un ambiente agradable. aunque a pesar de aquello hay un porcentaje considerable que señalan lo contrario y esto se debe mejorar en beneficio de toda la comunidad educativa.

9. ¿Los docentes demuestran satisfacción con relación a las actividades académicas que realizan en la institución?

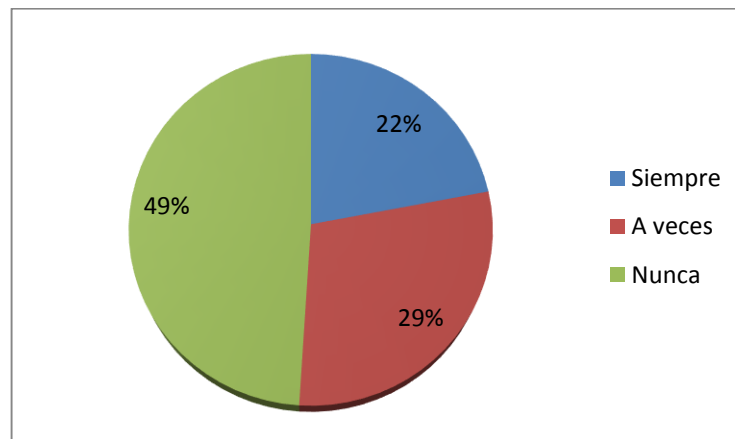
Cuadro # 19: Actividades académicas que realiza en la institución

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	22%
A veces	16	29%
Nunca	27	49%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 22: Actividades académicas que realiza en la institución



Análisis de datos:

El 49% de los estudiantes han notado que nunca los docentes han demostrado sentirse satisfechos con las actividades académicas que realizan en la institución, 29% a veces, 22% nunca.

Interpretación de datos:

Según la encuesta realizada a los estudiantes los docentes muestran inconformidad con las actividades académicas que realizan en la institución, pues algunos docentes asumen asignaturas debido a la falta de docentes lo cual generaría poco interés por enseñar a los estudiantes afectando el aprendizaje de los estudiantes.

10. ¿Los docentes de la institución demuestran satisfacción con relación a la carga horaria asignada?

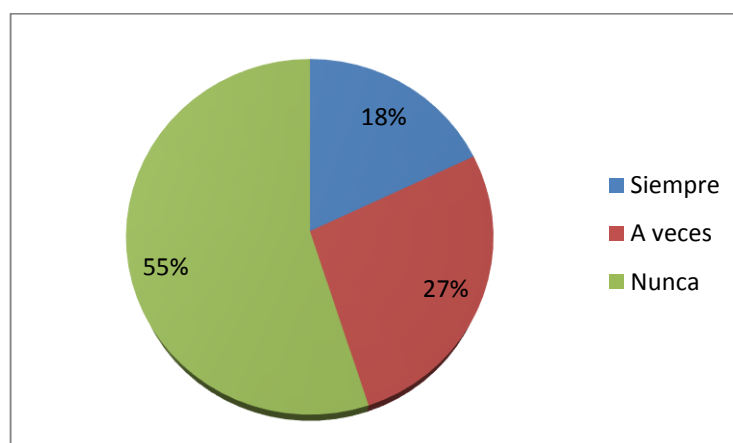
Cuadro # 20: Satisfacción del docente

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	18%
A veces	15	27%
Nunca	30	55%
Total	55	100%

Investigador: Darwin Arriciaga.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “16 de Julio”.

Gráfico # 23: Satisfacción del docente



Análisis de datos:

El 55% de los estudiantes consideran que la carga horaria asignada nunca ha generado satisfacción en los docentes, 27% a veces, 18% siempre.

Interpretación de datos:

Por los datos receptados en la encuesta realizada a los estudiantes podemos decir que la carga horaria asignada a los docentes no está favoreciendo el desarrollo de las actividades académicas. Lo cual se evidencia que en la institución por la falta docentes algunos maestros tienen en exceso horas de clases dificultándoseles incluso sus planificaciones que realizan diariamente para impartir sus clases.

3.2.3. Pruebas estadísticas aplicadas

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi Cuadrado

= Sumatoria.

F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia esperada.

F_o - F_e = Frecuencias Observadas – Frecuencias esperadas.

(F_o - F_e)² = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado,

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

(F_o - F_e)²/F_e = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro # 21: Frecuencia observada

CATEGORIA	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	TOTAL
Siempre	6	5	11
A veces	7	38	45
Nunca	1	12	13
TOTAL	14	55	69
	0,20	0,80	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	TOTAL
Siempre	2,23	8,77	11,00
A veces	9,13	35,87	45,00
Nunca	2,64	10,36	13,00
TOTAL	14,000	55,00	69,00
FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	TOTAL
Siempre	6,36	1,62	7,98
A veces	0,50	0,13	0,62
Nunca	1,02	0,26	1,28
TOTAL	7,88	2,00	9,88

Hipótesis de trabajo

La Gestión Educativa incide en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto la Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos – periodo 2016-2017.

Hipótesis Nula

La Gestión Educativa no incide en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto la Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos – periodo 2016-2017.

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrado teórico encontrado es de 5,9915

El chi cuadrado calculado es 9.88 valor significativamente mayor que el del chi cuadrado teórico 5,9915, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se considera entonces en pie a la hipótesis planteada que la Gestión Educativa incide en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto la Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos – periodo 2016-2017.

3.3. CONCLUSIONES

3.3.1. General.

La comunicación es una herramienta fundamental y muy necesaria que influye en gran medida en el desarrollo del aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

3.3.2. Específicas.

La motivación si influye en el desempeño académico de los docentes.

La capacitación a los docentes utilizando estrategias para mejorar el desempeño académico permitirá mejorar la gestión educativa con el fin de alcanzar los objetivos institucionales.

El desempeño académico del docente y la gestión educativa adecuada permiten que los estudiantes desarrollen su capacidad de pensar y dar soluciones a los problemas cotidianos de su entorno.

Los recursos didácticos que utilizan los docentes al impartir sus clases no siempre despiertan interés de los estudiantes.

Los recursos didácticos son muy necesarios para que los docentes puedan transmitir el conocimiento y los estudiantes mejoren su aprendizaje.

3.4. RECOMENDACIONES

3.4.1. General.

Aplicar estrategias de enseñanzas que permitan alcanzar un buen desempeño por parte del docente y que favorezca en gran medida el aprendizaje de los estudiantes.

3.4.2. Específicas

Motivar a los docentes de forma permanente para evaluar su capacidad de desempeño.

Capacitar a docentes para mejorar su desempeño académico y que les permita mejorar la gestión educativa para alcanzar los objetivos propuestos.

Mejorar el resultado del desempeño académico y por ende mejorar la calidad de la educación.

Mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes para que mejoren el rendimiento escolar.

Motivar a los docentes con recursos didácticos para la motivación de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

De acuerdo a los resultados logrados con el presente Informe Final de Investigación se pudo establecer que la Gestión Educativa influyen negativamente en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos, para mejorar y solucionar los problemas académicos.

4.1.1. Alternativa Obtenida

Los objetivos proyectados en la presente investigación son debido al interés de mejorar el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”.

La alternativa obtenida de este trabajo de investigación se enmarca en conseguir que los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos, tengan la capacidad de mejorar el desempeño académico mediante la adecuada aplicación de la propuesta, la misma que surge mediante el análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de la institución.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta alternativa está basado en talleres de capacitación de gestión educativa y desempeño docente donde la finalidad es que los directivos y docentes logren relacionarse con el aprendizaje para lograr metas y solucionar las falencias

del desempeño académico, de tal manera que favorezca de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

A través de esta alternativa la Gestión Educativa involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control. Por ello, el director de la institución educativa tiene que estar apto para proceder en estos ámbitos y, como tal, demanda mejorar sus capacidades y conocimientos para un adecuado desempeño.

4.1.3.1. Antecedentes

La investigación referente a la Gestión Educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos, evidencia que los directivos y docentes tienen poco conocimientos sobre la Gestión Educativa, y que por este motivo se propone el diseño de talleres de capacitaciones para dar respuesta a las problemáticas que se le presente dentro de la gestión educativa.

4.1.3.2. Justificación

El motivo por el cual se argumenta la Gestión Educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos es porque permitirá que los docentes utilicen adecuadamente recursos y estrategias didácticas dentro del proceso de la gestión educativa y se logre dar soluciones a los problemas académicos en la cual serán beneficiados los estudiantes dándoles conocimientos y ayudará a mejorar su aprendizaje.

A través de una capacitación básica a los docentes, en cuanto a la gestión educativa, se estará contribuyendo con un granito de arena para que se alcance de algún modo cambiar los esquemas mentales de concepciones y aplicaciones rutinarias entorno a la evaluación.

Con esta formación, los docente podrán poner en práctica acciones innovadoras que mejoren el sistema evaluativo, permitiendo de esta manera a los alumnos desarrollar las habilidades enfrentándose a nuevos desafíos y también favorecer la intervención en ambientes colaborativos.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Diseñar un Plan de capacitación sobre gestión educativa y desempeño docente para directivos y docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

4.2.2. Objetivos Específicos

Ejecutar los talleres sobre la Gestión Educativa para mejorar el desempeño académico.

Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo el seguimiento del estudiante que les permita evaluar el avance académico y mejorar la gestión educativa.

Evaluar el conocimiento de la Gestión Educativa para solucionar el desempeño académico de los docentes.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Talleres de capacitación sobre Gestión Educativa y desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes

Taller # 1 Marco teórico sobre la gestión educativa

Taller # 2 Clasificación de los tipos y formas de evaluar

Taller # 3 Técnica e instrumentos de evaluación

Taller # 4 Coherencia entre desempeños auténticos y objetivos de aprendizaje

Taller # 1

MARCO TEÓRICO SOBRE LA GESTION EDUCATIVA

Objetivo:

Analizar las diferentes conceptualizaciones, características, funciones y modelos pedagógicos relacionados con la Gestión Educativa.

Técnica metodológica

Uno de los componentes más significativos en relación a que la Gestión educativa ocupe un espacio fundamental en la educación, es el empoderamiento de los maestros para establecer que la gestión educativa beneficia grandemente a la detección de cómo ha ido surgiendo el desempeño académico. En el presente programa los contenidos que desarrollaremos giran en torno a la Gestión Educativa, motivo mediante la cual se inicia con la precisión de un marco conceptual que aclare el concepto sobre la gestión educativa, así como sus funciones, características, etapas y clasificación, estableciendo, además, cuándo se podría evaluar y quién realizaría esta tarea.

Este taller se lo presenta con la finalidad de dar a conocer y analizar los conceptos, características, funciones y diferentes modelos pedagógicos que están relacionados con la gestión educativa por cuanto es transcendental que los docentes tengan una perspectiva amplia y bien fundada en relación al desempeño académico. Cada uno de estos ámbitos se considera el eje elemental para valorar lo que verdaderamente será la aplicación de una Gestión eficiente dentro del aula.

Beneficiarios. Directivos y docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Actividades.

Motivar a los docentes por medio de lectura de reflexión que se presentará en diapositivas: Se solicita a los docentes que realicen la lectura en silencio. Solicitar a un docente que lea en voz alta para identificar el mensaje de la lectura. Solicitar a diferentes docentes que expongan sus puntos de vistas en cuanto a la lectura de reflexión. Establecer conclusiones de la lectura.

Otorgar el material en el cual se encuentra las temáticas que se relacionan con el presente taller: Efectuar la lectura de cada subtema para que a continuación determinen las ideas principales y las comparen con los criterios expresados anteriormente y de este modo se estaría comprobando la existencia de coherencia en relación a los criterios de los maestros.

Fundamentar los aspectos relevantes a la evaluación: Destacar la importancia de la evaluación en el ámbito educativo y por ende en la mejora del rendimiento académico de los educandos, enfatizando aspectos que permitirán al docente establecer nuevos paradigmas en cuanto a la evaluación.



Fuente:<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images>

TALLER # 2

CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS Y FORMAS DE EVALUAR

Objetivo:

Abordar y profundizar la clasificación tipológica de la Gestión educativa para que permitan encaminar de mejor manera el desempeño académico.

Técnica metodológica

La tarea de evaluar a un discente implica una serie de acciones muy complejas que muchas veces son aisladas por los maestros por falta de conocimiento. Mediante la investigación anteriormente desarrollada, se ha detectado la necesidad de abordar y profundizar la clasificación tipológica de la gestión educativa para que los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, puedan tener una concepción clara de cómo emprenderlas en la tarea educativa.

Actividades

Entregar el material didáctico para cada grupo: Proveer a cada grupo de marcadores, papelógrafo y las copias del tópico a tratarse. Solicitar a cada grupo que proceda a realizar la lectura del material entregado: Indicar que deben seleccionar a un docente dentro de cada grupo para que efectúe la lectura. Solicitar que sinteticen los aspectos más relevantes en cada uno de los temas. Solicitar que realicen organizadores gráficos en los cuales se enfatizen los aspectos principales de cada temática: con lo cual se pondrá en manifiesto el trabajo conjunto y cooperativo de quienes conforman el grupo.

Monitorear el trabajo del docente: acercándose a cada uno de los grupos, haciendo preguntas con respecto a la temática y exponer algunas sugerencias.



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source>

Taller # 3

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnica metodológica

Teniendo como resultado de la investigación la aplicación tradicional de pruebas por parte de los docentes de esta institución a sus educandos, es importante partir acentuando la existencia de técnicas e instrumentos de evaluación que ayudará a los docentes de esta institución a obtener, registrar y evaluar información necesaria para el mejoramiento del desempeño académico. De esta manera, el docente podrá verificar cuales objetivos fueron logrados completamente y donde se encuentran las debilidades de los contenidos y actitudes previamente planificados y en función a esto, realizar las correcciones respectivas. Cabe destacar que para que este proceso se dé, el docente debe conocer que cuenta con una gama de instrumentos que va a facilitar la gestión educativa de manera individual y colectiva es por ello que es necesario profundizar acerca de las técnicas e instrumentos que garanticen la construcción permanente de los aprendizajes en el desempeño académico.

Beneficiarios. Docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Actividades.

Motivar a los docentes por medio de la siguiente lectura de reflexión:

PARA REFLEXIONAR

En la sala de Docentes de la Institución se encontraban los docentes del noveno año de básica. En ocasión de analizar la situación académica de distintos alumnos, un docente expreso: “No puedo entender como hicieron estos tres alumnos para llegar al último curso”. Según su opinión no contaban con las destrezas mínimas para afrontar las exigencias que le plantaba el presente ciclo. Buena parta de los

presentes acordó con su diagnóstico y sumo observaciones en ese sentido. De pronto, una docente que conocía la trayectoria de esos a estudiantes en la escuela aclaró: “Ellos siempre han rendido las pruebas con el puntaje suficiente como para obtener su promoción.” Todos permanecieron en silencio, buscando explicación a esa situación que, por otra parte, se les presentaba más a menudo de lo que hubieran deseado.



Fuente:<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd>

Taller #4

COHERENCIA ENTRE DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Los docentes elaborarán objetivos de estudio que tienen coherencia con los desempeños auténticos definidos.

Técnica metodológica

No tiene lógica la planificación de un proceso de enseñanza - aprendizaje sin actividades de evaluación para designar a las experiencias observadas. Pero es necesario tener en cuenta que, si la práctica es firme en el desempeño académico, cuando cambian los métodos y materiales de formación, es preciso variar también

las estrategias. Los docentes percibirán que, las preguntas fundamentales se consideran una estrategia para incluir a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. ¿Son los estudiantes idóneos para elaborar preguntas básicas de alta calidad que los guíe en su proceso de aprendizaje? Además de las preguntas esenciales, ¿qué otras estrategias existen para ayudar a los discentes a ser más comprometidos con su propio proceso de aprendizaje?

Beneficiarios. Docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio” recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Actividades:

Formen parejas e intercámbiense las preguntas esenciales con las repuestas que trabajaron en la tarea anterior.

Discutan las respuestas que cada uno se dio. En base de esta discusión, ajusten sus respuestas.

Si perciben que necesitan perfeccionarlas con más información, convendrá realizar las tareas pertinentes para aquello.

Revisen, además, las preguntas esenciales añadidos que han sido elaboradas por cada uno y sus respectivas respuestas.

Copien sus objetivos de aprendizaje que especificaron para la unidad de estudio que escogieron en un pliego de papel. No escriban sus nombres.

Peguen el pliego en la pared del curso.

Circulen por la clase y lean los objetivos de los demás grupos.



Fuente: <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&>

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- La meta es contribuir a la calidad de educación Ecuatoriana entregando a la sociedad individuos capaces de expresar sus ideas en forma oral y escrita con una gran facilidad lo cual servirá para su propio beneficio.
- Conocer y aplicar adecuadamente los procesos de la gestión educativa.
- Utilizar adecuadamente la gestión educativa en el desempeño académico.
- Fundamentar aspectos relevantes sobre la gestión educativa en el desempeño educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta , S. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad de Zulia. *Multiciencias*, 67-73.
- Almonte, c. M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento academico en matematica*. Lima - Peru.
- Álvarez García, I., Topete Barrera, C., & Abundés Pérez, A. M. (2011). El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formacion en gestión. Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdf
- Araujo González, M., Ponce Dávalos, T., & García Iturriaga, S. (s/f). *Perfil de satisfacción laboral en docentes de una institución de educación privada*. México.
- Benavides Hoyos, Y. S. (26 de Octubre de 2014). *La gestión educativa como referente en diferentes campos educativos*. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/868/Yuli%20Stella%20Benavides%20Hoyos.pdf?sequence=1>
- Bravo, C., & Jiménez, A. (2011). *Bienestar psicológico, apoyo organizacional percibido y satisfacción laboral en funcionarios penitenciarios de Chile*. *Esp. Sanid Penit*, 91-99.
- Correa de Urrea, A., Álvarez Atehortúa, A., & Correa Valderrama, S. (s/f). *LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amijó.
- Cuadrado Morales, J. (28 de Marzo de 2012). *Las nuevas funciones de los docentes en la actualidad*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JOSEFELIX_CUADRADO_1.pdf
- Druker, P. F. (2013). *La gerencia de empresas* ., Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Espinoza Galarza, G. (2014). “Desempeño docente en el proceso de enseñanza-prendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativa

- Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo del canton Portovelo, provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014". Portovelo.
- Guerrero, L. (2012). "Modelo Escuelas marca Perú". Perú. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpcontent/uploads/2012/03/documento_taller/Escuelas_Marca_Peru.pdf
- Martínez Aguirre, L. (2012). Administración Educativa. México: Eduardo Durán Valdivieso.
- Martinez, A. P. (2011 -Pag. 223). Fundamentos de gestion empresarial. Mexico: interamericana editores S.A de C.V.
- Mineducación. (14 de 05 de 2013). Mineducación. Recuperado el 16 de 08 de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Navarro Leal, M. A., & Lladó Lárraga, D. M. (2014). Gestión escolar: Una aproximación a su estudio. México.
- Navarro Rodríguez, M., & Barraza Macías, A. (2013). Dirección, Liderazgo Modelos de Procesos de Gestión: Claves hacia la Transformación. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Pérez Ruíz, V. C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona Próxima, 1-16.
- SENPLADES. (2012). GUÍA METODOLÓGICA DE PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL. Quito: SENPLADES.
- UNESCO. (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Perú: Lance Grafico S.A.C.
- Universia. (17 de Julio de 2012). Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>
- Venancio.(2011). Clima Institucional y Desempeño Docente. Callao

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO # 1: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A DOCENTES

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JULIO”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del encuestador : Darwin Arriciaga

Fecha : _____

Objetivo de la encuesta. En calidad de egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación - Carrera Comercio y Administración, estoy realizando el trabajo de investigación cuyo tema es:

Gestión educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Por lo que solicito a usted de la manera más comedida me conceda unos minutos de su preciado tiempo y colabore contestando las preguntas que se detallan a continuación.

Dejo expresa constancia de mi profundo agradecimiento por su valiosa opinión, la que ayudará a desarrollar con éxito la presente investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

PREGUNTAS	OPCIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Los procesos de gestión educativa que aplican los directivos de la institución favorecen el desempeño académico de los docentes?			
2. ¿En la institución existe eficiencia directiva y de gestión por parte de las autoridades?			
3. ¿El personal administrativo direcciona de manera adecuada y oportuna las actividades que los docentes realizan en la institución?			
4. ¿La estructura organizacional de la institución educativa favorece el logro de los objetivos estratégicos?			
5. ¿El entorno escolar de la institución favorece el desarrollo de las actividades académicas del docente?			
6. ¿En la institución educativa el personal directivo valora el trabajo de los docentes?			
7. ¿En su rol como docente de la institución emplea oportunamente estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes?			
8. ¿En su rol como docente de la institución se considera satisfecho con relación a la carga horaria asignada?			
9. ¿Se siente satisfecho con las actividades académicas que realiza en la institución?			
10. ¿En la institución existen buenas relaciones interpersonales entre el personal docente y administrativo?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ANEXO # 2: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A ESTUDIANTES

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JULIO”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del encuestador : Darwin Arriagiaga

Fecha : _____

Objetivo de la encuesta. En calidad de egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – Carrera de Comercio y Administración, estoy realizando el trabajo de investigación cuyo tema es:

Gestión educativa y su incidencia en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Por lo que solicito a usted de la manera más comedida me conceda unos minutos de su preciado tiempo y colabore contestando las preguntas que se detallan a continuación.

Dejo expresa constancia de mi profundo agradecimiento por su valiosa opinión, la que ayudará a desarrollar con éxito la presente investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

PREGUNTAS	OPCIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Los procesos de gestión aplicados por los directivos de la institución favorecen el desempeño académico del personal docente?			
2. ¿En la institución existe una eficiente dirección y gestión por parte de las autoridades?			
3. ¿Los directivos de la institución direccionan adecuadamente las actividades de los docentes?			
4. ¿La estructura organizacional de la institución educativa favorece el logro de los objetivos institucionales?			
5. ¿El entorno escolar de la institución favorece el desarrollo de las actividades académicas por parte del docente?			
6. ¿Los directivos de la institución valoran el trabajo que realizan los docentes?			
7. ¿Las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de la institución favorecen el aprendizaje de los estudiantes?			
8. ¿Los docentes de la institución demuestran satisfacción con relación a la carga horaria asignada?			
9. ¿Los docentes demuestran satisfacción con relación a las actividades académicas que realizan en la institución?			
10. ¿En la institución existen buenas relaciones interpersonales entre directivos y docentes de la institución?			

ANEXO # 3: FOTOGRAFIAS

Vista del Recinto La Carmela – Guare – Baba



Entrada principal Unidad Educativa "16 de Julio"



Interior de la Unidad Educativa "16 de Julio"



Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad “16 de Julio”



Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad “16 de Julio”



Aplicación de encuestas a estudiantes de la Unidad “16 de Julio”



Aplicación de encuestas a estudiantes de la Unidad “16 de Julio”

ANEXO # 4: SOLICITUD DE AUTORIZACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Licenciado.

Gerardo Alvarado Alvarado

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JULIO"

Yo, **DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, conociendo su alto espíritu con el progreso educativo de la ciudadanía, solicito muy comedidamente se digne en autorizar la aplicación de las encuestas para realizar la investigación en la institución que usted acertadamente dirige, cuyo tema es:

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JULIO", RECINTO LA CARMELA, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS - PERÍODO 2016 - 2017.

Esperando contar con su aprobación me suscribo, no sin antes expresarle mis sentimientos de consideración y estima.

DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO

Nº Cedula: 120569664-2

Colegio Nacional "16 DE JULIO"
Recinto La Carmela - Baba
RECIBIDO
FECHA: 29/09/2016
HORA: 08:10
M. Acubrao



AutORIZADO
29/09/2016.

ANEXO # 5: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: DARWIN ARRICIAGA COELLO

CARRERA: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JULIO”, RECINTO LA CARMELA, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS - PERIODO 2016-2017.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODO
¿De qué manera incide la gestión educativa en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos?	Evaluar la incidencia de la gestión educativa en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.	La gestión educativa incide positivamente en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa “16 de Julio”, recinto La Carmela, cantón Baba, provincia Los Ríos.	Método inductivo. Método deductivo.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	TECNICAS
¿Qué factores de la gestión pedagógica inciden en la satisfacción laboral de los docentes?	Identificar cuáles son los factores de la gestión pedagógica que inciden en la satisfacción laboral de los docentes.	La planificación como factor de la gestión pedagógica incide en la satisfacción laboral de los docentes.	Observación. Encuesta.
¿Cuáles son los procesos de gestión que influyen en las actividades académicas de los docentes?	Determinar los procesos de gestión que influyen en las actividades académicas de los docentes.	Los procesos de gestión afectan a las actividades académicas de los docentes.	
¿Cómo los objetivos estratégicos de la institución se relacionan con la oportuna aplicación de estrategias de enseñanza?	Analizar la relación de los objetivos estratégicos de la institución con la oportuna aplicación de estrategias de enseñanza.	El logro de los objetivos estratégicos de la institución se relaciona con la oportuna aplicación de estrategias de enseñanza.	

RESULTADO DE LA DEFENSA:.....

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACION

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo 24 de octubre del 2016

Sr.
ALEX TOAPANTA
COORDINADOR DE LA CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutora del trabajo de titulación, designado por el Consejo Directivo del Sr. **DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO**, cuyo tema es:

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JULIO”, RECINTO LA CARMELA, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS - PERÍODO 2016 -2017.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero Cedula	
Teléfono	
Correo Electrónico	
Dirección domiciliaria	





DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración
Fecha de Ingreso	
Fecha de culminación	
Título del Trabajo	
Título a obtener	Licenciado en Ciencias de la educación Mención Comercio y Administración
Líneas de Investigación	Educación y Cultura /Administración
Apellido y Nombre tutor	Intriago Alcívar Glenda Cecibel
Relación de dependencia del docente con la UTB	Contratada con relación de dependencia
Perfil Profesional del Docente	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Computación Contadora Publica Autorizada CPA MSC. En Docencia y Currículo
Fecha de certificación del trabajo de grado	24 de Octubre del 2016

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACION
CRONOGRAMA DE SESIONES DE TUTORÍAS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION



Nombre del Egresado/Estudiante: DARWIN ALFREDO ARRICIAGA COELLO

Nombre del Tutor: INTRIAGO ALCÍVAR GLENDA CECIBEL



Fecha: 1 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión N°1</p> <p>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub problemas correspondientes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Se reviso y analizo la informacion bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	 Egresado/Estudiante Darwin Alfredo Arriciaga Coello  Tutor: Intriago Alcívar Glenda Cecibel



Fecha: 1 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión N°2</p> <p>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</p>	<p>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos, hasta definir el Objetivo general y los Objetivos Específicos o Derivados</p>	 Egresado/Estudiante Darwin Alfredo Arriciaga Coello  Tutor: Intriago Alcívar Glenda Cecibel


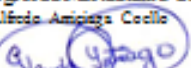
Fecha: 1 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión N°3</p> <p>Se asesoró sobre la aplicación de las Normas APA a considerar en el estilo del documento, para citas textuales, paráfrasis y referencias bibliográficas.</p>	<p>Con la ayuda de la guía de Normas APA se realizaron los ejercicios de citar texto y registrar bibliografía física y on line.</p> <p>Se desarrollaron ejercicios en Microsoft Word en la opción referencias bibliográficas.</p> <p>Se desarrolló ejercicio sobre el estilo del documento en Microsoft Word.</p>	 Egresado/Estudiante Darwin Alfredo Arriciaga Coello  Tutor: Intriago Alcívar Glenda Cecibel


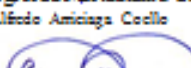
Fecha: 8 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión N°4</p> <p>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet</p>	<p>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</p>	 Egresado/ Darwin Alfredo Arriciaga Coello  Tutor: Intriago Alcívar Glenda Cecibel


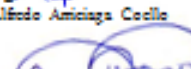
Fecha: 8 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:5</p> <p>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.</p>	<p>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir la postura teórica a asumirse en la investigación</p>	 Egresado Estudiante Darwin Alfredo Amiguera Coello  Tutor: Insiago Alcivar Gladys Coello


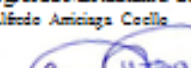
Fecha: 15 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:6</p> <p>Se respondió al problema en forma de hipótesis. Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</p>	<p>Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</p> <p>Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</p>	 Egresado Estudiante Darwin Alfredo Amiguera Coello  Tutor: Insiago Alcivar Gladys Coello



Fecha: 22 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:7</p> <p>Se elaboró los instrumentos a aplicarse para la evaluación el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</p>	<p>Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</p>	 Egresado Estudiante Darwin Alfredo Amiguera Coello  Tutor: Insiago Alcivar Gladys Coello



Fecha: 19 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:8</p> <p>Se analizó la información recabada a través de las encuestas</p>	<p>Se elaboró un archivo digital en Excel para el procesamiento de información recabada</p> <p>Se Calculó el Chi cuadrado, para comprobación de hipótesis.</p> <p>Se elaboraran los gráficos estadísticos</p>	 Egresado Estudiante Darwin Alfredo Amiguera Coello  Tutor: Insiago Alcivar Gladys Coello



Fecha: 26 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:9</p> <p>Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Se analizaron y se interpretaron los resultados de las encuestas.</p> <p>Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación</p>	 Egresado Estudiante Darwin Alfredo Amiguera Coello  Tutor: Insiago Alcivar Gladys Coello



Fecha: 28 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:10</p> <p>Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Se analizaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.</p>	 Egresado/Estudiante Darwin Alfredo Amiciaga Cejello  Tutor: Insiago Alcivar Glenda Cejello



Fecha: 3 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:11</p> <p>Se elabora la propuesta teórica de aplicación, la alternativa obtenida y alcance de la alternativa.</p>	<p>Se desarrollaron las alternativas de la propuesta y alcance de la alternativa.</p>	 Egresado/Estudiante Darwin Alfredo Amiciaga Cejello  Tutor: Insiago Alcivar Glenda Cejello



Fecha: 5 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:12</p> <p>Se elaboran los aspectos básicos de la alternativa.</p>	<p>Se realizaron los antecedentes, la justificación, y los objetivos generales y específicos de la propuesta.</p>	 Egresado/Estudiante Darwin Alfredo Amiciaga Cejello  Tutor: Insiago Alcivar Glenda Cejello

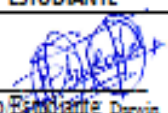

Fecha: 10 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:13</p> <p>Se elabora la estructura general de la propuesta y los resultados esperados.</p>	<p>Se desarrollaron los componentes las técnicas metodológicas y actividades para el desarrollo de los talleres como parte de la propuesta y finalmente los resultados esperados.</p>	 Egresado/Estudiante Darwin Alfredo Amiciaga Cejello  Tutor: Insiago Alcivar Glenda Cejello

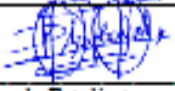
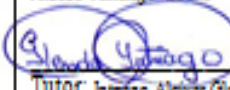
Fecha: 12 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión Nº:14</p> <p>Se elaboraron la lista de referencias bibliográficas</p>	<p>Se seleccionó, clasificó, y organizó la base de datos de referencias bibliográficas y iconografías que se utilizaron como fundamento teórico.</p>	 Egresado/Estudiante Darwin Alfredo Amiciaga Cejello  Tutor: Insiago Alcivar Glenda Cejello



Fecha: 14 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N°:15 Se elaboraron los anexos	matriz de problemas cuestionario de preguntas fotografías, glosario de terminos	 Egresado/Estudiante Darwin Alfede Amiciaga Cejello  Tutor: Intriago Alcivar Glenda Coabel

Fecha: 17 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N°:16 Se subió el archivo del proyecto de investigación al sistema Antiplagio URKUND.	Enviar el archivo a la cuenta del tutor: Reenviar el archivo exportable de URKUND Verificar el porcentaje de similitud minimo al 10% Elaboración de Certificación de <u>Urkund</u> .	 Egresado/Estudiante Darwin Alfede Amiciaga Cejello  Tutor: Intriago Alcivar Glenda Coabel

Fecha: 24 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N°:17 Elaboración de Diapositivas para defensa del informe final	Describir los elementos basicos que debe ir en una diapositiva de proyecto de Investigación.	 Egresado/Estudiante Darwin Alfede Amiciaga Cejello  Tutor: Intriago Alcivar Glenda Coabel



Lcda. CPA. GLENDA INTRIAGO ALCIVAR, Msc.

Tutora