

INTRODUCCION

Durante mucho tiempo la educación mundial se caracterizó por la pasividad, lo cual naturalmente trajo aparejado un método de enseñanza centrado en el docente y sus incuestionables capacidades, y un proceso de aprendizaje centrado en la memorización y la repetición. Decimos que era pasivo, porque no generaba actividad en el estudiante, en virtud que con este tipo de pedagogía quedaban fuera el análisis, la reflexión, la capacidad crítica, y por cierto la creatividad.

Como una réplica a este enfoque pedagógico surgió la Pedagogía activa, y más concretamente las técnicas activas, con las que se pretendía no tan solo dinamizar la clase, sino el proceso enseñanza-aprendizaje en sí mismo, de tal manera que los estudiantes pudieran desarrollarse como protagonistas de sus aprendizajes, sin estar sujetos a las condiciones e imposiciones pedagógicas y curriculares.

Dentro de este nuevo marco educativo se encuentran las técnicas interactivas, que por un lado suponen la superación de las técnicas activas, pero por otro son la prolongación de ellas, en tanto en cuanto siguen en el camino de promoverla actividad en el estudiantado, pero con recursos propios de la tecnología moderna, con los que estos con relativa facilidad pueden diversificar sus aprendizajes, inclusive en entornos que no son necesariamente los clásicos, como los de un aula en una Escuela.

Las técnicas interactivas propician en el estudiante el aprendizaje significativo, son un instrumento que fomenta el desarrollo de las habilidades cognitivas de los aprendientes, los obliga a superar las viejas formas en las que aprendían, por lo que estamos convencidos que esta investigación se constituye en un aporte muy importante para la mejora del desempeño académico de niños y niñas.

CAPITULO UNO

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias pedagógicas interactivas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

1.2.- MARCO CONTEXTUAL

1.2.1.-Contexto Internacional

En referencia a esta sección de nuestro trabajo investigativo, citamos lo que el Instituto Cooperativo Interamericano (ICI).

Académicamente ha realizado en sus estudios de “Técnicas Interactivas”, como un caso emblemático de lo que se viene llevando a cabo a nivel internacional, en materia de lo interactivo que de a poco le ha ido ganando terreno a lo tradicional, marcado mayormente por lo pasivo, que provoca en los estudiantes meramente la memorización y en consecuencia la repetición.

1.2.2.-Contexto Nacional

Citamos en esta sección, lo realizado como proyecto piloto, lo que se ha llevado a cabo en El Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano, que es una institución educativa con más de 8 años de creación al servicio de la comunidad abarca alrededor de 1200 estudiantes; en sus instalaciones que lo conforman jardín, escuela y colegio. Institución que

está destinada a brindar una educación de calidad y a bajo costo, está ubicada en la parroquia José Luis Tamayo Barrio Brisas del Mar, en el cantón Salinas.

Durante esta iniciativa teórico-metodológica, se elaboran estrategias didácticas mediante la utilización de métodos y técnica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de este Centro educativo.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala", del Cantón Babahoyo, donde realice mis prácticas de Observación y Pre-profesionales en donde pude evidenciar la problemática que tiene algunos docentes al no aplicar estrategias metodológicas participativas adecuadas para los estudiantes, al mismo tiempo se demuestra el desinterés para motivarlos a los estudiantes al momento de realizar alguna actividad.

Además, pude observar el mal hábitos de estudio al realizar las tareas por cuanto los estudiantes en su mayoría son memoristas, desorganización en la entrega de tareas, dependencia excesiva del docente y del libro de texto, estudio superficial, mal uso del tiempo disponible del estudiantes, no saber sintetizar los clases demostradas, no saber tomar apuntes de las ideas principales, dificultad para expresar lo estudiado con sus propias palabras.

El bajo rendimiento en los estudiantes constituye un problema serio, ya que aproximadamente el 20% de los docentes de la Escuela Aurora Estrada Y Ayala los padres de familia no se preocupan y ven la necesidad que tienen los estudiantes. En las horas de computación observe que el docente no

utilizaba las TIC como estrategias pedagógicas para el desarrollo de las actividades, como medio principal vamos a realzar las utilidades de las TIC así el docente valora que realmente podrían aportar estas herramientas mediante su correcto uso.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4-1.- Problema General o Básico

- ¿De qué manera las estrategias pedagógicas interactivas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

1.4.2.- Sub-Problemas o Derivados

- ¿Con qué tipo de estrategias pedagógicas los docentes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala realiza su trabajo dentro del aula?
- ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas interactivas en el rendimiento académico de la Escuela Aurora Estrada y Ayala?
- ¿Qué nivel académico tienen los estudiantes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

Comentado [FRH1]: Nuevo sub problema

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este proyecto investigativo con el tema: Estrategias pedagógicas interactivas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área: Educación Básica.

Línea de investigación: Educativa.

Aspectos: Estrategias pedagógicas Interactivas y
Rendimiento Académico.

Unidad de Observación: Estudiantes, Maestros y Padres de Familia.

1.5.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó principalmente con los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos

1.5.2. Delimitación Temporal

La presente investigación tiene como delimitación temporal que se realizó durante el periodo lectivo comprendido entre diciembre del 2015 y febrero del 2016.

1.6.- JUSTIFICACIÓN.

En este trabajo se realizará como un aporte para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, ya que los factores extremos que afectan la formación integral de los educadores por lo tanto ellos presentan desinterés en el desarrollo escolar.

La importancia de esta investigación radica en conocer las causas por las que los estudiantes en los estudiantes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo tiene un bajo rendimiento académico. El **propósito** medular de esta aproximación al rendimiento académico como objeto de estudio, se dirige a estimular el interés multidisciplinario por generar alternativas de reflexión e investigación para su abordaje.

La **finalidad** de este trabajo, aquellas destrezas, que por tener una influencia decisiva en el rendimiento escolar, será necesario conocer y aplicar. Vamos a comprometernos en esa orientación sistemática en el método de estudio, para que el alumno tenga éxito en este estudio. Exponer lo que puede facilitar ese saber estudiar. Vamos, en definitiva a explicar esas técnicas de estudio, que el alumno, en la mayoría de los casos los necesitan.

Mediante el desarrollo de este trabajo investigativo se **beneficiará** directamente a los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad de la Escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, ya que esta investigación servirá de guía para muchas personas que se interesen por este tema y quedará como referencia para futuras investigaciones. Se

tratará de encontrar la solución a la presente problemática que existe en el establecimiento educativo del Cantón Babahoyo.

1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1.- Objetivo General.

- Determinar cómo las estrategias pedagógicas interactivas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

1.7.2.- Objetivos Específicos.

- Identificar con qué tipo de estrategias pedagógicas los docentes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala realiza su trabajo dentro del aula.
- Definir cómo influyen el nivel académico que tienen los estudiantes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.
- Aplicar estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el rendimiento académico de la Escuela Aurora Estrada y Ayala

CAPITULO DOS

2.1.- MARCO TEÓRICO.

El avance de la tecnología ha desarrollado de manera impresionante el uso de los sistemas computarizados y su uso en la educación.

Tellerías (2004), plantea la educación virtual como una relación compleja entre la teoría y la práctica debido a las diferentes aplicaciones que le dan soporte y a la velocidad con que cambian, de acuerdo al desarrollo tecnológico. Además, la didáctica que se plantea en estos entornos debe adaptarse a los cambios tecnológicos constantes, cambios que exigen a los profesores mantenerse actualizados para emplear adecuadamente las mejores herramientas telemáticas.

Esta misma autora señala que: Los procesos psicopedagógicos, tienen un carácter complejo inherente al propio proceso, que no queda restringido a un ámbito específico como es el caso de la interacción entre actores en situaciones presenciales, sino que este planteamiento debe extenderse a cualquier otro ámbito, como el caso de la educación no presencial, especialmente, en la educación virtual.

Es decir, para interactuar, deben tomarse en cuenta todos los actores del proceso educativo: institución, nivel de formación, contexto, características de los estudiantes y del profesor, currículo, evaluación, recursos y en especial las herramientas tecnológicas, a través de la cuales el docente

emplea estrategias que permiten desarrollar el proceso pedagógico. Esta comunicación mediada por el computador, se realiza a través de diferentes herramientas denominadas Telemáticas o Electrónicas, en tiempo real o diferido.

En la Universidad de Los Andes (ULA) se dio inicio, en el año 1997, a los estudios interactivos a distancia con los programas de especialización y maestría en Computación a distancia, generando las bases para crear en el año 1999, la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia, CEIDIS, como una dependencia adscrita al vicerrectorado académico. CEIDIS, cuenta con programas de formación del profesorado en el área de los estudios interactivos a distancia que permiten garantizar el desarrollo de programas de estudios bajo la modalidad interactiva a distancia en la ULA, entre los que se encuentra el taller “Formación del Tutor Virtual”

2.1.1- Marco Conceptual.

Estrategias didácticas

La Didáctica es considerada como el arte de enseñar a todos los estudiantes que, considerándolos individuos, constituyen un grupo de aprendizaje, aunque sean de diferentes niveles cognitivos. Sin embargo, desde la perspectiva de los nuevos paradigmas educativos, este arte de

enseñar se traduce en la facilitación del aprendizaje en los participantes, sobre la base de la construcción conjunta y significativa de conocimientos.

La Enseñanza Clásica convierte los contenidos en objetivos genéricos que son aprendidos de forma memorística, en estas condiciones, hablar de ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS es imposible, debido a que estas persiguen desarrollar las capacidades y valores que se fortalecen por medio de contenidos y métodos, que se practican mediante actividades a través estrategias de aprendizaje, centradas en el sujeto que aprende y orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes). Desde este paradigma se habla de aprender a aprender para desarrollar el potencial de aprendizaje cognitivo y afectivo de los participantes.

Por su parte, Titone (1997 p.57) define la didáctica como el “**conjunto de actividades de aprendizaje que se realizan en un aula**”, donde los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios a la presencia de todo un conjunto de medios y recursos tecnológicos organizados en torno a los bloques de contenidos. Los nuevos enfoques, para construir el conocimiento didáctico contempla en sus vertientes la práctica y la enseñanza como una actividad social, al mismo tiempo que postulan la autonomía en la acción didáctica del docente de formación tecnológica, donde se trata de valorar mucho más la acción educativa como estrategia para transformar la realidad y elaborar el conocimiento.

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

2.1.2.-Marco Referencial.

Expósito López, Jorge;

Manzano García, Beatriz:

Realizaron un interesante estudio, publicado por la Universidad de Salamanca, y cuya finalidad ha sido identificar el impacto que tiene la educación y el aprendizaje en contexto digital o virtual.

De si estudio los autores llegaron a esta gran conclusión:

Por tanto se puede afirmar, por una parte, que es factible la mejora de la motivación del alumnado en Primaria a partir del diseño y desarrollo de tareas educativas interactivas, típicas de los entornos de aprendizaje digital. Y por otra, que tras la observación y el análisis de cada actividad,

se puede constatar que no todas las estrategias de aprendizaje que se habían establecido desde los posicionamientos teóricos de partida han sido empleadas por los participantes en la resolución de las tareas planteadas en cada una de las actividades. Y que, junto a las estrategias de aprendizaje, es necesario considerar como factores influyentes, y por lo tanto factores a tener en cuenta, la motivación, la actitud, la atribución causal y el control de las emociones.

2.1.2.1.-Antecedentes Investigativos

2.1.2.2. Categorías de análisis

Es importante acotar, que con el surgimiento de las neurociencias, la concepción de la didáctica ha venido experimentando una serie de cambios producto de la evidencia científica donde se demuestra que el proceso de aprendizaje es asimilado por cada individuo de formas distintas, debido a que cada experiencia académica es interpretada por cada individuo de manera diferente, esto a razón de que individualmente cada persona incorpora de manera sensorial nueva información mediante interconexiones energéticas y bioquímicas que estructuran nuevas redes organizándolas a nivel cerebral para producir aprendizajes, lo cual ha requerido que las estructuras educativas cambien principios paradigmáticos en la forma tradicional de “enseñar” para enfatizar aún más el “aprendizaje”, esto quiere decir que el papel del docente de formación

tecnológica es atender a todas aquellas estrategias, técnicas y actividades que propicien un aprendizaje en los estudiantes de los contenidos a facilitar.

Aunado a ello, las experiencias de aprendizaje que cada individuo experimenta se relacionan directamente con las emociones, percepciones y creencias, que definen a su vez la personalidad de cada ser, este principio, evidentemente, también condiciona el contexto sobre el cual se propician experiencias de aprendizajes debido a que la didáctica no solo tiene que entender cómo se da éste proceso (neuroológicamente) sino que también debe atender las condiciones psicológicas de manera integral.

Estrategias Pedagógicas Interactivas

Según Antanas (2010) explica que “Entendemos por estrategias pedagógicas interactivas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.”

“Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se

convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.”

“Concebimos la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo”. Según la posición de la página web defina que las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros.

“Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.”

Considero que la posición de las páginas se refieren que las estrategias pedagógicas son las actividades que el docente realiza en la enseñanza al nuevo conocimiento del estudiante y le permite al niño que se sepa desenvolver correctamente en el salón de clases.

La importancia de las estrategias de aula “En nuestra literatura es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas

estrategias de aprendizaje, o técnicas de aprendizaje, pero realmente acerca de las estrategias de aula, como tales, existe muy poca bibliografía. Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.”

Según la posición de la página la importancia de las estrategias pedagógicas en el aula es para que el docente desarrolle de una forma correcta un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del sistema educativo para desarrollar un aprendizaje significativo. Es posible identificar un patrón de estos niños que puede causar esta problemática:

- No tienen ningún tipo de hábito de estudio
- Familias disfuncionales
- Deterioro de las condiciones económicas
- Bajo nivel educativo de los padres
- Desnutrición
- Violencia intrafamiliar
- Baja autoestima
- Influencia negativa
- Abuso sexual
- El educador no sabe enseñar
- Escasos materiales educativos (libros, cuadernos, lápices, etc.)
- En muchas escuelas públicas un solo educador imparte clases.

- Bajo ingreso de los maestros deteriora su autoestima y disminuye el valor social de la profesión.
- La importancia de las estrategias de aprendizaje
- Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- Funciones de las estrategias pedagógicas

Estrategias Didácticas Interactivas que Facilitan el Proceso de Construcción de Conocimientos para un Aprendizaje Significativo

Wiki: es un sitio web cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten. Los textos o «páginas wiki» tienen títulos únicos. Si se escribe el título de una «página wiki» en algún lugar del wiki entre dobles corchetes (...), esta palabra se convierte en un «enlace web» a la página wiki. La mayor parte de las implementaciones de wikis indican en el URL de la página el propio título de la página wiki (en Wikipedia ocurre así: <http://es.wikipedia.org/wiki/Alpinismo>), facilitando el uso y comprensibilidad del link fuera del propio sitio web. Además, esto permite formar en muchas ocasiones una coherencia terminológica, generando una ordenación natural del contenido. Existen muchas otras aplicaciones más cercanas a la coordinación de informaciones y acciones, o la puesta en común de conocimientos o textos dentro de grupos.

La mayor parte de los wikis actuales conservan un historial de cambios que permite recuperar fácilmente cualquier estado anterior y ver 'quién' hizo cada cambio, lo cual facilita enormemente el mantenimiento conjunto y el control de usuarios destructivos. Habitualmente, sin necesidad de una revisión previa, se actualiza el contenido que muestra la página wiki editada.

Blog: es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor, (puede ser el docente o el docente de formación tecnológica conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

El nombre bitácora está basado en los cuadernos de bitácora, cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y que se guardaban en la bitácora.

Aunque el nombre se ha popularizado en los últimos años a raíz de su utilización en diferentes ámbitos, el cuaderno de trabajo o bitácora ha sido utilizado desde siempre.

- Este término inglés blog o web log proviene de las palabras web y log ('log' en inglés = diario). El término bitácora, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en la web (en línea).

- Su carácter asincrónico permite emprender proyectos colaborativos, donde los estudiantes, el docente y los representantes pueden contribuir en la profundización de un conocimiento específico referido a un tema relacionado con el proyecto de aprendizaje, facilitando su contextualización y maximizando su pertinencia.
- Video Contenidos: elemento audio visual que le permite al facilitador proporcionarle a los estudiantes la oportunidad de observar o producir videos relacionados con el proyecto de aprendizaje, comprender la experiencia de otros estudiantes y profundizar en el contenido teórico del mismo. De esta manera, una clase de historia puede ser dramatizada, grabada, editada y producida por un equipo de estudiantes, docentes o representantes para luego ser observada en una clase, compartirla con otros estudiantes, subirlas al blog, por ejemplo.
- Foto Historias: es una estrategia de aprendizaje que permite desarrollar la creatividad, su propósito es facilitar el proceso de comprensión y meta cognición, en forma de collage de imágenes que se digitalizan y se organizan cronológicamente para realizar presentaciones, videos, historietas, hechos reales y sucesos importantes.
- Foto literatura: es una estrategia de aprendizaje que permite desarrollar la inteligencia artística y las competencias comunicativas, se realiza mediante la digitalización de imágenes, fotos, dibujos, entre otros, para producir géneros literarios como: cuentos, poesías, canciones, acrósticos, poemas, adivinanzas, entre otros.

- Artículos arbitrados: es un tipo de publicación relacionada con un tema específico y se apoya en resultados de investigaciones científicas, lo cual permite profundizar el conocimiento sobre un tema en particular, por tanto, es estructurado y contempla los siguientes elementos: título, resumen, palabras claves, introducción, objetivos, consideraciones teóricas, resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Esta estrategia permite fomentar el proceso de construcción del conocimiento en la escuela y la comunidad para la realización de los PEIC, entre otras herramientas tales como:

- Diseño de presentaciones
- Foros
- Video Foros
- Chat
- Redes Sociales
- Software Educativo
- Juegos Didácticos Digitalizados
- Web
- Recursos digitales

Estas y otras herramientas, hacen de la acción didáctica una experiencia de aprendizaje significativa que permite establecer un contacto directo con el estudiante propiciando un mundo de elementos significativos para desarrollarse, es el modo en que se representa el conocimiento que se construye mediante situaciones de significativas. La práctica pedagógica-andrológica se centra en los proyectos de aprendizaje, donde el criterio es

desarrollar habilidades básicas para la convivencia y la generación de bienestar en forma colectiva.

- **Atención:** representa el paso inicial del aprendizaje y se considera una especie de estado de alerta del aprendiz, hacia los estímulos que recibirá durante el proceso. Sus sentidos deben orientarse hacia la fuente de estimulación y deben estar preparados para captarla. En forma general, cualquier cambio repentino en la estimulación, puede constituir una señal eficaz para poner en alerta a la persona.

- **Percepción selectiva:** proceso que le permite al individuo diferenciar entre cierto estímulo y los demás estímulos o entre partes de cierto estímulo y el mismo en su totalidad. La capacidad del aprendiz para llevar a cabo esta fase depende en gran medida del aprendizaje previo acerca de estímulos presentados.

- **Codificación:** se considera el fenómeno central crítico del acto de aprendizaje, ya que precede las fases preparatorias del aprendizaje y antecede a las fases confirmatorias del mismo. Esta fase permite transformar la información original en capacidades aprendidas y memorizadas, esta puede verse afectada por los acontecimiento que suceden en el entorno del aprendiz y por los eventos planificados como parte de la enseñanza.

- **Almacenamiento:** fase que permite almacenar la nueva capacidad por ser considerada como algo que ha sido aprendido, por un periodo que

puede abarcar desde unos cuantos minutos hasta toda la vida. Este almacenamiento puede estar influenciado por acontecimientos externos, sobre todo nueva información.

- **Evocación:** sujeta a las influencias del medio externo y que a través de pistas o índices de variadas formas, permiten al aprendiz recordar y recuperar la información aprendida.

- **Transferencia:** forma de evidenciar el aprendizaje obtenido e influenciada por acontecimientos externos que le indican al aprendiz cuál es la forma general de la respuesta esperada. La información que le permite al aprendiz conocer acerca de cual deberá ser su desempeño, suele darse en la situación inicial del aprendizaje.

- **Cognición:** Para Guerrig y Zibardo (2006), ésta representa una actividad mental que comprende la representación y procesamiento del conocimiento como pensar, recordar, percibir y hablar. Este proceso implica el aprendizaje aunado al estado de conciencia y juicio que permite al cerebro procesar la información de forma que asegure la exactitud, el almacenaje y la recuperación de la información que a su vez implica la organización de las aferencias sensoriales tanto de los sentidos externos como internos se filtran según el centro de atención de la persona y la capacidad de recordar, aprender discriminar, interpretar y organizar dicha información, esto es posible, además por los procesos cerebrales que se traducen en pensamientos, sentimientos y en respuestas conductuales.

• **Meta cognición:** Ezpeleta (2007) refiere que este proceso implica la capacidad del individuo de tomar conciencia de sus propios pensamientos de forma recursiva sobre la base de la autoconciencia, lo que permite entender y deliberadamente distinguir los sentimientos e intenciones que desde el punto de vista educativo también facilita el entendimiento e interpretación de los demás, convirtiéndose en un aspecto clave en la cognición social.

Procesos internos	Procesos externos
• Atención (recepción)	• Un cambio en el estímulo produce vigilancia .
• Percepción selectiva	• El hecho de resaltar y diferenciar las características de los objetos facilita la percepción selectiva.
• Codificación semántica	• Instrucciones verbales, imágenes, esquemas y patrones que sugieren una codificación.
• Recuperación	• Sugerencias o aportación de pistas como diagramas, tabulaciones, rimas y otros medios, lo que sirven para facilitar la recuperación.
• Organización de la respuesta	• Las intrucciones verbales sobre el objeto del aprendizaje informan a la persona acerca de la clase de desempeño que se espera de ella.
• Procesos de control	• Las instrucciones establecen disposiciones mentales que activan y seleccionan las estrategias adecuadas.
• Expectativas	• El hecho de informar al sujeto cuáles son los objetivos de su aprendizaje, determina una expectativa definida en cuanto al desempeño futuro.

Figura 6. Relación entre los procesos internos y los externos en el aprendizaje.
Tomado de: Las Condiciones del aprendizaje. R. Gagné (1987)

Sin didáctica, el proceso de enseñanza aprendizaje no se torna difícil sino contraproducente. Es la didáctica la que debe ayudar a los docentes de formación tecnológica en su acción educativa.

En muchos casos, se ha comprobado, que la falta de conocimiento didáctico, perjudica realmente el aprendizaje del estudiante, esto es atribuido al docente de formación tecnológica, por no saber adecuar las clases a las necesidades y expectativas de los estudiantes, aspecto que va más allá de tener que cumplir con una planificación académica prescriptiva basada en objetivos y no en competencias.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico no se ha estudiado, generalmente, de modo directo. Más bien, se ha estudiado en relación a, o conjuntamente, con otros constructos motivacionales y cognitivos que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los alumnos.

El constructo motivacional puede estudiarse en componentes o dimensiones fundamentales: el motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación. Epíteto decía que *"cada uno no es lo que es, sino lo que cree que es"*, las ideas que tenemos de la realidad son casi más relevantes que la realidad misma.

Actualmente los profesionales de la educación destacan la relación existente entre las variables motivacionales y el rendimiento académico, se debe tener presente que no es hasta principios del siglo pasado cuando Thorndike comprueba experimentalmente la conexión entre aprendizaje y motivación. Sin embargo, su hallazgo no gozó de un rápido beneplácito, pues no le faltaron contrarios que se negaron a creer que la motivación fuese un factor imprescindible para explicar el aprendizaje. A pesar de las críticas, Thorndike aportó evidencias experimentales que avalaron su descubrimiento, por lo que alrededor de 1929 la motivación se estableció como un concepto fundamental para la Educación y la Psicología.

Se puede formar, evidentemente, una línea temporal en la que el punto de partida del estudio de la motivación se sitúe en los años 20.

Un primer período histórico, que se iniciara en esta década y que culminaría a finales de los sesenta, podría caracterizarse por el estudio del fenómeno motivacional desde varias perspectivas teóricas.

Freud ideaba la motivación en términos de energía psíquica, en el campo de la psicoterapia, protegiendo la existencia de unas fuerzas internas e inconscientes de las personas. Dicha presunción ensoberbecía la importancia de la cognición y de los factores ambientales, al asumir que la mayor parte de los motivos de una persona procedían de unas fuerzas internas, con frecuencia inconscientes.

Por su parte, en Estados Unidos, los conductistas ya sostenían que la conducta humana estaba guiada por fuerzas externas o impulsos del medio. Mirado desde este punto de vista, se entiende la motivación como un cambio en la proporción, frecuencia, ocurrencia o en la forma de la conducta (la respuesta), que depende del efecto de determinados estímulos o situaciones ambientales. A diferencia de las teorías freudianas sobre el inconsciente, o incluso el consciente, estas teorías concentran su atención en el análisis de la conducta manifiesta o directamente observable.

Las primeras teorías del condicionamiento que se pueden destacar son: la teoría conexionista de Thorndike, (1929) el condicionamiento clásico de Pavlov, (1927) y el condicionamiento operante de Skinner y otros (1990). Estas tres teorías, distintas entre sí, destacan la unión entre estímulos y respuestas como el componente primordial para el aprendizaje.

Los extractos del condicionamiento anteriormente mencionados cuentan con un beneficio práctico. A pesar de, sus teorías ofrecen un enfoque parcial de la motivación. Por un lado, no permite diversificar entre motivación y aprendizaje, al utilizar los mismos principios para explicar toda conducta. Por otro lado, al desconocer los procesos cognitivos que motivan al estudiante, el condicionamiento operante no puede dar respuesta a la complejidad de la motivación humana. El énfasis del conductismo, en la regulación externa de la conducta, forjó una visión reduccionista y desenfocada del concepto, obstaculizando la generación de un marco conceptual adecuado para comprender de manera completa la motivación

académica. Los refuerzos y castigos motivan a los estudiantes, pero sus efectos no son inmediatos y directos, sino que están intervenidos por las creencias de los individuos.

En el campo del aprendizaje y la motivación el psicoanálisis y el conductismo no fueron las únicas teorías influyentes. En este amplio período, Woodworth (1918) y Spence (1966), formularon las teorías del drive (impulso), que destacaban el papel de los impulsos, entendidos a modo de fuerzas internas que persiguen la homeostasis o los niveles óptimos de los mecanismos corporales, como factores internos en la explicación de la conducta. Si bien es cierto que el concepto de impulso podría explicar las conductas más sencillas de los animales y los seres humanos, también lo es que presenta dificultades para esclarecer el comportamiento complejo que caracteriza a la motivación humana (Weiner, 1985).

El predominio de estos paradigmas, en los años sesenta, de corte menos cognitivo, va menguando debido a que cada vez son más evidentes las limitaciones del papel asignado a los pensamientos, sentimientos, creencias, expectativas, metas, valores y voluntad del individuo a la hora de explicar su conducta.

Así, el segundo gran período histórico, que podría comprender desde finales de los años sesenta hasta nuestros días, se caracterizaría por la

ampliación del estudio de la motivación y, específicamente, por la integración de constructos cognitivos estrechamente interrelacionados, como, por ejemplo, las atribuciones causales, las percepciones de eficacia y control, las percepciones de competencia, los pensamientos vinculados a las metas, los afectos, los valores, las comparaciones sociales, el auto concepto, entre otros.

Este marco cognitivo destaca, por tanto, el papel que las estructuras mentales, las creencias y el procesamiento de la información tienen en la motivación. Ahora la motivación es interna, no podemos observarla directamente sino a través del comportamiento del individuo, y depende de factores tanto personales como ambientales. Si bien todos los teóricos cognitivos están de acuerdo a la hora de establecer la predominancia relativa de cada uno de ellos.

Con el enfoque cognitivo, el estudio de la motivación pasa a desarrollarse en un marco de corte cuantitativo, centrada en conceptos como homeostasis, instinto, arousal, energía, fuerzas, necesidades, impulsos internos, drive o tensión interna, intensidad de conducta, a otro más cualitativo, centrada en los procesos internos – pensamientos, valores y sentimientos. Los investigadores reconsideran así el hecho de que la conducta humana no sólo está orientada por ciertas necesidades fundamentalmente fisiológicas o biológicas, ni sencillamente explicada por los refuerzos, positivos y negativos, aplicados tras la actuación del individuo, sino que es propositiva e intencional y está guiada por las propias

creencias. El trabajo de investigación pasa de dedicarse a la explicación de la conducta infrahumana para concentrarse en la explicación de la conducta humana propiamente dicha Weiner (citado por Richard 2007).

A continuación realizaremos una breve revisión de los últimos trabajos en relación al rendimiento académico.

Así, Duperat y Marine (2005), en un trabajo en el que trataban de contrastar y ampliar la teoría sociocognitiva de Dweck con una muestra de alumnos de escuelas de adultos muestran que, en consecuencia con esta teoría, las metas de aprendizaje o de dominio tienen un impacto positivo y significativo en los resultados de las actividades de aprendizaje, mientras que las metas orientadas al rendimiento o las de evitación de la tarea, tienen efectos negativos sobre éstos. Igualmente, sugieren que estos efectos positivos de las metas de aprendizaje sobre el rendimiento se producen a través del esfuerzo invertido de los sujetos.

Igualmente, Bandalos, Finney y Geske (2003) contrastaron un modelo basado en la teoría de las metas académicas con respecto a la determinación del rendimiento escolar. Así, concluyeron que, tanto la orientación hacia la tarea como la orientación hacia el rendimiento influyen en el rendimiento académico posterior no de forma directa sino indirecta, haciéndolo concretamente a través de las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y los niveles de ansiedad, los cuales actúan como mediadores o moduladores de la conducta motivada.

Concisamente, como se ha señalado, la disposición de meta hacia el aprendizaje es la que ordena más intensamente con mediadores positivos (Harackiewicz, Barron, Elliot, 1996) y, consecuentemente, con mejores niveles de rendimiento escolar. Asimismo, también parece bastante consensuada la idea de que la orientación hacia la evitación de la tarea es la que correlaciona en mayor medida con peores rendimientos en el estudio. Empero, existe, una menor evidencia empírica en el papel de las metas de rendimiento en los resultados académicos. Así, mientras unos consideran que se trata de una meta poco adaptativa y que suele estar asociada a resultados poco satisfactorios Dupeyrat y Marine, (2005), otros no la consideran desadaptativa, especialmente si la comparamos con la de evitación de la tarea Midgley, Kaplan y Middleton (2001), o que será más o menos adaptativa en función de la situación en la que se generan Pintrich, (2000). Para deshacer esta controversia, Senko y Harackiewicz (2005) señalan que, mientras las metas de aproximación al rendimiento se relacionan con el nivel de logro escolar de los alumnos, las metas de aprendizaje se sitúan más en el ámbito del interés, el esfuerzo y la persistencia.

Características del Rendimiento Académico

Alvarega. (2005) afirma “ que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo ,se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de

desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia se dedicaron a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento académico.

Múltiples estudios en diferentes planos educativos han profundizado el bajo rendimiento académico desde diferentes perspectivas, identificando factores predominantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Hemos identificado la universalidad de contenidos y hemos llegado a determinar dentro de nuestro punto de vista que es un problema que afecta a todas las instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

Cabe señalar que el bajo rendimiento escolar ha sido estudiado desde distintas disciplinas como la sociología, pedagogía, psicología, economía de tipo educativa, antropología han sido ejes importantes para explicar el bajo rendimiento académico. Por lo que llegamos a identificar que el bajo rendimiento académico debe ser tomado desde un enfoque multicausal, multifactorial. La concurrencia de varios puntos de vista han permitido desarrollar un cúmulo de variables que han permitido extender de una manera más profunda el fracaso escolar y como eje en nuestro estudio de investigación ha sido influenciado por tres corrientes como son: psicología, sociología, pedagogía.

El Rendimiento Académico en las Escuelas

La escuela es el espacio físico estructural en donde se desarrollan los primeros pasos de un alumno en la vida educativa es la primera 14 impresión y que marca radicalmente sus futuro, empieza con el desarrollo de sus capacidades en donde le aprendizaje impartido por los maestros es el eje de metodologías aplicadas.

El rendimiento académico es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos.

Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el

rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

¿Cuándo podemos hablar de "bajo rendimiento escolar"?

Cuando los resultados académicos, traducidos en calificaciones, no son satisfactorios. Las notas del cole, entregadas al final de los trimestres, son bajas, en definitiva.

Podríamos matizar diferencias entre el bajo rendimiento escolar y el llamado "fracaso escolar". En este segundo caso, además de obtener pobres resultados académicos, el alumno sigue una escolaridad problemática, sin adaptarse al colegio.

Los niños con bajo rendimiento escolar pueden ser de perfiles muy diferentes: los hay muy trabajadores (aunque no les resulta productivo), los hay pasivos, que no terminan de implicarse en las dinámicas de clase, y, finalmente, los hay con considerables problemas de adaptación y con facilidad para entrar en conflictos.

Por otro lado (GHISO, 2002), En si libro "Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa". Es relevante mencionar que las técnicas interactivas son importantes para la enseñanza de un aprendizaje

significativo que consiste en pensar en voz alta en clase y hacer explícito los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

2.1.3.- Postura Teórica.

Respecto de la Técnicas Interactivas, Fernando Castillo subraya: “Estas técnicas no son instrucciones o recetas que se pueden seguir mecánicamente, al contrario ellas requieren una fundamentación teórica y metodológica que permita dimensionar sus sentidos y finalidades, entendiendo que su aplicación es un tipo de práctica social intencionada”.

Por otro lado (GHISO, 2002), En si libro “Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa”. Es relevante mencionar que las técnicas interactivas son importantes para la enseñanza de un aprendizaje significativo que consiste en pensar en voz alta en clase y hacer explícito los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

Por la naturaleza de nuestra investigación, creemos tomar necesario como postura teórica la de Ghiso, en razón que apunta el uso de lo interactivo hacia el aprendizaje significativo y de la resolución de problemas.

2.2.- HIPÓTESIS.-

2.2.1.- Hipótesis General

- Las estrategias pedagógicas interactivas si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

2.2.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas.

- Si identificamos que tipo de estrategias pedagógicas usan los docentes permitirá saber cómo se realiza el proceso docente educativo al interior del aula.
- Si se aplica las estrategias pedagógicas interactivas contribuirá con la mejora del bajo rendimiento académico.
- Si detectamos el nivel académico de los estudiantes de la Escuela Aurora Estrada y Ayala se tendrá criterios para ayudar los estudiantes en su desempeño escolar.

2.3.-VARIABLES

2.3.1.- VARIABLE DEPENDIENTE

Estrategias pedagógicas interactivas

2.3.2.- VARIABLE INDEPENDIENTE

Rendimiento académico

CAPITULO TRES

3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Resultados de la encuesta aplicada a los (as) docentes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala I”, cantón Babahoyo.

1. ¿Considera que su grupo de estudiantes aprende a través de estrategias pedagógicas interactivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jazmín Quevedo Mora

Análisis:

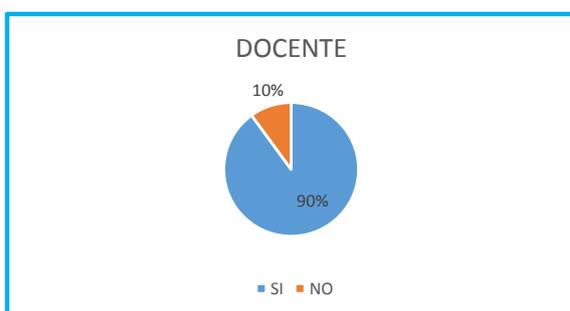
Según los docentes investigados, ellos han observado que los estudiantes aprenden a través de estrategias pedagógicas interactivas ya que el porcentaje fue de 100%.

Interpretación:

En consecuencia se puede observar que Las estrategias Pedagógicas Interactivas son el método adecuado para que los estudiantes puedan aprender de una manera más fácil las asignaturas

2. ¿El aula donde usted labora cuenta con recursos que permitan aplicar estrategias pedagógicas interactivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	90%
NO	1	10%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jazmín Quevedo Mora

Análisis:

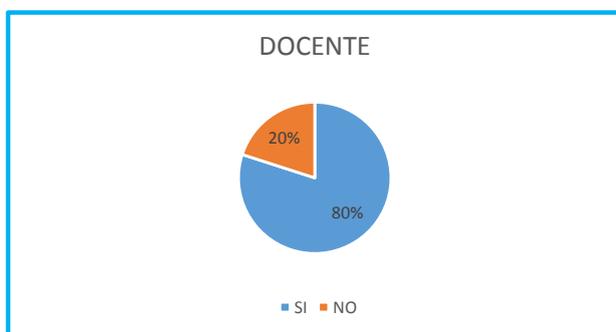
Con respecto a que si en el aula que ellos laboran cuentan con recursos que permiten aplicar estrategias pedagógicas interactivas los maestros respondieron de acuerdo al siguiente porcentaje: El 90% (5) Si, el 10% (1) No

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que los docentes cuentan con recursos para aplicar las estrategias pedagógicas interactivas en el aula.

3. ¿Considera que el bajo rendimiento mejoraría si se utilizara estrategias pedagógicas interactivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Referente a que El bajo rendimiento mejoraría si se utilizaran Estrategias Pedagógicas interactivas de acuerdo al siguiente porcentaje: el 80% (4) Si, el 20%(2) No.

Interpretación:

Por lo tanto se afirma que el bajo rendimiento mejoraría si se utilizara estrategias pedagógicas interactivas.

4. ¿Cree que las estrategias pedagógicas interactivas que usted aplica en el aula le permite aprender a sus estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

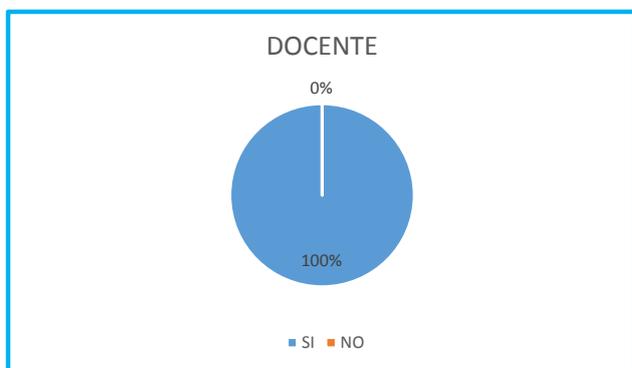
Según la interrogancia establecida, es decir que si creen que las estrategias pedagógicas interactivas que aplican en el aula le permiten aprender a sus estudiantes de acuerdo al siguiente porcentaje: el 100% (6) Si, el 0% (0) No.

Interpretación:

Se puede observar que las estrategias pedagógicas interactivas que aplican los docentes si les permite aprender a sus estudiantes.

5. ¿Cuándo se detecta bajo rendimiento en el aula de los estudiantes usted lo informa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Con respecto a que si detecta bajo rendimiento en el aula los docentes lo informan de acuerdo al siguiente porcentaje: 100% (6) Si, el 0% (0) No.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones, los docentes si informan cuando detectan bajo rendimiento en los estudiantes

6. ¿Considera que los docentes de la institución de las diferentes áreas coordinan las estrategias pedagógicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

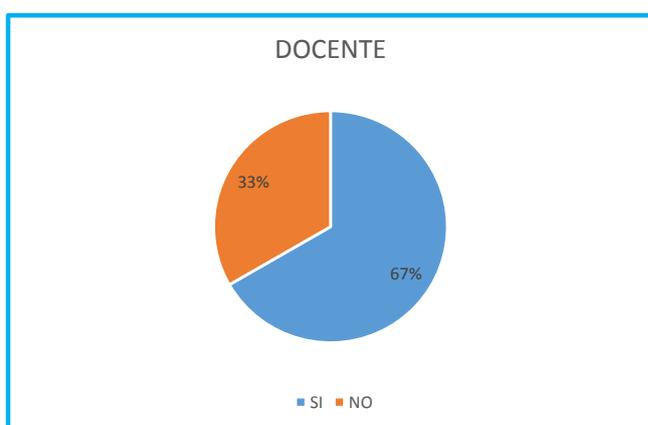
En referencia que si consideran que los docentes de la institución de las diferentes áreas coordinan las estrategias pedagógicas interactivas de acuerdo al siguiente porcentaje: el 100%(10) Si, el 0% (0) No.

Interpretación:

Con respecto a la interrogante establecida se puede afirmar que los docentes de la institución de diferentes áreas si coordinan las estrategias pedagógicas interactivas.

7. ¿Existen tiempos programados para estas reuniones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

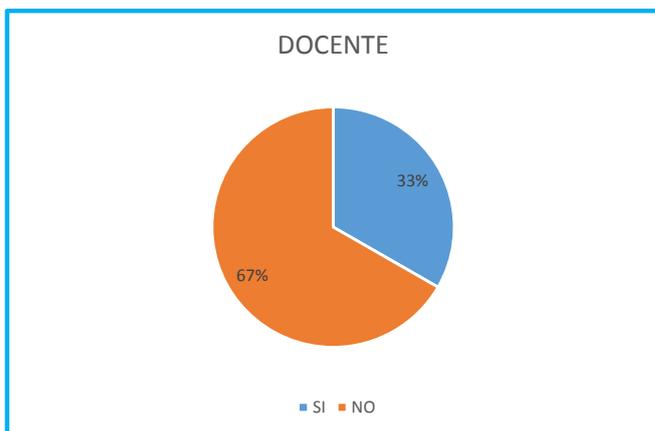
Referente a que si existen tiempos programados para las reuniones de acuerdo al siguiente porcentaje: el 67%(4) Si, el 33%(2) No.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que si existen tiempos programados para las reuniones.

8. ¿Cree usted que los cambios que el sistema educativo experimenta influye en el bajo rendimiento?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

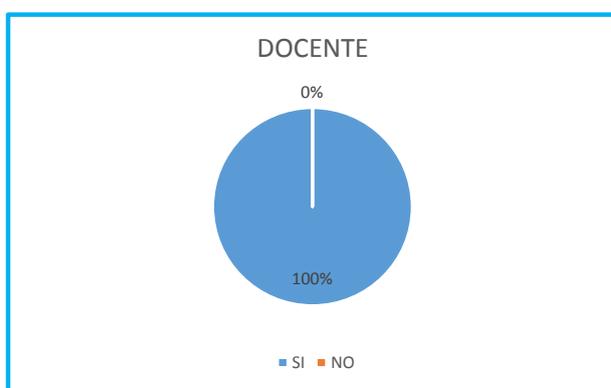
Según la interrogante establecida que los cambios que el sistema educativo experimenta influye en el bajo rendimiento de acuerdo al siguiente porcentaje: el 67% (4) No, el 33%(2) Si.

Interpretación:

Se puede afirmar que no influye los cambios que el sistema educativo experimenta influye en el bajo rendimiento.

9. ¿Utiliza las tics como recurso para mejorar el bajo rendimiento en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

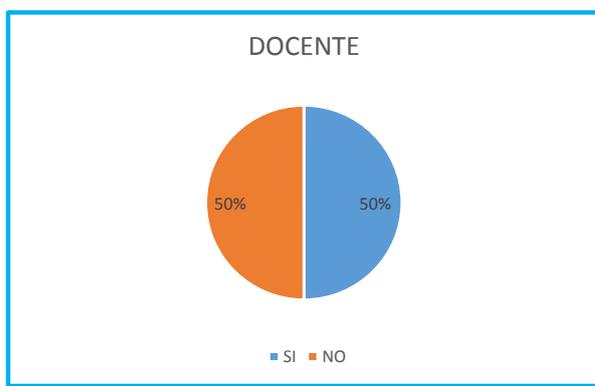
En relación si utilizan las tics como recurso para mejorar el bajo rendimiento en los estudiantes de acuerdo al siguiente porcentaje: 100% (6) Si, 0% (0) No.

Interpretación:

Por lo tanto se puede precisar que utilizan las tics como recurso para mejorar el bajo rendimiento en los estudiantes.

10. ¿Realiza varios tipos de estrategias pedagógicas interactivas en el aula para promover el interés en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

En referencia de que si realiza varios tipos de estrategias interactivas en el aula para promover el interés en los estudiantes de acuerdo al siguiente porcentaje: el 50%(3) Si, el 50% (3) No.

Interpretación:

Por lo tanto se puede precisar que la mitad de los docentes realizan varios tipos de estrategias interactivas en el aula para promover el interés del estudiante.

Resultados de la encuesta aplicada a los (as) padres de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala I”, cantón Babahoyo.

1. ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el rendimiento escolar de su hijo/a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	100%
NO	0	0%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Los padres de familia entrevistados respondieron de acuerdo a los siguientes porcentajes: 100%(46) Si, 0%(0).

Interpretación:

Se puede observar que los padres de familia expresan en forma mayorista que los docentes apliquen estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a

2. ¿Considera que los docentes deben de utilizar varios tipos de estrategias pedagógicas interactivas para elevar el interés del estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	100%
NO	0	0%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

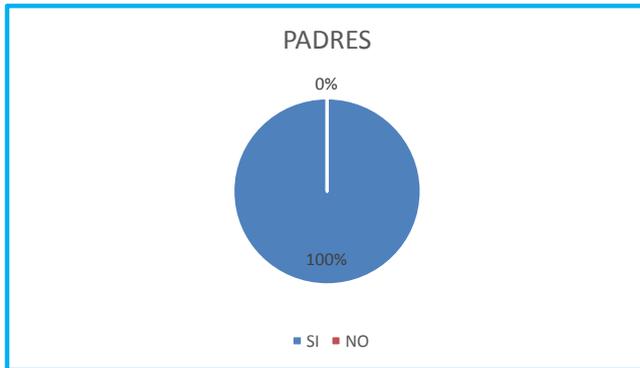
Con respecto a que si los docentes deben utilizar varios tipos de estrategias pedagógicas interactivas para elevar el interés del estudiante de acuerdo al siguiente porcentaje: el 100% (46) Si, el 0% (0) No.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los padres de familia se puede comprobar que si aceptan que los docentes deban utilizar varios tipos de estrategias pedagógicas interactivas para elevar el interés del estudiante.

3. ¿Usted cree que las estrategias pedagógicas interactivas ayudan a su hijo/a ser participativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	100%
NO	0	0%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Con la relación si creen que las estrategias pedagógicas interactivas ayudan a su hijo ser participativo de acuerdo al siguiente porcentaje: el 100%(46) Si, el 0%(0).

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que las estrategias pedagógicas interactivas ayudan a su hijo/a ser participativo.

4. ¿Considera que hay factores que afectan el bajo rendimiento escolar ?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	100%
NO	0	0%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

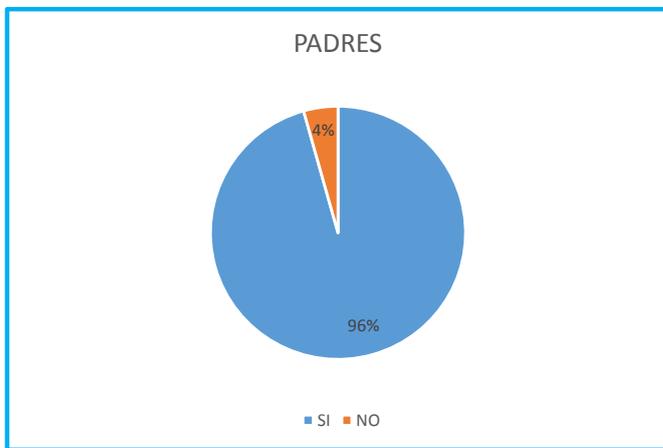
Según la interrogante establecida, si consideran que hay factores que afectan el bajo rendimiento escolar de acuerdo al siguiente porcentaje: el 100% (46) Si, el 0%(0) No.

Interpretación:

El mayor porcentaje de padres de familia consideran que hay factores que afectan el rendimiento escolar.

5.- ¿Cree usted que el bajo rendimiento influye por el factor económico o social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	98%
NO	2	2%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

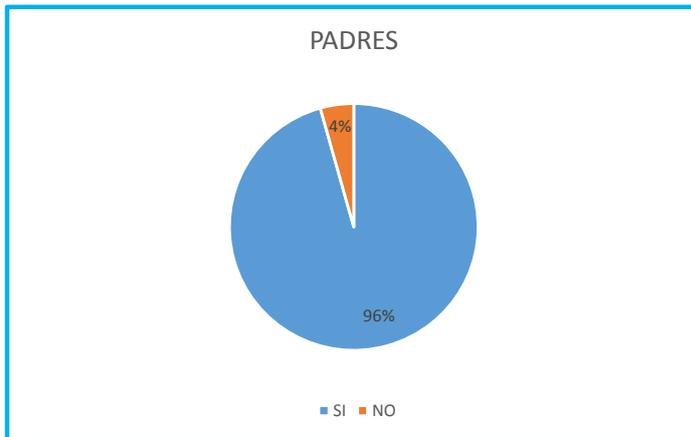
Referente a que si cree que el bajo rendimiento influye por el factor social y económico de acuerdo al siguiente porcentaje: el 96%(44) Si, el 4%(2) No.

Interpretación:

En consecuencia se puede añadir que el factor social y económico si influye en el bajo rendimiento.

6. ¿El bajo rendimiento influye por las deficientes estrategias del docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	96%
NO	2	4%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

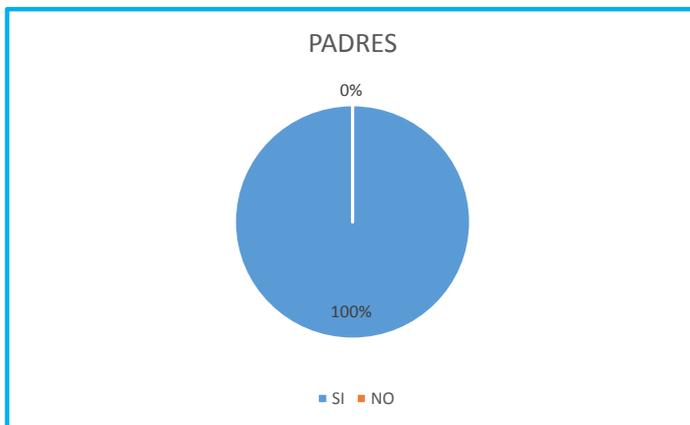
Referente a que si cree que el bajo rendimiento influye por la deficientes estrategias del docente, de acuerdo al siguiente porcentaje: el 96%(44) Si, el 4%(2) No.

Interpretación:

En consecuencia se puede añadir que la mayoría de los padres opinan que el bajo rendimiento influye por la deficiente estrategia del docente.

7.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas interactivas en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	100%
NO	0	0%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

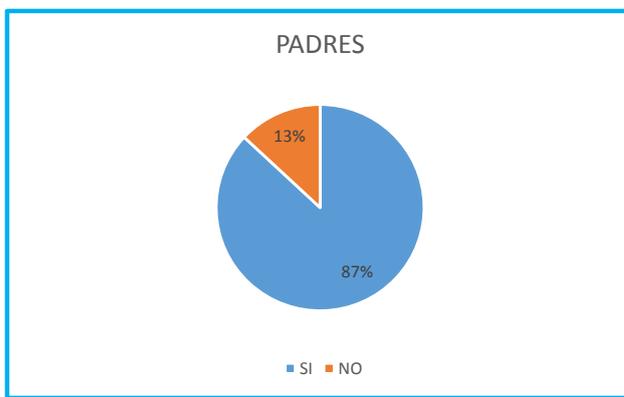
Según la interrogante establecida, que los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas interactivas en el aula de acuerdo al siguiente porcentaje; el 100% (46) Si, el 0%(0) No.

Interpretación:

Según se puede inferir que los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas interactivas en el aula.

8.-. ¿Recibe información sobre el rendimiento que presenta su hijo/a en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	87%
NO	6	13%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

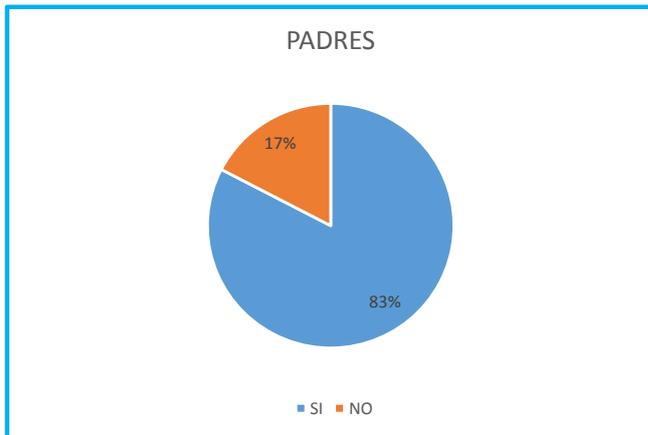
Con respecto a que si recibe informacion sobre el rendimiento que presenta su hijo en la escuela de acuerdo al siguiente porcentaje el 87%(40) Si, el 13% (16) No.

Interpretacion :

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que los padres de familia si reciben informacion sobre el rendimiento que presentan sus hijos en la escuela.

9.- ¿Mantiene dialogo con su hijo/a sobre el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	83%
NO	8	17%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

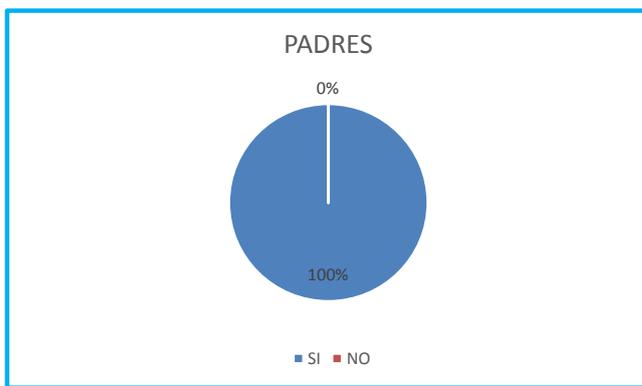
Referente a que si mantienen dialogo con sus hijos sobre el rendimiento escolar de acuerdo al siguiente porcentaje: el 83%(38) si, el 17%(8) No.

Interpretación:

Se puede afirmar que la mayoría de los padres dialogan con sus hijos sobre el rendimiento escolar.

10 ¿Le gustaría que la escuela le brinde un buen uso de tiempo libre?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	100%
NO	0	0%
TOTAL	46	100%



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Según la interrogante establecida si les gustaría que la escuela les brinden un buen uso de tiempo libre de acuerdo al siguiente porcentaje:

100%(46) Si, el 0%(0) No.

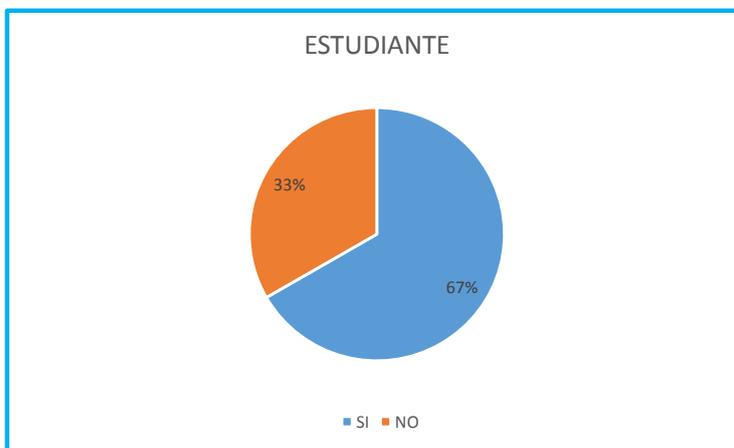
Interpretación:

Se puede inferir que a la mayoría de los padres les gustaría que la escuela les brinde un buen uso de tiempo libre a sus hijos.

Resultados de la encuesta aplicada a los (as) estudiantes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala I”, cantón Babahoyo.

1.- ¿Asistes diariamente a clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	67%
NO	25	33%
TOTAL	75	100%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Los estudiantes investigados respondieron de acuerdo a los siguientes porcentajes: 67%(50) Si, el 33% (25) No.

Interpretación:

Se puede observar que los estudiantes expresan en forma mayoritaria que si asisten diariamente a clases

2.- ¿Estas interesado/a en las actividades escolares que se desarrollan en la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	93%
NO	5	7%
TOTAL	75	100%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Con respecto a que si están interesados en las actividades escolares que se desarrollan en clases de acuerdo a los siguientes porcentajes: 93%(70) Si, el 7%(5) No.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los estudiantes ellos si están interesados en las actividades escolares.

3.- ¿Utiliza estrategias pedagógicas interactivas tu docente en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	67%
NO	50	67%
TOTAL	75	133%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Los investigados indican que si sus maestros aplican las estrategias pedagógicas interactivas de acuerdo al siguiente porcentaje el 67%(50) Si, el 67%(50) No.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones y negaciones de algunos estudiantes se puede concluir que sus maestros si aplican estrategias pedagógicas interactivas.

4.- ¿Consideras que se hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias pedagógicas interactivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	100%
NO	0	0%
TOTAL	75	100%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

Con relación que si se hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias pedagógicas interactivas los estudiantes responden que: el 100%(75) Si, el 0% (0) No.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que a los estudiantes si se les hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias pedagógicas interactivas.

5. ¿Realizan lluvias de ideas en clase con ayuda del docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	91%
NO	7	9%
TOTAL	75	100%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

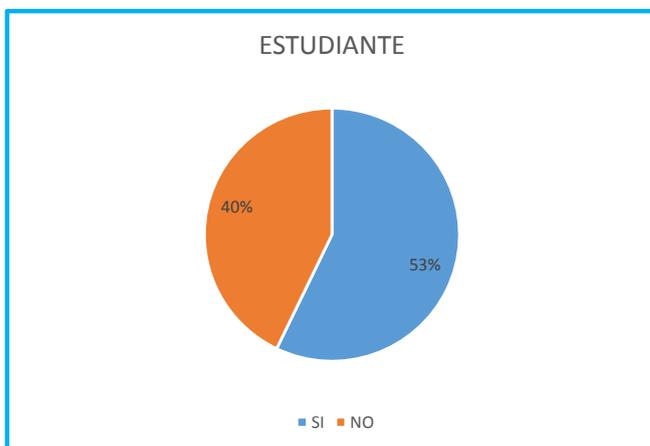
Según las interrogación establecida, realizan lluvias de ideas en clases con ayuda del docente los estudiantes respondieron: 91%(68) Si, 9%(7) No.

Interpretación:

Según se puede inferir que si realizan lluvias de ideas con el docente en el aula

6.- ¿Te brindan ayuda para mejorar el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	53%
NO	30	40%
TOTAL	75	93%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

En referencia a que si les brindan ayuda para mejorar el rendimiento escolar los estudiantes respondieron: el 53%(40) Si, el 40%(30) No.

Interpretación:

De lo que se puede establecer de que a la mayoría de los estudiantes si les brindan ayuda para mejorar el rendimiento escolar

7.- ¿Desarrollas en clase la lectura comentada o comprensiva para desarrollar tu criticidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	80%
NO	15	20%
TOTAL	75	100%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

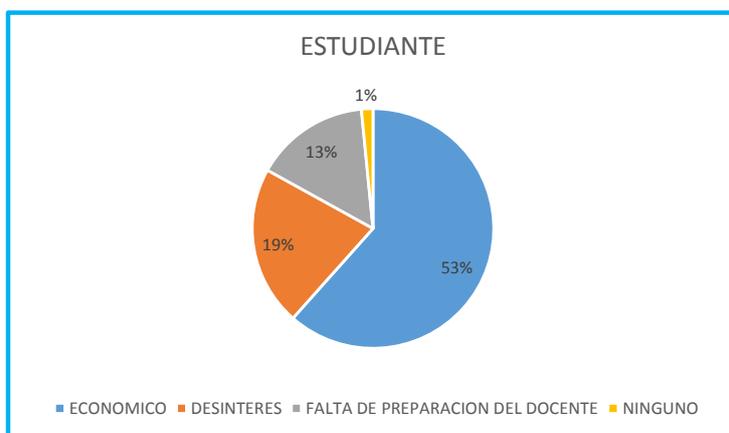
Según la interrogación establecida, desarrollan en clases la lectura comentada o comprensiva para desarrollar tu criticidad los estudiantes responden: 80%(60) Si, el 20%(15) No.

Interpretación:

Según se puede inferir que los estudiantes si desarrollan la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad.

8.- ¿Qué factores crees que afectan tu rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ECONOMICO	40	53%
DESINTERES	14	19%
FALTA DE PREPARACION DEL DOCENTE	10	13%
NINGUNO	1	1%
TOTAL	75	87%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis

Según la interrogante que factores crees que afectan tu rendimiento escolar como: económico, desinterés, falta de preparación del docente los estudiantes respondieron: el 53%(40) económico, 19%(14) desinterés, 13%(10) falta de preparación del docente, 10%(1) ninguno.

Interpretación:

Según se puede inferir que el factor económico es el factor que afecta el rendimiento escolar en los estudiantes.

9.- ¿Crees que es importante que las clases sean dinámicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	100%
NO	0	0%
TOTAL	75	100%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

En lo que respecta que si es importante que las clases sean dinámicas los estudiantes respondieron: 100%(75) Si, el 0%(0).

Interpretación:

En definitiva los estudiantes manifiestan que es importante que las clases sean dinámicas.

10.- ¿Consideras tu rendimiento académico bueno?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	100%
NO	0	0%
TOTAL	75	100%



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Jazmin Quevedo Mora

Análisis:

En lo que respecta que si consideran su rendimiento académico bueno los estudiantes respondieron: 100%(75) Si, el 0%(0).

Interpretación:

En definitiva los estudiantes consideran su rendimiento académico bueno

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas:

- Los docentes consideran que los estudiantes aprenden a través de estrategias pedagógicas interactivas.
- Los estudiantes opinan que se hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias pedagógicas interactivas.
- Los docentes si aplican estrategias pedagógicas interactivas para promover el interés en los estudiantes.
- La falta de atención de los padres también influyen en el aprendizaje del estudiante.
- Los docentes deben hacer de un buen uso del tiempo libre.

3.2.2 Generales

- Los mayoría de los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala utilizan las estrategias pedagógicas interactivas para incentivar el interés del aprendizaje.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 ESPECIFICAS

- Los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas interactivas ya que es así como el estudiante aprende de una manera más fácil.
- Los estudiantes desean obtener excelente resultados mediante la utilización de estrategias pedagógicas interactivas que aplica el docente.

- Los docentes deben impartir su clase siempre activamente para despertar el interés del estudiante.
- Los docentes deben platicar con el padre de familia y manifestar la importancia que ellos apoyen a sus hijos en casa con las tareas que él envía
- Se debe considerar totalmente necesario que apliquen los docentes estrategias pedagógicas interactivas para promover el interés del estudiante.

3.3.2 GENERALES

- Se recomienda a los docentes de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala” utilizar estrategias pedagógicas interactivas para incentivar el desarrollo del aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO CUATRO

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

El presente informe final de investigación facilito el análisis de la propuesta en las estrategias pedagógicas interactivas de la institución educativa “Aurora Estrada y Ayala” lo cual se enfoca en orientar a los docentes de dicha institución a utilizar estrategias pedagógicas interactivas para que el alumno tenga un buen rendimiento académico.

Se debe tener presente que el uso de las estrategias pedagógicas interactivas son muy importante porque permite al docente que fomenten los conocimientos previos que tienen los estudiantes y a su vez promueve el interés de aprender a los estudiantes.

4.1.2 Alcance de la alternativa

El alcance de esta propuesta de investigación da énfasis a la elaboración de guía de estrategias pedagógicas interactivas para que los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala desarrollen el aprendizaje cognitivo de los estudiantes por medio de juegos didácticos, recursos digitalizados de esta manera lograr un buen desenvolvimiento intelectual además debemos tener presente que los niños son el futuro del mañana por lo tanto debemos fortalecer sus conocimientos.

4.1.3 ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA

- Implementar juegos de inteligencia
- Fomentar en el estudiante el interés de aprender
- Capacitar a los docentes
- Concientizar la importancia de las estrategias pedagógicas interactivas

4.1.3.1 ANTECEDENTES

Según García – Cabrero, Carranza, Arbesu, Monroy y Reyes (2008), Plantean la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, dominada práctica educativa.

Esta última se define como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo.

Todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente, en tanto que los factores contextuales, antes tratados como variables ajenas al proceso de enseñanza y aprendizaje aquí se consideran parte de la práctica educativa

Por tanto, la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el que hacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a los resultados obtenidos realizados a docentes se puede observar la falencias que tienen algunos de los estudiantes debido a que algunos de los docentes de la escuela “Aurora Estrada y Ayala “no buscan la forma de llegar a los discentes donde ellos comprendan lo importante que es desarrollar sus habilidades cognitivas por esta razón se ha implementado estrategias pedagógicas interactivas para ayudar a los docentes a enriquecer su creatividad y pueda impartir sus clases de manera innovadora, participativa, para lograr que los estudiantes se interesen por aprender conocimientos nuevos y así evitar que tengan un bajo rendimiento académico y su capacidad intelectual mejore cada día .

4.1.3.2 JUSTIFICACION

La presente propuesta tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes utilizando estrategias pedagógicas interactivas para fortalecer el razonamiento lógico de una manera lúdica, por lo que es necesario que los docentes concienticen rol fundamental que es utilizar esta técnica de aprendizaje.

Los docentes deben buscar y diseñar estrategias pedagógicas interactivas que faciliten el procesos de enseñanza y aprendizaje que le permita al estudiante a desarrollar su propia inteligencia mediante ejecución de actividades prácticas y recreativas con su diario vivir.

Considerando que dentro de educación básica los educandos se enfrentan diariamente a situaciones de deducciones lógicas donde desarrolla la agilidad mental.

La motivación del docente hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje son elementos indispensables en el aula de clases, un docente activo, empático, alegre y cariñoso es la mejor vía para generar un aprendizaje exitoso en los niños y niñas.

4.2 OBJETIVOS

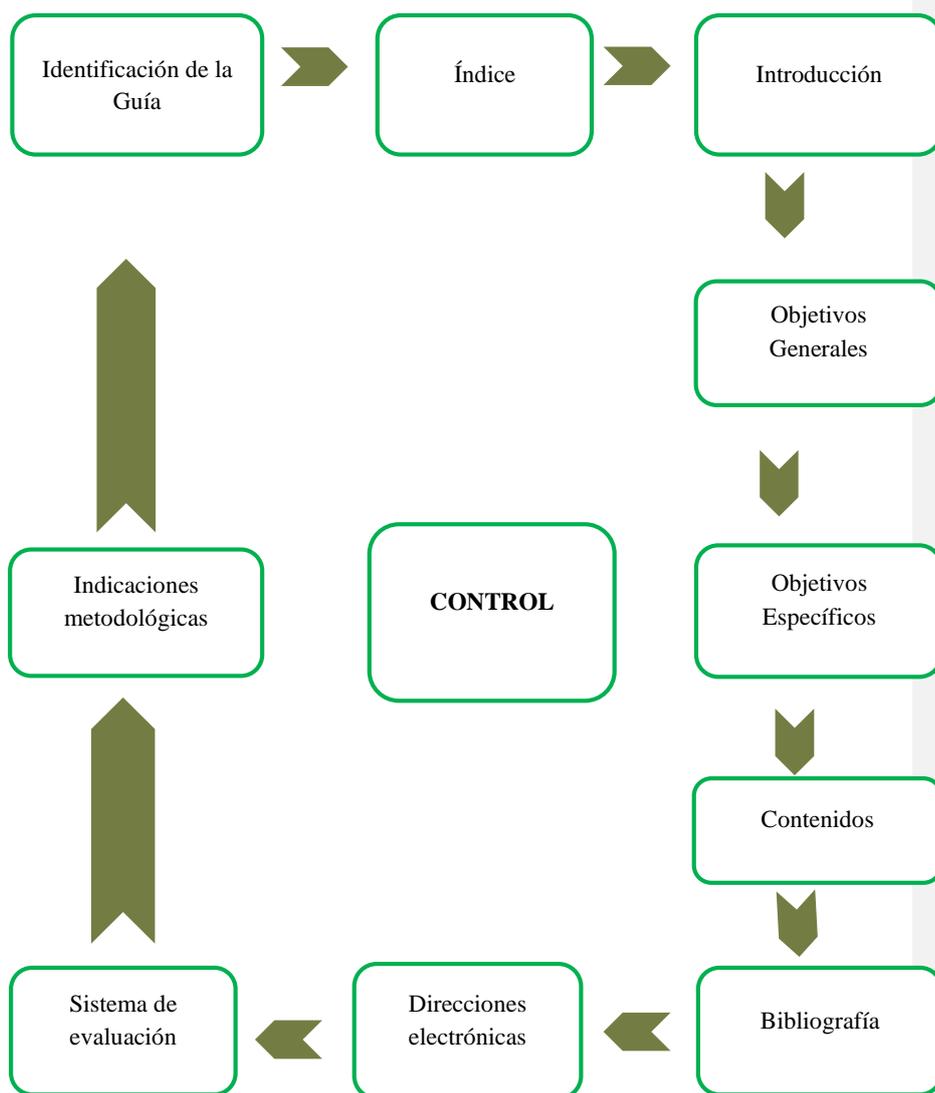
4.2.1 GENERAL

- Diseñar guías de estrategias pedagógicas interactivas para favorecer un buen rendimiento académico a los estudiantes de la escuela de educación básica "Aurora Estrada y Ayala "cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.2.2 ESPECIFICO

- Socializar estrategias de inteligencia a través de actividades mental
- Dictar seminarios taller a docentes acerca de las estrategias pedagógicas interactivas
- Aplicar las Estrategias Pedagógicas Interactivas en todas las asignaturas.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.3.1 TITULO

Guías de estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el rendimiento académico de la escuela Aurora Estrada y Ayala cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

4.3.2 COMPONENTES

- **Diagnostico**
- **Objetivos**
- **Contenidos**
- **Propósitos**
- **Métodos**
- **Alternativas**
- **Talleres**

GUIA DE ESTRATEGIAS N° 1

JUEGOS DE DADOS

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de cálculo mental

Duración: Jugar por 40 minutos. Si un equipo termina antes puede iniciar otro juego y detenerse cuando se le indique.

Actividades: Pedir a los estudiantes que mencionen operaciones cuyo resultado sea 10; indicándole que pueden usar sumas, restas multiplicaciones y divisiones.

Luego utilizar el número 30, organizar al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes entregar a cada equipo un tablero 3 dados y las fichas de colores dar las instrucciones a los participantes: por turnos cada uno va a lanzar los tres dados. A partir de los puntos que caigan y haciendo operaciones tratara de obtener como resultado algunos de los números de tableros. Dirá su operación en voz alta y los demás verificaran si está bien, si es correcta pone una de sus fichas en la casilla correspondiente si no pierde su turno



GUIA DE ESTRATEGIAS N° 2

LECTURA DIVERTIDA

OBJETIVO:

- Ejercitar la comprensión a partir de la lectura en voz alta
- Poner atención durante la lectura
- Autodominio
- Buena dicción al leer

TIEMPO: Aproximadamente una hora

ACTIVIDADES

En esta ocasión, los chicos/as que participan no habrán leído el libro antes

- Llegado el momento los participantes se sientan formando un círculo cerrado.
- El animador/a y uno de los participantes (que hará el papel del árbitro), estarán fuera del círculo, en lugares opuesto, ambos con sus silbatos.
- El animador explica que se han reunido para leer por turnos el mismo libro en voz alta y que luego lo comentaran. Deben leer sin cometer fallos de lectura.
- A una señal del animador/a al niño/a elegido/a empieza a leer en voz alta
-

En cuanto se comete el primer fallo el que va a continuación que está a su derecha dice ¡alto! Y continúa leyendo a partir de la equivocación. Pero el que cometió la falta sale del círculo.

Si tanto el siguiente, como el árbitro no se han dado cuenta del fallo del que lee, el animador/a dará tres pitadas y quedara descalificado el árbitro,

saliendo de árbitro uno de los chicos/as que ya han leído, al que se le dará un nuevo silbato.

En caso de que el niño/a que está leyendo no se equivoque, el animador/a tocara el silbato dos veces pasado un minuto y medio aproximadamente para que continúe leyendo el siguiente.

Consideraremos fallos lectores: no leer bien una palabra, no entonar una exclamación o interrogación no hacer pausas en los signos de puntuación...Se recordara esto previamente para que lo tenga en cuenta.

Podemos tener un cuadrante en la pizarra con estos parámetros y que el que sale del círculo anote su fallo en la casilla correspondiente

Al terminar la lectura, se comenta lo leído. Por ello, los eliminados deben mantener actitud de escucha, para poder participar en el coloquio.



GUIA DE ESTRATEGIAS N° 3

CUENTO CONTIGO

Objetivos: practica oral y desarrollo de ideas

Nivel: intermedio y avanzado

Desarrollo:

El grupo está sentado en círculo. El profesor les explica que van a montar.

Entre todo un cuento, el empieza Ej.: había una vez...El siguiente alumno continuara completando la segunda oración y comenzara la tercera. Así sucesivamente hasta llegar al último estudiante.

El profesor puede decidir si se ha llegado a un final del cuento o si es necesaria otra ronda.

El objetivo es utilizar diferentes tiempos verbales y el máximo de vocabulario activo pero la selección es libre.

Variante: En vez de trabajar con una sola oración cada vez, cada alumno puede decir varias o un trecho completo. El profesor debe indicar el momento de pasar al próximo alumno.

En clases más avanzadas el propio alumno puede decidir cuándo parar para que su colega continúe.

Expresiones para comenzar:

Érase una vez...

En un lugar distante....

Esta es la historia de...

En el siglo pasado...

En el tiempo de los animales hablaban....

Expresiones para terminar:

...y fueron felices para siempre.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Esta historia salió por una puerta y entro en la otra y quien sepa que cuente otra



4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

El propósito de esta investigación está enfocado en orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula crear entornos de aprendizaje más dinámicas e interactivas para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la comunidad de aprendizaje.

Además mejorar los aprendizajes de los niños en matemática, lenguaje enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las tic estimulando así los procesos mentales haciendo más significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir que los estudiantes comprendan que la tecnología es aplicable a todas las áreas de conocimiento y no específicamente a una logrando que este sea su actor en la construcción de su propio aprendizaje.

Los resultados que se desea obtener son muy alentadores ya que el material elaborado debe ser llamativo y creativo y de fácil utilización permitiendo que los estudiantes participen en cada una de las actividades de manera ordenada. Se puede destacar que se lograra trabajar en equipo y de forma individual resolviendo de forma correcta cada uno de los problemas que encontraran a su paso

• **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Camilloni, G. (1996). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Barcelona: Paidós. (visitado 2015,mayo 20)

- Díaz, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Barcelona: McGraw-Hill. (visitado 2015,mayo 20)

- Feldman, J. (1999). Ayudar a Enseñar: Relación entre Didáctica y Enseñanza. Barcelona: Aique. (visitado 2015,mayo 20)

- Heller, M. (1993). El Arte de Enseñar con todo el Cerebro. Caracas: Biosfera. (visitado 2015, junio 2)

- Monereo, C. y Otros. (1995). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó. (visitado 2015,junio 10)

- Novak, J. (1996). Aprendiendo a Aprender. Barcelona: Sirven Gráfico. (visitado 2015,junio 25)

- Sánchez, M. (1998). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Procesos Básicos del Pensamiento. México: Trillas. (visitado 2015,agosto 20)

- Silva, E. y Ávila, F. (1998). Constructivismo. Aplicaciones en Educación. Maracaibo: Triot Tio. (visitado 2015,agosto 26)

- Tonucci, F. (1999). La Investigación como Alternativa de la Enseñanza. ¿Enseñar o Aprender? Cuadernos de Educación N° 151. Caracas: Laboratorio Educativo. (visitado 2015, septiembre 15)

- Vallés Arándiga Antonio (1984). Editorial Marfil S.A., Alcoy. (10 Nov. 2015) Dificultades en la enseñanza Básica. Prevención y tratamiento, (visitado 2015, septiembre 15)

- Manual de capacitación (proyecto dame de leer: programa de capacitación de la promoción de la lectura en el centro escolar. (libros para niños 70p). (8 Nov. 2015)

- García Blandón Anabel: Castiblanco García, Magali y Bolinches, Vicent, caricia y arte (FUNARTE y sabe children Noruega, 102P). (10 Nov. 2015)

- POZO, J.I. Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de [la educación](#). Alianza psicológica. Madrid, 1993. (10 Nov. 2015)

- POZO, J.I. Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid, 1996(20 Nov. 2015)

- SELMES, I. La mejora de las habilidades para el estudio. Paídos. Madrid, 1988 (25Nov. 2015)

- Rosenberg, M. (2002). E-learning, Caracas. Editorial Mc Graw Hill, (5 dic . 2015)-

- Sandia, B. y Montilva, J. (2001). Los Estudios Interactivos a Distancia en la Universidad de Los Andes. [Documento en línea]. Disponible:http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/papers/ingenieria/sandia_beatriz/10_estudios_interactivos.pdf. [Consulta: 2006, Diciembre 16]
 - Tellerías (2004),plantea la educación virtual (consulta: 2015 Diciembre 10)

 - Estrategia didáctica interactiva
<http://sardis.upeu.edu.pe/~alfpa/didactica/portada-didactica.htm>
 (consulta:2016, febrero 15)

- definición de la didáctica
<http://sardis.upeu.edu.pe/~alfpa/hojasideas.htm> (consulta 2016, noviembre 5)

- aprendizaje didáctico (consulta 2016, noviembre 8)
www.educa.aragob.es/aplicadi/didac/didac.htm
 - **Isabel Bermeo (2016) juego de lectura**
<http://lapiceromagico.blogspot.com/2011/01/juego-de-lectura-> (consulta 2016, noviembre 10)

- Edna Gisela Pizarro (2007) orientaciones para la enseñanza
http://www.todoeele.net/actividades_mat/OrientacionesEnsenanzaE LE.pdf (consulta 2016, noviembre 10)

ANEXOS

Encuesta dirigida al docente

Fecha: Enero del 2016

Unidad Educativa: Aurora Estrada y Ayala

Nombre Aplicador/a: Jazmín Quevedo

Estimados docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala:

La presente encuesta, tiene como objetivo la recogida de información, estrategias que permitirá mejorar la enseñanza de aprendizaje del estudiantado y su aporte es muy valiosa para elevar la calidad de educación que se parte en este Centro Educativo.

Por esa razón solicito su colaboración marcando con una X según corresponda:

1. ¿Considera que su grupo de estudiantes aprende a través de estrategias pedagógicas interactivas?

Sí

No

2. ¿El aula donde usted labora cuenta con recursos que permitan aplicar estrategias pedagógicas interactivas?

Sí

No

3¿Considera que el bajo rendimiento mejoraría si se utilizara estrategias pedagógicas interactivas?

Si

No

4¿Cree que las estrategias pedagógicas interactivas que usted aplica en el aula le permite aprender a sus estudiantes?

Sí

No

5¿Cuándo se detecta bajo rendimiento en el aula de los estudiantes usted lo informa?

Si

No

6 ¿Considera que los docentes de la institución de las diferentes áreas coordinan las estrategias pedagógicas?

Sí No

7 ¿Existen tiempos programados para estas reuniones?

Sí No

8 ¿Cree usted que los cambios que el sistema educativo experimenta influye en el bajo rendimiento?

Sí No

9 ¿Utiliza las tics como recurso para mejorar el bajo rendimiento en los estudiantes?

Sí No

10 ¿Realiza varios tipos de estrategias interactivas en el aula para promover el interés en los estudiantes?

Sí

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo II: Encuesta dirigida a los padres y madres de familia

Fecha: Enero del 2016

Unidad Educativa: Aurora Estrada y Ayala

Nombre Aplicador/a: Jazmín Quevedo

Estimado/a padre, madre o representante de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala:

La presente encuesta, tiene como objetivo la recogida de información, estrategias que permitirá mejorar la enseñanza de aprendizaje del estudiantado y su aporte es muy valiosa para elevar la calidad de educación que se parte en este Centro Educativo.

Por esa razón solicito su colaboración marcando con una X según corresponda:

Preguntas:

1. ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el rendimiento escolar de su hijo/a?

Sí

No

2. ¿Considera que los docentes deben de utilizar varios tipos de estrategias pedagógicas interactivas para elevar el interés del estudiante?

Si

No

3. ¿Usted cree que las estrategias pedagógicas interactivas ayudan a su hijo/a ser participativo?

Sí

No

4. ¿Considera que hay factores que afectan el bajo rendimiento escolar ?

Si

No

5.- ¿Cree usted que el bajo rendimiento influye por el factor económico o social?

Sí

No

6. ¿El bajo rendimiento influye por las deficientes estrategias del docente?

Sí

No

7. ¿Está de acuerdo que los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas interactivas en el aula?

Si

No

8.- ¿Recibe información sobre el rendimiento que presenta su hijo/a?

Sí

No

9.- ¿Mantiene dialogo con su hijo/a sobre el rendimiento escolar?

Sí

No

10 ¿Le gustaría que la escuela le brinde un buen uso de tiempo libre?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO III: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Fecha: Enero del 2016

Unidad Educativa: Aurora Estrada y Ayala

Nombre Aplicador/a: Jazmín Quevedo

Estimados estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala:

La presente encuesta, tiene como objetivo la recogida de información, estrategias que permitirá mejorar la enseñanza de aprendizaje del estudiantado y su aporte es muy valiosa para elevar la calidad de educación que se parte en este Centro Educativo.

Por esa razón solicito su colaboración marcando con una X según corresponda:

1.- ¿Asistes diariamente a clases?

Si

No

2.- ¿Consideras tu rendimiento académico bueno?

Sí

No

3.- ¿Estas interesado/a en las actividades escolares que se desarrollan en la clase?

Si

No

4.- ¿Utiliza estrategias pedagógicas interactivas tu docente en el aula?

Si

No

5.- ¿Consideras que se hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias pedagógicas interactivas?

Si

No

6. ¿Realizan lluvias de ideas en clase con ayuda del docente?

Si

No

7.- ¿Te brindan ayuda para mejor el rendimiento escolar?

Si

No

8.- ¿Desarrollas en clase la lectura comentada o comprensiva para desarrollar tu criticidad?

Si

No

9.- ¿Qué factores crees que afectan tu rendimiento escolar?

Económico

Desinterés

Falta de preparación del docente

Ninguno

10.- ¿Crees que es importante que las clases sean dinámicas?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACION

ENCUESTA AL DOCENTE



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA



TUTORIA



CRONOGRAMA DEL PROYECTO.

N°	TIEMPO EN SEMANAS ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE	
		1	2	3	4	1	2
		1	Análisis De Los Lineamientos Del Proyecto De Tesis				
2	Elaboración De Marco Contextual						
3	Reconstrucción De La Situación Problemática						
4	Mejoramiento De Justificación						
5	Consultas De Texto, Revista, Y Artículos De Internet						
6	Desarrollo Del Marco Teórico						
7	Desarrollo Del Marco Referencial						
8	Planteamiento De La Postura Teórica						
9	Planteamiento De Hipótesis Y Las Variables De Tesis						
10	Elegir Modalidad De Investigación						
11	Escoger Los Niveles De Investigación						
12	Selección De Los Métodos Y Técnicas						
13	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Tutor						
14	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Lector						
15	Sustentación Del Proyecto De Investigación						

CUADRO 3. Cronograma del Proyecto.
ELABORADO POR: Jazmin Quevedo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Informe de Actividad del Tutor

Babahoyo, 9 de Noviembre del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta. **Jazmin Quevedo Mora**, ha desarrollado el trabajo de Proyecto De Investigación, cuyo título es:

Estrategias Pedagógicas Interactivas y su Influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero De Cedula	1207738657
Teléfono	735924
Correo Electrónico	Jazi450@hotmail.com
Dirección Domiciliaria	Babahoyo – Los Rios

DATOS ACADÉMICOS	
Carrera Estudiante	Educación Básica
Fecha De Ingreso	20 de Octubre del 2016
Fecha De Culminación	10 de Noviembre del 2016
Título Del Trabajo	Estrategias Pedagógicas Interactivas y su Impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.
Título A Obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas De Investigación	Didáctica
Apellidos Y Nombre Tutor	Msc. Narcisa Vaca Mendoza
Relación De Dependencia Del Docente Con La UTB	Docente
Perfil Profesional Del Docente	Msc. En Orientación Educativa Vocacional y Profesional.
Fecha De Certificación Del Trabajo De Grado	10 de Noviembre del 2016

Atentamente,

.....
Msc. Narcisa Vaca Mendoza
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORAL

PRIMERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 20 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y lo sub-problema correspondiente.	<ol style="list-style-type: none">1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.2. Se hizo una investigación preliminar de campo.3. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.4. Se ubicó y planteó el problema general. Jazmin Quevedo Msc. Narcisa Vaca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORAL

SEGUNDA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 27 de Octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Jazmin Quevedo Msc. Narcisa Vaca
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. Jazmin Quevedo Msc. Narcisa Vaca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORAL

TERCERA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 3 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se respondió al problema en forma de hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. Jazmin Quevedo Msc. Narcisa Vaca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORAL

CUARTA SESION DE TRABAJO.

Babahoyo, 10 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística.	<ol style="list-style-type: none">Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. Jazmin Quevedo Msc. Narcisa Vaca
<ul style="list-style-type: none">Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	<ol style="list-style-type: none">Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas. Jazmin Quevedo Msc. Narcisa Vaca

.....
Msc. Narcisa Vaca