



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN CELIO SECAIRA”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

ZORAIDA IMELDA ARTEAGA VALLADARES

TUTORA

Lcda. GINA REAL ZUMBA Msc.

LECTORA

Lcda. MAYA ARACELLY SÁNCHEZ SOTO Msc.

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

BABAHOYO – LOS RÍOS - JULIO - 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Zoraida Imelda Arteaga Valladares portadora de la Cédula de Ciudadanía 120488914-9, Estudiante del décimo semestre paralelo "C" de Educación Básica de la Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación modalidad semipresencial previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy la autora del presente proyecto de investigación, el mismo que es original y autentico con el tema:

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN CELIO SECAIRA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS

Todos los efectos académicos y legales que se desprende en el siguiente trabajo serán mi autoría.



Zoraida Imelda Arteaga Valladares
C.I. 1204889149



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

En calidad de tutora del proyecto de investigación titulado **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN CELIO SECAIRA”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS**

Presentada por **Zoraida Imelda Arteaga Valladares** portadora de la cédula de ciudadanía # **1204889149**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, modalidad semipresencial.

Certifico que el proyecto de investigación reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo.

TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Lcda. GINA REAL ZUMBA Msc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**APROBACIÓN DE LA LECTORA DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

En calidad de lectora del proyecto de investigación titulado **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN CELIO SECAIRA”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS**

Presentada por la estudiante **Zoraida Imelda Arteaga Valladares** portadora de la cédula de ciudadanía # **1204889149**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación modalidad semipresencial.

Certifico que el proyecto de investigación reúne los requisitos necesarios para ser sometido al análisis por el tribunal designado por el Honorable Consejo Directivo

LECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
MAYA ARACELLY SÁNCHEZ SOTO Msc.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de tesis a mi madre que ha sido el pilar fundamental en mi vida y mi fuente de inspiración así como a mi hijo que es el motivo por el que decidí retomar mi carrera después de varios años, que pese a las vicisitudes presentadas me han brindado su apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Nuestro Señor por la oportunidad que ha tenido de aprender, mejorar y de crecer junto a personas tan especiales para mí.

Agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, que sus catedráticos impartieron en sus aulas todos sus conocimientos y mostraron también sus valores, permitiendo así una formación integral en mí por eso mil gracias a ustedes mis maestros.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
¡Error! Marcador no definido.	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DE LA LECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Marco contextual internacional.....	3
1.2.2. Marco contextual nacional.....	4
1.2.3. Marco contextual local.....	5
1.2.4. Marco contextual institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1. Problema general o básico.....	8
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. Objetivo general.....	11
1.7.2. Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II	13
2.1. MARCO TEORICO	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13
2.1.1.1. Definición de aprendizaje.....	13
2.1.1.2. Aprendizaje.....	13
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	14
2.1.2.1. Metáforas del aprendizaje.....	14

2.1.2.2. Aprendizaje como adquisición de respuestas.....	15
2.1.2.3. Aprendizaje como adquisición de conocimiento.	15
2.1.2.4. Aprendizaje como construcción de conocimiento.	16
2.1.2.5. La práctica para un buen aprendizaje.....	16
2.1.2.6. La práctica para un buen aprendizaje.....	18
2.1.2.7. Aprendizaje y socialización.	19
2.1.2.8. Enseñando en equipo.....	21
2.1.2.9. Teoría de Bruner Aprendizaje por descubrimiento.....	21
2.1.2.10. Enseñanza.....	22
2.1.2.11. Estrategias de enseñanza.....	23
2.1.2.12. ¿Qué es enseñanza?.....	23
2.1.2.13. Clasificación de los medios de enseñanza.....	24
2.1.2.14. El arte de enseñar.....	25
2.1.2.15. Buena enseñanza no es lo mismo que con éxito.	25
2.1.2.16. Elementos o rasgos centrales que definen la actividad de enseñar.	26
2.1.3. Antecedentes investigativo.....	27
2.1.4. Categoría de análisis.....	30
2.1.5. Postura Teórica.....	31
2.2. HIPOTESIS.....	33
2.2.1. Hipótesis general o básica.....	33
2.2.2. Sub-hipótesis o derivados.....	33
2.2.3. Variables.....	34
CAPÍTULO III.....	35
3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.2.1. Investigación de campo.....	35
3.2.2. Investigación documental.....	35
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3.1. Tipo diagnostico.....	36
3.3.2. Tipo descriptivo.....	36
3.3.3. Tipo explicativo.....	37
3.4. METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	38
3.4.1. Métodos.....	38
3.4.1.1. Método deductivo.....	38
3.4.1.2. Método Inductivo.....	38
3.4.1.3. Método Científico.....	39
3.4.2. Técnicas.....	39
3.4.2.1. Entrevista.....	39
3.4.2.2. Encuesta.....	39

3.4.3. Instrumento.....	40
3.4.3.1. Cuestionario.....	40
3.4.3.2. Observación.....	40
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.5.1. Población.....	40
3.5.2. Muestra.....	41
3.6. CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	42
Bibliografía.....	43
ANEXOS.....	45

INTRODUCCIÓN

Mediante la presente investigación, titulada “Técnicas de aprendizaje y su efectividad en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos” se pretende comprobar la efectividad de determinadas técnicas de aprendizaje en el área mencionada, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de su proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio de las Ciencias Naturales se caracteriza por requerir un proceso de observación, de investigación y experimental sobre los elementos que la conforman, pues en su mayoría son de un proceso cambiante. Esa es la causa, por la cual su estudio necesita de técnicas de aprendizaje idóneas, para cumplir el rol educativo evolucionario ante el estudiante.

El interés académico para escoger esta investigación ha sido analizar las limitaciones de la enseñanza en el área de Ciencias Naturales y comprender si se está utilizando técnicas adecuadas en la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Para el presente trabajo se ha realizado una investigación exhaustiva en torno al tema, para exponer el mejor resultado de nuestra investigación. Se ha utilizado un método deductivo, analizando las diferentes técnicas de aprendizaje a las que se ha tenido acceso informativo para valorarlas e ignorarlas conforme su necesidad en el proceso de enseñanza del área de Ciencias Naturales.

En la presente tesis encontramos los siguientes capítulos:

Capítulo I. Encontramos el campo contextual problemático

En este capitulado veremos las páginas preliminares y de cómo la redacción de la tesis se orienta de forma cognitiva hacia el conocimiento de lo que se desea conseguir en las técnicas de aprendizaje, marco contextual, planteamiento del problema, objetivos y justificación.

En el Capítulo II entraremos el Marco Teórico

En este capítulo hallaremos la información obtenida de fuentes bibliográficas, la misma que junto a la argumentación personal propia estructura un cuerpo sólido de información de la tesis, poseyendo sentido y lógica argumentativa sobre las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza.

En el Capítulo III encontraremos la Metodología de trabajo

En la metodología de trabajo se explica cada paso que conllevo a ejecutar un trabajo de campo con el fin de obtener una realidad visible y palpable sobre la problemática que estamos tratando y dimensión que posee la misma, para lo cual se partió de una encuesta acompañada de más datos de carácter estadístico.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Técnicas de aprendizaje y su efectividad en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Marco contextual internacional.

La aplicación de técnicas de aprendizaje a nivel mundial, generalmente es realizada en los diferentes niveles, desde el prekindergarten hasta la universidad. Es un proceso que en el alumno va siendo parte de su medio de aprendizaje hasta llegar a la etapa adulta, donde quienes continúan sus estudios universitarios comienzan a comprenderlo como un medio de enseñanza como parte de su desempeño profesional. Pero, dependiendo del país y su nivel de desarrollo, las técnicas de aprendizaje son aplicadas en la práctica con factores ambientales acorde que les son accesibles, ya sea por la situación económica, política y legal, lo cual influye en lo tecnológico, educativo y social. No es lo mismo, por ejemplo, la aplicación de técnicas de aprendizaje en un país del primer mundo que en un país

tercermundista, en un país libre de guerras que en un país en constante conflicto bélico, etc. Y esta situación se aplica en las diferentes ciencias, y las Ciencias Naturales no es la excepción a la regla.

1.2.2. Marco contextual nacional.

En el **Ecuador**, hoy en día, nos encontramos ante una situación que afecta la orientación de la educación, nos vemos ante la necesidad de educar y formar a nuestros alumnos para que respondan a una sociedad cambiante, lo cual implica utilizar las técnicas de aprendizaje adecuadas para este propósito. El Gobierno actual ha aplicado reformas a la educación con este objetivo, donde el énfasis a la proyección de métodos adecuados de enseñanza es notoria, pero el problema radica en cuanto de lo planificado se lleva a la práctica.

Las técnicas de aprendizaje a utilizarse dependen mucho del área de estudio en que se aplique, no es lo mismo las Ciencias Sociales que las Ciencias Naturales o las Ciencias Matemáticas, ya que donde funciona el método receptivo no implica que funcione el método por descubrimiento, o a la inversa. Por ello, es muy importante que el docente tenga clara las características de cada área de estudio, para establecer las técnicas de aprendizaje adecuadas. La conversión pedagógica del docente requiere más que teorías, necesita voluntad y conciencialización de su responsabilidad para aportar con su esfuerzo a la consecución de los objetivos educativos trazados, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento.

1.2.3. Marco contextual local.

La **Provincia de Los Ríos**, por ser parte del Ecuador, también le afectan los programas de reactualización y con ello a veces cambian o se modifican las técnicas de aprendizaje, para atender las nuevas expectativas en el currículo educativo. En el área de Ciencias Naturales no es la excepción, pero gracias a los libros guías de aprendizaje distribuidos por el Gobierno se encauza mencionadas técnicas, las cuales no siempre son bien entendidas o aplicadas por el docente.

En el cantón **Montalvo**, se presentan problemas parecidos, obvios en circunstancias de constantes cambios, donde el docente tiene una lucha con el tiempo para acoplarse a las nuevas exigencias de las mallas curriculares, es decir, la teoría y la práctica buscan su punto de intersección para poder cumplir de la mejor manera los objetivos trazados. En esta localidad, específicamente en el área de Ciencias Naturales de la **Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”**, vemos un problema de este tipo, donde al parecer la teoría y la práctica no encuentran su punto de intersección hacia la objetividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.4. Marco contextual institucional

Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, es una institución pública, dedicada a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades que se realizan en clases no son de manera interactiva, lo que incurre a que los estudiantes no muestren interés en el aprendizaje en los educandos. Sin embargo a los docentes de esta escuela se le dificultad poder impartir de forma idónea sus clases, más aun teniendo en cuenta que cada una de las persona que estudia en esta institución tiene una discapacidad diferente, además estas discapacidades son en diferentes porcentaje. Este trabajo es presentado para ser utilizado en la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, con los estudiantes, quienes serán los principales usuarios del aplicativo junto con el docente, cada uno desde su propio rol. El principal recurso es el ser humano, a partir de este se dará uso al aplicativo que se sugiere en el presente trabajo con las herramientas que lo hacen posible.

Para la contextualización del entorno institucional se tiene en cuenta que sus objetivos propenden por crear condiciones favorables para el desarrollo personal y la mejor formación intelectual, moral de sus estudiantes con el fin de contribuir a su formación desde unas competencias ciudadanas dadas a partir de la solución de situaciones que puedan afectar la participación y la democracia desde su propio entorno, aportando al desarrollo de una sociedad más justa, a través de la articulación de la educación con el trabajo, mediante el desarrollo de competencias básicas, científicas, artísticas, ciudadanas, laborales y productivas. El fomento del espíritu científico, la creatividad y la apropiación crítica de la tecnología son fundamentos para lograr estos objetivos.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La técnica de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales es preocupante, pues debido a los avances tecnológicos y científicos. En los últimos años estudios han remarcado un alarmante desinterés en el estudio de ciencias naturales, como también un notable bajo rendimiento de los alumnos en estas materias. El desinterés por el estudio de la ciencias recae en la disminución del proceso de enseñanza provocando un analfabetismo científico, por lo tanto los logros en la educación depende sustancialmente del docente y para lo cual deberá estar capacitado constantemente, además el docente debería romper esquemas establecidos como una clase magistral teórica como única manera de enseñar ciencias, más bien deberían contener preguntas abiertas, lo que se convertiría en una clase motivante.

La finalidad de la educación es el incluir al individuo dentro de la sociedad, mientras que la ciencia es el medio que incluye al individuo en la sociedad moderna, los científicos que han realizado un aporte significativo a las ciencias, son contemporáneos nuestros por ello es necesario que los docentes tomen en cuenta la importancia del estudio de las ciencias para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, y el docente busque, a la vez los mecanismos más efectivos para el fortalecimiento de su proceso de enseñanza y por otra parte promocionen talleres de capacitaciones para los docentes, pues es de responsabilidad y compromiso de cada institución dar el lugar que le corresponde al estudio de las ciencias.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿Cuál es la efectividad de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el área de ciencias naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Celio Secaira, cantón Montalvo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

¿Cómo influye la efectividad de las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza?

¿Por qué la importancia de la metodología activa en los estudiantes desarrollara la efectividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

¿Para qué es necesario desarrollar la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

¿Qué estrategia emplearía para ayudar al docente a mejorar las técnicas de aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigativo cuyo tema es **Técnicas de aprendizaje y su efectividad en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos**, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica
Línea de investigación:	Didáctica
Aspectos:	Técnicas de aprendizaje
Unidad de observación:	Estudiantes y Maestros
Delimitación espacial:	Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”
Delimitación temporal:	Período 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

El rol que está desempeñando en la actualidad las Ciencias Naturales en la educación contemporánea determina la **importancia** de aplicar técnicas de aprendizaje adecuadas en su enseñanza, especialmente donde se hallan falencias, como en la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos. Las técnicas de aprendizaje son el sistema nervioso de un proceso de enseñanza-aprendizaje, su adecuada aplicación incide en los resultados pedagógicos, por ello es importante la coordinación docente-

estudiante para lograr el entendimiento de ejecutar las técnicas correspondientes a determinadas clases, pues dependiendo de sus características a veces una técnica funciona mejor que otra.

La efectividad en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales depende de utilizar las técnicas de aprendizaje adecuadas, con un docente que cumpla su rol a plenitud, que adecúe los valores y la motivación como complementos en la educación de los estudiantes, que cumpla desde el principio hasta el final con el seguimiento escrito de planes y procedimientos del sistema educativo en el aula, es decir no es suficiente contar con las técnicas de aprendizaje adecuadas para la efectividad en el proceso de enseñanza sino que se debe contar con una experiencia y decencia académica por parte del docente, que dé consecución a los objetivos de rendimiento educativo establecidos.

La enseñanza de las Ciencias Naturales debe **aportar** un cambio en dichas ideas y representaciones que construyen el conocimiento mediante los procedimientos adecuados técnicas de aprendizaje de la actividad científica, el profesor debe pasar de transmisor de conocimientos elaborados a un guía que plantea interrogantes y sugiere actividades, y el alumno, de receptor pasivo a constructor de conocimientos en un contexto interactivo. En particular, y sobre todo, **el beneficio** es de hacer al alumno más capaz de aprender por sí mismo de manera crecientemente autónoma, sin dependencia excesiva de su docente. Para lo cual las técnicas de aprendizaje, cumplen un rol importante en esta formación.

Y por ello es indispensable la consecución idónea de las mismas en la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, donde **es factible** realizarlo porque se cuenta con un personal dispuesto a colaborarnos en lo posible para la mejor consecución de este trabajo investigativo.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general.

Desarrollar las técnicas de aprendizaje y su efectividad en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira” cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

Definir la influencia de diferentes estrategias para el desarrollo de técnicas de aprendizaje.

Determinar la importancia de la metodología activa en los estudiantes para desarrollar la efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Demostrar el desarrollo de la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Diseñar un plan de estrategias que se emplearía para ayudar al docente a mejorar las técnicas de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Marco Conceptual

2.1.1.1. Definición de aprendizaje.

El aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, los estudiantes obtienen y mejoran en sus destrezas y habilidades conocimientos valores y calidad de nuestros pensamientos. (Carreño, 2008-Pág. 13)

2.1.1.2. Aprendizaje.

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de

manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad y destrezas.

El aprendizaje es importante para los estudiantes y la vida cotidiana porque se aprende de valores y actitudes mediante la enseñanza, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, y, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido. (*Piaget, Proceso Enseñanza y Aprendizaje, 1972*)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Metáforas del aprendizaje.

RICHARD E. MAYER mantiene que hay un cambio de paradigma en la Psicología de la educación en tres etapas. Estas son el aprendizaje como adquisición de respuestas, como adquisición de conocimientos y como construcción de conocimientos.

2.1.2.2. Aprendizaje como adquisición de respuestas.

Sería el docente el que daría las recompensas apropiadas cuando las respuestas son exitosas y los castigos necesarios cuando se respondiese de forma inadecuada. El docente modelaría por tanto la conducta del estudiante en función de los premios y los castigos. Los mecanismos para aprender serían innatos y no estarían bajo el control consciente del estudiante. Lo cual no tendría cabida hablar de estrategias ni métodos de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2.3. Aprendizaje como adquisición de conocimiento.

Aquí cogería las riendas el cognitivismo desde el cual el aprendiz es un procesador de la información.

El estudiante toma un papel activo en su aprendizaje y el profesor se convierte en el sujeto que ofrece la información.

El control del aprendizaje sigue estando en manos del docente pero el estudiante no se limita a responder sino a adquirir los conocimientos que se le explican.

2.1.2.4. Aprendizaje como construcción de conocimiento.

- Las investigaciones hacen ver que el estudiante es activo y creativo, que busca información más allá de la que se le da, es autónomo/a y controla su aprendizaje.
- Conoce sus propios procesos cognitivos por lo que en vez de adquirir conocimiento lo construye utilizando las experiencias previas.
- El papel del docente es modelar la cognición, ayudar a que el estudiante construya el conocimiento.
- El docente debe instruir al estudiante para que utilice estrategias de aprendizaje en función del material con el que se enfrente.
- El papel del estudiante es aprender a aprender.
- Dentro de estos paradigmas hay diferentes autores que estudiaron el aprendizaje, pero vamos a destacar los más característicos.

Grandes estudiosos del aprendizaje. El aprendizaje ha sido estudiado desde múltiples efectos. En las líneas que siguen a continuación, se da a conocer a algunos de los grandes estudiosos del tema.

2.1.2.5. La práctica para un buen aprendizaje.

Si el docente tiene claros los objetivos de la enseñanza, podrá fácilmente catalogar las áreas en las que necesitará proporcionar prácticas. Es fundamental

que el estudiante practique o experimente para que aprenda. Por ello, el docente debe establecer prácticas o experimentos en todas las áreas en las cuales espera que se logre el aprendizaje. Las áreas no deben limitarse a lo que a veces se denominan prácticas mejoradas o aprobadas. Estas pueden incluirse, pero no abarcan todas las situaciones en las que el estudiante debe realizar experiencias. No puede hacerse una lista completa de las áreas en las que probablemente se necesita experiencia o práctica.

Las áreas en las que debe procurarse la práctica o experiencia dependerán en gran parte de la vocación y del grupo particular de estudiantes; en pocas palabras, del aprendizaje que debe lograrse.

La convicción de que es beneficioso practicar. El estudiante debe estar convencido de que la práctica es algo que conviene emplear. Esta actitud se puede desarrollar total o parcialmente en clase. No obstante, en el control, el maestro debe ayudar al estudiante a ver el beneficio que puede conseguir o está consiguiendo con el uso de la práctica; el estudiante debe seguir persuadido de que la práctica es algo que conviene realizar. Las demostraciones de los resultados frecuentemente son efectivas para convencer a los estudiantes de que las prácticas son provechosas.

Conocimiento de la ciencia o teoría básica en la que se fundamenta la práctica. Es bueno conocerla, porque facilita el poder ejecutarla o valorar sus resultados

bajo diversas situaciones. Una idea o práctica generalmente parece más admirable si se la entiende. (Carreño I. G., *Metodologías de Aprendizaje*, 2008-- Pág. 18)

2.1.2.6. La práctica para un buen aprendizaje.

El maestro guía la práctica principalmente para que los estudiantes puedan aprender; es necesario para adquirir y fijar modos de conducta, cualesquiera que sean los modos adecuados. Cuanto más alto sea el nivel de aspiración de los estudiantes, más desean practicar. La práctica es esencial para el aprendizaje y para retención de este, además de que es necesaria para mejorar la calidad de la ejecución.

"Se aprende lo que se práctica". Practicar un error inclina a aprender el error. Emplear una práctica deficiente en una vocación es tender a aprender esa práctica imperfecta. Mejorar una función sólo puede esperarse cuando se realiza la mejor práctica. Si esta es errónea tiende a procurar un aprendizaje también erróneo. La actividad sin espíritu, sin objetivo, no es efectiva para lograr un aprendizaje estimable. Por otra parte, la práctica motivada del procedimiento correcto, con el estudiante deseoso de mejorar su ejecución, ofrece más garantías de proporcionar perfeccionamiento.

La participación o práctica no solamente es esencial para el aprendizaje inicial, sino que la práctica subsecuente o la aplicación del aprendizaje, son necesarias

para la retención. Las habilidades, una vez adquiridas, necesitan que se las mantengan vivas; de otro modo se perderían, sin importar lo completo que haya sido el aprendizaje inicial.

Conocimiento de la ciencia o teoría básica en la que se fundamenta la práctica. Es bueno conocerla, porque facilita el poder ejecutarla o valorar sus resultados bajo diversas situaciones. Una idea o práctica generalmente parece más plausible si se la entiende. **(Carreño I. G., 2008-- Pág. 34)**

2.1.2.7. Aprendizaje y socialización.

Para VIGOTSKY, el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al des-arrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean. De esta manera la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la Interacción entre las personas que le rodean. La adquisición de la cultura, con sentido y significación, supone una forma de socialización. Los maestros y los padres de familia, con su función mediadora del aprendizaje facilitan la captación de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos. En este sentido, la adquisición de los contenidos escolares como síntesis de la cultura social presupone un modelo social que' facilita el aprendizaje entre iguales y en la relación profesor alumno. Maduración y aprendizaje son dos procesos distintos y relacionados, facilitadores del desarrollo humano.

La primera prepara y condiciona al segundo, pero el aprendizaje estimula y potencia la maduración. VIGOTSKY insiste en que el aprendizaje puede acelerar la maduración. Pero el aprendizaje es preferentemente socializado. En este sentido diremos que la inteligencia es un producto social. Las personas que rodean al niño no son sujetos pasivos en su desarrollo. Desarrollo potencial es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de las personas que le rodean y Vigotsky de una manera más concreta lo denomina zona de desarrollo próximo. (Carreño I. G., 2008-- Pág. 34)

Aprendizaje significativo: El concepto más importante de la teoría de Ausubel es el aprendizaje significativo. Es un proceso por el cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Por lo tanto, el aprendizaje significativo se da cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Existe una serie de condiciones relativas al material y a los estudiantes:

En cuanto al material: debe estar organizado, sus partes tienen que estar relacionadas entre sí, ha de tener una estructura interna y el vocabulario ha de estar adaptado al estudiante. Esto es, debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista lógico.

En cuanto a los estudiantes, han de poseer unos conocimientos previos con los que relacionar los nuevos conocimientos de forma no arbitraria y estar en predisposición favorable hacia la comprensión, hacia el aprendizaje significativo. Todo esto depende de su propia motivación y de la habilidad que tengamos los profesores de despertar esa motivación o incrementarla. **(Gonzales, 2008- Pag. 29-30)**

2.1.2.8. Enseñando en equipo.

Enseñando en equipo es una técnica que tiene por objeto mejorar la calidad de la enseñanza. En esto es necesario trabajar en grupo tanto de estudiantes como de profesores en lo que se dan la situación y procesos que estudian orienta el ejercicio. Se puede definir esta técnica como una unidad institucional dentro de la escuela, la unidad internacional es una combinación de un grupo de estudiantes, un grupo reducido de profesores con cualidades y especializaciones complementaria el cual estará a cargo de la orientación y el programa académico además de contar con personal auxiliar para apoyar a los maestros y a los estudiantes. *(Echavarria)*

2.1.2.9. Teoría de Bruner Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje supone el procesamiento activo en la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para BRUNER, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. Las ideas de BRUNER

sobre el aprendizaje son sintetizables en los siguientes enunciados: **(Carreño G. , 2008- Pag. 39)**

2.1.2.10. Enseñanza

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad. **(Gimeno Sacristan L, 1993)**

2.1.2.11. Estrategias de enseñanza

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente. **(Diaz Barriga, 2010)**

2.1.2.12. ¿Qué es enseñanza?

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la

enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. **(Pérez Gómez, 1992)**

2.1.2.13. Clasificación de los medios de enseñanza

(Rivilla, 2010) Reales: Son los objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad. Algunos ejemplos son:

- Plantas, animales
- Objetos de uso cotidiano
- Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicios
- Y cuantos objetos acerquen la realidad al estudiante

Escolares: Los propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza.

- Laboratorios, aulas de informática
- Biblioteca, mediateca, hemeroteca
- Gimnasio, laboratorio de idiomas
- Globos terráqueos, encerados o pizarras electrónicas.

Simbólicos: Son los que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio del material impreso o por medio de las nuevas tecnologías:

- Como material impreso, tenemos: Textos, libros, fichas, mapas, etc.

- Entre los que transmiten la realidad por medios tecnológicos, incluimos los recursos cuya denominación se otorga por el canal que utilizan para presentar la realidad. Así, los tenemos:
- Icónicos: retroproyector, diapositivas, etc.
- Sonoros: radio, disco, magnetófonos, etc.
- Audiovisuales: diaporama, cine, vídeo, televisión
- Interactivos: informática, robótica, multimedia

2.1.2.14. El arte de enseñar

La educación es lo que realmente queda grabado en el interior de una persona, más allá de las lecciones que se imparten en el aula, que se olvidan fácilmente. La labor educativa consiste, en esencia, en forjar la personalidad, cultivar a los jóvenes para la vida en sociedad y en alentarlos a pensar por sí mismos. A la vez, el aprendizaje es mucho más que incorporar conocimientos y técnicas, ya que la simple capacidad para memorizar y razonar no es equiparable a la sabiduría, la riqueza emocional y la creatividad. **(Ensayo de Daisaku Ikeda , 1998)**

2.1.2.15. Buena enseñanza no es lo mismo que con éxito.

El autor establece que buena enseñanza tiene fuerza moral y epistemológica. En el sentido moral equivale a preguntarse qué acciones docentes pueden justificarse basándose en principios morales y son capaces de provocar acciones de principio por parte de los estudiantes. En el sentido epistemológico equivale a preguntarse si lo que se enseña es racionalmente justificable y, en última

instancia, digno de que es estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda.

Consecuencias, para un enfoque sobre la enseñanza, de adoptar una concepción del aprendizaje como rendimiento o de adoptar una concepción del aprendizaje como tarea. Cuando se adopta la concepción del aprendizaje como rendimiento, se lo está usando para referirse a lo que el estudiante realmente adquiere del aprendizaje; y cuando se adopta una concepción del aprendizaje como tarea, se está refiriendo a los procesos que el estudiante usa para adquirir el contenido. Para el autor, ambas son erróneas.

Los procesos de enseñanza y los de aprendizaje son diferentes, confundirlos, establecer consecuencias causales entre ambos solo exhiben consecuencias empíricas engañosas. **(Wittrock, 1989)**

2.1.2.16. Elementos o rasgos centrales que definen la actividad de enseñar.

(Wittrock, 1989)El autor define enseñanza “Un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra”(pág. 153)

No deben poseer el conocimiento en la mente para poder enseñarlo

Las tareas del enseñante incluye instruir al estudiante acerca de los procedimientos y exigencias del rol de estudiante, seleccionar el material que debe aprender, adaptar ese material para adecuarlo al nivel del estudiante, proporcionar la serie adecuada de oportunidades para que el estudiante tenga acceso al contenido, controlar y evaluar el progreso del estudiante y ser para el estudiante una de las principales fuentes de conocimientos y habilidades.

El docente es importante para las actividades propias de ser un estudiante el hecho de aprender entendido como tarea, no para la adquisición comprobada del contenido por parte del alumno el hecho de aprender entendido como rendimiento. Lo que se aprende puede estar en la cabeza de los docentes, o en un libro, en una película o en un programa; la tarea del profesor va ser permitir al estudiante tomar posición del contenido donde quiera que éste esté. (Wittrock, 1989)

2.1.3. Antecedentes investigativo

Revisada las tesis de en las páginas de internet, se han encontrado las siguientes tesis con temas similares al de la presente investigación:

Estudio de los Métodos y Técnicas de la Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Naturales en el aula y en el laboratorio de las escuelas centrales de la ciudad de Cayambe, en el periodo 2011 -2012. **(Chisaguano, 2011)**

El maestro debe pretender que la enseñanza de las Ciencias requiera de la práctica mediante experimentos que se los puede llevar a cabo en el aula o en laboratorio, para que de esta manera el estudiante asimile el conocimiento, ya que el maestro debe propiciar aplicar metodologías activas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, es decir ser innovador. El maestro debe propiciar a los estudiantes un aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje ocurre cuando los conocimientos se relacionan de forma clara y sustancial con las prácticas mediante experimentos utilizando guías de trabajo en el aula o en el laboratorio.

“Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas” **(Torres, 2005- Pag. 19)**

Aprender es crear, inventar, descubrir y el niño(a) aprende cuando logra integrar en su estructura lógica y cognoscitiva los datos que surgen de la realidad exterior, en un proceso personal, de exploración, avances y retrocesos, que el profesor puede orientar con actividades didácticas más adecuadas para el momento, más cercanas a sus intereses y motivaciones. Conocer cómo se desarrolla el aprendizaje, está ligado a como se accede al conocimiento.

“Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2.008” Piedad Gómez García Ambato-Ecuador 2010 Universidad Técnica de Ambato. **(García, 2010 - Pag. 23)**

Todo proceso educativo está llamado a ser eficaz y eficiente, debe llegar a conseguir los objetivos que se ha trazado y lo debería hacer con el uso de la menor cantidad de recursos, mucho más en un país en desarrollo, donde los recursos destinados a la educación son escasos”

Recursos didácticos y manejo de las tics en los procesos de aprendizaje en la escuela de lenguas lingüística de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la universidad de Guayaquil, en el año 2013. **(Jimenez, 2013)**

Existen muchas formas de definir el proceso de aprendizaje, según las concepciones filosóficas y psicológicas que se tengan acerca del hombre. Resulta necesario para todo educador reflexionar sobre las implicancias que tienen dichas concepciones en sus prácticas pedagógicas cotidianas. El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo.

2.1.4. Categoría de análisis

Técnicas: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Tipos: es un término que hace referencia a una clasificación, discriminación o diferenciación de diversos aspectos que forman parte de un todo.

Estrategias: Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Proceso: Un **proceso** es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada los convierten en resultados.

Currículo: Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo.

Capacidad: Se entiende por capacidad a la posibilidad que el estudiante tiene de saber, hacer, poder, algo con los aprendizajes que ha adquirido en la escuela.

Contexto: Es el entorno social, histórico y geográfico en el cual se realiza la labor docente y en el cual el alumno debe adquirir.

Evaluación: Es un proceso continuo en el que se valora, por un lado, el proceso de aprendizaje del alumnado y, por otro, el proceso de enseñanza del profesorado, en el que se toma como objetivo principal de referencia el propiciar la adquisición de las competencias básicas educativas.

Procesos Cognitivos: Recursos innatos y adquiridos que posee cada persona para afrontar un problema se forma satisfactoria. Dichos procesos se presentan de forma secuenciada, por ejemplo: nombrar, explicar, clasificar, comparar y diseñar.

2.1.5. Postura Teórica

(Ausubel, 2000- Pag. 25) El aporte de Ausubel a la educación es trascendental, el mismo que se traduce a través del aprendizaje significativo. La teoría del profesor radica en presentar el material en forma que alienten a los alumnos a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Ello nos deriva a comprender a que los estudiantes aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden.

En definitiva, el aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad de manera primordial como un punto de vista de transmisión, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva en el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje. Así mismo, Ausubel enfatiza la enseñanza de cuerpos de conocimientos organizados, estructurados alrededor de conceptos claves, y sugiere formas en que los profesores podrían estructurar el contenido para sus estudiantes.

También se puede sostener, que en el aprendizaje significativo consiste en modificar los esquemas de conocimientos, lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que el alumno posee, y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognoscitivos, esto produce respuestas en el estudiante de manera regular a fin de estimular el aprendizaje activo y asegurar que cada paso es dominado antes de pasar al siguiente, para ello es importante que el alumno codifique materiales con sus propias palabras y lo apliquen a contextos nuevos y se usen; comparaciones, analogías y otros modelos concretos que ayuden al estudiante a vincular lo nuevo con lo familiar.

2.2. HIPOTESIS

2.2.1. Hipótesis general o básica

Si se desarrollara las técnicas de aprendizaje se efectuara el proceso de enseñanza en el área de ciencias naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Celio Secaira, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivados

Si se define las diferentes estrategias influirá positivamente en el desarrollo de las técnicas de aprendizaje.

Si se determina nuevas estrategias de metodología activa en los estudiantes desarrollaran la efectividad, obtendríamos una mejor enseñanza – aprendizaje.

Si se demostrara la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes mejorarían sus conocimientos en la asignatura de Ciencias Naturales.

Si diseñamos un plan de estrategias que se emplearían ayudaría al docente a mejorar las técnicas de aprendizaje los estudiantes obtendrían una mejor enseñanza.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Técnicas de aprendizaje

Variable dependiente

Efectividad en el Proceso de enseñanza

CAPÍTULO III

3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El objeto de esta guía es el de investigación, orientados en forma sencilla y concreta a fin de facilitar el trabajo de los investigadores que se inician en este laborioso proceso.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esto se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación.

3.2.1. Investigación de campo

Se trata de la investigación aplicada para resolver problemas situaciones y necesidades en el lugar donde se desarrolla la investigación, es en su ambiente natural que es la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”.

3.2.2. Investigación documental

Es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos de materiales impresos u otros tipos de documentos en búsqueda de temas escritos o narrados

por expertos en el tema sobre el cual queremos conocer más, al recopilar esta información obtenida cuyo tema es Técnicas de Aprendizaje que se van a aplicar, en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales, a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”,

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación no experimental considerará los siguientes niveles de profundidad:

3.3.1. Tipo diagnóstico

Es de suma importancia realizar un diagnóstico formal nos permitirá tener un acercamiento con la realidad de las Técnicas de aprendizaje y con en ésta investigación nos permite conocer las necesidades y problemas, fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos de la escuela de Educación Básica, “Juan Celio Secaira”, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

3.3.2. Tipo descriptivo

El segundo paso, consistirá en describir el problema, el cual nos lleva a partir de la variable independiente(las técnicas de aprendizaje) y la variable dependiente (efectividad en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales) como

puntos de referencia para describir, de la forma más objetiva posible ,la situación informativa del lugar donde se producen los hechos, tales como población, estrato social predominante, ubicación, etc., que nos permitirá distribuir los datos en los diferentes capítulo que conforman el presente trabajo, de la manera más coherente y real de los sucesos que surgirán de la investigación y ejecución de los medios para intentar solucionar el problema que acontece en la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”.

3.3.3. Tipo explicativo

Este paso consistirá en establecer el alcance de la veracidad de la hipótesis general, que indica que las técnicas de aprendizaje que se van a aplicar, en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales, a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, son efectivas. Lo cual requiere un proceso de análisis sobre el nivel de comprensión de los alumnos con los actuales métodos, para poder establecer las técnicas de aprendizaje compensatorias requeridas y a través de una encuesta reconocer cuales procedimientos son los más adaptables a la personalidad de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar tales tipos de aprendizaje que tiendan a mejorar el proceso de enseñanza, entre ellos se calcula estaría predominando las estrategias de ensayo.

3.4. METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Métodos

3.4.1.1. Método deductivo

El trabajo investigativo comenzará con una entrevista al responsable del área de Ciencias Naturales, lo cual nos indicará si es necesaria o no una encuesta a un grupo de alumnos de la Institución educativa, para poder establecer si se requiere o no mejores técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza. Este procedimiento parte de una generalización del problema hasta poder establecer una solución específica de corroborar las técnicas o corregirlas, es decir es un método deductivo el aplicado.

3.4.1.2. Método Inductivo.

En esta investigación se la efectúo de manera personal, técnicas de aprendizaje, para determinar de manera general como se relaciona con el proceso de enseñanza estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Celio Secaira”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

3.4.1.3. Método Científico.

Es un proceso que tiene como finalidad el establecimiento de relaciones entre hechos, para enunciar leyes que fundamenten el funcionamiento del tema o una forma de investigar y producir conocimientos acerca de las Técnicas de Aprendizaje en el proceso de enseñanza en la que obtienen resultados confiables mediante el seguimiento de ciertos pasos con seriedad y honestidad.

3.4.2. Técnicas

3.4.2.1. Entrevista

Se considera idóneo realizar una entrevista al docente encargado del área de Ciencias Naturales para que exponga la situación con referencia al presente proyecto.

3.4.2.2. Encuesta

Se considera idóneo realizar una encuesta a estudiantes del área de Ciencias Naturales para que expongan su criterio con referencia al presente proyecto.

3.4.3. Instrumento.

3.4.3.1. Cuestionario

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios y alcanzar los objetivos del estudio; y recopilar información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que constituye el centro del problema de investigación.

3.4.3.2. Observación.

Consiste en una actividad realizada por el investigador que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando acerca de las Técnicas de Aprendizaje en el proceso de enseñanza como instrumentos principales en la que adquiere información para después sacar su posterior análisis de su observación.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La presente investigación es de 6 docentes y 130 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Celio Secaira Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

3.5.2. Muestra

Una muestra estadística es un subconjunto de elementos de la población estadística.

N°	Descripción	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes	130	96%
2	Docentes	6	4%
	Total	136	100%

Formula Estadística

N= universo

m = tamaño de la muestra

e= margen de error 5%

$$m = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$m = \frac{130}{0,05^2 (130 - 1) + 1}$$

$$m = \frac{130}{0,0025 (129)+1}$$

$$m = \frac{130}{0,3225 + 1}$$

$$m = \frac{130}{1,3225}$$

$$m = 98,30$$

3.6. CRONOGRAMA DE TRABAJO

N°	ACT/MESES SEMANAS DÍAS	JULIO				AGOSTO					SEP.	
		2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
		9	13-15	14-30		1-4	8-16	18-31			1-9	
1	INFORMES DE INSTRUCTIVOS Y MATRICES	x										
2	ENTREGA Y REVISIÓN DE MATRICES		x	x								
3	TUTORÍAS			x								
4	REVISIÓN DE TRABAJOS			x								
5	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS AL LECTOR			x								
6	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS AL LECTOR			x								
7	INFORME DEL TUTOR				x							
8	INFORME DEL LECTOR				x							
9	PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES Y TRABAJOS AL CIDE/CONSEJO DIRECTIVO				x							
10	DESIGNACIÓN DE TRIBUNALES POR CONSENJO DIRECTIVO					x						
11	SUSTENTACIONES						x	x	x	x	x	x

Bibliografía

- Ausubel. (2000- Pag. 25). *Psicología educativa - 6ta edición*. Mexico: Trilla.
- BERNARDO, C. J. (1995 - Pag. 18). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*.
MADRID - ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- CARREÑO, G. (2008- Pag. 39). *METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE*.
MADRID - ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- CARREÑO, I. G. (2008-- Pág. 18). *METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE*.
MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- CARREÑO, I. G. (2008- Pag. 29-30). *METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE*.
MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- CARREÑO, I. G. (2008-- Pág. 34). *METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE*.
MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- CARREÑO, I. G.-1. (2008-Pág. 13 - 14). *METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE*.
MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- Carreño, I. G.-P. (2008-Pág. 13). *METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE*.
MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- Dolores, R. E. (2013). *Análisis del Estilo de Liderazgo*. Mexico: Tesis de grado.
- Echavarría, E. I. (s.f.). tesis gutierrez.
- Eduactivo, M. P. (Pag. 376). *Material Educativo- Guia de accion docente*.
- García, P. G. (2010 - Pag. 23). "*Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2.008*". Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Jimenez, J. L. (2013). *Recursos didácticos y manejo de las tics en los procesos de aprendizaje en la escuela de lenguas lingüística de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la universidad de Guayaquil*.
Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Piaget. (1972). *Proceso Enseñanza y Aprendizaje*. Buenos Aires: Revolucionaria.
- Torres, S. L. (2005- Pag. 19). "*propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas*". 19. Santiago:
UNIVERSIDAD DE CHILE Facultad de Ciencias Sociales.

Vigostsky, L. (2003- Pag. 47). *Desarrollo de los procesos Psicologicos Superiores*. Madrid: Grjalb.

ANEXOS

Tutoría de proyecto con la Msc. **Gina Real Zumba**



Tutoría de proyecto con la Lcda. Maya Aracelly Sánchez Soto Msc. en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Babahoyo



Corrección del proyecto de investigación



ANEXO.- MATRIZ RELACIÓN PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>Técnicas de aprendizaje y su efectividad en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Celio Secaira, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.</p>	<p>¿Cuál es la efectividad de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el área de ciencias naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Celio Secaira, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos?</p>	<p>Desarrollar las técnicas de aprendizaje y su efectividad en el proceso de enseñanza en el área de ciencias naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Celio Secaira, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos?</p>	<p>Si se desarrollara las técnicas de aprendizaje se efectuara el proceso de enseñanza en el área de ciencias naturales a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Celio Secaira, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Técnicas de aprendizaje</p>
	<p>SUBPROBLEMAS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>SUBHIPÓTESIS</p>	<p>DEPENDIENTE</p>
	<p>¿Cómo influye la efectividad de las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza?</p> <p>¿Por qué la importancia de la metodología activa en los estudiantes desarrollara la efectividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>¿Para qué es necesario desarrollar la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Definir la influencia de diferentes estrategias para el desarrollo de técnicas de aprendizaje.</p> <p>Determinar la importancia de la metodología activa en los estudiantes para desarrollar la efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Demostrar el desarrollo de la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Si se define las diferentes estrategias influirá positivamente en el desarrollo de las técnicas de aprendizaje.</p> <p>Si se determina nuevas estrategias de metodología activa en los estudiantes desarrollaran la efectividad, obtendríamos una mejor enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Si se demostrara la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes mejorarían sus conocimientos en la asignatura de Ciencias Naturales.</p>	<p>Efectividad en el proceso de enseñanza</p>
	<p>¿Qué estrategia emplearía para ayudar al docente a mejorar las técnicas de aprendizaje?</p>	<p>Diseñar un plan de estrategias que se emplearía para ayudar al docente a mejorar las técnicas de aprendizaje.</p>	<p>Si diseñamos un plan de estrategias que se emplearían ayudaría al docente a mejorar las técnicas de aprendizaje los estudiantes obtendrían una mejor enseñanza.</p>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR



Babahoyo, 30 de Julio del 2016

Sra. MSc.

Gina Real Zumba

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

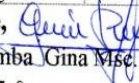
Presente.-

De mis consideraciones:

En calidad de tutora del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo de la Facultad con oficio n° 0272 de fecha 14 de Julio 2016, del Sra. Zoraida Imelda Arteaga Valladares, cuyo título es:
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN CELIO SECAIRA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellido y nombre	Zoraida Imelda Arteaga Valladares
Numero de Cedula	120488914-9
Teléfono	0986926827
Correo Electrónico	Arteaga Zoraida@yahoo.com
Dirección domiciliaria	Montalvo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22/05/2010
Fecha de culminación	28/02/2016
Título del Trabajo	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN CELIO SECAIRA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciada en ciencias de la educación mención Educación Básica
Líneas de Investigación	Procesos Didacticos
Apellido y Nombre tutora	Lcda. Real Zumba Gina Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente, Coordinadora
Perfil Profesional del Docente	Magister
Fecha de certificación del trabajo de grado	27 Julio del 2016

Atentamente, 
Lcda. Real Zumba Gina Msc.
C.I. 120207635-0

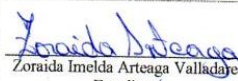
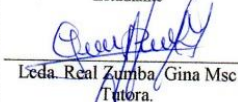


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



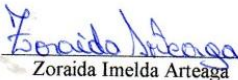
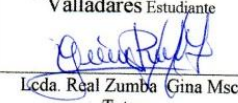
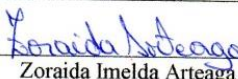
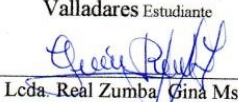
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 09 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	<p> Zoraida Imelda Arteaga Valladares Estudiante</p> <p> Lcda. Real Zumba Gina Msc Tutora.</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 16 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	<p> Zoraida Imelda Arteaga Valladares Estudiante</p> <p> Lcda. Real Zumba Gina Msc Tutora.</p>
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencialSe discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	<p> Zoraida Imelda Arteaga Valladares Estudiante</p> <p> Lcda. Real Zumba Gina Msc Tutora.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO



Babahoyo, 18 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se respondió al problema en forma de hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	 Zoraida Imelda Arteaga Estudiante Lcda. Real Zumba Gina Msc Tutora.
<ul style="list-style-type: none">Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	 Zoraida Imelda Arteaga Estudiante Lcda. Real Zumba Gina Msc Tutora.

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 23 de julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	<ol style="list-style-type: none">Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	 Zoraida Imelda Arteaga Estudiante Lcda. Real Zumba Gina Msc Tutora.
<ul style="list-style-type: none">Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	<ol style="list-style-type: none">Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	 Zoraida Imelda Arteaga Estudiante Lcda. Real Zumba Gina Msc Tutora.

Nota.- Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se vayan abordando en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

Atentamente,

Lcda. Real Zumba Gina Msc.
C.I. 120207635-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

**SOLICITUD PARA LA EVALUACIÓN DEL INFORME DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, 30 Julio 2016

Msc. Gina Real Zumba
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Presente.-


De mis consideraciones:

Zoraida Imelda Arteaga Valladares en mi calidad de egresada /estudiante del 2016 Educación Básica solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para evaluar y aprobar el informe de Proyecto de investigación cuyo título es:

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN CELIO SECAIRA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe de Proyecto de investigación. Adjunto 3 ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización del docente **Msc. Lcda. Gina Real Zumba Msc** y **Lcda. Maya Aracelly Sánchez Soto Msc.**

Por la atención de usted muy atentamente,


Zoraida Imelda Arteaga Valladares
C.I. 120488914-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 30 de Julio 2016.

En calidad de tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, del 14 de julio del 2016 certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. Zoraida Imelda Arteaga Valladares cuyo título es:

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN CELIO SECAIRA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Gina Real Zumba Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 30 de Julio 2016.

En calidad de lectora del Trabajo de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, del 14 de julio del 2016 certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. Zoraida Imelda Arteaga Valladares cuyo título es:

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN CELIO SECAIRA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Maya Aracely Sánchez Soto Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.