



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
SECED-BABAHOYO**

TRABAJO DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
SOCIALES Y DE A EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**TIPOS DE MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CÓRDOVA GALARZA", DEL CANTÓN
VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES

TUTORA:

LIC. SALOMÉ SÁNCHEZ GÓMEZ MSc.

LECTOR:

ING. FRANCISCO PONCE MESTANZA MSc.

QUEVEDO

LOS RÍOS

ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL
PRESENTE TRABAJO**

TEMA

**TIPOS DE MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS
APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA
ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL
CORDOVA GALARZA DE CANTÓN VENTANAS PROVINCIA
DE LOS RIOS.**

DE LA EGRESADA:

ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES

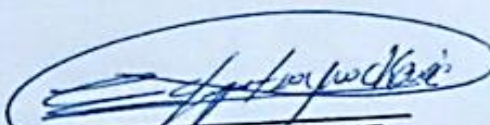
LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL


M.SC. VERONICA GARCIA
DELEGADO DEL DECANO


M.SC. NICOLASA TONATO
PROFESOR ESPECIALIZADO


M.SC. JOHANA MACKENCIE
DELEGADO H.G.D.

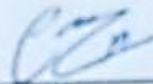
Abg. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Quien suscribe **ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES**, portadora de la cédula de ciudadanía, N° 1206516807, libre y voluntariamente declaro que el presente tema de investigación:

"TIPOS DE MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CÓRDOVA GALARZA", DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS.", su contenido, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son originales, auténticos y personales. En tal virtud son para efectos legales y académicos que se desprenden de la presente tesis es y será de mi exclusiva responsabilidad legal y académica, como autora de este proyecto de grado.

ATENTAMENTE



ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE
EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)

APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de lector del trabajo de grado sobre el tema:

**“TIPOS DEL MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE
BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOBA
GALARZA CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”, de la egresada
ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES, considero que dicho informe
investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a
la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo
designa.**

**ING. FRANCISCO PONCE. Msc.
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE
EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutora del trabajo de grado sobre el tema:

**“TIPOS DEL MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE
BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOBA
GALARZA CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”, de la
egresada ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES, considero que
dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para
ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorab
Consejo Directivo designe.**

**LCDA. SALOME SANCHEZ GÓMEZ. MSC.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis hijos quienes han sido y es una mi motivación, inspiración y felicidad.

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento va dedicado hoy a mis más grandes amores los que día a día me han permitido llegar con gran éxito a esta segunda etapa de mi vida son mi motor por el cual he luchado constantemente los cuales estuvieron en mis buenos y malos momentos a lo largo de esta carrera. No ha sido sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo son mi motivación para seguir, este nuevo camino en una nueva etapa y cada reto de mi vida.

INDICE

TEMA:	I
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA	III
APROBACION DEL LECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	IV
APROBACIÓN DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
INDICE	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 MARCO CONTEXTUAL	3
1.1.1 Marco Social	3
1.1.2 Reseña Histórica Institucional	4
1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.3.1 Problema general o básico	8
1.3.2 Sub Problemas o derivados	8
1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.3.1 Delimitador espacial	8
1.3.2 Delimitación Temporal	9
1.3.3 Delimitación Demográfica	9
1.3.4 Línea de investigación	9
1.3.5 Variables	9
1.4 JUSTIFICACIÓN	10
1.5 OBJETIVOS	11
1.5.1 Objetivo General	11
1.5.2 Objetivos Específicos	11
2 MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco Conceptual	12
2.1.1 Maltrato	12
2.1.2 Características Físicas:	13

2.1.3	Características Psicológicas:	14
2.1.4	Características Sociales	15
2.1.5	Definición del Maltrato	16
2.1.6	Formas de Maltrato Infantil	19
2.1.7	Maltrato Físico.	19
2.1.8	Maltrato Psicológico	19
2.1.9	“Detección del abuso sexual en niñas y niños”	20
2.1.10	TIPOS DE MALTRATO	20
2.1.11	Negligencia física	22
2.1.12	“Teoría explicativa sobre el maltrato”	23
2.1.13	“Maltrato en la infancia”	24
2.1.14	El maltrato infantil en el ecuador	24
2.1.15	Niño Maltratado	25
2.1.16	Síndrome del niño maltratado	27
2.1.17	Cuando un niño es maltratado por su familia	28
2.1.18	Comportamiento de la familia agresora	29
2.1.19	Consecuencias del maltrato	29
2.1.20	Prevención del maltrato	30
2.1.21	El aprendizaje	31
2.1.22	Aprendizaje	33
2.1.23	Estilos de Aprendizaje	34
2.1.24	Estilos de Aprendizaje	42
2.1.25	El hemisferio lógico	43
2.2	Marco Referencial	43
2.3	Postura teórica	45
2.4	Hipótesis	47
2.4.1	Hipótesis General	47
2.4.2	Sub hipótesis	47
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1	Modalidad de la investigación	48
3.1.1	Modalidad cuantitativa	48
3.1.2	Modalidad Cualitativa	48
3.2	Tipos de Investigación	49
3.2.1	Investigación Analítica	49
3.2.2	Investigación Campo	49

3.3	Métodos, Técnicas e Instrumento	49
3.3.1	Métodos	49
3.3.2	Técnicas.....	50
3.3.3	Instrumento.....	51
3.4	Población.....	51
3.5.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
3.6	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	55
3.7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
3.7.1	Conclusiones.....	75
3.7.2	Recomendaciones	76
	BIBLIOGRAFÍA.....	77

INTRODUCCION

Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian en la escuela. Las situaciones problemáticas que aparecen en las instituciones educativas son: dificultades trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar entre otros.

La niñez vulnerable de nacimiento, son sometidos a variados actos de maltrato que son originados en muchos casos dentro de la misma familia. Aquí comienza el problema, cuando los niños son castigados tanto físico, psicológico como sexualmente por su propia familia, sembrando pánico entre los infantes, en definitiva una cultura del maltrato a la niñez.

Debemos admitir que, así como la familia es el agente socializador básico, al mismo tiempo y en muchos casos constituye una escuela de violencia donde el niño aprende que las conductas agresivas representan un método eficaz para controlar a las demás personas y para realizar sus propios deseos. Aun cuando la persuasión y la negociación podrían producir iguales y mejores resultados, este no es el código que muchas familias llegan a sus hijos. Así la transmisión generacional se erige un germen de violencia en el conjunto social.

La importancia que tiene la familia en este sentido y en la formación de los sujetos nos ha llevado a indagar las distintas formas en que el maltrato circula dentro de ella y sabemos que si las condiciones del ámbito hogareño en que un niño nace son favorables, tendrá la posibilidad de alcanzar un desarrollo físico y psíquico pleno y en su futuro como adulto, podrá mostrar un grado de adecuación al medio que lo lleve a una interacción social y productiva.

Concretamente el presente trabajo le interesa analizar y estudiar el maltrato infantil y su relación con el proceso de adaptación de los niños que hacen por primera vez su ingreso a la escuela. Lo cual permite efectuar una

investigación sería sobre el maltrato familiar y su relación con el proceso de adaptación en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza", del Cantón Ventanas.

CAPITULO I

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de maltrato y su incidencia en los aprendizajes en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza", del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

1.1 MARCO CONTEXTUAL

1.1.1 Marco Social

Respecto al tema que interesa a la investigadora que es el Maltrato, 122.905 niñas, niños y adolescentes, es decir 4 de cada 10, votaron por: "que todos los adultos aprendan a educarnos sin usar la violencia y nos protejan de toda forma de castigo, maltrato y abuso sexual".

Además según los datos de la RIEDPAM uno de cada tres niños y niñas ecuatorianos han sufrido alguna forma de abuso sexual, dos de cada tres niños son maltratados por sus padres. Cincuenta de cada cien niños y niñas que están en la escuela son maltratados/as por su profesor o profesora. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados; y su utilización en la mendicidad.

Este concepto coincide con los recogidos por expertos en esta materia y que han sido consignados anteriormente; sin embargo, es oportuno indicar que aunque ya existe una ley que protege, previene y ampara a este sector

vulnerable de la sociedad, las prácticas de maltrato en sus diversas manifestaciones continúan.

Nos podemos dar cuenta que a pesar de que hoy en día se habla mucho de los derecho y no al maltrato aún existe hogares que lo hacen porque es su única herramienta para corregir a sus hijos a nivel nacional aún no han cambiado su forma de pensar por lo que continúan maltratando de una u otra forma.

Consideramos maltrato infantil cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor. Desde un punto de vista más descriptivo y práctico definiremos las situaciones que se presentan en los casos que habitualmente detectamos, teniendo siempre presente que estas categorías son un acuerdo arbitrario y no son excluyentes.

Según el código de la niñez y la adolescencia, en el artículo 67 del título IV dice sobre el concepto de maltrato: "Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

1.1.2 Reseña Histórica Institucional

El lunes 15 de abril del 2013, comienza a funcionar la UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CORDOVA GALARZA", la cual fue creada por Resolución Ministerial N° 001584, del 12 de Marzo del 2013, la misma que comienza con la matrícula normal a los estudiantes de todos los años de Educación

General Básica y Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico de acuerdo con lo dispuesto por el Ministerio de Educación.

En todos los niveles educativos de la región Costa, sin embargo debemos señalar que nuestra institución da inicio a las actividades educativas con un cambio dispuesto por la Dra. Carmelina Villegas de Camión, mediante la resolución N° 00154 de la Coordinadora Zonal, en la cual se manifiesta en la Sexta transitoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Décima Primera Transitoria del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en donde se establece que la Autoridad Nacional podrá fusionar, reubicar o cerrar establecimientos educativos fiscales a fin de optimizar la oferta educativa existente, que dentro de las atribuciones de la coordinación zonal 5, está la de organizar los establecimientos educativos públicos.

Que mediante informe y análisis técnico a nivel Distrital N° 029 de fecha 31 de enero del 2013, suscrito por la ~~Msc.~~ Blanca Nájera Rodríguez, Jefa de la División de Planeamiento de la Dirección Distrital de Los Ríos, recomienda la fusión de las tres instituciones educativas que en años anteriores habían laborado como instituciones independientes escuela República del Ecuador, ~~Ati Il Pillahuaso~~ y Manuel Córdova Galarza del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

1.1.2.1. Misión

Ofrecer la formación integral de las y los estudiantes mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, participativo, democrática, crítico, creativo e investigativo y a convivir armónica con su entorno en un proceso de formación permanente.

1.1.2.1. Visión

Ser una institución pionera en la formación de estudiantes humanista, de gran talento, con proyección para la vida en la aplicación científica y tecnológica con la finalidad de solucionar problemas en su entorno y la sociedad en general para el buen vivir.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El maltrato infantil ha causado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente dicha agresión es generada por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a estos. Estos daños influyen de una manera u otra en la conducta del niño, lo que determina un desempeño negativo de estos dentro del aula. Estos maltratos influyen directamente en el niño, y no se lo olvidarán de ello por el resto de su vida.

En cada institución educativa se encuentra a los niños que son maltratados por sus progenitores y esto hace que su conducta sea agresiva con sus compañeros de aula, por lo que los niños se comportan tal cual los tratan en el hogar la falta de amor y cariño por sus padres es evidente.

Actualmente en nuestro país, el Código Civil y la Ley Orgánica para Protección del Niño y del Adolescente, establecen que la patria potestad de los hijos corresponde al padre y a la madre, todo dependiendo del interés superior del niño. Los hijos cualesquiera que sea su estado, edad, y condición deben honrar y respetar a su padre y a su madre. En caso de muerte o ausencia de uno de los padres, el otro continuará ejerciendo solo la patria potestad.

En la actualidad, la prensa, radio y la televisión, como medios importantes de comunicación, han enfocado de una manera alarmante una serie de casos, donde se observa, con gran incidencia, el maltrato realizado a menores por sus padres o por un tercero, donde no sólo se ven maltratados físicamente, sino también violados sus derechos como: cuando los mandan a trabajar para conseguir un sustento económico, siendo en todo caso, los padres quienes tienen esa responsabilidad.

Podemos estimar que a lo largo de muchos años se presentaban casos de maltrato infantil, sólo que no se mostraban a la luz pública, por ello los medios de comunicación no manejan cifras estadística exactas. No llegando a sí, a la verdadera gravedad del problema.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha.

Algunas personas desconocen las características de un maltrato, sea psicológico, físico y/o abuso sexual, asimismo, las razones por las cuales los padres maltratan a sus hijos. La mayoría de las personas no saben a dónde recurrir para dar ayuda a un niño que ha sido maltratado y mucho menos cómo se le puede ayudar al padre agresor. Creemos que esto refleja la desinformación que existe sobre las instituciones encargadas de estos casos.

Es importante demostrar que un niño presenta características cuando ha sido maltratado y que como niño también tiene derechos para defenderse, sólo que por ignorancia la mayoría de las personas no saben de estos

derechos. Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo. Es de vital importancia que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema general o básico

¿Cómo influye el maltrato y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza", del Cantón Ventanas, provincia de los Ríos?

1.2.2 Sub Problemas o derivados

- ✓ ¿Qué aportes teóricos se deben utilizar para fundamentar la investigación?
- ✓ ¿Qué tipos de maltratos reciben actualmente los estudiantes de Básica Elemental?
- ✓ ¿Qué estrategias disminuirá el maltrato infantil?

1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Delimitador espacial

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"; en el Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

1.3.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó durante el año 2015

1.3.3 Delimitación Demográfica

La delimitación se tomó en cuenta a estudiantes y docentes que son parte de la muestra final.

Número de Docentes: 4

Número de estudiantes: 120

1.3.4 Línea de investigación

Psicología Evolutiva

1.3.5 Variables

1.3.5.1. Variable independiente

Maltrato

1.3.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje

1.4 JUSTIFICACIÓN

Esta problemática que es el maltrato me llamó mucho la atención debido al descuido y poca importancia que se le da en nuestro país y en el mundo entero, como parte de mi investigación me veo en la obligación de responder mis dudas y poder conocer más de este tema y no ser incultos al dolor de tantos niños y niñas que sufren en nuestro país, y de ahora en adelante poder orientar a más personas para que tomen conciencia de lo que en realidad es el maltrato infantil y como deja secuelas y consecuencias en los menores.

Expresiones como "la letra con sangre entra", "con la mano el pan y con otra el palo" y cuantas otras de estas frases son sinónimas de violencia, maltrato físico y psicológico;

Las mismas que han sido transmitidas incluso con excesos a través de generaciones, donde la peor parte la lleva la población más vulnerable de la sociedad que es el niño. Posible mente parezcan frases sensacionalistas; sin embargo es un hecho que conocemos toda la sociedad y que predomina de alguna manera la actitud de la sociedad frente al niño, pero en particular de sus padres, su familia.

Un niño maltratado tanto psicológica, física o sexualmente dentro del seno familiar que es lo que nos interesa en este trabajo de investigación, se expone sin duda a una serie de conflictos internos que ulteriormente repercutirán en la vida del niño, joven y adulto.

La preocupación de algunos docentes, padres de familia y sociedad en general sobre el tema propuesto en este trabajo, ha provocado aún más la decisión de investigar, analizar y proponer algunas alternativas que puedan

contribuir a reducir la actitud mal tratante a cambio de una cultura del buen trato.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar los tipos de maltrato y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes Educación Básica Elemental en la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza", cantón Ventanas, provincia de los Ríos.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Argumentar las bases teóricas con bibliografía actualizada de los tipos de maltrato psicológico y su efecto en el aprendizaje, para fundamentar la investigación.

- ✓ Analizar los tipos de maltrato actual que afectan a los aprendizajes en los estudiantes de básica elemental.

- ✓ Establecer estrategias que disminuyan el maltrato infantil, para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes de básica elemental.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Maltrato

El maltrato a los niños es un hecho muy frecuente. El más conocido de ellos es el maltrato o castigo físico, que consiste en hacer uso de la fuerza de un adulto para golpear, patear, empujar o darle correas al niño; generalmente se hace con la intención de corregir su conducta o asustarlo para obtener su obediencia.

También cuando se le abandona, se le descuida o se le deja que crezca sin guía ni atención, cuando se le insulta o se le somete a vergüenza y humillaciones, cuando se abusa sexualmente de él, se está incurriendo en el maltrato infantil. Así mismo el niño es maltratado socialmente, si no se le da la posibilidad de estudiar, recibir atención médica, recrearse, participar en diferentes manifestaciones culturales y beneficiarse de los programas sociales que tiene el estado. La vida de un niño maltratado puede ser una vida en peligro de muerte. (Legal, 2006)

Para iniciar el análisis de este tema generador, es indispensable identificar quien es el niño y que características básicas mínimas tiene en esta edad donde se apresta a ingresar a la escuela.

Por tanto debe ser interés de quienes somos responsables del ejercicio docente en los primeros años de educación básica, conocer los aspectos físicos, psicológicos y sociales del niño(a). (Mora, 2011)

"El niño como sujeto activo de la educación es considerado como unidad Biopsico, Social y Ético resultante de la influencia de componentes hereditarios y ambientales, en busca siempre de una autonomía afectiva e intelectual" Dentro de las características mínimas más comunes que el niño desarrolla están:

2.1.2 Características Físicas:

El desarrollo físico no tiene un avance regular, de modo continuo, sino en fases que pueden distinguirse unas de otras. Se les llama etapas del crecimiento. Hay etapas en la que el niño se ensancha; en ellas, el aumento de peso predomina sobre el aumento de estatura. Los niños se ven regordetes, blandos, rollizos.

En otras etapas el niño se estira hacia arriba; en ellas predomina el crecimiento en estatura; a estas etapas la llama "fases de la gordura" y "fases del estirón". Los niños deben estar físicamente aptos para participar del proceso enseñanza aprendizaje en esta edad. Sin embargo hay que destacar dos aspectos físicos muy importantes en la vida del niño que recién ingresa al primer año de educación básica y como continua su desarrollo aproximado. (Stratz, 2000)

La forma del niño pequeño: en relación con el tronco, la cabeza es demasiado grande. La frente se destaca, abombada en la mayoría de los casos. En cambio, las porciones media e inferior del rostro parecen pequeñas. El tronco es cilíndrico, y se destaca en comparación con las extremidades, que parecen cortas. La cintura está poco pronunciada. Las extremidades son blandas, redondas, y están compuestas más de grasa que de musculatura. (Campos, 2013).

La forma del niño escolar: en relación con el cuerpo, la cabeza es pequeña. Ya no es la frente lo que se destaca en rostro. Las partes media e inferior de éste han adquirido cierta rigidez. La relación entre el tronco y las piernas ha cambiado a favor del largo de las últimas. Los depósitos de grasa van desapareciendo.

Entre ambos tipos se dan formas de transición, en las cuales el cuerpo del niño muestra rasgos característicos de una y otra de las dos formas descritas. Entre las características mencionadas podemos citar otros indicadores que ayudarán a identificar esta etapa desde el punto de vista del desarrollo físico del niño:

- ✓ "Peso: 40 a 80 libras.
- ✓ Estatura de 70 a 110 cm.
- ✓ Se mueve con seguridad e independencia
- ✓ Salta, corre con uno o con ambos pies
- ✓ Camina en puntas de pie
- ✓ Camina sobre una tabla colocada a 50 cm. del suelo
- ✓ Se suspende de la barra en diversas formas; con las manos, con los pies, piernas o en forma mixta.
- ✓ Lanza y recibe la pelota con seguridad
- ✓ Se identifica con el sexo
- ✓ Dibuja líneas rectas y oblicuas
- ✓ Es afectivo, dinámico, inquieto"

2.1.3 Características Psicológicas:

En concatenación con el proceso de madurez física, el niño de esta edad debe estar también psíquicamente capacitado para ingresar a niveles subsiguientes de educación. Uno de los requisitos previos más importantes para ello es "la capacidad para formar parte de un grupo, para incorporarse a él", para adaptarse a su nuevo entorno escolar. Esa

capacidad puede estar determinada por el grado de adaptabilidad inicial y madura del niño.

Precisamente en este trabajo de investigación se destaca la importancia que tiene este proceso de adaptación en el niño que asiste por primera vez a la escuela y cuáles pueden ser los problemas que enfrenta el niño en sus primeros días de inserción, sobre todo cuando existe en el infante maltrato familiar. (IBID, Psicología del Niño Escolar, 2000)

Por lo antes dicho es necesario conocer cuáles son entre otras las características mínimas que debe poseer un niño de primer año de educación básica:

- ✓ Se integra al grupo
- ✓ Es animista da vida a los objetos
- ✓ Distingue la realidad de la fantasía
- ✓ Es preguntón incansable por conocer todo
- ✓ Le interesa la respuesta que recibe
- ✓ Aumenta la capacidad de atención
- ✓ El juego es su actividad central
- ✓ Necesita compañía de otros niños
- ✓ Es observador, investigador, experimentador por excelencia
- ✓ Resuelve sencillos problemas
- ✓ Es imaginativo
- ✓ Cree en la existencia de fantasmas
- ✓ Es temeroso
- ✓ Lleva a efecto un programa de juego establecido de un día para otro
- ✓ Representa con facilidad las actividades diarias"

2.1.4 Características Sociales

El niño se interesa cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje en común con los niños del primer año de educación. Comienza un

creciente interés por su independencia, surgimiento de una ingenua autoconciencia y especialmente sentimientos de una vida social.

Se cita algunas características propias de esta edad:

- ✓ Mayor estabilidad emocional
- ✓ Buena adaptación social
- ✓ Sentimientos interindividuales de afecto, simpatía, antipatía
- ✓ Sentimientos de vergüenza
- ✓ Supera dificultades
- ✓ Posee confianza en sí mismo
- ✓ regula sus intereses
- ✓ Posterga sus deseos
- ✓ respeta normas establecidas por el adulto y compañeros de juego
- ✓ Cooperera y ayuda con entusiasmo a los adultos y niños
- ✓ Comparte sus pertenencias
- ✓ Adquiere la noción de peligro
- ✓ Establece conversaciones con facilidad"

Una vez abordado las principales características mínimas de los niños en edad propicia (5 años) de ingreso a su primer año de escolaridad según la Reforma Curricular, se toma a continuación los elementos que se han considerado parte de la investigación para efectos de referencia científicos y técnicos apoyados en la Psicología Evolutiva la misma que sugiere conocer estas peculiaridades como prerrequisito indispensable a reunir todo docente en ejercicio de su trabajo escolar; esta investigación entonces, continua con el propósito de asegurar los soportes teóricos sobre el tema, recoge así algunos conceptos, leyes, fundamentos y estudios realizados sobre el maltrato. (IBID, El Ecuador Estudia, 2005)

2.1.5 Definición del Maltrato

El 20 de noviembre de 1.989 se establece la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas; aprobada por la Asamblea General,

y en ella se define el maltrato como: "Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona o institución, que le tenga a su cargo". (FRANCISCO, 2010)

La investigadora ha creído conveniente entonces, tomar también algunos aspectos del maltrato infantil fuera de nuestro contexto para establecer parámetros de referencia ya que no sólo es competencia del medio investigado, sino un fenómeno que recorre a nivel mundial. De ahí que según la defensoría del pueblo en Colombia se registra (1994- 95) una clasificación del maltrato infantil de la siguiente forma:

2.1.5.1 Maltrato Físico:

Forma de agresión producida por el uso de la fuerza física no accidental.

2.1.5.2 Psicológico o Emocional:

Se genera por carencia, exceso, alteración o combinación de anteriores produciendo alteraciones en su desarrollo ~~psicoafectivo~~ motor, del lenguaje, de socialización y de adaptación.

2.1.5.3 Negligencia o Descuido:

Depravación de las necesidades básicas cuando se puede brindar (alimentación, educación, recreación, salud, cuidado) para garantizar el niño un desarrollo biopsicosocial normal (Art.44 Constitución Nacional. Derechos fundamentales del niño).

2.1.5.4 Maltrato Social:

(No acceso a la salud, educación, vivienda, recreación etc.) Resulta importante identificar ese tipo de maltrato por cuanto a sujetos que no tienen sus necesidades básicas satisfechas pueden ser incapaces en ocasiones de desarrollar elementos para crianza del niño, entorpeciendo la capacidad para formar valores éticos y culturales.

2.1.5.5 Abuso Sexual:

Contactos e interacciones entre un niño y uno o varios adultos donde se utiliza la estimulación sexual mediante engaño o fuerza física.

2.1.5.6 Maltrato a Niño en Gestación:

Conductas que por acción u omisión agregan a la mujer embarazada poniendo en peligro el desarrollo normal del feto.

2.1.5.7 Síndrome del bebé Zarandeado:

Se define como las lesiones cerebrales que se producen por sacudir severamente al niño generalmente menor de dos años sin evidencia de lesión física externa (hematoma Subdural o hemorragia inter hemisférica).

2.1.5.8 Síndrome de ~~Munchausen~~:

Padres que enferman deliberadamente a sus hijos para lucrarse de ellos.

2.1.5.9 Niños y Niñas Adolescentes Trabajadores:

Muchas veces caen en la ilegalidad, informalidad o trabajo no remunerado en sus hogares. (EMENDHINO, 2003)

2.1.6 Formas de Maltrato Infantil

2.1.7 Maltrato Físico.

Cuando a los niños y niñas se les pega con la correa, o con otros objetos, se les dan trompones, patadas, golpes, empujones, pellizcos, bofetadas produciéndoles moretones, hematomas, heridas, lesiones, contusiones, rupturas en varias partes de su cuerpo. O sufren de quemaduras, o ahogamientos. Cuando incluso se les obliga a las niñas y niños a caminar al ritmo de sus padres.

Ya Platón, 400 años a. C., aconsejaba a los maestros de las escuelas utilizar el juego para insistir a los niños en lugar de reprimirlos.

En nuestra época, a partir de los años 80, el maltrato infantil es reconocido por el mundo adulto. Existen indicadores directos e indirectos para valorarlos. (Mora, 2011)

2.1.8 Maltrato Psicológico

No es desconocido por toda nuestra sociedad que con frecuencia los padres insultan repetidamente a los niños, humillándoles continuamente. A veces, este tipo de maltrato se queda no solo con insultos verbales, sino también burlas, motes, apodos y amenazas. Este comportamiento, incluso es aceptado por la sociedad, pues a veces también se observa entre los profesores y compañeros.

Es en la familia donde se incide e insiste con mucha frecuencia en las debilidades, errores y aspectos negativos del niño: "eres un tonto", "idiota", "orejas de burro", "no sirves para nada", "por qué no te mueres", "nadie te quiere", etc. Esta forma de maltrato psicológico generalmente pasa a

convertirse en una forma de agresividad física, hasta convertirse en el síndrome del niño maltratado. (Legal, 2006)

“Con tanta insistencia de padres y/o profesores, el niño acepta el maltrato verbal o psicológico como si fuera verdad, dando lugar a una importante patología emocional, alteraciones nerviosas o comportamentales (hiperactividad), trastornos del sueño, alteraciones del ritmo en el lenguaje (tartamudez) y, por supuesto, a un bajo rendimiento escolar. Lo que indiscutiblemente esta forma de maltrato igual que el físico o sexual incidirá notablemente cuando el niño haga su ingreso por primera vez al primer año de educación básica, contribuyendo a la dificultad en su proceso de adaptación y acomodación. (MENTAL, 2003)

2.1.9 “Detección del abuso sexual en niñas y niños”

- ✓ Dificultad al caminar
- ✓ Ropa interior rota o manchada de sangre
- ✓ Presenta en las áreas genitales o anales:
- ✓ Picazón, dolor o hinchazón
- ✓ Lesiones o sangrados frecuentes
- ✓ Dolor al orinar
- ✓ Secreción en el pene o vagina
- ✓ Mal control de esfínteres
- ✓ Enfermedades venéreas
- ✓ Embarazo
- ✓ Cambia de peso

2.1.10 TIPOS DE MALTRATO

Existe el maltrato activo, que puede ser visible (golpes, abuso sexual,...) o invisible (maltrato psicológico) y el maltrato pasivo que a su vez puede ser visible (inteligencia) o invisible (abandono).

2.1.10.1 Maltrato ocasional.

Se produce en situación de crisis. Ej: desempleo, emigración, etc. Generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, y el niño expresa libremente el maltrato.

2.1.10.2 Maltrato crónico.

Es un maltrato cultural; se produce una cadena familiar de maltrato.

En el maltrato crónico, hay un trastorno en la transmisión de cuidados. El abuso sexual, siempre es patología crónica dentro de la familiar.

2.1.10.3 Abuso sexual.

Cualquier clase de contacto sexual de un adulto con un menor, donde el primero posee una posición de poder o autoridad sobre el niño". El menor puede ser utilizado para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual.

- ✓ La visibilidad del abuso sexual, es muy limitada (aproximadamente el 5%), sólo se percibe cuando hay penetración y violencia.
- ✓ En el abuso sexual intrafamiliar, aproximadamente el 30% de las madres desconoce el abuso, otro 30% los conoce y no hace nada y el resto incita al abuso.
- ✓ El examen ginecológico es el menos indicado para demostrarlo pero, hay que hacerlo para decirle al niño, que está sano.
- ✓ En más del 80% de los casos, los abusos sexuales se producen por adultos conocidos miembros de la familia.
- ✓ Si el niño revela abuso sexual hay un 90% de posibilidades de que sea cierto. Es distinto si está mediado por terceros.

- ✓ El niño nunca tiene atracción sexual, por el padre / madre.
- ✓ Negligencia. Maltrato por omisión.

2.1.11 Negligencia física

"Falta de atención temporal o permanente por algún miembro del grupo que convive con el niño a las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos)".

2.1.11.1 Negligencia psíquica (emocional).

"Falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño, y falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable".

2.1.11.2 Abandono.

"Delegación total de los padres / adultos del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del menor". Es el tipo de maltrato más traumático y más terrible.

2.1.11.3 Abuso psicológico.

Los niños no son respetados como sujetos.

2.1.11.4 Maltrato físico.

"Cualquier acción no accidental por parte de los padres / tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo".

2.1.11.5 Maltrato psíquico (emocional).

Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloque de las iniciativas de interacción infantiles (desde la hesitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. (Paredes, 2002)

2.1.12 “Teoría explicativa sobre el maltrato”

El maltrato puede explicarse según las siguientes teorías:

2.1.12.1 El padre / madre están enfermos o son “malos”.

El adulto maltratador es casi siempre un niño maltratado. Pero no todos los niños que han sido maltratados se convierten en padres o madres maltratantes. La mitad pueden realizar una parentalidad sana.

2.1.12.2 Modelo eco sistémico.

- ✓ Conjunto de factores y personas implicadas de situaciones que generan tensión y estrés dentro de la familia.
- ✓ La negligencia y el maltrato físico son más fáciles en contextos más desfavorecidos.
- ✓ La violencia que se inflige a los niños no es primitiva de ninguna clase social.
- ✓ En las clases altas, la invisibilidad es más alta, y el maltrato psicológico es más frecuente.

- ✓ En el abuso sexual no hay diferencia en la incidencia entre raza, religión o clases sociales.

- ✓ En el abuso sexual no hay diferencia en la incidencia entre razas, religión o clases sociales.

2.1.12.3 Factores socioculturales.

Es necesario aceptar que hay padres que maltratan a sus hijos como resultado de sus tragedias históricas. Pero también debemos admitir que ha existido un conjunto de creencias que justificaban los malos tratos por "razones educativas".

2.1.13 "Maltrato en la infancia"

Es la ausencia de buen trato y se produce en todas las clases sociales. El maltrato no existe, si no hay alguien capaz de denunciarlo. Sólo se detectan un 10-20% de los casos de maltrato infantil. El maltrato nos resulta indispensable, sobre todo si existe en el interior de la familia. La gran mayoría de los humanos, tienen tendencia a amar a sus crías. Pero en un 20% de la población se produce maltrato. La violencia familiar se tolera y supera que la ajena.

2.1.14 El maltrato infantil en el ecuador

Los padres ecuatorianos tienden hacer castigadores y violentos con sus hijos (as). Cerca de la mitad de los niños/as de 5 a 17 años entrevistados (44 %) declaró que, cuando comenten algún error o no obedecen, sus padres solo los tratan mal; Esto es, les pegan, le insultan, los encierran, les bañan en agua fría, se burlan de ellos, los sacan de la casa o los dejan sin comer.

Una proporción menor 36%, en cambio, declaró recibir siempre un buen trato; es decir, son regañados, conversan o reciben ayuda. Y, para el 20% la indiferencia es la única respuesta.

Si se suman las actitudes de maltrato e indiferencia, se puede afirmar que la sociedad ecuatoriana posee una cultura maltratante, que no reconoce que los niños / as son sujetos de derechos y que requieren de respeto a su dignidad como seres humanos y de ternura en su educación y cuidado.

Los comportamientos y actitudes maltratantes de los padres son variados. Cuatro de cada 10 niños / as declaran que sus padres les pegan cuando cometen faltas o desobedecen.

Al 3% de ellos, sus padres los han encerrado o bañado en agua fría; el 5% ha sufrido insultos o burlas; el 2% ha sido alguna vez expulsado de su casa o privado de comida. Los golpes tienden a ser un recurso paternal con mayor frecuencia en el campo que en las ciudades, en la Amazonía que en las otras regiones, y entre los hogares pobres e indígenas. El doble de niños / as de Quito ha sufrido insultos 8% que de Guayaquil 4%. En el Carchi según la DINAPEN se establece que de cada 10 niños / as 7 son maltratados tanto físico y psicológicamente. Estas cifras alarmantes ubican a nuestra provincia como una de las que más infringen en el hecho del maltrato. (Paredes, 2002)

2.1.15 Niño Maltratado

Nos enfrentamos en la actualidad ante un fenómeno disparatado, cada vez más indolente, que nos eclipsa la preocupación de quienes nos encontramos en pleno ejercicio docente, el maltrato infantil. Muchas son las noticias que leemos en los diarios, o escuchamos por la radio y televisión con titulares como: Niño brutalmente golpeado por su padre, madre abandona a su hija recién nacida, niña víctima de abuso sexual, individuo

mata a sus hijos por problemas económicos, etc. las mismas que nada tienen que ver con una información amarilla o sensacionalista.

La presencia de los malos tratos en los niños, implica un problema de profundas consecuencias psicológicas, físicas, sociales, éticas, jurídicas y médicas que necesita ser abordada con minucioso conocimiento y de soluciones inmediatas en virtud de que la dimensión del problema puede ser mayor de lo que se puede pensar. La revista "~~Newsweek~~" asegura que uno de cada diez niños es objeto de abusos sexuales, cometidos frecuentemente por una persona en quien el niño confía (padres, abuelos familiares, amigos. Etc.).

Así mismo, una encuesta "Mi opinión", revelan cifras que consolidan el propósito de esta investigación. "Más de la mitad de los niños y niñas entrevistadas declararon que sus padres les pegaban por lo menos una vez a la semana, seis de cada diez niños y niñas expresaban que eran reprendidos con insultos, burlas o encierro y más de la mitad de los infantes golpeados sufrió lesiones de consideración".

El problema del niño maltratado, no parece tener preferidos de ningún grupo social o Económico. En los grupos socioeconómicos bajos, el niño sufre las consecuencias de una deficiente cultura de los padres, de un posible alcoholismo, de una inseguridad socioeconómica y laboral, de un estado de indigencia, de una pobre alimentación, de una explotación prematura laboral, de abusos deshonestos, de enfermedades mentales de los padres, etc. (Martinez, 2009)

En los grupos de nivel socioeconómicos elevado, el niño comienza a sufrir, o puede comenzar a sufrir, desde el momento del nacimiento por el egoísmo de los adultos: largas horas en las guarderías infantiles, contratación de niñeras, medicaciones excesivas, niños problemas, castigos físicos psicológicos, etc.

2.1.16 Síndrome del niño maltratado

Describe por primera vez los abusos y golpes que propinaban los adultos a los niños, desde donde extirpo un trabajo investigativo que denuncia 32 casos de niños golpeados o quemados hasta producirles la muerte. (Tarieu, 2012)

Simultáneamente, (Jonson 1986), advirtió a cerca de la llamativa frecuencia observada en niños de fracturas múltiples. Según estadísticas oficiales de Londres, correspondientes al año 1970, revelan que de 3926 niños menores de 5 años de edad que fallecieron por accidente o violencia, 202 muertes fueron atribuidas a homicidios casuales, 95 a negligencia, 18 a exposición al frío, debiéndose todas ellas a maltratos recibidos.

(Kempe) organiza un simposio interdisciplinario en la reunión Anual de la Academia Americana de Pediatría sobre el "síndrome del niño golpeado". Ese trabajo, constituyó un eslabón fundamental, sin precedentes, en estudio de esta problemática y, sin duda, su estudio fue el que más impacto tuvo en la sociedad en aquellos momentos. A partir de entonces, hubo un gran aluvión de estudios y publicaciones. Sin embargo, como dice Kempe, los viejos prejuicios continúan y la sociedad aún no está suficientemente sensibilizada sobre el problema de los malos tratos a los niños.

Lo que compromete a la investigadora a través del presente proyecto y la propuesta, iniciar un proceso de promoción y concientización entre el círculo de padres de familia de los niños del primer año de escolaridad de los centros investigados que son maltratados aún, afectando su proceso y desarrollo escolar.

En 1996 se realizó en el Ecuador la primera consulta nacional a niñas, niños y adolescentes sobre temas de gran importancia como: Educación, Maltrato, Pobreza y Participación. Respecto al tema que interesa a la

investigadora que es el Maltrato, 122.905 niñas, niños y adolescentes, es decir 4 de cada 10, votaron por: "que todos los adultos aprendan a educarnos sin usar la violencia y nos protejan de toda forma de castigo, maltrato y abuso sexual"

Además según los datos de la REDPAM uno de cada tres niños y niñas ecuatorianos han sufrido alguna forma de abuso sexual, dos de cada tres niños son maltratados por sus padres. Cincuenta de cada cien niños y niñas que están en la escuela son maltratados o maltratadas por su profesor o profesora". (Marchesi, 2001)

2.1.17 Cuando un niño es maltratado por su familia

Un niño es maltratado cuando los padres castigan, ofenden, abusan tanto físico, como psicológicamente por el hecho de jugar, gritar, expresar sus emociones, descubrir su mundo. El tiene que recurrir a actividades propias de su edad, la única diversión que encuentra el niño es el juego.

El niño antes de ingresar a la escuela entra en un proceso de descubrimiento que el adulto no comprende y que lo explica Piaget en su teoría psicogenética, como el infante tiene que pasar por un proceso evolutivo donde necesita organizar su aprendizaje a través de sus experiencias, para ello el niño tiene que jugar, tocar descubrir, y cuando esto ocurre el adulto prohíbe, castiga reprende y reprime, en algunos casos lo hace con vehemencia y excesos. Se hostiga por que el niño rompe un objeto, no se peina, no cumplió con las obligaciones, reglas y órdenes que los padres imponen; por el simple hecho de ser un niño indefenso.

Como vemos, los casos del maltrato infantil dentro de la familia son muy frecuentes y diversos, lo cual hace presumir que de cualquier forma todos potencialmente podemos incurrir en casos de maltrato.

El X aniversario de la Convención sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, expresa que cualquier acto de negligencia, gritos, falta de respeto cuando nos negamos a escucharlos, a proporcionarles afecto, incluso malos gestos, etc., son considerados como maltrato infantil.

2.1.18 Comportamiento de la familia agresora

- ✓ Posesiva y celosa de la víctima
- ✓ Niega al niño, niña contactos sociales normales.
- ✓ Acusa al niño, niña de promiscuidad seducción sexual
- ✓ Normalmente atenta contra la víctima
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Pobre control de impulsos
- ✓ Abusado/a sexualmente de niños o niñas
- ✓ Abusa del alcohol o drogas
- ✓ Asilado/a socialmente
- ✓ Pobres relaciones de pareja
- ✓ Cree que el niño niña disfruta del contacto sexual
- ✓ Cree que el contacto sexual expresa amor familiar
- ✓ Pareja aliada que protege al agresor o la agresora*

2.1.19 Consecuencias del maltrato

- ✓ Situación de Urgencia
- ✓ Menores de 2 años
- ✓ Revelaciones de abuso sexual

• Reacciones del niño maltratado

- ✓ El niño maltratado tiene dolor, terror e impotencia y tiende a culpabilizarse
- ✓ Trastornos de identidad
- ✓ Trastornos escolares

- ✓ Ansiedad crónica

- Estrategias de adaptación

- ✓ Sumisión u obediencia extremas

- ✓ Agresividad por identificación con el agresor

El niño enfrentado al abuso de poder de sus padres, no puede traducir la defensa de su integridad en palabras; por lo tanto, lo hace con una serie de comportamientos agresivos, de inhibición ante sus padres, de fracaso escolar o de sumisión, que constituirán los síntomas que los padres vivirán como agresivos para ellos. En este momento se instaure un cuadro vicioso del que las personas implicadas no acertarán a salir. Este cuadro hostil que presenta el ambiente del niño perjudica al momento de ingresar a la escuela por las razones ya descritas. (VAGO.COM, 2013)

De tal manera que sus primeros contactos en la escuela pueden tomarse difíciles tanto para niños, padres de familia, maestras y compañeritos. Por esta razón la investigadora ante este problema que trae el maltrato familiar en el proceso de adaptación, luego de demostrar que el problema existe, desea plantear una alternativa de solución para contribuir a la reducción de actos de maltrato dentro del círculo familiar inmediato del niño que perjudica su estabilidad emocional, psíquica, física y mental en los niños del primer año de educación básica de los centros investigados.

2.1.20 Prevención del maltrato

La ecuación del buen trato es la sumatoria de los recursos comunitarios, la resiliencia y las competencias parentales en relación a las necesidades infantiles. Resiliencia o resistencia al daño se denomina a los recursos naturales de los niños, para asegurarse un desarrollo sano; a la capacidad de todo ser vivo, para mantenerse vivo y a la toma de conciencia de la realidad. Los factores que aumentan la resiliencia en el niño son:

- ✓ Apego seguro en los primeros 6 meses de vida
- ✓ Tener conciencia de la realidad individual, familiar y social. Cuanto antes se dé cuenta de su realidad, más facilidad tendrá para desarrollar estrategias alternativas.
- ✓ Apoyo social: relaciones informales
- ✓ La escuela y los procesos educativos extrafamiliares.
- ✓ Compromiso religioso, social y político.

La ecuación del maltrato es el resultado de pocos recursos comunitarios, pocas competencias parentales en relación a grandes necesidades infantiles y trastorno de la resiliencia. Una familia y su entorno social pueden considerarse sanos cuando son capaces de:

- ✓ Asegurar el bienestar en todos sus miembros y sus socializaciones (aprendizaje de una cultura de vida).
- ✓ Ofrecer a sus miembros los bienes materiales, psicológicos y sociales que necesitan, en cantidad y calidad suficientes.

El bienestar de un niño no es nunca un regalo o el producto de la buena o mala suerte, sino por el contrario, el resultado de un esfuerzo humano que nunca es puramente individual y ni siquiera puramente familiar, sino el trabajo del conjunto de una sociedad.

2.1.21 El aprendizaje

Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por la práctica de una conducta duradera. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una

adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica.

El interés de la investigación es encontrar la relación del maltrato infantil y el proceso de adaptación de los alumnos en el segundo año de educación básica. Implica entonces, estudiar y analizar la importancia de la adaptación en los niños y cuál es su incidencia. (IBID, El Ecuador Estudia, 2005)

Para iniciar se recurre a una definición sencilla de adaptación para lograr su mejor comprensión de lo que se desea demostrar. "En sentido amplio, proceso consciente o inconsciente de aproximación del comportamiento social de un individuo o grupo a una conducta hasta entonces no habitual, o a una conducta dominante en la estructura social; en este último caso se habla de socialización".

Esto quiere decir que cualquier persona sobre la tierra está sujeto a procesos de adaptación que pueden experimentarse según la necesidad exigida por sus intereses bien sean individuales o colectivos. En el caso que le ocupa a este trabajo de investigación que es la adaptación de los niños a la vida escolar siendo esta irrenunciable para el novato, se toma en cuenta este concepto para ocasionar la sensibilidad ante la importancia del proceso de adaptación en la escuela. (Mora, 2011)

La incorporación del niño a las condiciones nuevas de vida a una organización hasta el momento desconocida implica novedad, curiosidad, hecho significativo para su comportamiento emocional y psicológico que determinarán el futuro desarrollo de su personalidad.

Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico, considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, y las investigaciones actuales en este campo indican que son

aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba". (Parnert, 2005).

2.1.22 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise una previa (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure. (Stratz, 2000)

De acuerdo a [A B C Enciclopedia](#), aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender; por ejemplo, se ha comprobado a través de diversos estudios que a un niño le es más problemático realizar una ecuación matemática que diferenciar el sujeto y el predicado de una oración. Esto se debe a que, aunque todos nacemos con la misma capacidad de inteligencia, no todos saben cómo desarrollarla; es así como se derriba el mito de que existen individuos "más inteligentes que otro" o "mejores que otros". (Anderson, 2005)

Al momento de nacer, absolutamente la totalidad de los seres humanos (exceptuando los que puedan padecer alguna dificultad genética o discapacidad) cuenta con el mismo intelecto, dependerá de cada uno de nosotros cómo lo formamos. El concepto de aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que

nos será muy útil para desenvolvemos en nuestro entorno; pero antes introducimos aún más en el tema debemos dar una definición de aprendizaje. Entendemos por éste como la conducta de "aprender", es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido "enseñada"; cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden.

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar. (Juvenil, 2011)

2.1.23 Estilos de Aprendizaje

De acuerdo al sitio Web Galeón el término "estilos de aprendizaje" se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras. (Campos, 2013)

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con estudiantes con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resulta mucho más fácil los ejercicios de gramática. Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del estudiante como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo. El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el estudiante haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características. (Fuentes, 2012).

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje nos ofrecen un marco conceptual que nos ayuda a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros estudiantes y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado. Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante

no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas, sino para ayudar a desarrollar en ellos aprendizajes significativos y perdurables. (Anderson, 2005)

2.1.23.1 Estilos de Aprendizaje:

Como Seleccionamos y Representamos la Información En nuestro estilo de aprendizaje influyen muchos factores distintos, pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que seleccionamos y representamos la información. Todos nosotros estamos recibiendo a cada momento y a través de nuestros sentidos una ingente cantidad de información procedente del mundo que nos rodea. Nuestro cerebro selecciona parte de esa información e ignora el resto. Si, por ejemplo, después de una excursión le pedimos a un grupo de turistas que nos describan alguno de los lugares que visitaron, probablemente cada uno de ellos nos hablará de cosas distintas, porque cada uno de ellos se habrá fijado en cosas diferentes. No recordamos todo lo que pasa, sino parte de lo que pasa a nuestro alrededor. (Gomez, 2002)

Seleccionamos la información a la que le prestamos atención en función de su interés, naturalmente. Es más fácil recordar el día de nuestra boda que un día cualquiera. Pero también influye el cómo recibimos la información. Algunos de nosotros tendemos a fijarnos más en la información que recibimos visualmente, otros en la información que reciben auditivamente y otros en la que reciben a través de los demás sentidos. Por ejemplo: cuando le presentan a alguien, ¿qué le es más fácil recordar después, la cara, el nombre, o la impresión que esa persona le produjo? Las personas que se fijan más en lo que ven recuerdan las caras, pero a veces tienden a olvidarse de los nombres, por el contrario las personas que se fijan en lo que oyen suelen aprenderse antes los nombres que las caras.

El que nos fijemos más en un tipo de información que en otra parece estar directamente relacionado con la forma en la que recordamos después esa información. Aunque las investigaciones sobre la memoria no han hecho más que empezar, parece bastante claro que nuestro cerebro no es un archivador donde guardamos las fotos o grabaciones que hacemos de lo que nos rodea.

Cuando recordamos algo no recuperamos una grabación almacenada en un fichero, sino que, partiendo de datos muy diversos creamos una representación de lo que queremos recordar. Por ejemplo: Tómese un momento para traer a su memoria alguna conversación reciente. Procure recordarla de la manera más completa posible, las caras y aspecto de las personas implicadas, las palabras que se dijeron, el tono de voz, los ruidos de fondo, los gestos y la manera de moverse, las sensaciones que sintió. Añada más detalles posibles a su recuerdo. ¿Qué le fue más fácil recordar? ¿Qué es lo primero que le vino a la mente? ¿Qué es lo que no pudo recordar? (Josquin, 2012).

Cuando le prestamos más atención a la información que recibimos visualmente nos resulta más fácil reconstruir en nuestra mente la información visual. Tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual, auditivo y kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Para ejemplificar estos tres sistemas, se presenta la siguiente tabla a continuación:

La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infra-utilizando otros. El que utilizemos más un sistema de representación es importante por dos motivos:

- ✓ Primero, porque los sistemas de representación se desarrollan mientras más los utilizemos.
- ✓ Segundo, porque los sistemas de representación no son neutros. Cada uno tiene sus propias características como se puede apreciar a continuación:

2.1.23.1.1 Sistema de representación visual

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un estudiante tiene problemas para relacionar conceptos, muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar. Esas dos características explican que la gran mayoría de los estudiantes universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales. Los estudiantes visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer. (Gomez, 2002)

Sistema de representación auditivo: Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el estudiante que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el estudiante auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los estudiantes que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de un casete. Por el contrario, un estudiante visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música. Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. (Hiebsch, 2010)

2.1.23.1.2 Sistema de representación kinestésico:

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus estudiantes, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente. Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer. (Parrales, 2010)

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado. El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide. (Ramos, 2010)

Los estudiantes que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Los estudiantes kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El estudiante kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

Los sistemas de representación se desarrollan cuando los utilizamos. La persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo o, planteándolo al revés, la persona acostumbrada a IGNORAR la información que recibe por un canal determinado no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada a prestarle atención a esa fuente de información.

Utilizar más un sistema implica que hay sistemas que utilizo menos y, por lo tanto, que distintos sistemas de representación tendrán distinto grado de desarrollo. Aplicado al aula, eso quiere decir que después de recibir la

misma explicación no todos los estudiantes recordarán lo mismo. A algunos estudiantes les será más fácil recordar las explicaciones que se escribieron en la pizarra, mientras que a otros podrían recordar mejor las palabras del profesor y, en un tercer grupo, tendríamos estudiantes que recordarían mejor la impresión que esa clase les causó. Cuando a un grupo de estudiantes acostumbrados a fijarse en lo que ven les damos las instrucciones oralmente; por ejemplo, hacer el ejercicio 2 de la lección 4, lo más probable es que tengamos que repetirles la información varias veces, porque no la oirán. Si con ese mismo grupo de estudiantes escribimos las instrucciones en la pizarra nos evitaremos gran cantidad de repeticiones. (Perinat, 2002)

Los sistemas de representación no son neutros. No es lo mismo recordar imágenes que sonidos. Cada sistema de representación tiene sus propias características y reglas de funcionamiento. Los sistemas de representación no son buenos o malos, pero si más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales. Si estoy eligiendo la ropa que me voy a poner puede ser una buena táctica crear una imagen de las distintas prendas de ropa y 'ver' mentalmente como combinan entre sí. Fijarme en el aspecto no es tan buena estrategia si lo que estoy haciendo es elegir la comida en un restaurante.

Cada sistema tiene sus propias características y es más eficaz en unos terrenos que en otros. Por lo tanto el comportamiento de mis estudiantes en el aula cambiará según favorezcan unos sistemas de representación u otros, es decir, según sean más visuales, auditivos o kinestésicos. Como profesores y para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes nos interesará organizar el trabajo del aula teniendo en cuenta la manera de aprender de todos nuestros estudiantes, con el fin de ayudarles a desarrollar estrategias que les ayuden a retener contenidos por mucho más tiempo. (CECREALC, 2000)

2.1.24 Estilos de Aprendizaje

Como Organizamos la Información recibimos información a través de nuestros sentidos, seleccionamos parte de esa información y cuando la recuperamos utilizamos los tres grandes sistemas de representación, visual, auditivo y kinestésico.

La información que seleccionamos la tenemos que organizar. Aprender no consiste en almacenar datos aislados. El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la mucha información que recibe continuamente y buscar pautas y crear esquemas que nos permitan entender el mundo que nos rodea. Recordamos la última manzana que comimos y recuperamos a la vez la imagen de la manzana, el sabor y la sensación de morderla. Unimos recuerdos muy distintos (las manzanas se pudren si no las comemos, el frutero no se estropea) y generalizamos y abstraemos conceptos más generales (la fruta se estropea, el barro no).

Todos nosotros organizamos la información que recibimos, pero no todos seguimos el mismo procedimiento. Una vez más tenemos distintas preferencias y estilos a la hora de organizar lo que sabemos. La manera en que organicemos esa información también afecta a nuestro estilo de aprendizaje. Dos estudiantes predominantemente visuales pueden aprender de manera muy distinta y tener resultados muy distintos en el colegio dependiendo de cómo organicen esa información visual.

Hay distintos modelos que se ocupan de la manera de organizar la información. Entre ellos, la teoría de los hemisferios cerebrales. El cerebro humano se divide en dos hemisferios, cada uno con cuatro lóbulos, conectados entre sí por el corpus callosum. Cada hemisferio procesa la información que recibe de distinta manera o, dicho de otro modo, hay distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio, como se aprecia en la siguiente tabla: (J, 2012)

2.1.25 El hemisferio lógico

Normalmente el izquierdo, procesa la información de manera secuencial y lineal. El hemisferio lógico forma la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles. El hemisferio lógico piensa en palabras y en números.

El hemisferio holístico: normalmente el derecho, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Aunque no siempre el hemisferio lógico se vincula con el hemisferio izquierdo ni el holístico con el derecho en un principio se pensó que era así, por lo que con frecuencia se habla de estudiantes hemisferio izquierdo (o estudiantes analíticos) y estudiantes hemisferio derecho (o estudiantes relajados o globales). Naturalmente, para poder aprender bien necesitamos usar los dos hemisferios, pero la mayoría de nosotros tendemos a usar uno más que el otro, preferimos pensar de una manera o de otra.

Introducir investigaciones cualitativas en el campo de la Psiquiatría, dominado hasta ahora casi exclusivamente por los estudios cuantitativos, creemos que puede ser otra pequeña aportación en la mente indagatoria aunque práctica de esta disciplina. Creemos así, que las técnicas cualitativas, en conjunción con las bien conocidas metodologías cuantitativas, permiten abrir más nuestra capacidad de captar las realidades o contextos que afectan al ser humano, como ser eminentemente social. (ARRUBARRENA, 2011)

2.2 Marco Referencial

Un estudio realizado por Garcés Gómez Nelly Mercedes. 2011. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

TEMA: El maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje en los niños de Tercer y Cuarto año de educación Básica.

Presentan las siguientes conclusiones, el maltrato es el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuestas a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente al estado de ánimo del menor.

La familia es la base principal para la formación de los individuos en una sociedad puesto que en ella se constituyen en los pilares en cuanto a principio y valores que cada uno de los seres humanos poseemos, los mismos que intervienen en el diario vivir.

De igual forma existe otra investigación realizada por Narcisa de Jesús Espinosa Pinto y Mónica Patricia Marroquín Cisneros. 2013. De la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte con el tema: "El maltrato físico, psicológico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, en las edades de 6 a 8 años.

En el que concluye que el maltrato se observa en diversos lugares ya sea en la misma familia, en la escuela, colegio, comunidad y en la sociedad ya sea por abuso, explotación, abandono, corrupción, negligencia hasta por ignorancia.

En la actualidad el maltrato sobre todo al niño es un problema que se va abandonando debido a que las personas que se hallan a cargo de los mismos no observan las falencias que tienen al momento de criarlos, puesto que el maltrato comienza desde el momento en que los progenitores no prestan atención a las diversas necesidades básicas que tienen sus hijos, debido a las diversas ocupaciones de los progenitores y por encontrar familias con sus hogares desorganizados.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos. Conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Otra investigación importante realizada por Encalada Encalada Grei Eufemia. 2013. Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario de la Universidad de Loja. Titulada "El maltrato psicológico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica.

Nos dice que el aprender es algo que se lleva a cabo durante el tiempo, que medita las habilidades que se poseen dentro de los conocimientos que se van adquiriendo y demuestran al mundo el porqué, el cómo, se hacen las actividades que se desean desempeñar dentro de un futuro o podemos decir al momento que se vaya a realizar la función.

2.3 Postura teórica

Para iniciar se recurre a una definición sencilla de adaptación para lograr su mejor comprensión de lo que se desea demostrar. "En sentido amplio,

proceso consciente o inconsciente de aproximación del comportamiento social de un individuo o grupo a una conducta hasta entonces no habitual, o a una conducta dominante en la estructura social; en este último caso se habla de socialización". Esto quiere decir que cualquier persona sobre la tierra está sujeto a procesos de adaptación que pueden experimentarse según la necesidad exigida por sus intereses bien sean individuales o colectivos.

El presente artículo da cuenta de un análisis crítico realizado en torno a algunas acciones específicas dirigidas a la prevención del maltrato infantil; tomando como marco de referencia para este fin algunos modelos teóricos que desarrollan esta temática, como también, la experiencia de algunos investigadores que han trabajado ampliamente alrededor de dicha problemática.

Fue llevada a cabo una revisión de textos seleccionados para así establecer claridad en el concepto de trato inadecuado de los niños, entendido este como la clasificación de todos aquellos actos que por acción u omisión desconocen los derechos fundamentales de los niños, y por ende, esto interfiere en el curso del desarrollo integral de la persona provocando situaciones de alto riesgo para la salud física, psicológica y social de la misma.

Así mismo, dicho marco de referencia teórica permite identificar y especificar un conjunto de acciones específicas destinadas a la prevención de la problemática en cuestión, que han sido tomadas como el foco del presente análisis.

Finalmente, las conclusiones están dadas como una mirada crítica a la influencia ejercida por las mencionadas acciones dirigidas en concreto al individuo, a la familia y a la sociedad, en cuanto estas puedan llegar a contribuir en la disminución del trato inadecuado de los niños.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Determinando los tipos de maltrato, se mejorara los aprendizajes en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza", del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

2.4.2 Sub hipótesis

- ✓ Argumentando las bases teóricas sobre los tipos de maltrato se fundamentara la investigación.
- ✓ Analizando los tipos de maltrato actuales, se potenciarán los aprendizajes de los estudiantes de básica elemental.
- ✓ Estableciendo estrategias que disminuyan el maltrato infantil, se fortalecerán los aprendizajes de los estudiantes de básica elemental.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología debe guardar relación con el marco teórico y el problema de investigación, en consecuencia considero que para el presente trabajo es pertinente utilizar los métodos lógicos, inductivos y deductivos para llegar a la verdad. Además apliqué la observación, la entrevista y la encuesta, a mi criterio los más adecuados en concordancia a las características y naturaleza del objeto de estudio y las posibilidades de involucrar a todos quienes están inmersos en la problemática de la investigación, quienes emitirán su criterio en forma escrita para con ello plantear alternativas de solución.

3.1 Modalidad de la investigación

Este trabajo se realiza bajo la modalidad del enfoque cualitativa de investigación y cuantitativa porque se trata de describir y explicar la realidad del tema.

3.1.1 Modalidad cuantitativa

La modalidad de investigación cuantitativa trato de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generación y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencias a una población de la cual toda muestra procede.

3.1.2 Modalidad Cualitativa

El método cualitativo fue más comprensivo, y por ello pude aplicar a los análisis globales de casos específicos, en tanto que el método cuantitativo

es más parcial pues estudia aspectos particulares o generaliza pero desde una sola perspectiva.

3.2 Tipos de Investigación

3.2.1 Investigación Analítica

Es un procedimiento más complejo que la investigación descriptiva, y consistió fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control. Además, se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o invalidar.

3.2.2 Investigación Campo

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

3.3 Métodos, Técnicas e Instrumento

3.3.1 Métodos

3.3.1.1 Bibliográfica y documental.

La investigación documental, se caracterizó por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc. A su vez, la investigación bibliográfica permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar los materiales para un marco teórico, entre otras finalidades.

3.3.1.2 De campo.

La investigación se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible.

3.3.2 Técnicas

La técnica es un procedimiento o un recurso. No puede alcanzar un carácter científico por si sola a pesar de tener precisión y predictibilidad.

Una de las características principales es la de proporcionar a la ciencia instrumentos y medios de recolección, conceptualización y conservación de datos.

Para la recolección de información utilice las siguientes técnicas:

- ✓ Fichas de Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Encuesta

3.3.2.1 Observación

La observación se define según Sabino (1992) como "el uso sistemático de nuestros sentidos, en búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación."

3.3.2.2 Entrevista

Desde el punto de vista general, es una forma específica de interacción social. Aquí el investigador se sitúa frente al o los investigados y le formulan preguntas, a partir de cuyas respuestas habrán de surgir los datos de interés y necesarios para conseguir una conclusión. Aquí se establece un diálogo necesario.

3.3.3 Instrumento

3.3.3.1 Encuesta

Una encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

3.3.3.2 Lista de cotejo

Lista de cotejo instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

3.4 Población

Para cumplir con los rigores de la investigación científica, la investigadora manejará la siguiente población y muestra:

Cuadro Nº 1

EXTRACTO	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
Directivo	1	1	1%
Estudiantes	120	120	97%
Docentes	3	3	2%
Total	124	124	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

3.4.2 Muestra

El muestreo es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población.

(Pacheco, 2002) Nos dice: "La muestra es un subconjunto representativo de elementos de una población o universo. Del estudio de la muestra se deducen unas leyes que se hacen extensivas a todo el subconjunto poblacional, una muestra debe tener dos características básicas, tamaño y representatividad".

Para la presente investigación se toma como muestra a toda la población referida. De 120 estudiantes y 3 docentes.

3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.5.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis.

Con la información descrita se procede a comprobar la hipótesis; aplicando el proceso que a continuación se detalla.

Datos informativos

$$U_p = 80 \% = 0,80$$

$$N = 3$$

$$P = 1/3 = 0,333$$

Formulación de la hipótesis

$$\text{Hipótesis nula} \quad H_0: U_p = 0,80$$

$$\text{Hipótesis alternativa} \quad H_1: U_p > 0,80$$

Selección del nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Es una prueba de proporción poblacional

$\alpha = 0,05$ es una prueba de proporción poblacional.

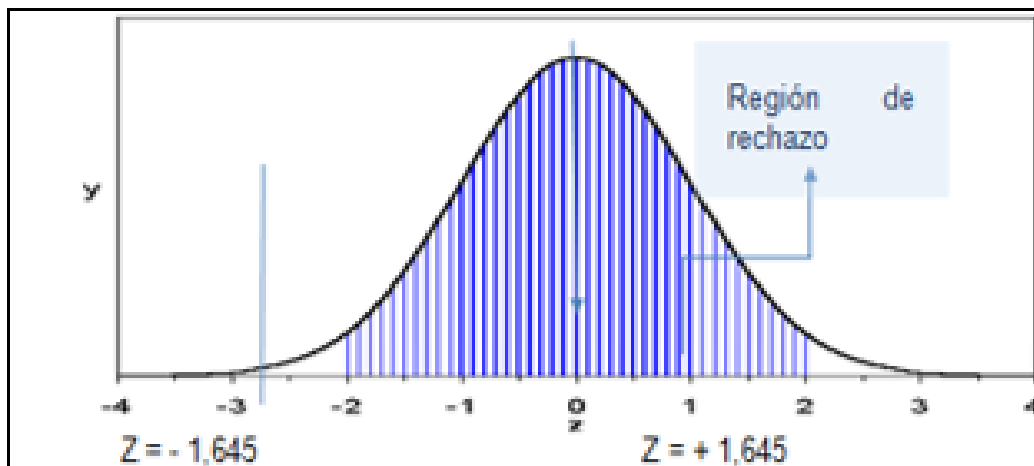
Calcular la prueba estadística

$$Z = \frac{P - u_p}{\sqrt{P_0 / n}}$$

$$Z = \frac{0,333 - 0,80}{\sqrt{(0,333)(0,667)/3}} = \frac{-0,467}{0,272}$$

$$Z = 1,716$$

Figura 1. Calculo de la prueba estadística



Conclusión

- En virtud de que 1,716 se encuentra entre -1,645 y +1,645 se acepta la hipótesis planteada. Los Docentes ayudan en los tipos de maltratos mejoraría el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.6.1 Cuadros estadísticos según encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza".

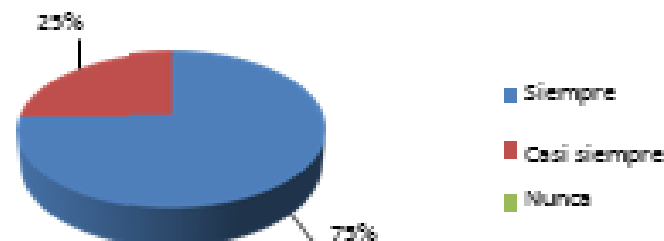
1.- ¿Al Observar al niño con maltrato, este presenta algún tipo de lesión a simple vista?

Cuadro No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Nunca		
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Grafico No.1



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos vemos que el 75% de los niños que sufren de maltrato infantil muestran algún tipo de lesión a simple vista y un 25% casi siempre.

Luego de realizado el cuestionario dio como resultado que la violencia intrafamiliar de niños que sufren algún tipo de maltrato infantil ocasiona lesiones externas en el cuerpo del niño y pueden ser observadas a simple vista por los docentes.

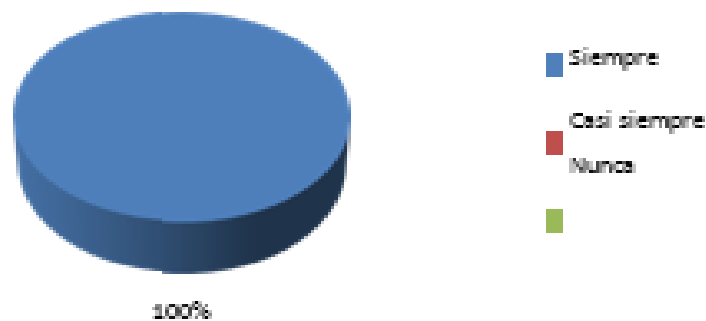
2.- ¿El niño con Maltrato, en su forma de contacto con sus compañeros suele ser más agresiva?

Cuadro No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	
Nunca	0	
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 2



Análisis e Interpretación

El 100% de niños que tiene algún tipo de maltrato es más agresivo con sus compañeros.

Con el cuestionario los docentes nos informan que los niños que sufren algún tipo de maltrato a nivel intrafamiliar suelen tender o desarrollar personalidad violenta por ello ser más agresivos.

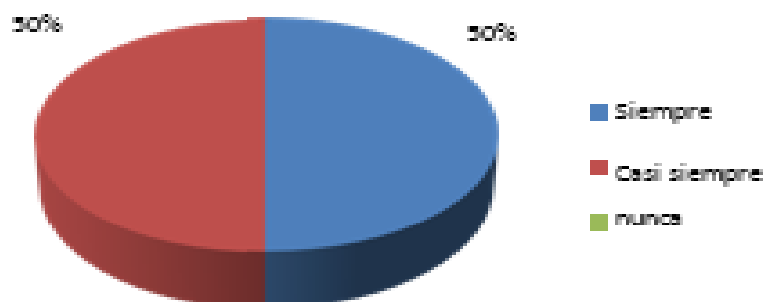
3.- ¿El niño con señales de maltrato tiene accidentes frecuentes por falta de supervisión en situaciones peligrosas?

Cuadro No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
Nunca	0	
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Grafico No. 3



Análisis e Interpretación

Con un porcentaje de 50% respondieron que siempre y casi siempre.

Toda acción no accidental que provoque daño físico o enfermedad en el niño le coloca en grave riesgo de padecerlo ya sea que esta sea realizada por los padres u otros adultos.

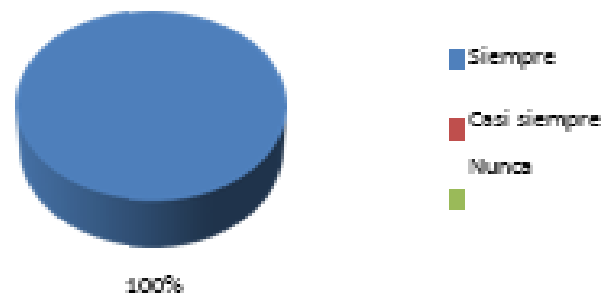
4.- ¿Considera usted que el maltrato afecta emocionalmente al niño?

Cuadro No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	
Nunca	0	
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Grafico No. 4



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos al 100% de los estudiantes que asisten a esta unidad educativa ha sido víctima de algún tipo de maltrato emocional.

De los niños que sufren algún tipo de maltrato emocional se puede ver el bloqueo de las iniciativas de interacción infantil, falta persistente de expresiones emocionales y son víctimas de violencia e inseguridad.

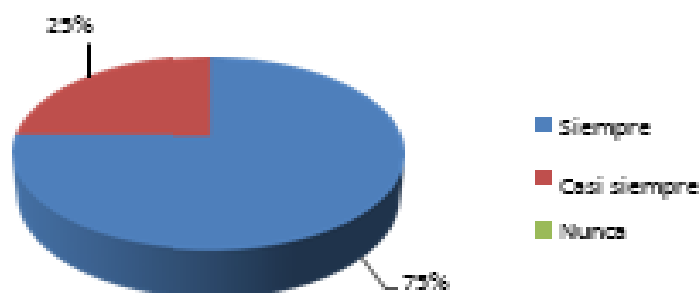
5.- ¿La mayoría de niños que sufren maltrato están expuestos a maltrato verbal por parte de sus padres y cuidadores?

Cuadro No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Nunca		
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Grafico No. 5



Análisis e Interpretación

Los docentes en su mayoría consideran que existe maltrato por parte de los padres de familia.

La violencia verbal es un tipo de violencia solapada, sutil, que no deja huellas físicas pero sí importantísimas secuelas psicológicas. Y la mayoría de niños maltratados de esta institución son maltratados verbalmente.

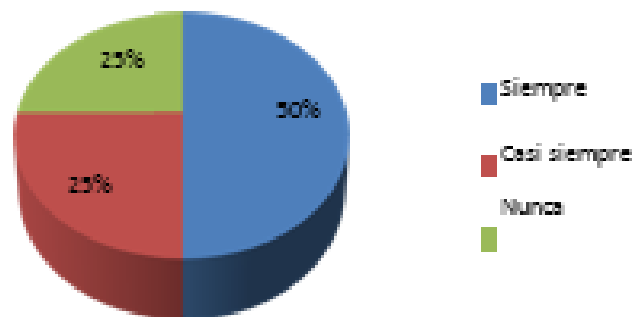
6.- ¿El niño con maltrato infantil es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas fácilmente?

Cuadro No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 6



Análisis e Interpretación

Con estos datos nos podemos dar cuenta la manera en la que el maltrato influye en el aprendizaje del niño, el 50% de estudiantes tienen problemas en el aprendizaje y el resto 25% casi siempre y solo el 25% no lo tiene porque tiene algún tipo de incentivo.

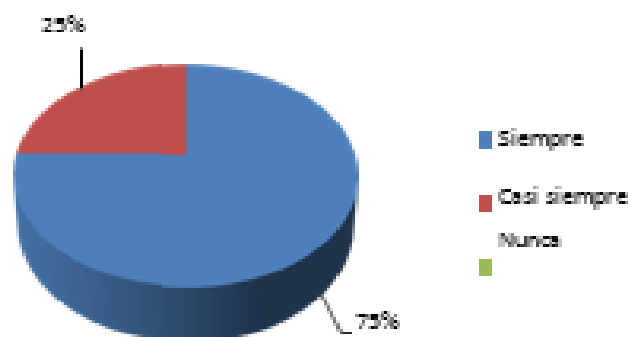
7.- ¿El niño con maltrato puede clasificar objetos en categorías (color, forma, tamaño, etc.,)?

Cuadro No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Nunca		
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 7



Análisis e Interpretación

El maltrato influye en el aprendizaje de los niños en un 75% siendo mucho menor que las del grupo en general, por lo cual son muchas veces mayores los problemas que las soluciones que el niño pueda desarrollar.

Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento.

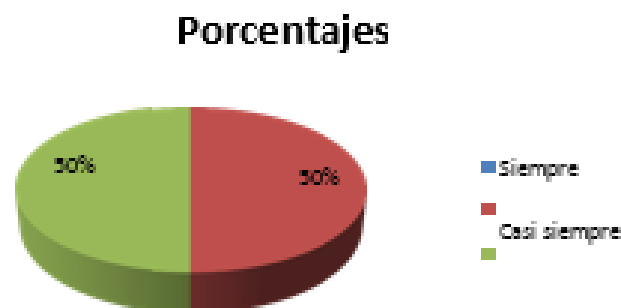
8.- ¿El niño con maltrato comprende conceptos con facilidad y rapidez?

Cuadro No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
Casi siempre	2	50%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 8



Análisis e Interpretación

El 50% de niños que sufren algún tipo de maltrato en la unidad educativa motivo de este estudio tiene problemas en comprender conceptos.

El otro 50% nunca comprende rápidamente las instrucciones lo cual ocasiona un rendimiento por debajo de lo esperado.

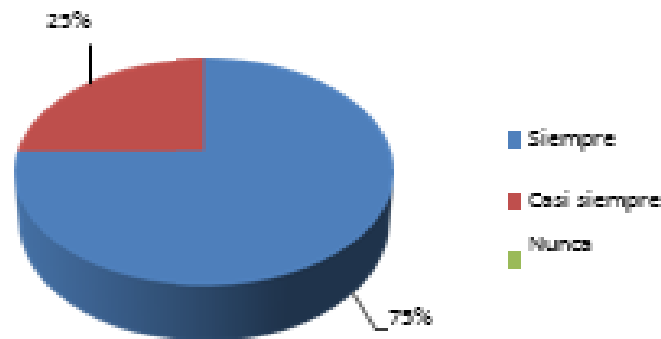
9.- ¿Al niño con maltrato le falta motivación para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro No. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Nunca		
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 9



Análisis e Interpretación

El 75% de niños que estudian en la escuela objeto de estudio muestra poco interés y motivación por las tareas escolares y produce problemas de rendimiento y además mucha tensión y angustia.

Lo cual influye para una conducta escolar positiva.

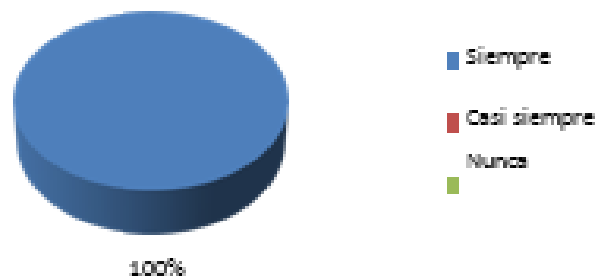
10.- Considera que el maltrato proporcionado a los niños o niñas ya sean físicos, psíquicos ayuda a mejorar la disciplina y el rendimiento académico?

Cuadro No. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	
Casi siempre	0	
Nunca	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 10



Análisis e Interpretación

Los docentes consideran que el maltrato proporcionado a los niños o niñas ya sean físicos, psíquicos nunca ayuda a mejorar la disciplina y el rendimiento académico.

Todo ser humano debe ser estimulado en su desarrollo integral, ya que posee cierto talento en el arte que puede contribuir de mejor forma en su rendimiento escolar y de esta forma contrarrestar el maltrato que está sucediendo a nivel intrafamiliar.

3.6.1 Cuadros estadísticos según encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Córdova Galarza”.

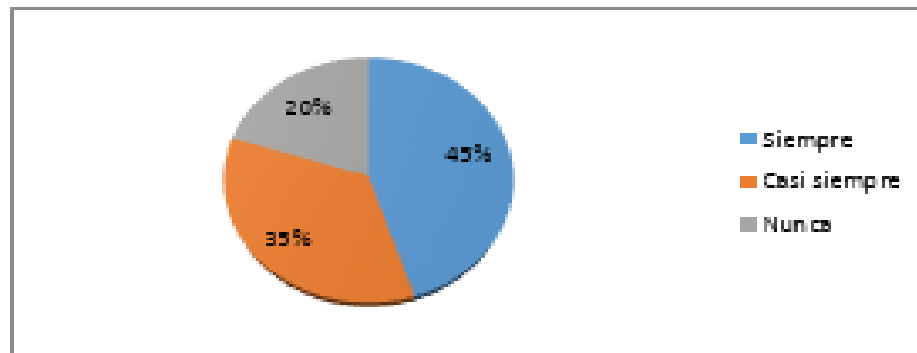
1.- ¿Cuándo recibes algún tipo de maltrato, es visible para los demás?

Cuadro No. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	45
Casi siempre	42	35
Nunca	24	20
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa “Manuel Córdova Galarza”
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 11



Análisis e Interpretación

El 45% de los encuestados indicaron que siempre reciben maltratos, el 35% indican que casi siempre y el 20% señala que nunca.

Se puede detectar que los niños son frecuentemente maltratados lo que les impide ser niños que deben vivir a la defensiva o vivir con temor y no pueden desarrollarse con afecto, cariño y amor.

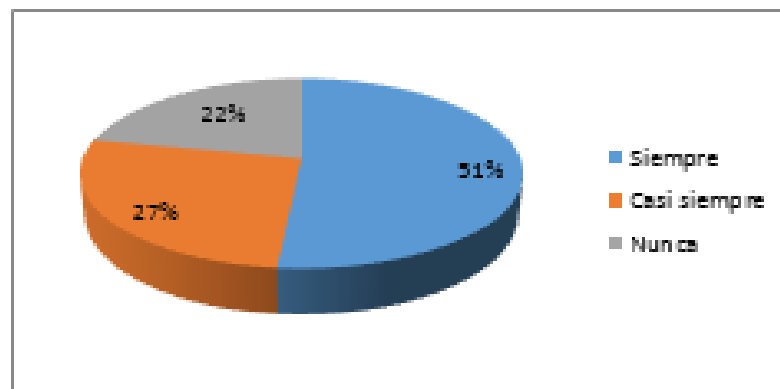
2.- ¿Cuándo estas con tus compañeros con facilidad te molestan o te enfadas?

Cuadro No. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	52
Casi siempre	32	27
Nunca	26	22
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 12



Análisis e Interpretación

El 51% señala que siempre sienten ser agresivos con quienes les rodea, el 27% que casi siempre y el 22% indica que nunca.

Los niños exponen la agresividad a quienes les rodean en respuesta a los maltratos que reciben por parte de sus familias o allegados.

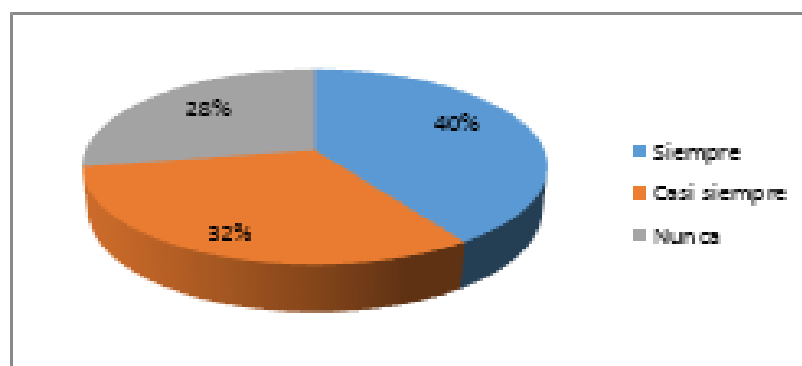
3.- ¿Frecuentemente tienes accidentes por falta de supervisión en situaciones peligrosas?

Cuadro No. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	41
Casi siempre	38	32
Nunca	33	28
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 13



Análisis e Interpretación

El 41% siempre se encuentran desprotegidos, el 32% indica casi siempre y el 28% señala que nunca.

El maltrato que reciben los estudiantes los afecta en su desarrollo educativo, ya que los niños no se concentran sienten desmotivación y temor a sus padres.

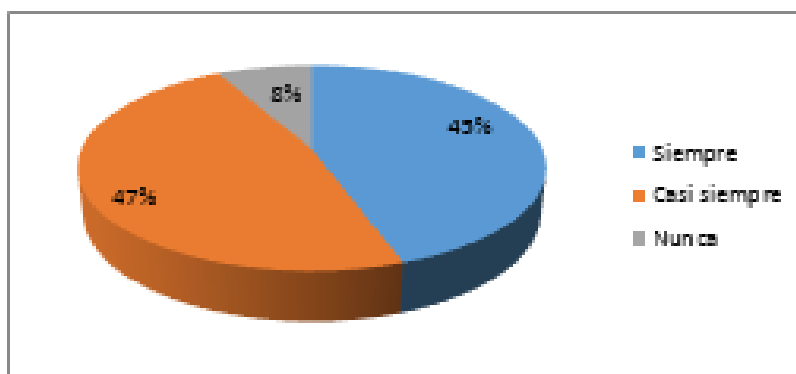
4.- ¿Los maltratos que recibes te afectan emocionalmente?

Cuadro No. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	63
Casi siempre	32	27
Nunca	13	11
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 14



Análisis e Interpretación

Indicaron el 47% que casi siempre los maltratos les afectan emocionalmente, el 45% que siempre y el 8% que nunca.

Se determina que los padres de familia regañan a sus hijos sin medir las consecuencias que les causan a tan temprana edad. Impidiéndoles surgir y crecer emocionalmente bien.

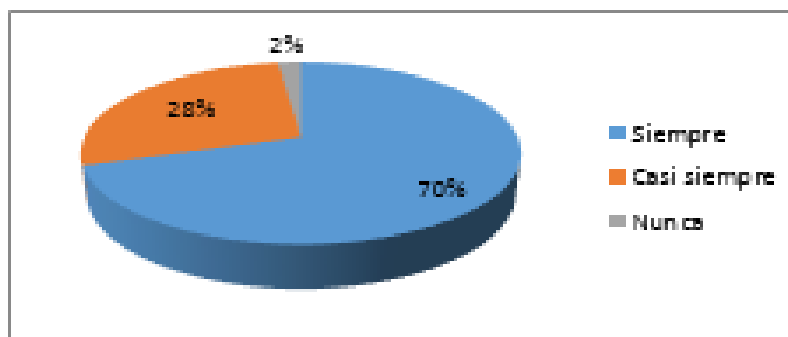
5.- ¿Sufres la mayor parte de tiempo maltrato verbal por parte de tus padres y cuidadores?

Cuadro No. 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	84	70
Casi siempre	34	28
Nunca	2	2
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 15



Análisis e Interpretación

Los encuestados responden el 70% que siempre están siendo víctimas de los maltratos verbales, el 28% indica que casi siempre y el 2% señala nunca.

Observando los resultados con mucha negatividad por el progreso y bienestar de los niños, siendo estos el futuro de nuestra patria.

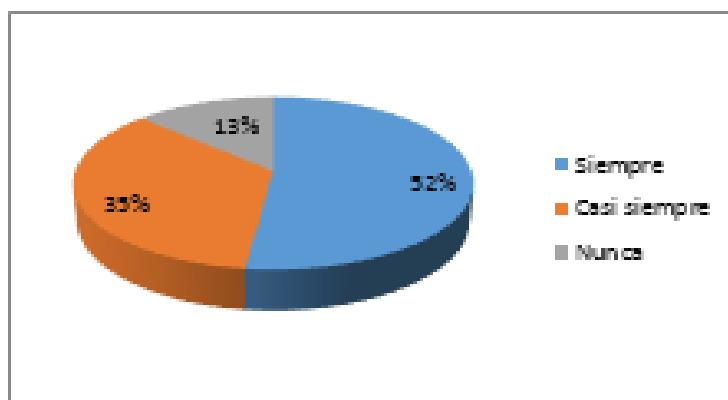
6.- ¿Tienes dificultades con tu pensamiento para resolver problemas fácilmente?

Cuadro No. 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	52
Casi siempre	42	35
Nunca	16	13
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 16



Análisis e Interpretación

El 52% indica siempre tener inconvenientes en la solución de problemas que se le presenta, el 35% que casi siempre y el 13% nunca.

Logrando entender la manera que les afecta los diferentes maltratos que reciben lo que se debe impedir y buscar soluciones para que los niños puedan crecer y responder sin complicaciones los problemas que les aceche.

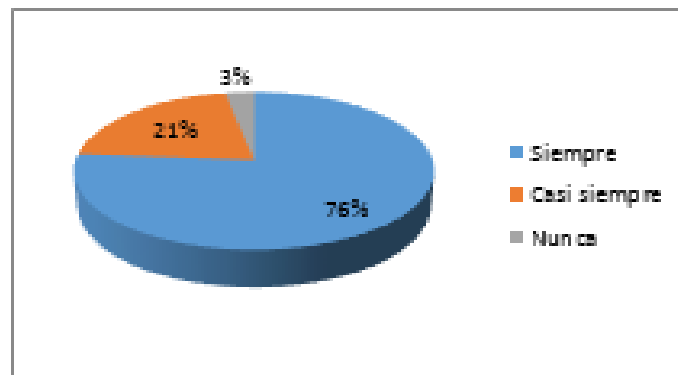
7.- ¿Puedes clasificar objetos en categorías (color, forma, tamaño, etc.)?

Cuadro No. 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	92	77
Casi siempre	25	21
Nunca	3	3
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 17



Análisis e Interpretación

El 76% de los encuestados responden siempre clasifican cosas acorde a su tamaño, color, forma, el 21% indica que casi siempre y el 3% señala nunca. Interpretando que logran positivamente reconocer cosas de acuerdo a su tamaño, color, forma y estructura, logrando interpretar las características con sus propias ideas.

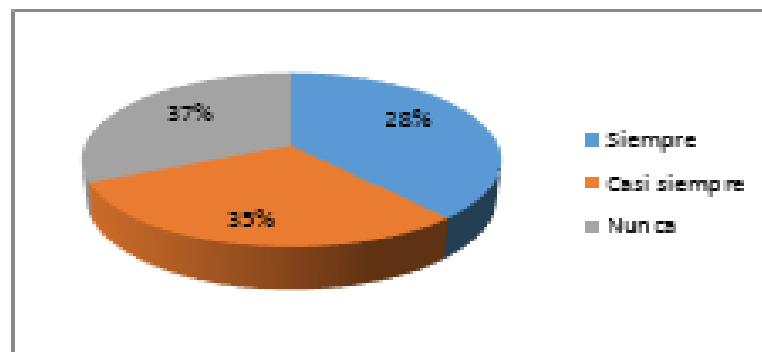
8.- ¿Comprendes conceptos con facilidad y rapidez?

Cuadro No. 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	28
Casi siempre	42	35
Nunca	44	37
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 18



Análisis e Interpretación

El 38% señalan que siempre, el 37% indican que nunca capta con facilidad los conocimientos, el 35% señalan que casi siempre y el 28% que siempre.

Los padres regañan a sus hijos sin percatarse del daño que les causa tanto físicamente como psicológicamente, afectando de esta manera su proceso educativo.

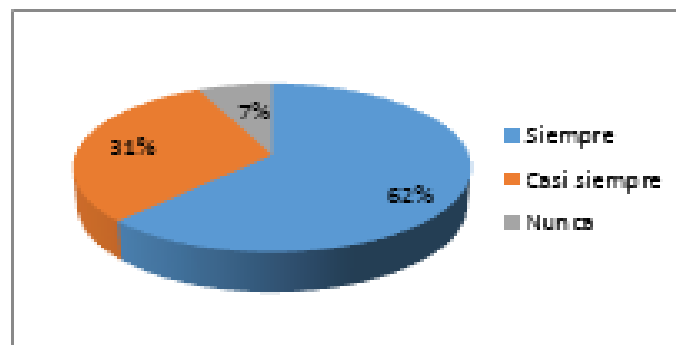
9.- ¿Necesitas motivación para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro No. 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	63
Casi siempre	37	31
Nunca	8	7
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 19



Análisis e Interpretación

El 62 % indican que siempre necesitan ser motivados para olvidar problemas que les acechan, el 31% señala que casi siempre y el 7% indican que nunca.

Se determina que los estudiantes cuando no atienden la clase o hacen alguna travesura, es para poder llamar la atención y de esa manera puedan interesarse en algún problema que tengan y se sientan motivados a desarrollarse normalmente en su diario vivir.

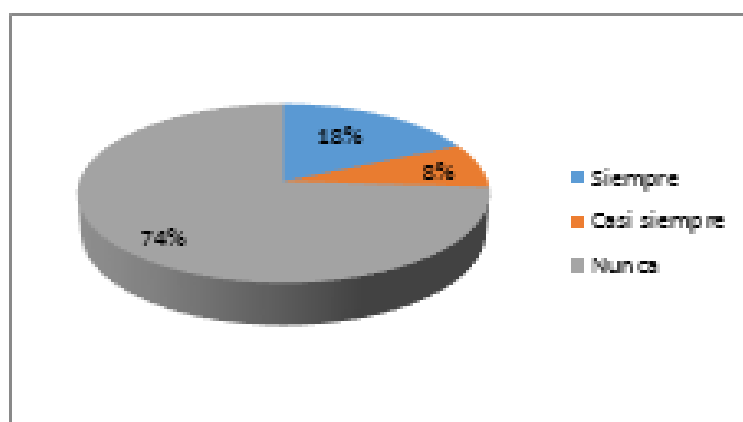
10.- ¿Cuándo recibes maltratos físicos, psíquicos te ayuda a mejorar la disciplina y el rendimiento académico?

Cuadro No. 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	18
Casi siempre	9	8
Nunca	89	74
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Elaborado por: María Mercedes Zambrano Mazabanda

Gráfico No. 20



Análisis e Interpretación

El 747% señalan que nunca, el 18% indica que casi siempre y el 8% que siempre.

Los estudiantes indican que cuando tienen problemas en su casa, es decir no existe un nivel de confianza como para comunicar a sus docentes los inconvenientes del hogar:

3.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.7.1 Conclusiones

- ✓ Desde la óptica de docentes, padres de familia y estudiantes, el proceso de enseñanza – aprendizaje no está desarrollando habilidades, destrezas y buen comportamiento de los estudiantes, quienes están tomando decisiones erróneas en estos temas, lo que se traduce en un incremento del maltrato físico y psicológico en los niños de la localidad.

- ✓ Erróneamente el profesor no ejecuta actividades metodológicas que puedan no solo mejorar el comportamiento de cada estudiante, sino que pueda mejorar su rendimiento académico, motivo por el cual, no es óptimo el proceso de enseñanza – aprendizaje en el plantel.

- ✓ Analizadas holísticamente las categorías del maltrato y el aprendizaje, es determinante pensar que el docente debe prepararse para ejecutar actividades que permitan mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los niños y niñas y disponer de una formación adecuada.

3.7.2 Recomendaciones

- ✓ Considerando que los elementos involucrados en el problema del maltrato y el aprendizaje, son autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, es necesaria la comunicación constante entre docentes y padres de familia acerca del rendimiento estudiantil, para poder mejorar la promoción y la conducta de los educandos.

- ✓ Es necesario que el proceso de enseñanza–aprendizaje se ejecute con docentes preparados para ejecutar actividades que faciliten el proceso educativo, para que los estudiantes no sean maltratados, sino que sean motivados a mejorar su desempeño y comportamiento durante las clases y en sus hogares.

- ✓ Llevar a cabo un programa que incluya un taller de capacitación acerca de las actividades de comunicación efectiva y afectiva entre autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes, es la estrategia didáctica que pasaría a ser el eje vertebral del trabajo docente para fomentar un mejor rendimiento académico y un buen comportamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes asignaturas, para beneficio de los educandos de los Quintos Años de Educación Básica del plantel.

BIBLIOGRAFIA

- Anderson, I. (2005). *Aprendizajes sociedad educativa*. Pensola.
- ARRUBARRENA. (2011). *Manual de proteccion infantil*.
- Campos, Z. J. (2013). *Las Ideas de Una Mujer*. España.
- CECREALC. (2000). *Jovenes en busca de paz*. En J. d. Torre, *Marcando destinos*.
- EMENDHINO. (2003). *LOS NINOS Y NINAS DE AHORA*.
- FRANCISCO, A. (2010). *MALTRATO INFANTIL*. Sociedad Humana.
- Fuentes, J. (2012). *Los nuevos modelos educativos*.
- Gomez, A. (2002). *Aprendiendo Nuevos metodos*. Prolipa.
- Hiebssch, C. (2010). *Psicologia del niño escolar*. Editorial Grijalbo, S.A.
- <http://www.galeon.com/aprenderaaprender>. (2009).
- IBID, A. (2000). *Psicologia del Niño Escolar*. Edicentro.
- IBID, A. (2005). *El Ecuador Estudia*. Edicentro.
- J, E. (2012). *Las leyes generales*. Quito.
- Joaquin, M. (23 de 04 de 2012). www.monografias.com. Obtenido de *convivir, Aprendiendo metodos modernos*.
- Juvenil, E. (2011). *Psicologia Infantil* . ediciones nueva lenfe S. A.
- Legal, S. (2008). *Maltrato*. España.
- Marchesi. (2001). *Convivir en la diversidad desde la escuela infantil*. Bogota.
- Martinez, F. (2008). *Principios fundamentales de adptacion*.

MENTAL, M. D. (2003). TRIPTICO 2003. NO MAS AL MALTRATO INFANTIL. QUITO.

Mora, J. (2011). EL MALTRATO. PROLIPA.

Pacheco, O. (2002).

Paredes, A. (2002). Niños Maltratados. Brasil.

Pamert. (2005). Psicología Interna. BRASIL: SOCIEDADES UNIDAS.

Parrales, J. H. (septiembre de 2010).

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/hermisferio>. Obtenido de Monografias.com.

Perinat, A. (2002). Desarrollo socioafectivo en niños de 2 a 12 años. Barcelona: UOC.

Ramos, R. M. (2010). Tratamiento de la Hiperactividad. España: Ideaspropias S.L.

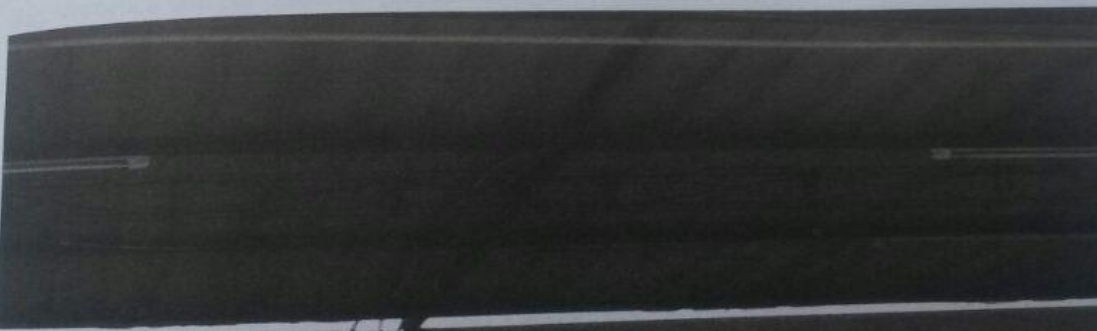
Stratz, C. (2000). APRENDIZAJES INTERNOS DEL SER INFANTIL. REINO UNIDO.

Tarieu. (2012). Maltrato al Infante. ECOS.

VAGO.COM, R. D. (2013). Comportamiento De Niños Maltratados. PANAMA.

ANEXOS







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

Código N° 1013 – 21957 - 2012

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **10 días del mes de mayo del 2015**, a las **12:00 horas**, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de la señora **ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**

ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES

Cuyo tema es, **TIPOS DEL MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOBA GALARZA CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- Msc. José Macías Veliz (Director/Delegado del Director)
- Msc. Solamy Elizabeth Loor Guerrero (Área de Investigación)
- Msc. Verónica García Liscano (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Proyecto de investigación, para desarrollar el trabajo de grado.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión egresada (o) y Secretaria que certifica.

Msc. José Macías Veliz -----

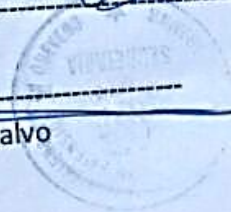
Msc. Solamy Loor Guerrero -----

Msc. Verónica García Liscano -----

Egda: ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES -----

Secretaria -----

Ab. Emilia Yong de Montalvo





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Código N° 1013 – 21957 - 2012

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **22 días del mes de diciembre del 2015**, a las **17 horas**, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de la señora, **ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**

ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES

Cuyo tema es **"TIPOS DE MALTRATO Y SU INSIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA DEL CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS**. La comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. FRANCISCO PONCE MESTANZA (Director/Delegado del Director)
Msc MARIA SALOME SANCHEZ (Área de Investigación)
Msc. PATRICIA AGUIRRE (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Proyecto de investigación, para desarrollar el trabajo de grado.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión egresada (o) y Secretaria que certifica.

Msc. Francisco Ponce Mestanza _____

Msc. María Salome Sánchez _____

Msc. Patricia Aguirre _____

Egda: **ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES** _____

Secretaría _____

Ab. Emilia Yong de Montalvo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

(S.E.C.E.D)

CERTIFICACIÓN

Certifica que la sra. **MARÍA MERCEDES ZAMBRANO MAZABANDA** con número de cédula 1205583618, egresada de la carrera de Educación Básica del Sistema de Educación Continua y Estudios a distancia S.E.C.E.D.; realizó y aprobó el seminario de tesis, el cual es un requisito legal que está estipulado en la LEY DE RÉGIMEN ACADÉMICO y contemplado en el PLAN DE TITULACION PARA LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN de la U.T.B.: para poder graduarse, con el tema:

"Tipos de maltrato y su incidencia en los aprendizajes de la básica elemental de la unidad educativa Manuel Córdova Galarza Cantón Ventanas Provincia de los Ríos".
Que iniciaron el 25/04/2015 y concluyeron el 30/08/2015.

La interesada podrá hacer uso de la presente certificación, el cual me remitiré en casos necesarios.

Quevedo, 05 de Septiembre del 2015

Atentamente


Ing. Francisco Rolando Ponce Mestanza MSc.
TUTOR DE SEMINARIO DE TESIS
Nº de cédula 170914033-7
Teléfono 052 785 380
Correo: franciscoponcemestanza@hotmail.com



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

Quevedo, 16 de Mayo del 2015

Master.

Ángela Loor

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA

Cantón de Ventanas

De mis consideraciones

La suscrita, **ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES**, con cedula de identidad N° **1205583618**, estudiante de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO N**, de la **UTB - QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como Directora de tan ilustre institución de la Cantón Ventanas y en segundo lugar solicitarle me **permita realizar en su institución mi proyecto de tesis de investigación** previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica cuyo temas es **TIPOS DE MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CORDOVA GALARZA", DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS**. El aporte de esta investigación no solo aportara a mi carrera profesional también aportara a la institución ya que será de mutuo aprendizaje en beneficio de los Estudiantes que son mi centro principal de quehacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa queda de usted muy agradecida.

Atentamente

ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES
ESTUDIANTE DEL NOVENO SEMESTRE "N" UTB QUEVEDO
C.I.1205583618



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME DE MODIFICACIONES O CORRECCIONES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **17 día del mes de Diciembre**, a las **17 horas**, siendo este día dentro de la hora señalada por Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de la señora **ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**

ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES

Cuyo tema es, **"TIPOS DEL MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOBA GALARZA CANTÓN VENTANA PROVINCIA DE LOS RÍOS"**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- Msc. FRANCISCO PONCE MEZTANZA (Director/Delegado del Director)
 - Msc. MARIA SALOME SÁNCHEZ (Área de Investigación)
 - Msc. PATRICIA AGUIRRE (Docente del Área específica)
- Una vez revisado el proyecto de investigación, se plantean las siguientes modificaciones o cambios al trabajo:

No	Sección	Cambios o Recomendaciones
1	Introducción, tema y contexto de la investigación	
2	Situación problemática, planteamiento del problema	CAMBIOS EN ESPACIADOS
3	Delimitación de la Investigación	
4	Justificación	
5	objetivos	
6	Marco teórico: referencial, contextual, postura teórica	
7	Hipótesis y sub-hipótesis	Modificación de verbos
8	Metodologías de la investigación: modalidad, tipo, métodos y técnicas, población y muestra	

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores miembros de la comisión y egresada(o).

Msc. FRANCISCO PONCE MEZTANZA _____
 Msc. MARIA SALOME SÁNCHEZ _____
 Msc. PATRICIA AGUIRRE _____
 Egda: ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES _____



**UNIDAD EDUCATIVA
"MANUEL CORDOVA
GALARZA"**

VENTANAS LOS RIOS
COD. AMIE 12HO1111

**AÑO LECTIVO:
2015- 2016**

CERTIFICACIÓN

MARÍA MERCEDES ZAMBRANO MAZABANDA

Estudiante de decimo semestre de educación básica paralelo "N"
UTB- Quevedo

Presente

Distinguida Srta.:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 16 de mayo del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución su **Proyecto De Tesis De Investigación** previo a la obtención del título de licenciada, cuyo tema es: **TIPOS DE MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CÓRDOVA GALARZA", DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS.** Hemos decidido que usted pueda realizar dicho proyecto en nuestra institución.

Esperando contar con su colaboración para el beneficio de nuestra comunidad educativa, quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente


Msc. Angela Lora
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MANUEL CORDOVA GALARZA**



**UNIDAD EDUCATIVA
"MANUEL CORDOVA
GALARZA"**

VENTANAS LOS RIOS
COD. AMIE 12HO1111

**AÑO LECTIVO:
2015- 2016**

Msc. Ángela Loor, **RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CORDOVA GALARZA SECTOR 10 DE NOVIEMBRE DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS CANTON VENTANAS**, a petición de interesada.

CERTIFICO

Que la Srta. **ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES** portadora de cedula de identidad número 1205583618 estudiante de la **Universidad Técnica De Babahoyo Extensión Quevedo**, realizo su tesis de investigación, previa la obtención del título de licenciada cuyo tema es **TIPOS DE MALTRATO Y INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL CORDOVA GALARZA", DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS**. En nuestra institución, durante el periodo escolar 2015-2016, siendo de vital importancia para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Faculto a la Srta. **ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES**, hacer de la presente certificación como estime conveniente a sus intereses personales.



Msc. Ángela Loor
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MANUEL CORDOVA GALARZA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

Lcda. María Salomé Sánchez Gómez. MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 120274767-9, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la Extensión Universitaria UTB-QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulada:

“TIPOS DE MALTRATO Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOVA GALARZA, DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS”, de la EGDA. **ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES**. Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

Inskickad av	marizambra8324@hotmail.com
Mottagare	fponce.utb@analysis.urkund.com
Meddelande	TESIS ZAMBRANO MAZABANDA MARIA MERCEDES Visa hela meddelandet

0% av det här c:a 29 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 13 st källor.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a **EGDA. ZAMBRANO MAZABANDA MARÍA MERCEDES**, para hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Lcda. María Salomé Sánchez Gómez. MSc.
DIRECTORA DE TESIS