



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
SECED-BABAHoyo

TRABAJO DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
SOCIALES Y DE A EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN
BÁSICA

TEMA:

TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES
DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA
"REINO DE QUITO", DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE
PICHINGHA.

AUTORA:

ZAMBRANO MAZABANDA BELGICA MARIA

TUTORA:

LIC. SALOME SANCHES GOMEZ MSc.

LECTOR:

ING. FRANCISCO PONCE MESTANZA MSc.

QUEVEDO LOS RÍOS ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL
PRESENTE TRABAJO**

TEMA

**TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA
ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINA DE QUITO DE LA
CIUDAD DE QUITO PROVINCIA PICHINCHA.**

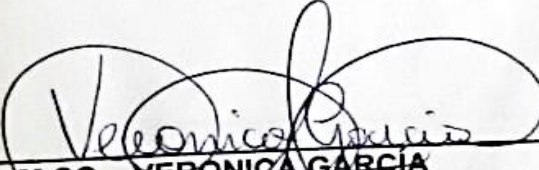
DE LA EGRESADA:

ZAMBRANO MAZABANDA BELGICA MARIA

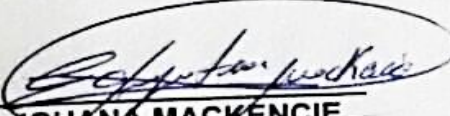
LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL


M.SC. VERÓNICA GARCÍA
DELEGADO DEL DECANO


M.SC. NICOLASA TONATO
PROFESOR ESPECIALIZADO


M.SC. JOHANA MACKENCIE
DELEGADO H.C.D.

Abg. ISELA BERRÚZ MOSQUERA
SECRETARIA

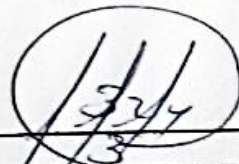
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Quien suscribe **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA**, portadora de la cedula de ciudadanía, N° **1206516807**, libre y voluntariamente declaro que el presente tema de investigación:

“TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “REINO DE QUITO”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, su contenido, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son originales, auténticos y personales.

En tal virtud son para efectos legales y académicos que se desprenden de la presente tesis es y será de mi exclusiva responsabilidad legal y académica, como autora de este proyecto de grado.

ATENTAMENTE



ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE
EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)

APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de lector del trabajo de grado sobre el tema:

“TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDISAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”, de la egresada ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARIA, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

ING. FRANCISCO PONCE. Msc.
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE
EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)**

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutora del trabajo de grado sobre el tema:

“TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDISAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”, de la egresada ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARIA, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**LCDA. SALOME SANCHEZ GÓMEZ. MSC.
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

DEDICATORIA

A DIOS Y A MI FAMILIA

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a Dios quien me regala los dones de la Sabiduría y el Entendimiento, a mis padres, mis hermanas a mi hijo quienes siempre han estado conmigo y a mis grandes amigas por su gran calidad humana apoyo incondicional, amor, alegría y ánimo contagioso, que no me dejaron desfallecer para así poder llevar a cabo la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar de todo corazón mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su colaboración, sus conocimientos, su ayuda incondicional y por sobre todo su amistad durante la realización de esta investigación. Este es el esfuerzo de un gran equipo de trabajo. Gracias por todo el apoyo.

Y mis más grandes agradecimientos a mis tutores, por su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigadora. Cada uno de ellos ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa como investigadora. A su manera, ha sido capaz de ganarse mi lealtad y admiración muchas gracias por todo.

A Dios, esa fuerza superior en quienes muchos no creen y se respeta, pero a ese ser que es omnipotente, quien me regalo a mi familia, quien me regala cada amanecer y por sobre todo quien me regala el entendimiento para realizar cada reto de mi vida.

ÍNDICE

1	Contenido	
	TEMA:	I
	CERTIFICACIÓN DE AUTORIA	II
	APROBACIÓN DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	IV
	ÍNDICE	VIII
	INTRODUCCIÓN	1
1	IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1	MARCO CONTEXTUAL	3
1.1.1	Marco social	3
1.1.2	Reseña histórica institucional	4
1.2	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.3	PROBLEMA	7
1.3.1	Problema general	7
1.3.2	Sub Problemas	8
1.4	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4.1	Delimitador espacial	8
1.4.2	Delimitación Temporal	8
1.4.3	Delimitación Demográfica	9
1.4.4	Línea de Investigación	9
1.4.5	Variable Independiente	9
1.4.6	Variable dependiente	9
1.5	JUSTIFICACIÓN	10
1.6	OBJETIVOS	11
1.6.1	Objetivo General	11
1.6.2	Objetivos Específicos	11
2	MARCO TEÓRICO	12
2.1	Marco Conceptual	12
2.1.1	Dicipla	12
2.1.2	Clasificación	14
2.1.3	DISLALIA FUNCIONAL	17
2.1.4	SINTOMATOLOGÍA	20
2.1.5	Procesos sustitutorios	22
2.1.6	Procesos relativos a la estructura silábica	24

2.1.7	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	28
2.1.8	Tratamiento de la dislexia infantil.....	33
2.1.9	Aprendizaje.....	35
2.1.10	Ideas generales y definiciones.....	38
2.1.11	Teorías aprendizajes.....	40
2.1.12	Definiciones y rasgos del aprendizaje:.....	45
2.1.13	FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS	48
2.1.14	El aprendizaje virtual como proceso de construcción.....	49
2.2	Marco Referencial	50
2.3	Postura teórica	52
2.4	HIPÓTESIS	53
2.4.1	Hipótesis general.....	53
2.4.2	Sub hipótesis.....	54
3.	Metodología de la Investigación	55
3.1	Tipos de Investigación	55
3.1.1	Exploratoria.....	55
3.2	Métodos Técnicos e Instrumento	58
3.2.1	Métodos.....	56
3.2.2	Técnicos.....	56
3.2.3	Instrumento.....	57
3.3	Población y Muestra	58
3.4	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	58

INTRODUCCIÓN

Dislalia es un trastorno del habla y es causada por que el niño no adquiere de forma correcta los patrones de movimiento que son necesarios para la producción de algunos sonidos del habla. Es decir, el niño con este problema no mueve de forma correcta los músculos que se encargan del habla y por ellos comete omisiones sustituciones y distorsiones de algunos sonidos de la lengua.

El lenguaje en el ser humano es la parte fundamental para la realización de una buena comunicación entre los seres que se encuentran en su medio ambiente. Por su naturaleza el ser humano aprende a incorporar y asimilar la información que lo recibe de su contexto, esto lo asimila desde los primeros días de su existencia. Motivo por lo cual la investigación que se lo realizara para mejorar las consecuencias del trastorno la dislalia en el aprendizaje de en los estudiantes de básica elemental de la Escuela Reino de Quito, de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha. La razón por lo cual esta investigación se llevará a cabo ya que los inconvenientes y dificultades que se encuentran en el lenguaje son frecuentes entre estas tenemos la articulación de un fonema o también el sustituirlo por otro.

Esto se lo define como dislalia o trastorno que se caracteriza por la incapacidad o dificultad de articular uno o más fonemas o sonidos de la

lengua en forma regular y constante. No se trata de que el niño a veces pronuncie la letra que le cuesta y otras no. En este caso simplemente nunca lo hace, entonces es una manera para empezar a ver si es necesario de pedir ayuda a un especialista de lenguaje el cual nos ayudara estimular y aumentar su vocabulario.

En algunas ocasiones, cuando se menciona a un directivo escolar la necesidad de que la Institución cuente con un Terapeuta del Lenguaje, éste expresa que en su establecimiento todos los niños hablan bien, que no hay niños con ese tipo de problema, en este caso la Escuela Reino de Quito, de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha necesita una terapeuta de lenguaje la cual ayuda a las profesoras/res de esta institución a identificar si los niños poseen este trastorno para ayudar en el aprendizaje.

La propuesta es para que los niños mejoren su trastorno esto es de gran valor por ser una alternativa de solución dirigida al trastorno de dislalia de los estudiantes en el aprendizaje a partir de la utilización de diferentes recursos didácticos, diseñando actividades que potencien el desarrollo de estas capacidades, en correspondencia con las características de cada estudiante y como consecuencia contribuirá a una mayor fluidez.

CAPITULO I

1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Trastorno de dislalia y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela "Reino de Quito", de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

1.1 MARCO CONTEXTUAL

1.1.1 Marco social

El ser humano tiene diversos recursos para expresarse y establecer contacto con quienes le rodean: la mirada, la sonrisa, la expresión facial y corporal, diversos gestos, signos que se construyen en la interacción con otros.

Sin embargo, los recursos más elaborados de socialización, conocimiento y comunicación son el lenguaje oral y escrito.

La dislalia es un trastorno de omisión, adición, sustitución,- o de deformación en la articulación de los fonemas, causados por retraso, inadecuados aprendizajes, inadecuadas ~~praxias~~, escasa discriminación auditiva, etc.

En el Ecuador, los trastornos del lenguaje son frecuentes en los niños y niñas en edad escolar, de ahí la importancia de recibir tratamiento

profesional oportuno (entre los 4 y 5 años) para evitar que presenten dificultades al iniciar el proceso de lecto escritura.

La dislalia forma parte de los trastornos del lenguaje. La dislalia o dificultad de la articulación es el más común en la edad escolar, ocasiona un deterioro tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje.

Algunos niños/as con retrasos del lenguaje en ocasiones la superan sin la intervención de un profesional y con el trabajo empírico que realizan sus padres en casa; sin embargo existen niños/as con dislalia que requerirán asistir a una consulta con el especialista para recibir el tratamiento a fin de que la dificultad de lenguaje sea superada.

1.1.2 Reseña histórica institucional

La escuela fiscal mixta de Educación Básica "Reino de Quito" funciono desde el 15 de septiembre de 1942, en que se convocó a matrículas y fue fundada solemnemente el 30 de octubre del mismo año, por decreto presidencial de Dr. Carlos Arroyo del Río y a petición de Ministerio de Educación Dr. Abelardo Montalvo, siendo dirección provincial de educación el Sr. Manuel Cuelo Peña herrera; con seis profesores incluidos el director y 180 niños de primero a quinto grado.

El día de la Inauguración se la denominó reino de quito para recordar el fundamento biológico e histórico de la nacionalidad ecuatoriana y de su estirpe quiteña; dando valor a la gran nación aborigen que se asentaba en este territorio y a su capital "Quito de ~~Shtyris~~".

El reino de Quito floreció pujante desde ~~Duchicela~~ y ~~Toa~~ hasta Cacha, en que se dio la denominación Incásica, volvió a cobrar su periodo con Atahualpa el último ~~Suyris~~ Inca que fue sometido y asesinado con engaño de los españoles en Cajamarca. *Reseña histórica de la Escuela.*

1.1.2.1 Misión

Somos una Institución pública al servicio de niños y niñas. Desde Inicial hasta séptimo de básico para formar ciudadanos críticos y creativos en un ambiente democrático.

1.1.2.2 Visión

Ser una Institución educativa pionera en el centro histórico de Quito al 2019 con niños y niñas críticos reflexivos, altamente competitivos en valores humanísticos con excelencia académica y tecnológica preparados para enfrentar los nuevos retos de la sociedad.

1.2 SITUACION PROBLEMÁTICA

La dislalia es el trastorno del lenguaje problema que se está presentando en la Escuela Reino de Quito, de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, el más común en los niños, y el más conocido y fácil de identificar. Suele presentarse entre los tres y los cinco años, con alteraciones en la articulación de los fonemas. A un niño le diagnostican dislalia cuando se nota que es incapaz de pronunciar correctamente los sonidos del habla que son vistos como normales según su edad y

desarrollo. Un niño con distalía suele sustituir una letra por otra, o no pronunciar consonantes. Ejemplo dice mal en lugar de malz, y tes en vez de tres.

A partir de este caso se deberá comenzar a pronunciar sonidos cada vez más difíciles, lo que exigirá más esfuerzo de los músculos y órganos fonadores. Es muy normal que las primeras palabras de un bebé, entre los 8 y los 18 meses de edad, presenten errores de pronunciación. El bebé dirá aua cuando pida agua, o pete cuando quiera chupete. Los bebés simplificarán los sonidos para que les resulte más fácil pronunciarlos. Sin embargo, a medida que el niño adquiere más habilidades en la articulación, su pronunciación será más fluida. Cuando este proceso no se realiza con normalidad, se puede hablar de distalías.

Cuando un niño menor de cuatro años presenta errores en la pronunciación, está considerado como normal, una etapa en el desarrollo de la lengua infantil, en esta etapa, no se aplica tratamientos ya que su habla todavía está en fase de maduración. Sin embargo, si los errores en el habla se mantienen más allá de los cuatro años, se debe consultar un especialista en audición y lenguaje, un logopeda por ejemplo para que de esta manera nos ayude a identificar si el niño tiene distalía o no.

Porque cuando un niño más de 4 años pronuncia mal las palabras, no le permite realizar una articulación correcta de las sílabas, en el entorno

familiar entonces cada vez esto según la edad va aumentándose y se lo puede identificar como dislalia, en este caso en los niños de básica elemental de la Escuela Reino de Quito, de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha están presentando esta dificultad al momento de pronunciar ciertas palabras, razón por lo que se les ayudara para un buen desarrollo en los aprendizajes.

El lenguaje es uno de los trastornos más frecuentes que se están presentando durante los últimos años, factores a considerar a la hora de definir una causa para la dislalia de un niño, sin embargo, la definición de la causa es fundamental para un posterior tratamiento especializado, ya que esta intervención va a variar según el problema, orgánico o de aprendizaje.

El análisis que se utilizara durante este proyecto será la intervención de una terapeuta de lenguaje, estimulación y ejercicios que serán proporcionados por cada una de las profesoras gracias a la guía que recibirán para estimular el lenguaje para un mejoramiento de su vocabulario.

1.3 PROBLEMA

1.3.1 Problema general

¿De qué manera incide el trastorno de dislalia en los aprendizajes de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela "Reino de Quito", la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha?

1.3.2 Sub Problemas

- ✓ ¿Qué aportes significativos teóricos es necesario para la Investigación sobre dislalia?
- ✓ ¿Cuántos tipos de dislalia existen y como afectan en los aprendizaje?
- ✓ ¿Qué estrategias metodológicas se utilizara en el trastorno de dislalia y su incidencia en los aprendizajes?

1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Delimitador espacial

La presente Investigación se realizó en la Escuela "Reino de Quito", en la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2 Delimitación Temporal

La presente Investigación se realizó durante el año 2015

1.4.3 Delimitación Demográfica

La Investigación se ejecutó con los estudiantes y docentes que son parte de la muestra final.

Número de Docentes: 3

Número de estudiantes: 120

1.4.4 Línea de investigación

Atención Educativa en capacidades especiales

1.4.5 Variable independiente

Trastorno de Distalla

1.4.6 Variable dependiente

Aprendizajes

1.5 JUSTIFICACIÓN

La lectura, la escritura, el habla y la escucha son procesos comunicativos que facilitan al sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa, la responsabilidad dentro de la Institución en el problema de la dislexia es la intervención de una terapeuta de lenguaje que debe ser específica para cada persona, centrándose primero en los sonidos más relevantes para la comprensión del discurso. El tratamiento debería concluirse antes de la vinculación del niño a un programa escolar, para prevenir y evitar dificultades en el aprendizaje de la lectura y en el proceso de asociación fonema- grafema.

Es así, que desde el núcleo de enseñanza, donde la razón de ser es uno de los saberes específicos como la lengua castellana, eje fundamental de la comunicación del sujeto con el mundo que lo rodea y elemento articulador de los demás saberes específicos, se hace necesario formar a las nuevas generaciones de licenciados en educación especial sobre los elementos teórico práctico más actualizados, provenientes de la investigación psicolingüística y constructivista de la lectura y la escritura para orientar a los niños/as y jóvenes en la construcción y reconstrucción de estas habilidades comunicativas, para que de esta forma puedan acceder a niveles superiores de formación humana y académica. Conceptualizar los procesos de lectura, escritura, habla y escucha que viven los niños, esto le permitirá al estudiante de manera clara y oportuna

abordar la dificultad, desde su evaluación e intervención pedagógica, para así, según la dificultad presentada por el niño/a o joven, poder generar procesos de enseñanza aprendizaje manteniendo y desarrollando excelentemente el lenguaje.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Determinar los trastornos de dislalia y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela "Reino de Quito", Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

1.6.2 Objetivos Específicos

- ✓ Argumentar las bases teóricas con bibliografía actualizada del trastorno de dislalia y su incidencia en los aprendizajes, para fundamentar la investigación.
- ✓ Analizar el tipo de dislalia que presentan los estudiantes y como afecta en los aprendizajes
- ✓ Establecer estrategias metodológicas sobre los trastornos de dislalias, para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de básica elemental.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Distalalia

La Distalalia corresponde a un problema de articulación en la cual se presenta sustituciones anormales, distorsiones, inserciones u omisiones en los sonidos del habla. Se define también como un defecto referido a uno o varios fonemas en número indeterminado o afectar a la asociación de consonantes cuando estas aparecen unidas en una sola sílaba omitiendo en este caso una de ellas, cuando se encuentra muy afectado al extenderse a muchos fonemas, puede llegar a hacerse ininteligible. Es un disturbio de pronunciación no por defecto neurológico, sino por daño estructural del aparato articulatorio.

Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

La distalalia puede afectar a cualquier consonante o vocal. Así puede presentarse el defecto referido a un solo fonema o a varios en número indeterminado o afectar tan sólo a la asociación de consonantes, cuando éstas aparecen unidas en una sola sílaba, omitiendo en este caso una de ellas. (Fairman, 2011)

Trastorno en la articulación de los fonemas por alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla (labios, lengua, velo del paladar). Se trata de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

La dislalia puede afectar a cualquier consonante o vocal, pero suele darse una mayor incidencia del problema en ciertos sonidos; en unos casos porque requieren mayor agilidad y precisión de movimientos, como sucede con la /r/; en otras ocasiones porque el punto de articulación no es visible y se puede hacer más difícil su imitación, como la /k/, y a veces porque existen sonidos, como la /s/, en los que hay una mayor tendencia a deformar las posiciones articulatorias de la lengua. (Dockrell, 2010)

La dislalia es una de las anomalías del lenguaje que con más frecuencia se presenta en los centros escolares, sobre todo en el alumnado de Infantil y primer ciclo de primaria.

Asimismo dentro de las alteraciones del lenguaje está entre las que tienen un pronóstico más favorable. No obstante, si no se somete a un tratamiento precoz adecuado, puede traer consecuencias muy negativas, por la influencia que ejerce sobre la personalidad del niño, su capacidad comunicativa y su adaptación social, así como en su rendimiento escolar. (Marchesi, 2010)

Para la denominación de las distintas dislalias, según el fonema afectado, se utiliza una terminología derivada del nombre griego del fonema de que se trate, con la terminación "tismo" o "clismo". Así hablaremos de:

- ✓ Rotacismo: la no articulación del fonema /r/.
- ✓ Ceceo: pronunciación de /s/ por /z/.
- ✓ Seseo: pronunciación de /z/ por /s/.
- ✓ Sigmatismo: la no articulación del fonema /s/.
- ✓ Jotacismo: la no articulación del fonema /x/.
- ✓ Mitacismo: la no articulación del fonema /m/.
- ✓ Lambdacismo: la no articulación del fonema /l/.
- ✓ Numación: la no articulación del fonema /n/.
- ✓ Nufración: la no articulación del fonema /ñ/.
- ✓ Kappaclismo: la no articulación del fonema /k/.
- ✓ Gammaclismo: la no articulación del fonema /g/.
- ✓ Fricismo: la no articulación del fonema /f/.
- ✓ Chuitismo: la no articulación del fonema /ch/.
- ✓ Piacismo: la no articulación del fonema /p/.
- ✓ Tetacismo: la no articulación del fonema /t/.
- ✓ Yelsmo: la no articulación del fonema /ll/.
- ✓ Chionismo: sustitución de /tt/ por /l/.
- ✓ Checheo: sustitución de /s/ por /ch/. (Borsani, 2012)

2.1.2 Clasificación

2.1.2.1 Dialalia evolutiva

Es aquella fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño no es capaz de repetir, por imitación, las palabras que escucha, de formar los

estereotipos acústico-articulatorios correctos. Dentro de una evolución normal en la madurez del niño, estas dificultades las va superando, y solo si perduran a los cuatro o cinco años se consideran patológicas.

A modo orientativo diremos que un niño cuando inicia la escolarización, a los tres años, tiene que tener un habla inteligible, aunque aparezcan errores; a los cuatro años se considera aún normal ciertas dificultades con los sifones y la /r/; y sobre los cinco años debe estar adquirido todo el cuadro fonético español. (Escribano, 2008)

2.1.2.2 Dislalia funcional

Alteración de la articulación debido a un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. Dentro de ellas distinguiamos:

✓ **Trastornos fonéticos:** alteraciones de la producción. La dificultad está centrada básicamente, en el aspecto motriz, articulatorio, es decir, en principio, no hay confusiones de percepción y discriminación auditiva.

Son niños con errores estables, que cometen siempre el mismo error cuando emiten el sonido o sonidos problemáticos. La dificultad aparece por igual en repetición que en lenguaje espontáneo.

✓ **Trastornos fonológicos:** la alteración se produce a nivel perceptivo y organizativo, es decir, en los procesos de discriminación auditiva, afectando a los mecanismos de conceptualización de los sonidos y a la relación entre significante y significado.

La expresión oral es deficiente, pudiendo llegar a ser, según la gravedad del trastorno, prácticamente ininteligible. (GONZÁLEZ ORNELAS Virginia, 2003)

Los errores suelen ser fluctuantes. Por lo general, puede producir bien los sonidos aislados, pero la pronunciación de la palabra suele estar alterada.

Un análisis más exhaustivo de las posibles causas que pueden desencadenar la aparición de la dislalia funcional, queda recogido en el apartado.

2.1.2.3 Dislalia audiógena

Alteración de la articulación producida por una audición defectuosa. Se producen alteraciones de la voz y del ritmo, que modificará la cadencia normal del habla. En muchos casos estos síntomas son las señales de alerta de una sordera encubierta.

2.1.2.4 Dislalia orgánica

Trastorno de la articulación motivado por alteraciones orgánicas. Puede referirse a lesiones del sistema nervioso que afectan al lenguaje (disartrias), o anomalías anatómicas o malformaciones de los órganos que intervienen en el habla (disglosias). (Gallardo, 2014)

2.1.3 DISLALIA FUNCIONAL

La causa no suele ser única, sino una combinación de unos cuantos factores que inciden en el niño.

Suele deberse a una inmadurez del sujeto que impide un funcionamiento adecuado de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje.

Las causas más comunes de mayor a menor frecuencia son:

2.1.3.1 Escasa habilidad motora

Existe una relación directa entre el grado de retraso motor y el grado de retraso del habla. Los defectos van desapareciendo al tiempo que adquiere mayor habilidad en las destrezas motoras finas.

El tratamiento irá enfocado no solo en orden a enseñar a articular, sino a desarrollar todo el aspecto psicomotor del sujeto, educando todos los movimientos, aunque no sean inmediatamente utilizados en la articulación de la palabra, y organizando su esquema corporal.

2.1.3.2 Dificultades respiratorias

Por la relación que tiene la función respiratoria con la realización del acto de la fonación y la articulación del lenguaje. Las dificultades o anomalías en esta función pueden estar en parte alterando la pronunciación de la

palabra y creando distorsiones en los sonidos por una salida anómala del aire fonador, principalmente en los fonemas fricativos.

2.1.3.3 Dificultades en la percepción espacio-temporal

El niño debe ser capaz de percibir los movimientos implicados en los sonidos y captar los matices que los distinguen. Si esto falla, falta por desarrollar la capacidad perceptiva. Por ello, es muy importante para favorecer un buen desarrollo del lenguaje trabajar el aspecto perceptivo.

2.1.3.4 Falta de comprensión o discriminación auditiva

Constituye junto con la escasa habilidad motriz, una de las principales causas de las dislalias funcionales, sobre todo en aquellas en las que destaca el trastorno fonológico. Hay niños que oyendo bien, analizan o integran mal los fonemas correctos que oyen, al tener dificultades para la discriminación acústica de los fonemas con incapacidad para diferenciar unos de otros.

La educación auditiva y rítmica será un medio para lograr hablar con perfección.

2.1.3.5 Factores psicológicos

Cualquier trastorno de tipo afectivo (falta de cariño, inadaptación familiar, celos, un hermano pequeño...) puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores, impidiendo una normal

evolución en su desarrollo. En estos casos falta o está perturbada la necesidad emocional de comunicarse, que es un elemento básico para el desarrollo del habla en el niño.

2.1.3.6 Factores ambientales

El ambiente en el que se desarrolla un niño junto con sus capacidades personales irá determinando su desarrollo y maduración. Las situaciones ambientales que más negativamente pueden influir en un mal desarrollo lingüístico son: carencia de un ambiente familiar (centros de acogida...), bajo nivel cultural (fluidez de vocabulario, de expresión, modo de articulación), bilingüismo mal integrado, sobreprotección, desequilibrio o desunión familiar, etc.

2.1.3.7 Factores hereditarios

Puede existir una predisposición al trastorno articulatorio que estará reforzado por la limitación de los errores que cometen los familiares al hablar.

2.1.3.8 Factores intelectuales

La deficiencia intelectual presenta como síntoma, en muchas ocasiones, una alteración en el lenguaje con dificultades para su articulación. La dislalia será igualmente tratada pero sin perder de vista que aparece

enmarcada dentro de problemas más complejos y que las posibilidades de reeducación estarán condicionadas por la capacidad del sujeto. (Beneyto, 2015)

2.1.4 SINTOMATOLOGÍA

El lenguaje de un niño dislálico, si se encuentra muy afectado al extenderse la dificultad a muchos fonemas, puede llegar a hacerse ininteligible, por las continuas desfiguraciones verbales que emplea, como ocurre en las dislalias múltiples.

Los errores más frecuentes que encontramos en un niño dislálico son:

2.1.4.1 Sustitución

Error de la articulación en que un sonido es reemplazado por otro. El alumno se ve incapaz de pronunciar una articulación concreta, y en su lugar, emite otra que le resulta más fácil y asequible. Por ejemplo, dice "tata" en lugar de "rata".

También puede darse este error de sustitución por la dificultad en la percepción o discriminación auditiva. En estos casos, el niño percibe el fonema, no de forma correcta, sino tal como él lo emite al ser sustituido por otro. Por ejemplo, dice "jueba" en lugar de "juega".

2.1.4.2 Distorsión

Hablamos de sonido distorsionado cuando se da de forma incorrecta o deformada, pudiéndose aproximar más o menos a la articulación correspondiente. Es decir, cuando no siendo sustitución, no emite el sonido correctamente.

Las distorsiones suelen ser muy personales siendo muy difícil su transcripción al lenguaje escrito. Generalmente son debidas a una imperfecta posición de los órganos de articulación, o a la forma impropia de salida del aire fonador. Por ejemplo, dice "cardo" en lugar de "carro".

La distorsión junto con la sustitución son los errores más frecuentes.

2.1.4.3 Omisión

El niño omite el fonema que no sabe pronunciar. En unas ocasiones la omisión afecta solo a la consonante, por ejemplo, dice "apato" en lugar de "zapato". Pero también se suele presentar la omisión de la sílaba completa que contiene dicha consonante, por ejemplo, dice "ilda" en lugar de "salida". En los **sinfonemas** o grupos consonánticos en los que hay que articular dos consonantes seguidas, como "bra", "cla", etc., es muy frecuente la omisión de la consonante líquida cuando existe dificultad para la articulación.

2.1.4.4 Adición

Consiste en Intercalar junto al sonido que no puede articular, otro que no corresponde a la palabra. Por ejemplo, dice "balanco" en lugar de "blanco", "teres" en lugar de "tres".

2.1.4.5 Inversión

Consiste en cambiar el orden de los sonidos. Por ejemplo, dice "cocholate" en lugar de "chocolate". (Castejón, 2015)

2.1.5 Procesos sustitutorios

- ✓ **Frontalización:** sustitución de una velar, /x/ o /g/, por una consonante anterior. /borro/ por /gorro/
- ✓ **Posteriorización:** sustitución de consonantes anteriores por velares. /caza/ por /taza/
- ✓ **Pérdida de sonoridad.** Generalmente afecta a los grupos de consonante **nasal+oclusiva** sonora. /bufanta/ por /bufanda/
- ✓ **Edratización** de oclusivas. En general no queda alterado el lugar de articulación. /jorro/ por /gorro/
- ✓ **Consonantización de semivocales:** /w/ y /u/ en diptongos se convierten en consonantes. /pegue/ por /pelne/ /artubus/ por /autobús/
- ✓ **Oclusivización** de fricativas: implica la pérdida de la característica de fricación. /plecha/ por /fiecha/

- ✓ Pérdida de **africación**: la africada pierde la oclusión inicial y se convierte en fricativa. /saqueta/ por /chaqueta/
- ✓ **Protusión** de la lengua o ceceo (aunque puede afectar a otras consonantes que no sean /s/. /bozo/ por /bolsó/
- ✓ Sustitución de fricativas interdentales no estridentes, por fricativas anteriores estridentes: /θ/ y /s/ por /z/ y /d/. /tafa/ por /taza/ /sielo/ por /cielo/
- ✓ Aspiración de /s/ ante una oclusiva. (Puede ser dialectal).
- ✓ Palatalización de fricativas. /boʃo/ por /bolsó/
- ✓ Sonorización de fricativas sordas. (Debemos tener en cuenta que en castellano no existe ninguna fricativa sonora con valor fonemático). /bwego/ por /buego/
- ✓ **Semiconsonantización** de líquidas: cualquier consonante del grupo de las líquidas puede ser sustituida por /j/ o /w/. /bwojo/ por /rojo/
- ✓ Ausencia de lateralización: /d/ o /r/ por por/l/. /dalpiz/ por /lápiz/
- ✓ Lateralización de líquidas vibrantes. /tambol/ por /tambor/
- ✓ Ausencia de vibrante simple. /cada/ por /cara/
- ✓ Ausencia de vibrante múltiple. /golo/ o /godo/ por /gorro/
- ✓ **Posterización** de vibrantes: la vibración es uvular y es más frecuente en sustitución de una vibrante múltiple. /Rojo/ por /roʝo/
- ✓ Conversión en líquida de la **lingüodental** sonora /d/. /espara/ o /espala/ por /espada/
- ✓ Procesos **asimilatorios**
 - a) Asimilaciones velares. /golo/ por /roʝo/

- b) Asimilaciones alveolares. /liblo/ por /libro/
- c) Asimilaciones labiales. /bobo/ por /globo/ más proceso de simplificación del grupo consonántico.
- d) Asimilaciones nasales. /tambon/ por /tambor/
- e) Asimilaciones palatales. /SeSa/ por /flecha/ más pérdida de africación.
- f) Asimilaciones interdientales. /zeza/ por /flecha/ más protrusión de la lengua.
- g) Asimilaciones dentales. /cristal/ por /cristal/
- ✓ **Desnasalización** de una nasal cerca de una consonante no nasal. /poka/ por /mosca/ más simplificación del grupo consonántico. (Garton A. y., 2012)

2.1.6 Procesos relativos a la estructura silábica

- ✓ Omisión de consonantes finales. /lap/ por /lápis/
- ✓ Omisión de consonantes iniciales. /ufanda/ por /bufanda/
- ✓ Omisión de sílabas átonas iniciales. /tanda/ por /bufanda/
- ✓ Reducción de diptongos a un solo elemento. /diente/ por /diente/
- ✓ Simplificación de los grupos consonánticos. /pacha/ por /plancha/
- ✓ Metátesis o inversión en la secuencia de producción de los sonidos. /pienda/ por /pedra/
- ✓ Coalescencia o asimilación de los sonidos diferenciados que da como resultado un sonido nuevo. /pierra/ por /pedra/

La educación intercultural en el aprendizaje de los niños/as de básica elemental de la Escuela Reino de Quito. Considera que la distribución del tiempo radica en horas efectivas de actividades de aprendizaje en lengua materna decrece progresivamente en inicial en 90%, primer grado con 80%, y en el segundo grado con 70%. Se incrementa para actividades de aprendizaje en castellano en inicial 10%, primer grado 20% y segundo grado en 30%, lo mismo ocurre en el trimestre del primero al tercer grado de aprendizaje. (Mendoza, 2010)

De acuerdo al autor en mención es la razón por lo que se ha tomado en cuenta este tema de la distalla dificultad que posee en la iniciación del aprendizaje, por esta razón es tomada en cuenta la Escuela Reino de Quito, que tienen este problema de aprendizaje en los primeros años de básica problema que se va identificando con cada uno de los estudiantes. (Mufiez, 2001)

Identifica tres funciones básicas del lenguaje: la función representativa, relacionada precisamente con el contexto, con las cosas aludidas (símbolos); la función expresiva, vinculada con el emisor, cuya interioridad expresa (síntoma), y la función apelativa, vinculada con el receptor, por cuanto es una apelación al oyente, con el fin de dirigir su conducta (señal). Así pues, un enunciado lingüístico es "señal para el oyente, síntoma de algo en el hablante y símbolo del contenido objetivo que transmite". (Buhler.Jhosepp, 2001)

El lenguaje es uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo del niño ya que de esta manera le permite comunicarse con las personas que se encuentran dentro de su contexto social.

Elizabeth McDowell dice, refiriéndose al concepto de lenguaje normal: "un buen lenguaje" es un término de valores relativos... bueno para que... bueno en qué circunstancias... por lo tanto, no debe pedirse que nos adaptemos a una sola norma descrita como lenguaje correcto (pág. 98).

Como indica la autora el lenguaje es un término que permite al niño a manifestarse de varias maneras por esta razón como padres el lenguaje debe ser reforzado desde casa para luego no tener dificultades en su desarrollo de aprendizaje. (Garton, 2012)

Diversos Investigadores han reportado que el aprendizaje se retrasa en niños con estas patologías (Eisen, 1962; Holm y Kunze, 1969; Kaplan, Fleshman y Bender, 1973; Katz y Lillmer, 1972; Needleman, 1977). Esto podría explicarse teniendo en cuenta los estudios de Werker (1982), Werker, Gilbert, Humphrey y Tees (1981); Werker y Tees (1984) los cuales han demostrado que durante la segunda parte del primer año, los infantes pueden gradualmente perder capacidad para distinguir contrastes sonoros no usados en su idioma nativo. (Echeverría Rafael, 2010)

Estos autores nos reflejan lo importante que es el lenguaje en los dos primeros años del infante ya que dentro de esta etapa lo que hace es escuchar lo que dice el adulto, la manera más apropiada para aprender a comunicarse con el medio social.

Estudió el desarrollo fonológico de 45 bebés, con edades entre los 2 y los 18 meses, aparentemente normales de acuerdo con los reportes del nacimiento y antecedentes pediátricos. Ella examinó a 30 de éstos cuando estaban en segundo grado y concluyó que las subsecuentes dificultades en la lectura podrían predecirse sobre la base de la identificación temprana de un retraso en el desarrollo fonológico. Sugirió que un significativo incremento en la latencia del desarrollo de las habilidades motoras del habla debería considerarse como predictor de la dificultad para la lectura. (STARK, 2005)

En una investigación sobre los niños con bajos niveles de adquisición de la lectura notaron que éstos tienden a presentar una historia de problemas en la producción e inteligibilidad del habla, sugestiva de un retraso en la maduración del sistema nervioso central. (SHAUGHNESSY, 2000)

Demostó que los niños que gozaban de la oportunidad de salir más a menudo de sus casas, tenían mayores niveles de adquisición de lenguaje que otros niños. Las salidas y el cambio de actividades rutinarias dentro del hogar, pueden generar diversas experiencias que proporcionan tanto el

contenido como la motivación para compartirlas mediante el discurso. (NELSON, 2002)

Encontró una serie de estrategias que se utilizan con niños que presentan un desarrollo normal, para el aprendizaje de su idioma. Una de las más importantes es que los adultos usan nuevas formas (palabras) con viejas estructuras (gramática), o viejas formas (palabras) con nuevas estructuras (características gramaticales). (SLOBIN, 2007)

Por lo cual es razón suficiente como nos dice Slobin el lenguaje que los padres deben utilizar es el más sencillo y claro para que el niño no presente dificultad al aprender a hablar.

Schulter en los años 30 del siglo XIX comenzó a utilizar el término de dislalia para diferenciarlo de la alalia (sin lenguaje); posteriormente los estudios realizados por diferentes autores como A. Kussmaul (1879), Berkan (1892), H. Gutzman (1927), P. Liebmann (1924), Froschels (1928), y otros hicieron posible el significado que conserva hoy.

2.1.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.7.1 ¿Qué es la dislalia?

En el lenguaje común y corriente suele confundirse generalmente la dislalia con la tartamudez. Pero para los especialistas la dislalia es la incapacidad

del niño para articular y unir correctamente los fonemas o sonidos en el lenguaje, debido a que hay alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla. (Hans Aebli, 2001)

En estos casos, el niño con dislalia, bien omite (sopa→opa) o sustituye el sonido por otro (sopa→topa). Con frecuencia sabe pronunciar las sílabas separadas, pero expresa incorrectamente la unión de fonemas; por ejemplo, /b/ (be) la expresa bien, pero al pronunciar la palabra "bola" lo hace mal. Esto a menudo resulta difícil de comprender para los padres, ya que si su hijo repite correctamente la /s/ (ese), no pueden explicarse por qué pronuncian mal al decir "sopa". Uno se da cuenta claramente de que el sonido de la /s/ no es siempre igual en la pronunciación de dos palabras, por ejemplo, en las palabras "sopa" y "silo" los movimientos de la boca son distintos, aun cuando el fonema /s/ las preside. Cuando pronunciamos "sopa", en la /s/ tenemos los labios ligeramente redondeados debido a que le sigue la /o/. En cambio, en la palabra "silo", los labios se alargan porque la /l/ que sigue se pronuncia igualmente con los labios alargados. Por tanto los sonidos se influyen recíprocamente.

Estos ejemplos demuestran que el profano olvida con frecuencia lo complicado que es el proceso del habla y corre así el peligro de exigir demasiado al niño. (Gonzalez, 2000)

Por otro lado, cabe recordar que todo niño, durante la evolución de su lenguaje, atraviesa por una fase de dislalia, que es de carácter fisiológico,

debido a que los órganos del habla son todavía torpes y, además, porque el niño no suele distinguir claramente su propio lenguaje del lenguaje de los otros. Sin embargo, si la dislalia persiste después de los 4 años de edad, debe ser motivo de alarma y conviene averiguar las posibles causas orgánicas referidas con las siguientes interrogantes:

¿Están íntegros y sanos los órganos del habla?

¿Tiene el niño suficiente capacidad auditiva?

¿Hay defectos o perturbaciones en el procesamiento de información debido a alguna lesión en el sistema nervioso central ocurrido en la infancia o antes de ésta?

En la dislalia funcional no existe defecto orgánico alguno, pero cuando lo hay, la dislalia puede obedecer a lesiones en el SNC, a defectos en el órgano del habla (disglosia) o a perturbaciones o deficiencias auditivas (dislalías audilógenas) o a un retardo mental. (Borsani, 2012)

2.1.7.2 CAUSAS DE LA DISLALIA EN LA INFANCIA

Son muchos los factores a considerar a la hora de definir una causa para la dislalia en los niños.

La dislalia es muy fácil de identificarlo, cuando un niño con más de 4 años pronuncia mal las palabras, no logra una articulación correcta de las

silabas, el entorno familiar, así como el educador del niño, lo notara. Al principio, muchos intentarán ayudarlo, corrigiendo su forma de hablar, más sin un tratamiento orientado y especializado, es muy difícil, ya en esta etapa, solucionar el problema de forma casera va hacer un poco difícil. (Estrada, 2011)

2.1.7.3 LAS CAUSAS

Las dislalias funcionales suelen producirse por una educación deficiente, por circunstancias sociales desfavorables o adversas que rodean al niño, por falta de afecto e interés de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño y, también, por el bilingüismo.

También se considera como causa de estas dislalias, a que durante el rápido aprendizaje de las palabras suelen asociarse errores parciales en la exacta imitación de los fonemas oídos.

Otros especialistas sostienen que este fenómeno se produce por falta de paralelismo correspondiente entre la madurez psíquica y la habilidad motora, generando un defectuoso análisis e integración de los fonemas correctos que oye, generando la dislalia funcional, la misma que, por lo general, desaparece en forma espontánea a medida que el niño crece. (Martínez, 2012)

Sin embargo, cuando no se hace nada por corregir estos defectos hasta los 5 ó 6 años, suelen afianzarse e interferir negativamente en el desarrollo y ajuste emocional. Por eso los padres deben poner mucha atención a estos defectos, siendo motivo de alarma cuando persisten después de los 4 años de edad, debiéndose acudir a un especialista para que examine al niño y oriente a los padres, ayudando a que el niño supere el problema y no tenga interferencias o consecuencias negativas en su adaptación social. (Escribano, 2008)

Son muchos de los factores a considerar a la hora de definir una causa para la dislalia de un niño. Sin embargo, la definición de la causa es fundamental para un posterior tratamiento especializado, ya que esta intervención va a variar según el problema orgánico o de aprendizaje. Las posibles causas de los trastornos del habla son:

2.1.7.3.1 Retraso fonológico

Cuando los problemas están relacionados a un retraso en el desarrollo del habla. El niño simplifica los sonidos porque no aprendió a producir los más complejos de su lengua. Su capacidad articulatoria no está afectada.

2.1.7.3.2 Trastorno fonético o dislalia

Cuando el niño no adquirió de una forma correcta los patrones de movimiento que son necesarios para la producción de algunos sonidos del

habla, lo que quiere decir que el niño no mueve los músculos que se encargan del habla, como debería, y por eso comete omisiones, sustituciones y distorsiones de algunos sonidos de la lengua.

2.1.7.3.3 Alteraciones físicas:

Cuando el niño presenta malformaciones físicas en los órganos que intervienen en el habla y que le impiden de pronunciar muchos sonidos. Las lesiones en el sistema nervioso pueden ocasionar alteraciones en el movimiento y en la coordinación de los músculos implicados en el habla. La mala oclusión dental, el frenillo lingual, o malformaciones en el labio (ejemplo, labio leporino o hendido). Pueden ocasionar una dislalia. (BLANCHARD Mercedes, 2005)

2.1.8 Tratamiento de la dislalia infantil

Es conveniente saber que los niños con dislalias necesitan tratamiento con un especialista que aplicará el tratamiento adecuado, con la ayuda de juegos y mucha colaboración de la familia. Y es que la dislalia es un problema que no desaparece sin la intervención de un especialista. La intervención de un logopeda o de un maestro en audición y lenguaje, cuyo objetivo es que el niño aprenda a articular los sonidos correctamente, empieza con una evaluación del nivel articulatorio del niño, y un programa basado en los siguientes pasos:

- ✓ Estimulación de la capacidad del niño para producir sonidos, reproduciendo movimientos y posturas, experimentando con las vocales y las consonantes. Se le enseñará a comparar y diferenciar los sonidos.
- ✓ Estimulación de la coordinación de los movimientos necesarios para la pronunciación de sonidos: ejercicios labiales y linguales. Se enseña al niño las posiciones correctas de los sonidos más difíciles.
- ✓ Realización de ejercicios donde el niño debe producir el sonido dentro de sílabas hasta que se automatice el patrón muscular necesario para la articulación del sonido.

Al llegar a este punto, el niño estará preparado para empezar con las palabras completas, a través de juegos. (Matas M. , 2014)

Una vez que el niño es capaz de pronunciar los sonidos difíciles, se tratará que lo realice fuera de las sesiones, es decir, en su lenguaje espontáneo y no solo en las sesiones terapéuticas.

El tratamiento consiste en ejercitar la musculatura que está interviniendo en la producción de los sonidos. La terapia se centra en juegos que facilitan la adquisición de las habilidades necesarias. Requiere implicación y participación tanto del niño como de su familia, para que el proceso pueda ser seguido y complementado por ellos en casa. Cuando la causa del

trastorno viene por malformaciones físicas se requerirá un procedimiento médico para ayudar al niño a que supere las dificultades en el desarrollo de las capacidades del habla. (Matas M. , 2014)

Cuando la causa del trastorno es por retrasos fonológicos, será necesaria una intervención educativa especializada para conseguir la adquisición de las habilidades para producir los sonidos del habla de forma completa. Hay casos, como los del frenillo lingual que se necesita de una intervención quirúrgica.

2.1.9 Aprendizaje

Veremos sucintamente los consensos en torno al término aprendizaje y lo que dicen las aportaciones más relevantes, sobre todo en relación con el tema que abordamos: qué son las teorías sobre el aprendizaje, sus objetivos, sus atributos y sus características. Y si se puede dar el aprendizaje fuera de lo que es una facultad humana. (Melgar, 2007)

2.1.9.1 Técnicas de aprendizaje

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones. Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. (Mayor&Lorens, 2005)

Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

- ✓ Observar
- ✓ Analizar
- ✓ Ordenar
- ✓ Clasificar
- ✓ Representar
- ✓ Memorizar
- ✓ Interpretar
- ✓ Evaluar

2.1.9.2 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

- a) **Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

- b) **Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

- c) **Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

- d) **Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. (Morúa, 2004)

2.1.9.3 Características del aprendizaje

Cambio de comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma. Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo. Se da a través de la experiencia: Es decir que los cambios de

comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: Aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo. (Nieto, 2008)

Implica Interacción sujeto-ambiente: La Interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

2.1.9.4 Técnicas de aprendizaje:

- ✓ Apuntes
- ✓ Subrayado
- ✓ Resumen
- ✓ Cuadro sinóptico
- ✓ Repetición
- ✓ Repaso
- ✓ Ficha
- ✓ Búsqueda de Información
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Analizar
- ✓ Interpretar
- ✓ Ordenar (Nieto, 2008)

2.1.10 Ideas generales y definiciones

Conviene enmarcar sucintamente cómo se conceptualiza aprendizaje y qué consensos hay entre los autores, consensos que el trabajo de Siemens rompe desde el principio.

Aunque en sentido laxo el aprendizaje no es una facultad específica de los humanos, los animales en cierto sentido se dice que aprenden, en cuanto que pueden incorporar debido a la práctica o a la experiencia pautas de comportamiento estables o duraderas, lo correcto sería hablar de aprendizaje como sinónimo de aprendizaje humano. De manera que en lo sucesivo, y como hacen la mayoría de autores cuando hablan de aprendizaje, excepto a lo más en las primeras líneas lo haremos como equivalente a "aprendizaje humano". (Sanchez A. y., 2006)

Una aproximación a la definición de aprendizaje.- En lo que hay consenso es en que el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

A esto habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje

- ✓ Permite atribuir significado al conocimiento
- ✓ Permite atribuir valor al conocimiento

Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.
Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del
"conectivismo". (MIGUEL, 2005)

- ✓ Permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas).
- ✓ El conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc) Es decir lo que unos aprenden puede ser utilizados por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación soportes biológicos o códigos genéticos. (GONZÁLEZ ORNELAS Virginia, 2003)

2.1.11 Teorías aprendizajes

2.1.11.1 La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

En la Psicología Evolutiva, también llamada Psicología del desarrollo, la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson es una de las teorías más extendidas y aceptadas. A continuación vamos a describir algunas de las fundamentaciones de la teoría de Erik Erikson, así como a describir las etapas y sus conflictos.

2.1.11.2 La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

La Teoría del Desarrollo Psicossocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

2.1.11.2.1 Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad. (Gabuclo, 2011)

2.1.11.3 La discrepancia entre Erik Erikson y Sigmund Freud

Erikson disiente con Freud en la relevancia que este último otorgó al desarrollo sexual para explicar el desarrollo evolutivo del individuo.

Erikson entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social.

2.1.11.4 Características de la teoría de Erikson

Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias.

En cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. (Gabuclo, 2011)

2.1.11.5 Las 8 etapas de la confianza, Erik Erikson

Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

2.1.11.5.1 Confianza Básica vs. Desconfianza.

(Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

2.1.11.5.2 Autonomía vs. Vergüenza y Duda

(Desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo nascente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.

2.1.11.5.3 Iniciativa vs. Culpa

(Desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación.

2.1.11.5.4 Laboriosidad vs. Inferioridad

(Desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearias, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción.

Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo.

2.1.11.5.5 Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad

(Desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de Identidad y una crisis de Identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

2.1.11.5.6 Intimidad frente al aislamiento

(Desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La Intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a "perderte" a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo.

2.1.11.5.7 Generatividad frente a estancamiento

(Desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Al final, estas personas tampoco logran

contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la "crisis de la mediana edad" se pregunta "¿Qué estoy haciendo aquí?".

2.1.11.5.8 Integridad frente a desesperación

(Desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. (Hernández, 2014)

2.1.12 Definiciones y rasgos del aprendizaje:

Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (FELDMAN, 2005)

Esta definición supone que

- ✓ El aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.
- ✓ Dicho cambio es duradero.
- ✓ El aprendizaje ocurre, entre otras vías, través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., mediante la observación de otros individuos).

El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (SCHUNK, 2001)

Según Schmeck el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. (SCHMECK, 2000)

El aprendizaje conlleva un "proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". (MIGUEL, 2005)

Continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la Inteligencia" (BIGGE, 2012)

El aprendizaje por tanto conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano.

"El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo". (GAGNE, 2001)

(SHUELL, 2002) Define aprendizaje como "... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia".

Conductismo y cognitivismo.- En estas como en otras muchas definiciones y consideraciones acerca de lo que es el aprendizaje hay una idea común: El aprendizaje es una actividad exclusiva y singularmente humana, vinculada al pensamiento humano, a las facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar.

Para ampliar se pueden utilizar la serie de definiciones y de consideraciones que hay en el libro de Jesús Beltrán (2002), donde además están bastante bien descritos los enfoque de las teorías pasadas y las vigentes sobre aprendizaje. (Dockrell, 2010)

Mayer (1992a y b) a través de Beltrán (2002) ha señalado tres metáforas para describir las dos grandes corrientes que fundamentan el aprendizaje. Las metáforas son: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado. Las limitaciones de las primeras metáforas han ido dando lugar a nuevas explicaciones en un movimiento de superación e integración de las anteriores en las posteriores. Movimiento que no ha concluido.

2.1.13 FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS

Son muchas sus funciones. En primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos con el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación, utilicen estrategias de aprendizajes distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento. (Sanchez E. , 2000)

Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas meta cognitivas.

Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben:

- ✓ Despertar el Interés
- ✓ Procesar adecuadamente la Información
- ✓ Fomentar la participación
- ✓ Fomentar la socialización
- ✓ Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad)
- ✓ Desarrollar valores

- ✓ Permitir la resolución de problemas

2.1.14 El aprendizaje virtual como proceso de construcción

Caracterizar el aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de construcción supone, esencialmente, afirmar que lo que el alumno aprende en un entorno virtual no es simplemente una copia o una reproducción de lo que en ese entorno se le presenta como contenido a aprender, sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz. (Suarez, 2011)

El aprendizaje virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de (re)construcción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades meta cognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas...

La actividad mental constructiva que el alumno, al poner en juego este conjunto de elementos, desarrolla en torno al contenido se configura, desde esta perspectiva, como clave fundamental para el aprendizaje, y la calidad de tal actividad mental constructiva, por lo mismo, se configura como clave

fundamental para la calidad del aprendizaje: ni toda actividad que el alumno realiza cuando aprende conlleva actividad mental constructiva, ni toda actividad mental constructiva es igualmente deseable ni óptima para un aprendizaje de calidad. (Martínez, 1997)

2.2 Marco Referencial

Sobre estudios realizados en lo que tiene que ver sobre Trastorno de distalia y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes de básica elemental, en la Universidad Técnica de Babahoyo, no existen archivos de proyectos investigativos sobre el tema antes mencionado.

Pero cabe mencionar que hay estudios por separado de una de las variables inmersas de la investigación a realizarse, por ejemplo el Tema Trastorno del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica. 2003. De la facultad de ciencias humanas y de la Educación carrera de Educación Básica. Universidad Técnica de Ambato.

Indica que niños con trastorno específicos del lenguaje, son aquellos que tengan un inicio tardío o un desarrollo lento de lenguaje oral, que no se explica por otro trastorno como sordera, deficiencia mental o parálisis cerebral.

A su vez los trastornos del lenguaje se definen como una dificultad en el uso, aprendizaje y adquisición del lenguaje oral. Si existen fallas en el proceso de adquisición, articulación, pronuncia o sintaxis del lenguaje, con manifestaciones de comprensión, se considera un Problema de lenguaje.

En el primer capítulo el tema a tratar es el problema de cómo afecta la dislalia en el desarrollo de los PRE-REQUISITOS para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de primero de básica. 2010. Facultad de filosofía de letras y ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador.

Las dislalias funcionales suelen producirse por una educación deficiente, por circunstancias sociales desfavorables o adversas que rodean al niño, por falta de afecto e interés de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño, y también por el bilingüismo.

En el lenguaje común y corriente suele confundirse generalmente la dislalia con la tartamudez. Pero para los especialistas la dislalia es la incapacidad del niño para articular y unir correctamente los fonemas o sonidos en el lenguaje, debido a que hay alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla.

En la dislalia funcional no existe defecto orgánico alguno, pero cuando lo hay, la dislalia puede obedecer a lesiones en el SNC, a defectos en el

órgano del habla (dijlosia) o a perturbaciones o deficiencias auditivas (distallas audio genas) o a un retardo mental.

2.3 Postura teórica

La investigación se apoyó en la teoría cognitiva de Piaget por cuanto el cognitivismo actual ha fluido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los aprendizajes individuales y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas.

Erikson aprueba los objetivos cognitivistas porque están basados en el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, los comportamientos de los individuos en relación con el medio, la característica dinámica, respetando los procesos individuales de construcción de nuevos conocimientos tomando en cuenta que cada niño aprende a un modo y ritmo diferente, debiendo preparar estrategias que faciliten la comprensión y reflexión del aprendizaje obtenido, ya que el aprendizaje no se produce sin comprensión, por lo que se debe utilizar actividades que llamen la atención y enseñarles contenidos que entiendan.

Introducir investigaciones cualitativas en el campo de la Educación, dominado hasta ahora casi exclusivamente por los estudios cuantitativos, creemos que puede ser otra pequeña aportación en la mente indagatoria aunque práctica de esta disciplina. Creemos así, que las técnicas cualitativas, en conjunción con las bien conocidas metodologías cuantitativas, permiten abrir más nuestra capacidad de captar las realidades o contextos que afectan al ser humano, como ser eminentemente social. El lenguaje es algo más que hablar o entender el habla de otros, el lenguaje es una representación interna de la realidad, construida a través de un medio de comunicación aceptado socialmente como lo son los códigos. Una persona con lenguaje ha codificado e internalizado una gran variedad de aspectos de la realidad de tal forma que puede representar a otras personas la existencia de objetos, acciones, cualidades y relaciones de los objetos aunque éstos estén ausentes.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Determinando los trastornos de dislexia, se mejorarían los aprendizajes de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela "Reino de Quito", de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

2.4.2 Sub hipótesis

- ✓ Argumentando las bases teóricas de los trastornos de dislalia, se fundamentara la investigación.
- ✓ Analizando los tipos de dislalia que presentan los estudiantes, se afectara en menor proporción en los aprendizajes.
- ✓ Estableciendo estrategias metodológicas sobre los trastornos de dislalia, se potenciarán los aprendizajes de los estudiantes de Básica Elemental.

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

La metodología que se utilizara en esta investigación tendrá un enfoque predominantemente cualitativo por que analizara una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativa por que se obtendrá datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.1 Tipos de Investigación

3.1.1 Exploratoria

Se indagaron las características del Investigado para poder contextualizarlo apropiadamente, estos estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una Investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, Investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área.

3.1.2 Descriptivo

Porque la Investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias por cuanto en la Investigación se establece la relación entre la variable

Independiente y la variable dependiente. Su objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2 Métodos Técnicas e Instrumento

3.2.1 Métodos

3.2.1.1 Bibliográfica y documental.

Es bibliográfica por cuanto se acudió a fuentes escritas de investigación tales como: libros, textos, revistas, periódicos, e Internet.

3.2.1.2 De campo

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es en el Centro de Educación Básica "Reino De Quito", de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

3.2.2 Técnicas

3.2.2.1 Observación

La observación fue directa, para examinar las fuentes objeto de estudio y poder recoger datos del trabajo de campo se caracterizó por ser participativo, viable, sistemático y confiable porque observaremos lo que alrededor suceda. Es una actividad realizada por ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila el conocimiento de un fenómeno, o el registro de los datos utilizando instrumentos. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.

3.2.2.2 Entrevista

Una entrevista es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. A través de un cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes obtendremos los resultados de los conocimientos adecuados del problema que tratamos, con datos precisos y veraces.

3.2.3 Instrumento

3.2.3.1 Cuestionario

Es el conjunto de preguntas previamente diseñadas sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación

3.3 Población y Muestra

Del total de individuos que conforman la Institución donde se desarrollara la Investigación, lo que constituye la Población o Universo, se tomara una muestra representativa acorde a las posibilidades reales de la problemática a investigarse en relación también con la disponibilidad económica de la investigadora y la accesibilidad a los horarios, que le permita trabajar adecuadamente. La muestra debe ser representativa, tomando en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, ser práctica y eficiente, además de no representar un gasto excesivo que afecta el bolsillo de la investigadora.

3.3.1 POBLACIÓN

Es la Unidad Educativa "Reino de Quito" 120 estudiantes y 3 docentes

Cuadro No. 1

Extracto	Población	Muestra
Directivo	1	1
Estudiante	120	120
Docentes	3	3
Total	124	124

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

3.4 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se utiliza el siguiente cuadro para establecer el nivel de significancia:

Datos:

$$\mu p = 0,80$$

$$n = 120$$

$$p = \frac{106}{120} = 0,88$$

$$q = \frac{14}{120} = 0,12$$

FÓRMULA

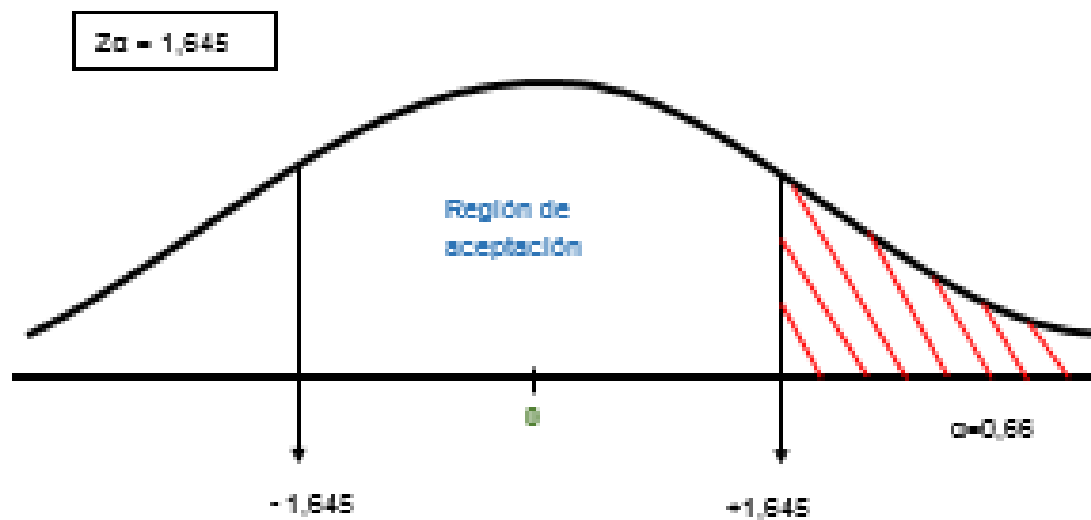
$$Z = \frac{p - \mu p}{\sqrt{\frac{p q}{n}}} = \frac{0,88 - 0,80}{\sqrt{\frac{0,88(0,12)}{120}}} = \frac{0,08}{\sqrt{0,1056}} = \frac{0,08}{\sqrt{0,00088}}$$
$$= \frac{0,08}{0,03} = 2,66$$

$$Z = 2,66$$

$$\alpha = 0,05$$

Estadística

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu_0 = 1 = 2,66 \\ H_1: \mu_0 < 1 = < 2,66 \end{array} \right.$$



Como $-1,645 < -2,66$

Conclusión:

Obtenemos la hipótesis positiva, por lo tanto es admitida la aplicación del trastorno de dislalia en los aprendizajes.

3.4.1 Cuadros estadísticos según encuesta dirigida a los docentes de la Escuela "Reino de Quito".

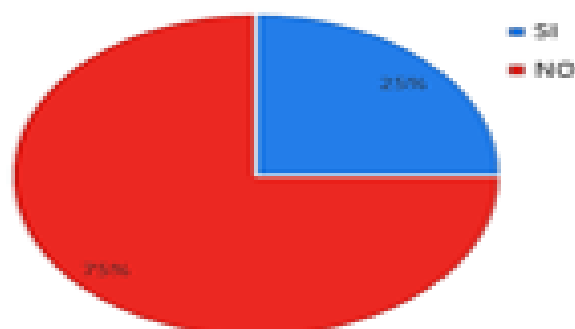
1.- ¿Ha participado usted en la selección de estrategias para tratar los trastornos de dislalia?

Cuadro 2. Participación en la selección de estrategias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	75%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bégica María Zambrano Mezabanda

Gráfico. 1. Participación en la selección de estrategias.



ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Con respecto a la pregunta un 75% contestó que no, el 25% sí. La cual indica que las tres cuarta partes de docentes no participa en la selección de estrategias, por lo tanto se debe realizar consecutivamente para una buena enseñanza- aprendizaje.

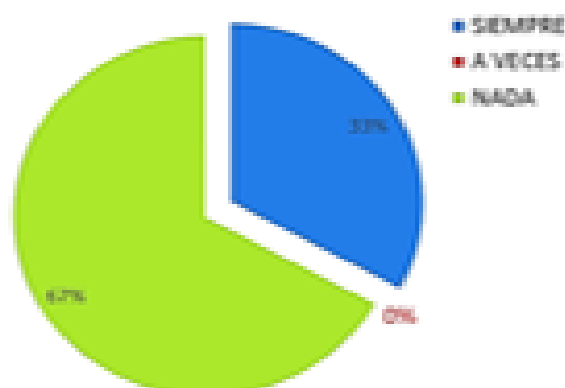
2.- ¿Dispone usted de tiempo para conocer temas sobre la dislalia?

Cuadro 3. Conocer temas sobre la dislalia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	0	0%
NADA	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 2. Conocer temas sobre la dislalia



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con relación a la pregunta un 67% contestó que nada, por lo que 33% y el 0% es mínima. La cual indica que las tres cuartas partes de docentes no disponen de tiempo, con relación a la disponibilidad que es mínima para una buena enseñanza – aprendizaje de trastornos de dislalia.

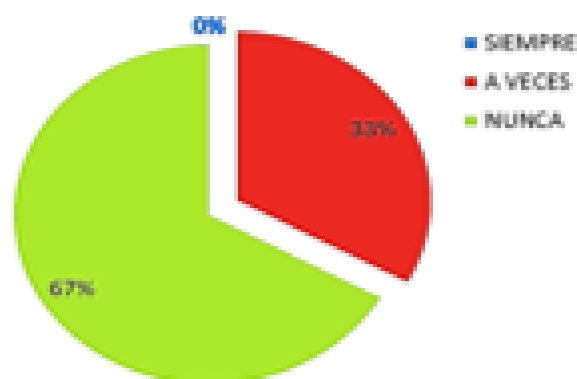
3.- ¿Elabora usted con los estudiantes talleres grupales para la interrelación de los mismos?

Cuadro 4. Talleres grupales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	33%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 3 Talleres grupales



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta el 67% contestaron que nunca, con relación a 33% que a veces lo hacen y un 0% siempre, la elaboración de talleres grupales para la interrelación con los estudiantes. La cual indica que una mayoría no realizan los talleres grupales, con relación a los que siempre hacen sus trabajos grupales y hay un mínimo que no cumplen los trabajos grupales.

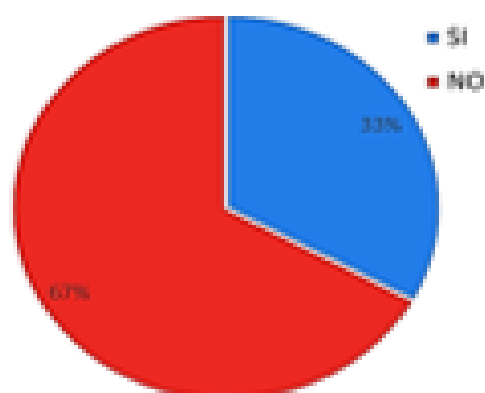
4.- ¿Cree usted que actualmente los docentes cumplen con los requisitos de: experiencia, capacidad y conocimiento?

Cuadro 5. Los docentes en la actualidad cumplen con los requisitos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Guilo"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 4. Los docentes en la actualidad cumplen con los requisitos



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con respecto a esta pregunta, es que un 67% no tiene capacidad y experiencia, frente a un 33% que si tiene experiencia. La cual indica que estamos determinando que en su mayoría no tiene la experiencia, capacidad y conocimiento para una buena enseñanza aprendizaje y alcanzar una educación de calidad.

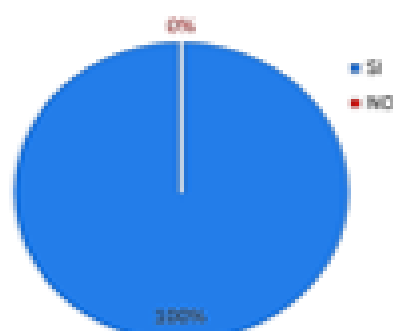
5.- ¿Cree usted que para mejor enseñanza debemos tener en cuenta siempre: los recursos, el medio, el Contexto y las planificaciones?

Cuadro 6. Los recursos, el medio, el contexto y las planificaciones.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 5. Los recursos, el medio, el contexto y las Planificaciones.



ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto así a los docentes que respondieron si con un 100%, mientras que el 0% que no. La cual indica que la mayoría si debe tener los recursos, el medio, el contexto y las planificaciones para una buena enseñanza aprendizaje con relación a la minoría que no tiene previsto los recursos didácticos para una mejor educación

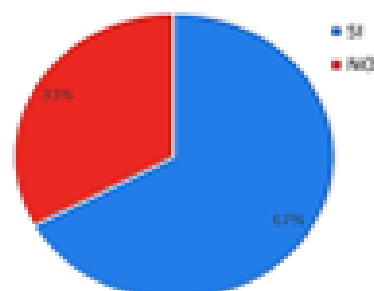
6.- ¿Cree usted que el Desarrollo de Destrezas y Habilidades ayuda al trastorno de dislalia?

Cuadro 7. El Desarrollo de Destrezas y Habilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 5. El Desarrollo de Destrezas y Habilidades



ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto a la pregunta con respecto al desarrollo de destrezas y habilidades dijeron que sí con un 67% que ayuda al trastorno de dislalia del estudiante a un 33% que dijeron que no. La cual indica que sí es importante que el estudiante desarrolle destrezas y habilidades.

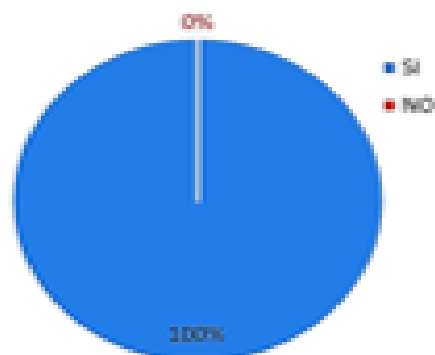
7.- ¿Cree usted que la falta de recursos didácticos desmotiva al Estudiante a desarrollar sus actividades?

Cuadro 8. La falta de recursos didácticos desmotiva al Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 7. La falta de recursos didácticos desmotiva al Estudiante



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Respecto a la pregunta que un 100% respondieron que si con relación a un 0% que no motiva al estudiante la falta de recursos didácticos. La cual indica la gran mayoría que si desmotiva la falta de recurso didácticos para desarrollar sus actividades de enseñanza – aprendizaje.

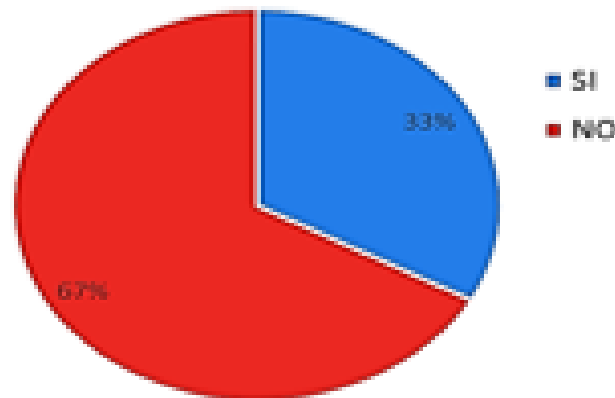
8.- ¿Dispone de los Recursos Didácticos necesarios para guiar el proceso de Inter aprendizaje?

Cuadro 9. Disponibilidad de los Recursos Didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 8. Disponibilidad de los Recursos Didácticos necesarios



ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto a la disponibilidad de recursos didácticos respondieron el 67% que si son necesarios y un 33% que no son necesarios. La cual indica que para el proceso de Inter aprendizaje se debe tener en cuenta la disponibilidad de materiales y la metodología correspondiente.

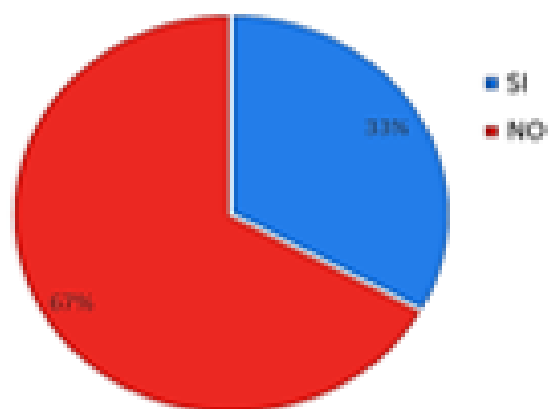
9.- Los Estudiantes con trastornos de dislalia se interesan por realizar las actividades en clases.

Cuadro 10. Interés por realizar actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 9. Interés por realizar actividades



ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto a las actividades en clases por el estudiante el 67% que si es necesario y un 33% que no son necesarios. La cual indica que para el proceso de inter aprendizaje se debe tener en cuenta la motivación y así tengan el interés necesario para desarrollar sus destrezas y habilidades.

10.- Existe la predisposición necesaria para el estudio por parte del estudiantado con problemas de dislalia.

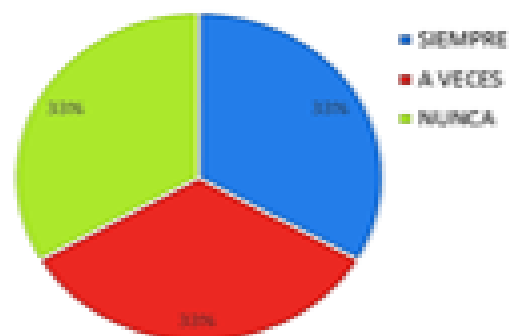
Cuadro 11. Predisposición necesaria para el estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33.33%
A VECES	1	33.33%
NUNCA	1	33.33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico. 10

Predisposición necesaria para el estudio



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con respecto a esta pregunta el 33% dice que a veces, un 33% que nunca y un 33% que siempre tendrá la predisposición necesaria para el estudio de la Cultura Estética.

3.4.2. Cuadros estadísticos según encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela "Reino de Quito".

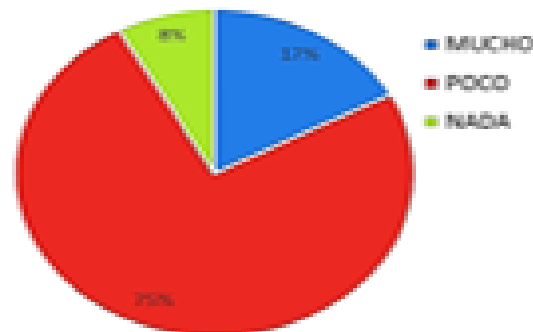
1.- ¿Conoce usted si su docente ha participado en la selección de estrategias para tratar los trastornos de dislalia?

Cuadro 12. Selección de estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUCHO	20	17%
POCO	90	75%
NADA	10	8%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bégica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 11. Selección de estrategias



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con respecto a esta pregunta el 8% que a veces, así también el 17% que mucho y con relación al 75% contestó que no participan en la selección de estrategias para tratar los trastornos de dislalia.

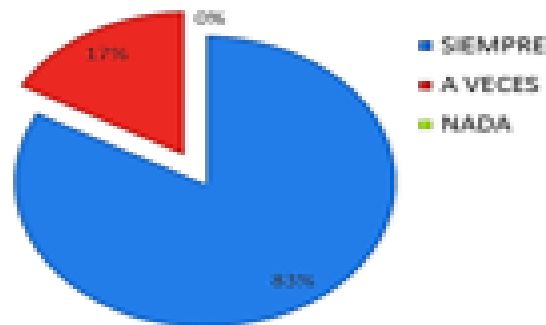
2.- ¿Conoce si los docentes disponen de tiempo para conocer temas sobre la dislalia?

Cuadro 13. Conocer temas sobre la dislalia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	100	83%
A VECES	20	17%
NADA	0	0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Guila"
Elaborado por: BÉlgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 12. Conocer temas sobre la dislalia



ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto a esta pregunta que el 0% contestó nada, el 17% a veces y con la gran mayoría con un 83% que el docente debe profundizar con temas que es de utilización práctica. La cual indica que se deben tiempo para que conozcan temas sobre la dislalia y puedas aportar a la educación con resultados favorables.

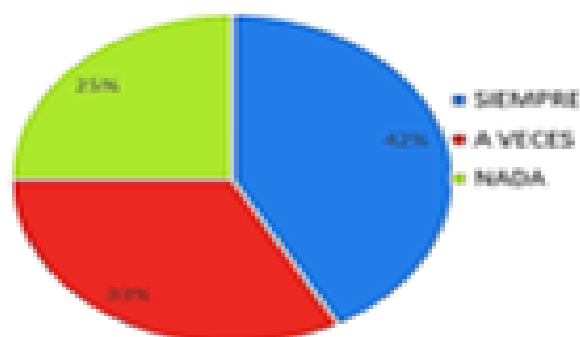
3.- ¿Tu docente elabora talleres grupales para la interrelación entre compañeros?

Cuadro 14. Elaboración de talleres grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	42%
A VECES	40	33%
NADA	30	25%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bégica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 13. Elaboración de talleres grupales



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con respecto a esta pregunta los estudiantes contestaron un 25% que nada, con relación al 33% que a veces y el 42% que siempre realizan talleres antes de la clase. La cual indica que se debe realizar una dinámica grupal previo al inicio de clases y tener un plan de clases actualizado para la enseñanza – aprendizaje.

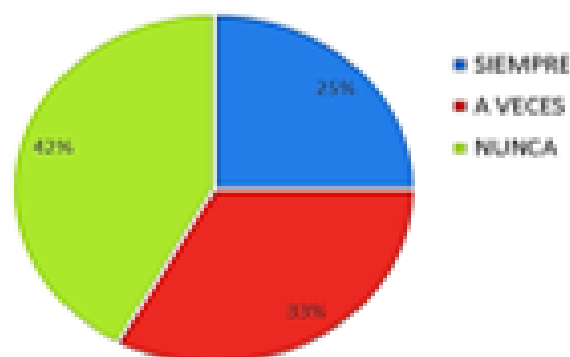
4.- ¿Crees que actualmente los docentes cumplen con los requisitos de: experiencia, capacidad y conocimiento?

Cuadro 15. Docentes cumplen con los requisitos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	25%
A VECES	40	33%
NUNCA	50	42%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 14. Docentes cumplen con los requisitos



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con respecto a esta pregunta los estudiantes contestaron un 25% que siempre, con relación al 33% que a veces y el 42% que nunca cumplen con todas las expectativas. La cual indica que se debe aplicar el plan de clases estipulado por Ministerio de educación con sus actividades de enseñanza aprendizaje.

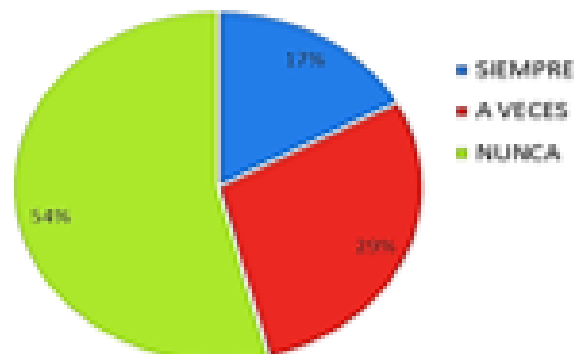
5.- ¿Crees que para mejor enseñanza los docentes deben tener en cuenta siempre: los recursos, el medio, el Contexto y las planificaciones?

Cuadro 16. Los docentes deben tener en cuenta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	17%
A VECES	35	29%
NUNCA	65	54%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 15. Los docentes deben tener en cuenta



ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto a esta pregunta el 17% contestó que siempre, por lo que el 29% respondió que a veces y con un 54% determina que nunca le pone armonía en clase para la enseñanza – aprendizaje. La cual indica que el docente debe emplear las nuevas metodologías pedagógicas en clase para un buen desarrollo de las destrezas y habilidades del estudiante.

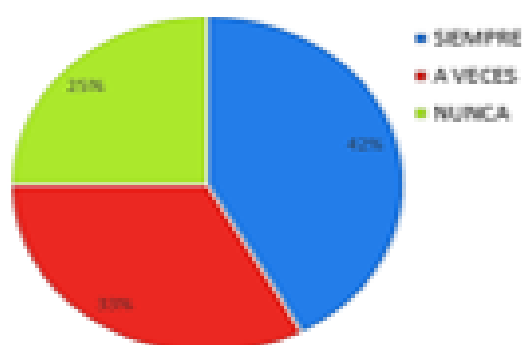
6.- ¿Crees que el Desarrollo de Destrezas y Habilidades ayuda al trastorno de dislalia?

Cuadro 17. Desarrollo de destrezas y habilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	42%
A VECES	40	33%
NUNCA	30	25%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 16. Desarrollo de destrezas y habilidades



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con respecto a esta pregunta el 25% contestó que nunca, el 33% respondió que a veces y con relación a un 42% que el docente sí da la explicación necesaria cuando el estudiante no entiende alguna actividad.

Lo que indica que el docente sí aplica la inclusión educativa necesaria para la enseñanza aprendizaje.

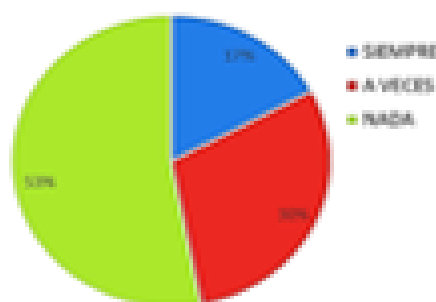
7.- ¿Crees que la falta de recursos didácticos te desmotiva a desarrollar las actividades?

Cuadro 18. Falta de recursos didácticos desmotivan

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	17%
A VECES	36	30%
NADA	64	53%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 17. Falta de recursos didácticos desmotivan



ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto a esta pregunta el 17% contestó que siempre, seguidamente de un 30% que respondió que a veces y el 53% manifestaron que nada, ósea que los recursos didácticos no son importantes para el desarrollo de las destrezas y habilidades en el aprendizaje. Lo que indica que el docente debe concientizar al estudiante en clase usando los recursos didácticos y que vean que si es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje.

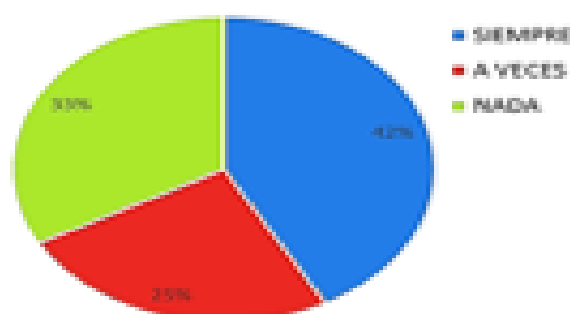
8.- ¿Dispone tu docente de los Recursos Didácticos necesarios para guiar el proceso de Inter aprendizaje?

Cuadro 19. Guiar el proceso de Inter aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	42%
A VECES	30	25%
NADA	40	33%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 18. Guiar el proceso de Inter aprendizaje



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Con respecto a esta pregunta el 25% contestó que a veces, con relación a un 33% que nada y finalmente con un 42% que respondieron que siempre expresan sus habilidades y destrezas. Lo cual indica que el docente debería poner más énfasis y armonía en la enseñanza aprendizaje, para que el estudiante sienta que si tiene la guía necesaria en el proceso de Inter aprendizaje.

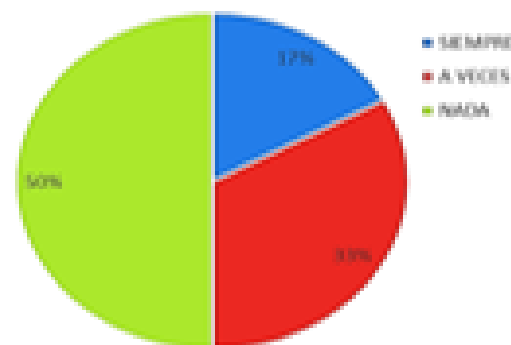
9.- ¿Es usted como estudiante, estimulados por sus trabajos realizados durante la clase?

Cuadro 20. Trabajos realizados durante la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	17%
A VECES	40	33%
NADA	60	50%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bégica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 19. Trabajos realizados durante la clase



ANÁLISIS E INTERPRETACION

En cuanto a esta pregunta hay un 17% que siempre, con un 33% que a veces con relación a un 50% que manifiesta que no hay estimulación a los estudiantes por sus trabajos realizados en clase. Lo cual indica que el docente debe estimular psicológicamente o en el aprovechamiento en forma individual.

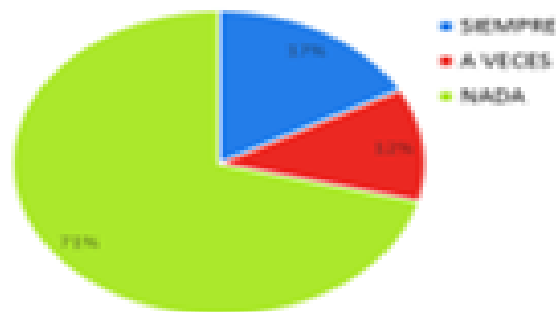
10.- ¿Tienes la predisposición necesaria para el estudio aunque mantengas trastornos de dislexia?

Cuadro 21. Predisposición necesaria para el estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	17%
A VECES	15	12%
NADA	85	71%
TOTAL	120	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Reino de Quito"
Elaborado por: Bélgica María Zambrano Mazabanda

Gráfico 20. Predisposición necesaria para el estudio



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a esta pregunta que el 12% a veces y seguidamente con 17% que siempre y finalmente con un 71% que nada. Lo cual indica que el docente debe incentivar y motivar buscando estrategias, métodos y recursos necesarios para que los estudiantes con trastornos de dislexia se interesen por los estudios.

3.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.6.1 Conclusiones

- ✓ El trastorno de dislalia es utilizado con poca frecuencia y disminuyendo la fomentación del trabajo en equipo, se prefiere a las diferentes actuaciones y busca de técnicas del proceso de enseñanza para un desarrollo cognitivo, aunque se considera la importancia del afecto entre docente y estudiante constantemente, para incentivar al desarrollo del aprendizaje.
- ✓ Los estudiantes tienen problemas en la manera de expresar debido al trastorno de dislalia, los docentes desarrollan actividades de integración con baja ~~periodicidad~~, se presentan dificultades para analizar y comprender los aprendizajes que se obtienen de manera diaria en el aula de clase.
- ✓ Los aprendizajes y el desarrollo cognitivo según los resultados de las encuestas deben incentivarse diariamente utilizando técnicas y metodologías innovadoras significativas del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.6.2 Recomendaciones

- ✓ Se debe desarrollar la parte afectiva, basado en mejorar las técnicas del proceso enseñanza – aprendizaje, enfocado a motivar a los estudiantes a un interés de sí mismos, mediante integración y compartiendo sus vivencias.
- ✓ Efectuar actividades para fomentar el aprendizaje, mediante dinámicas, que ayuden a los estudiantes a comprender los significados las ideas principales y secundarias, realizando las actividades de manera diaria.
- ✓ Diseñar un plan de capacitación para fortalecer la relación afectiva entre las personas que le rodean al educando, utilizando charlas, dinámicas y actividades innovadoras para que el docente las aplique en clase.

BIBLIOGRAFIA

- Beneyto, S. S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Ciencias.
- BIGGE. (2012). Trastornos del habla. ENDO, 17.
- BLANCHARD Mercedes. (2005). Propuestas Metodológicas para profesores Reflexivos. Madrid: Narcea Ediciones.
- Borsani. (2012). Desarrollo Psicológico y Educación. Familia Juvenil.
- Buhler.Jhosepp. (2001). Los Trastornos del habla. COLOMBIA.
- Castejón, C. J. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico. San Vicente: Club Universitario.
- Dockrell, J. (2010). Dificultades de aprendizaje en la Infancia. Ariel Juvenil.
- Echeverría Rafael. (2010). Escritos sobre aprendizaje . Argentina : Granica S.A.
- Escribano, A. (2003). El aprendizaje basado en problemas. España: Narcea.
- Estrada. (2011). Necesidades educativas especiales. Printed USA.
- Falman, S. (2011). Trastornos en la comunicación oral .
- FELDMAN. (2005). Juegos Expresivos Didácticos.
- Gabuclo, C. F. (2011). Psicología del Pensamiento. Barcelona: UOC.
- GAGNE. (2001). TEORIAS LOGICAS. En ZAPATA&SANCHEZ, APLICANDO LEYES DESCONOCIDAS (pág. 45).
- Gallardo. (2014). Manual de logopeda escolar. REPUBLICA DOMINICANA.
- Garton. (2012). Aprendizajes y procesos de alfabetización. Global.INEN.

- Garton, A. y. (2012). Aprendizajes y Procesos de alfabetización. GLOBALINEN.
- Gonzalez. (2000). Alteraciones del habla en la infancia .
- GONZALEZ ORNELAS Virginia. (2003). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. México: Pax.
- Hans Aebli. (2001). Factores de enseñanza que favorecen el Aprendizaje autónomo.
- Hernández, V. L. (2014). La familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Marchesi. (2010). Convivir en la diversidad desde la escuela infantil.
- Martínez. (2012). La Integración educativa Un Nuevo Reto. Lns.
- Martínez, O. P. (1997). Los Adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. España: Editorial Fundamentos.
- Matas, M. (2014). Estimulación Temprana. PANAMA.
- Matas, M. (2014). Estimulación Temprana. PANAMA.
- Mayor&Lorens. (2005). Evaluación Curricular. WORKS CHILDREN.
- Melgar. (2007). Como detectar al niño con problemas del habla.
- Mendoza, R. (2010). JUGANDO CON LA LENGUA.
- MIGUEL, Z.-R. (2005). ESTRUCTURA SILABICA NIÑOS ESPECIALES.
- Morúa. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva.
- Muñoz, R. (2001). PROCEDIMIENTO DIDACTICA EDUCATIVA ESPECIAL.
- NELSON, S. (2002). Proceso y Aprendizaje en el lenguaje.

- Nieto, M. (2008). Exploración del nivel lingüístico en edad escolar.
- Sanchez, A. y. (2006). Educación especial: Una perspectiva curricular organizativa y profesional.
- Sanchez, E. (2000). Principios de educación especial.
- SCHMECK. (2000). REALIDADES. En SCHMECK.
- SCHUNK. (2001). PENSAMIENTOS PROFUNDOS.
- SHAUGHNESSY, B. Y. (2000). APRENDIENDO CON LOGICA INFANTIL.
- SHUELL. (2002). APRENDAMOS JUNTOS NIÑOS Y NIÑAS EN ACCION. En APRENDIZAJES, EDUCANDO FUTUROS .
- SLOBIN. (2007). TRASTORNOS DE LENGUAJE.
- STARK. (2005). FAMILIA. VANIDADES, 16.
- Suarez, a. M. (2011). Retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

ANEXOS









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

Código N° 1013 – 21957 - 2012

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **10 días del mes de mayo del 2015**, a las **10:30 horas**, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de la señora **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARIA**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**

ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARIA

Cuyo tema es, **TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDISAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA**", la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- Msc. José Macías Veliz (Director/Delegado del Director)
- Msc. Solamy Elizabeth Loor Guerrero (Área de Investigación)
- Msc. Verónica García Liscano (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión egresada (o) y Secretaria que certifica.

Msc. José Macías Veliz -----

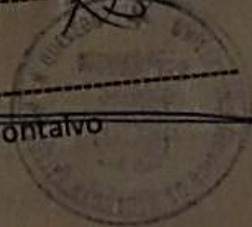
Msc. Solamy Loor Guerrero -----

Msc. Verónica García Liscano -----

Egda: ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARIA -----

Secretaria -----

Ab. Emilia Yong de Montalvo





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Código N° 1013 – 21957 - 2012

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **22 días del mes de diciembre del 2015**, a las **17 horas**, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de la señora, **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**

ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA

Cuyo tema es **"TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA"**. La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. FRANCISCO PONCE MESTANZA (Director/Delegado del Director)
Msc MARIA SALOME SANCHEZ (Área de Investigación)
Msc. PATRICIA AGUIRRE (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Proyecto de investigación, para desarrollar el trabajo de grado.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión egresada (o) y Secretaria que certifica.

Msc. Francisco Ponce Mestanza _____

Msc. María Salome Sánchez _____

Msc. Patricia Aguirre _____

Egda: **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA** _____

Secretaría _____

Ab. Emilia Yong de Montalvo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

(S.E.C.E.D)

CERTIFICACIÓN

Certifica que la sra. **BÉLGICA MARÍA ZAMBRANO MAZABANDA** con numero de cédula 12651680-7, egresada de la carrera de Educación Básica del Sistema de Educación Continua y Estudios a distancia S.E.C.E.D.; realizó y aprobó el seminario de tesis, el cual es un requisito legal que está estipulado en la LEY DE RÉGIMEN ACADÉMICO y contemplado en el PLAN DE TITULACION PARA LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN de la U.T.B.: para poder graduarse, con el tema:

“Trastorno de dislalia y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes de básica elemental de la escuela Reino de Quito de la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha”.
Que iniciaron el 25/04/2015 y concluyeron el 30/08/2015.

La interesada podra hacer uso de la presente certificación, el cual me remitiré en casos necesarios.

Quevedo, 05 de Septiembre del 2015

Atentamente

Ing. Francisco Rolando Ponce Mestanza MSc.

TUTOR DE SEMINARIO DE TESIS

Nº de cédula 170914033-7

Teléfono 052 785 380

Correo: franciscoponcemestanza@hotmail.com



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

Quevedo, 14 de Septiembre del 2015

Licenciada.

Ligia Talavera Macías
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REINO DE QUITO
Ciudad de Quito Provincia de Pichincha

De mis consideraciones

La suscrita, **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA**, con cedula de identidad N° 1206516807, estudiante de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO N**, de la UTB- QUEVEDO, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como Directora de tan ilustre institución de la Ciudad de Quito y en segundo lugar solicitarle **me permita realizar en su institución mi proyecto de tesis de investigación** previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica cuyo temas es **TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA**. El aporte de esta investigación no solo aportara a mi carrera profesional, también aportara a la institución ya que será de mutuo aprendizaje en beneficio de los Estudiantes que son mi centro principal de quehacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa queda de usted muy agradecida.

Atentamente

ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA
ESTUDIANTE DEL NOVENO SEMESTRE "N" UTB QUEVEDO
C.I.1206516807



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE MODIFICACIONES O CORRECCIONES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **17 días del mes de Diciembre**, a las **17 horas**, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de la señora **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARIA**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**

ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARIA

Cuyo tema es, "TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDISAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA", la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. FRANCISCO PONCE MEZTANZA (Director/Delegado del Director)

Msc. MARIA SALOME SÁNCHEZ (Área de Investigación)

Msc. PATRICIA AGUIRRE (Docente del Área específica)

Una vez revisado el proyecto de investigación, se plantean las siguientes modificaciones o cambios al trabajo:

No	Sección	Cambios o Recomendaciones
1	Introducción, tema y contexto de la investigación	
2	Situación problemática, planteamiento del problema	
3	Delimitación de la Investigación	
4	Justificación	
5	objetivos	
6	Marco teórico: referencial, contextual, postura teórica	
7	Hipótesis y sub-hipótesis	Modificación de verbos
8	Metodologías de la investigación: modalidad, tipo, métodos y técnicas, población y muestra	

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores miembros de la comisión y egresada(o).

Msc. FRANCISCO PONCE MEZTANZA

Msc. MARIA SALOME SÁNCHEZ

Msc. PATRICIA AGUIRRE

Egda: ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARIA

**ESCUELA FISCAL MIXTA
"REINO DE QUITO"**

Dirección: Loja E45-327 y Mazo Sector 24 de Mayo
PICHINCHA – QUITO

CERTIFICACIÓN

BÉLGICA MARÍA ZAMBRANO MAZABANDA
Estudiante de decimo semestre de educación básica paralelo "N"
UTB- Quevedo
Presente

Distinguida Srta.:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 14 de septiembre del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución su **Proyecto De Tesis De Investigación** previo a la obtención del título de licenciada, cuyo tema es: **TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA**. Hemos decidido que usted pueda realizar dicho proyecto en nuestra institución.

Esperando contar con su colaboración para el beneficio de nuestra comunidad educativa, quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente



Lcda. Lidia Talaveta Macías
**DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
REINO DE QUITO**

**ESCUELA FISCAL MIXTA
"REINO DE QUITO"**

Dirección: Loja E45-327 y Mazo Sector 24 de Mayo
PICHINCHA - QUITO

Lcda. Ligia Talavera Macías, DIRECTORA DE ESCUELA FISCAL MIXTA
REINO DE QUITO SECTOR 24 DE MAYO DE LA CIUDAD DE QUITO
PROVINCIA DE PICHINCHA, a petición de interesada.

CERTIFICO

Que la Srta. **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA** portadora de la cédula de identidad número 1206516807 estudiante de la **Universidad Técnica De Babahoyo Extensión Quevedo**, realizó su tesis de investigación, previo a la obtención del título de licenciada cuyo tema es **TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA**. En nuestra institución, durante el periodo escolar 2015-2016, siendo de vital importancia para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Faculto a la Srta. **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA**, hacer uso de la presente certificación como estime conveniente a sus intereses personales.



Lcda. Ligia Talavera Macías
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
REINO DE QUITO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

Lcda. María Salomé Sánchez Gómez. MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 120274767-9, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la Extensión Universitaria UTB-QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulada:

"TRASTORNO DE DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REINO DE QUITO DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA PICHINCHA", de la EGDA. **ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA**. Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

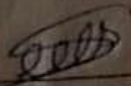
Inskickad av belgica.zambrano89@hotmail.com

Mottagare fponce.utb@analysis.arkund.com

Meddelande: TESIS ZAMBRANO MAZABANDA BELGICA MARIA [Visa hela meddelandet](#)

71% av det här c:a 33 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 14 st källor.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la **EGDA. ZAMBRANO MAZABANDA BÉLGICA MARÍA**, para hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.


Lcda. María Salomé Sánchez Gómez. MSc.
DIRECTORA DE TESIS