



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTORA:**

ZAIDA YASMÍN VILLACÍS GONZALEZ

**TUTORA DE PROYECTO:**

MSc. MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO

**LECTORA DE PROYECTO:**

DRA. VERÓNICA AYALA ESPARZA

**BABAHOYO – SEPTIEMBRE – 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMIPRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

El siguiente trabajo investigativo es constancia de esfuerzo y trabajo arduo el cual le dedico a Dios por ser el creador supremo y especialmente a mis padres quienes con sus sabios consejos, amor, tesón y dedicación me brindaron las herramientas necesarias para seguir adelante en mi carrera profesional y alcanzar las metas que me he propuesto.

*Zaida Villacís González*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, a mis queridos docentes quienes con sus enseñanzas nos capacitaron y guiaron por el camino del saber con el propósito de formarnos como profesionales capaces y aptos para enfrentarnos a los problemas educativos.

A mi guía y tutora de proyecto de investigación, MSc. Maya Sánchez Soto, por su paciencia, apoyo y comprensión para poder llegar al objetivo propuesto.

En especial quiero agradecer a mis compañeras quienes me brindaron la fortaleza necesaria para seguir adelante, para no desmayar, con su apoyo, colaboración, ánimo y amistad fueron participes para la realización y cumplimiento de mi meta trazada.

*Zaida Villacís González*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMIPRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **ZAIDA YASMIN VILLACIS GONZALEZ** portadora de la cédula de ciudadanía # **120365184-7** en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**ZAIDA VILLACIS GONZÁLEZ**  
**C.I. 120365184-7**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA**

**Babahoyo 27 de Septiembre del 2016**

**Lcda. Maya Aracely Sánchez Soto MSc.** domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula # **120379883-8** en calidad de la Tutora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Tutora del Informe Final titulado: **ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.** De la Sra. **Zaida Jazmín Villacís González** portadora de la cedula de ciudadanía # **120365184-7**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**Lcda. Maya Aracely Sánchez Soto**  
**C.I. 120379883-8**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA**

**Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016**

**Dra. Verónica Ayala Esparza MSc.** domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula # **C.I. 120259729-8** en calidad de la Lectora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Lectora del Informe Final titulado: **ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.** De la Sra. **Zaida Jazmín Villacis González** portadora de la cedula de ciudadanía # **120365184-7**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

\_\_\_\_\_  
**Dra. Verónica Ayala Esparza MSc.**  
**C.I. 1202597298**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 27, Septiembre del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, con 14 de julio del 2016, certifico que el Sr. (a) (ta) Zaida Yasmin Villacis González, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN  
JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Lcda. Maya Aracely Sánchez Soto**  
**C.I. 120379883-8**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENTACION.**

**Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, con **14 de julio del 2016**, certifico que el Sr. (a) (ta) Zaida Yasmin Villacis González, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN  
JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Dra. Verónica Ayala Esparza MSc.**  
**C.I. 120259729-8**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



## **RESUMEN**

Al nacer, todos por igual tenemos un potencial enorme, que depende de nuestra condición de ser humanos. En los primeros seis años de vida, nuestro cerebro tiene una capacidad de aprendizaje y de desarrollo de la inteligencia en todos sus aspectos sin límites intrínsecos. Las únicas trabas solemos ser los adultos, que por tiempo limitado, desconocimiento o creencias erradas no brindamos estimulación adecuada ni en la cantidad suficiente. Para que la estimulación temprana sea adecuada debe ser integral (que comprenda los aspectos intelectual, afectivo y social simultáneamente), tener en cuenta las limitaciones de los sentidos y aprovechar las peculiaridades del aprendizaje durante este periodo. Para un infante, las mejores condiciones de estimulación con las características mencionadas solo se logran en casa con los propios padres o tutores siendo los maestros.

Estimular positivamente a un niño también es educar con buenas raíces. La educación temprana consiste en potenciar los periodos sensitivos, que son los momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes. De ahí la importancia de la estimulación cognitiva, que se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



**EXECUTIVE SUMMARY**

At birth, all alike we have an enormous potential, which depends on our condition of being human. In the first six years of life, our brain has a learning ability and intelligence development in all its aspects without intrinsic limits. The only obstacles tend to be adults, who for a limited time, ignorance or mistaken beliefs do not provide adequate or sufficient quantity stimulation. To that early stimulation is adequate must be integral (which includes the intellectual, emotional and social aspects simultaneously), taking into account the limitations of the senses and take advantage of the peculiarities of learning during this period. For an infant, the best conditions of stimulation with the features mentioned are only achieved at home with their own parents or guardians being teachers.

Positively stimulate a child is educated with good roots. Early education is to enhance the sensitive periods, which are the right moments in which the child assimilates determined learning easier. Hence the importance of cognitive stimulation, which is based on knowing where to focus educational efforts according to the ages of the children and encourage them properly.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Los resultados esperados que se pretenden lograr es que los docentes:

- Logren que se dé la importancia de poder estimular al niño en cada acción que realice, sea juegos o trabajos dados por los docentes.
- Sean capaces de desarrollar las actividades dadas a los niños con la estimulación del respectivo nivel en que lo está desarrollando.
- Puedan conocer y aprender por sí mismo.
- Favorezcan la ayuda a generar un mundo diferente con el cambio de la estimulación que se da al ser humano.
- Los docentes tienen que ver la forma de trabajar en el contexto educativo dentro de salón de clases para que el niño conozca y se estimule a través de nuevas experiencias que está descubriendo.

Atentamente,

---

**ZAIDA VILLACIS GONZÁLEZ**  
**C.I. 120365184-7**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



## CERTIFICACIÓN DE URKUND

Lcda. **Sandra Cecibel Carrera Erazo Msc.**, Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, a petición de la parte interesada.

Certifico: Que el presente Informe Final del Proyecto de Investigación, elaborado por la estudiante **Zaida Villacis González,** con el tema **ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido al análisis del Software Anti plagio URKUND cuyo resultado es el 10% el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación que se considera apto para la aprobación respectiva.

URKUND	
Documento	<a href="#">INFORMACIÓN PARA URKUND ZAIDA VILLACIS.docx</a> (D22069449)
Presentado	2016-09-29 15:54 (-05:00)
Presentado por	zaida222011@hotmail.com
Recibido	mayasanchez.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ZAIDA VILLACIS <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	10% de esta aprox. 21 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Lcda. Maya Aracely Sánchez Soto**  
**C.I. 120379883-8**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): ZAIDA YASMIN VILLACIS  
GONZALEZ**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_  
**EQUIVALENTE A:**  
\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
**[NOMBRE DEL DOCENTE]  
DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_  
**[NOMBRE DEL DOCENTE]  
PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_  
**[NOMBRE DEL DOCENTE]  
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**[NOMBRE DE LA SECRETARIA]  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**

## INDÍCE GENERAL

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA .....	v
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA .....	vi
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	vii
RESUMEN.....	ix
EXECUTIVE SUMMARY.....	x
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	xi
CERTIFICACIÓN DE URKUND .....	xii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.2.1. Contexto Internacional .....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local .....	4
1.2.4. Contexto Institucional .....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	6
1.4.1. Problema General o Básico .....	6
1.4.2. Sub. Problemas o Derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	8
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo General .....	10
1.7.2. Objetivos Específicos .....	10

CAPÍTULO II .....	11
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	11
2.1.1. Marco Conceptual .....	11
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	13
2.1.3. Antecedentes investigativos .....	30
2.1.4. Categorías de análisis .....	31
2.1.5. Postura teórica .....	32
2.2. HIPÓTESIS.....	34
2.2.1. Hipótesis General o Básica.....	34
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas. ....	34
2.3. VARIABLES .....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
<b>3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Resultados obtenidos de la investigación. ....</b>	<b>36</b>
<b>3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis. ....</b>	<b>36</b>
<b>3.1.2. Análisis e interpretación de datos .....</b>	<b>39</b>
<b>3.2. Conclusiones Específicas y Generales .....</b>	<b>43</b>
<b>3.2.1. Conclusiones específicas .....</b>	<b>43</b>
<b>3.2.2. Conclusión General .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3. Recomendaciones Específicas y Generales .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.1. Recomendaciones Específicas .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.2. Recomendación General.....</b>	<b>46</b>
CAPÍTULO IV.....	47
4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	47
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	47
4.1.1. Alternativa obtenida .....	47
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	48
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. ....	48
4.1.3.1. Antecedentes.....	49
4.1.3.2. Justificación .....	50
4.2. OBJETIVOS .....	51
4.2.1. Objetivo general .....	51
4.2.2. Objetivos específicos.....	51
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	51

4.3.1. Título .....	51
4.3.2. Componentes .....	52
4.4. RESULTADOS ESPERADOS .....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	78
ANEXOS .....	80



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #1.- Chi Cuadrado	35
Cuadro #2.- Ambiente Propicio	37
Cuadro #3.- Relación estímulo cognitivo - aprendizaje	38
Cuadro #4.- Espacios o rincones	39
Cuadro #5.- Compara lo enseñado con lo vivido	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #1.- Ambiente Propicio	37
Gráfico #2.- Relación estímulo cognitivo - aprendizaje	38
Gráfico #3.- Espacios o rincones	39
Gráfico #4.- Compara lo enseñado con lo vivido	40

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es objeto y fundamento de los contenidos teóricos científicos de allí que se ha desarrollado el siguiente tema: Estimulación cognitiva y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

La Estimulación Cognitiva es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El Aprendizaje del niño merece una especial atención, ya que según Piaget, durante los primeros 5 años de vida los niños y niñas son como “esponjas”, ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. Por lo que se recomienda comenzar el aprendizaje de los niños y niñas tempranamente. Es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo del niño y niña si se le ofrecen percepciones sensoriales

en ambientes enriquecidos. Asimismo, desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el sujeto construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece.

A su vez la presente investigación se constituye de tres capítulos claramente definidos:

Capítulo I: en este capítulo se definirá la problemática, la cual se deberá solucionar, el planteamiento de los objetivos y la justificación que buscará plantear el para qué?, el por qué y quienes serán los beneficiarios en la investigación.

Capítulo II: las bases científicas y los temarios que serán investigados por la autora se encontrarán planteados en este capítulo donde la investigación bibliográfica juega un papel importante para el planteamiento de las hipótesis.

Capítulo III: en el presente capítulo se realizará el chi cuadrado con la finalidad de determinar el grado de factibilidad, el mismo que permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones después de la aplicación de las encuestas.

Capítulo IV: en este capítulo se desarrollara la propuesta, la misma que es la alternativa de solución al problema planteado en el capítulo I.

# **CAPÍTULO I**

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estimulación cognitiva y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto Internacional**

En América Latina como en Chile y Argentina se da énfasis a la estimulación cognitiva en niños que presentan trastornos del desarrollo, la estimulación sensorial según (Gonzales, 2009) tiene como objetivo hacer surgir o incrementar la respuesta de un individuo ante el entorno, especialmente hacia los objetos y personas. Se desarrolla a través de las vías sensoriales que envían información a las diferentes áreas cerebrales implicadas, beneficiando así su activación. Partiendo de esta apreciación, se puede afirmar que el niño estará atento a lo que su entorno le ofrece por lo que a nivel cerebral se dan estímulos variados que enriquecen su desarrollo y por ende generando un aprendizaje significativo.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

En la actualidad a nivel nacional la educación avizora un prometedor futuro, donde la expansión de espacios técnicos y pedagógicos, así el trabajo de los docentes es mejor cada día, la conformación de áreas curriculares para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes permite trabajar en un ambiente cómodo, mejorando así los causales del buen vivir, logrando responder a las tendencias actuales de un modelo de estimulación cognitiva en el cual la integración familiar potencialice las habilidades y destrezas del niño en una labor conjunta con el docente generando un aprendizaje significativo en los niños.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la Provincia Los Ríos se ha observado la creación de establecimiento institucionales de primer nivel, pero la carencia de capacitación a los docentes, el entorno socio cultural en que se desenvuelven los estudiantes, los valores y códigos de ética no respetados, evidencia un claro desorden y falta de ímpetu por parte de los estudiantes para aprender y mucho menos para generar un proceso cognitivo.

Los docentes se sienten abrumados ante esta situación netamente social, donde por más que se desarrollen estrategias cognitivas, procurando así que el estudiante se incentive en aprender los conocimientos impartidos, no se logra una hegemonía por magnificar los conocimientos, buscando incitar a una dinámica de

trabajo que permita desarrollar las habilidades, actitudes y valores, que permitan solucionar los problemas académicos de los estudiantes.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

La unidad educativa León Febres Cordero del cantón San Juan, se busca promover en el estudiante la capacidad de autoaprender encaminado a la búsqueda de los conocimientos y sus bases teóricas, siendo la obligación del docente establecer estrategias cognitivas encaminadas para el entorno actual, logrando establecer un vínculo docente – alumno y viceversa logrando así una fluidez en el aprendizaje y la asimilación de conocimientos, ante lo cual es factible el desarrollo del siguiente trabajo investigativo que permitirá establecer claras estrategias cognitivas que ayuden a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes y así su rendimiento académico.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El proceso educativo a **nivel nacional** no se está enmarcando en el desarrollo de la estimulación cognitiva que es esencial para que se pueda dar un aprendizaje significativo en el sistema educativo el cual se preocupa por proporcionar estrategia adecuadas que sean prioritarias para garantizar la calidad de la educación en las instituciones educativas del **Ecuador** donde los niños desarrollen su pensamiento creador.

Una de las dificultades que se han presentado en las instituciones educativas de la provincia de **Los Ríos** es el déficit de la estimulación cognitiva por parte de los estudiantes, que se está volviendo constante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se evidencia la falta de orientación de la educación en cuanto a procedimientos y transmisiones del aprendizaje significativo, que son uno de tantos problemas que se encuentran a diario en las instituciones educativas.

En la unidad educativa “**León Febres Cordero**” de la parroquia San Juan, los docentes no utilizan la estimulación cognitiva dentro de la enseñanza-aprendizaje, demostrando serias deficiencias en el proceso áulico lo que tendrá gran repercusión en el desarrollo integral y aprendizaje significativo de los educandos de tercer año básico, los cuales no podrán procesar la información de manera adecuada para desarrollar significativamente sus ideas o pensamientos.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1. Problema General o Básico**

¿De qué manera incide la estimulación cognitiva en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?



#### **1.4.2. Sub. Problemas o Derivados**

¿Cuál es la importancia de la estimulación cognitiva que optimiza el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”?

¿Qué relación existe entre la estimulación cognitiva y el aprendizaje significativo para lograr un mejor rendimiento académico?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para estimular la cognición en los estudiantes y lograr así un mejor aprendizaje significativo?

¿De qué manera el diseño de una guía metodológica para la estimulación cognitiva mejora el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación básica?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación con el tema: Estimulación cognitiva y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Área:** Educación Básica.

**Líneas de investigación**

- **UTB:** Educación y desarrollo social
- **Facultad:** Talento humano, educación y docencia
- **Carrera:** Procesos Didácticos

**Aspecto:** Estimulación cognitiva y aprendizaje significativo

**Unidad de observación:** Estudiantes, docentes.

**Delimitación espacial:** Unidad educativa “León de Febres Cordero” Cantón Puebloviejo.

**Delimitación Temporal:** Periodo 2016.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica porque se ha visto la necesidad en la unidad educativa León de Febres Cordero, de la parroquia San Juan, provincia Los Ríos, que los estudiantes han tenido dificultades para poder procesar adecuadamente la información proporcionada por el docente, esto se debe a la poca aplicación de estrategias de estimulación cognitiva, lo que incide en que el docente pueda tener una enseñanza significativa, es ahí donde la educación se ha visto afectada por no darle la debida importancia donde el docente va a potencializar los aprendizajes.

La **importancia** que tiene el presente proyecto es desarrollar la estimulación cognitiva en los estudiantes mediante la aplicación de técnicas de estimulación con juegos infantiles y actividades, por medio de estas estrategias de estimulación

cognitiva se está motivando tanto a docentes como a los estudiantes, brindando los **aportes** necesarios que la educación necesita, porque las prácticas de estas actividades son muy importante para la estimulación del aprendizaje significativo, porque es ahí donde se verán las habilidades que el docente ha desarrollado durante su proceso áulico.

La investigación estará aportando nuevos métodos de enseñanza a la institución educativa, que le permitirá llegar al objetivo planteado como es el de utilizar la estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes y así formar al alumno mediante la adquisición de una amplia variedad de conocimientos que contribuirá de manera positiva en su futuro estudiantil. Es importante en las primeras etapas de vida, la estimulación de la mente del docente durante su infancia para que se vayan desarrollando claramente sus ideas.

Por último cabe indicar que quienes se **beneficiarán** son los alumnos, docentes y padres de familias, porque son ellos los más interesados en mejorar el proceso educativo. Que a la vez está formando estudiantes capaces de tener sus criterios bien formados estimulando su creatividad, imaginación y la capacidad de trabajar en conjunto para que sigan desarrollándose en ellos las habilidades cognitivas y el poder expresarse bien y con seguridad.

## **1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de la estimulación cognitiva en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Describir la importancia de la estimulación cognitiva para optimizar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”

Determinar la relación entre la estimulación cognitiva y el aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Argumentar que estrategias utilizan los docentes para estimular la cognición en los estudiantes, logrando así un mejor aprendizaje significativo.

Diseñar una guía metodológica para la estimulación cognitiva que mejore el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación básica.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco Conceptual**

###### **Estimulación Cognitiva**

La estimulación cognitiva la podemos denominar a la capacidad que tiene el individuo que actúan de acuerdo a sus emociones o situaciones psicosociales que so oportuna en el proceso de adaptación dentro del entorno en el que se desenvuelve dando las respuestas a cada una de sus exigencias.

“La estimulación cognitiva es el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie de situaciones y actividades concretas”. (Sevilla, 2012)

Entonces por lo expuesto podemos decir que la estimulación cognitiva se la aplica en el estudiante para que este pueda mejorar sus capacidades ara que sea más sencillo la adquisición de nuevos conocimientos. Es decir es capaz de

desarrollar el aprendizaje cognitivo y significativo mejorando su funcionamiento mental, mediante la aplicación de técnicas de estimulación que mejoran la memoria y habilidades de concentración dentro del ámbito educativo.

### **Aprendizaje Significativo**

Este aprendizaje significativo se refiere al proceso donde el individuo elabora sus propios aprendizajes, es decir de lo que él ha aprendido lo toma como referencia para formular su propio aprendizaje desarrollando sus habilidades y destrezas cognitivas de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

“Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto”. (Moreira, 2012)

Es decir que se basa a la buena enseñanza donde se construye un nuevo aprendizaje que promueve el cambio oportuno hacia nuevos conocimientos conceptuales para colaborar el desenvolvimiento del aprendizaje significativo que se lo aplicará en un futuro para su mejora.

## **2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación**

### **Definiciones de estimulación temprana**

Es necesario conocer algunas definiciones sobre lo que es la estimulación temprana, y así poder comprender mejor la implementación de programas que fomenten su uso y que se relacione con la educación inicial.

Entre las diversas definiciones sobre estimulación temprana tenemos las siguientes:

La estimulación temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y sobre todo a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza. (Mártinez, 1996)

“Estimulación temprana es la incitación que hace el adulto respecto de la repetición de algunos eventos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos, motrices y afectivos con el objetivo de mejorar y fortalecer su desarrollo físico, mental y social”. (López & González Medina, 2005)

“Una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que implementa programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño”. (Antolín, 2006)

“La estimulación temprana es una posición clínica que el profesional asumirá frente a unos padres y su hijo que consultan durante las primeras etapas del desarrollo donde maduración neuromotriz y constitucional subjetiva aparecen íntima y profundamente relacionadas”. (Calderón & Sánchez, 2008)

Se puede indicar que la estimulación temprana es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les ayuda a potenciar los órganos de los sentidos y vincularse con la familia que es la encargada de transmitir la afectividad y las emociones que luego serán decisivas. Por lo tanto, la estimulación temprana es un método psicopedagógico basado en teorías que fortalece y desarrolla adecuadamente las potencialidades del ser humano, además de prevenir y mejorar posibles déficits del desarrollo. Si el niño se encuentra en un ambiente sano y seguro podrá desarrollar las capacidades para cada competencia, sin importar el medio o entorno donde se dé su crecimiento.

### **Importancia de la estimulación en la educación inicial.**

En la primera infancia es indispensable que la educación se le dé sea un proceso constante y permanente lleno de interacciones sociales y oportunas para potenciar sus capacidades para la vida. La estimulación en el nivel inicial es



importante porque estructura los cimientos de los futuros aprendizajes, despierta la sensibilidad artística, canaliza el interés de los niños, propone el adecuado manejo del ambiente con el fin de dar la oportunidad al niño de experimentar, y manipular todo lo que se encuentra y lo que es ajeno a su alrededor y desarrollar destrezas. Es importante también porque se sirve de la plasticidad del cerebro para lograr el desarrollo óptimo de sus distintas áreas y así, poder equipar al niño con todo lo que necesitará para aprender.

### **Objetivo principal y beneficios de la estimulación dentro del nivel inicial.**

El objetivo de la estimulación en el nivel inicial es el desarrollo integral del niño, de sus habilidades y destrezas, haciéndole más seguro y autónomo. Además, busca acercar al niño a intereses alejados de su entorno. Esto quiere decir que el niño tendrá la oportunidad de conocer cosas nuevas con las que no tiene contacto de forma habitual, a través de la mediación del adulto y el docente, de esta forma se fijará más interrelaciones y conexiones neuronales.

Los beneficios que da la estimulación en el nivel inicial son el desarrollo de las funciones cerebrales, favorecimiento de vínculos afectivos, despertar de la curiosidad, promoción del proceso de maduración, optimización intelectual, física, afectiva y del lenguaje. No se puede descartar el papel del entorno familiar que le permitirá reforzar los vínculos, respetando su realidad y entorno inmediato la estimulación ira en concordancia y tendrá un efecto multiplicador.

## **Clases de Estimulación**

Las clases de estimulación que se deben potenciar son:

Estimulación Cognitiva

Estimulación Motriz

Estimulación del Lenguaje

Estimulación Socio afectiva

**La estimulación cognitiva.-** Consiste en desarrollar las habilidades de pensamiento empezando por favorecer el desarrollo sensorial, (ingreso de información del exterior al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones) requisito indispensable para la adquisición de la memoria, resolución de problemas, razonamiento y creatividad.

**La estimulación motriz.-** Tiene como objetivo el fortalecimiento muscular, la disociación de movimientos, percepción global del cuerpo, eficiencia motriz, equilibrio, etc.

**La estimulación del lenguaje.-** Se enfoca en la adquisición de la capacidad de percepción y discriminación auditiva, emisión de sonidos, expresión verbal, comprensión del lenguaje, etc.

**La estimulación socio afectiva.-** Busca la promoción de los vínculos afectivos, el autoconocimiento, autoimagen, autonomía y la capacidad de adaptarse y relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

### **La importancia de la estimulación cognitiva y socio afectivo en el nivel inicial.**

La estimulación cognitiva se basa en comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones potenciando lo que es la inteligencia del infante, por esta razón es un trabajo constante junto a los padres porque aquí se desarrolla el conocimiento en todos sus aspectos a través de ejercicios lúdicos. Esta estimulación se va desarrollando durante los dos primeros años de vida en un camino laborioso, pausado y difícilmente visible. A su vez necesita de experiencia para desarrollar sus niveles de pensamiento y su capacidad de relacionarse.

La estimulación socio afectiva en el nivel inicial es incluir las experiencias previas que otorgan los primeros educadores que son los padres y el entorno familiar en general. Los centros educativos abren las puertas para ser ese nexo entre la familia y el mundo circundante y propicio la socialización del niño que va más allá del entorno familiar, estableciendo unas bases óptimas y seguras para lo que será sus nuevos grupos de convivencia a corto y a largo plazo. En un ambiente afectivo, lúdico y respetuoso de su identidad y características propias de su etapa evolutiva por lo que se estaría favoreciendo para que crezca seguro, establezca sus primeros vínculos de cooperación, amistad, solidaridad con sus pares y de resolver problemas de forma óptima, oportuna y feliz.

Por lo consiguiente la importancia de la estimulación cognitiva y socio afectivo en el nivel inicial es primordial y fundamental por lo que ayudará al niño a desarrollarse en sus diferentes aéreas y destrezas de una mejor manera. Estas estimulaciones son las bases de aquellos estímulos para que el niño tenga un aprendizaje significativo.

Sin descartar el aérea motriz y el aérea del lengua propiamente dicha a través de la estimulación cognitiva y socio afectiva se le va involucrar en el trabajo diario de forma activa y permanente ya que no se consigue la separación de estos aspectos tan trascendentales del desarrollo infantil y que solo por estrategia metodológica se ha hecho énfasis en estos dos aspectos lo cognitivo y socio afectivo.

Ya que es a través de la afectividad que se pueda favorecer óptima y positivamente con el mundo que rodea a los niños en esta etapa del desarrollo evolutivo y se podrá enganchar con los demás aspectos que propicia un desarrollo integral.

### **Actividades para la estimulación cognitiva en los niños**

**La estimulación cognitiva** es una técnica neuropsicológica que busca potenciar o mejorar la capacidad mental de una persona en cualquier etapa de la vida. Se trabajan áreas de la memoria, el lenguaje y la atención; si se usan

métodos de aprendizaje cognitivo apropiado se mejorará significativamente la calidad de vida de una persona. Los procesos que se aplican en la estimulación cognitiva son útiles en todas las etapas, el conocimiento y la práctica son indispensables; utilizando una serie de actividades específicas estimulan las facultades donde se busca formación o refuerzo.

**La estimulación cognitiva** se aplica en niños de todas las edades para mejorar la capacidad mental en ellos, se busca potenciar los procesos básicos en el aprendizaje. Algunos de los procesos básicos de estimulación en niños se enfocan en la atención, la memoria y el razonamiento.

Como actividades para estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes se expresan las siguientes:

1. Para estimular la memoria inmediata en los niños, es apropiado que ellos vean lo que sucede al apagar o encender la radio o la tv, para que con el paso del tiempo sean ellos los que prendan o apaguen estos elementos.
2. Una actividad apropiada para que los niños que ya sepan escribir desarrollen la parte cognitiva, es presentar algunas palabras como egoísta o alegre y que los niños escriban algunas frases relacionadas.

3. Otra actividad apropiada es escribir una frase en donde una de las palabras no encaje y subrayar la misma. Un ejemplo de estas actividades es el coche de Raúl ayer es demasiado caro, en este caso la palabra que sobra en la frase es ayer.
4. Hacer ruidos con la boca cerrada. Este tipo de actividades para la estimulación cognitiva en los niños de más de 6 meses, la idea es que ellos busquen de donde viene el sonido.
5. Un ejercicio apropiado para que los niños desarrollen la memoria es invitarlos a dibujar un lugar específico, entre los que se encuentran la casa, la escuela entre otros, la idea no es que los dibujos tenga una gran calidad estética, sino que se representen diferentes detalles.
6. Una actividad muy sencilla que todos los padres y maestros pueden desarrollar con los niños es utilizar un lenguaje correcto y sencillo, para que los pequeños adquieran un manejo adecuado del idioma desde que comienzan a hablar.
7. En muchas ocasiones los niños no saben cómo desarrollar un trabajo y se sienten desanimados, ante esta situación los padres deben ayudarlos por medio de pistas, nunca haciéndoles los trabajos.

8. El aprendizaje en todos los niños no se presenta con la misma velocidad, en algunos casos es necesario utilizar métodos repetitivos, en donde se le presente a los niños una idea varias veces o se repita una oración antes de iniciar la clase.
9. Seguir órdenes es apropiado para que lograr una buena estimulación cognitiva en los niños. Un juego apropiado es crear una serie de pistas que los niños deben realizar en grupo para obtener un premio.
10. Entre los juegos para que los niños desarrollen su capacidad cognitiva se encuentra presentarles dos imágenes casi iguales, que tienen algunas pequeñas diferencias, para que los niños las encuentren

### **Ejercicios de Estimulación cognitiva y socio afectiva.**

Con los dos primeros años de vida la posibilidad de estimulación crecen. Ahora podemos ofrecerles los juguetes o hacer más dinámica la clase, como mucho de nosotros sabemos que del juego se aprende, como docentes tenemos que tener en cuenta esa frase, y ser más interactivos con los niños por eso aquí dejare ejercicios de estimulación cognitiva y socio afectiva para la edad de 1 a 5 años que transformarán nuestras clases, haciendo más dinámicas y creativas a través de estrategias lúdicas.

Ejercicios de estimulación cognitiva:

**Texturas, olor y sabores:**

1. Adivina, adivinador ¿Qué es?
2. En el cajón de arena disfruto lo que hay.
3. El descubrimiento de los sabores
4. Percibiendo olores

**Forma y color:**

5. Armar diferentes formas con cartones de leche o de zapatos
6. Pintemos nuestro salón y descubramos los colores

**Esquema corporal:**

7. Jugando con el caleidoscopio
8. Conozco mi cuerpo en el espejo
9. Esta o no esta

**Aprendizaje significativo**

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.



Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Se considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene y se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

Al maestro debe interesarle hacer al estudiante significativo el aprendizaje. El énfasis puesto en la memoria y la práctica hacia el desarrollo de la comprensión

y el significado es de suma importancia; lo que tiene significado se aprende más rápidamente y se retiene mayor tiempo.

El niño/a comienza a adquirir significados usando sus órganos sensoriales: ojos, oídos, etc. y así llega a conocer los objetos que se encuentran a su alcance, los animales que le rodean, las partes de su cuerpo, etc. Conocer el significado de una cosa, es esencialmente saber cómo funciona, qué usos pueden ser aplicados, cómo se comporta, etc.

Los maestros deben ayudar a los estudiantes a descubrir significados personales. Lo que los estudiantes piensan y creen, para ellos es más importante que los “hechos” que el maestro pueda exigirles y es mejor que el significado provenga de la experiencia. Logar la comprensión es tan importante en la enseñanza como en el aprendizaje

### **Postulados**

1. Produce una retención más duradera de la información.
2. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.
3. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
4. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

5. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Puede distinguirse tres tipos de aprendizaje significativo por recepción:

- El aprendizaje por representaciones: es el más cercano al aprendizaje por repetición. Ocurre cuando se igualan en significados, símbolos arbitrarios con sus referentes y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.
- El aprendizaje de representaciones es significativo por tales proposiciones de equivalencia representacional pueden ser relacionadas de manera no arbitraria, como ejemplares de una generalización presente en todas las estructuras cognoscitivas de la gente aproximadamente al quinto año de su vida.
- El aprendizaje de conceptos: los conceptos representan regularidades de eventos y objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.
- El aprendizaje de proposiciones: puede ser subordinado, superordinado o combinatorio. El aprendizaje ocurre simplemente cuando una proposición lógicamente significativa de una disciplina particular, se relaciona significativamente con proposiciones específicas en la estructura cognoscitiva del alumno.

### **Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción.**

Aprendizaje significativo es también el constructo central de la Teoría de Educación de Novak. Ya Ausubel delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de construcción de significados, pero es Novak quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje. (Novak, 1970)

La negociación y el intercambio de significados entre ambos protagonistas del evento educativo se constituyen así en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos. Otra aportación muy importante de Novak son los mapas conceptuales.

### **Aprendizaje significativo: significados y responsabilidades compartidos.**

Según Ausubel, aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con los subsumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica. Como elementos de un evento educativo, el profesor, el aprendiz y los materiales educativos del currículum constituyen un eje básico en el que, partiendo de éstos últimos, las personas que lo definen intentan deliberadamente llegar a acuerdos sobre los significados atribuidos. "La enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno." (Vygotsky, 1978)

### **Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.**

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el mediador para promover aprendizajes significativos. Lo expresado comprende una serie de “ayudas” internalizadas en el lector; éste decide cuándo y por qué aplicarlas, constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información. Ambos tipos de estrategias, **de enseñanza y de aprendizaje** se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares.

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivo. Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda. Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

- Un elevado grado de igualdad.
- Un grado de mutualidad variable.

### **Estrategias para el aprendizaje significativo.**

Las estrategias de aprendizaje se las considera como procedimientos en los que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: **el aprendizaje y la solución a problemas**

**académicos.** Estas estrategias son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por el aprendiz.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos que dispone cualquier aprendiz. Hay necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimientos que poseen y utilizan durante el aprendizaje, por ejemplo:

1. Procesos cognitivos básicos: son operaciones involucradas en el proceso de información como atención, percepción, codificación almacenaje, recuperación, etc.
2. Base de conocimientos: Son los hechos, conceptos o principios que poseemos y representan los conocimientos previos.
3. Conocimiento estratégico: tiene que ver con las estrategias de aprendizaje, saber cómo conocer.
4. Conocimiento meta cognitivo: es el qué y cómo lo aprendemos.

Estos cuatro tipos de conocimientos interactúan en forma compleja cuando el aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje. Algunas estrategias son aplicables a varios dominios de aprendizaje, mientras que otras tienden a restringirse a contenidos particulares y por lo tanto existen estrategias generales y específicas.

### **2.1.3. Antecedentes investigativos**

La Lcda. Arias Velasco Mónica Rocío en su trabajo investigativo “La estimulación temprana y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de educación básica de la escuela fusionada Gral. Rivadeneira-Gral. Terán, de la Parroquia Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi”; analizando la labor educativa, la autora considera que la mejor forma para trabajar con niños desde el nivel inicial es la estimulación temprana o cognitiva debido a que el juego resulto ser el mejor aliado para generar un aprendizaje significativo en los niños y por ello se da como opción el diseño de un manual de estrategias curriculares.

Por su parte las autoras: Andrade Navarrete Sandra Elizabeth y Imbat Parra Evelin Renata, en su tesis diagnosticaron que estimular positivamente a un niño también es educar con buenas raíces. La educación temprana consiste en potenciar los periodos sensitivos, que son los momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes. De ahí la importancia de la educación temprana, que se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.

Lo que conjuntamente con El Manual de Estimulación Temprana distribuido por la SEP de México se puede determinar que la estimulación cognitiva comienza desde tempranas edades, siendo trabajo conjunto entre los padres de familia y el docente, enriquecer las áreas de conocimiento previos (educación



inicial) de los estudiantes y así facilitar el proceso de aprendizaje en años de educación básica.

#### **2.1.4. Categorías de análisis**

**Cognitivo.-** Es aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

**Conocimientos previos.-** Conjunto de conocimientos o esquemas que posee el individuo y que le permiten aprender de un modo significativo estableciendo puentes cognitivos entre éstos y la nueva información.

**Desarrollo cognoscitivo.-** Desarrollo del conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los niños que les ayuda a pensar y entender el mundo que les rodea.

**Desarrollo integral.-** Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales.

**Enseñanza aprendizaje.-** es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.

**Estimulación temprana.-** La estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

**Estrategia.-** Conjunto de acciones sobre fines y procedimientos que forman una secuencia lógica de pasos o fases a ser ejecutadas, que permite alcanzar los objetivos planteados con eficiencia y eficacia.

**Labor educativa.-** La labor educativa constituye prioridades de la Educación y debe considerarse con un enfoque de sistema que garantice la transformación integral del estudiante en el proceso de formación, como parte de la cultura profesional docente.

**Memoria.-** Capacidad de recordar.

**Sistema Cognitivo.-** es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

### **2.1.5. Postura teórica**

La Pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso

vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje.

Según Nassif R. (1992), en su obra titulada Pedagogía General dice: “El activismo pedagógico, otra de las líneas capitales de la pedagogía contemporánea, suele presentarse involucrando al movimiento de la nueva educación. La relación evidente que se da entre la “educación nueva” y la “pedagogía activa”, impone algunas consideraciones sobre la relación más amplia de la primera con la totalidad de las corrientes de la pedagogía contemporánea.

De esta forma el autor quiere dar a entender que el conocimiento previo del estudiante debe ser direccionado correctamente, y para que el aprendizaje sea óptimo se debe analizar primero su estructura cognoscitiva, otro factor que ingresa en esta ecuación con los preconceptos o conocimiento espontaneo de algo, ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje debido a que los preconceptos se encuentran arraigados en la estructura cognitiva.

Por lo tanto se puede aseverar que el aprendizaje es un estímulo diario de experiencias, mediante las cuales se asumen retos que son captadas por el cerebro como estímulos cognoscitivos, lo mismo que se convierte en aprendizaje y al momento de ser relacionados en la cotidianidad y utilizados se vuelven significativos, lo que genera una cadena en el aprendizaje significativo.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica.**

Si se determina la incidencia de la estimulación cognitiva en el aprendizaje significativo entonces se mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos

### **2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.**

Si se conoce la importancia de la estimulación cognitiva optimizará el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”.

Al determinar la relación entre la estimulación cognitiva y el aprendizaje significativo se logrará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Si se lograra argumentar cuales son las estrategias que utilizan los docentes para estimular la cognición en los estudiantes, entonces se podrá obtener un mejor aprendizaje significativo.

Si se diseña una guía metodológica para la estimulación cognitiva se mejorará el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación básica.

### 2.3. VARIABLES

**Variable Independiente:** estimulación cognitiva

**Variable Dependiente:** aprendizaje significativo

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

##### 3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$   
= Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Prueba chi cuadrado.**

**CUADRO # 1**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA # 3 Doc.</b>	<b>PREGUNTA # 3 Est.</b>	
Muy Frecuente	0	0	0
Frecuente	0	5	5
Poco Frecuente	4	43	47
Nunca	11	18	29
<b>TOTAL</b>	15	66	81
	0,19	0,81	
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA # 3 Doc.</b>	<b>PREGUNTA # 3 Est.</b>	
Muy Frecuente	0,00	0,00	0
Frecuente	0,93	4,07	5
Poco Frecuente	8,70	38,30	47
Nunca	5,37	23,63	29
<b>TOTAL</b>	15	66	81
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA # 3 Doc.</b>	<b>PREGUNTA # 3 Est.</b>	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	0,93	0,21	
Poco Frecuente	2,54	0,58	Chi Cuadrado
Nunca	5,90	1,34	Calculado
<b>TOTAL</b>	9,37	2,13	11,50

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Regla de decisión (p)**

Se considera un grado de confiabilidad o de decisión (p) para este caso del 95% que equivale a 0,95 para efectos de la tabla.

### **Operatividad del chi cuadrado:**

$$X^2 \text{ calc} \leq X^2 \text{ crit.}$$

$$11,50 \leq 7,815$$

En virtud de que el valor del chi cuadrado calculado ( $X^2$  calc), es de 11,50, mayor que el valor del chi cuadrado crítico ( $X^2$  crit.) el mismo que es de 7,815 valor obtenido en la tabla, no se cumple la regla rechazando así la hipótesis nula ( $H_0$ ) y validando la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Hipótesis Alternativa (H1):** Si se determina la incidencia de la estimulación cognitiva en el aprendizaje significativo entonces se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.



### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa” León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Provincia Los Ríos.

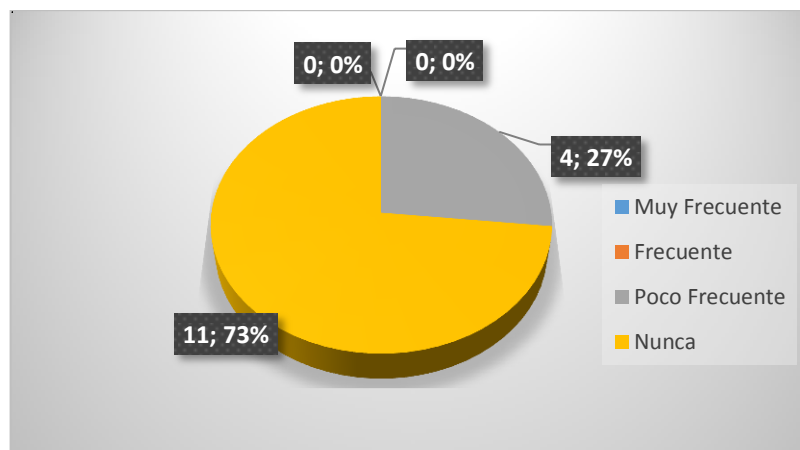
3. ¿Organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación cognitiva?

CUADRO # 2		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	0	0,0 %
Frecuente	0	0,0 %
Poco Frecuente	4	27,0 %
Nunca	11	73,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Unidad Educativa” León De Febres Cordero”

ELABORADO POR: Zaida Villacis

GRÁFICO # 1



**Análisis:** En un 73% los encuestados opinaron que nunca organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación cognitiva, y el 27% poco frecuente

**Interpretación:** se debe buscar crear como docentes ambientes propicios para que los estudiantes estimular su desarrollo cognitivo y por ende su capacidad intelectual logrando obtener un mejor aprendizaje por parte de ellos.

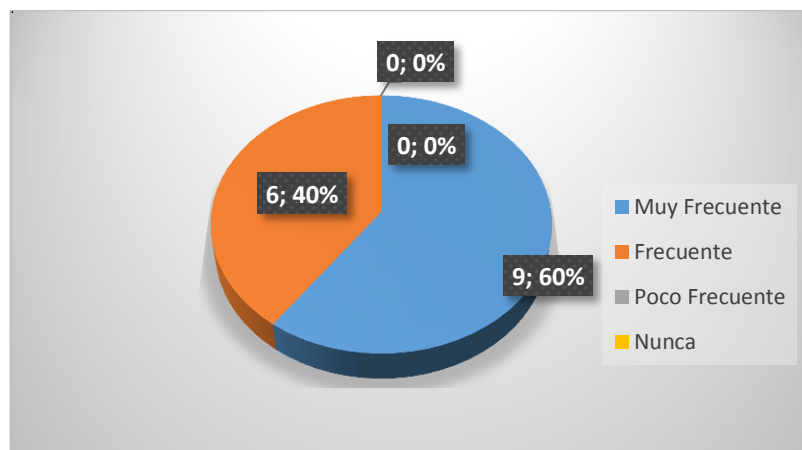
6. ¿Considera que existe una relación directa entre el estímulo cognitivo y el aprendizaje significativo?

CUADRO # 3		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	9	60,0 %
Frecuente	6	40,0 %
Poco Frecuente	0	0,0 %
Nunca	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa” León De Febres Cordero”

**ELABORADO POR:** Zaida Villacis

**GRÁFICO # 2**



**Análisis:** En un 60% los encuestados opinaron que muy frecuente consideran que existe una relación directa entre el estímulo cognitivo y el aprendizaje significativo, y el 40% frecuente

**Interpretación:** el aprendizaje significativo tiene relación con el estímulo cognitivo puesto que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

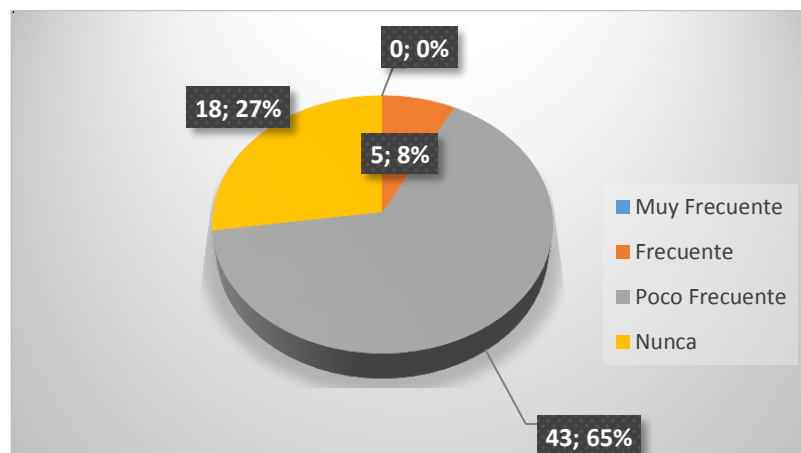
Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa” León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Provincia Los Ríos.

3. ¿Existe espacios o rincones para realizar una actividad de lectura?

CUADRO # 4		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	0	0,0 %
Frecuente	5	8,0 %
Poco Frecuente	43	65,0 %
Nunca	18	27,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Unidad Educativa " León De Febres Cordero"  
**ELABORADO POR:** Zaida Villacis

### GRÁFICO # 3



**Análisis:** En un 65% los estudiantes encuestados opinaron que poco frecuente existen en sus aulas espacios o rincones para realizar una actividad definida, el 27% nunca y el 8% frecuente.

**Interpretación:** No existe un espacio o ambiente propicio para que el estudiante se sienta seguro a brindar sus ideas y realizar las actividades que estimulen su aprendizaje significativo.

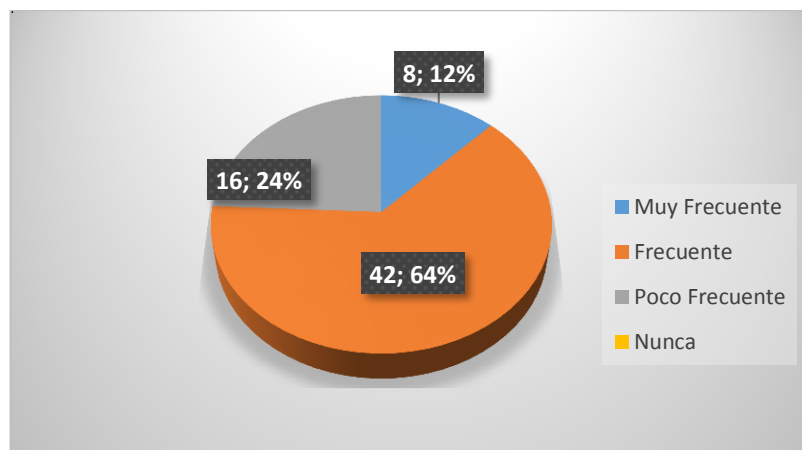
6. ¿Compara lo enseñado en clase con algún momento de su vida?

CUADRO # 5		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	8	12,0 %
Frecuente	42	64,0 %
Poco Frecuente	16	24,0 %
Nunca	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Unidad Educativa " León De Febres Cordero "

ELABORADO POR: Zaida Villacis

#### GRÁFICO # 4



**Análisis:** En un 64% los estudiantes encuestados opinaron que de forma frecuente comparan lo enseñado en clase con algún momento de su vida, el 24% poco frecuente y el 12% muy frecuente

**Interpretación:** Con frecuencia los estudiantes tienden a comparar o aplicar lo aprendido en clase con ciertas situaciones que los rodean o buscar solución a los problemas que se derivan de dicho entorno.

## **3.2. Conclusiones Específicas y Generales**

### **3.2.1. Conclusiones específicas**

- No existe una capacitación adecuada al docente para que mediante estrategias metodológicas motive al estudiante a un desarrollo cognoscitivo, que estimule el aprendizaje significativo.
- Existen falencias en el proceso global de las funciones superiores de las funciones cognoscitivas principalmente enfocadas a la concentración.
- Los padres de familia no tiene una interacción adecuada con sus hijos, brindándole así un alto grado de dependencia y no permitiéndole el desarrollo personal.
- La falta de participación estudiantil refleja un desdén por aprehender lo que vuelve difícil el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La carencia de estímulos para integrar al estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Existe una carencia de materiales didácticos que permitan el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.
- La metodología empleada por los docentes es monótona y tiende a ser tradicionalista, logrando así una exclusión de los estudiantes al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Existe una influencia negativa de la tecnología, volviendo a los estudiantes poco creativos, e instruyéndolos en tareas repetitivas que lo vuelven carente de una asimilación práctica de los conocimientos.

- No se realizan actividades extracurriculares para potencializar el aprendizaje significativo.

### **3.2.2. Conclusión General**

Es primordial la capacitación a los docentes en técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje que permitan mejorar una captación apropiada para el desarrollo cognitivo de estudiantes del plantel. Es importante recalcar la importancia del desarrollo cognitivo mediante técnicas como juegos, dramatizaciones, reconocimiento del entorno, etc., que además de liberar tensiones permite el desarrollo de la creatividad, curiosidad, fantasía, colaborando así a la idealización teórica de los conocimientos creando cimientos significativos en los estudiantes.

Se debe informar a los padres de familia el valor didáctico del juego como instrumento que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices, afectivas y expresivas de los estudiantes. Además los niños en su mayoría, les falta independencia, aprender a cuidar sus materiales, y guardarlos luego de utilizar, de esta manera aprenderán a compartir y respetar a los demás.

### **3.3. Recomendaciones Específicas y Generales**

#### **3.3.1. Recomendaciones Específicas**

- Capacitar al docente para que mediante estrategias metodológicas motive al estudiante a un desarrollo cognoscitivo, que estimule el aprendizaje significativo.
- Existen falencias en el proceso global de las funciones superiores de las funciones cognoscitivas principalmente enfocadas a la concentración.
- Brindar charlas a los padres de familia para una óptima interacción con sus hijos, brindándole así desarrollo personal y escolar adecuado
- Mejorar el índice de participación estudiantil volviendo más dinámico el proceso de enseñanza - aprendizaje
- Integrar al estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje mediante técnicas de desarrollo cognitivo.
- Implementar materiales didácticos que permitan el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.
- Mejorar la metodología empleada por los docentes de forma significativa, logrando así una inclusión de los estudiantes al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Mejorar el uso de la tecnología, volviendo a los estudiantes creativos, e instruyéndolos en tareas apropiadas para una asimilación práctica de los conocimientos.
- Realizar actividades extracurriculares para potencializar el aprendizaje significativo.

### **3.3.2. Recomendación General**

Se propone como paso primordial para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, una capacitación a los docentes en estrategias metodológicas y técnicas activas para el aprendizaje, es importante también realizar un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia, debido a que el trabajo del desarrollo cognitivo no solo es tarea del docente es trabajo arduo del padre de familia, cabe recalcar que hoy en día un estudiante para un promedio de 6 horas inmerso en la tecnología y programas que rara vez son propicios para el desarrollo neuronal de los mismos, es por ello que se debe promover espacios y actividades extracurriculares que favorezcan el aprendizaje de los niños/as.

Para obtener estos resultados se recomienda Diseñar una guía metodológica para la estimulación cognitiva buscando mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación básica.



## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

En el estudio de campo realizado con estudiantes, docentes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero se concluye que, aunque de manera no generalizada, existe una deficiente estimulación cognitiva, proveniente, sobre todo, de los progenitores y profesor del tercer año de educación básica.

Los niños y niñas que asisten a esta institución educativa en su mayoría provienen de hogares con padres y madres que trabajan dejándoles en tempranas edades con sus abuelitos u otros familiares, de ahí parte la carencia de estimulación cognitiva proveniente de sus padres.

Un programa como el que se presenta; de estimulación cognitiva a través de metodologías lúdicas; está orientado a responder a las necesidades de niños y niñas de tercer año de educación básica, detectando problemas o factores externos o internos que impidan un aprendizaje significativo a su edad de acuerdo a las etapas de Piaget y permitiendo la implementación de un manual de ejercicios de

estimulación cognitiva para la obtención de mejores resultados en el aprendizaje significativo de los niños.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Todo docente debe estimular en sus estudiantes un aprendizaje cognitivo, el mismo que funcione y tenga un sentido significativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual es importante determinar la incidencia de la estimulación cognitiva como medio estratégico para lograr un aprendizaje significativo, buscando así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, impulsando una interacción áulica dentro del tercer año de educación básica de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

Es importante tomar en cuenta los parámetros internos y externos asociados a la educación de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, a su vez la predisposición de los padres de familia, para impulsar el desarrollo cognoscitivo con sus hijos, utilizando como herramienta de trabajo un cuaderno guía para la estimulación cognoscitiva.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

La investigación se realizará en:

Nombre de la institución: Unidad Educativa León de Febres Cordero

Provincia: Los Ríos

Cantón: Pueblo Viejo

Parroquia: San Juan

Beneficiarios: Estudiantes y docentes.

Responsable: Zaida Villacis

#### **Misión:**

Formar íntegramente a niñas, niños y jóvenes autónomos íntegros en valores y conocimientos, líderes capaces de asumir responsabilidades y compromisos con la sociedad, siendo participativos y competentes ante las exigencias y constantes cambios de un mundo globalizado en un ambiente de paz, democrático, inclusivo, con pensamiento crítico y desarrollo de destrezas y habilidades que fomentan el trabajo colaborativo, aplicación adecuada de las tecnologías y la comunicación, el cuidado al medio ambiente y el respeto a la interculturalidad.

#### **Visión:**

La Unidad Educativa León De Febres Cordero, se considere como una institución de excelencia para alcanzar altos niveles de aprendizaje mediados por

TIC con una propuesta innovadora que promueva el ingreso de sus bachilleres a instituciones educativas universitarias con altos estándares de calidad académica que crea valor y contribuye a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La presente propuesta tiene como objetivo reforzar la estimulación cognoscitiva a través de un manual con ejercicios para el desarrollo de la estimulación cognoscitiva de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa León de Febres Cordero.

Es de importancia realizar un manual con ejercicios para el desarrollo de la estimulación cognoscitiva, porque se pretende descubrir los motivos o causas que fomenten en el estudiante un deficiente rendimiento académico.

La realización de este manual es para contribuir con el desarrollo cognoscitivo, y el progreso de aptitudes, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

Además propone un cambio en los esquemas mentales de los maestros, posibilitando el aprendizaje significativo a través de actividades interactivas.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivo general**

Elaborar un manual de ejercicios para el desarrollo cognitivo, que sirva como una herramienta para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa León de Febres Cordero.

### **4.2.2. Objetivos específicos**

- Informar a los estudiantes sobre la importancia del desarrollo cognoscitivo en los estudiantes del tercer año de educación básica.
- Investigar y seleccionar la información relacionada con manuales de ejercicios para la estimulación cognoscitiva en la etapa escolar.
- Diseñar un manual de ejercicios para la estimulación cognitiva de niños del tercer año de educación básica.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

### **4.3.1. Título**

Manual de ejercicios para el desarrollo cognitivo

### **4.3.2. Componentes**

Caratula

Introducción

Desarrollo de ejercicios para la estimulación cognoscitiva.

- Ejercicios de atención
- Ejercicio de copia
- Ejercicio de percepción
- Ejercicio de asociación
- Ejercicio de visualización
- Ejercicio de categorías
- Ejercicio de cálculo
- Ejercicio de memoria
- Ejercicio de lenguaje
- Ejercicio de recuerdos de la vida

**DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

**UNIDAD EDUCATIVA**

**LEÓN DE FEBRES CORDERO**



**MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO  
COGNITIVO**

**AUTORA: ZAIDA VILLACIS**

## INTRODUCCIÓN

El presente cuaderno de ejercicios, tiene la finalidad de mejorar la memoria, atención, lenguaje, habilidades de cálculo y demás funciones cognoscitivas para el aprendizaje. Es importante que el estudiante complete con la guía del docente la mayoría de los ejercicios aquí planteados.

Para la realización de los mismos es importante dedicarles el tiempo necesario, con paciencia, sin prisa, haciéndolos bien y a conciencia, también es importante recordar que la constancia y el esfuerzo es herramienta primordial para el correcto desempeño estudiantil.

No es importante que haya una asignatura especial para desarrollar la estimulación en todas las actividades se puede ejecutar estimulando al niño; es importante que haya un profesor y su respectivo ayudante. Se propone una serie de actividades que podrían ser ejecutadas dentro de los salones de clases, rescatando lo lúdico, mágico

Los docentes somos los mediadores y guías del niño para que él pueda aprender a través del descubrimiento. Por eso es necesario actualizarnos con nuevas informaciones que enriquezcan el quehacer docente y aceptar aportes constructivos.



Recuerde: “Todo lo que se ejercita se mejora; todo lo que no se ejercita se pierde”.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Ejercicios de atención

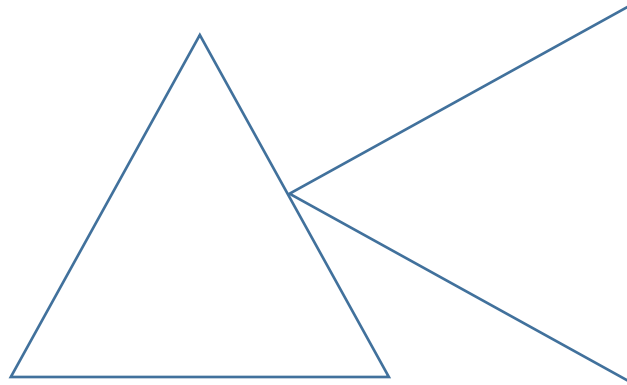
Ponga un 1 debajo de ♠

Ponga un 2 debajo de ♣

♠	♥	♦	♠	♣	&	♦	&	♣	&	
♦	♥	♥	♣	♦	♦	♠	♥	♠	&	
♦	♣	&	♠	♦	♦	♥	♣	&	♣	
♠	♦	♥	♣	♦	♠	&	♥	♦	♦	
♦	&	♦	♣	♥	&	♥	♥	♣	&	
&	♦	♠	♥	♦	♥	♠	&	♦	♦	
♣	&	♥	&	♠	♠	♠	♦	&	♥	
&	♦	♥	♥	♦	♦	&	♥	♠	♦	
&	♠	&	♥	♠	♦	♥	&	♣	♦	
♦	♥	♦	♣	&	♥	♦	♦	♠	♥	
&	♠	♦	♥	&	♣	♦	♥	♦	♣	



Haga un dibujo sencillo y representativo utilizando los espacios dentro de los triángulos:



- **Ejercicios de copia**

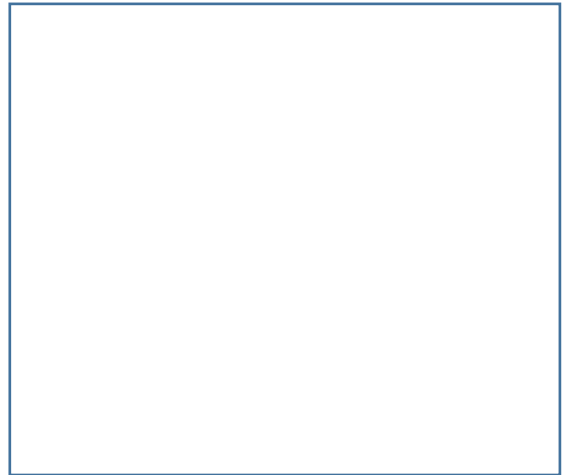
Observe durante dos minutos esta figura y la palabra.

Cierre los ojos e imagínese la durante unos instantes.

Copie el dibujo en el recuadro y escriba la palabra en la línea.



PAPAGAYO



\_\_\_\_\_

Atahualpa fue hijo de Huayna Cápac y Tocto Coca, nieta del Inca Pachacútec. Nació en el Cusco, pero desde niño residió en Tumibamba y Quito acompañando a su padre en las campañas del norte. Siendo joven mostró valentía, inteligencia y carisma, por lo que se convirtió en uno de los hijos predilectos del Sapa Inca.

Tras la muerte de su padre, el emperador Huayna Capac, y su hermano mayor, Ninan Cuyochi, el imperio se dividió entre los dos hermanos supervivientes, Huáscar y Atahualpa. Huáscar recibió la mayor parte del imperio incluyendo la capital Cusco; Atahualpa las regiones del norte, incluyendo Quito (ahora la capital de Ecuador). Durante un par de años, los dos hermanos reinaron sin problemas. Pero Huáscar exigió que Atahualpa un juramento a él. Atahualpa se negó y comenzó la guerra civil.

La batalla final tuvo lugar en Quipaipan, donde fue capturado Huáscar. Atahualpa junto a su ejército de 80.000 soldados se dirigía en su camino hacia el sur y el Cusco para reclamar su trono.

Coloree con rojo las letras s

Coloree con azul las letras r

Cuente cuantas letras p hay y

anótelas aquí

### - Ejercicios de percepción



1



2



3



4

1. Ubicar el orden:

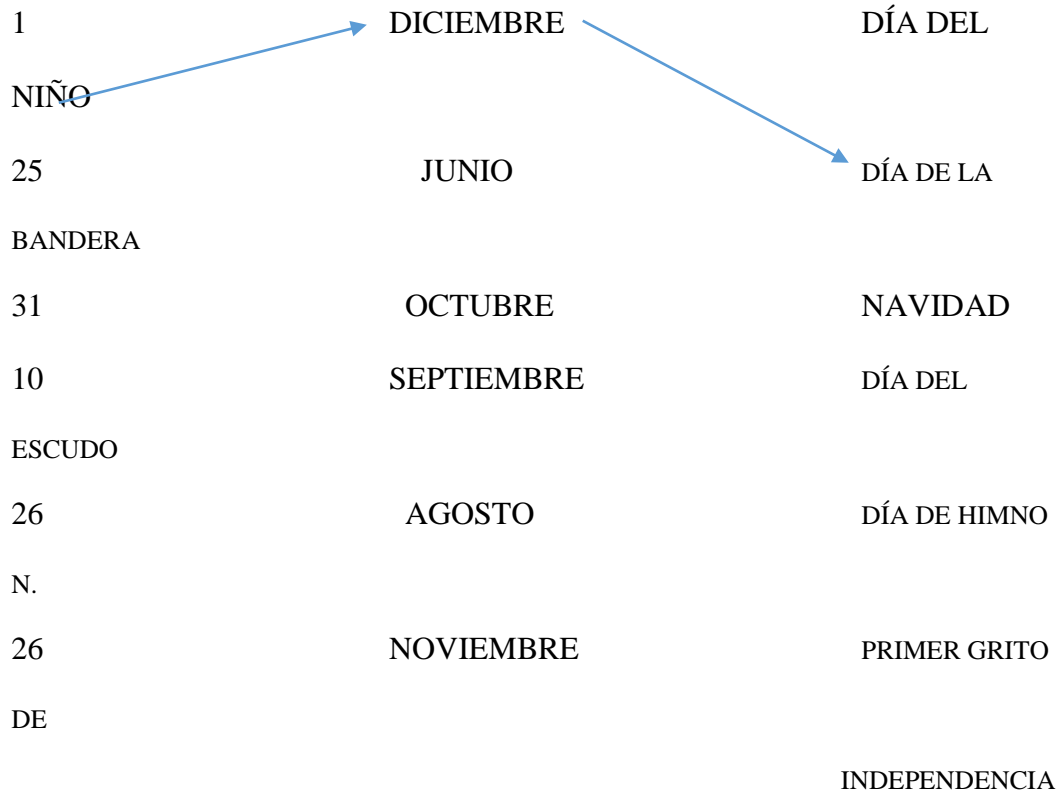

2. ¿Qué monumento es?: \_\_\_\_\_

3. ¿Dónde está ubicado?: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el nombre de los personajes?: \_\_\_\_\_

- **Ejercicios de asociación**

1. Una con flechas para asociar las fechas con la festividad.



2. Escriba 4 fechas importantes para usted.

DÍA	MES	ACONTECIMIENTO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Haga un dibujo a mano de una fecha cívica del Ecuador.



- **Ejercicios de visualización**

1. Observe con detenimiento la imagen

2. Mientras la ve, vaya diciendo lo que observa, así se le grabará mejor.



3. Cierre los ojos e imagínese la imagen durante unos instantes, tratando de recordar todos los detalles.

4. Tape la imagen en su totalidad haciéndola lo menos visible y responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas mariposas hay en la imagen?

---

- ¿Qué león está tomando agua macho o hembra?

---

- ¿Cuántas jirafas hay en la imagen?

---

- ¿Cuántos patos hay en la imagen?

---

- ¿De qué color son los flamencos?

---

- ¿Cuántos guepardos hay?

---

- ¿Dónde se esconde el orangután?

---

- ¿Dónde se esconde el mono?

---

- **Ejercicios de categoría**

1. Haga grupos o categorías con las siguientes palabras:

PERRO	ANDREA	LIRIO	
PUEBLOVIEJO			
MARGARITA	CLAVEL	GUAYAQUIL	LISBETH
SAN JUAN	BABAHOYO	CHRISTIAN	CERDO
ANTONIO	ORNITORRINCO	BURRO	PETUNIA



ANIMALES	FLORES	NOMBRES DE PERSONAS	CIUDADES Y CANTÓNES

2. Ubicar únicamente las palabras de acorde a la categoría

VETERINARIA      DOCTORA      PANADERO      CAJERA

RECEPCIONISTA

PROFESOR      CARPINTERO      CONTADOR      COCINERA

JARDINERO      ARQUITECTO      ABOGADO

<b>PROFESIONES</b>		

NOTA: También se puede hacer actuar a los estudiantes en grupo con el juego de chantón chantón, el mismo que se divide en categorías (nombre de persona, color, ciudad, animal, cosa u objeto, alimento, etc.), logrando de esta forma mejorar el vocabulario de los estudiantes y la rapidez cognoscitiva.

- **Ejercicios de calculo**

1. Realiza las siguientes operaciones matemáticas.

a)  $1 * 3 + 5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $5 * 3 - 4 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $3 + 5 - 4 * 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $5 + 7 - 6 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $3 * 9 + 2 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Ejercicios con dólares. Escriba las operaciones y los resultados obtenidos de las mismas.

a) Si compras 25 naranjas a 0,10 centavos cada una. ¿Cuántas monedas de 0,25 centavos necesitas para pagar?.

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántas monedas de 0,50 centavos necesitas para pagar una blusa de \$ 15,50?

\_\_\_\_\_

c) ¿Cuánto dinero tienes si dispones de 5 billetes de \$10,00 dólares, 3 de \$5,00 dólares, 7 monedas de 0,50 centavos y 27 monedas de 0,01 centavos?

\_\_\_\_\_

- **Ejercicios de memoria**

Lea este texto en voz alta con atención

**ATENCIÓN Y MEMORIA**

La memoria no es algo aislado. Para recordar intervienen varios procesos que hay que tener en cuenta; entre otros: la atención, la percepción y el lenguaje. La atención es fundamental. Lo que no se atiende no se recuerda. Atender es tener abierta la puerta de nuestra mente, de nuestra memoria. Si estamos atentos a un suceso o a un mensaje le abrimos las puertas de nuestra memoria y puede entrar lo que queremos recordar.

En este aspecto hay dos problemas que dificultan el recuerdo: Por un lado, atender a varias cosas a la vez, es decir, en el fondo a ninguna. Y por otro lado, la preocupación excesiva por algo: problemas personales o familiares, enfermedades, conflictos... Se está pendiente del problema que ocupa toda nuestra atención, haciendo difícil o imposible registrar lo que sucede a nuestro alrededor...

Los ejercicios de atención son: hacer sopa de letras, tachar una letra determinada, contar hacia atrás,....

Los ejercicios de atención y las técnicas de relajación van a ser muy útiles para ayudarnos a aumentar la capacidad de concentración y dirigir nuestra atención.

1. ¿Es necesaria la atención para la memoria? ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Qué cosas nos pueden dificultar para atender?

---

---

---

3. ¿Qué ejercicios de atención se pueden realizar?

---

---

---

4. ¿La relajación mejora la atención y la memoria?

---

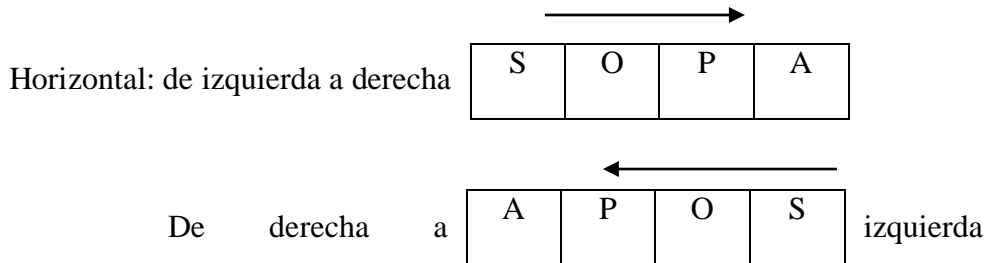
---

---

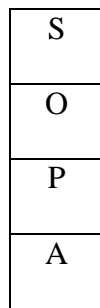
## - Ejercicios de lenguaje

Sopa de letras

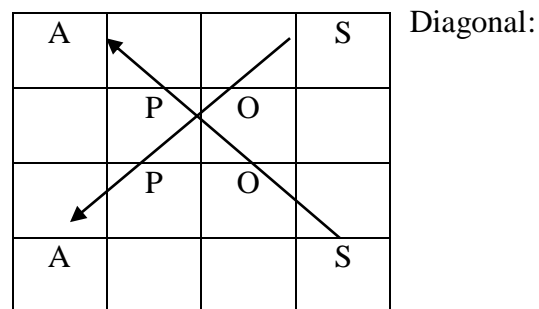
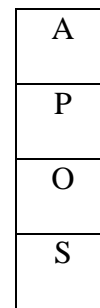
Se realiza buscando las palabras en:



Vertical: de arriba abajo



de abajo a arriba



Una vez explicada las directrices al estudiante se procede a la elaboración de las sopa de letras de acuerdo a la asignatura que se está enseñando o un tema es específico.

# Animales

V L M T G U J P C W Z V Y H I  
 O A D E I S T U A Y C D V P H  
 U C X P F G I C L N A C U T A  
 U Q O F B K R J O C G C S Y K  
 H R O P I U J E I W S A X M U  
 H F Q D A F A R I J M M N F V  
 A I T F D S G L W K C E T L H  
 Z I E V Y W U J L J Z L G L P  
 Z C A N R T A X H E C L E Y A  
 Q K M S A D R A O R Q O R B S  
 W P Q O X L Z C Q Y N F O F D  
 W A Q N N O T Y T U A S R N I  
 E U L O R O H O Q S O O K N Q  
 F U G W L Z E T N A F E L E S  
 F Q L P T F S D U Q I Y N X V

CAMELLO  
 ELEFANTE  
 HIENA  
 JAGUAR  
 JIRAFÁ  
 LEÓN  
 LORO  
 MONO  
 OSO  
 SAPO  
 TIGRE  
 TUCÁN

## América Del Sur Número 2

**Capitales:**  
 Asunción  
 Bogotá  
 Brasilia  
 Buenos Aires  
 Caracas  
 Lima  
 Montevideo  
 Quito  
 Santiago

**Países:**  
 Argentina  
 Brazil  
 Chile  
 Colombia  
 Ecuador  
 Guayana  
 Paraguay  
 Perú  
 Surinam  
 Uruguay  
 Venezuela

Andes  
 Amazonas

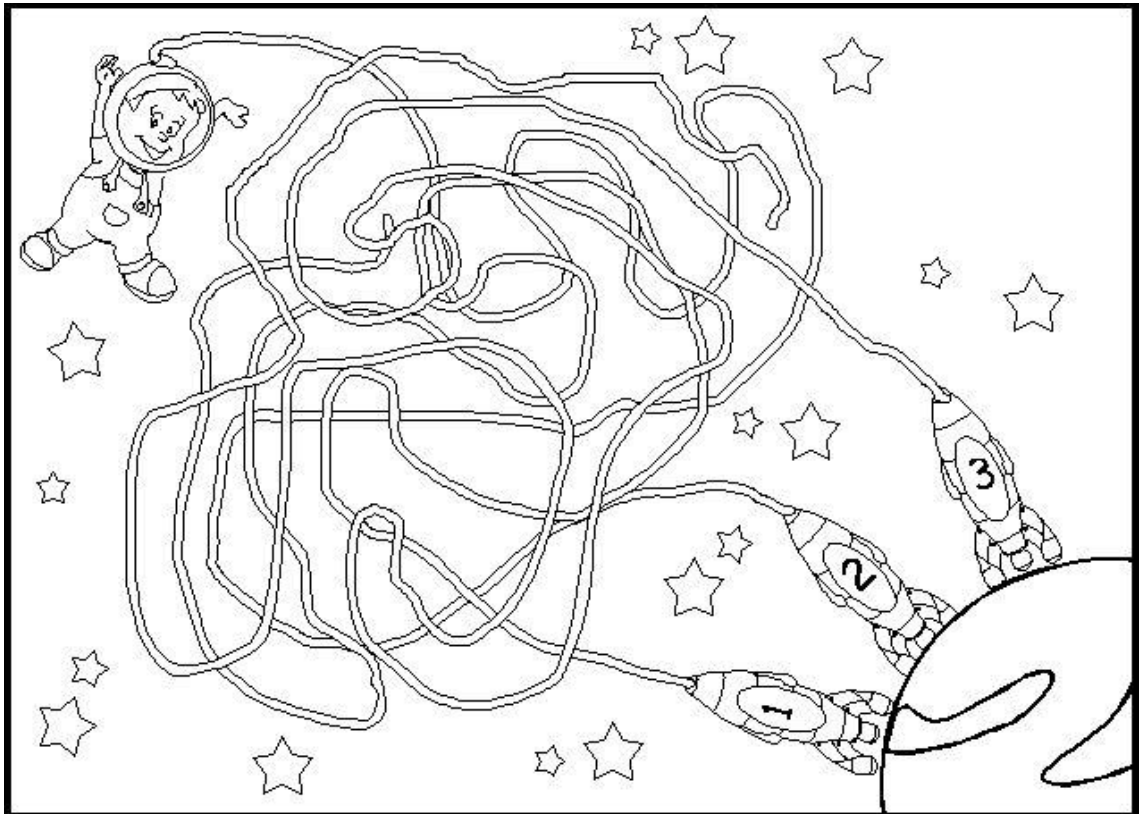






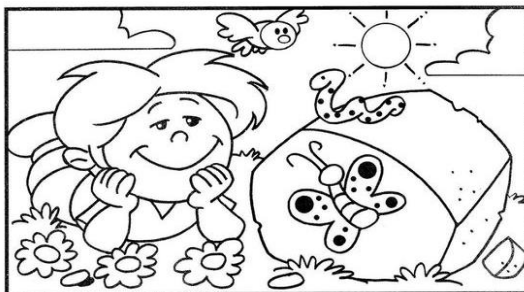
- **Ejercicios de percepción**

Observe los siguientes cuadros. Responda a las preguntas.



- Cuál es el cohete correcto: \_\_\_\_\_

- Cuantas estrellas hay: \_\_\_\_\_



Busca las cinco diferencias

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Salga al pizarrón y en voz alta lea las siguientes palabras correctamente:

**AMARILLO AZUL NARANJA**  
**NEGRO ROJO VERDE**  
**MORADO AMARILLO ROJO**  
**NARANJA VERDE NEGRO**  
**AZUL ROJO MORADO**  
**VERDE AZUL NARANJA**

Conteste

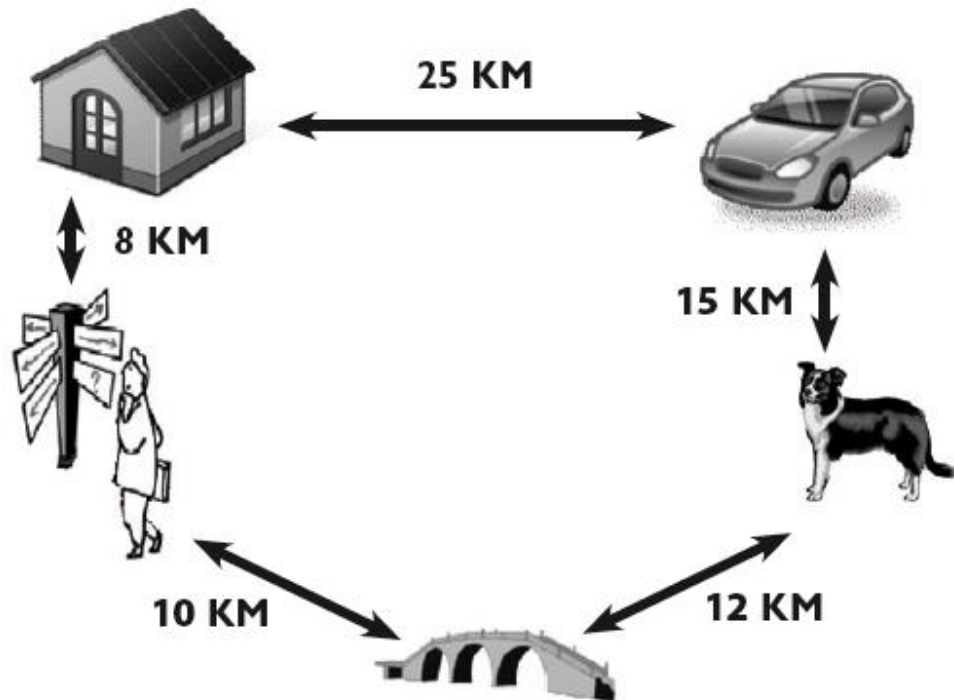
¿Cuántas palabras azul hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántas palabras de color verde hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántas palabras de color amarillo hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántas palabras rojo hay? \_\_\_\_\_

- Ejercicios de Cálculo



**Responder las siguientes preguntas:**

- El señor tiene que recoger el coche pasando por su casa. ¿Cuántos kilómetros tiene que hacer? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros tiene que hacer para recoger al perro pasando por el puente? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros tiene que hacer para recoger al perro si va por el camino más largo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros tiene que hacer el perro si va por el camino más corto a su casa? \_\_\_\_\_

- **Ejercicios de Memoria**

1. Observe durante dos minutos estas caras y sus respectivos nombres.
2. Intente asociar los nombres con alguien o algo conocido para usted. Por ejemplo: Sol Lumbreras (Sol porque tiene el pelo rubio como el color del sol)



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tape las caras y los nombres y trate de escribir las respuestas.

- A. ¿Dónde está la mujer que tiene el pelo corto? .....
- B. ¿Lleva el hombre barba o bigote? .....
- C. ¿Alguien lleva algo cubriéndole la cabeza? .....
- D. ¿Alguna de las personas lleva gafas? .....
- E. ¿Dónde está la mujer con el pelo largo? .....
- F. ¿Qué color de cabello tiene la mujer de pelo largo?  
.....

- **Ejercicios de Lenguaje**

A - R - O - M - A - T - E - R - A - P - I - A

Por ejemplo: AMOR... Recuerde que no puede utilizar otras letras.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Póngase nota:** Bien (si ha escrito diez o más).

Regular (si ha escrito menos).

Haga palabras con las siguientes letras:

**D - I - A - R - I - A - M - E - N - T - E**

Por ejemplo: TEMA... Recuerde que no puede utilizar otras letras.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Póngase nota:** Bien (si ha escrito diez o más).

Regular (si ha escrito menos).

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS**

Se pretende que los docentes:

- Logren que se dé la importancia de poder estimular al niño en cada acción que realice, sea juegos o trabajos dados por los docentes.
- Sean capaces de desarrollar las actividades dadas a los niños con la estimulación del respectivo nivel en que lo está desarrollando.
- Puedan conocer y aprender por sí mismo.
- Favorezcan la ayuda a generar un mundo diferente con el cambio de la estimulación que se da al ser humano.
- Los docentes tienen que ver la forma de trabajar en el contexto educativo dentro de salón de clases para que el niño conozca y se estimule a través de nuevas experiencias que está descubriendo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguilar, D. N. (2006). *Hacia una pedagogía en los calores de la educación*.
- Aguirre, A. P. (2005). *Bienvenidos a la Creatividad*.
- Albert, M. J. (2007). *Investigación educativa: claves teóricas*. España: Mc Graw-Hill.
- Antolín. (2006). *Educación, integración o exclusión de la diversidad cultural*. Murcia: Ogijares.
- Ausubel, D. P. (1986). *Teorías Cognoscitivas*.
- Calderón, V., & Sánchez, P. (2008). *Estimulación temprana: Guía para el desarrollo integral del niño*. España: Lexus.
- Carretero, M. (2009). *¿Qué es la construcción del conocimiento?* Buenos Aires: Paidós.
- Chacón, M. (2009). *Estudio de las estrategias metodológicas interactivas multimedia que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
- J., M. W. (1995). *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente*.
- Legaspi, A. (1999). *Pedagogía preescolar*. La Habana: Pueblo y educación.
- López, M. E., & González Medina, M. F. (2005). *Inteligencia emocional: pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: Gamma S.A.
- Martínez, E. (1996). *La estimulación temprana Un punto de partida*. Cuba: Rev. Cuba.



Moreira, M. A. (2012). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE. Porto Alegre - Brasil: Instituto de Física.

Novak, J. (1970). Teoría del mapa conceptual.

Perkins, D. (2007). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.

Santoyo, V., & Guitierrez, J. (1999). Alternativas docentes: hacia una formación metodológica conceptual. México: UNAM.

Sevilla, J. G. (2012). Google. Recuperado el 25 de 07 de 2015, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xsHGhF4aXWQJ:ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

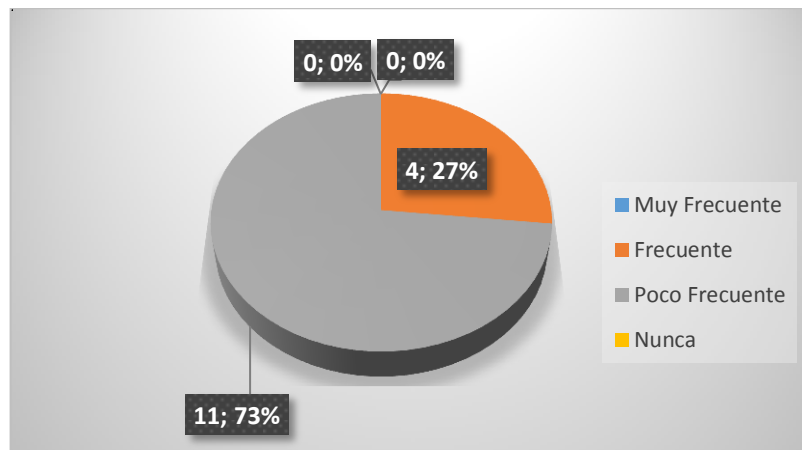
Vygotsky. (1978). Pensamiento y Lenguaje.

# **ANEXOS**

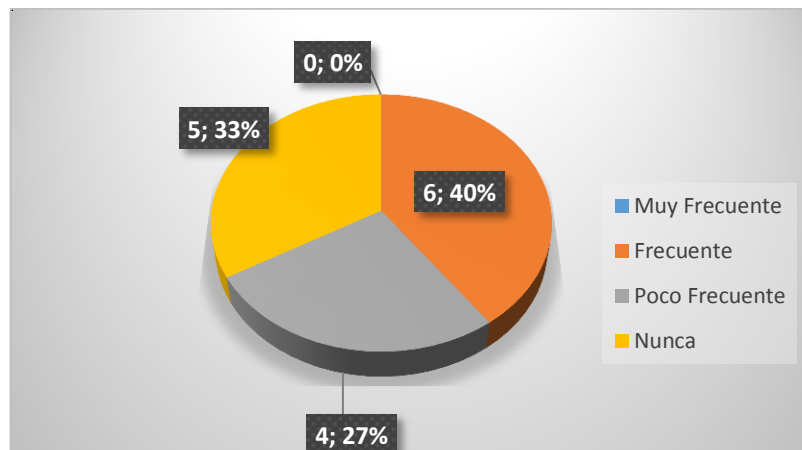
## ANEXO # 1

Encuestas Aplicadas a los Docentes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero.

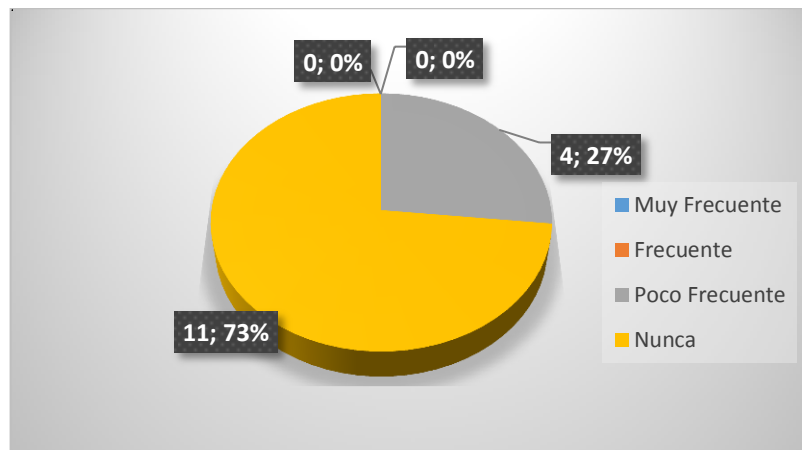
1. ¿Cómo docente con qué frecuencia se capacita en áreas del desarrollo del pensamiento cognitivo?



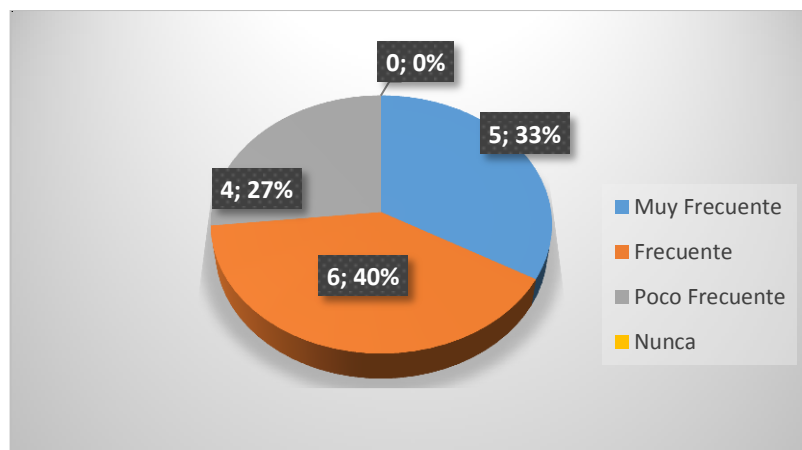
2. ¿Con qué frecuencia realiza actividades para estimular cognitivamente a sus estudiantes y mejorar así el aprendizaje?



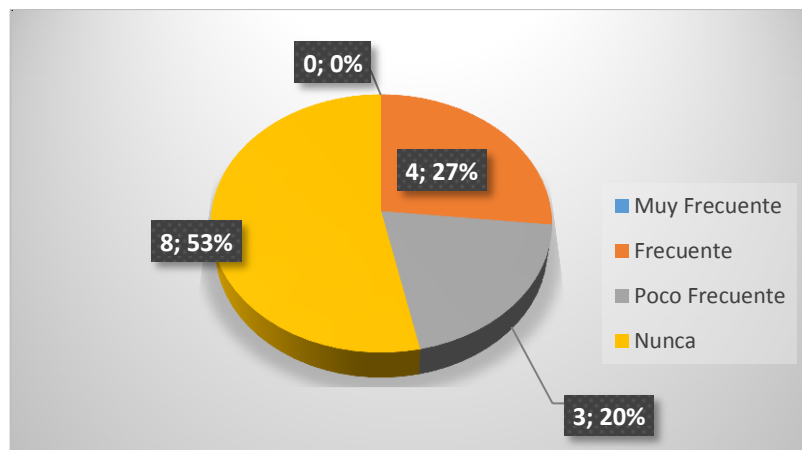
3. ¿Organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación cognitiva?



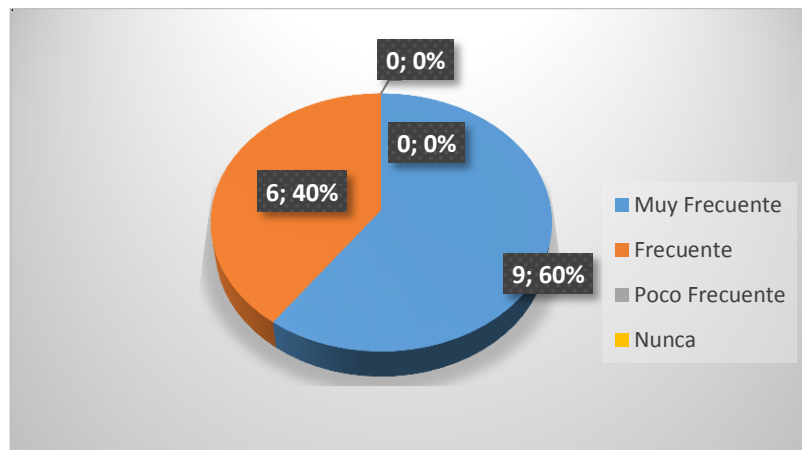
4. ¿En qué rango de frecuencia considera que se deben realizar ejercicios que estimulen el aspecto cognitivo en los estudiantes?



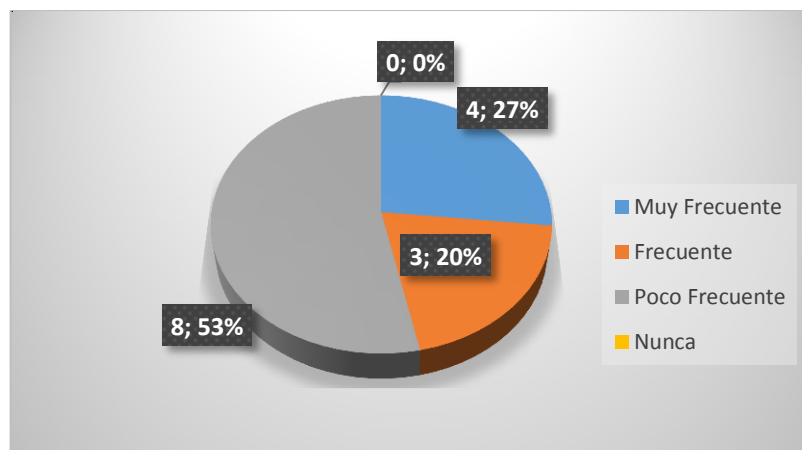
5. ¿Realiza reuniones para informar a los padres de familia sobre las actividades de desarrollo o estimulación cognitiva a realizar en casa?



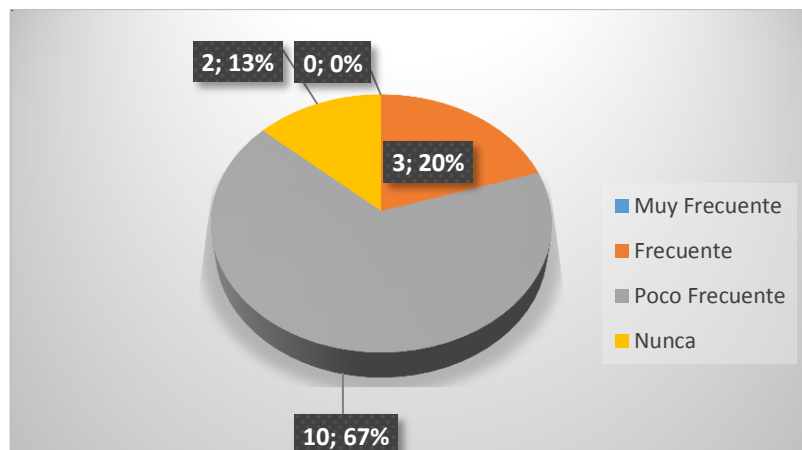
6. ¿Considera que existe una relación directa entre el estímulo cognitivo y el aprendizaje significativo?



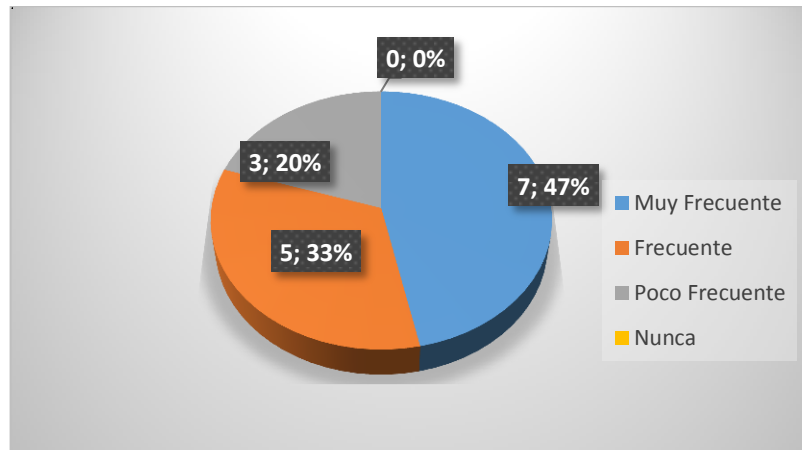
7. ¿Permite al estudiante participar activamente en la clase tratando de relacionar lo enseñado con lo vivido?



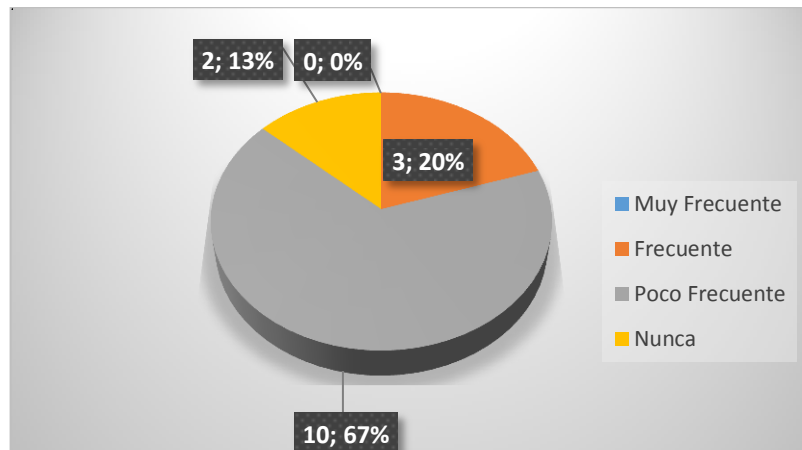
8. ¿Cuán frecuentemente el estudiante en su hora de clase toma la iniciativa para liderar u opinar de un tema enseñado?



9. ¿Considera que el aprendizaje significativo acentúa lo enseñado en clase con lo experimentado cotidianamente?

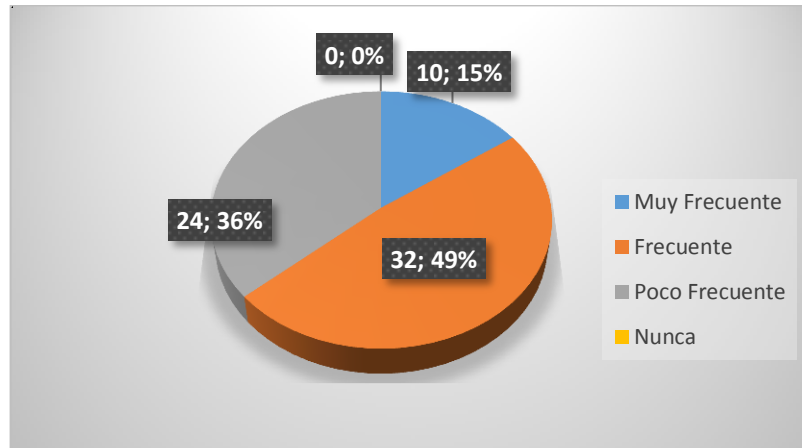


10. ¿Realiza talleres extracurriculares para potencializar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

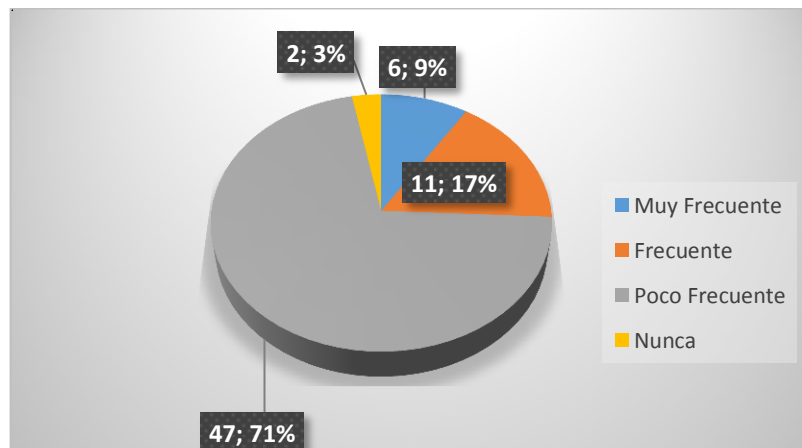


## ESTUDIANTES

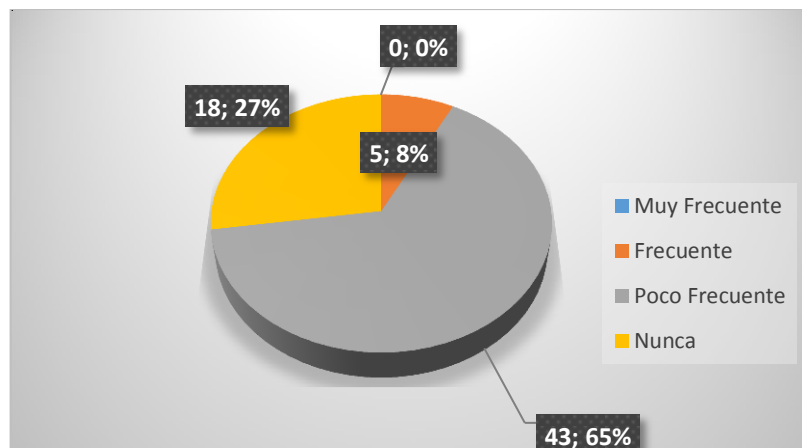
1. ¿Cuándo cambia de docente suele sentirse seguro desde el primer día de clase?



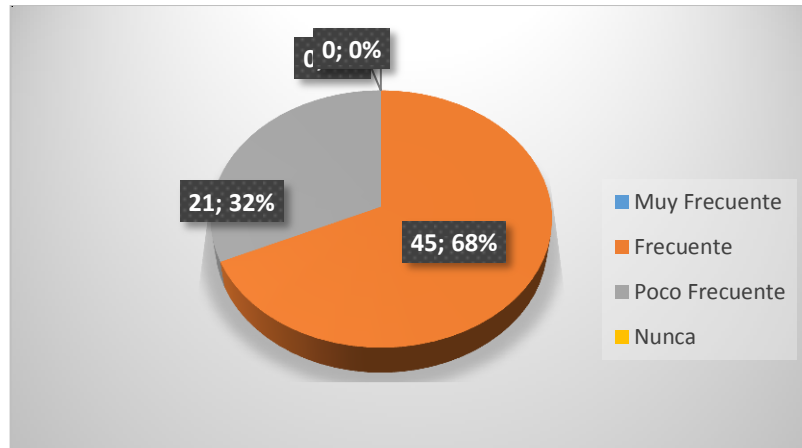
2. ¿Las actividades realizadas en clase suelen ser de su agrado?



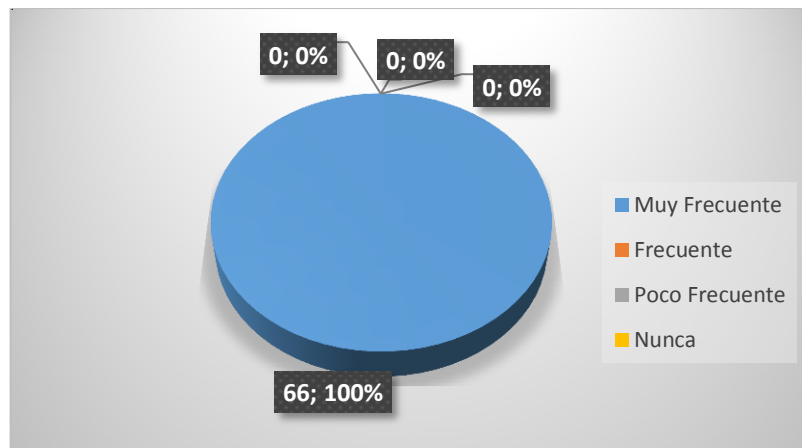
3. ¿Existe espacios o rincones para realizar una actividad definida?



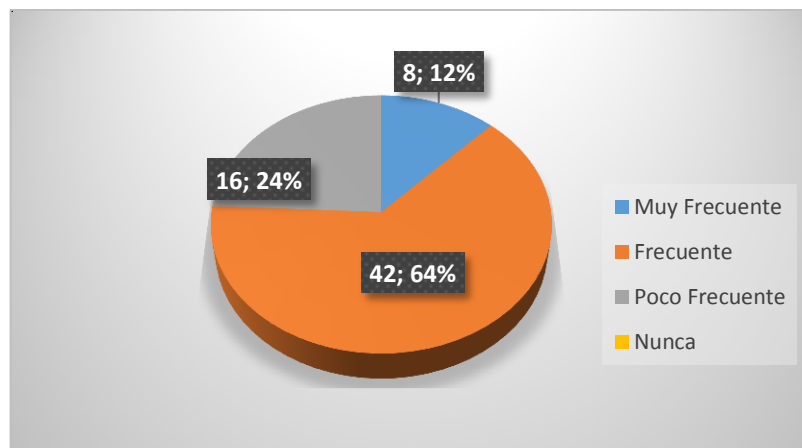
4. ¿El docente realiza dinámicas antes de comenzar la clase?



5. ¿Cuán frecuente es la ayuda de su padre o madre al momento de realizar las tareas enviadas a casa por el docente?

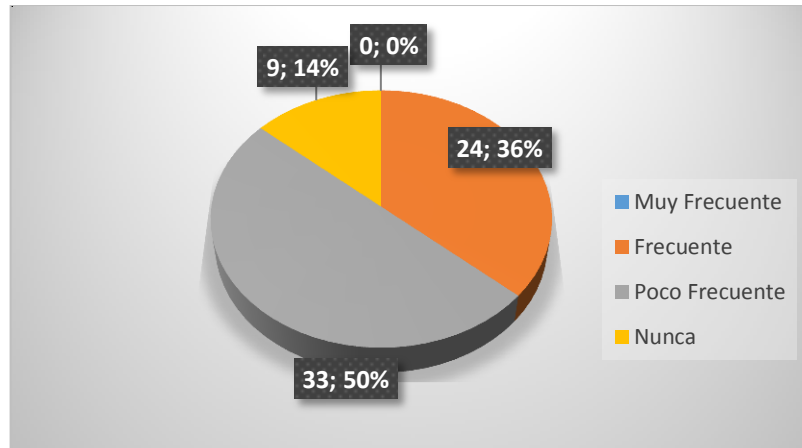


6. ¿Compara lo enseñado en clase con algún momento de su vida?

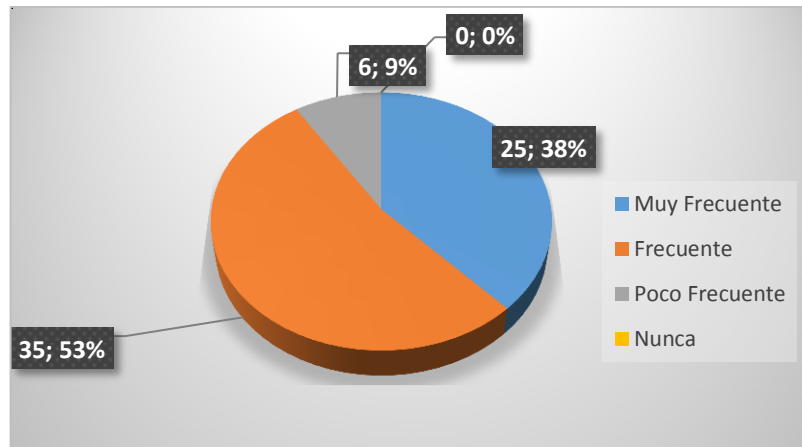




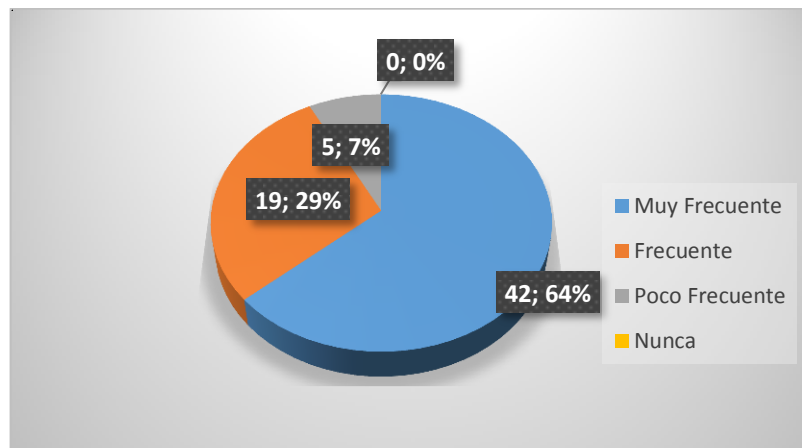
7. ¿Tiene seguridad al momento de participar en clase?



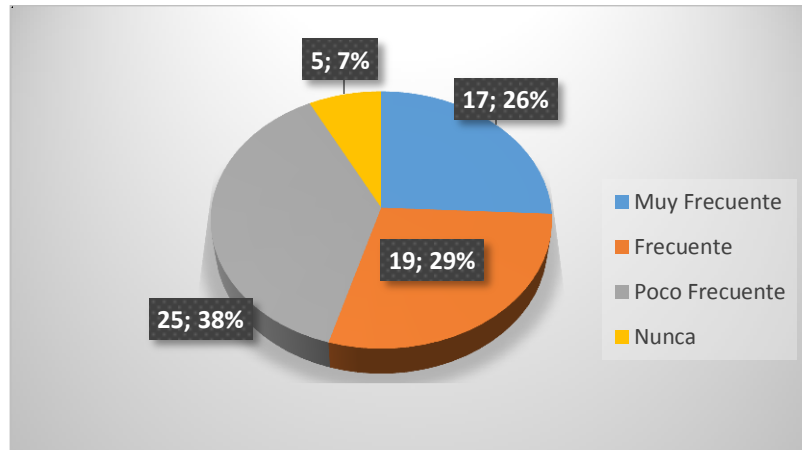
8. ¿Cuándo realizan trabajos grupales lo escogen como “jefe de grupo”?



9. ¿Relaciona lo vivido con lo enseñado en aula clase?



10. ¿Su docente realiza actividades extracurriculares para potencializar el aprendizaje significativo?





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES INDEPENDIENTE</b>
ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEÓN DE FEBRES CORDERO", PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.	¿De qué manera incide la estimulación cognitiva en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa "León de Febres Cordero", parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?	Determinar la incidencia de la estimulación cognitiva en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa "León de Febres Cordero", parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.	Si se determina la incidencia de la estimulación cognitiva en el aprendizaje significativo entonces se mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "León de Febres Cordero", parroquia San Juan, cantón Puebloviejo. Provincia Los Ríos	<b>ESTIMULACIÓN COGNITIVA</b>
	<p style="text-align: center;"><b>SUBPROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de la estimulación cognitiva que optimiza el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la unidad educativa "León de Febres Cordero"?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la estimulación cognitiva y el aprendizaje significativo para lograr un mejor rendimiento académico?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la importancia de la estimulación cognitiva para optimizar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa "León de Febres Cordero"</li> <li>• Determinar la relación entre la estimulación cognitiva y el aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SUBHIPÓTESIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se conoce la importancia de la estimulación cognitiva optimizará el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa "León de Febres Cordero".</li> <li>• Al determinar la relación entre la estimulación cognitiva y el aprendizaje significativo se logrará mejorar el rendimiento</li> </ul>	<b>DEPENDIENTE</b>  <b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para estimular la cognición en los estudiantes y lograr así un mejor aprendizaje significativo?</li> <li>• ¿De qué manera el diseño de una guía metodológica para la estimulación cognitiva mejora el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación básica?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar que estrategias utilizan los docentes para estimular la cognición en los estudiantes, logrando así un mejor aprendizaje significativo.</li> <li>• Diseñar de una guía metodológica para la estimulación cognitiva que mejore el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación básica.</li> </ul>	<p>académico de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se lograra argumentar cuales son las estrategias que utilizan los docentes para estimular la cognición en los estudiantes se podrá obtener un mejor aprendizaje significativo.</li> <li>• Si se diseña una guía metodológica para la estimulación cognitiva se mejorará el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación básica.</li> </ul>	
<p><b>METODOS</b></p> <p><b>Inductivo:</b> el presente método investigativo se planteará a partir de la observación del entorno educativo que envuelve a la institución educativa, para luego clasificar las diversas problemáticas en la que se ve inmersa, posteriormente se investigará la información necesaria de las dos variables que en este caso son estimulación cognoscitiva y rendimiento académico y por</p>	<p><b>TECNICAS</b></p> <p><b>Observación directa:</b> La observación directa constituye una exploración del entorno socio-cultural y educacional en el cual se desenvuelven la población a ser investigada la misma que se encuentra constituida por 79 estudiantes y 15 Docentes que corresponden a los primeros años de educación básica.</p> <p><b>Encuestas:</b> Herramienta</p>	<p><b>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO</b></p>	<p><b>ESTUDIANTE:</b> Zaida Villacis González  <b>CARRERA:</b> Educación Básica  <b>CELULAR:</b> 0986868909  <b>e-mail:</b> zaida222011@hotmail.com</p>	

<p>último se establecerán criterios de resolución.</p> <p><b>Deductivo:</b> En el siguiente método se procederá a establecer las conclusiones necesarias para la resolución de la problemática planteada en el punto 1.4. Planteamiento del problema, con premisas verdaderas las cuales serán el resultado de las encuestas aplicadas a la muestra de la presente institución a ser investigada.</p>	<p>estadística que permite analizar los datos obtenidos en los cuestionarios que se aplican a la muestra poblacional, con el fin de obtener información real sobre las variables en este caso estimulación cognoscitiva y rendimiento académico, lo que permitirá establecer conclusiones y recomendaciones para mejorar la problemática de la Institución educativa en cuestión.</p>		
---	---	--	--

### ANEXO # 3

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Estudiante:** Zaida Villacis González

**Carrera:** Educación Básica

**Fecha:**

**Tema:** ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Estimulación cognitiva y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Estimulación Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones de estimulación temprana</li> <li>Importancia de la estimulación en la educación inicial</li> <li>Objetivo principal y beneficios de la estimulación dentro del nivel inicial.</li> <li>Clases de Estimulación</li> <li>La importancia de la estimulación cognitiva y socio afectivo en el nivel inicial.</li> <li>Actividades para la estimulación cognitiva en los niños</li> <li>Ejercicios de Estimulación cognitiva y socio afectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo docente con qué frecuencia se capacita en áreas del desarrollo del pensamiento cognitivo?</li> <li>¿Con qué frecuencia realiza actividades para estimular cognitivamente a sus estudiantes y mejorar así el aprendizaje?</li> <li>¿Organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación cognitiva?</li> <li>¿En qué rango de frecuencia considera que se deben realizar ejercicios que estimulen el aspecto cognitivo en los estudiantes?</li> <li>¿Realiza reuniones para informar a los padres de familia sobre las actividades de desarrollo o estimulación cognitiva a realizar en casa?</li> </ul>	<p>Es primordial la capacitación a los docentes en técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje que permitan mejorar una captación apropiada para el desarrollo cognitivo de estudiantes del plantel. Es importante recalcar la importancia del desarrollo cognitivo mediante técnicas como juegos, dramatizaciones, recon, etc., que además de liberar tensiones permite el desarrollo de la creatividad, curiosidad, fantasía, colaborando así a la idealización teórica de los conocimientos creando cimientos significativos en los estudiantes.</p> <p>Se debe informar a los padres de familia el valor didáctico del juego como instrumento que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas,</p>
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Aprendizaje Significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Postulados</li> <li>Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción</li> <li>Aprendizaje significativo: significados y responsabilidades compartidos</li> <li>Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Considera que existe una relación directa entre el estímulo cognitivo y el aprendizaje significativo?</li> <li>✓ ¿Permite al estudiante participar activamente en la clase tratando de relacionar lo enseñado con lo vivido?</li> <li>✓ ¿Cuán frecuentemente el estudiante en su hora de clase toma la iniciativa para liderar u opinar de un tema enseñado?</li> <li>✓ ¿Considera que el aprendizaje significativo acentúa lo enseñado en clase con lo</li> </ul>	

			<p>experimentado cotidianamente?</p> <p>✓ ¿Realiza talleres extracurriculares para potencializar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?</p>	<p>motrices, afectivas y expresivas de los estudiantes. Además los niños en su mayoría, les falta independencia, aprender a cuidar sus materiales, y guardarlos luego de utilizar, de esta manera aprenderán a compartir y respetar a los demás.</p>
--	--	--	---	--

**PROPUESTA:** Cuaderno de ejercicios para la estimulación cognitiva.

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
COORDINADORA DE LA CARRERA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE ESPECIALISTA

## ANEXOS # 4

### POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- La población a tomar en cuenta es la correspondiente a los dos paralelos de tercer año de básica lo cual da en su totalidad 79 estudiantes y los 15 Docentes que corresponden a los primeros años de educación básica.

Muestra.- La muestra se obtendrá a partir de la totalidad de estudiantes quedando determinada de la siguiente forma:

<b>Objeto De Investigación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	79	66
Docentes	15	15

Muestra

N =Población

n = tamaño de la muestra

E = error de muestreo el cual será tabulado en un 5%

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{79}{0,05^2 (79 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{79}{1,195}$$

$$n = 66$$





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR**

**Babahoyo, 27 de septiembre del 2016**

**Sra. MSc.**

**Gina Real Zumba**

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Presente.-**

**De mis consideraciones:**

En mi calidad de Tutora Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo, del Sr (s)(ita) ZAIDA YASMIN VILLACIS GONZALEZ, cuyo título es:

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y Apellidos	Zaida Yasmin Villacis González
Numero de Cedula	1203651847
Teléfono	052959543
Correo Electrónico	Zaida222011@hotmail.com
Dirección domiciliaria	San Juan Calle Octavio Aguilar y Pedro Manzo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22/05/2010
Fecha de culminación	28/02/2016
Título del Trabajo	ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	LICENCIADA EN EDUCACION BASICA
Líneas de Investigación	Procesos didácticos
Apellido y Nombre tutor	MSc. MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE, TUTORA
Perfil Profesional del Docente	LICENCIADA EN COMPUTACION
Fecha de certificación del trabajo de grado	septiembre del 2016

Atentamente

---

MSc. MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO



## SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

### PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

**Babahoyo, Sábado 27 de Agosto del 2016**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.</li></ul>	1. Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares de manera correcta.	_____ Zaida Villacis González Estudiante  _____ MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora

### SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

**Babahoyo, Martes 6 de septiembre del 2016**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró el cuestionario de pregunta.</li><li>Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado</li></ul>	1. Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios. 2. Se seleccionó las preguntas considerada más relevantes para aplicar la prueba del chi cuadrado.	_____ Zaida Villacis González Estudiante  _____ MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora



### TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

**Babahoyo, Sábado 10 de septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li><li>Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Zaida Villacis González Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>

### CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

**Babahoyo, Sábado 17 de septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se procedió al desarrollo de la propuesta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se elabora la alternativa de la propuesta</li><li>Se diseñan los aspectos básicos de las alternativas</li><li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de los objetivos.</li><li>Se pulen la estructura general de la propuesta.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Zaida Villacis González Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>



### QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

**Babahoyo, Jueves 22 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.</li><li>Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Zaida Villacis González Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>

### SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

**Babahoyo, Lunes 26 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estructuró previo análisis a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se analizó la hipótesis general de sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Zaida Villacis González Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MSc. MAYA SANCHEZ S. Tutora</p>

\_\_\_\_\_  
MSc. MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 27, Septiembre del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, con 14 de julio del 2016, certifico que el Sr. (a) (ta) Zaida Yasmin Villacis González, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Lcda. Maya Aracely Sánchez Soto**  
**C.I. 120379883-8**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**SEMPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENTACION.**

**Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, con **14 de julio del 2016**, certifico que el Sr. (a) (ta) Zaida Yasmin Villacis González, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Dra. Verónica Ayala Esparza MSc.**  
**C.I. 120259729-8**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

## FOTOS

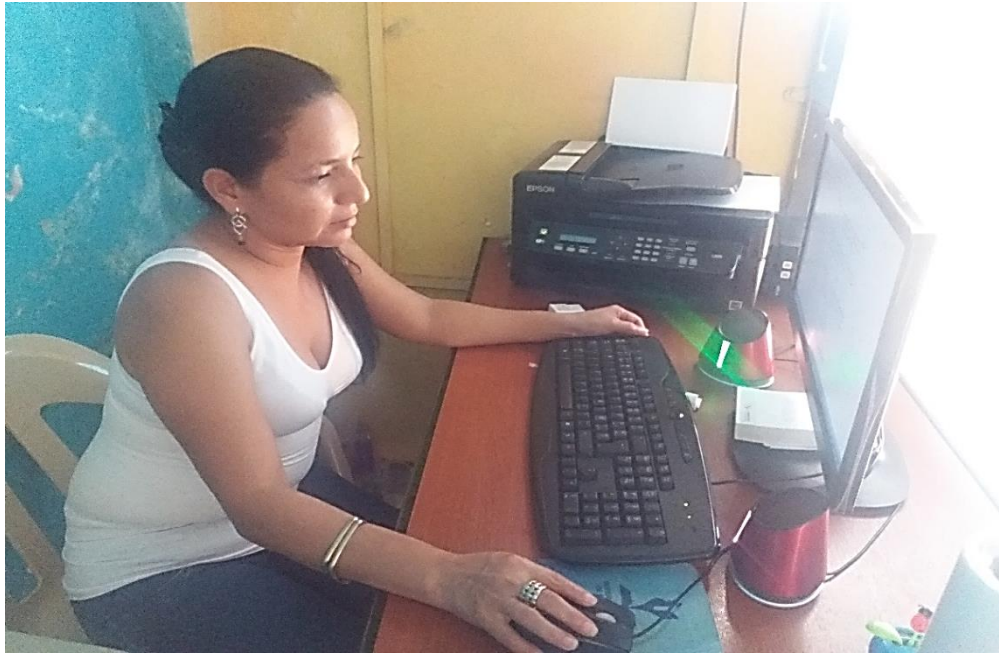


Imagen de Unidad Educativa León de Febres Cordero donde se realizó la investigación sobre la estimulación cognitiva

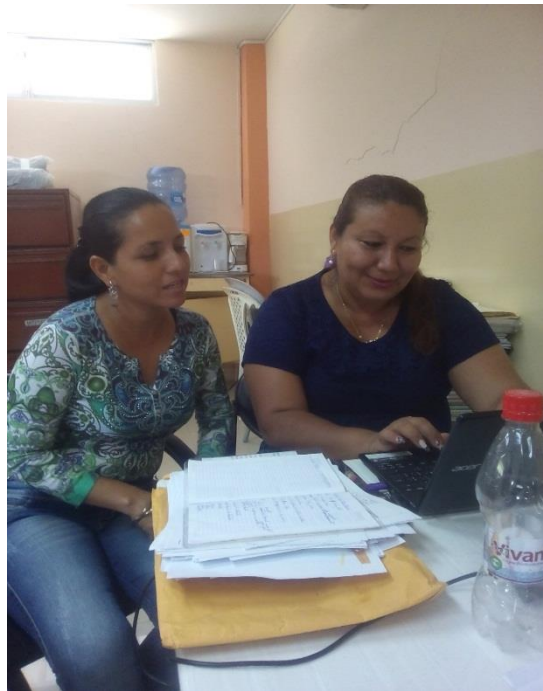


Estudiantes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, atendiendo la explicación para la aplicación de las encuestas.





En la fotografía la autora del trabajo final de investigación se encuentra buscando información sobre la propuesta.



Revisión del Informe final de investigación a cargo de la tutora Lcda. Maya Aracely Sánchez Soto MSc.