



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
(SECED) EXTENSIÓN QUEVEDO

INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

METODOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELAROSA
FIGUEROA CARRILLO, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

YEPEZ CEDEÑO VERONICA JACQUELINE

TUTOR:

LCDO. VICENTE COELLO VERA MSC.

LECTOR

LCDO. RAMON MACIAS PETAO MSC.

QUEVEDO – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de Tutor del informe final de investigación, designado por el consejo directivo, **CERTIFICO** que la estudiante **YEPEZ CEDEÑO VERONICA JACQUELINE** Ha desarrollado el trabajo de grado, cuyo Tema es:

METODOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ROSA FIGUEROA CARRILLO, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regula esta actividad académica, autorizo a la mencionada estudiante que reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y proceda a la exposición de su contenido.

LCDO. VICENTE COELLO VERA MSC.

TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTÍNUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de Lector, certifico que la señorita **VERONICA JACQUELINE YEPEZ CEDEÑO**, ha desarrollado del informe final titulado **MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ROSA FIGUEROA CARRILLO, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada egresada, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, y proceda a la exposición de su contenido.

Atentamente

LCDO. RAMON MACIAS PETAO MSC.

LECTOR DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
SECED-BABAHOYO

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORA DEL INFORME FINAL

Yo, **YEPEZ CEDEÑO VERONICA JACQUELINE**, portadora de la cédula de identidad No. **120535089-3** respectivamente, estudiante del programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Declaro que soy la autora de la presente investigación. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

YEPEZ CEDEÑO VERÓNICA JACQUELINE

120535089-3

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios por darme la fortaleza y sabiduría, a mis padres, hermanos por todo el apoyo incondicional que me brindaron en los momentos que más lo necesite.

A mis Maestros compañeros quienes impartieron en mí su enseñanzas y Sabidurías.

Dedico este trabajo a ellos, con todo mi corazón y la sencillez que tengo esperando seguir con mis aspiraciones de convertirme en una profesional útil para la mi familia y para la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres por ser autores de la vida ya que por ellos he logrado abrir Caminos en el conocimiento de la ciencia y la educación para el servicio de los demás.

También agradezco de corazón a todos los Tutores de la U.T.B quienes nos han impartido sus conocimientos experiencias y vivencias que de una a otra manera serán de gran ayuda en el desarrollo de mi profesión.

Además no podría dejar de agradecer a todos quienes me brindaron su apoyo cabe recalcar que sin su ayuda no habría sido posible la ejecución de este proyecto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA - S.E.C.E.D
EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

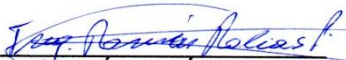
LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: **MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELAROSA FIGUEROA CARRILLO, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

LA AUTORIA DE: YEPEZ CEDEÑO VERONICA JACQUELINE

LA OTORGA LA CALIFICACION DE _____

EQUIVALENTE A: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL



MSC. RAMÓN MACÍAS PETTAO
DELEGADO DEL DECANO



SALOMÉ SÁNCHEZ GÓMEZ
ÁREA DE INVESTIGACIÓN



MSC. GUSTAVO DEFAZ CRUZ
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA, MSC
SECRETARIA (E)
FF.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

Msc. VICENTE COELLO VERA, con C.I. # 170943523-2, Docente a medio tiempo de la Extensión Universitaria y Tutor de estudiantes de Pre grado de Educación Básica. UTB QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención de título de Licenciatura en ciencias de la Educación mención Educación Básica, denominada: **MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELAROSA FIGUEROA CARRILLO, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, elaborada por la estudiante: **YEPEZ CEDEÑO VERONICA JACQUELINE**, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado:

Inskickad av 2016-12-02-14:38 (-05:00)

Mottagare rcarriel.utb@analysis.orkund.com

Meddelande Buenas tardes [Visa hela meddelandet](#)

9% av det har c:a 30 stora dokumental består av text som också förekommer i 5 st källor

Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza a la EGDA: **YEPEZ CEDEÑO VERONICA JACQUELINE**, hacer uso del presente para los fines pertinentes de trabajo de finalización de grado e intereses profesionales – personales.

Atentamente:

MSc. Vicente Coello Vera
C: I 1709435232
TUTOR

Quevedo 06/12/2016

INDICE

Caratula.....	i
Certificado de Aprobación del Tutor.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de Aprobación del Lector	¡Error! Marcador no definido.
Certificación de la Autora del Informe Final.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resultado del Trabajo de Graduación.....	vii
Informe final del Sistema del Urkund.....	viii
Indice	ix
Resumen	xiii
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	3
1. DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Idea o tema de Investigación.....	3
1.2 Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto Internacional	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.	4
1.2.4 Contexto Institucional.	4
1.2.4.1 Reseña Histórica.....	4
1.3 Situación Problemática.....	5
1.4 Planteamiento del problema.	7
1.4.1Problema General.....	7
1.4.2 Sub problemas o derivados.	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	7
Delimitador Espacial	7
Delimitador Temporal	7
Delimitador Demográfica.....	8
1.6 Justificación.....	8
1.7 Objetivos de Investigación.....	9
1.7.1 Objetivo General	9
1.7.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
2.MARCO TEORICO O REFERENCIAL	10

2.1 Marco teórico	10
2.1.1. Métodos de enseñanza.....	10
2.1.1.1 Métodos, estrategias y estilos de enseñanza.....	10
2.1.1.2 Clasificación de los métodos de enseñanza.....	12
2.1.1.3 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	12
2.1.1.3.2 Método inductivo	12
2.1.1.3.3 Método analógico o comparativo	12
2.1.1.4 Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.....	13
2.1.1.8 Método basado en la psicología del alumno.....	13
2.1.1.5 Los métodos en cuanto a su relación con la realidad.....	13
2.1.1.6 Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno.....	14
2.1.1.7 Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos.....	14
2.1.1.7.Método especializado	15
2.1.1.8Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado	15
2.1.1.9La enseñanza	14
2.1.1.10 La enseñanza Como Sistema de relaciones e interacciones reguladas.....	16
2.1.1.11 Estrategias de enseñanza	17
2.1.1.12 Sistema educativo.....	17
2.1.1.13Factores que influyen en la educación	18
2.1.1.14 Instituciones públicas	20
2.1.1.14 La globalización y la educación	20
2.1.1.15 Problema general del aprendizaje.....	20
2.1.1.16 Los trastornos específicos de aprendizaje	21
2.1.1.17 Tipos de Aprendizaje	22
2.1.1.17.3 Aprendizaje memorístico:	23
2.1.1.17.4 Aprendizaje significativo	24
2.1.1.17.5Aprendizaje activo.....	26
2.1.1.18 Elementos Fundamentales del Aprendizaje Significativo.....	29
2.1.1.19 Retos para el Docente.....	30
2.1.2 La Lectoescritura.....	30
2.1.2.1 Trastorno de la lectura.....	31
2.1.2.2 Aspectos generales de lectoescritura.....	31
2.1.2.3 El desarrollo de las habilidades de pre-lectura en los niños.....	32
2.1.2.4 Lectura de estudio:	32
2.1.2.4.1 Actividades preliminares de lectura para niños de edad preescolar	41
2.1.2.5 La enseñanza de la lectoescritura	45
2.1.2.7 Uso habitual y funcional de la lectura:	45

2.1.2.8 Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura	45
2.1.2.9 Lectoescritura emergente	46
2.1.2.10 Los beneficios de la lectura	46
2.1.2.11 Etapa de desarrollo	46
2.1.2.12 El hábito de la lectura.....	47
2.1.2.13 Motivación:	47
2.1.2.16 Sus primeras lecturas.....	49
2.1.2.18 Competencia del saber de las letras.....	49
2.1.2.19 Estrategias metodológicas en el rendimiento académico	50
2.1.2.20 La Psicopedagogía.....	50
2.1.2.21 La Educación.....	50
2.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.	51
2.2.1 Antecedentes investigativo.....	51
2.2.2 Categoría de análisis.....	52
2.3 Postura Teórica.....	53
2.4 Hipótesis.....	54
2.4.1 Hipótesis General	54
2.4.2 Subhipótesis Derivadas.	55
2.5 Variables	55
2.5.1 Variable independiente	55
2.5.2 Variable dependiente	55
CAPITULO III	56
3.RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	56
3.1 Resultados Obtenidos de La Investigación	56
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	57
3.2 Conclusiones específicas y generales	62
3.2.1 Especificas.....	62
3.2.2 General.....	62
3.3 Recomendaciones específicas y generales.....	63
3.3.1 Especificas.....	63
3.3.2 General	63
CAPÍTULO IV.....	64
4 PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	64
4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	64
4.1.1 Alternativa obtenida	64
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	64
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	65

4.1.3.1 Antecedentes	65
4.1.3.2 Justificación.....	66
4.2 Objetivos	66
4.2.1 General	66
4.2.2 Específicos	66
4.3.3 Estructura general de la propuesta.....	67
4.3.3.1 Título de la propuesta.....	67
4.3.3.2 Componentes.....	67
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	68
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	
GLOSARIO	

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es establecer los métodos de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Figueroa Carrillo del periodo 2015-2016,

La falta del hábito de la lectura no permite el fortalecimiento de los métodos de enseñanza aprendizaje. Este sistema educativo no responde a las necesidades que hoy en día exige la sociedad. Y no permite una formación integral, de esta manera los estudiantes no son capaces de dar sus propias opiniones con un criterio formado de esta manera la institución cree conveniente

La necesidad de desarrollar e impulsar un programa para la enseñanza métodos de lectura escritura de los alumnos de la escuela buscando la mejor manera de aprender a enseñarle, porque el aprender y enseñar son responsabilidades ineludibles que acompañan a todo docente para afrontar retos con entusiasmo desprendiéndose de muchos miedos que obstaculizan el cambio hacia la mejor educación de los alumnos. Es por ello que los docentes brindamos estrategias metodológicas innovadoras que le permitan formar hábitos de lectura y escritura desde tempranas edades para superar dificultades a futuro y obtener logros satisfactorios.

PALABRAS CLAVES: Métodos de Enseñanza y su Influencia en al Aprendizaje de la Lectoescritura.

SUMMARY

The purpose of this work is to establish teaching methods and their influence on the literacy learning of students of the School of Basic Education Rosa Figueroa Carrillo period 2015-2016,

Lack of reading habit does not allow strengthening teaching and learning methods. This educational system does not respond to the needs that nowadays society demands. and it does not allow comprehensive training, so students are not able to give their opinions on a basis thus formed the institution sees fit The need to develop and promote a program for teaching reading methods writing students school looking for the best way to learn to teach, because learning and teaching are inescapable responsibilities that accompany every teacher to face challenges with enthusiasm shedding many fears that hamper the shift toward school improvement for better education of students. That is why teachersbridemos innovative methodological strategies that allow them to form habits of reading and writing from an early age to overcome difficulties and achieve satisfactory future achievements.

KEYWORDS: Teaching Methods and Their Influence on the Learning Literacy