



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

SELENE KATUSCA GARCÉS BARCO

TUTORA

MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR

LECTORA

MSC. ANGELA SECUNDINA SAA MORALES

BABAHOYO – SEPTIEMBRE – 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Dedicatoria

Un agradecimiento especial a Dios y Creador, por sus múltiples bendiciones, por darme fuerzas cada día y permitir que mi familia esté unida a pesar de las circunstancias, todos apoyando mi decisión de continuar estudiando.

Este proyecto investigativo está dedicado a:

Mi madre Esmeralda Barco, que ha sido la persona que siempre me ha inculcado no rendirme y seguir mi sueño.

Mi padre Rafael Garcés, que aunque su partida me lleno de tristeza, los sabios consejos que me dio antes de su partida aun retumban mi mente y corazón, y sé que desde el lugar donde esta me cuida y apoya.

Con infinito amor a mi esposo Marlon Cánepa, que siempre me ha apoyado en lo moral con su amor y comprensión, en lo económico cuando se puede y se amerite.

Por último, pero no menos importante, mis hijos Marlon y Valentina, ya que son la fuente de mis fuerzas para seguir adelante sin desmayar, ellos saben que mi triunfo es el de ellos.

Selene.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Agradecimiento

Le agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Babahoyo que permitió que continúe mis estudios a pesar de haberlos abandonado, y no haber continuado en su debido tiempo.

Al personal docente del SECED por compartir sus conocimientos y permitirme avanzar con pasos firmes hacia mi profesionalización.

A mis compañeras que siempre han estado pendientes de mi superación educativa.

¡Que Dios me los bendiga hoy y siempre!

Selene.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Selene Katusca Garcés Barco, portadora de la CI. 120307831-4, Estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente informe final de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

“PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Selene Katusca Garcés Barco

CI. 120307831-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 23 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, del 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la señorita **Selene Katusca Garcés Barco**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

“PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, 23 de septiembre del 2016

Msc. Gina Lorena Camacho Tovar, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. **120241285-2**. En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio 0272, de 14 de julio del 2016, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Sra. **Selene Katusca Garcés Barco**, con cédula de ciudadanía No. **120307831-4**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

“PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CI. 120241285-2

E-mail: gtovar@utb.edu.ec

Celular: 0993333396



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

Conforme pasa el tiempo muchas cosas cambian, algunas avanzan a pasos agigantados, como lo es el caso de la tecnología, pues se han diseñado diversos artefactos que ayudan al ser humano a mejorar su calidad de vida, una de las innovaciones que se han fabricado para innovar la educación es la pizarra interactiva, la cual ha sido diseñada para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando tanto al docente como al estudiante, permitiéndole al maestro a estar constantemente en un aprendizaje y modernizando sus conocimientos, para estar a la vanguardia en cuanto a información y de este modo pueda compartir esa información con sus alumnos.

EQUIVALENTE A:

Sin embargo aún en muchas instituciones de la provincia Los Ríos no se cuenta con la implementación de la pizarra interactiva, ya que esto necesita dinero, además de capacitaciones para el personal docente para que así se pueda utilizar de manera más apropiada, y se pueda beneficiar todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave

Pizarra Interactiva

Proceso Enseñanza Aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: SELENE KATUSCA GARCÉS BARCO

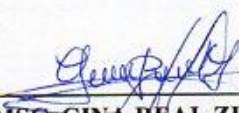
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

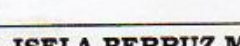
EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
DELEGADA DEL DECANO


MSC. ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ
PROFESORA ESPECIALIZADA


MSC. GINA REAL ZUMBA
DELEGADA H. CONSEJO DIRECTIVO


AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita, **Selene Katusca Garcés Barco** cuyo tema es: **PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

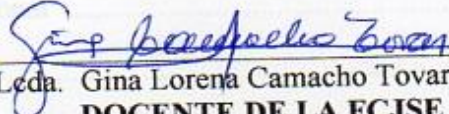
Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	Informe final del proyecto de investigación selene katusca garces barco.docx (D22106675)
Presentado	2016-10-01 10:04 (-05:00)
Presentado por	selenegarcés71@hotmail.com
Recibido	gtovar.2.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	Selene Pizarra Interactiva Mostrar el mensaje completo

10% de esta aprox. 23 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 11 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Leda. Gina Lorena Camacho Tovar, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual	iv
Certificación de la tutora del informe final	v
Informe final por parte de la tutora	vi
Resumen	vii
Resultado del trabajo de graduación	viii
Informe final del sistema de Urkund	ix
Índice de general	x
Índice de cuadros	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Índice de figuras	xvi
Índice de imágenes	xvii
1. Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Idea o Tema de investigación	3
1.2. Marco contextual	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3. Contexto local	4
1.2.4. Contexto Institucional	5
1.3. Situación problemática	5
1.4. Planteamiento del problema	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	7
1.5. Delimitación de la investigación	8

1.6. Justificación	9
1.7. Objetivos de investigación	10
1.7.1. Objetivo general	10
1.7.2. Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	19
2.1.3. Antecedentes investigativos.....	43
2.1.4. Categoría de análisis.....	44
2.1.5. Postura teórica.....	45
2.2. Hipótesis.....	47
2.2.1. Hipótesis general.....	47
2.2.2. Subhipótesis	o
derivados.....	47
2.2.3.	
Variables.....	48

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación	49
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	49
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	52
3.2. Conclusiones generales y específicas.....	<u>54</u>
3.2.1. Específicas	54
3.2.2. Generales.....	54
3.3. Recomendaciones específicas y generales	55
3.3.1. Específicas.....	55
3.3.2. General.....	56

CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta	de	aplicación	de	
resultados.....					57
4.1.1.				Alternativa	
obtenida.....					57
4.1.2.	Alcance	de	la	alternativa	
.....					57
4.1.3.	Aspectos	básicos	de	la	
alternativa.....					59
4.1.3.1.	Antecedentes.....				59
4.1.3.2.	Justificación.....				61
4.2.	Objetivos.....				62
4.2.1.	General.....				62
4.2.2.	Específicos.....				63
4.3.	Estructura	general	de	la	
propuesta.....					63
4.3.1.	Titulo.....				63
4.3.2.	Componentes.....				64
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....				75

Bibliografía

Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Prueba del chi cuadrado.....	50
Cuadro No. 2: Docentes.....	52
Cuadro No. 12: Estudiantes.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Docentes.....	52
Gráfico 2 Estudiantes.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tecnicas de estudios	64
Figura 2: Sustitucion/implementacion de libro del texto tradicional.....	65
Figura 3: Unificacion de los ritmos de aprendizaje.....	66
Figura 4: Atractivo-nuevas tecnologias	67
Figura 5: Implementacion con el mundo multimedia	68
Figura 6: correccion autocorreccion	69
Figura 7: Conectividad	70
Figura 8: Presentacion de trabajos por parte de los estudiantes	71
Figura 9: Recurso para la tutoria.....	72
Figura 10: Dinamicas de grupo.....	71

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1: Pizarra interactiva.....	12
Imagen No. 2: Pizarra.	14
Imagen No. 3: interactiva.....	15
Imagen No. 4: Proceso de enseñanza aprendizaje	16
Imagen No. 5: Importancia de las pizarras interactivas.....	20
Imagen No. 6: Ventajas del uso de las pizarras interactivas	21
Imagen No. 7: Enseñanza más personalizada.....	23
Imagen No. 8: Acceso rápido a la información	23
Imagen No. 9: Posibilidad de interactuar con la información	24
Imagen No. 10: Ruptura de las barreras espacio-temporales	25
Imagen No. 11: Acciones a desarrollar en las instituciones.....	28
Imagen No. 12: Mejora la comunicación	31
Imagen No. 13: Enseñanza y aprendizaje	34
Imagen No. 14: Fundamentos del aprendizaje	35
Imagen No. 15: Enseñanza constructivista	37-38
Imagen No. 16: Enseñanza ideal	39
Imagen No. 17: La percepción en el aprendizaje	40-41

1. INTRODUCCIÓN

En este informe final del proyecto de investigación, que tiene como título Pizarra Interactiva y su contribución en el proceso Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos. En el cual se manifiesta como objetivo, el encontrar la manera de explicar cómo contribuyen las pizarras interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que permita que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas dentro del proceso áulico. Este informe final se lo ha realizado con el fin de analizar estrategias metodológicas que permitan el aprovechamiento y utilización de las pizarras interactivas dentro de las planificaciones didácticas en lo largo de la etapa educativa. Para que se facilite la obtención del conocimiento. La autora se plantea esta temática a investigar luego de ser participadora de cómo se ignora dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la utilización de herramientas tecnológicas que beneficiarían el aprendizaje. De aquí la importancia de que este proyecto de las pautas para que otros docentes puedan utilizar las herramientas y técnicas aquí detalladas para alcanzar el éxito en la educación.

Dentro del **Capítulo I** veremos el tema que posee esta Investigación, y como se ha presentado la problemática en el Ecuador, en nuestra Provincia y lo más importante como se está dando en la Institución Educativa, además de los objetivos planteados en este proceso investigativo.

En el Capítulo II se presentará todo tipo de información que se obtuvo luego de que se indagara en las teorías de otros autores para apoyar el argumento de la investigación.

En el Capítulo III se analizará la encuesta y los porcentajes encontrados para su debida verificación.

En el Capítulo IV aquí está la propuesta de aplicación, en la cual se encontrará los usos de la pizarra interactiva.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Pizarra Interactiva y su contribución en el proceso Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

A nivel **Internacional** como es en Perú el uso de las pizarras interactivas, especialmente se las ha estado utilizando dentro de las áreas de ciencias naturales, estudios sociales y lengua y literatura, donde se ha podido explicar una clase presentando una imagen de gráficos con resúmenes, es decir simplificar el contenido que absorberá el estudiante, dentro de este proceso entran muchas técnicas que se utilizan junto a la destreza del docente para impartir la clase, con tal de llegar al discente de una mejor manera.

El uso de las pizarras interactivas, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ha dado resultados muy buenos, facilitando la adquisición de conocimiento significativo, la reflexión comprensiva, y el desarrollo cognitivo de los estudiantes a quienes se les ha estado impartiendo clases con esta técnica, su rendimiento académico ha mejorado y su atención por aprender a incrementado, provocando una grata satisfacción a los docentes y padres de familia, al observar este logro.

1.2.2. Contexto nacional

En el **Ecuador** se implementa la Pizarra Interactiva para facilitar el trabajo a los docentes y estudiantes porque es una de las ventajas en que este recurso se acomoda a diferentes modos de enseñanza, reforzando las estrategias, sirve como adecuada combinación con el trabajo individual y grupal de los estudiantes, induciendo así los procesos enseñanza aprendizaje en relación maestro-alumno que ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz.

1.2.3. Contexto local

En la **Provincia de Los Ríos** la Pizarra Interactiva favorece el interés de los Docente por la innovación, al desarrollo profesional hacia el cambio pedagógico

que puede suponer la utilización de una tecnología que inicialmente encaja con los modelos tradicionales, ya que resulta fácil al uso, favoreciendo así el proceso enseñanza aprendizaje que debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que las actividades que emplee el maestro conduzcan al éxito.

1.2.4. Contexto Institucional

La educación se la ha estado llevando de manera tradicional en la unidad educativa San Juan, debido a diversos factores como la falta de recursos los cuales puedan usarse para implementar las pizarras interactivas la cual podría beneficiar en gran manera al proceso de enseñanza aprendizaje el cual dará excelentes frutos en los estudiantes logrando que su aprendizaje sea significativo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa San Juan no implementan Pizarras Interactivas en sus aulas dando así un atraso en el proceso de la enseñanza moderna, ya que los profesores no pueden preparar clases muchos más atractivas y documentadas, no existe la motivación de la clase y esto desencadena un proceso de enseñanza aprendizaje de muy mala calidad y sin resultados favorables para los dicentes, las

estrategias de aprendizajes se ven afectadas y no conducen a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Algunas de las razones por las que no se insertan este tipo de material tecnológico es por la falta de gestión de las autoridades tanto del distrito como de la unidad educativa, muchos por que presenta un gran desinterés por parte de ellos en implementarlas o tal vez por la inexperiencia con estos aparatos tecnológicos, sea cual sea la auténtica razón, está afectando a los estudiantes, se les está negando la oportunidad de ir aprendiendo a la vanguardia como lo hacen los chicos y chicas en países desarrollados, ir con la tecnología de punta implica estar al día en los avances tecnológicos más en la era en la que vivimos, y así mismo estar al tanto de las nuevas investigaciones en todos los ámbitos educacionales.

Las pizarras interactivas pueden parecer para algunos un lujo innecesario, o una pérdida de tiempo, que lo sería, si no existiera junto a ella una clase bien planificada, dirigida a la investigación, al desarrollo cognitivo y al buen desempeño académico de los estudiantes, si bien es cierto nadie puede enseñar con un material que no aprendió a usar, es por ende la importancia de que los docentes también estén al día con la tecnología, para estar siempre al tanto con las nuevas novedades educativas para así poder impartir al estudiante y mantenerlo actualizado en el aprendizaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera contribuye la pizarra interactiva en el proceso enseñanza aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Por qué es importante la pizarra interactiva en los procesos áulicos?
- ¿Cuáles son las ventajas del uso de la pizarra interactiva dentro de la práctica docente?
- ¿Cuáles son los procesos que se dan dentro de la enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cómo el diseño de guías educativas de la pizarra interactiva mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El actual informe final del proyecto de investigación acerca de: Pizarra Interactiva y su contribución en el proceso Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica
Línea de investigación de la Universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la Facultad:	Talento Humano, Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Procesos didácticos
Sublínea de la investigación:	Estrategias metodológicas innovadoras
Aspecto:	Pizarra Interactiva
Unidad de observación:	Estudiantes y Maestros.
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos
Delimitación temporal:	Período 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

Es importante investigar a cerca de la Pizarra Interactiva para conocer el trabajo de investigación, se justifica por la importancia que tiene dentro del proceso educativo, las mismas que deben ser consideradas como estrategias pedagógicas, que son útiles para fortalecer a través de su empleo las actividades de aula, se va a realizar esta investigación con el único propósito de mejorar de interactuar a través de estrategias que se imparten en la institución siendo un proceso de vital apoyo para el personal docente del de la unidad educativa “San Juan”, ya que pueden ser utilizado esta herramienta en las diferentes asignaturas en beneficio de los estudiantes, docentes.

El aporte de la investigación que se va a desarrollar será la de aplicar la Pizarra Interactiva para mejorar el aprendizaje y habilidades para poder contribuir de una u otra manera a la interacción entre el alumno y fortalecer rendimiento académico, los aportes serán favorables porque se optimiza tiempo para buscar información, los estudiantes interactúan con el docente y se convierte en una experiencia sirven de apoyo para progresar en los procesos de enseñanza aprendizaje, su aporte es valioso para los jóvenes que habitan en este sector por que les permitirá tener un mejor futuro, con mejores oportunidades educativas y con una gran capacidad cognitiva que le permitirá analizar, reflexionar en todo su accionar.

La investigación es factible porque se la desarrollarla en la institución, donde se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, docentes, padres de familia y en especial de los estudiantes del octavo año de educación básica, porque en las áreas rurales de la provincia no conocen de este en sus actividades académicas, donde los estudiantes en su mayoría no prestan atención a las clases que imparte el docente, convirtiéndose la Pizarra Interactiva en algo novedoso y útil en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, lo que permitirá enriquecer su nivel académico.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la Pizarra Interactiva y su contribución en el Proceso Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer la importancia de la pizarra interactiva en el fortalecimiento de los procesos áulicos.

- Describir las ventajas del uso de la pizarra interactiva que potencian la práctica docente.
- Identificar los procesos que se dan dentro de la enseñanza aprendizaje para obtener óptimo resultado en la educación.
- Diseñar guía educativa de la pizarra interactiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

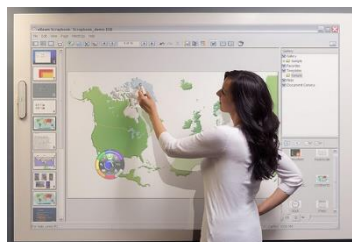
2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Pizarra interactiva

Según el autor Francisco José Ruiz pizarra interactiva, también denominada pizarra digital interactiva (PDI) consiste en un ordenador conectada en el video proyector, que proyecta la imagen de la pantalla sobre una superficie, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos. (Ruíz F. J.)

Imagen 1



La Pizarra Interactiva es un recurso utilizado por los docentes y que estos despiertan interés en los dicentes, con estas pizarras el profesor puede poner más atención a sus alumnos y atender a sus preguntas.

“La Pizarra Digital es una tecnología relativamente reciente, pero aun así se está abriendo paso a gran velocidad en el mundo educativo. Por ello, nos encontramos con que en poco tiempo ha evolucionado rápidamente y han aparecido distintos tipos, formatos, marcas y tecnologías, todos ellos relacionados.” (Marqués)

Pizarra digital o pizarra interactiva es una tecnología que quizás muchos adultos no se hubieran imaginado llegar a ver, este aparato como muchos le dirían, ha sido creado para facilitar el proceso investigativo dentro de la educación, además de que sirve de motivación e entusiasmo a los estudiantes.

Entendemos por Pizarra Digital un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un video proyector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar sobre las imágenes proyectadas utilizando los periféricos del ordenador: ratón, teclado, tableta gráfica. Podemos definir Pizarra Digital Interactiva como un sistema tecnológico, generalmente integrado por un

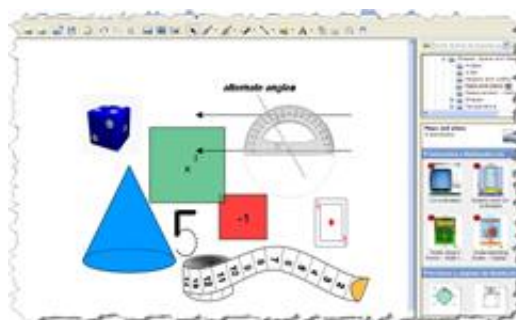
ordenador, un video proyector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar *en una superficie interactiva* contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección. (D. Gallego, 2009)

Para Gallego la pizarra digital o interactiva es un conjunto de partes tecnológicas, que trabajan juntas para formar un todo, en si es un procesador de información, capaz de representar dichas ideas en una superficie plana, mediante un proyector de imágenes, lo cual facilita la observación por parte de los estudiantes de una manera general.

Pizarra

Según (Castillo) plantea que ninguno de los adelantos de la ciencia y la técnica sustituye al pizarrón, como base para una buena exposición del material a impartir y para favorecer experiencias de aprendizajes en la educación, el uso principal de la pizarra es de proporcionar información esencial y facilitar la interpretación y significados de conceptos claves del aprendizaje.

Imagen 2

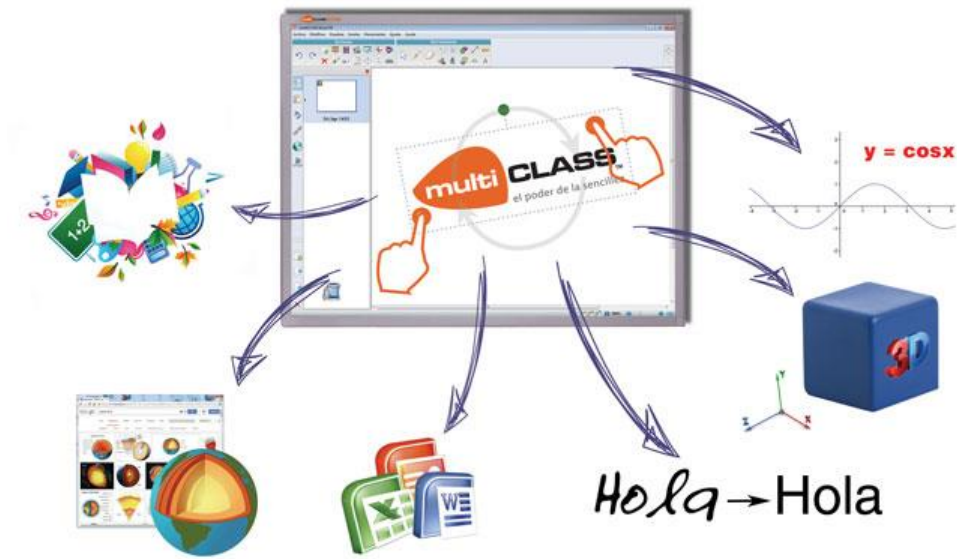


Esto se logra en la medida en que sea capaz de utilizarla correctamente lo que a su vez está en función del interés que ponga el docente, así como en su experiencia pedagógica.

Interactiva

Según (Rafaeli) la define como “una expresión extensiva que en una serie de intercambios comunicacionales implica que el último mensaje se relaciona con mensajes anteriores a su vez relativos a otros previos”, la palabra interactiva se encuentra muy vinculada a aquella relación que se establece entre el ser humano y una máquina y que le permitirá al primero, siguiendo una serie de condiciones y acuerdos, lograr determinados fines a partir de esta manipulación que ejerce, por que básicamente las tecnologías interactivas reflejan las consecuencias de nuestras acciones y nuestras decisiones.

Imagen 3



Proceso de enseñanza aprendizaje

Según el autor (Navarro) indica que para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Imagen 4



Todo proceso de enseñanza aprendizaje será como un motor impulsor del desarrollo de en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza aprendizaje deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable, la enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

Proceso

Según el autor (Muro) indica que es un “Conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados”, un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún

tipo de problema, es importante en este sentido hacer hincapié que los procesos son ante todo procedimientos diseñados para servicio del docente para impartir sus clases.

Enseñanza

Según el Autor (Fenstermacher) define Enseñanza como: “Un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimientos o habilidades de una a otra”, es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y habilidades basados en diversos métodos, realizados a través de una serie de instituciones, y de una serie de materiales, la enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia por ser el encargado de la enseñanza.

Aprendizaje

Según (Gagné, 1965) define aprendizaje como” un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible al proceso de crecimiento”, el aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se

apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Es vital para los seres humanos puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta, proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Importancia de las pizarras interactivas

La pizarra digital interactiva permite una progresiva innovación en las prácticas docentes, una mejora en la motivación y la atención de los alumnos, y la disponibilidad de nuevas herramientas para atender a la diversidad de los alumnos, esp.,ecialmente a aquellos alumnos con discapacidad o dificultades severas o moderadas para el aprendizaje. En esta experiencia, se ha desarrollado una metodología de participación

activa, participativa, dinámica y comunicativa. Una pizarra digital interactiva es una pantalla táctil que funciona en conjunción con un ordenador y un cañón de proyección. Las pizarras interactivas son una manera eficaz de interactuar con contenidos electrónicos y multimedia en un entorno de aprendizaje. (Gómez, 2010)

Las pizarras interactivas son un elemento que permite que la educación mejore, y se encamine, en un buen sentido, buscando innovar los procesos áulicos, aprovechando la curiosidad, emoción por la utilización de este aparato tecnológico, la motivación que presentan los estudiantes es un impulsador que puede ser utilizado por el docente para tener una clase activa, donde exista confianza, y el estudiante sea capaz de crear sus propias conclusiones.

Imagen 5



Las pizarras interactivas sirven para proporcionar datos, información en tiempo real, permitiendo una clase interactiva, donde las dudas de los estudiantes pueden ser despejadas en el momento en el que se presentan, así mismo la oportunidad de investigar y profundizar los temas, relacionarlos con acontecimientos reales en distintos lugares del mundo, es algo que está presente en una clase dictada con la implementación de este material tecnológico.

Ventajas del uso de las pizarras interactivas en la docencia

El uso de las pizarras interactivas son nuevas en algunas instituciones, en otras solo una linda aspiración, todo docente desea que sus estudiantes aprehendan de una manera fácil, que puedan adquirir el conocimiento de una manera más rápida, y duradera, esto precisamente es lo que se busca con la utilización de la pizarra interactiva.

Imagen 6



- Aumentan las oportunidades de participación y colaboración, ayudando a desarrollar en los alumnos las destrezas personales y sociales. (Levy, 2002)
- Se puede tener en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos ya que los profesores pueden acudir a muchas y variadas fuentes y recursos para responder a las necesidades específicas del alumno. (Bell, 2002)
- Capacita a los estudiantes para ser más creativos en sus presentaciones en clase aumentando su autoconfianza y su auto concepto. (Levy, 2002)

Este material didáctico permite que el estudiante interactúe con la información presentada, además facilita la cooperación del alumnado dentro de los procesos áulicos, genera mucha expectativa, lo que hace que todos quieran aprender más de

ella, así también todos desean profundizar más los temas, encontrar cosas nuevas, este aparato tecnológico realiza una especie de motivación en las mentes de los pupilos.

El estudiante se sentirá en un ambiente agradable, con entusiasmo, y predisposición para aprehender los conocimientos que el docente ha preparado con anticipación, esto es un aporte fundamental para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Enseñanza más personalizada

La implementación de la pizarra didáctica en los procesos áulicos, permite obtener una enseñanza más didáctica, experimental, permitiendo que el estudiante sea gestor de su propio conocimiento, además de que la guía del tutor es especializada y completa, pues las dudas pueden ser despejadas al instante con una investigación cibernética.

Imagen 7



Acceso rápido a la información

El uso de equipos tecnológicos educativos, permite que tanto el docente como el estudiante, puedan acceder a diferentes fuentes, precisas al momento de investigar un tema específico, su criterio será más amplio porque puede acceder a distintos autores.

Imagen 8



Posibilidad de interactuar con la información

El estudiante y el docente pueden acceder a nuevos temas dentro del tema investigado, es decir cuando investigan una temática específica, la misma red les proporciona nuevos subtemas, relacionados para que exista una investigación

profunda donde puedan jerarquizar las ideas y busquen las más propicias al contexto de sus realidades y obtengan un aprendizaje significativo.

Imagen 9



Eleva el interés y la motivación de los estudiantes

La presencia de un objeto extraño en las aulas causa distracción en los estudiantes, sin embargo la integración de la pizarra interactiva en las aulas, genera curiosidad y ansiedad por descubrir su utilización o saber el motivo de su presencia dentro de la aula de clase, lo cual hay que utilizar para motivar al estudiante, y captar su atención pues así estará más predispuesto al aprendizaje. Este medio no solo mantiene la mente del estudiante dispuesto a atender, sino que también la mantiene abierta a nuevos conocimientos y concepciones.

Ruptura de las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza y aprendizaje

Antes cuando el docente mandaba una tarea de investigación, se debía esperar para que los estudiantes realicen la tarea y luego poder compartirla para analizarla, pero con el uso de las pizarras interactivas, este proceso se da en menos tiempo, los estudiantes pueden recurrir a páginas web y realizar cualquier búsqueda sobre el tema que se esté dando en clase.

Imagen 10



El proceso de enseñanza aprendizaje se beneficia debido a la facilidad que presta la pizarra interactiva, tanto al docente como al estudiante, en las instituciones académicas además se puede implementar con seminarios, charlas virtuales, de este modo el aprendizaje sería de otro nivel más profundo. (D. Gallego, 2009)

Una de las aportaciones más significativas de las nuevas TICs a los procesos de formación es la eliminación de las barreras espacio-temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza presencial y a distancia (Cañellas, 2006). Desde esta perspectiva, se asume que el aprendizaje se produce en un espacio físico no real (cibespacio), en el cual se tienden a desarrollar interacciones Comunicativas mediáticas.

De este modo, las instituciones universitarias pueden realizar ofertas de cursos y programas de estudio virtuales, posibilitando la extensión de sus estudios a colectivos que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas, cursándolos desde cualquier lugar. (Soto, 2009, pág. 4)

Hay que recalcar que los procesos de enseñanza aprendizaje el uso de las nuevas tecnologías, entre ellas la pizarra interactiva, esta acorta el espacio tiempo, no solo en la educación universitaria, si se investiga bien y dándole un uso razonable, para la implementación de este método educativo, en la primaria se puede aprender con mucha facilidad, es importante que los docentes estén preparados con los conocimientos acerca del uso de estos aparatos y su implementación en los procesos áulicos, en los primeros años de educación es cuando el estudiante se encuentra un tanto más motivado y predispuesto a

aprender, por eso es que debe ser aprovechada esta situación y desarrollar las habilidades tecnológicas en los estudiantes.

Acciones a desarrollar en las instituciones para garantizar una mayor calidad en la producción de los recursos educativos

Como resultado del avance tan rápido de la ciencia y la tecnología en el campo educativo y la gran cantidad de información que se genera a nivel mundial, los conocimientos se hacen obsoletos rápidamente, la sociedad va cambiando continuamente por estos cambios, y la educación tiene que ser ininterrumpida. Es por eso que cada institución debe tomar las medidas necesarias para la superación de sus profesores. En un primer momento puede ser que los esfuerzos sean mayores y en ocasiones se tengan que poner tareas concretas, pues el rechazo al cambio se puede hacer notar, pero con el pasar del tiempo los profesores verán la utilidad de estos contenidos y lo incorporarán a su quehacer diario tanto en el diseño, creación, como utilización. (Silverio, 2014)

La era en la que se vive hoy en día, es una época en la que la tecnología está en cada rincón de los hogares e instituciones de cualquier razón social, ahora el analfabeto no es otro que aquel que no sabe cómo manejar un aparato tecnológico, la utilización de estos equipos facilitan la vida cotidiana del ser humano siempre y

cuando lo sepa hacer, porque para quien no tenga el conocimiento adecuado para su uso, esto le crear una pesadilla, pues en lugar de facilitarle sus tareas se las dificulta.

Por este motivo las instituciones especialmente educativas, deben estar cada cierto tiempo capacitando a su personal docente, aunque al principio esto a ellos les ocasione molestias de algún modo, luego verán los resultados en la proyección de las clases y la manera en como mejoran los aprendizajes en los estudiantes, así se darán cuenta de que no es una pérdida de tiempo y que a la manera de que aprendan a utilizar las nuevas tecnologías en sus jornadas de clase sus tareas de planificación y ejecución de la clase se le facilitará.

Imagen 11



La competencia digital del alumnado de primaria

Para entender la competencia que rige la era digital frente al desempeño estudiantil en la educación primaria, hay que entender un término que influye mucho en este desempeño, este es la alfabetización digital.

Alfabetización digital, denominada así, a la tutoría que se da al estudiante, para que aprenda a darle un buen uso a los aparatos tecnológicos, con el fin de sacarle provecho dentro de la educación, facilitar la adquisición de conocimientos, debido a la investigación profunda.

Existe un gran número de estudiantes que aparentemente, saben utilizar una computadora, aparentemente por que al momento de realizar una tarea, o hacer una investigación, no saben cómo proceder para encontrar una información lógica, clara que les sirva para realizar su trabajo.

Es ahí donde entra la alfabetización digital, esta les enseña como ubicar información valiosa para su educación, además como procesarla, y transmitirla, para una mejor comprensión, dentro de esta alfabetización encontramos fases académicas, por llamarlas así, la educación será dependiendo de las necesidades básicas de los estudiantes, para eso se debe realizar una prueba de diagnóstico, pues puede que hayan quienes si sepan investigar, pero no pueden utilizar redes, o

programas para visualizar información, entonces la enseñanza se dirigirá hacia la falencia.

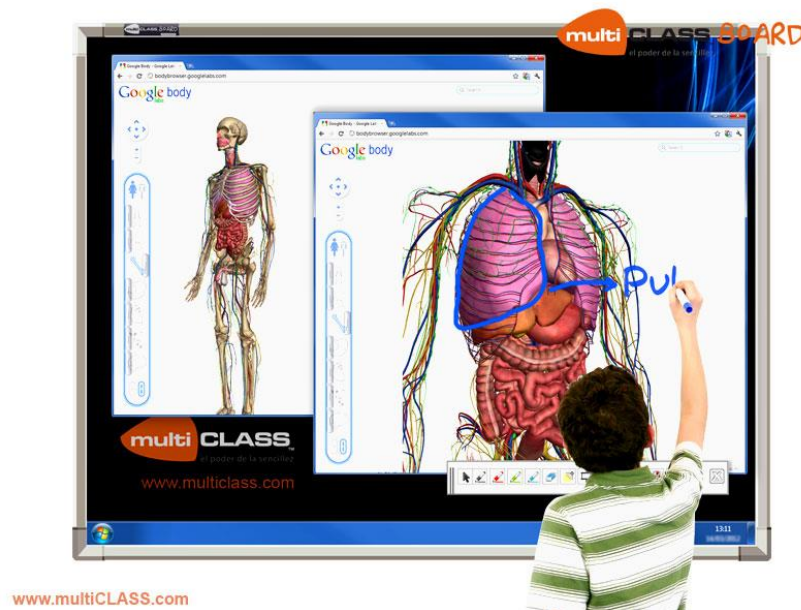
El uso de las tecnologías, posee una gran competencia en las instituciones educativas, sin embargo en las escuelas primarias, muy poco se hace referencia en esto, siendo aquí donde se deben implantar bases sólidas, para que puedan los estudiantes afianzar sus conocimientos digitales, y poder aplicar estos conocimientos, en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Marín Díaz, 2010)

Mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje

Las TICs transforman sustancialmente formas y tiempos de interacción entre docentes y estudiantes, que puede tener lugar tanto de forma sincrónica como asincrónica. Este hecho favorece e incrementa los flujos de información y la colaboración entre ellos más allá de los límites físicos y académicos de la universidad a la que pertenecen. De este modo, por ejemplo, cualquier alumno puede plantear una duda, enviar un trabajo o realizar una consulta a su docente desde cualquier lugar y en cualquier momento (Marqués, 2001: 92). (Soto, 2009, pág. 4)

Cuando se dice que mejora la comunicación entre docente y estudiantes, se refiere básicamente en la facilitación de desarrollar tareas en clases y extracurriculares, además el pronto envío de los trabajos académicos a los docentes, a cualquier hora facilitando así el proceso de revisión además de facilitar el avance del currículo pedagógico, en las instituciones educativas, así mismo durante la jornada de clase se puede realizar las actividades de refuerzo académico, e interactuar mediante la red con el docente.

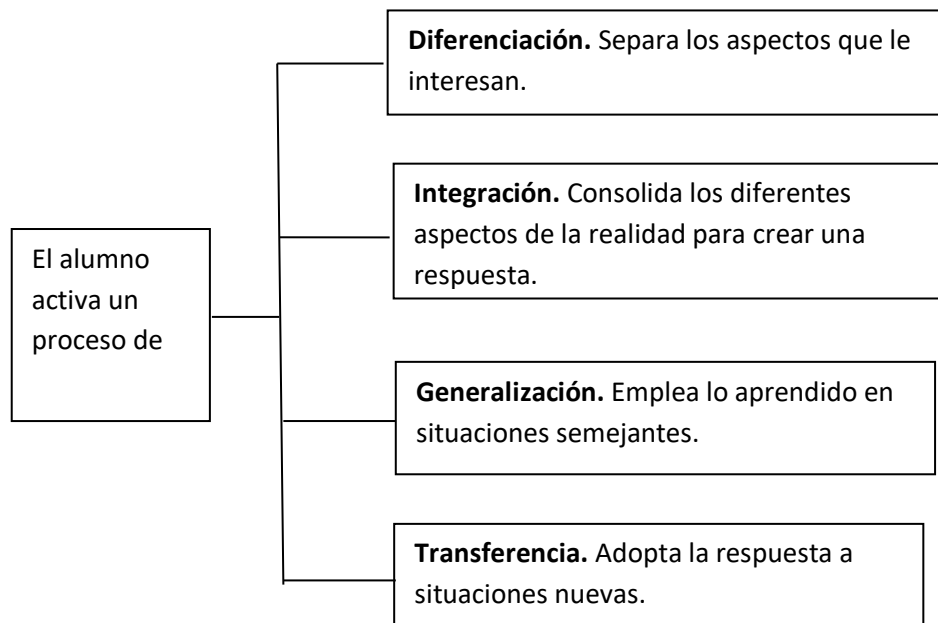
Imagen 12



Procesos dentro de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones

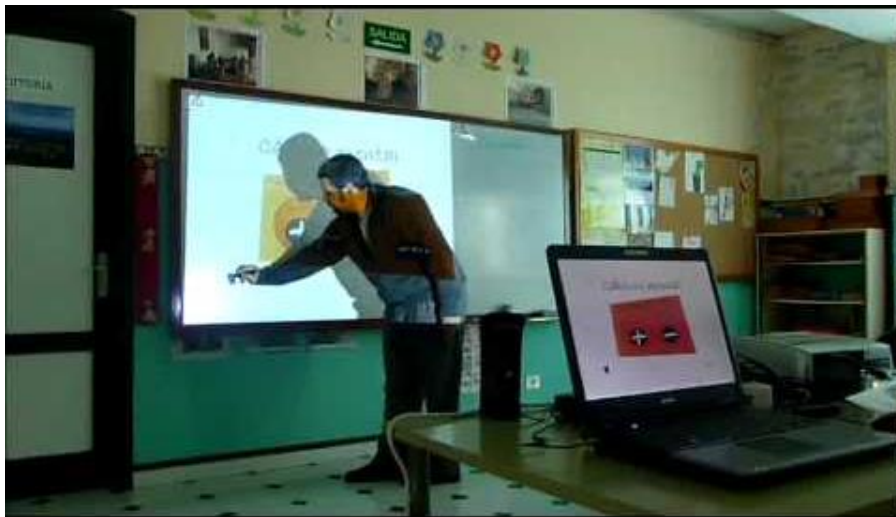
que otorguen a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes. La planificación de actividades, la conducción de grupos, las directrices verbales, las preguntas o la aplicación de pruebas son ejemplos de las múltiples actividades implicadas en el proceso de enseñanza. (Guía de acción docente, 2008)



Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se dan un a diversidad de situaciones que de alguna manera colaboran en la adquisición de nuevos conocimientos, para obtener un aprendizaje optimo es necesario tanto que el docente como el discente se muestren atraídos por el proceso que se llevará a cabo en la jornada de clase, para esto el docente debe prepararse con antelación, buscando estrategias que le puedan ayudar a llegar al estudiante en este proceso, y mantener su interés de principio a fin de la hora educativa, así mismo hallar

métodos con los cuales dar una dirección y una excelente guía al educando para lograr buenos resultados.

Imagen 13



El alumno lleva a cabo un proceso en el cual se analizan los datos para activar la memoria a largo plazo y sintetizarla en conocimiento. Dentro de este proceso existen cuatro elementos:

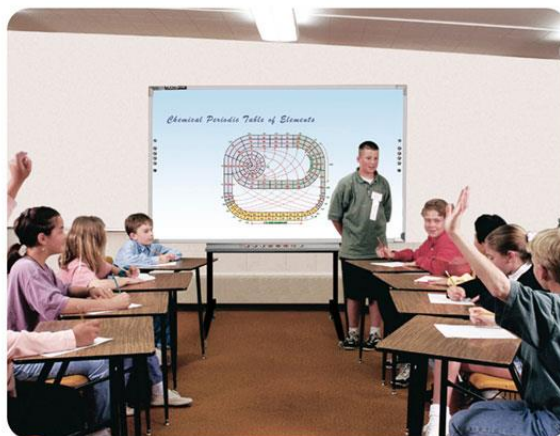
- **Diferenciación.**- Este es el primero en el cual el discente realiza un resumen en su mente separando los elementos o las ideas que le llamen más la atención es decir que para él se muestran con mucha importancia.
- **Integración.**- En este el estudiante trata de unir e integrar las ideas que le han parecido importante y de ahí crea un concepto propio que le pueda servir como respuesta a cualquier inquietud en lo posterior.

- Generalización.- en este paso los estudiantes pondrán en práctica consciente o inconsciente lo aprendido en su jornada de convivencia tanto laboral como familiar en su diario vivir.
- Transferencia.- es cuando el educando crea propios conocimientos que le ayudarán en procesos de dificultad y experimentación, nuevas en su vida.
(Guía de acción docente, 2008)

Enseñanza y aprendizaje según la capacidad de los alumnos

La enseñanza es un proceso continuo, pues los conocimientos que se adquieren en un tiempo determinado, ayudan a favorecer los aprendizajes posteriores, es decir si un niño aprendió a leer, la práctica de la lectura ayuda a que pueda aprender y analizar hoy por sus medios.

Imagen 14



Los niños son mundos diferentes, con gustos distintos, necesidades distintas, quienes aprenden a su propio ritmo indiferentemente del resto, su aprendizaje se desarrolla, al mismo tiempo que su desarrollo cognitivo, físico y mental, dentro de la parte mental, nos damos cuenta que se desarrolla con los estímulos que se les proporciona en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Guía de acción docente, 2008)

Fundamentos del aprendizaje

Cabe recalcar que el aprendizaje, es un proceso por el cual el individuo tiende a cambiar su conducta. La cual tiene como fundamentos, la propia actividad de la persona, las modificaciones de la conducta, la estimulación que el estudiante recibe, entre otros más adelante detallados.

Imagen 15



Durante el proceso del aprendizaje, encontramos que el estudiante aprende, por experiencia, es decir capta con mayor facilidad si realiza esa actividad varias veces, su cerebro la absorbe y la transmite mecánicamente, como respuesta a un impulso, este aprendizaje, tiende a modificar la conducta del individuo en sí, esto es una evidencia para los espectadores, pues viendo el cambio saben que es lo que ha aprendido, por lo general el cambio que se observa en el estudiante es en su mejoramiento académico, para esto el docente debe empeñarse en hacer que el discente ponga en práctica los conocimientos adquiridos, para optimizar su aprendizaje significativo.

El docente debe ser un psicólogo en su aula, para descubrir el grado de satisfacción de sus pupilos, y poder darse cuenta a tiempo cuando algo incomoda a los estudiantes, muchas veces el fracaso en el proceso de enseñanza aprendizaje se da por no encontrar estos obstáculos y buscar la manera de vencerlos, estos obstruyen el pensamiento y muchas veces el autoestima esta tan baja que ellos mismos son sus enemigos, y su lucha constante con su yo interior no les permite aprender y desarrollarse cognitivamente. (Guia de accion docente, 2008)

Enseñanza constructivista

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentra la enseñanza constructivista, esta es en la cual el docente está totalmente capacitado como una

guía permanente para el educando, guía que proporcionará consejos y las mejores maneras de aplicar teorías, técnicas, etc. todo con el fin de que el estudiante cree su propio conocimiento y lo ajuste a su realidad, basándose en los conceptos, información, datos, etc.

Imagen 16



Proporcionados por el docente, este aprendizaje es el que mejores resultados obtiene al momento de ser evaluado el estudiante, porque lo que el mismo crea difícilmente se le olvida, así mismo la puesta en práctica es nata, no necesita que se lo recuerden y menos que lo presionen.

Todo docente debería ser esa guía, para que el proceso de enseñanza aprendizaje, sea optimo en las entidades educativas, sus estudiantes no se sientan presionados con los ajustes curriculares, peor saturados con conocimientos o información inservible, fuera de lugar que no este de acorde con las necesidades

educativas de los discentes, tomando en cuenta el entorno en el que se encuentran y la realidad socio cultural en la que viven.

Imagen 17



Cuando un estudiante, se encuentra en un ambiente de confianza, se sienten con la seguridad de expresar sus ideas, ellos se sienten motivados para hacer referencias, y cooperar con el proceso enseñanza aprendizaje, tratan de buscar nuevos conceptos distintos al obtenido en la jornada de clase, ampliando así su visión acerca del tema. (Guía de acción docente, 2008)

Enseñanza ideal

Ningún estudiante debe aprender de manera obligatoria, o forzada, pues lo que hará en realidad es memorizar momentáneamente, solo para complacer a quien se lo impone, pero a la larga olvidará y no le habrá servido de nada, eso muy aparte

de que para este discente ese proceso será un castigo el aprendizaje, pues lo realiza sin motivación alguna, ni predisposición hacia el aprendizaje.

Cabe recalcar que los niños y jóvenes aprenden mucho más rápido y fácil cuando poseen la disposición para hacerlo, el entusiasmo, la motivación y las ganas de aprender, por el contrario cuando se le obliga al discente, a que aprenda algo que para el docente es importante pero puede que para el estudiante no le resulte de igual manera.

Imagen 18



Existen personas que prefieren estudiar a su manera, sin escuelas, en sus hogares con la libertad que necesitan, ponen sus propios horarios, y sus maestros los buscan ellos mismos, su aprendizaje es basado en la propia investigación y

búsqueda personal de la realidad acorde con su propia necesidad educativa y el entorno en donde se desenvuelve. (Guía de acción docente, 2008)

Comprender el aprendizaje en la enseñanza

“El maestro dirige o facilita el proceso de aprendizaje; y en la medida de lo posible debe comprender el proceso que dirige para actuar con auténtica inteligencia.” (Guía de acción docente, 2008) Ciertamente el docente es el gestor de la enseñanza, él es quien va a impartir la información dentro de los procesos áulicos, buscando un buen aprendizaje por parte de los estudiantes, pero se deben analizar distintos aspectos acerca del aprendizaje, como por ejemplo analizar cómo se da el aprendizaje, como es que aprenden los estudiantes, además de las necesidades educativas con las que llegan los discentes a las aulas, el entorno en el que se desenvuelven, etc.

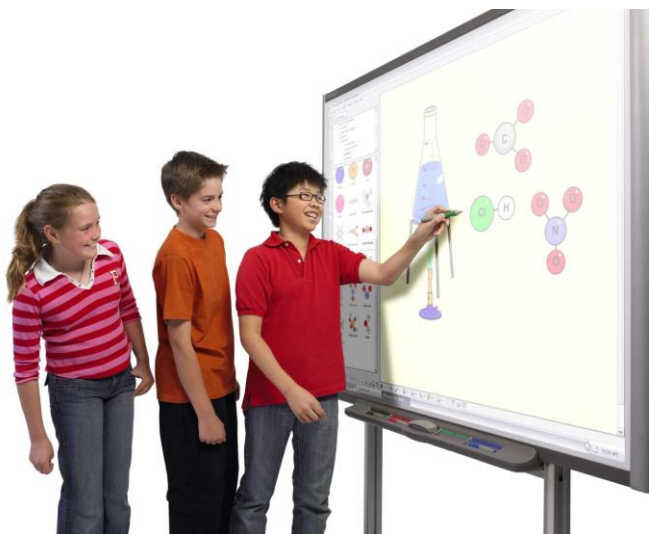
La percepción en el aprendizaje

Las personas actúan y se relacionan dependiendo o basándose de sus propias percepciones, es decir de como ellos ven la vida, de cómo la experimentan, y lo que ellos creen que es en sí la vida. La percepción está dentro de cada ser, cada uno es capaz de percibir de manera distinta, mediante el uso de sus sentidos, y experiencias vividas, así mismo como experimentan de manera distinta lo que se

les presenta, así aprenden en distintas formas y la utilización que le darán al conocimiento adquirido en su vida cotidiana, también ser diferente.

Estos estímulos que recibe el individuo mediante los sentidos, proporcionan información que ellos relacionan con lo ya antes aprendido, y con lo experimentado en su entorno, estos estímulos deben ser aprovechados por el docente, para impartir información nueva, que puedan acoplar dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Imagen 19



Hay estudiantes que perciben el aprendizaje, como una oportunidad de superación, como algo que solo van a tener una vez, un camino para llegar al éxito en sus vidas, los discentes que piensan así ya poseen un estímulo interno para

aprovechar el aprendizaje, dentro de la jornada educativa, además será participativo y cooperara en todos los procesos áulicos que se den.

Mientras que interpretan distinto al aprendizaje, como una obligación o un castigo, a ellos se les dificultará el aprendizaje, la adquisición de conocimiento para ellos será limitada, dentro de un contexto de relación, las necesidades educativas que poseen no serán satisfechas pues no existe la predisposición para aprender.

Imagen 20



El concepto que posee el estudiante sobre sí mismo, la manera de como él se ve, lo que piensa acerca de si mismo, también es una motivación silenciosa, si el individuo tiene un alto nivel de autoestima, y tiene confianza de sus habilidades, el proceso de enseñanza aprendizaje, será para él un momento lleno de satisfacciones, pues trata en lo posible aprender con agrado y esmero, al contrario

de quien tiene dudas sobre si podrá o no alcanzar un aprendizaje significativo, su poca confianza lo llevara al fracaso académico. (Guía de acción docente, 2008)

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(Velando, 2011) en su tema de ensayo: “ La aplicación de la pizarra digital interactiva: un caso en la escuela rural en primaria”: manifiestan que ; las prácticas educativas siguen siendo tradicionales , en muy pocos casos utilizan la pizarra interactiva, existen muchos inconvenientes por los que no se ha podido integrar este material didáctico tecnológico dentro de la aplicación pedagógica, uno de los principales es la resistencia al cambio, algunos docentes se encuentran muy familiarizados a la enseñanza tradicional, se han acostumbrado a este método, por esta razón es que se les dificulta optar por la tecnología como recurso para una excelente enseñanza.

(Ramírez, 2011) en su tema de tesis: “Impacto del uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico ‘Arturo Ramírez Montúfar’ de la Universidad Nacional de Colombia”, hace referencia a que: La pizarra digital interactiva es un aporte valioso a la tarea del docente pues le ayuda a mantener la comunicación entre el estudiante, la herramienta tecnológica y el contenido, discente pasa a todo momento entusiasmado por aprender, su atención no se perderá durante la clase, si el docente la dirige con contenido fresco. Por otra parte la institución no deben

estar marginadas al nuevo avance tecnológico que se presentan, al contrario deben estar a la par con la tecnología para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica.

(Calderón Ulfe Víctor Teodoro, 2009) en su tema: “Uso de la pizarra interactiva para desarrollar las competencias en el área de matemáticas en los alumnos del sexto grado de la I.E.P. ‘Latino’ del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo”, mencionan lo siguiente: De acuerdo a la investigación realizada se da a conocer que en esta institución hay un desconocimiento total sobre cómo implementar la pizarra interactiva en la enseñanza del área de matemáticas, así mismo no saben cómo aplicar las estrategias que conocen junto a la utilización de este medio tecnológico, por ende los estudiantes presentan un gran descontento en las clases recibidas pues no les llama la atención.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Indagar.- seguir la pista de; procurar, buscar. Pesquisar, investigar, escudronar.; conjunto de preguntas e investigaciones que se llevan a cabo para conocer datos o informaciones, especialmente si son referentes a un asunto oculto o secreto.

Confianza.- la sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

Rendimiento.- producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa: tienes que sacar más rendimiento al ordenador. Amabilidad excesiva que se muestra a una persona para complacerla y servirla; sumisión.

Pizarra.- superficie de estructura reutilizable en la cual el texto o figuras se realizan con tiza u otro tipo de rotuladores borrables.

Interactiva.- se útil para referirnos a la relación de participación entre los usuarios y los sistemas informáticos.

Aprendizaje.- proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, etc.

Agrupar.- unir elementos para formar un grupo, generalmente siguiendo un criterio determinado. Reunir a un conjunto de personas con intereses comunes para cierto fin.

Proceso.- conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno o de una serie de fenómenos.; el proceso es la forma jurídicamente regulada de la protección del ordenamiento jurídico por estado.

2.1.5. Postura teórica

(BELL, 2002) Dice “se puede tener en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos ya que los profesores pueden acudir a muchas y variadas fuentes y recursos para responder a las necesidades específicas del alumno”. Este autor observa a la implementación de la pizarras interactivas como una fuente de innumerables oportunidades didácticas para que el docente pueda enseñar, recurriendo a información oportuna, en el momento necesario, todo con tal de llenar el vacío educativo que presente el estudiante, pero que pasa con el estudiante, si bien es cierto el educando se motiva con la pizarra interactiva pero tiendo a bajar el nivel de sus presentaciones, al momento de realizar las tareas, pues para el ya no hay necesidad de expresarse creativamente, o de hacer una tarea agradable visualmente, con una estética impecable.

Los docentes que se guíen en este autor estarán cometiendo un pequeño error, que puede ser evitado a tiempo, es decir se centraran solo en la facilidad que le ofrece la pizarra interactiva para el docente, de como ayuda al docente, pero el proceso de enseñanza aprendizaje no gira en torno al docente, entonces el estudiante se sentirá como un forastero en la clase, no hallara un lugar dentro del proceso áulico desarrollándose.

En cambio en otra investigación se encuentra lo siguiente “Capacita a los estudiantes para ser más creativos en sus presentaciones en clase aumentado su autoconfianza y su auto concepto”. (levy, 2002)

Este autor a diferencia de Bell, hace referencia de como la pizarra interactiva ayuda al estudiante, a mejorar sus capacidades creativas e incrementando su seguridad, autoestima, y confianza en sí mismo. Pero no vale dejarse llevar solo por la expresión de este autor, pues así solo le daríamos prioridad al estudiante, a la manera de expresarse, sin mirar lo que presenta es decir, miraríamos solo la imagen, la presencia pero no lo que en él está escrito.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se analizara la Pizarra Interactiva contribuirá en el proceso Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Si se estableciera la importancia de la pizarra interactiva en la educación, fortalecerá a los procesos áulicos.

- Si se describiera las ventajas de la pizarra interactiva potenciara a la práctica docente.
- Si se identificara los procesos que se dan dentro de la enseñanza aprendizaje se obtendrá buenos resultados en la educación.
- Si se diseñara guías educativas de la pizarra interactiva mejorara al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Variables

Variable Independiente: Pizarra Interactiva

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.- Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro #1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Estudiantes	
muy frecuente	3	10	13
frecuente	2	16	18
poco frecuente	0	27	27
nunca	0	10	10
TOTAL	5	63	68
	0,07	0,93	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
muy frecuente	0,96	12,04	13
frecuente	1,32	16,68	18
poco frecuente	1,99	25,01	27
nunca	0,74	9,26	10
TOTAL	5,00	63,00	68
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
muy frecuente	4,37	0,35	
frecuente	0,35	0,03	
poco frecuente	1,99	0,16	Chi
nunca	0,74	0,06	Cuadrado
TOTAL	7,44	0,59	8,03

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

X^2 Calculado $\geq X^2$ crítico

$$8.03 \geq 7,8147$$

La chi cuadrada calculada es 8.03 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que Si analizamos la Pizarra Interactiva contribuirá en el proceso Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿cree usted que la experimentación guiada con la pizarra interactiva es parte fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje?

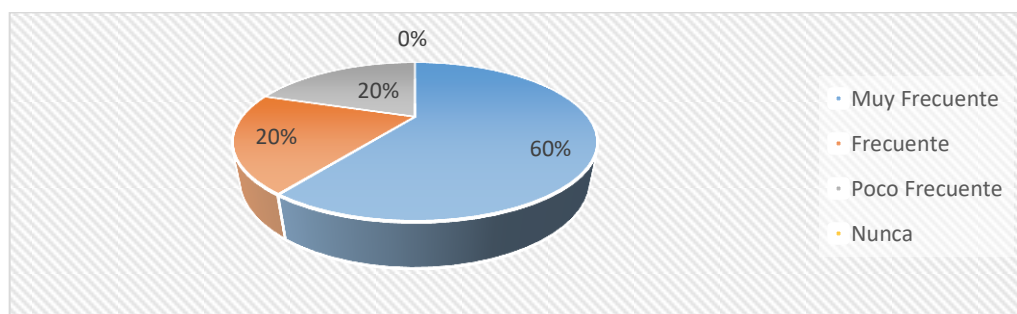
Cuadro N° 2: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	60%
Frecuente	1	20%
Poco Frecuente	1	20%
Nunca	0	0%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Gráfico N° 1



Análisis

El 60% de los maestros encuestados informaron que es muy frecuente que la experimentación guiada favorezca el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje lo cual permite que los estudiantes se puedan desenvolver en su vida cotidiana.

Interpretación

Los docentes creen que es muy frecuente a cerca de la experimentación como método de potenciador del proceso enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

2. ¿Piensa usted que la experimentación con la pizarra interactiva es fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje?

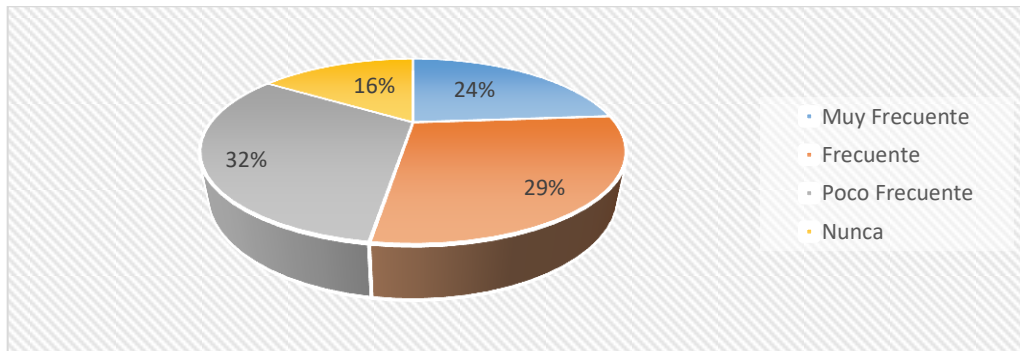
Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	15	24%
Frecuente	18	29%
Poco Frecuente	20	32%
Nunca	10	16%
TOTAL	63	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Gráfico N° 11



Análisis

El 32 % de los encuestados reflejan que la experimentación guiada es poco frecuente, una parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación

Aparte de la encuesta muchos de los estudiantes explicaron que para ellos hacía falta que se implemente una guía para que se valore aún más la pizarra interactiva, y de este modo si pueda tomar parte fundamental dentro de la enseñanza.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- En la Unidad Educativa San Juan no se trabaja con el propósito de cambiar los bosquejos educativos, efectuando la inclusión de la pizarra interactiva.
- En la institución no se ha perfeccionado ningún tipo de formación para que los educativos se encuentren motivados a implementar esta herramienta en sus clases.
- Hay insolvencias en todo lo que se utiliza para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2 Generales

- Los estudiantes muestran problemas durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los docentes de la unidad educativa San Juan no han planteado una solución que pueda ser aplicada para obtener un buen proceso enseñanza aprendizaje.

- La problemática hallada es un constante desatino tanto para docentes como estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Desarrollar en la Unidad Educativa San Juan preparaciones a los instructivos para que se estén acorde a las necesidades educativas de sus estudiantes.
- Efectuar una guía de destrezas de manera correcta según los contenidos y asignaturas de los alumnos.
- Sustituir los desatinos que los estudiantes presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, implementando herramientas didácticas.
- Realizar actividades que aprueben el progreso del desarrollo educativo y ahí se mejore el proceso enseñanza aprendizaje en sí.

3.3.2. Generales

- Enfrentar mediante técnicas didácticas el empleo de las pizarras interactivas para promover la investigación en los estudiantes.

- Aplicar estrategias y técnicas de acuerdo a la dificultad correspondiente a la edad y conocimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

El presente trabajo investigativo proporcionó facilidad en el análisis de la propuesta, de fomentar los usos de la pizarra interactiva dentro de las aulas de clase como un material que potenciaría el aprendizaje significativo en los estudiantes, preparándolos así a superar los retos comunes que se presentan a diario.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance que posee esta propuesta está enfatizada en darle los usos necesarios a la pizarra interactiva para que se fomente la investigación de conocimientos nuevos por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, y que luego sean sintetizados y convertidos en aprendizaje significativo. La pizarra interactiva como todo instrumento tecnológico, debe ser canalizado de tal manera

que su utilización sea exclusivamente para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para esto es que se plantea una guía en la cual se encuentre desarrolla y presentada la debida utilización práctica de la pizarra interactiva, para que los procesos áulicos sean desarrollados de una manera más práctica, valga la redundancia, que colabore con el buen desempeño estudiantil, y docente.

Los beneficiados a este proceso son los estudiantes, pues su comprensión se aumentará, mejorarán su participación en clase, sin olvidar claro el proceso enseñanza aprendizaje en si mejorará notablemente, permitiendo que obtengan un aprendizaje significativo, que les ayude a resolver enigmas de la vida. Los docentes también contarán con apoyo, que les facilitará llevar un proceso enseñanza aprendizaje fluido y de calidad.

Analizando los datos de la investigación se espera que la propuesta de un alcance prolongado y tangible, es decir que sus beneficios se alarguen que lleve al éxito educativo, y que se sienta la mejora, que no sea solo pantalla si no que sea un cambio real que se pueda palpar, se estima que los docentes puedan implementar los usos de la pizarra interactiva en los procesos áulicos, para mejorar la enseñanza y la comprensión por parte de los estudiantes.

Los docentes ahora contarán con un taller sobre los usos de la pizarra interactiva, donde podrán saber cuáles son los beneficios de trabajar con este instrumento tecnológico, pues no solo les facilita el trabajo, además permite que los estudiantes desarrollen su análisis crítico, aumentando su observación y razonamiento, con la finalidad de construir un aprendizaje significativo a partir de los conocimientos adquiridos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

- Presentar usos de la pizarra interactiva dentro del aula de clase.
- Determinar estrategias para potenciar su uso
- Capacitar a los docentes
- Motivar al estudiante a desarrollar tareas investigativas con la utilización de la Pizarra interactiva.
- Concientizar la importancia de desarrollar estrategias para utilizar de la mejor manera la pizarra interactiva.
- Evaluar la capacidad cognitiva de los discentes.

4.1.4. Antecedentes

De acuerdo a la encuesta realizada y los resultados obtenidos en la misma se puede evidenciar la necesidad de implementar la pizarra interactiva y su debido

uso en el proceso enseñanza aprendizaje, produciendo así que los docentes puedan innovar sus prácticas docentes y que los educandos puedan obtener un aprendizaje de calidad. En la Unidad Educativa los docentes, incluso los estudiantes tienen entendido los beneficios de esta herramienta didáctica sin embargo el desconocimiento a cerca de su uso hace que se mantengan apartados de la innovación tecnológica. Esto impide que los estudiantes desarrollen su capacidad cognitiva y se mantengan al día en su aprendizaje.

Tomando la investigación de (Velandó, 2011) se puede analizar que los beneficios de la pizarra interactiva, son extensos, mucho más si se los utiliza como instrumento didáctico, formando una clase participativa en la cual los estudiantes puedan expresarse y relacionar los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso enseñanza aprendizaje, es un tanto nuevo el término, cuando se habla de la educación, pues hace no muchos años este proceso era solo de enseñanza, es decir el maestro daba su clase con el objetivo de enseñar, e imponer su conocimiento, sin embargo en estos momentos las nuevas reformas de a poco han ido cambiando esta perspectiva, pero a pesar de existir buenas herramientas tecnológicas con las que se cuenta hoy en día este proceso mejorará su eficacia.

Conforme pasa el tiempo muchas cosas cambian, algunas avanzan a pasos agigantados, como lo es el caso de la tecnología, pues se han diseñado diversos artefactos que ayudan al ser humano a mejorar su calidad de vida, una de las innovaciones que se han fabricado para innovar la educación es la pizarra interactiva, la cual ha sido diseñada para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando tanto al docente como al estudiante, permitiéndole al maestro a estar constantemente en un aprendizaje y modernizando sus conocimientos, para estar a la vanguardia en cuanto a información y de este modo pueda compartir esa información con sus alumnos.

Sin embargo aún en muchas instituciones de la provincia Los Ríos no se cuenta con la implementación de la pizarra interactiva, ya que esto necesita dinero, además de capacitaciones para el personal docente para que así se pueda utilizar de manera más apropiada, y se pueda beneficiar todo el proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación realizada con anterioridad por este autor, tiene mucha similitud a los datos encontrados en esta investigación, por este motivo es que se lo tomó en cuenta aquella tesis para los antecedentes.

4.1.5. Justificación

La presente propuesta tiene como finalidad mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de la pizarra interactiva dentro de los procesos áulicos, desarrollando así la capacidad investigativa, y cognoscitiva de los discentes.

Los estudiantes deben afrontar diversos obstáculos en su vida diaria entre ellas la presencia de la tecnología debido a que no saben o no poseen el conocimiento requerido para utilizarla para aprender y superar sus propias conceptualizaciones.

Para solucionar la dificultad educativa que se ha encontrado en la unidad educativa San Juan, se ha realizado la indagación de una propuesta, esta es una alternativa que expone los usos más beneficiosos de la pizarra interactiva, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Diseñar guías educativas de la pizarra interactiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.2. Específicos

- Socializar la guía educativa de la pizarra interactiva en los procesos áulicos.
- Ejecutar seminario a docentes acerca de los usos de la pizarra interactiva.
- Evaluar la debida utilización y práctica de los estudiantes con la implementación de la pizarra interactiva.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guías educativas de la pizarra interactiva para mejorar el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, cantón Pueblo viejo, provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes

Guía Educativa No. 1

Tema: Técnicas de estudio

Objetivo: Instruir al estudiante a la planificación de técnicas de estudio, para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

Actividades

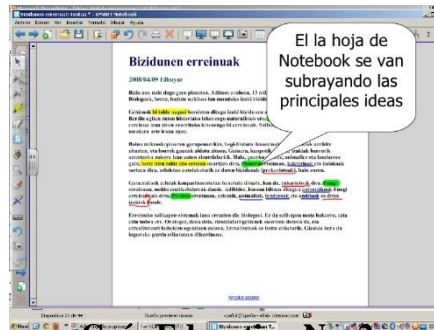
- Subrayado
- Resumen
- Confrontación de opiniones

Materiales

- Pizarra interactiva

Desarrollo: Con la pizarra interactiva se presenta el contenido textual de la clase, en la cual se realiza el subrayado, para que el aprendizaje sea facilitado.

Figura No. 1



Guía Educativa No. 2

Tema: Sustitución/ implementación del libro del texto tradicional

Objetivo: Promover la lectura mediante la utilización de la pizarra interactiva fortaleciendo al proceso enseñanza aprendizaje.

Actividades

- Realizar investigaciones en tiempo real.
- Realizar diferentes tipos de lectura.

Materiales

- Pizarra interactiva
- Internet

Desarrollo: Dentro del proceso educativo se despejan dudas, investigando, con la utilización de la pizarra interactiva descargando libros para comparar las opiniones de distintos autores.

Imagen No. 2



Guía Educativa No. 3

Tema: Unificación de los ritmos de aprendizaje

Objetivo: Desarrollar habilidades cognitivas de manera equitativa en los estudiantes, utilizando la pizarra interactiva.

Actividades

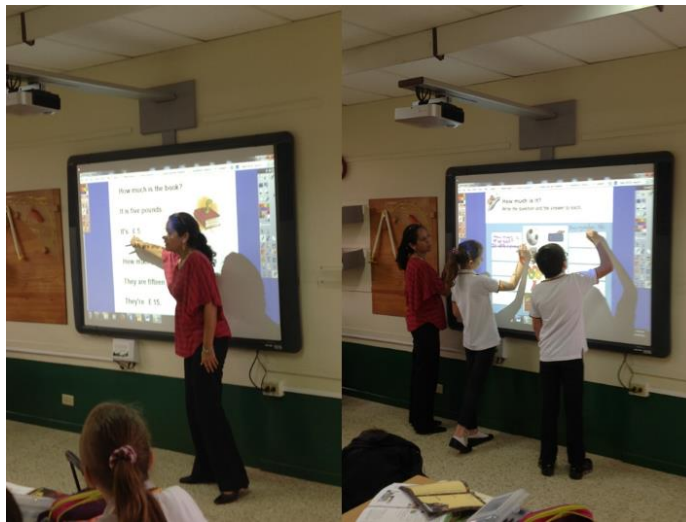
- Observar y aportar con ideas

Materiales

- Pizarra interactiva
- Internet

Desarrollo: La clase será inclusiva, todos los discentes tienen la misma oportunidad de aportar ideas.

Figura No. 3



Guía Educativa No. 4

Tema; Atractivo/ nuevas tecnologías

Objetivo Despertar la curiosidad en los estudiantes mediante la utilización de la pizarra interactiva, para mejorar la atención y predisposición.

Actividades

Utilizar la pizarra interactiva como materia didáctica

Materiales

Pizarra interactiva

Desarrollo

Desarrollar la clase de manera creativa y novedosa utilizando la pizarra interactiva

Figura No. 4



Guía Educativa No. 5

Tema: Implementación con el mundo multimedia

Objetivo: Incentivar el manejo tecnológico y la interacción multimedia

Actividades

- Realizar investigaciones en la web

Materiales

- Pizarra interactiva
- Internet

Desarrollo

- Durante el desarrollo de la clase investigar para profundizar el tema.

Figura No. 5



Guía Educativa No. 6

Tema: Corrección autocorrección

Objetivo: Permitir la corrección y auto corrección a los trabajos en clase expuestos con la pizarra interactiva

Actividades

Realizar un proceso de autocorrección

Materiales

Pizarra interactiva

Internet

Desarrollo

Luego de las exposiciones realizar una corrección y autocorrección.

Figura 6



Guía Educativa No. 7

Tema: Conectividad

Objetivo: Facilitar el proceso creativo de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje

Actividades

Permitir desarrollar exposiciones de manera creativa

Materiales

Pizarra interactiva

Internet

Desarrollo: Durante los procesos expositivos dar libertad de preparación del material, utilizando la pizarra interactiva

Figura 7



Guía Educativa No. 8

Tema: Presentación de trabajos por parte de los estudiantes

Objetivo: Desarrollar habilidades cognitivas mediante la elaboración y presentación de la información con la utilización de la pizarra interactiva

Actividades

Realizar tareas de investigación

Materiales

Pizarra interactiva

Internet

Desarrollo

En los procesos áulicos, desarrollar las tareas utilizando la pizarra interactiva

Figura No. 8



Guía Educativa No. 9

Tema: Recurso para la tutoría

Objetivo Mejorar los procesos áulicos mediante la implementación de la pizarra interactiva

Actividades

Exhibir el contenido científico de la clase en la pizarra interactiva

Materiales

Pizarra interactiva

Desarrollo

Los docentes deben presentar el contenido teórico de la clase en la pizarra interactiva

Figura 9



Guía Educativa No. 10

Tema: Dinámicas de grupo

Objetivo: Permitir el trabajo en cooperación de los estudiantes

Actividades

Distribuir roles a ejecutar por parte de los estudiantes

Cooperar en el desarrollo de la tarea

Materiales

Pizarra interactiva

Internet

Desarrollo

Formar grupos

Repartir temas

Dividir el tiempo para la utilización de la pizarra interactiva

Proceder a la exposición

Figura 10



4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

El propósito de esta investigación fundamentalmente es de implementar la pizarra interactiva en los procesos áulicos, para que los estudiantes juntamente con los docentes desarrollen un buen proceso enseñanza aprendizaje, lo que permite que las clases sean modernas, didácticas, participativas y de esta manera los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje, siendo ellos investigadores, y críticos con la información que reciben.

Los estudiantes por lo general son conformistas, eso se pretende erradicar con la implementación de los usos de la pizarra interactiva, pues esto les permitirá indagar en páginas web e investigar a fondo los temas de la clase para poder responder sus dudas e inquietudes.

Se espera que con la implementación de la pizarra interactiva, y los conocimientos acerca de su uso se puede beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje, logrando que tanto maestros como estudiantes se sientan renovados, predispuestos a trabajar en conjunto para que se dé el aprendizaje significativo.

La aplicación de esta propuesta dependerá de las autoridades de la unidad educativa San Juan, pues en ellos está que agiliten las acciones respectivas para que se implementen las pizarras interactivas en la institución, para esto ya contarán con los usos de la pizarra interactiva en este taller educativo, para que los docentes se instruyan en su correcta utilización, de este modo se puede facilitar el proceso enseñanza aprendizaje dentro de los procesos áulicos.

Los usos de la pizarra interactiva que se detallan en el taller presentado como propuesta son los usos más precisos para llevarlos a cabo en la aula de clases, beneficiando el adquirimiento cognitivo, captando los conocimientos, y procesándolos en el intelecto para construir su propio aprendizaje significativo, el cual es fundamental para la subsistencia del ser humano.

Para lograr cumplir con los requerimientos necesarios para el cierre del año lectivo, se debe trabajar durante todo el transcurso de este, la utilización de la pizarra interactiva promoverá el desarrollo académico de los estudiantes,

impulsándolos a trabajar de manera investigativa, para incrementar su conocimiento desarrollando su intelecto, y mejorando notablemente el proceso enseñanza aprendizaje, y obteniendo el rendimiento académico necesario para cumplir con las expectativas de año escolar.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Cree que la utilización de la pizarra interactiva es importante en el desarrollo educativo de los estudiantes?

Pizarra interactiva

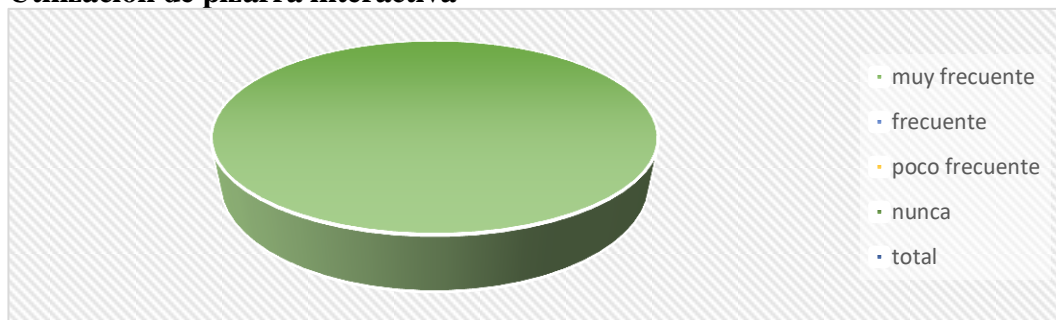
Muy frecuente	3	60%
Frecuente	2	40%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Gráfico N° 1

Utilización de pizarra interactiva



Análisis.- Los docentes opinan un 60% que están muy de acuerdo sobre la utilización de la pizarra interactiva es de gran importancia en el desarrollo educativo de los estudiantes, por cuanto permite mejorar la capacidad cognitiva del estudiante y esto favorece al rendimiento académico de los mismos.

Interpretación.- La mayoría de los docentes están con muy de acuerdo que es de gran importancia la utilización de la pizarra interactiva en el proceso enseñanza aprendizaje.

2. ¿Estima usted que se deba investigar e implementar estrategias para obtener una excelente utilización de la pizarra interactiva?

Implementación de la pizarra interactiva

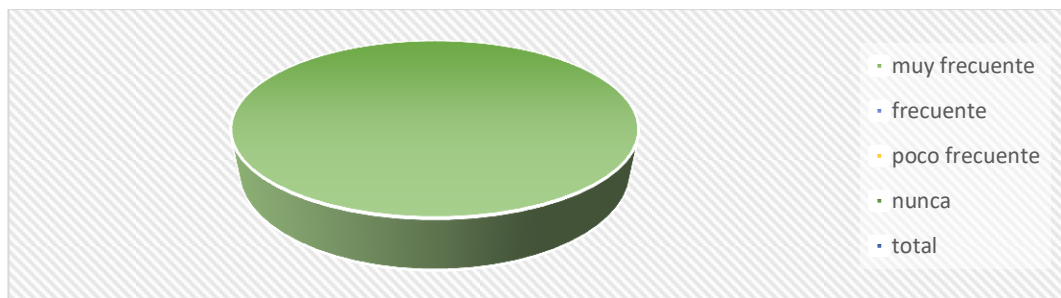
Muy frecuente	5	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Gráfico N° 2

Implementación de la pizarra interactiva



Análisis.- Un 100% de los docentes a quienes se les realizó la encuesta opinan que es importante y adecuado implementar estrategias para lograr una excelente utilización de la pizarra interactiva.

Interpretación.- En la realización de los encuestados se da a notar todos piensan que las estrategias deberán estar presentes para poder explotar al máximo la utilización de la pizarra interactiva y así beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje.

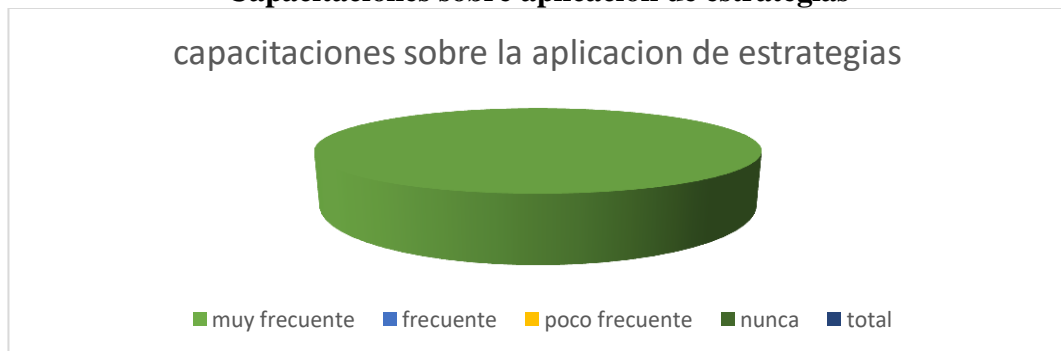
3. **¿Considera usted que los docentes deban recibir capacitaciones y talleres sobre la aplicación de estrategias que incluyan la pizarra interactiva y beneficie los procesos áulicos?**

Capacitaciones sobre la aplicación de estrategias

Muy frecuente	5	60%
Frecuente	0	40%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Capacitaciones sobre aplicación de estrategias



Análisis.- En cuanto a la pregunta un 60% de docentes están muy frecuente y un 50% frecuente que es necesario recibir capacitaciones, para poder aplicar estrategias que permitan poder renovar la información con la utilización de la pizarra interactiva.

Interpretación.- Se puede evidenciar que los docentes muestran criterio favorable en cuanto al recibir capacitaciones que les indiquen como deben utilizar debidamente la pizarra interactiva, lo cual ayude al proceso enseñanza aprendizaje.

4. ¿Usted como docente motiva a sus estudiantes en clases con recursos tecnológicos?

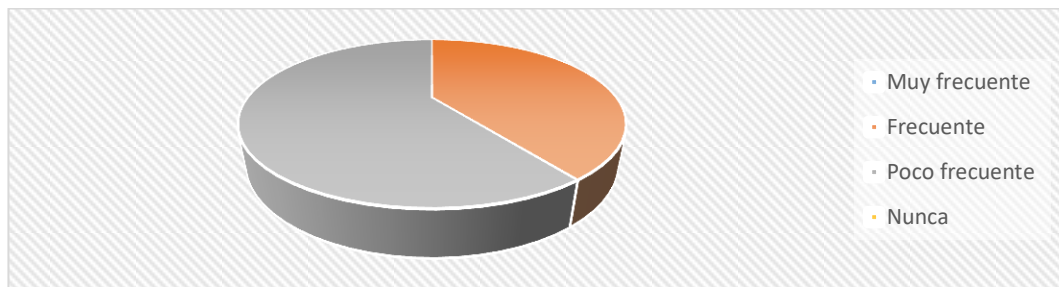
Satisfacción estudiantil

Muy frecuente	0	0%
Frecuente	2	40%
Poco frecuente	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Satisfacción estudiantil



Análisis.- Analizando los porcentajes arrojados por la encuesta se da a notar que el 60% de los docentes opinan que los estudiantes no están del todo satisfechos con la manera en la que se les ha estado impartiendo la clase. Es decir que su trabajo lamentablemente se basa solo en cumplir con el horario estipulado, más no el de educar.

Interpretación.- Según los encuestados la mayoría se presentan de manera neutral esto da a entender de qué se debe mejorar el proceso educativo.

5. ¿Estima usted que la utilización de la pizarra interactiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje?

Superación de dificultades de aprendizaje

Muy frecuente	5	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Superación de dificultades de Aprendizaje



Análisis.- El 100% de los docentes están en muy de acuerdo que consideran que la utilización de la pizarra interactiva es indispensable y muy importante para superar dificultades dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación.- Los Docentes creen que la pizarra interactiva es indispensable para el buen desempeño de los discentes es por esta razón de que se debe mejorar las estrategias para poder fundamentar la investigación y auto preparación.

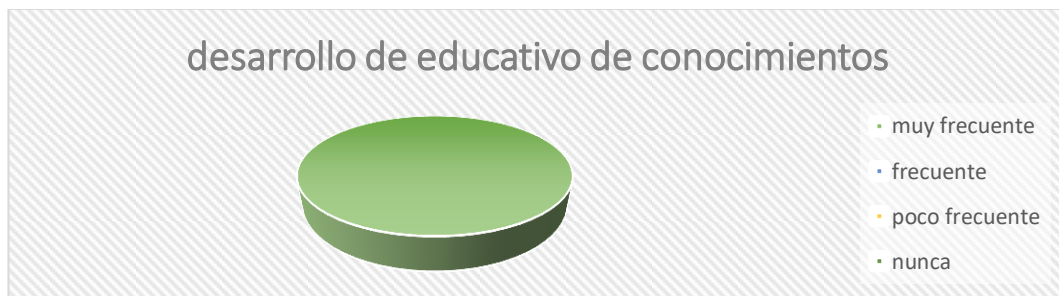
6. ¿Considera que el proceso enseñanza aprendizaje es importante desarrollar en las actividades de clases?

Muy frecuente	5	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Proceso enseñanza aprendizaje



Análisis.- Los docentes están en un 100% muy de acuerdo en que el proceso enseñanza aprendizaje es importante para el desarrollo educativo.

Interpretación.- Los docentes están en su mayoría convencidos de que el proceso enseñanza aprendizaje es un efecto el cual puede ser negativo o positivo dependiendo del desarrollo que posea el estudiante.

7. ¿Cree usted que los directivos de la institución estén en la obligación de capacitar para que se implemente la pizarra interactiva?

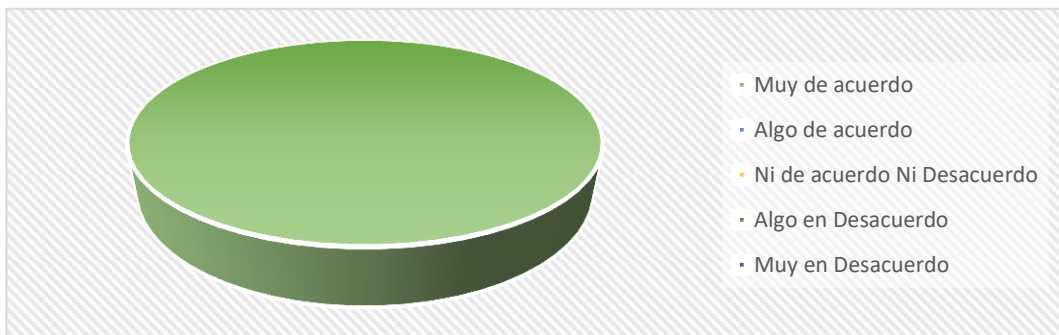
Capacitación pizarra interactiva

Muy frecuente	5	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Capacitación pizarra interactiva



Análisis.- El 100% de los docentes están muy de acuerdo en que los directivos de la institución realicen capacitaciones para que así se mejore el proceso enseñanza aprendizaje mediante la implementación de la pizarra interactiva.

Interpretación .- Todos los docentes están muy de acuerdo que los directivos deben velar por la buena funcionalidad del docente para eso debe procurar que ellos se mantengan en constante aprendizaje.

8. ¿cree usted que la experimentación guiada con la pizarra interactiva es parte fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje?

Experimentación como parte fundamental

Muy frecuente	3	60%
Frecuente	2	40%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Experimentación como parte fundamental



Análisis.- El 60% de los docentes están muy de acuerdo en que la experimentación favorece el desarrollo el proceso enseñanza aprendizaje lo cual permite que los estudiantes se puedan desenvolver en su vida cotidiana.

Interpretación los docentes están muy de acuerdo a cerca de la experimentación como método de potenciador del proceso enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cree usted que la utilización de la pizarra interactiva es importante en el desarrollo educativo de los estudiantes?

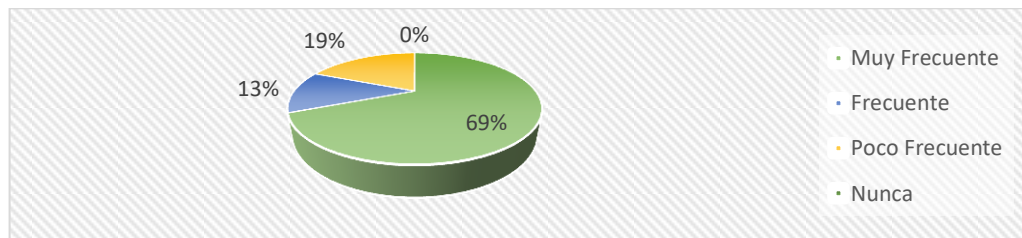
Pizarra interactiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	55	69%
Frecuente	10	13%
Poco Frecuente	15	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katuska Garcés Barco

Pizarra interactiva



Análisis .- En cuanto a la pregunta existe un 68,75% de porcentaje de estudiantes que le dan importancia a la utilización de la pizarra interactiva dentro del proceso áulico.

Interpretación .-

Los estudiantes dijeron estar de acuerdo a la utilización de la pizarra interactiva como instrumento de investigación para poder ejercitar sus mentes.

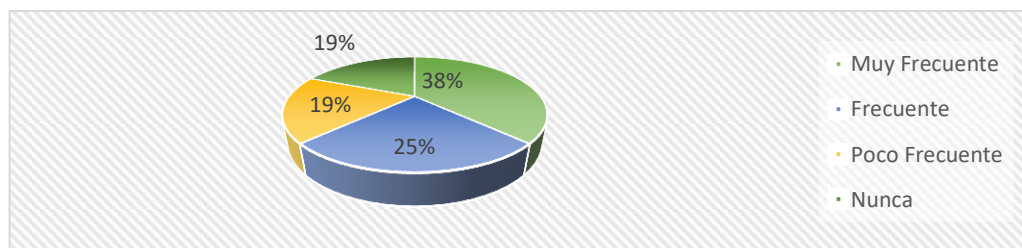
2. ¿estima usted que los docentes deban investigar e implementar estrategias para obtener una excelente utilización de la pizarra interactiva?

Implementación de la pizarra interactiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	30	38%
Frecuente	20	25%
Poco Frecuente	15	19%
Nunca	15	19%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Implementación de la pizarra interactiva



Análisis

Un 87,5% de los estudiantes piensan que los docentes deben renovar los métodos con los que dan las clases, para que ellos se sientan motivados y mejoren así su aprendizaje.

Interpretación

De acuerdo a la encuesta los estudiantes revelaron que si les gustaría que los maestros presenten las clases de una manera más innovadora.

3. ¿Considera usted que los docentes deban recibir capacitaciones y talleres sobre la aplicación de estrategias que incluyan la pizarra interactiva, y de este modo se beneficie los procesos áulicos?

Capacitaciones sobre la aplicación de estrategias

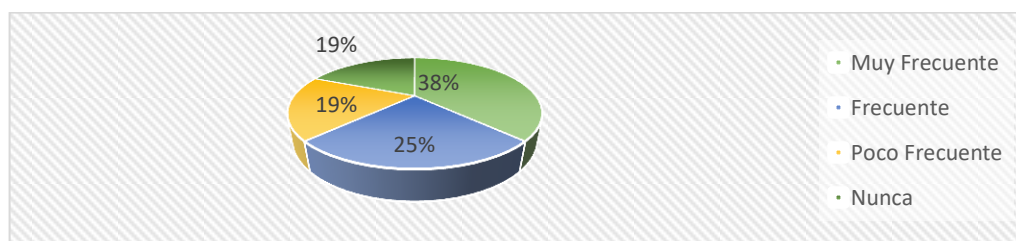
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	30	38%
Frecuente	20	25%
Poco Frecuente	15	19%
Nunca	15	19%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Gráfico N° 13

Capacitaciones sobre la aplicación de estrategias



Análisis

Mediante la presente encuesta se da a notar la necesidad que ha sido palpada por los estudiantes, debido a que no se ha dado una debida capacitación q los docentes para poder así dar una clase de calidad y excelencia.

Interpretación

Se presenta un alto porcentaje de estudiantes quienes manifiestan que se aburren en el transcurso de sus clases pues son monótonas, ya que los docentes no innovan sus estrategias.

4. ¿usted como estudiante le motiva los recursos tecnológicos aplicados en clases?

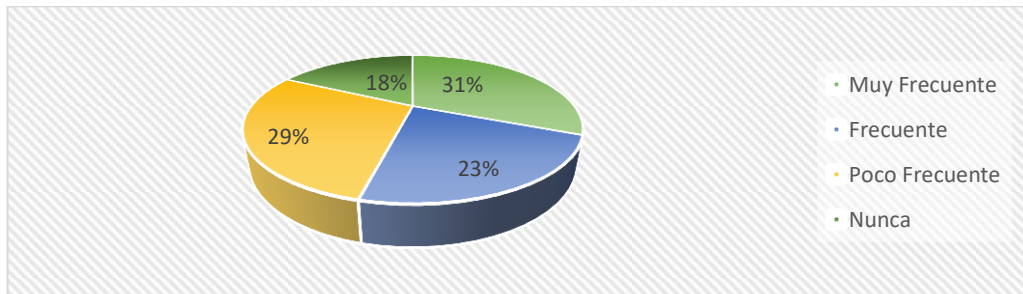
Satisfacción estudiantil

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	25	31%
Frecuente	18	23%
Poco Frecuente	23	29%
Nunca	14	18%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Gráfico N° 14

Satisfacción estudiantil



Análisis .- Los estudiantes tuvieron criterios divididos en esta pregunta pues mientras algunos opinaban estar muy de acuerdo, lo hacían debido a que se han acostumbrado al ritmo y forma del aprendizaje, mientras que la minoría si expresaba su inconformidad.

Interpretación

Los estudiantes comentan que los conocimientos adquiridos en esta institución no son muy eficaz.

5.- ¿estima usted que la utilización de la pizarra interactiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje?

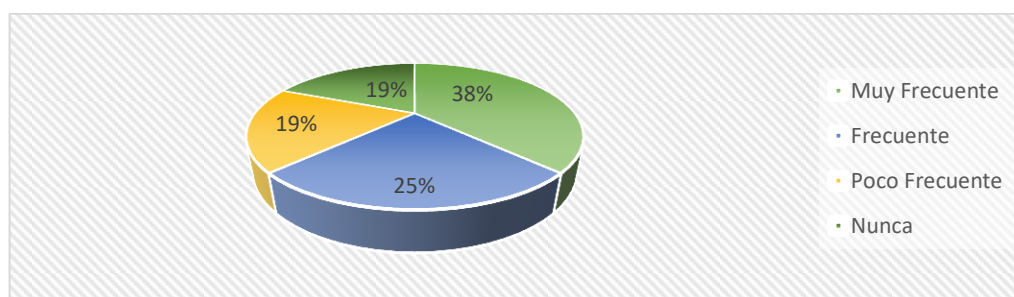
Superación de dificultades de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	30	38%
Frecuente	20	25%
Poco Frecuente	15	19%
Nunca	15	19%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Superación de dificultades de aprendizaje



Análisis

Un 50% de los estudiantes en su gran mayoría están en muy de acuerdo y tienen mucha esperanza y positivismo sobre el rendimiento académico como un resultado indispensable para superar sus dificultades de aprendizaje en cuanto a la utilización de la pizarra interactiva.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos son un muy de acuerdo que el proceso enseñanza aprendizaje es un resultado indispensable para superar sus dificultades de en la captación del estudiante.

6. ¿Considera que el proceso enseñanza aprendizaje es importante desarrollar las actividades de clase?

Desarrollo educativo

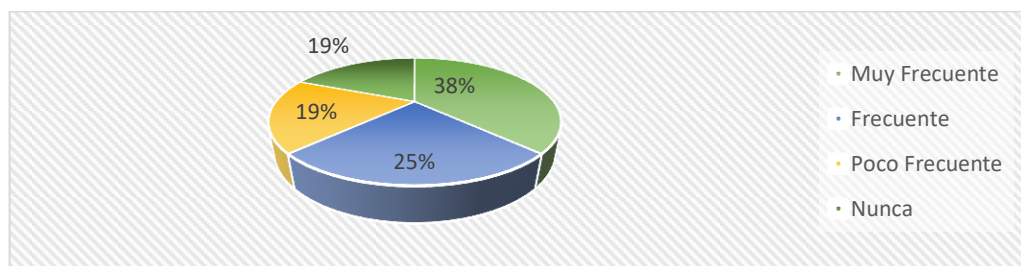
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	30	38%
Frecuente	20	25%
Poco Frecuente	15	19%
Nunca	15	19%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Gráfico N° 16

Desarrollo educativo



Análisis

Un alto porcentaje de los estudiantes creen que si es importante el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo educativo, ya que de este depende la información que se reciba y la manera en como se la va a sintetizar.

Interpretación

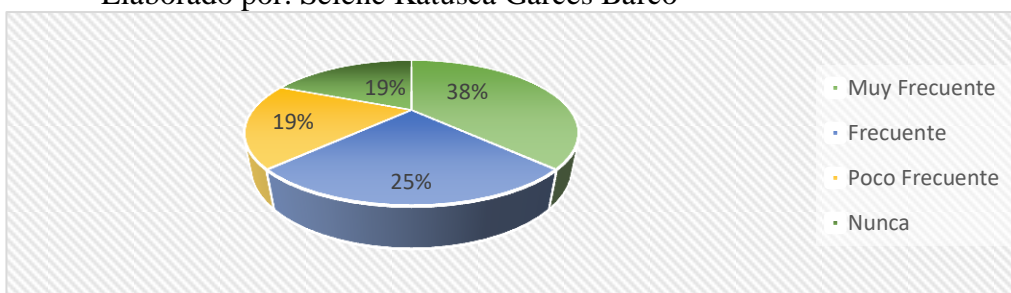
Según a las encuestas tenemos un porcentaje de muy de acuerdo que se considera que la enseñanza - aprendizaje es importante para obtener un mejor conocimiento pizarra interactiva.

7. ¿Cree usted que los directivos de la institución estén en la obligación de capacitar para que se implemente la pizarra interactiva?

Capacitación en cuanto a pizarra interactiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	30	38%
Frecuente	20	25%
Poco Frecuente	15	19%
Nunca	15	19%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan
Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco



Análisis

Sobre la pregunta los docentes tienen la necesidad de realizar labores de capacitación en cuanto a la pizarra interactiva opinan que debería ser muy frecuente 62,5% que permite verificar que los estudiantes están conscientes de las responsabilidades que deben cumplir los docentes.

Interpretación

Una mayoría de los estudiantes están en muy de acuerdo que los docentes tienen la necesidad de realizar labores de capacitación en cuanto a pizarra interactiva para beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje.

8. ¿Piensa usted que la experimentación con la pizarra interactiva es fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje?

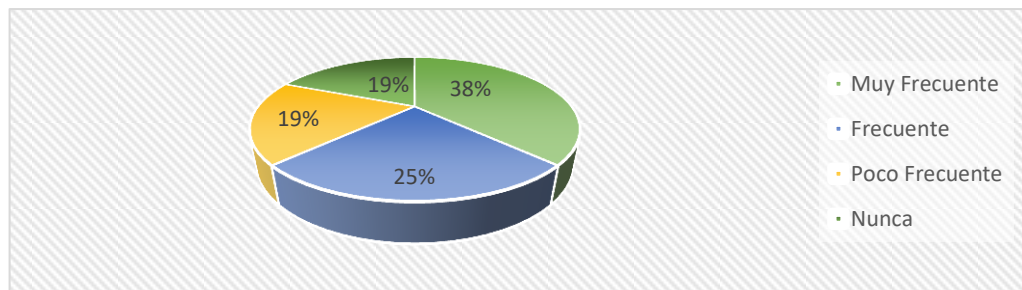
Experimentación como parte fundamental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	30	38%
Frecuente	20	25%
Poco Frecuente	15	19%
Nunca	15	19%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado por: Selene Katusca Garcés Barco

Experimentación como parte fundamental



Análisis

Mediante los resultados de la encuesta realizada conocemos un 81,25% de muy de acuerdo que la experimentación utilizando la pizarra interactiva como instrumento de investigación permite lograr un proceso educativo con eficacia.

Interpretación

Después de haber sido encuestados a los estudiantes están muy de acuerdo lo que demuestra que existe la conciencia clara sobre la importancia de este factor en que demuestra que existe la conciencia clara sobre la importancia de este factor en

**UNIDAD EDUCATIVA
"SAN JUAN"**
PARROQUIA SAN JUAN – PROVINCIA LOS RÍOS

CERTIFICA

Que: la Sra. **Selene Katusca Garcés Barco**, con C.I. 120307831-4, egresada de la carrera de Educación Básica, aplicaron la encuesta correspondiente al tema de investigación: **PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RIOS**, a los alumnos y docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,


Lcdo Julio Loor
RECTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, Julio 2016

Lcdo. Julio Raúl de Loor Rosado
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN"
En su despacho.

De mi consideración:

Selene Katusca Garcés Barco, con C.I. 120307831-4, egresada de la carrera de Educación Básica, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas del quinto año de educación básica de su institución a cargo y a su vez dialogar con el docente de aula antes mencionada, y aplicar la encuesta correspondientes a los alumnos y docente, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Selene Katusca Garcés Barco

C.I. 120307831-4

UNIDAD EDUCATIVA
"SAN JUAN"
28 JUL 2016
Lic. Julio De Loor
RECTOR

09-210



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, septiembre del 2016

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 28 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0272**, con fecha **14 de julio del 2016**, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la Srta. **Selene Katusca Garcés Barco**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RIOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. **Ángela Secundina Saa Morales, MSc.**
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA

Babahoyo, septiembre del 2016

Licenciada.
GINA REAL ZUMBA
DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo, de la Sra. Selene Katusca Garcés Barco cuyo título es:

PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RIOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el informe final del proyecto de investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y apellidos	Selene Katusca Garcés Barco
Numero de Cedula	120307831-4
Teléfono	0997892817
Correo Electrónico	Selenegarcés71@hotmail.com
Dirección domiciliaria	San Juan
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de febrero del 2016
Título del Trabajo	PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", PARROQUIA SAN JUAN, CANTON PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RIOS.
Título a obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas de Investigación de la universidad	Educación y Desarrollo Social
Líneas de Investigación de la facultad	Talento Humano Educación y Docencia
Líneas de Investigación de la carrera	Procesos Didácticos
Sub-líneas de Investigación	Estrategias metodológicas innovadoras
Apellidos y Nombres de la Tutora	Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente Tutora
Perfil Profesional del Docente	Magister en Gerencia de proyectos educativos y sociales
Fecha de certificación del Informe Final del Proyecto de Investigación	Octubre 2016

Atentamente,

Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.
Docente tutora

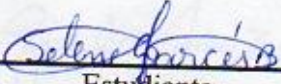
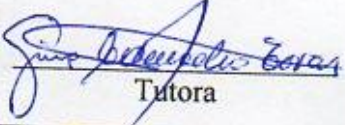


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



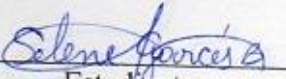
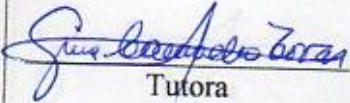
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 27 de agosto del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta 	<p align="center"> Estudiante</p> <p align="center"> Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 6 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el cuestionario de preguntas Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de las variables se elaboró el listado de preguntas de los cuestionarios. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado. 	<p align="center"> Estudiante</p> <p align="center"> Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 10 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<p align="center"><i>Sotene García B</i> Estudiante</p> <p align="center"><i>Guía Beatriz Torres</i> Tutora</p>

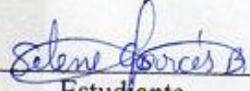
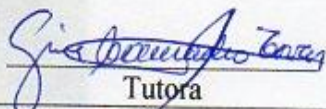
**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 17 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	<p align="center"><i>Sotene García B</i> Estudiante</p> <p align="center"><i>Guía Beatriz Torres</i> Tutora</p>

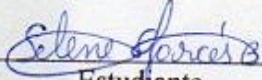

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

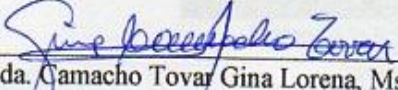
Babahoyo, jueves 22 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<p align="center"> Estudiante</p> <p align="center"> Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, lunes 26 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<p align="center"> Estudiante</p> <p align="center"> Tutora</p>


Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.
Docente tutora

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: SELENE KATUSCA GARCÉS BARCO

CARRERA: Educación Básica

Fecha:

TEMA:
 PIZARRA INTERACTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
Si analizamos la Pizarra Interactiva contribuirá en el proceso Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.	VARIABLE INDEPENDIENTE PIZARRA INTERACTIVA	<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLA LA CAPACIDAD COGNITIVA MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN PERMITE LA INTERACCION EN CLASE ES UN MEDIO POR EL CUAL SE PUEDE FOMENTAR LA LECTURA 	<ul style="list-style-type: none"> ¿cree que la utilización de la pizarra interactiva es importante en el desarrollo educativo de los estudiantes en el desarrollo? ¿estima usted que se deba investigar e implementar estrategias para obtener una excelente utilización de la pizarra interactiva? ¿considera usted que los docentes deban recibir capacitaciones y talleres sobre la aplicación de estrategias que incluyan la pizarra interactiva y beneficie los procesos áulicos? ¿usted como docente motiva a sus estudiantes en clases con recursos tecnológicos? ¿cree usted que la utilización de la pizarra interactiva es importante en el desarrollo educativo de los estudiantes? ¿estima usted que los docentes deban investigar e implementar estrategias para obtener una excelente utilización de la pizarra interactiva? ¿considera usted que los docentes deban recibir capacitaciones y talleres sobre la aplicación de estrategias que incluyan la pizarra interactiva, y de este modo se beneficie los procesos áulicos? ¿usted como estudiante le motiva los recursos tecnológicos aplicados en clases? 	Los procesos enseñanza aprendizaje, en la unidad educativa San Juan, se ven deteriorados, frente a la constante renovación tecnológica, pues no han implementado la pizarra interactiva
	VARIABLE DEPENDIENTE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> PERMITE EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS PERMITE LA ADQUISICION DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 	<ul style="list-style-type: none"> ¿usted como docente motiva a sus estudiantes en clases con recursos tecnológicos? ¿estima usted que la utilización de la pizarra interactiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje? ¿considera que el proceso enseñanza aprendizaje es importante desarrollar en las actividades de clases? ¿cree usted que los directivos de la institución estén en la obligación de capacitar para que se implemente la pizarra interactiva? ¿cree usted que la experimentación guiada con la pizarra interactiva es parte fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿estima usted que la utilización de la pizarra interactiva mejora el proceso enseñanza aprendizaje? ¿considera que el proceso enseñanza aprendizaje es importante desarrollar las actividades de clase? ¿cree usted que los directivos de la institución estén en la obligación de capacitar para que se implemente la pizarra interactiva? ¿piensa usted que la experimentación con la pizarra interactiva es fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje? 	

► **PROPUESTA:** Guías educativas de la pizarra interactiva que mejoraría el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, cantón Pueblo viejo, provincia Los Ríos.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SUBDECANO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

