



UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

“SECED”

**INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

**Estimulación del Lenguaje Oral en el Aprendizaje de los
Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela
“Víctor Manuel Villamarin Gómez” del Cantón Quinsaloma
Provincia Los Ríos**

AUTORA

Mireya Isabel Martínez Guerrero

TUTOR

Lcda. Salomé Sánchez Gómez MSc.

LECTOR

Ing. Ramón Macías Pettao MSc.

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

2016

DEDICATORIA

Este informe de investigación se lo dedico a mis tres grandes tesoros. Son éstos mis hijos, Alisson Leslie, Mayerquis Isabel y Francisco Israel. Alisson, por ayudar a cuidar de sus hermanos más pequeños Mayerquis y Francisco, los que más tarde se convirtieron en otra razón más para culminar ésta carrera ya comenzada hace cinco años y sobre todo a Dios por haberme permitido llegar a otro escalón en mi vida. Gracias a DIOS sobre todas las cosas, por la bendición de darme unos hijos saludables, inteligentes y maravillosos como lo son ustedes. Espero que sigan así durante toda su vida y que aprendan a ser luchadores y a alcanzar sus metas como se los he enseñado. Por entre y tantas razones les dedico este trabajo de investigación.

Los amos mis tesoros

AUTORA: Mireya Martínez Guerrero

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que me ayudaron a realizar este proyecto de investigación. A mi tío Armando quien me apoyo y motivo en todo momento de mi vida, que, con la bendición de DIOS, puedo realizar todo lo que me propusiera en la vida, porque soy una mujer fuerte y luchadora que puedo conseguir todo lo que deseo gracias por tu apoyo y confianza otorgado tío que DIOS te bendiga siempre.

Gracias a todas aquellas personas que de un modo u otro aportaron su granito de arena para poder culminar este trabajo de investigación.

Muchas gracias a todos

AUTORA: Mireya Martínez Guerrero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **MARTÍNEZ GUERRERO MIREYA ISABEL** habiendo culminado mis estudios de tercer nivel en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera Educación Básica declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal.

Todos los derechos académicos y legales que se desprende de la presente investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

MARTÍNEZ GUERRERO MIREYA ISABEL

C.I. 091540383-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENTACION.**

En mi calidad de directora del trabajo de grado, designado por el Consejo Directivo certifico que la Sra. **MIREYA ISABEL MARTÍNEZ GUERRERO** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ” DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Salomé Sánchez Gómez MSc.

TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
S.E.C.E.D

APROBACION DE LA DIRECTORA DEL INFORME FINAL

En mi calidad de Directora del proyecto de Investigación sobre el tema:

"ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "VÍCTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016", de la EGDA. MIREYA ISABEL MARTÍNEZ GUERRERO

Considero que dicho Informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, 25 de agosto del 2016

Lcda. María Salomé Sánchez Gómez MSc.
DIRECTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENTACION.**

En mi calidad de lector del trabajo de grado. Designado por el Consejo Directivo certifico que la Sra. **MIREYA ISABEL MARTÍNEZ GUERRERO** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ” DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Ramón Macías Pettao MSc.

LECTOR DEL INFORME FINAL

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE
TRABAJO**

TEMA

Estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” del Cantón Quinsaloma Provincia Los Ríos.

**DE LA EGRESADA:
MARTÍNEZ GUERRERO MIREYA ISABEL**

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL



MSc. VICENTE COELLO VERA
DELEGADO - DECANO



MSc. GUSTAVO DEFAZ CRUZ
PROFESOR ESPECIALIZADO



MSc. RAFAEL PONCE CASTRO
DELEGADO H.C.D



AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
S.E.C.E.D

Lcda. María Salomé Sánchez Gómez MSc. Portadora de la Cédula de Identidad N° 1202747679, Tutora del informe final de la estudiantes de Pre-grado de SECED-UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que el informe final previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulada:

"ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "VÍCTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016", de la **EGDA. MIREYA ISABEL MARTÍNEZ GUERRERO**. Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

The screenshot shows a web browser window with two tabs: "M (sin asunto) - rmaciasp@" and "U D21431871 - Mireya mar". The address bar displays "https://secure.orkund.com/view/21123885-243374-498297#DcY7Dsl". Below the browser window, the URKUND logo is visible. The report content includes:

- Documento: [Mireya martinez 06-08-2016.docx](#) (D21431871)
- Presentado: 2016-08-17 10:06 (-05:00)
- Presentado por: martinezmireya@outlook.es
- Recibido: rmaciasp.utb@analysis.orkund.com
- Mensaje: Informe final [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de esta aprox. 27 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 9 fuentes.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la **EGDA. MIREYA ISABEL MARTÍNEZ GUERRERO**, hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, 25 de agosto del 2016

Lcda. María Salomé Sánchez Gómez MSc.
TUTORA

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

PAG.

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Hoja de certificación de autoría.....	IV
Certificación del tutor.....	V
Informe final por parte del tutor.....	VI
Certificación del lector.....	VII
Resultado del trabajo de graduación.....	VIII
Informe final del sistema urkund.....	IX
Índice general.....	X
Índice de cuadros.....	XI
Índice de gráficos.....	XII
Índice de anexos.....	XIII
Resumen.....	XV
Abstract.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Marco contextual.....	4
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5

1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Sub – Problemas o Derivados	8
1.5. Delimitación de la investigación	8
1.5.1. Delimitación Espacial.....	8
1.5.2. Delimitación Temporal	9
1.6. Justificación	9
1.7. Objetivos de la Investigación	10
1.7.1. Objetivo General	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Marco Conceptual.....	11
2.1.1. Estimulación.....	11
2.1.2. Importancia de la estimulación.....	12
2.1.3. Estimulación del lenguaje	13
2.1.4. Lenguaje	14
2.1.5. Importancia del lenguaje oral	16
2.1.6. Funciones del lenguaje	16
2.1.7. Desarrollo del lenguaje en la etapa escolar	18

2.1.8. Desarrollo semántico y pragmático del lenguaje.....	19
2.1.8.1. Desarrollo semántico	19
2.1.8.2. Desarrollo pragmático	20
2.1.9. El lenguaje en educación primaria	21
2.1.9.1. La nueva estimulación atrae nuestra atención.....	22
2.1.9.2. Discriminamos estímulos de todo tipo.....	22
2.1.9.3. Codificamos la información y la recordamos a medio y largo plazo.	22
2.1.9.4. Clasificación estímulos y los aplicamos a otras situaciones	23
2.1.10. El Aprendizaje.....	23
2.1.11. Principios del aprendizaje	25
2.1.12. Proceso de Aprendizaje.....	25
2.1.13. Tipos de aprendizaje.....	27
2.1.15. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	31
2.1.15.1. Estrategias de ensayo para tareas básicas	31
2.1.15.2. Estrategias de ensayo para tareas complejas	32
2.1.15.3. Estrategias de elaboración para tareas básicas	32
2.1.15.4. Estrategias de elaboración para tareas complejas	32
2.1.15.5. Estrategias organizacionales para tareas básicas	32
2.1.15.6. Estrategias organizacionales para tareas complejas	33
2.1.15.7. Estrategias de monitoreo de comprensión.....	33
2.1.15.8. Estrategias Afectivas.....	33
2.1.16. Rincones de aprendizaje.....	33
2.1.17. Aprendizaje Cooperativo.....	34

2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación	36
2.3. Postura Teórica.....	38
2.4. Hipótesis	40
2.4.1. Hipótesis General	40
2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas	40
2.5. Variables.....	41
2.5.1.- Variable Independiente	41
2.5.2. Variable Dependiente	41
CAPÍTULO III.....	41
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Modalidad de Investigación.....	41
3.2. Tipos de Investigación	42
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos.....	42
3.3.1. Métodos	42
3.3.2. Técnicas.....	43
3.3.3. Instrumentos	44
3.4. Población Muestreo	44
3.5. Pruebas estadísticas aplicadas.....	45
3.5.1. Análisis e interpretación de datos	46
3.6. Conclusiones específicas y generales	64
3.6.1. conclusión general	64
3.6.2.- Específicas	64

3.7. Recomendaciones específicas y generales	65
3.3.1. Recomendación general	65
3.3.1. Específicas.....	65
CAPÍTULO IV	66
4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	66
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	66
4.1.1. Alternativa obtenida	66
4.1.2. Alcance de la alternativa	67
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	68
4.1.3.1. Antecedentes	68
4.1.3.1.1. Desarrollo psicolingüístico en los primeros años (0 a 5 años)	69
4.1.3.2. Justificación	69
4.2.2. Objetivos	70
4.2.2.1. General	70
4.2.2.2. Específicos.....	71
4.3.3. Estructura general de la propuesta	71
4.3.3.1. Título: Desarrollo de la lingüística	71
4.3.3.2. Componentes.....	77
4.4. Resultados esperados de la alternativa	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Prueba estadística	45
2. Comunicación con el docente	46
3. Estimulación del lenguaje oral	47
4. Ejercicios de fonemas, silabas.....	48
5. Recursos didácticos.....	49
6. Estimulación del lenguaje	50
7. Actuación del docente.....	51
8. Conformidad con actividades del docente	52
9. Capacitación del docente.....	53
10. Docente con actitud positiva	54
11. Comunicación oral docente - tutor	55
12. Estimulación del lenguaje	56
13. Ejercicios dirigidos	57
14. Recursos didácticos.....	58
15. Docente estimula el lenguaje oral.....	59
16. Actitud del docente	60
17. Actividades de aprendizaje	61
18. Seminarios de capacitación	62
19. Innovación constante	63

20. Actividades para el desarrollo fonológico.....	72
21. Actividades para el desarrollo semántico.....	73
22. Actividades para el desarrollo morfo - sintáctico.....	74
23. Actividades para el uso de funciones pragmáticas	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico	Página
1. Comunicación con el docente	46
2. Estimulación del lenguaje oral	47
3. Ejercicios de fonemas, silabas.....	48
4. Recursos didácticos	49
5. Estimulación del lenguaje	50
6. Actuación del docente.....	51
7. Conformidad con actividades del docente	52
8. Capacitación del docente.....	53
9. Docente con actitud positiva	54
10. Comunicación oral docente - tutor	55
11. Estimulación del lenguaje	56
12. Ejercicios dirigidos	57
13. Recursos didácticos.....	58
14. Docente estimula el lenguaje oral.....	59
15. Actitud del docente	60
16. Actividades de aprendizaje	61
17. Seminarios de capacitación	62
18. Innovación constante	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo	Página
1. Encuesta a estudiantes.....	81
2. Encuesta a docentes	83
3. Fotos de la investigación	85

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia que tiene la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje se aborda la capacidad del ser humano para comprender y utilizar el lenguaje oral como su principal logro, el cerebro está estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, requiere de un aprendizaje y estimulación a medida que va adquiriendo contacto con el medio que lo rodea. La estimulación en el lenguaje oral siempre ha sido habilidad olvidada para trabajar en clases y es importante llevar a cabo propuestas educativas innovadoras. Siendo factible por cuanto se dispuso del talento humano, el apoyo de él o la docente y autoridades del plantel. El marco contextual que se basa a la realidad de la educación directa o indirecta ya que son varios los factores que intervienen en ella. Se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y para tabular, los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones.

Palabra clave: Estimulación del lenguaje oral

ABSTRACT

This research aims to raise awareness of the importance of stimulating oral language learning ability of human beings to understand and use spoken language as its main achievement is addressed, the brain is structured to understand and reproduce language. It requires learning and stimulation as it acquires what is surrounding it. The oral language stimulation has always been forgotten ability to work in classes and it is important to carry out innovative educational projects. Being prepared is feasible because of human talent, he supports him or the teacher and school authorities. The contextual framework is based on the reality of direct or indirect education because there are several factors involved in it. We proceeded to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables. The respective instruments which served to the investigative process were developed, and tabulating the data, being able to establish findings and recommendations due.

Keyword: oral language stimulation

INTRODUCCIÓN

Hoy en día uno de los retos más importantes que enfrenta un docente es brindar una educación de calidad para preparar a sus estudiantes en los nuevos desafíos que imperan en la sociedad moderna que manipule de manera eficaz el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El lenguaje oral es un instrumento valioso de comunicación y comprensión humana sirve de estímulo al propio desarrollo intelectual, se convierte de forma exterior en móvil interno, cuando al permitir una formulación más precisa y un análisis más ajustado a la realidad, conduce a un pensamiento crítico.

Este Proyecto de investigación tiene como propósito aportar con opiniones y propuestas innovadoras como parte de las actividades educativas diarias desarrollando un lenguaje oral adecuado enriqueciendo y favoreciendo el aprendizaje mediante una correcta estimulación donde el o la estudiante pueda potenciar las habilidades lingüísticas en todos los aspectos de su vida cotidiana, fomentando su autoestima y auto concepto.

El trabajo de investigación está conformado en IV capítulos que son:

Capítulo I encontramos: el tema de investigación, marco contextual conformado en contexto internacional, nacional, local e institucional; situación

problemática, planteamiento del problema enfocando el problema general o básico, los sub-problemas que de él se derivan, delimitación, justificación, objetivo general, y los específicos.

Capítulo II se refiere al marco teórico: que es la base para comprender el tema planteado mediante la investigación en libros, internet, y otros documentos de conocimiento científico que están respaldados por su autor correspondiente para llegar a formular una hipótesis y de los objetivos específicos sacar una sub hipótesis.

El Capítulo III se encuentra los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas; interpretación e análisis de resultados tabuladas y presentadas en gráficos estadísticos, están las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigado, que nos dice cuál es el problema y la solución del mismo.

En el Capítulo IV está la propuesta con los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

Se ha demostrado que la existencia de problemas con el lenguaje oral, aparecen los problemas del pensamiento, y en consecuencia problemas de aprendizaje, considerando que el lenguaje oral y el pensamiento están relacionados y el alumno utiliza palabras como instrumentos para expresarse e incorporando conocimiento del mundo que lo rodea. Las actividades de estimulación del lenguaje deben incluir una serie de juegos, interacciones y trabajos que contribuyan al desarrollo integral y participativo del niño/a, considerando que la falta de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral ocasiona niños/as cohibidos y muchas veces son objetos de burla. Todo niño tiene la capacidad de desarrollar el lenguaje, excepto por problemas patológicos o psicológicos, el lenguaje es una destreza natural a medida que el niño/a se relaciona con su medio.

1.1. Tema de investigación

Estimulación del Lenguaje Oral en el Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” del Cantón Quinsaloma Provincia Los Ríos.

1.2. Marco contextual

1.2.1. Contexto Internacional

El lenguaje instrumento valioso de comunicación y comprensión humana sirve de estímulo al propio desarrollo intelectual, se convierte de forma exterior en móvil interno. Una investigación pone de manifiesto la relevancia de la estimulación del lenguaje oral en edades infantiles para prevenir dificultades futuras y potenciar las habilidades lingüísticas. Se han realizado estudios donde revela la importancia del vocabulario oral en el desarrollo y rendimiento educativo.

El lenguaje oral como plataforma para el desarrollo de procesos cognitivos superiores, relevancia del vocabulario sobre otros procesos lingüísticos para estimular en edades tempranas y la responsabilidad de los profesionales de educación y padres en el desarrollo infantil. La estimulación del lenguaje oral es importante porque predice en el futuro un mejor rendimiento escolar y social de los y las estudiantes.

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador la estimulación en el lenguaje oral siempre ha sido habilidad olvidada para trabajar en educación básica elemental sea porque los y las docentes no están lo suficientes preparados o bien porque temen a la

innovación, sin tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, obteniendo como resultado un bajo nivel de sus habilidades comunicativas comprendemos que en la comunicación oral necesitan modelos que sirvan de guía en el proceso de aprendizaje. El docente debe tener la información y ayuda necesaria para atender esta realidad llevando a cabo propuestas educativas innovadoras.

1.2.3. Contexto Local

En la Provincia de Los Ríos el problema más frecuente es la carencia de la expresión oral la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez”, ubicada en el Cantón Quinsaloma menciona que los docentes no abarcan todos los aspectos relacionados con la comunicación siempre hemos de tener en cuenta interese y motivaciones de los estudiantes, comprobando que los fallos en esta área de conocimiento incide más en el fracaso escolar afectando la habilidad de expresión oral los docentes deben fortalecer esta enseñanza y alcanzarla.

1.2.4. Contexto Institucional

La Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez”, lleva varios años laborando en beneficio de la niñez quinsalomeña con un buen prestigio institucional, la misma que siente la necesidad de mejorar y realizar cambios profundos en el aspecto pedagógico con el fin de mantener una

educación innovadora. La institución mencionada se beneficiará mediante esta investigación porque se busca determinar la influencia de la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes necesitan fortalecer su expresión oral; por esto se propuso una guía de estimulación del lenguaje oral con la intención de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de dicho plantel.

1.3. Situación problemática

A pesar de que en Ecuador la enseñanza está tomando conciencia lentamente de este cambio, muchos docentes siguen siendo escépticos sobre el tema estimulación del lenguaje oral y no saben cómo trabajar esta habilidad en clases la cual se convierte en un problema para la evolución del o la estudiante. La estimulación del lenguaje es una base óptica que permite la comunicación del estudiante de manera esporádica y coherente, constituye un imperativo de orden para lograr una dirección pedagógica estimuladora.

Explorar en aquellas propuestas que concilien el diagnóstico del desarrollo del lenguaje y del pensamiento, que informe sobre los conocimientos acumulados por el menor y las posibilidades que posee para expresarlo.

Hoy en día algunos docentes por alguna razón no están lo suficientemente preparados o bien porque temen a la innovación es importante llevar a cabo propuestas innovadoras para el mejoramiento de una educación eficiente y eficaz, superando aquellas limitaciones que entorpecen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así mismo se ha podido determinar que el problema de aprendizaje puede causar que un estudiante tenga dificultades en las habilidades comunicativas lo que generará que no se relacione adecuadamente, este bien con los demás y consigo mismo, domine situaciones, respete la idea de los demás y resuelva situaciones conflictivas.

En este sentido el presente problema es una breve descripción, por lo que se considera como un aspecto básico para mejorar todos los elementos necesarios y particulares que conlleva dicho problema.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema General

¿Cómo influye la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” del Cantón Quinsaloma Provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub – Problemas o Derivados

Del problema de investigación se derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué nivel de estimulación del lenguaje oral tienen los y las estudiantes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”?
- ¿Qué metodología emplea el o la docente para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación básica elemental?
- ¿Cómo proponer actividades para impulsar el comportamiento lingüístico en los estudiantes de educación básica elemental?

1.5. Delimitación de la investigación

El análisis del problema antes mencionado procesa aspectos dimensionales y espacios temporales en lo siguiente:

Campo: Socioeducativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Estimulación del lenguaje oral

1.5.1. Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” situada en el Cantón Quinsaloma Provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitación Temporal

El tiempo que se llevó a cabo en la investigación es durante el año 2015.

1.6. Justificación

Este proyecto de investigación es el de analizar la importancia que tiene la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”.

La investigación realizada ha evidenciado que la carencia de recursos y actividades poco interesantes es la causa que fomenta en el estudiante un desinterés por aprender. Entre más diferentes sean los recursos empleados más diversos y ricos serán los modelos lingüísticos, cualquier tipo de actividad puede servir de pretexto para impulsar esta habilidad.

El docente debe transmitir su experiencia a los estudiantes con sus palabras provocando en ellos el interés y motivación donde se contagien y se impregnen de esta vivencia mejor que con teorías y discursos.

El estudio se encamino para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje, gracias al lenguaje los seres humanos tenemos la capacidad de expresar conocimientos, ideas y emociones siendo el principal medio de comunicación con el podemos llegar a todas las áreas del conocimiento.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” del Cantón Quinsaloma Provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de estimulación del lenguaje oral de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez.
- Identificar que metodología emplea el o la docente para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación básica elemental.
- Proponer actividades para impulsar el comportamiento lingüístico en los estudiantes de educación básica elemental.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Estimulación

La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo, se contempla por medio de estímulos. Tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño.

La estimulación es una actividad que se realiza para obtener un buen desarrollo, mediante estímulos que hacen que el ser humano realice mejor las actividades estimuladas.

La estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos, la riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuada, produce un buen desarrollo al cerebro, **(Enciclopedia escuela para maestros)**.

La autora de esta investigación la define como un conjunto de técnicas y herramientas que tiene por finalidad, la potencialización de aquellas

capacidades que poseen algún tipo de déficit, así como también sirve para desarrollar correctamente la capacidad individual, **(Paiva, 1987)**.

En esta investigación manifiesta los logros que se alcanzan en esta etapa depende de las oportunidades que se le den al niño para avanzar, si se le estimula adecuadamente el avance es sorprendente y el niño disfruta sobremanera **(Gispert, 2011)**.

2.1.2. Importancia de la estimulación

A través de la estimulación los niños aprenden con más rapidez y facilidad; el cerebro no madura por si solo porque este programado para hacerlo, sino que necesita de la estimulación del entorno para crecer, desarrollarse y funcionar adecuadamente.

La estimulación es crear un amplio abanico de intereses en el niño intereses en diferentes áreas por las que pueda sentir curiosidad en su aprendizaje escolar y en la vida en general, es importante que se le ofrezca al niño cosas nuevas, lo novedoso le atrae especialmente mantiene su atención y le motiva a aprender cuando existe experimentación, manipulación y descubrimiento es cuando se produce el verdadero aprendizaje,**(Uriarte, 2014)**.

2.1.3. Estimulación del lenguaje

Para fomentar la comunicación y la participación debemos tener en cuenta que, aunque utilicen representaciones los niños siguen apegados a la realidad, por lo que es fundamental todavía la experiencia directa para facilitar los aprendizajes.

Siguiendo a Owens (2003), contamos con una serie de técnicas que utilizadas adecuadamente por los docentes ayudan a fomentar la participación de los niños en el proceso de enseñanza.

El escalonamiento. - Ofrecer en todo momento oportunidad de logros de pequeños avances, dependiendo de las características del grupo de estudiantes. Una de las actividades que el docente debe hacer es la lectura en voz alta por parte de sus estudiantes, pero también el docente.

Adaptación. - Facilitar la asimilación con la práctica adaptada con el material previamente organizado y jerarquizado.

Facilitación. - El lugar y los recursos que se aportan al estudiante deben ser lo más adecuados posible, estructurando el entorno para asegurarnos de que todos y cada uno de los niños logren sus objetivos.

Elaboración. - Permitir que cada niño construya su aprendizaje del lenguaje, pues los niños tienen la capacidad de ser activos por sí mismo y desarrollar el lenguaje de forma adecuada si se les estimula para expresar sus propios intereses y se les proponen los mínimos educativos de forma adecuada.

Iniciación. - Dirigir la atención del niño hacia los objetos sucesos y personas que interesan para el aprendizaje en clases. Trabajar la concentración, no continuar con otra actividad hasta que no haya conseguido la meta propuesta.

Control. - Explicación sencilla y clara de las normas, metas y pasos a seguir en cada actividad. Los niños de hoy no son analfabetos visuales porque están rodeados de un mundo de imágenes. Para que trabajen más allá de un nivel superficial necesitan materiales que les enseñen a ver, a ser visualmente activos, comprometidos y críticos con lo que leen y escriben, **(Jiménez J, 2010).**

2.1.4. Lenguaje

El lenguaje es un medio o instrumento de comunicación sin duda el más extenso que poseemos. Está constituido por diferentes sistemas o códigos la lengua es el medio privilegiado y más eficaz para la comprensión y la producción de nuestros pensamientos, experiencias, sentimientos, deseo, opiniones, así como la reflexión sobre nuestra propia identidad. El lenguaje

es vehículo primordial para construir una representación del mundo más o menos compartida y esencialmente comunicable, es decir en un instrumento básico para construir el conocimiento para aprender y para lograr una plena integración social y cultural.

El lenguaje está estrechamente vinculado al dominio de habilidades cognitivas y habilidades relativas a la planificación y al control de la propia actividad, organización de ideas, el análisis de los propios procesos de pensamiento y el registro, fijación y memoria de los mismos, **(Avendaño, 2011)**.

En esta investigación consideran el lenguaje como un conjunto de signos y reglas, que permite expresar la experiencia individual a los demás mediante un sistema simbólico común, haciendo posible la comunicación interpersonal, **(Jiménez y otros 2009)**.

Para la autora de esta investigación, el lenguaje es cualquier forma de expresión que sirve a la comunicación; lenguaje es un sistema de expresiones, representación y comunicación que se apoya en un sistema de signos y reglas formalmente definido, **(Gómez A, 2010)**.

2.1.5. Importancia del lenguaje oral

El lenguaje oral es el medio de expresión humana usual y lo caracteriza como tal. Esta capacidad requiere de habilidades complejas y variadas que va desarrollando el infante como fruto de su madurez y el aprendizaje. El lenguaje oral es la forma exclusiva que posee el ser humano para comunicarse, pero no es la única. Existen múltiples modos de expresión y comunicación, cada uno con un lenguaje específico (verbal, corporal, plástico, visual) el lenguaje puede ser cualquier forma de expresión que sirve para la comunicación, **(Gómez A, 2010)**.

En esta investigación el lenguaje oral es una capacidad, una herramienta para comunicarnos y aprender. Es la capacidad para utilizar un conjunto de símbolos complejos y combinarlos mediante ciertas reglas. A través del lenguaje se establecen las relaciones sociales y se comparte conocimientos. Indica que es el vehículo idóneo para aprender a aprender, **(Crespi M, 2011)**.

2.1.6. Funciones del lenguaje

En esta investigación consideramos que el lenguaje tiene tres funciones básicas:

La función comunicativa. - Como transmisor de información, donde podrá expresar sus necesidades y deseos.

La función representativa. - Como medio simbólico para nombrar e identificar los objetos y fenómenos del entorno.

La función reguladora. - Del comportamiento social del niño, que supone interacción y reciprocidad emocional y conductual con los demás, **(Jiménez y otros 2009)**.

La autora en esta investigación distingue seis funciones:

La representativa.- Que se usa cuando se pretende únicamente transmitir una información.

La expresiva o emotiva.- Que se usa cuando el emisor pretende dar cuenta de su estado anímico.

La apelativa o conativa.- Que se usa para provocar una reacción en el receptor.

La fática.- Que se usa para comprobar que la comunicación sea físicamente posible.

La poética o estética.- Con ella se pretende crear belleza usando el lenguaje.

La metalingüística.- en esta función se centra el código, es decir en la lengua respectiva de la que se hable, **(Gómez A, 2010).**

2.1.7. Desarrollo del lenguaje en la etapa escolar

De los 6 a los 8 años los niños adquieren una mayor claridad en sus producciones verbales, siendo uno de los principales logros entre otros, los errores fonéticos. La sintaxis es cada vez más compleja con el uso de oraciones coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas. Entre otros avances significativos comienza la distinción entre género y número en los pronombres, se va perfeccionando el uso de los tiempos y de los modos verbales, y se produce una gran explosión de vocabulario.

De los 8 a los 10 años el desarrollo del lenguaje adquiere importancia como medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, analiza y organizar la información y poder planificar y organizar la propia actividad. Son capaces de utilizar estrategias más sofisticadas para negociar y colaborar en la interacción verbal con diferentes interlocutores.

De los 10 a los 12 años el lenguaje adquiere, si cabe mayor importancia que en los años anteriores, sigue ofreciendo como un medio esencial de soporte al pensamiento en proceso de análisis y recuerdo de información y procesos de autorregulación. Los procesos en la socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación y al mismo tiempo el desarrollo de la memoria permite una ampliación del vocabulario. Las habilidades comunicativas son progresivamente más amplias debido a que utilizan estrategias cada vez más complejas. Colaboran con la interacción verbal a través de la conversación y el dialogo con diferentes interlocutores es cada vez más común, **(Jiménez J, 2010)**.

2.1.8. Desarrollo semántico y pragmático del lenguaje

2.1.8.1. Desarrollo semántico

La evolución del desarrollo semántico es difícil de analizar y sistematizar, debido a que el significado es algo interno que solamente podemos inferir a través del uso que hace el niño de las palabras.

En la etapa de educación primaria además de adquirir términos y significados de nivel básico y definiciones de conceptos en función de criterio tomados como referencia para su construcción el concepto sigue desarrollándose a

partir de las relaciones semánticas. A estas Nelson las denomina relaciones de sentido y con ellas comienza a dar definiciones más abstractas y próximas a las de los adultos.

Lo importante es que el niño en esta etapa alcanza un sistema jerárquico de organización conceptual que le capacita mucho más para la comunicación y el conocimiento del mundo. A partir de aquí los progresos en el desarrollo léxico-semántico que se van a producir a lo largo de su vida consistirán básicamente en incrementar cuantitativamente el repertorio de campos semánticos y en incorporarlos a la red jerárquica de significados.

2.1.8.2. Desarrollo pragmático

La pragmática incluye habilidades conversaciones y narrativas; hay amplias diferencias individuales en las habilidades de conversación y narración. Entre ambos tipos de habilidades existen diferencias claramente definidas, aunque las primeras son más sencillas que las segundas. El enfoque pragmático no es un modelo teórico como el conductismo, el cognitivo o socio histórico. Su estudio sobre el uso del lenguaje en contexto educativo y de aprendizaje lo hace útil de cara al trabajo de los profesionales de la enseñanza en la etapa de educación primaria.

La visión pragmática del lenguaje ha profundizado en dos aspectos de la utilización del lenguaje por parte de los menores ambos de gran interés práctico: las conversaciones y las narraciones. Por lo que se refiere al primer aspecto el estudio y análisis del desarrollo de la habilidad conversacional en los niños señalamos en primer lugar que la conversación se entiende como un intercambio entre dos o más interlocutores; gracias al incremento del vocabulario las conversaciones evolucionan.

Los niños son aprendices activos del lenguaje que establecen hipótesis a partir de los datos lingüísticos que perciben; necesitan la evolución y maduración neurológica el desarrollo de la memoria a corto y largo plazo y el reconocimiento de patrones lingüísticos, **(Jiménez J, 2010)**.

2.1.9. El lenguaje en educación primaria

Los principios de aprendizaje del lenguaje no difieren de los principios del desarrollo cognitivo. Vamos a desarrollar una abreviada explicación de cada uno de ellos.

2.1.9.1. La nueva estimulación atrae nuestra atención

Los niños prestan atención a los estímulos nuevos perceptiblemente destacados. Estos les pueden ayudar a ampliar sus conocimientos sobre los conceptos que están en proceso de aprendizaje.

Se puede comprobar que las nuevas tecnologías producen un interés inicial en ellos que puede utilizarse para aprender nuevos acercamientos al lenguaje y a otros lenguajes.

2.1.9.2. Discriminamos estímulos de todo tipo

Somos capaces de ver las diferencias entre los diferentes objetos que se nos presenta y hacer clasificaciones utilizándolas como criterio. Esto es fundamental para expandir el lenguaje y establecer los mapas semánticos, las relaciones sintácticas.

2.1.9.3. Codificamos la información y la recordamos a medio y largo plazo

Cuando atendemos a una información de nuestro interés, la integramos en nuestra memoria gracias a que la hemos codificado. El lenguaje es una

herramienta de conocimiento que adema necesita de este proceso de codificación y memorización.

Aplicamos dicha información a situaciones similares y somos capaces de construir nuevas relaciones entre los elementos del contexto. Este proceso es fundamental para la evolución del lenguaje.

2.1.9.4. Clasificación estímulos y los aplicamos a otras situaciones

Desde pequeños vamos poniendo nombres y calificamos a las referencias de los estímulos de nuestro entorno.

En la educación primaria tiene cada vez mayor importancia nuestra capacidad de establecer taxonomía de las referencias y los calificativos podemos generalizarlos a situaciones diferentes a las iniciales. Descontextualizar y generalizar son dos procesos fundamentales de evolución del lenguaje en educación primaria, **(Jiménez J, 2010)**.

2.1.10. El Aprendizaje

Estos autores definen el aprendizaje es algo más que la adquisición de conocimientos un proceso de varias etapas. La exploración, la investigación,

la toma de decisiones, seleccionar y rechazar son actividades preparatorias, antes de llegar a la experiencia de aprendizaje; la experiencia del aprendizaje se define como el momento en que se adquiere activamente los conocimientos que faltan a un individuo para poder contemplar las tareas necesarias o para resolver un problema, **(Quintana y otros 2010)**.

La investigadora define el término aprendizaje como un persistente cambio en el desempeño o en el potencial del desempeño humano. Dice que un logro no es considerado en su definición “logro” es un resultado de un desempeño humano mejorado. Entonces para que el aprendizaje sea verdaderamente aprendizaje los aprendices deben ser capaces de implementar lo que han aprendido.

Agrega que el aprendizaje ocurre como consecuencia de las experiencias hechas por parte de los aprendices y sus interacciones con el mundo, las cuales se centran en el aprendizaje como proceso individual, **(E – Modulo 3, 2014)**.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

2.1.11. Principios del aprendizaje

El aprendizaje se promueve cuando los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades en el contexto de los problemas del mundo real o tareas. La tarea es el centro del escenario; el aprendizaje se promueve cuando los estudiantes activan un modelo mental de sus conocimientos previos como base para el desarrollo de nuevas habilidades. El aprendizaje se promueve cuando los estudiantes observan una demostración de los conocimientos y habilidades que se quieren desarrollar en el proceso de aprendizaje, este promueve la reflexión de los estudiantes, el debate e integración de sus conocimientos y habilidades recién desarrolladas, **(E – Modulo 3, 2014)**.

2.1.12. Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, y valorar.

En esta investigación los procesos del aprendizaje son las actividades que se realizan con los estudiantes; se realizan varios procesos de conocimientos cuando una persona se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:

- **Transferencia:** la persona puede responder preguntas y resolver problemas con apoyo de los conocimientos elaborados.

- **Compresión de la información:** la persona en base a sus conocimientos, previos sus intereses y habilidades interpreta el mensaje para elaborar nuevos conocimientos.

- **Retención a largo plazo:** la persona recuerda los conocimientos finalmente elaborados, durante determinado tiempo.

- **Recepción de datos:** se basa en el reconocimiento del mensaje **(MINEDUC, 2010).**

2.1.13. Tipos de aprendizaje

Los estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas; no existen formas de aprendizaje totalmente independientes. El aprendizaje se tipifica de acuerdo con la actitud del estudiante, de la siguiente manera.

Aprendizaje repetitivo. - Se produce cuando él o la estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.

Aprendizaje receptivo. - En este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo.

Aprendizaje por descubrimiento. - El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva.

Aprendizaje significativo. - Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotados así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional. - Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente. - Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje por reforzamiento. - Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. En psicología se conoce como reglas estímulo – respuesta o asociaciones. Este elemento es central por sí solo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por mantenimiento. - Adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes, Thomas Kuhn.

Aprendizaje innovador. - Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje visual. - Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representan las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

Aprendizaje auditivo. - Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupos y la interacción social durante su aprendizaje.

Aprendizaje quinestésico. - Las personas con sistema de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación; son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación.

Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción, **(Tique, 2012)**.

2.1.14.- Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los estudiantes intencionalmente durante su proceso educativo con el propósito de facilitarlo, (Beltrán, 1993; Monereo, 1994; Pérez, 2010). Se distingue de los procesos y técnicas de aprendizaje, (Beltrán, 2003).

Mientras los procesos tienen que ver con la puesta en marcha de las operaciones mentales en el proceso de aprender como la atención, la comprensión, y la adquisición, las técnicas son actividades operantes fácilmente visibles como hacer un resumen o esquema.

Entre los procesos y técnicas se encuentra las estrategias, las cuales no son tan visibles como las técnicas, ni tan encubiertas como los procesos, organizar la información para comprender el significado. Son reglas que permiten tomar decisiones apropiadas en relación con un proceso determinado en el momento oportuno.

El uso de estrategias de aprendizaje implica que él o la estudiante tienen un plan de acción. Cuando él o la estudiante saben lo que hay que hacer para aprender, lo hace y lo controla está en la posibilidad de continuar aprendiendo en forma independiente o autónoma.

Estas tácticas representan el esfuerzo que el/la estudiante tiene que hacer para procesar, entender y adoptar la información que recibe en el proceso de enseñanza aprendizaje, (Tay, 2013).

Son las actividades que realiza para dar sentido a la información, (Kafadar, 2013).se han hecho distintas clasificaciones de las estrategias de aprendizaje, (Harley, 1998; O Malley, Chamot, 1990; Oxford, 1990; Riding y Rayner, 1998; Weinstein y Mayer, 1985). Sin embargo, la mayoría de clasificaciones separan las actividades que se relacionan con habilidades de tipo cognitivo y las que se relacionan con los tipos afectivas (Gane y Driscoll, 1988). Este trabajo se basa en la clasificación de Gargallo, Suarez –

Rodríguez y Pérez, 2009; quienes toman en cuenta tres dimensiones relacionadas con el aprendizaje; voluntad, capacidad, autonomía.

La clasificación de los autores se fundamenta en las definiciones de Pintrich y Gooth, 1990; Pozo y Monereo, 1999 la clasifican en dos tipos de estrategias:

- Las ponen en marcha el proceso de aprendizaje y ayuda a sostener el esfuerzo, control de contextos e interacción y manejo de recursos.
- Las estrategias relacionadas con el procesamiento de la información, aspecto ineludible en la sociedad actual, **(Roux & Gonzalez, 2015)**.

2.1.15. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje. Para los investigadores Weintin y Mayer se pueden clasificar en ocho categorías generales:

2.1.15.1. Estrategias de ensayo para tareas básicas

Se utilizan particularmente en los niveles más bajos del aprendizaje con tareas educativas que requieren de un recuerdo simple.

2.1.15.2. Estrategias de ensayo para tareas complejas

Tienden a involucrar los conocimientos que van más allá de lo superficial. Generan un procesamiento significativo de la información.

2.1.15.3. Estrategias de elaboración para tareas básicas

Conducen a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea significativo. La elaboración efectiva requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información.

2.1.15.4. Estrategias de elaboración para tareas complejas

Conduce a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea más significativo. La elaboración efectiva requiere que el estudiante esté involucrado activamente en el procesamiento de la información.

2.1.15.5. Estrategias organizacionales para tareas básicas

Se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa.

2.1.15.6. Estrategias organizacionales para tareas complejas

Permiten organizar la información para que sea fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto o los resultados.

2.1.15.7. Estrategias de monitoreo de comprensión

Incluye el establecimiento de metas de aprendizaje. Los y las estudiantes utilizan los conocimientos previos para organizar sus actividades y proponen metas con la finalidad de alcanzarlas.

2.1.15.8. Estrategias Afectivas

Hacen posible la creación de climas interno y externo adecuados para el aprendizaje, **(MINEDUC, 2010)**.

2.1.16. Rincones de aprendizaje

Se llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los estudiantes.

Estos espacios son organizados para que los alumnos y alumnas se movilen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento. Los y las estudiantes colaboran con él o la docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales. Los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
 - Generar espacios para jugar y aprender libremente.
 - Propiciar un intercambio de experiencias.
 - Estimular el desarrollo de competencias.
 - Orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación.
 - Crear espacios para conocer y valorar la cultura propia y la de los demás
- (MINEDUC, 2010).**

2.1.17. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una metodología para la construcción de conocimientos y la adquisición de competencias y habilidades sociales y

comunicativas para la vida, fundamentada en el trabajo en equipo y entre iguales. Se basa en la correspondencia, la interdependencia, la interacción y la participación igualitaria de todos los miembros y fomenta valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad.

Este aprendizaje se pone en práctica mediante estructuras cooperativas, es decir, técnicas o formas de trabajo en equipo, roles asignado a sus miembros, unos tiempos establecidos y una pauta de organización para desarrollar una tarea o actividad. Las estructuras pueden ser simples o complejas; estas últimas surgen de la combinación de varias estructuras para realizar un trabajo.

Frente al trabajo en grupo, el trabajo cooperativo requiere de la participación equitativa de todos los y las estudiantes, y de su responsabilidad individual, colaboración y ayuda mutua para lograr el éxito del equipo en la actividad propuesta.

El aprendizaje cooperativo ayuda a atender la diversidad de los alumnos, según sus distintos ritmos y estilos de aprender; por tanto, es accesible y beneficioso para todos con independencia de sus diferencias.

Además, fomenta valores y habilidades sociales que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos como personas. Por ejemplo, el respeto a

las diferencias, la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad, la escucha activa y la capacidad de reflexión y crítica.

El aprendizaje cooperativo beneficia a todos los alumnos y promueve la inclusión y la integración de aquellos que necesitan más atención, porque fomenta la autonomía la autoestima y la confianza en sí mismo, favorece un ambiente de trabajo basado en la cooperación y la ayuda mutua, y atiende con eficacia determinadas situaciones en el aula,(Garcia, y otros, 2015).

2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

En el año 2011, Crespi realizo una investigación; El lenguaje se aprende y enseña para y a través de la comunicación si el niño le faltasen modelos comunicativos evidentemente no podría imitarlo.

El lenguaje se entiende como medio de comunicación entre individuos que implica la puesta en marcha de diversas habilidades que permite la simbolización; esto es la representación expresión y comunicación de ideas y sentimientos y que se materializan a través de sistemas ordenados de signos.

Es un medio de comunicación que se realiza a través de un conjunto de signos que un emisor envía a un sujeto receptor por un canal, y que en virtud

de su información o mensaje modifica el comportamiento o conocimiento del que lo recibe en la dirección determinada.

Es una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos conceptos e ideas mediante signos acústicos o gráficos. El lenguaje es el resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística.

Representación interna de la realidad constituida a través de un medio de comunicación aceptado socialmente.

El lenguaje posee intencionalidad comunicativa el fin del lenguaje es comunicarse con uno mismo o con los demás.

Predisposición en el sentido en que parece que tenemos conformado la posibilidad de que el lenguaje se produce, pero debe darse las condiciones adecuadas para que aparezca. Un sistema de signos con el objetivo de comunicarse con los demás.

2.3. Postura Teórica

La investigadora comparte la opinión de **Vygotsky** el lenguaje es una herramienta mental primaria porque facilita la adquisición de otras herramientas y se utiliza en muchas funciones mentales.

El lenguaje puede utilizarse con el fin de crear estrategias para dominar muchas funciones mentales tales como la atención, la memoria, los sentimientos y la solución de problemas. El lenguaje tiene un papel muy importante en relación con lo que recordamos y con la forma en que lo hacemos.

Consideramos en esta investigación los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

El docente genera la motivación, provee el estímulo, favorece la retroalimentación y está presente en cada una de las fases del aprendizaje.

El estudiante es un sujeto activo en cada una de las fases del aprendizaje, procesa la información y da respuesta a las exigencias del docente, de igual forma aplica los conocimientos en diversas situaciones y contextos.

Gagne da bastante atención a las condiciones externas a la situación de aprendizaje identifica cuatro elementos iniciales en esta situación de aprendizaje: el aprendiz, situación de estimulación bajo la cual transcurrirá el aprendizaje situación de enseñanza – aprendizaje, información preexistente en la memoria o conducta de entrada la cual es la que lleva al aprendiz a la situación enseñanza – aprendizaje, conducta final que se espera del aprendiz.

La combinación de las condiciones internas con las condiciones externas puede dar lugar a diferentes resultados de aprendizaje: habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, información verbal, destrezas motrices y actitudes.

Las condiciones externas deben organizarse según el tipo de resultado que se pretende conseguir. Estas cinco capacidades no son jerárquicas ni tiene orden establecido cada una obedece a un tipo de capacidad en particular. Información verbal, habilidad intelectual, estrategia cognoscitiva, actitud, habilidad motriz.

Estas capacidades son muy importantes en ciertas áreas del aprendizaje en las cuales se requiere uniformidad y regularidad en las respuestas.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- Con la estimulación del lenguaje oral se obtendrá mejorar el aprendizaje con los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” del Cantón Quinsaloma provincia Los Ríos.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- Analizando el nivel de estimulación del lenguaje oral mejoraría la calidad educativa de los y las estudiantes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”.
- Identificando que metodología emplea el docente para desarrollar el lenguaje oral se potenciaría las habilidades lingüísticas de los estudiantes de educación básica elemental.
- Proponiendo actividades para impulsar el comportamiento lingüístico se obtendrá mejorar la calidad educativa de los estudiantes de educación básica.

2.5. Variables

2.5.1.- Variable Independiente

Estimulación del lenguaje oral

2.5.2. Variable Dependiente

Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de Investigación

Modalidad Descriptiva: Esta modalidad permitió tomar el problema de investigación tal como se presenta en la realidad.

Modalidad cuantitativa: Esta modalidad permitió examinar los datos de manera científica y numérica con la ayuda de herramientas de campo obteniendo los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas.

Modalidad Cualitativa: Esta modalidad permitió emitir juicio de valor de los resultados obtenidos.

3.2. Tipos de Investigación

Investigación Bibliográfica: Permitted analizar los datos científicos para configurar el texto que relaciona las teorías del trabajo de investigación.

Investigación de Campo: Permitted sintetizar y analizar los datos para comprobar o desaprobar la hipótesis planteada en el desarrollo de la investigación donde se aplicaron las respectivas encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes.

Investigación de Descriptiva: Esta investigación permitió describir los hechos, fenómenos o grupos llegando a conocer la situación y la composición o procesos de los fenómenos.

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos

3.3.1. Métodos

- **Inductivo – Deductivo:** Debido a que estos métodos se complementan entre si y que favorecen el uso de la habilidad del pensamiento,

permitieron analizar y sintetizar, información el análisis de hechos, principios y fenómenos según el objetivo de investigación.

- **Analítico:** permite observar, analizar la información extraída de los instrumentos de investigación permitiendo el análisis crítico.
- **Sintético:** Sirve de base para la comprobación positiva o negativa de la hipótesis que orientaron el proceso de la investigación de campo.

3.3.2. Técnicas

- **Observación:** Consiste en observar atentamente el fenómeno para recopilar información y registrarla para su posterior análisis. Esta técnica es un elemento fundamental de todo proceso de investigación.
- **Entrevista:** Consistió en recoger la información a través de un diálogo con la autoridad principal de la institución el Director de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez”.
- **Encuesta:** La presente encuesta tiene como objetivo el estudio de la estimulación del lenguaje oral en el aprendizaje.

3.3.3. Instrumentos

- **Cuestionario:** Con el propósito de obtener información de los resultados estadísticos y analizar las causas o consecuencias del tema expuesto.

3.4. Población Muestreo

Población estadística: Conocida como universo o colectivo, es un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Muestra: Es un subconjunto de individuos de la población a los que se tiene acceso para realizar las observaciones.

La muestra se encuentra conformada tal como lo demostramos en el siguiente cuadro estadístico.

Cuadro 1. Población de la Unidad Educativa

INDICADORES	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTOR	1	1
DOCENTES	4	4
ESTUDIANTES	144	144
TOTAL	149	149

Fuente Escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"

Elaborado por: Mireya Martínez G.

3.5. Pruebas estadísticas aplicadas

Con la estimulación del lenguaje oral se obtendrá mejorar el aprendizaje con los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” del Cantón Quinsaloma provincia Los Ríos.

Para el resultado de la prueba se ha tomado en cuenta la hipótesis general la misma que se relaciona con las siguientes preguntas 2, 4, 5, 7 la cual la presentamos por medio del cuadro estadístico.

Cuadro 2. Prueba estadística

Preguntas	Si	No	A veces	Libros Ilustrados	Cuentos	Exposición	Buzón Mágico	Juegos Lingüísticos	Total
2	55+2	75+2	14+1						149
4				55+0	75+2	14+3	0+0	0+0	149
5	70+3	74+2							149
7	24+4	100+0	20+1						149
Total	158	253	36	55	77	17	0	0	596
Porcentaje	27%	42%	6%	9%	13%	3%	0%	0%	100%

Fuente: Escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”

Elaborado por: Mireya Martínez G.

En lo expuesto en el cuadro estadístico en la parte superior obtenemos como resultado final que 27% de los encuestados tanto estudiante como docentes manifestaron que si en las preguntas relacionadas con la hipótesis general; lo que permite exponer que con la estimulación del lenguaje oral mejorara el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”

3.5.1. Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”

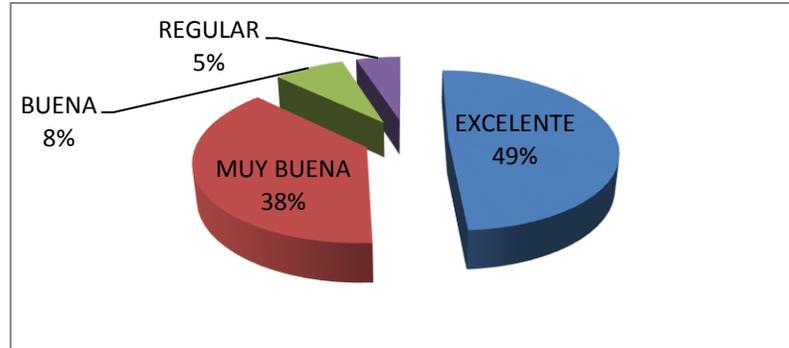
1.- ¿Cómo es su comunicación con el docente?

Cuadro 3. Comunicación con el docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	70	49%
Muy buena	54	38%
Buena	12	8%
Regular	8	5%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 1. Comunicación con el docente



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes de educación básica elemental el 49% afirman que la comunicación con el docente es excelente, mientras que un 38% es muy bueno, en cuanto un 8% es bueno y un 5% es regular. Los resultados demuestran que la comunicación que mantienen los estudiantes con los docentes en el plantel educativo es muy buena.

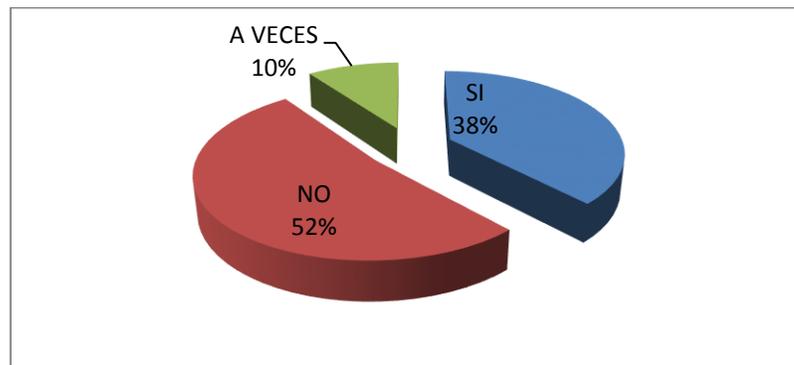
2.- ¿La estimulación del lenguaje oral puede desarrollar sus habilidades lingüísticas?

Cuadro 4. Estimulación del lenguaje oral

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	38%
No	75	52%
A veces	14	10%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarín Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 2. Estimulación del lenguaje oral



Análisis e interpretación

De acuerdo a la investigación realizada el 52% afirman que no mientras que un 38% si la estimulación del lenguaje oral puede desarrollar sus habilidades lingüísticas y un 10% respondieron que a veces.

Por lo tanto, los docentes deben de optar por buscar la manera más adecuada para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de educación básica elemental.

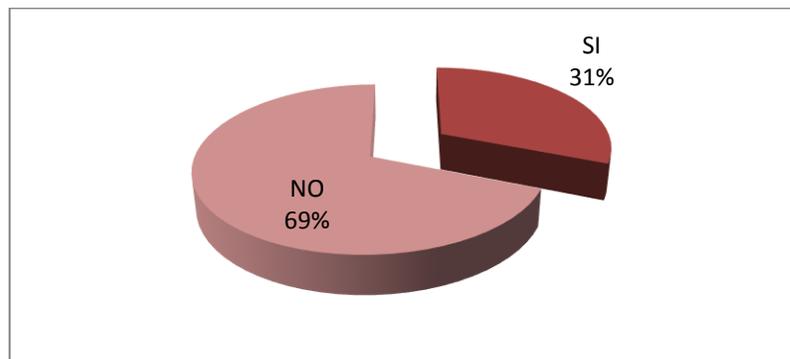
3.- ¿Su docente realiza ejercicios con fonemas, silabas, palabras, para extraer la comunicación lingüística?

Cuadro 5. Ejercicios de fonemas, silabas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	31%
No	100	69%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela "V́ctor Manuel Villamarin G3mez"
Elaborado por: Mireya Mart́nez G.

Gráfico 3. Ejercicios de fonemas, silabas



Análisis e interpretación

De la información obtenida el 31% de estudiantes manifestaron que el docente si realiza ejercicios con fonemas, silabas, palabras, para extraer la comunicación lingüística mientras que un 69% no realizan los ejercicios dirigidos.

Con los resultados obtenidos se puede observar que los docentes no hacen ejercicios dirigidos, dificultando el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación básica elemental.

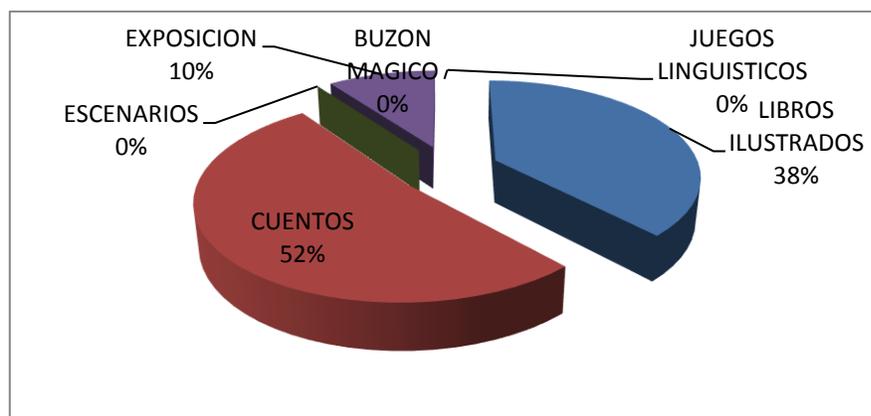
4.- ¿Cuál de estos recursos didácticos utiliza el docente para estimular sus clases?

Cuadro 6. Recursos didácticos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros ilustrados	55	38%
Cuentos	75	52%
Escenarios	0	%
Exposición	14	10%
Buzón mágico	0	%
Juego lingüístico	0	%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 4. Recursos didácticos



Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada un 38% de los estudiantes les gustaría que su docente utilice como recurso los libros ilustrados y un 52% eligieron la opción de cuentos mientras que el 10% la exposición. De acuerdo a los datos reflejados los estudiantes manifiestan que les gustaría que el docente utilice los cuentos como recurso didáctico.

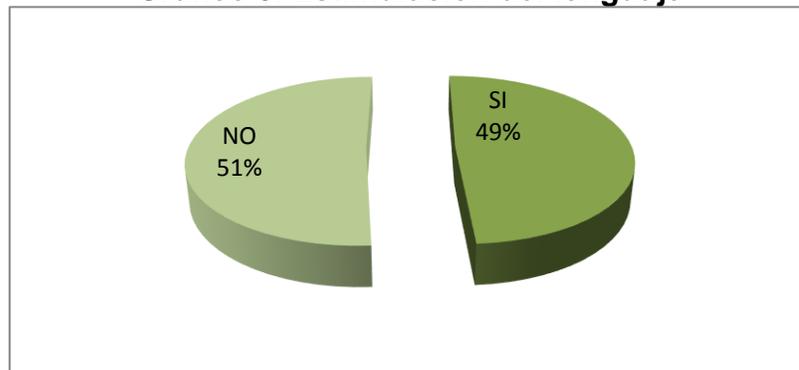
5.- ¿Consideras que la estimulación del lenguaje oral es necesaria en su aprendizaje?

Cuadro 7. Estimulación del lenguaje

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	49%
No	74	51%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 5. Estimulación del lenguaje



Análisis e interpretación

De la recopilación obtenida el 49% de los estudiantes consideran que la estimulación del lenguaje oral es necesaria en su aprendizaje; mientras un 51% no.

Puedo exponer que los estudiantes están desmotivados y les da igual las actividades expuestas por el docente, siendo necesario que los docentes se actualicen sin miedo.

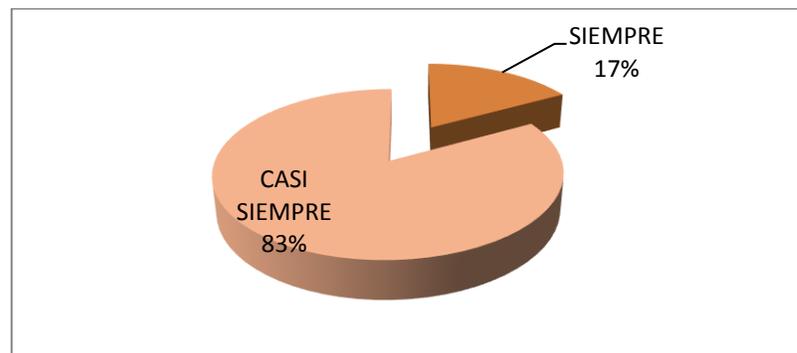
6.- ¿Usted cree que el docente pasa todo el rato hablando y no deja que ustedes hablen?

Cuadro 8. Actuación del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	17%
Casi siempre	120	83%
Nunca	0	0%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarín Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 6. Actuación del docente



Análisis e interpretación

De la encuestada obtenida un 17% de los estudiantes comentan que el docente pasa todo el rato hablando y no deja que hablen y un 83% casi siempre.

Por lo tanto, solamente se trabaja el lenguaje oral al leer un texto de comprensión lectora comentar una imagen y ejercicio en lo que los estudiantes tengan que dar su opinión.

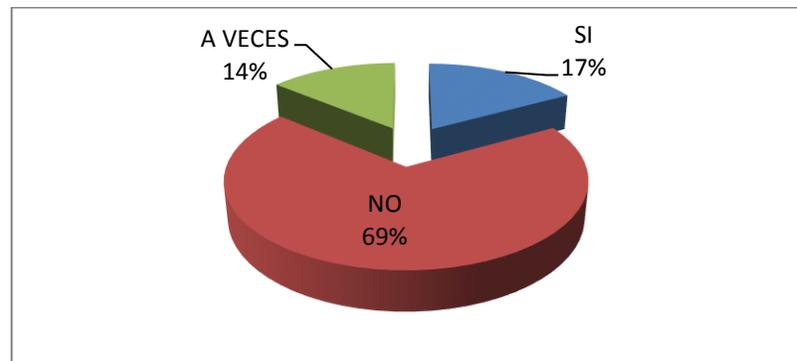
7.- ¿Se siente conforme con las actividades que el docente realiza para estimular el aprendizaje?

Cuadro 9. Conformidad con actividades del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	17%
No	100	69%
A veces	20	14%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela "V́ctor Manuel Villamarin G3mez"
Elaborado por: Mireya Mart́nez G.

Gráfico 7. Conformidad con actividades del docente



Análisis e interpretación

Según los resultados arrojaron que el 69% de estudiantes respondieron que no están conformes con las actividades que el docente realiza para estimular el aprendizaje y un 17% argumentaron que sí y el 14% dijeron a veces. Observando el cuadro nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes no están a gusto con las actividades que realiza el docente para estimular el aprendizaje demostrando que debe haber un cambio en dichas actividades.

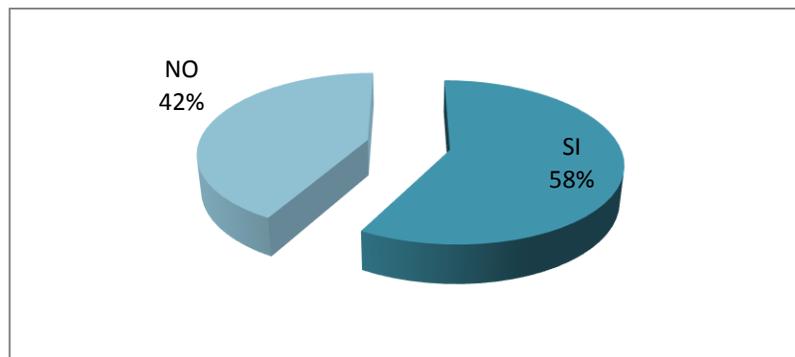
8- ¿Asiste su docente a seminarios de capacitación sobre estimulación del lenguaje oral?

Cuadro 10. Capacitación del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	84	58%
No	60	42%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 8. Capacitación del docente



Análisis e interpretación

De la investigación realizada se observó que el 58% de los estudiantes afirman que los docentes si asisten a seminarios de capacitación y un 42% afirman que no asisten a seminarios de capacitación.

Los estudiantes manifestaron que su docente si asiste a seminarios de capacitación. De cómo estimular el lenguaje oral.

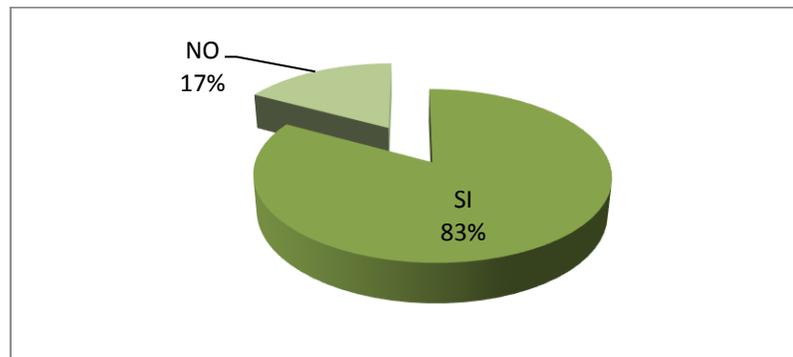
9- ¿Considera usted que el docente debe tener una actitud positiva y constante hacia la innovación?

Cuadro 11. Docente con actitud positiva

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	83%
No	24	17%
Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 9. Docente con actitud positiva



Análisis e interpretación

Podemos observar los resultados de la investigación realizada que el 83% de los estudiantes si consideran que el docente debe tener una actitud positiva y constante hacia la innovación y el 17% no lo consideran.

En conclusión, los docentes no deben tener temor de innovar cada día de buscar metodologías, estrategias adecuadas que generen motivación en el estudiante por aprender.

Encuesta aplicada a los docentes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”

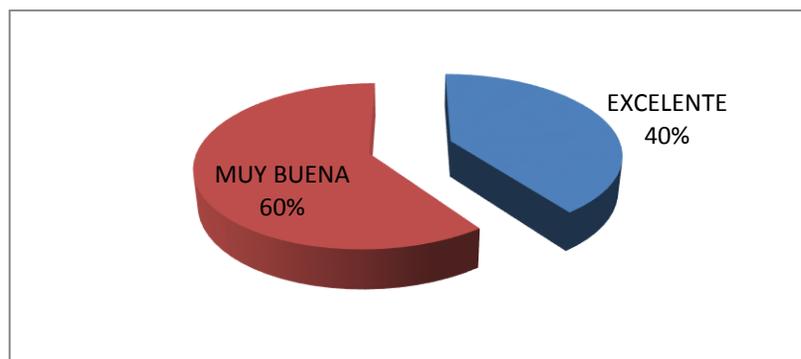
1.- ¿Cómo es su comunicación oral con el estudiante?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	40%
Muy buena	2	60%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
Total	5	100%

Cuadro 12. Comunicación oral docente -. Tutor

Fuente: Docentes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 10. Comunicación oral docente -. tutor



Análisis e interpretación

De la investigación realizada el 40% de los docentes manifestaron que la comunicación con los estudiantes es excelente mientras que el 60% respondieron muy buena. Con los resultados obtenidos se puede verificar que la comunicación que mantienen los docentes con los estudiantes de la escuela es muy buena.

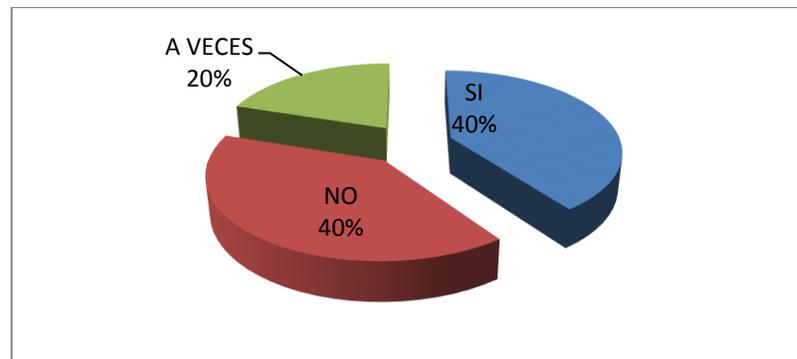
2.- ¿Cree usted que la estimulación del lenguaje oral puede potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	2	40%
A VECES	1	20%
Total	5	100%

Cuadro 13. Estimulación del lenguaje

Fuente: Docentes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 11. Estimulación del lenguaje



Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los docentes el 40% si creen que la estimulación del lenguaje oral puede potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y un 40% no lo creen y un 20% respondieron que a veces. De acuerdo a los datos reflejados nos indica que los docentes no utilizan la estimulación del lenguaje oral para potenciar las habilidades lingüísticas en sus estudiantes lo que esto dificulta su aprendizaje.

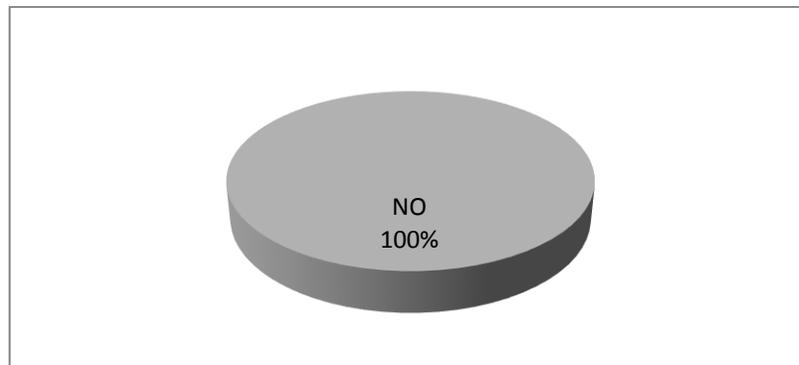
3.- ¿Realiza usted ejercicios dirigidos para extraer la comunicación lingüística en los estudiantes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
Total	5	100%

Cuadro14. Ejercicios dirigidos

Fuente: Docentes de educación básica elemental de la escuela "Victor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 12. Ejercicios dirigidos



Análisis e interpretación

Los datos obtenidos de la encuesta podemos verificar que el 100% no realizan ejercicios dirigidos para extraer la comunicación lingüística en los estudiantes.

En conclusión, los docentes de la escuela investigada argumentan no realizar ejercicios dirigidos con los estudiantes afectando su proceso de aprendizaje.

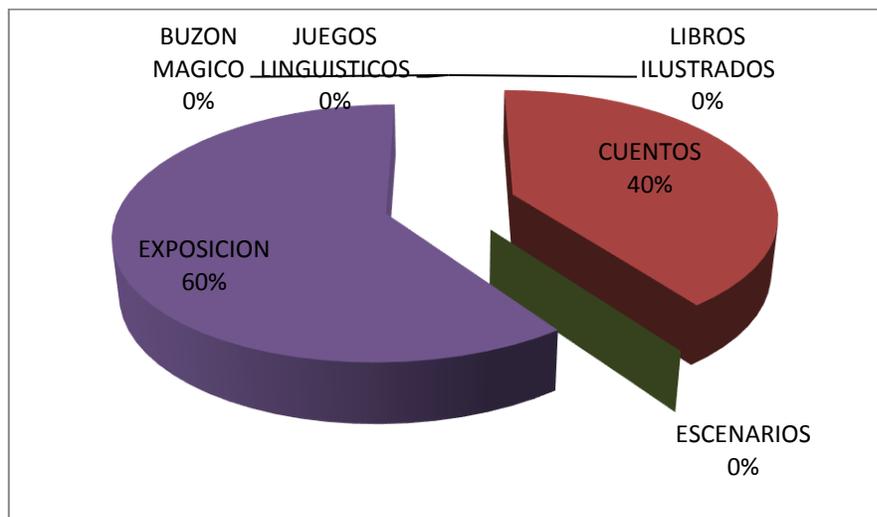
4.- ¿Cuál de estos recursos didácticos utiliza para estimular el lenguaje oral de sus estudiantes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros ilustrados	0	%
Cuentos	2	40%
Escenarios	0	%
Exposición	3	60%
Buzón mágico	0	%
Juegos Lingüísticos	0	%
Total	5	100%

Cuadro 15. Recursos didácticos

Fuente: Docentes educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G

Gráfico 13. Recursos didácticos



Análisis e interpretación

El 40% de los docentes utilizan el cuento como recursos para estimular el lenguaje y el 60% la exposición. Esta interpretación nos lleva a inferir que los docentes no utilizan los recursos necesarios para estimular el lenguaje oral de los estudiantes.

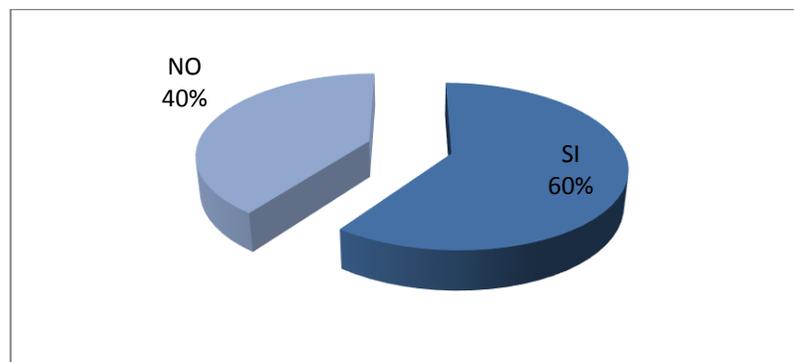
5.- ¿Considera usted como docente que la estimulación del lenguaje oral influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Cuadro16. Docente estimula el lenguaje oral

Fuente: Docentes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarín Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 14. Docente estimula el lenguaje oral



Análisis e interpretación

De la recopilación de la encuesta realizada observamos que el 60% si consideran que la estimulación del lenguaje oral influye en el proceso de enseñanza aprendizaje mientras que un 40% no.

Observando el recuadro podemos decir que los docentes en su mayoría si consideran que la estimulación del lenguaje oral influye en gran manera en el proceso de aprendizaje lo cual es bueno.

6.- ¿Usted como docente cree que pasa todo el rato hablando y no deja que sus estudiantes hablen?

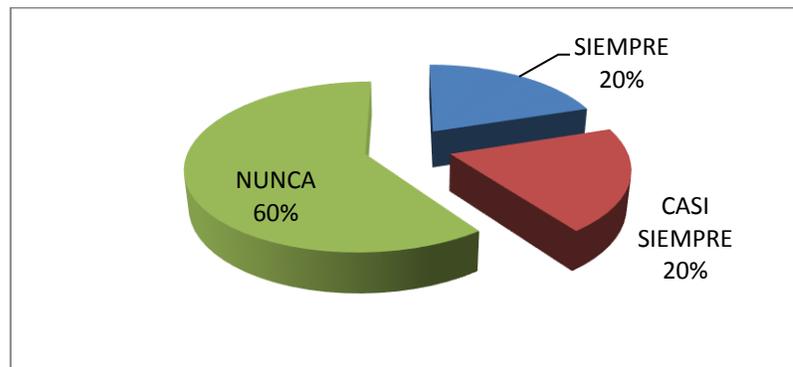
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi siempre	1	20%
Nunca	3	60%
Total	5	100%

Cuadro17. Actitud del docente

Fuente: Docentes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarín Gómez”

Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 15. Actitud del docente



Análisis e interpretación

Un 60% de los docentes manifiestan que nunca pasan todo el rato hablando en clases y un 20% lo consideran casi siempre mientras que otro 20% respondieron siempre.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos reflejados los docentes manifiestan que no pasan hablando todo el rato en clases y que dejan que los estudiantes se desenvuelvan en sus habilidades lingüísticas.

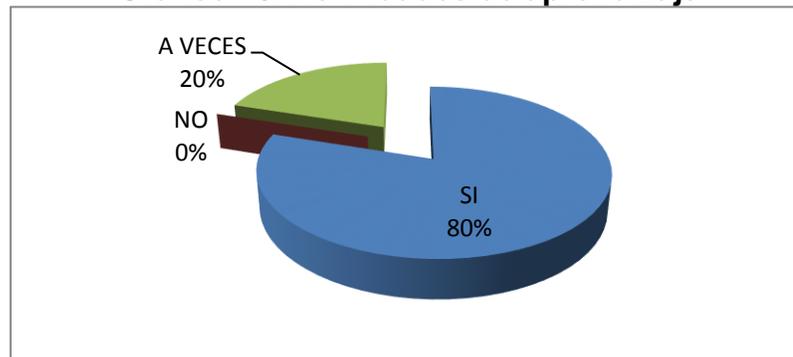
7.- ¿Se siente conforme con las actividades que realiza para estimular el aprendizaje en sus estudiantes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	%
A veces	1	20%
Total	5	100%

Cuadro18. Actividades de aprendizaje

Fuente: Docentes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 16. Actividades de aprendizaje



Análisis e interpretación

De acuerdo a la investigación realizada el 80% de los docentes si se sienten conforme con las actividades que realiza para estimular el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental mientras que un 20% respondieron a veces.

Se concluye que los docentes de la escuela investigada parecen estar conformes con las actividades que realizan en clases, pero han demostrado que quisieran innovar sus actividades aún más siendo bueno.

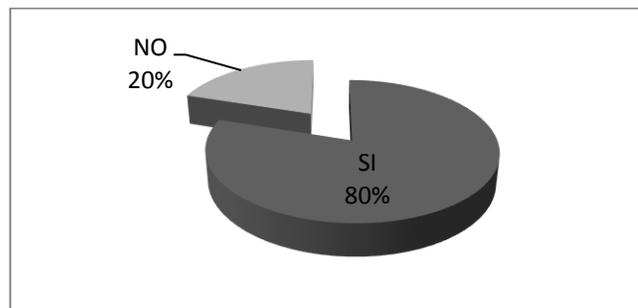
8.- ¿Asiste usted a seminarios de capacitación sobre estimulación del lenguaje oral?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Cuadro19. Seminarios de capacitación

Fuente: Docentes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 17. Seminarios de capacitación



Análisis e interpretación

El 80% de los docentes encuestados si asisten a seminarios de capacitación sobre estimulación del lenguaje oral y el 20% respondieron no.

Puedo expresar que los docentes si asisten a seminarios de capacitación para estimular el lenguaje oral siendo necesario tener conocimientos sobre el tema para poder ayudar a los estudiantes al desarrollo del lenguaje.

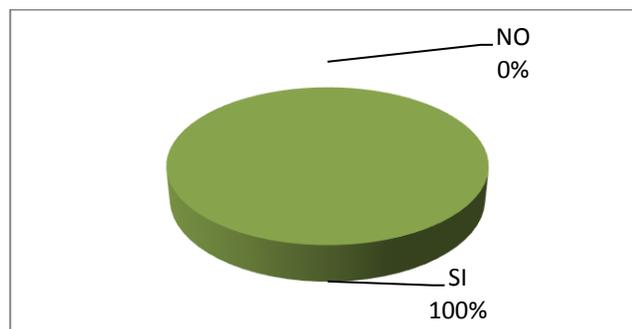
9- ¿Considera usted que debe tener una actitud positiva y constante hacia la innovación?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	%
Total	5	100%

Cuadro20. Innovación constante

Fuente: Docentes de educación básica elemental de la escuela "Víctor Manuel Villamarin Gómez"
Elaborado por: Mireya Martínez G.

Gráfico 18. Innovación constante



Análisis e interpretación

Podemos observar que un 100% de los docentes si consideran que deben tener una actitud positiva y constante hacia la innovación.

Puedo manifestar que los docentes están de acuerdo en que deben tener una actitud positiva y constante hacia la innovación logrando así un aprendizaje de calidad.

3.6. Conclusiones específicas y generales

3.6.1. Conclusión general

El lenguaje es el medio de comunicación más eficaz que tiene el ser humano y es momento que este concepto se vaya asimilando a nuestra realidad deducimos las siguientes conclusiones específicas:

3.6.2.- Conclusiones Específicas

- Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez” presentan desconocimiento en cuanto a estimulación del lenguaje oral la misma que puede deberse porque no tienen la información y ayuda necesaria para atender esta realidad.

- Los docentes no propician situaciones de comunicación no son múltiples los materiales y recursos a utilizar no hay diversidad en las experiencias a realizar para impulsar esta habilidad comunicativa.

3.7. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Recomendación general

Tomando como base las conclusiones descritas en el proceso de indagación y como aporte para una educación de calidad y excelencia, de modo especial a las autoridades, de la institución educativa se sugirió que a nuestro parecer servirán de guía dando pauta hacia el trabajo de una manera eficiente y eficaz se hacen las siguientes recomendaciones específicas:

3.3.1. Recomendaciones Específicas

- Incentivar y motivar a los docentes a buscar información y ayuda necesaria para estimular el lenguaje oral resaltando la importancia en la comunicación oral.

- Se recomienda cuanto más diferentes sean los materiales y recursos a emplear y más variadas las situaciones planteadas más diversos y ricos serán los modelos lingüísticos.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

En base a la problemática determinada en la fase investigativa, se establece la siguiente propuesta:

GUÍA DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “VÍCTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ” DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA LOS RÍOS.

4.1.1. Alternativa obtenida

La estimulación del lenguaje oral para potencializar al alumno de educación básica inicia como una especie de juego, extiende las posibilidades del niño, con ello se realiza varias experiencias que desencadenan en aprendizajes y crecimiento.

Al estimular las potencialidades del niño, se pretende que adquiera la capacidad suficiente para su desarrollo y destrezas con posibilidades de

incremento cognitivo, motricidad elevada con una estimulación adecuada y oportuna para lograr resultados sorprendentes.

El lenguaje y pensamiento se desarrollan equitativamente, la interacción con el lenguaje crea un nexo entre desarrollo lingüístico e inteligencia, lo cual es muy importante en la maduración intelectual, psicológica y afectiva de todo infante.

El lenguaje es vital como medio en numerosas situaciones de aprendizaje, y, el maestro está llamado a estimular o mejorar el lenguaje, pues es él quien se dedica a estimular el lenguaje oral.

La presente guía será utilizada como medio de orientación para la estimulación del lenguaje mediante actividades útiles para motivar al alumno en el desarrollo de esta destreza.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La estimulación y desarrollo del lenguaje oral implica coordinación de múltiples aptitudes y funciones donde intervienen varios órganos.

La propuesta tiene su alcance en los estudiantes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” del cantón

Quinsaloma, provincia Los Ríos, se pretende mejorar la estructura y fluidez verbal a través de ejercicios de estimulación para el desarrollo del lenguaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

La misión del educador en el aspecto de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, es potencializar los aspectos de comprensión y expresión, lo que posibilita procesos de aprendizaje afectivos, sociales y psicológicos.

La estimulación de lenguaje oral es necesario en el desarrollo del niño/a, porque por medio de él se puede comunicar y relacionar con el mundo que nos rodea y con las personas a quienes más queremos. A través del lenguaje oral podemos expresar sentimientos, entenderlos e interpretarlos.

4.1.3.1. Antecedentes

Las investigaciones realizadas en los últimos años por diferentes autores en el tópico del lenguaje oral, permite unificar criterios referentes al tema, siendo principalmente los siguientes:

4.1.3.1.1. Desarrollo psicolingüístico en los primeros años (0 a 5 años)

La evolución del lenguaje podemos considerar dos etapas diferenciadas: una pre lingüística y otra lingüística o verbal.

- **Etapas Pre lingüística verbal**

En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, para atraer la atención, cuando empieza a emitir las primeras palabras, comprende el lenguaje adulto y poco a poco manifiesta su interés en reproducir sonidos que oye (**Serrano, 2006**).

- **Etapas lingüística o verbal**

En esta etapa el niño dispone de un lenguaje comprensible, diferencia fonemas con dificultad, desaparece la ecolalia o emisión de sílabas finales de cada palabra, asocia palabras oídas con objetos, inventa palabras nuevas, cuando se le dificulta articular una en especial (**Serrano, 2006**).

4.1.3.2. Justificación

Muchos niños/as presentan problemas de aprendizaje en la etapa escolar. La falta de estimulación por parte del docente en esa etapa, hace que se

presenten estos problemas, afectando el desenvolvimiento cognitivo, afectivo y social.

Es necesario brindar una guía de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje, debe contener actividades que ayuden a mejorar la fluidez de la expresión oral y comprensión verbal, el maestro es quién en continuo contacto con ellos propicia la comunicación para aprendizajes futuros.

Por muchas potencialidades innatas que posee un niño/a, éstas no aflorarán nunca si el docente no ofrece estímulos adecuados en un contexto afectivo. Allí radica la importancia de la guía propuesta como medio conductual que permita al niño/a expresar sus sentimientos y llegar a ser independiente y autónoma.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

- Mejorar la estimulación y desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez” del cantón Quinsaloma provincia Los Ríos.

4.2.2.2. Específicos

- Realizar una guía como medio de orientación para la estimulación y desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación básica elemental de la escuela “Víctor Manuel Villamarin Gómez”.
- Desarrollar actividades para favorecer el desarrollo fonológico, semántico y morfo – sintáctico.
- Proponer actividades para favorecer el uso de funciones pragmáticas en los estudiantes de educación básica elemental.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

4.3.3.1. Título: Desarrollo de la lingüística

a) Actividades para el desarrollo fonológico

Las alteraciones en el sistema fonológico responden a habilidades del habla, con dificultades prácticas referentes a movimientos orales para producir sonidos.

Cuadro 21. Actividades para el desarrollo fonológico

Objetivo	Ejercicio	Descripción
<p>Desarrollar la capacidad para interpretar sonidos, para percibir emisiones del habla y ampliar la estructura del lenguaje (comprensión)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación de L-D 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitar con lengua elevada (L), entre dientes (D) - Trabajar con imágenes y repetir (lata, dedo, nudo) - Juego de lotería fonética con L-D
	<ul style="list-style-type: none"> • Praxias orofaciales 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar movimientos con la boca, acorde a un verso recitado u observando imágenes. - Repetición de canciones o versos con fonemas separados y luego juntos. Ejemplo: <i>Si mamá me mima ma me mi mo mu</i> - Emitir onomatopeyas de sonidos de animales, objetos o naturaleza.

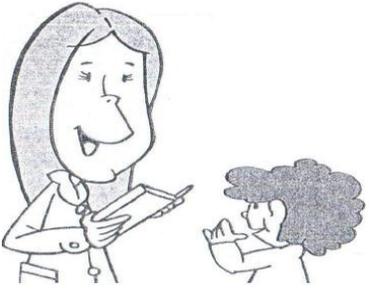
Elaborado por: Mireya Martínez G.

b) Actividades para el desarrollo semántico

Corresponde a la evolución del significado de la palabra, en expresión y comprensión, el niño puede poseer lenguaje fluido con pronunciación correcta, pero a veces le cuesta comprender frases completas, no así palabras por separado.

Cuadro 22. Actividades para el desarrollo semántico

Objetivo	Ejercicio	Descripción
<p>Dominar situaciones de experiencia y manipulación descriptiva a partir de juegos metalingüístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juego de palabras y aprendizaje de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar un objeto real, mirar y decir los rasgos distintivos. - Realizar comparaciones por semejanzas y diferencias - Encontrar la imagen que no pertenece a la categoría
	<ul style="list-style-type: none"> Automatización en palabras de fonemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar; cuentos leídos;

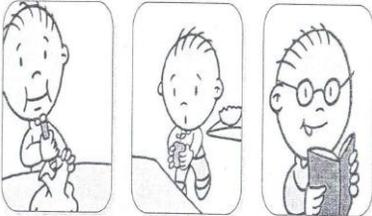
		dramatización libre y con memorización. - juegos creativos -
--	--	--

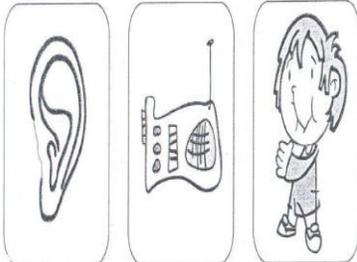
Elaborado por: Mireya Martínez G.

c) Actividades para el desarrollo morfo - sintáctico

Le corresponde la organización morfosintáctica y orden de palabras en una frase, es preciso dar representación a la palabra como género, número, persona. Es importante trabajar a nivel sintáctico para que evolucione el pensamiento verbal.

Cuadro 23. Actividades para el desarrollo morfo - sintáctico

Objetivo	Ejercicio	Descripción
Denominación en de situaciones de experiencia y manipulación; primeras denominaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar imágenes para formar frases, podemos cambiar el orden de la misma. - Construcción de discursos con dibujos - Ubicación de palabras en una frase

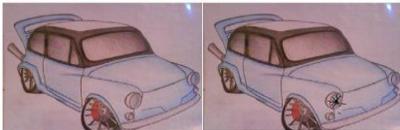
descriptivas a partir de juegos metalingüísticos.		- Preposiciones con objetos y figuras
	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia sintáctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Armar oraciones con pictogramas. - Nociones de palabras con sustantivos y verbos. - Secuencia lógica de frases.

Elaborado por: Mireya Martínez G.

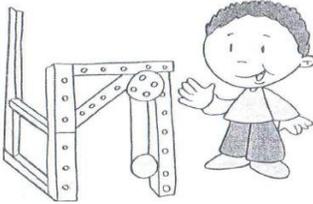
d). Actividades para el uso de funciones pragmáticas

La pragmática es el conjunto de reglas para dirigir el lenguaje, mediante este ejercicio se centra el uso social del lenguaje. Permiten al niño pedir, mandar, opinar, crear.

Cuadro 24. Actividades para el uso de funciones pragmáticas

Objetivo	Ejercicio	Descripción
Desarrollar el	<ul style="list-style-type: none"> • Función instrumental 	- Pedir objetos acorde a las características, sin decir el nombre del objeto
	<ul style="list-style-type: none"> • Función regulatoria 	- Buscar el tesoro con órdenes

lenguaje en sus diversas funciones: normas de cortesía, reclamar la atención, diálogo - conversación		verbales
	<ul style="list-style-type: none"> • Función interrelacional 	- Trabajar con rompecabezas
	<ul style="list-style-type: none"> • Función personal 	- Tarjetas con situaciones, preguntar al niño cómo se sentiría si les pasara lo mismo
	<ul style="list-style-type: none"> • Función heurística 	- Juego de preguntas mediante tarjetas
	<ul style="list-style-type: none"> • Función imaginativa 	- Armar un cuento utilizando títeres o representar cuentos clásicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Función informativa 	- Juego de programa informativo - Armar con

		bloques de madera un invento
--	---	------------------------------------

Elaborado por: Mireya Martínez G.

4.3.3.2. Componentes

Para atender el aspecto educativo al cumplimiento de reglas, compañerismo y respeto, se debe utilizar como componente principal el juego didáctico como complemento del aprendizaje, constituye una alternativa pedagógica para el desarrollo de la lingüística; para ello, los juegos didácticos estimuladores y enriquecedores del vocabulario debe cumplir los siguientes requisitos:

- Que el juego conlleve a pensar y actuar
- Que lleve a pensar y conocer
- Que permita la preparación del niño a través de la actividad comunicativa
- Que responda a las necesidades de los niños acorde la edad.
- Que permita resolver las contradicciones del aprendizaje oral
- Que vincule la teoría con la práctica
- Que tenga carácter instructivo

4.4. Resultados esperados de la alternativa

El enriquecimiento del vocabulario del niño/a está directamente relacionado con las experiencias de la vida diaria. Es importante reconocer el medio en que vive el niño, esto determina su vocabulario.

La escuela cumple con el rol principal de compensar posibles falencias lingüísticas del entorno en que vive el niño/a y proporcionar a la vez situaciones mediante juegos y ejercicios que amplíen el léxico.

Para cumplir con la guía propuesta es necesario que el maestro parta del vocabulario que ya posee el niño/a y proponer la participación activa en nuevas experiencias y actividades para impulsar el comportamiento lingüístico con materiales y recursos empleados.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño. (2011). Tema para la educacion. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, pág.1-7.
- Crespi, M. (2011). *expresion y comunicacion*. Madrid: Paraninfo.
- E – Modulo 3. (2014). *Teoria y metodos de aprendizaje para la innovacion en la educacion*. Ministerio de Educacion Nacional.
- Enciclopedia escuela para maestros*. (2006). Editora cultural internacional LTDA.
- Garcia, P., Lopez, A., Martin, P., Figueroa, V., Solari, M., & Rasskin, I. (2015). *Aprendizaje cooperativo*. de Educación Primaria de SM.
- Gispert, C. (2011). *Como estimular el aprendizaje*. Barcelona: Oceano.
- Gomez, A. (2010). *Expresion y comunicacion* . Magala: Innova.
- Jimenez, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Ediciones Piramide.
- Jimenez, M. G. (2009). *Expresion y comunicacion*. Madrid: Editex.
- MINEDUC. (2010). *El curriculo organizado en competencias metodologia del aprendizaje* . GUATEMALA: Primera Impresion.GUATEMALA.
- Paiva, K. (1987). *Estimulacion temprana*. Madrid: Alianza.
- Quintana, E., Vidal , D., Torres, L., Castrillejo, V., Santamaria, F., & Alonso, N. (2010). *Conociendo el conocimiento*. Nodos ele.
- Roux, R., & Gonzalez, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relacion con el rendimiento academico en estudiantes de una escuela privada en educacion media superior . *Revsta electronica actualidades Investigativas en Educacion*, 1-16.

Serrano, M. (2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.

Revista digital investigación y educación. N° 22., 1-46.

Tique, H. (06 de 2012). <http://hermenciafuturaateza.blogspot.com>.

Uriarte, R. (2014). *un nuevo concepto de setimulacion temprana: sistema*

integrador de metodologia. Obtenido de

<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2014/11/un-nuevo-concepto-de-estimulacion.html>

c) Escenarios ()

d) Exposición ()

5.- ¿Consideras que la estimulación del lenguaje oral es necesaria en su aprendizaje?

Si ()

No ()

6.- ¿Usted cree que el docente pasa todo el rato hablando y no deja que ustedes hablen?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

7.- ¿Se siente conforme con las actividades que el docente realiza para estimular el aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()

8.- ¿Asiste su docente a seminarios de capacitación sobre estimulación del lenguaje oral?

Si ()

No ()

9.- ¿Considera usted que el docente debe tener una actitud positiva y constante hacia la innovación?

Si ()

No ()

Anexo 2. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO

Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada con total confidencialidad.

1.- ¿Cómo es su comunicación oral con el estudiante?

- a) Excelente ()
- b) Muy bueno ()
- c) Bueno ()
- d) Regular ()

2.- ¿Cree usted que la estimulación del lenguaje oral puede potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes?

Si () No () A veces ()

3.- ¿Realiza usted ejercicios dirigidos para extraer la comunicación lingüística en los estudiantes?

Si () No ()

4.- ¿Cuál de estos recursos didácticos utiliza para estimular el lenguaje oral de sus estudiantes?

- a) Libros ilustrados ()
- b) Cuentos ()
- c) Escenarios ()
- d) Exposición ()
- e) Buzón mágico ()
- f) Juegos lingüísticos ()

5.- ¿Considera usted como docente que la estimulación del lenguaje oral influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

6.- ¿Usted como docente cree que pasa todo el rato hablando y no deja que sus estudiantes hablen?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

7.- ¿Se siente conforme con las actividades que realiza para estimular el aprendizaje en sus estudiantes?

Si ()

No ()

A veces ()

8.- ¿Asiste usted a seminarios de capacitación sobre estimulación del lenguaje oral?

Si ()

No ()

9.- ¿Asiste usted a seminarios de capacitación sobre estimulación del lenguaje oral?

Si ()

No ()

Anexo 3. Fotos de la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

Quevedo, 21 de Septiembre del 2015

Lcdo.

Hidalgo Bosquez Ponce.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VÍCTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ"

En su despacho.

De mis consideraciones:

En mi calidad de Director del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia (**SECED**) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo para saludarle y al mismo tiempo solicitarle comedidamente se digne conceder la autorización respectiva para que la Sra: **MARTÍNEZ GUERRERO MIREYA ISABEL** con cedula de ciudadanía # **091540383-6** estudiante del **DÉCIMO SEMESTRE PARALELO Ñ ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA** pueda realizar la investigación, encuesta, entrevista de la institución que usted muy acertadamente dirige, para la realización de la tesis de grado en ciencias de la educación **LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.**

Por la favorable atención que se sirve a dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente


Msc. Ramón Macías Pettao
COORDINADOR DEL SECED



Recibido


21/09/2015



Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
“VÍCTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ”

Avenida pangua y hnos. padilla. Teléf.052907282
victor-manuel1980@hotmail.com

Quinsaloma, 29 de octubre del 2015

**EN CALIDAD DE DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “VÍCTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ”**

Certifico:

Que la Sra **MIREYA ISABEL MARTÍNEZ GUERRERO**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 091540383-6, estudiante de educación básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, realizo la encuesta sobre el tema estimulación del lenguaje oral en los estudiantes de educación básica elemental, encuesta realizada el día 23 de septiembre del 2015 en la escuela de educación básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez”.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad por lo que autorizo a la parte interesada dar a la presente certificación el uso legal que estime conveniente.

Lcdo. Hidalgo Bosquez Ponce

DIRECTOR

