



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “LÍDERES DEL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR

Máximo Ricardo Mora Velásquez

TUTORA

Lcda. Angela Saa Morales Msc.

LECTORA

Lic. Gina Lorena Camacho Tovar Msc.

Babahoyo- Ecuador

2016

DEDICTORIA

Esta dedicatoria quiero hacer llegar a las personas más especiales de mi vida, que siempre han estado conmigo.

Lo dedico para mí Dios altísimo por darme la vida, y por la oportunidad que me ha dado de seguir preparándome en mis estudios académicos en mi ciclo de vida.

A mis padres Nayith y Juana que siempre han estado pendientes de mí motivándome y diciéndome que hay que luchar para tener un futuro mejor y a toda mi familia que me apoyaron en los momentos más difíciles, porque nada en esta vida es fácil, por lo que tenemos que esforzarnos y luchar cada día por cumplir lo que uno se anhela en el presente y futuro.

Max

Proverbios 1: 7

El principio de la sabiduría es el temor a Jehová

AGRADECIMIENTO

Al concluir mi trabajo de Tesis de Grado quiero expresar el más sincero agradecimiento a todos los que de una forma u otra hicieron posibles la realización del mismo.

A ti creador de los cielos y de la tierra Papito Dios te doy gracias por permitirme estar en este mundo, porque pese a todas las dificultades que se presentaron en el transcurso de mis estudios, me has fortalecido, has guiado y por regalarme una vida muy afortunada.

También un agradecimiento más noble a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, por haberme permitido prepararme con un perfil de profesional y brindarme esa oportunidad a cumplir con mi meta planteada.

A mis Padres, hermanas/os, igualmente a mi cuñada gracias por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de mis estudios por su confianza, especialmente en los momentos más difíciles. Y que Dios esté siempre guiando y bendiciéndole en su diario vivir.

Max



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

AUTORÍA

Los presentes criterios emitidos en el informe final.

**PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “LÍDERES
DEL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Son de exclusiva responsabilidad del autor.

Máximo Ricardo Mora Velásquez

AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de tutora en el informe final sobre el tema: **PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “LÍDERES DEL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, del Programa de Seminario de Tesis, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Babahoyo, 16 de Junio 2015

Msc. Angela Saa Morales

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Msc. ÁNGELA SECUNDINA SAA MORALES, domiciliada en el cantón de Babahoyo, con número de cédula 120114748-3. En mi calidad de Tutora del informe Final de Grado, designado por el Consejo Directivo, donde he ido revisando meticulosamente cada Capítulo realizado en el Informe Final de Grado.

CERTIFICO, que el Sr. **MORA VELÁSQUEZ MÁXIMO RICARDO**, con número de cédula **120399612-7**, de la carrera de Educación Básica, en Modalidad Semipresencial “SECED”, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el informe final titulado:

PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “LÍDERES DEL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Ángela Secundina Saa Morales.
TUTORA DE INFORME FINAL
C.I. 120114748-3
Telf.. 052737576 cel. 099747743-5
Angita1315@gmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

La realización de esta investigación es de carácter cualitativo, ya que se desea explorar y describir detalladamente el impacto de algunos eventos de evaluación evaluativa del desempeño en la autorregulación de los estudiantes. La pregunta central del estudio fue ¿Cómo influyen los procesos evaluativos y desempeño en el rendimiento académico de la autorregulación de un grupo de estudiantes de séptimo año de educación básica? El estudio fue llevado a cabo en la Escuela Líderes del Saber de la ciudad de Babahoyo durante el año 2015. Se aplicaron técnicas de investigación para la triangulación de la información como observaciones de campo, cortos cuestionarios a estudiantes para promover la reflexión, entrevistas a maestros participantes. Luego del análisis de los datos obtenidos de acuerdo a los aspectos que tienen los procesos evaluativos en la autorregulación de los estudiantes, estas son: aspecto social, valoración de la tarea, retroalimentación y autoevaluación. Los resultados esperados fueron diferenciados en general, estos mostraron que la aplicación de la evaluación formativa del desempeño en este caso trajo efectos positivos en cuanto a promover el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes. Pero es evidente que la implementación de este tipo de evaluación en el aula requiere de un proceso largo y bien planificado para que pueda ser seguro.

Palabras Claves: Evaluación, desempeño, rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SUMMARY

The realization of this research is qualitative because you want to explore and describe the impact of some events Evaluative performance evaluation self-regulation of students in detail. The central question of the study was how to influence performance assessment processes and academic achievement of self-regulation of a group of seventh year of basic education? The study was conducted in the Leaders School of Knowledge city Babahoyo during 2015. research techniques were applied for triangulation of information as field observations, short questionnaires to students to promote reflection, interviews with teachers participants. After analyzing the data obtained according to the aspects that have evaluative processes in the self-regulation of students, these are: social aspect, assessment of the task, feedback and self-evaluation. The expected results were differentiated in general; they showed that the application of formative performance assessment in this case brought positive effects in promoting the development of self-regulation of students. But it is clear that the implementation of this type of evaluation in the classroom requires a long process and well planned so you can be safe.

Keywords: Evaluation, performance, academic performance.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DEL SISTEMA DE URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS DE MAX.pdf (D17368519)

Submitted: 2016-01-23 02:28:00

Submitted By: maximomora386@gmail.com

Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Hoja de dedicatoria.....	ii
Hoja de agradecimiento.....	iii
Hoja de autorización de la autoría intelectual.....	iv
Hoja de certificación de la tutoría del informe final de investigación.....	v
Hoja de informe final de la tutora.....	vi
Resumen.....	vii
Hoja de resumen Abstract Ejecutivo.....	viii
Hoja del resultado del trabajo de graduación.....	ix
Informe del URKUND.....	x
Índice de contenido.....	xi
Índice de Anexo.....	xvi
Índice de cuadro.....	xvii
Índice de gráficos.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.1. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	4
1.2.4. Contexto institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1. Problema general	8
1.4.2. Subproblema o problemas derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1. Objetivo general	11
1.7.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	13
2.1. MARCO TEÓRICO	13
2.2. MARCO CONCEPTUAL	13
2.2.1. Proceso evaluativo.....	13
2.2.2. Rendimiento académico.....	14
2.3. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	15
2.3.1. Función Formativa.....	16
2.3.2. Función Sumaria	17
2.3.3. Según su Extensión.....	17
2.3.3.1. Evaluación Global	17
2.3.3.2. Evaluación Parcial	17
2.3.4. Según los agentes evaluadores	18

2.3.4.1. Evaluación Interna	18
2.3.4.2. Autoevaluación	18
2.3.4.3. Heteroevaluación	18
2.3.4.4. Coevaluación	18
2.3.4.5. Evaluación Externa	18
2.3.5. Según el momento de aplicación	19
2.3.5.1. Evaluación Inicial	19
2.3.5.2. Evaluación Procesual	19
2.3.5.3. Evaluación Final.....	19
2.3.6. Según el criterio de comparación.....	20
2.3.6.1. Referencia o Evaluación Criterial.....	20
2.3.6.2. Referencia o Evaluación Normativa	20
2.3.6.3. Evaluación diagnóstica.....	22
2.3.6.4. Evaluación formativa.....	22
2.3.6.5. Evaluación Sumaria	22
2.3.7. Rendimiento académico.....	23
2.3.7.1. Rendimiento académico	24
2.3.7.2. Objetivos de la evaluación.....	24
2.3.7.3. Importancia de la evaluación.....	26
2.3.7.4. Rafael Flórez Ochoa.....	27
2.3.7.5. El rendimiento académico y la calidad de la educación.....	28

2.3.7.6. Variables asociadas al rendimiento.....	29
2.3.8. Antecedentes investigativos.....	29
2.3.9. Categoría de análisis.....	31
2.3.10. Postura teórica	32
2.4. HIPÓTESIS	33
2.4.1. Hipótesis general	33
2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas Variables	33
2.4.3. Variables.....	34
CAPÍTULO III	35
3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1.1.1 Pruebas Estadística aplicadas	35
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	38
3.2. CONCLUSIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS.....	54
3.2.1. Conclusión general	54
3.2.2. Conclusiones específicas	54
3.3. RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS.....	55
3.3.1. Recomendación general	55
3.3.2. Recomendaciones específicas	55
CAPÍTULO IV	57

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	57
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	57
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	58
4.1.3.1 Antecedentes.....	59
4.1.3.2. Justificación.....	60
4.2.2. Objetivos	61
4.2.2.1. General	61
4.2.2.2. Específicos	62
4.3.3. Estructura general de la propuesta	62
4.3.3.1 Título.....	62
4.3.3.2 Componentes	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de cuestionario a estudiantes.....	56
Anexo 2 Formato de cuestionario a docentes.....	57
Anexo 3 Operacionalización de las variables.....	67
Anexo 4 Población y muestra.....	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Encuesta a estudiante.....	46
Cuadro 2 Encuesta a estudiantes.....	47
Cuadro 3 Encuesta a estudiantes.....	48
Cuadro 4 Encuesta a estudiante.....	49
Cuadro 5 Encuesta a estudiantes.....	50
Cuadro 6 Encuesta a estudiantes.....	51
Cuadro 7 Encuesta a estudiantes.....	52
Cuadro 8 Encuesta a estudiantes.....	53
Cuadro 9 Encuesta a docentes.....	54
Cuadro 10 Encuesta a docentes.....	55
Cuadro 11 Encuesta a docentes.....	56
Cuadro 12 Encuesta a docentes.....	57
Cuadro 13 Encuesta a docentes.....	58
Cuadro 14 Encuesta a docentes.....	59
Cuadro 15 Encuesta a docentes.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Encuesta a estudiante.....	46
Gráfico 2 Encuesta a estudiantes.....	47
Gráfico 3 Encuesta a estudiantes.....	48
Gráfico 4 Encuesta a estudiante.....	49
Gráfico 5 Encuesta a estudiantes.....	50
Gráfico 6 Encuesta a estudiantes.....	51
Gráfico 7 Encuesta a estudiante.....	52
Gráfico 8 Encuesta a estudiantes.....	53
Gráfico 9 Encuesta a docentes.....	54
Gráfico 10 Encuesta a docentes.....	55
Gráfico 11 Encuesta a docentes.....	56
Gráfico 12 Encuesta a docentes.....	57
Gráfico 13 Encuesta a docentes.....	58
Gráfico 14 Encuesta a docentes.....	59
Gráfico 15 Encuesta a docentes.....	60
Gráfico 16 Encuesta a docentes.....	61

1. INTRODUCCIÓN

La preparación para el aprendizaje y evaluación escolar constituye uno de los grandes retos de la educación, el éxito de la misma están en correspondencia con la adquisición que el niño, niña y jóvenes haya recibido durante la edad temprana o en la edad preescolar. La entrada a la vida escolar es una de las grandes ilusiones que tienen los niños y niñas y su familia, pero la misma trae consigo nuevas exigencias y transformaciones, pues en esta etapa el niño y niña, tiene que cumplir con una actividad seria que le otorga no solo nuevos derechos, sino le impone obligaciones, en donde el niño tiene que cumplir en su vida escolar.

El presente trabajo nos permitió conocer que la familia es la base primordial para poder guiar, orientar, potenciar en el aprendizaje en el desarrollo de la evaluación, en todas las materias correspondientes; en donde constituye un indicador fundamental y determinando en el éxito del proceso de aprendizaje en la evaluación de acuerdo a la edad escolar, los niños y niñas en edad escolar generalmente tienen dificultades motrices fuertes y muy parejas; sin embargo, su coordinación, resistencia equilibrio y tolerancia física varían mucho en cada estudiante. Las características que se pretenden mostrar en este trabajo investigativo son las más destacadas en los niños y niñas, analizando cada una de ellas para llegar a comprender las diversas actividades que debe cumplir la familia frente a sus hijos e hijas, dependiendo de las edades del estudiante en la edad escolar y se entendería en primer grado escolar.

Capítulo I. La introducción del tema, en este se hace referencia de lo que significa la evaluación y su importancia en el proceso educativo y rendimiento académico para ello se ha formulado el problema que origino el tema de esta investigación, así como los sub problemas que se suscitan, los objetivos y la justificación del trabajo final de grado .

Capítulo II. El marco teórico de la investigación en el que se hace referencia de los aspectos científicos que sustentó la investigación.

Capítulo III. Se demostró cómo son los resultados obtenidos de la investigación para concretar las pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis y el análisis e interpretación de las encuestas realizadas tanto a los estudiantes, como a los docentes y padres de familia. Para de esta manera culminar la investigación planteada.

Capítulo IV. Con este capítulo, nos permitimos hacer conocer y entregar a nuestros estudiantes y docentes una propuesta que nos permitirá resolver los problemas de los procesos evaluativos dentro de las instituciones educativas.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “LIDERES DEL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional.

La evaluación ha sido uno de los problemas a nivel internacional, los países han buscado formas de evaluación mediante programas que hasta la actualidad no se han cumplido de acuerdo a las exigencias de las nuevas TIC'S educativas, consideramos también que los programas no se han puesto en práctica de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, resultados que hasta la actualidad son negativos y no se han buscado estrategias para llegar a la evaluación que desean o que estén de acuerdo los docentes y estudiantes.

1.2.2. Contexto nacional

En el Ecuador se registraron avances en cuanto al acceso a la educación primaria y en menor porcentaje con respecto de la cobertura en la secundaria, sin embargo subsisten importantes problemas relacionados con el fracaso escolar, pues un porcentaje representativo de niños/as y adolescentes sigue abandonando el sistema escolar antes de completarlo. Y los siguientes problemas: repetición, retraso escolar, deserción, ausentismo, bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

1.2.3. Contexto local

A nivel provincial subsiste el problema de bajos logros académicos evidenciado en los bajos resultados de las Pruebas SER Ecuador en las asignaturas de: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Sociales.

Tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, contrariando los objetivos de los sistemas educativos regionales tendientes al logro de la eficacia y la oferta de igualdad de oportunidades y de inclusión social sin discriminación.

1.2.4. Contexto institucional

La creación de “líderes del Saber nace de la Ing. Wendy Elizabeth Maldonado Tapia de Arias preocupada por la educación de sus pequeños hijos y

deseando que ellos reciban una educación de calidad bajo la dirección de su madre la Lcda. Lilian Tapia de Maldonado, Maestra con amplia experiencia en el campo educativo y con 37 años en el que hacer educativo y formadora de docentes y docentes durante esta larga trayectoria.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador difunde y resalta frecuentemente el problema del “Procesos evaluativos y su influencia en el rendimiento escolar en la Educación Básica”. Procesos evaluativos por la que atraviesa el país, y que con mayor incidencia se dan en las instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales. Este sistema de evaluaciones aún a la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los gobiernos de turno, órganos intermedios del Ministerio de Educación y el Magisterio Nacional.

Sin embargo el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la actual; donde los servicios básicos tardan y llegan detenidamente, por lo que las normas de convivencia, el uso, las costumbres, y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas. Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los procesos evaluativos de la Escuela “Lideres del Saber” en los estudiantes debe ser un proceso claro, abierto y sin ningún incógnita que oculte su intencionalidad, para que se convierta en un área de oportunidades y sea al mismo tiempo un modelo en el cual los docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones y errores. No hay que olvidar que al hablar de evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales se pretende determinar “que tanto han aprendido” los alumnos.

Por ello, la evaluación se debe entender como una serie de acciones continuas realizadas por los docentes de manera diaria en el aula para investigar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, y no solo los resultados arrojados por los exámenes que son, en último lugar, una disminución en la enseñanza.

Dando la debida importancia al momento de conocer el grado en que los estudiantes se han apropiado y desarrollado conocimientos y habilidades, se debe tener en cuenta, no sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación. Al hablar de educación se hace inevitable hablar acerca de la evaluación, pues la calidad de la educación depende en gran medida del proceso evaluativo y evaluar no siempre es fácil. Por qué esta evaluación determina la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que les permite a los docentes valorar su labor en el quehacer educativo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los grandes problemas que enfrenta el proceso evaluativo en la actualidad, es que el modelo evaluativo instaurado en las Instituciones de Educación Básica, responde al tipo cuantitativo que se diferencian de manera notable de los seguidos en la educación secundaria, los cuales responden a esquemas cualitativos.

La evaluación, se debe entender como una serie de acciones continuas realizadas por los docentes de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, y no solo los resultados arrojados por los exámenes que son, en último lugar, una reducción del proceso evaluativo. Los resultados son importantes al momento de conocer la manera en que los estudiantes se han desarrollado conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la valoración.

Está claro que la evaluación no debe verse como un proceso inflexible o exigente, más bien depende de una posición crítica y reflexiva frente al papel del docente en los procesos educativos y concretamente, en la evaluación de los estudiantes, proceso complejo en el cual influyen una serie de factores que no sólo dependen del que hacer como docentes, sino también de ciertos requerimientos que exige la educación.

La evaluación se constituye en el indicador que hace posible determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que como docente permite valorar la labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla.

1.4.1. Problema general

¿Cómo influyen los procesos evaluativos en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Líderes del Saber” Parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2 Subproblema o problemas derivados

- ¿Cómo se identifican los procesos evaluativos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?
- ¿Qué tipo de evaluación utilizan los docentes en el rendimiento académico del estudiante?
- ¿Cuáles serán los tipos de evaluación que motiven el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo sobre: **PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “LIDERES DEL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, el que se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Área:	Educación Básica
Campo:	Educación Primaria
Línea de Investigación:	Proceso didáctica
Aspecto:	El rendimiento académico en los procesos evaluativos en los estudiantes de la Jardín Escuela “Lideres del Saber” parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
Unidades de Observación:	Estudiantes y Docentes.
Delimitación Espacial:	Jardín Escuela “Lideres del Saber” parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
Delimitación Temporal:	Año 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto es realizado con la finalidad de mostrar las posibilidades y dificultades de abordar la evaluación de los estudiantes como un

proceso integral e integrador, que sea de carácter formativo y que contribuya a mejorar la calidad de los procesos educativos. Es frecuente observar que los estudiantes generalmente deben adaptarse al estilo de evaluación de cada uno de los maestros que orientan el aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento y de la cual no escapan los estudiantes practicantes en la realización de su práctica pedagógica.

Considerar la evaluación como un proceso formativo, en permanente cambio, que implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y en los cuales las actividades evaluativas puedan convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento. La educación es la base del desarrollo de los pueblos, en consecuencia, amerita una atención especial en la formación de los/as futuros/as ciudadanos/as, para evitar que fracasen en sus estudios y que se involucren en situaciones de riesgo.

Para la contribución de este proyecto se ha considerado al docente como un ser preparado y solidario con sus estudiantes, que obtiene logros académicos, así como la capacitación a los padres y madres de familia para que cumplan su rol de forma responsable. De lo anterior se puede evidenciar que es necesario tener muy claro los fines y objetivos de la educación para que todos los actores cumplan a cabalidad sus deberes y exijan sus derechos, es responsabilidad de los profesionales de la educación enseñar con amor para que los/as estudiantes sean

seres competentes en la solución de los problemas de la vida diaria y transformen la realidad aportando con sus ideas y acciones.

Otro aporte constituirá los procesos de seguimiento y evaluación en el balance de los logros y objetivos del proyecto, la evaluación y el cumplimiento de las actividades planeadas y ejecutadas. Finalmente, el proyecto desarrollará algunos aportes teóricos sobre estrategias para la prevención del fracaso escolar.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Describir la influencia de los procesos evaluativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela “Lideres del Saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar por que los procesos evaluativos para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

- Determinar el tipo de evaluación que utilizan los docentes para obtener un buen rendimiento académico.
- Proponer el tipo de evaluación para motivar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

En esta investigación realizada sobre procesos evaluativos se considera como marco teórico a todas las conceptualizaciones y definiciones vertidas por varios autores, donde el investigador tiene como base para desarrollar sus diversos contenidos, que servirán para alimentar la parte cognitiva en cada uno de los estudiantes para buscar las formas de mejorar el rendimiento académico.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Proceso evaluativo

Rafael Flórez Ochoa (1999) puntualiza que la evaluación tiene mucha importancia porque permite una unidad indivisible entre la evaluación de la enseñanza y la evaluación del tipo de aprendizaje, por la imposibilidad de separar o aislar la evaluación de la enseñanza. En cuanto se refiere a la evaluación existen diferentes aproximaciones evaluativas que fundamentalmente pueden agruparse alrededor de propuestas.

La valoración centrada en los resultados, en la que esta se asocia al uso de las tecnologías educativas, especializadas en formulas estandarizadas de recopilación de la información que restringen el debido análisis.

2.2.2. Rendimiento académico

El Rendimiento Académico es entendido por **Adolfo Maílo** (1961) como “el rendimiento que tiene el estudiante dentro de la institución de estudios y su aprovechamiento en la ejecución de actividades”. Se le mide con frecuencia mediante una tarea o una prueba estandarizada. Su problemática está vinculada a diversos factores que responden a características internas de los propios sujetos y a características externas referidas a la institución y al personal docente. En este sentido, el profesor y los métodos que utilizan en la enseñanza de su asignatura es con frecuencia un factor importante del rendimiento académico.

Actualmente desde una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y el desarrollo de las potencialidades en el ser humano para el aprendizaje, se considera que cuando a los estudiantes se les entregan las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio, el cual es llamado Rendimiento Académico, motivo por el cual varios autores han definido este término:

Este análisis va orientado a la disertación de los procesos, buscando la percepción global de la información y favoreciendo la aplicación de las conclusiones obtenidas mediante la evaluación de realidades educativas

inmediatas, Primeramente una percepción exclusivamente técnica, limita su comprensión en profundidad y en toda su complejidad. La reducción de la tecnología ofrece una visión determinista y preconcebida de la realidad y de su adelanto.

2.3. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

La evaluación debe reflejar la enseñanza que asegure el aprendizaje, los cambios de conceptos para orientarse y hacer camino, para diseñar procedimientos y solucionar problemas; para alcanzar nuevos conocimientos explícitos; debe consolidar los nuevos esquemas de acción lógica, que facilite la construcción o coordinación de nuevas estrategias y habilidades de pensamiento. Estos procesos evaluativos en los estudiantes deben ser un proceso claro, abierto y sin incógnito que oculte su casualidad, para que existan nuevas oportunidades y sea al mismo tiempo un modelo en el cual los docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus ejercicios y faltas.

De allí que la evaluación se debe entender como una serie de acciones continuas realizadas por los docentes de manera cotidiana en el aula, para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, y no solo los resultados arrojados por los exámenes que son, en último lugar, una reducción del proceso evaluativo. Colectando importancia al momento de conocer el grado en

que los estudiantes se han apropiado y desarrollado conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la estimación.

Cuando se habla de educación se hace inevitable hablar acerca de la evaluación, pues la calidad de la educación depende en gran medida del proceso evaluativo y evaluar no siempre es fácil. Por qué esta evaluación hace posible determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que les permite a los docentes valorar su labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla.

Consecutivamente, los resultados que se obtiene acostumbran a ser muy irregulares; así, es frecuente encontrar trabajos bajo esta perspectiva que se han llevado a cabo con la ingenuidad de presentar análisis escindidos del contexto o que desprecian el efecto regulador que proporciona el hecho de tener en cuenta también las consecuencias. Por ello suele ser suficientes, lo que evidencia sus limitaciones conceptuales y metodológicas.

El pensamiento constructivista de la evaluación, constituye uno de los componentes esenciales de la calidad de la educación, de todo proceso educativo y uno de los elementos fundamentales del diseño curricular.

Según su finalidad y función:

2.3.1. Función Formativa: La valoración se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos a

conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la estimación.

2.3.2. Función Sumaria: Los procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables, con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo consecutivamente.

2.3.3. Según su Extensión:

2.3.3.1. Evaluación Global: se trata de abarcar todos los componentes o dimensiones del estudiante, del centro educativo, del programa, y otros. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o viable. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

2.3.3.2. Evaluación Parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento escolar del alumno.

2.3.4. Según los agentes evaluadores:

2.3.4.1. Evaluación Interna: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo y otros. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

2.3.4.2. Autoevaluación: Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un estudiante en su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, y otros).

2.3.4.3. Heteroevaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus estudiantes).

2.3.4.4. Coevaluación: Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa).

Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

2.3.4.5. Evaluación Externa: Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la

"evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela.

2.3.5. Según el momento de aplicación:

2.3.5.1. Evaluación Inicial: se interrelaciona el comienzo académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, las consecuencias son cómodos o convenientes.

2.3.5.2. Evaluación Procesual: reside en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La valoración procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, de esta manera se llevara al objetivo que se quiere llegar.

2.3.5.3. Evaluación Final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar o para la consecución de unos objetivos.

2.3.6. Según el criterio de comparación:

Cualquier precio se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

El asunto de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, razón el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la valoración en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado), viviremos empleando la auto referencia como procedimiento. Por ello, de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como heteroreferencia, se encuentra con dos medios:

2.3.6.1. Referencia o Evaluación Criterial: por medio de esta referencia se miden los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un contiguo de situaciones deseables determinadas.

2.3.6.2. Referencia o Evaluación Normativa: Lo relativo de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (educativo). Lo correcto es relacionar siempre diferentes criterios para realizar una evaluación adecuada, aunque en el caso de la evaluación del estudiante, es siempre más apropiada la evaluación que emplea la normativa o la evaluación de criterios. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación a la entidad de la valoración.

¿Por qué evalué a sus estudiantes?

Esta se refiere al proceso ordenado y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están llevando el aprendizaje. Este proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella determina la enseñanza.

La defensa más acertada sobre por qué realizar la evaluación de los aprendizajes es la necesidad que hay de tomar las decisiones más adecuadas para diseñar y hacer el plan de estudios apropiados para evitar los procedimientos inadecuados y la forma más exacta de conocerlos es valorar, posteriormente permite diseñar alternativas de acción y dirección según se avanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje es la forma más oportuno para tomar arbitrajes apropiadas que permite emitir juicios de valor a cada estudiante, según sea su desempeño y los objetivos que haya alcanzado en marcha.

Al final se encuentra una reflexión y llevar un control de calidad de lo que se está haciendo, de la misma forma que se puede analizar para tomar disposiciones.

¿Cuándo evaluar a sus estudiantes?

Para realizar el proceso de evaluación de la forma integral y continua que aquí se plantea es conveniente realizar la evaluación en sus tres momentos básicos: al inicio, durante su desarrollo y al final de este. Lo cual se traduce en la

aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria, las cuales consisten en:

2.3.6.3. Evaluación diagnóstica: esta se realizará para predecir el rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del estudiante previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

2.3.6.4. Evaluación formativa: es aquella que se realizara al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje en los estudiantes, permitiéndole al docente la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

2.3.6.5. Evaluación Sumaria: es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Los objetivos son apreciar en función de un rendimiento, convertir los criterios en calificaciones para otorgar una certificación de aprobación o no, determinar e informar sobre el nivel alcanzado por los estudiantes. La aplicación

de estos tres tipos de evaluación nos van a permitir tener un análisis más completo y detallado de cada procedimiento realizado y los resultados que arrojo en cada estudiante en el momento más oportuno para poder tomar decisiones que permitan corregir o reforzar metodologías, y así evitar a futuro errores conceptuales.

2.3.7. Rendimiento académico.

Éste define como el provecho de asimilación del contenido de programa de estudios, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades adicionales.

Por ser muy práctico en el rendimiento académico determina el nivel de conocimientos alcanzados, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones cuantitativas o cualitativas en muchos establecimientos educativos. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida sobre el estado de conocimiento en los estudiantes.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativa de las autoridades educacionales, maestros, padres/madres de familia y estudiantes. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta,

manifestándola en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

2.3.7.1. Rendimiento académico

En cambio **Raúl Pizarro** (1985) considera como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento “como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”.

2.3.7.2. Objetivos de la evaluación

Las orientaciones generales o situaciones a ser alcanzadas por la evaluación hacia las cuales se dirigen todas las acciones, pueden entenderse, también, como metas. **Miriam Ponce** (2003) considera que los objetivos de la evaluación son:

- Conocimiento del alumno en sus procesos de desarrollo.
- Diagnosticar.
- Valorar la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Pronosticar las posibilidades del alumno y orientar.
- Motivar e incentivar al alumno.
- Agrupar o clasificar.
- Calificar.
- Obtener datos para la investigación.
- Detección, orientación y selección de talentos.
- Mejorar los planes y programas, así como las técnicas de trabajo.

Para **Hidalgo Matos Menigno** (2007) los principales objetivos de la evaluación responden a la pregunta ¿qué debe evaluarse? Y por consiguiente menciona a los siguientes:

- Verificar y valorar los niveles de aprendizajes logrados por los educandos.
- Identificar y analizar las causas que hubieran ocasionado deficiencias en el logro de los objetivos, capacidades o competencias propuestos (Programación Curricular, metodología, labor docente, problemas de aprendizaje, entre otros.).
- Decidir acciones de reajuste y mejoramiento del proceso educativo (planeamiento, ejecución, evaluación).
- Reforzar y realimentar el aprendizaje logrado.
- Determinar la calificación, clasificación, promoción y certificación de los educandos.
- Comunicar a los educandos, a la familia y a las diversas instancias el
- Sistema Educativo”.

2.3.7.3. Importancia de la evaluación

Frente a una evaluación eminentemente sancionadora, instructiva, de respuesta de una serie de estímulos que pretende únicamente la repetición de aquello que se quiere oír, una evaluación de racionalidad técnica, basada en el producto final, está la propuesta de evaluación transformadora, cuyo eje central es la reflexión, análisis e investigación que permite progresar y facilita el aprendizaje, una evaluación de racionalidad crítica a la que importa más el proceso que los resultados, que es capaz de emitir un juicio valorativo individual y colectivo con el fin de tomar decisión para mejorar.

La evaluación es el único elemento curricular capaz de cambiar o modificar todos los demás Naturalmente, la programación de objetivos o competencias a lograr y evaluar tiene que partir por una parte, de un diagnóstico (de necesidades, posibilidades problemas, deficiencias y/o habilidades de los chicos), porque “el primer paso se da desde donde uno está” y, por otra, deben establecerse las etapas del camino que es un proceso que puede obligar pero reprogramaciones.

En este sentido diríamos que nuestra propuesta de evaluación quiere ser diagnóstica y formativa, conllevando aun seguimiento permanente y participativo de las etapas o pequeños pasos observables, con la correspondiente retroalimentación para establecer los correctivos, estímulos o alternativas, que permitan a los alumnos tener una conciencia clara de sus propios procesos y

estrategias (meta cognición) y al maestro una reprogramación de objetivos y recursos metodológicos”.

2.3.7.4. Rafael Flórez Ochoa (1999) puntualiza que la evaluación tiene mucha importancia porque permite una unidad indivisible entre la evaluación de la enseñanza y la evaluación del tipo de aprendizaje, por la imposibilidad de separar o aislar la evaluación de la enseñanza. “Los criterios para juzgar y evaluar el aprendizaje deben ser consistentes con los criterios que se emplean para valorar la enseñanza y con el enfoque o perspectiva pedagógica”.

Es trascendente realizar una evaluación educativa, porque supone asumir una perspectiva pedagógica desde lo entender la enseñanza. La tarea de la pedagogía es identificar y proponer aquellas experiencias y caminos alternos que propician procesos de aprendizaje y formación efectivos y placenteros para el desarrollo en armonía con el entorno natural y social de los individuos y de la comunidad.

Asimismo, los resultados de la evaluación permiten diseñar y desarrollar experiencias de enseñanza donde los jóvenes desarrollen su talento y su competencia comunicativa para que puedan enriquecer sus posibilidades de pensarse a sí mismo y al mundo que los rodea, ampliar su capacidad de argumentación lógica para que puedan asimilar y discutir no sólo problemas y proyectos locales con su comunidad, sino también aprender a cuestionarse y a criticar el contenido de otras culturas e incluso de las ciencias.

2.3.7.5. El rendimiento académico y la calidad de la educación

El proceso educativo combina un conjunto de insumos, habilidades innatas de los estudiantes, características de la familia, de los profesores, directores y de la comunidad, y los recursos asignados a educación, con el fin de generar un producto educacional, existen, sin embargo, discrepancias tanto en la definición como en la forma de medir la calidad del producto educativo derivados del hecho que la educación es un proceso de baja especificidad, los estudios empíricos miden la calidad educativa, básicamente, a través de indicadores de actitud escolar, tareas de retención o deserción y los resultados de pruebas estandarizadas de rendimiento aplicados a los alumnos.

Existe una extensa literatura sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente conocido que de los determinantes esenciales en el rendimiento, es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Existen controversias sobre el efecto específico de otros factores; el nivel de gasto, las características de los profesores y escuelas, o lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo.

Algunas investigaciones destacan que la disponibilidad de textos, y la provisión de infraestructura básicamente tiene una alta correlación con el rendimiento. Otras relaciones positivas, incluyen: métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación y experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, la participación de los padres y la cobertura del currículo.

2.3.7.6. Variables asociadas al rendimiento

Una de las principales variables asociadas al rendimiento escolar es el nivel socioeconómico de la familia y específicamente la escolaridad de los padres. Otro problema que afecta el rendimiento es la falta de apoyo en el hogar, lo cual es característico en los hogares de los grupos socioeconómicos bajos. La experiencia del profesor y su formación tienen una relación significativa con el rendimiento de los alumnos (Costa 1977). El conocimiento que el docente tenga de la asignatura, su experiencia en el empleo de una estrategia y sus expectativas en cuanto al desempeño de los alumnos son variables que están asociadas a un ambiente el rendimiento académico (Purves 1973).

En relación a las características propias de cada profesor, las prácticas pedagógicas como disponibilidad de tiempos y tareas para la casa, se asocian positivamente con el rendimiento del estudiante. El ausentismo de los profesores se asocia con menor rendimiento y, por el contrario, un mayor número de horas (mayor tiempo de enseñanza) se asocia positivamente con el rendimiento (Avellar- Flemin 1989).

2.3.8. Antecedentes investigativos.

Hoy en día se hace imperecedero evolucionar día a día en lo que corresponde en el área del quehacer educativo, ya que estos cambios nacen con las necesidades de aprendizaje de la sociedad actual, es un argumento que se repite a

menudo, aunque no hay consenso acerca de la profundidad y la urgencia de los cambios necesarios, cada vez hay mayor acuerdo en que la trayectoria actual de los sistemas educativos no es capaz de hacer frente a los profundos desafíos que se plantean. Los actuales modelos educativos no satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de esta época y, en todo caso, llevaría décadas resolver algunas situaciones; mucho más tiempo del que se pueden permitir los niños, niñas y jóvenes de hoy en día.

Nuestro país no es exento de la crisis caótica en la económica y los gobiernos de turno se enfrentan al reto de transformar, con recortes presupuestarios, un sistema educativo construido en siglos anteriores. Además, los estudiantes están menos comprometidos con el aprendizaje que en pasado, como indican las tasas crecientes de abandono en todos los niveles. Según Price existe un pequeño grupo de estudiantes que obtienen buenas notas, pero éstos no logran un aprendizaje significativo. (Price, 2010).

(Ochoa, 2013) Puntualiza que la evaluación tiene mucha importancia porque permite una unidad indivisible entre la evaluación de la enseñanza y la evaluación del tipo de aprendizaje, por la imposibilidad de separar o aislar la evaluación de la enseñanza. El contexto genera preguntas que no se puede eludir: cómo pueden contribuir a transformar el sistema educativo? ¿Con qué objetivos y desde qué modelos se ha de hacer el cambio educativo?, ¿qué papel corresponde a los estudiantes a futuro innovar ideas?, y por último ¿qué oportunidades

educativas ofrecen los nuevos recursos y tecnologías digitales sobre todo la tecnología móvil que los estudiantes ya completan su vida cotidiana?

2.3.9. Categoría de análisis.

Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un estudiante en su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, y otros).

Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus estudiantes).

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa).

Evaluación Externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela.

Hábito: Es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Hipótesis: La hipótesis es una proposición aceptable que no está comprobada todavía, pero que sirve para responder de forma tentativa a un problema.

Homogenización.- Acción que consiste en hacer homogénea una cosa igualando o uniformando los elementos que la componen.

Inductivo.- En el ámbito de la lógica, el razonamiento inductivo, que es una modalidad del razonamiento no deductivo consistente en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares.

Inferencial: Significa "*sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa*"

Instrumentos: Son los instrumentos que generan información analítica en la que se basa la información analítica propiamente dicha.

Intangibles: Bienes inmateriales adquiridos o desarrollados por el ente público, con el fin de facilitar, mejorar o tecnificar sus operaciones.

Investigación: La investigación científica es la búsqueda de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico y cultural. Es la búsqueda intencionada de conocimientos o soluciones a problemas.

Jerárquico: Ordenar según un criterio determinado, de lo más importante a lo menos importante.

2.3.10. Postura teórica

(COLL, 1996) Señala, “que la evaluación debe concebirse con amplitud y emplearse para ayudar y conducir a los estudiantes a lograr mejores niveles de aprendizaje así como para facilitarles su proceso formativo y no para atemorizar, sancionar, reprimir o desaprobar”. En tal virtud, afirmamos con COLL, que la evaluación, en sentido estricto, nunca lo es de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como se sabe; la concepción y el manejo metodológico se han ampliado en la actualidad, por la influencia de los nuevos enfoques de a educación contemporánea, como el Constructivismo y la Educación Personalizada. En este sentido, se concibe la evaluación como un juicio de valor pedagógicamente interpretativo, debiendo ser Criterial, diferencial, integrada, formativa, recurrente, decisoria y cooperativa. Así mismo, se manejan modernos modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

Si se describe la influencia de los procesos evaluativos, mejorará el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Líderes del Saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Identificando los procesos evaluativos, se analizará el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica
- Si determinamos el tipo de evaluación que utilizan los docentes, obtendrá un buen rendimiento académico de los estudiantes.
- Si proponemos el tipo de evaluación se motivará el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4.3. Variables

- **Variables Independiente:** Procesos evaluativos
- **Dependiente:** Rendimiento académico

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas Estadística aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chip cuadrado.

Tabla N° 1

CATEGORIA	PREGUNTA 9 Docentes	PREGUNTA 9 Estudiantes	TOTAL
Siempre	0	5	5
Casi siempre	2	7	9
A veces	2	13	15
Nada	2	12	14
TOTAL	6	37	43
	0.14	0.86	1.00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Mucho	0.70	4.30	5
Bastante	1.26	7.74	9
Poco	2.09	12.91	15
Nada	1.95	12.05	14
TOTAL	6.00	37.00	43
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Mucho	0.00	0.50	
Bastante	0.44	0.07	
Poco	2.40	2.40	Chi
Nada	1.50	1.	Cuadrado
TOTAL	0.23	8.70	8.70

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chip cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chip cuadrada calculada es 8,70 valor significativamente menor que el de la chip cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la afectividad familiar si aporta positivamente en la proceso de enseñanza aprendizaje que reciben los usuarios en la escuela Lideres del Saber, cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

3.1.2 Análisis e Interpretación de Datos.

Encuestas realizadas a las Autoridades.

1. ¿Utiliza usted la evaluación diagnóstica con sus estudiantes?

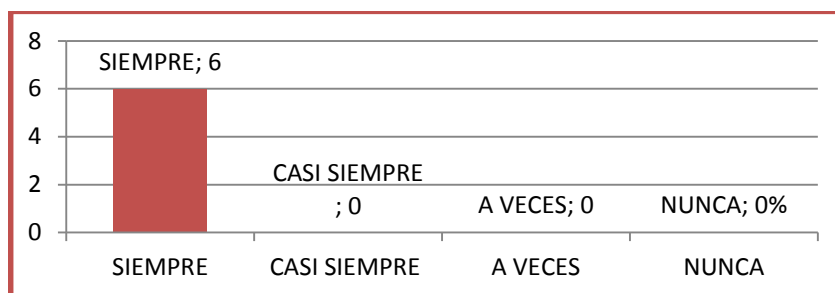
Tabla N° 2

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRÁFICO N° 1



ANALISIS

EL 100% de los maestros aseguran que siempre utilizan la evaluación diagnóstica, ya que les permite predecir el rendimiento para poder determinar el nivel de actitud previo al proceso educativo.

INTERPRETACION

El maestro siempre utiliza la evaluación diagnóstica para sus estudiantes.

PREGUNTA N° 2

2. ¿Usted como docente realiza la evaluación formativa en sus estudiantes?

Tabla N° 3

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRÁFICO N° 2



ANALISIS

El 100% de los maestros aseguran que siempre utilizan la evaluación formativa, porque les permite ver la tarea de aprendizaje realizada por los estudiantes.

INTERPRETACION

El maestro siempre utiliza la evaluación formativa para sus estudiantes.

3. ¿Realiza usted la evaluación sumaria en sus estudiantes?

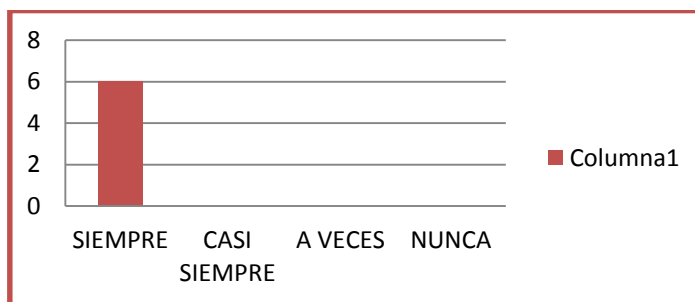
Tabla N° 4

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRÁFICO N° 3



ANALISIS

EL 100% de los maestro siempre utilizan la evaluación sumaria porque les permite ver una estructura de un buen balance, realizado después de un periodo de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

INTERPRETACION

El maestro siempre utiliza la evaluación sumaría para sus estudiantes.

4. ¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes, procura que el instrumento sea claro y conciso?

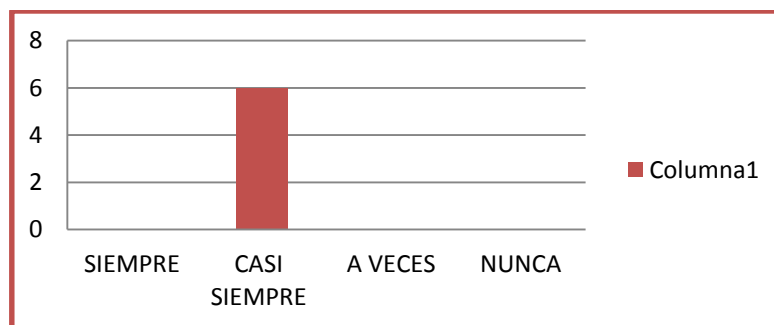
Tabla N° 5

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	6	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRÁFICO N° 4



ANALISIS

El 100% de los maestros siempre procuran que el instrumento que utiliza con sus estudiantes sea claro y conciso.

INTERPRETACION

El docente cuando evalúan a sus estudiantes siempre procura que el instrumento sea claro y conciso.

PREGUNTA N° 5

5. ¿Usted tiene conocimiento de cuando y como evaluar a sus estudiantes?

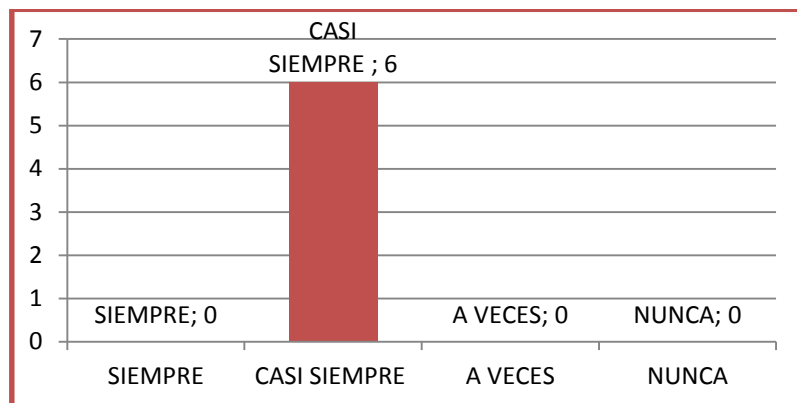
Tabla N° 6

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	6	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS

El 100% de los maestros aclaran que siempre saben de cuando y como evaluar a sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

El docente siempre tiene claro de cuando y como de evaluar a sus estudiante.

5. ¿Suele usted evaluar a sus estudiantes, cuando están en bajo rendimiento académico?

Tabla N° 7

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS

El 100% de los maestros siempre suelen evaluar a sus estudiantes cuando están en bajo rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

El educador siempre suele evaluar, a sus estudiantes cuando están bajo rendimiento académico.

6. ¿Utiliza usted las técnicas de talleres para evaluar a sus estudiantes?

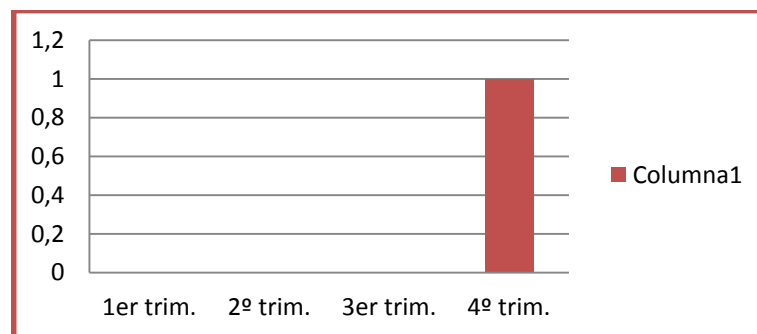
Tabla N° 8

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS

El 100% de los maestros siempre utilizan técnicas de talleres para evaluar a sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

El docente siempre utiliza talleres para evaluar a sus estudiantes.

7. ¿Considera usted que las evaluaciones, que realiza en clases tiene influencia en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla N° 9

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS

El 100% de los maestros siempre realiza sus clases donde tienen influencia en el rendimiento académico de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

El docente siempre tiene influencias en el rendimiento académico en sus estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Su maestro al iniciar el periodo lectivo acostumbra a evaluar sus conocimientos del periodo lectivo anterior?

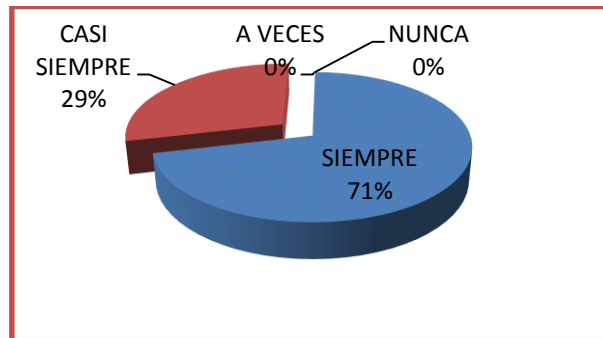
Tabla N° 10

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	25	71
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	10	29
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRAFICO N° 9



ANALISIS

Según el aspecto educativo, el docente en un 71% si acostumbra a evaluar a sus estudiantes en determinados temas y el 29% lo realiza en muy pocas ocasiones.

INTERPRETACIÓN

Si habido una superación, ya que la evaluación es un requisito para detectar las dificultades del aprendizaje en los estudiantes los mismos y verificar la superación de problemas de aprendizaje garantizar el buen nivel académico de los estudiantes.

2. ¿Cuándo el profesor explica una clase, los evalúa al terminar de desarrollar el tema?

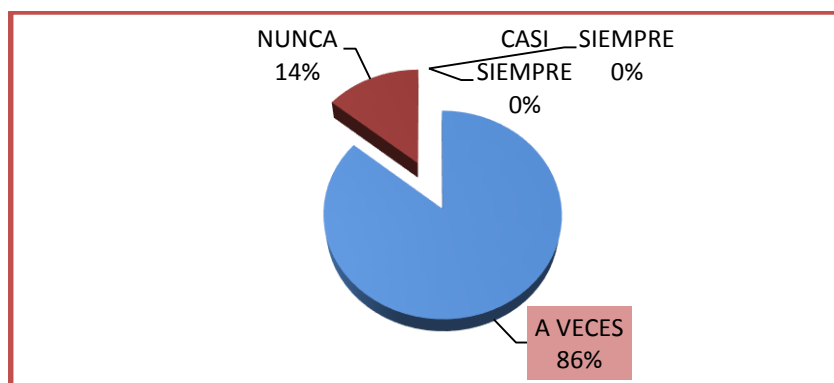
Tabla N° 11

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	
CASI SIEMPRE	0	
A VECES	30	86%
NUNCA	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRAFICO N° 12



ANALISIS

Con relación a la pregunta, el 86% de los estudiantes aseguran que el maestro si los evalúan al terminar de explicar un tema. Ya que el 14% de los estudiante de que el maestro no los evalúan.

INTERPRETACION

El docente no evalúa al terminar de desarrollar cada tema, lo que explica.

3. ¿El maestro te anima para mejorar, cuando tienes bajo rendimiento académico, en alguna asignatura?

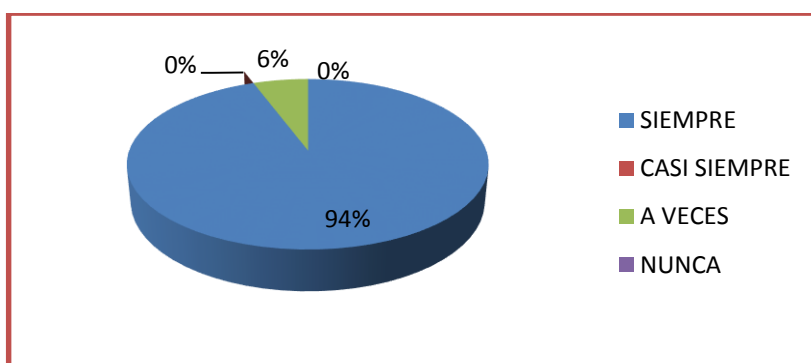
Tabla N° 12

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	94%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	2	6%
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRAFICO N° 13



ANALISIS

El 94% de los estudiantes confirman que el maestro si los anima cuando tienen bajo rendimiento académico, y suele darles ánimo para un buen resultado.

INTERPRETACION

El maestro desempeña un papel muy importante en clase, pues permite que el estudiante mejore el rendimiento académico.

4. ¿Cuándo presentan bajo rendimiento académico el maestro suele ayudarlos, en las horas libres?

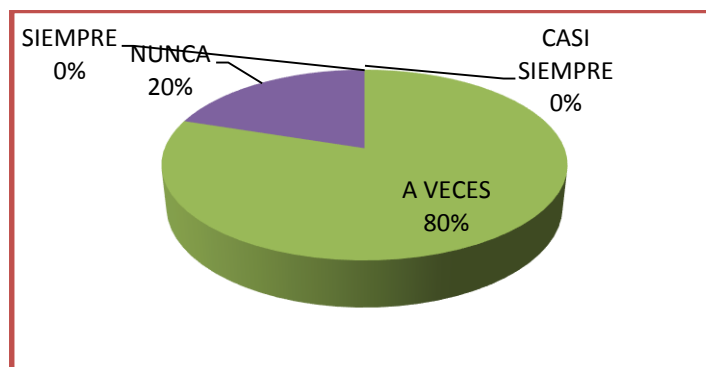
Tabla N° 13

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	28	80%
NUNCA	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRAFICO N° 14



ANALISIS

El 80% de los estudiantes aseguran de que cuando tienen bajo rendimiento académico, su maestro si les ayuda veces en las horas libres para obtener un buen resultado académico.

INTERPRETACION

El docente en ocasiones les ayuda al estudiante en las horas libres. Ya que les permite a obtener un buen rendimiento académico.

5. ¿El maestro te brinda confianza, cuando realiza las evaluaciones de las asignaturas?

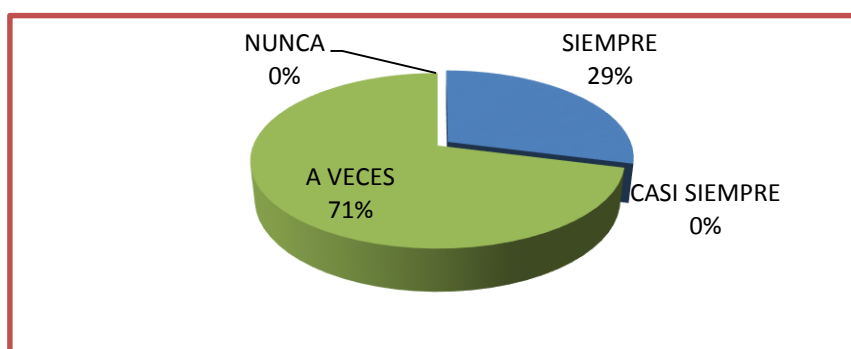
Tabla N° 14

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	29%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	25	71%
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRAFICO N° 15



ANALISIS

El 71% de los estudiantes aseguran que el maestro, si les brinda confianza cuando realizan sus evaluaciones, Y el 29% comentaron que no les brindan confianza ya que ellos se sienten con nerviosismo al realizar las evaluaciones de las diferentes asignaturas.

INTERPRETACION

El docente a veces les brinda confianza a sus estudiantes al realizar las evaluaciones.

6. ¿Su maestro al evaluarlo utiliza preguntas, que se entienden con claridad?

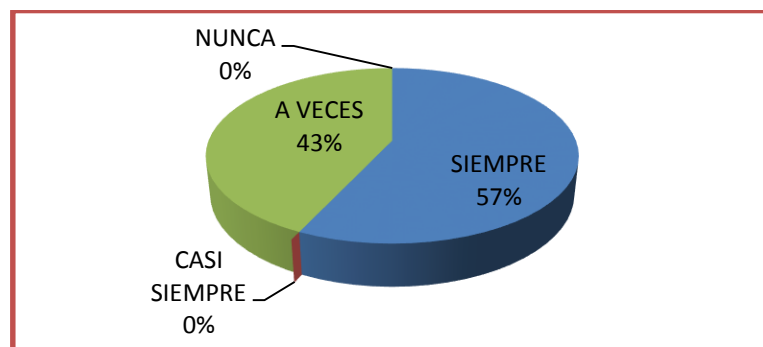
Tabla N° 15

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	57%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	15	43%
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRAFICO N° 16



ANALISIS

El 57% de los estudiantes afirman que el maestro si realizan preguntas con claridad que si se entienden, ya que el 43% de los estudiantes aclaran que no se les entienden dichas preguntas que el maestro realizan para evaluarlo.

INTERPRETACION

El maestro debe de realizar preguntas claras y concisas para que el estudiante no tenga equivocación ninguna.

7. ¿Cómo estudiante piensa usted, que la evaluación que realiza su maestro influye en su aprendizaje y rendimiento?

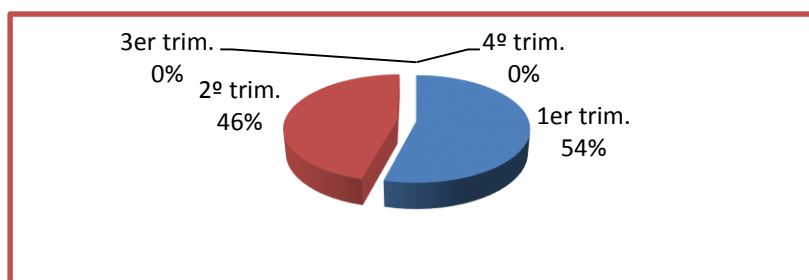
Tabla N° 16

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	54%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	16	46%
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRAFICO N° 17



ANALISIS

El 54% de los estudiante afirman que las evaluaciones que realizan su maestro que si influyen en su aprendizaje y rendimiento académico, ya que al conocer cada tema que les da su maestro les ayuda a interpretar su propio conocimiento y valorar lo que ellos aprenden, en cambio el 46% nos da a conocer que no influye en su aprendizaje y donde obtiene bajo rendimiento académico.

INTERPRETACION

El docente siempre realiza sus evaluaciones, e influye en su aprendizaje y rendimiento.

8. ¿Su maestro realiza talleres como una forma de evaluación, para mejorar su rendimiento académico?

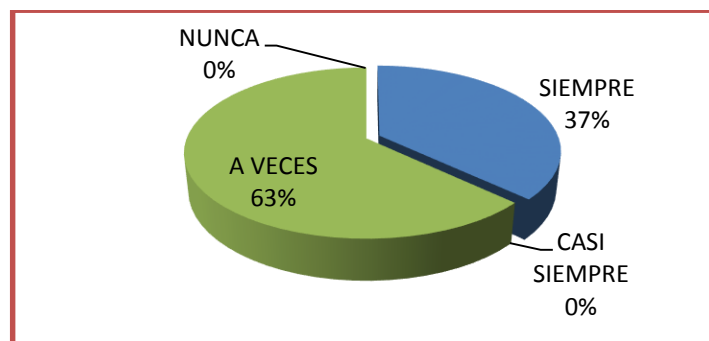
Tabla N° 17

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	37%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	22	63%
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Líderes del Saber.

Elaborado por: Máximo Ricardo Mora Velásquez, 2015

GRAFICO N° 8



ANALISIS

El 63% de los estudiantes informaron que el docente no realizan, talleres ya que les perjudican a los estudiante en su rendimiento académico, y el 37% afirman que si realizan talleres.

INTERPRETACION

El docente a veces realiza talleres, como una forma de evaluación para el mejoramiento académico de sus estudiantes.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusión general

Los estudiantes y docentes adoptan una actitud más estratégica frente al aprendizaje cuando se les evalúa asiduamente a través de trabajos individuales o grupales: utilizan más estrategias cognitivas (para buscar, seleccionar, elaborar, organizar, y recuperar el material informativo).

3.2.2. Conclusiones específicas

- ✓ Se concreta que la evaluación es la actividad que realizan los diferentes actores del proceso (docentes, estudiantes y otros agentes externos relacionados con el proceso) cuyo objetivo es la valoración y autovaloración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes (en su función de control y autocontrol), a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza (en su función diagnóstica) para el logro de las finalidades de la formación (en su función formativa y desarrolladora).

- ✓ Los resultados de la evaluación serán útiles para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendación general

- ✓ Utilizar estrategias que favorezca a la evaluación para el aprendizaje y enseñar a los estudiantes a autoevaluarse y establecer metas. Esta actividad favorece que los educandos vivan situaciones reales y concretas sobre las cuales se realiza una evaluación y, además, que aprendan de su profesor cómo debería ser la evaluación propia y la de sus compañeros.

3.3.2. Recomendaciones específicas

- ✓ Progresar en el análisis y adecuación del modelo de evaluación propuesto, sustentándolo con la experiencia acumulada por los docentes y estudiantes.
- ✓ Transferir y aplicar el modelo de evaluación propuesto en todos los programas de planificación, adaptándolo a las características y necesidades particulares de cada estudiante.
- ✓ Desarrollar un plan de acción permanente para sistematizar, dar continuidad, y garantizar el apoyo institucional a los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Organizar y desarrollar un programa de capacitación y desarrollo profesional permanente, que le permita a los docentes perfeccionar su

práctica educativa, particularmente en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Las acciones que se desarrollarán en el plan de capacitación están respaldadas por los temarios que permitirá a los asistentes a capacitarse mediante temas teóricos prácticos que se presentarán dentro de los componentes de este documento denominado propuesta, para mejorar los procesos evaluativos en la institución.

4.1.1. Alternativa Obtenida.

Mediante la investigación realizada nos encontramos con la necesidad de los estudiantes y docentes en buscar una alternativa que vayan a resolver los problemas de los procesos evaluativos en los estudiantes, de la escuela “Lideres del Saber”, en la parroquia Camilo Ponce, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, esta propuesta pretende orientar a los docentes de la institución mediante talleres de capacitación al buen uso de estrategias didácticas en los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la Alternativa.

El presente plan de capacitación denominado **DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE TÉCNICAS DE PROCESOS EVALUATIVOS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**, es de

aplicación para todo el personal docente y estudiantes de la escuela “Líderes del Saber” esperando que al ser puesto en práctica lleguemos al cumplimiento de los objetivos, como es el de describir la influencia que tienen los procesos evaluativos en el rendimiento académico de los estudiantes, la propuesta elaborada, está diseñada de manera clara para poner a disposición del docente variedad de estrategias didácticas que permitan desplegar el potencial intelectual en los estudiantes.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.

La realización y participación de los talleres sobre las técnicas de procesos evaluativos incidirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Líderes del Saber” Luego de haber aplicado la investigación puedo indicar que la propuesta es realizable, ya que los recursos, tanto materiales como humanos y financieros están al alcance del investigador y se podrá llevar a cabo las acciones que sean necesarias.

Se considera que la propuesta es factible realizarse, y que existe la voluntad palpable de los compañeros docentes de la institución así como de los estudiantes; adicional a esto, se cuenta con el apoyo de las autoridades, quienes poseen conocimientos de lo que la tarea educativa y la vital importancia que tiene las técnicas de procesos de evaluación en los actuales momentos que exige el Ministerio de Educación.

4.1.3.1 Antecedentes.

Se determina que luego de la investigación, la institución no cuenta con la capacitación adecuada, por ende las técnicas de procesos evaluativos se han visto afectadas en los 37 estudiantes de séptimo Año de Educación Básica, el desconocimiento en la utilización de estas técnicas dificulta al estudiante al confundir en las pruebas que aplican los docentes siendo la causa principal de dificultades en la aplicación de técnicas, el personal docente esta desmotivado según las encuestas realizadas y no están actualizados en los conocimientos.

Frente a esta dificultad es necesario implementar el plan de capacitación en el Centro Educativo Bilingüe “Lideres del Saber”, a través de los talleres de capacitación que permitan actualizar los conocimientos de los docentes, además de motivar al personal mediante charlas que fortalecen sus valores y eleven su autoestima, esto contribuyo directamente con la aplicación de las técnicas de evaluación para mejorar el nivel académico de los mismos estudiantes capaces que pongan en la práctica necesaria del quehacer educativo; estas evidencias demuestran los bajos índices de rendimiento ya que es necesario desarrollar el hábito por la aplicación de las pruebas.

Posibilitando en el estudiante se use el empleo de la técnicas como una herramienta para potenciar las destrezas necesarias que se requiera para llegar al conocimiento.

La finalidad de este proceso de capacitación es convertirse en una estrategia

Metodológica para planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar el aprendizaje a los estudiantes. Para ello se ha diseñado un conjunto de normas, Actividades que fácilmente se puedan conseguir la actualización profesional del recurso humano y su permanente desarrollo y potencializarían en los fines y objetivos mediante la dotación de nuevas experiencias laborables.

Para elaborar un plan de capacitación en el plantel, fue preciso realizar las encuestas y potenciar a los recursos humanos por medio de las capacidades del desarrollo de la persona para mejorar y cambiar dichas técnicas, con respecto a los docentes, acceder y apoyar el desarrollo de su perfil profesional, en este sentido, de acuerdo con las demandas y necesidades de actualizar los conocimientos de los docentes.

4.1.3.2. Justificación

Esencialmente la capacitación nos ayudó a impulsar el aprendizaje en los docentes y también nos ayuda al desarrollo de habilidades de los docentes en función de sus responsabilidades futuras. En base al diagnóstico realizado en el plantel se ve la necesidad de crear un plan de capacitación ya que el plantel no cuenta con el plan de capacitación que motive a sus colaboradores y ayude a desarrollar sus destrezas.

Después de un análisis de necesidades de capacitación, que los talleres definidos garanticen procesos de aprendizaje que permitan mejorar los desempeños de trabajo y al mismo tiempo permitan incrementar las técnicas. La detección de necesidades de capacitación es muy importante en el plantel ya que

pueda detectar aquellas falencias donde se necesite mejorar y es una forma de mantener motivados a los compañeros docentes.

También es importante considerar que la capacitación se debe dar por lo menos dos días en la semana por tal motivo, resulta vital importancia que todos los docentes que prestan sus servicios profesionales, conozcan cuales son las estrategias para lograr la satisfacción de los estudiantes, podríamos decir que motivar al personal docente es un impulso que nos permite mantener una continuidad en la acción educativa.

La presente propuesta tiene como propósito de superar las dificultades encontradas en las técnicas de evaluación que aplican los docentes del plantel en las diferentes evaluaciones. Esta propuesta está inmersa dentro de la reforma curricular dentro de la Educación General Básica, la que señala que las técnicas de evaluación tiene la responsabilidad de formar sujetos capaces de demostrar con facilidad, mediante la ejecución de la prueba a aplicarse.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

Fortalecer los conocimientos sobre técnicas de evaluación para los docentes y estudiantes del séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Lideres del Saber” mediante reuniones de talleres que ayuden a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

4.2.2.2. Específicos

- Identificar las técnicas de evaluación apropiadas para el plan de capacitación.
- Socializar las técnicas de evaluación para mejorar el plan de capacitación.
- Evaluar la propuesta de técnicas de evaluación en los estudiantes de séptimo año.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

4.3.3.1 Título

“DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE TÉCNICAS DE PROCESOS EVALUATIVOS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”

4.3.3.2 Componentes.

DISEÑO TÉCNICO DE TALLERES PEDAGÓGICOS

Primer taller pedagógico

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Técnica de Procesos Observación	- Dinámicas - Dialogo sobre los conocimientos previos de técnicas de Observación. - Presentación de diapositivas. -Lectura y análisis de las mismas. -Ejemplificación de la técnica. -Obtención de conclusiones	- Textos - Diapositivas - Computadora	Elaboración de fichas de observación	2 horas

Segundo taller pedagógico

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Técnica de Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de las diapositivas sobre el tema. -Socialización del tema. -Presentación de diapositivas -Lectura y análisis de las mismas. -Ejemplificación de las técnicas. -Obtención de conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos -Diapositivas -Computadora 	Elaboración de cuestionario para la entrevista	4 horas

Tercer taller pedagógico

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Técnica de encuesta	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámicas -Solicitar opiniones a los docentes sobre tema a tratar. -Socializar las ventajas de la encuesta. -Lectura y análisis de las mismas. -Ejemplificación de la técnica. -Plenaria del evento 	<ul style="list-style-type: none"> -Marcadores -Papelotes -Pizarrón 	procedimental	4 horas

Cuarto taller pedagógico

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Técnica de mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de una motivación en el proyector con el tema. -Diagnóstico y retroalimentación sobre los conocimientos adquiridos en el taller anterior. -Presentación de mapas conceptuales. -Lectura y análisis de las mismas. -Aplicación de lluvia de ideas en el grupo. -Ejemplificación de la técnica. -Exposición del mapa conceptual. -Plenaria del evento 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos -Diapositivas -Computadora -Técnica de mapa conceptual. -Proceso didáctico. 	Exposiciones	4 horas

Modelo operativo.- Para alcanzar lo antes mencionado se consideró acceso como según el modelo pertinente.

Fases	Objetivos	Actividades	Recurso
Socialización de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> -Concienciar a la comunidad educativa hasta el 20 de diciembre de 2016. -Socializar la propuesta y se dio a conocer los resultados de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de la socialización de trabajo con los docentes del plantel. -Dialogo con los actores estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector de video -Computadora -Documentos de apoyo -Convocatoria para las reuniones.

Planificación de propuesta	Planificar los talleres de la propuesta hasta 28 de febrero de 2017 estará terminada la presente propuesta con los docentes.	-Análisis de los resultados -Toma de decisiones -Construcción de la propuesta. -Presentación de la misma.	-Proyecto -Tabla de resultados -Bibliografía -Computador -Impresora
Ejecución de propuesta.	-Poner en práctica la propuesta desde marzo de 2016 hasta mayo del 2016.	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	-Textos -Proyector -Documentos de apoyo.
Evaluación de propuesta	Evaluación de los resultados permanentemente hasta 10 de junio del 2016	Evaluación de la aplicación del plan de capacitación. -Conclusiones y recomendaciones -Toma de correctivos	-Fichas -Registros -Informes -Documentos de apoyo -Anexos

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

El desarrollo de la presente propuesta se dio gracias a la aplicación de métodos activos, participativos, críticos y reflexivos haciendo de esta manera cada uno de los compañeros docentes se motiven en aplicar una adecuada aplicación de técnicas de evaluación, y lo también importante es que se dedique a capacitarse y actualizarse permanentemente el mismo que se lo realizo con la ayuda de los talleres pedagógicos que se describen a continuación.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, S. (2009). ¿Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector? Consultado en Septiembre 03, 2009 en <http://lectomania.educared.pe/2009/06/comoayudar-Ha-su-hijo-ha-ser-un.html>

Barbero Jesús. Y Lluch Gemma. (2011). “Lectura, Escritura y desarrollo en la Sociedad de la Información”.

Cervantes Villegas Jesús Alberto, “Como incrementar el hábito de la lectura y comprensión lectora, Mazatlán 2009.

Díaz Gurrero (2013), “El aprendizaje de la lectura” Universidad Técnica Particular de Loja.

DECI, VALLERAND, PELLETIER Y RYAN (1991) citado por WOOLFOLK (1998)

Estrategias para motivar la lectura. (2006). Fecha de acceso 20/09/2013

Ferrada Mariela (2006). “Competencia Lector una clave para el aprendizaje”.
Fecha de acceso: 17/09/2013

Martha Artunduaga Murillo

Doctoranda Universidad Complutense de Madrid (España)

Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)

martha.artunduaga@gmail.com Julio 2008.

Metodología de la Investigación 3 Tercera Edición 2003 Psic. Educ. Alfredo Barrios R. N°. 016914

Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011).

MALOW (2010) citado por SALVADOR

"La escuela es la cuna que lleva el éxito a un país" Carolina Jaspe Miércoles, 7 de julio de 2010 Rendimiento Académico Escolar.

El Texto de Definiciones de Política Cultural **2005-2010** editado en Mayo de 2005 por el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes destina en la sección 4.3 una parte importante a la preocupación prioritaria del Estado por el desarrollo de la lectura y mejorar el acceso al libro.

Ramos Martha. (2012). "Estrategias Metodológicas para motivar la lectura y escritura en el área de Humanidades-Lengua Castellana", recuperado de: 22/12/2012.

A N E X O S



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED



MATRIZ DE INTERRELACIÓN PARA TUTORÍA DEL TRABAJO FINAL (TESIS)

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE
<p>PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LIDERES DL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.</p>	<p>¿Cómo influyen los procesos evaluativos en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Líderes del Saber” Parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?.</p>	<p>Describir la influencia de los procesos evaluativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela “Líderes del Saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.</p>	<p>Si se describe la influencia de los procesos evaluativos, mejorará el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Líderes del Saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.</p>	<p>Procesos evaluativos</p>
<p>PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LIDERES DL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.</p>	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	DEPENDIENTE
<p>PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LIDERES DL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.</p>	<p>¿Cómo se identifican los procesos evaluativos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica? ¿Qué tipo de evaluación utilizan los docentes en el rendimiento académico del estudiante? ¿Cuáles serán los tipos de evaluación que motiven el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Identificar por que los procesos evaluativos para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Determinar el tipo de evaluación que utilizan los docentes para obtener un buen rendimiento</p>	<p>Identificando los procesos evaluativos, se analizará el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Si determinamos el tipo de evaluación que utilizan los docentes, obtendrá un buen rendimiento académico de los estudiantes. Si proponemos el tipo de evaluación se motivará el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>

		académico. Proponer el tipo de evaluación para motivar el rendimiento académico de los estudiantes.		
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	TITULO DE LA PROPUESTA TENTATIVA	COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO	Estudiante: MAXIMO RICARDO MORA VELASQUEZ Carrera: Educación Básica
Los estudiantes y docentes adoptan una actitud más estratégica frente al aprendizaje cuando se les evalúa asiduamente a través de trabajos individuales o grupales: utilizan más estrategias cognitivas (para buscar, seleccionar, elaborar, organizar, y recuperar el material informativo).	Utilizar estrategias que favorezca a la evaluación para el aprendizaje y enseñar a los estudiantes a autoevaluarse y establecer metas. Esta actividad favorece que los educandos vivan situaciones reales y concretas sobre las cuales se realiza una evaluación y, además, que aprendan de su profesor cómo debería ser la evaluación propia y la de sus compañeros. Progresar en el análisis y adecuación del modelo de evaluación propuesto, sustentándolo con la experiencia acumulada por los docentes y estudiantes. Transferir y aplicar el modelo de evaluación propuesto en todos los programas de planificación, adaptándolo a las características y	•	• Propuesta de aplicación	Celular: 0982763011 Estudiante: MAXIMO RICARDO MORA VELASQUEZ maximomora_@hotmail.com Carrera: Educación Básica Celular: 0982763011 E-MAIL: maximomora_@hotmail.com

	<p>necesidades particulares de cada estudiante.</p> <p>Desarrollar un plan de acción permanente para sistematizar, dar continuidad, y garantizar el apoyo institucional a los procesos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Organizar y desarrollar un programa de capacitación y desarrollo profesional permanente, que le permita a los docentes perfeccionar su práctica educativa, particularmente en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes.</p>			
--	---	--	--	--

ENCUESTAS PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

“LÍDERES DEL SABER”

1.- ¿Utiliza usted la evaluación diagnóstica con sus estudiantes?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Usted como docente realiza la evaluación formativa en sus estudiantes?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿ Realiza usted la evaluación sumaria en sus estudiantes?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿ Cuando usted evalúa a sus estudiantes, procura que el instrumento sea claro y conciso?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Usted tiene conocimiento de cuando y como evaluar a sus estudiantes?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Suele usted evaluar a sus estudiantes, cuando están en bajo rendimiento académico?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Utiliza usted las técnicas de talleres para evaluar a sus estudiantes?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Considera usted que las evaluaciones, que realiza en clases tiene influencia en el rendimiento académico de sus estudiantes?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“LÍDERES DEL SABER”**

1. ¿Su maestro al iniciar el periodo lectivo acostumbra a evaluar sus conocimientos del periodo lectivo anterior?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2. ¿Cuándo el profesor explica una clase, los evalúa al terminar de desarrollar el tema?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. ¿El maestro te anima para mejorar, cuando tienes bajo rendimiento académico, en alguna asignatura?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿Cuándo presentan bajo rendimiento académico el maestro suele ayudarlos, en las horas libres?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5. ¿El maestro te brinda confianza, cuando realiza las evaluaciones de las asignaturas?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6. ¿Su maestro al evaluarlo utiliza preguntas, que se entienden con claridad?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7. ¿Cómo estudiante piensa usted, que la evaluación que realiza su maestro influye en su aprendizaje y rendimiento?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8. ¿Su maestro realiza talleres como una forma de evaluación, para mejorar su rendimiento académico?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tema: Procesos evaluativos y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela “líderes del saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

Problema: ¿Cómo influyen los procesos evaluativos en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela “Lideres del Saber” parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

Objetivo: Describir los procesos evaluativos y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela “Lideres del Saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Independiente	Los procesos evaluativos son procesos transparentes, que	Procesos Transparentes	Creatividad	Cuestionarios

<p>Procesos Evaluativos</p> <p>Dependiente</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>deben reflejar la enseñanza para asegurar el aprendizaje y para diseñar procedimientos y solucionar problemas.</p> <p>El rendimiento académico se define como el producto de asimilación del contenido de programas de estudios, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional.</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Diseñar</p> <p>Solucionar Problemas</p> <p>Producto de asimilación</p> <p>Contenidos programa de estudios</p> <p>Calificaciones de escala convencional</p>	<p>Organización</p> <p>Concentración</p> <p>Expresión</p>	<p>Preguntas</p>
--	---	--	---	------------------

PROCESOS EVALUATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LIDERES DEL SABER”, PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

MATRIZ DE RELACIÓN, PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS		
PROBLEMA GENARAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influyen los procesos evaluativos en el rendimiento académico en los estudiantes del 7º año de educación básica de la escuela “Lideres del Saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Lo Ríos?	Describir la influencia de los procesos evaluativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 7º año de educación básica de la escuela “Lideres del Saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Lo Ríos.	Si se describe la influencia de los procesos evaluativos, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del 7º año de educación básica de la escuela “Lideres del Saber”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia de Lo Ríos.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPEÍFICOS	SUB HIPÓTESIS O DERIVADAS
¿Cómo se identifican los procesos evaluativos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación Básica?	Identificar los procesos evaluativos para analizar el rendimiento académico de los estudiantes de educación Básica.	Identificando los procesos evaluativos, se analizará el rendimiento académico de los estudiantes de educación Básica.

¿Qué tipo de evaluación utilizan los docentes en el rendimiento académico del estudiante?	Determinar el tipo de evaluación que utilizan los docentes para obtener un buen rendimiento académico del estudiante.	Determinando el tipo de evaluación que utilizan los docentes, obtendrá un buen rendimiento académico del estudiante.
---	---	--

¿Cuáles serán los tipos de evaluación que motiven el rendimiento académico de los estudiantes?	Proponer el tipo de evaluación para motivar el rendimiento académico de los estudiantes	Si proponemos el tipo de evaluación se motivará el rendimiento académico de los estudiantes
--	---	---

Población y muestra

Población: En la presente investigación se abordó una población de estudio constituida por 35 estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo “A”, y 6 docentes de la Escuela “Líderes del Saber”.

Cuadro de la Población de Estudio

Actores de la Investigación	Población
Estudiantes	35
Docentes	6
Total	41

Muestra: Como la población es pequeña, no hubo la necesidad de realizar una muestra en el tema a investigar.