



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

INFORME FINAL

TEMA:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, DEL CANTÓN EL EMPALME, AÑO 2015 - 2016

AUTORA

Paola Brigitte Arias Pincay

TUTOR

Ing. Wilson Briones Caicedo MBA.

LECTORA

Msc. Salome Sánchez

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN**

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi esposo por dedicarme su tiempo y ser la persona que jamás me dara a espalda y darme siempre esas energías positivas, por siempre estar dispuesto a escucharme.

A mis maestros, por sus sabias enseñanzas y compartir momentos significativos con nosotros ya que sin ellos no hubiese sido posible este logro significativo para todos.

A mis compañeros de clase, por demostrar que la verdadera amistad existe, y que nada es imposible y porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi hermano, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

Agradezco especialmente a todos mis familiares quienes con su ayuda, cariño y comprensión han sido parte fundamental de mi vida.

A mi esposo Kleber Vásquez, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con él.

A mi Tutor y Lectora por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de esta tesis.

Finalmente a mis compañeros porque cada una con sus valiosas aportaciones hicieron posible este proyecto y por la gran calidad su amistad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y
DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO DE AUTORIA

Yo, ARIAS PINCAY PAOLA BRIGITTE, portadora de la cedula de ciudadanía N° 0927887802, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Comercio y Administración, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado par ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este momento.

La Universidad Técnica de Babahoyo extensión en Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y la normatividad institucional vigente.

ARIAS PINCAY PAOLA BRIGITTE

AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de **DIRECTOR** del proyecto de tesis, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 023 –UTB-EQ-C.C.A, 19 de agosto, certifico que la sr(a)(ita) **ARIAS PINCAY PAOLA BRIGITTE**, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, DEL CANTÓN EL EMPALME, AÑO 2015 - 2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MBA. Wilson Briones Caicedo
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de **LECTOR** del proyecto de tesis, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 023 –UTB-EQ-C.C.A, 19 de agosto, certifico que la sr(a)(ita) **ARIAS PINCAY PAOLA BRIGITTE**, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIZACIÓN DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, DEL CANTÓN EL EMPALME, AÑO 2015 - 2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. Salomé Sánchez
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Págs.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autoría	iv
Certificación de aprobación del tutor	v
Certificación de aprobación del lector	vi
Informe final del sistema Urkund	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Introducción	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.	Idea o tema de investigación	3
2.	Marco contextual	3
3.	Situación problemática	5
4.	Problema de investigación.	6
1.	Problema general	6
2.	Problemas específicos	6
5.	Delimitación de la investigación	7
1.	Objeto de investigación	7
2.	Campo de acción	7
3.	Delimitador demográfico	7
6.	Justificación	8
7.	Objetivo de la investigación	9
1.	Objetivo general	9
2.	Objetivos específicos	9

CAPÍTULO II

1. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

1. Marco conceptual	10
2. Marco referencial	14
3. Antecedentes	14
4. Categorías de análisis	20
5. Postura teórica	27
6. Hipótesis	33
7. Hipótesis general	33
8. Hipótesis específicas	33
9. Variables	34

CAPÍTULO III. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

10. Pruebas estadísticas	35
11. Análisis e interpretación de datos	54
12. Conclusiones y recomendaciones	71

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados	74
4.2. Alternativa asumida	74
4.3. Alcance de la alternativa	75
4.4. Aspectos básicos de la alternativa	75
4.5. Antecedentes	75
4.6. Justificación	76
4.7. Objetivos	78
4.8. Estructura de la propuesta	79
5. Mecanismo de operación del POV	79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
----------------------------	----

ANEXOS	87
--------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	37
Cuadro # 2	42
Cuadro # 3	47
Cuadro # 4	52
Cuadro # 5	53
Cuadro # 6	54
Cuadro # 7	55
Cuadro # 8	56
Cuadro # 9	57
Cuadro # 10	58
Cuadro # 11	59
Cuadro # 12	60
Cuadro # 13	61
Cuadro # 14	62
Cuadro # 15	63
Cuadro # 16	64
Cuadro # 17	65
Cuadro # 18	66
Cuadro # 19	67
Cuadro # 20	68
Cuadro # 21	69
Cuadro # 22	70
Cuadro # 23	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	38
Gráfico # 2	39
Gráfico # 3	40
Gráfico # 4	43
Gráfico # 5	44
Gráfico # 6	45
Gráfico # 7	48
Gráfico # 8	49
Gráfico # 9	50
Gráfico # 10	53
Gráfico # 11	54
Gráfico # 12	55
Gráfico # 13	56
Gráfico # 14	57
Gráfico # 15	58
Gráfico # 16	59
Gráfico # 17	60
Gráfico # 18	61
Gráfico # 19	62
Gráfico # 20	63
Gráfico # 21	64

Gráfico # 22	65
Gráfico # 23	66
Gráfico # 24	67
Gráfico # 25	68
Gráfico # 26	69
Gráfico # 27	70
Gráfico # 28	71
Gráfico # 29	72

RESUMEN

La orientación educativa en el área vocacional determina las posibilidades que se le presentan a los estudiantes para escoger su formación, es así que en la práctica se espera que un joven realista escoja la ingeniería, y un muchacho agresivo, ambicioso y con habilidades verbales decida fácilmente estudiar la carrera de licenciado en derecho.

Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la selección de un ambiente ocupacional. Una muchacha con una combinación de pensamientos objetivos acerca de los problemas, con rechazo a las relaciones interpersonales íntimas, con una tendencia a organizar combinada con deseos de ejercer un autocontrol y una considerable tendencia por ser emocionalmente expresiva, puede un día escoger ser bióloga y al día siguiente decidir que para ella lo más adecuado son las artes gráficas.

En estudio de los diferentes escenarios que se le presentan a los estudiantes son el objetivo primordial para la realización del presente trabajo investigativo, considerando que para este efecto existen parámetros y aspectos importantes a tener en cuenta, como es el entorno, la familia, los compañeros y su inclinación emocional.

Para lo cual se utilizó la investigación documental y de campo, así como, la investigación descriptiva y explicativa, con los métodos inductivo y deductivo, abarcando una población que propone una muestra de 66 docentes y 89 estudiantes involucrados en la misma.

Con resultados que evidencian que el departamento de consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes, las mismas que no cubren las expectativas y necesidades de la institución, cuando aplica los test de vocación, estos se realizan de manera circunstancial y sin que exista una preparación, orientación y capacitación previa que garanticen resultados óptimos para su decisión.

SUMMARY

Educational guidance in the vocational area determines the opportunities that are presented to students to choose their training, so that in practice it is expected that a young realistically choose engineering, and an aggressive, ambitious and verbal skills boy easily decide career studying law degree.

If two or more directions have the same or almost the same strength, the individual hesitate in choosing an occupational environment. A girl with a combination of objective thoughts about problems with rejection of intimate relationships, with a tendency to organize combined with a desire to exercise self-control and a considerable tendency to be emotionally expressive, may one day choose to be a biologist and next day decide that for her the most suitable are the graphic arts.

In examining the different scenarios that are presented to students they are the primary objective for the realization of this research work, considering that for this purpose there are parameters and important aspects to consider, such as the environment, family, peers and emotional inclination.

For which the documentary and field research was used, as well as descriptive and explanatory research with inductive and deductive methods, covering a population that offers a sample of 66 teachers and 89 students involved in it.

With results that show that the department of student counseling makes orientation talks and awareness to students, they do not cover the expectations and needs of the institution, when applying the test of a vocation, they are made circumstantially and without any preparation, guidance and pre-service training to ensure optimum results for their decision.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, se ha apostado mucho en la educación, se han cambiado todas las normativas y se ha estructurado un nuevo sistema educativo que apunta a la equidad, inclusión y sobre todo al mejoramiento de la calidad educativa.

Estos cambios fruto del esfuerzo y la decisión de quienes dirigen la políticas educativas no serían del todo positivas sino se complementan ciertos parámetros que fortalecen y garantizan su realización, como es la orientación adecuada y a tiempo de los estudiantes en el escogimiento de su carrera profesional y en la evaluación de los avances tanto institucionales como del recurso humano de los miembros de la comunidad educativa.

Es por eso que bajo esta perspectiva se necesite evidenciar con la presente investigación la influencia de la orientación educativa en la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de contabilidad, para lo cual se organizaron tres capítulo que orientaran el desarrollo del trabajo investigativo.

En el capítulo uno se encuentra el tema, el marco contextual, la situación problemática, la delimitación, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se evidencian el marco conceptual, las referencias e investigaciones similares de referencia, las diferentes teorías y la adopción de una postura teórica propia y por último las hipótesis generales y específicas.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, la misma que determina, la modalidad, el tipo y los métodos empleados en la investigación, así como las técnicas e instrumentos, la población y muestras y el cronograma de actividades.

En el cuarto capítulo encontraremos la propuesta, con sus objetivos general y específicos así como la respectiva justificación por el cual se realizó este proyecto.

Al final se encuentran las bibliografías y los anexos.

CAPITULO I. DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación

Orientación educativa y su incidencia en la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de contabilidad de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, del cantón El Empalme, año 2015 – 2016

1.2. Marco contextual

1.2.1. Contexto internacional

La Orientación Profesional y los profesionales de la Orientación en América Latina han tenido una trayectoria, aunque corta, bastante significativa y trascendente en el desarrollo de nuestros pueblos. Resulta apropiado señalar que este I Congreso Latinoamericano de Profesionales de la Orientación de Brasil coincide con la celebración de los sesenta años de la creación, en 1947, en Río de Janeiro, del Instituto Nacional de Selección y Orientación Profesional, por el reconocido psicólogo (Emilio Mira y López .Gavilán 2006)

Es realmente satisfactorio ver como desde América Latina se han levantado voces de distinguidos profesionales que han señalado en forma brillante la necesidad de la Orientación, y que han hecho aportes significativos, tanto en el ámbito teórico

como al nivel de la práctica que definitivamente tienden a consolidar nuestra profesión.

1.2.2. Contexto nacional

En el Ecuador, los educadores y tutores indican, los padres quieren que sus hijos elijan una determinada carrera. A veces, la que ellos desarrollan. Es por eso que muchos de los indecisos se van por una profesión que no tiene nada que ver con sus aptitudes.

Los psicólogos insisten en que el proceso vocacional es personal y, por ello, en primer lugar, se debe tomar contacto consigo mismo. A partir de ahí, los chicos deben seguir sus gustos y buscar toda la información que esté al alcance sobre la actividad o profesión que les interesa.

Aseguran que la orientación vocacional debe partir no solo de la capacidad intelectual, las habilidades y los intereses de cada joven, sino también de su desarrollo emocional. Ello es importante, dicen los psicólogos, porque hay aspectos que podrían interferir seriamente en el momento de su elección. De ahí la importancia de la función de los padres en este proceso.

La preocupación excesiva de éstos por el futuro profesional de los hijos, la intromisión para forzarlos a elegir la carrera que ellos quieren o la premura para que ingresen, pueden influir negativamente en la decisión que debe tener el

muchacho. Si ello sucede, los jóvenes, además de optar por algo a lo que se han visto obligados, corren el riesgo de abandonar los estudios, porque no tienen la vocación para esa profesión o porque no están preparados para enfrentar solos las presiones que involucran los estudios universitarios.

1.2.3. Contexto institucional

En la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, del cantón El Empalme, no poseen un Programa de Orientación Vocacional/ profesional que cubran las expectativas, cuyo trabajo limita las acciones a los resultados de un simple test sin considerar otros parámetros que influyen directamente en su decisión como es el entorno, la presión de los padres y la influencia de los amigos, sin considerar que éstas también deben buscar alternativas que den soporte a este trabajo de tal forma que se vaya tejiendo una red de apoyo a favor del educando.

1.3 . Situación problemática

Al concluir los estudios secundarios, los jóvenes tienen una gran variedad de opciones, quizá una de ellas sea la de seguir una carrera profesional; ¿En dónde?, ¿durante cuántos años?, ¿en qué universidad?, son las múltiples interrogantes que deben responder, pues elegir una carrera profesional no resulta sencillo y mucho menos cuando no se dispone de información amplia para realizar una opción certera y fundamentada.

El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en numerosas ocasiones no cursan inmediatamente sus estudios superiores, o al poco tiempo de ingresar a la universidad deciden cambiarse de carrera o desertar.

1.4. Problema de investigación

1.4.1. Problema general

¿Cómo la orientación educativa influye en la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de contabilidad de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, del cantón El Empalme, periodo 2015 – 2016?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la orientación educativa en la elección de la carrera profesional?

¿Qué influencia tiene la orientación educativa en los estudiantes de la especialidad de contabilidad?

¿Cómo realizar una buena orientación educativa para garantizar la selección de la carrera profesional de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objeto de investigación

La la orientación educativa

1.5.2. Campo de acción

La vocación profesional

1.5.3. Unidades de información

La información se la obtendrá de los estudiantes, docentes y autoridades de la
Institución

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica porque toda persona debe trazarse objetivos en la vida y tener un constante afán de superación, esta superación se ve cada vez más exigida y adquiere vital importancia en el mundo globalizado en que vivimos. De tal forma que cuando se trata de escoger una profesión, ésta debe hacerse de una forma consciente tomando en cuenta que es la actividad que realizará el resto de la vida.

Para que él estudiante empiece a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

Para lo cual se planteara una propuesta que contribuirá al mejoramiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, ya que ayudará a perfeccionar la teoría con la práctica, tratando de desarrollar habilidades con criterio de desempeño para en un futuro el estudiante sea capaz de resolver problemas y de crear su propio conocimiento, y tenga un cambio de actitud. Cabe recalcar que los beneficiarios serán los estudiantes, quienes podrán decidir qué carrera profesional elegir y que sea de su entero agrado e interés.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Diagnosticar la orientación educativa y su incidencia en la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de contabilidad de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, del cantón El Empalme.

1.7.2. Objetivos Específicos

Investigar la influencia de la orientación educativa en la elección de la carrera profesional.

Identificar la influencia de la orientación educativa en los estudiantes de la especialidad de contabilidad.

Analizar la orientación educativa en la selección de la carrera profesional de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1.1. Marco conceptual

Orientación

Orientar es la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano elegir entre varias opciones, que les sirven de guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas. (Vega, 2003).

Proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo. (Clares, 2002).

Orientación educativa

Según (Medrano, 2008), la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica

preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida.

“La orientación es un proceso continuo que comienza desde mucho antes del nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para llegar a ser tales”.

Antes, y a través de su paso por la escuela, el niño es influido por gran número de agentes sociales que se encargan de su orientación intencional o casual. (Medrano, 2008).

“La escuela es, pues, una de las muchas instituciones que tienen a su cargo la guía de los niños, afuera está la familia, la iglesia, la prensa, la radio, la televisión y la sociedad en general, que ejerce su acción orientadora, pero quizás sea los centros educativos los más responsables de ello, por ser este el cometido que le ha encargado la sociedad”. (Alonso J, 2009).

Aprendizaje.

ES el proceso de la estructura mental del alumno mediante la participación concreta de problemas cotidianos. Es la representación simbólica que el alumno procesa en las estructuras cognitivas (memoria comprensiva, razonamiento, imaginación y creatividad, atención y observación entre otras) y en la utilización de métodos y técnicas donde el alumno se apropiaría de nuevas relaciones de conocimiento. (Carrión y Saraguro, 2009).

(Knowles, 2001); Se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje.

El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. (Saraguro, 2009).

Una definición que integra diferentes conceptos en especial aquéllos relacionados al área de la didáctica, es la expresada por Alonso, (Gallego, & Honey, 1994): “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

(Gallego y Ongallo 2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros.

(Beltrán, 1990), define el aprendizaje como:

“Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

Vocación

El término vocación ha tomado diversos significados en la cultura contemporánea, poniendo siempre en el centro, con diversas modalidades, a la persona. Por vocación se entiende en primer lugar el «proyecto de vida" que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo. (Alonso J., 2009).

El término vocación, en sentido más amplio, puede significar la inclinación hacia una profesión determinada, un conjunto de aptitudes o cualidades que llevan hacia opciones concretas, o también el papel, la tarea y la misión que una persona se siente llamada a desempeñar en beneficio de los demás.(Alonso, Gallego, & Honey, 1994).

2.1.2. Marco referencial

2.1.2.1. Antecedentes

(Velasco & Gualacata, 2003); en su estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo.

Resumen: La presente Investigación se refiere a las estrategias didácticas muy importantes a la hora de la elección del área de bachillerato, para que sea elegida de manera correcta y oportuna, con lo que se pretende que a partir del nuevo bachillerato se aproveche de manera óptima esta oportunidad para todos, ya que la educación es el eje transversal para el desarrollo de los pueblos, por tanto se ha dado la importancia necesaria para que desde la educación y sus bases mejoren los servicios que se prestan a nivel profesional, es así que se toma en cuenta la necesidad y la realidad por la que el país y la localidad atraviesa para de esta manera tratar de solucionar e ir haciendo de las personas seres muy adaptados a su entorno, contexto y actividades, acorde a sus habilidades innatas.

La preocupación principal es que con la nueva ley de educación y su nuevo bachillerato no se sepa cómo aplicar estrategias para que esto se lleve dentro del marco de la ley, por tanto, esto comprende las distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este cúmulo de ideas acertadas y asesoradas. Velasco & Gualacata, (2013).

Y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un área de bachillerato equivocada, ya que aquello únicamente le servirá al mismo estudiante en su vida profesional futura, en tanto a partir de esto se desarrolló una propuesta, para en gran parte solucionar los problemas de carácter formativos, prácticos y de decisión que claramente son a menudo identificados en los estudiantes luego del diagnóstico realizado, y sustentados en la base teórica. (Velasco & Gualacata, 2013).

El trabajo de Tesis, se basó en una investigación descriptiva y propositiva es decir, los datos proporcionados por los docentes, estudiantes y padres de familia del Plantel, permitió describir la situación actual del bachiller, tal y como aparece en la realidad en este caso, cómo se desarrolla en la actualidad, el proceso de orientación educativa y vocacional, qué estrategias y técnicas didácticas se aplican en la institución para poder hacer de cada uno personas integra y capaces de decidir lo que en realidad les compete de acuerdo a sus capacidades. Todo lo realizado fue basado en la realidad y con el propósito de cambiar y mejorar la educación en nuestra localidad, así como en nuestro país. (Velasco & Gualacata, 2013).

A partir del estudio realizado se han llegado a conclusiones de lo que hemos evidenciado y para esto recomendamos que se ponga énfasis en esto para que consigan llegar a los objetivos planteados desde la institución, hasta el marco de la educación actual en nuestro país, haciendo que desde aquí se mejore infinitamente

cada una de las necesidades que tenemos a nivel vocacional que necesariamente tiene que ver con el actuar de las personas en el nivel profesional. (Velasco & Gualacata, 2013).

Así mismo si esto se hace tal y como se recomienda se llegará a tener impactos positivos a nivel social, educativo y pedagógico, por tanto la acogida de todo esto es favorable. La intención es la de procurar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades de vida y para la vida en su interacción personal y social con decisiones correctas y oportunas que serán tomadas de manera consciente tomando en cuenta el desarrollo biopsicosocial que es el propósito de tener una educación de calidad con calidez. (Velasco & Gualacata, 2013).

(Torres & Reino, 2014) en su trabajo; Procesos de orientación vocacional y profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la provincia del Azuay.

Resumen: El presente estudio es de carácter retrospectivo y fue diseñado con el propósito de analizar los modelos y procesos de orientación vocacional y profesional utilizados por los psicólogos en la provincia del Azuay; su fundamentación, que productos han alcanzado, el uso se les ha dado y qué relación tienen respecto a las reformas del sistema educativo y necesidades de los estudiantes. (Torres & Reino, 2014).

El rol del psicólogo educativo - orientador - profesional de la orientación ha estado en constante modificación; los cambios del sistema educativo en los últimos años han significado una preocupación en el “ser” y “hacer” del orientador; frente a la transición inminente sin lineamientos determinados, pues hasta hace algunos meses del presente año la inexistencia de un Reglamento y Manual General que defina el accionar del profesional de la orientación generó un periodo de estancamiento entre modelos pretéritos y el contexto actual. (Torres & Reino, 2014).

El objetivo principal de esta investigación es contribuir a conocer los procesos de orientación vocacional y profesional que fueron y son utilizados por los profesionales de la psicología en los Departamentos de Consejería Estudiantil y si responden a la realidad social y cambios del sistema educativo. (Torres & Reino, 2014).

La presente Investigación se refiere a las estrategias didácticas muy importantes a la hora de la elección del área de bachillerato, para que sea elegida de manera correcta y oportuna, con lo que se pretende que a partir del nuevo bachillerato se aproveche de manera óptima esta oportunidad para todos, ya que la educación es el eje transversal para el desarrollo de los pueblos. (Torres & Reino, 2014).

Por tanto se ha dado la importancia necesaria para que desde la educación y sus bases mejoren los servicios que se prestan a nivel profesional, es así que se toma en cuenta la necesidad y la realidad por la que el país y la localidad atraviesa para de esta manera tratar de solucionar e ir haciendo de las personas seres muy

adaptados a su entorno, contexto y actividades, acorde a sus habilidades innatas. (Velasco & Gualacata, 2013).

La preocupación principal es que con la nueva ley de educación y su nuevo bachillerato no se sepa cómo aplicar estrategias para que esto se lleve dentro del marco de la ley, por tanto, esto comprende las distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este cúmulo de ideas acertadas y asesoradas, y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un área de bachillerato equivocada. (Velasco & Gualacata, 2013).

Con aquello únicamente le servirá al mismo estudiante en su vida profesional futura, en tanto a partir de esto se desarrolló una propuesta, para en gran parte solucionar los problemas de carácter formativo, práctico y de decisión que claramente son a menudo identificados en los estudiantes luego del diagnóstico realizado, y sustentados en la base teórica. (Velasco & Gualacata, 2013).

El trabajo de Tesis, se basó en una investigación descriptiva y propositiva es decir, los datos proporcionados por los docentes, estudiantes y padres de familia del Plantel, permitió describir la situación actual del bachiller, tal y como aparece en la realidad en este caso, cómo se desarrolla en la actualidad, el proceso de orientación educativa y vocacional, qué estrategias y técnicas didácticas se aplican en la institución para poder hacer de cada uno personas integrales y capaces de

decidir lo que en realidad les compete de acuerdo a sus capacidades. (Velasco & Gualacata, 2013).

Todo lo realizado fue basado en la realidad y con el propósito de cambiar y mejorar la educación en nuestra localidad así como en nuestro país. A partir del estudio realizado se han llegado a conclusiones de lo que hemos evidenciado y para esto recomendamos que se ponga énfasis en esto para que consigan llegar a los objetivos planteados desde la institución, hasta el marco de la educación actual en nuestro país, haciendo que desde aquí se mejore infinitamente cada una de las necesidades que tenemos a nivel vocacional que necesariamente tiene que ver con el actuar de las personas en el nivel profesional. (Velasco & Gualacata, 2013).

Así mismo si esto se hace tal y como se recomienda se llegará a tener impactos positivos a nivel social, educativo y pedagógico, por tanto la acogida de todo esto es favorable. La intención es la de procurar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades de vida y para la vida en su interacción personal y social con decisiones correctas y oportunas que serán tomadas de manera consciente tomando en cuenta el desarrollo biopsicosocial que es el propósito de tener una educación de calidad con calidez. (Velasco & Gualacata, 2013).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Diferentes clases de orientación.

a) Orientación educacional. La orientación educacional es a la vez un término genérico, puesto que abarca ampliamente a las otras dos, pero por medio de ella más bien nos referimos a la atención suministrada a los individuos para ayudarlos a resolver sus problemas relacionados con el rendimiento escolar. Esta orientación debe comenzar desde que el niño se inicia en la escuela y si es posible antes, pero sobre todo cuando tienen que realizar grandes cambios de ambiente, como acontece en el paso del hogar a la escuela, al colegio y a la universidad. (Álvarez, 2008).

b) Orientación vocacional. La Orientación Vocacional consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio, y con las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad

De esta clase de orientación se tiene necesidad especialmente en la secundaria por ser el periodo en que al educando le toca decidirse por una carrera de estudio o de trabajo, sin embargo, consideramos que en nuestro medio las actividades de esta naturaleza deben principiar mucho antes, por dos razones principales: (Álvarez, 2008).

1. Porque hay necesidad de una fase previa que es la exploración vocacional, y.
2. Porque el estudiante tiene que decidirse muy tempranamente por una ocupación debido a razones económicas.

Orientación personal. En esta sección incluimos todas aquellas actividades de orientación que no son especialmente vocacionales ni educacionales, sino que se refieren más bien a la personalidad del individuo. Por orientación emocional o personal entendemos la que es suministrada a los estudiantes con el objeto de ayudarlos a adaptarse mejor al medio social del cual forman parte.

De esta actividad, como de la anterior, hay necesidad durante toda la vida del niño, comenzando en el hogar y terminando en la escuela superior o en el trabajo, y acentuándose en aquellos casos donde por razones de cambio de ambiente tenga que hacer más esfuerzos de adaptación o en aquellas circunstancias donde, por causas no controladas, se ha producido una crisis emocional. (Álvarez, 2008).

Desarrollo vocacional

“La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto”. La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información

sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral. (Jeangros, 2009).

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda. (Jeangros, 2009).

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto. (Jeangros, 2009).

Objetivos de la orientación vocacional

Según (Aguirre Batzán 1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno. (Aguirre Batzán 1996).

- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos. (Aguirre Batzán 1996).

- Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que

posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral. (Aguirre, 1996).

- El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional

El problema de la elección vocacional.

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Sánchez, 2009).

Vocación profesional

Es la felicidad interior que experimenta una persona al realizar un trabajo que de verdad le estimula. Desde la niñez, una persona experimenta una inclinación determinada hacia unas actividades concretas con las que disfruta mientras que tiende a sentir cierto rechazo por otro tipo de áreas. Uno de los criterios más importantes al elegir una carrera universitaria o estudios de formación profesional es optar por un camino totalmente vocacional. (Álvarez, 2009).

La importancia de elegir una vocación que nos gusta.

Y no tener tanto en cuenta si esos estudios tienen una gran salida profesional o no actualmente: lo cierto es que todo ser humano tiene más opciones de triunfar a nivel laboral cuando se prepara para trabajar en un área que de verdad le interesa que cuando estudia una carrera que no le agrada. (Aguirre, 2010).

Una persona pasa en torno a cuarenta horas semanales en la oficina. Eso es mucho tiempo a lo largo de una vida. Por ello, conviene apostar por la vocación profesional que muestra el deseo de desarrollo personal en un oficio determinado. ¿Cómo puedes saber cuál es tu vocación profesional? Imagina cómo te gustaría que fue tu vida, desde el punto de vista ideal, en un plazo de cinco años. Toma esa imagen ideal como un modelo de referencia. (Aguirre, 2010).

2.1.2.3. Postura teórica

Teorías Psicológicas

Se centralizan en el sujeto, testifican que la elección es fijada principalmente por las tipologías o marcha del individuo y solo furtivamente por el contexto en que se desenvuelve. Estas se subdividen en cuatro teorías fundamentales:

Teoría de Rasgos y factores.

Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. (Parsons, 1909) explicó que es un proceso de tres pasos: 1. Comprensión de sí mismo 2. Comprensión de las oportunidades laborales 3. Relación de hechos del primero con el segundo.

Teorías psicodinámicas

Se refiere a “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio”. Es decir, el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

Teorías psicoanalíticas de la elección vocacional

El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación.

De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de realidad” y no el

“principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos (Torres & Reino, 2014).

Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades

Estas se sustentan con la teoría de Erik Erikson (según Roe) y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de “sí mismo”

El sí mismo es lo que la persona “es”, entendiendo así al “yo” como las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el “mí” refleja la reacción de los otros ante el individuo. Entonces, a lo largo de su vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser.

En las actividades del juego y del trabajo, pone a prueba sus habilidades y las evalúa en contraste con sus logros y las reacciones de los otros. Descubre que hace algunas cosas bien y obtiene de ellas un sentido de satisfacción y gratificaciones por parte de los otros (también basa sus teorías en las de Erik Erikson y el proceso de desarrollo humano).

Teorías Evolutivas de la elección vocacional

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

La teoría de Ginzberg

Igual que Cater plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

La teoría de Donald Súper

Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término Desarrollo sea utilizado “más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”. También introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas

elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada, (Donald 1955).

La teoría de Tiedeman

Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento. (Tiedeman, 1987)

- Exploración: El individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera.
- Cristalización: Acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles.
- Elección: Decisión de la alternativa que tomará y seguirá.
- Esclarecimiento: Resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección.

En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

Teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones

Toma como comienzo dos características que, según afirman, poseen todas las decisiones:

- 1) hay un individuo que debe tomar una decisión,
- 2) Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos.

La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción.

Están comprendidos tres pasos:

1. la estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción
2. La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo
3. la selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo.

Según un “diagrama de flujo” propuesto por (Hilton, 1962) del proceso de toma de decisión, este se inicia con el ingreso de algún estímulo del ambiente. Es importante destacar la idea que: a medida que la gama de opciones se limita, la certeza de las opciones aumenta.

Como postura teórica para la presente investigación se considera el planteamiento que hace Tiedeman, en el que manifiesta que existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento, y que se complementa luego con el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se aplica adecuadamente la orientación educativa se evidenciaría la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de contabilidad de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, del cantón El Empalme

2.2.2. Hipótesis Específicas

Si se aplica adecuadamente la orientación educativa garantizaremos la elección de la carrera profesional

Si se aplica adecuadamente la orientación educativa influiremos en los estudiantes de la especialidad de contabilidad.

Al ejecutarse una buena orientación educativa garantizaremos la selección de la carrera profesional de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Orientación educativa

Variable dependiente

Vocación profesional en los estudiantes

CAPÍTULO III. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.1. Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis

Método utilizado

Para la comprobación de las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado y se complementa con la campana de Gauss.

Hipótesis de trabajo 1

Si se aplica adecuadamente la orientación educativa garantizaremos la elección de la carrera profesional.

Hipótesis nula

No siempre que se aplica adecuadamente la orientación educativa garantizaremos la elección de la carrera profesional.

VI

Orientación educativa

VD

Elección de la carrera profesional.

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5,
6 y 7

Cuadro # 1

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución?	66+89	00	00	155
¿El departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes?	25+34	00	41+55	155
¿El departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones?	66+89	00	00	155
¿Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución?	66+89	00	00	155
¿Han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con ustedes?	12+13	32+46	22+30	155
¿Han tenido problemas al elegir su carrera de especialización?	12+13	32+46	22+30	155
Total	574	156	200	930
Porcentaje	61,7	16,77	21,50	100

Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Autora: Paola Arias

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el 61,7% expresan que si se aplica adecuadamente la orientación educativa garantizaremos la elección de la carrera profesional, de 930 contestaron 574 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:** $u_p = 0,62\%$; $n = 930$; $p = 156/930 = 0,167 = 0,17$

2. Formular Hipótesis

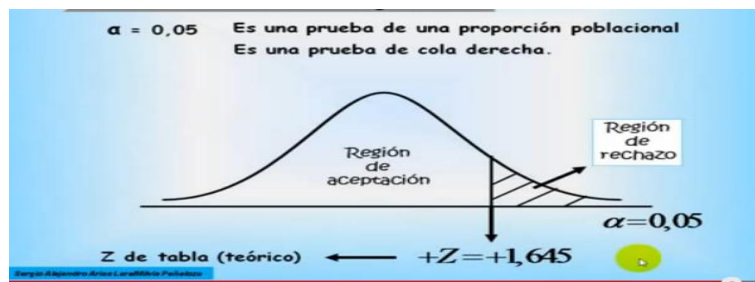
Hipótesis Nula $\Rightarrow H_0: u_p = 0,62$

Hipótesis Alternativa $\Rightarrow H_1: u_p > 0,17$

3. Seleccionar el nivel de significancia $\alpha=0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.

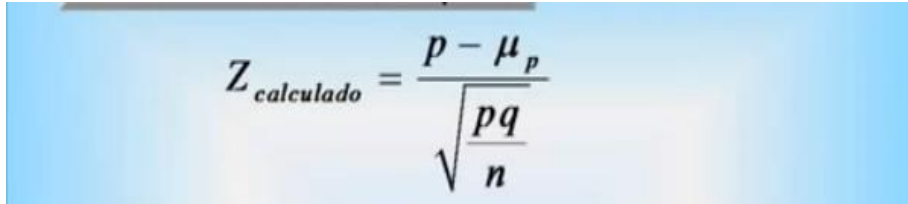
Gráfico # 1



Fuente: Encuestas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

5. Calcular la prueba estadística

Gráfico # 2


$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

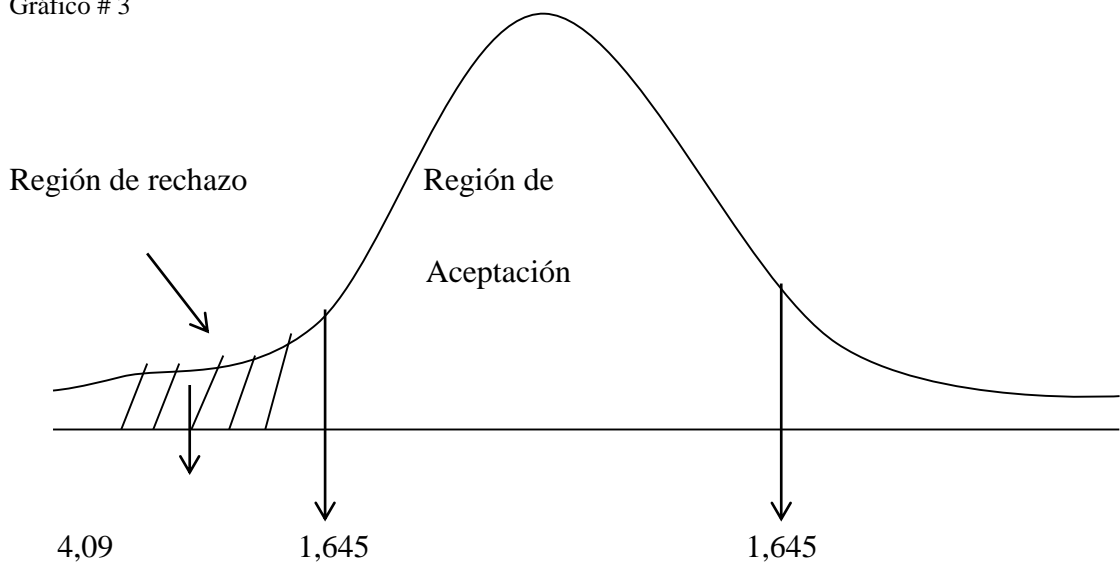
Fuente: Encuestas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{pq/n}}$$
$$Z = \frac{0,62 - 0,17}{\sqrt{(0,62 * 0,165) / 930}} = \frac{0,45}{0,00011} = 4,09$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión: $4,09 > 1,645$ por lo tanto se acepta la HIPOTESIS DE TRABAJO de que si se aplica adecuadamente la orientación educativa garantizaremos la elección de la carrera profesional.

Gráfico # 3



Fuente: Encuestas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Hipótesis de trabajo 2

Si se aplica adecuadamente la orientación educativa influiremos en los estudiantes de la especialidad de contabilidad.

Hipótesis nula

No siempre que se aplica adecuadamente la orientación educativa influiremos en los estudiantes de la especialidad de contabilidad.

VI

Orientación educativa

VD

Los estudiantes de la especialidad de contabilidad

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 1, 2, 3, 4, 7 y

8

Cuadro # 2

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución?	66+89	00	00	155
¿El departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes?	25+34	00	41+55	155
¿El departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones?	66+89	00	00	155
¿Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución?	66+89	00	00	155
¿Se han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento?	00	44+59	22+30	155
¿Han repetido el año de estudios por problemas de vocación?	00	44+59	22+30	155
Total	664	206	104	930
Porcentaje	71,40	22,15	11,18	100

Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Autora: Paola Arias

Respecto a la segunda hipótesis los encuestados consideran que el 71,40% expresan que si se aplica adecuadamente la orientación educativa influiremos en los estudiantes de la especialidad de contabilidad, de 930 contestaron 664 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:** $u_p = 0,71\%$; $n = 930$; $p = 206/930 = 0,22$

2. Formular Hipótesis

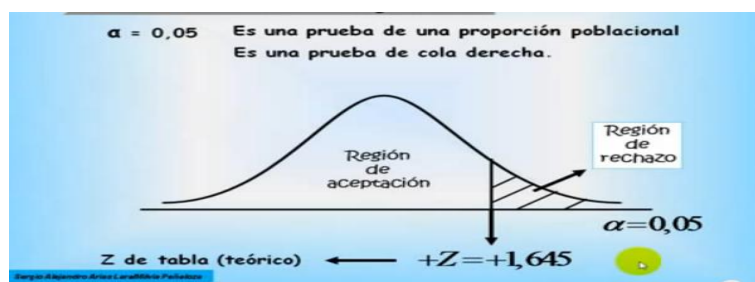
Hipótesis Nula $\Rightarrow H_0: u_p = 0,71$

Hipótesis Alternativa $\Rightarrow H_1: u_p > 0,22$

3. Seleccionar el nivel de significancia $\alpha=0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.

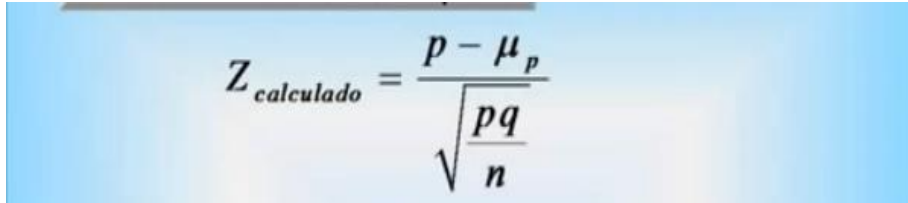
Gráfico # 4



Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

5. Calcular la prueba estadística

Gráfico # 5


$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

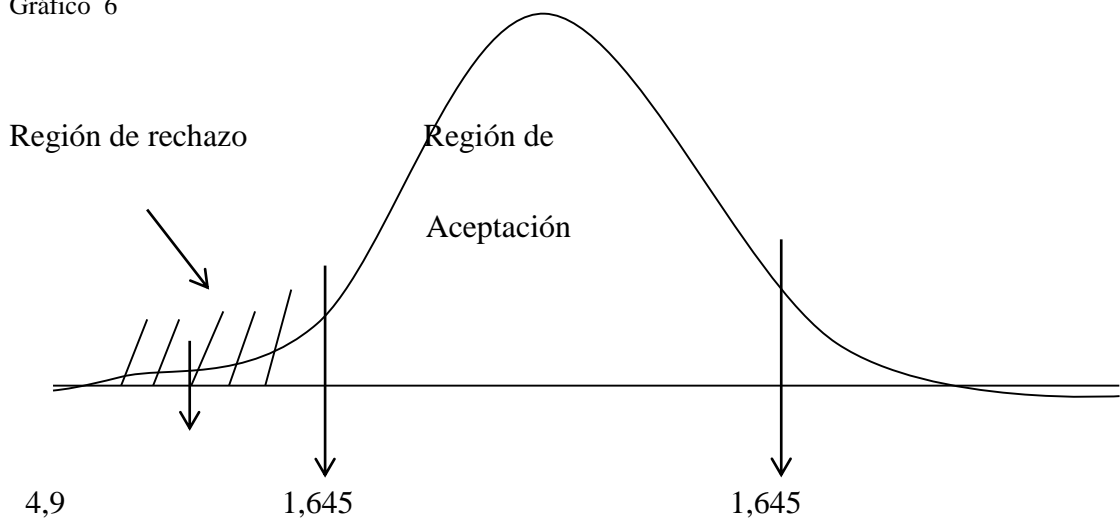
Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{pq/n}}$$
$$Z = \frac{0,71 - 0,22}{\sqrt{(0,71 * 0,18) / 930}} = \frac{0,49}{0,0001} = 4,9$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión: $4,9 > 1,645$ por lo tanto se acepta la HIPOTESIS DE TRABAJO, de que si se aplica adecuadamente la orientación educativa influiremos en los estudiantes de la especialidad de contabilidad, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.

Gráfico 6



Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Hipótesis de trabajo 3

Al ejecutarse una buena orientación educativa garantizaremos la selección de la carrera profesional de los estudiantes.

Hipótesis nula

No siempre que se ejecute una buena orientación educativa garantizaremos la selección de la carrera profesional de los estudiantes.

VI

Orientación educativa

VD

Selección de la carrera profesional de los estudiantes

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 1, 2, 3, 4, 9 y

10

Cuadro # 3

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución?	66+89	00	00	155
¿El departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes?	25+34	00	41+55	155
¿El departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones?	66+89	00	00	155
¿Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución?	66+89	00	00	155
¿Han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas?	00	44+59	22+30	155
¿Los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas?	44+59	00	22+30	155
Total	627	103	200	930
Porcentaje	67,41	11,07	21,50	100

Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Autora:

Paola

Ari

Respecto a la segunda hipótesis los encuestados consideran que el 67,41% expresan que al ejecutarse una buena orientación educativa garantizaremos la selección de la carrera profesional de los estudiantes, de 930 contestaron 627 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:** $u_p = 0,67\%$; $n = 930$; $p = 103/930 = 0,11$

2. Formular Hipótesis

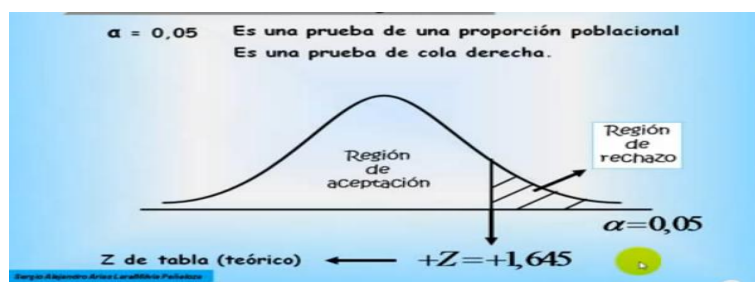
Hipótesis Nula $\Rightarrow H_0: u_p = 0,67$

Hipótesis Alternativa $\Rightarrow H_1: u_p > 0,11$

3. Seleccionar el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.

Gráfico # 7



Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

5. Calcular la prueba estadística

Gráfico # 8

$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

p-u_p

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$\sqrt{\frac{pq}{n}}$$

$$0,67 - 0,11 \qquad 0,55$$

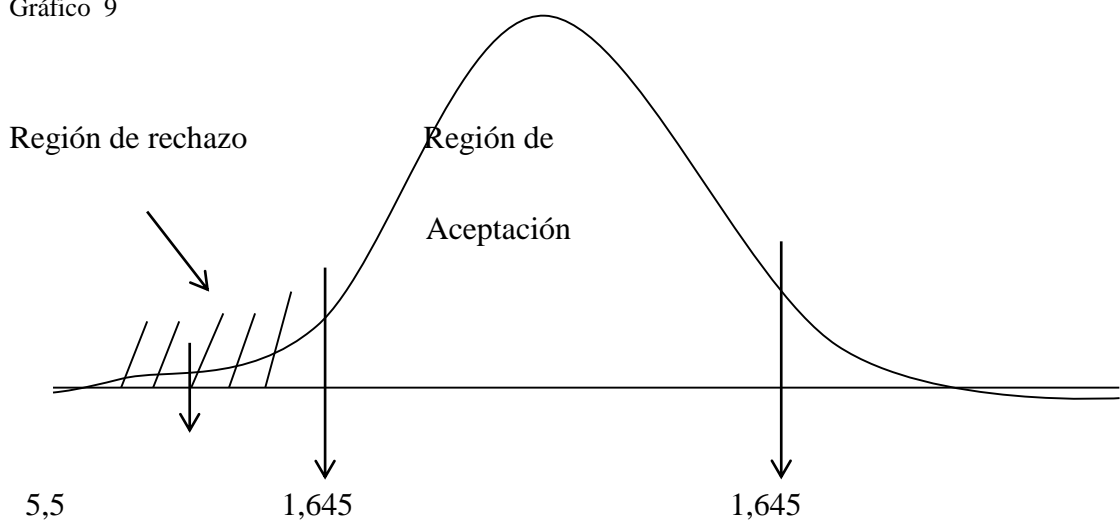
$$Z = \frac{0,67 - 0,11}{\sqrt{(0,67 * 0,168) / 930}} = \frac{0,55}{0,0001} = 5,5$$

$$\sqrt{(0,67 * 0,168) / 930} \qquad 0,0001$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión: $5,5 > 1,645$ por lo tanto se acepta la HIPOTESIS DE TRABAJO, de que al ejecutarse una buena orientación educativa garantizaremos la selección de la carrera profesional de los estudiantes, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.

Gráfico 9



Fuente: Encuestas y entrevistas a docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

3.2. Análisis e interpretación de datos

3.2.1. Entrevista dirigida a la autoridad

Cuando se les aplico la entrevista a la autoridad, al preguntársele si existe departamento de Consejería estudiantil en la institución, este respondió que sí existe un departamento Consejería Estudiantil en la Institución

Cuando se les pregunto si el departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes, este manifestó que solo en ocasiones.

Al preguntársele si el departamento de Consejería estudiantil aplica test de vocación a los estudiantes para distribuirlos en las especializaciones, este respondió que sí y que por lo general se los aplica a los estudiantes de décimo año.

Cuando se le preguntó si se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución, este manifestó que si se respetan los resultados.

Al preguntársele si han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes, este manifestó que solo en ocasiones cuando algunos estudiantes no desean una u otra especialización.

Cuando se le pregunto si los estudiantes han tenido problemas al elegir su carrera de especialización, este respondió que solo en ocasiones.

Al preguntársele si los estudiantes se han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento, este manifestó que si han existido casos en que los estudiantes se han retirado por su deficiente rendimiento académico.

Cuando se le pregunto si los estudiantes han repetido el año de estudios por problemas de vocación, este manifestó que en ocasiones si han repetido el año escolar los estudiantes.

Al preguntársele si los estudiantes han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas, este manifestó que en algunas ocasiones si han pedido el cambio de especialización por su incomodidad con algunas asignaturas

Cuando se le pregunto si los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas, este respondió que la mayoría

3.2.2. Encuestas dirigidas a los docentes

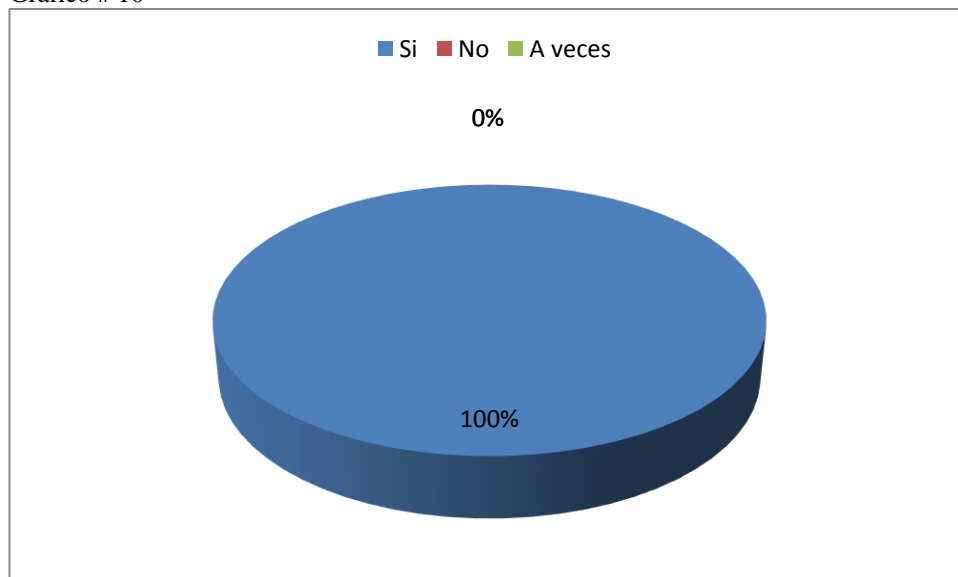
1).- ¿Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución?

Cuadro # 4

Respuesta	#	%
Si	66	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Grafico # 10



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e Interpretación

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si existe departamento de Consejería estudiantil en la institución

Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución.

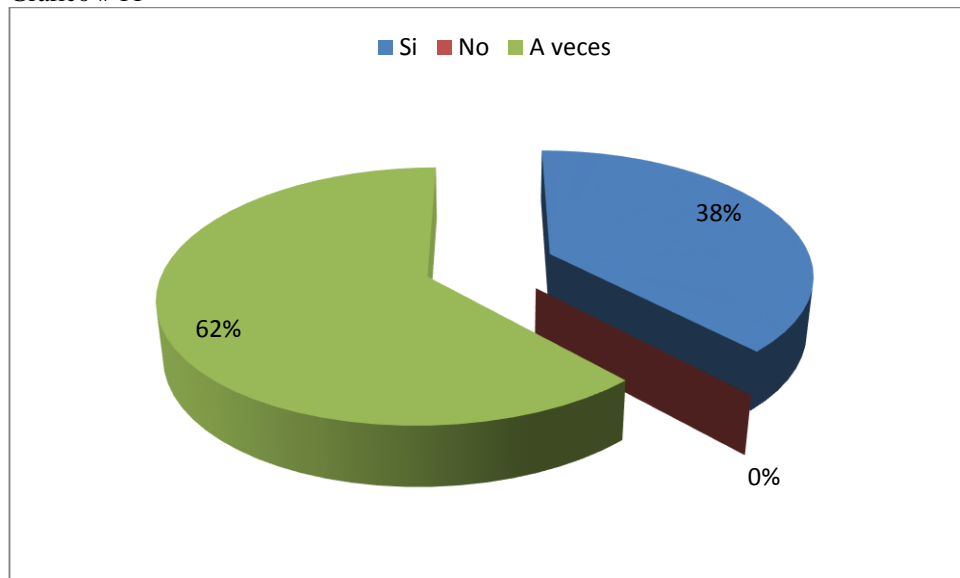
2).- ¿El departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes?

Cuadro # 5

Respuesta	#	%
Si	25	38
No	0	0
A veces	41	62
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Gráfico # 11



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 38% manifiesta que el departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes, mientras que un 62% dice que solo a veces.

El departamento de Consejería estudiantil si realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes

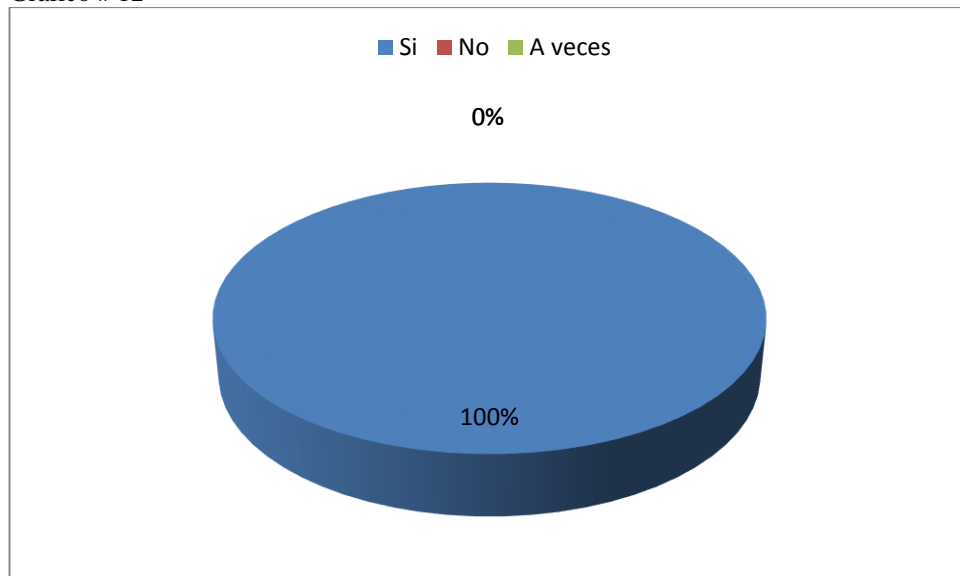
3).- ¿El departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones?

Cuadro # 6

Respuesta	#	%
Si	66	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Gráfico # 12



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones.

El departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones.

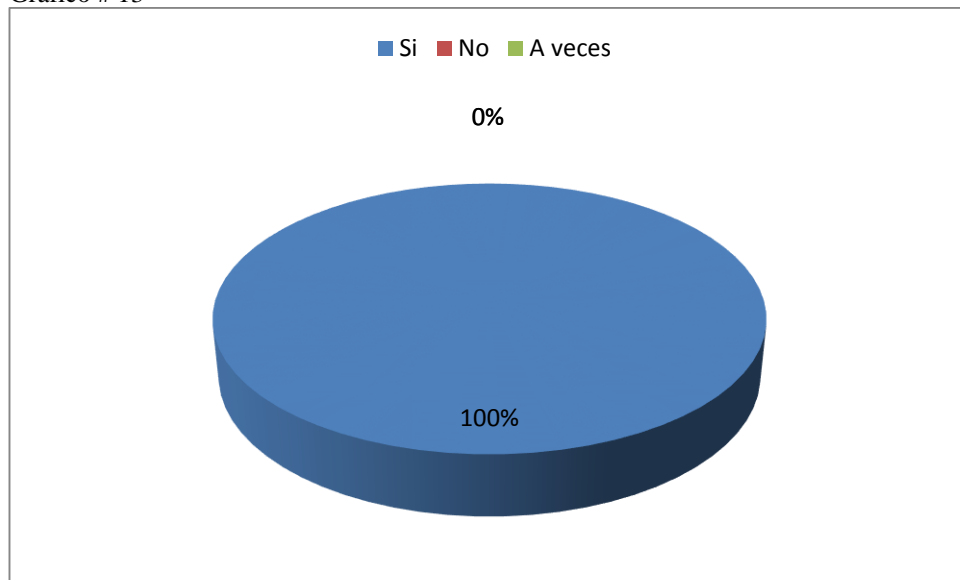
4).- ¿Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución?

Cuadro # 7

Respuesta	#	%
Si	66	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 13



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución.

Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución.

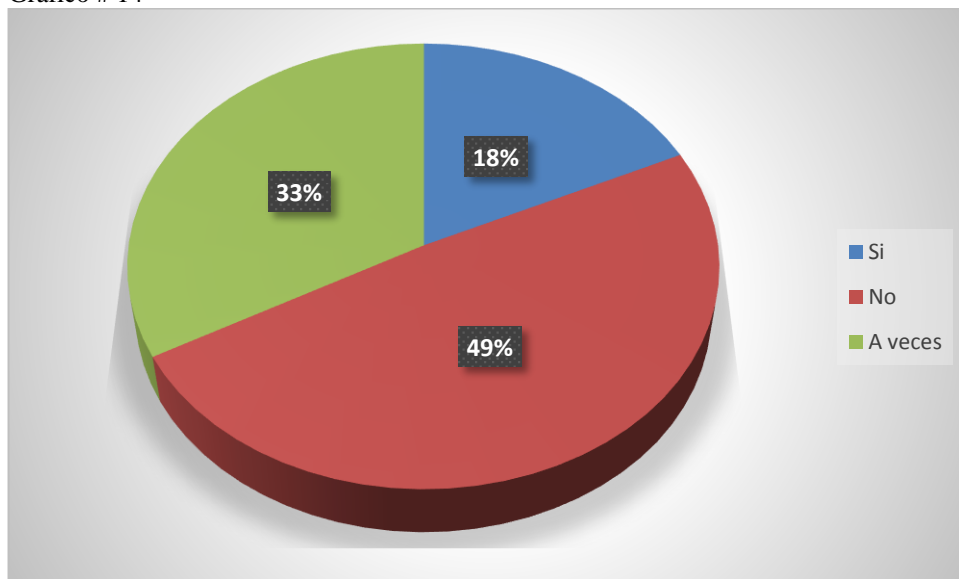
5).- ¿Han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con ustedes?

Cuadro # 8

Respuesta	#	%
Si	12	18
No	32	49
A veces	22	33
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 14



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 18% manifiesta que si han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes, mientras que un 49% dice que no y un 33% dice que solo a veces

En ocasiones si han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes.

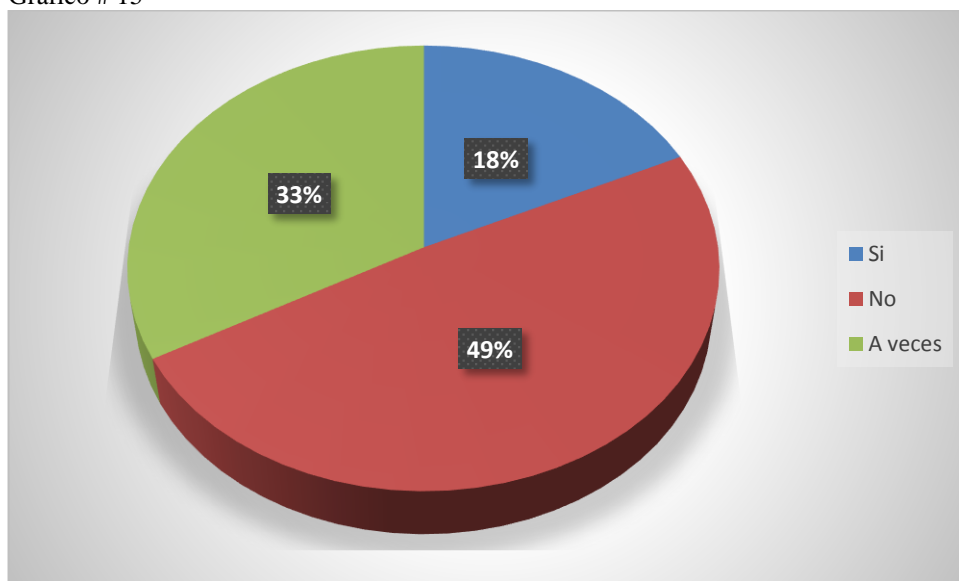
6).- ¿Han tenido problemas al elegir su carrera de especialización?

Cuadro # 9

Respuesta	#	%
Si	12	18
No	32	49
A veces	22	33
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 15



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 18% manifiesta que si han tenido problemas al elegir su carrera de especialización, mientras que un 49% dice que no y un 33% dice que solo a veces

En ocasiones si han tenido problemas al elegir su carrera de especialización.

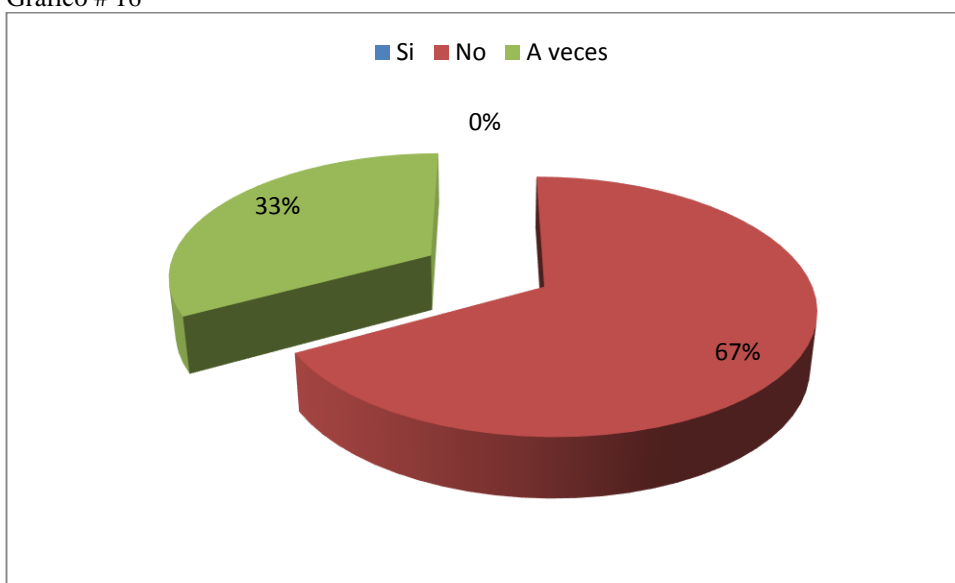
7).- ¿Se han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento?

Cuadro # 10

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	44	67
A veces	22	33
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 16



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que no se han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento, mientras que un 33% dice que solo a veces

Son pocos los estudiantes que han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento.

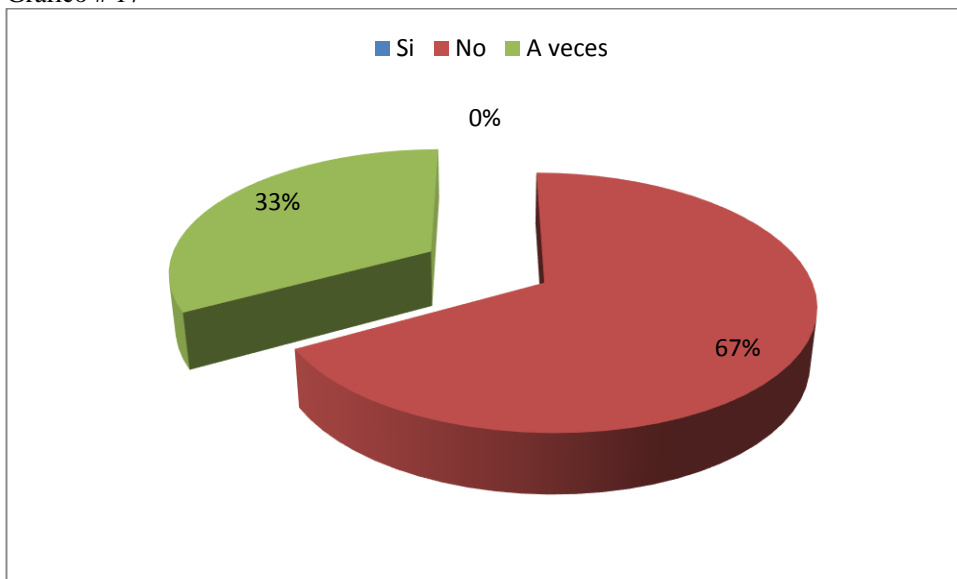
8).- ¿Han repetido el año de estudios por problemas de vocación?

Cuadro # 11

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	44	67
A veces	22	33
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 17



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que no se han repetido el año de estudios por problemas de vocación, mientras que un 33% dice que solo a veces.

Son pocos los estudiantes que han repetido el año de estudios por problemas de vocación.

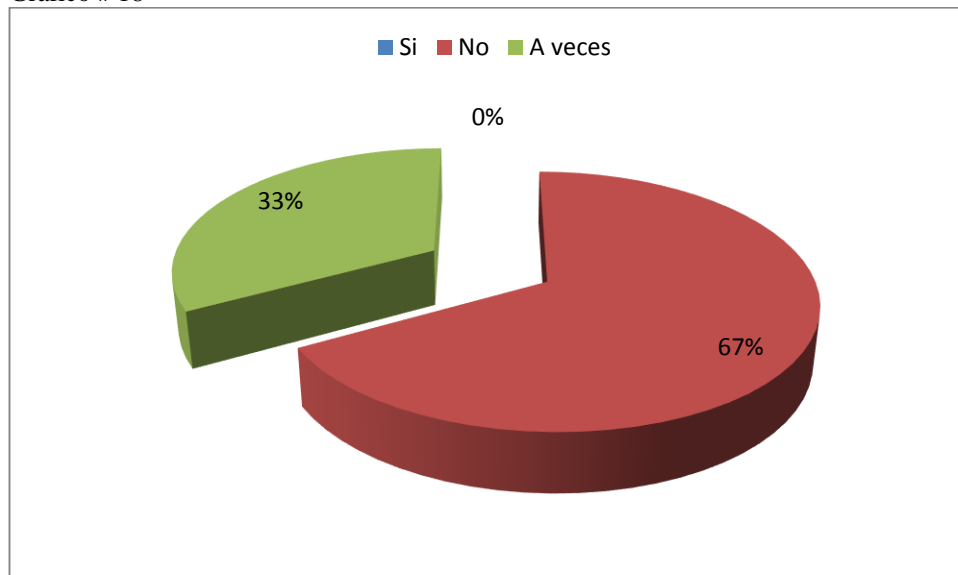
9).- ¿Han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas?

Cuadro # 12

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	44	67
A veces	22	33
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 18



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que no se han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas, mientras que un 33% dice que solo a veces. Son pocos los estudiantes que han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas.

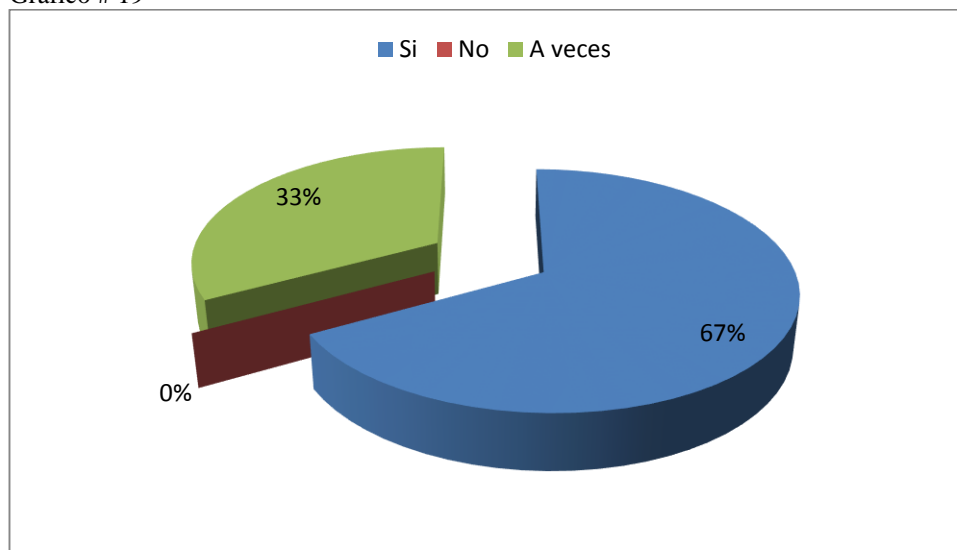
10).- ¿Los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas?

Cuadro # 13

Respuesta	#	%
Si	44	67
No	0	0
A veces	22	33
Total	66	100

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Gráfico # 19



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas, mientras que un 33% dice que solo a veces

La mayoría de los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas.

3.2.3. Encuestas dirigidas a los estudiantes

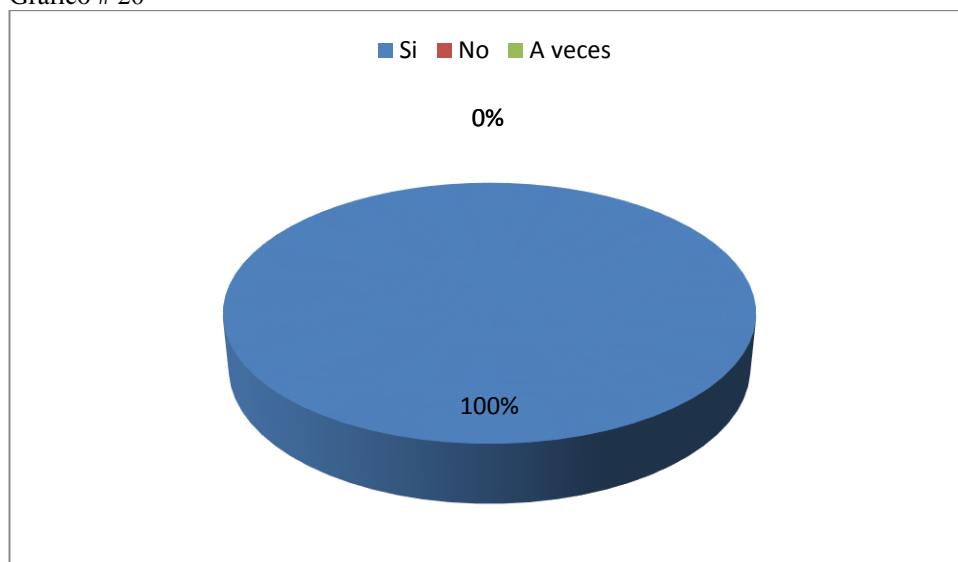
1).- ¿Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución?

Cuadro # 14

Respuesta	#	%
Si	89	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 20



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si existe departamento de Consejería estudiantil en la institución

Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución.

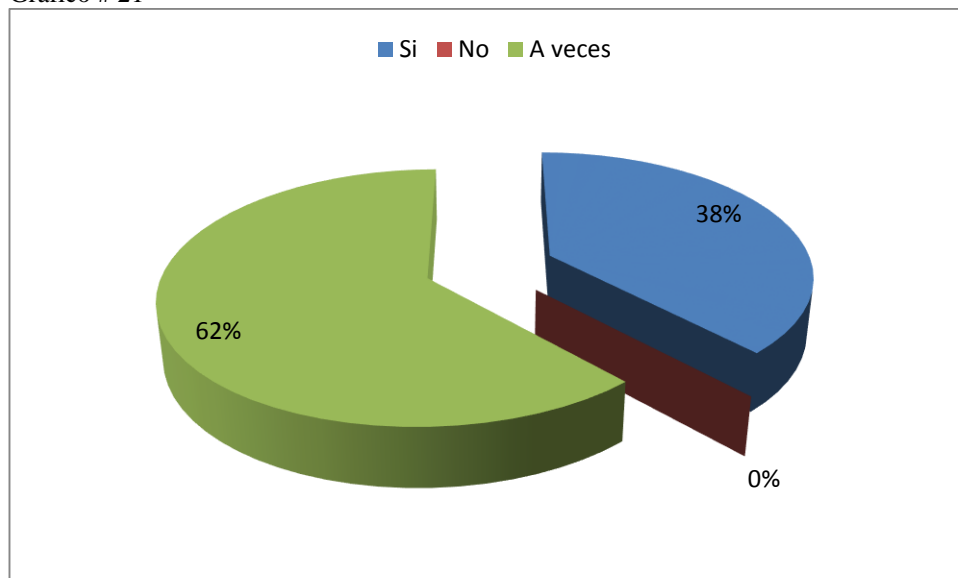
2).- ¿El departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes?

Cuadro # 15

Respuesta	#	%
Si	34	38
No	0	0
A veces	55	62
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 21



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 38% manifiesta que el departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes, mientras que un 62% dice que solo a veces.

El departamento de Consejería estudiantil si realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes

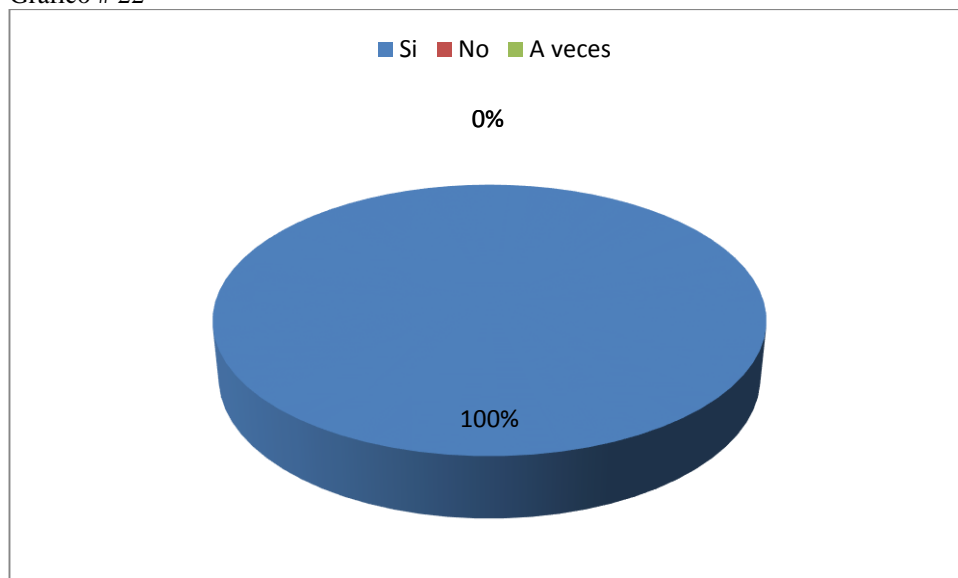
3).- ¿El departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones?

Cuadro # 16

Respuesta	#	%
Si	89	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Gráfico # 22



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones.

El departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones.

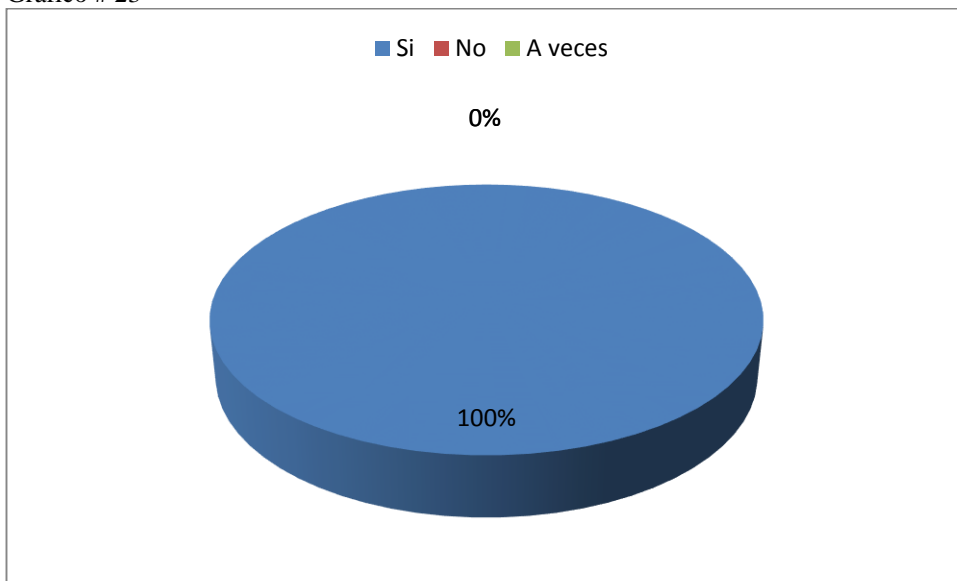
4).- ¿Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución?

Cuadro # 17

Respuesta	#	%
Si	89	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 23



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución.

Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución.

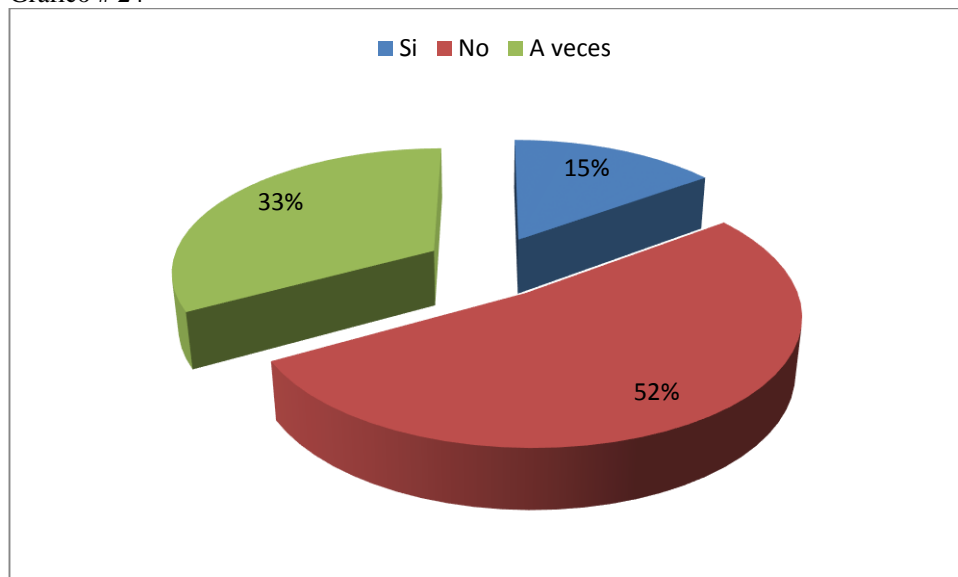
5).- ¿Han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con ustedes?

Cuadro # 18

Respuesta	#	%
Si	13	15
No	46	52
A veces	30	33
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 24



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 15% manifiesta que si han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes, mientras que un 52% dice que no y un 33% dice que solo a veces

En ocasiones si han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes.

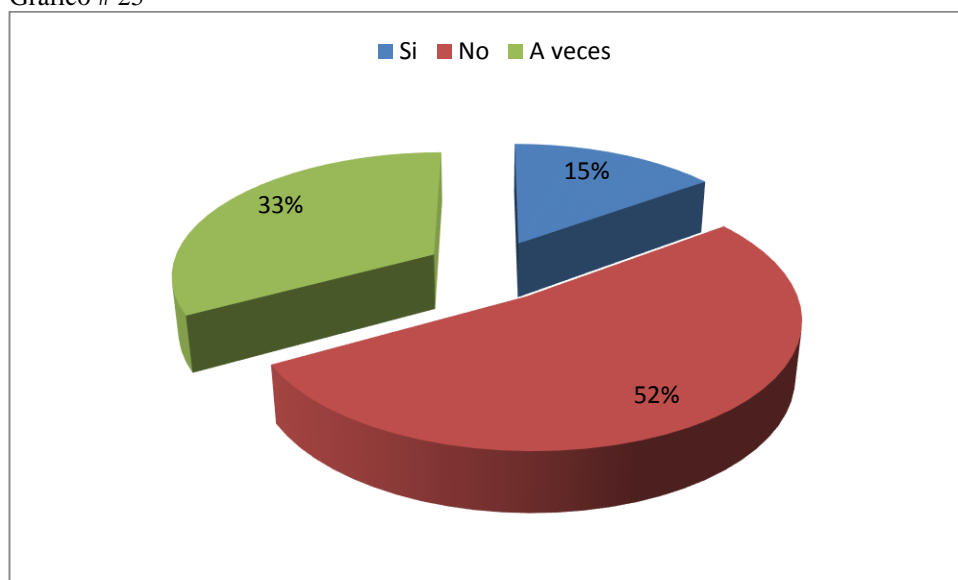
6).- ¿Han tenido problemas al elegir su carrera de especialización?

Cuadro # 19

Respuesta	#	%
Si	13	15
No	46	52
A veces	30	33
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 25



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 15% manifiesta que si han tenido problemas al elegir su carrera de especialización, mientras que un 52% dice que no y un 33% dice que solo a veces

En ocasiones si han tenido problemas al elegir su carrera de especialización.

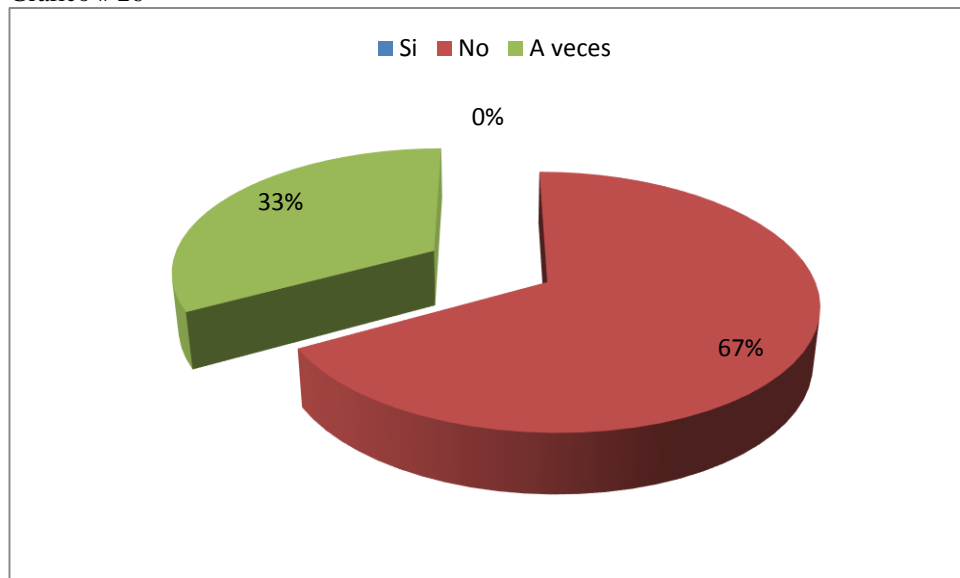
7).- ¿Se han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento?

Cuadro # 20

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	59	67
A veces	30	33
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 26



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que no se han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento, mientras que un 33% dice que solo a veces

Son pocos los estudiantes que han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento.

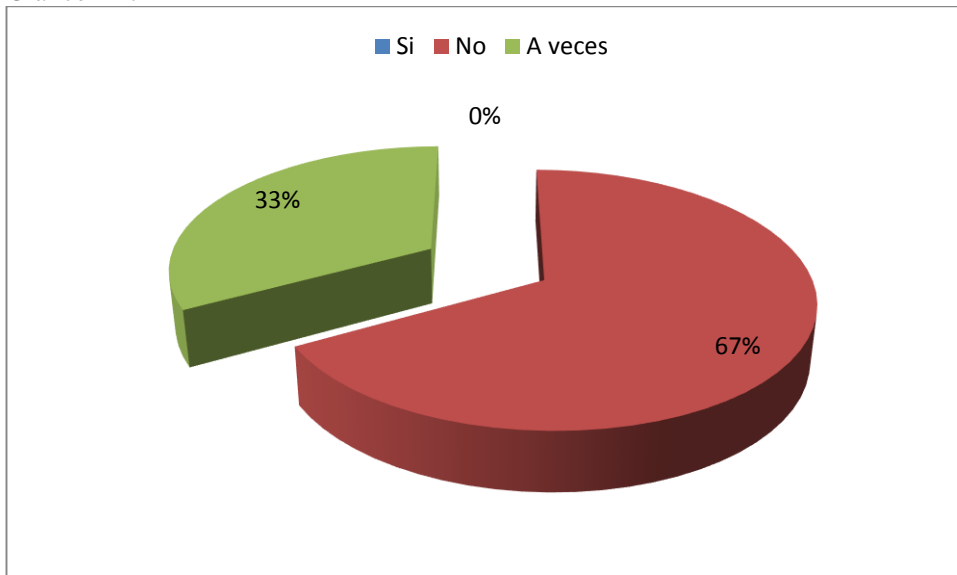
8).- ¿Han repetido el año de estudios por problemas de vocación?

Cuadro # 21

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	59	67
A veces	30	33
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Gráfico # 27



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que no se han repetido el año de estudios por problemas de vocación, mientras que un 33% dice que solo a veces

Son pocos los estudiantes que han repetido el año de estudios por problemas de vocación.

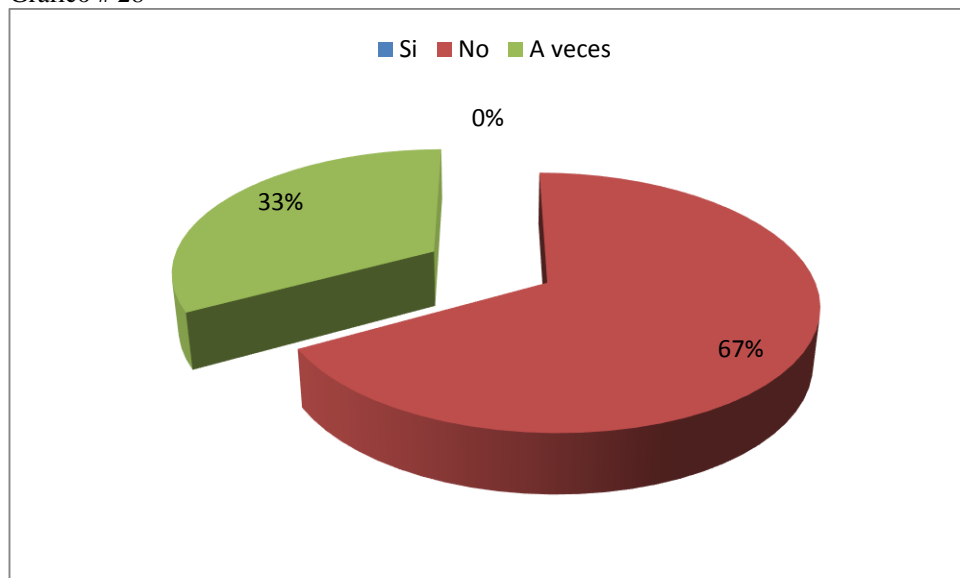
9).- ¿Han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas?

Cuadro # 22

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	59	67
A veces	30	33
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Gráfico # 28



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que no se han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas, mientras que un 33% dice que solo a veces

Son pocos los estudiantes que han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas.

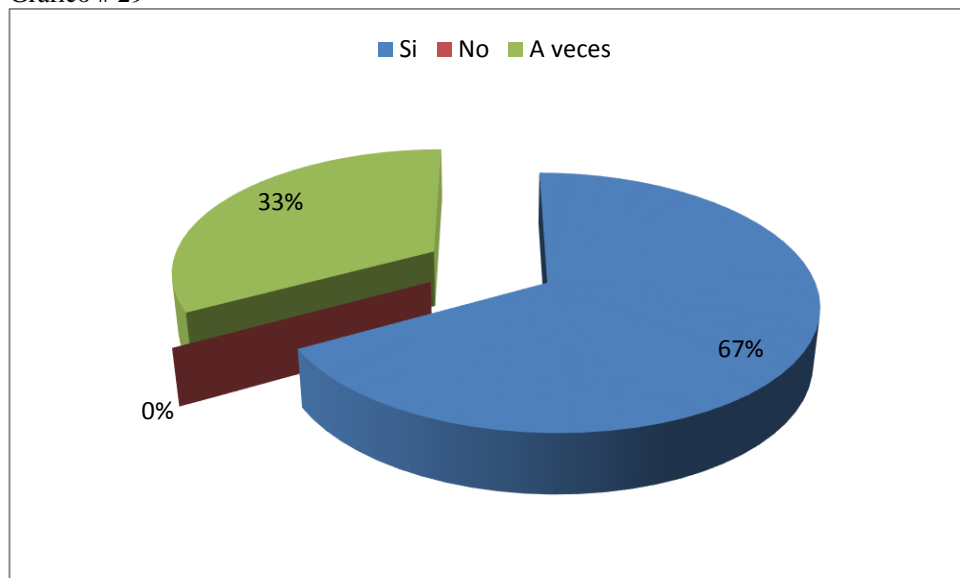
10).- ¿Los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas?

Cuadro # 23

Respuesta	#	%
Si	59	67
No	0	0
A veces	30	33
Total	89	100

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Gráfico # 29



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
 Autora: Paola Arias

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas, mientras que un 33% dice que solo a veces

La mayoría de los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas.

3.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.3.1. Conclusiones

General

Si se aplica adecuadamente la orientación educativa se evidenciaría la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de contabilidad de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, del cantón El Empalme

Específicas

- El departamento de Consejería estudiantil si realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes
- El departamento de Consejería estudiantil les aplica test de vocación para distribuirlos en las especializaciones.
- Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución.
- A veces si han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes.
- En ocasiones si han tenido problemas al elegir su carrera de especialización.
- Son pocos los estudiantes que han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento.

- No existen muchos estudiantes que han repetido el año de estudios por problemas de vocación.
- Son pocos los estudiantes que han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas.
- La mayoría de los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas.

3.3.2. Recomendaciones

General

- El departamento de Consejería estudiantil debe realizar constantemente charlas de orientación y concienciación a los estudiantes.

Específicas

- El departamento de Consejería estudiantil debe aplicar test de vocación para distribuirlos en las especializaciones.
- Se debe respetar los resultados de los test vocacionales en la Institución.
- No deben existir problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes.
- No deben existir problemas al elegir su carrera de especialización.
- Los estudiantes no deben tener deficiencias en su rendimiento.

- Los estudiantes no deben repetir el año de estudios por problemas de vocación.
- Los estudiantes no deben cambiarse de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

Con los resultados obtenidos en la investigación se puede apreciar que dentro de los resultados se evidencia que el departamento de consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes, las mismas que no cubren las expectativas y necesidades de la institución, cuando aplica los test de vocación, estos se realizan de manera circunstancial y sin que exista una preparación, orientación y capacitación previa que garanticen resultados óptimos para su decisión.

4.2. Alternativa asumida

Como alternativa asumida esta la referida a impulsar, fortalecer y revitalizar los programas de charlas de orientación destinados a fortalecer los conocimientos en cuanto a sus afinidades, fortalezas e inclinaciones de carácter emocional, físico y biológico, para la aceptación de los resultados.

4.3. Alcance de la alternativa

Con la aplicación de la presente propuesta se tendrá un alcance social, cuando fortalecemos el grupo de bachilleres con orientaciones adecuadas para su óptimas decisión y acertada decisión frente a su vocación y carrera y comunal por que la

acertada decisión garantizara la formación integral de los adolescentes y personas de bien para la comunidad.

4.4. Aspecto básico de la alternativa

Guía, orientación e identificación de sus cualidades para la elección de su vocación, y las garantías en su formación profesional.

4.5. Antecedentes.

Una vez realizada la investigación en la institución educativa se evidencia que en ocasiones han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes, y los resultados de los aprendizajes por parte de los estudiantes cuando se sienten desmotivados de su elección por la especialización de su bachillerato.

Son pocos los estudiantes que han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento, pero si han cambiado la dirección de su formación profesional por tener poca inclinación a las carreras afines a su elección en el bachillerato.

4.6. Justificación

La realización de la presente propuesta alternativa se basa en la necesidad percibida en cuanto a la orientación, guía y falta de conocimientos que tienen los estudiantes a la hora de escoger su especialidad para el bachillerato.

Se considera que es justo y necesario capacitar a los estudiantes con charlas que les den los conocimientos necesarios acerca de las alternativas que les ofrecen los distintos bachilleratos, identificar sus inclinaciones y como potenciar sus capacidades para sacarles el máximo provecho y llegar a ser profesionales competentes.

La aplicación de la presente propuesta está dirigida a beneficiar directamente a los adolescentes que se enfrentan a escoger la especialidad en el bachillerato e indirectamente a sus familias a la institución y por ende a la sociedad toda.

4.7. Objetivos

4.7.1. Objetivo general

Diseñar un programa de charlas de orientación y concienciación a los estudiantes para el acertado escogimiento de su especialidad en el bachillerato.

4.7.2. Objetivos específicos

Identificar los vacíos en cuanto a conocimientos e inclinación de los estudiantes hacia las especialidades del bachillerato.

Seleccionar los contenidos de acuerdo a las necesidades presentes en los estudiantes.

Diseñar el programa de charlas

4.8. Estructura general de la propuesta

La presente propuesta alternativa se basa en tres momentos:

En un primer momento, tenemos el análisis de la situación actual de los conocimientos con que cuentan los estudiantes en cuanto a sus motivaciones y capacidades tanto físicas e intelectuales, así como de las alternativas que les ofrecen las especialidades del bachillerato.

En un segundo momento donde se seleccionan los contenidos, elabora el material y se diseñan las charlas y el tiempo.

Un tercer momento en el que se desarrollan las charlas y se evalúan los resultados o productos

4.8.1. Título

Programa de charlas de orientación y concienciación a los estudiantes para el acertado escogimiento de su especialidad en el bachillerato.

4.8.2. Componentes

Entre los componentes de la presente propuesta alternativa se tiene:

El análisis crítico de la situación en la que se desenvuelven los estudiantes y su entorno educativo

Las posibilidades de continuar con sus estudios, enfocando las perspectivas de las carreras técnicas, tecnológicas o terminales.

El entorno en el que se desarrollan las carreras afines a las especialidades que brinda el bachillerato.

4.8.3. Resultados esperados de la alternativa

Con la aplicación de la presente propuesta se pretende que los estudiantes tengan una visión clara de cuáles son sus motivaciones, sus capacidades tanto físicas como intelectuales, las especialidades y las posibilidades que estas especialidades les brindan en el futuro para la realización profesional.

5. Mecanismo de operación del Programa de Orientación Vocacional

5.1 Organización del POV

El POV permite emprender acciones enfocadas de forma directa a los estudiantes para que realicen una adecuada elección de carrera en la Educación Media Superior y Superior, asimismo ofrecer orientación para la incorporación al mercado de trabajo de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos.

5.2 Nivel Institucional

En este nivel los subsistemas, organismos descentralizados y estatales se encargarán de:

- Diseñar y elaborar el POV.
- Instrumentar, recabar, analizar, procesar e informar a la COSDAC de las acciones realizadas del POV de sus respectivos planteles.
- Difundir en sus respectivos planteles el POV.
- Establecer estrategias de intervención del POV en sus respectivos planteles.

- Realizar seguimiento y evaluación del impacto en la formación de los estudiantes del POV.
- Realizar y enviar a la COSDAC los informes del impacto del POV.
- Enviar a los planteles las sugerencias pertinentes para realizar los ajustes en la operación del POV.
- Serán los subsistemas, organismos descentralizados y estatales los responsables de capacitar a los orientadores vocacionales.
- Los subsistemas, organismos descentralizados y estatales, serán los encargados de dar a conocer las funciones a cada uno de los orientadores vocacionales.

5,3 Nivel escuela

Los directores del plantel o subdirectores serán los encargados de:

- Implementar las actividades en torno a la organización, planeación y operación del POV.
- Designar al orientador vocacional del plantel.
- Habilitar un espacio físico para que se brinde la Orientación Vocacional.
- Brindar información sobre organismos públicos o privados que ofrecen la oportunidad de realizar el servicio social.
- Brindar información sobre la evaluación y certificación de cursos basados en competencias.
- El orientador vocacional del plantel deberá cubrir preferente como mínimo la licenciatura en:
 - Psicología
 - Pedagogía

- Trabajo Social
- Educación
- Carreras afines

O en su caso ser tutor grupal o escolar.

- El orientador vocacional debe:
 - Aplicar métodos y técnicas que permitan un mejor desarrollo y crecimiento educativo, vocacional y personal de los alumnos que integran la EMS
 - Apoyar en la identificación del perfil vocacional de los alumnos.
 - Desarrollar una flexibilidad de pensamiento y capacidad de análisis y síntesis •
- Asesorar para el desarrollo del proyecto de vida del estudiante

Nivel aula

De acuerdo a las particularidades de cada subsistema, la Orientación Vocacional, a nivel de aula se propone:

- Planear la participación en exposiciones, ferias, y eventos relacionados con la difusión de carreras del nivel medio superior.
- Aplicar test estandarizados para identificar intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes, adaptados estadísticamente a las características de la población estudiantil y observando la normatividad emanada del cumplimiento a los derechos de autor.

Estrategias de intervención

Para el fortalecimiento del proceso de la Orientación Vocacional se proponen las siguientes líneas de acción:

1. Establecer acuerdos de colaboración con el nivel básico y el nivel superior en materia de Orientación Vocacional.

- Establecer los mecanismos de colaboración con el nivel básico, para promover la oferta educativa de la educación media superior.

- Definir estrategias para que cada subsistema promueva su oferta educativa atendiendo a sus particularidades y normatividad vigente.

- Establecer mecanismos de colaboración con el nivel superior para dar a conocer a los estudiantes la oferta educativa que ofrecen las Universidades e instituciones de educación superior.

2. Fomentar que los subsistemas cuenten con programas de

Orientación Vocacional que coadyuven a mejorar la inserción de los estudiantes al nivel superior y/o a su incorporación al mercado de trabajo.

3. Promover que cada subsistema identifique aptitudes e intereses vocacionales de los estudiantes para proporcionar un servicio adecuado para la toma de decisiones en

la elección de carrera del nivel superior y/o su inserción en el mundo del trabajo, con el apoyo de:

- Instrumentos psicométricos estandarizados, adaptados a las características de la población en la que se aplican y que cumplan con los criterios de validez y confiabilidad.
- El desarrollo de sistemas automatizados en la aplicación de test estandarizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrami, P. C., & Barrett., H. (2005). *Electronic Portfolios*. California: UC.
- Acevedo, J. A. (2008). *Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia*. Madrid: Trilla.
- Aguirre, B. (2010). *Desarrollo vocacional*. Madrid : Mc Graw Hill.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, J. (2009). *Orientación Educativa: Teoría Evaluación e intervención*. Madrid: Libros S.A. Recuperado el 25 de 05 de 2015, de Nueva técnica pedagógica para construir conocimientos tecnológicos de salud denominada: mesa servida: <http://www.ilustrados.com/tema/11375/Nueva-tecnica-pedagogica-para-construir-conocimientos.html>
- Alvarez, M. (2008). *Orientación Educativa y acción orientadora*. Lima: Abedul.
- Barberá, R. (2005). *El portafolio metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior*. Sevilla: US.
- Bastardas, J. B. (1997). *El tiempo libre infantil y juvenil* . La Factoría, 3,4.
- Bobbete, J. (1999). *Designing Professional Portfolios for Change*. Illinois: IRI/SkyLight.
- Burt, S. (1990). *Principios de la dirección y conducta organizacional*. Limusa.
- Clares, P. M. (2002). *La Orientación Psicopedagógica: Modelos y Estrategias de Intervención*. Madrid : Andaluz.
- Lyons, N. (1999). *El uso de portafolios. Propuesta para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Medrano, V. d. (2008). Orientación Educativa y Acción. Tutorial. México: Trillas.
- Mellado, M. E. (2007). Portafolio en línea: una herramienta de desarrollo y evaluación de competencias en la formación docente.
- Sanchez, G. (2009). Orientación Vocacional para adolescente que egresan del bachillerato. Buenos Aires: Kapelusz. Recuperado el 26 de 05 de 2015, de Técnicas pedagógicas:
<https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>
- Torres, J. M., & Reino, A. G. (2014). Procesos de orientación vocacional y profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la provincia del Azuay. Cuenca: UC.
- Trilla, J. (2008). Tiempo libre y educación infantil. efdeportes.com Revista digital, 2.
- Vega, L. E. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Bogota: Pirámide.
- Velasco, F. S., & Gualacata, K. F. (2013). Estudio de los procesos de Orientación Vocacional en lo Décimos Año de Educación Basica.
- Pérez Sánchez, A. (1997). Recreación. Fundamentos Teóricos y Metodológicos. México: SC.
- Polin, L. (1991). La evaluación. Manhathan: Mc killer.
- Pozo, J. (2008). Teorías cognitivas del aprendizaje . Madrid: Morata.

ANEXOS

GLOSARIO

Área ocupacional: Es el espacio potencial de empleabilidad que un perfil profesional dado puede recorrer de acuerdo a las competencias profesionales que desarrolla

Competencia profesional: Definimos así al conjunto complejo e integrado de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que ellas plantean, de acuerdo con los estándares de desempeño satisfactorio propios de cada área profesional.

Capacidades: Su definición operativa más general afirma que el individuo que las posee puede encontrar en su experiencia previa la información y las técnicas apropiadas para responder efectivamente al desafío de dificultades y circunstancias distintas.

Habilidades: El desarrollo de habilidades corresponde a la adquisición de una serie de prácticas en metodologías y técnicas que le son específicas a ciertas ocupaciones, figuras profesionales o áreas ocupacionales. Las habilidades son capacidades prácticas que hacen referencia a formas de abreviar procesos intelectuales o mentales (por ejemplo, calcular sin soporte de papel o de calculadora un orden de magnitud en el uso de una materia prima o en el cálculo de una determinada aplicación financiera, determinar proporciones, metrajes o kilos de un insumo).

Destrezas: Son capacidades prácticas que se vinculan a un desarrollo preciso de ciertas formas de motricidad especializada, de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio, etc. (por ejemplo, adquisición de motricidad fina para trabajos de precisión o de detalle, precisión en el uso de determinadas herramientas para obtener determinados resultados, etc.).

Actitudes: Disposición de los sujetos en términos de actuar con responsabilidad y autonomía en la aplicación de criterios éticos, estéticos y de seguridad de las

personas, de las instalaciones y equipos y del medio ambiente frente a las diversas alternativas que les presenta el ámbito de trabajo

Formación profesional: Se denomina así al conjunto de ofertas formativas que articuladas de manera coherente y sistémica tienen como objetivo la formación para el trabajo y en el trabajo, cualquiera sea su nivel de calificación (involucrando el nivel inicial al técnico superior).

Orientación Profesional: Proceso que vincula las actividades de información, asesoramiento y aprendizaje sobre el desarrollo posible de una carrera profesional. Esta función involucra la información sobre la demanda actual y potencial del mercado de trabajo, sobre la evolución de las calificaciones, sobre los requisitos formativos de la profesionalidad de los sujetos.

Anexo # 2

Cuestionario de preguntas para las entrevistas

¿Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución?

¿El departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes?

¿El departamento de Consejería estudiantil aplica teste de vocación a los estudiantes para distribuirlos en las especializaciones?

¿Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución?

¿Han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con los estudiantes?

¿Los estudiantes han tenido problemas al elegir su carrera de especialización?

¿Los estudiantes se han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento?

¿Los estudiantes han repetido el año de estudios por problemas de vocación?

¿Los estudiantes han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas?

¿Los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas?

Anexo # 2

Cuestionario de preguntas para las encuestas

1).- ¿Existe departamento de Consejería estudiantil en la institución?

Si No A veces

2).- ¿El departamento de Consejería estudiantil realiza charlas de orientación y concienciación a los estudiantes?

Si No A veces

3).- ¿El departamento de Consejería estudiantil les aplica teste de vocación para distribuirlos en las especializaciones?

Si No A veces

4).- ¿Se respeta los resultados de los test vocacionales en la Institución?

Si No A veces

5).- ¿Han existido problemas por los resultados de los test vocacionales con ustedes?

Si No A veces

6).- ¿Han tenido problemas al elegir su carrera de especialización?

Si No A veces

7).- ¿Se han retirado de sus estudios por deficiencias en su rendimiento?

Si No A veces

8).- ¿Han repetido el año de estudios por problemas de vocación?

Si No A veces

9).- ¿Han solicitado cambio de especialización por su incomodidad en algunas asignaturas?

Si No A veces

10).- ¿Los estudiantes han tenido buen rendimiento en las especializaciones que les fueron asignadas?

Si No A veces