





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL**  
**TÍTULO LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTORA:**

MARTHA RAQUEL ANCHUNDIA BAJAÑA

**TUTORA:**

LCDA. GINA REAL ZUMBA MSC

**LECTORA:**

LCDA. MAYA ARACELY SÁNCHEZ SOTO MSC

**BABAHOYO - SEPTIEMBRE – 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

## **Dedicatoria**

*Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida, inteligencia y sabiduría también por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo. A mis hijas, a quienes amo con toda mi alma, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.*

**MARTHA ANCHUNDIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

## **Agradecimiento**

*Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.*

*A mi amiga Leonor Cejido por sus sabios consejos por estar en todo momento junto a mí, demostrarme que podemos ser grandes amigas y compañeras de trabajo a la vez.*

*A mi maestra la Lcda. Gina Camacho, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma y la inmensa paciencia que me ha tenido.*

*Finalmente a todos aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.*

*Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.*

**MARTHA ANCHUNDIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

**MARTHA RAQUEL ANCHUNDIA BAJAÑA**, portadora de la cédula de ciudadanía 120387383-9, Estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente informe final de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APOORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Sra. Martha Raquel Anchundia Bajaña

CI. 120387383-9



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME**  
**FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 25 de Septiembre del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, No 0272, de fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO – 006- RES-002-2016 certifico que la Sra. **MARTHA RAQUEL ANCHUNDIA BAJAÑA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Gina Real Zumba, Msc.

**TUTORA DEL INFORME FINAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA**

**Lcda. Gina Real Zumba Msc**, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. **1202076350**. En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio 0272, de fecha 14 de julio del 2016, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

**CERTIFICO**, que la Sra. **Martha Raquel Anchundia Bajaña**, con cédula de ciudadanía No. **120387383-9**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

**PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Lcda. Gina Real Zumba, Msc.**

**TUTORA DEL INFORME FINAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A  
LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 28 de septiembre 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No 0272, de fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO – 006- RES-002-2016, certifico que la **Sra. MARTHA RAQUEL ANCHUNDIA BAJAÑA**, ha desarrollado el Informe final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas A.P.A y demás disposiciones establecidas:

**PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe final del Proyecto de Investigación y entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. MAYA ARACELY SÁNCHEZ SOTO  
C.I. 1203798838

**LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**



## **RESUMEN**

El uso de la plataforma virtual ofrece una serie de ventajas en el apoyo de la enseñanza presencial que mejoran los resultados que se pueden obtener a través de los métodos educativos tradicionales. Sin embargo, en ocasiones también conllevan ciertas desventajas o inconvenientes.

La relación profesor/alumno, al transcurso de la clase o a la eventualidad del uso de las tutorías, se amplía considerablemente con el empleo de las herramientas de la plataforma virtual. El profesor tiene un canal de comunicación con el alumno permanentemente abierto.

Es una potentísima herramienta que permite crear y gestionar asignaturas de forma sencilla, incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo del alumnado.

Cualquier información relacionada con la asignatura está disponible de forma permanente permitiéndole al alumno acceder a la misma en cualquier momento y desde cualquier lugar. También representa una ventaja el hecho de que el alumno pueda remitir sus actividades o trabajos en línea y que éstos queden almacenados en la base de datos.

Palabras claves: herramientas de la plataforma virtual, seguimiento exhaustivo del trabajo del alumnado



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**TEMA:** PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

**DE LA SRA. MARTHA RAQUEL ANCHUNDIA BAJAÑA**

**LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

**MSC. MAYA SÁNCHEZ SOTO**  
**DELEGADA DEL SR. DECANO**

**MSC. LILA MORAN BORJA**  
**PROFESORA ESPECIALIZADA**

**MSC. DARLI GAROFALO VELASCO**  
**DELEGADO DEL CONSEJO DIRTECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA (E) FAC. CC. JJ. SS. EE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

El Informe final del Proyecto de Investigación, es realizar un enfoque que realce la inteligencia emocional que se da entre estudiantes, en la solución de problemas rendimiento académico es decir da oportunidad de enseñar y aprender en cooperación, y propone que el estudiante al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño.

El propósito de este aprendizaje cooperativo en la solución de problemas en la plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos., es requerir de una división de tareas entre los componentes del grupo como es el docente que propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema.

El objetivo de la plataforma educativa es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás y dar solución a los problemas académicos.

**MARTHA RAQUEL ANCHUNDIA BAJAÑA**  
**C.I. 120387383-9**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**



## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **Martha Raquel Anchundia Bajaña**, cuyo tema es: **PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APOORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Documento	MARTHA RAQUEL ANCHUNDIA BAJAÑA urkund.docx (D22102221)
Presentado	2016-09-30 19:28 (-05:00)
Presentado por	anchundiabajamartha@yahoo.com
Recibido	ealeman.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="http://s75a4f176357537e3.jimcontent.com/download/version/1427042069/module/9...">http://s75a4f176357537e3.jimcontent.com/download/version/1427042069/module/9...</a>
	<a href="http://www.uasf.edu.pe/includes/tareas_pre/20152/6994_LA_EVOLUCION_DE_LA_TE...">http://www.uasf.edu.pe/includes/tareas_pre/20152/6994_LA_EVOLUCION_DE_LA_TE...</a>
	<a href="https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Bajo-Rendimiento-Escolar-En-Nivel-...">https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Bajo-Rendimiento-Escolar-En-Nivel-...</a>
	<a href="http://www.uoc.edu/symposia/spdece05/pdf/D16.pdf">http://www.uoc.edu/symposia/spdece05/pdf/D16.pdf</a>
	<a href="http://www.iiles.org/reedies/book3.php?p=68">http://www.iiles.org/reedies/book3.php?p=68</a>
	<a href="http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/disenio-instruccional-objetos-aprendizaj...">http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/disenio-instruccional-objetos-aprendizaj...</a>

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Lcda. Gina Real Zumba, Msc.**

**TUTORA DEL INFORME FINAL**

# ÍNDICE GENERAL

## CONTENIDO

CARATULA.....	I
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA.....	vi
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN .....	vii
RESUMEN.....	viii
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO.....	ix
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	x
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .....	xi
ÍNDICE DE CUADRO .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 . TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	3

1.2.1.Contexto internacional.....	3
1.2.2.Contexto nacional.....	3
1.2.3. Contexto local .....	4
1.2.4. Contexto institucional .....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.4.1. Problema general o básico .....	7
1.4.2 Sub-problemas o derivados .....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1. Objetivo general .....	11
1.7.2. Objetivos específicos .....	11
CAPÍTULO II. ....	12
2.1. MARCO TEÓRICO .....	12
2.1.1. Marco conceptual .....	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.3. Antecedentes investigativo .....	32
2.1.4. Categoría de análisis .....	33
2.1.5. Postura teórica.....	36
2.2. HIPÓTESIS .....	37
2.2.1.Hipótesis general o básica.....	37
2.2.2.Sub-hipótesis o derivadas .....	37
2.2.3.Variables .....	38

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>39</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>39</b>
<b>3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2. Conclusiones generales y específicas.....</b>	<b>48</b>
<b>3.2.1. General .....</b>	<b>48</b>
<b>3.2.2. Específicas.....</b>	<b>48</b>
<b>3.3. Recomendaciones generales y específicas.....</b>	<b>49</b>
<b>3.3.1. General.....</b>	<b>49</b>
<b>3.3.2. Específicas.....</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO IV.-.....</b>	<b>50</b>
<b>PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
<b>4.1.1. Alternativa obtenida .....</b>	<b>50</b>
<b>4.1.2. Alcance de la alternativa.....</b>	<b>50</b>
<b>4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....</b>	<b>51</b>
<b>4.2. Objetivos.....</b>	<b>53</b>
<b>4.3. Estructura general de la propuesta.....</b>	<b>54</b>
<b>4.4. Resultados esperados de la alternativa .....</b>	<b>65</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 CHI CUADRADO .....	42
Cuadro N° 2 RENDIMIENTO ACADEMICO.....	42
Cuadro N° 3 MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	43
Cuadro N° 4 RENDIMIENTO ACADEMICO .....	44
Cuadro N° 5 PLATAFORMA EDUCATIVA.....	45
Cuadro N°6 RENDIMIENTO ACADEMICO.....	46
Cuadro N° 7 ACTIVIDAD Y APRENDIZAJE.....	47



## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 RENDIMIENTO ACADEMICO.....	42
Gráfico N° 2 MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO ...	43
Gráfico N° 3 RENDIMIENTO ACADEMICO.....	44
Gráfico N° 4 PLATAFORMA EDUCATIVA.....	45
Gráfico N° 5 RENDIMIENTO ACADEMICO.....	46
Gráfico N°6 ACTIVIDADES Y APRENDIZAJE.....	47

# INTRODUCCIÓN

Durante este trabajo investigativo, se ha logrado conocer que uno de los objetivos que se desea alcanzar en el transcurso de la vida cada ser humano es conocer y aplicar las plataformas educativas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes estas herramientas pedagógicas generan a la vez un ambiente agradable y experiencias educativa para ellos el docente debe tener un dominio adecuado lograr que fortalezcan su autoestima para que desarrollen sus capacidades en el rendimiento académico. El informe final se ha planteado a estudiante de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero” de la parroquia San Juan, este trabajo consta de un marco contextual en la cual se detalla la información breve de lo que sucede en la institución educativa respecto como debe llevar adelante el desarrollo de la plataforma educativa para favorecer el rendimiento académico de los educando que servirá en el aporte de cada estudiante se ha podido observar durante los cuatro meses de practica pre profesionales efectuada en la institución “León de Febres Cordero” para proponer la investigación el planteamiento del proyecto se ha repartido en tres capitulo:

**En el Capítulo I:** Este capítulo consta de la situación problemática, el planteamiento del problema, en la actualidad se plantea problema general y tres problemas derivados, la delimitación de la investigación, la justificación, también consta los objetivos de investigación que permite también un objetivo general y tres objetivos específicos estos fueron los primeros pasos para que se desarrolle el proyecto.

**En el Capítulo II:** Está planteado de un marco teórico el cual está constituido por el marco conceptual y también el marco referencial y la postura teórica también presenta una hipótesis en la que contiene la hipótesis general y tres hipótesis derivadas todos estos temas han permitido desarrollar las teorías de otros autores para apoyar el argumento de la investigación de la plataforma educativa.

En el **Capítulo III**, trata de los resultados de la investigación enmarcado en proceso del desarrollo de la tesis de Grado.

En el **Capítulo IV**, se trata de la propuesta de aplicación relacionada con el alcance, aspecto, antecedentes, justificación durante el proceso de mejorar el informe final de grado.

# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

En **Panamá** la Plataforma educativa en el programa para la evaluación a nivel internacional de estudiantes y docentes como parte de este lanzamiento presentó la plataforma en línea cuyo objetivo es brindar experiencia de un buen aprendizaje a docentes, estudiantes y padres de familia como buen rendimiento académico con el fin que fortalezca conocimientos y habilidades indispensables para aprender a lo largo de la vida.

#### **1.2.2. Contexto nacional**

En el **Ecuador** los cambios que se generan en la educación exige la preparación de los docentes, por ello los educando deben tener en cuenta que la

tecnología seguirá integrándose en todos los campos y continua en constante evolución por lo tanto en las instituciones educativas, se deben seguir implementando plataforma educativa en todas la asignaturas de manera que se pueda lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo. La integración de las tecnologías informáticas a los procesos educativos es creciente y continua en la actualidad. Con frecuencia el desarrollo tecnológico se ha adelantado a la formación profesional; no siempre se ha logrado articular la masificación, en ocasiones, no ha respetado la heterogeneidad de los distintos componentes del proceso educativo; además, se han obviado sus entornos y otros factores sociales que intervienen.

### **1.2.3. Contexto local**

En la provincia de **Los Ríos** la plataforma educativa es una tendencia pedagógica de gran impacto, aunque posee otras acepciones de gran uso. La versatilidad y el carácter de está, sobre todo la informática, hace que las propuestas de utilización se sitúen en todas las etapas del sistema educativo escolar, desde el preescolar hasta la universidad. El nuevo milenio exige que las y los estudiantes adquieran habilidades que les permitan un mayor desarrollo humano y mejor desempeño como personas, como aprendices continuos y como miembros de una sociedad cada vez más universal. Es de recalcar que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejorar la educación explorando las posibilidades educativas de las plataformas educativas en cada circunstancia que

la realidad nos presenta. Instituciones gubernamentales, utilizan las nuevas plataformas educativas, tecnologías de información y comunicación para ofrecer una educación de calidad, es importante mencionar que las instituciones educativas no cuentan con conocimientos que faciliten el aprendizaje y utilización del mismo.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

En la **Unidad Educativa León de Febres Cordero**, la calidad de educación en la actualidad presenta un descuido en el rendimiento académico, no existe compromiso, no hay colaboración con la comunidad educativa en general. Hoy en día se ha incrementado los proyectos educativos y no existe interés necesariamente que contribuya en forma activa al proceso áulico por los estudiantes en la participación los docentes no utilizan una nueva plataforma educativa, ya que siempre tienen que mantenerse actualizados en las TICs, esperando que en los estudiantes haya un alto rendimiento académico.

### 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la parroquia San Juan específicamente en la **Unidad Educativa León De Febres Cordero**, se pudo observar durante las practicas pre- profesionales que presenta un bajo nivel cognitivo los estudiantes, carece en la mayoría de sus aulas de materiales didácticos la calidad de educación no es buena y aun en la actualidad se encuentran dañados y no están actualizados, debido a que no existe un compromiso real con los docentes siendo esta la consecuencia de los cambios que ha sufrido en relación a las actuales reformas educativas la cual ocasiona que el proceso de rendimiento académico en las áreas educativas sean monótonas, perjudicando de esta manera a los estudiantes, no muestran el entusiasmo necesario para cumplir con las actividades escolares y esto hace que los estudiantes dejen en manifestaciones de las calificaciones no favorables. Los docentes no utilizan las plataformas educativas en el proceso áulico por lo que los estudiantes no asumen un papel participativo y colaborativo dentro del proceso sus actividades son escasas por lo que no se intercambia ideas, aportaciones, opiniones y experiencia con sus compañeros, convirtiéndose la vida del aula vacía, sin autonomía donde no desarrollen su pensamiento crítico, reflexivo. Los profesores no toman en cuenta las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Lo más complicado y conflictivo es que, muchas de las veces, las calificaciones no reflejan la realidad de lo que saben los alumnos y porque es más fácil poner una calificación a los aprendizajes memorísticos, antes que a los significativos la misión de este trabajo es proponer una plataforma educativa innovadora centrada en estrategias y el trabajo colaborativo.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general o básico**

¿De qué manera aporta la plataforma educativa en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?

### **1.4.2 Sub-problemas o derivados**

¿Cuál es la importancia que tiene la plataforma en los estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”?

¿Cómo la plataforma educativa permite potenciar las tareas escolares a los estudiantes del cuarto año de educación básica?

¿Cómo el rendimiento académico permite al docente medir las capacidades de los estudiantes para fortalecer las capacidades cognitivas?

¿Cómo la plataforma educativa incide en el desempeño de los docentes en los procesos áulico?



## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El actual proyecto de investigativo de: Plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero” parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos. Se encuentra delimitado en las siguientes maneras.

<b>Área:</b>	Educación Básica
<b>Línea de investigación:</b>	Tecnológica educativa
<b>Línea de inv. de la Universidad</b>	Educación y desarrollo social
<b>Línea de Inv. de la Facultad</b>	Talento humano, educación y docencia
<b>Línea de Inv. de la Carrera</b>	Atención educativa en capacidades diferentes
<b>Sub-Línea de Investigación</b>	Estrategias Metodológicas Innovadoras
<b>Aspecto:</b>	Plataforma educativa
<b>Unidad de observación:</b>	Padres de familia y estudiantes de 4to año básica. Se desarrollará en la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.
<b>Delimitación espacial:</b>	San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.
<b>Delimitación temporal:</b>	Durante el año 2016

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como objetivo principal la importancia de las plataformas educativas actualmente los docentes siguen utilizando métodos de enseñanza pasiva las mismas que deben ser bien adaptados para el correcto cumplimiento de los estándares educativos que adquiera capacidades de investigación que le faculte a aprender de manera autónoma, desarrollar su inteligencia, su creatividad y los valores humanos en general. Al conocer y analizar los diferentes problemas de la tarea educativa en la provincia de Los Ríos que influyen de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha considerado importante la implementación de plataformas educativas ya que los entornos interactivos conceden al alumno un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje.

La sociedad actual está fuertemente inmersa por el uso de las Tecnologías De Información Y Comunicación, razón por la cual todo nivel debe poseer estas competencias informáticas necesarias para el uso de los avances tecnológicos, así como la plataforma educativa virtual en sus labores cotidianas. Es allí donde se refleja la necesidad de realizar este proyecto, con la finalidad de que los estudiantes de esta institución mejoren su rendimiento académico, y por ende su calidad de educación.

Este proyecto tendrá gran impacto entre las autoridades, docentes, y estudiantes, porque se actualizará el proceso de aprendizaje mediante el manejo

óptimo de un material necesario y actual como son las plataformas educativas, dictarán sus clases con más entusiasmo y los estudiantes demostraran interés en aprender. Cabe resaltar además que mediante el manejo de estos recursos didácticos se potenciará un aprendizaje significativo, puesto que de esta manera el docente transmitirá sus conocimientos enmarcados en un contexto actual y dinámico.

Siendo los estudiantes los directos beneficiarios, puesto que serán motivados hacia su objeto de aprendizaje, obteniendo mejores resultados en su rendimiento académico, fortaleciendo sus competencias tecnológicas y actualizando sus conocimientos. La presente investigación beneficiará a los docentes y a los estudiantes de la Unidad Educativa León De Febres Cordero, los docentes conocerán y se actualizarán con todas las plataformas educativas, se incentivará su elaboración, construirán sus propios conocimientos, sus clases no serán aburridas y lo principal existirá una mejor comunicación.

Mientras tanto, el aporte que se dé siempre será positivo tratando de encontrar las mejores soluciones con actividades enriquecedoras que motiven sobre todo a que sean proactivas y exploten sus habilidades para que logren estabilizar su carrera estudiantil con excelencia es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante para lograr un rendimiento académico como docente mediador.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Analizar la importancia de la plataforma educativa que permitirá promover debates entre los estudiantes de la Unidad Educativa León De Febres Cordero.
- Conocer como la plataforma educativa permiten potenciar las tareas escolares en los estudiantes del cuarto de año de educación básica.
- Detallar como el rendimiento académico permite al docente medir las capacidades de los estudiantes para fortalecer las capacidades cognitivas.
- Sugerir seminarios-talleres de plataforma educativa que incidan en el desempeño de los docentes en los procesos áulico?

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

###### **2.1.1.1. Qué es la plataforma educativa**

Una plataforma educativa es una herramienta virtual o una combinación físico-virtual, que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, se considera un proceso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional. Podemos visualizar que a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TICs) han evolucionado y actualmente tienen un gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje (Cubillos.M, 2012).

###### **2.1.1.2. Qué es plataforma**

Es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible. Dicho sistema está definido por un estándar alrededor del cual se determina una arquitectura de

hardware y una plataforma de software (incluyendo entornos de aplicaciones). Al definir plataformas se establecen los tipos de arquitectura, sistema operativo, lenguaje de programación o interfaz de usuario compatibles (Red\_de\_Aprendizaje, 2012).

### **2.1.1.3. Qué es educativa**

Es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo (Rododendra, 2015).

### **2.1.1.4. Qué es el rendimiento académico**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico

es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (EcuRed, 2016).

#### **2.1.1.5. Qué es rendimiento**

Está asociado al trabajo realizado por las máquinas. A través del mundo entero se sabe que obtener un buen rendimiento supone obtener buenos y esperados resultados con poco trabajo. En Física este concepto se define como el cociente entre el trabajo útil que realiza una máquina en un intervalo de tiempo determinado y el trabajo total entregado a la máquina en ese intervalo (VILLASUSO.J, 2015).

#### **2.1.1.6. Qué es académico**

Es la **evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico (Definicion\_com, 2016).

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

### **2.1.2.1. Características de las plataformas educativas**

- Son medios que presentan y modifican la información de manera dinámica.
- Tienen la capacidad de integrar diferentes medios simbólicos (imágenes, símbolos, signos lingüísticos, matemáticos, sonidos).
- Facilidad, rapidez y eficiencia; en el manejo de información.



### **2.1.2.2. Ventajas de las plataformas educativas**

- Comunicación entre profesores y alumnos por medio de herramientas de colaboración en línea.
- Encuestas y exámenes en línea.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos.

### **2.1.2.3. Desventajas de las plataformas educativas:**

La plataforma existe para marcar distancias, la misma distancia que existe entre el profesor universitario y su alumnado. También es cierto que en algunos casos estas plataformas son buenos espacios para homogeneizar la comunicación. Las plataformas no permiten el diálogo, están enfocadas a la resolución de un problema concreto, nunca plantearán preguntas abstractas y auto evaluadoras, sino que se acercarán mucho más a la lógica del examen tipo test (LOUMAN, 2012).

### **2.1.2.4. Clasificación de plataformas educativas:**

En la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas, y atendiendo al periodo de tiempo en que estas han cobrado importancia, cabe esperar que su proliferación y perfeccionamiento vayan creciendo a un ritmo considerable y en un corto plazo de tiempo. Esto es válido para las plataformas que han nacido por iniciativa de las diferentes administraciones educativas, como para aquellas que lo han hecho por iniciativa de empresas privadas.

### **2.1.2.5. Otra manera de visualizar las plataformas educativas**

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción... Quien enseña aprende al enseñar, y quien aprende enseña al aprender... Enseñar no existe sin aprender y viceversa.”

**Una plataforma educativa** es una herramienta ya sea física o virtual que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, se considera un proceso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional. Las plataformas virtuales constituyen herramientas de gran utilidad a la hora de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente las de código abierto ya que permiten un uso más libre y personalizado de manera gratuita.

Las plataformas educativas se pueden clasificar de acuerdo a diferentes criterios, entre los que destacan los siguientes:

### **2.1.2.6. Modalidad de Enseñanza**

- Presencial: son aquellas que necesitan que las personas involucradas en la relación de enseñanza-aprendizaje estén en una ubicación determinada para su

correcto funcionamiento, como por ejemplo sitios virtuales que brindan los pasos para ejecutar prácticas que necesitan la interacción con sistemas automatizados que deban encontrarse forzosamente en algún laboratorio.

- Virtual: no requiere la presencia de las personas que hagan uso de la herramienta, ya que está diseñada para establecer el aprendizaje a distancia e independiente de la ubicación geográfica. Aquellas aplicaciones que permiten hacer todas las tareas necesarias para completar cursos académicos en cualquier ubicación donde exista conectividad a Internet caen dentro de esta categoría. Distribución.

- Comercial: el utilizar la herramienta tiene un costo y puede que dicho costo aumente o disminuya en base a características como número de usuarios y disponibilidad de opciones.

- Gratuita: puede ser utilizada por prácticamente cualquier usuario que logre tener acceso a la herramienta. Actualmente el Internet es el medio de distribución preferido.

En este momento existen varias plataformas virtuales para enseñanza que dan soporte en el ámbito educativo tanto de enseñanza obligatoria como

universitaria, y también para formación en el ámbito empresarial. Veamos algunas de ellas:

#### **2.1.2.7. Plataformas gratuitas**

**PROYECTO AGREGA:** Agrega es una plataforma de contenidos digitales educativos pensada para la comunidad docente y compuesta como una federación de repositorios de todas las comunidades autónomas, de acceso gratuito y de carácter colaborativo.

Para conocer más ejemplos de plataformas educativas de las distintas Comunidades Autónomas del estado español es muy útil este enlace del portal de educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Cada enlace lleva a la plataforma que aloja los recursos educativos de cada Comunidad Autónoma.

La plataforma educativa mayoritariamente utilizada en el ámbito educativo es **MOODLE**. Moodle es un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto (Open Source Course Management System, CMS), conocido también como Sistema de Gestión del Aprendizaje (Learning Management System, LMS) o como Entorno de Aprendizaje Virtual (Virtual Learning Environment, VLE). Es una **aplicación web gratuita que los educadores** pueden utilizar para crear sitios de aprendizaje efectivo en línea.

#### **2.1.2.8. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.**

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables exploratorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

#### **2.1.2.9. Motivación y Rendimiento Académico.**

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

Según las investigaciones de McClelland (1974), y otros autores sostienen que existen dos tipos de motivaciones: Motivaciones Internas (Psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y Motivaciones Externas (Sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social. Estos suelen ser adquiridos en el curso del ajustamiento social.

Es oportuno destacar, que los tipos de motivaciones antes señalados son los más empleados en el campo de la psicología, tanto social como industrial; no obstante, algunos otros autores, sobre todo en el área de psicología clínica, plantean la existencia de un tercer tipo, denominada motivación inconsciente, hipótesis formulada por el psicoanálisis con respecto a la existencia de intenciones que no están presentes en la conciencia, pero que se deberían admitir para explicar algunas formas de comportamiento que parecen inexplicables en relación con intenciones conscientes. Así mismo, cabe destacar, que este planteamiento no ha sido considerado para los diferentes estudios que intentan establecer una correlación entre la motivación y algunos comportamientos específicos, por lo cual no ha sido considerado en la presente investigación.

Asimismo, McClelland (1.974), indica que la motivación es un concepto genérico (constructo teórico-hipotético) que designa a las variables que no pueden

ser inferidas directamente de los estímulos externos, pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislados que conducen a alcanzar determinadas metas y propósitos; en tal sentido, es el conjunto de factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen y/o detienen la conducta.

Toro Álvarez (1.990) y Bedoya Orozco, M. (1.995), sostienen que la Motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos. Extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en particular, asegura Toro Álvarez, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que deben ser entendidos como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes:

Condiciones Antecedentes: las causas o pre-requisitos de la acción, tales como la privación, la saciedad y los estímulos o refuerzos positivos o negativos; en otras palabras, estas condiciones son las variables independientes del proceso motivacional. Ahora bien, estas condiciones se agrupan en tres categorías:

- Condiciones Sociales, Culturales y Demográficas.
- Factores de la Personalidad.
- Condiciones o Características del Puesto de Trabajo.

Condiciones Intervinientes: conformadas por las habilidades y capacidades del individuo, conjuntamente con su riqueza experiencial, orientación laboral, expectativas y motivación. En cuanto a las condiciones intervinientes, éstas se subdividen en cuatro categorías:

- Conocimientos
- Habilidades
- Motivación
- Oportunidad

Ahora bien, estos dos procesos internos, que tienen un papel mediador en la determinación de las acciones, conllevan a la conformación y determinación del comportamiento; un desempeño específico, un comportamiento particular constituyen la condición consecuente, o efecto, la que a su vez, se constituye en algo que afecta a las personas o a las relaciones establecidas entre ellas, es decir, se convierte en una nueva condición antecedente que actúa sobre las actitudes, percepciones, motivación.

De a partir de las teorías planteadas por diferentes investigadores citadas anteriormente, en este trabajo se analizará los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica, para lo cual se toma en cuenta los siguiente factores.



- Ingreso económico del estudiante
- Nivel de educación del padre
- Capital Cultural del Alumno
- Nivel de Motivación
- Historia educativa del alumno
- Determinantes de la Deserción en la Educación Superior.

Bean (1982) elabora un modelo causal, a partir del cual pretende encontrar los determinantes de la deserción de los estudiantes de primeros años en la universidad. El modelo incorpora, como variable dependiente, una variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante es desertor, y de cero si no lo es. Para determinar los factores determinantes de la variable dependiente, considera las siguientes diez variables independientes:

- Intento de salirse, referido a la probabilidad estimada de desvincularse de la institución.
- Valor práctico, referido a si el estudiante piensa que la educación le va a servir para conseguir un buen trabajo.
- Certeza de escogencia, relacionado con el grado de seguridad de que la universidad escogida es la correcta.
- Grado, asociado al desempeño académico acumulado en la universidad.

- Cursos, entendido como la oferta de cursos que le proporciona la universidad, y que son compatibles con los que el estudiante desea tomar.
- Lealtad, referida a la importancia que asigna el estudiante, al hecho de graduarse en la institución, y no en otra.
- Meta educativa, relacionada con lo importante que es para el estudiante pueda finalizar los estudios.
- Certeza de un mejor empleo.
- Transferencia, referido a las posibilidades de transferirse a otra institución, en el momento en que el estudiante lo desee.
- Aprobación de la familia, variable asociada al respaldo que proporciona la familia, al estudiante.

De acuerdo con los resultados encontrados por Bean, el impacto causado por las variables independientes relacionadas con la deserción, en orden descendente, fue: intento de irse; grados; oportunidad de transferencia; valor práctico; certeza de escogencia; lealtad; aprobación de la familia; cursos; metas estudiantiles, y certeza de mejor empleo. El ajuste alcanzado por el modelo propuesto fue de alrededor del 40%. Asimismo, el autor considera como la deserción, no sólo las transferencias, sino también a aquellos estudiantes que son retirados involuntariamente, por bajo rendimiento académico, pues, asume que el bajo rendimiento académico del estudiante puede ser reflejo de fallas en el proceso de integración al sistema académico y social de la institución, más que resultado de deficiencias mentales.

Por su parte, en los de Giovagnoli (2002), explica los factores determinantes en la educación superior en el departamento de Economía de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, mediante el uso de modelos de duración. Los resultados más sobresalientes a lo que llega se citan a continuación:

- El fuerte vínculo entre el estudiante y la universidad, disminuye la probabilidad de desertar.
- No existen diferencias significativas, en el riesgo de desertar, entre quienes iniciaron y abandonaron ya otra carrera, y los principiantes.
- El fracaso vocacional no se constituye en una variable explicativa relevante, que explique el riesgo de deserción.
- El sexo masculino y el estado civil soltero incrementan el riesgo de deserción.
- La edad incrementa el riesgo de abandonar los estudios.
- El hecho de estar trabajando cuando se inician los estudios, provoca un mayor riesgo de deserción, aunque este factor disminuye, cuando el estudiante se vincula al mercado laboral durante los últimos semestres.
- Finalmente, los estudiantes, hijos de padres con un cargo directivo o de padres con nivel educativo alto, tienen menor riesgo de desertar.
- Un resultado importante, en este trabajo, es que el entorno familiar influye en la decisión del estudiante de culminar sus estudios, principalmente, el nivel educativo de los padres.

A partir de la investigación, Castaño (2004), citada en el marco referencial indica que la deserción considerando el momento y el lugar en que se presenta, se clasifica en: 1) deserción precoz: la cual se presenta cuando el individuo ha sido aceptado por la universidad pero no se matricula; 2) deserción temprana: cuando el alumno abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera; 3) deserción tardía: si el estudiante abandona los estudios en los últimos seis semestres, es decir, a partir del quinto semestre en adelante.

Por otro lado, la deserción, con respecto al lugar o espacio, se divide en: 1) deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiar su programa académico, por otro que ofrece la misma institución universitaria; 2) deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la universidad; 3) deserción del sistema educativo: la cual se presenta cuando el estudiante nunca recibe un grado de cualquier institución de educación superior (Tonconi\_Quispe.J, 2014).

#### **2.1.2.10. Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los

conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

#### **2.1.2.11. Resultado del Rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas

dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún

en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

#### **2.1.2.12. Tipos de Rendimiento Educativo**

##### **2.1.2.12.1. Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al

profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

#### **2.1.2.12.2. Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### **2.1.2.12.3. Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### **2.1.2.12.4. Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.



Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **2.1.3. Antecedentes investigativo**

Desde hace mucho tiempo se ha manifestado que el aprendizaje es una perspectiva conductista de los lados educativos, sin embargo en la actualidad debido a la implementación de un modelo de plataforma educativa, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje conduce a un aprendizaje significativo. La experiencia del ser humano no solo es pensamiento sino también cumplir el conocimiento del estudiante lo que favorece de manera positiva de aprender los nuevos campos educativos. Una buena relación de docente - estudiantes, permitirá que la educación sea mejor y que principal y el beneficiado mediante este proceso educativo es el estudiante ya que durante esta etapa de formación educativa el estudiante necesita del apoyo incondicional de sus padres y docentes, este proceso virtual de las plataformas educativas es de gran importancia en el estudiante. El estudio pretende determinar los efectos que influye y la colaboración entre el estudiante y docente.

(Mckenzie, 2003) En esta nueva modalidad educativa a los principios de educación para todos aprender y tener un buen rendimiento académico,

personalizada la educación en el uso de las plataformas el aumento en el uso tecnológico y la llegada de internet en los 90's como herramienta didáctica.

Por motivo de los adelantos tecnológicos también la información y comunicación el dialogo entre los educandos y educadores en física por herramienta virtuales de las tecnologías digitales las modalidades educativa va apoyado en la tecnologías han logrado llevar a los estudiantes también en la experiencia del rendimiento académico.

(Garcia, 2007) Los cursos virtuales son aquello en los alumnos la comunicación profesor de amplia con el empleo de herramienta de plataforma virtual. El desarrollo de habilidades y competencias el uso delas plataformas virtuales mantiene un contacto entre usuarios que utilizan y son beneficiarios la educación al implementar el uso de las plataformas la enseñanza ONLINE es u sistema tecnológica de recursos didáctico en el rendimiento académico esto un aprendizaje independiente cooperativo Pagina 125.

#### **2.1.4. Categoría de análisis**

**Qué es plataforma.-** es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible. Dicho sistema está definido por un estándar alrededor del cual se determina una

arquitectura de hardware y una plataforma de software (incluyendo entornos de aplicaciones).

**Qué es educativa.-** De la educación o relacionado con ella, "reforma educativa; sistema educativo; niveles educativos".

**Qué es rendimiento.-** “producto o utilidad que rinde o da alguien o algo”, “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”.

**Qué es académico.-** Es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación.

**Qué es tecnología.-** Es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar, crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

**Qué es evaluación.-** La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

**Qué es rapidez.-** La rapidez es una magnitud de origen escalar, es decir es solo una medida numérica debido a que únicamente emplea una cantidad.

**Qué es pedagogía.-** Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad.

**Qué es la motivación.-** La motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo».

**Qué es conocimiento.-** Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

**Qué es analizar.-** Se denomina analizar a la acción de comprender un determinado fenómeno hasta el momento desconocido.

### **2.1.5. Postura teórica**

Según (Carrillo\_Ríos.S, 2012) opina con el propósito fundamental de responder al problema detectado el mismo que es: Plataforma Educativa Virtual y Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La modalidad básica de la investigación corresponde a un proyecto factible apoyado en una investigación bibliográfica documental, de campo y de intervención social; complementada con una investigación exploratoria, descriptiva y asociación de variables. La información obtenida para investigar el problema, se recopiló de personas vinculadas a la actividad de la informática, de manera que se obtuvo una propuesta ideal ajustada a la realidad del contexto de la información y multimedia educativa.

(Moral.M, S/A) Manifiesta que dentro de la nueva perspectiva de una enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno en los entornos de formación on-line, el concepto de Objeto de Aprendizaje juega un papel importante en la construcción y distribución personalizada de contenidos, así como la reutilización de los mismos en nuevos contextos. Diseñar entornos virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista implica construir conocimiento a través de modelos conceptuales cuya proyección encaje dentro de los modelos mentales de los alumnos y los amplíen. También implica tener en cuenta las características del alumno, sus estilos cognitivos, sus necesidades educativas especiales, etc.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general o básica**

La plataforma educativa aportará en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa León De Febres Cordero, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas**

- Si analizamos la importancia de la plataforma educativa permitirá promover debates entre los estudiantes de la Unidad Educativa León De Febres Cordero.
- Conociendo la plataforma educativa permitirán potenciar las tareas escolares de los estudiantes del cuarto año de educación básica.
- Si se detalla como el rendimiento académico permite al docente medir las capacidades de los estudiantes se fortalecerán las capacidades cognitivas.
- Sugiriendo seminarios-talleres de plataforma educativa incidirán en el desempeño de los estudiantes en los procesos áulico.

### **2.2.3. Variables**

**Variable independiente:**

Plataforma educativa

**Variable dependiente:**

Rendimiento académico.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

##### **Prueba chi cuadrado.**

H (1): Plataforma Educativa Y Su Aporte En El Rendimiento Académico A Los Estudiantes De La Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.

H (0): La plataforma educativa aportará en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa León De Febres Cordero, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.



**Cuadro Nro. 1**

<b>EJERCICIO CHI-CUADRADO</b>				
<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>				
	PREGUNTA 8 ESTUDIANTES	PREGUNTA 8 DOCENTES	PREGUNTA 8 PADRES	
Frecuente	1	2	3	<b>6</b>
Muy frecuente	2	0	7	<b>9</b>
Nada frecuente	10	0	12	<b>22</b>
Nada	32	8	23	<b>63</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
	<b>0,45</b>	<b>0,10</b>	<b>0,45</b>	0,55
<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>				
	PREGUNTA 8 ESTUDIANTES	PREGUNTA 8 DOCENTES	PREGUNTA 8 PADRES	
Frecuente	2,70	0,60	2,70	<b>6</b>
Muy frecuente	4,05	0,90	4,05	<b>9</b>
Nada frecuente	9,90	2,20	9,90	<b>22</b>
Nada	28,35	6,30	28,35	<b>63</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45,00</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
	PREGUNTA 8 ESTUDIANTES	PREGUNTA 8 DOCENTES	PREGUNTA 8 PADRES	<b>TOTAL</b>
Frecuente	1,07	3,27	0,03	
Muy frecuente	1,04	0,90	2,15	
Nada frecuente	0,00	2,20	0,45	
Nada	0,47	0,46	1,01	
<b>TOTAL</b>	<b>2,58</b>	<b>6,83</b>	<b>3,64</b>	<b>13,042</b>
		13,042	<b>CHI CUADRADO</b>	
		<b>12,59</b>	<b>CHI TABULAR</b>	

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**Nivel de significación y regla de decisión**

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

**Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,59

$$\begin{array}{rcl} X^2 & \text{calculada} & X^2 \text{ teórica} \\ 13,042 & \geq & 12,59 \end{array}$$

**Conclusión:** La CHI cuadrada calculada es 13,042 es un valor mayor que 12,59 que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula porque las variables son dependientes entre ellas.

Entonces en base a la hipótesis de trabajo planteada que los blogs ni aportan en el rendimiento académico a los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos”.

### 3.1.2. Encuestas dirigidas a los estudiantes

#### 1 ¿Explican temas relacionados al aporte del rendimiento académico?

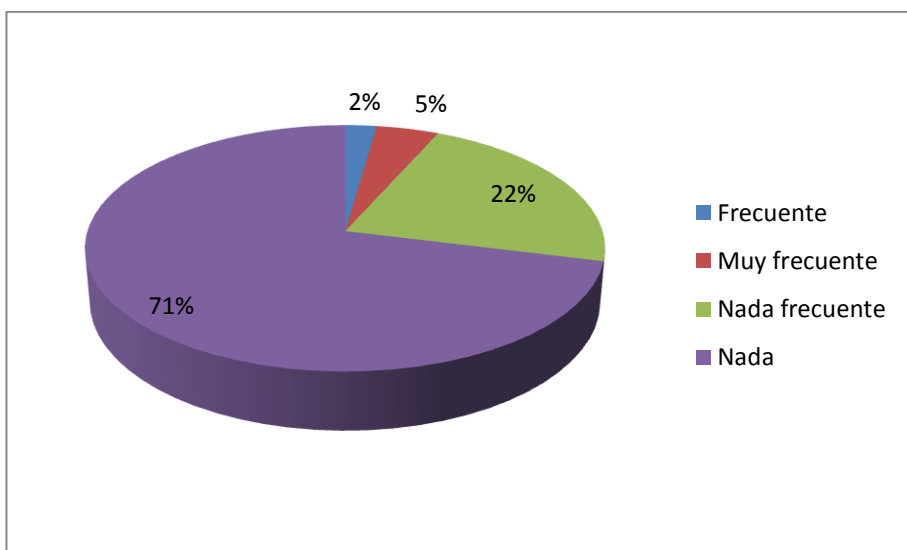
Cuadro # 1 – Rendimiento académico

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	1	2%
2	Muy frecuente	2	5%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	32	71%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborada: Martha Raquel Anchundia Bajaña

Fuentes: Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

GRAFICO # 1– Rendimiento académico



#### ANALISIS

El 71% de los encuestados manifiestan que el docente debe mejorar el proceso de enseñanza, 22% nada frecuente, el 5% muy frecuente y un 2% frecuente.

#### INTERPRETACIÓN

Por esta razón los docentes deben mejorar cada una de las alternativas o estrategias para poder enseñar temas relacionados con el aporte al rendimiento académico.

**2. ¿Los estudiantes tienen problema con la plataforma educativa al momento de ingresar y poder mejorar el proceso del rendimiento académico?**

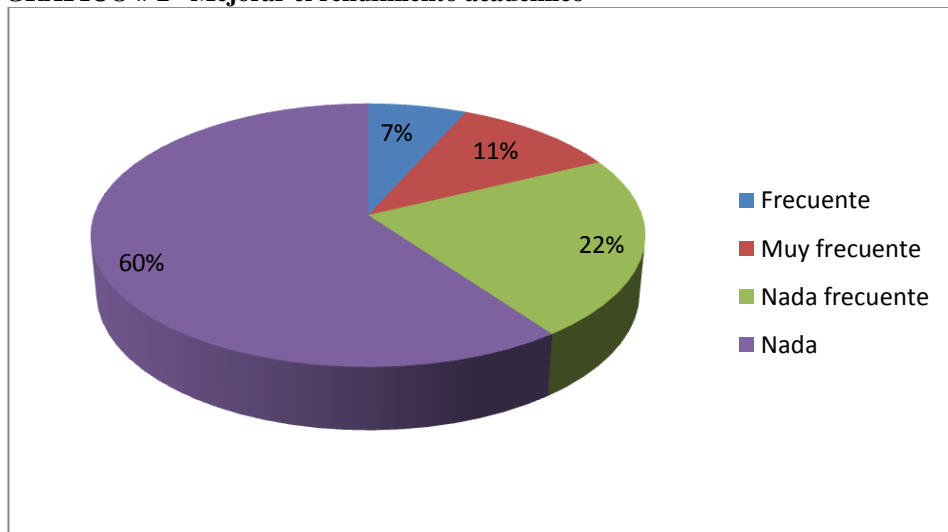
**Cuadro # 3– Mejorar el rendimiento académico**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	5	11%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	27	60%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 2– Mejorar el rendimiento académico**



**ANALISIS**

El 60% de los encuestados manifiestan que tienen problema con las actividades en el aula, 22% nada frecuente, el 11% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por esta razón los estudiantes opinan que los maestros deben enseñarles como ingresar a la plataforma educativa para mejorar el proceso del rendimiento académico.

## Encuestas dirigidas a los docentes

### 1 ¿Los docentes explican temas relacionados al aporte del rendimiento académico?

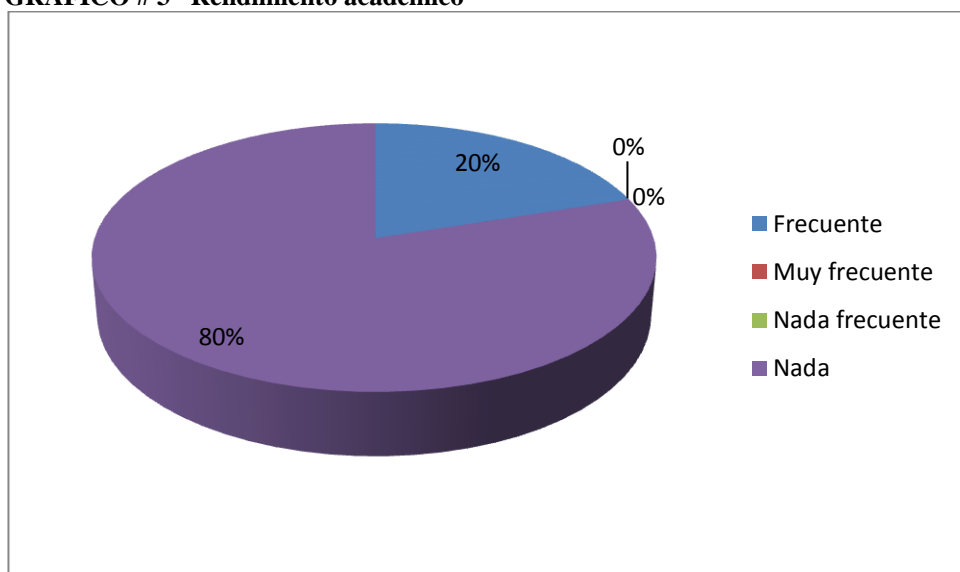
**Cuadro # 4 – Rendimiento académico**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	2	20%
2	Muy frecuente	0	0%
3	Nada frecuente	0	0%
4	Nada	8	80%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 3– Rendimiento académico**



## ANALISIS

El 80% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar las habilidades, 0% nada frecuente, el 0% muy frecuente y en menor porcentaje con un 20% frecuente.

## INTERPRETACIÓN

Cada uno de los docentes debe mejorar los temas relacionados al aporte del rendimiento académico para establecer conocimientos claros a los estudiantes.

## 2. ¿Los docentes tienen problema con la plataforma educativa al momento de ingresar y poder enseñar a sus estudiantes?

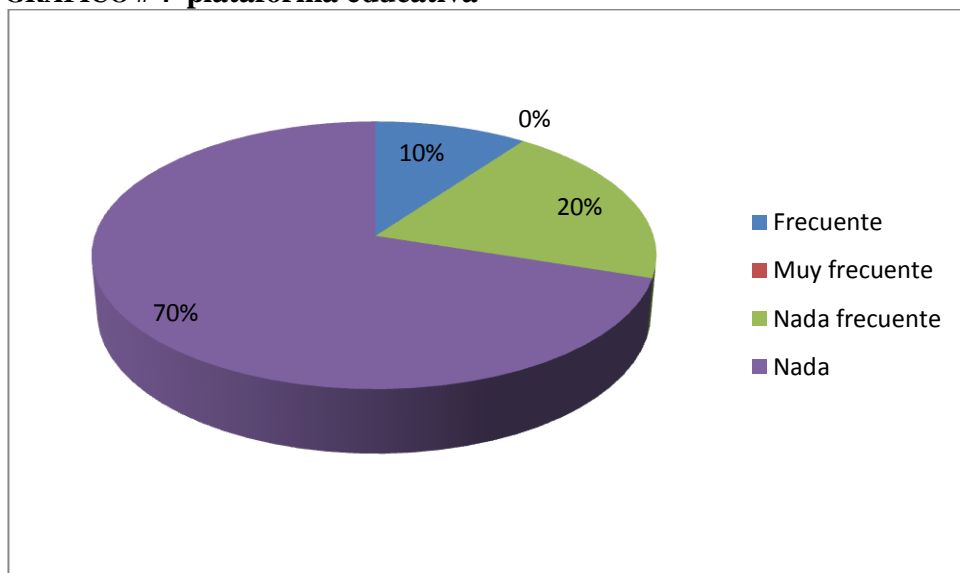
**Cuadro # 5 – plataforma educativa**

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	1	10%
2	Muy frecuente	0	0%
3	Nada frecuente	2	20%
4	Nada	7	70%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 4- plataforma educativa**



### ANALISIS

El 70% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar las actividades y aprendizaje, 20% nada frecuente, el 0% muy frecuente y en menor porcentaje con un 10% frecuente.

### INTERPRETACIÓN

Por medio de la presente se recomienda a cada uno de los docentes que deben asistir a seminarios de como ingresar a la plataforma educativa para poder enseñarles a sus estudiantes.

## Encuesta dirigidas a los padres de familia

### 1. ¿Los padres debe mejorar sus habilidades para visualizar el rendimiento académico de los niños?

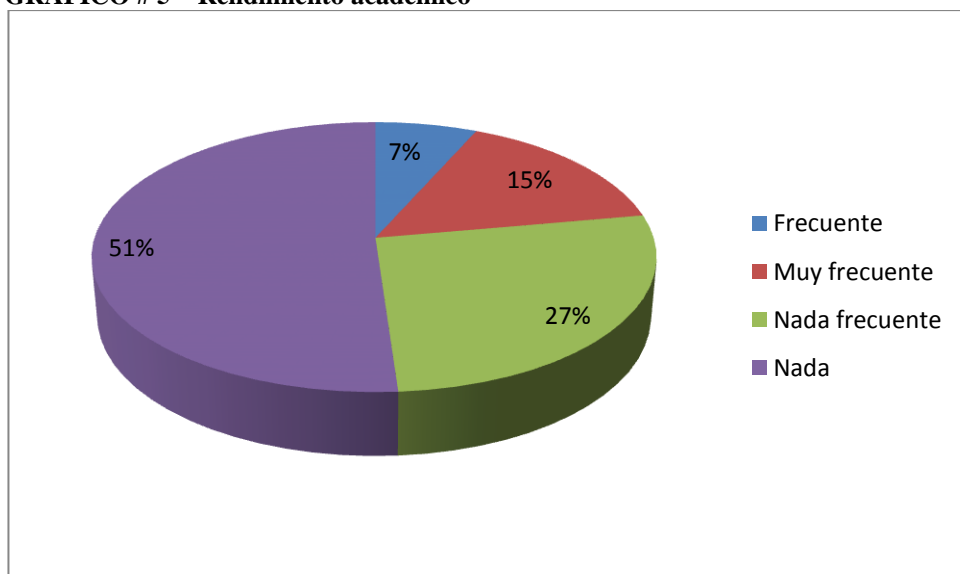
**Cuadro # 6 – Rendimiento académico**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	7	16%
3	Nada frecuente	12	27%
4	Nada	23	51%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 5 – Rendimiento académico**



#### ANALISIS

El 51% de los encuestados manifiestan que deben mejorar sus habilidades, 27% nada frecuente, el 16% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

#### INTERPRETACIÓN

Cada uno de los padres de familia debe mejorar sus habilidades para visualizar el rendimiento académico de los niños, por esta razón se debe comunicar a los docentes la situación académico de los estudiantes.

## 2. ¿Cree usted que los padres deben mejorar las actividades y aprendizaje?

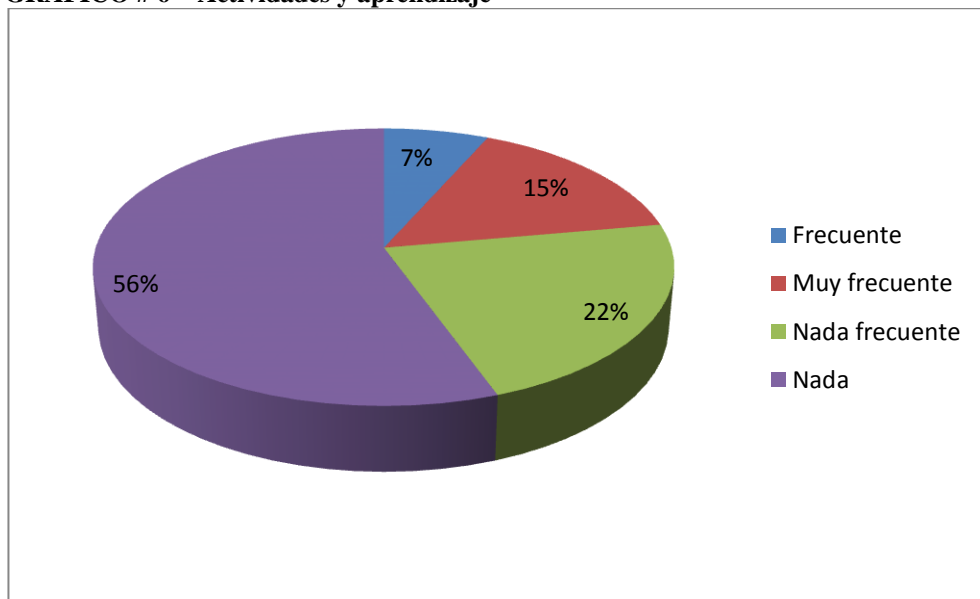
**Cuadro # 7 – Actividades y aprendizaje**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	7	16%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	25	56%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 6 – Actividades y aprendizaje**



### ANALISIS

El 56% de los encuestados manifiestan que deben mejorar las actividades y aprendizaje, 22% nada frecuente, el 16% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

### INTERPRETACIÓN

Por esta razón se les recomienda a los padres de familia que deben mejorar las actividades y aprendizaje dentro del proceso de estudios de sus hijos.



## **3.2. Conclusiones generales y específicas**

### **3.2.1. General**

La plataforma educativa virtual conlleva a un bajo rendimiento académico de los De La Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Puebloviejo, Provincia Los Ríos.

### **3.2.2. Especificas**

El conocimiento de los docentes sobre la utilización de una plataforma educativa virtual para mejorar el rendimiento académico de los de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Puebloviejo, Provincia Los Ríos, no es suficiente durante el aprendizaje de las actividades académicas.

Los laboratorios de informática de la institución, no se encuentran equipados adecuadamente.

La utilización de una plataforma educativa virtual incidirá en el rendimiento académico de los Estudiantes De La Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Puebloviejo, Provincia Los Ríos.

### **3.3. Recomendaciones generales y específicas**

#### **3.3.1. General**

Las autoridades de la institución, deberían analizar el presente trabajo investigativo, para coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes De La Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.

#### **3.3.2. Específicas**

Los docentes de informática deberán recibir capacitación sobre diseño e implementación una plataforma educativa virtual para mejorar el rendimiento académico de los De La Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.

Los laboratorios de informática de la institución, deberían ser equipados adecuadamente.

Diseñar una plataforma educativa virtual para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de Informática de la Unidad Educativa De La Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.

## **CAPÍTULO IV.-**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

A través de la alternativa obtenida permitirá en establecer nuevos seminarios-talleres de plataforma educativa incidirán en el desempeño de los estudiantes en los procesos áulico dentro de la unidad educativa donde se va a desarrollar la investigación. Uno de los grandes desafíos que tenemos los docentes en nuestra práctica cotidiana es poder indagar acerca del papel de lo grupal en el acto pedagógico. Y de qué manera resolvemos desde una situación de enseñanza aprendizaje las distintas variantes que se presentan en cada uno de los grupos con los que nos desenvolvemos (Robles\_Beatriz, 2010).

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Esta alternativa va estar dirigidas a los estudiantes que tiene la finalidad de mejorar el inter-aprendizaje por medios de seminarios-talleres de plataforma educativa incidirán en el desempeño de los estudiantes en los procesos áulico, para lo cual se está evidenciado que hay tener en cuenta cada uno de los progresos que existen en el aprendizaje de los estudiante por medios de las plataformas educativas en los procesos áulicos integrado en el nivel de enseñanza

Coincidiendo con la autora, en el paso de la enseñanza aprendizaje hay que tener presente la confusión existente en el trabajo con grupos de no tomarlo como una unidad reducida sino múltiple, compuesta por una diversidad interna. Las relaciones son partes fundamentales en las características de los conjunto de interacciones, de relaciones recíprocas, de entrecruzamiento que vayan dando una organización propia y posibilidades de auto-organización en función de las recomendaciones internas y externas con el medio social más amplio.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

- Poner en consideración cada una de las estrategias de desarrollada dentro de la investigación enmarcada de las plataformas educativas dentro de los procesos áulicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Posibilitan la capacitación de las estudiantes con máxima flexibilidad y costos reducidos.
- Para su uso no se precisan grandes conocimientos (únicamente un nivel básico del funcionamiento de Internet y de las herramientas informáticas).
- Posibilita un aprendizaje constante y actualizado a través de la interacción entre tutores y alumnos.

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

En el proceso se ha podido evidenciar que por medio de los alcances determinados durante la investigación en el sugiriendo seminarios-talleres de plataforma educativa incidirán en el desempeño de los estudiantes en los procesos áulico. Por medio de los requerimientos administrativos necesarios al igual que

los requisitos legales para realizar la investigación, donde vamos a conocer nuevos acontecimientos se han sido planificados dentro del proceso de las planificaciones enmarcado por medio de lo imprevistos en las expectativas de logros. Como postulan diversas corrientes educativas, sería necesario tener presente enfoques y perspectivas que permitan incorporar, sin reducirlas, a la incertidumbre, el azar, las paradojas y contradicciones. Estar abiertos a diferentes modelos didácticos y a distintas disciplinas para que nos faciliten una mirada integradora en la concreción del acto pedagógico. Desde este marco conceptual, podemos inferir la difícil y compleja tarea que los docentes realizamos a diario, y que por lo tanto nos obliga a tener una gran capacidad de adaptación a los diferentes grupos (Robles\_Beatriz, 2010).

#### **4.1.3.2. Justificación**

Al establecer el análisis en el capítulo hemos podido determinar que el desarrollo de nuevas actividades por medios de los seminarios-talleres de plataforma educativa incidirán en el desempeño de los estudiantes en los procesos áulico, dentro del desarrollo de las actividades de estudiantes de la unidad educativa y mejorar las alternativas estrategias para visualizar mejor el campo de acción dentro de las plataformas educativas en el proceso de desarrollo de los estudiantes. Estos planteamientos me llevan a la reflexión de que, aun cuando las reformas planteadas presenten certezas importantes, se fundamenten en paradigmas vigentes, sean resultado de un proceso de análisis y reflexión de los contextos escolares de la provincia y consideren las investigaciones más recientes sobre el desarrollo humano no están aterrizando en las aulas escolares, y ello lo

atribuyo a diversos factores como son: el desencantamiento por la profesión, la incomprensión e irreflexión en los procesos de análisis de los nuevos planes y programas de estudio, la escasa calidad en los procesos de profesionalización docente y la incongruencia entre los contenidos en proceso de desarrollo y las necesidades de los estudiantes, así mismo considera el de encantamiento de la escolarización, los modelos actuales bajo los cuales funciona la escuela, no son una invitante para que los alumnos quieran estar en la escuela.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. General**

Analizar las estrategias que permiten a los seminarios-talleres de plataforma educativa incidirá en el desempeño de los estudiantes en los procesos áulico.

### **4.2.2. Especificas**

Determinar talleres que permitan visualizar el rendimiento de los estudiantes en la plataforma educativa incidirá en el desempeño de los docentes en los procesos áulico.

Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la plataforma educativa incidirá en el desempeño de los docentes en los procesos áulico.

Sugerir la implementación de seminarios – talleres para mejorar la enseñanza de plataformas educativas con el propósito de mejorar el aporte de las actividades de los estudiantes.

### 4.3. Estructura general de la propuesta

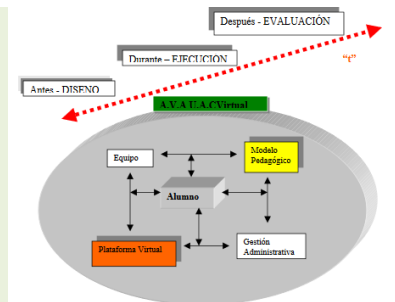
#### 4.3.1. Título

Mejorar y sugerir seminarios-talleres de plataforma educativa que incidirán en el desempeño de los estudiantes en los procesos áulico.

#### 4.3.2. Componentes



### Estrategia n° 3



### Propuesta De Un Ambiente Virtual De Aprendizaje (A.V.A) Para La Uac-Virtual

### Estrategia n° 4

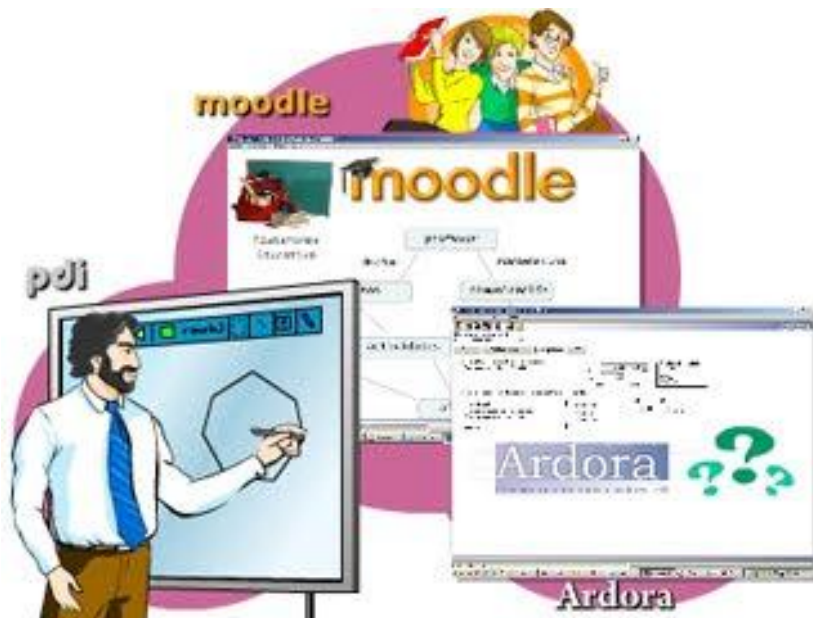


### Descenso del rendimiento académico





**TALLERES DIDÁCTICOS DE PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**



## **ESTRATEGIA N° 1**

### **Tema:**

Aprendizaje por medio de las plataformas educativas

### **Objetivo:**

- Herramienta pedagógica
- Multidisciplinar en el desarrollo de competencias

### **Eje Temático:**

Campo del conocimiento riems

Multidisciplinar

### **Contenido**

Dicha herramienta permite crear un propio centro escolar, es gratuita por esta razón los docente se registra como administrador y posteriormente puede incluir a docentes de diferentes asignaturas el centro creado, configurando su propia clase, los estudiantes se suscriben al a plataforma y a cada uno de los grupos de los profesores que les imparten en la modalidad escolarizada como un complemento.

Fomenta una formación integral donde se incluyan actividades de aprendizaje con valores implícitos, sobre todo permite llevar a cabo una evaluación más transparente, donde se indiquen claramente las consignas y la forma de evaluar sus productos con anticipación, propicia que se realice la

evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de manera personalizada, además de blogs, wikis, exámenes, foros entre otros, que pueden ser programados con antelación.

**Figura No. 1**



Docentes deben estar capacitados en las Lecciones de la clase Mapa conceptual creado con cmap tools

**Estructura:**

- Dentro de las competencias docentes a las que aporta el presente taller se encuentran:
- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

## ESTRATEGIA N° 2

### Tema

Herramientas de plataformas educativas

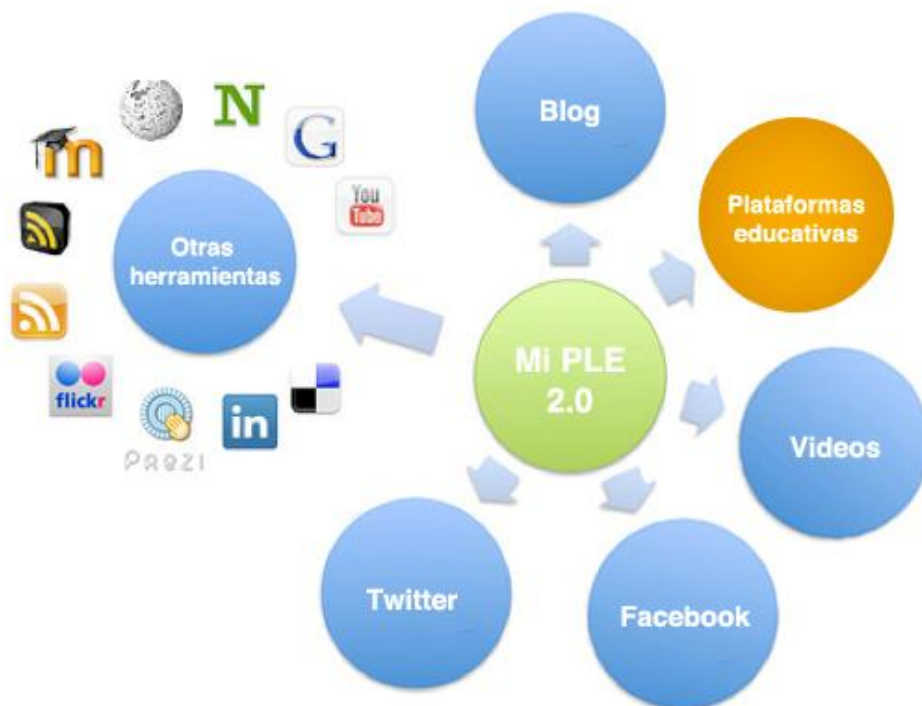
### Objetivo:

Analizar y establecer la importancia de las plataformas educativa

### Contenido

Estas herramienta permiten desarrollar creatividades al estudiante durante su proceso de estudio, para que el estudiante se les pueda ayudar el docente debe asistir a talleres o seminarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Figura No. 2



### **ESTRATEGIA N° 3**

**Tema:**

Propuesta De Un Ambiente Virtual De Aprendizaje (A.V.A) Para La Uac-Virtual

**Objetivo:**

Con el fin de dar respuesta a los requerimientos de identidad en lo que respecta al diseño de plataformas educativas

**Contenido:**

Modelo Pedagógico, el cual entrega los lineamientos y los principios pedagógicos fundamentales en los cuales se sustenta un programa en general y cada uno de los cursos en particular, y donde intervienen: actores educativos, metodologías de enseñanza – aprendizaje, recursos tecnológicos, así como instrumentos y modalidades evaluativas.

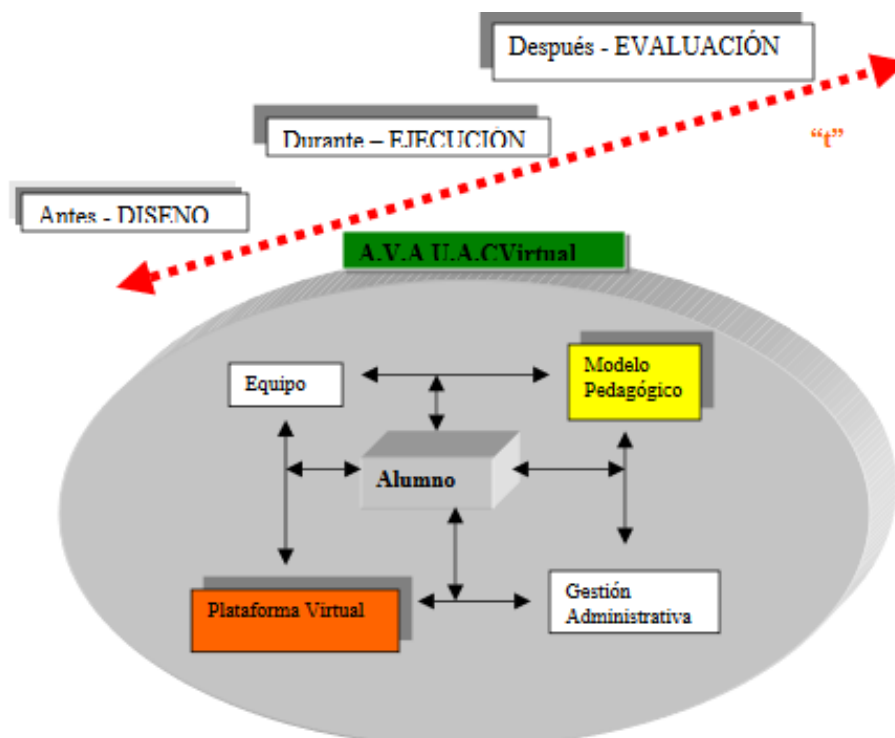
Equipo Docente, el cual considera toda la organización y estructura definida para sustentar el Diseño instruccional de los cursos, así como para desarrollar la labor docente y la difusión de los cursos. En esta instancia es fundamental el trabajo en equipo con especialistas en Diseño Instruccional, equipos de especialistas en contenidos, los docentes responsables de los cursos y los tutores.

Plataforma Virtual de aprendizaje, sobre el cual se sustenta tecnológicamente el ambiente virtual y que reúne las condiciones de flexibilidad y adaptabilidad necesaria para dar respuesta a requerimientos relacionados con el

desarrollo de la labor educativa, además de soportar el diseño y desarrollo de recursos didácticos.

Gestión Administrativa, sobre el cual se sustenta administrativamente el ambiente virtual y que reúne las condiciones de atención de los actores educativos en lo que respecta a ingresos, registro curricular, pago de honorarios y en general contar con la flexibilidad y adaptabilidad necesaria para dar respuesta a requerimientos relacionados con el ámbito administrativo con un buen tiempo de respuesta.

**Figura No. 3**



## ESTRATEGIA N° 4

**Tema:**

Descenso del rendimiento académico

**Objetivo:**

La etapa preescolar

**Contenido:**

El descenso del rendimiento académico, a pesar de no ser uno de los síntomas principales de los trastornos del estado de ánimo, es a menudo su consecuencia. Se debe, básicamente por la dificultad para concentrarse y por la apatía y desmotivación que generan este tipo de trastornos.

Sin embargo, un bajo rendimiento académico de base puede también generar síntomas afectivos por la frustración y culpabilidad que genera.

Para valorar el rendimiento es importante tener en cuenta la historia escolar del niño, como cambios frecuentes de escuela, valorando aquellas situaciones negativas que pudieran haber influido en el rendimiento. Se debe valorar también si las dificultades académicas han estado presentes siempre, o han aparecido de manera repentina, lo que indicaría una respuesta reactiva a algún desencadenante.

Es importante evaluar al niño para saber las causas exactas del bajo rendimiento,



que pueden ser de diversa naturaleza para poder hacer el abordaje más adecuado en cada caso.

Si la causa del bajo rendimiento es un bajo estado de ánimo se debe ayudar al niño a afrontar las causas que generan los problemas afectivos, al mismo tiempo que se deben reforzar y entrenar las habilidades académicas.

Si, en cambio, el bajo estado de ánimo es consecuencia del bajo rendimiento habrá que conocer y tratar sus causas y a la vez trabajar la autoestima global y académica.

**Figura No. 4**



Es el período de desarrollo que **empieza con el inicio escolar y finaliza con la adolescencia.**

A esta edad el niño tiene que salir de su casa y entrar en un mundo desconocido, donde las personas que formaban su familia y su mundo hasta ese momento se quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período dependerá en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio de contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual le exige de nuevas habilidades.

Por otro lado, la relación con sus padres cambia iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, donde aparece el grupo de amigos como un referente importante que se constituye como uno de los ejes centrales de su desarrollo.

#### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

- **Centralización y automatización** de la gestión del aprendizaje.
- **Flexibilidad.** La plataforma puede ser adaptada tanto a los planes de estudio de la institución, como a los contenidos y estilo pedagógico de la organización. También permite organizar cursos con gran facilidad y rapidez.

- **Interactividad.** La persona se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje a través del autoservicio y los servicios autoguiados.
- **Estandarización.** Esta característica permite utilizar cursos realizados por terceros, personalizando el contenido y reutilizando el conocimiento.
- **Escalabilidad.** Estos recursos pueden funcionar con una cantidad variable de usuarios según las necesidades de la organización.
- **Funcionalidad.** Prestaciones y características que hacen que cada plataforma sea adecuada (funcional) según los requerimientos y necesidades de los usuarios.
- **Usabilidad.** Facilidad con que las personas pueden utilizar la plataforma con el fin de alcanzar un objetivo concreto.
- **Ubicuidad.** Capacidad de una plataforma para generar tranquilidad al usuario y provocarle la certeza de que todo lo que necesita lo va a encontrar en dicho entorno virtual.

- **Integración.** Las plataformas LMS deben poder integrarse con otras aplicaciones empresariales utilizadas por recursos humanos y contabilidad, lo que permite medir el impacto, eficacia, y sobre todo, el coste de las actividades de formación.

## **Bibliografía**

Alfonso, S. (1994).

Carrillo\_Ríos.S. (2012). “LA PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE INFORMATICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALEZ SUAREZ DURANTE EL AÑO 2010. AMBATO.

Castejón, C. (1988).

Chadwick. (1979).

Cubillos.M. (2012). Que es una plataforma Educativa?

Dans, E. (2009). EDUCACIÓN ONLINE: PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y EL DILEMA DE LA APERTURA. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)., 24-25.

Definicion\_com. (2016). RENDIMIENTO ACADEMICO.

EcuRed. (2016). RENDIMIENTO ACADEMICO .

García, C. (1989).

Haro, J. J. (2007).

LOUMAN. (2012). PLADORMA EDUCATIVA.

Manuzelos, S. (22 de Marzo de 2009). Obtenido de <http://e-learningteacher.blogspot.com.22/03/09>

Medina\_Gual.L. (2013). PLATAFORMAS.

Moral.M. (S/A). Diseñando Objetos de Aprendizaje como facilitadores de la construcción del conocimiento.

Navarro, R. E. (2003).

Novaez. (1986).

Red\_de\_Aprendizaje. (2012). Plataforma Informatica.

Rododendra. (2015). EDUCACION.

Rodríguez, J. S. (s.f.).

Ruiz, C. y. (1997).

Tonconi\_Quispe.J. (2014). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA  
DE LA UNA-PUNO, PERIODO 2009.

VILLASUSO.J. (2015). RINDIMIENTO.

Weebly. (2015). APRENDIENDO VIRTUALMENTE.

Zabalza, B. (1994).

# **ANEXOS**

## ANEXOS N° 1 ENCUESTA Y TABULACIONES

### Encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿El estudiantes realizan aportes de actividades dentro del salón de clase por medio de la plataforma educativa?

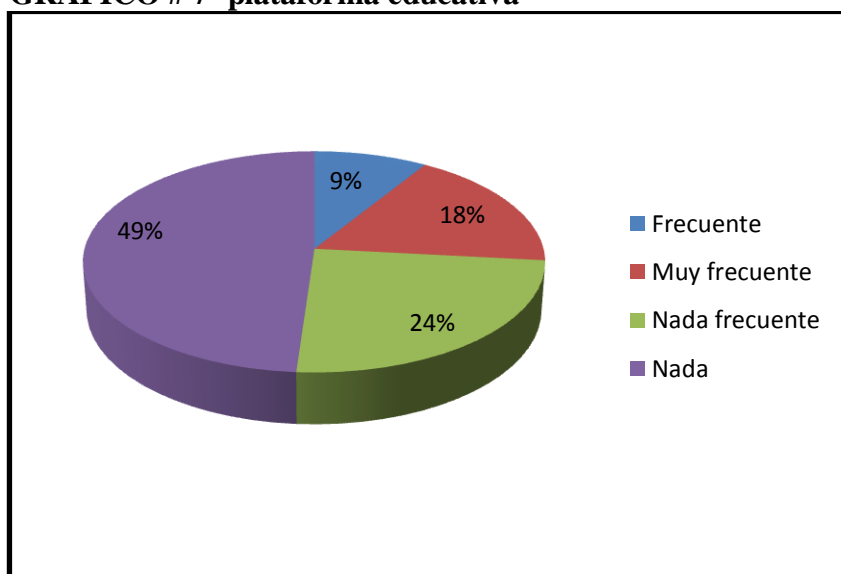
**Cuadro # 8.- plataforma educativa**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	4	9%
2	Muy frecuente	8	18%
3	Nada frecuente	11	24%
4	Nada	22	49%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 7- plataforma educativa**



### ANALISIS

El 49% de los encuestados manifiestan nunca realizan aportes de actividades dentro del salón de clase, 24% nada frecuente, el 18% muy frecuente y en menor porcentaje con un 9% frecuente.

### INTERPRETACIÓN

Se ha podido determinar que los estudiante no están aportando con ideas en la enseñanza, por ese motivo se les recomienda poner más atención actividades establecidas dentro del salón de clases sobre las plataformas educativas.



**2. ¿Los estudiantes deben mejorar el aporte del rendimiento académico en el salón de clase?**

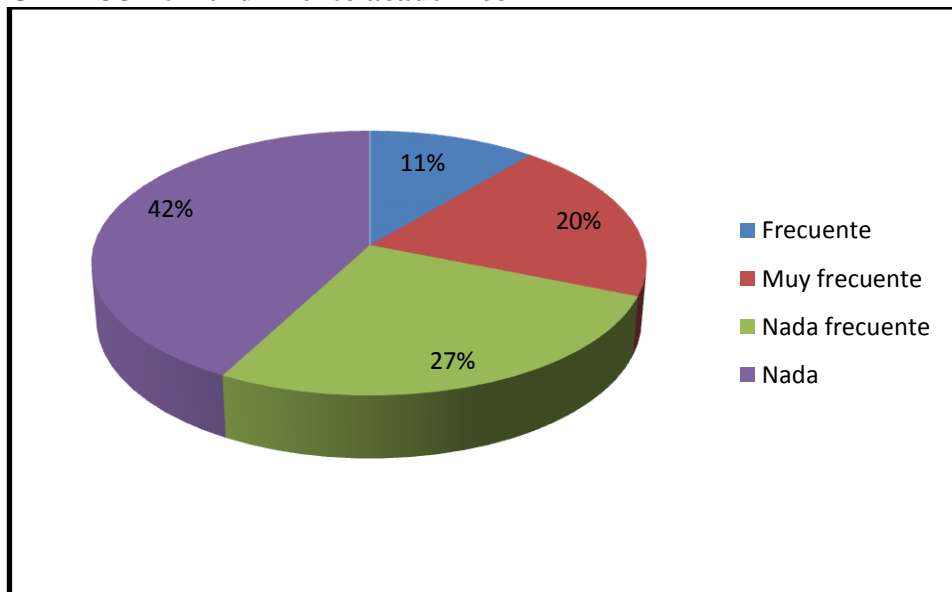
**Cuadro # 9.- rendimiento académico**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	5	11%
2	Muy frecuente	9	20%
3	Nada frecuente	12	27%
4	Nada	19	42%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 8- rendimiento académico**



**ANALISIS**

El 42% de los encuestados manifiestan que nunca los diseños de actividades van a mejorar el rendimiento académico, 27% nada frecuente, el 20% muy frecuente y en menor porcentaje con un 11% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Podemos determinar que los estudiantes no están realizando las actividades correctas para mejorar el aporte del rendimiento académico dentro del salón de clase.

**3-¿Los estudiantes tienen bajo rendimiento en las actividades de aprendizaje porque no ponen atención del uso de las plataformas educativas?**

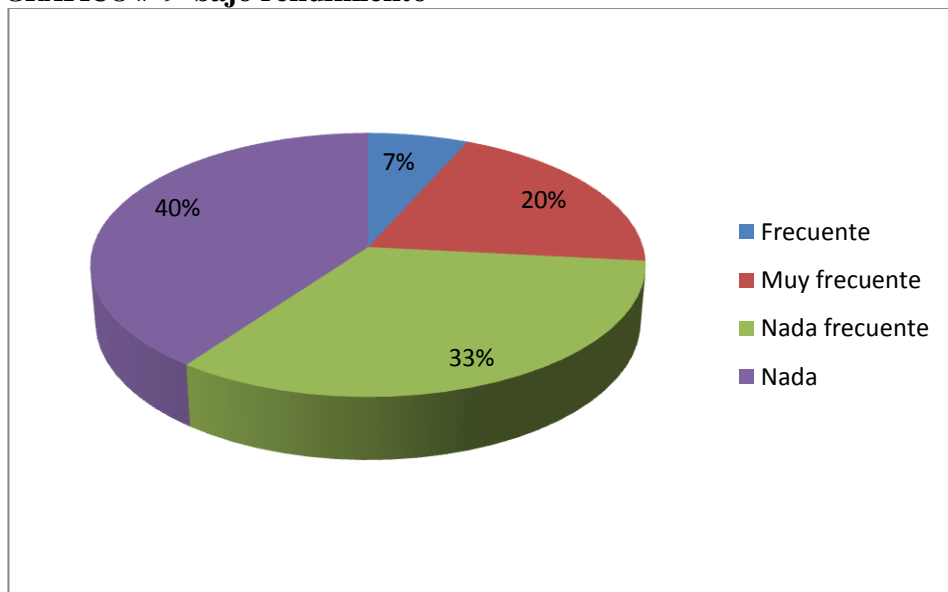
**Cuadro # 10.- bajo rendimiento**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	9	20%
3	Nada frecuente	15	33%
4	Nada	18	40%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 9- bajo rendimiento**



**ANALISIS**

El 40% de los encuestados manifiestan que si tienen bajo rendimiento en las actividades de aprendizaje, 33% nada frecuente, el 20% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por esta razón cada uno de los docentes debe poner mucha atención en el uso de la plataforma de educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4. ¿Los niños pueden realizar sus tareas con normalidad en la plataforma educativa?

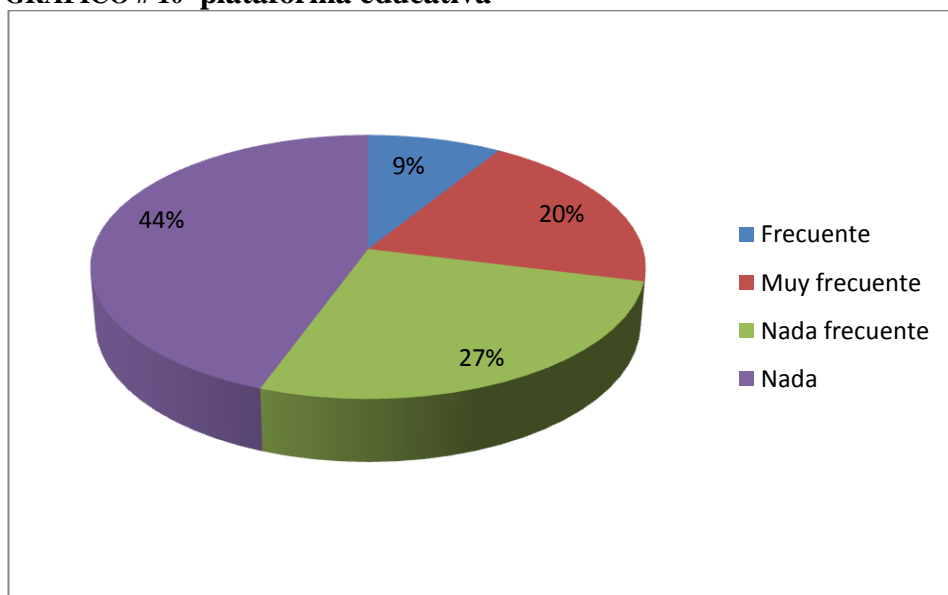
**Cuadro # 11** plataforma educativa

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	4	9%
2	Muy frecuente	9	20%
3	Nada frecuente	12	27%
4	Nada	20	44%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 10-** plataforma educativa



#### ANÁLISIS

El 44% de los encuestados manifiestan no pueden realizar sus tareas con normalidad, 27% nada frecuente, el 20% muy frecuente y en menor porcentaje con un 9% frecuente.

#### INTERPRETACIÓN

Por esta razón hay que hacer conciencia que los estudiantes necesitan de mucha atención al momento de encontrarse realizando sus tareas académicas en la plataforma educativa.

**5. ¿Al momento de realizar sus tareas los estudiantes en la plataforma educativa mantienen comunicación con el docente?**

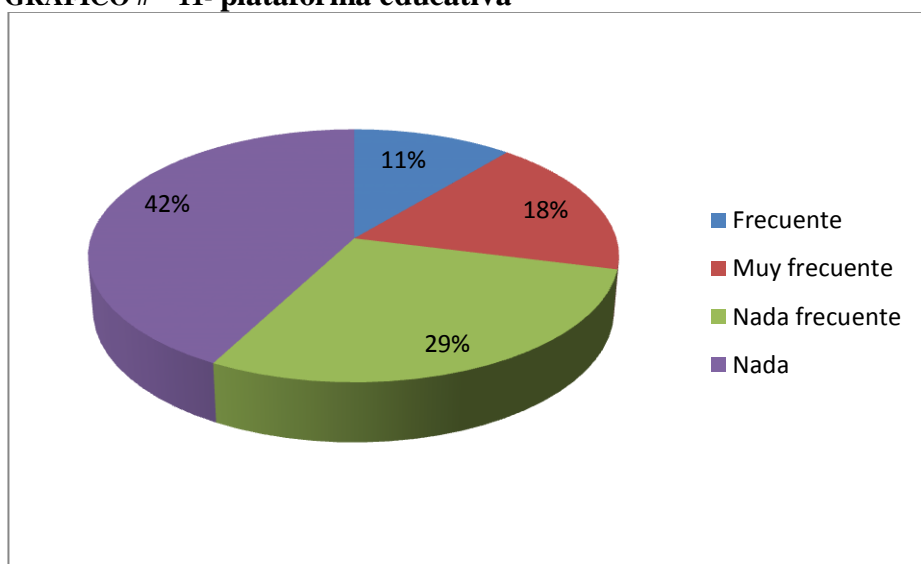
**Cuadro # 12 plataforma educativa**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	5	11%
2	Muy frecuente	8	18%
3	Nada frecuente	13	29%
4	Nada	19	42%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 11- plataforma educativa**



**ANALISIS**

El 42% de los encuestados manifiestan que mantienen una comunicación con el docente, 29% nada frecuente, el 18% muy frecuente y en menor porcentaje con un 11% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por lo tanto podemos mencionar que los docentes deben mantener una mejor comunicación con los estudiantes para poder evitar muchas anomalías durante su proceso de estudios y poder alcanzar cada uno de los objetivos trazado en el proceso de estudios.

**6-¿El docente realizar juegos interactivo para mejorar el aprendizaje en la plataforma educativa?**

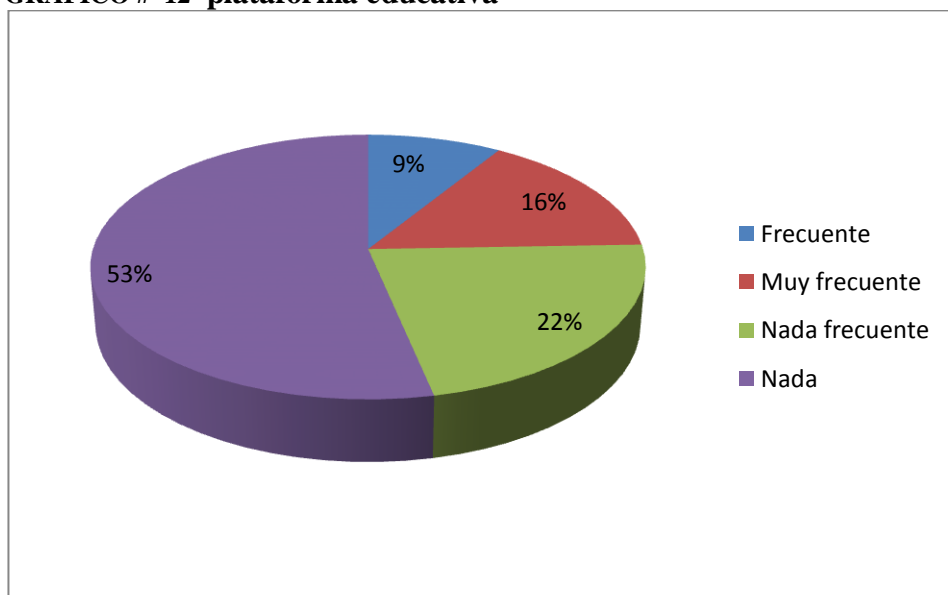
**Cuadro # 13.- plataforma educativa**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	4	9%
2	Muy frecuente	7	16%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	24	53%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 12- plataforma educativa**



**ANALISIS**

El 53% de los encuestados manifiestan que el docente no realiza juegos dinámicos, 22% nada frecuente, el 16% muy frecuente y en menor porcentaje con un 9% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por esta razón los docentes deben mejorar el sistema de aprendizaje a través de juegos interactivos dentro del salón de clases.

**7. ¿Los estudiantes pueden ingresar solo a la plataforma educativa para desarrollar mejor las destrezas del aporte al rendimiento académico?**

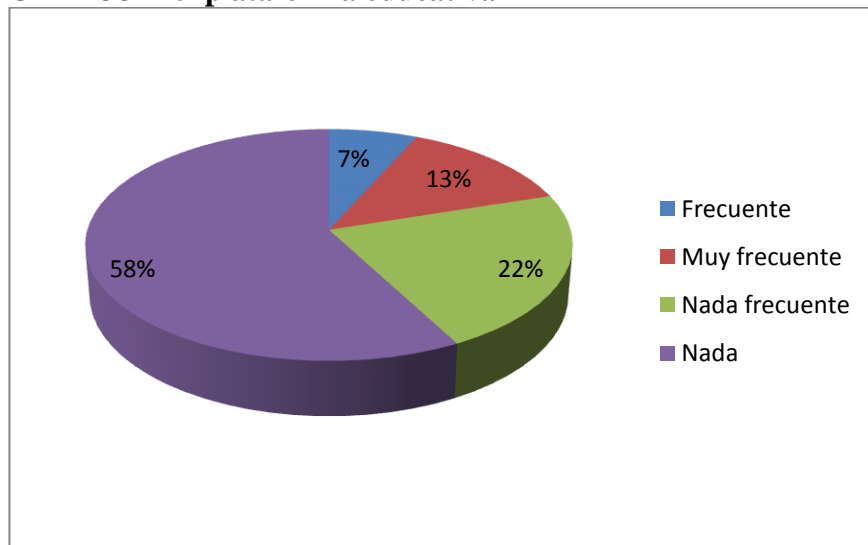
**Cuadro # 14.- plataforma educativa**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	6	13%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	26	58%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 13- plataforma educativa**



**ANALISIS**

El 58% de los encuestados manifiestan que no pueden ingresar a la plataforma educativa, 22% nada frecuente, el 13% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por esta razón los docentes deben enseñarles a los niños con más paciencia cada una de las actividades para que ellos puedan ingresar a la plataforma educativa y mejorar el aporte al rendimiento académico que deseamos obtener.

**10 ¿Considera que la utilización de métodos estudios ayudan a mejorar el aporte en el rendimiento académico en los estudiantes?**

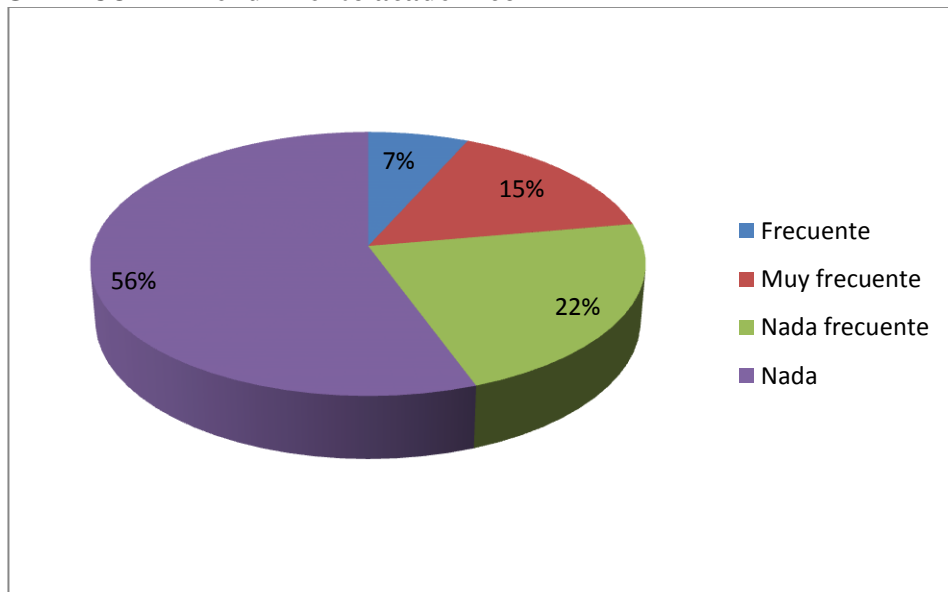
**Cuadro # 15.- rendimiento académico**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	7	16%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	25	56%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 14- rendimiento académico**



### **ANALISIS**

El 56% de los encuestados manifiestan que métodos no están ayudando en mejorar el aprendizaje, 22% nada frecuente, el 16% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

### **INTERPRETACIÓN**

Por esta razón los docentes deben mejorar los métodos de enseñanza para obtener un mejor rendimiento académico en cada uno de los estudiantes.

## Encuesta realizada a los docentes

1. ¿Los docentes realizan aportes de actividades dentro del salón de clase por medio de la plataforma educativa?

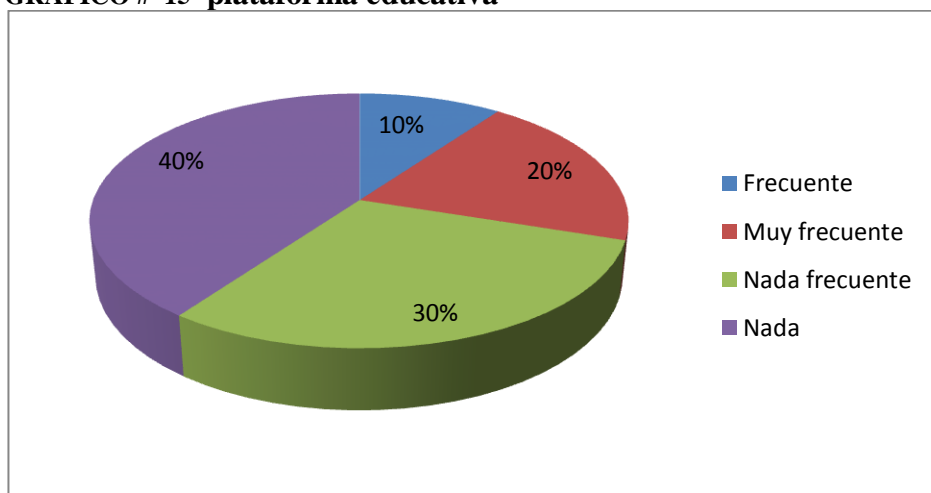
Cuadro # 16 plataforma educativa

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	1	10%
2	Muy frecuente	2	20%
3	Nada frecuente	3	30%
4	Nada	4	40%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborada: Martha Raquel Anchundia Bajaña

Fuentes: Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

GRAFICO # 15- plataforma educativa



### ANÁLISIS

El 40% de los encuestados manifiestan que los docentes deben revisar sus apuntes, 30% nada frecuente, el 20% muy frecuente y en menor porcentaje con un 10% frecuente.

### INTERPRETACIÓN

Por esta razón se les recomienda a los docentes que deben visualizar cada una de las actividades que van a desarrollar dentro del salón de clases para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



**2. ¿Los docentes deben mejorar el aporte del rendimiento académico en el salón de clase?**

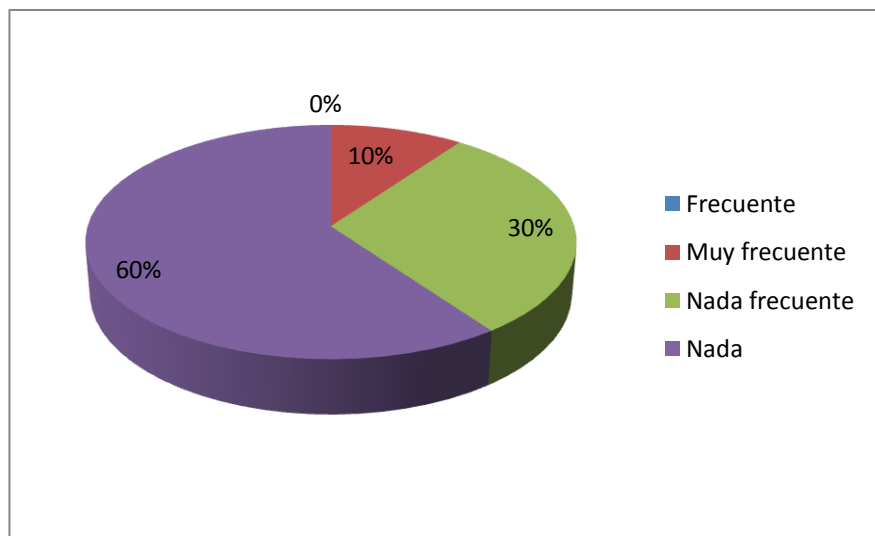
**Cuadro # 17 rendimiento académico**

Nº	DETALLE	FRECUEN A	%
1	Frecuente	0	0%
2	Muy frecuente	1	10%
3	Nada frecuente	3	30%
4	Nada	6	60%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 16- rendimiento académico**



**ANALISIS**

El 60% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar actividades, 30% nada frecuente, el 10% muy frecuente y en menor porcentaje con un 0% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por medio de la presente podemos mencionar que los docentes deben mejorar cada una de las actividades para visualizar cada una de las actividades en el rendimiento académico de los estudiantes.

**3-¿Los docentes deben utilizar otras estrategias para mejorar el bajo rendimiento en las actividades de aprendizaje en los estudiantes?**

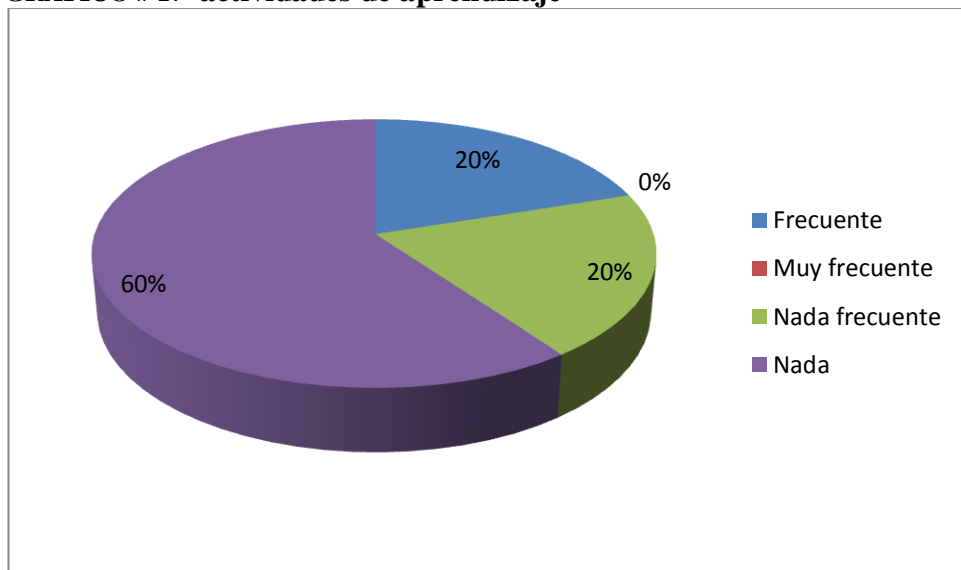
**Cuadro # 18 actividades de aprendizaje**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	2	20%
2	Muy frecuente	0	0%
3	Nada frecuente	2	20%
4	Nada	6	60%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 17- actividades de aprendizaje**



**ANALISIS**

El 60% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar actividades de aprendizaje, 30% nada frecuente, el 0% muy frecuente y en menor porcentaje con un 20% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Cada uno de los docentes debe mejorar las actividades .de aprendizajes con la finalidad de visualizar el rendimiento académicos de los estudiantes.

**4. ¿Cree usted que los estudiantes pueden realizar sus tareas con normalidad en la plataforma educativa?**

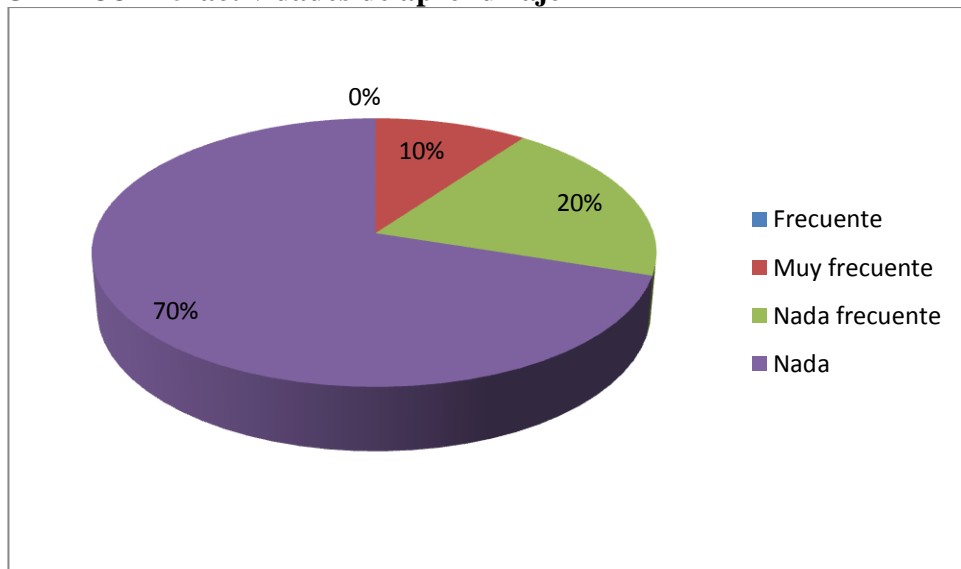
**Cuadro # 19 actividades de aprendizaje**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	0	0%
2	Muy frecuente	1	10%
3	Nada frecuente	2	20%
4	Nada	7	70%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 18- actividades de aprendizaje**



**ANALISIS**

El 70% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar la metodología de enseñanza, 20% nada frecuente, el 10% muy frecuente y en menor porcentaje con un 0% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por medio de la presente cada uno de los docentes debe mejorar la metodología de estudios para desarrollar un mejor aprendizaje de los estudiantes dentro del proceso de estudios.

5. ¿Cree usted que los estudiantes al momento de realizar sus tareas en la plataforma educativa mantienen comunicación con el docente?

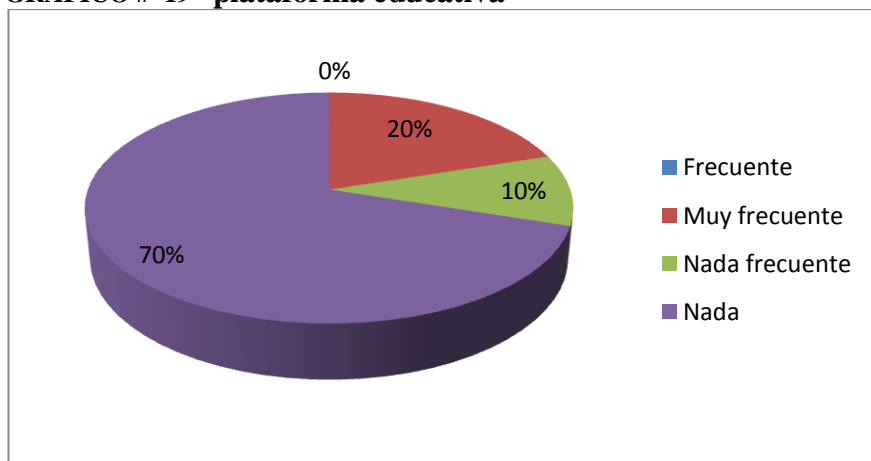
**Cuadro # 20** plataforma educativa

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	0	0%
2	Muy frecuente	2	20%
3	Nada frecuente	1	10%
4	Nada	7	70%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 19-** plataforma educativa



## ANALISIS

El 70% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar la estrategia de estudios, 10% nada frecuente, el 20% muy frecuente y en menor porcentaje con un 0% frecuente.

## INTERPRETACIÓN

Por esta razón cada uno de los docentes debe mejorar sus estrategias de enseñanza con la finalidad de visualizar en un mejor porcentaje el rendimiento académico de los estudiantes.

**6-¿Cree usted que los juegos que realiza en docente pueden mejorar el aprendizaje en la plataforma educativa?**

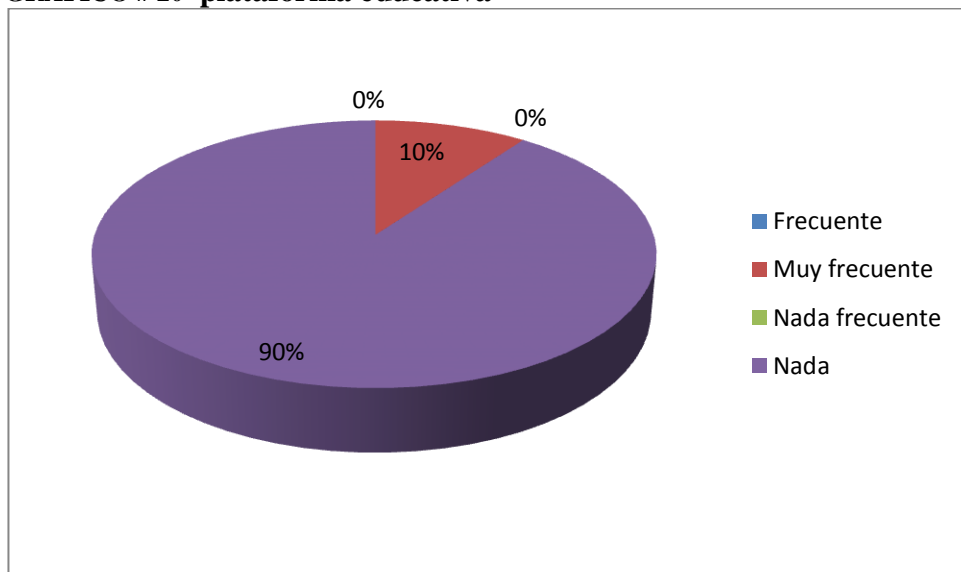
**Cuadro # 21 plataforma educativa**

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	0	0%
2	Muy frecuente	1	10%
3	Nada frecuente	0	0%
4	Nada	9	90%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 20- plataforma educativa**



### **ANALISIS**

El 90% de los encuestados manifiestan que los docentes deben utilizar nuevos juegos dinámicos, 0% nada frecuente, el 10% muy frecuente y en menor porcentaje con un 0% frecuente.

### **INTERPRETACIÓN**

Cada uno de los docentes deben mejorar cada uno de los juegos que van a desarrollar dentro de las actividades emprendida antes cada uno de los estudiantes.

7. ¿Cree usted que los docentes deben enseñar como ingresar a la plataforma educativa para desarrollar mejor las destrezas del aporte al rendimiento académico?

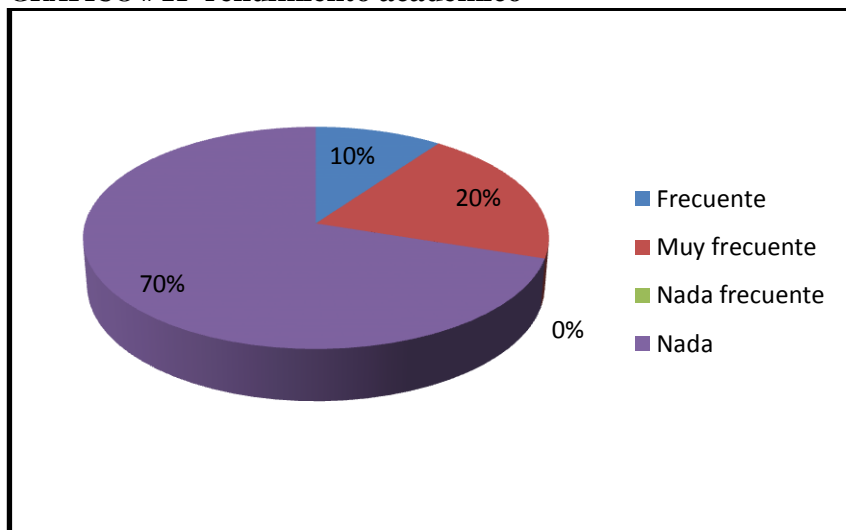
**Cuadro # 22 rendimiento académico**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	1	10%
2	Muy frecuente	2	20%
3	Nada frecuente	0	0%
4	Nada	7	70%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 21- rendimiento académico**



### ANALISIS

El 70% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar la estrategia de estudios, 0% nada frecuente, el 20% muy frecuente y en menor porcentaje con un 10% frecuente.

### INTERPRETACIÓN

Cada uno de los docentes debe mejorar la enseñanza de como poder ingresar la plataforma cada uno de los estudiantes, con la finalidad de poder mejorar la educación de los estudiantes.

**10 ¿Considera que la utilización de métodos estudios ayudan a mejorar el aporte en el rendimiento académico en los estudiantes?**

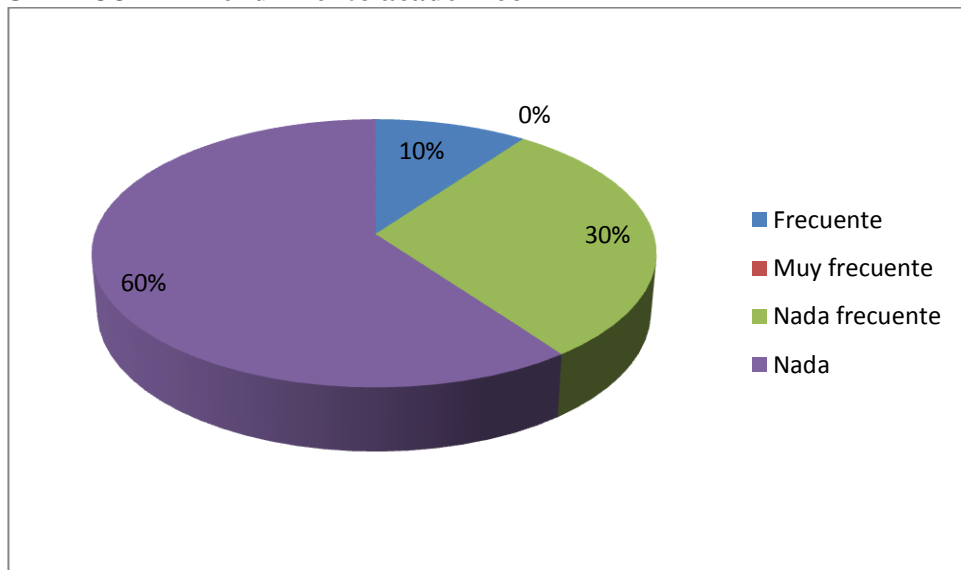
**Cuadro # 23 rendimiento académico**

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	1	10%
2	Muy frecuente	0	0%
3	Nada frecuente	3	30%
4	Nada	6	60%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 22- rendimiento académico**



#### **ANALISIS**

El 60% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar la utilización de métodos, 30% nada frecuente, el 0% muy frecuente y en menor porcentaje con un 10% frecuente.

#### **INTERPRETACIÓN**

Por medio de la presente debemos mantener claro cada uno de los métodos utilizados entro del rendimiento académico de los estudiantes.

## Encuesta realizada a los padres de familia

1. ¿Considera usted que sus padres revisan sus aportes de actividades en casa?

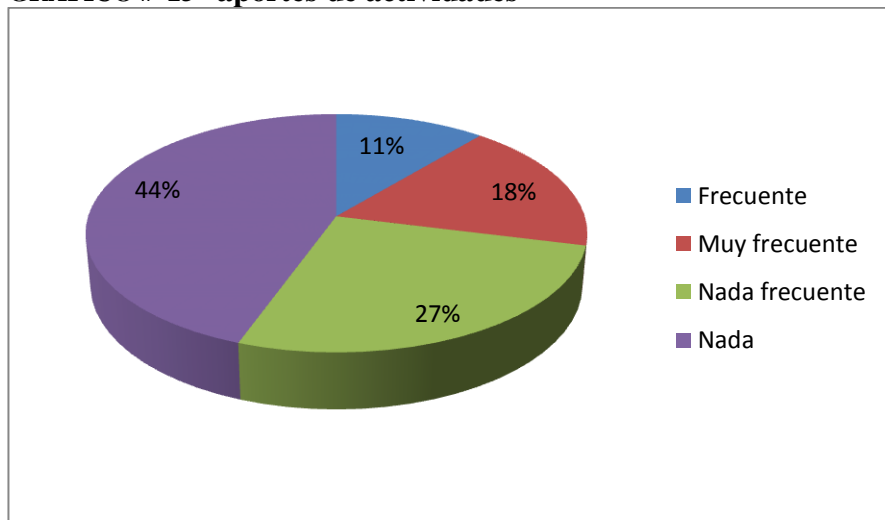
**Cuadro # 24 - aportes de actividades**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	5	11%
2	Muy frecuente	8	18%
3	Nada frecuente	12	27%
4	Nada	20	44%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 23- aportes de actividades**



### ANALISIS

El 44% de los encuestados manifiestan que los padres deben revisar sus aportes, 27% nada frecuente, el 18% muy frecuente y en menor porcentaje con un 11% frecuente.

### INTERPRETACIÓN

Por medio de la presente cada uno los padres de familia deben visualizar los aportes de actividades que desempeñan cada uno de sus hijos.



**2. ¿Los padres deben mejorar las actividades de enseñanza para mejorar rendimiento académico?**

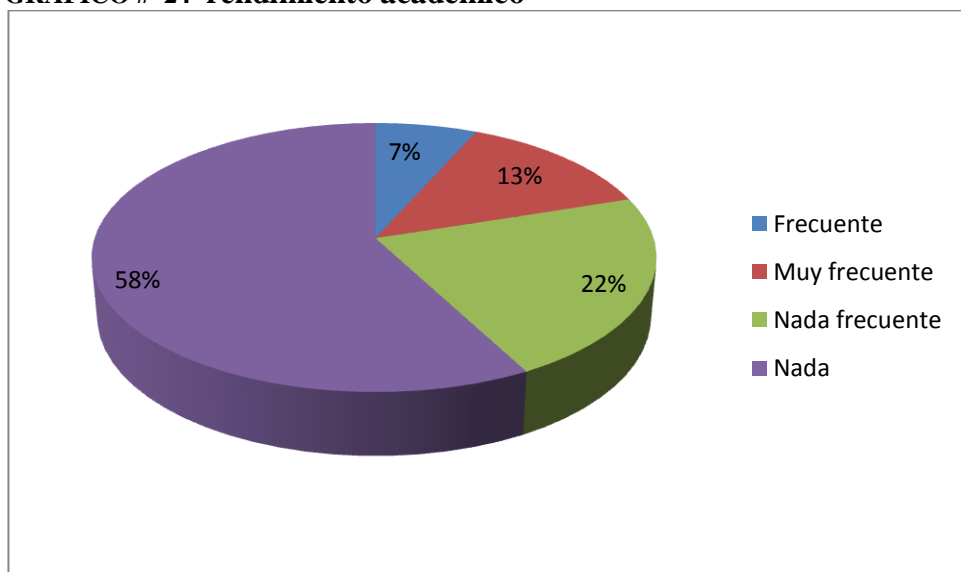
**Cuadro # 25 rendimiento académico**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	6	13%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	26	58%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 24- rendimiento académico**



**ANALISIS**

El 58% de los encuestados manifiestan que los padres deben mejorar las actividades de enseñanza, 22% nada frecuente, el 13% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por medio de la presente los padres deben mejorar las actividades de enseñanza para mejorar rendimiento académico en el proceso de estudio.

3-¿Cree usted que sus padres tienen que mejorar las actividades de aprendizaje?

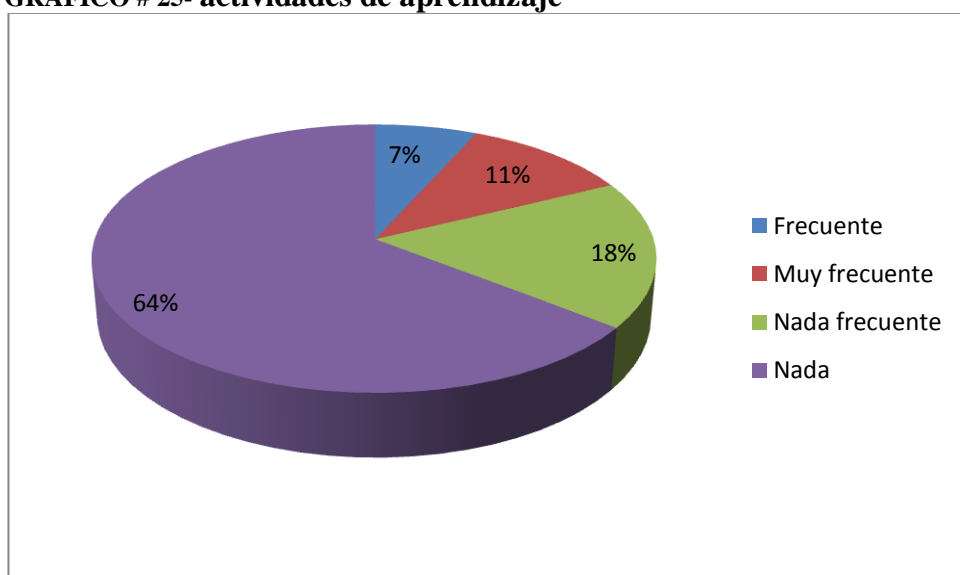
**Cuadro # 26 actividades de aprendizaje**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	5	11%
3	Nada frecuente	8	18%
4	Nada	29	64%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 25- actividades de aprendizaje**



#### ANALISIS

El 64% de los encuestados manifiestan que deben **mejorar** las actividades de aprendizaje, 18% nada frecuente, el 11% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

#### INTERPRETACIÓN

Cada uno de los padres de familia deben comunicar a los docentes que las estrategias establecidas en proceso de enseñanza de sus hijo no son las correcta, por esta razón cada uno de los profesores deben mejorar sus estrategias de estudios en el aprendiza de sus hijos.

**4. ¿Considera usted que los padres deben mejorar la metodología de enseñanza?**

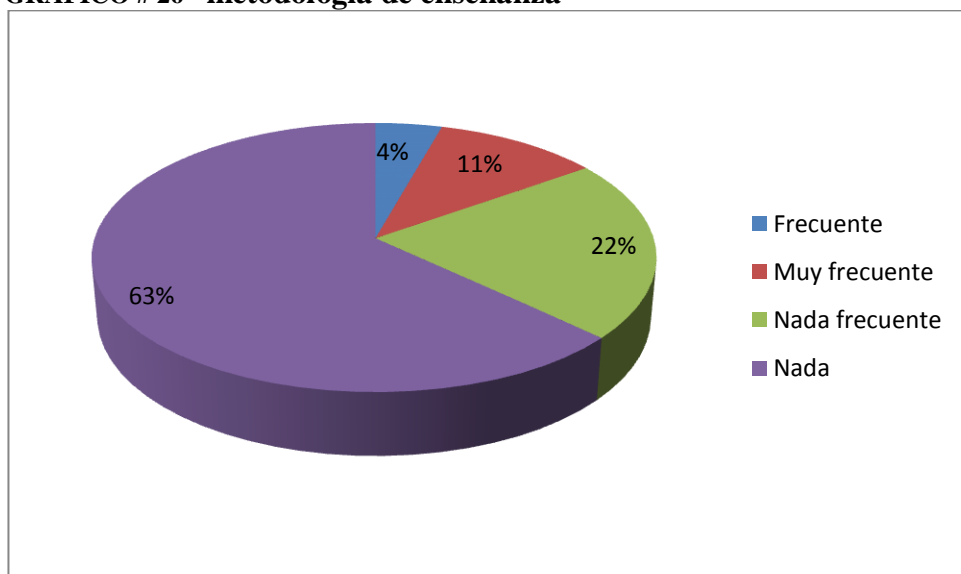
**Cuadro # 27 metodología de enseñanza**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	2	4%
2	Muy frecuente	5	11%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	29	63%
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 26- metodología de enseñanza**



**ANALISIS**

El 63% de los encuestados manifiestan que deben **mejorar** la metodología de enseñanza, 22% nada frecuente, el 11% muy frecuente y en menor porcentaje con un 4% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por esta razón se recomienda a los padres de familia que deben mejorar la metodología de enseñanza en el proceso de estudios de sus hijos.

**5. ¿Los padres deben realizar estrategias para ayudar en mejorar sus actividades académicas?**

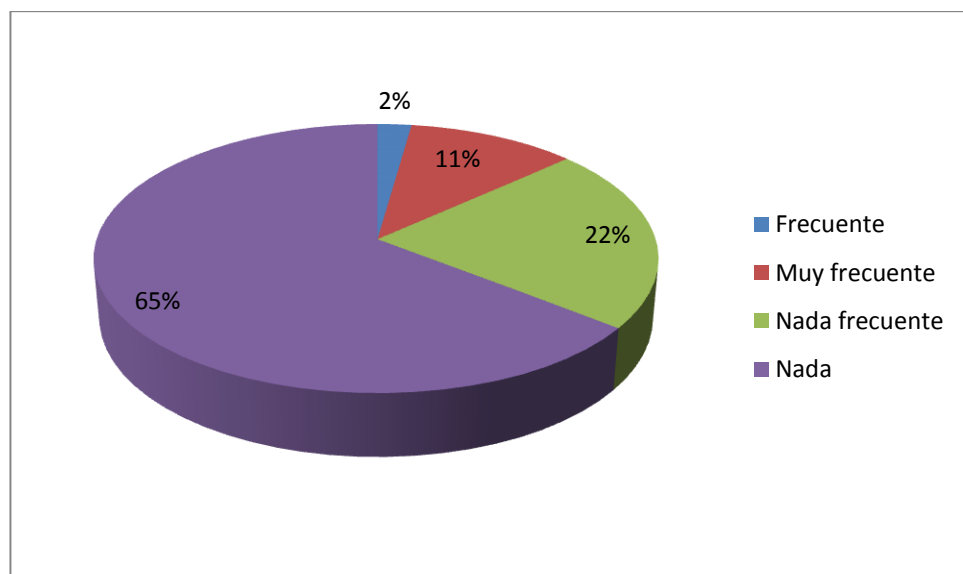
**Cuadro # 28 actividades académicas**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	1	2%
2	Muy frecuente	5	11%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	29	64%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 27- actividades académicas**



**ANALISIS**

El 64% de los encuestados manifiestan que deben mejorar sus actividades académicas, 22% nada frecuente, el 11% muy frecuente y en menor porcentaje con un 2% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Cada uno de los padres de familia debe utilizar las estrategias para ayudar en mejorar sus actividades académicas durante el proceso académicos de los estudiantes.

**6-¿Los padres deben realizar juegos dinámicos en la casa para mejorar el diseño de actividades?**

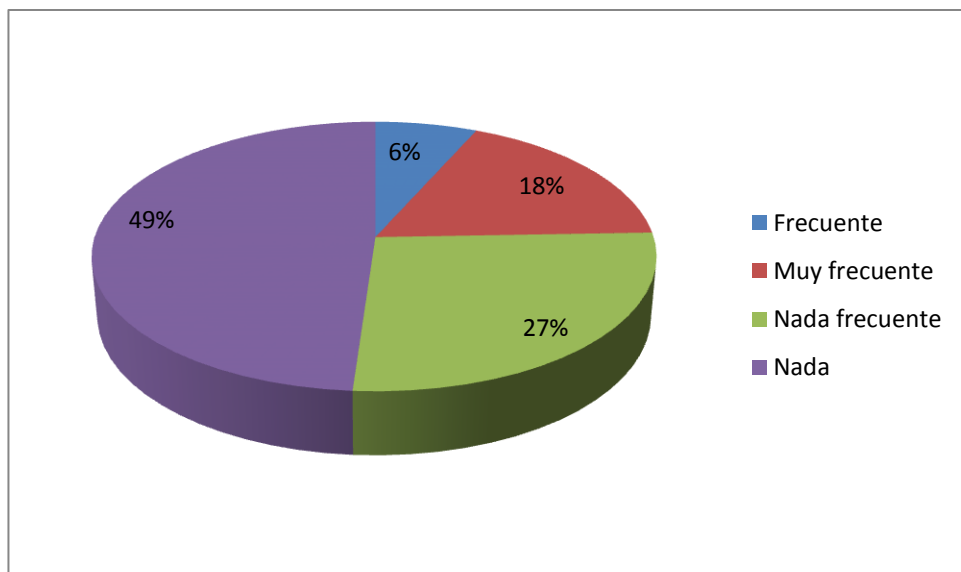
**Cuadro # 29** diseño de actividades

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	8	18%
3	Nada frecuente	12	27%
4	Nada	22	49%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 28-** diseño de actividades



### **ANALISIS**

El 49% de los encuestados manifiestan que deben realizar juegos dinámicos, 27% nada frecuente, el 18% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

### **INTERPRETACIÓN**

Cada uno de los padres de familia debe realizar juegos dinámicos en la casa para mejorar el diseño de actividades de sus hijos durante el proceso de estudios.

**7. ¿Cree que los padres deben comunicar a los docentes que sus hijos tienen problemas para ingresar solo a la plataforma educativa?**

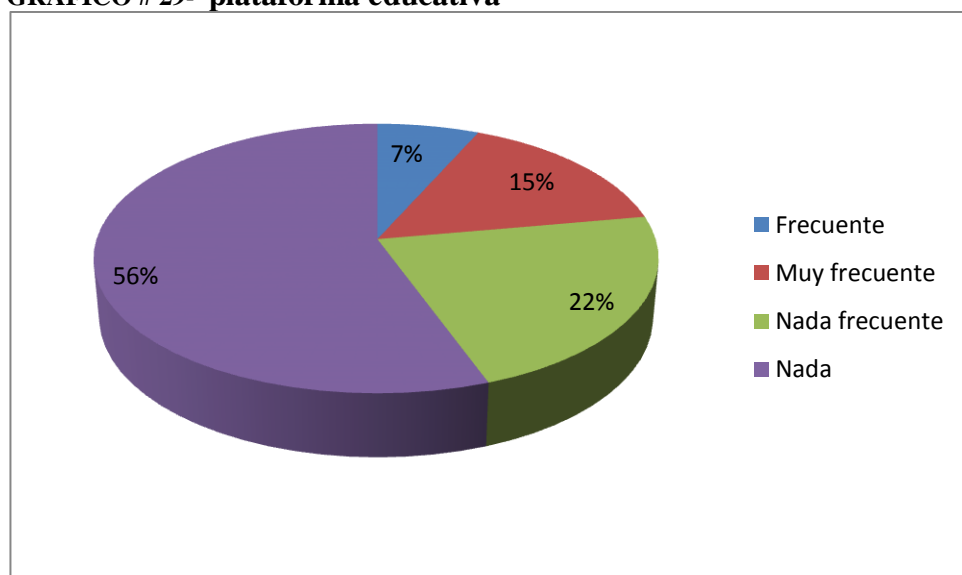
**Cuadro # 30** plataforma educativa

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	7	16%
3	Nada frecuente	10	22%
4	Nada	25	56%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 29-** plataforma educativa



**ANALISIS**

El 56% de los encuestados manifiestan que deben comunicar a los docentes, 22% nada frecuente, el 16% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Por medio de la presente los padres de familia deben comunicar a sus docentes sobre el rendimiento de sus hijos.

**10 ¿Considera que la utilización de métodos por parte de los docentes ayudan a mejorar el aporte en el rendimiento académico en los estudiantes?**

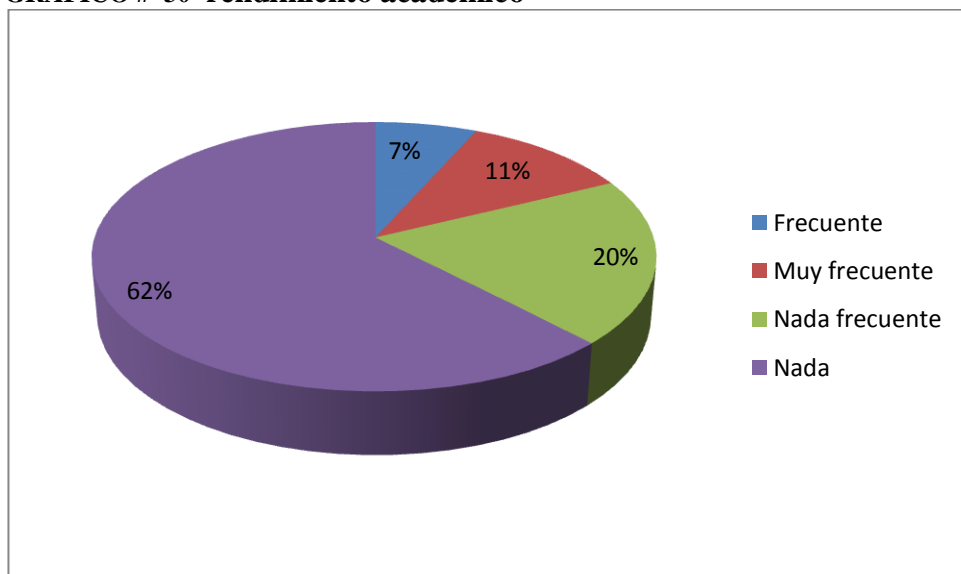
**Cuadro # 31 rendimiento académico**

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuente	3	7%
2	Muy frecuente	5	11%
3	Nada frecuente	9	20%
4	Nada	28	62%
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Elaborada:** Martha Raquel Anchundia Bajaña

**Fuentes:** Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

**GRAFICO # 30- rendimiento académico**



**ANALISIS**

El 62% de los encuestados manifiestan que deben mejorar la utilización de métodos por parte de los docentes, 20% nada frecuente, el 11% muy frecuente y en menor porcentaje con un 7% frecuente.

**INTERPRETACIÓN**

Cada uno de los padres de familia deben mejorar la utilización de métodos por parte de los docentes ayudan a mejorar el aporte en el rendimiento académico en los estudiantes.



## Anexo n° 2 MATRIZ DE INTERRELACIONES

**TEMA:** PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.



### MATRIZ DE INTERRELACIÓN - PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPÓTESIS

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
<p>Plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes de la Unidad Educativa “León Febres Cordero” Parroquia San Juan Cantón Pueblo viejo, Provincia Los Ríos</p>	<p>¿De qué manera aporta la plataforma educativa en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa “León Febres Cordero” Parroquia San Juan Cantón Pueblo viejo, Provincia Los Ríos?</p>	<p>Determinar la plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa “León Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo viejo, Provincia Los Ríos</p>	<p>La plataforma educativa aportará en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa “León Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo viejo, Provincia Los Ríos</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> Plataforma Educativa</p>
	<p><b>SUBPROBLEMAS</b></p> <p>¿Cuál es la importancia que tiene la plataforma educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “León Febres Cordero”?</p> <p>¿Cómo la plataforma educativa permiten potenciar las tareas escolares en los estudiantes del cuarto año de educación básica?</p> <p>¿Cómo el rendimiento académico permite al docente medir las capacidades cognitivas de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo la plataforma educativa incide en el desempeño de los docentes en los procesos áulico?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia de la plataforma educativa que permitirá promover debates entre los estudiantes de la Unidad Educativa “León Febres Cordero”</li> <li>Conocer como la plataforma educativa permiten potenciar las tareas escolares en los estudiantes del cuarto año educación básica.</li> <li>Investigar como el rendimiento académico permite al docente medir las capacidades cognitivas de los estudiantes.</li> <li>Sugerir seminarios-talleres de plataforma educativa que incidan en el desempeño de los docentes en los procesos áulico?</li> </ul>	<p><b>SUBHIPOTESIS</b></p> <p>*Si analizamos la importancia de la plataforma educativa permitirá promover debate entre los estudiantes de la Unidad Educativa “León Febres Cordero”</p> <p>*Conociendo la plataforma educativa permitirán potenciar las tareas escolares de los estudiantes del cuarto año de educación básica.</p> <p>*Si se investiga como el rendimiento académico permitirá al docente medir las capacidades cognitivas de los estudiantes.</p> <p>Sugiriendo seminarios-talleres de plataforma educativa incidirán en el desempeño de los docentes en los procesos áulico.</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b> Rendimiento Académico</p>
<p><b>MÉTODOS</b></p> <p>Método inductivo.- son utilizados en la elaboración de las propuestas principales para determinar las preferencias de los estudiantes de cuarto año.</p> <p>Método deductivo.- en base a los hallazgos encontrados a través de la información.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Observación directa.-Este tipo de conocimiento en todo el proceso investigativo de la plataforma es muy necesaria.</p> <p>Encuesta.- se aplicara la encuesta a los estudiantes del cuarto año de educación básica se buscara.</p>	<p><b>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN EL NUEVO FORMATO</b></p> <p>_categorías de análisis</p> <p>-Instrumentos</p>	<p><b>ESTUDIANTE:</b> Martha Raquel Anchundia Bajaña <b>CARRERA:</b> Educación Básica <b>CELULAR:</b> 0969597220 <b>E-MAIL:</b> anchundiabajaamartha@yahoo.com</p>	



**Anexo n° 3**  
**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Estudiante:** Martha Raquel Anchundia Bajaña \_\_\_\_\_

**Carrera:** Educación Básica

**Fecha:** \_\_\_\_\_

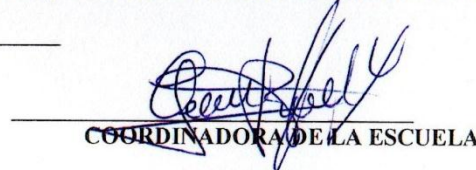
**Tema:** PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEÓN DE FEBRES CORDERO", PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
La plataforma educativa aportará en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa León De Febres Cordero, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  PLATAFORMA EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>Características de las plataformas educativas</li> <li>Ventajas de las plataformas educativas</li> <li>Desventajas de las plataformas educativas</li> <li>Clasificación de plataformas educativas</li> <li>Modalidad de Enseñanza</li> <li>Plataformas gratuitas</li> <li>Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Los estudiantes realizan aportes de actividades dentro del salón de clase por medio de la plataforma educativa?</li> <li>¿Los estudiantes tienen bajo rendimiento en las actividades de aprendizaje porque no ponen atención del uso de las plataformas educativas?</li> <li>¿Los niños pueden realizar sus tareas con normalidad en la plataforma educativa?</li> <li>¿Al momento de realizar sus tareas los estudiantes en la plataforma educativa mantienen comunicación con el docente?</li> <li>¿El docente realiza juegos interactivos para mejorar el aprendizaje en la plataforma educativa?</li> </ol>	La no utilización del uso de una plataforma educativa virtual conlleva a un bajo rendimiento académico de los De La Unidad Educativa "León De Febres Cordero", Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos.
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ol style="list-style-type: none"> <li>Motivación y Rendimiento Académico</li> <li>Factores que inciden en el rendimiento académico</li> <li>Resultado del Rendimiento académico</li> <li>Tipos de Rendimiento Educativo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Los estudiantes deben mejorar el aporte del rendimiento académico en el salón de clase?</li> <li>¿Los estudiantes pueden ingresar solo a la plataforma educativa para desarrollar mejor las destrezas del aporte al rendimiento académico?</li> <li>¿Considera que la utilización de métodos de estudio ayuda a mejorar el aporte en el rendimiento académico en los estudiantes?</li> </ol>	

**PROPUESTA:** Sugiriendo seminarios-talleres de plataforma educativa incidirán en el desempeño de los estudiantes en los procesos áulico.

**RESULTADO DE LA DEFENSA**

  
ESTUDIANTE

  
COORDINADORA DE LA ESCUELA

  
DOCENTE ESPECIALISTA

## ANEXO N° 4 POBLACIÓN Y MUESTRA

### Población y muestra

#### Población

La población está constituida por los (70) estudiantes, (70) padres de familia y (10) docentes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, de la parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos.

	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	70	45
Padres de familia	70	45
Docentes	10	10
Total	150	100

#### Muestra

Para determinar la muestra se utilizaran la siguientes formulas estadísticas.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Población

E= 0.09=0.0081

$$n = \frac{70}{0.092(69)-1} =$$

$$n = \frac{70}{0.092(69)+1} =$$

$$n = \frac{70}{0.0081(70)+1} =$$

$$n = \frac{70}{0.5589+1}$$

$$n = \frac{70}{0.5589+1}$$

$$n = \frac{70}{1.5589}$$

$$n = 45 \text{ Estudiantes}$$

En este caso por tener los mismos datos se hará igual procedimiento para sacar la muestra de los padres de familia.

$$n = \frac{70}{0.092(69-1)+1}$$

$$n = \frac{70}{0.092(69)+1}$$

$$n = \frac{70}{0.081(69)+1}$$

$$n = 45 \text{ Docentes}$$

## ANEXO N° 5

### ABSTRACT

The use of the virtual platform offers a number of advantages in supporting classroom teaching that improve results can obtain through traditional educational methods. However, sometimes also they carry certain disadvantages or drawbacks. The teacher / student relationship, the course of the class or to the possibility of the use of tutorials, expands considerably Employment Tools virtual platform. The teacher has the United Nations Channel Communication with the student permanently open.

It is a very powerful tool for creating and managing subjects easily, Include a variety of activities and make UN s comprehensive monitoring of the work by the students. Any information related to the subject is permanently available allowing the student to access this in the same any time, anywhere from any. Also repre An advantage f the fact that students can submit their activities or online jobs and these are stored in the database.

Keywords: virtual platform tools, s comprehensive monitoring of the work of students

## ANEXOS N° 6

### FOTOGRAFÍAS

Haciendo corrección con la tutora Lcda. Gina Real Zumba, MSc



Tutorías sobre la información de las normas APA y anexos



Revisando el cronograma de actividades



Revisión del Informe de investigación con la lectora Lcda. Maya Sánchez MSc



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“LEÓN DE FEBRES CORDERO”**

**PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS**

**CERTIFICA**

**Que: la Sra. Martha Raquel Anchundia Bajaña con C.I. 120387383-9,** egresada de la carrera de Educación Básica, aplicaron la encuesta correspondiente al tema de investigación: **PLATAFORMA EDUCATIVA Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS,** a los alumnos y docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,



**MSC. JUAN TOVAR GONZABAY  
DIRECTOR  
C.I. 1202696488**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, Julio 2016

MSC. JUAN TOVAR GONZABAY  
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEÓN DE FEBRES CORDERO"  
En su despacho.

De mi consideración:

Yo, **Martha Raquel Anchundia Bajaña C.I. 120387383-9**, egresada de la carrera de Educación Básica, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas del cuarto año de educación básica de su institución a cargo y a su vez dialogar con el docente de aula antes mencionada, y aplicar la encuesta correspondientes a los alumnos y docente, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

**Sra. Martha Raquel Anchundia Bajaña**

**CI. 120387383-9**

