



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA

**APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”,
PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS
RÍOS.**

AUTORA

MARÍA LUISA DÁVILA SÁENZ

TUTORA

Lcda. GINA LORENA CAMACHO TOVAR Msc.

LECTORA

Lcda. ANGELA SECUNDINA SAA Msc.

BABAHOYO – SEPTIEMBRE – 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el periodo de estudio.

A mi madre Grecia, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y por qué ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, y porque siempre me apoyaste, todo esto te lo debo a ti.

Al hombre que me dio la vida mi padre Walter, el cual a pesar de haberlo perdido, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mi hermana Marisol por ser el ejemplo de una hermana y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles, a todos mis sobrinos que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo incondicional, cariño y comprensión y en general a todos mis familiares que han estado pendiente de mí.

A mis hijos Valentín y Piero quienes son el motor principal para alcanzar este logro profesional y brindarles un futuro mejor y así mismo ellos se sientan más orgullosos de mí. Los amo con todo mi corazón ustedes son mi vida y mi razón de seguir adelante.

María Dávila Sáenz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

Primero y como más importante, me gustaría agradecer sinceramente a mi asesora de proyecto Msc. Gina Camacho Tovar, por su esfuerzo, dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia, su motivación que han sido fundamentales, para mi formación. Ella ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa como investigadora, a su manera, ha , sido capaz de ganarse mi lealtad y admiración, así como sentirme en deuda con ella por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado este proyecto de tesis.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y al SECED por abrirme las puertas y poder ingresar a estudiar esta carrera que tanto me gusta que es Educación Básica y a todo su cuerpo de docentes que lo conforman.

A mis, compañeras que gracias a ellas aprendemos cada día, aprendemos de los errores, aprendemos a escuchar consejos buenos, aprendemos de las peleas de cada momento vivido a su lado, juegos y risas, , y conocimientos hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

También a mis tutores, porque gracias a ellos soy la persona que soy, por cada idea enseñada durante estos años, por ser esas personas que con dedicación y tiempo te muestran que la vida está llena de conocimientos. Por ser esas personas que te exigen pero para tu bien. GRACIAS

María Dávila Sáenz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **María Luisa Dávila Sáenz**, portadora de la cédula de ciudadanía 120293708-0, Estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”, PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

C.I. 120293708-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 23 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, del 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E - SO-006- RES-002-2016 certifico que la señorita **María Luisa Dávila Sáenz**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”, PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, 23 de septiembre del 2016

Msc. Gina Lorena Camacho Tovar, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. **120241285-2**, En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo, con oficio No. 0272, con fecha del 14 de julio del 2016, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Srta. **María Luisa Dávila Sáenz**, con cédula de ciudadanía No. **120293708-0**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”, PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcda. Gina Lorena Camacho Tovar, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CI. 120241285-2
E-mail: gtovar@utb.edu.ec
Celular: 0993333396



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

El Informe Final del Proyecto de Investigación contiene aspectos muy importantes para fortalecer el aprendizaje participativo de los discentes de quinto año de la escuela de educación básica "Tomas Martínez", Parroquia la Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, se apoderó de una de las actividades de más aceptación de los estudiantes como es el juego y la integración entre compañeros, la investigación se llevó a cabo en la institución después de observar los problemas que presentan los estudiantes para el aprendizaje participativo. Este trabajo se basa en la forma en que los alumnos participen y así fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrollará a través de una guía de estrategias participativas.

Para mejorar el desarrollo del aprendizaje participativo de los estudiantes es necesario que los maestros estén constantemente innovando para aplicar nuevas estrategias metodológicas, para ayudar a obtener un aprendizaje participativo y que los discentes puedan desarrollar sus habilidades y creatividad. La mayoría de los educandos siguen utilizando estrategias tradicionales que hacen que el estudiante este inactivo y presta poca atención en las horas clases, por lo que es importante utilizar guías participativas para incentivar la motivación en el aprendizaje.

Palabra clave: Aprendizaje participativo Proceso de enseñanza aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”, PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: MARÍA LUISA DÁVILA SÁENZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
DELEGADA DEL DECANO

MSC. ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ
PROFESORA ESPECIALIZADA

SC. GINA REAL ZUMBA
DELEGADA H.CONSEJO IRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita, **MARÍA LUISA DÁVILA SÁENZ**, cuyo tema es: **APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”, PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	TESIS DAVILA PARA URKUND.docx (D22071185)
Presentado	2016-09-29 18:08 (-05:00)
Presentado por	marialuisadavila2011@hotmail.com
Recibido	gtovar.2.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

10% de esta aprox. 29 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 7 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. Gina Lorena Camacho Tovar, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA.....	ii
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	ix
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	x
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA	xi
RESUMEN	xii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	xiii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	xiv
INDICE GENERAL.....	xv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xviii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xiv
INDICE DE FIGURAS	xv
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2 Contexto nacional.	4
1.2.3 Contexto local.....	4
1.2.4 Contexto institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1 Problema general	6
1.4.2 Sub-problemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.7.1 Objetivo general.....	12

1.7.2	Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II		14
MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....		14
2.1 MARCO TEÓRICO.....		14
2.1.1	Marco conceptual.....	14
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.3.	Antecedentes investigativos	49
2.1.4.	Categorías de análisis.....	51
2.1.5.	Postura teórica.....	52
2.2. HIPÓTESIS.....		53
2.2.1.	Hipótesis general.....	53
2.2.2.	Sub-hipótesis o derivadas.....	54
2.2.3.	Variables	54
CAPÍTULO III.....		55
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN		55
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN		55
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas	55
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos	59
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES		61
3.2.1	Específicas.....	61
3.2.2	General	63
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES		63
3.3.1	Específicas.....	63
3.3.2	General	64
CAPÍTULO IV.....		65
PROPUESTA DE APLICACIÓN		65
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS		65
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	65
4.1.2.	Alcance de la alternativa	66
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	67
4.1.3.1.	Antecedentes	68
4.1.3.2.	Justificación.....	69
4.2. OBJETIVOS		70
4.2.1.	– General	70
4.2.2.-	Específicos	70
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA		70

4.3.1 - Título.....	71
4.3.2- Componentes	71
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	83

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Calculo Chi Cuadrado.....	57
Cuadro 4: Estudiantes.....	59
Cuadro 14: Docente.....	60

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Estudiantes.....	59
Grafico 2: Docentes	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Las estrategias coinstruccionales.	20
Figura 2: Principio de Equilibración.....	31
Figura 3: El encuadre del trabajo.....	73
Figura 4: La tarea por realizar.....	74
Figura 5: El proceso del grupo.....	75
Figura 6: La preparación y revisión de su trabajo.....	76
Figura 7: El trabajo en equipo.....	77
Figura 8: La tarea u objetivo del quipo.....	78
Figura 9: La participación de los integrantes.....	79
Figura 10: La interacción.....	80
Figura 11: La participación de los integrantes.....	81
Figura 12: La omunicación.....	812

1. INTRODUCCIÓN

La presente búsqueda se fundamenta específicamente en la investigación titulado **Aprendizaje Participativo** y su contribución en el **proceso de enseñanza aprendizaje** a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tomas Martínez”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, el mismo que tiene como objetivo el sondeo manejada en este proyecto, es el de velar puntos de vital importancia para demostrar y dirigir de forma que este sea más aplicado en las jornadas de estudio, facilitando la ejecución del mismo.

El primordial beneficio de esta investigación es demostrar la participación de los estudiantes , porque se nota y se evidencia que entre los alumnos en ocasiones no existe compañerismo lo que provoca la poca colaboración en aspecto de trabajos grupales o en las tareas enviadas; siendo este el pilar básico en el cual se fundamenta el aprendizaje participativo provocando esto que haya un retraso en el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje y creando conflictos entre los educandos y docentes.

Capítulo I.- Se relata el pensamiento trascendental de la indagación, y como se presenta la situación problemática en el establecimiento educativo, de la misma forma que se expone el problema a investigar y sus descendidos; también se

concebirá la delimitación de la presente indagación; además de la conocer sobre la justificación y objetivos del tema descrito.

Capítulo II.- Está formado por el marco teórico, referencial y conceptual, mismos que colaboran en la presente investigación, de la misma forma que se ha considerado diversos sentires de escritores, educadores y enumeraciones de revistas educativas para sustentar la investigación; tomando en cuenta la postura teórica e hipótesis de la presente investigación.

Capítulo III .- Este capítulo consta de la metodología de investigación en donde consta a su vez de dos modalidades de investigación que son la investigación documental y de campo; los Tipos de investigación que son la exploratoria, la descriptiva y la explicativa; los Métodos y técnicas como el método deductivo, inductivo y las técnicas de observación y la encuesta.. Por último se presenta las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con el tema de este proyecto, además de las referencias bibliográficas y el glosario estos temas permitieron la culminación del trabajo de investigación posterior a ello en este proyecto se presentan los anexos como evidencias del estudio del tema propuesto.

Capítulo IV.- Este capítulo comprende la propuesta, la alternativa obtenida, el alcance, los aspectos básicos de la alternativa, los antecedentes, la justificación, objetivos generales y específicos, la estructura general de la propuestas, titulo, componentes y los resultados esperados de esta alternativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Aprendizaje participativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica ‘‘Tomás Martínez’’, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

En **Europa** el proceso de enseñanza se caracteriza por su incesante cambio. Los desafíos que plantea este cambio han sido objeto de amplias estudios, tanto en la literatura especializada, como en los documentos emitidos por los diferentes organismos europeos. La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje participativo. Esta idea está íntimamente ligada a la comprensión de un estilo democrático o participativo, donde los alumnos participan en la confección de los proyectos y en las decisiones a adoptar en las diferentes actividades. Los cometidos de cada uno se distribuyen de común

acuerdo. El líder participa como uno más en las actividades y en el proceso de enseñanza aprendizaje y, en lugar de alabanzas o críticas personales, da instrucciones técnicas o reconoce el trabajo realizado.

1.2.2 Contexto nacional.

El **Ecuador** ha sido tradicionalista utilizando los mismos métodos de aprendizaje participativo de los estudiantes, y es tiempo de un nuevo tipo de Educación, que requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de participación y articulación social, y el desarrollo de nuevas formas de procesos de enseñanza aprendizaje, el perfeccionamiento y la vitalidad de las actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, que requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, mas universalistas y más abiertas al respecto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

1.2.3 Contexto local

En los centros educativos de la **Provincia de Los Ríos** necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje participativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los

estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la participación, y las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica lo que afecta al proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.4 Contexto institucional

En esta institución como en la mayoría de establecimientos educativos se presentan problemas al momento de realizar trabajo en grupos o en la colaboración entre estudiantes al momento de realizar una tarea en clase o fuera de esta. La falta de motivación de los estudiantes y falta de incentivo de parte de los docentes es el primer punto en contra en lo que se refiere al aprendizaje participativo. Con este análisis previo se ha tenido en cuenta que para que el proceso de enseñanza aprendizaje funcione de una manera normal y permita a los educandos sacarle el mayor provecho al mismo, se buscara soluciones viables para el mejoramiento de las actitudes tanto del estudiante como del docente; ya que realizando un trabajo conjunto y colaborativo se mejorara la participación, y la enseñanza tanto en el trabajo para el docente y el método de estudio para los estudiantes, beneficiando así el desarrollo de sus estudios.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la **escuela de educación básica "Tomas Martínez"** de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, institución en la cual realice mis practicas pre profesionales pude constatar que ciertos docentes no favorecen al proceso de aprendizaje participativo, en sus estudiantes, debido a que aún ciertos maestros mantienen los métodos tradicionales lo que conlleva , que hay estudiantes que se quejan amargamente de las fastidiosas, aburridas y sin sentido que les parecen sus clases y así contribuir a que los alumnos sean poco receptivos en la enseñanza, para desarrollar su autonomía y crear condiciones para que puedan explorarlos, y así su intervención pedagógica sea flexible y ajustada a las necesidades de los discentes es decir sea focalizada por parte del docente para poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera contribuye el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “¿Tomas Martínez”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

- ¿Por qué es importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica?
- ¿Cuáles son las características del aprendizaje participativo para la toma de decisiones?
- ¿Qué factores intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo la elaboración de una guía de estrategias fortalecerá el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo acerca de Aprendizaje Participativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “Tomas Martínez”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área: Educación Básica.

Línea de inv. De la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de inv. De la Facultad:	Talento humano Educación y Docencia.
Línea de inv. De la Carrera:	Procesos Didácticos.
Sub Líneas de Investigación:	Nivel de Participación del Talento Humano en Educación.
Aspecto:	Aprendizaje Participativo
Unidad de observación:	Estudiantes y Docentes.
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Tomas Martínez”, de la parroquia la Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Durante el año 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El problema del aprendizaje participativo de los estudiantes de la escuela de educación básica "Tomas Martínez", de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, define su valor en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde una perspectiva pedagógica, ya que detalla la manera en la que los docentes utilizan estrategias inadecuadas que les impide experimentar a los estudiantes la sensación de querer aprender, ya sea porque no es tan motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden.

En las últimas décadas, a nivel mundial se ha observado una tendencia marcada a reformar la educación, desarrollando acciones encaminadas a promover y afianzar el desarrollo de ciertas habilidades en los estudiantes, el eje principal del presente tema es el aprendizaje participativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela Tomas Martínez, el mismo que representa para los discentes y el docente la interacción al momento de impartir las clases, con la finalidad de que todos alumnos alcancen rendimiento escolares elevados, a la vez que fomenta la mutua aceptación como el apoyo, el respeto y la colaboración, valores que deben ir de la mano con los estándares educativos.

La aplicación del aprendizaje participativo hará sentir al estudiante como protagonista de su proceso educativo realizando tareas grupales e individuales que permitan dar con el diagnóstico de cada estudiante en relación a su participación y su contribución en el Proceso de Enseñanza de los estudiantes de la unidad educativa Tomas Martínez.

Con esta investigación se van a explorar nuevos conocimientos, que estimulen el desarrollo del pensamiento, con el tiempo cambian muchas cosas, entre ellas las variadas formas del proceso de aprendizaje, para lo cual los estudiantes realizaran operaciones cognitivas que contribuyan a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

Las experiencias observadas en el contexto educativo del grado 5°A de la escuela de educación básica Tomas Martínez, se puede apreciar indicios de timidez y desmotivación por lo que se hace indispensable llevar a cabo este proyecto de investigación necesario para el mejoramiento del aprendizaje participativo, que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de actividades participativas que faciliten el despliegue de estrategias pedagógicas innovadoras en el contexto educativo a través herramientas para mejorar el aprendizaje autónomo y habilidades sociales, tales como la motivación a participar en grupo y el pensamiento crítico, que permitan fortalecer el sentido de motivación en los estudiantes así como su interés frente a los diferentes procesos de aprendizaje.

La investigación busca una respuesta del por qué se continua utilizando los métodos tradicionales de enseñanza y no se implementa el aprendizaje participativo en el cual se proporcionan herramientas para que el estudiante desarrolle estrategias de enseñanza aprendizaje más autónomo, considerando que el docente es el guía.

De cara al futuro con este tema pretendo contribuir con los posibles avances de los procesos educativos, con estudiantes capaces de renovar su conocimiento, de manera personalizada, para lo cual se realizara una labor de campo efectuada en la escuela de educación básica Tomas Martínez.

A nivel individual, tanto estudiantes como maestros pueden sentirse incapaces o sin el derecho de dirigir su propio aprendizaje. A veces no se dan cuenta de que no se trata de una incapacidad sustancial o de nacimiento, sino que es el resultado de la falta de oportunidades, por un lado, y de todo un proceso en el que fueron aprendiendo a verse y a sentirse incapaces. Intentar modificar esta situación puede ser difícil, entre otras cosas porque pueden suscitarse ansiedades y resistencias al cambio y porque puede ser difícil creer en la posibilidad de que este suceda. Mientras tanto, el aporte que se dé siempre será positivo, tratando de encontrar las mejores soluciones con actividades que motiven su enseñanza participativa y exploten sus habilidades para que logren estabilizar su carrera estudiantil con excelencia en su proceso enseñanza aprendizaje.

Quiénes se beneficiarán serán los estudiantes, los docentes, los padres de familia, y la comunidad en general. Esto constituye una aspiración, un propósito a alcanzar para mejorar el Aprendizaje Participativo en la escuela de educación básica Tomas Martínez en donde se realizará esta investigación, buscando resolver la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo la interacción grupal, individual para que el alumno adquiera mayor conocimiento y pensamiento propio.

En la presente investigación se busca ayudar al estudiante, transformando el estado real del discente al estado deseado de acuerdo a las exigencias del hombre

que se aspira formar en esta sociedad, contribuyendo con cambios positivos que ayudarán a mejorar el sistema de educación básica corrigiendo las actitudes que los estudiantes van adquiriendo en el transcurso de su diario vivir y que muchas veces detiene el interés por el conocimiento educativo, escolar y es aquí donde entra la habilidad del docente para que eso no suceda y crear en el aula un ambiente de interacción que aumente el interés de los alumnos. Los recursos humanos con los que cuenta para desarrollar esta investigación son: Estudiantes del grado 5° A de educación básica de la escuela Tomas Martínez, docente de grado e investigador. Los recursos financieros y materiales, gastos que van a ser costeados por el investigador.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Analizar el aprendizaje participativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “Tomas Martínez”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos

- Conocer la importancia del aprendizaje participativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica.
- Determinar las características del aprendizaje participativo para fortalecer la toma de decisiones en los procesos áulicos.
- Establecer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para orientar los nuevos conocimientos.
- Elaborar una guía de estrategias participativas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Aprendizaje participativo

Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. (Johnson y Johnson, 1998 s/p). El aprendizaje participativo es un proceso gradual diseñado con el objetivo de que cada miembro integrante del grupo se considere mutuamente comprometido con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia, en el cual los todos nos beneficiamos aprendiendo y trabajando en grupo, en conclusión se puede decir que el aprendizaje participativo es aquel en el que la persona que aprende juega un papel activo al intervenir en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. Es un camino que recorren los docentes y estudiantes, en el que regulan mutuamente sus actuaciones. Por eso es necesario hablar un lenguaje común, es función del maestro promover un lenguaje común sobre los contenidos abordados, ya sea destacando los aspectos importantes de las tareas o contenidos, evocando experiencias grupales, explicando el plan a seguir en alguna actividad, o haciendo una síntesis de la actividad realizada. (Contreras, 1990 s/p).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Aprendizaje participativo

(Universidad Juárez, 2011) En su Campus Virtual mediante una investigación realizada deja un artículo digital denominado **La Metodología Participativa en el aula, una estrategia para promover proyectos sustentables**, indica En el aprendizaje centrado en el estudiante, el profesor más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo, un generador de ambientes donde el aprendizaje es el valor central y el corazón de toda actividad. El principio de aprendizaje constructivista cambia la perspectiva

tradicional acerca de cómo aprende un estudiante” En ese contexto, la metodología participativa en educación, es una práctica novedosa, que enfrenta en gran medida los métodos de la escuela tradicional.

La puesta en práctica de la metodología participativa ha derivado en una actuación docente grupal, que influye decisivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, no sólo mediante su competencia en la materia que imparte, sino también gracias a su habilidad para elevar la motivación, fomentar la comunicación y estimular la participación. La metodología participativa se basa en el protagonismo del estudiante y del grupo; del primero como ser individual que puede aportar mucho a su propio proceso de enseñanza/aprendizaje, y del segundo como espacio privilegiado de aprendizaje.

De igual forma, indica la metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.), de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo. Cualquier definición de esta metodología debería señalar que se trata del conjunto de procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo basado en la comunicación dialógica docente/ educando y educando/educando que potencia la implicación responsable

del estudiante y que conlleva la satisfacción y el enriquecimiento, tanto del docente como del estudiante.

(Universidad del Oriente, 2013) En su Campus Virtual se halla un artículo digital denominado **El Aprendizaje Participativo**, donde se define básicamente como El aprendizaje participativo es aquel en el que la persona que aprende juega un papel activo al intervenir propositivamente en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje. Mientras que en un aprendizaje no participativo, el estudiante escucha pasivamente, toma notas, sigue indicaciones, cumple con sus deberes, hace las tareas porque así se lo indicaron, repite de memoria la información que ha almacenado y estudia lo que el maestro le asigna, en el aprendizaje participativo el alumno escucha activamente, opina, pregunta, sugiere, propone, decide, actúa, busca, expresa sus ideas y sus inquietudes. En el primero es más bien un receptor pasivo que sigue instrucciones y órdenes; en el segundo se trata de un sujeto activo que inicia, transforma y pone algo de su parte.

Lo participativo resalta la importancia de la acción, de la actividad, del hacer y del experimentar a partir de la problemática del contexto propio (que en este libro denominamos "situaciones problema"), es decir, con base, principalmente, en las necesidades específicas de la persona y de la comunidad a la que ésta pertenece; dicho de otra manera, vinculado a la vida cotidiana, para de ahí ir a lo más general. Implica involucrarse personalmente, sentir, pensar y

actuar. La autodirección resalta el aspecto de la responsabilidad en la toma de decisiones, en el establecimiento de metas y objetivos, en la realización y evaluación de las actividades. Para clarificar más la idea, diremos que el aprendizaje autodirigido es aquel en el que la persona que aprende participa de una manera consciente y activa para establecer qué va a aprender, a través de qué actividades, cómo y cuándo, ayudándose de qué y, finalmente, cómo evaluará su trabajo y los resultados obtenidos. Así de simple y así de complicado.

Aprendizaje de conceptos

De acuerdo con (Kant, Aprendizaje de Conceptos, 1803). Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"(p.61) Partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Un ejemplo de esto es cuando el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos

involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

(Reina Rodriguez Cruz, 2007) Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (Posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente (véase figura 1.1). En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

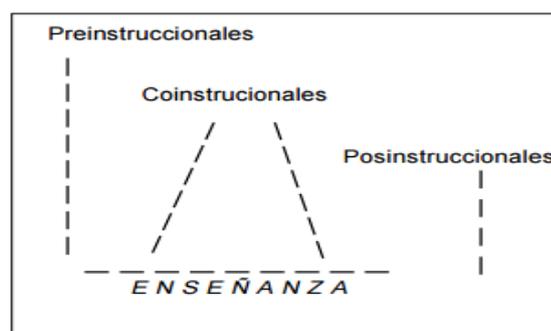


Figura 1 : Las estrategias coinstruccionales.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Métodos participativos del aprendizaje participativo

En la base de estos métodos y técnicas está la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores que permitan desarrollar de una manera activa a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Caracterización

- Permiten el establecimiento de un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. La asimilación de conocimientos no se concibe como el único objetivo de la enseñanza, sino también como un recurso para la solución de problemas, tareas o situaciones profesionales o vinculadas con la profesión, en condiciones reales o modeladas.
- Al emplear los métodos participativos, es frecuente que se parta de las propias experiencias de los participantes, para abordar la teoría e ir de ésta a la práctica, logrando así conocimientos significativos.
- Los mismos no pretenden la aceptación acrítica de la palabra del maestro, sino que estimulan la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, brindando una mayor solidez a los conocimientos adquiridos.
- La índole de las tareas a acometer, así como las condiciones en las que éstas se desarrollan, estimulan una mayor actividad cognoscitiva en los estudiantes, así como el desarrollo del espíritu investigativo, la independencia cognoscitiva, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje.

- Las oportunidades que brindan estos métodos para la verbalización, contribuyen al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación, promoviendo la capacidad reflexiva de los participantes.
- En la interacción que se propicia, se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo, que aparece como producto de la actividad grupal.
- Contribuyen a romper con modelos paternalistas de educación, a desmitificar la figura del docente; permiten que los estudiantes desempeñen el rol de sujetos de su propia formación, estimulando la asunción de posturas críticas, personales y comprometidas ante el conocimiento.
- Promueven el desarrollo de actitudes favorables hacia el conocimiento y la profesión; tienen un importante papel motivador en el aprendizaje.
- Ayudan a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo.
- Estimulan la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, tales como la receptividad a los criterios de otros y la defensa de los propios, el desempeño de diversos roles como los de jefe, subordinado, u otro.

Diversidad de métodos

Existe una gran diversidad de métodos así como múltiples variantes de los existentes, que permiten su empleo en diferentes niveles de enseñanza y materias de estudio; los mismos pueden aplicarse tanto en grupos pequeños como numerosos, en actividades centradas en uno sólo de estos métodos o en una combinación de varios de ellos que se complementan. A pesar de esta gran flexibilidad, su utilización precisa del cumplimiento de determinados requisitos.

Requisitos para la selección

- Las visibles ventajas del uso de estos métodos en la enseñanza ha creado en algunos educadores la ilusión de que se trata de instrumentos "todopoderosos" que, por sí mismos, garantizan el éxito del proceso docente. Es bueno insistir en lo injustificado de esta idea, ya que se trata únicamente de medios, cuya utilización será efectiva sólo si se ajusta a los objetivos planteados, a los contenidos a abordar, a las características del grupo de alumnos, y en dependencia de la habilidad del docente para aplicarlos y de las condiciones específicas de su utilización.
- Los métodos y técnicas participativos no son "recetas" que puedan aplicarse mecánicamente en diferentes condiciones y circunstancias. Su

utilización exige del docente un trabajo de reflexión, imaginación y creatividad para seleccionarlos, modificarlos o incluso crear sus propias técnicas si así se requiere.

- La correcta selección y utilización de los métodos y técnicas participativas demanda su sustentación en una concepción teórica y metodológica de la educación que propicie el cambio en los roles tradicionales de profesor y alumno, y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como se vio antes. El profesor deviene en coordinador del grupo de trabajo y ejerce una función reguladora y estimuladora del aprendizaje grupal.

- Además del dominio de su materia, que se someterá a prueba por la participación activa de los estudiantes en el proceso docente, se precisa del maestro que conozca las características específicas, ventajas y limitaciones de los métodos a utilizar.

- Este conocimiento es mucho más rico cuando el educador ha experimentado personalmente con el método, en calidad de participante o dirigiendo su aplicación.

Un análisis detallado de los procedimientos a seguir antes de aplicar el método que se ha seleccionado ayudará al profesor a prepararse mejor y adecuadamente

para enfrentar cualquier reto o dificultad que pudiera surgir durante la clase, relación entre los contenidos que se enseñan y los conocimientos previos de los alumnos y docentes. Todo esto es muy importante para saber cómo enseñarle al alumno, y no quedarnos con las mismas cosas que sabemos.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Desde otra perspectiva, se plantea que enseñar y aprender son dos procesos diferentes. Enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que aprender hace referencia las modificaciones internas del individuo. De esta manera, una adecuada organización de la enseñanza no garantiza un buen aprendizaje, ya que este depende, en última instancia, de los factores internos del sujeto que aprende, como su nivel cognitivo, motivación, que condicionan el efecto favorable o no de la enseñanza. **(Deval, 1997).**

La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores tienen lugar importantes debates e intercambios sobre la instrucción. Como consecuencia de esta polémica se

establecen dos puntos de vista, el más aceptado o compartido, sostiene que la enseñanza y el aprendizaje se constituyen en una unidad didáctica y dialéctica, enfocándolos como dos procesos no antagónicos, sino complementarios. (Dr Mazarío Triana, bibliociencias, 2010).

El proceso de enseñanza aprendizaje

(Freire Ramos, 2014) En cuestiones de esta investigación se debe tener en cuenta la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes. Por lo tanto El proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social en cualquier país. El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. Aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia y esto se alcanza, se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende lo educativo. Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende desarrollo de convicciones, la

voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad del hombre. Este proceso de enseñanza-aprendizaje está condicionado históricamente. Toda época y sociedad determinan y hace específico los objetivos de este proceso, pero siempre comprende la unidad de la instrucción y la educación; de esta ley no escapa proceso pedagógico alguno.

Principios de Piaget al aprendizaje

(Piaget, 2000) Como resultado de sus primeras investigaciones biológicas, Piaget concluyo que todas las especies heredan dos tendencias básicas o "funciones invariantes". La primera es hacia la organización: la combinación, ordenamiento, recombinación y reacomodo de conductas y pensamientos que siguen coherente, la segunda tendencia es hacia la adaptación: el ajuste al ambiente.

Principio de organización

Las personas nacen con la tendencia de organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas o sistemas para comprender y relacionarse con el mundo. Las estructuras simples se combinan y coordinan

continuamente para perfeccionarse y con ello ser más eficaces. Por ejemplo, los niños muy pequeños pueden mirar un objeto asirlo cuando está al alcance de sus manos, pero no coordinan ambas acciones al mismo tiempo. Sin embargo, al desarrollarse pueden organizar estas dos estructuras conductuales en una estructura coordinada de nivel superior de mirar, alcanzar y asir al objeto. Por supuesto, también puede continuar usando esas estructuras por separado.

Piaget denominó a estas estructuras esquemas, y en su teoría son los bloques básicos de construcción del pensamiento, sistemas organizados de acciones o pensamientos que nos permiten hacer representaciones mentales, "pensar en" los objetos y acontecimientos de nuestro mundo. Los esquemas son mínimos y específicos, como el esquema de "beber con una pajilla" o el de "reconocer una rosa" o bien amplios y más generales, como el esquema de beber o el de clasificar las plantas. En la medida en que se organizan los procesos de pensamiento y se desarrollan nuevos esquemas, la conducta se hace más compleja y se adapta mejor al ambiente.

Principio de adaptación

Además de la tendencia a organizar sus estructuras psicológicas, la gente también suele por herencia adaptarse a su ambiente. En la adaptación participan dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación: Es el proceso por el cual cada nuevo dato de la experiencia se incorpora a "esquemas mentales" que no existen en el niño. Es decir el niño aplica ideas y hábitos antiguos a objetos nuevos. Tiene lugar cuando la gente utiliza los esquemas que posee para dar sentido a los acontecimientos del mundo; incluye el intento de entender algo nuevo y de ajustarlo a lo que ya se conoce.

Acomodación: Es el proceso de transformaciones de los propios esquemas en función de los cambios del medio. Los nuevos datos de la experiencia, que se incorporan en los esquemas lo modifican adaptándolos a los nuevos aspectos de la realidad.

De hecho, la mayor parte del tiempo se requiere ambos procedimientos. Cada vez que se agregan nuevas experiencias a un esquema, este crece y se modifica, por lo que la asimilación implica cierta acomodación.

Principio de equilibración

De acuerdo con Piaget, la organización, la asimilación y la acomodación puede verse como una especie de acto complejo de ponderación en su teoría, los cambios en el pensamiento tiene lugar mediante el proceso de equilibrio: la

búsqueda de balance. De manera breve el proceso de equilibrio funciona de la siguiente manera: hay equilibrio si al aplicar un esquema en particular a un acontecimiento o una situación el esquema funciona; Pero si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y nos sentimos incómodos. La incomodidad nos motiva a buscar una solución mediante la asimilación y la acomodación, con lo que nuestro pensamiento cambia y avanza.

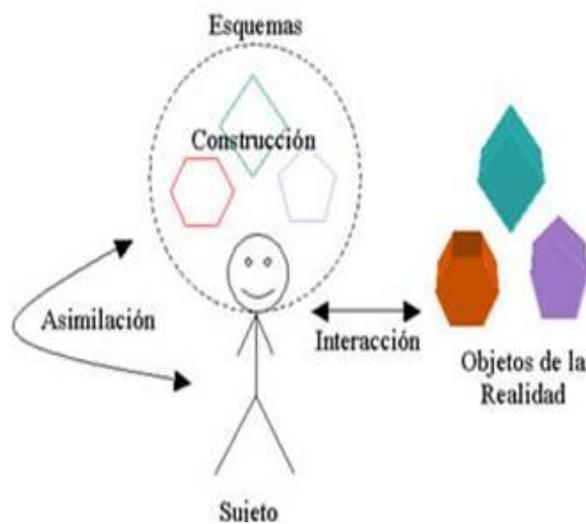


Figura 2: Principio de Equilibración.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa

(Rosalba Zamudio Villafuerte, 2010) Menciona que no es difícil observar que en la mayoría de los salones de clase los estudiantes tienen que atender permanentemente al profesor, quién poseedor de los conocimientos, los transmite como verdades acabadas, dando poco margen para que el estudiante reflexione y llegue a soluciones, de forma independiente. Es por ello que la cuestión principal

sigue siendo, probablemente, bajo qué concepción y con qué procedimientos realizar los cambios fundamentales para desarrollar un proceso docente educativo comunicativo, independiente y creador.

De ahí que el objetivo de este trabajo sea caracterizar el objetivo del proceso enseñanza aprendizaje como uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una dimensión comunicativa, de manera que el tratamiento didáctico del mismo propicie en la práctica, una interrelación entre profesores y alumnos y alumnos entre sí y permita la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. Caracterizar el objetivo separado de los demás componentes, de ninguna manera significa que se desconozca el carácter sistémico de dicho proceso.

En la literatura pedagógica son numerosos los trabajos que tratan el problema de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ellos encontramos diversas definiciones, clasificaciones, funciones, características y principios para la determinación y formulación de los objetivos de un plan de estudios, asignatura y plan de clase. Se les ha denominado de diferentes maneras, (funcionales, instructivos, terminales, específicos, operativos...), se han elaborado taxonomías para clasificarlos, según el dominio a que hacen referencia (Bloom, 1971), llegando a formular los resultados esperados del aprendizaje del alumno en términos de conductas observables (objetivos operativos) (Ortiz, 2004).

El planteamiento de objetivos, como componente indispensable de toda actividad humana, ha sido trabajado por las más disímiles tendencias psicológicas: desde aquellas que de forma extrema, mecánica y particularizada han argumentado la necesidad de su concreción específica (conductismo y neoconductismo), hasta aquellas que en reacción a estas teorías, han pretendido negar su existencia, eliminando del vocabulario psicológico y didáctico el término que convencionalmente lo designa, proponiendo en sustitución otros más abarcadores y generalizadores como el de proyecto, finalidades y otros.

Sin embargo, producto de la influencia que ha ejercido el enfoque tecnológico en la enseñanza (variante contemporánea que se fundamenta teóricamente en él, conductismo o neoconductismo), el criterio dominante actualmente en la práctica educativa, consiste en darle prioridad al objetivo en la programación de la enseñanza, e incluso en establecer una relación muy estrecha entre objetivos y resultados a lograr, quedando así todo el proceso evaluativo determinado por los objetivos inicialmente previstos. De igual forma se vinculan a los objetivos los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo importante en sí no es la palabra que se utilice en su denominación si no el contenido que ella designe, su forma de concebirlo, su significado en relación con el aspecto de la realidad que ella abarque. ¿Cómo entender entonces el objetivo en la enseñanza desde una dimensión comunicativa? ¿Qué funciones

desempeña en este proceso? Desde esta perspectiva que se analiza, los objetivos tienen una significación fundamental, no como enunciados fijos e inmutables que haya que lograr a toda costa, sino como guías orientadoras del proceso. No puede concebirse que los fines o propósitos que el educador se trace, tengan necesariamente que traducirse de forma directa en resultados concretos, observados y medibles.

Por un lado, porque los estudiantes se diferencian sustancialmente entre sí, comienzan su aprendizaje con niveles de desarrollo diferentes en sus conocimientos y habilidades, proceden de medios familiares y sociales variados, poseen una historia de vida particular y rasgos de personalidad muy diversos. Esto hace que las influencias educativas sean vivenciadas y vinculadas a esquemas referenciales diferentes. Por otra parte, y sobre la base de lo anteriormente dicho, durante el propio proceso la vida de cada alumno transcurre de forma muy diversa, enfrenta situaciones muy disímiles que dejan una huella específica en su personalidad.

(Rodríguez Farías Nicodemus, Perspectivas acerca de los objetivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje, 2011) Indica que los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos. Como

expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso de enseñanza, sirviendo así de vínculo entre la sociedad y la escuela.

Como se deduce de la definición anterior; los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social de proceso de enseñanza-aprendizaje e instituyen la imagen del hombre que se intenta formar, en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir a la escuela. Además de esta característica, juega una función de orientación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que equivale a decir que influye en el desenvolvimiento de los restantes elementos de este proceso, por ello cumple las funciones siguientes:

- Es el elemento didáctico en el que se plasma y se concreta la intencionalidad educativa.
- Influye en el comportamiento del resto de los componentes y estos en relación de subordinación y coordinación influyen sobre el mismo.
- Orienta la actividad de profesores y estudiantes, pues al especificar el fin a lograr guía la estructuración del proceso para lograrlo y hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto.

- Constituye un criterio de valoración de la efectividad o calidad del proceso, pues permite, en unión de otras determinaciones procedentes de la práctica, evaluar las acciones logradas en los estudiantes, la propia actividad del profesor y la programación previamente planificada en su proceso de realización y comparar la diferencia alcanzada entre el nivel de entrada y salida de los estudiantes.

La determinación del carácter abierto y flexible de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje no agota su caracterización en una nueva conceptualización de este componente. En particular, en nuestra concepción, resulta de gran importancia el contenido de su formulación, el tipo de lenguaje que en ella se utiliza. De acuerdo con la teoría de la actividad, en la formulación del objetivo debe expresarse su vínculo con la actividad a realizar, en relación con su objeto de asimilación o transformación.

Esta exigencia vincula al objetivo con el contenido de la actividad y en consecuencia con el contenido de la enseñanza. Es decir, los problemas o tareas que se propongan al estudiante deben estar estrechamente vinculados con el conocimiento que se aspira que logre. De esto depende, en gran medida, el éxito de la enseñanza. La necesidad de vincular el objetivo con la actividad a realizar

por el estudiante, exige su formulación en términos de acciones o tareas a resolver por el estudiante.

Esta apelación al tipo de lenguaje que se ha de formular puede generar dudas por su aparente similitud con la formulación típica de la pedagogía por objetivos, que de igual forma los expresaba en tareas. Sin embargo, en nuestra formulación la tarea no se expresa en términos particulares para llegar a la realización de tareas generales en un proceso lineal de aprendizaje.

Por el contrario, en cada nivel en que se formule, ella se expresa en términos generales, vinculada a la actividad de la cual forma parte, en estrecho vínculo con los demás componentes. En relación con el contexto socio-histórico en que se produce, y no de forma particular, abstraída de este contexto como en la anterior concepción.

Esta diferencia, aparentemente intrascendente, marca una sustancial distinción entre una y otra forma de formulación, que trasciende el nivel puramente lingüístico para expresarse, ulteriormente, en formas de programación de la enseñanza que tienen una repercusión diametralmente opuesta en el estudiante. En la pedagogía por objetivos, por su carácter específico y programado, las tareas que debe desarrollar el estudiante se reducen en muchos

casos, a la mera apropiación de procedimientos y algoritmos previamente formalizados y preparados por el profesor, que conducen a una actividad meramente reproductiva en la que, fundamentalmente, participan procesos de memoria (fijación, retención, reconocimientos...).

En correspondencia, para que los objetivos impliquen a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje proponemos:

- Definir lo interesante y lo conveniente.
- Flexibilidad entre profesores y alumnos.
- Establecer los objetivos reflejando lo convenido, para que se individualicen y se conviertan para ambos en una tarea.

Lo anterior debe lograrse desde la primera clase. Los estudiantes después de la presentación del tema a desarrollar por parte del profesor, deben plantear sus expectativas individuales y grupales, las cuáles deben ser recogidas y valoradas a la luz de los programas donde aparece la propuesta que el profesor debe cumplimentar. Se valoran las reflexiones realizadas y se establecen los objetivos a cumplir, para cada asignatura tema o unidad. El hecho de que los estudiantes participen en la elaboración de los objetivos y los hagan suyos posibilita el desarrollo en ellos de recursos psicológicos como son: habilidades comunicativas, flexibilidad, reconceptualizar, tolerar ideas diferentes a las propias, aceptar otros puntos de vista.

A modo de resumen, a continuación ofrecemos algunas recomendaciones metodológicas que deben considerar los profesores para que desde la formulación de los objetivos generales, particulares y específicos en las asignaturas, temas y en cada clase respectivamente, se garantice la comunicación profesor alumno:

- Deben ser lo más concretos posible y con una sola intención pedagógica, es decir, una sola acción de acuerdo a las condiciones reales existentes para su logro en tiempo y forma.
- Elaborarse de forma clara para que sirvan como guía de orientación al trabajo del profesor y del estudiante.
- Deben ser negociados con los alumnos, teniendo en cuenta los conocimientos antecedentes que poseen los estudiantes y los consecuentes que deben alcanzar durante el desarrollo de la unidad y en el sistema de clases, así como el nivel de desarrollo intelectual del grupo.
- Que expresen lo que deben desarrollar los estudiantes tanto en lo intelectual, educativo, político, ideológico, ético, etc.
- Se debe tener presente el nivel de asimilación del conocimiento a lograr.

En sentido general, los objetivos que respondan a un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo, comunicativo y desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: orientadores, flexibles, personales, negociados y cognitivos, entre otros aspectos significativos.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Estrategias de enseñanza

(Celia Trujillo Martínez, 2012) De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

En su experiencia particular como educadora la misma autora menciona, que le ha tocado impartir la misma materia en dos grupos diferentes, y esto es lo que he observado, en algunos grupos me falta tiempo, obvio, esto es solo simbólico, es decir, no precisamente me quedo o dejo inconclusa la clase, me refiero a que quisiera continuarla, porque están tan involucrados los alumnos que a veces me cuesta cortarlos para continuar, porque realmente están haciendo enriquecedora la clase, no obstante, trabajamos con base a un horario, por lo que debemos administrar muy bien el tiempo, por lo tanto, algunas participaciones ya no se dan; por otro lado, están los grupos donde me sobra tiempo, porque sus respuestas son muy escuetas, y prácticamente me la paso hablando, por un lado al realimentar esa breve respuesta y por el otro para formular más preguntas, para hacerlos participar.

Otro aspecto importante a considerar al diseñar las estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas, por lo tanto, la manera de trabajarlas son distintas, por mencionar algún ejemplo retomo algunas de las materias que he impartido, historia de la psicología, teórica, aquí más que nada cuenta el análisis, la reflexión que pueda hacerse respecto a la importancia de su estudio y la manera en que influye en la actualidad, en las terapias que manejamos, por supuesto que esto no significa que no se haga de vez en cuando alguna práctica, puede hacerse una dramatización, pero el objetivo es diferente a una eminentemente práctica, ya que

en esta dramatización la finalidad solo es representar un acontecimiento para que los compañeros puedan apreciar la información desde otra perspectiva, pero al término nos lleva al análisis en cuanto a la relevancia en la actualidad.

Tanto las características del grupo como el contenido de la materia están íntimamente relacionados con la forma de aprender de los mismos, también es importante contemplar los aspectos individuales, algunos alumnos son visuales, otros auditivos y unos más kinestésicos, por lo tanto, lo más recomendable es utilizar diferentes estrategias donde se involucren todos los elementos para que cada uno tenga la fuente de información acorde a su necesidad, ya que si nos abocamos a uno solo, alguno quedará confundido.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los discentes sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además que una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre

encaminadas a logran un aprendizaje significativo. (Frida Díaz Barriga, 2010)
Menciona que algunas de las estrategias recomendadas son: los objetivos y el organizador previo.

- **Los objetivos** son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias.
- **Organizador previo**, es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

La importancia del organizador previo radica en otorgar al alumno una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo participe de su aprendizaje. Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

Las estrategias apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.

- **Las ilustraciones** son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.), el hecho de hacer uso de ellas coadyuva a fijar más la información, muchas veces una imagen dice más que mil palabras, y más si los alumnos son visuales, además que también sintetiza la información, y así el estudiante no se pierde en un mar de palabras, que por lo general no son relevantes, solo son ideas secundarias que apoyan a las primarias.
- **Redes semánticas y mapas conceptuales** son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones), con ellas, al igual que las ilustraciones sintetizamos la información y se da la posibilidad de hacer participar al alumno al pedirle que para él que significa determinado concepto, o bien como se aplicaría.

- **Analogías**, son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Por medio de esta estrategia fomentamos la creatividad en el alumno, al imaginar las cosas cuando las relaciona.
- **Preguntas intercaladas**, son las que se insertan en la situación de enseñanza o en la lectura de un texto, logran mantener la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Estas preguntas son productivas, ya que a partir de ellas podemos constatar el grado de involucramiento y a la vez de comprensión que está teniendo el alumno.

Las estrategias se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas o mapas conceptuales.

Estrategias de aprendizaje

(Aguilar Hernández, monografías, 2012) Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar

mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

El alumno debe formularse una serie de preguntas como:

- ¿Qué pretendo?
- ¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?
- ¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?
- ¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?

Hacerse estas preguntas ayuda a determinar los objetivos, dado que al responderlas delimitan el camino a seguir. El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno.

El proceso que da significado o sentido personal a lo que se estudia, es interno e individual, cada alumno utiliza sus propias estrategias para aprender, adaptándolas de acuerdo a su interés, lo cual refleja su estilo de aprendizaje.

Aprende y descubre todas las nuevas estrategias de aprendizaje perfectas y obligadas para cualquier profesor, métodos de enseñanza.

Algunas estrategias que el estudiante puede utilizar, adecuándolas, claro está a su propio estilo de aprendizaje son:

Lectura y comprensión, Una estrategia básica de aprendizaje es la lectura, cualquier actividad escolar se sustenta en ella, a través de ésta se asimilan contenidos, y por ende, la adquisición de conocimientos. Saber leer implica comprender el contenido de un mensaje escrito, adoptando una actitud reflexiva, crítica y activa, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis.

Análisis y síntesis, El reconocimiento de la estructura del texto se realiza en una lectura global, en cuanto se identifica, es preciso subrayar las ideas principales y las secundarias, a continuación se realiza un esquema, que puede ser un mapa conceptual, una red semántica, un cuadro sinóptico o comparativo, acto seguido se redacta un resumen con palabras propias, lo que se entendió (síntesis). También se puede realizar la redacción tomando las palabras del autor, a esto es lo que se conoce propiamente como resumen.

La diferencia entre una síntesis y un resumen, es que en la primera la interpretación del texto es productivo-constructiva, y en la segunda solo es reproductiva, y para adquirir un aprendizaje significativo la producción

es lo que cuenta. Otro paso más para la comprensión del texto es realizar un análisis del mismo, para esto se plantean interrogantes acerca de la lectura, el ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, o también sobre la postura del autor, ¿Qué es lo que trata de transmitir?, ¿Cuál es la idea principal?, etc., de esta manera se fomenta el pensamiento crítico.

Recursos gráficos

- **Mapas conceptuales:** técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar; las ideas o conceptos se encierran en círculos o rectángulos
- **Mapas mentales:** recurso de carácter estratégico que proporciona un análisis estructural del conocimiento a la manera como cada quien los representa en la mente, se utiliza imágenes alusivas al tema
- **Cuadro sinóptico:** esquemas que reúnen objetivamente los datos más sobresalientes de un texto, en general se utilizan llaves para

jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba a abajo

Cuando el estudiante hace uso de estas estrategias, es capaz de internalizar lo aprendido a través de la reflexión, el análisis y sobre todo de la síntesis de lo adquirido.

2.1.3. Antecedentes investigativos

En la tesis de Gíselli Paola Ojeda Cruz e Isabel Reyes Carrasco Piura denominada “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades” se manifiesta que el aporte pragmático del aprendizaje participativo, enfocado más al logro de los objetivos metacognitivos del proceso de aprendizaje que en los contenidos específicos del programa de las asignaturas, ha logrado transformar la educación acorde a los requerimientos actuales y a las propias estructuras socio-cognitivas del docente. Hoy, como afirma Ausubel, para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración entre otros tres elementos del proceso educativo: “los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que esta se produce y el entorno social en que se desarrolla el proceso educativo”.

Así como también en la tesis denominada “Estrategias didácticas para un aprendizaje participativo y una mejor aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje en primaria” de la autora Alicia Margarita Martínez Rincón, se acota

que para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo el profesor debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación. La investigación es imprescindible para el progreso, ya que a través de ella se pueden hallar nuevas formas de obrar. Los maestros también necesitan la investigación para averiguar cuáles son los métodos y las estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje del estudiante. Por lo tanto el profesor tendrá que asumir una actitud investigadora y desarrollar habilidades para este fin, además de orientar la metodología didáctica en el aula y en el centro escolar desde el principio de la no directividad. Si el alumno es activo, autónomo e investigador, el papel del profesor consiste en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos.

En conclusión el aprendizaje participativo no es solo acumulación de conocimientos. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. Es decir que la nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

2.1.4. Categorías de análisis

Interacciones.- Es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

Induce.- Establecer una ley general a partir del conocimiento de unos hechos particulares por medio de un razonamiento.

Interdependencia.- Relación por la que dos o más personas o cosas dependen unas de otras.

Aprendizaje constructivista.- Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

Competencia.- Capacidad de la persona que es competente, que realiza su trabajo o desempeña su función de modo adecuado.

Plan.- Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

Volitiva.- Hace referencia a la capacidad de comprensión, es decir, la capacidad que tiene la persona para entender lo que hace.

Procesos pedagógicos.- Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante.

2.1.5. Postura teórica

Se ha considerado que una de las mejores formas de aprender por parte de los alumnos es por medio del aprendizaje participativo, debido a que cada acto de enseñanza debe contener algún elemento para ayudar al educando a que se autodirija, tome la iniciativa, formule metas sobre su estudio, identifique los recursos humanos y materiales necesarios, puesto que en un grupo de estudiantes autodirigidos se crea una intensa relación mutua, ahora bien para ello es necesario que los estudiantes manifiesten una serie de aptitudes requeridas para sobresalir en el control individual de las variables del aprendizaje; Identificación de las necesidades de aprendizaje, objetivos de aprendizaje, resultados esperados, métodos de evaluación / validación, métodos de documentación, experiencias de aprendizajes apropiados, diversidad de recursos de aprendizaje, ambiente óptimo de aprendizaje y ritmo de aprendizaje.

La importancia del aprendizaje participativo es que, se pueda adaptar la enseñanza a las necesidades específicas del individuo y de la comunidad. Esto le da más importancia a la capacidad del individuo para ser responsable y tomar sus propias decisiones. Esto no se toma en cuenta en ningún momento en el contexto del aprendizaje no participativo.

Lastimosamente en nuestro medio, la tendencia predominante en la enseñanza es la no participativa, dejando de lado, los intereses, inquietudes y problemas de nuestros estudiantes. Es importante reconocer que los libros presentan información muy valiosa, y que estudiar de ellos no es el problema. El problema es cuando se intenta sustituir a la experiencia personal por información que se obtiene de los libros, perdiéndose así la capacidad de visión y comprensión del mundo.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

El aprendizaje participativo contribuirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Tomas Martínez”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Conociendo la importancia del aprendizaje participativo se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica.
- Determinando las características del aprendizaje participativo se fortalecerá la toma de decisiones en los procesos áulicos.
- Estableciendo los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje orientaran a los nuevos conocimientos.
- Si se elabora una guía de estrategias de aprendizaje participativo fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Variables

Variable Independiente: Aprendizaje participativo

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e =$ Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Podemos decir que el aprendizaje participativo, incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educación Básica “Tomas Martínez” parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Hipótesis nula

Que al aplicar el aprendizaje participativo, no incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educación Básica “Tomas Martínez” parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Cuadro 1: Calculo Chi Cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 3 Estudiantes	PREGUNTA 3 Docentes	
Muy frecuente	7	12	19
Frecuentemente	5		5
Poco frecuente	5		5
Nada frecuente	5		5
TOTAL	22	12	34
	0,65	0,35	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	12,29	6,71	19
Frecuentemente	3,24	1,76	5
Poco frecuente	3,24	1,76	5
Nada frecuente	3,24	1,76	5
TOTAL	22,00	12,00	34
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,00	0,00	
Frecuentemente	0,96	1,76	
Poco frecuente	0,96	1,76	Chi
Nada frecuente	0,96	1,76	Cuadrado
TOTAL	2,89	5,29	8,18

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1) \quad GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 8,18 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que el aprendizaje participativo, incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educación Básica “Tomas Martínez” parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Pregunta 3

3.- ¿Considera importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 4: Estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	7	32%
Importante	5	22%
Poco Importante	5	23%
Nada Importante	5	23%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

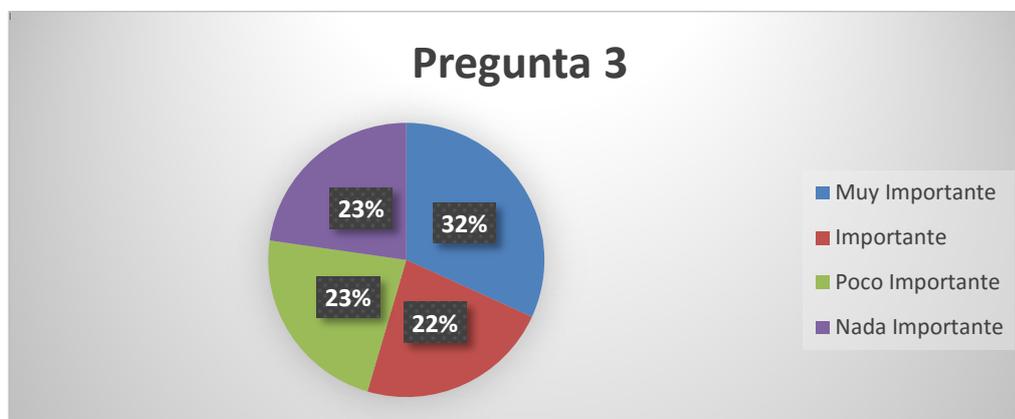


Gráfico 1: Estudiantes.

Análisis e i interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 32% de los encuestados consideran muy importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 22% lo consideran importante, un 23% piensan que es poco importante y un 23% dicen que no es nada importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se refleja al realizar el análisis de esta pregunta que la comunidad esta consiente de que el aprendizaje participativo es de vital importancia para el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Pregunta 3

3.- ¿Considera usted importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante?

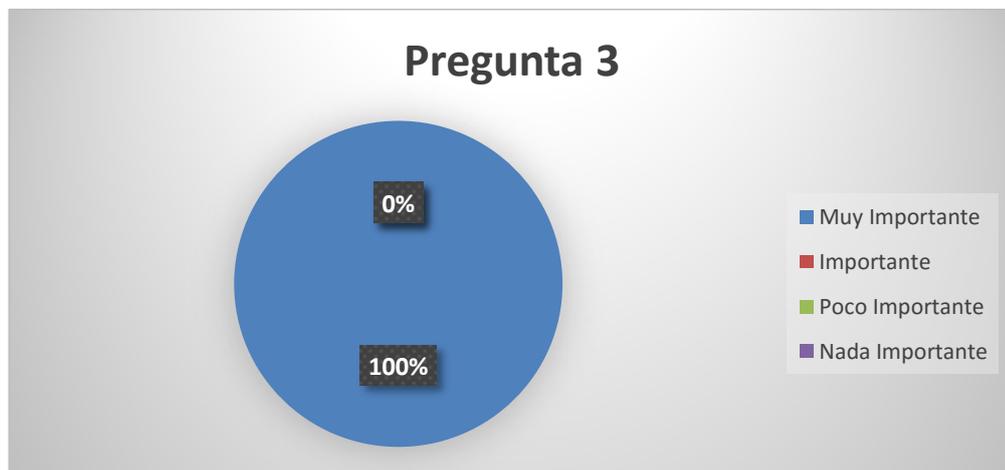
Cuadro 14: Es importante el aprendizaje participativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	12	100%
Importante	0	0%
Poco Importante	0	0%
Nada Importante	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 13: Es importante el aprendizaje participativo



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados consideran muy importante el aprendizaje participativo. Se refleja al realizar el análisis de esta pregunta que los docentes encuestados están de acuerdo que el aprendizaje participativo en los estudiantes mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Se concluyen que todos los estudiantes consideran que el aprendizaje participativo contribuye en el proceso de enseñanza y es importante para desarrollarse en la etapa escolar.
- Un alto porcentaje de estudiantes consideran que los docentes no aplican el aprendizaje participativo para lograr un desarrollo correcto del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de los estudiantes encuestados señalan que es fundamental variar las actividades y aplicar el aprendizaje participativo en el aula de clases.
- Todos los docentes indican que es de vital importancia contar con guías de estrategias que permitan el desarrollo del aprendizaje participativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los contenidos de las guías de estrategia de aprendizaje deben ser metodológicos lúdicos para que pueda aplicarse el aprendizaje participativo en los estudiantes.

- Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.
- El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.
- El aprendizaje significativo no es mera acumulación de conocimientos, los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- El aprendizaje significativo orienta al docente en el sentido de actuar con flexibilidad, adecuando su clase a la especificidad del alumno en los planos cognitivo y socio-afectivo y del contexto histórico, geográfico y cultural en que se desarrolla el aprendizaje.
- El aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial lo nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

3.2.2 General

Docentes y estudiantes coinciden que es importante el aprendizaje participativo, mismos que no cuentan con textos adecuados para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

- Que todos los estudiantes conozcan sobre el aprendizaje participativo considerando que es de importancia desarrollar en esa etapa escolar.
- Que los docentes apliquen metodologías adecuadas para lograr un desarrollo correcto del aprendizaje.
- Elaborar textos guías que faciliten el desarrollo del aprendizaje participativo de los niños.
- Que los docentes varíen las actividades en la hora clase al aprender a participar.
- Que los contenidos de una guía de estrategias sean metodológicos lúdicos para el aprendizaje de las operaciones básicas.

- Lograr un correcto desarrollo para fortalecer las destrezas en el alumno y sentar así las bases para aprendizajes futuros.
- El niño debe estar en un ambiente apropiado que estimule el interés por aprender.
- Realizar en el aula y el hogar actividades significativas y de interés para el niño.
- Manipular material de lectura (, cuentos, historias, revistas, entre otros)
- Los docentes, padres y representantes deben propiciar actividades que les despierte el deseo por aprender cada día nuevos temas significativos para cada uno de ellos

3.3.2 General

Exigir que se aplique la guía didáctica en los estudiantes para desarrollar aprendizaje participativo ya que esto hace que mejoraren los conocimientos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

La actual búsqueda está basada en una propuesta para la elaboración de guía de estrategias participativas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el docente tendrá el compromiso de satisfacer a los alumnos con entendimientos adecuados para su aprendizaje.

En la presente guía estratégica se ha elaborado gracias a la recopilación de información de varias actividades lúdicas, en busca del mejoramiento enseñanza aprendizaje, y aplicar el aprendizaje a los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educación básica “Tomas Martínez”, teniendo en cuenta que el aprendizaje participativo permite mejorar aptitudes y destrezas individuales y colectivas, por este motivo el diseños de guías estratégicas es importante para aplicar en los estudiantes e aprendizaje participativo.

La presente guía de estrategias participativas para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación básica, está realizada en base a las necesidades de cada uno de los estudiantes y será el instrumento que permitirá a los docentes hacer uso de cada una de las actividades fortaleciendo en los alumnos la participación, en clase, y su desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje y otros interrelacionados e integrados; el docente de educación básica recibirá esta información complementaria y herramientas metodológicas, para su aplicación en el desarrollo de las habilidades, destrezas, cambios de actitudes y valores, logrando que dichos conocimientos sean duraderos y relevante en la vida del educando.

Estas guías fortalecerán el aprendizaje participativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y permitirá a los estudiantes fortalecer y reforzar los conocimientos impartidos ya sea en el aula o en sus hogares.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Esta propuesta ha sido elaborada con la intención de que los maestros puedan utilizarlo de manera dinámica, en distintos contextos y situaciones de participación, y así ser verdaderos formadores de la construcción de un proceso de enseñanza aprendizaje, definiendo itinerarios de acuerdo con sus intereses, preocupaciones y necesidades.

Se presta tanto para ser hojeado ocasionalmente por un maestro en su hora de descanso, como para ser utilizado, en el marco de una reunión institucional, entre los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tomas Martínez” de la parroquia la Unión; con el propósito que puedan beneficiarse los educadores; para desarrollar la participación de los discentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con esta propuesta de guía de estrategias participativas se incrementará en el estudiantado el interés de alcanzar un excelente avance y desempeño en el éxito de los objetivos para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Esta guía será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas de los docentes como de los estudiantes, haciendo más comprensible y agradable las actividades de enseñanza-aprendizaje, esta versatilidad es posible porque, para jugar, lo más importante son las formas de participar, esta propuesta está considerada como una invitación a la creatividad y a la concientización de que no es necesario gastar dinero para conseguir un juego divertido, juguetes ya que todos los juegos que se presentan requieren de materiales sencillos y económicos que se pueden encontrar con facilidad, de manera que el entretenimiento sea doble: construir su propio juguete y jugar.

4.1.3.1. Antecedentes

En base al sondeo realizado a los estudiantes y docentes nos hemos encontrado con falencias que están directamente relacionada con la poca motivación que reciben los estudiantes de parte de sus profesores. Esto se puede atacar implementando nuevas guías de estrategias participativas por parte de los docentes, lo que repercutirá en el incremento de la motivación, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. El docente motivado, trabajará con sus alumnos, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. Los estudiantes, a su vez, se interesarán por un óptimo desempeño en el logro de los propósitos, gracias a la motivación del docente. , y el estar dotados de un dinamismo propio que les permite iniciar y dirigir sus acciones, el aprendizaje participativo y el auto dirigido es una modalidad valiosa dentro del proceso educativo.

Esta propuesta, se plantea como un patrón más que pueda, a la vez orientar a desarrollar la libertad de aprendizaje de los escolares, para hacerlos responsables y conscientes de su propio proceso de enseñanza aprendizaje para que sean capaces de argumentar y de encontrar respuestas.

Esta finalidad se detalla en una propuesta de investigación de guías de estrategias participativas que permitirán al educando el crecimiento de capacidades básicas, y así alcanzar un óptimo desarrollo en su aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

Con esta guía de estrategias participativas se busca diseñar e implementar las herramientas didácticas que fortalezcan el modelo pedagógico de, brindar elementos de enseñanza-aprendizaje que involucren al estudiante en el mundo actual, y a la vez le den autonomía, y el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, optimizar los procesos académicos que mejoren el quehacer pedagógico de los docentes y abrir los espacios para habilitar programas de educación.

La realización de una guía de estrategias participativas que se ha dispuesto para que los maestros transfieran el conocimiento de forma participativa e innovadora y así poder favorecer un aprendizaje de forma entretenida, agradable y motivadora que fomenten en el estudiante el ingenio e unión.

Con la elaboración de esta guía de estrategias participativas que se ha elaborado considero servirá para ayudar a los educandos, educador de la escuela de educación básica “Tomas Martínez” para que puedan obtener conocimientos en base a estas guías, y así poder ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. – General

Analizar el aprendizaje participativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “Tomas Martínez”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

4.2.2.- Específicos

- Socializar la guía de estrategias participativas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la escuela de educación básica “Tomas Martínez”
- Ejecutar la guía de estrategias participativas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Comprobar la validez de la elaboración de la guía de estrategias participativas para generar aprendizajes participativos en los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

La presente guía de estrategias para desarrollar el aprendizaje participativo en los estudiantes de quinto año de educación básica, está diseñada en base a las

necesidades de cada uno de los alumnos y será la herramienta que permitirá a los docentes hacer uso de cada una de las actividades fortaleciendo en los estudiantes el gusto por el aprendizaje participativo y desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje.

La misma que brinda a los docentes de educación básica información complementaria y herramientas metodológicas, para su aplicación en el desarrollo de las habilidades, destrezas, cambios de actitudes y valores, logrando que dichos conocimientos sean duraderos y significativos en la vida del niño y niña.

4.3.1 - Título

Guía de estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Tomas Martínez”

4.3.2- Componentes

Las responsabilidades y funciones del maestro

Al hablar de responsabilidades y funciones se hace referencia a aquellas actividades que corresponden a realizar a un maestro, dado el lugar que ocupa en la relación educativa.

Ahora bien, para tener un esquema organizador que nos permita ir más allá de una enumeración de funciones, será útil considerar cinco aspectos del trabajo de un maestro, dentro de los cuales tiene que desempeñar una diversidad de actividades. Estos aspectos son los siguientes:

1. El encuadre del trabajo
2. La tarea por realizar
3. El proceso del grupo
4. Los recursos y apoyos del aprendizaje
5. La preparación y revisión de su trabajo

GUÍA DE ESTRATEGIA N°1



Figura 3: GUÍA DE ESTRATEGIA N°1

El encuadre del trabajo

Por encuadre de trabajo entendemos cinco elementos básicos del trabajo con un grupo, que han de ser descritos, señalados y establecidos al iniciarse las actividades. Cuando se integra el proceso de aprendizaje a dinámica del grupo o la afectividades en el caso del aprendizaje individual. (López, 1993). Al hablar de encuadre de trabajo, entonces, hay que considerar el tiempo, el lugar, los objetivos, los roles y los requisitos de acreditación y calificación. El tiempo y el lugar con frecuencia están señalados por la institución. Es ella quien señala los días y horas de las sesiones y quien asigna el salón donde se reunirá el grupo. (López, 1993)

A propósito del encuadre puede ser útil, en algunos casos, distinguir evaluación de acreditación. Aunque lo esperado sería que la una estuviera en función de la otra, no siempre es fácil hacerlo. La evaluación se refiere a una apreciación de la calidad y cantidad del trabajo realizado, del significado y valor que para el grupo y las personas tuvo tanto el aprendizaje como las diversas actividades realizadas e integración conseguidas en el aprendizaje. (López, 1993)

GUÍA DE ESTRATEGIA # 2



**Figura 4: GUÍA DE ESTRATEGIA N°2.
La tarea por realizar**

La tarea por realizar es un curso, es promover la educación de las personas a través del aprendizaje. La tarea en un grupo educativo, se refiere a los objetivos y la finalidad del grupo, a eso que el grupo quiere conseguir y que es el motivo por el cual se ha reunido a trabajar. (López, 1993). Teniendo esto en cuenta, podemos mencionar las siguientes responsabilidades y funciones de un maestro, con respecto a la tarea del grupo:

- a) Ayudar a los estudiantes a entrar en contacto con situaciones- problemas reales, relacionados con la temática del curso. (López, 1993)
- b) Describir y aclarar las alternativas disponibles para conseguir los objetivos del aprendizaje, al enfrentar y abordar una determinada situación- problemática.
- c) Observar con atención como responden los estudiantes ante la situación problema y que hacen con o en ella, para ayudarlos a identificar logros, dudas, equivocaciones y deficiencias. (López, 1993)
- d) Asesorar a los alumnos en la resolución de dudas y obstáculos que, acerca de la metodología de trabajo, pueden surgir en las distintas etapas del proceso de aprendizaje. (López, 1993)
- e) Asesorar a los estudiantes en la realización de su plan de trabajo y aprendizaje.
- f) Orientar al grupo sobre cómo conseguir la información que necesita.
- g) Evaluar con el grupo la solución dada, para ver si es adecuado seguir adelante con otro problema o si es necesario examinar y probar otras soluciones. (López, 1993)

GUÍA DE ESTRATEGIAS # 3



Figura 5: GUÍA DE ESTRATEGIA N°3.

El proceso del grupo

Con “proceso de grupo” se hace referencia a la interacción, comunicación y ambiente afectivo que ocurren a lo largo del trabajo y del aprendizaje. Participación, comunicación, toma de decisiones, interacción, afecto grupal, normas liderazgo, autoridad y creatividad, son todos fenómenos grupales que forman parte de lo que aquí consideramos como proceso.

En lo que al proceso se refiere, son funciones del maestro:

- a) Alertar la participación de todos los estudiantes en la medida de sus propias capacidades.
- b) Señalar y ayudar a superar los estereotipos en actitudes y comportamientos.
- c) Promover la buena educación y la solución constructiva de conflictos interpersonales y grupales.
- d) Propiciar un ambiente de respeto y de aceptación para todos.
- e) Ayudar al grupo a compartir la dirección y responsabilidad del trabajo. (López, 1993).

GUÍA DE ESTRATEGIAS # 4



Figura 6: GUÍA DE ESTRATEGIAS # 4

Los recursos y apoyos del aprendizaje

El maestro tiene no solo que preparar y hacer disponibles materiales, equipos y documentos, sino que además, debe ayudar a los estudiantes a aprender a utilizarlos (al menos al principio). (López, 1993). El docente deja de ser la fuente principal de la que los alumnos obtienen información. Ahora ellos necesitan saber a dónde ir a buscarla y como encontrarla. Hace falta que conozcan diferentes modos de leer un libro, de utilizar una bibliografía o de hablar con una persona para encontrar la información necesaria. (López, 1993)

En general lo que hay que decir sobre este tema es que le corresponde al maestro:

- a) Preparar materiales de apoyo para el aprendizaje.
- b) Elaborar bibliografías.
- c) Diseñar experiencias de aprendizaje.
- d) Sugerir u orientar el uso de recursos disponibles en la escuela o en la comunidad.
- e) Asesorar a los estudiantes para que aprendan a utilizar recursos convencionales (libros, revistas, periódicos, películas, videos, etc.) (López, 1993)

GUÍA DE ESTRATEGIAS # 5

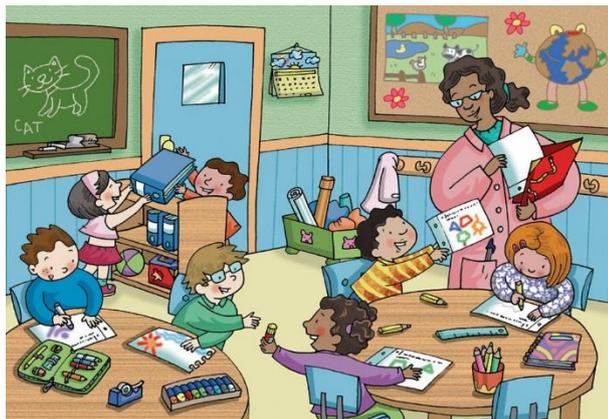


Figura 7: GUÍA DE ESTRATEGIAS # 5

La preparación y revisión de su trabajo

La preparación supone reflexionar y tomar decisiones importantes con respecto al encuadre de trabajo. (López, 1993). Aunque algunas personas piensen que los maestros solo trabajan cuando están con el grupo, la realidad es muy diferente. Un docente necesita preparar y revisar su trabajo si quiere mantener una buena calidad en él y progresar a lo largo de los años.

La revisión es necesaria para identificar los logros y dificultades, para decidir sobre cursos de acción y para aprovechar mejor las oportunidades que surjan durante el proceso. (López, 1993). Además de la evaluación que vaya realizando con los estudiantes, el maestro necesita darse tiempo para revisar también su propio trabajo, para clarificar lo que ha hecho y tomar decisiones en relación a lo que conviene hacer en el futuro inmediato con el fin de ayudar al grupo a avanzar en su proyecto educativo y en su aprendizaje. (López, 1993).

GUÍA DE ESTRATEGIA # 6



Figura 8: GUÍA DE ESTRATEGIAS # 6

El trabajo en equipo

Por trabajo en equipo entendemos la realización de una tarea para la consecución de un objetivo común a varias personas que interactúan y se comunican cara a cara, y que tienen, además una organización que les permite coordinar la participación en función de la tarea por realizar. (López, 1993). Hay, varios elementos básicos en el trabajo en equipo, a saber:

- a) La participación de varios estudiantes, que juntos quieren lograr el objetivo común y que se sienten comprometidos tanto con la tarea por realizar como con los demás integrantes del equipo. (López, 1993)
- b) La interacción y comunicación entre los participantes, quienes en forma directa y personal pueden expresar sus opiniones y puntos de vista, analizar información y posibles soluciones.
- c) Una organización entre alumnos y la tarea encomendada, es decir el aula de formas de participación y de trabajo que sirvan para coordinar adecuadamente las acciones de todos, al mismo tiempo que se logre una muy buena calidad en los resultados. (López, 1993)

GUÍA DE ESTRATEGIA # 7



Figura 9: GUÍA DE ESTRATEGIA # 7.

La tarea u objetivo del equipo.

Tarea es la realización de las actividades que el maestro ha señalado para que se efectúen en casa. Tarea se refiere a los propósitos y objetivos generales de un equipo de trabajo. (López, 1993). Para que un equipo pueda funcionar bien necesita, entre otras cosas, tener bien claro que va a hacer, desde un principio, y después cada cierto tiempo, los integrantes deben regularse de que comprenden con claridad su tarea y que todos la entiendan de la misma forma. (López, 1993)

Uno de los obstáculos frecuentes en el trabajo en equipo es, precisa mente, la confusión en cuanto a los objetivos, “¿Qué tenemos que hacer? Es una pregunta muchas veces presente en los grupos. Si la hacer “en voz alta”, ya han dado un paso para encontrar las respuestas. Más difícil es la situación de aquellos equipos de trabajo que no tiene claro cuál es su objetivo o su tarea para realizar y que, sin embargo, no se plantean la pregunta en la forma explícita. (López, 1993)

GUÍA DE ESTRATEGIA # 8



Figura 10: GUÍA DE ESTRATEGIA # 8.

La participación de los integrantes

Se ha señalado ya que el trabajo en equipo requiere de un objetivo común. Ahora es importante hablar sobre la necesidad de la participación de todos los integrantes para la consecución de dicho objetivo. En un equipo de trabajo todos y cada uno de los integrantes tiene su lugar, es decir, es importante. La experiencia, conocimientos, opiniones, información, etc., que cada quien puede aportar y el trabajo que pueden realizar constituyen la riqueza y los recursos de un grupo. (López, 1993).

La participación de los integrantes de un equipo en el trabajo por realizar tiene muchas facetas. Dicha participación se refiere a lo que en las teorías sobre grupos se menciona como el proceso socio afectivo, la tarea la tente o implícita, la dinámica del grupo, etc., e incluye fenómenos tales como la interacción, la comunicación, los afectos o sentimientos, los conflictos y los roles, la buena participación en un quipo requiere de ciertas habilidades y actitudes por parte de los integrantes. La carencia de estas puede ser otro obstáculo importante para la efectividad del equipo. En el siguiente capítulo se presenta una descripción de estos aspectos de la dinámica grupal. (López, 1993)

GUÍA DE ESTRATEGIA # 9



Figura 11: GUÍA DE ESTRATEGIA # 9.

La interacción

La interacción se refiere al hecho de que, al actuar, los alumnos se influyen mutuamente. La manera como se relacionan entre si los miembros de un equipo generalmente varia con el tiempo, el tipo de trabajo que realizan y el ambiente socio afectivo que se va dando. (López, 1993). Un equipo no se forma solo porque se reúna un conjunto de individuos que se proponen lograr, entre todos, un mismo objetivo. Un equipo se va haciendo al relacionarse y comunicarse las personas en la realización del trabajo. (López, 1993). El tipo de interacción que existe en un grupo depende, en gran parte de la comunicación y de los roles desempeñados por los miembros. Hay ocasiones en que la actitud y el comportamiento de las personas que no hablan, pueden ser la expresión actuada de lo prohibido en el grupo, de lo que no se puede hablar de la dominación de unos miembros por otros. (López, 1993). En conclusión, los equipos de trabajo no pueden improvisarse e integrarse de la noche a la mañana, necesitan tiempo y tarea en común.

GUÍA DE ESTRATEGIA # 10



Figura 12: GUÍA DE ESTRATEGIA # 10.

La comunicación

La comunicación la podemos entenderla como un intercambio de experiencias, ideas, sentimientos, expectativas, demandas, etc., que se dan entre los integrantes del equipo. Comunicar significa poner en común, dar a conocer, expresar un aspecto de la experiencia personal. (López, 1993). La comunicación, entonces no tiene nada que ver más con la transmisión de ideas o de información, sino que también incluye: los sentimientos y significados personales que acompañan a la información. (López, 1993). Es importante recordar que las palabras varían su significado según el tono de voz con que son dichas, los gestos y ademanes que las acompañan y según quien las dice, a quien y en qué situación. (López, 1993)

La comunicación es un aspecto básico en el trabajo en equipo, muchos fracasos ocurren, precisamente, por problemas en la comunicación. Por ello, bien vale la pena mencionar algunos obstáculos que se presentan con frecuencia, para que

puedan detectarse rápidamente, en caso de que ocurran, y el equipo tome las medidas necesarias para superarlas. Dichos obstáculos ocurren cuando los integrantes del equipo: (López, 1993)

- a) No se escuchan unos a otros con el propósito de comprenderse.
- b) No verifican, de vez en cuando, si se están entendiendo correctamente, esto es especialmente importante con respecto a las decisiones y a la asignación de responsabilidades. (López, 1993)
- c) Se olvidan de que la comunicación incluye la expresión e “inter-cambio” de ideas, sentimientos y significados personales.
- d) Piensan que los demás compañeros ven las cosas de la misma forma que ellos.
- e) Critican o se burlan de algunas personas en el grupo, haciéndolas sentir incompetentes.
- f) Se quedan callados cuando es necesario expresar las opiniones, manifestar desacuerdos. (López, 1993).

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

El resultado esperado es de poder contribuir de por medio del aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Tomas Martínez”

BIBLIOGRAFIA

Abadi, 2. (2009). *Concepcion Neurofisiologica del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*.

Addine Fernández, F., Ginoris Quesada, O., Armas Sixto, C., Martínez Rubio, B., Tabares Arévalo, R. M., & Pinar del Río, R. M. (21 de Febrero de 2013). *El proceso de enseñanza y sus componentes fundamentales. Diversidad de relaciones desde sus fundamentos teoricos*. Obtenido de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/componentes-didacticos.pdf>

Aguerrondo, M. (Ed.). (2005). *Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagogico occidental*. Santa fe: Papers editores. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>

Aguilar Hernández, M. (23 de Enero de 2012). *monografias*. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#estrategia>

Aguilar Hernández, M. (s.f.). <http://www.monografias.com>. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com/trabajos20/disciplina/disciplina.shtml>

AJSCHARALLAVE, U. (25 de noviembre de 2013). *utscharallave3.blogspot.com*. Obtenido de utscharallave3.blogspot.com: http://utscharallave3.blogspot.com/2013_11_01_archive.html

Romero, M., & Jurado Ponce, C. (2011). *Didactica de la educación*

infantil. Malaga: ic. Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=4Hca_AiGllcC&pg=PT537&dq=di

dactica+de+la+educacion+infantil+jurado+ponce&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi
9pMO90IDKAhWFSiYKHTthAoUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=didactic
a%20de%20la%20educacion%20infantil%20jurado%20ponce&f=false

Arauz Robles, M. E. (2010). *Estrategias para aprender a aprender*. Mexico:
Pearson Educacion.

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. Mexico:
Editorial Trillas.

Baque Reyes, D. L. (2013). *Material didáctico para MCPL*. Obtenido de
[https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl/material-didactico-
para-lengua-y-literatura](https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl/material-didactico-para-lengua-y-literatura)

Brenson, G. (Junio de 2002).
Constructivismo criollo: una metodología facilitadora de la educación. En
G. Brenson,
*Notas de clase de la diplomatura en facilitación del desarrollo y educació
n experiencial* (págs. 115-116). Manizales, Colombia: FUNLIBRE - Eje
Cafetalero.

Calvo Verdú, M. (2005). *Formador ocupacional*. Sevilla: MAD. Obtenido de
<https://books.google.com.ec>

Camacho Álvarez, M. M. (2006). *Material didáctico para la educacion especial*.
San Jose: EUNED. Obtenido de <https://books.google.com.ec>

Carrasco, J. B. (2011). *Enseñar hoy: didactica basica para profesores*. Madrid:
Sintesis.

- Castillo, M. D. (2008). Teorías del proceso de enseñanza aprendizaje. En M. D. Castillo, *Introducción al estudio de los medios de enseñanza*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Celia Trujillo Martínez. (23 de Enero de 2012). *Estrategias de Enseñanza*. Recuperado el 20 de Junio de 2015, de www.monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#estrategia>
- Cewntros de estudio Vector. (2006). *Educacion infantil*. Sevilla: MAD. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
- Chavez , D. (2013). *Material educativo 2013*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/dayhana/materialeducativo-2013>
- Conceptualización de los recursos didacticos*. (1 de Julio de 2011). Recuperado el 30 de 11 de 2015, de Google: tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/11110/Capitulo3.pdf
- Conde, A., & Pozuelo, F. (2007). *Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación. Un estudio de caso en el marco de la reforma de la enseñanza universitaria en el EEES*.
- Cornejo, J. B. (2013). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *INCEPTUM Vol VIII*, 308.
- Correa Troya, C. H., & Lozano Guamán, J. E. (2013). *El material didactico y su incidencia en los aprendizajes de Lengua y Literatura, Matematicas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.(Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja)*. Obtenido de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2991/1/CORREA%20CARMEN-%20LOZANO%20JENNY.pdf>

Cuevas Cipriano, R. (2011). *Didáctica general y calidad educativa*. Lima: San Marcos.

Delval, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. En J. Delval, *La construcción del conocimiento escolar* (pág. 15.24). Barcelona: Paidós, Barcelona.

Deval, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. En J. Deval, *La construcción del conocimiento escolar* (pág. 15.24). Barcelona: Paidós, Barcelona.

Dewey, J. (2007). *John Dewey y la pedagogía progresista*. Barcelona: Historia de la Educación.

Dodge, B. (9 de 11 de 2003). *Web Quest*. Obtenido de <http://WebQuest.sdsu.edu/WebQuestrubric.html>.

Dr Mazarío Triana, I. (17 de Enero de 2010). *bibliociencias*. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de <http://www.bibliociencias.cu>: <http://www.bibliociencias.cu>

Dr Mazarío Triana, I. (s.f.). <http://www.bibliociencias.cu>. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de <http://www.bibliociencias.cu>: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASHd99c.dir/doc.pdf>

Freire Ramos, L. A. (20 de Mayo de 2014). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación: RIE*, www.rieoei.org. Recuperado el 20 de Junio de 2015, de

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3244/1/tebs_2012_520.pdf:

<http://repo.uta.edu.ec/>

Frida Díaz Barriga. (23 de Enero de 2010). *Estrategias de enseñanza*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de www.monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#estrategia>

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. En G. H. Frida Díaz Barriga Arceo, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (pág. Capítulo 5). Mexico: Editorial McGraw Hill.

Garcia, M. (14 de Abril de 2013). *El proceso enseñanza aprendizaje y sus componentes*. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/caccire/el-proceso-enseanza-aprendizaje-y-sus-componentes>

Goodrich Andrade, H. (1997). *Understanding Rubrics. Educacional Leadership*.

Grañeras Pastrana, M., Boix Teruel, M., Savall Ceres, J., & Vaillo Rodriguez, M. (2009). *Las mujeres en el sistema educativo II*. Madrid: Instituto de la mujer.

Grupo Cultural. (2008). *Guia de accion docente*. Madrid: Cultural S.A.

Guaricela Alvarez, M. J. (13 de Marzo de 2013). *Elaboración de material didáctico para el área de Lenguaje y comunicación con elementos de reciclaje. (Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana)*". Obtenido de Google: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/12/UPS-CT001971.pdf>

- Haannlie. (2010). *Características de los Materiales Didácticos*. Obtenido de <http://medios-didacticos.blogspot.com/p/caracteristicas-de-los-materiales.html>
- Horacio Foladori, M. C. (2014). La (in)disciplina escolar: un asunto. *Revista Mexicana de Orientacion Educativa*, 2-3.
- Huambaguete Atzazo, C. P. (2012). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el area de Lenguaje, del quinto año de Educación General Basica del Centro Educativo Cunitario San Antonio. (Tesis de grado, Universidad Politecnica Salesiana)*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/12/UPS-CT001971.pdf>
- Irigoyen, J., Acuña, K., & Jiménez, M. (2011). *Evaluación de desempeños académicos*. Sonora: Univer. Sonora.
- Kant, E. (1803). *Aprendizaje de Conceptos*. Alemania.
- Kant, E. (1803). *Pedagogía*. Alemania.
- López Salinas, J. L. (2002). *Uso de rúbricas generalizadas para evaluar conocimientos en la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Problemas*. .
- López, S. M. (1993). *Guia del Aprendizaje Participativo*. Mexico, DF: Trillas S.A. Recuperado el 20 de septiembre de 2016
- Masaquiza Quinga., M. B. (2013). *El material didactico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el area de Lengua y Literatura de los estudiantes del segundo grado de la escuela de Educacion Basica Dr. Alberto Gomez. (Tesis de grado,Universidad Tecnica de Ambato)*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6232/1/FCHE-SEB-1053.pdf>

- Mashu Kashijint, A. R. (11 de Julio de 2013). *Elaboracion de materiales didacticos para la enseñanza- aprendizaje de la Lectoescritura, para tercer año de Educacion Basica del CEBIB.*(Tesis de grado, Universidad Tecnica Salesiana). Obtenido de Google: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4543/1/UPS-CT002633.pdf>
- Ministerio de Educacion Ecuador. (2011). *Guia del uso del material didáctico*. Quito.
- Moreira, M. A. (2012). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Porto Alegre - Brasil: Instituto de Física.
- MORENO RODRIGUEZ, C. (2009). *El diseño grafico en materiales didácticos*. Belgica: Centro de estudios sociales de America Latina.
- Olvera Vicencio, C. G. (13 de Agosto de 2009). *Tipos y clasificacion de los materiales didacticos*. Obtenido de Google: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3qg-OA7oWY8J:200.57.38.181/753/Lists/Tareas/Attachments/27/sesion2presentacion.ppt+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Ortiz, K. (2004). Compendio de Autores. En K. H. Ortiz, *Compendio de Autores* (págs. 182-301). La Habana: Editorial Pueblo y Educacion.
- Peña de Moran, A. (2008). *Didactica general*. Guayaquil: Minerva.
- Pérez Loredó, L. (1997). *La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje*. La Academia.
- Pezo Ortiz, E. (2006). *Didactica general*. Quito: CODEU.
- Piaget. (2000). Principios de Piaget al Aprendizaje. *CEPCUEVASOLULA*, Vol 5 N° 10 Art. 6.

Picado Godínez, F. M. (2006). *Didáctica general*. San Jose: EUNED. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>

Pozo, J. I., Schever, N., Perez Echeverria, M., Mar, m., Martin, E., & Monserrat de la Cruz. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: GRAÓ.

Pulgar Burgos, J. L. (2005). *Evaluacion del aprendizaje en educacion no formal*. Madrid: Narcea. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de https://books.google.com.ec/books?id=eZsDR6D00h8C&printsec=frontcover&dq=Evaluacion+del+aprendizaje+en+educacion+no+formal&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4-LacoY_KAhUENSYKHUL7CVYQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Evaluacion%20del%20aprendizaje%20en%20educacion%20no%20formal&f

Punina Llambo, L. A. (2013). *La deficiencia del material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grado de Educación General Básica. (Tesis de grado, Universidad Tecnica de Ambato)*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6293/1/FCHE-SEB-1083.pdf>

Reina Rodriguez Cruz. (Enero de 2007). *www.itesca.edu.mx*. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de [www.itesca.edu.mx: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf)

Rodríguez Farías Nicodemus. (2011). *Perspectivas acerca de los objetivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje*. www.revistaakademeia.cl/wp/wp-

content/uploads/2011/09/Tres-perspectivas-acerca-de-la-disciplina-escolar.pdf, 9.

Rodríguez Farías Nicodemus. (2011). Tres perspectivas acerca de la Disciplina Escolar. www.revistaakademeia.cl/wp/wp-content/uploads/2011/09/Tres-perspectivas-acerca-de-la-disciplina-escolar.pdf, 9.

Rodríguez, P. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de educación a distancia (C.D.A.D.). Santa Cruz de Tenerife.*

Rosalba Zamudio Villafuerte. (Septiembre de 2010). <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf?sequence=1>. Recuperado el 20 de Junio de 2015, de <http://www.tesisenred.net>: <http://www.tesisenred.net>

Sabat, G. (13 de Julio de 2012). *Enseñanza-aprendizaje: 3 etapas clave para tener éxito*. Obtenido de Guioteca: <http://www.guioteca.com/educacion-secundaria/ensenanza-aprendizaje-3-etapas-clave-para-tener-exito/>

Sabbatella Riccardi, P. (18 de Noviembre de 2006). *Estructura Cognitivas - Universidad de Cádiz*. Recuperado el 20 de Junio de 2015, de http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/estructura_cognitiva.htm: <http://fresno.pntic.mec.es>

SALAS, A., CARRILLO, M., & SOLORZANO, A. (2011). *Materiales educativos*. Quito: Ministerio de educación.

Salido Soler, E., & Salido Soler, M. (2013). *Materiales didácticos para educación infantil*. Madrid: Narcea.

Sánchez, M. I. (2010). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Comprender y transformar la enseñanza*.

- Segovia García, N. (2007). *Aplicacion de las TIC a la docencia*. Vigo: Ideaspropias. Obtenido de <https://books.google.com.ec>
- SEP. (2013). El enfoque formativo de la evaluación. En Anijovich. México: Secretaría de la Educación Pública.
- Sevilla, J. G. (2012). *Google*. Recuperado el 25 de 07 de 2015, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xsHGhF4aXWQJ:ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Torres Almanza, E. (2013). Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medios de enseñanza*, 283.
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). *Didactica general* (Vol. 9). San Jose: Coordinación Educativa y Cultural CECC/SICA. Obtenido de http://www.ceducar.info/coleccion_ formacion/volumen9.pdf
- Torres, R. (Agosto de 2012). *aprendizajecolaborativo*. Obtenido de aprendizajecolaborativo: <http://saia-aprendizajecolaborativo-1.blogspot.com/2012/08/la-responsabilidad-individual-y-grupal.html>
- Trejo Sánchez, K. (2012). *Metodologia del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Universidad del Oriente, C. V. (Marzo de 2013). <http://www.uovirtual.com.mx/>. Recuperado el 14 de Octubre de 2015, de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/gesapren/13/13.pdf>
- Universidad Juarez, A. d. (Octubre de 2011). <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/>. Recuperado el 14 de Octubre de 2015, de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/>

Valdés, V. (12 de Octubre de 2012). *Concepto de material didactico*. Recuperado el 2 de 10 de 2015, de slideshare: <http://es.slideshare.net/Vanessavvs/concepto-de-material-didactico>

Valverde, L., & Hellen, R. (2007). *Aprendo haciendo: material didáctico para la educación preescolar*. San Jose: EUNED. Obtenido de <https://books.google.com.ec>

Vazquez Valerio, F. J. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. Mexico: Lexus.

A N E X O S



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES ES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”

1.- ¿Con que frecuencia es usado el aprendizaje participativo en las clases?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Se fomenta los beneficios del aprendizaje participativo en actividades extraescolares?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Considera importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco Importante	<input type="checkbox"/>
Nada Importante	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Considera usted pertinente que los docentes fomenten y apliquen el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿En qué escala consideras que es beneficioso el aprendizaje participativo?

Muy Beneficioso

Beneficioso

Poco Beneficioso

Nunca Beneficioso

6.- ¿Considera usted Beneficioso calificar la forma en que el maestro imparte la clase en el aula?

Muy Buenas

Buena

Regular

Mala

7.- ¿Su docente realiza actividades que los motiva a participar en ellas?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes?

Muy Importante

Importante

Poco Importante

Nada Importante

9.- ¿El docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

10.- ¿Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES ES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”

1.- ¿Con que frecuencia es usado el aprendizaje participativo en las clases?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Se fomenta los beneficios del aprendizaje participativo en actividades extraescolares?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Considera importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco Importante	<input type="checkbox"/>
Nada Importante	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Considera usted pertinente que los docentes fomenten y apliquen el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿En qué escala consideras que es beneficioso el aprendizaje participativo?

Muy Beneficioso

Beneficioso

Poco Beneficioso

Nunca Beneficioso

6.- ¿Considera usted Beneficioso calificar la forma en que el maestro imparte la clase en el aula?

Muy Buenas

Buena

Regular

Mala

7.- ¿Su docente realiza actividades que los motiva a participar en ellas?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes?

Muy Importante

Importante

Poco Importante

Nada Importante

9.- ¿El docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

10.- ¿Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”, CANTÓN LA UNIÓN.

1.- ¿Con que frecuencia es usado el aprendizaje participativo en las clases?

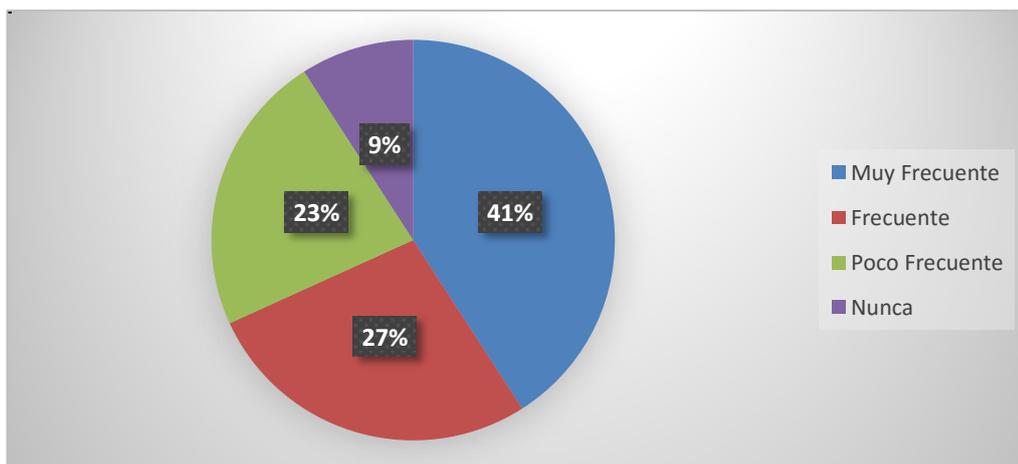
Cuadro 2: Es usado el aprendizaje participativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	9	41%
Frecuente	6	27%
Poco Frecuente	5	23%
Nunca	2	9%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Gráfico 1: Es usado el aprendizaje participativo



Análisis e interpretación

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 41% de los estudiantes opinan que es muy frecuentemente utilizado el aprendizaje participativo, el 27% dicen que es frecuentemente utilizado, el 23% que es poco frecuente su uso y el 9% dice que nunca es utilizado este tipo de aprendizaje.

En esta pregunta queda reflejado que no se utiliza el aprendizaje participativo en el desarrollo de las clases en la institución, dejando entrever falencias para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

2.- ¿Se fomenta los beneficios del aprendizaje participativo en actividades extraescolares?

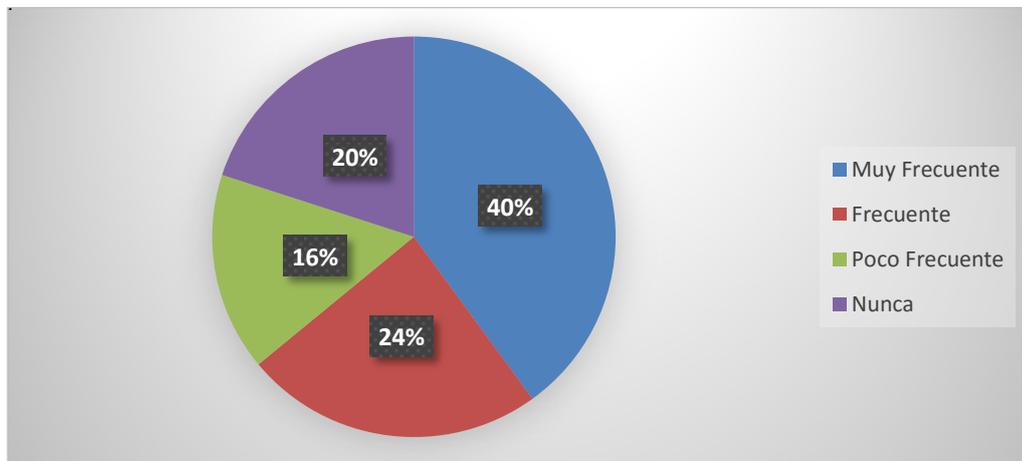
Cuadro 3: Se fomenta el aprendizaje participativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	7	40%
Frecuente	4	24%
Poco Frecuente	6	20%
Nunca	5	16%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 2: Se fomenta el aprendizaje participativo.



Análisis e interpretación

Del 40 % de los encuestados dicen que es muy frecuente el aprendizaje participativo en las actividades extraescolares, el 24% dicen que si es frecuente el aprendizaje participativo en las actividades extraescolares, mientras que el 16% dice que es poco frecuente, el 20% de los encuestados dicen que nunca el aprendizaje participativo es utilizado en las actividades extraescolares.

Queda indicado que por parte de los maestros no hay acto de fomentar el uso de aprendizaje participativo hacia los estudiantes y usar esto como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Considera importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

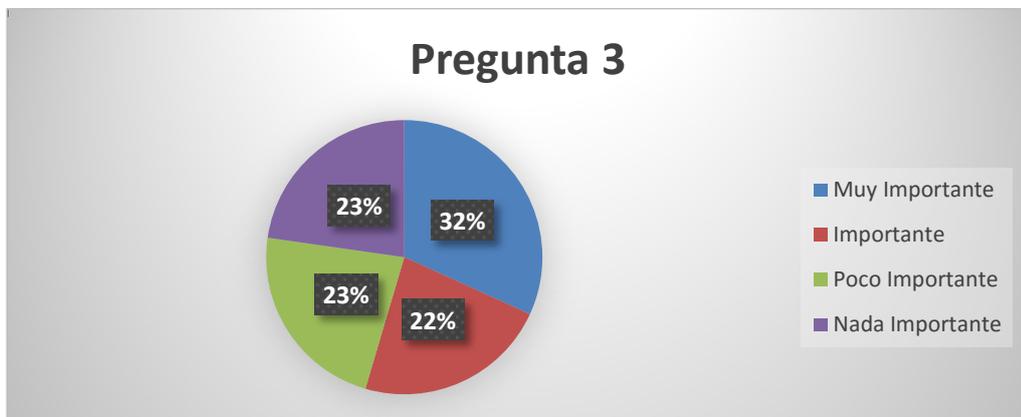
Cuadro 4: Es importante el aprendizaje participativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	7	32%
Importante	5	22%
Poco Importante	5	23%
Nada Importante	5	23%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Tomas Martínez"

Gráfico 3: Es importante el aprendizaje participativo



Análisis e i interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 32% de los encuestados consideran muy importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 22% lo consideran importante, un 23% piensan que es poco importante y un 23% dicen que no es nada importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se refleja al realizar el análisis de esta pregunta que la comunidad esta consiente de que el aprendizaje participativo es de vital importancia para el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.- ¿Considera usted pertinente que los docentes fomenten y apliquen el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

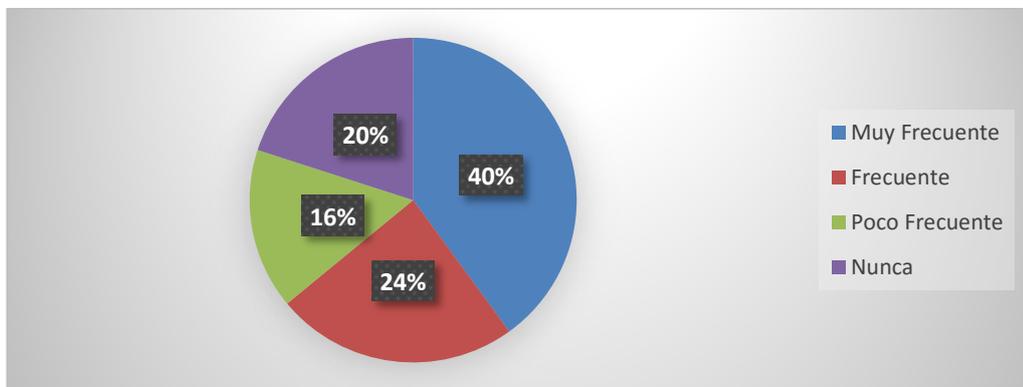
Cuadro 5: Es pertinente que los docentes apliquen el aprendizaje participativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	10	40%
Frecuente	6	24%
Poco Frecuente	4	16%
Nunca	2	20%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Gráfico 4: Es pertinente que los docentes apliquen el aprendizaje participativo.



Análisis e interpretación

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 40% de los estudiantes consideran que los docentes aplican muy frecuentemente el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el 24% dicen que es frecuente, el 16% que es poco frecuente su uso y el 20% consideran que nunca los docentes aplican el aprendizaje participativo.

Se considera que los docentes de la institución si aplican el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

5.- ¿En qué escala consideras que es beneficioso el aprendizaje participativo?

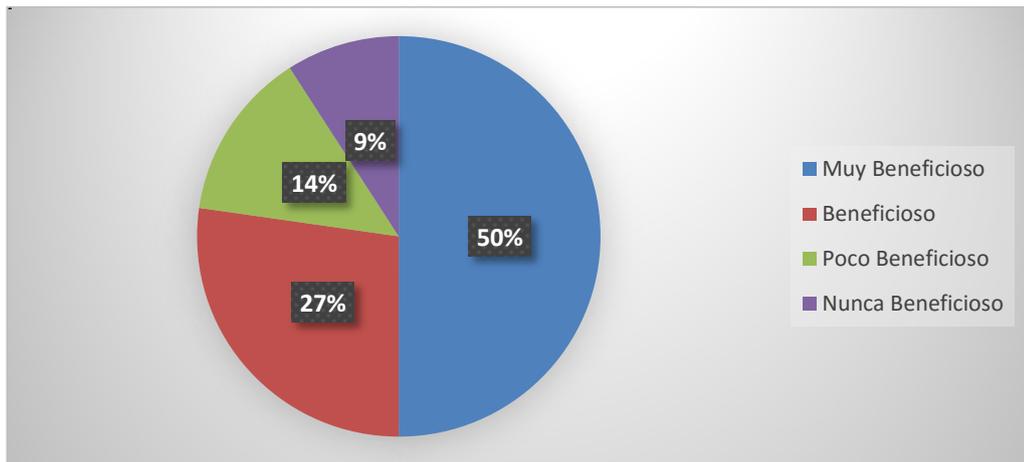
Cuadro 6: Es beneficioso el aprendizaje participativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Beneficioso	11	50%
Beneficioso	6	27%
Poco Beneficioso	3	14%
Nunca Beneficioso	2	9%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Tomas Martínez"

Grafico 5: Es beneficioso el aprendizaje participativo.



Análisis e interpretación

Del 100 % de los encuestados, el 50% dicen que es muy beneficioso el aprendizaje participativo, mientras que el 27% lo consideran beneficioso, el 14% poco beneficioso y el 9% dicen que no creen que sea beneficioso el aprendizaje participativo.

La comunidad educativa concuerda en que la aplicación y utilización del aprendizaje participativo es muy beneficioso en muchos aspectos para el estudiante y sobre todo para el correcto desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- ¿Considera usted beneficioso calificar la forma en que el maestro imparte la clase en el aula?

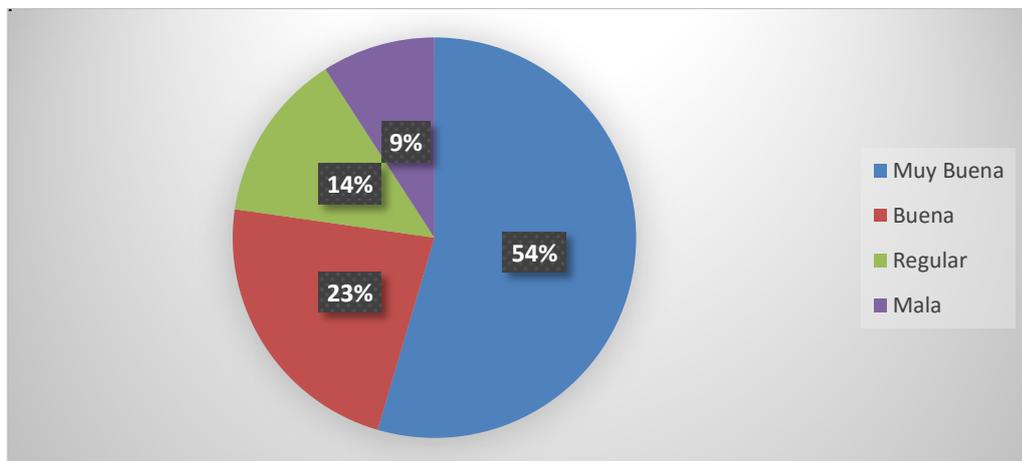
Cuadro 7: Es beneficioso calificar al maestro.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	12	54%
Buena	5	23%
Regular	3	14%
Mala	2	9%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 6: Es beneficioso calificar al maestro.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 54% de los encuestados consideran muy bueno que se deba calificar la forma en que el docente imparte clases en el aula, mientras que el 23% considera que sería bueno, un 14% consideran regular la idea de la calificación, y el 9 % opinan que es una mala idea calificar al docente en el aula de clases.

Se da a notar que 54% considera que es beneficiosos que el docente sea calificado, cuando imparta sus clases al nivel instructivo de un grupo escolar.

7.- ¿Su docente realiza actividades que los motiva a participar en ellas?

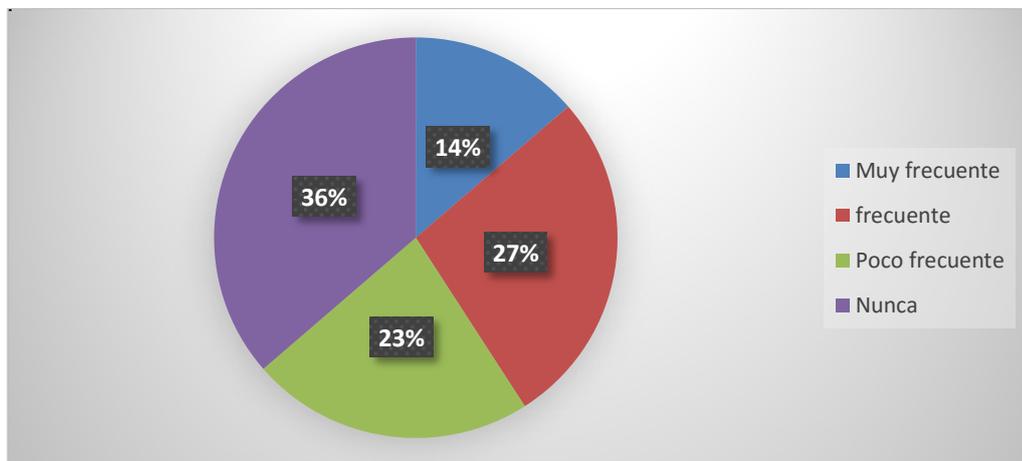
Cuadro 8: El docente realiza actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	14%
Frecuente	6	27%
Poco Frecuente	5	23%
Nunca	8	36%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Tomas Martínez"

Grafico 7: El docente realiza actividades.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 14% de los encuestados consideran muy frecuente el uso de actividades para motivar al estudiante, mientras que el 27% considera frecuente, un 23% consideran poco frecuente el uso de actividades, y el 36% opinan que el docente no realiza ningún tipo de actividades para motivar a los estudiantes.

Queda muy en claro que los estudiantes consideran que los docentes no realizan actividades que les brinde motivación al momento de dictar su clase.

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes?

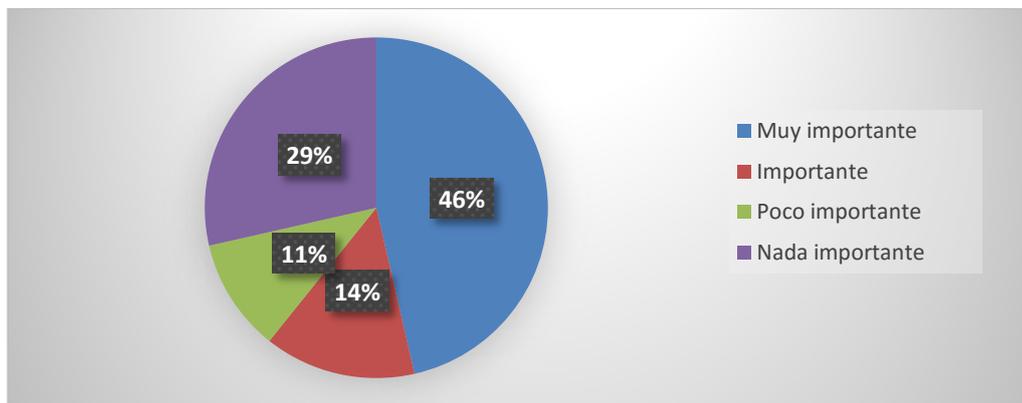
Cuadro 9: El aprendizaje participativo genera un impacto.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	13	46%
Importante	4	14%
Poco Importante	3	11%
Nada Importante	2	29%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Gráfico 8: El aprendizaje participativo genera un impacto.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 46% de los encuestados consideran muy importante aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje, mientras que el 14% considera importante, un 11% consideran poco importante al aprendizaje participativo, y el 29 % opinan que es nada importante el aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se da a notar que el docente no está utilizando el aprendizaje participativo según consideran los estudiantes este aspecto se debe realizar ya que genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes.

9.- ¿El docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

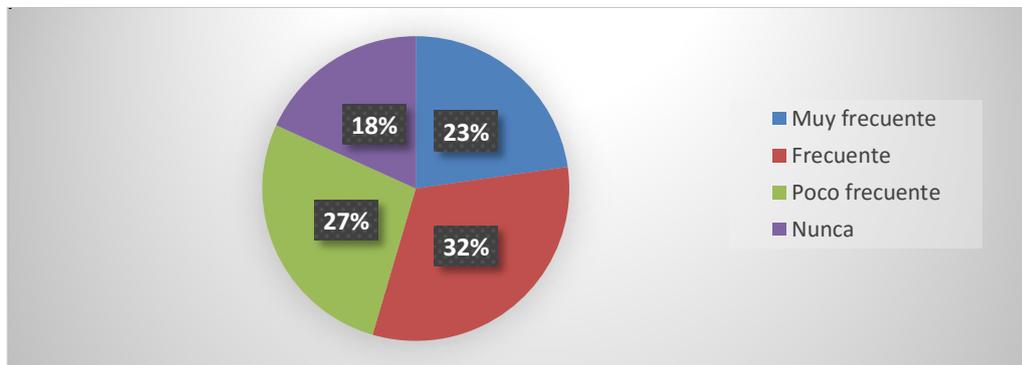
Cuadro 10: El docente formula situaciones en el desarrollo de la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	5	44%
Frecuente	7	23%
Poco Frecuente	6	20%
Nunca	4	13%
TOTAL	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Tomas Martínez"

Grafico 10: El docente formula situaciones en el desarrollo de la clase.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 44% de los encuestados consideran muy frecuente que el docente formule situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, mientras que el 23% considera frecuente, un 20% consideran poco frecuente la formulación de situaciones, y 13 6% opinan que el docente nunca formule situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase.

Se da a notar que el docente según la opinión de los estudiantes formulan muy frecuente situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, de esta manera está bien visto ya que deja mucho que desear al nivel instructivo de un grupo escolar.

10.- ¿Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo?

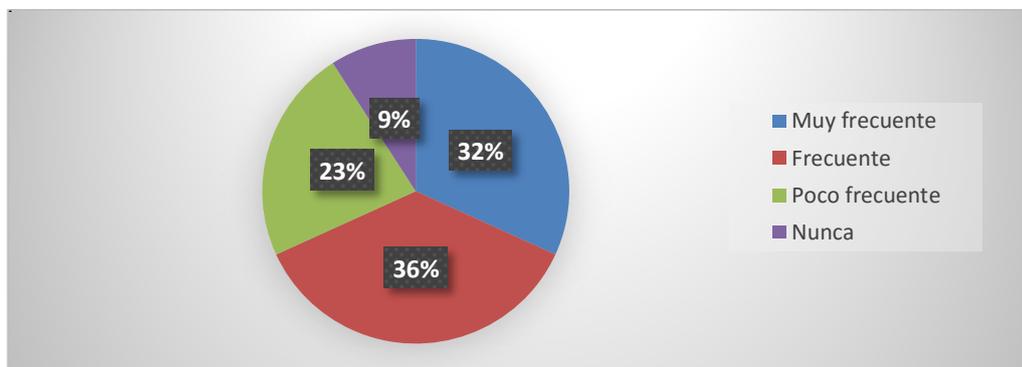
Cuadro11: El modelo pedagógico se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	7	32%
Frecuente	8	36%
Poco Frecuente	5	23%
Nunca	2	9%
	22	100%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 10: El modelo pedagógico se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 32% de los encuestados consideran muy frecuente en el modelo pedagógico que se utiliza los docentes con los estudiantes contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 36% considera frecuente, un 23% consideran poco frecuente que no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje el modelo pedagógico que utilizan los docentes, y el 9% consideran que nunca.

La comunidad educativa considera que el modelo pedagógico que se utiliza los docentes, frecuentemente contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS (AS) PROFESORES ES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”

11.- ¿Con que frecuencia es usado el aprendizaje participativo en las clases?

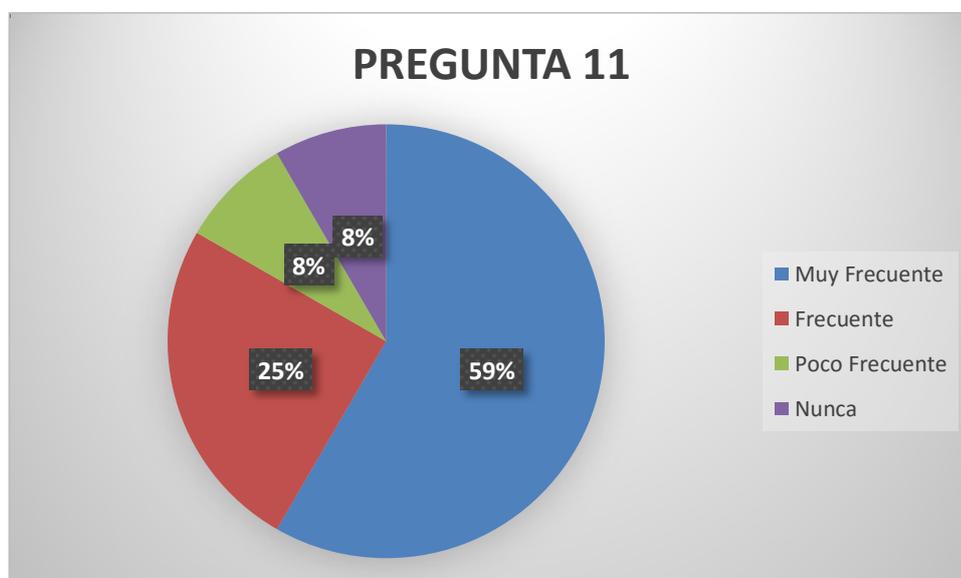
Cuadro 12: con qué frecuencia es usado el aprendizaje participativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	7	11%
Frecuente	3	11%
Poco Frecuente	1	23%
Nunca	1	28%
TOTAL	12	73%

Elaborado: María Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 11: Con qué frecuencia es usado el aprendizaje participativo.



Análisis e interpretación

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 59% de los docentes opinan que es usado muy frecuente el aprendizaje participativo, el 25% disequé es frecuente su uso, el 8% que es poco frecuente y el 8% que no se usa de este tipo de aprendizaje.

En esta pregunta queda reflejado que se utiliza el aprendizaje participativo en el desarrollo de las clases en la institución, dejando entrever falencias para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

12.- ¿Se fomenta los beneficios del aprendizaje participativo en actividades extraescolares?

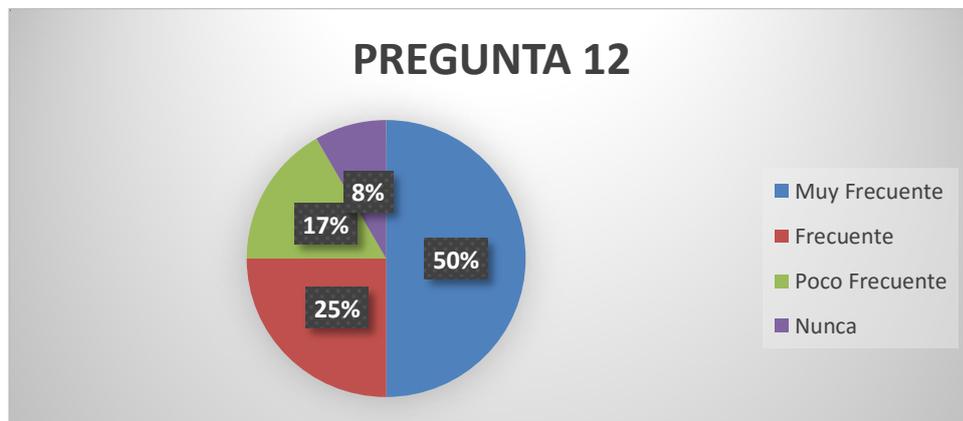
Cuadro 12: Docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	6	5%
Frecuente	3	11%
Poco Frecuente	2	17%
Nunca	1	67%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 12: Docentes.



Análisis e interpretación

Del 100 % de los encuestados, el 50% dicen que se fomenta muy frecuentemente el aprendizaje participativo en las actividades extraescolares, mientras que el 25% dice que es frecuentemente usado, el 17% que es poco frecuente y un 8% de los encuestados dice que nunca se usa el aprendizaje participativo en las actividades extraescolares.

Queda indicado que por parte de los maestros no hay acto de fomentar el uso de aprendizaje participativo hacia os estudiantes y usar esto como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

13.- ¿Considera usted importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante?

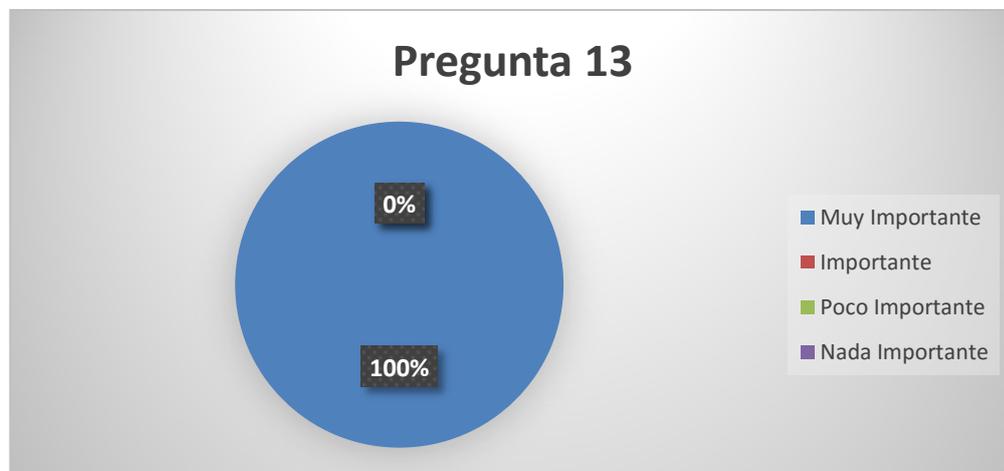
Cuadro 14: Docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	12	100%
Importante	0	0%
Poco Importante	0	0%
Nada Importante	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Gráfico 13: Docentes



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados consideran muy importante el aprendizaje participativo. Se refleja al realizar el análisis de esta pregunta que los docentes encuestados están de acuerdo que el aprendizaje participativo en los estudiantes mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

14.- ¿Considera usted pertinente que los docentes fomenten y apliquen el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

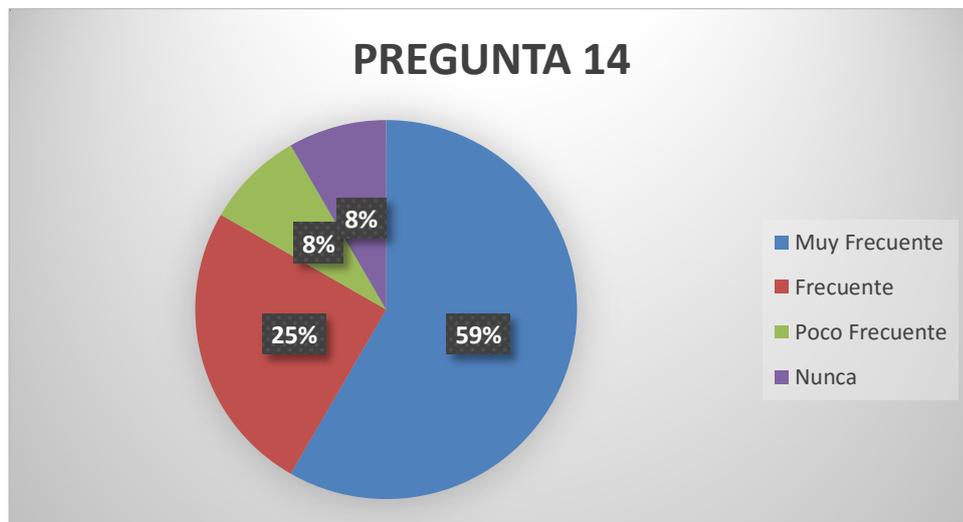
Cuadro 15: Docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	7	5%
Frecuente	3	11%
Poco Frecuente	1	28%
Nunca	1	56%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 14: Docentes.



Análisis e interpretación

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 56% de los estudiantes consideran que los docentes nunca fomentan y aplican el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el 28% dicen que es poco frecuente, el 11% que es frecuente su uso y el 11% consideran que muy frecuentemente o docentes aplican el aprendizaje participativo.

Que clarificado que los docentes de la institución fomentan y aplican el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

15.- ¿En qué escala consideras que es beneficioso el aprendizaje participativo?

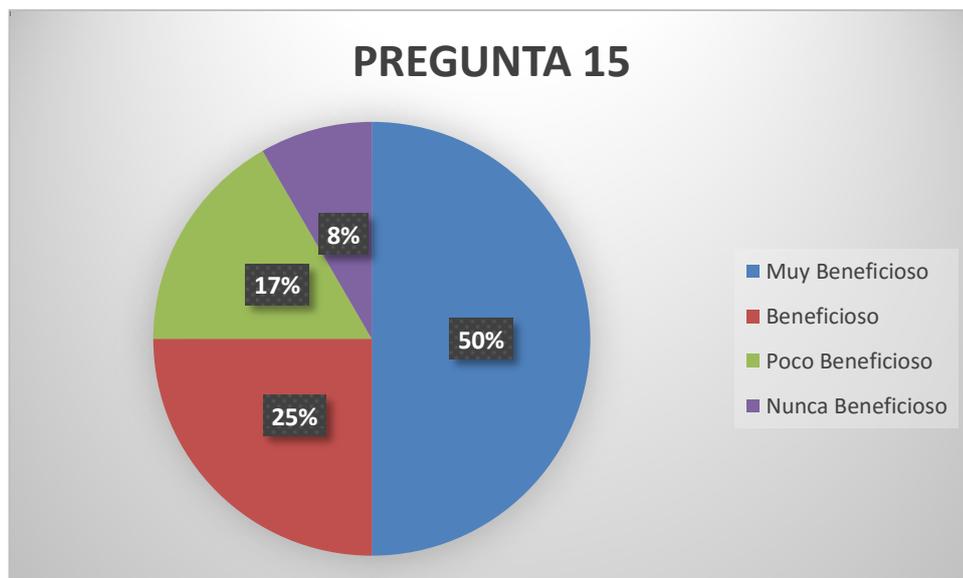
Cuadro 16 : Docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Beneficioso	6	50%
Beneficioso	3	33%
Poco Beneficioso	2	11%
Nunca Beneficioso	1	6%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 15: Docentes.



Análisis e interpretación

Del 100 % de los encuestados, el 50% dicen que es muy beneficioso el aprendizaje colaborativo mientras que el 25% lo consideran beneficioso, el 17% poco beneficioso y el 8% dicen que no creen que sea beneficios el aprendizaje participativo.

La comunidad docente concuerda en que la aplicación y utilización del aprendizaje participativo es muy beneficioso en muchos aspectos para el estudiante y sobre todo para el correcto desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

16.- ¿Considera usted Beneficioso calificar la forma en que el maestro imparte la clase en el aula?

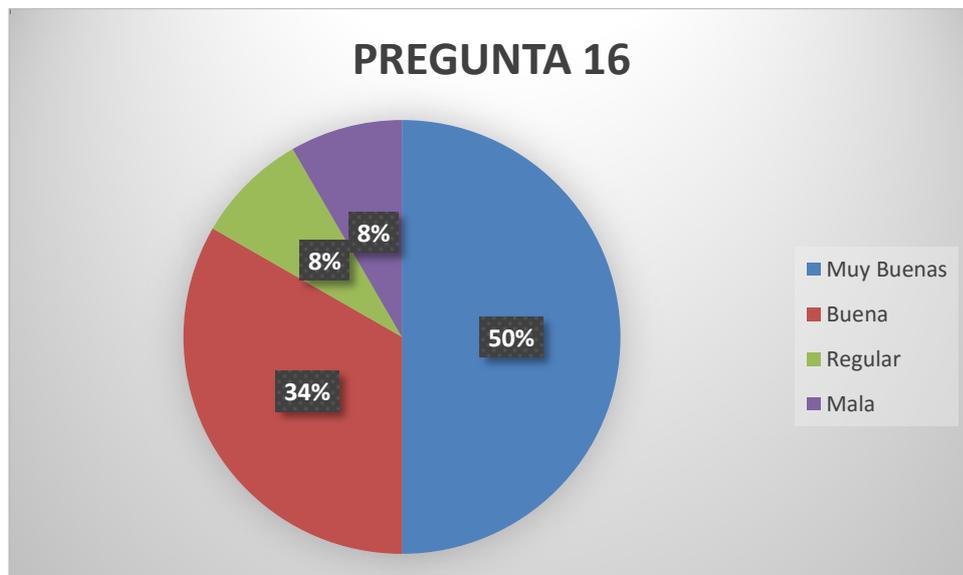
Cuadro 17: Docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenas	6	28%
Buena	4	50%
Regular	1	17%
Mala	1	5%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Tomas Martínez"

Grafico 16: Docentes.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 50% de los encuestados consideran muy bueno que se deba calificar la forma en que el docente imparte clases en el aula, mientras que el 34% considera que sería bueno, un 8% consideran regular la idea de la calificación, y el 8% opinan que es una mala idea calificar al docente en el aula de clases.

Se da a notar que el docente considera de manera positiva que sea evaluada la forma que imparte su clase y esto deja mucho que desear al nivel instructivo de un grupo escolar.

17.- ¿Su docente realiza actividades que los motiva a participar en ellas?

Cuadro 18: Docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	6	11%
Frecuente	3	28%
Poco Frecuente	1	39%
Nunca	2	22%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Tomas Martínez"

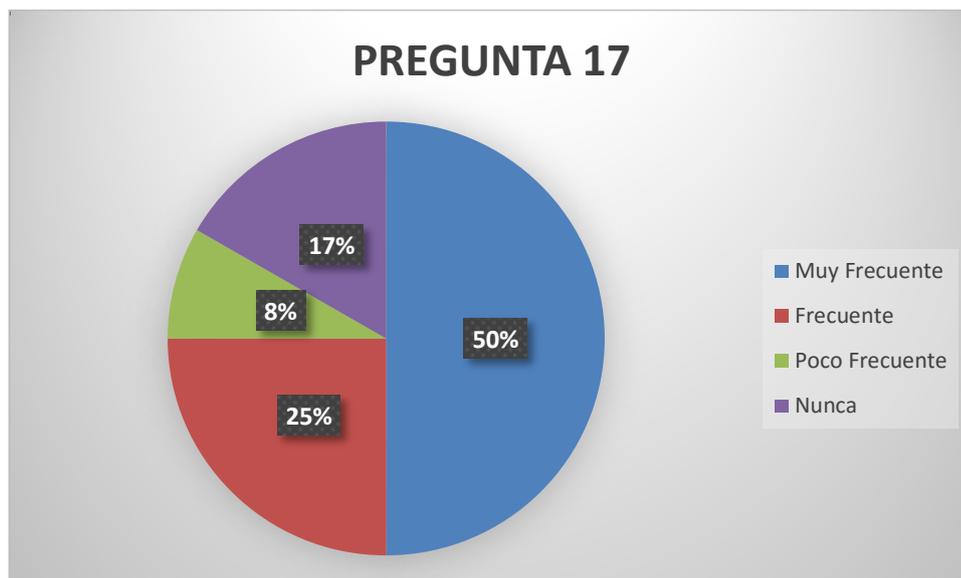


Gráfico 17: Docentes.

Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 50% de los encuestados consideran muy frecuente el uso de actividades para motivar al estudiante, mientras que el 25% considera frecuente, un 8% consideran poco frecuente el uso de actividades, y el 17% opinan que el docente no realiza ningún tipo de actividades para motivar a los estudiantes.

Queda muy en claro que los docentes no realizan actividades que les brinde motivación al momento de dictar su clase.

18.- ¿Considera usted que el aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes?

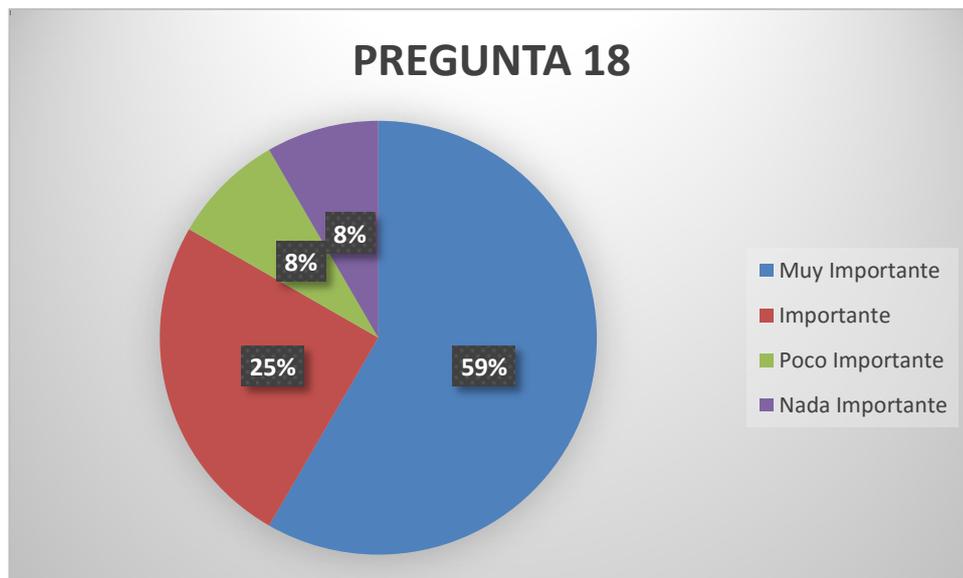
Cuadro 19: Docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	7	50%
Importante	3	33%
Poco Importante	1	6%
Nada Importante	1	11%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

Grafico 28: Docentes.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 59% de los encuestados consideran muy importante aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje, mientras que el 25% considera importante, un 8% consideran nada importante al aprendizaje participativo, y el 8% opinan que es poco importante aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se da a notar que el docente está utilizando el aprendizaje participativo según consideran los estudiantes este aspecto se debe realizar ya que genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes.

19.- ¿El docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

Cuadro 20: Docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	7	5%
Frecuente	3	28%
Poco Frecuente	1	61%
Nunca	1	6%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

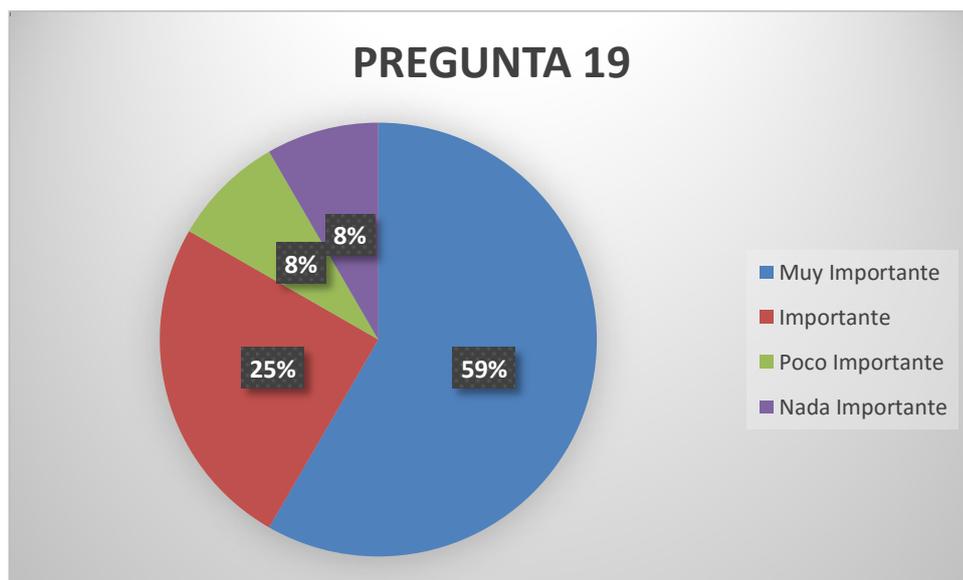


Gráfico 19: Docentes.

Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 59% de los encuestados consideran muy importante formular situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, mientras que el 25% importante, un 8% consideran poco importante la formulación de situaciones, y el 8% nada importante la formulación situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase.

Se da a notar que los docentes formulan situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, de esta manera, está bien visto ya que deja mucho que desear al nivel instructivo de un grupo escolar.

20.- ¿Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo?

Cuadro 23: Docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	6	28%
Frecuente	4	28%
Poco Frecuente	1	33%
Nunca	1	11%
TOTAL	12	100%

Elaborado: Maria Luisa Dávila Sáenz

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Tomas Martínez”

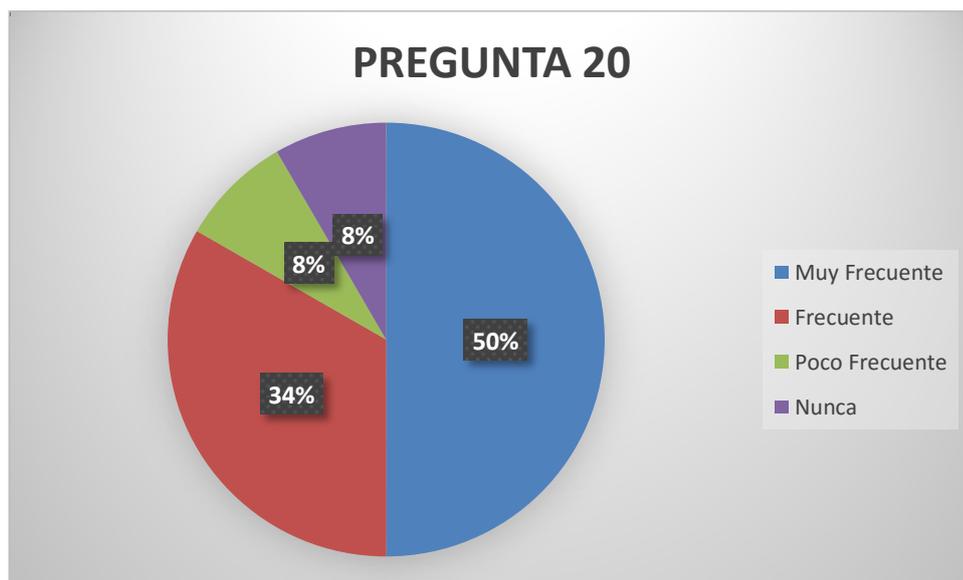


Gráfico 20: Docentes.

Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 50% de los encuestados consideran muy frecuente en el modelo pedagógico que se utilizan con los estudiantes para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 34% considera frecuente, el 8% considera poco frecuente y un 8% consideran que no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje el modelo pedagógico que utilizan los docentes.

La comunidad docente considera que el modelo pedagógico que utilizan contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



SUMMARY

The Final Report of the Research Project contains very important aspects to strengthen participatory learning in school fifth year of children of Basic Education "Tomas Martinez" Parish Union, Canton Babahoyo, Los Rios province, seized a activities more acceptance of infants as is the game, the investigation was carried out in the institution after observing the problems presented by students to solve mathematical problems. This work is based on practical-theoretical and information obtained from the literature to develop a strategy guide intelligence to develop the intellectual agility of students.

To improve the development of participatory learning of children is necessary that teachers are constantly innovating to apply methodological strategies to help achieve meaningful learning and therefore make you give logical reasoning. Most teachers still use traditional strategies that make the student is inactive and pays little attention to math classes so how indispensable are the guidelines intelligence strategies in intellectual learning is necessary to know learners, because to have a clear and rank, definition seeks to know the process to reach a meaningful learning.

Keyword: Participatory Learning

Learning process



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, viernes 30 de septiembre del 2016

Máster

Gina Real Zumba

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

María Luisa Dávila Sáenz, con **C.I. 120293708-0**, en mi calidad de egresada de la carrera de **Educación Básica**, solicito a usted, como digna mediadora, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”, PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BAHYOYO, PROVINCIA LOS RÍOS .

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 2 ejemplares empastados y 3 ejemplares anillados, con su respectivo cd, acompañado de la autorización de la tutora **Msc. Gina Lorena Camacho Tovar** y lectora **Msc. Ángela Secundina Saa Morales**, del Informe Final del Proyecto de Investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

María Luisa Dávila Sáenz

C.I. 120293708-0

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“TOMAS MARTINEZ”**

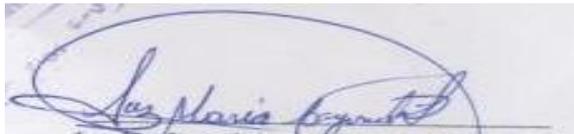
PARROQUIA LA UNION, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS

CERTIFICA

Que: la Srta. María Luisa Dávila Sáenz con C.I. 120293708-0, egresada de la carrera de Educación Básica, aplicaron la encuesta correspondiente al tema de investigación: APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”, PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, a los alumnos y docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,



Lcda. Luz María Cayambe Duchi
DIRECTORA
C.I. 1202414676



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, Julio 2016

Lcda. Luz María Cayambe Duchi
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTINEZ”
En su despacho.

De mi consideración:

María Luisa Dávila Sáenz con **C.I. 120293708-0**, egresada de la carrera de Educación Básica, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas del quinto año de educación básica de su institución a cargo y a su vez dialogar con el docente de aula antes mencionada, y aplicar la encuesta correspondientes a los alumnos y docente, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Srta. María Luisa Dávila Sáenz
CI. 120293708-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que el Srta. **María Luisa Dávila Sáenz**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TOMAS MARTÍNEZ”,
PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS
RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Ángela Secundina Saa Morales

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA

Babahoyo, septiembre del 2016

Msc.

GINA REAL ZUMBA

COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, de la Sra. **María Luisa Dávila Sáenz** cuyo título es:

APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y SU CONTRIBUCION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TOMAS MARTINEZ", PARROQUIA LA UNIONCANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con la estudiante una vez concluido el Informe Final del Proyecto de Investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y apellidos	María Luisa Dávila Sáenz
Numero de Cedula	120293708-0
Teléfono	0986930146
Correo Electrónico	marialuisadavila2011@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Parroquia La Unión. Hacienda Clementina.
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de febrero del 2016
Título del Trabajo	Aprendizaje participativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica "Tomas Martínez", "Parroquia La Unión., cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Título a obtener	Licenciada en Educación Básica
Línea de inv. De la Universidad	Educación y Desarrollo Social
Línea de inv. De la Facultad	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de inv. De la Carrera	Procesos Didácticos
Sub Líneas de Investigación	Nivel de Participación del Talento Humano en Educación
Apellido y Nombre tutor	Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutor
Perfil Profesional del Docente	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y sociales
Fecha de certificación del Informe Final del Proyecto de Investigación	Octubre 2016

Atentamente

Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 27 de agosto del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta 	 Estudiante
		 Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 6 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el cuestionario de preguntas Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado. 	 Estudiante
		 Tutora

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 10 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	 Estudiante  Tutora

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 17 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pulen la estructura general de la propuesta. 	 Estudiante  Tutora

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, jueves 22 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	 Estudiante  Tutora

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

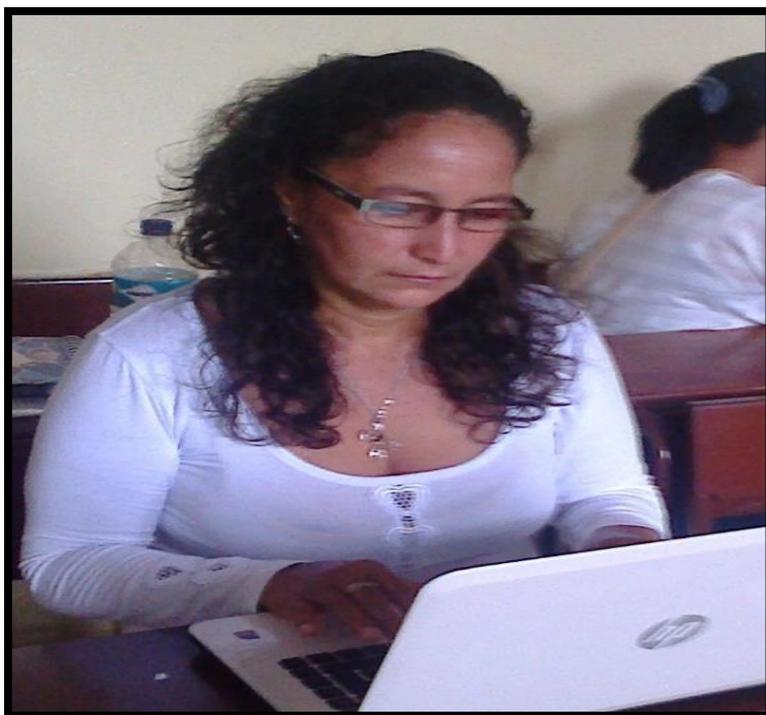
Babahoyo, lunes 26 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	 Estudiante  Tutora



Lcda. Camacho Tovar Gina Lorena, Msc.
Docente tutor

REVISANDO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION



REVISANDO EL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CON LAS COMPAÑERAS Y LA TUTORA TRATANDO TEMAS REFERENTE AL INFORME FINAL



REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ORIENTANDO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA EN LAS ENCUESTAS

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estudiante: María Luisa Dávila Sáenz

Carrera: Educación Básica

Fecha: 10 de Octubre del 2010

Tema: Aprendizaje participativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Tomas Martínez", parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
El aprendizaje participativo contribuirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica "Tomas Martínez", parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos	VARIABLE INDEPENDIENTE Aprendizaje Participativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Participativo • Aprendizaje de Conceptos • Aprendizaje de proposiciones • Métodos participativos del Aprendizaje Participativo 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje participativo es usado con qué frecuencia en la institución • Se fomenta el uso del aprendizaje participativo en los estudiantes • Considera importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes • Los docentes ponen de su parte para fomentar y aplicar el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje • En que escala es beneficioso el aprendizaje participativo para el estudiante 	Considero importante la aplicación del aprendizaje participativo en las sesiones de trabajo con los estudiantes, ya que así se contribuirá a que el estudiante este inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje y se vuelva un estudiante participativo y fomente su propia preparación.
	VARIABLE DEPENDIENTE Proceso de Enseñanza Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de Piaget al Aprendizaje • El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa • Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza actividades en que los estudiantes se sientan motivados a participar en ellas y de esta manera aprender • Considera usted que el Aprendizaje participativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiante • El Docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone • Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y sea efectivo 	

PROPUESTA: Elaborar una guía de estrategias de aprendizaje participativo fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

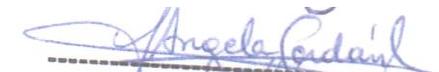


ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA
O SUBDECANO



COORDINADORA DE LA CARRERA



DOCENTE ESPECIALISTA