

INTRODUCCIÓN

En nuestro País, la educación ha sufrido grandes transformaciones en los últimos años, los avances de la ciencia y las técnicas se han modificado con el pasar del tiempo, así como también el ser humano y el entorno de sus relaciones sociales y grupales.

La presente investigación lleva por tema: “Técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos”, un tema que ayuda a las diferentes áreas curriculares, también admite la participación y colaboración responsable en la ejecución de cualquier acción o proceso contable y en la toma de decisiones en el aprendizaje de los estudiantes.

Una de las tareas primordiales de los docentes debe ser trabajar en equipos con sus estudiantes para convertir a sus estudiantes en un verdadero grupo de aprendizaje, dirigido a buscar la solución de problemas y cuyo aporte principal sea la respuesta a los problemas planteados.

(tecnicas de dinamica, 2015) Las técnicas de grupo como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente cuando se aplican como fin en sí mismas.

Desde esta perspectiva se ha creído conveniente contribuir al aseguramiento de la calidad educativa de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”, con la cual se pretende descubrir las falencias en el aprendizaje, como la desactualización en técnicas grupales del docente, a más de la elaboración inadecuada de técnicas con respecto al desarrollo del aprendizaje en la asignatura procesos contables de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Idea o tema de la investigación:

Técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, Cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos.

1.2 Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional

Las actividades grupales se iniciaron desde el nacimiento de la humanidad, es así, que las personas han dado muestras de trabajar en grupo para enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana y satisfacer las necesidades básicas como alimentación, vestuario y vivienda usaron técnicas de grupo para la caza, pesca y la recolección de frutos, etc, de tal manera que fueron marcando utilizaron que fueron marcando la presencia de estilos de supervivencia.

En educación, las técnicas de grupo se han creado para ser aplicadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El trabajo grupal permite a los docentes y a los estudiantes consolidar interactividad, así como un ambiente educativo sobre la base de normas de trabajo y criterios de evaluación.

1.2.2 Contexto Nacional

En nuestro País y de acuerdo a las reformas constantes en la educación, específicamente en lo que tiene que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje las técnicas de grupo, son modos, procesos o formas establecidas de organizar y desarrollar la actividad, en base a conocimientos adquiridos, Según VILLAVERDE, Aníbal. (Valverde, 1997) (1610) La utilidad de las técnicas grupales están dada por la finalidad que se persigue dentro de un proceso investigativo o de intervención, se materializa en los objetivos con los cuales se diseña y se implementa, sin embargo como estrategia para el trabajo grupal se pueden plantear las siguientes utilidades:

- ⇒ Permite los diálogos de saberes: lo que implica que nadie tiene la verdad absoluta, de ahí que todas las participaciones, e interacciones sean importantes en tanto genera la interlocución entre todos.
- ⇒ Posibilita explorar los modos diversos en que grupos construyen desde lo cultural, social, individual y grupal fortaleciendo los lazos de la interacción y el intercambio de ideas, saberes y conocimientos.
- ⇒ Da valor a la experiencia y sostiene que toda experiencia puede ser traducida a conocimiento.
- ⇒ Viabiliza intercambios, negociación de significados, elaboración de consensos, lo que facilita la interacción y la construcción colectiva
- ⇒ Permite aprender a modificar los propios esquemas cognitivos y emocionales a partir del encuentro con los otros.

1.2.3 Contexto Local

En el Cantón, las Instituciones Educativas tanto nivel primario como secundario forman parte del nuevo modelo pedagógico de educación es así que deben estar dispuestas a mejorar la calidad de la educación adoptando técnicas que faciliten el

aprendizaje de los educandos en las diferentes asignaturas y porque no decirlo directamente en a asignatura de procesos contables que se imparte en la Unidad José María Aspiazu y Avilés”

1.2.4 Contexto Institucional

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del colegio: “José María Aspiazu y Avilés”

Ubicación: Provincia: Los Ríos. **Cantón:** Quinsaloma. **Recinto:** Pambilar de Calope.

Niveles educativos: 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica; 1ero, 2do y 3cer de Bachillerato General Unificado.

Población atendida: 221 estudiantes, 123 varones y 98 mujeres

Número de docentes: H: 2 M:8 T: 10

Jornada: matutina.

Duración del plan: 5 años

Equipo responsable: equipo de gestión

Equipo de monitoreo: equipo de gestión

Rectora: Dra. Jesús Rosado Giler de Neto.

Vicerrectora: Lic. Lilia Vega Laborde.

Jefe de Talento Humano: Lic. Walter Monserrate Barco.

Directora del Área Técnica: Lic. Lilia Vega Laborde.

Director del Área Científica: Lic. Narcisa García Vara

LA HISTORIA DE NUESTRA INSTITUCIÓN

"UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARIA ASPIAZU Y AVILES"

En la década de 1980

-Dona dos lotes de terreno para el colegio, el señor Modesto Olmedo Díaz Acosta

- El 18 de Marzo de 1988, con el acuerdo ministerial # 3079, se autoriza iniciar el periodo escolar con la creación del primer año, para que funcione en el Recinto Oro Verde.

- El 18 de Abril de 1988, creación del Colegio José María Aspiazu y avilés

- La primera rectora fue la Lic. Sonia Pincay, quien laboro por una semana

- El 26 de Septiembre de 1989, con el acuerdo ministerial # 2707, resuelve autorizar el inicio del periodo lectivo para el segundo curso, en jornada vespertina

- Luego en 1989, asume al rectorado el Lic. Eulogio Álvarez Zambrano. Nuestro colegio surge de la gran necesidad de una institución donde los hijos de los moradores del Rcto: "Pambilar de calope" puedan continuar sus estudios secundarios y fue entonces donde el SR: MODESTO DIAZ ACOSTA dona 2 lotes de terreno para el colegio en el año de 1980, donde el SR:FERNANDO PAÑAFIL convoca a otros moradores del Rcto para gestionar la creación del colegio y en ese año de 1988 cuando viajan hasta nuestra capital como es lo BABAHOYO y empiezan a gestionar los tramites y cumpliendo con todos los requisitos y con un resultado favorable que presento el Lic: NEPTALI RIVERA superior de la educación y es hay donde se autoriza el funcionamiento del colegio en abril de 1988 con el personal que inicia la SRA: SONIA PINCAY y los docentes SR: EULOGIO ALVAREZ Y SR: PEDRO VALDIVIEZO los mismos que eran de la provincia de MANABI luego se incorporan otros docentes.



Por medio de contrato y así con muchas dificultades comienzan la gran labor educativa en esta comunidad con el ciclo básico a fines del mismo año la rectora se va, con el cambio hasta su provincia natal y asume el rectorado el profesor EULOGIO ALVAREZ y en el año de 1989 mediante la resolución 297 funciona el segundo curso y en 1990 con resolución 081 funciona el tercer curso del ciclo básico. EN 1989 se incorporan nuevos funcionarios como la secretaria titular que es la que está en la actualidad tiene el plantel :SRA: MARLENE MACIAS y la SRA:BEATRIZ MACAY como colectora titular hasta la actualidad y algunos docentes como LUCY RODRIGEZ, RODRIGO ROSERO,OLIVIA MORA y como conserje la SRA: TERESA VALERO la misma que fue señora de la institución por haber presentado un comportamiento no adecuado en su función y con eso se logra un mejor servicio educativo pues ingresan nuevos maestros, NIDIA

ROSALES, DRA. JESUS ROSADO y así mismo ingreso un nuevo conserje que es el SR: MANUEL FLORES y con la ida del rector anterior EULOGIO ALVAREZ la dirección provincial de los Ríos encarga el rectorado a la DRA: JESUS ROSADO GILER en el 2001 función que cumplió con esmero y dedicación y el año 2002 convocaron a concurso para autoridades habiéndose presentado la DRA: JESUS ROSADO que resultó ganadora y se posesiono como rectora titular del plantel "J.M.A.A" en mayo del 2002 función que cumple hasta la presente fecha además ya se incrementaron más docentes que han dejado huellas en la unidad educativa. LCDA: CORINA ONOFRE, OLIVIA MORA, PATRICIA QUILA, MARLENE LASCANO, HILDA DELGADO, ALICIA VERA, IRSON GUERRERO entre otros en el 2003 se construye la cancha de usos múltiple y con la gestión de la rectora DRA: JESUS RASADO GILER se crea el ciclo diversificado con la especialidad COMTABILIDAD lo cual hizo que incrementaran los números de estudiantes en el periodo 2004-2005 se ve realizado los sueños de los directivos, docente, estudiante y padres de familia al incorporarse la primera promoción de bachilleres técnicos en comercio y administración .

En el 2008 con la cantonización de QUINSALOMA el colegio recibió apoyo por parte del alcalde SR: FREDY BUENAÑO donando 2 computadoras e instrumentos de la banda musical. En el año 2011 la ilustre municipalidad del cantón QUINSALOMA bajo la alcaldía del SR: BRAULIO MANOBANDA se construye unas aulas e incrementan los instrumentos de la banda musical y la dinse construyo batería higiénicas de dos cúbicos en el 2012 el SR: BRULIO MONADANDA construye una aula pedagógica, casa para el maestro y una batería higiénica de 6 cúbicos y en 2013 en la actualidad nuestro colegio está celebrando nuestras bodas de platas y eso es digno de rendirle homenaje porque durante 25 años ha venido formando jóvenes emprendedores con perfile ricos en valores y eficiencia y capacidad de dominio en el desenvolvimiento para el mundo de trabajo, manteniéndose en una misión y visión muy importante.

- Asume el rectorado la Dra. Jesús Rosado Giler de Neto

- En el año 2003, se construyó la cancha de usos múltiples
- En el 2004 la Alcaldía representada por el Dr. Manuel Vera, en convenio con los padres de familia construye dos aulas e hizo mejoras en las que estaban construidas.
- En el año 2007, el H. Consejo Provincial de Los Ríos bajo la prefectura del Ing. Jorge Manuel Marún se construyó dos aulas en coordinación con el comité de padres de familia
- En el año 2008 con la cantonización de Quinsaloma el colegio recibió apoyo por parte del Sr. Alcalde Sr. Freddy Buenaño, donando dos computadoras e instrumentos de la banda musical.
- En el año 2011, la Ilustre Municipalidad del cantón Quinsaloma bajo la Alcaldía del Sr. Braulio Manobanda se construyó una aula, e incrementó los instrumentos de la banda musical estudiantil, con la autogestión de Autoridades, docentes y padres de familia.
- En el año 2011, la DINSE construyo batería higiénica de dos cúbicos, autogestión de autoridades y docentes.
- En el año 2012 la Ilustre Municipalidad del cantón Quinsaloma bajo la Alcaldía del Sr. Braulio Manobanda se construyó un aula pedagógica, casa para el maestro y una batería higiénica de 6 cúbicos, con la autogestión de Autoridades, docentes y padres de familia.

1.2.2.1 Misión

El colegio JOSE MARIA ASPIAZU Y AVILES, será la institución clave del desarrollo local, regional y nacional

1.2.2.2 Visión

El colegio JOSE MARIA ASPIAZU Y AVILES, tiene como misión fundamental contribuir con el desarrollo y capacitación de jóvenes con óptima calidad académica, con sentido humanismo racional, crítico y pluralista con profunda percepción de la realidad.

TELEFONO. 053056256; EMAIL: coljosemariaaspiazyaviles@hotmail.com

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación moderna muestra diferentes técnicas que intervienen sobre el aprendizaje de los alumnos, estas técnicas denominadas técnicas de grupo admiten que los actores en la educación las practiquen y logren experimentar nuevos métodos que le permitan obtener óptimos resultados en sus estudios.

El gobierno de turno, a través del Ministerio de Educación con la implementación de la Reforma Educativa continua han realizado distintos cambios y capacitaciones con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, dentro de las cuales se han reforzado los conocimientos sobre técnicas grupales, a pesar de esto en la actualidad se sigue utilizando técnicas tradicionales.

Desde esta perspectiva es importante que todas las instituciones de nivel secundario se sometan a tales cambios y capacitaciones; por lo tanto, la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, no debe ser la excepción, sino más bien comprometerse con dicho propósito como lo exige la Constitución de la República del Ecuador y la misma LOEI vigente.

Para realizar la transformación en la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, lugar de la investigación, se deben mejorar algunos aspectos; por ejemplo: utilizar de técnicas de grupo acordes a la realidad pedagógica, esto a través de la capacitación de docentes para la adecuada aplicación de técnicas y recursos didácticos innovadores, la cual les permitirá mostrar nuevas metodologías en el salón de clase dando como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes

de esta unidad. En la asignatura de procesos contables se presenta como una estrategia importante para lograr el dominio de los contenidos de enseñanza; siendo el docente un mediador, facilitador de un aprendizaje significativo al aplicarlas coherentemente.

Duramente debo manifestar que en la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, los docentes siguen practicando la educación tradicional, por lo tanto, es importante que los docentes cambien su actitud y se ajusten a los nuevos sistemas educativos respecto a las técnicas de grupo, pues algunos no las utilizan porque consideran que al aplicarlas generará indisciplina y aumentará la confianza de los estudiantes, lo que provocaría que ya no soliciten la ayuda del docente, de cualquier manera, la no aplicación de técnicas grupales está provocando que las clases se tornen aburridas y muy pesadas lo que genera un poco de interés y aprovechamiento de los estudiantes.

Esta investigación pretende identificar las causas que originan el poco aprendizaje y bajo aprovechamiento en los estudiantes de segundo bachillerato y tratar de crear un entorno educativo apropiado, que permitan romper los paradigmas tradicionales. Además de describir los posibles motivos que provocan lo que anteriormente se ha manifestado, como:

La ausencia de estrategias grupales al momento de impartir la clase en este caso la asignatura de procesos contables hace que los estudiantes no se motiven, además que no muestran interés ya que los estudiantes no están acostumbrados a trabajos o actividades que tengan que intervenir dos o más estudiantes, lo que provoca que técnicas no brinden más oportunidades de involucrarse en la enseñanza aprendizaje de la materia.

Los docentes no aplican las técnicas de grupo influyendo directamente en la insuficiencia de aprendizaje de los procesos contables en los estudiantes, esto puede darse

1. Porque el docente no tiene de pronto no tiene conocimiento de la importancia de las técnicas de grupo, quien al no aplicarlas forma estudiantes memoristas,
2. Por la falta de actualización pedagógica, es decir no reciben muchos talleres o capacitaciones referentes a este tema y por esta razón se puede comprobar que las clases se vuelven monótonas.
3. La falta de una guía didáctica sobre técnicas grupales que apoyen al docente y al estudiante a promover el mejoramiento del aprendizaje

Reformar la educación conlleva a asumir un profundo cambio para mejorar el nivel de aprovechamiento y competitividad de los estudiantes y por las razones ya expuestas se ha escogido este tema de investigación para concientizar a los docentes sobre la importancia de aplicar técnicas grupales, ya que esto conlleva de acuerdo a la Ley de Educación (LOEI) a una educación de calidad y calidez de nuestros estudiantes

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo las Técnicas grupales inciden en el aprendizaje en la asignatura procesos contables los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, 2015-2016?

1.4.2 PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes de segundo bachillerato en el aprendizaje de la asignatura procesos contables?

¿Cuáles con las Técnicas Grupales que usan los docentes en la asignatura de procesos contables?

¿Cuáles con las Técnicas Grupales de investigación que usan los docentes en la asignatura de procesos contables?

¿Cuáles son las Técnicas Grupales para desarrollar la creatividad de los estudiantes que usan los docentes en el aprendizaje en la asignatura procesos contables?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación del problema está sujeta a las siguientes causas:

Área: Educativa

Campo de Acción: Desarrollo cognitivo de los alumnos de 4to año.

Objeto de estudio: Influencia de las aplicaciones informáticas

Lugar: La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Dr. Manuel Quintana Miranda”, que está ubicada en la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.6 JUSTIFICACIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje existen situaciones en las que los estudiantes dejan su atención en las clases y se distraen con facilidad debido a lo monótono de las clases, viviéndose un ambiente de desmotivación, desinterés y de escasa o nula participación de los estudiantes. El trabajo de investigación es muy importante pues tiene como propósito brindar una visión sobre las técnicas grupales

y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura procesos contables de los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, ya que en docentes y estudiantes hay el desconocimiento de este tipo de técnicas interactivas en educación.

Suelen ser frecuentes durante el desarrollo de las clases lo que limita la adquisición de aprendizajes y sobre todo significativos, de esta manera se vuelve importante y muy necesario aplicar o generar alternativas que coadyuven a mejorar dicha situación. Es así como, hay que dejar entrever que durante el desarrollo de una técnica grupal, el estudiante interviene con todas las potencialidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales; por lo anterior, es de suma importancia su desarrollo de estas actividades, porque es así como ponen en práctica la psicomotricidad, encerrando en ella: la motricidad gruesa y fina, la lateralidad, la disociación y la coordinación haciendo uso del esquema corporal, el cual se hace más fácil conocerlo por medio de canciones, rondas o juegos, que usando metodologías tradicionales en las que hay muchos conceptos abstractos que para este nivel se vuelve más difícil su asimilación.

De la misma manera en esta investigación serán beneficiados toda la comunidad Educativa de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”, especialmente a los estudiantes de segundo bachillerato de esta unidad.

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar las técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, periodo 2015-2016.

1.7.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los problemas que presentan los estudiantes de segundo bachillerato en el aprendizaje de la asignatura procesos contables.
- Describir las Técnicas Grupales que usan los docentes en la asignatura de procesos contables
- Describir las Técnicas Grupales de investigación que usan los docentes en la asignatura de procesos contables
- Describir las Técnicas Grupales para desarrollar la creatividad de los estudiantes que usan los docentes en el aprendizaje en la asignatura procesos contables

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

2.1.1 TÉCNICAS GRUPALES

DEFINICIÓN:

Las técnicas grupales son las acciones coordinadas por el profesor con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de una manera natural.

(2016) Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construye conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo zona válidas, emplean su ingenio y creatividad así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

(2016) Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza- aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características de grupo.

Existen técnicas de diferentes formas, tipos y tamaños de acuerdo a la utilidad o proceso de enseñanza y aprendizaje que se va a emplear o investigar. En todo caso cualquiera de las técnicas de grupo necesitan al momento de escogerlas el

conocimiento o utilidad de la técnica misma, así como el conocimiento de los objetivos y los resultados.

UTILIDAD DE LAS TÉCNICAS GRUPALES:

(Ortega, 2013) Las técnicas de grupo como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente cuando se aplican como fin en sí mismas. Esta característica deja de lado la crítica hecha por algunos detractores de las técnicas de acción sustentada en que cuando el coordinador de grupos utiliza técnicas de acción está confundiendo su rol o puede enviar al grupo al lugar de la recreación y la lúdica tergiversando el verdadero objetivo de los grupos de aprendizaje.

Si parte de la base que el coordinador encuentra en la interpretación la piedra angular de su intervención, entonces las técnicas están al servicio de la interpretación realizada y no al contrario.

Piense por ejemplo en una técnica “teléfono roto” si se utiliza como fin entonces brinda al grupo la distensión y recreación, sin embargo, esta misma técnica puede brindar al grupo la posibilidad de identificar las principales dificultades que se les presentan en la comunicación o más allá determinar en qué elementos estructural radica la dificultad que se les presenta en la comunicación. Por tanto la utilidad está dada por la finalidad que se persigue dentro de un proceso investigativo o de intervención, se materializa en los objetivos con los cuales se diseña y se implementa; sin embargo como estrategia para el trabajo grupal se pueden plantear las siguientes utilidades:

⇒ Permite los diálogos de saberes: lo que implica que nadie tiene la verdad absoluta, de ahí que todas las participaciones, e interacciones sean importantes en tano genera la interlocución entre todos.

- ⇒ Posibilita explorar los modos diversos en que grupos construyen desde lo cultural, social, individual y grupal fortaleciendo los lazos de la interacción y el intercambio de ideas, saberes y conocimientos.
- ⇒ Da valor a la experiencia y sostiene que toda experiencia puede ser traducida a conocimiento.
- ⇒ Viabiliza intercambios, negociación de significados, elaboración de consensos, lo que facilita la interacción y la construcción colectiva-
- ⇒ Permite aprender a modificar los propios esquemas cognitivos y emocionales a partir del encuentro con los otros.
- ⇒ Da seriedad y profundidad al buscar la reflexión y la discusión organizada de grupo.
- ⇒ Fortalecer la cohesión grupal ya que son un medio para llegar a unas relaciones humanas cada vez más profundas, para desarrollar actitudes de fraternidad y comunidad.
- ⇒ Conlleva a superar el estancamiento de la dinámica de grupo.
- ⇒ Busca presentar alternativas de solución a los problemas, para intentar resolver conflictos internos del grupo, para favorecer la integración y la comunicación intragrupal.
- ⇒ Ayudan a desarrollar el sentido crítico en los miembros del grupo, al develar por medio de la técnica las maneras cómo se comporta éste.
- ⇒ Favorece en el abordaje de los temas propuestos, haciéndolo más fácil por la participación que se genera.

⇒ Favorecer el surgimiento y fortalecimiento de habilidades diferentes en la adquisición de conocimientos, como la lúdica, la creatividad, el arte, entre otros.

⇒ (Ortega, 2013) Permite la dinamización de la palabra y fortalecimiento de otras formas de expresión como la corporal y la artística.

Importancia de las Técnicas de Grupo.

(SILVA, 2005) “Son estrategias al servicio del docente, de manera que su uso ha de adaptarse a cada circunstancia, a cada grupo de estudio, a cada nivel, etc.”

(Pasquel, 2016) Con respecto hay que mantener vigente que las técnicas de grupo:

1.- Son procedimientos útiles para el progreso de comunicación que ha de tener lugar en el salón de clases.

2.- La mayoría las técnicas son ventajosas para todos los objetivos didácticos.

3.- Son herramientas que hay que dominar utilizar y como tales, no se utilizan por sí mismos, comenzando con un valor dado y su utilidad por la creatividad del docente que las aplique.

4.- Estas técnicas no forma un juego, aun cuando hayan que efectuarlo en ciertas situaciones que las conciben parecer como tal.

Conforme a lo que se termina de especificar podemos señalar que las técnicas de grupos son ventajosas para:

1.- Producir profundidad y formalidad a la acción docente, en cuanto a que proporcionan la reflexión ordenada del grupo.

2.- Establecen un entorno para promover unas relaciones más estrechas, desplegando condiciones de colaboración y formando lazos afectivos entre los integrantes del grupo de trabajo.

3.- Favorecen a sobrellevar la obstrucción de la dinámica interna de un grupo.

4.- Proporcionan la exploración de soluciones a las dificultades, la solución de problemas íntimos del grupo, la composición y comunicación entre los grupos, el progreso del discernimiento crítico y determinan más seguro en la labor del grupo.

Por tanto argumentamos que en la enseñanza son de suma importancia ya que ayudan en el afianzamiento de los conocimientos adquiridos y sobre todo a hacer que las clases que desarrollemos con nuestros estudiantes sean mucho más divertida, entretenida, digerible y sobre todo efectiva

Finalidad de las Técnicas grupales:

(SILVA, 2005) Todas las técnicas o dinámicas de grupo tienen como finalidad:

⇒ Desarrollar el sentimiento del nosotros

⇒ Enseñar a pensar activamente e intercambiar conocimientos y experiencias

⇒ Enseñar a escuchar de modo comprensivo

⇒ Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación.

⇒ Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.

⇒ Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.

CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

(Enrique Martínez) (2011) Para aplicar dinámicas grupales, debemos tomar en cuenta: En cada caso concreto hay que adaptarlas y recrearlas de acuerdo a las circunstancias o situación – problema que se enfrenta y, especialmente, de acuerdo a las características del grupo. El saber elegir técnicas adaptadas a las circunstancias es la forma más eficaz de utilizarlas.

Ninguna técnica puede aplicarse en toda circunstancia, por lo cual es muy recomendable “no aficionarse” a una o dos técnicas que se conocen y se saben aplicar con eficacia; para cada caso hay que buscar la o las técnicas más adecuadas.

Nunca hay que aplicarlas de manera rutinaria o ritual; el puro formalismo las vacía de espíritu y significado. Hechas estas consideraciones de tipo práctico en lo concerniente al uso de las técnicas grupales, se nos presenta otro problema: ¿cómo elegir la técnica adecuada? Como ya advertimos, no hay una técnica más adecuada en abstracto, de ahí que es de suma importancia práctica elegir la técnica probablemente más adecuada para cada caso. No cabe ni es posible proporcionar una pauta aplicable a cada situación particular, de modo que se pueda tener una especie de recetario que indique “para tal caso”. ”Tal técnica”.

Sin embargo, existen algunos criterios o factores que hay que tener en cuenta para esta elección, y que deben utilizarse cada vez que haya que seleccionar una técnica entre varias, a saber:

- Los objetivos que se persiguen
- La madurez y entrenamiento del grupo

- El tamaño del grupo
- Según el ambiente físico
- Las características del medio externo
- Las características de los miembros
- La capacidad del animador/a

Después de estas recomendaciones prácticas, podemos plantearnos ahora cuáles son las técnicas más utilizadas.

Se presenta una visión de conjunto de varias técnicas grupales. Las técnicas que aquí se presentan pueden complementarse o combinarse entre sí, dependiendo del grupo, del tiempo disponible, etc (Aguilar).

(Enrique Martinez) (16103) Todas las técnicas de dinámica de grupos pueden ser aplicadas en educación. Hay que salvar no obstante las características de los alumnos en cada caso y nivel, el grado de adiestramiento en la técnica que posean los alumnos y sobre todo para qué van a utilizarse, ya que hay técnicas muy útiles para conseguir información, otras para favorecer la creatividad, otras para lograr objetivos de tipo afectivo-social, etc.

(16103) Voy a reflejar solamente las técnicas que considero más importantes para adquirir comportamientos de cara al mismo proceso de actividad en el aula, teniendo en cuenta que faltan muchas, y que la propia experiencia y creatividad del profesor puede, a partir de las ideas aportadas, generar otras técnicas que le convengan a su momento y nivel.

(16103) Por otra parte hay que decir que estas técnicas casi nunca se utilizan solas, sino que se mezclan y se alternan unas con otras, logrando así integrar varias técnicas en una sola con vistas al trabajo de aprendizaje o de investigación.

CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS:

(16103) De todas las técnicas, pueden además desprenderse juegos, ejercicios, presentaciones y recursos que permiten dar vitalidad, animación y creatividad a una clase.

(16103) TÉCNICAS DE GRUPO EN LAS QUE INTERVIENEN EXPERTOS

Objetivo. Tienen como finalidad recabar información de expertos

Panel

(Enrique Martinez) (16103) Cuando varios expertos, o alumnos que han estudiado o trabajado un tema, exponen sucesivamente desde determinados puntos de vista sobre un tema común. La finalidad es recabar información desde posiciones variadas.

Mesa redonda

(Enrique Martinez) Cuando un grupo de expertos discute un tema, ante el grupo. Es importante que las visiones sean distintas y que se genere debate, con el fin de que los alumnos saquen su propia información y conclusiones.

Si la mesa redonda la realizan los mismos alumnos, es conveniente que el resto de la clase plantee interrogantes con el fin de profundizar en la situación.

Cuando el debate se hace entre dos personas, ante auditorio, se le suele denominar 'diálogo en público'. (16103)

TÉCNICAS DE GRUPO PARA APRENDER A ENTREVISTAR Y SER ENTREVISTADO

Objetivo. Tienen como finalidad recabar información, adiestrarse en los recursos y modalidades de la entrevista y prepararse para la situación de ser entrevistado.

Entrevista individual o consulta pública

(Enrique Martínez) (16103) La razón de la utilización de esta técnica debemos buscarla en la necesidad de enfrentar preguntas, contestarlas, aprender a hacerlas, y encontrar y solucionar las principales dificultades y problemas que pueden surgir en una entrevista de trabajo o de cualquier otro tipo. Se da cuando el grupo de alumnos pregunta a otro de ellos, o a un experto ante toda la clase o ante un auditorio mayor, sobre temas de interés sobre un trabajo, investigación o tema.

En principio lo más importante es que el entrevistado sea uno de los alumnos, con el fin de que todos aprendan de sus aciertos y errores. No hay que descartar sea una persona de afuera, o el mismo profesor, ya que en las primeras fases del aprendizaje de la entrevista lo importante es tomar contacto con diversas realidades de pregunta y respuesta. Las preguntas pueden estar previamente preparadas por el grupo, aunque es posible al finalizar dar la posibilidad de que se genere un debate público. (16103)

Entrevista colectiva ante auditorio



(16104) Se realiza cuando un grupo de alumnos hace preguntas a un especialista ante un grupo más numeroso. Tiene como finalidad el que el aprendizaje se desarrolle

con público, para que finalice en un debate entre todos los participantes, dando mayor riqueza a la información recibida.

TÉCNICAS DE DISCUSIÓN Y DEBATE

(16105) Objetivo: Sirven para que los alumnos realicen prácticas de debate, ejerciten su vocalización y expresión, valoren el respeto a las opiniones de los demás y en definitiva sean capaces de comportarse en situaciones complicadas.

Discusión guiada

(16105) Cuando a partir de una guía de trabajo, el profesor o algún alumno que actúa como director de la reunión modera el debate orientando al grupo hacia la consecución de determinados objetivos. Esta técnica, aún en su aparente rigidez, es conveniente tenerla en cuenta cuando se pretende la discusión sobre temas técnicos, científicos o artísticos sobre los que se pretende llamar la atención de los alumnos.



Debate en pequeño grupo

(16105) Cuando un grupo de trabajo, cinco o seis alumnos, tratan un tema libre o sugerido, y los resultados no están previstos de antemano sino que responden a decisiones del grupo. El grupo debe ser siempre coordinado por un moderador, el propio profesor o cualquiera de los alumnos.

Foro

(Enrique Martínez) (Zambrano, 2014) Cuando el grupo, normalmente bastantes alumnos, debaten un tema, bajo la dirección de un coordinador. El coordinador lleva las pautas de trabajo, que pueden ser fijadas previamente por todos. Las resoluciones finales, deben partir del grupo. El foro es asimilable a cualquier otra técnica, ya que no tiene limitaciones de tiempo ni espacio. En circunstancias en las que el alumno es reacio a hablar en público, se compagina con trabajos previos en pequeño grupo, donde la participación oral del alumno se hace posible. Poco a poco, se irán acostumbrando a la participación generalizada que exige el foro. Al ser en grupo grande, esta técnica requiere que el coordinador sea un verdadero experto sobre el tema que se trate, para poder dar información o reorientar la situación.

Cuchicheo

(Enrique Martínez) (Zambrano, 2014) El cuchicheo es un debate o diálogo de a dos, que se realiza simultáneamente con toda la clase. Es eficaz para recabar información rápida sobre las opiniones de un grupo, para distender un ambiente en clase y para hacer participar en un momento, en tres o cuatro minutos, a toda la clase.

Phillips 6-6

(Enrique Martínez) (Zambrano, 2014) Se trabaja en grupos de seis personas durante seis minutos, para lograr objetivos propuestos. Se intenta la participación de todos y un resultado definido en tan breve plazo. Se realiza normalmente dividiendo el grupo grande en varios grupos con las características arriba expresadas. Su principal ventaja es ser técnica de iniciación en la dinámica de grupos, para aprender a lograr conclusiones rápidas sin divagaciones, y por la rapidez en su puesta en práctica en todo tipo de situaciones de clase.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo: (2011) Tienen como finalidad llegar a conclusiones de cierta importancia. Son técnicas más profesionales y necesitan de ciertos conocimientos de investigación análisis de documentos y textos, consultas a expertos y la elaboración de dossier que sintetice el trabajo del grupo.



Seminario

(Enrique Martinez) El seminario es una técnica más comunes de las instituciones educativas superior, empero debe ser aplicado en todo el sistema educativo, con el objetivo de tenerla como base desde la infancia. Se usa con grupos de personas pequeños, sobre temas previstos y planteado con anterioridad, recurriendo a diferentes fuentes de información y bajo el control de un tutor, que es el que orienta y dirige el trabajo.

Estudio de casos

Es un proceso de investigación dirigido a explorar en profundidad la estructura y dinámica del objeto de estudio a fin de develar el conjunto de factores que condicionan su estado actual.



Es una técnica que le induce al estudiante a la investigación, ya que le inicia en la búsqueda de detalles o evidencias y de datos significativos con el fin de llegar a un resultado.

La utilización del estudio de casos tiene mucho que ver con otras técnicas expuestas en este mismo trabajo, y es conveniente aplicarla integrada a las mismas.

El Proceso de Investigación que explora en profundidad los factores que condicionan el objeto de estudio encontrados en periódicos, medios de comunicación, los casos profesionales, experiencias vividas por el estudiante en su propia familia o amistades. En algunas situaciones, realizar un informe con el fin de formar una sociedad, solicitar una subvención o pensión, elaborar una lista o declaración fiscal, puede, pueden ser otros temas de estudio de caso a solucionar y ofertar las respectivas conclusiones y recomendaciones. Los temas de los casos pueden ser reales o ficticios.

TÉCNICAS DE CAMBIO DE CONDUCTA

Objetivo: Partiendo del debate y el análisis de situaciones complejas, puede provocar que los alumnos tomen formas de reflexión que faciliten un cambio de comportamiento, que pierdan el miedo, disminuyan la ansiedad y logren una mejor comunicación con sus compañeros.

Técnica del riesgo

(Enrique Martínez) Cuando se parte de la propia experiencia los riesgos que se pueden generar en determinadas actuaciones en el estudiante o el grupo de personas, hace que sea más fácil los mismos acepten la posibilidad del cambio, interesándose por la superación de los obstáculos, que cuando el profesor se lo plantea verbalmente.

Estos riesgos se pueden dar en dos formas:

- Riesgos físicos: seguridad del propio individuo, en la casa, en la escuela, calle, en el taller, etc.
- Riesgos psicológicos: temor, miedo, baja autoestima o vergüenza para intervenir en público, etc.

Análisis de incidentes

No es otra cosa que analizar momentos reales sucedidos en el mismo ambiente o entorno del estudiante o que impliquen de alguna forma repercusión sobre ellos. Claro que además se pueden plantear hechos o sucesos supuestos, pero que conlleven a la realidad del estudiante.

El fin de esta técnica es el análisis de lo ocurrido realmente o la presentación hipotética de una situación que pudo ocurrir, con el fin de llegar a conclusiones y recomendaciones sobre el hecho en general o sobre las maneras de actuar en particular.

Role-playing

(Enrique Martínez) En algunos casos puede coincidir con la dramatización, lo importante de esta técnica es que el asumir personajes, ya sean propios o ajenos, conduce al estudiante a recapacitar sobre su forma de actuar en el medio social que se desenvuelve. Y partir de esta provocar un cambio de conducta del estudiante.

Se puede tomar como ejemplos para usar esta técnica, dramatizaciones, estudio de documentación sobre hechos históricos, de situaciones sociales y humanas, o de comportamientos de personas, sociedades o estructuras.

TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD

Objetivo: Acostumbrar al educando a desarrollar sus propios destrezas o esquemas creativos, con el objetivo de procurar en el futuro transmisiones de los estudiantes a otras situaciones importantes, familiares o laborales, etc.

Brainstorming o torbellino de ideas

(Enrique Martínez) Es una técnica que se fundamenta en la agrupación de ideas, nace a partir de las opiniones o ideas de todos los participantes.

Las ideas de muchos participantes, pueden lograr en la mayoría de los casos la solución definitiva o el consenso hacia una respuesta esperada. Por el contrario si no se llegara a un consenso, se puede entrar en otras técnicas de debate para llegar a la toma en grupo de decisiones.



TÉCNICAS DE VISIÓN FUTURA

(Enrique Martinez) En esta técnica se propone un caso que puede ser hipotético presente o futuro, en el que se plantea al estudiante sucesos imaginarios del cual deben encontrar soluciones aplicando los conocimientos y la información que disponen en su caso. La validación de esta técnica depende del caso planteado y del proceso metodológico de investigación que realicen los alumnos para dar posibles respuestas al caso.

EXPERIENCIAS EN GRUPO

(Enrique Martinez) Objetivo: Dar a conocer experiencias al grupo y hacerle saber al estudiante que estas experiencias o realidades vividas podrían ocurrirle en su vida familiar, social o profesional, y como deben actuar ante esta posibilidad con la finalidad de prepararse para la toma de decisiones.

ANÁLISIS DEL RUMOR

Esto ocurre cuando se comenta, o se plantea un caso, texto, dibujo o mensaje gestual y se va distorsionado conforme va la transmitiendo la información, entonces el alumnos o el grupo analiza su transformación o distorsión, consciente o inconsciente.

Se hace trasmitiendo el mensaje de unos a otros y se analiza el resultado final y cada paso de transferencia de a información, con el propósito de considerar donde, cómo y porqué se ha distorsionado, aumentado, disminuido o eliminado la información.

CUANDO UTILIZAR LAS TÉCNICAS

Escoger cuándo usar las técnicas depende del proceso y de lo que se quiera conseguir sea como investigación netamente formativa o científica o simplemente como una intervención, también de las necesidades implícitas o explícitas que los grupos de participantes dejen percibir, de la experiencia del tutor y de los fines, objetivos, propósitos, etc. que se desea alcanzar.

Para ello es recomendable que se considere lo siguiente:

- El grupo de participantes debe integrarse, conocerse, comunicarse, cooperar, establecer normas o reglas de consenso, planificar y definir objetivos.
- El grupo de participantes debe tener conciencia de su situación al momento de usar la técnica en cuanto a la comunicación, determinación de los objetivos, problemas de roles, liderazgo, etc.
- El grupo de participantes debe detectar los problemas de integración, comunicación, participación o de choques entre algunos miembros.

- El grupo de participantes debe determinar si el clima es demasiado tenso o con un alto nivel de ansiedad y que esto no provoque obstáculo en la marcha de grupo.

CONSIDERACIONES AL APLICAR TÉCNICAS DE GRUPO

(Gustavo, 1997) El manejo de técnicas de grupo depende de la experiencia del tutor o mediador y su formación de tal manera que brinde todas las consideraciones y recomendaciones útiles a la hora de aplicarlas.

Relativizar: lo que se pretende de las técnicas es que el estudiante las aplique, las desarrollen y logren un resultado.

Planificar: La planificación implica tener planes de contingencia por si la la técnica no cumpla con las expectativas dependiendo del grupo con el que se trabaja. Ya que debemos recordar que los grupos son experiencias únicas por lo que es mejor siempre ajustar la técnica al grupo y no el grupo a la técnica

Combinar la técnica: Brindar al grupo la posibilidad de discutir sobre los tres niveles en la técnica vivida. De igual forma combinar las técnicas con otras maneras de intervención.

Crear: La creatividad involucra capacidad de adaptación y variabilidad, dos modos fundamentales del tutor de los grupos participantes, por tales motivos se debe de crear e innovar y realizar transformaciones a las técnicas escogidas.

No abuse: Evite el uso de técnicas cuando no sea pertinente, por sus características, éstas ayudan a la lúdica, la motivación, la recreación y, el aprovechamiento, por lo que su aplicación por lo general es bien aceptada por el grupo.

2.1.2 APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA PROCESOS CONTABLES

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Conjunto de periodos o etapas, el cual se fundamenta en la adquisición de ideas, conocimientos, hábitos, momentos, comportamientos transmitidos de una persona a otra, para aplicarlos en la actividad educativa y cotidiana.

Enseñanza

(Vygostky, 1987), Se define como "una actividad o manera de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del estudiante es lograr un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos"

(Bermudez, 1996) Indica que la enseñanza y aprendizaje establecen procesos didácticos intrínsecos, de un proceso único en permanente movimiento, que no sólo depende que por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino más bien en virtud del principio según el cual no pretenda enseñarse, mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.

Aprendizaje

(Alvarez, 1999) Considera que el aprendizaje es un proceso que ejecuta el alumno en su formación de enseñanza, es la actividad del docente para guiar el aprendizaje de los estudiantes, Álvarez plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza-aprendizaje, pero lo limita a las actividades de docentes y estudiantes sin considerar las relaciones que entre estos dos elementos del proceso se dan, que viabilizan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje.

Dificultades del Aprendizaje:

Según, (Morales, 1990) Este término lleva una definición muy amplia y a veces imprecisa. En ocasiones se convierte en un amenaza para tantos padres que reciben el siguiente diagnóstico: sí, su hijo presenta dificultades de aprendizaje". En ese

momento sobrevienen las dudas, las interrogantes y la fuerte ansiedad frente al tema.

En este tema, el acento está puesto en las intervenciones terapéuticas y estrategias de rehabilitación más que en la misma definición. ¿Por qué planteamos esta perspectiva? Porque de ninguna manera queremos dejar en la estática una realidad que viven miles de niños. El entender ¿Qué son las dificultades de aprendizaje? Debería sensibilizarnos hacia la superación y ampliación de las capacidades y potencialidades del ser humano, cuyo desarrollo es dinámico y continuo. Presentar este término con un enfoque más paradigmático y clásico sería equivalente a ponerle carteles al ser humano pudiendo anticipar y pre-determinar su vida.

Además requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervinientes en la vida de los niños. Todos en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender. Sin embargo la duda es ¿Cuándo? esta situación se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del medio a una edad determinada.

Actualización pedagógica.

Propicia la utilización de recursos, métodos y técnicas activas en el salón de clase por parte de los docentes, para potenciar la construcción del conocimiento en los estudiantes y así desarrollar su pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

Estudiantes memoristas.

Son niños y niñas que aprenden bajo una técnica de enseñanza que otorga una mayor importancia al aprendizaje de memoria que al desarrollo de la inteligencia del alumno.

Estudiantes pasivos.

Se los considera así porque manifiestan falta de iniciativa propia y escasa disposición para actuar en el aula frente a su docente y compañeros.

Estudiantes Individualistas.

Individuo que en el período de aprender o de efectuar cualquier acción se adapta a una metodología de enseñanza basada en no tomar en cuenta a los demás.

Inteligencia Interpersonal.

Habilidad que poseen las personas para vincularse de la mejor manera con otras personas, comprender sus motivos, sus deseos, emociones y comportamientos y así interactuar con ellos satisfactoriamente e incluso para liderar un grupo de personas a fin de lograr un propósito determinado.

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que privilegia la organización de los estudiantes en grupos, para llevar a cabo actividades de aprendizaje. Entendido como un método y un conjunto de técnicas de gestión de contenidos curriculares en el aula, es además una estrategia fácil de integrar con el enfoque de indagación.

El aprendizaje cooperativo es una forma de enseñar en que grupos de alumnos trabajan juntos para resolver problemas y para cumplir tareas de aprendizaje.

Los grupos de aprendizaje cooperativo

Un grupo de apropiación significativa escolar cooperativo es una comunidad de diálogo, de encuentro, en la que los alumnos que lo integran participan de

actividades de saberes culturales, a través de una acción pedagógica centrada en sus propios intereses y en el desarrollo de la libertad responsable.

Las metas de esta estrategia son las de provocar en los alumnos el desarrollo emocional, social y cognitivo, cuyo fundamento se encuentra en teorías de la cognición, como la de las inteligencias múltiples y la del intercambio sociocultural y de negociación de significados; y en procesos psicológicos, como la motivación, el deseo, la comprensión y la metacognición.

Para los hermanos Johnson, expertos en este tema, “los grupos cooperativos pueden ser informales, formales o de base” (Dieguez, 2011).

Los grupos cooperativos informales, trabajan durante muy poco tiempo, desde pocos minutos hasta una hora de clase, o para realizar una actividad puntual. Son interesantes para captar la atención, generar interés, reflexionar sobre lo actuado, cerrar una clase, etc.

Los grupos cooperativos formales, operan por periodos de tiempos más largos, es decir, durante varias semanas de clase. Se trabaja en común en una tarea, en la que cada integrante del grupo participa y permite que el otro compañero lo haga también, esta modalidad puede implementarse para la enseñanza de los contenidos temáticos de cualquier área curricular.

(Dieguez, 2011) En **los grupos cooperativos de base**, sus miembros son fijos; tienen características diversas y trabajan durante todo el año. El objetivo de esta modalidad es propiciar la ayuda, favorecer la responsabilidad, fortalecer los vínculos sociales y emocionales recíprocos entre sus miembros, como actitudes permanentes que promuevan el deseo de aprender y las ganas de progresar, tanto en lo cognitivo como en lo socioemocional.

Aprender cooperativamente implica una escuela que piense, diseñe y ponga en marcha experiencias de aprendizaje grupal, teniendo como ejes conceptuales y

metodológicos que circulen alrededor de la obtención de entendimientos a partir de la cooperación entre diferentes alumnos.

El rol del docente

Un docente coherente con una estructura de aprendizaje cooperativo debe ser:

Un docente mediador, es aquel que facilita y dinamiza la colaboración, no solo desde un diseño didáctico pertinente para esto, sino que además interviene en el aprendizaje de los alumnos favoreciendo su desarrollo integral; organizando la situación y los materiales que requiere la actividad que se va a efectuar; arreglando un espacio -clase, los grupos y la labor que van a tener todos y cada uno de los estudiantes en cada tarea.

Un docente observador, en paralelo con la mediación, la observación de la situación de enseñanza – aprendizaje le permitirá al maestro darse cuenta de cómo los alumnos desarrollan sus capacidades para resolver la tarea; los estilos de interacción recíproca; los problemas que surgen en el grupo; los intentos de los estudiantes para solucionarlos; y como colaboran entre ellos, entre otras conductas que le faciliten una mediación eficaz.

Un docente facilitador de aprendizajes autónomos, uno de los fines de la educación es lograr que los alumnos aprendan a aprender. Para esto, se necesita que el maestro ceda de manera paulatina el manejo de las actividades, y una forma de lograrlo es proponer experiencia abierta, en las que los alumnos deban tomar decisiones, elegir la ruta más conveniente para resolverla con éxito y para que, en definitiva, avancen por su propia cuenta y desarrollen comportamientos cada vez más autónomos.

La lógica que fundamenta una estructura de aprendizaje cooperativo según los hermanos Johnson y Holubec, la lógica tienen sustento en cinco pilares básicos:

- a) Interdependencia positiva.
- b) Interacción estimuladora frente a frente.
- c) Compromiso individual y grupal.
- d) Conocimientos interpersonales y de conjunto.
- e) Valoración en grupo.

Interdependencia positiva, implica un esfuerzo compartido, el objetivo grupal de rendir al máximo conduce a todos los miembros del grupo a motivarse, a esforzarse y a lograr resultados que superan la capacidad propia de cada uno de ellos.

Interacción estimuladora cara a cara, para conseguir los logros esperados, todos los estudiantes trabajan palmo a palmo, fortaleciendo una labor colectiva, donde cada uno proporciona el mejor beneficio de los demás a través de la ayuda, la descripción y el ánimo.

Responsabilidad individual y grupal, conlleva al compromiso en común, el grupo toma la responsabilidad y hace comprometidos a cada uno de sus elementos de alcanzar el objetivo común, cumpliendo todos juntos una buena labor.

Técnicas interpersonales y de equipo, se emplea con el objeto de ampliar la capacidad de comunicación entre los integrantes del grupo. A los partícipes de un equipo cooperativo de aprendizaje se les hace conocer ciertas conveniencias de comunicación interpersonal y se espera que las empleen para formar mejor la tarea grupal, lograr las metas y para que todos los integrantes ocupen el compromiso de participar en dicho asunto y de dirigirlo.

Evaluación grupal, implica capacidad de reflexión, durante la duración de la labor, el grupo estudia el grado de validez con el que están logrando sus objetivos y en

qué medida los elementos permiten el funcionamiento adecuado del grupo, que avale un aprendizaje en equipo.

(S, 2008) Manifiesta “el conocimiento de estas características facilitará al profesor la organización de sus clases de manera cooperativa, haciendo que estas se ajusten a sus necesidades pedagógicas, al currículo, a los niños y a los contenidos que se van a enseñar”.

Pero además le permitirá detectar problemas de convivencia entre los alumnos y podrá, en consecuencia, intervenir de manera adecuada para aumentar el rendimiento grupal.

Expectativas de logros en el aula cooperativa

□□Intervenir creativamente, de forma integrada y constructivamente con otros niños o adultos en la determinación de cuestiones, problemáticas e incógnitas que aparecen en la vida diaria.

□□Actuar de forma responsable e independiente en las labores habituales, en las relaciones sociales, en los grupos de aprendizaje y de adquisición, tomando sus propias decisiones y decisiones, en consecuencia, formar vínculos cada vez más equilibrados y positivos con el medio.

□□Apoyar y favorecer en el diseño y puesta en marcha de trabajos en grupo, tomando de modo asertivo las normas establecidas de carácter apropiadas.

□□Crear nexos positivos entre los intereses propios y los objetivos e intereses del resto de los integrantes, respetando opiniones distintas, aceptando las correspondientes responsabilidades.

□□Funcionar en relación a los valores fundamentales de nuestra colectividad, considerando y valorando la vida y las normas de convivencia usual.

Señala SANTILLANA, 2010, que “aprender cooperativamente implica una escuela que piense, diseñe y ponga en marcha experiencias de aprendizaje grupal”, cuyos ejes conceptuales y metodológicos giren alrededor de la producción de conocimiento a partir de la cooperación entre alumnos diferentes.

VENTAJAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Las numerosas técnicas de grupo cuando se emplean adecuadamente, propician de inmediato resultados efectivos, en:

1. La reflexión y en lo pedagógico.
2. El rendimiento y participación de los estudiantes, destacando las habilidades que guardan dentro de sí.
3. Una mayor comunicación, accediendo a la transferencia asociada de conocimientos alcanzados.
4. La orientación profesional, permitiendo independizar al estudiante y comprenderse a sí mismo y a su nación, para contribuir al desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve.
5. El desarrollo de la personalidad para lograr en ellos la observación, el ánimo de trabajar, de investigar, discutir y razonar.

DESVENTAJAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

En el grupo en ocasiones prevalecen las siguientes dificultades. Entre ellas tenemos:

1. Lentitud, atrasando la tarea del grupo por mucho más tiempo.

2. Disminución de juicios críticos procedentes del deseo de corresponder al grupo y por tanto de no ser destituido al enunciar opiniones contrapuestas.
3. El control de la manipulación del propio grupo y de sus recursos por parte de unos pocos.
4. La reducción del esfuerzo individual dando lugar a la denominada
5. “holgazanería”.
6. Transmisión de compromisos, en la toma de decisiones en el progreso de una tendencia grupal.

2.2 MARCO REFERENCIAL

2.2.1 Antecedentes investigativos

Existen referencias investigativas relacionadas sobre técnicas grupales, tomadas como antecedentes de la investigación, la cual guardan relación con las variables objeto de estudio, ya que sirvieron para reforzar la investigación que se realiza, entre estas referencias investigativas tenemos: (INES MARIA ASECIO LIMONES) Licenciadas Inés María Asencio Limones, y María Elena Aguirre Potes (2013) realizaron una investigación sobre técnicas de grupo y su incidencia en el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta n° 2 Carmen Mora de Encalada ubicada en el cantón naranjal, durante el periodo lectivo 2013–2014, cuyo objetivo general es Analizar los factores que inciden en la limitada aplicación de Técnicas de grupo para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del séptimo año

de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Carmen Mora de Encalada ubicada en el cantón Naranjal, durante el periodo lectivo 2013 – 2014.

Salinas, Yoli: Las Técnicas Grupales para obtener un nivel de aprovechamiento académico satisfactorio en alumnos de tercero y cuarto semestre del nivel medio superior en la materia de matemáticas en la preparatoria No. 22 de la U.N.A.L. en los años 2008 – 2009, Tesis de Grado para obtener el Título de Licenciada en Educación, en la Universidad Autónoma de Nuevo León. La cual tuvo como objetivo aplicar técnicas de grupo en la materia de Matemáticas para alumnos de tercero y cuarto semestre en la Preparatoria No. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

2.3 POSTURA TEÓRICA

(Claudio, 2005) La actitud del educador es elemental en todos los niveles de educación, por ello, es importante que el docente asuma el compromiso de aumentar su intencionalidad educativa convirtiéndose él mismo en un agente de cambio al sostener en el tiempo actividades que apunten a una modificación paulatina de conductas. Los pedagógicos operan como puntal del desarrollo de los estudiantes, es por ello que la dimensión afectiva del aprendizaje de las ciencias se relaciona con el propósito de despertar el interés y el gusto por el estudio científico.

Se debe beneficiar el juicio crítico y la reflexión en forma permanente para que los alumnos puedan intervenir conjuntamente en la solución de los problemas con los que se enfrentan en su quehacer educativo.

La educación científica en la escuela no tiene por propósito formar científicos, sino formar personas pertenecientes a una sociedad cada vez impregnada de ciencia y tecnología. De esta manera, las interacciones entre ciencia-tecnología y sociedad constituyen elementos esenciales si se pretende de que los alumnos, en un futuro.

Puedan adoptar una actitud crítica y positiva frente al desarrollo científico – tecnológico y las consecuencias que se deriven de él.

Es necesario plantearse que hacer desde las instituciones educativas para generar disposiciones favorables en los alumnos, e incluso para producir un cambio actitudinal en tanto que existen actitudes negativas hacia el aprendizaje de las ciencias. En nuestros días la clase satisface un grupo.

(Veglia, 2007) Las técnicas de grupo deben ser empleadas en el salón de clases y el docente debe hacer el mejor uso posible de ellas.

En la vida estudiantil se debe tomar en cuenta que las interacciones son necesarias para un mejor aprendizaje, en lo cognitivo y en lo actitudinal enseñanza para la comprensión a través de la interrelación.

Vygotsky cree oportuna la interacción grupal en el salón de clase ya que constituye una oportunidad de comunicación, pero antes es indispensable instruir a trabajar en grupo. Este es un dato que no debe olvidar para el logro de actividades grupales y explicitar las numerosas funciones que dicha actividad implica (asignación de roles, reglas de discusión, acuerdos, logros, objetivos, fines. etc.)

Las técnicas de grupo surgieron en los años 20 de la mano de muchas corrientes y autores. En términos generales, se utilizan para describir las actividades que se desenvuelven en el grupo en todo escenario y así completar tareas apropiadas que aumenten la eficacia y eficiencia de los grupos.

Teoría de la Gestalt.

Las técnicas de grupo se basan originalmente en la teoría de la estructura de la Gestalt, transportada en la concepción básica de ciencia del campo del comportamiento del grupo, considerando un número de variables o fuerzas que lo afectan.

La orientación, sentido e intensidad relativa de estas fuerzas establece el sentido, la dirección y la rapidez de desplazamiento del grupo; siguiendo esta concepción estructuralista, la técnica grupal como disciplina, abarca las fuerzas que afectan la conducta del grupo.

A esta teoría se sumó luego la de Kurt Lewin, quien se refirió al grupo, como “la estructura que surge de la interacción de los sujetos y que promueve la variabilidad en las personas” (GARCÍA, M. 2000).

Además se indicó que el avance activo del grupo importa como apoyo, ya que resulta ser la parte de las interacciones, un indudable campo de ímpetu social.

De manera resumida podemos deducir que la técnica de grupo, se encarga, del análisis del comportamiento de los grupos como un todo, que implica las variaciones de la conducta personal de sus integrantes como tales, de las conexiones entre los grupos, de enunciar leyes o enunciados y de orientar técnicas que acrecienten la utilidad de los grupos.

Es así como podemos ratificar que las técnicas de grupo forman un conjunto de métodos teóricos y de instrumentos en forma de técnicas grupales que proporcionan el reconocimiento del grupo, manejar, desarrollar su rendimiento y fortalecer los vínculos internos y aumentar el bienestar de los que componen el grupo.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Determinando la incidencia de las técnicas grupales se mejorará el aprendizaje en la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, periodo 2015-2016.

2.4.2 HIPÓTESIS DERIVADAS

- Identificando los problemas que presentan los estudiantes de segundo bachillerato se mejorará el aprendizaje de la asignatura procesos contables.
- Describiendo las Técnicas Grupales que usan los docentes en la asignatura de procesos contables se mejorará el aprendizaje los estudiantes de segundo bachillerato
- Describiendo las Técnicas Grupales de investigación que usan los docentes en la asignatura de procesos contables se mejorará el aprendizaje los estudiantes de segundo bachillerato
- Describiendo las Técnicas Grupales para desarrollar la creatividad de los estudiantes que usan los docentes se mejorará el aprendizaje en la asignatura procesos contables

2.5 VARIABLES

Variable dependiente

Aprendizaje en la asignatura procesos contables

Variable independiente

Técnicas grupales

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

H1 Determinando la incidencia de las técnicas grupales se mejorará el aprendizaje en la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, del cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos, periodo 2015-2016.

Se calcula a través de la prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis, determinando que las técnicas grupales mejorarán el aprendizaje en la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato

Tabla 1 Comprobación de hipótesis de las preguntas realizadas a los estudiantes.

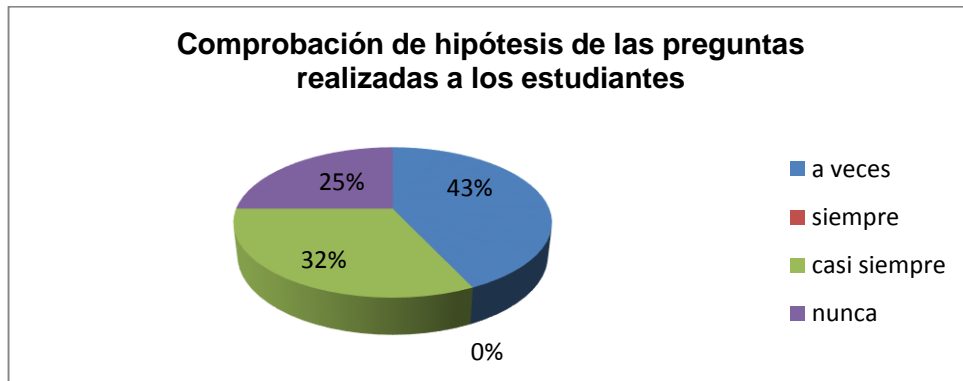
ITEM	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	TOTAL
¿ Las clases que le imparte su docente en la asignatura procesos contables son activas y dinámicas?.	20	0	16	0	36
¿Usted demuestra interés y motivación en la asignatura procesos contables?	14	0	9	13	36
¿Con que frecuencia aplica su docente las Técnicas Grupales en la asignatura de procesos contables?	12	0	10	14	36
TOTAL	46	0	35	27	108
PORCENTAJE	43%	0%	32%	25%	100%

Elaborado: Luis Holguín Miguez

Fuente: “Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”.

RESULTADO: H1. Esto nos demuestra que la categoría de a veces es la más que alto porcentaje tiene, es el 43% demostrando que la las técnicas grupales inciden en el aprendizaje en la asignatura procesos contables

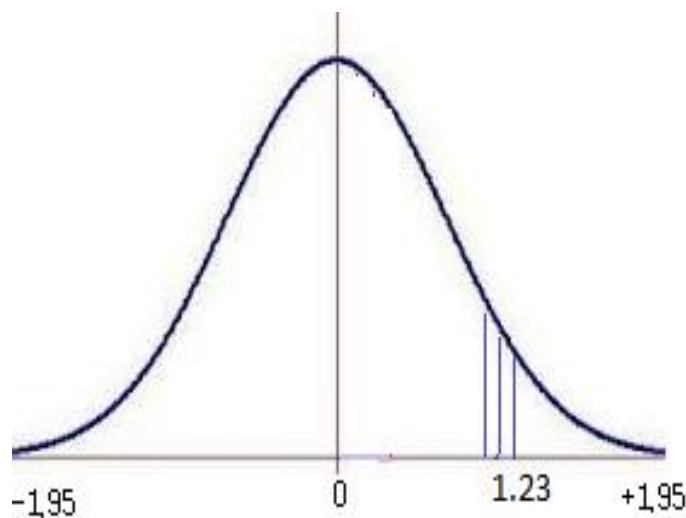
Gráfico 1 **Comprobación de hipótesis de los estudiantes**



De acuerdo a la encuesta queda comprobada la hipótesis representada en la campana de gauss ya que los estudiantes da un resultado de un 43% siendo el porcentaje más alto manifestando que los estudiantes.

\bar{X} = 80 %
 N = 100
 u = 43%
 O = 3

$$Z = \frac{X - U}{\sigma/\sqrt{n}} Z = \frac{80\% - 43\%}{3/\sqrt{100}} Z = \frac{0.80 - 0.43}{3/\sqrt{100}} Z = \frac{0.13}{3/10} Z = \frac{0.37}{0.3} Z = 1.2$$



3.1.2 Análisis e Interpretación de datos.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted que son las técnicas grupales?.

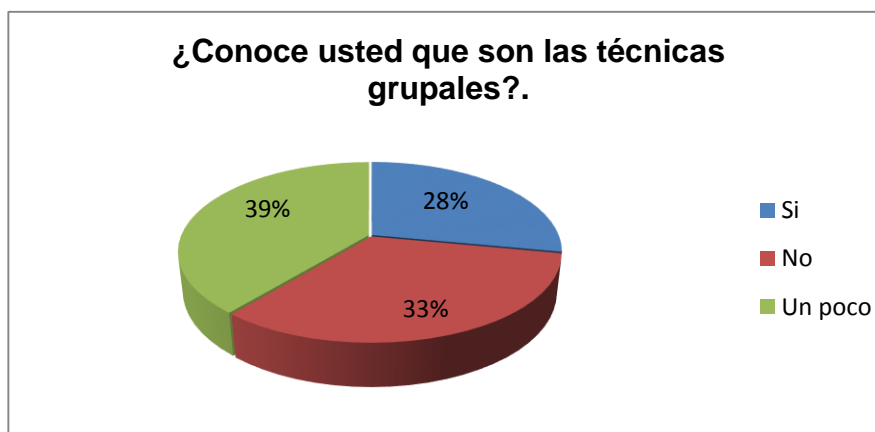
Tabla 2

Criterios	Estudiantes	
	F	%
Si	10	28 %
No	12	33. %
Un poco	14	39 %
TOTAL	36	100%

Elaborado: Luis Holguín Miguez

Fuente: “Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”.

Gráfico 2



Análisis e Interpretación: El 28% de los estudiantes conoce que son las técnicas grupales, 33% no conoce y el 39% conoce un poco sobre que son las técnicas grupales.

El docente de la asignatura de procesos contables de la unidad educativa “Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”, debería explicar que son las técnicas grupales, para mejorar el aprendizaje de la asignatura procesos contables.

8- Considera, que para potenciar la práctica de Técnicas Grupales en la asignatura de procesos contables, es necesario que los docentes se capaciten sobre técnicas grupales.

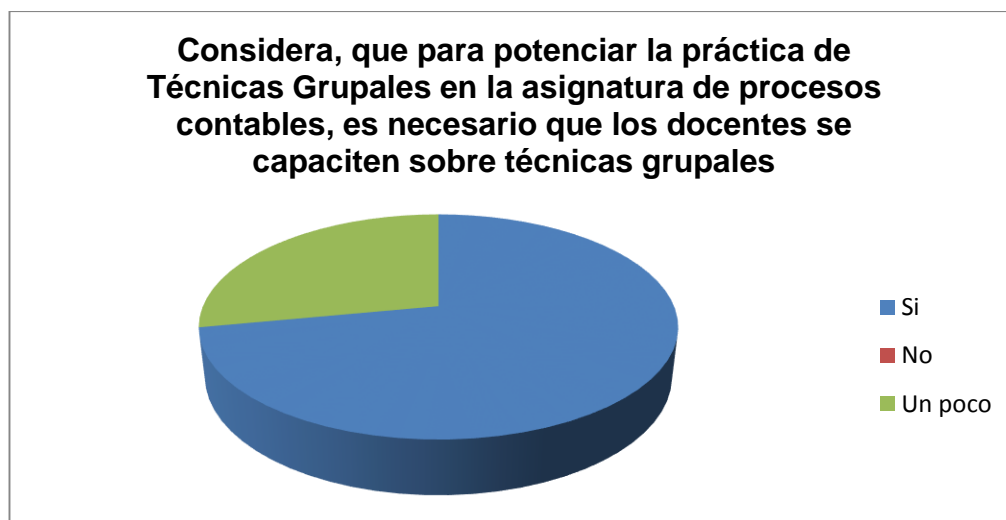
Tabla 3

Criterios	Estudiantes	
	F	%
Si	26	72%
No	0	0%
Un poco	10	28%
TOTAL	36	100%

Elaborado: Luis Holguín Miguez

Fuente: “Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”.

Gráfico 3



Análisis e Interpretación: El 28% de los estudiantes un poco considera, que para potenciar la práctica de Técnicas Grupales en la asignatura de procesos contables, es necesario que los docentes se capaciten sobre técnicas grupales, el 72% de los estudiantes si considera, que para potenciar la práctica de Técnicas Grupales en la asignatura de procesos contables, es necesario que los docentes se capaciten sobre técnicas grupales.

Por lo tanto es necesario que toda la planta docente se capacite lo más pronto posible sobre Técnicas Grupales y así potenciar su práctica en la asignatura de procesos contables.

ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE

1.- ¿Conoce usted que son las técnicas grupales?.

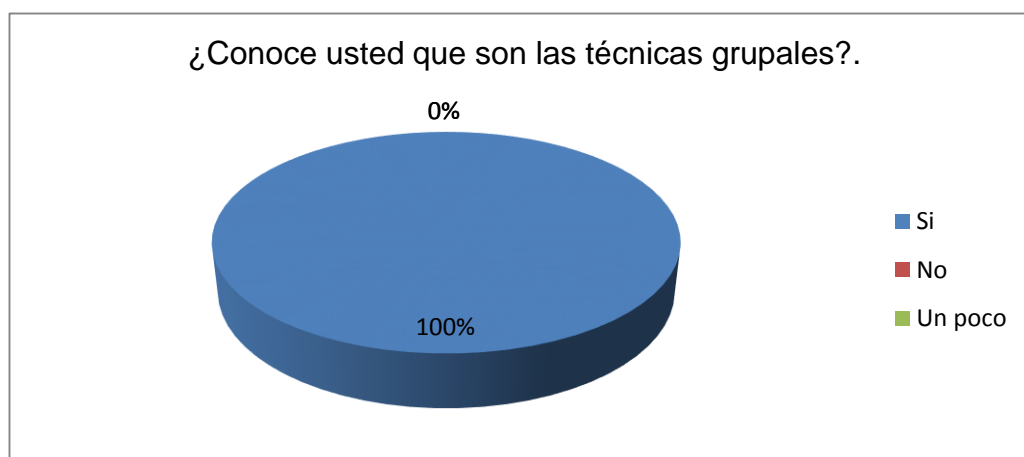
Tabla 4

Criterios	Docente	
	F	%
Si	1	100 %
No	0	0 %
Un poco	0	0 %
TOTAL	1	100%

Elaborado: Luis Holguín Míguez

Fuente: “Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”.

Gráfico 4



Análisis e Interpretación: El docente encuestado manifiesta que si conoce que son las técnicas grupales.

Es fructífero que el docente de la asignatura de procesos contables de la unidad educativa “Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”, conozca que son las técnicas grupales pues estas podrán mejorar el aprendizaje de la asignatura procesos contables.

8- ¿Considera, que para potenciar la práctica de Técnicas Grupales en la asignatura de procesos contables, es necesario que se capaciten sobre técnicas grupales?.

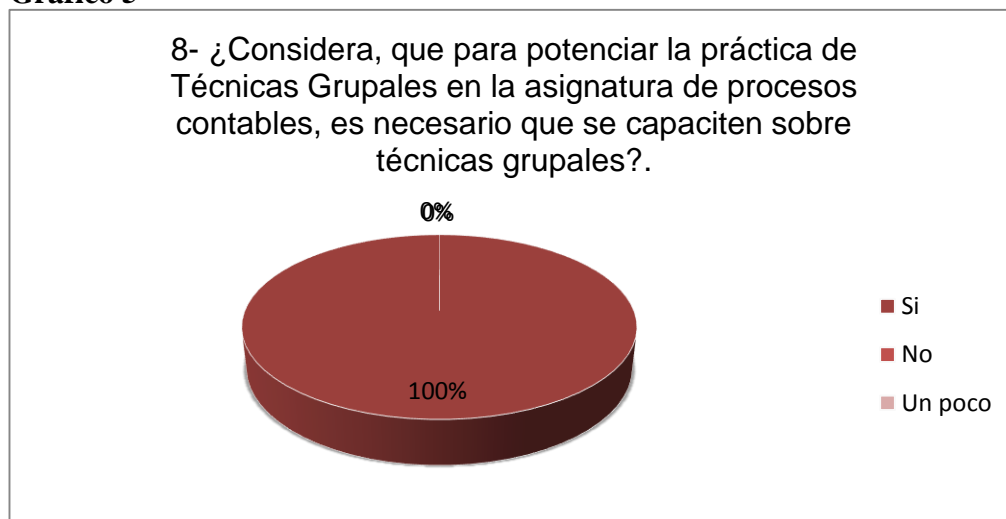
Tabla 5

Criterios	Estudiantes	
	F	%
Si	1	100%
No	0	0%
Un poco	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Luis Holguín Miguez

Fuente: “Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés”.

Gráfico 5



Análisis e Interpretación: El docente encuestado si considera, que para potenciar la práctica de Técnicas Grupales en la asignatura de procesos contables, es necesario se capaciten sobre técnicas grupales.

Por lo tanto es necesario que toda la planta docente se capacite lo más pronto posible sobre Técnicas Grupales y así potenciar su práctica en la asignatura de procesos contables.

3.2 Conclusiones generales y específicas

De los resultados en la investigación realizada, se puede concluir lo siguiente:

3.2.1 Generales

Las técnicas grupales si inciden en el aprendizaje de la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés.

3.2.2 Específicas

- Los estudiantes del segundo bachillerato presentan problemas en el aprendizaje de la asignatura procesos contables, pues a veces demuestra interés y motivación, puesto que consideran que las clases que le imparte su docente en la asignatura procesos contables no siempre son activas y dinámicas.
- Los docentes no usan las Técnicas Grupales en la asignatura de procesos contables.
- De acuerdo a los estudiantes encuestados el 72% de los ellos indican que los docentes no usan Técnicas Grupales de investigación para desarrollar las clases de la asignatura de procesos contables
- Los docentes no usan Técnicas Grupales para desarrollar la creatividad de los estudiantes que usan los docentes en el aprendizaje en la asignatura procesos contables

3.3 Recomendaciones generales y específicas

De las conclusiones de la investigación realizada, se puede recomendar lo siguiente:

3.3.1 Generales

Que la aplicación de las técnicas grupales en la enseñanza de la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato sea permanente y pertinentes para lograr que su incidencia sea productiva y potencia el aprendizaje de los estudiantes

3.3.2 Especificas

- El docente de esta asignatura debe aplicar siempre las técnicas grupales para lograr que todos los estudiantes tengan interés y motivación en la clase.
- Es necesario que el docente de la asignatura de procesos contables use las técnicas grupales, como herramientas, para dinamizar los procesos y aprender en el aula.
- Es preciso que el docente aplique al menos dos técnicas grupales de investigación para que la clase sea más provechosa.
- Es menester que el docente aplique al menos una técnica grupal para desarrollar la creatividad de los estudiantes en el aprendizaje en la asignatura procesos contables.

CAPITULO IV

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

Luego de haber realizado la investigación y haber sacado conclusiones de ella, se procede a elaborar una propuesta alternativa de capacitar a los docentes sobre Técnicas Grupales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo bachillerato de la asignatura procesos contables, de la Unidad Educativa José María Aspiazú y Avilés”, en el Cantón Quinsaloma, Provincia de Los Ríos.

4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

Con la aplicación de las técnicas grupales en la asignatura de procesos contables, estas no solo contribuirán para el estudio de un tema o caso, sino que a su vez ayudan al alumno a socializar, a ser receptivo, emitir juicios de valor y ser solucionador de problemas.

4.1.3 ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1 ANTECEDENTES

(Valverde, 1997) p.78 Las técnicas grupales como estrategias se componen en un conjunto de reglas y ordenamientos prácticos, ventajosos para facilitar y afinar la acción cuando se requiere trabajar desde una lógica en la que los participantes deben construir colectivamente, posturas, opiniones, ideas, vivencias, reflexiones, modales de pensar, entre otros, de una temática o problemática que se está abordando.

Los grupos se diversifican por las características de sus integrantes, tales como: edad, nivel de instrucción escolar, inclinaciones, perspectivas, preferencia, vivencias, etc.

Al escoger las técnicas de grupo para la labor docente, es indispensable tener en cuenta dos cosas: El manera de la técnica, así como la comprensión de los objetivos y valores del grupo. El docente debe tener en cuenta que al emplear técnicas de grupo en la clase, estas no solo ayudaran para el estudio de un tema, sino también auxilian al estudiante a socializar, a ser receptivo y a compartir con los demás

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene gran importancia porque será útil para que los estudiantes del segundo bachillerato, pues les permita mejorar el rendimiento académico, la interacción de los mismos provoca en ellos la capacidad de adquisición de conocimientos y solución de problemas y así lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de procesos contables

La propuesta es factible de realizar en la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, porque responde a las necesidades y exigencias de los estudiantes, docentes y el plantel en general.

4.2.2 OBJETIVOS

4.2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Suministrar una guía didáctica en con temas orientadas a la aplicación de técnicas grupales dirigidas a los docentes para la socialización y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Segundo la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, Cantón Quinsaloma.

4.2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ⇒ Emplear temas grupales con las diversas técnicas de la guía didáctica.
- ⇒ Fortalecer las clases con actividades donde los estudiantes y el docente participen activamente.
- ⇒ Fomentar la socialización, interacción, reflexión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1 Titulo

Técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura procesos contables en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, Cantón Quinsaloma, provincia Los Ríos.

4.3.2 COMPONENTES

4.3.2.1 TECNICAS GRUPALES

4.3.2.1. 1 FINALIDAD DE LAS TÉCNICAS DE GRUPO

(Valverde, 1997) 1.-Desarrollar la integración entre los participantes del grupo.

2.-Enseñar a los alumnos a reflexionar, a emitir juicios de valor y a compartir experiencias vividas.

3.-Respetar las opiniones de los participantes del grupo.

4.-Ser solidario, creativo y comprometidos, como grupo.

5.-Romper las obstáculos de inseguridad, superar las dudas y crear sentimientos de confianza.

6.-Crear una condición positiva ante los problemas de las relaciones humanas.

4.3.2.1. 2 IMPORTANCIA DE TÉCNICAS DE GRUPO

- (Aguilar). Contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La integración de los mismos produce en ellos la capacidad de adquisición de conocimientos y de resolución de problemas y así alcanzar un aprendizaje significativo.
- Los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzan, la autoría, la responsabilidad, el compromiso y autogestión de los conocimientos.
- Al aplicar técnicas grupales en la clase se desarrolla en los estudiantes la curiosidad, la solidaridad y el espíritu científico en los estudiantes. Desde este punto de vista se logra conseguir que cada estudiante participe en la distribución de la tarea en común. Esto ayuda a acrecentar la independencia de cada uno de los integrantes del grupo.
- A su vez estimulan la creatividad en los estudiantes, en la realización de un periódico mural, afiches, historietas, cuentos para realizar exposiciones que hacen incrementar las capacidades y potencialidades en cada estudiante para que logren aportar con una idea.

- También proveen la interacción entre aquellos estudiantes que tienen una mayor capacidad intelectual para que fortalezcan con aquellos que tienen cierta dificultad para reflexionar y comprender un tema.
- Usar las técnicas grupales en el aula de clase, logra beneficios al momento de potenciar en los estudiantes el ánimo científico, e investigativo, generar, relatar, entender y asimilar los conocimientos básicos del nivel de estudio.

4.3.2.1. 3 VENTAJAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Muchas técnicas de grupo cuando se utilizan adecuadamente, propician de inmediato resultados efectivos, en:

- La reflexión y el campo pedagógico.
- El rendimiento y colaboración de los alumnos, recalando las habilidades que guardan interiormente.
- Una amplia comunicación, permitiendo la transferencia asociada de conocimientos alcanzados.
- La orientación competitiva, logrando independizar al alumno y comprenderse a sí mismo y a su estado, para contribuir al desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve.
- El desarrollo de la personalidad para alcanzar en ellos la observación, el ánimo de trabajar, de investigar, discutir, razonar y proponer soluciones.

4.3.2.1. 4 DESVENTAJAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

En el grupo en ocasiones predominan las siguientes dificultades. Entre ellas tenemos:

- Lentitud, retrasando la tarea del grupo por más tiempo.
- Desvalorización de juicios críticos originarios del deseo de corresponder al grupo y por tanto de no ser destituido al enunciar opiniones contrapuestas.
- El control de la administración del propio grupo y de sus recursos por parte de uno.
- La disminución del esfuerzo individual dando lugar a la denominada “dejadez”.
- Transferencia de compromisos, en la toma de decisiones en el progreso del grupo.

4.3.2.1. 5 UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Se las utiliza para lograr una mejor comprensión de los contenidos de las materias, en este caso de la asignatura de procesos contables, y que estas favorecen la cooperación, la comunicación, la responsabilidad, al momento de desarrollar un tema, problema o caso.

4.1.4.5.1.6 DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE GRUPO

Las técnicas grupales son las acciones coordinadas por el profesor con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de una manera natural.

(2016) Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construye conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo zona válidas, emplean su ingenio y creatividad así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

4.3.2.2 DEFINICIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Conjunto de periodos o etapas, el cual se fundamenta en la adquisición de ideas, conocimientos, hábitos, momentos, comportamientos transmitidos de una persona a otra, para aplicarlos en la actividad educativa y cotidiana.

Enseñanza

(Vygotky, 1987), Se define como "una actividad o manera de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del estudiante es lograr un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos"

(Bermudez, 1996) Indica que la enseñanza y aprendizaje establecen procesos didácticos intrínsecos, de un proceso único en permanente movimiento, que no sólo depende que por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino más bien en virtud del principio según el cual no pretenda enseñarse, mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.

Aprendizaje

(Alvarez, 1999) Cree que el aprendizaje es un proceso que ejecuta el alumno en su formación de enseñanza, es la actividad del docente para guiar el aprendizaje de los estudiantes, Álvarez plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza-aprendizaje, pero lo limita a las actividades de docentes y estudiantes sin considerar

las relaciones que entre estos dos elementos del proceso se dan, que viabilizan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje.

4.4 Resultados esperados de la alternativa

Con la aplicación de esta propuesta que propone que los docentes de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, consideren como alternativa de apoyo los temas planteados en la guía y que se capaciten referente a los temas, para lograr un mejor desempeño académico y alcanzar un buen manejo de las Técnicas grupales que le servirá al docente para lograr un desarrollo más productivo de la asignatura de procesos contables.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Recuperado el 31 de 10 de 2016, de
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/>
- (s.f.). Recuperado el 31 de 10 de 2016, de
<http://documents.mx/documents/tecnicas-de-dinamica-de-grupos-56ba1167782>
- (s.f.). Recuperado el 31 de 10 de 2016, de
<http://es.slideshare.net/marissabelll/tecnicas-en-las-escuelas-multigrado>
- (s.f.). Recuperado el 31 de 10 de 2016, de <http://g156grupotecnic.blogspot.com>
- (16 de 11 de 2011). Recuperado el 31 de 10 de 2016, de
<http://elcasopablo.com/2011/11/16/tecnicas-grupales-caracteristicas-para-que-sirven-y-limitaciones>
- tecnicas de dinamica*. (21 de 04 de 2015). Obtenido de
<https://docenciacuatropuntocero.wordpress.com>
- (31 de 10 de 2016). Obtenido de
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n4/e1.html>
- (31 de 10 de 2016). Obtenido de
http://www.formarseadistancia.eu/biblioteca/las_tecnicas_de_grupo_las_reuniones_de_trabajo
- Abraham. (14 de julio de 2014). *Impacto de la informatica en el ambito educativo*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de
<http://es.slideshare.net/AbrahamCo1/impacto-de-la-informatica-en-el-ambito-educativo?related=1>
- Acosta, M. (s.f.). *psicopedagogia.com*.
- Aguilar, M. J. (s.f.). Técnicas de animación grupal.
- Alvarez. (1999). En *Aprendizaje*.
- Álvarez, S. R. (2010). *Anàlisis del proceso degenerativo de la Enfermedad de Alzheimer desde el Modelo Retrogenético. Adquisición y deterioro de la praxis constructiva*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9279/TESIS_DOCTORAL_S_Rubial-Alvarez.pdf?sequence=1

- Anibal, V. (1997). Dinámica de grupo y educación.
- Ardila, R. (s.f.). *Psicología del aprendizaje* .
- Ausubel, D. (1963). *constructivismo*.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bermudez. (1996). En *Enseñanza aprendizaje*.
- Bernardo, C. (s.f.). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases* .
- Brinkmann, H. (2009). *DESARROLLO COGNITIVO* . Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de http://www2.udec.cl/~hbrinkma/des_cognit_sensom.pdf
- Bruner, J. (1960). *constructivismo*.
- Chirino, G. V. (2008). *Métodos Didácticos*.
- Chirino, G. V. (2008). *Métodos educativos*.
- Claudio, A. (2005). *Técnicas para la animación de grupos* . Brujas.
- Diaz Barriga y Hernandez. (2002). *Aprendizaje significativo*.
- Dieguez, C. (2011). *La animación a través de dinámicas grupales*.
- DOMENECH Y GALVEZ. (1996). En D. Y. GALVEZ.
- E, F., & A, T. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. En F. E, & T. A, *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico.
- Ecuador, M. d. (2016). Quito.
- EcuRed. (30 de agosto de 2015). *Aplicación informática*. Recuperado el 28 de agosto de 2015, de http://www.ecured.cu/index.php/Aplicaci%C3%B3n_inform%C3%A1tica
- EcuRed. (2 de septiembre de 2015). *Desarrollo cognitivo/cognoscitivo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de http://www.ecured.cu/index.php/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo
- emmapacheco. (28 de julio de 2009). *LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>
- Enrique Martinez, S. S. (s.f.). *Técnicas de dinámica de grupo*.

- Fernandez, J. J. (Diciembre de 2012). *blogspot*. Obtenido de LAS TIC EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA:
<http://iracasedeelreintaprojectodeaula.blogspot.com/>
- Gallardo, L. M., & Buleje, J. C. (2007). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Obtenido de <http://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Gallardo, L. M., & Buleje, J. C. (junio de 2010). *IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/4776-16134-1-PB.pdf>
- Gordillo, N. (28 de octubre de 2012). *INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://infor-aplicadabgu.blogspot.com/>
- Gowin, N. (1998). *Aprendiendo aprender*.
- Graells, P. M. (2006). El papel de la Tic en el proceso de lecto-escritura. En P. M. Graells, *El papel de la Tic en el proceso de lecto-escritura*. Planeta Grandes Publicaciones.
- Graells, P. M. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura*. Obtenido de <http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-.pdf>
- guste5371a. (02 de Mayo de 2010). *La informática educativa*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/guste5371a/la-informtica-educativa?related=1>
- Gustavo, C. (1997). Dinámica de grupos y educación. En V. Aniba. Lumen/ Hermanitas.
- INES MARIA ASENCIO LIMONES, M. E. (s.f.). *TECNICAS DE GRUPO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES . 2013*. MILAGRO, ECUADOR.
- Iriana. (21 de junio de 2010). *Informática aplicada a la educación*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/iriana29/informtica-aplicada-a-la-educacin>
- Jarrin. (2004). *métodos didácticos*.
- Jiménez, E. B. (2012). *APLICACIONES INFORMÁTICAS*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de

<https://elisainformatica.files.wordpress.com/2012/11/aplicaciones-informaticas.pdf>

Loei. (2016). *Reglamento*. Quito.

López, V. E. (Junio de 2008). “*Blended Learning*”. *La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf

Malena. (2014). *Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget* . Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de <http://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

Manterola, M. (2003). *pensamiento educativo* .

Marlene. (2013). *Desarrollo cognitivo*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

Martinez. (2008). *Proceso de aprendizaje*.

MELA, M. (13 de Abril de 2011). *¿Qué son las TIC y para que sirven?* Obtenido de <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>

Merina, A. M. (2009). *Métodos didácticos de enseñanza*. Granada.

Michellod, Á. G. (Diciembre de 2006). *LA INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100726081800.pdf>

Molina. (2009). *Métodos didácticos*.

MOLINA, R. (13 de julio de 2012). *IMPORTANCIA DE LA INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://importanciainformaticaeducacion.blogspot.com/>

monografias.com. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el septiembre de 2016

Montero, G. C., & Palmer, M. M. (Junio de 2011). *LA INFORMÁTICA EDUCATIVA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cmmp.pdf>

Morales. (1990). En *Dificultades del Aprendizaje*.

- Nacional, A. (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito.
- NancyGarin. (10 de octubre de 2012). *Informatica aplicada a la educacion*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/NancyGarin/informatica-aplicada-a-la-educacion-14673970>
- Natalid. (22 de junio de 2013). *El papel de la familia y la escuela en el desarrollo cognitivo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de <http://es.slideshare.net/272684/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-el-desarrollo-cognitivo>
- Nerici, I. (s.f.). *Didáctica General Dinámica*.
- O'higginis, U. B. (s.f.). www.ubocapacitacion.cl . Obtenido de capacitación@ubo.cl
- Ocaña, A. O. (2006). *modelos pedagógicos*.
- Ocaña, M. E. (s.f.). *Psicopedagogia.com*.
- Ortega, D. (2013). Influencia de las técnicas grupales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Osorio, C. M., Rodríguez, L. F., Quintero, N. J., Villada, P. A., Cucuy, P. C., & Arias, Y. C. (2007). Obtenido de Un modelo de incorporación de TICs para el área de lecto-escritura centrado en el uso de un computador y un video proyector en el aula: http://didactica.udea.edu.co/proyectorgrado3/informe_final_un_modelo_de_incorporacion_de_TICs_al_aula_de_.pdf
- Pasquel, A. M. (2016). Dinamicas grupales para fomentar normas de urbanidad y cortesia en los niños y niñas de primer año básicade la Escuela Ana Lucia Leoro. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Piaget, J. (1952). *constructivismo*.
- Pierre, J. (s.f.). *Modelos de enseñanza*.
- Porro, V. B. (29 de agosto de 2015). *Sociedad, educación e informática*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_bustillo.htm

- Reyes, J. C. (Mayo de 2010). *¿Qué son las TIC's?* Obtenido de <http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>
- Riva. (2009). *Aprendizaje*.
- Rodriguez, D. (2011). *La importancia de la educación preescolar*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de http://www.livestrong.com/es/importante-desarrollo-cognitivo-info_16068/
- Rotterdam, E. d. (1512).
- Ruiz, C. R. (s.f.). Recuperado el 30 de agosto de 2015
- Ruiz, C. R. (2013). *Educapeques*. Obtenido de El proceso de lectoescritura: Beneficios en los niños y niñas: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>
- S, S. (2008).
- Saravia. (2006). *Metodología*.
- Shuell. (1986). Shuellr. En Shuell, *Shuell* (pág. 124).
- significados.com/aprendizaje*. (s.f.). Recuperado el 19 de septiembre de 2016, de <http://www.significados.com/aprendizaje>
- SILVA, S. (2005). *Guía y acción docente*.
- Silvia, P. M., & Joana, B. E. (27 de Octubre de 2008). Obtenido de *Uso de las Tics en el Aula*: http://www.ispn4-santafe.edu.ar/Carreras/Administracion/Trabajo_Alumnos/Taller_Docencia_I/Uso_Tics_en_el_aula.pdf
- Travers, J. (2001). *El aprendizaje cooperativo*.
- UNESCO. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Valverde, A. (1997). *dinámica de grupo y educación*. Buenos Aires.
- (2007). *Técnicas de grupo*. En S. Veglia.
- VELMOR, N. (02 de octubre de 2010). *INTRODUCCIÓN A INFORMÁTICA EDUCATIVA*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/NOELIAVELMOR/introduccion-a-informtica-educativa?related=4>

Vygostky. (1987). En Aprendizaje.

Vygotsky, L. (1978). *constructivismo*.

Wittrock, M. (s.f.). *Modelo de la pedagogía científica* . España.

www.lectoescritura-escuelaprimaria. (s.f.). Obtenido de www.lectoescritura-escuelaprimaria.

yoprofesor. (12 de Octubre de 2013). Obtenido de 74 actividades sobre la lecto-escritura para estudiante: <http://yoprofesor.ecuadorsap.org/72-actividades-sobre-la-lecto-escritura-para-estudiantes/#!/tcmbck>

Zambrano, M. G. (2014). Las técnicas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela fiscal Provincia de Manabi. El Carmen, Manabi, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi.

Zamora, I. (26 de agosto de 2010). *Importancia de la informatica en la educación*. Recuperado el 30 de agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/yarimith/importancia-de-la-informatica-en-la-educacin>