



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A
DISTANCIA

SECED

INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION MENCION: EDUCACION BASICA

TITULO:

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA DE LA ESCUELA " JUAN DE DIOS AVILÉS ZARATE" CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

MACIAS MENDOZA REINA ELIZABETH

TUTOR

Ing. Ramón Macias Pettao MSc.

LECTOR

Lcdo. Vicente Coello Vera Msc.

Quevedo - Los Ríos - Ecuador

2016

DEDICATORIA

Mi informe de investigación se lo dedico al ser más importante en mi vida a mi madre Francisca Mendoza ya que ella es un soporte fundamental en vida estudiantil, también a mis dos hijos Manuel y Anysha quienes son mi inspiración, a mi esposo Gonzalo quien con su ayuda y confianza incondicional me ha ayudado a ser esto posible, a mis queridos hermanos/as Wilrido, Francisco, Marcos, Sonia y Marisol quienes me han brindado su ayuda en distintos aspectos y sobre todo a Dios ya que sin él no habría sido posible que culmine mi carrera. Por esto y tantas razones les dedico este trabajo de investigación.

AUTORA: Reina Macias Mendoza

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceros a toda mi familia que siempre confió en mí y que me dio esas fuerzas para seguir adelante y no dar marcha atrás en mi meta propuesta y de esta manera también agradecer infinitamente a cada una de las personas que confiaron en mi.

Muchas gracias a todos.

AUTORA: Reina Macias Mendoza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo , **MACIAS MENDOZA REINA ELIZABETH** habiendo culminado mis estudios de tercer nivel en la Facultad de ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera Educación Básica declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentica y personal.

Todos los derechos académicos y legales que se desprende de la presente investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

MACIAS MENDOZA REINA ELIZABETH

C.I. 1205171893



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACION FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de directora del informe final. Designado por el Congreso Directivo certifico que la Sra. **MACIAS MENDOZA REINA ELIZABETH** ha desarrollado el proyecto de investigación titulado:

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA DE LA ESCUELA " JUAN DE DIOS AVILÉS ZARATE" CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Ing. Ramon Macias Pettao Msc.
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICACDO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE INFORME
FINAL PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Lector del informe final. Designado por el Consejo Directivo, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A. P. A y el formato impreso, del proyecto de investigación de la Sra. **MACIAS MENDOZA REINA ELIZABETH** cuyo título:

**DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA DE LA ESCUELA " JUAN DE DIOS AVILÉS ZARATE" CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Lcdo. Vicente Coello Vera MSc
LECTOR

a)
PAG

PRELIMINARES

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Hoja de certificación de autoría.....	IV
Certificado final de aprobación del tutor.....	V
Certificado final de aprobación del lector.....	VI
Resumen.....	VII

INTRODUCCION

INDICE GENERAL

2.1.21 Habilidades generales	27
2.1.21.1 Bajo nivel de comprensión lectora.....	30
2.1.22 La educación	30
2.1.23 El aprendizaje escolar	31
2.1.23.1 La actividad escolar como unidad de análisis	31
2.1.24 Aprendizaje y educación	32
2.2.- Marco Referencial sobre la problemática de investigación	33
2.3. Postura Teórica.....	34
2.4. HIPÓTESIS.....	35
2.4.1. Hipótesis General.	35
2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.	35
2.5.- VARIABLES	36
2.5.1.- Variable Independiente.	36
2.5.2.- Variable Dependiente.	36
CAPÍTULO III.....	37
3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.....	37
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	38
3.2.- CONCLUSIONES.....	56
3.2.1.- Conclusiones.....	56
3.3. RECOMENDACIONES.....	56

3.3.1. Recomendaciones	56
CAPITULO IV	57
4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS	57
4.1.- Propuesta de aplicación de resultados	57
4.1.1.- Alternativa obtenida.....	57
4.1.2.- Alcance de la alternativa.	57
4.1.3.- Aspectos básicos de la alternativa.....	58
4.1.3.1.- Antecedentes.....	58
4.1.3.2.- JUSTIFICACIÓN	59
4.2.2. Objetivos.....	60
4.2.2.1. Objetivo General	60
4.2.2.2. Objetivos Específicos.....	60
4.3.3. Estructura general de la propuesta	60
4.3.3.2.- Componente.....	68
Bibliografía	75

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1.....	42
Cuadro # 2.....	44
Cuadro # 3.....	45
Cuadro # 4.....	46
Cuadro # 5.....	47
Cuadro # 6.....	48
Cuadro # 7.....	49
Cuadro # 8.....	50
Cuadro # 9.....	51
Cuadro # 10.....	52

RESUMEN

La presente investigación es un estudio realizado para determinar la incidencia que la desintegración familiar tiene en el rendimiento escolar, el motivo de este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia con los estudiantes de nivel básico que presentaban desorganización familiar que cada vez muestra un desinterés por el estudio, y cuyo rendimiento escolar no satisface ni a los docentes ni a la institución.

Este informe tiene como propósito conocer si convivir en un ambiente familiar saludable ayuda a que los estudiantes rindan en los estudios, la metodología utilizada en este trabajo de investigación es la encuesta cuyo análisis es a través del encuestador, lo que permite llegar a una confiabilidad aceptable y valorada.

Cumpliendo así los objetivos de la interrogante del marco teórico; posteriormente se observan las conclusiones y recomendaciones pertinentes, las mismas que sustentan la elaboración y aplicación de una propuesta alternativa de la investigación como es un proyecto de vida estudiantil y familiar válida y aplicable para el desarrollo del estudiante.

Palabra clave: Desorganización Familiar.

SUMMARY

This research is a study to determine the impact that family breakdown has on school performance, The reason for this work came as a result of observation and living with entry-level students who had family disorganization that increasingly shows a lack of interest in the study, whose school performance satisfies neither the teacher nor the institution.

This report aims to determine whether live in a healthy family environment helps students perform in school, the methodology used in this research is the survey whose analysis is dare pollster, allowing reach an acceptable and valued reliability.

Thus meeting the objectives of the question of the theoretical framework; then the relevant conclusions and recommendations are observed, the same that support the development and implementation of an alternative proposal of research as a student project and family life valid and applicable for student development.

Keyword: Family Disorganization.

INTRODUCCION

El trabajo de investigación que presentamos corresponde al mejoramiento de la desorganización familiar de los padres, madres y alumnos de la Escuela "Juan De Dios Avilés Zarate", con la perspectiva de obtener una institución de calidad en el inter aprendizaje de los educandos, promoviendo una educación significativa, objetiva y funcional.

La desorganización familiar en los hogares Ecuatorianos se da por diferentes factores como son: La falta de comunicación, la migración, el desempleo, la violencia familiar la carencia de la práctica de los valores éticos – morales etc, estas dificultades nos obligan a reconocer que cada familia es única y con sus propias particularidades. Para analizar a las familias hay que tener en cuenta su estructura, factores psicológicos y emocionales, la situación económica, la cultura Etc.

El desempleo es otro de los factores que inciden en la desorganización familiar, puesto que priva al a familias de una estabilidad emocional, fracaso personal, un bajo autoestima, hace que los jefes de las familias tomen decisiones equivocadas sin tomar en cuenta el desarrollo del núcleo familiar.

Esperando que el presente trabajo fruto del esfuerzo del equipo de investigador, sirva como un instrumento de guía para que otras instituciones puedan reorientar a las familias y las integren en el inter aprendizaje de los educandos.

CAPITULO I

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Desorganización familiar y sus consecuencias en el interaprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela " Juan de Dios Avilés Zarate" Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Este trabajo habla sobre la desintegración familiar, así como sus causas y se da a conocer soluciones. A través de un sustento científico y también diversas opciones relacionadas con el tema.

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos).

Este trabajo se enfoca en las familias nucleares, es la familia la formada por los padres e hijos, quienes habitan en la misma casa y mantienen relaciones estrechas en todos los aspectos de su vida. Los hijos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados; se forma al principio por el matrimonio; crece conforme nacen los hijos, disminuye cuando se casan estos últimos y termina con la muerte de la pareja de cónyuges, por ello la considera la unidad básica de la procreación.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador, se requiere de grandes cambios en lo que corresponde a la educación de las familias, reorientar la marcha de la desorganización familiar es un paso muy importante ya que este problema se ha convertido en una prioridad nacional, el cual cada vez va en aumento y donde los establecimientos educacionales son muchas veces los que ayudan a sus alumnos a sobrellevar este dilema que aqueja a nuestra sociedad, los mismos que no pueden ser vistos en las perspectivas inmediatas, sino a mediano y largo plazo, situación que podría considerarse como una visión a futuro.

Cuyo objetivo refleja una propuesta que impulse a mejorar el vínculo familiar y lograr una mejor satisfacción de las necesidades individuales y familiares, este problema que hemos tenido desde mucho tiempo afecta en gran cantidad a las familias Ecuatorianas ya que es una de las causantes de que haya problemas en el proceso de aprendizaje debido que existen varios factores que impiden al desarrollo intelectual en los estudiantes ya sean la falta de habilidades, destrezas las cuales les permite tener un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo.

1.2.3. Contexto Local

En la Provincia de Los Ríos el problema más frecuente es la falta de organización familiar la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Juan de Dios Avilés Zarate”, ubicada en el Cantón Quevedo y es

muy evidente, la problemática de la desorganización familiar la cual incide en el proceso de aprendizaje ya que es un problema muy común en los hogares, cuando existen estos tipos de caso lo mejor es optar por buscar soluciones que nos ayuden a mejorar la relación de los involucrados en este caso los miembros de la familia.

1.2.4. Contexto Institucional

La Escuela de Educación Básica Juan de Dios Avilés Zarate de la Ciudad de Quevedo se preocupa en lo que corresponde al aprendizaje que es un aspecto muy importante en la formación de cada individuo, debe aportar para mejorar esta situación, lo cual lo pueden hacer por medio del departamento correspondiente que es el de orientación, donde la psicóloga buscara las causas y podrá dar alternativas para buscar una buena solución.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En lo que concierne al objetivo de esta investigación acerca de la desorganización familiar en nuestro país, y lo que respecta a las Instituciones educativas de acuerdo a un primer acercamiento y mantenido un dialogo con los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, pudimos constatar que se trabaja de acuerdo a la reforma curricular, pero los padres de familia desempeñan un papel casi insignificante en la educación académica de sus hijos dejándolo toda la responsabilidad a los maestros.

El impacto que recibe la familia y la sociedad es relativamente negativa por la falta de información y conocimiento sobre este tipo de problema , por lo tanto se debe tomar en cuenta la desorganización familiar y su repercusión es los estudiantes, los cuales se dan por un sinnúmero de factores tales como la cultura , la baja calidad de la educación familiar , (valores) , el aumento de la violencia socio familiar, los divorcios , la migración , desempleo, etc.

La escasa orientación hacia padres sobre este tema los conlleva al maltrato psicológico y muchas veces al maltrato físico por lo tanto evaden responsabilidades que corresponden como padres de familia, maestros y comunidad en general.

En la investigación llevada queremos es proponemos vincular a las familias, docentes, estudiantes impulsados en una educación humanística - científica - técnica que permita a los estudiantes desenvolverse en una sociedad productiva y además que los padres de familias se integren en una educación académica de calidad para sus hijos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cómo influye la desorganización familiar y sus consecuencias en el interaprendizaje de los estudiantes de educación básica media de la escuela " Juan De Dios Avilés Zarate" Cantón Quevedo, provincia de los Ríos?

1.4.2. Sub – Problemas o Derivados

Del problema de investigación se derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las consecuencias por la falta de un psicólogo educativo en la institución?.
- ¿Por qué razón se presenta predominantemente la desintegración familiar?.
- ¿Cómo perjudica en los estudiantes vivir con una la familia disfuncional?.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis del problema antes mencionado procesa aspectos dimensionales y espacios temporales en lo siguiente:

- **Campo:** Socioeducativo
- **Área:** Psicopedagógica
- **Aspecto:** Estimulación del lenguaje oral

1.5.1. Delimitación Espacial

El informe final de investigación se centra en la escuela de Educación Básica "Juan De Dios Avilés Zarate" del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitación Temporal

El tiempo que se llevó a cabo en la investigación es durante el año 2016.

1.6. Justificación

La importancia de esta investigación , consiste en verificar la incidencia de la desorganización familiar de los padres de familias y como afecta en el proceso de enseñanza de los alumnos de educación básica media de la escuela "Juan De Dios A. Zarate" del Cantón Quevedo año 2016.

En lo que respecta al ámbito educativo de los/as alumnos/as ; aspecto que se puede determinar en el rendimiento académico, así como en su comportamiento y practica de valores, además el trabajo es relevante porque dentro de la investigación del problema va a permitir demostrar que existe una clara incidencia de la desorganización familiar en el desarrollo educativo.

Para determinar analizar y dar posibles soluciones a las causas internas y externas que provocan el deterioro del ambiente educativo que rodea a los estudiantes, es necesario enfocar que cuando en la familia hay problemas de separación, maltrato físico y psicológico, etc. El rendimiento se ve perjudicado.

Si queremos obtener una educación de calidad necesariamente se debe desarrollar proyectos colectivos que movilicen las potencialidades de cada uno de los actores internos y externos de la institución, es muy importante despertar en el ser humano la calidad moral y espiritual, la misma que permitirá tener una familia fortalecida emocionalmente y un núcleo familiar sólidamente compacto en nuestra sociedad.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la desorganización familiar y sus consecuencias en el interaprendizaje de los estudiantes de educación básica media de la escuela " Juan De Dios Avilés Zarate" Cantón Quevedo.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Analizar los factores que influyen en la desorganización familiar y sus consecuencias en el interaprendizaje de los estudiantes de Educación Básica media de la escuela "Juan De Dios A. Zarate" del Cantón Quevedo, por la falta de organización en los hogares.
- Establecer las razones porque se presentan predominantemente la falta de organización familiar en los estudiantes de Educación Básica media de la escuela "Juan De Dios A. Zarate" del Cantón Quevedo.
- Presentar propuesta sobre guía de valores para mejorar la organización familiar en los hogares.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. La organización familiar

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto, está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas **(Martinez, 2001)**

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre **(Alvarez, 2001)**

Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico, es decir como un sistema relacional, definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por el cambio en otras unidades; a este la sucede de nuevo un cambio de estado en la unidad primitivamente modificada y así sucesivamente **(Parsons, 2005)**

2.1.2 Desorganización familiar

La desorganización familiar se pone de manifiesto en tanto los eventos propios del desarrollo, como los accidentales, dan lugar a la aparición de crisis en la familia. Queda esclarecido, que no necesariamente han de tener implicaciones negativas para la familia, se hace énfasis en la elaboración de eventos por la familia y su significación.

Se destaca el papel de los recursos familiares como protectores y moduladores de la crisis, durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos de ciclo evolutivo, que implica cambios tanto individuales como familiares, los que puedan construir un periodo de crisis.

En estos periodos de transición de una etapa del ciclo vital a otra hay indefinición de las funciones porque los miembros de la familia están asumiendo un nuevo rol el querer conciliar ambos funcionamientos produce en ocasiones inestabilidades, transformaciones que se expresa en ciertos niveles de desorganización de las familias.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste, pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

Sin embargo la dinámica familiar como todo proceso en desarrollo no es lineal y ascendente al término crisis se le han dado diferentes significados, según la intencionalidad de los diferentes estudios, desde siglo, un significado dramático y negativo, del cual recién en los últimos tiempos y con el desarrollo de las concepciones sobre las crisis evolutiva, se ha tratado de dar un concepto más positivo.

Derivada etimológicamente de un vocablo griego, crisis significa separación y elección , definiéndose con estas dos acciones un proceso dinámico compuesto por un periodo, en el que deben producirse una separación, antes de que pueda darse una como expresión de una evaluación madurativa ; y entre ambos un tiempo, un antes y un después **(Sanchez, 2000)**

2.1.3 La falta de comunicación entre padres e Hijos

Sin embargo, los adolescentes son muy sensibles a las actitudes para con ellos y que una forma de reconocer sus aspectos adultos e ir construyendo una nueva relación adulta con ellos es haciéndoles más partícipes de los asuntos de la familia.

Y explica a los padres que a veces esos silencios de su hijo que tanto les preocupan sólo significan que no tiene nada qué decir, que todo está todavía demasiado desordenado y mezclado en su cabeza. Otras veces, callan por vergüenza, “por el temor a ser ridiculizados en las incipientes capacidades de adulto o descubiertos todavía como un niño, o por la culpa y el miedo a decepcionar o a ser agredidos por ello” **(Tió, 2005)**

2.1.4 La comunicación entre padres e hijos

Los problemas de comunicación se resolverían si tuviéramos una buena relación y buen trato con nuestros hijos hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte, también nos podemos comunicar a través de palabras claves que ayuden a la conciencia emocional del niño o la niña.

Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza podemos reflexionarlo,

debemos tener un buen estado de ánimo al momento de comunicarnos con nuestros hijos tratando así de tener su confianza y lograr una comunicación efectiva.

Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La principal herramienta de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y darles a entender que de a poco deben resolver sus problemas pero siempre tomando en cuenta que cuentan con nuestra ayuda. "Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz".

Si el diálogo es importante en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. Cuando existe la comunicación en una familia, habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados **(Cardona, 2012)**

2.1.5 Razones de la mala comunicación

El comunicarse es la transmisión exitosa de información, ya sea por medio de palabras o simplemente por gestos. Una comunicación efectiva depende de una serie de habilidades interpersonales así como de una escucha activa.

La comunicación es sumamente importante en la familia. Cuando los jóvenes están en la calle o andan con sus amigos, disfrutando de diversiones, reciben información; cuando van al cine, ven la televisión o escuchan la radio, reciben información. También reciben información de personas con las cuales se relacionan y muchas veces son influencias malas.

Los seres humanos no solamente somos materia, también tenemos alma y espíritu, y cada uno de estos aspectos debe ser suplido. Si no es así, se ocasionan muchos problemas y los hijos que de pequeños eran tan

hermosos se vuelven una pesadilla. No se les puede dirigir, son rebeldes, y empiezan a sacar todo lo que tú, papá, sembraste mal en ellos.

Uno podría pensar que la familia es el lugar idóneo para que surjan el diálogo y la comunicación. Sin embargo no siempre es así. El diálogo entre padres e hijos muchas veces se rompe o no existe. ¿Por qué? Pues porque en ninguna otra estructura social hay diferencias tan notables entre sus componentes. En ella pueden convivir distintas generaciones desde bebés a ancianos, cuyas realidades son muy diferentes. Eso que en otras épocas se vivía como enriquecedor, ahora puede ser motivo de desunión **(Ortega, 2010)**

2.1.5.1 Comunicación efectiva entre padres y maestros

La enseñanza que se les brinda a los niños desde temprana edad ayuda a que las actividades que se realicen en su vida escolar sea más efectiva y afectiva, las actividades deben ser de ambas partes es decir hay valores que se deben inculcar desde el hogar para que en la escuela se vean los resultados y pulir ciertas normas que el maestro debe indicar al estudiante.

La comunicación es una de esas actividades importantes, para ayudar a su hijo/a y así tener buen desempeño en la escuela, el padre y el maestro deben tener una buena comunicación para que la enseñanza sea efectiva **(Kreider, Mayer, & Vaughn)**

2.1.5.2 Recomendaciones

Su hijo obtendrá mejores beneficios de su experiencia educacional si usted y el maestro de su hijo trabajan juntos. La mayoría de escuelas y maestros saben que tener buena comunicación con los padres de los niños es parte de su trabajo.

Algunos padres tuvieron malas experiencias cuando trataron de comunicarse mientras estaban en la escuela. Otros padres tuvieron malas experiencias cuando trataron de hablar con la escuela de sus hijos.

A causa de esto, algunos padres van a la escuela de sus hijos enojados y defensivos. Esta actitud daña la buena comunicación y no ayuda al niño. Comience a comunicarse con el maestro con una actitud positiva y con ganas de trabajar con el maestro de su hijo **(Garcia, 2012)**

2.1.5.3 Comuníquese con el profesor desde el comienzo

Otro problema importante de la comunicación que han reportado tanto los padres como los profesores es no haberse comunicado con suficiente anticipación cuando un estudiante está teniendo dificultades en la escuela. Frecuentemente, usted puede anticiparse a un problema. Es posible que su hijo(a) haya tenido dificultades en el pasado. Su hijo(a) puede hablarle de un problema usted también puede notar que hay problemas con las tareas o los trabajos en clase.

Si sospecha que hay algún problema, contacte al profesor inmediatamente. No espere. Tampoco piense que como el profesor no le ha contactado a usted, eso quiere decir que no hay información importante que comunicar acerca de la educación de su hijo(a). Usted debe contactar al profesor de su hijo(a), a más tardar, en el punto medio del periodo de informe.

Para un sistema que entrega informes cada nueve semanas, tendría que hacerlo alrededor de las 4 semanas y media del periodo de informe. Esto le dará a usted tiempo suficiente para ayudar a su hijo a manejar los problemas a tiempo para hacer una diferencia en ese periodo de informe **(Mayer, 2012)**

2.1.5.4 Comuníquese seguido

La falta de comunicación frecuente es otro problema que ha sido reportado por los padres y los maestros. Cuando hay intercambio de información

regular entre usted y el maestro de su hijo, es más fácil poder proveerle a su hijo ayuda más especializada para sus necesidades.

Como comunicarse.

Hay varias formas para comunicarse regularmente con el maestro, métodos incluyen juntas, llamadas telefónicas, o notas escritas. Necesita trabajar junto con el maestro para decidir cual método de comunicación es el más fácil e informativo.

Que se debe comunicar. Es importante que el padre y maestro hablen y estén de acuerdo en cual problema o preocupación será observado o evaluado, es importante ser específico a cerca de esta información. Algunos ejemplos incluyen: información específica sobre tareas o fechas de pruebas, el nivel de participación del niño, su comportamiento en la clase, o el porcentaje del trabajo que ha sido completado en la clase. Con cuanta frecuencia se debe comunicar. La frecuencia en la que se debe comunicar con el maestro depende en la severidad del problema. En los casos de problemas serios, es posible que necesite hablar con el maestro diariamente.

Sistemas formales como mensajes para la escuela y la casa o un diario son fáciles de usar y toman poco del tiempo. En estos sistemas, al fin del día el maestro escribe una nota o llena una forma para informarle sobre problemas que ha tenido su hijo y lo manda a la casa para que usted lo lea. Si son diseñados correctamente, estos sistemas son una buena forma de comunicarse. Para problemas menos severos, comunicación semanal sería suficiente.

2.1.6 El Respeto

Distingue al igual que un investigador anterior a él, que existen dos tipos de respeto: uno denominado respeto unilateral, que implica una desigualdad entre el que respeta y el respetado, la presión de un superior

sobre un inferior; y el respeto mutuo, por el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca.

En el marco de la educación moral, el respeto mutuo tiene por objeto el constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación, para evitar que la persona sea coaccionada por elementos externos.

Del texto revisado, cabe precisar como limitación del respeto mutuo que, aun cuando ofrece una perspectiva más autónoma del ser humano, la educación moral no puede basarse únicamente en este tipo de respeto, ya que siempre se necesita hacer uso del respeto unilateral. El respeto mutuo, señala Piaget, es una especie de forma límite de equilibrio hacia el cual tiende el respeto unilateral; por lo tanto, la verdad se encuentra consiste en no descuidar ni el respeto mutuo ni el respeto unilateral, ya que los dos son esenciales para la vida moral **(Zepeda, 2012)**

2.1.7 Importancia de la Familia

Al hablar de familia, se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, en donde se camina hacia un objetivo común, el bienestar familiar . Está integrada por un conjunto de personas que conviven de manera cotidiana y que ejercen relaciones interpersonales entre cada uno de sus miembros, dichas relaciones se delimitan debido a los roles que cada miembro desempeña.

Es, el primer espacio en donde el individuo desarrolla de manera armonizada sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales y establece las primeras relaciones sociales con otros de la misma especie, se inicia la imagen de sí mismo, y la del mundo que lo rodea **(Aguilar, 2002)**

2.1.7.1 Derecho de Familia

El derecho de la familia está integrado por un conjunto de reglas que regulan la armonía en el hogar obteniendo así una buena relación familiar. En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paternas filiales la que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar regula el orden de la familia. **(Carrasco Perea, 2006)**

2.1.7.2 El estado y la familia.

La ubicación o emplazamiento que a un individuo corresponde dentro de un grupo social, le atribuye un status.

A todo individuo le corresponde un estado de familia determinado por los vínculos jurídicos familiares que lo unen con otras personas, o aun por la ausencia total de tales vínculos, como ocurre en el caso del soltero. El emplazamiento determinado por la existencia de dichos vínculos o por la ausencia de ellos, implica un conjunto de derechos subjetivos y deberes correlativos atribuidos a las personas que configuran su estado de familia.

2.1.8 La violencia en el hogar

Cómo reaccionarán los hijos que son amenazados por la violencia en el hogar cuando delante de sus ojos se exhiben incesantemente episodios conyugales borrascosos, cuando el ambiente en casa está enrarecido por la falta de relación; cuando las defensas naturales de la familia están ahogadas por la "tele adicción" y el hogar es atacado desde afuera por incontables factores de disgregación.

2.1.9 Maltrato infantil

En muchos lugares del mundo no hay sistemas de registro confiables de las denuncias existentes, a pesar de lo cual, las estimaciones realizadas muestran que todos los años 275 millones de niños y niñas en el mundo son víctimas de violencia dentro de sus hogares y unos 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono, fenómenos que se reportan en distintos ámbitos: la familia, la escuela, la comunidad, las calles y situaciones de trabajo. **(UNICEF, 2007)**

Con esto se deduce que son diversos los factores y las causas que conllevan a que se desarrolle el maltrato infantil principalmente en América Latina, colocándola como la zona de mayor incidencia, donde el principal agresor no es solamente la madre y el padre sino otros adultos miembros del hogar o personas a cargo.

2.1.9.1 Factores intervinientes en el maltrato.

Sabemos que los malos tratos a menores se pueden producir independientemente de la edad, sexo, y grupo social de pertenencia, tanto del maltratador como de la víctima. Estos nos llevan a afirmar que existen una serie de factores, que se les puede llamar de riesgo, y que se refieren a las características de toda persona implicada en una situación de maltrato así como las circunstancias que los rodea.

En nuestro país, son múltiples los factores que llevan a los padres principalmente a cometer este tipo de abuso, y mucho más cuando la sociedad calla, aun conociendo la situación que se presenta. La identificación de los mismos guiará a la búsqueda o formulación de estrategias adecuadas, que vayan dirigidas con un objetivo específico y que disminuya esta problemática que cada día va en aumento.

Esto quiere decir que los factores intrafamiliares van a ser la base de la búsqueda de aquellas intervenciones que ayudarán a la atención temprana y oportuna de aquellos que pueden ser o son víctimas de este mal el

maltrato infantil está provocado por la acumulación de diferentes factores de riesgo, los cuales, en cada caso particular, tendrán mayor o menor importancia, este a su vez no se lleva a cabo solo en nuestro país sino también en la mayoría de las sociedades y culturas actualmente existentes **(Según Soriano, 2009)**

2.1.10 Aprendizaje.

(Samoilovich, D, 2010) El aprendizaje es desde su nacimiento una actividad grupal, colectiva, social, pues está mediatizada por el intercambio con otros seres humanos. Es el proceso mediante el cual el hombre asimila, en interacción con sus propias características, acciones y experiencias, la cultura acumulada por otros, tanto en lo que se refiere a conocimiento como a habilidades, emociones, sentimientos, valores.

(Charles Handy, 1995) Resulta importante destacar la concepción de sobre el aprendizaje quien plantea que el aprendizaje surge a partir de preguntas, problemas o necesidades de las personas, grupos u organizaciones, las cuales dan lugar a nuevas ideas, a manera de respuestas que se ponen a prueba y, mediante la reflexión, se identifican las mejores soluciones y se logra el aprendizaje.

(Palacios, 2002) El aprendizaje es un proceso biopsicosocial a través del cual el sujeto modifica su comportamiento y adquiere nuevas formas de actuación. El nuevo conocimiento así generado se incorpora al modelo mental del individuo y modifica sus reglas de decisión. La capacidad de aprendizaje de la persona se desarrolla cuando los individuos crean una nueva mentalidad, cambian la forma de entender las cosas y afrontan las dificultades de una manera distinta.

2.1.11 Problemas de aprendizaje

Son las dificultades que se presentan al aprender utilizando las diversas destrezas como la lectura, la escritura, el lenguaje, las matemáticas. También existen problemas motores como: torpeza, incoordinación, confusión espacial (lateralidad) que interfieren en el aprendizaje y como tal constituyen un problema.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida, los problemas del aprendizaje varían entre personas.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje. **(Pascual, pilar, 2001)**

2.1.12 Frecuencia de los problemas del aprendizaje

Son muy comunes Hasta 1 de cada 5 personas tiene un problema del aprendizaje. Casi 3 millones de niños (de 6 a 21 años de edad) tienen alguna forma de problema del aprendizaje y reciben educación especial en la escuela. De hecho, más de la mitad de todos los niños que reciben educación especial tienen un problema del aprendizaje **(Suarez, 2005)**

2.1.13 Señales de un problema del aprendizaje

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje.

Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad, también hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje, estas están incluidas más abajo. La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos en la escuela primaria.

Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas, sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje:

- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos.
- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.
- Puede no comprender lo que lee.
- Puede tener dificultades con deletrear palabras.
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito.
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado.
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.
- Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo.
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones.
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar.

- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;
- padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema del aprendizaje.

2.1.14 Identificar si hay problemas de aprendizaje

Si usted tiene a su hijo en la escuela, y de allí le reportan constantemente que su hijo no entiende las lecciones, no realiza los trabajos adecuadamente, se distrae fácilmente sin razón aparente, hay que empezar a realizar una evaluación detallada, para realizar un diagnóstico adecuado, se debe primero analizar si físicamente el niño no tiene alguna dificultad auditiva o visual, o tener alguna lesión importante que afecte el desempeño de su cerebro, descartado esto se debe realizar una evaluación acuciosa con un psicólogo especializado en el área educativa, para conocer qué tipo de problema de aprendizaje se está presentando y para dar un tratamiento adecuado.

Los tratamientos generalmente están relacionados con profesores de apoyo, el psicólogo se puede poner en contacto con los profesores del niño, para sugerir formas de evaluación más justas que midan verdaderamente los avances del niño y no los ponga en desventaja con los demás.

Además se debe realizar un trabajo con las familias, pues en muchas ocasiones cuando los niños acuden a los profesionales es porque ya tienen una larga historia de fracaso escolar, por lo que su autoestima está muy deteriorada y de igual manera la imagen que la familia tiene de él es muy negativa.

2.1.15 Las relaciones familiares en el aprendizaje.

La familia a sufrido cambios a lo largo de los años pero lo esencial está intacto ese amor por los suyos, el apoyo por los miembros es igual.

Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social la responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales, de todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la adolescencia. La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos.

Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para el adolescente los cambios en esta etapa tienen lugar a diferentes niveles. Por un lado, cambios físicos vinculados con la propia sexualidad o con la adquisición de identidad personal.

Por otro lado, el grupo de iguales se convierte en un referente para ellos, amenazando con frecuencia las pautas establecidas en la familia.

Las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas, se circunscriben en torno a tres ejes:

- a)** El bienestar psicológico y físico: problemas externos de conducta (agresión, consumo de drogas...), problemas internos (depresión, ansiedad, retraimiento social), problemas somáticos (dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, asma, eczemas, problemas de alimentación, alergias).
- b)** Las relaciones sociales (competencia social, relaciones íntimas).
- c)** Problemas académicos (menor rendimiento escolar o mayor problema de abandono de los estudios).

2.1.16 Dificultad para concentrarse y dominar la atención

Tanto en el estudio personal como en las explicaciones de los profesores y no poner atención es que no hay una concentración al 100% del alumno ya que son varios factores que distraen o captan su atención.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen es este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales ya que la motivación en un joven de 15 a 18 años será que no deben de dejar sin reconocer sus logros y triunfos ya que para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos.

Es sumamente importante que los jóvenes reciban felicitaciones por parte de sus papas y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se les reconoce, para poder potenciar la capacidad de aprender a aprender nos mencionan que hay algunos puntos clave para que los jóvenes aprendan a hacer suyo el conocimiento y estos son algunos de ellos:

- Para una educación de calidad es necesaria la motivación
- Algunas veces los alumnos no sienten la mayor motivación
- Hay que aprender del comportamiento humano para saber cómo trabajar con ellos.
- Desde las conductas de los alumnos es una parte esencial que les permite un mejor procesamiento de información
- El aprovechamiento se basa en la capacidad del alumno pero el docente juega un papel sumamente importante

- El docente es un mediador de los aprendizajes de los alumnos.
- Hay jóvenes del nivel medio superior que dudan de su capacidad pero hay que elevar su potencial.

2.1.17 Tipo De rendimiento escolar

a) CORTO PLAZO: Consiste en el rendimiento insuficiente de una o varias materias del currículo.

b) MEDIANO PLAZO: Cuando el desfase pedagógico se acentúa y el individuo tiene que repetir el año.

c) LARGO PLAZO: Cuando el alumno abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

d) RETRASO ESCOLAR: Es la pérdida de algunos o varios semestres en relación con su grupo de edad independientemente de cuál sea la causa, por ello hay que saber identificar el retraso escolar y el fracaso escolar y aquí te los muestro.

e) FACASO ESCOLAR: La mayoría de los alumnos presentan retraso pedagógico y al final abandonan la escuela por la pérdida de interés en la escuela y eso les ocasiona un fracaso escolar.

2.1.17.1 Factores que influyen en el aprendizaje

Los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos y con mayor frecuencia a los varones. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Detectar si el niño tiene problemas no es una tarea difícil, sí los padres y también los profesores están atentos. Hay señales frecuentes que indican la existencia de problemas de aprendizaje.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades.

En la psicología se ve al niño con situación individual diferente. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores: **(De la rosa, 2011)**

Factores hereditarios: Se trata de cuando el niño tiene problemas heredados que impiden su desarrollo.

Prácticas de crianza: Se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo.

Hijos de padres divorciados: Cuando en el seno familiar no se supera el divorcio los niños terminan pagando los platos rotos con acusaciones y palabras como “estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él”, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen.

Es importante el tiempo de calidad que se le brinden a los hijos para recompensar un poco el tiempo que no se le da durante la semana.

Maltrato a los niños: Cualquier tipo de maltrato afecta directamente a la personalidad del niño.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) en los niños es un factor importante que afecta en el desempeño escolar del niño.

Por lo tanto padres y maestros deben conocer las limitaciones de cada niño.

2.1.19 Habilidades para comprender

En la mayoría de centros educativos de nuestro contexto a menudo se pasa por alto la comprensión del lenguaje que es un componente central de la educación a favor de la lectura y la redacción, lo que no significa por ello que sean actividades desligadas de esta. Así, los esfuerzos para comprender el lenguaje hablado y escrito representan un proceso de solución de problemas en el que participan conocimientos específicos y de procedimiento.

El lenguaje (facultad y manera de expresarse, conjunto de señales que dan a entender una cosa, estilo de hablar y/o escribir o simplemente idioma) ha sido considerado un elemento central para la comprensión de la mente.

El hombre se distingue de los animales de muchas maneras, pero una diferencia fundamental es el uso de la palabra, ya que la brecha entre el lenguaje humano y los sistemas de comunicación de los animales es inmensa. Y, precisamente, en el plano educativo el lenguaje es el principal medio para enseñar, establecer reglas y transmitir prácticas culturales - obviamente para aprender.

El fenómeno más básico es la comprensión del habla; la comprensión de la lectura agrega otros procesos, sin embargo, en la mayoría de centros educativos de nuestro contexto a menudo se pasa por alto la comprensión del lenguaje -que es un componente central de la educación- a favor de la lectura y la redacción, lo que no significa por ello que sean actividades desligadas de esta.

Así, los esfuerzos para comprender el lenguaje hablado y escrito representan un proceso de solución de problemas en el que participan conocimientos específicos y de procedimiento.

En ese entender, los componentes principales de la comprensión son:

La percepción. Atender y reconocer una entrada de información; en la comprensión del lenguaje, las pautas sonoras se convierten en la memoria de trabajo.

El análisis gramatical. Divide mentalmente estos sonidos en unidades de significado.

La utilización. Se refiere al destino de la representación mental analizada, una vez aprendida la materia o contenido, el alumno podrá preguntar lo que no comprende, pero estará en condiciones de responder a una pregunta.

2.1.20 La Lectura

La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso-dice- en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el

crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc, se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

Por lo tanto, la comprensión es el acto de dar sentido a la información impresa.

Para la lectura las investigaciones recientes respaldan la validez de cuatro puntos:

- La habilidad de leer es una tarea compleja en la que participan procesos perceptuales, cognitivos y lingüísticos.
- Es interactiva en el sentido que el lector obtiene información de muchos niveles (fonológico, morfológico, semántico, sintáctico, doctrinal, interpretativo) antes de proceder en secuencia desde la decodificación elemental hasta la comprensión.
- El sistema de procesamiento de información del hombre limita nuestra capacidad para procesar los textos (por ejemplo, atención, percepción, memoria de trabajo). Cuando los procesos de los niveles inferiores (decodificación) funcionan de manera automática, se libera más espacio para las funciones superiores.
- La lectura es una estrategia. El lector se impone metas, elige tácticas, supervisa su progreso, es decir es metacognitivamente activo.

2.1.21 Habilidades generales

Habilidades Interpersonales: Entender a los demás a través de observar, comprender y escuchar, el tono de voz que se vaya a utilizar inside mucho en el momento de expresarnos. .

Son aquellas características necesarias en áreas de la negociación, motivación, liderazgo, control y estudio psicológico, entre otros.

Habilidades Organizacionales:

Corresponde a la capacidad de Sistematización, es decir agilidad mental para reducir a sistema un procedimiento, una acción, la disposición de partes de un sistema, etc. Es decir, coordinar un conjunto de cosas o partes de acuerdo a un ordenamiento que los relaciona entre sí para su funcionamiento.

En este proceso está contemplado el clasificar, ordenar, disponer, seleccionar, listar, jerarquizar, categorizar, etc. Habilidad necesaria en la administración, planificación y supervisión.

Habilidades Lingüísticas:

Mayor facilidad en manejar diferentes idiomas, comunicación, redacción, hablar en público, expresarse fácil y claramente, etc.

Habilidades Físicas: Manejo coordinado de los sentidos y los movimientos corporales, considerando equilibrio, precisión, elasticidad, dirección, fuerza entre otros.

Buena respuesta a las improvisaciones en el movimiento del cuerpo, rápida respuesta a estímulos.

Mayor resistencia a condiciones del medio como resistencia, potencia, velocidad, etc.

Habilidades de Expresión Artística

Habilidad en el manejo del lenguaje estético ya sea por medio de la música, la imagen, el color, la textura, el movimiento, la palabra, etc. Facilidad en expresar el mundo de las sensaciones o de la imaginación.

Habilidad Intrapersonal

Capacidad para detectar, comprender y expresar su propio sentir, de reconocer sus características y reflexionar respecto de si mismo y de sus planes personales. El conocimiento de si mismo lo hace una persona segura de sus capacidades y estable emocionalmente.

Característica necesaria en carreras de servicio y contacto social, fundamentalmente

Razonamiento Lógico

Habilidad para analizar proposiciones o situaciones complejas, entender la relaciones entre los hechos y encontrar las causas que los produjeron, prever consecuencias y así poder resolver el problema de una manera coherente, tal como lo haces en los juegos de estrategia.

Es el razonamiento no verbal, el que se capta a través de la observación de la realidad. En este tipo de razonamiento está la tendencia a la utilización de pautas (secuencias) ,clasificaciones, dibujos o esquemas en el estudio del funcionamiento, comportamiento y comprensión de algo; a diferencia del lenguaje hablado, o escrito, o discutido.

Comprensión Verbal y Expresión Escrita

Facilidad para comprender el significado de las palabras. Reteniendo con facilidad el significado de ellas y logrando rápidamente su adecuada utilización.

Facilidad para seguir la idea de algo expuesto en forma escrita, es decir, comprensión y concentración de lo que se lee.

Habilidad en situar las ideas de manera conveniente para conformar un argumento.

Preferencia por aprender por medio de lo expresado en palabras, ya sea a través de la lectura, expuesto en forma oral, escribiéndolo, discutiendo o debatiendo lo que está tratando de asimilar. Expresión de las ideas en forma clara y precisa. Facilidad en la expresión escrita: desarrollo en orden de una idea, correcta estructuración de la frase u oración, comprensión y utilización adecuada de los signos de puntuación (es decir, la redacción).

2.1.21.1 Bajo nivel de comprensión lectora

(Morales, 2005) La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial persona, y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Todos hablamos que nuestros estudiantes y aún los profesionales, nos falta comprender lo que leemos; pero, nos hemos preguntado ¿cuáles son los problemas?, ¿Quiénes son los culpables? de tantas razones que podemos encontrar, veamos solo uno de ellos, la familia. Las causas del problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora pueden estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos y del contexto familiar.

2.1.22 La educación

(García Carrasco , 2000) Recuerda esta circunstancia aludiendo al hecho de que la educación no se refiere a una sola actividad, sino a un conjunto diverso de ellas, por lo que su comprensión será compleja.

Es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales, es el consenso universal de todo proceso educativo que esta al servicio del hombre, lo que significa que aquel será bueno, eficiente y conveniente, en la medida que también lo sea para el hombre.

(Vitorino Varonese) Expuso “Hoy la educación es el medio de asegurar la formación del hombre para ejercer un oficio o una profesión para afrontar responsabilidades en el seno de la familia, de la localidad, de la nación y de la comunidad universal”.

2.1.23 El aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben".

2.1.23.1 La actividad escolar como unidad de análisis

En este contexto, no es difícil inferir que la escuela, pues, genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana.

Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporales remotos. Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada.

2.1.24 Aprendizaje y educación

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos y aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje sería según Nisbet y Shucksmith (1987) "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimiento", de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

La vida de un ser humano se desarrolla merced a su capacidad de incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas. Unas y otras dependen del funcionamiento del sistema nervioso.

Hay formas diferentes de aprendizaje las que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que utilizarán, también, áreas y estructuras diferentes del cerebro y cerebelo.

Para mejor comprensión de los procesos que intervienen en el aprendizaje se divide el aprendizaje en 4 procesos:

1. Primer nivel: se trata de la supervivencia y adaptación de las especies a los cambios ambientales y es lo que conocemos como aprendizaje sensorial.
2. Segundo nivel: es el aprendizaje a través de otras personas. Costumbres, cultura y comportamientos sociales están involucrados en este proceso.

3. Tercer nivel: implica el uso de símbolos que permiten la transmisión y recepción del conocimiento a través del lenguaje oral y escrito.
4. Cuarto Nivel: implica la habilidad de pensar con símbolos verbales y formular diferentes y nuevos patrones de comunicación creativa.

Aquí están implícito todos los procesos del aprendizaje y su funcionalidad, el cual se va complejizando en la medida que seamos capaces de resolver tareas y problemas cada vez más complejos, las bases del aprendizaje se sustentan en 4 procesos que son: la atención, la memoria, la motivación y la comunicación, muy relacionados entre si.

2.2.- Marco Referencial sobre la problemática de investigación

(Malamud, 2009) Afirma que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo.

La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente.

Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar.

Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que al mismo tiempo una familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos, internamente la familia debe reorganizarse en respuesta a las demandas del desarrollo, en la medida en que sus miembros y ella como todo evoluciona a través de su ciclo de vida, hacia el exterior, la familia debe afrontar diversos eventos que se constituyen en fuente de estrés que la obligan a hacer cambios adaptativos para garantizar su continuidad y el ajuste de sus miembros.

Estructuralmente, la familia es "un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía. Desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales.

2.3. Postura Teórica

La investigadora comparte la opinión, afirma que "La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad." Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para, el futuro desempeño en la vida.

La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados. Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores.

La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda cooperar eficazmente al desarrollo del país y es necesario comprender que está ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo **(Estrada, 2003)**

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General.

Con la influencia de la organización familiar se obtendrá mejorar en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Medía de la Escuela " Juan De Dios Avilés Zarate" Cantón Quevedo.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- Analizando los factores que influyen en la desorganización familiar y sus consecuencias se obtendrá mejor la calidad educativa de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela "Juan De Dios A Zarate" del Cantón Quevedo, por la falta de organización en los hogares.
- Estableciendo las razones porque se presentan predominantemente la falta de organización familiar se mejorara el rendimiento académico en los

estudiantes de Educación Básica media de la escuela "Juan De Dios A. Zarate" del Cantón Quevedo.

- Proponiendo estrategias para el mejoramiento de la organización familiar en los hogares se obtendrá mejores resultados en el comportamiento y por ende el rendimiento del aprendizaje.

2.5.- VARIABLES

2.5.1.- Variable Independiente.

Desorganización familiar.

2.5.2.- Variable Dependiente.

Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media.

CAPÍTULO III

3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.

Preguntas	Si	No	A veces	Total
2	50+3	73+2	11+4	144
5	66+3	73+2		144
7	22+4	98+0	19+1	144
Total	148	248	35	432
Porcentajes	27%	42%	6%	100%

Con la organización familiar se obtendrá mejorar el aprendizaje con los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Juan de Dios Avilés Zarate” del Cantón Quevedo provincia Los Ríos.

Para el resultado de la prueba se ha tomado en cuenta la hipótesis general la misma que se relaciona con las siguientes preguntas 2, 4, 5, 7 la cual la presentamos por medio del cuadro estadístico.

En lo expuesto en el cuadro estadístico en la parte superior obtenemos como resultado final que 27% de los encuestados tanto estudiante como docentes manifestaron que si en las preguntas relacionadas con la hipótesis general; lo que permite exponer que con la estimulación del lenguaje oral mejorara el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica elemental de la escuela "Juan de Dios Avilés Zarate"

INDICADOR: Desorden familiar

Pregunta 1: ¿Existe en su hogar algún tipo de desorden familiar?

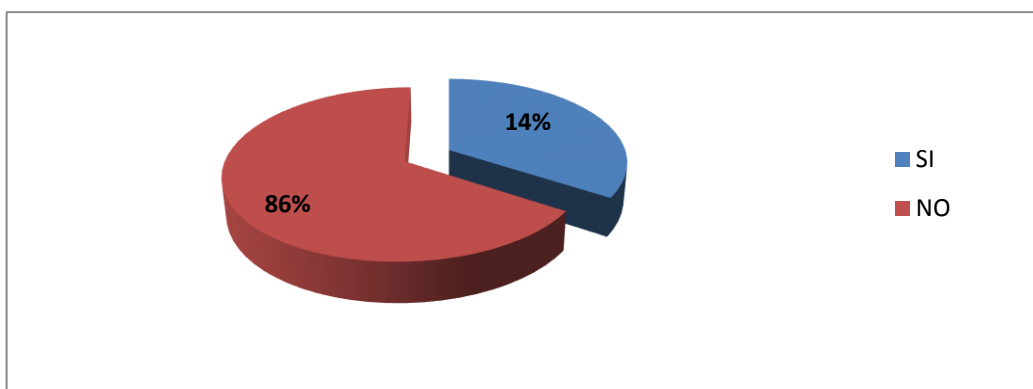
Tabla 1

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	84	14%
2	No	60	86%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 1



Interpretación de Resultado:

El resultado es más que elocuente; pues según los alumnos no hay desorden familiar en sus hogares, lo que significa que los padres han mostrado un verdadero interés por tratar los problemas en el hogar y esto no afecta en de aprendizaje de sus hijos.

Esto demuestra que no existe Falta de respeto en el hogar.

Pregunta 2: ¿Existe comúnmente por parte de sus padres la falta de respeto en el hogar?

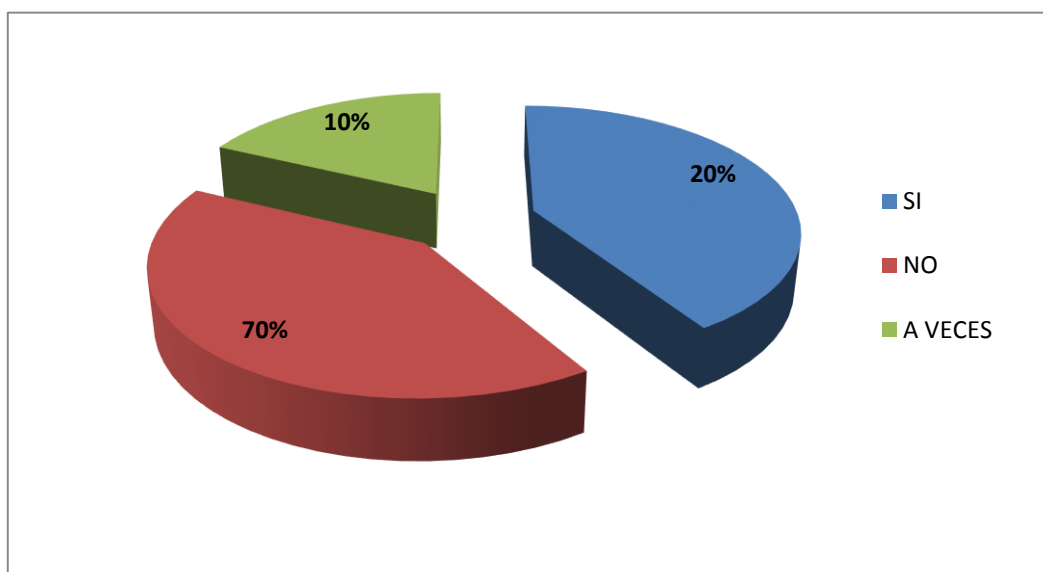
Tabla 2

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	30	20%
2	No	54	70%
3	A VECES	60	10%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 2



Interpretación de Resultado:

El resultado es notable; pues según los alumnos en un gran porcentaje no existe falta de respeto lo cual les ayuda en la relación en el hogar y por lo tanto pude mejorar en los alumnos el proceso de aprendizaje.

La relación de los padres a hijos en el hogar es amena.

Pregunta 3: ¿Cómo cree Ud. que debe ser la relación de los padres a hijos en el hogar?

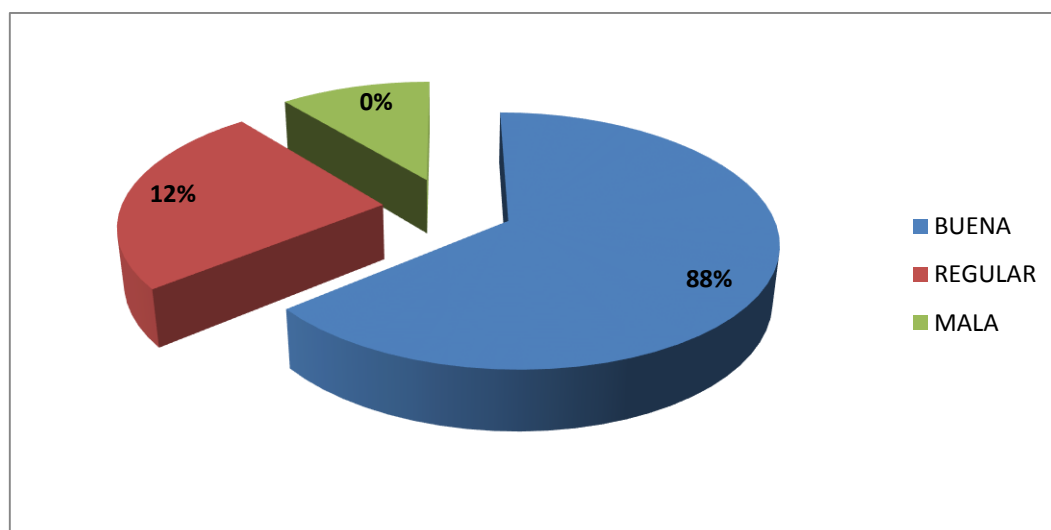
Tabla 3

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	BUENA	80	88%
2	REGULAR	64	12%
3	MALA	0	0%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 3



Interpretación de Resultado:

El resultado como se ve en la pregunta es elevado; pues según los alumnos aseguran que la relación de los padres a hijos debe ser buena ya que con ella existe la confianza en caso de que haya algún problema en el aprendizaje.

Existe Maltrato psicológico o físico en el hogar.

Pregunta 4: ¿Existe en su hogar algún tipo de maltrato psicológico o físico de parte de algún familiar?

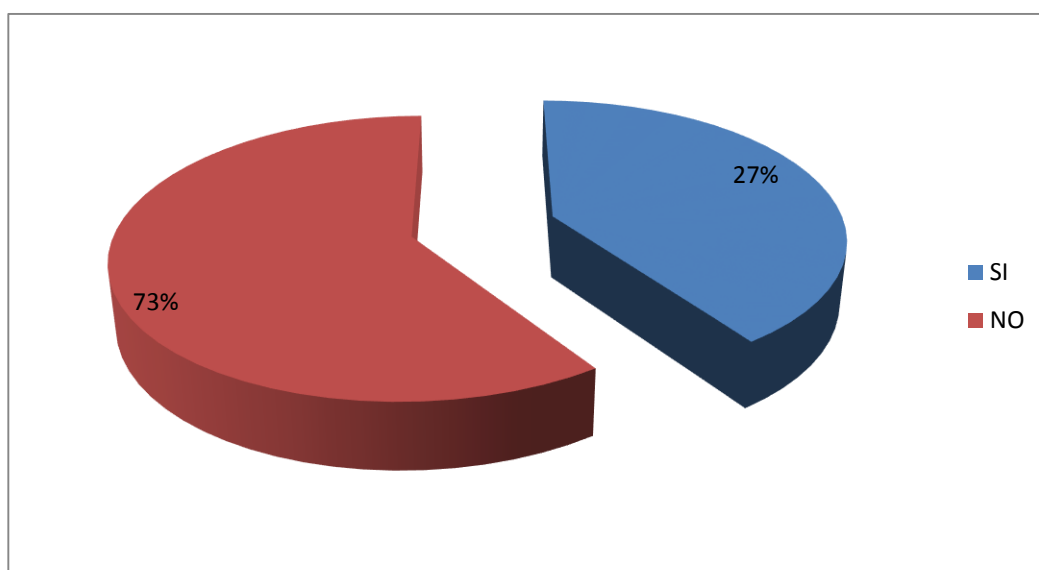
Tabla 4

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	44	27%
2	No	100	73%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 4



Interpretación de Resultado:

El resultado como se ve en la pregunta es elevado; pues según los alumnos aseguran que no existe ningún tipo de maltrato psicológico o físico , en caso de los que tienen este tipo de problema que no es muy elevado pero el cual perjudica de alguna manera en el proceso del aprendizaje.

Influye el divorcio de los padres en el proceso de enseñanza.

Pregunta 5: ¿En su hogar a existido divorcio de los padres?

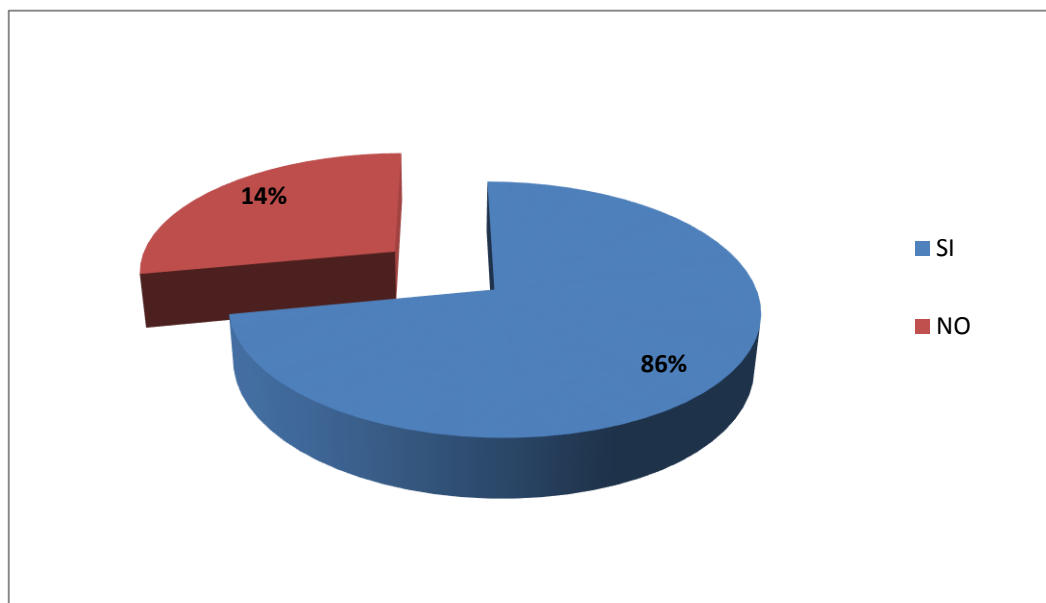
Tabla 5

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	124	86%
2	No	20	14%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 5



Interpretación de Resultado:

Como en la estadística lo demuestra el resultado de esta pregunta es muy evidente ya que el resultado de ella es alto, pues según los alumnos aseguran que en los hogares existen constantemente las separaciones de los padres, lo cual incide en el aprendizaje, por la despreocupación en el estudio.

El divorcio de los padres a influenciado que haya trastorno familiar.

Pregunta 6: ¿Existe en su casa algún tipo de trastorno familiar en algún miembro de la familia?

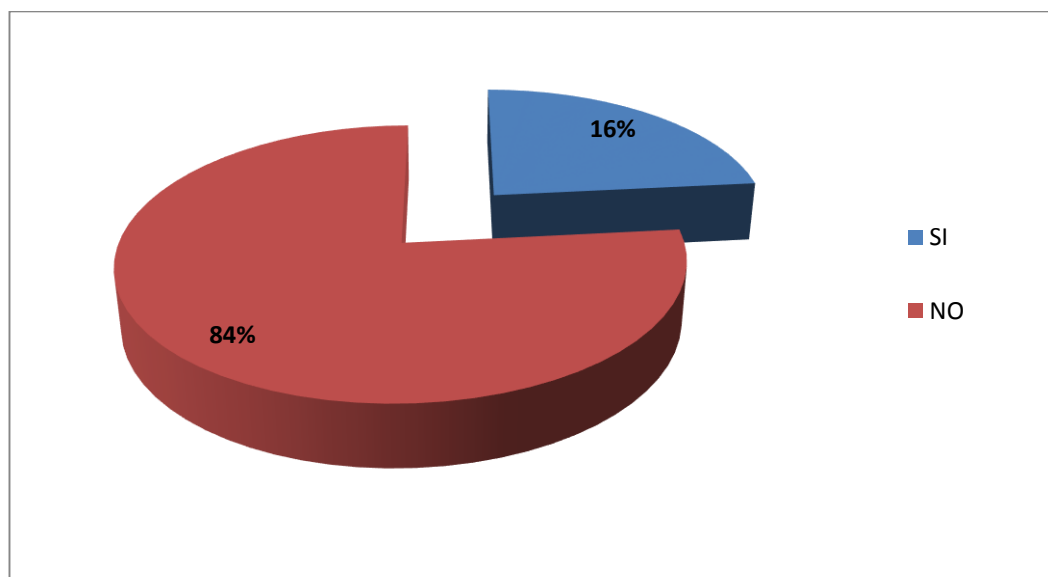
Tabla 6

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	48	16%
2	No	96	84%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela "Juan de Dios Avilés Zarate"

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 6



Interpretación de Resultado:

El resultado de esta pregunta es elevada ya que los estudiantes en un alto porcentaje indican que no hay este tipo de anomalía en los familiares y en el caso de los que tienen el problema esto perjudica en el aprendizaje.

Al haber algún tipo de trastorno influye para que existan conflictos familiares.

Pregunta 7: ¿Existe en su hogar conflictos familiares de parte de sus padres?

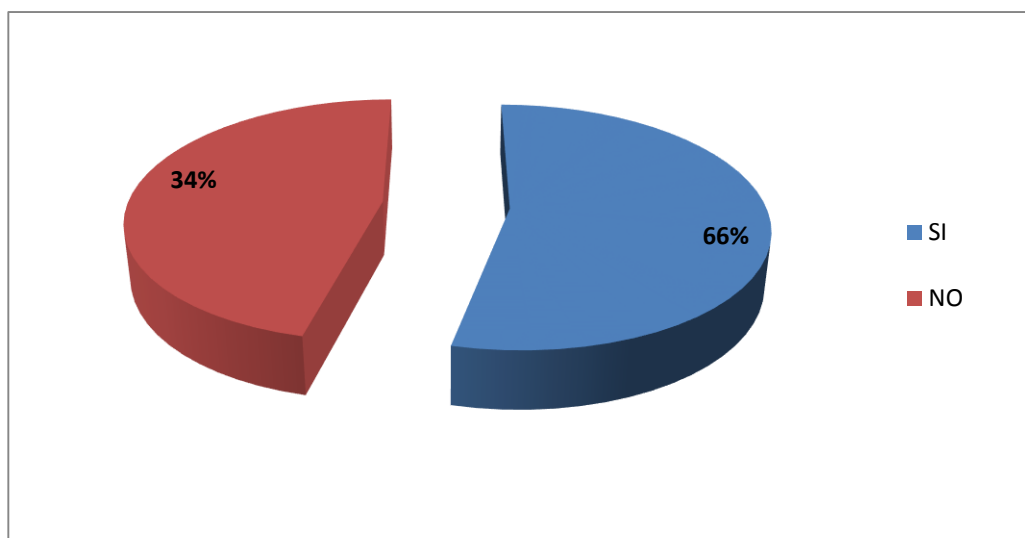
Tabla 7

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	96	66%
2	No	48	34%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela "Juan de Dios Avilés Zarate"

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 7



Interpretación de Resultado:

El resultado de esta pregunta es alto pues según los alumnos este problema es muy frecuente en los hogares, lo cual causa malestares en la familia y los más perjudicados son los hijos ya que hay descuidos en las tareas, en el aprendizaje y hasta puede causar trastornos emocionales o psicológicos.

Para que haya un excelente resultado académico debe existir Buena comunicación en su hogar.

Pregunta 8: ¿Existe buena comunicación en su hogar con sus padres y demás miembros de la familia?

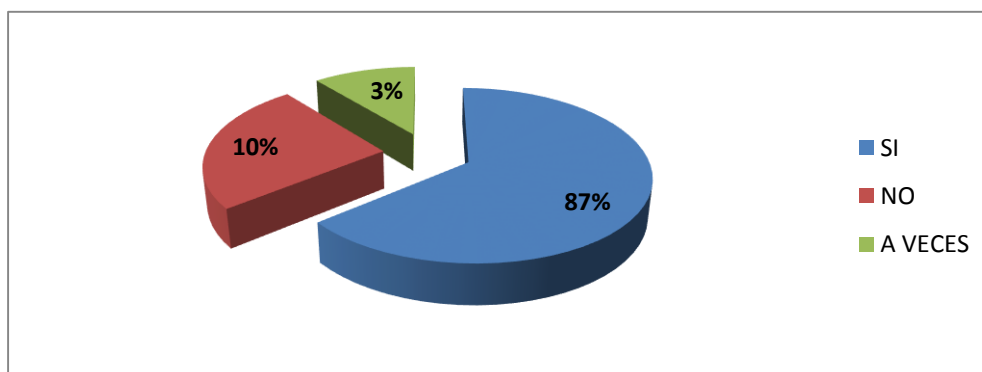
Tabla 8

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	100	87%
2	No	24	10%
3	A VECES	20	3%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 8



Interpretación de Resultado:

El resultado de esta pregunta es muy elevado ya que los alumnos consideran que en los hogares debe existir la buena comunicación con los padres y cada uno de los miembros de la familia esto ayudara en caso que haya algún problema en el proceso de aprendizaje.

Los padres deben darse el respectivo tiempo para ayudar en los estudios.

Pregunta 9: ¿Sus padres le dan la debida atención y tiempo para ayudar en los estudios en casa?

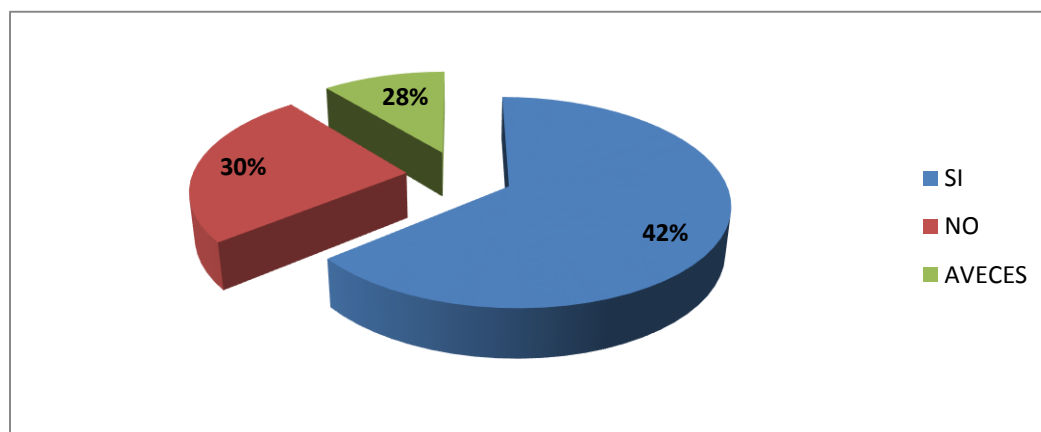
Tabla 9

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	96	42%
2	No	25	30%
3	A VECES	23	28%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 9



Interpretación de Resultado:

El resultado de esta pregunta no varía en mucho ya que los alumnos consideran que en los hogares muchas veces no hay el debido tiempo para ayudar en los estudios, debido a que en los hogares los padres pasan en el trabajo y muchas veces se descuidan en el deber que tienen como padres.

Encuesta aplicada a los docentes de educación básica elemental de la escuela "Juan de Dios Avilés Zarate"

Pregunta 1: ¿Existe en los alumnos constantemente el descuido en las tareas?

Tabla 1

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	4	55%
2	No	2	25%
3	A veces	1	20%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela "Juan de Dios Avilés Zarate"

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

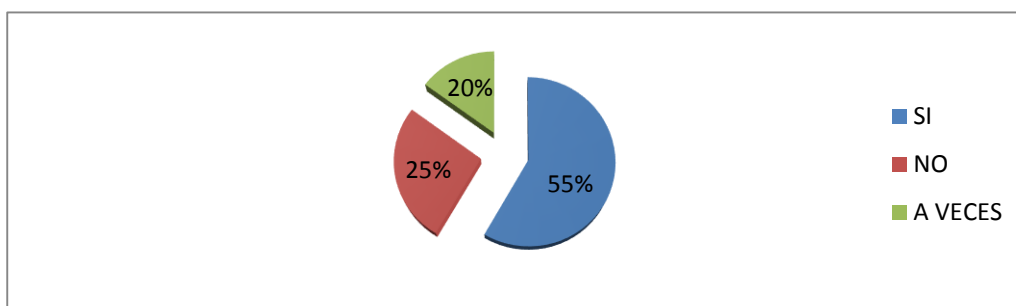


Gráfico 1

Análisis e interpretación

Este resultado refleja el alto porcentaje de la irresponsabilidad de no cumplir con las tareas lo cual perjudica en el proceso de aprendizaje.

Los resultados demuestran que existe Dificultad para entender.

Pregunta 2: ¿Cree Ud. que por los problemas familiares los alumnos tienen dificultad para entender las asignaturas?

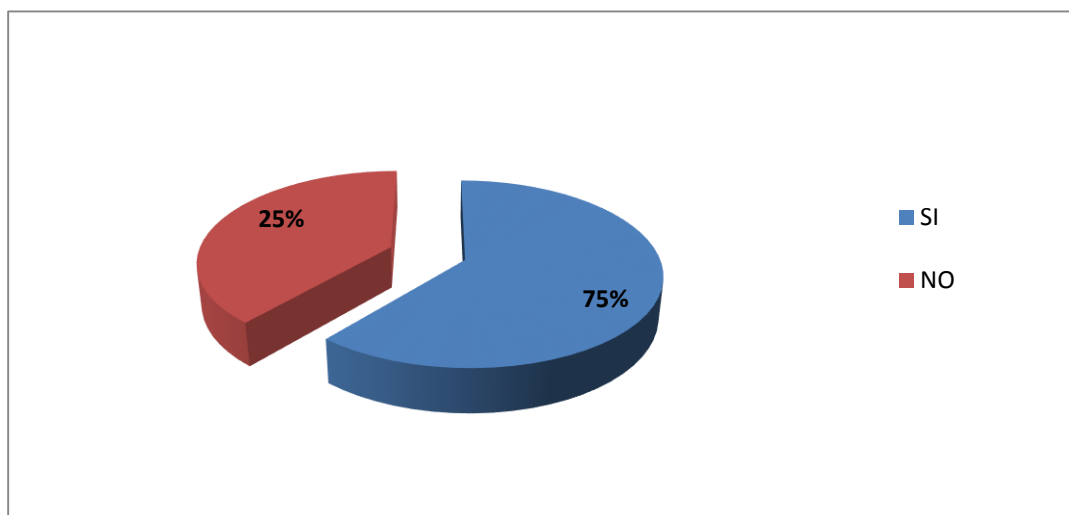
Tabla 2

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	5	75%
2	No	2	25%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 2



Interpretación de Resultado:

El resultado nos indica que los estudiantes tienen un alto índice de dificultad para entender las asignaturas, se debe a que en un porcentaje considerable existen problemas familiares.

Debido a los problemas familiares hay un Bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Considera Ud. que los problemas familiares, incide en el bajo rendimiento académico de los alumnos?

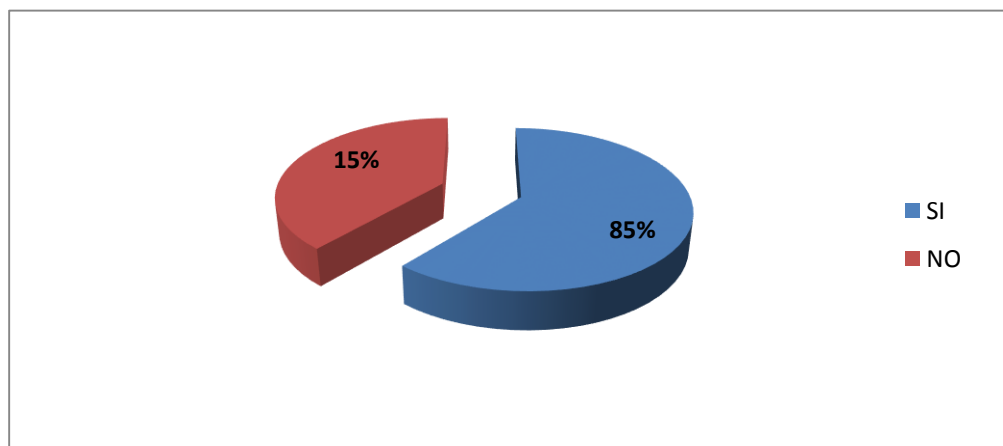
Tabla 3

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	6	85%
2	No	1	15%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 3



Interpretación de Resultado:

El resultado nos indica, según los docentes, que los problemas familiares, inciden en el rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes. Lo que manifiesta que se mantiene la tendencia de los inconvenientes de los Problemas de Aprendizaje.

Los docentes deben buscar la manera más adecuada para enseñar a leer.

Pregunta 4: ¿Considera Ud. que por falta de ayuda de parte de los padres en el hogar los alumnos tiene dificultad para leer?

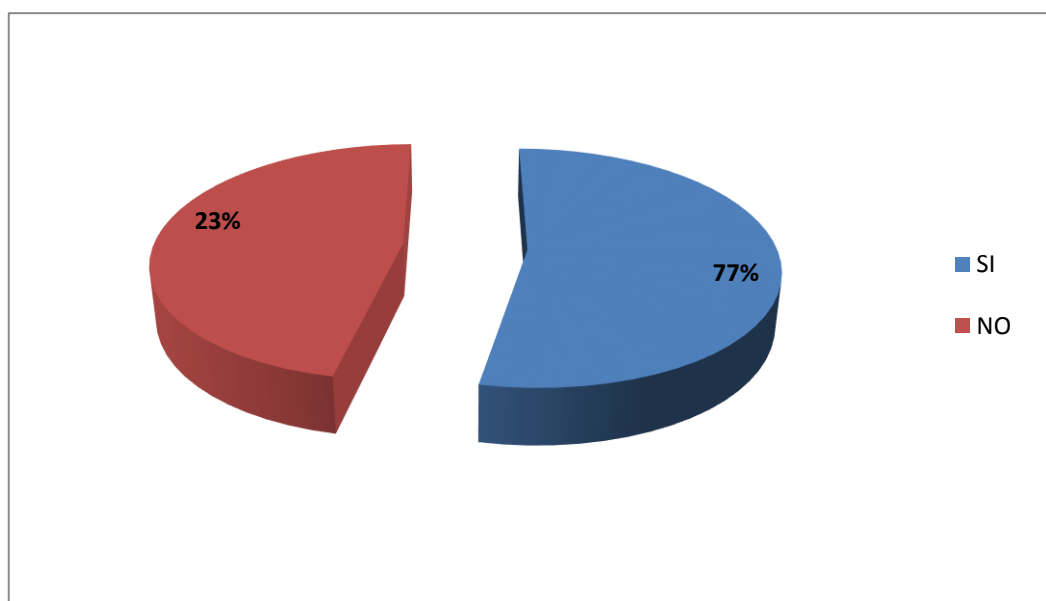
Tabla 4

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	5	77%
2	No	2	23%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 4



Interpretación de Resultado:

El resultado nos indica que existe gran porcentaje en el resultado y que aunque la mayoría de los padres de familia saben reconocer las dificultades de sus hijos en la lectura, los cual no le dan la debida atención para ayudarles en ese problema. Manifestándose nuevamente problemas en el proceso de aprendizaje.

Este indicador demuestra que existe falta de comprensión, y que los docentes deben poner énfasis en este problema.

Pregunta 5: ¿Existe en los alumnos falta de comprensión cuando Ud. explica una clase?

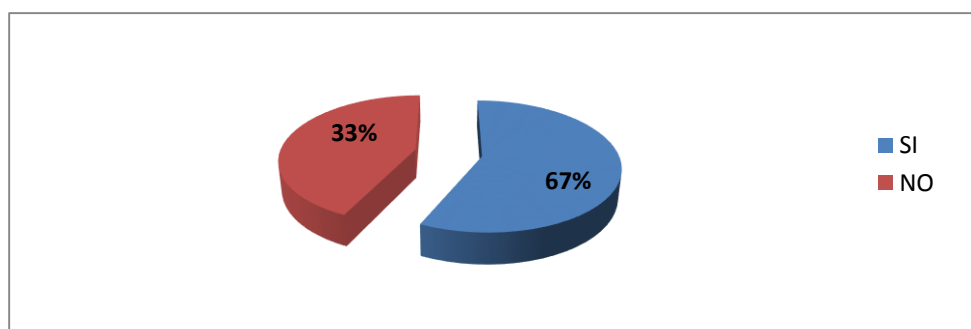
Tabla 5

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	5	67%
2	No	2	33%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 5



Interpretación de Resultado:

El resultado nos indica que aunque la mayoría de los alumnos no ponen la debida atención en clases, lo que provoca la falta de comprensión y se quedan con vacíos en los temas expuestos por el docente.

Falta de destreza en la expresión por parte de los docentes.

Pregunta 6: ¿Existe en los alumnos falta de destreza en la expresión cuando hay que exponer un tema?

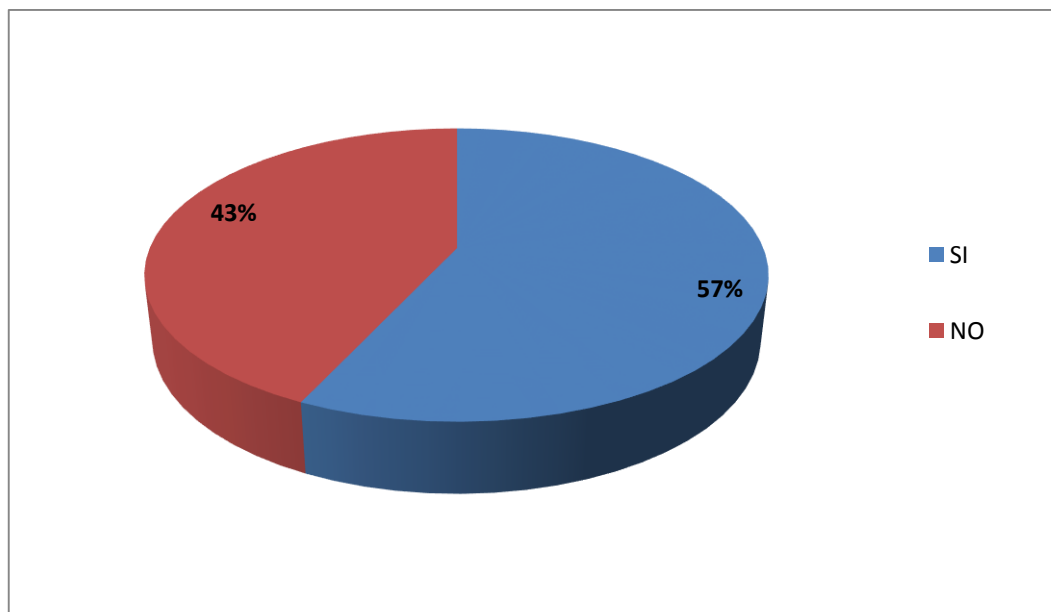
Tabla 6

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	6	57%
2	No	1	43%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 6



Interpretación de Resultado:

Este resultado nos indica un equilibrado balance en el porcentaje y que la mayoría de los Docentes que conocen a los mencionados estudiantes, considera que cuando toca exponer temas en clases la mayoría lo hace de manera clara y con buenos conceptos de los temas.

Existe un bajo nivel de Razonamiento lógico por parte de los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Existe en los alumnos razonamiento lógico escaso al preguntar acerca de un tema específico en clases?

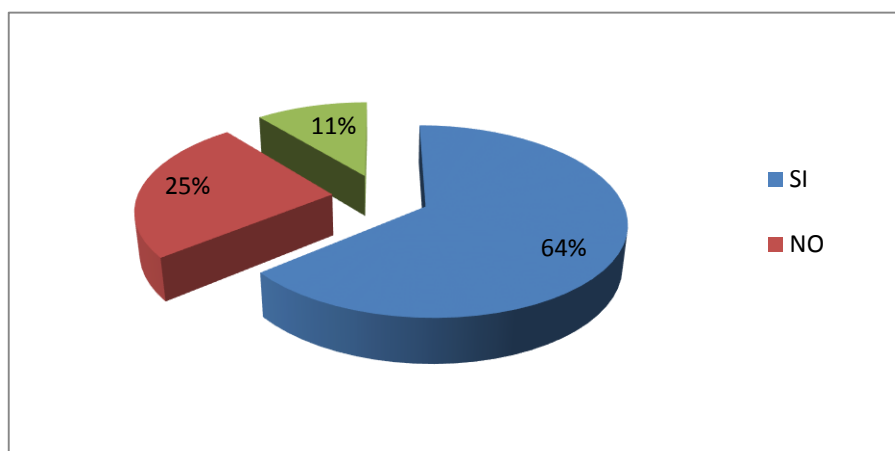
Tabla 7

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	4	64%
2	No	1	25%
	A VECES	2	11%
TOTAL		80	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 7



Interpretación de Resultado:

Este resultado nos indica que la mayoría de los alumnos tienen dificultad para contestar algún tipo de pregunta y de razonar acerca de ella en clases lo que los hace menos participativos.

Falta de tiempo por parte de los padres para ayudar en los estudios

Pregunta 8: ¿Considera Ud. que los alumnos tienen algún tipo de problema en el aprendizaje, es por la falta de tiempo por parte de los padres para ayudar en los estudios?

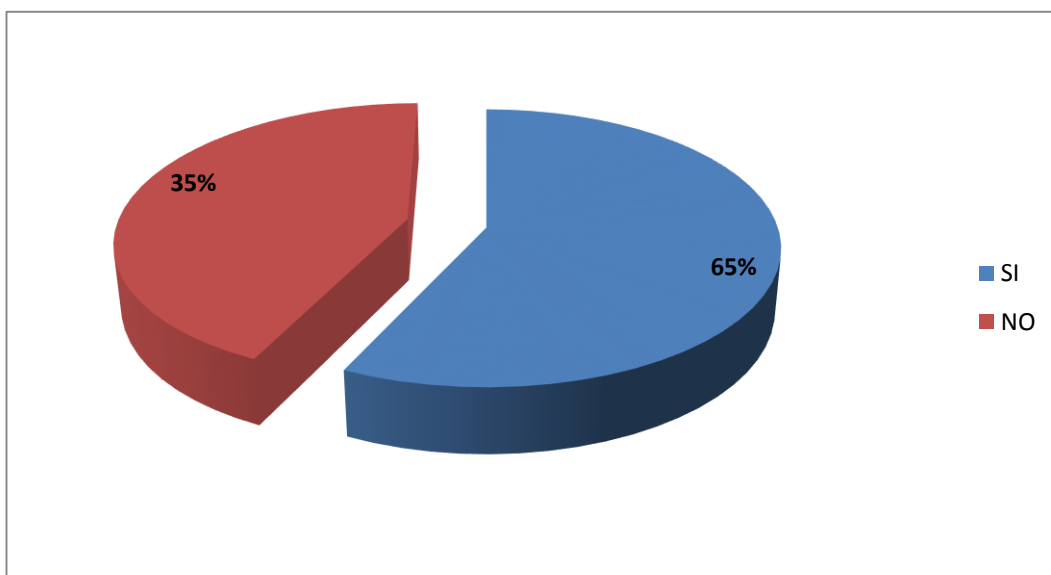
Tabla 8

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	5	65%
2	No	2	35%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 8



Interpretación de Resultado:

Este resultado nos indica que la mayoría de los alumnos tienen dificultad en el aprendizaje es por lo que sus padres no tiene el tiempo para ayudarlo en los estudios por diversos factores.

Poca preocupación en el aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres.

Pregunta 9: ¿Existe de su parte preocupación en el aprendizaje de los alumnos?

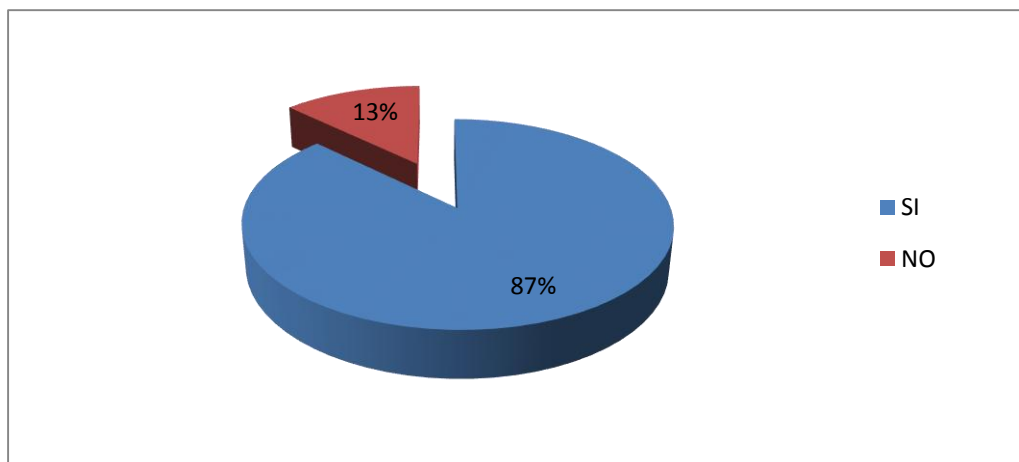
Tabla 9

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	4	87%
2	No	3	13%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de educación básica medial de la escuela “Juan de Dios Avilés Zarate”

Elaborado por: Reina Macias Mendoza.

Gráfico 9



Interpretación de Resultado:

Este resultado nos indica que la mayoría de los Docentes que de alguna manera conocen a los alumnos, se preocupan en el aprendizaje de ellos, para que sean personas de bien, tenga una buena preparación y ser útil para la sociedad.

Si existe esa preocupación por parte de los docentes hacia sus alumnos.

3.2.- CONCLUSIONES

3.2.1.- Conclusiones.

La desorganización familiar juega un papel fundamental en los estudiantes ya que esta conlleva a que haya un bajo rendimiento académico que muchas veces incide en que haya deserción escolar.

- Los docentes de la escuela de educación básica media "Juan de Dios Avilés Zarate" se preocupan por el desarrollo educativo de sus educandos.
- Realizan un seguimiento a los alumnos con bajo rendimiento.
- Brindan su apoyo al estudiante frente a la problemática de la desorganización familiar.

3.3. RECOMENDACIONES

3.3.1. Recomendaciones

Tomando como base las conclusiones analizadas en el proceso de indagación y como base para una educación de calidad y excelencia de modo especial a las autoridades de la institución educativa se sugirió que a nuestro parecer servirán de guía dando pauta hacia el trabajo de una manera eficiente hacen las siguientes recomendaciones:

- Incentivar y motivar a los padres a buscar información y ayuda necesaria para estimular una buena relación con sus hijos resaltando la importancia en el ambiente familiar.
- Se recomienda cuanto más diferentes sean los recursos a emplear y más variadas las situaciones más diversos serán los resultados.

CAPITULO IV

4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- Propuesta de aplicación de resultados

En base a la problemática determinada en la fase investigativa se presenta la siguiente propuesta:

GUIA DE VALORES ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "JUAN DE DIOS AVILÉS ZARATE".

4.1.1.- Alternativa obtenida.

Para modificar o dar soluciones a los problemas de desorganización familiar el presente informe aplicara una propuesta pedagógica que ayude a la terapia familiar en la Escuela "Juan de Dios Avilés Zarate", se evaluará su comportamiento al finalizar cada parcial, ya que como docentes impartimos conjuntamente conocimientos y valores con paciencia, amor y comprensión en búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa de nuestra institución y el fortalecimiento de la comunidad.

4.1.2.- Alcance de la alternativa.

Un micro ambiente que puede posibilitar el desarrollo y bienestar personal de todos sus integrantes.

Un contexto en el cual se integran diferentes valores que se convertirán en los puntos referenciales para todos los que en él se desenvuelven.

Un núcleo influido por una serie de factores socio-culturales protectores o de riesgo, que en un determinado momento hacen que las familias entren

en crisis, disfuncionalidad o en su defecto, se conviertan en elementos de prevención.

Un ámbito en el cual se han dado una serie de modificaciones relacionadas a la idea tradicional de familia (padre, madre e hijos).

4.1.3.- Aspectos básicos de la alternativa.

La misión del educador en el aspecto del mejoramiento de la organización familiar es potenciar las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje.

La preparación de la guía está en el ámbito socio educativo por que se busca promover la participación de los padres mediante un esfuerzo de relaciones planificado actividades que duren una semana, un mes o todo el año.

4.1.3.1.- Antecedentes

A nivel mundial, una de las problemáticas más comunes que enfrentan las sociedades es la desorganización familiar, cuyas consecuencias inciden directamente en el rendimiento escolar y pérdida de valores de muchos niños, niñas y adolescentes.

En Ecuador, la situación es similar puesto que factores socio-económicos, culturales, políticos, de migración, han marcado negativamente la vida de la niñez ecuatoriana puesto que no se ha logrado un desarrollo de las nuevas generaciones, en un ambiente estable de afecto principalmente en la familia que es considerada como el principal núcleo de la sociedad.

En la Escuela Juan De Dios Avilés Zarate se vive el mismo escenario puesto que se ha diagnosticado múltiples problemas como: la ruptura familiar por migración, divorcios, padres alcohólicos entre otros; aspectos que ocasionan la deserción escolar y baja autoestima en los estudiantes.

Se ha considerado que el tema de esta propuesta “proyecto de vida” es importante dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, por cuanto las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo del comportamiento y actitudes de sus hijos(as).

Las familias no tienen suficiente tiempo para dedicarse a compartir actividades cotidianas con sus hijos la vida familiar, se convierte en rutinaria con acciones que deben ser cumplidos por cada uno de sus integrantes, a mas de esto la familia ni sus miembros buscan algún tipo de ayuda, situación que dados los bajos niveles de unión influye a que difícilmente se busquen consensos entre todos los integrantes, falta de una adecuada percepción de los roles del padre y la madre y de una percepción de quien es la figura que desempeña el rol de autoridad al interior del núcleo familiar.

4.1.3.2.- JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica porque tiene como propósito distinguir tres áreas para el éxito escolar de los niños:

- La Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje: Padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan; y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.
- Los recursos relacionados con el aprendizaje: La cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianeidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas), etc.
- Clima familiar y estilos de crianza: Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. Objetivo General

Mejorar y desarrollar estrategias para la desorganización familiar y sus consecuencias en el interaprendizaje de los estudiantes de educación básica media de la escuela " Juan De Dios Avilés Zarate" Cantón Quevedo.

4.2.2.2. Objetivos Específicos


- Sensibilizar al representante del niño(a) para mejorar su auto estima y mejorar su rendimiento escolar.
- Lograr que los docentes cuenten con un material de apoyo para mejorar el rendimiento escolar y recuperar los valores del niño.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

4.3.3.1. Título: Guía de valores.

a) Actividades para la aplicación de la motivación.

Con el diseño de la guía para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as.


OBJETIVO	EJERCICIO	DESARROLLO
<p>Permitir que los jóvenes tenga una buena imaginación hacia él y hacia los demás.</p>	<p>Motivacion</p> <p>La persona imaginada.</p>  <p>Logro</p> <p>En esta actividad queremos llegar a comprender a la otra persona las dificultades que han encontrado, las sensaciones que han tenido, es fácil meterse en los zapatos de otra persona, o si les gusta sentirse como otra persona.</p>	<p>Les pedimos a los jóvenes que cojan la cartulina de color blanco.</p> <p>Nos vamos a inventar una persona.</p> <p>Por detrás de la hoja escribimos los datos de una persona imaginaria.</p> <p>El nombre, si es hombre o mujer, La edad, el país de donde procede su familia, el idioma que habla, a que se dedica y que le gusta hacer en el Tiempo libre.</p> <p>Después en la otra cara de la cartulina dibujan lo que pudiera ser la cara de esta persona.</p> <p>Habrán de hacerlo ocupando toda la hoja. Es conveniente hacerlo con lapicero y con mucho cuidado. Pedimos dos voluntarias. Se ponen de pie y se miran frente a frente. Levantan la hoja mostrando las caras dibujadas. De esta manera podrán leerse la una a la otra los datos que tienen escritos en el reverso: El nombre. Si es hombre o</p>

		<p>mujer. La edad. El país de donde procede su familia. El idioma que habla. A qué se dedica. Qué le gusta hacer en el tiempo libre.</p>
--	--	--

Elaborado por: Reina Macias

b) actividades para el desarrollo de integración:

El acto de la integración es muy importante para todos los integrantes de una familia porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía.

OBJETIVO	EJERCICIO	DESARROLLO
<p>Reforzar el análisis sobre la importancia de la empatía, vivenciar la diferencia de poder, vivenciar el cambio en la escala de poder.</p>	<p>Motivacion</p> <p>El gato y el ratón.</p>  <p>Logro</p> <p>Lograr que los niños/as se integren en el grupo familiar y restablecer el compañerismo entre ellos.</p>	<p>Nos colocamos en situación relajada y escuchamos la lectura siguiente:</p> <p>Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga, llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella, subes las escaleras de la puerta de entrada, empujas la puerta que se abre chirriando entras y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía. De repente, una extraña sensación te invade. Tu</p>

		<p>cuerpo empieza a tiritar y a temblar, sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana, continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto.</p> <p>Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón. Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón. Estás sentada en un extremo de la habitación, después ves moverse la puerta ligeramente.</p> <p>Entra un gato, se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificad los gatos les gusta comer ratones, oyes latir tu corazón tu respiración se vuelve entrecortada miras al gato acaba de verte y se</p>
--	--	---

		<p>dirige hacia ti, se acerca, lentamente, muy lentamente, se para delante de ti y se encoge.</p> <p>Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo, esta vez creces, el gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que y ahora ya es más pequeño.</p> <p>El gato se transforma en ratón y tú en gato.</p>
--	--	---

Elaborado por: Reina Macias

c) Actividades para el desarrollo del autoestima:

OBJETIVO	EJERCICIO	DESARROLLO
<p>Favorecer el conocimiento propio y de los demás, estimular la acción de auto valorarse y mejor la confianza y la comunicación familiar.</p>	<p>Actividad</p> <p>Un paseo por el bosque.</p> <p>Logro</p>	<p>El profesor indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.</p>

	<p>Fortalece su conocimiento propio y de los demás, la interacción ayuda a tener lazos armoniosos y afectivos con sus compañeros para lograr formar grupos.</p>	<p>Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.</p> <p>Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.</p> <p>A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.</p> <p>Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...”Por ejemplo: “Alfonso, eres...tienes...”</p> <p>Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”</p> <p>A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican.</p>
--	---	--

		El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad.
--	--	---

Elaborado por: Reina Macias

d) Actividades para el desarrollo de la seguridad familiar:

OBJETIVO	EJERCICIO	DESARROLLO
Analizar y explicar el significado de diferentes valores.	<p>Actividad</p> <p>La familia ideal</p> <p>Logro</p> <p>Seguridad a la familia.</p>	<p>El instructor invita a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de siete personas, antes de que él termine de contar hasta 10.</p> <p>Una vez formados los subgrupos, el instructor les indica que cada subgrupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la "familia del año".</p> <p>El instructor explica a los subgrupos que disponen de diez minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia.</p> <p>El instructor pide a los subgrupos que preparen su presentación de tal manera</p>

		<p>que resulte breve, original y graciosa.</p> <p>Las "familias" hacen su presentación en sesión plenaria.</p> <p>Terminadas las presentaciones, el instructor indica a las "familias" que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.</p> <p>El subgrupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de</p>
--	--	---

		la "mejor familia"
--	--	--------------------

Elaborado por: Reina Macias

4.3.3.2.- Componente

Los talleres deben orientar al padre de familia a decidir como y cuando ayudar para mejorar la relación entre padre-hijo y docente-estudiante.

Son características deseables en el uso de estrategias de talleres, las que se mencionan a continuación:

- Dar información del tema y el fin para el cual fue elaborado.
- Orientar con presentaciones prácticas.
- Proponer estrategias para orientar las actividades.

4.4.- Resultados esperados de la alternativa

Lo que se quiere lograr con la propuesta planteada es ver en el niño/a el cambio de comportamiento y rendimiento en el aula, conversar con el representante y el niño para ver el cambio del niño dentro de su hogar, observar su relación dentro de su entorno los docentes se encargaran de manejar en forma adecuada el proceso y deberán continuar registrando la frecuencia con que el niño no realiza sus trabajos y deberes para así comprobar si la técnica utilizada está siendo efectiva.

Anexos,

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA "JUAN DE DIOS AVILÉS ZARATE".

Con la finalidad de recopilar información para desarrollar el informe final de mi proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito solicitarle se sirva contestar las siguientes preguntas:

1 ¿Existe en los alumnos constantemente el descuido en las tareas?

SI NO A VECES

2 ¿Cree Ud. que por los problemas familiares los alumnos tienen Dificultad para entender las asignaturas?

SI NO

3 ¿Considera Ud. que los problemas familiares, incide en el bajo rendimiento académico de los alumnos?

SI NO

4 ¿Considera Ud. que por falta de ayuda de parte de los padres en el hogar los alumnos tiene dificultad para leer?

SI NO

5 ¿Existe en los alumnos falta de comprensión cuando Ud. explica una clase?

SI NO

6¿Existe en los alumnos falta de destreza en la expresión cuando hay que exponer un tema?

SI

NO

7¿Existe en los alumnos razonamiento lógico escaso al preguntar acerca de un tema específico en clases?

SI

NO

A VEC

8¿Considera Ud. que los alumnos tienen algún tipo de problema en el aprendizaje, es por la falta de tiempo por parte de los padres para ayudar en los estudios?

SI

NO

9¿Existe de su parte preocupación en el aprendizaje de los alumnos?

SI

NO

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA MEDIA
DE LA ESCUELA "JUAN DE DIOS AVILÉS ZARATE".

Con la finalidad de recopilar información para desarrollar el informe final de mi proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito solicitarle se sirva contestar las siguientes preguntas:

1 ¿Existe en su hogar algún tipo de desorden familiar?

SI NO

2 ¿Existe comúnmente por parte de sus padres la falta de respeto en el hogar?

SI I A CES

3 ¿Cómo cree Ud. que debe ser la relación de los padres a hijos en el hogar?

BUENA REGUL -A

4 ¿Existe en su hogar algún tipo de maltrato psicológico o físico de parte de algún familiar?

SI NO

5 ¿En su hogar a existido divorcio de los padres?

SI NO

6 ¿Existe en su casa algún tipo de trastorno familiar en algún miembro de la familia?

SI **NO**

7 ¿Existe en su hogar conflictos familiares de parte de sus padres?

SI **NO**

8 ¿Existe buena comunicación en su hogar con sus padres y demás miembros de la familia?

SI **NO** **A V** **ES**

9 ¿Sus padres le dan la debida atención y tiempo para ayudar en los estudios en casa?

SI **NO** **A V** **S**

Imagen 1



Estudiantes realizando la aplicación de un taller.

Imagen 2



Estudiantes realizando la aplicación de las encuestas.

Imagen 3



Docente realizando la encuesta.

Imagen 4



Directora autorizando la aplicación del informe.

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/desintegracion-familiar-y-rendimiento/desintegracion-familiar-y-rendimiento.shtml#ixzz4JG15hsPm>

(<http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>).

Aguilar, L. (9 de 4 de 2002). *Importancia de la familia*. Recuperado el 6 de 5 de 2016, de Importancia de la familia: <http://www.importancia.org/familia.php>

Alvarez, R. (8 de 9 de 2001). *Una mirada desde la Psicología*. Recuperado el 9 de 10 de 2016, de Una mirada desde la Psicología.:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Cardona, V. (2 de 6 de 2012). *vida de familia*. Recuperado el 8 de 10 de 2016, de vida de familia: <http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50>

Carrasco Perea, A. (4 de 5 de 2006). *Derecho de familia*. Recuperado el 5 de 10 de 2016, de Derecho de familia: https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_de_familia

De la rosa, B. (2 de 31 de 2011). *Problemas de aprendizaje*. Recuperado el 5 de 7 de 2016, de Problemas de aprendizaje: <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisorders.html>

Garcia, M. (18 de 7 de 2012). *Trazando Caminos*. Recuperado el 9 de 10 de 2016, de Trazando Caminos: <http://trazandocaminos2012.blogspot.com/2012/07/comunicacion-efectiva-entre-padres-y.html>

Martinez, C. (2 de 8 de 2001). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Recuperado el 9 de 10 de 2016, de La familia. Una mirada desde la Psicología.:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Mayer, K. (8 de 5 de 2012). *COMUNICACION EFECTIVA ENTRE PADRES Y MAESTROS*. Recuperado el 2 de 5 de 2016, de COMUNICACION EFECTIVA ENTRE PADRES Y MAESTROS : <http://trazandocaminos2012.blogspot.com>

Morales, R. (2 de 1 de 2005). *Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes*. Recuperado el 3 de 10 de 2016, de Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes:
<http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora2.shtml>

Ortega, A. (12 de 03 de 2010). *Comunicación entre padres e hijos*. Recuperado el 8 de 10 de 2016, de Comunicación entre padres e hijos: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/comunicacion-padres-hijos/comunicacion-padres-hijos.shtml>

Parsons, T. (8 de 9 de 2005). *Family socialization and interaction process*. Recuperado el 7 de 8 de 2016, de Family socialization and interaction process:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Pascual, pilar. (2 de 5 de 2001). *El aprendizaje de las ciencias*. Recuperado el 4 de 5 de 2016, de El aprendizaje de las ciencias.:

<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>

Sanchez, M. (8 de 9 de 2000). *Familias Desunidas, Hijos Inadaptados*. Recuperado el 5 de 9 de 2016, de Familias Desunidas, Hijos Inadaptados:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>

Suarez, L. M. (4 de 8 de 2005). *Base: Psicopedagogia.Com*. Recuperado el 5 de 10 de 2016, de Base: Psicopedagogia.Com: <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisorders.html>

Tió, J. (5 de 5 de 2005). *La vanguardia*. Recuperado el 2 de 10 de 2016, de la vanguardia:

<http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

Zepeda, V. (1 de 7 de 2012). *El respeto a la familia* . Recuperado el 10 de 1 de 2016, de El respeto a la familia : <http://zepedavivian.blogspot.com/>