UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

Liseth Yuliana Villalta Cevallos

TUTORA

Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.

BABAHOYO – NOVIEMBRE – 2016

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

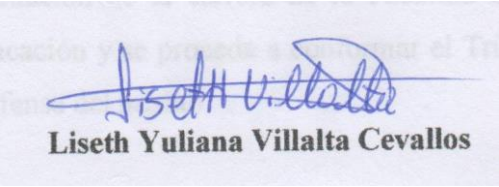
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRECENCIAL

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Los presentes criterios emitidos en el informe final de investigación **APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.** Son de exclusiva responsabilidad de la autora.



120683251-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de asesora del informe final de investigación titulado: **APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APREN DIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por **Liseth Yuliana Villalta Cevallos** portadora de la cédula de ciudadanía # 120683251-9, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda. Ángela Jordán MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE

C.I. 1201657416

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL LECTOR (A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de lectora del informe final del proyecto de investigación titulado: **APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por Liseth Yuliana Villalta Cevallos, portadora de la cédula de ciudadanía #120683251-9, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia "SECED".

Certifico que el informe final del proyecto de investigación reúne los requisitos necesarios para ser sometido y analizado por el tribunal designado y por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Verónica Ayala Esparza Msc.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 27 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, del 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E - SO-006- RES-002-2016, certifico que la Srta. Liseth Yuliana Villalta Cevallos, ha desarrollado el trabajo de investigación titulado:

APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APREN DIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Ángela Jordán MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0009,del 3 de octubre del 2016,mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-0009- RES-001-2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de investigación de la Srta. Liseth Yuliana Villalta Cevallos, cuyo título:

APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Dra. Verónica Ayala Esparza Msc.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedico con todo mi amor en primer lugar al precursor de nuestros días, a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, ya que si en el no podría haber llegado hasta este peldaño de mi vida.

A mi familia, quienes me han motivado a seguir estudiando, su comprensión, amor brindado a lo largo de mi vida; por guiar mis pasos con mucho amor, me enseñaron a continuar luchando para vencer los obstáculos, sin perder la esperanza de conseguir las metas propuestas, a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado en el difícil sendero de mi vida, así como también por compartir conmigo mis ideales de superación personal y profesional en el campo de la educación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por protegerme, cuidarme, guiarme y permitirme llegar y concluir esta etapa de mi vida estudiantil y profesional, así mismo extiendo el agradecimiento por las bendiciones que me brindara en el trayecto de mi vida.

Siento un inmenso deseo de agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo, a las autoridades por la oportunidad que me han dado de prepararme en forma personal y profesional en el ámbito educativo, a todos los catedráticos por compartir sus conocimientos en los diferentes módulos, a mis compañeros de aula por haber compartido sus experiencias y vivencias a lo largo del período de estudios, sin duda fueron muy enriquecedoras para mí, y, a todas las personas que de una u otra manera supieron apoyarme, orientarme para llegar a la feliz culminación de una etapa más de mis estudios; a ellos expreso mis palabras de profunda gratitud e imperecedero agradecimiento.

Liseth Villalta Cevallos

INDICE GENERAL

Portada……..……i
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL..... ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR iii
Aprobación del lector (a) del proyecto de investigación iv
Certificado final de aprobación de la tutora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustención. v
Certificado final de aprobacion de la lectora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustencion. vi
DEDICATORIA vii
AGRADECIMIENTO viii
INDICE GENERAL ix
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I..... 3
1. DEL PROBLEMA 3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN..... 3
1.2. MARCO CONTEXTUAL 3
1.2.1. Contexto Internacional 3
1.2.2. Contexto Nacional..... 4
1.2.3. Contexto Local 5
1.2.4. Contexto Institucional 5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 8
1.4.1. Problema General o Básico 8
1.4.2. Sub. Problemas o Derivados 8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 9
1.6. JUSTIFICACIÓN..... 10
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN 12
1.7.1. Objetivo General 12
1.7.2. Objetivos Específicos..... 12
CAPÍTULO II 14
2. MARCO TEÓRICO..... 14

2.1. MARCO CONCEPTUAL 14
2.1.1. Marco conceptual 14
2.1.2. Marco referencial 18
2.1.3. Antecedente investigativos 54
2.1.4. Categoría de análisis 55
2.1.5. Postura teórica 56
2.2. HIPÓTESIS 58
2.2.1. Hipótesis General o Básica. 58
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas. 58
CAPÍTULO III 59
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 59
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN 59
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas. 59
CAPÍTULO IV 68
PROPUESTA DE APLICACIÓN 68
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS 68
4.1.1. Alternativa obtenida. 68
4.1.2. Alcance de la alternativa 69
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa 70
4.1.3.1 Antecedentes 70
4.1.3.2. Justificación 71
4.2.2. Objetivos 72
4.2.2.1. General 72
4.2.2.2. Específicos 72
4.3.3 - ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA 73
4.3.3.1 - Título 73
4.3.3.2- Componentes 74
4.4. Resultados esperados de la alternativa. 83
Validación de la propuesta 83
CRONOGRAMA
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
ANEXOS
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

INTRODUCCIÓN

El propósito final de esta investigación denominado Aprendizaje Activo y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel”, del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos, y poder dejar clarificado la incidencia que tiene el aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede considerar al Aprendizaje Activo como una estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje cuyo diseño e implementación se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que promueven el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes. Las actividades con Aprendizaje Activo se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los alumnos las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, además de promover una adaptación activa a la solución de problemas. Con énfasis en el desarrollo de las competencias de niveles simples a complejas.

La intención conclusiva de este trabajo investigativo es demostrar clara y concisamente la incidencia del aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, mismo aprendizaje que se basa y fomenta la actuación y

vinculación de los estudiantes de una manera activa y analítica en el proceso de aprendizaje; logrando la formación de estudiantes analíticos con criterio y pensamiento individual, lo cual le será de mucho beneficio a lo largo del desarrollo de su proceso de estudio.

Capítulo Uno.- Se presenta una opinión significativa acerca del tópico de esta indagación, así mismo la forma en que se presenta la problemática en el establecimiento, se deja expresado el problema principal y sus sub-problemas, la delimitación de la investigación; de la misma forma la respectiva justificación y objetivos de la presente investigación.

Capítulo Dos.- Esta estructurado por el marco teórico, conceptual y referencial, mismos que colaboran en la indagación actual, también se ha tomado de referencia opiniones de especializados del tema, notas de revistas educativas, libros con temas acorde al aprendizaje activo, información que sirven para fundamentar esta investigación; teniendo presente la postura teórica e hipótesis del tema tratado.

Capítulo Tres.- En este capítulo se realiza el análisis de las encuestas aplicadas en esta investigación, así como también se dan las recomendaciones y conclusiones formuladas a partir de los resultados obtenidos del análisis realizado.

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Aprendizaje Activo y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

En base a estudios llevado a cabo por la consultoría Gallup en **España** en el que participaron cerca de 80.000 estudiantes, descubrieron que un aumento del 1% en su índice de interacción equivalía a un aumento del 6% en los resultados académicos de los alumnos y hasta un 8% de aumento en sus resultados. Esto pone de manifiesto la relación que existe entre la participación de los alumnos y sus

resultados. El aprendizaje activo es un aprendizaje basado en la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno, es decir, el estudiante no es un pasivo que se limita a escuchar al profesor y a tomar apuntes, sino que es un sujeto activo y responsable directo de su aprendizaje.

Sin embargo, esto no significa que el profesor pase a un segundo plano. De hecho, dentro del aprendizaje activo, el rol del profesor en este proceso adquiere una gran relevancia, puesto que es el encargado de guiar y orientar a los alumnos para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje específicos.

1.2.2. Contexto Nacional

En **Ecuador** el docente es promotor de un aprendizaje activo cuando transforma a sus alumnos en agentes activos de su propio aprendizaje. Además, es capaz de diseñar actividades retadoras que involucran estrategias y técnicas didácticas activas y colaborativas, donde se fomente el desarrollo del pensamiento crítico permitiendo descubrir en vez de depender de los maestros que imparten ideas y hechos, con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación. Cuando nos embarcamos en aventuras de aprendizaje activo, tenemos que prepararnos a nosotros mismos para experimentar firmemente momentos de aprendizaje, aún si éstos nos sorprenden.

1.2.3. Contexto Local

En la **provincia de Los Ríos**, hay muchas instituciones educativas en las cuales tienen bajos niveles de aprendizaje activo, problemas que han venido acarreando de las formas de educación anterior, el aprendizaje activo depende de los estudiantes quienes van descubriendo, en lugar de depender de los maestros este tipo de aprendizaje empieza con los estudiantes que deben prepararse ellos mismos para experimentar firmemente momentos de aprendizaje, aun si estos lo sorprende.

1.2.4. Contexto Institucional

En la institución donde me toco realizar mis practicas pre-profesionales **escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"**, cantón Puebloviejo, pude constatar que hay poca aplicaciones del aprendizaje activo en el desarrollo de la jornada de clase; lo cual propicia para que el estudiante sea un actor apático y haciendo la jornada de clases rutinaria logrando que el educando se distraiga con la mínima situación que se genere en su entorno.

Haciendo difícil cubrir todo el material curricular, creando un tipo de resistencia del alumnado a la metodología activa y esto provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Esta investigación se implantará en la Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel" ubicada en el cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos, lugar en el cual se realizó las practicas pre-profesionales, mismas que permitió observar la ausencia del aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes en general.

En muchos casos el proceso de enseñanza aprendizaje se torna tedioso y complejo debido a que los alumnos son integrantes inactivos en el aula y el docente se dedica básicamente al cumplimiento de los estándares del programa de estudio, propiciando retrasos y problemas de aprendizaje en los estudiantes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se exceptúan aspectos de vital importancia para el desarrollo del aprendizaje activo, el cual se basa en la participación y reflexión continua a través de actividades que promueven el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes individuales en los estudiantes; lo que facilita el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando un normal desenvolvimiento y desarrollo de las capacidades estudiantiles de los niños y niñas.

Todo proceso constituye una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente y su dinámica de desarrollo sólo puede concebirse a través de un punto de partida hacia el logro de un objetivo final, por vías o alternativas diferentes.

El proceso de enseñanza está dado por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los educandos que bajo la dirección del maestro propicia el logro de un objetivo final a partir de los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades que poseen. Ello, por supuesto, implica un aprendizaje dado por ese movimiento de la actividad cognoscitiva del sujeto.

El proceso de enseñanza aprendizaje activo está dirigido a propiciar un desarrollo de las potencialidades del sujeto, pero además contribuye a su crecimiento personal pues implica: independencia, autonomía, autodeterminación, responsabilidad, confianza en sí, autoestima y enriquecimiento de aspectos de contenido y funciones de la personalidad que regulan y autorregulan el comportamiento. A través de la metodología activa, el estudiante aprende de manera autónoma y genera espacios que permiten construir conocimientos a su ritmo, de tal forma que brinde un aporte a la sociedad desde su saber. Un proceso de enseñanza aprendizaje activo que considera la unidad entre lo cognitivo y afectivo, que tiene que relacionar necesariamente la labor del maestro y el alumno a través de la actividad y la comunicación, donde éste sea sujeto de su propio aprendizaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

¿De qué manera incide el aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel", cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub. Problemas o Derivados

- ¿Qué tan importante es el aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"?

- ¿Cuáles son las características del aprendizaje activo y como inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿En qué manera las particularidades del proceso enseñanza aprendizaje intervienen en los dinamismos del aprendizaje activo?

- ¿Qué debe hacer el docente para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo acerca de Aprendizaje Activo y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel", cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos., se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica.
Línea de inv. de la Universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de inv. de la Facultad:	Talento humano Educación y Docencia.
Línea de inv. de la Carrera:	Procesos Didácticos.
Sub Líneas de Investigación:	Nivel de Participación del Talento Humano en Educación.
Línea de investigación:	Pedagógica
Aspectos:	Aprendizaje Activo
Unidad de observación:	Estudiantes, Docentes, Padres de Familia

Delimitación espacial: Se desarrollo en la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel”, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: Durante el año 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se basa en especificar el Aprendizaje Activo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel”, cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos ya que este aprendizaje es, simplemente, "aprender haciendo". En otras palabras, es enseñarles a los estudiantes como aprender por si solos. Los dicentes aprenden pasivamente al leer las lecturas de los maestros. Sin embargo, ellos aprenderán realmente a "volar" a través de experiencias reales y simuladas. Y como todos los aprendices de piloto, ellos cometerán errores a través del camino. Aquí es donde el docente entra a confirmar en su seguridad y a ayudarles a aprender de sus experiencias.

El aprendizaje activo es importante porque puede originarse de una experiencia de la vida real tal como un campamento de trabajo. O puede derivarse

de una experiencia creada o simulada en el salón de clases, ejemplos de esto incluyen juegos simulados, actuaciones, juegos con propósito (diseñados para producir un efecto deseado). Estas experiencias simuladas son aún reales, pero en una esfera diferente. De algún modo, son como sueños. Durante las simulaciones, los estudiantes, como en los sueños, experimentan sentimientos reales tales como miedo, aceptación o enojo. Y, donde existan esos sentimientos, habrá aprendizaje. Pero estas inseguridades no tienen por qué mantener alejados del Aprendizaje Activo con un poco de ayuda, cualquiera puede hacerlo.

Esta investigación aporto a la actualización de conocimientos a través de seminarios, talleres en los que se les permitió conocer y dominar nuevas técnicas y estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes y les facilite el proceso tanto al docente como al dicente en el aprendizaje activo enseñándoles a ser críticos, reflexivos y constructivos, mejorando su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes serán los beneficiados directos de este trabajo de investigación, porque los docentes pueden ayudar a crear la experiencia de aprendizaje a estos alumnos. Estos maestros participan completamente en el proceso, experimentando las cosas inesperadas, las alegrías, las penas etc., en cada ocasión. El maestro en el proceso de aprendizaje activo actúa como el guía de un

viaje interrelacionar entre libros y saberes, en lugar de actuar como un docente sabelotodo que recién ha llegado al lugar. Como aporte de la presente investigación se propondrá la formulación de un sumario de alternativas de estilos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

- Determinar el aprendizaje activo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel", cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Definir la importancia del aprendizaje activo en la mejora del Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes en la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel", cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

- Establecer las características del aprendizaje activo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Identificar las particularidades del proceso enseñanza aprendizaje que intervienen en los dinamismos del aprendizaje activo.

- Proponer la formación de un sumario de alternativas de estilos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. Marco conceptual

Aprendizaje Activo

(Dale, www.studygs.net 2002) El aprendizaje activo consiste en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes. Con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación. Ello resulta especialmente importante en un entorno de enseñanza a distancia, en que es probable que ni el profesor ni los alumnos se conozca entre sí. Para comenzar: definir el contenido (qué vamos a estudiar) y establecer los objetivos (qué vamos a aprender). A continuación, buscar información. Luego, crear una lista de actividades que nos ayuden a aprender y a

explicar lo aprendido. Puede ser que algunas de estas actividades no nos resulten interesantes; otras, quizás, se adapten mejor nuestro estilo de aprendizaje.

(Innovacion Educativa 2012) Sugiere que se puede considerar al Aprendizaje Activo como una estrategia de enseñanza – aprendizaje cuyo diseño e implementación se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que promueven el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes. Las actividades con Aprendizaje Activo se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los alumnos las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, además de promover una adaptación activa a la solución de problemas. Con énfasis en el desarrollo de las competencias de niveles simples a complejos.

Se caracteriza por actividades muy bien estructuradas y retadoras, con la suficiente flexibilidad para adaptarlas a las características del grupo de aprendizaje e incluso a nivel individual. [Esto se relaciona con aprendizaje híbrido y aprendizaje adaptativo]. Se organizan para desarrollarse tanto en espacios presenciales como virtuales, o bien en combinación de los mismos. Implican trabajo individual y grupal donde la información es compartida por parte de profesor y alumnos generándose un intercambio de opiniones entre los integrantes del quehacer educativo.

(Portal Educativo Guatemala 2011) Es, simplemente, "aprender haciendo". Los pilotos aéreos saben bien la diferencia entre aprendizaje activo y aprendizaje pasivo. Su aprendizaje pasivo viene a través de escuchar a los instructores de vuelo y de leer los libros de instrucciones para volar. Su aprendizaje activo viene de realmente volar el aeroplano o volar en un simulador. Los libros y las instrucciones en el salón de clases son necesarias, pero los pilotos nos dirán que realmente aprendieron a volar al maniobrar los controles del avión por sí mismos. Enseñarles a los jóvenes cómo vivir la vida cristiana no es diferente de enseñar a pilotos a volar aviones. Los jóvenes aprenden pasivamente al leer las lecturas de los maestros. Sin embargo, ellos aprenderán realmente a "volar" a través de experiencias reales y simuladas. Y como todos los aprendices de piloto, ellos cometerán errores a través del camino. Aquí es donde tú entras a confirmar su seguridad y a ayudarles a aprender de sus experiencias.

El aprendizaje activo puede venir a nuestra vida a través de algo tan simple como lo es una experiencia de lavado de pies o de algo tan exótico como una experiencia de pasar una semana de aventuras en un desierto.

(Compendio de Autores 2014) Estas experiencias simuladas son aún reales, pero en una esfera diferente. De algún modo, son como sueños. Durante las simulaciones, los estudiantes, como en los sueños, experimentarán sentimientos reales tales como miedo, aceptación o enojo. Y, donde existan esos sentimientos,

habrá aprendizaje. Pero estas inseguridades no tienen por qué mantenernos alejados del Aprendizaje Activo. Con un poco de ayuda, cualquiera puede hacerlo.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". **(Colectivo de Autores 2004)**

Desde otra perspectiva, se plantea que enseñar y aprender son dos procesos diferentes. Enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que aprender hace referencia a las modificaciones internas del individuo. De esta manera, una adecuada organización de la enseñanza no garantiza un buen aprendizaje, ya que este depende, en última instancia, de los factores

internos del sujeto qué aprende, como su nivel cognitivo, motivación, que condicionan el efecto favorable o no de la enseñanza. **(Deval 1997).**

2.1.2. Marco referencial

La importancia del Aprendizaje Activo

Psicólogos de la educación y especialistas en la enseñanza tales como **(Bonwel C y Eison J 1991)** convienen en la importancia de involucrar de forma activa a los estudiantes en el proceso educativo. El aprendizaje activo debería ser una parte especialmente importante de la enseñanza de la economía, en la que el objetivo fundamental es ayudar a los estudiantes a "pensar como economistas".

Los estudiantes pueden pensar sólo si comprenden los conceptos lo suficientemente bien como para que puedan utilizarlos en la resolución de problemas y en el análisis. El aprendizaje activo es un método efectivo, pero se utiliza pocas veces, los estudiantes aprenden mejor y están más comprometidos con el aprendizaje cuando los docentes utilizan este sistema. Sin embargo, las clases magistrales siguen siendo el método pedagógico dominante en todas las asignaturas. Las metodologías docentes tradicionales, basadas en el protagonismo absoluto de los profesores, además de haberse mostrado ineficaces para atajar el

elevado fracaso escolar, son incompatibles con la consecución de los objetivos de mejora de la educación.

Parece, por tanto, evidente la necesidad de sustituir dichas metodologías, orientadas únicamente a la acumulación de conocimientos científico-técnicos y a la puesta en práctica de éstos, por otras capaces de alcanzar los objetivos señalados.

Según **(Brenson 2002),** en la enseñanza magistral tradicional, el 40% de los estudiantes aprenden el 40% de la materia, por su parte, con una metodología constructivista, se puede llegar al 60%. Si se considera la hipótesis de que aquellos conocimientos que no se traducen en acciones tienden a no aprenderse, las anteriores estadísticas son evidentes al observar la Figura 1, en donde un aprendizaje activo genera incrementos notables en la tendencia de las personas a recordar.

Según afirma el proceso de enseñanza aprendizaje basado en experiencias no va en contra del aprendizaje memorístico, ya que las ideas nuevas sólo pueden aprenderse, retenerse y complementarse si se reflexiona y refieren a conceptos, supuestos o proposiciones previamente adquiridos, en muchas ocasiones obtenidos a través del esquema de aprendizaje tradicional.

Figura 1

Asumir un aprendizaje activo, autodirigido y reflexivo supone necesariamente alejarse de un modelo educativo tradicional que, se asienta en valores que consideran que un ser adulto bien educado tiene que ser disciplinado, acrítico, obediente y sumiso. La búsqueda de un aprendizaje activo y auto dirigido requiere de la comprensión, la crítica, la reflexión, la reconstrucción del conocimiento, la colaboración y la implicación**. (Compendios de Autores 2011)**

El profesorado tiene que tener como finalidad la emancipación, asimilar que deja de ser el protagonista del aprendizaje para ser un guía del mismo, de lo contrario se limita a aplicar un conjunto de técnicas que no favorecerán el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y constructivo. Lograr esta finalidad exige romper roles y relaciones de poder tradicional tanto del profesorado como del

alumnado, así como una transformación de la dinámica de interacciones entre profesores-alumnos y alumnos entre sí.

No se puede forzar el cambio, ya que éste requiere un proceso interno de implicación y apropiación. Tal como se indica, cuanto más complejo es el cambio, menos se puede forzar y mucho menos imponer. Además, la aproximación al proceso de convergencia en el espacio de educación conlleva un cambio del modelo educativo. Hasta ahora éste se ha centrado en el profesor y ha estado orientado fundamentalmente a la adquisición de competencias académicas. El nuevo modelo está orientado al aprendizaje del estudiante y en él, el alumno ha de adquirir no solo competencias académicas, sino también ciertas competencias transversales.

Características del Aprendizaje Activo

Podemos explicar completamente el Aprendizaje Activo explorando siete características definidas por **(Cooper Smith 2002):**

Aprendizaje activo es una aventura; No puedes predecir exactamente qué va a suceder una vez que una persona o un grupo se embarquen en el viaje. El aprendizaje activo provee de muchas sorpresas. El aprendizaje pasivo es siempre predecible: Los alumnos se sientan pasivamente mientras el profesor o conferencista sigue un guion ya planeado. Los alumnos aprenden lo que quería decir

la lección específica o eso es lo que el profesor espera que ocurra. En el aprendizaje activo, los alumnos aprenderán lecciones que el maestro nunca imaginó, que no esperaba. Puesto que el líder confía en que los estudiantes pueden ayudar a crear la experiencia de aprendizaje, los jóvenes se pueden aventurar en descubrimientos no previstos. Y, a menudo, el profesor aprende juntamente con ellos.

El aprendizaje activo es divertido y/o cautivante; Entre la gente joven, APRENDER ha ganado una reputación pobre. A menudo se escucha a los educadores decir: “Estoy muy frustrado con los estudiantes. Son tremendos al momento de jugar, pero cuando llega el momento de estar serios y sentarse para la lección, ellos refunfuñan y se quejan. Todo lo que ellos quieren es diversión." Mucha gente asume que diversión y aprendizaje no pueden ocurrir a la vez. Pero si los jóvenes encuentran la lección aburrida, probablemente no aprenderán, o, si están aprendiendo, sus nuevos conocimientos no permanecerán mucho tiempo con ellos. Regresa a tus tiempos antiguos de adolescente en la escuela. ¿Cuántos conocimientos o conceptos recuerdas de las lecturas de tus maestros? ¿Obtuviste muchos conocimientos?

El aprendizaje activo involucra a todos; No hay espectadores pasivos en el aprendizaje activo. Aquí es donde la diferencia entre aprendizaje pasivo y el activo viene a ser clara. Es similar a la que existe entre ver un partido de fútbol en la televisión y realmente jugar ese partido en el campo. Sí, uno puede aprender acerca

del fútbol mirando un partido por la televisión, pero se aprenderá mucho más y se recordará mejor un partido si se forma parte del equipo y se juega en él.

El aprendizaje activo se basa en el alumno, no en el maestro; El aprendizaje activo depende de los estudiantes quienes van descubriendo, en lugar de depender de los maestros que imparten ideas y hechos. El aprendizaje activo empieza con los estudiantes y se mueve a su ritmo. Permite tiempo para tópicos no previstos los cuales pueden surgir sobre la marcha. Aunque los muchachos pueden cubrir menos material del que proveyó el maestro, podrán n realmente, aprender más porque el proceso está orientado a ellos.

Se puede decidir el estilo de enseñanza que desees (Orientado al estudiante u orientado al maestro) por medio de la forma en que arregles las sillas del local. En el método pasivo orientado al profesor, las sillas se ponen mirando hacia el podio donde estará el maestro haciendo sus lecturas y su exposición. En el sistema activo orientado al estudiante, el líder dispondrá las sillas en pequeños círculos, las empujará hacia un lado o las colocará creativamente dispersas según las requiera.

Los maestros del aprendizaje activo van haciendo descubrimientos junto con los alumnos. Estos maestros participan completamente en el proceso, experimentando las cosas inesperadas, las alegrías, las penas etc., en cada ocasión.

El aprendizaje activo es un proceso orientado; En el aprendizaje pasivo, el maestro envía la lección y espera que los estudiantes retengan la lección. Pero el aprendizaje activo involucra a los estudiantes para que descubran la lección. Cómo llegan los jóvenes a la respuesta es tan importante como la respuesta misma, porque ellos descubren las razones que hay detrás de las conclusiones a las que llegaron. Por ejemplo, nuestros jóvenes podrían pasivamente escucharnos predicar acerca del servicio a los pobres. O involucrarlos en un proyecto de servicio en el que aprendan por qué es importante para los cristianos el servir "al más pequeñito de éstos". Ellos experimentarán el gozo de dar sin que esperen recibir a cambio nada. Sentirán la gratitud de aquellos a quienes sirven. Descubrirán que ellos pueden hacer "una diferencia" en la vida de alguien. Estos conceptos rara vez vendrán de únicamente escuchar un mensaje pasivamente. Se forman a través de un proceso de vivir la experiencia con líderes experimentados y luego de compartirla con la ayuda de líderes de amplia experiencia. En lugar de estar diciendo a los jóvenes, siempre, lo que tienen que hacer, los líderes orientados al proceso ayudan a sus jóvenes a aprender a hacer decisiones.

El aprendizaje activo está enfocado a través de la participación; Las experiencias que no investigas tomando parte en ellas pueden tomar un largo plazo. Sin la participación, la caminata de la confianza, mencionada antes, podría quedar en la memoria de los jóvenes como un mero ejercicio interesante. Para desarrollar un verdadero entendimiento cristiano de esta experiencia, la participación como grupo es necesaria. Tomar parte -o evaluar una experiencia en parejas o grupos

pequeños- ayuda a enfocar la experiencia y a articular su significado. A través de la participación, los líderes se aseguran de que las experiencias de grupo no se desviarán por falta de integración, falta de cuestionamiento, falta de organización o falta de realización completa.

La participación ayuda a clasificar y ordenar la información que los estudiantes van obteniendo a través de la experiencia. Ayuda a los estudiantes a relacionar la experiencia obtenida con su vida práctica. Al tomar parte activa se saca a la luz los principios fundamentales que operan en la acción. Los muchachos pueden entonces aplicar dichos principios a otras circunstancias que se presentan en sus vidas.

El aprendizaje activo es relacional; Puesto que el aprendizaje activo involucra a todos y porque todas las experiencias son parte activa y se aplican con otras personas, los estudiantes tienen que inter-actuar con los demás. El aprendizaje pasivo puede ser una experiencia solitaria, pero el aprendizaje activo ocurre en medio del compañerismo con otros jóvenes. El aprendizaje activo, particularmente durante la aplicación activa con otros más, requiere que los estudiantes revelen un poco de sí mismos a otros. Esto ofrece una rara oportunidad para limar asperezas interpersonales en este mundo apresurado. Nótese el uso de la palabra RELACIONAL. Aproximación es cercana, pero olvida una de las más poderosas influencias en la vida del adolescente: "nobleza". RELACIONAL, en aprendizaje activo se refiere a todas las relaciones en un grupo: adulto-joven, joven-joven y

adulto-adulto. Hay INVESTIGACIÓNES que demuestran que la razón principal por la cual los jóvenes vienen a un grupo es por amigos. El aprendizaje activo capitaliza esta necesidad de relaciones. Ella anima a los jóvenes a aprender unos de otros. Cuando los jóvenes junto con adultos, comparten experiencias y juntos comparten que es lo que ha ocurrido, entonces aprenden realmente.

Roles Importantes en el Aprendizaje Activo y el papel del profesor y del alumno.

(Daza 2011) El aprendizaje activo es aquel aprendizaje basado en el alumno, es decir, es un aprendizaje que sólo puede adquirirse a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno: el estudiante no constituye un agente pasivo, puesto que no se limita a escuchar en clase, tomar notas y, muy ocasionalmente, plantear preguntas al profesor a lo largo de la clase, sino que participa y se implica en la tarea, necesariamente, para poder obtener los conocimientos o informaciones que se plantean como objetivos de la asignatura.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas

configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

En el trato y la relación maestro-alumno (de ‘ida’), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando. En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de ‘vuelta’) no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

Por tanto, se requiere, por parte del profesor, una nueva manera de conducir la clase y la asunción de un nuevo papel: en el aprendizaje activo el profesor no constituye el eje central (en tanto en cuanto ya no se limita a transmitir los conocimientos y “hacer” que los alumnos aprendan), puesto que es el alumno quien asume la responsabilidad de trabajar para obtener el conocimiento.

El alumno ha llegado a desempeñar un papel muy activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el profesor ya no es el único actor responsable

en el proceso educativo, sino que tiene que haber un proceso de toma de decisiones en el mismo. El papel del profesor de lengua extranjera ha experimentado cambios notables en los últimos tiempos adaptándose a las nuevas tendencias didácticas. Evidentemente los roles tradicionales en la relación enseñanza-aprendizaje se están modificando, los estudiantes asumen cada vez más un papel protagónico, participativo y de colaboración.

De esta manera el profesor se convierte en un guía de las inteligencias colectivas, en una comunidad de indagación, en la cual el estudiante, en colaboración con sus pares, de manera activa, reflexiva y responsable, construye su comprensión.

Participación de los alumnos:

a) Pasan de un rol de escucha pasiva al involucramiento activo en las actividades de aprendizaje (lecturas, discusiones, reflexiones, etc.)

b) Se involucran en procesos del pensamiento de orden superior tales como análisis, síntesis y evaluación.

c) Aprenden en el diálogo y en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias.

d) Los alumnos reciben retroalimentación inmediata del profesor y de sus compañeros.

Participación de los profesores:

a) Diseñan las actividades de acuerdo a su disciplina y al momento curricular que viven sus alumnos.

b) Adaptan la actividad de aprendizaje a las posibilidades y necesidades del grupo.

c) Facilitan el proceso de la actividad cuidando la extensión y profundidad del conocimiento que se aborda.

d) Retroalimentan de manera oportuna sobre el desempeño del grupo y de los alumnos individualmente.

e) Se orientan al desarrollo de las competencias de los alumnos según la disciplina y nivel del curso.

Rol del Profesor:

a) Diseña y planea el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decisiones pre-instruccionales).

b) Guía y monitorea el trabajo de los alumnos e interviene cuando se requiere motivar la participación e interacción.

c) Retroalimenta y genera espacios para la co-evaluación y autoevaluación.

d) Utiliza la tecnología de manera eficiente en actividades de aprendizaje activo.

e) Crea y capitaliza los espacios de aprendizaje (hace uso eficiente de los recursos de aprendizaje).

f) Capitaliza las experiencias de los alumnos para la construcción del conocimiento.

g) Motiva y genera expectativas positivas sobre contenido y proceso de aprendizaje.

h) Mantiene una actitud positiva y constante hacia la innovación en el proceso del curso.

i) Evalúa de manera continua el proceso de su curso y en particular la eficiencia de las actividades de aprendizaje.

j) Mantiene una actitud empática con el grupo y sus necesidades.

k) Muestra apertura abierta al diálogo y a la interacción en lo grupal y lo individual.

l) Promueve la vinculación de la teoría con la práctica y el entorno real.

m) Genera confianza y compromiso de los alumnos con respecto las actividades de aprendizaje.

n) Conoce claramente el lugar curricular que ocupa su curso y lo aprovecha para la dinámica de las actividades de aprendizaje.

Características Básicas y Primordiales del Aprendizaje Activo

(Bonwel C y Eison J 1991) Mencionan en su escrito digital que el aprendizaje activo se caracteriza por actividades muy bien estructuradas y

retadoras, con la suficiente flexibilidad para adaptarlas a las características del grupo de aprendizaje e incluso a nivel individual, las características básicas y primordiales que debe tener el aprendizaje activo para lograr un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se mencionan las siguientes:

A. **Individualidad. -** El aprendizaje es fruto del esfuerzo individual. Es, además, personal e intransferible ya que nadie puede aprender por otro

B. **Intencionalidad. -** Responde a una intención directriz previa. EI propósito deliberado constituye el inicio del aprendizaje.

C. **Unidad. -** La personalidad bio-sico-social del estudiante, su ser total, debe moverse en procura de los resultados previstos. EI ser unitario y no una parte de él debe responder a las diferentes situaciones de aprendizaje.

D. **Funcionalidad. -** Deriva de la relación de las necesidades e intereses del sujeto con los objetivos y resultados de estudio en función de los cuales actúa. Se aprende más fácil lo que es útil.

E. **Creatividad. -** La adaptación de las diferentes situaciones de aprendizaje a las circunstancias nuevas y variadas de la vida posibilitan actos creativos. Aprender es hacer y crear. EI aprendizaje se potencia creando y fomentando así explotar el lado creativo de los estudiantes para que puedan encontrar opciones creativas para la resolver situaciones en respecto al aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje Activo

(Pitha`s Blog 2009) En un artículo publicado en su blog de internet indican y parten de una reflexión académica y de un análisis de la teoría y los cuestionarios de Kolb para llegar a una aplicación de los estilos de aprendizaje. De esta forma identifican como principales estilos de Aprendizaje Activo los siguientes: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Activo, Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son muy activos, piensan que hay que intentarlo todo por lo menos una vez. En cuanto desciende la excitación de una novedad comienzan a buscar la próxima.

Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades

a. Animador

b. Improvisador

c. Descubridor

d. Arriesgado

e. Espontáneo

Les cuesta trabajo aprender.

a. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos

b. cuando tienen que trabajar solos

c. Cuando tienen que adoptar un papel pasivo

Reflexivo, Antepone la reflexión a la acción y observa con detenimiento las distintas experiencias. Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y Condescendiente.

a. Ponderado

b. Concienzudo

c. Receptivo

d. Analítico

e. Exhaustivo

Les cuesta trabajo aprender.

a. Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención

b. Cuando se les apresura de una actividad a otra

c. Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente

Teórico, Enfoque lógico de los problemas, necesitan integrar la experiencia en un marco teórico de referencia. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

a. Metódico

b. Lógico

c. Objetivo

d. Crítico

e. Estructurado

Les cuesta trabajo aprender.

a. con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre

b. en situaciones que enfaticen las emociones y los sentimientos

c. cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico

Pragmático, Su punto fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad

con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un Problema. Su filosofía es “siempre se puede hace mejor; si funciona es bueno”.

a. Experimentador

b. Práctico

c. Directo

d. Eficaz

e. Realista

Les cuesta trabajo aprender.

a. Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas

b. Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente

c. Cuando lo que hacen no está relacionado con la ‘realidad’

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

(Rico P E & Santos M y Viaña M 2004), Concuerdan en que el proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como

resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad.

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Particularidades o elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Enseñanza

Definido por **(Hilgard ER. 2010)**. El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en

medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno).

Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo. En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber

imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad. La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neurorreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuantitativas y cualitativas diferentes, no se limita sólo al plano abstracto sino que continuará elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde, sin dejar de considerarse lo teórico, se logra un mayor grado de comprensión del proceso real. Todo proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorece su propio progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al que se enseña.

Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable. La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

(Davison & Tejerina 2015) El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del

quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

Aprendizaje

El aprendizaje definido por (Sánchez 2010), es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo

conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas). La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte.

El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta. Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a decir la atención y concentración requerida, sólo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, el significado de lo que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje. Puede distinguirse entre el significado lógico y psicológico; por muy relevante que sea un contenido, es necesario que el alumno lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete en un aprendizaje significativo que equivale a decir, que se produzca una real asimilación, adquisición y retención de dicho contenido.

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede reducirse y, mucho menos, explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No puede concebirse como un proceso

de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante con su realidad social.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto de su reflejo por una estructura material y neuronal que resulta preparada o pre acondicionado por factores como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien se pudo considerar causales o determinantes, de manera dialéctica y necesaria.

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes aprehenderla, sobre todo, sin dominar las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-

temporal. Es importante insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema que se enfrenta devienen en condiciones necesarias para su comprensión, recreación y solución. En la adquisición de cualquier conocimiento, la organización del sistema informativo, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar los propósitos u objetivos deseados. Todo aprendizaje unido o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, influye en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, más aún, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende.

(Davison & Tejerina 2015) En el aprendizaje humano, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración de las variables internas del sujeto como portadoras de significación, resultan incuestionablemente importantes cuando se trata de su regulación didáctica. Por ello, la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se encontrarán en una posición que les permita una interacción cara a cara con la persona responsable de la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente con las consideraciones referidas, se podrá influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje, según el modelo que establece la

ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Algunos autores consideran que cuando se registran los pensamientos sobre la base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no se hace un alto para el análisis de los detalles pero que, más tarde, ellos se sitúan en determinadas ubicaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego el individuo construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que adquiere de distintos aspectos de ella; así cuando se pretende resolver un problema concreto, gracias a su capacidad para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara posibles patrones diferentes y elabora una solución para una situación problemática específica.

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde se asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de la acción de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y que evoluciona constantemente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas sobre la

base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad, que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan la incorporación de otros conceptos y el desarrollo de nuevos esquemas. A su vez, mediante el acomodamiento, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo al nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse adecuadamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que se aprenderán; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. Es válido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget.

Dimensiones y componentes esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje

(Silvestre M y Zilberstein J 2008), mencionan que en este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

a) La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.

b) La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.

c) La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.

Componentes personales

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

a) **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseo lograr en el estudiante.

b) **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.

c) **Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

d) **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

e) **Formas organizativas de la enseñanza:** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

f) **Evaluación**: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

Concepciones teóricas sobre los medios de enseñanza

Los medios del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, son definidos por **(Torres Almanza 2013),** como los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el "cómo" y el "con qué" –preguntas a la que responden–enseñar y aprender, son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno u otro, tal es el caso del libro de texto. Los medios de enseñanza y aprendizaje permiten la facilitación del proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos.

Una de las características esenciales de este componente, en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, es su carácter de sistema, lo que indica que la función que algunos no puedan cumplir por sus características estructurales y la propia información de que son portadores, es complementada por otros medios del sistema, pero eso sí, sin llegar a la sustitución de los mismos, porque entonces no cumpliría con el requisito de lo sistémico. Para el profesor resulta bien difícil poder elaborar un sistema de medios en sus clases como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, y generalmente lo que se hace es trabajar con un conjunto de medios, por eso mucho queda por hacer para resolver esta contradicción, pues está probado que la calidad del proceso no puede obtenerse sin esta característica.

(Motos y Tejedo 2001) En la actualidad, con el vertiginoso avance de la tecnología, los medios ocupan un lugar cada día más relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje. A nivel mundial se desarrollan toda una gama de programas audio-visuales que permitirá en muy breve tiempo mejorar la calidad de nuestro proceso, sin olvidar, claro está, el pizarrón, el más tradicional de los medios que un maestro puede utilizar, como parte de algunos de los sistemas de medios que este pueda seleccionar para el proceso que dirige. En este sentido cabe señalar que el país centra su atención, hoy, en el software educativo, y, además, en la posibilidad de aumentar las exportaciones de tan importante producto del mundo entero.

Con la informatización, la televisión y otros medios que el desarrollo científico-técnico del momento exigen al profesor, podrá darse respuesta a un

proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, además de ser variado, alternativo, adecuado al objetivo y al contenido, entre otros aspectos significativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y sus componentes

Según especialistas el término "proceso pedagógico" incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad; en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad. Los términos de proceso pedagógico y proceso de enseñanza-aprendizaje asumidos por **(Castillo 2008).**

Entendiéndose por proceso pedagógico como el proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación en la vida, en tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje se identifica como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. El proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por su carácter sistémico; la estructura del sistema está conformada por un conjunto

de componentes que debe estar indisolublemente unido con el medio y, además, deben existir relaciones jerárquicas y conexiones entre ellos. La estructura de los componentes de este proceso se apoya en los tipos de contenidos, que constituyen la base del sistema (acción, conocimiento, valoraciones y experiencia creadora). Estos componentes son definidos por (Addine Fernández 2008): objetivos, contenido, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

a. **El objetivo** se considera el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es el que refleja más claramente el carácter social del proceso pedagógico al brindar la información que se necesita para conocer el hombre que se desea formar en correspondencia con las exigencias sociales que ha de cumplir la escuela. Es decir, orienta el proceso para lograr la transformación del estado real de los estudiantes al estado deseado de acuerdo a las exigencias del hombre que se aspira formar. Constituye una aspiración, un propósito a alcanzar.

   Tiene carácter rector por cuanto determina el resto de los componentes, los cuales, influyen sobre él en relaciones de subordinación y coordinación, expresando la esencia del proceso. El objetivo responde a las preguntas: "¿para qué enseñar?", "¿para qué aprender?". La eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje depende de la adecuada determinación y formulación de los objetivos, y contribuye a la construcción de un aprendizaje desarrollador.

b. **El contenido** es el componente primario del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, para poder definir un objetivo, es necesario tener un contenido. Esto no contradice el carácter rector del objetivo pues, después de formulado, se selecciona la parte del contenido que debe ser aprendida por el estudiante, poniéndose de manifiesto las relaciones de subordinación y coordinación entre ambos componentes, relaciones tan estrechas que conllevan a una especial atención para detectar la identidad y la diferencia de cada uno. El contenido responde a las preguntas: "¿qué enseñar?", "¿qué aprender?", teniendo en cuenta que lo que se enseña es el resultado de la cultura que, atendiendo a la dimensión político-social, se selecciona para que el estudiante se apropie de ella.

c. **El método** debe responder a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, promotor del cambio educativo, por lo que los métodos que se empleen deben ser: productivos, creativos, participativos, promotores del desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de la interdisciplinariedad, portadores de la integración de lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo, condicionadores de motivaciones intrínsecas y de la comunicación interpersonal. Responde a la interrogante: "¿cómo enseñar?".

d. **La evaluación** es el componente que regula el proceso de enseñanza-aprendizaje, y juega un papel fundamental en el cambio educativo. Responde a la pregunta: "¿en qué medidas han sido cumplidos los objetivos

del proceso de enseñanza-aprendizaje?". En la actualidad, la evaluación debe responder a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, promotor del cambio educativo, por lo que debe ser: desarrolladora, procesual, holística, contextualizada, democrática, formativa, cualitativa, investigativa, sistemática, que contemple la revalorización de errores, que tenga en cuenta indicadores que garanticen su objetividad, que promueva y transite por formas como la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, que garanticen un cambio cualitativamente superior.Las formas de organización se interrelacionan con todos los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que constituyen el componente integrador del mismo. Debe, igualmente, responder a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, por lo que deben ser: flexibles, dinámicas, atractivas, significativas, que garanticen la implicación del estudiante y que fomenten el trabajo independiente en estrecha relación con el trabajo grupal. Su finalidad debe estar estrechamente relacionado con el contexto social en el que se desarrolla el proceso.

Los medios son los componentes que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que apoyan el proceso para contribuir a la apropiación del contenido, complementando al método, para lograr los objetivos. De ahí la interrelación de este con el resto de los componentes.

2.1.3. Antecedente investigativos

En la tesis de Elena Jaramillo Ayala titulada “Aprendizaje Activo y su influencia en la educación” de entre este y los principales problemas que afectan a la educación actual y se muestra como el aprendizaje activo puede ser una buena solución para los mismos. También se explica en qué consiste el aprendizaje activo así como las teorías constructivistas y el modelo pedagógico autoestructurante. Se hace hincapié en los beneficios del aprendizaje activo y se analizan los costes más relevantes. Los estudiantes logran una comprensión más profunda de los conceptos de la asignatura. Trabajan con los conceptos a los niveles cognitivos más elevados, dedican más tiempo a comprender y entender los conceptos, es decir a lograr que las ideas funcionen, en lugar de copiar al pie de la letra lo que el profesor está diciendo.

Se concluye por tanto se deduce que la educación actual no debe centrarse únicamente en la transmisión del conocimiento, sino también en proporcionar herramientas para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje. Para ello se han implementado en los últimos años metodologías de enseñanza- aprendizaje, que parten de la hipótesis de que el estudiante es el verdadero responsable de su aprendizaje y es el único que lo puede construir, proponiendo el aprendizaje activo. Este tipo de metodología es la que se analizará con más profundidad en el presente trabajo, considerando que es la base del nuevo método de aprendizaje y que da solución a los actuales problemas.

2.1.4. Categoría de análisis

Sistema Tecnológico.- Conjunto de unidades activas de carácter científico y tecnológico que se encuentran interrelacionadas entre sí dentro de un contexto común (contexto social o ámbito científico-tecnológico)

Superficie Interactiva.- Área en la cual se proyecta o se usa elementos tecnológicos con finalidades educativas, explicativas, etc.

Visualización en Grupo.- Poner un número de personas y permitirles ver alguna proyección cualquiera que esta sea.

Entorno interactivo.- Llamase así a lo que rodea un área de estudio haciendo uso de recursos tecnológicos y que permiten el intercambio conocimientos

Corriente Conductista.- consiste en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales

Micro Competencias.- habilidad necesaria para resolver una situación específica (o micro situación) del día a día

Formación Independiente.- Se refiere a la formación, educación o asimilación de saberes de manera propia y sin seguir un estereotipo fijado

2.1.5. Postura teórica

Cuando se habla de aprendizaje activo, pienso en aquel en el que el estudiante tiene que hacer cosas, aquel que tiene que estar caracterizado por la acción como motor del proceso. De hecho, el aprendizaje activo puede ser entendido como aquel basado en el alumno que se consigue no solo con la motivación, sino también con implicación, atención y trabajo constante. El alumno, en el aprendizaje activo, se mueve en un ámbito en el que dispone de mayor libertad de la que disponía en otros tipos de aprendizajes. Esta debe fomentarse y construirse desde una toma de conciencia paulatina que atienda a la responsabilidad del proceso y sea capaz de crear en el estudiante una introspección necesaria para la autonomía que deberá emprender. Fomentando el aprendizaje activo en el aula, se crea un tipo de aprendizaje menos dependiente del docente y, por tanto, más autónomo, capacitador y antesala del aprendizaje para toda la vida.

Para que los alumnos tengan más protagonismo en el proceso, se debe ceder parte del espacio y, dentro de este, se encuentran las intervenciones orales en el aula, con el fin de que aumenten las de los estudiantes y también el tiempo que estos puedan emplear para pensar y reflexionar. Por ello, hoy en día sigue siendo una exigencia reconsiderar el oficio del alumno y del profesor, con el convencimiento de este y pidiendo la colaboración y el compromiso de aquel. Se trata de afrontar un reto que debe partir de la voluntad de ambos de adentrarse en una zona de incertidumbres, fuera de la zona de confort, donde no se asegura que todo vaya a

funcionar. Por este motivo, el profesor, en primer lugar debe partir de un amplio banco de materiales que posibilite las actividades relevantes con una gran cantidad de alternativas posibles que se adapten a las vías tomadas por los estudiantes.

Concuerdo con la autora de la tesis citada anteriormente que una metodología de aprendizaje activo demanda un cambio de rol del estudiante dado que se parte de un estado inicial de conocimientos. De esta manera se favorecen actividades que permitan enfrentarlo a recoger e interpretar resultados para tomar decisiones que le posibilitan, consecuentemente, la apropiación de nuevas ideas. Por otro lado, desde los lineamientos curriculares se hace énfasis en los conocimientos que traen los estudiantes desde su realidad y del mundo de la vida. De ahí debe partir el maestro para orientar el conocimiento científico construyendo preguntas pertinentes para formar las razones que permitan verificar si se comporta de acuerdo con estas ideas preconcebidas. A criterio personal expreso: Por lo que además, concibe al estudiante como constructor de explicaciones involucrado en un proceso de orden epistémico. El aprendizaje activo es una propuesta que puede ser complementada con otras estrategias didácticas, como el ciclo didáctico por ejemplo. Esta metodología reinventa la enseñanza como proceso de investigación dirigido, calculado desde problemas auténticos, significativos e interesantes para los estudiantes. Es claro que siguiendo metodologías de enseñanza que favorecen el aprendizaje activo, se obtienen niveles de logro claramente superiores a los de las clases tradicionales, aun cuando estas últimas sean llevadas a cabo por experimentados profesores y con alumnos más avanzados.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica.

¿Si se determina en qué manera el aprendizaje activo incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel" Cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

Si se define la importancia del aprendizaje activo se mejorará las habilidades de alto nivel cognoscitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si se establece las características del aprendizaje activo incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si se identifica las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje intervendrán los dinamismos del aprendizaje activo.

Al proponer la formación de un sumario de alternativas de estilos de aprendizaje se optimizará el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X^2 = Chi-cuadrado.

$\sum$ = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Conseguiremos expresar que el aprendizaje activo, incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel", cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

Hipótesis nula

Que al utilizar el aprendizaje activo, no influirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel", cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CUADRO 1			
FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA # 4 ESTUDIANTES	PREGUNTA # 4 DOCENTES	
SIEMPRE	7	0	7
CASI SIEMPRE	7	0	7
POCAS OCASIONES	30	0	30
NUNCA	19	4	23
TOTAL	63	4	67
	0,94	0,06	

FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	6,58	0,42	7
Casi siempre	6,58	0,42	7
Rara vez	28,21	1,79	30
Nunca	21,63	1,37	23
TOTAL	63	4	67

CALCULO DEL CHI-CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,03	0,42	
Casi siempre	0,03	0,42	
Rara vez	0,11	1,79	
Nunca	0,32	5,03	
TOTAL	0,49	7,65	8,14

4r**Nivel de significación y regla de decisión**

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

GL = (f – 1) (c – 1)

GL = (4 – 1) (2 – 1)

GL = (3) (1)

GL = 3

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es 7,8147

La chi cuadrada calculada es 8.14 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se determina finalmente y en base a la hipótesis planteada que el aprendizaje activo, incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel", cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel" – Pregunta 4

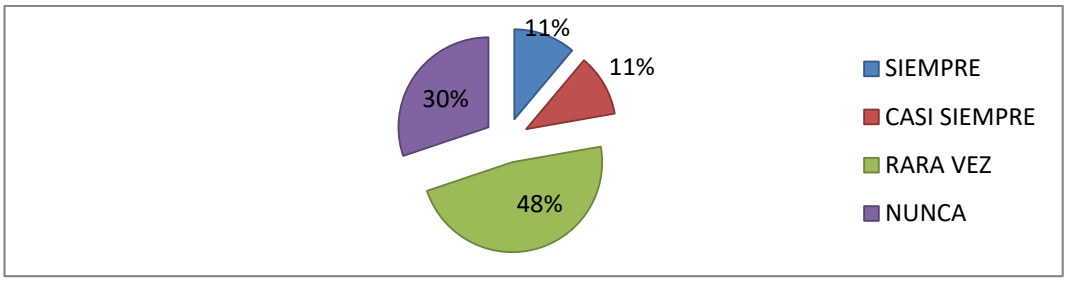
1. **¿Los docentes apuestan la fomentación y aplicación del aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?**

Cuadro N° 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	11%
CASI SIEMPRE	7	11%
POCAS OCASIONES	30	48%
NUNCA	19	30%
TOTAL	**63**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"
Elaborado por: Liseth Villalta

Grafico N° 1



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 48% coinciden que en pocas ocasiones el Docente fomenta la aplicación del aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma forma que el 30% manifestó que nunca es utilizado o fomentado el aprendizaje activo, mientras que de manera renuente un 11% indico que casi siempre o siempre el docente inculca y aplica este método de aprendizaje.

Interpretación.

En análisis a esta encuesta queda reflejado que el aprendizaje activo es poco utilizado y fomentado por parte de los docentes haciendo algo dificultoso el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel" – Pregunta 4

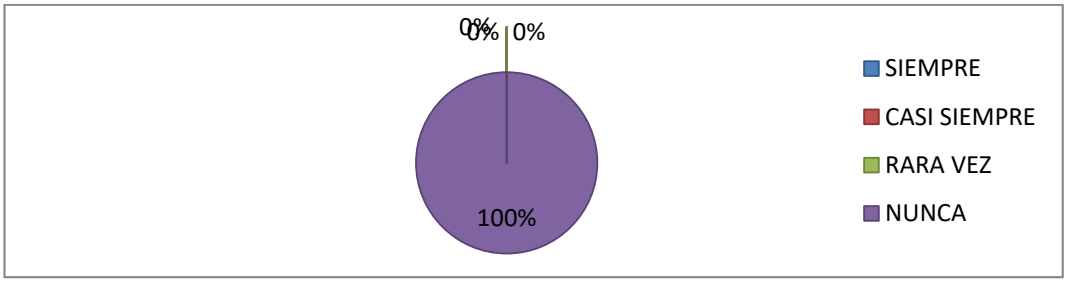
1. **¿Los docentes apuestan la fomentación y aplicación del aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?**

Cuadro N° 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
POCAS OCASIONES	0	0%
NUNCA	4	100%
TOTAL	**4**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"
Elaborado por: Liseth Villalta

Grafico N° 2



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% concuerdan que nunca los Docentes fomenta la aplicación del aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación.

En interpretación a los resultados se puede indicar que los Docentes están en total conocimiento en la no aplicación del aprendizaje activo durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.2. Conclusiones específicas y general

Conclusiones específicas

- Se concluyen que todos los estudiantes consideran que el aprendizaje activo contribuye en el proceso de enseñanza y es importante para desarrollarse en la etapa escolar.

- Un alto porcentaje de estudiantes consideran que los docentes no aplican el aprendizaje activo para lograr un desarrollo correcto del proceso de enseñanza aprendizaje.

- La mayoría de los estudiantes encuestados señalan que es fundamental variar las actividades y aplicar el aprendizaje activo en el aula de clases.

- Se evidencia la falta de motivación en los estudiantes durante la jornada estudiantil, provocando clases aburridas y monótonas creando y siendo el principal influencia para el desinterés de los educandos.

- La población encuestada concluye que la aplicación del aprendizaje activo es de mucha importancia y que se debería de fomentar y aplicar este tipo de aprendizaje con mayor frecuencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusión general

En general coinciden que es importante el aprendizaje activo, para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y usándolo de manera efectiva y consecuentemente se lograra que el estudiante se integre activamente a su proceso de aprendizaje.

Recomendaciones específicas y general

Recomendaciones específicas

- Que el entorno de la actividad educativa se familiarice con el aprendizaje activo para de esta forma trabajar en conjunto y lograr resultados favorables para el estudiante y como para el Docente.

- Conseguir un correcto desarrollo y aplicación del aprendizaje activo para lograr estudiantes participativos, con capacidades para reflexionar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los educativos concuerdan que manteniendo una aplicación continua y ejecución correcta del aprendizaje activo se demostraría la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución.

- El resultado de la encuesta dejo reflejado que se debe aplicar el aprendizaje activo para así causar en el alumno su participación y reflexión duradera a través de actividades que originan el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes.

Recomendación general

Proponer la formación de un sumario de alternativas de estilos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

El sumario que se propone elaborar se basa en la información recopilada de diversas fuentes de estilos de aprendizaje activo los que sirven para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel", teniendo presente que el aprendizaje activo permite y fomenta a que el estudiante tenga un rol participativo en las actividades a desarrollarse generando estudiantes reflexivos.

El presente sumario de alternativas de estilos de aprendizaje activo en los estudiantes, está deliniado en base a las necesidades de los estudiantes y coexistirá como una herramienta que condescenderá a los maestros aplicar los diferentes estilos de aprendizaje activo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que permita a los docentes hacer uso de cada una de las actividades fortaleciendo en los alumnos la participación, en clase, y su desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje y otros interrelacionados e integrados.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Se plantean varias alternativas de estilos de aprendizaje, mismas que ofrecen y vislumbran una incidencia favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, del análisis aplicado en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

Como requerimiento básico para estimar el aprendizaje activo en los estudiantes fue la observación, acción que permite ubicar y encontrar falencias y habilidades que posean ellos, resultando de mucha importancia en la indagación realizada para demostrar la importancia del aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se presta tanto para ser hojeado ocasionalmente por un maestro en su hora de descanso, como para ser utilizado, en el marco de una reunión institucional, entre los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel”; con el propósito que puedan beneficiarse los educadores; para desarrollar la participación de los discentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Con esta propuesta de un sumario de alternativas de estilos de aprendizaje activo se incrementará en los estudiantes el interés de alcanzar un excelente avance y desempeño en el éxito de los objetivos para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Este manual está considerado como un referente o guía sobre los estilos de aprendizaje se ayuda de varias maneras en el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares. También será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas de los docentes como de los estudiantes, haciendo más comprensible y agradable las actividades de enseñanza-aprendizaje, esta versatilidad es posible porque, para jugar, lo más importante son las formas de participar.

4.1.3.1 Antecedentes

En base al sondeo realizado a los estudiantes y docentes he encontrado con falencias que están directamente relacionada con la poca motivación que reciben los estudiantes de parte de sus profesores. Esto se puede atacar implementando diferentes estilos de aprendizaje activo por parte de los docentes, lo que repercutirá en el incremento de la motivación, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. El docente motivado, trabajará con sus alumnos, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. Los estudiantes, a su vez, se interesan por un óptimo desempeño en el logro de los propósitos, gracias a la motivación del docente. , y el estar dotados de un dinamismo propio que les permite iniciar y dirigir sus acciones,

el aprendizaje activo y el autodirigido es una modalidad valiosa dentro del proceso educativo.

En los últimos tiempos ha proliferado el interés por elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos, por dirigir de manera más eficaz el proceso del aprendizaje escolar. Una dirección del aprendizaje efectiva supone, entre otros elementos, tomar en consideración los estilos de aprendizaje de los educandos (y por supuesto, los del maestro)

4.1.3.2. Justificación

Con esta sumario de estilos de aprendizaje activo se busca implementar las herramientas didácticas que fortalezcan el modelo pedagógico de, brindar elementos de enseñanza-aprendizaje que involucren al estudiante en el mundo actual, y a la vez le den autonomía, y el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, optimizar los procesos académicos que mejoren el quehacer pedagógico de los docentes y abrir los espacios para habilitar programas de educación. En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que

propicien el aprender a aprender: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción de conocimientos.

Con esta propuesta se ha dispuesto para que los maestros transfieran el conocimiento de forma activa e innovadora y así poder favorecer un aprendizaje de forma entretenida, agradable y motivadora que fomenten en el estudiante el ingenio e unión. La clave para ser un estudiante o educador eficaz es ser consciente de los estilos de aprendizaje y modificar y adaptar la forma en que se presenta la información según sea necesario.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

Elaborar un manual de alternativas de estilos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.2.2. Específicos

- Provocar el uso frecuente del aprendizaje activo en los estudiantes a través de diversas alternativas y actividades.

- Ofrecer a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” un manual de estilos de aprendizaje activo para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- Contribuir a la realización y aplicación correcta de las actividades de aprendizaje activo para efectivizar aprendizaje activo de los estudiantes.

4.3.3 - ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Importancia Pedagógica

El actual sumario sobre alternativas de estilos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, está basada en las insuficiencias de los estudiantes y será el instrumento que facilite a los docentes hacer uso de las alternativas que se proponen para mejorar por medio de estas alternativas el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3.3.1 - Título

Elaborar un manual de alternativas de estilos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3.3.2- Componentes

ACTIVIDAD # 1

TEMA: Coloque los nombres de los estudiantes en tarjetas y llame a todos los estudiantes, no sólo a los voluntarios.

OBJETIVO: Fomentar la participación de todos los integrantes del aula de clases

Colocar todos los nombres de los estudiantes en tarjetas, mézclelas y haga las preguntas a los estudiantes al azar. De esta manera, todos los estudiantes escucharán todas sus preguntas y todos los contestarán activamente. Esta técnica sencilla evita el problema común donde cuatro o cinco estudiantes monopolizan toda la discusión. También permite compartir una variedad más amplia de pensamientos de los estudiantes con la clase (y con el maestro)

Características del estilo Activo

Principales: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Otras: creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas y cambiante.

ACTIVIDAD # 2

TEMA: Haga preguntas a la clase durante las conferencias para estimular la curiosidad.

OBJETIVO: Incentivar al estudiante a reflexionar y analizar lo que se expone en el salón de clases

Si los estudiantes quieren saber algo – bien sea porque sienten curiosidad o porque les será de utilidad en su vida diaria – estarán motivados a aprenderlo. Si las preguntas hechas en clase son de una naturaleza inquisitiva, también llevarán a una mayor comprensión.

Características del estilo Reflexivo

Principales: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

Otras: observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor y sondeador.

ACTIVIDAD # 3

TEMA: Utilice preguntas guías.

OBJETIVO: Promover al estudiantes sea teórico y practico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas se pueden crear para cada tarea conferencia y presentación audiovisual. Las preguntas motivan a los estudiantes a examinarse ellos mismos y entre ellos, porque los exámenes estarán basados completamente en estas preguntas. Estas preguntas guías deben probar la habilidad de entender, explicar, ilustrar y aplicar los conceptos y principios enseñados. Por ejemplo, en una lección de anatomía humana, antes que el maestro enseñe las ilustraciones del corazón humano, le daría las preguntas guías a la clase.

Características del estilo Teórico

Principales: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Otras: disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, de teorías, de modelos, de preguntas, de supuestos subyacentes, de conceptos de finalidad clara, de racionalidad, de “por qué”, de sistemas de valores, de criterios..., inventor de procedimientos para... y explorador.

ACTIVIDAD # 4

TEMA: Fomente que sus estudiantes se conozcan unos a otros.

OBJETIVO: Crear en los estudiantes el enlace de socialización y unión entre pares de clases.

El primer día de clases, coloque a los estudiantes en pares y pida que cada uno le haga preguntas a su compañero acerca de dónde viene, sus intereses, pasatiempos y opiniones – tomando notas para facilitar la memoria. Luego cada persona presenta su compañero al resto de la clase. De esta manera los estudiantes se conocen desde el comienzo. Esto sirve para romper el hielo y facilitar la comunicación entre ellos cuando estén organizados en grupos pequeños. También es un ejercicio efectivo para probar si escuchan con atención.

Características del estilo Pragmático

Principales: experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Otras: técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones.

ACTIVIDAD # 5

TEMA: Fomente el pensamiento independiente.

OBJETIVO: Estimular al estudiante a generar criterios propios.

Presente a sus estudiantes un problema que requiera algo de pensamiento independiente y tenga varias posibles soluciones. Pida a sus estudiantes escribir sus soluciones en un papel. Luego divida la clase en grupos de tres o cuatro y pídales que compartan sus contestaciones con el grupo. Entonces, pídale a cada grupo que utilice las mejores ideas de cada persona y que escojan a una persona para comunicar su solución integrada al resto de la clase. De esta manera todos los estudiantes participan en: deducir la solución del problema, comunicar su solución a los demás, obtener retroalimentación de los demás, llegar a una solución más adecuada al problema, y en ocasiones hablar al frente del resto de la clase, practicando así hablar en público.

Características del estilo Individual

Principales: prefieres aprender solo, por ti mismo.

- Tratas de alcanzar tus objetivos y metas mediante creencias y valores personales: te centras en temas que sean de tu interés.
- Cuando tienes que entender algo piensas en cómo actuarías tú en ese momento.
- Eres creativo utilizando juego de roles.
- Tus pensamientos tienen una gran influencia en tu forma de actuar y a menudo te proporcionan seguridad.

ACTIVIDAD # 6

TEMA: Fomente la colaboración.

OBJETIVO: Lograr y fortalecer la interacción entre estudiantes del mismo salón.

Con frecuencia, divida la clase en grupos pequeños (de dos, tres o cuatro), asígnales a los grupos tareas específicas y límites de tiempo. Luego, pídales que informen qué parte de la tarea completaron, qué problemas tuvieron y cómo resolvieron sus problemas. Esto provee una excelente manera para que los estudiantes realicen tareas difíciles y logren una mejor calidad de trabajo que cuando trabajan solos. Los estudiantes pueden descubrir mucho del contenido del curso por sí mismos cuando trabajan en grupos pequeños en unas tareas escogidas antes de leer o recibir explicaciones del maestro. Los estudiantes que a menudo tienen que explicar o argumentar sus ideas con sus pares y escuchan y evalúan ideas de sus pares, pueden lograr un progreso significativo para mejorar la calidad de su manera de pensar.

Características del estilo En grupo

Principales: prefieres trabajar en equipo o con otra persona.

- Trabajas con los demás siempre que es posible.
- El juego de roles es una técnica que te funciona muy bien, tanto cara a cara como en grupo.
- Tratas de compartir tus conclusiones con otros.
- Trabajas en grupo para poner en práctica comportamientos y para entender cómo lidiar con los problemas.

ACTIVIDAD # 7

TEMA: Pida que sus estudiantes redacten ejercicios de pre-escritura

OBJETIVO: Lograr que el estudiante deje el temor de hablar frente a sus compañeros.

Antes de dar la conferencia o que sus estudiantes lean sobre un tema, pídales que escriban en cinco minutos unas notas preliminares para ellos mismos sobre el tema. Pueden usar éstos como base para una discusión en clase o en grupos pequeños. Esto sirve a varios propósitos. Logra que cada estudiante piense activamente sobre el tema y activa los conocimientos y las experiencias previas del estudiante. Cuando los estudiantes piensen sobre el material y anoten sus ideas, podrán contribuir más efectivamente a las discusiones de grupo o clase. Y por último, que sus mentes están lidiando con sus ideas y las de sus compañeros, podrán comprender y retener mejor nuevos conceptos.

Características del estilo Verbal

Principales: Prefiere utilizar palabras tanto al hablar como al escribir.

- Pones en práctica las técnicas de aprendizaje orales o que impliquen redacción siempre que te es posible.
- Realizas disertaciones y redactas.
- Te grabas hablando en una grabadora o Mp3 y te escuchas después.
- Cuando lees en alto, lo haces con variaciones, utilizando distintos tonos.
- Intentas trabajar con otros y utilizar el juego de roles para intercambiar conceptos y así aprender cosas nuevas.

ACTIVIDAD # 8

TEMA: Organice debates con temas de actualidad

OBJETIVO: Afianzar la generación de criterios y opiniones

Pida en ocasiones sus estudiantes que presenten debates sobre asuntos controversiales. Por ejemplo, pregunte cuántos en la clase piensan que la educación física debe ser requisito para todos los estudiantes de la escuela. Cuando alcen las manos, escoja dos o tres estudiantes que piensan que debe ser requisito. Pídales que se junten y desarrollen su razonamiento. Haga lo mismo con aquellos que creen que la educación física no debe ser requisito. Los grupos toman un poco de tiempo de clase para desarrollar sus estrategias. Presentan sus debates al día siguiente. Después, pregunte a los estudiantes que no tuvieron opinión al principio cuál argumento les convenció y por qué.

Características del estilo Físico

Principales: prefieres utilizar tu cuerpo, las manos o el tacto.

- Te centras en las sensaciones físicas que podrías experimentar en cada situación.
- Para realizar afirmaciones, describes los sentimientos físicos que te producen las acciones.
- Utilizas objetos físicos siempre que es posible.
- Usas el juego de roles para practicar habilidades y comportamientos con otros.

ACTIVIDAD # 9

TEMA: Pida que los estudiantes expliquen su tarea y su propósito

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el razonamiento y la lógica del porque se realizan o se presentan las situaciones en general.

Pedir que sus estudiantes expliquen la tarea ayuda a aclarar cualquier malentendido antes de ellos empezar. Luego de explicar el propósito de una tarea en sus propias palabras, los estudiantes podrán enfocarse más en ese propósito. Son más propensos a seguir trabajando en armonía con el propósito, en vez de irse por la tangente.

Características del estilo Lógico

Principales: prefieres utilizar la lógica, el razonamiento y sistemas.

- Tratas de entender a través de razonamientos en lugar de contextualizar.
- Creas esquemas en los que se muestran los puntos claves.
- Asocias palabras cuando no le encuentras el sentido a algo.
- Resaltas la importancia que tiene para ti el pensamiento cuando tengas que entender el conjunto como un todo.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

El diseño de las diferentes actividades recopiladas en el manual para desarrollar el aprendizaje activo, se realizará en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel", con el apoyo positivo de los docentes y la creatividad de los estudiantes, quienes son un agente importante en este entorno, generando así un cambio y la aplicación paulatina del aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Validación de la propuesta

El presente manual se realiza en base a diversas actividades y situaciones que permiten determinar el problema del aprendizaje activo en los estudiantes y confirmar la necesidad de la elaboración del presente manual y su aplicación inmediata para lograr un mejoramiento en los estudiantes y en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Addine Fernández, Fátima y otros. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.* La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), 2008.

Bonwel C y Eison J. *El aprendizaje activo: La Creación de la Emoción en el Aula.* Washington: Universidad George Washington, 1991, 25-35.

Castillo, Marlén Díaz. «Teorías del proceso de enseñanza aprendizaje.» En *Introducción al estudio de los medios de enseñanza*, de Marlén Díaz Castillo. Sevilla: Ediciones Alfar, 2008.

Colectivo de Autores. «Pedagogía.» En *Pedagogía*, de Colectivo de Autores, 182-183. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

Compendio de Autores, Varios. «www.escolares.net.» *www.escolares.net.* 2 de Enero de 2014. http://www.escolares.net/aprendizaje-activo (último acceso: 21 de Agosto de 2015).

Compendios de Autores, Varios. «El Cono del Aprendizaje.» *www.escolares.net*, 2011.

Cooper Smith. «Aprendizaje Activo en la Educacion.» En *Caracteristicas del Aprendizaje ACtivo*, de Smith Cooper, 53-65. Lebron: Lebron, 2002.

Dale, Edgar. «www.studygs.net.» *www.studygs.net.* 18 de Marzo de 2002. http://www.studygs.net/espanol/activelearn.htm (último acceso: 25 de Julio de 2015).

Davison & Tejerina. «Elementos Basicos de la Enseñanza - Aprendizaje.» *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2015: p. 125.

Daza, Maria Camila. «http://dmi-maka.blogspot.com/.» 9 de Octubre de 2011. http://dmi-maka.blogspot.com/ (último acceso: 14 de Octubre de 2015).

Deval, J. «La Construccion del Conocimiento Escolar.» En *La Construccion del Conocimiento Escolar*, de J. Deval, 15.24. Barcelona: Paidos, Barcelona, 1997.

Hilgard ER. «Teorías del aprendizaje.» En *Teorías del aprendizaje*, de Hilgard ER., Capitulo 2. La Habana: Instituto Cubano del Libro, 2010.

Innovacion Educativa, Centro de Desarrollo Docente. «www.micampus.csf.itesm.mx.» *www.micampus.csf.itesm.mx.* 12 de Septiembre de 2012. http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-40-48 (último acceso: 28 de Agosto de 2015).

Izquierdo. *Beneficios Importantes de la Concepcion Neurofisiologica.* Lebron: Lebron, 1999.

Motos y Tejedo. «Concepciones teóricas sobre los medios de enseñanza en la actualidad.» *Revista de Investigación Educativa*, 2001: 25-28.

Pitha`s Blog. «https://pitha7.wordpress.com.» *https://pitha7.wordpress.com.* 11 de Febreo de 2009. https://pitha7.wordpress.com/2009/02/11/3-%E2%80%93-estilos-de-aprendizaje-activo-reflexivo-teorico-pragmatico/ (último acceso: 25 de Agosto de 2014).

Portal Educativo Guatemala, de. «www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/escuelas_del_futuro/documents/EDF_Que_es_Aprendizaje_Activo.doc.» *ESCUELAS DEL FUTURO, QUÉ ES APRENDIZAJE ACTIVO?*, Abril 2011.

Rico P E & Santos M y Viaña M. «Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.» En *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador*, de Santos M, Viaña M Rico P E y . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Sánchez, MsC. Ileana Alfonso. «Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.» *Comprender y transformar la enseñanza*, 2010.

Silvestre M y Zilberstein J. «Hacia una Didáctica desarrolladora.» En *Hacia una Didáctica desarrolladora*, de Silvestre M y Zilberstein J. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Torres Almanza, Enrique. «Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.» *Medios de enseñanza*, 2013: 283.

ANEXOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO.

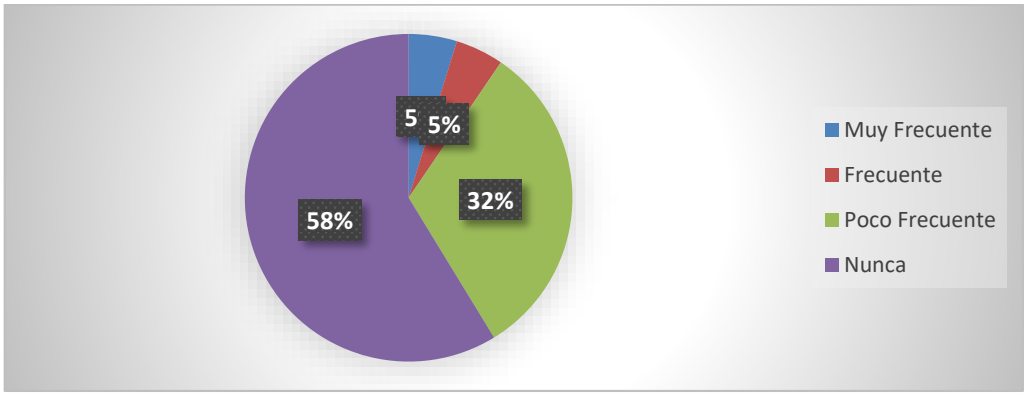
1.- ¿ 1. El aprendizaje activo es aplicado con qué periodicidad en la institución?

Cuadro 2: Es usado el aprendizaje activo

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	5%
Frecuente	3	5%
Poco Frecuente	20	32%
Nunca	37	58%
TOTAL	63	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos
Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 1: Es usado el aprendizaje activo



Análisis e interpretación

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 5% de los estudiantes opinan que es muy frecuentemente utilizado el aprendizaje activo, el 5% dicen que es frecuentemente utilizado, el 32% que es poco frecuente su uso y el 58% dice que nunca es utilizado este tipo de aprendizaje.

En esta pregunta queda reflejado que no se utiliza el aprendizaje activo en el desarrollo de las clases en la institución, dejando entrever falencias para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

2.- ¿Se promueve el uso del aprendizaje activo en los educandos?

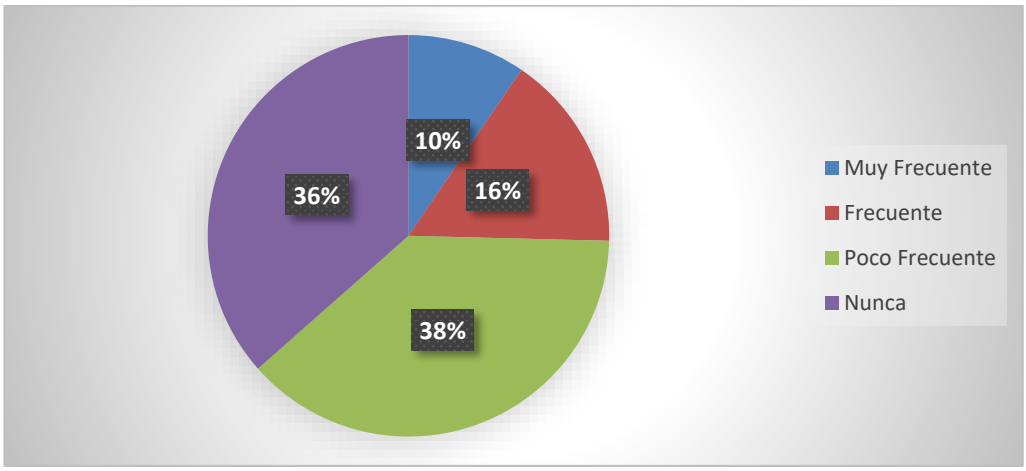
Cuadro 3: Se fomenta el aprendizaje activo.

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	6	10%
Frecuente	10	16%
Poco Frecuente	24	38%
Nunca	23	36%
TOTAL	63	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 2: Se fomenta el aprendizaje activo.



Análisis e interpretación

Del 40 % de los encuestados dicen que es muy frecuente el aprendizaje activo en las actividades extraescolares, el 24% dicen que si es frecuente el aprendizaje activo en las actividades extraescolares, mientras que el 16% dice que es poco frecuente, el 20% de los encuestados dicen que nunca el aprendizaje activo es utilizado en las actividades extraescolares.

Queda indicado que por parte de los maestros no hay acto de fomentar el uso de aprendizaje activo hacia os estudiantes y usar esto como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Considera importante el aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

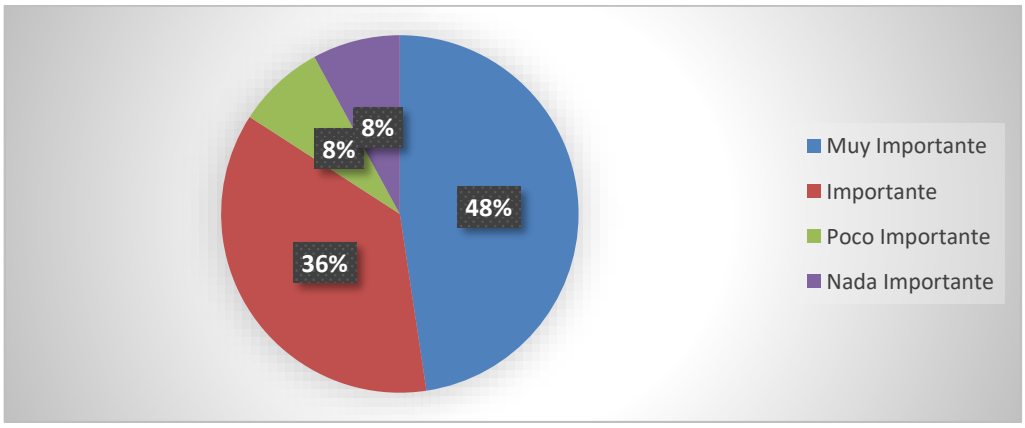
Cuadro 4: Es importante el aprendizaje activo

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	30	48%
Importante	23	36%
Poco Importante	5	5%
Nada Importante	5	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 3: Es importante el aprendizaje activo



.

Análisis e i interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 48% de los encuestados consideran muy importante el aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 36% lo consideran importante, un 8% piensan que es poco importante y un 8% dicen que no es nada importante el aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se refleja al realizar el análisis de esta pregunta que la comunidad esta consiente de que el aprendizaje activo es de vital importancia para el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.- ¿Los docentes apuestan la fomentación y aplicación del aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 5: Es pertinente que los docentes apliquen el aprendizaje activo.

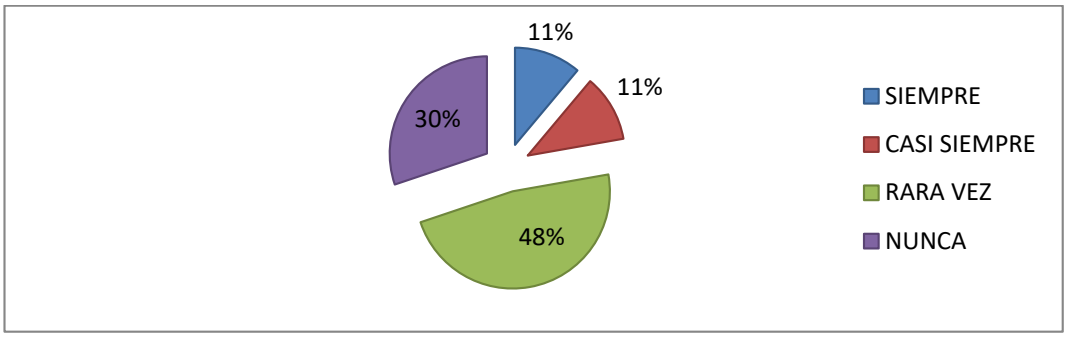
ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	7	11%
Frecuente	7	11%
Poco Frecuente	30	48%
Nunca	19	30%
TOTAL	63	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 4: Los docentes fomentan y aplican el aprendizaje activo.

Grafico N° 1



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 48% coinciden que en pocas ocasiones el Docente fomenta la aplicación del aprendizaje activo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma forma que el 30% manifestó que nunca es utilizado o fomentado el aprendizaje activo, mientras que de manera renuente un 11% indico que casi siempre o siempre el docente inculca y aplica este método de aprendizaje.

Interpretación.

En análisis a esta encuesta queda reflejado que el aprendizaje activo es poco utilizado y fomentado por parte de los docentes haciendo algo dificultoso el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿En que nivel es beneficioso el aprendizaje activo para el estudiante?

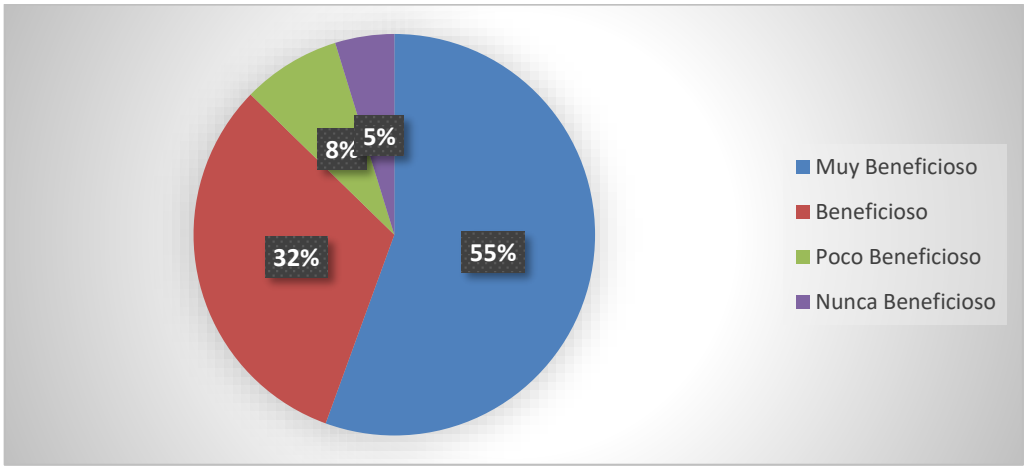
Cuadro 6: Es beneficioso el aprendizaje activo.

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Beneficioso	35	55%
Beneficioso	20	32%
Poco Beneficioso	5	8%
Nunca Beneficioso	3	5%
TOTAL		100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 5: Es beneficioso el aprendizaje activo.



Análisis e interpretación

Del 100 % de los encuestados, el 55% dicen que es muy beneficioso el aprendizaje activo, mientras que el 32% lo consideran beneficioso, el 8% poco beneficioso y el 5% dicen que no creen que sea beneficios el aprendizaje activo.

La comunidad educativa concuerda en que la aplicación y utilización del aprendizaje activo es muy beneficioso en muchos aspectos para el estudiante y sobre todo para el correcto desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- ¿En que forma calificas la forma en que tu maestro imparte la clase en el aula?

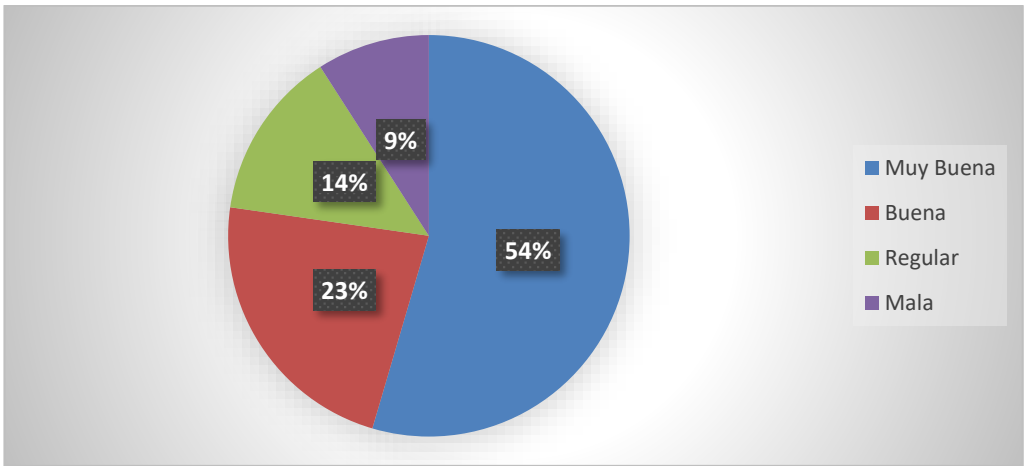
Cuadro 7: Es beneficioso calificar al maestro.

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	12	54%
Buena	5	23%
Regular	3	14%
Mala	2	9%
TOTAL	22	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 6: Es beneficioso calificar al maestro.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 54% de los encuestados consideran muy bueno que se deba calificar la forma en que el docente imparte clases en el aula, mientas que el 23% considera que sería bueno, un 14% consideran regular la idea de la calificación, y el 9 % opinan que es una mala idea calificar al docente en el aula de clases.

Se da a notar que 54% considera que es beneficiosos que el docente sea calificado, cuando imparta sus clases al nivel instructivo de un grupo escolar.

7.- ¿El docente realiza actividades en que los estudiantes se sientan motivados a participar en ellas y de esta manera aprender?

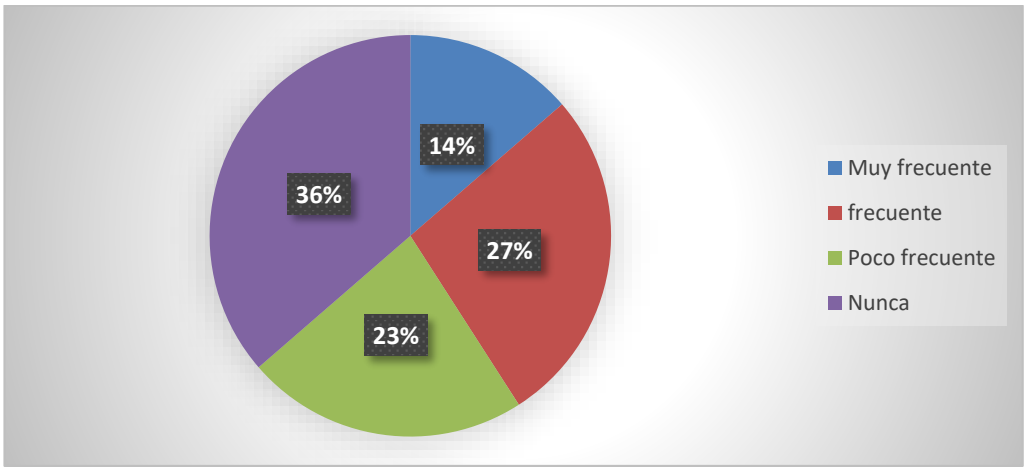
Cuadro 8: El docente realiza actividades

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	14%
Frecuente	6	27%
Poco Frecuente	5	23%
Nunca	8	36%
TOTAL	22	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 7: El docente realiza actividades.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 14% de los encuestados consideran muy frecuente el uso de actividades para motivar al estudiante, mientas que el 27% considera frecuente, un 23% consideran frecuente el uso de actividades, y el 36 % opinan que el docente no realiza ningún tipo de actividades para motivas a los estudiantes.

Queda muy en claro que los estudiantes consideran que los docentes no realizan actividades que les brinde motivación al momento de dictar su clase.

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje activo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes?

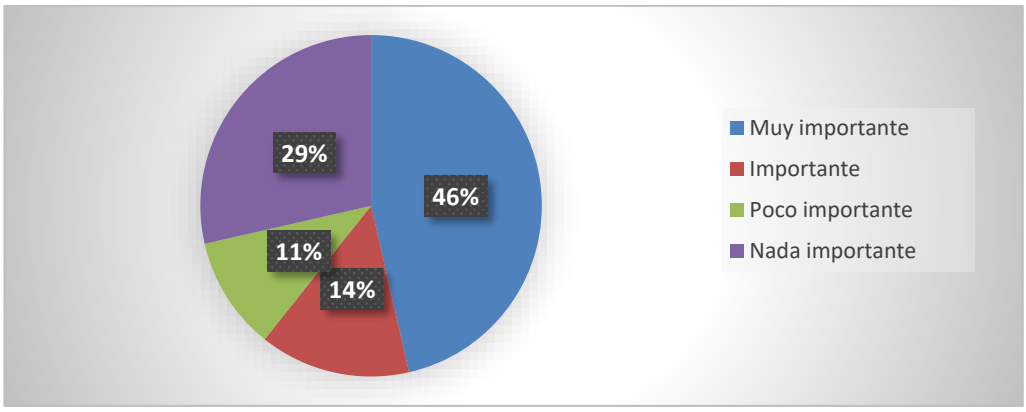
Cuadro 9: El aprendizaje activo genera un impacto.

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	13	46%
Importante	4	14%
Poco Importante	3	11%
Nada Importante	2	29%
TOTAL	22	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 8: El aprendizaje activo genera un impacto.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 46% de los encuestados consideran muy importante aprendizaje activo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje, mientas que el 14% considera importante, un 11% consideran poco importante al aprendizaje activo, y el 29 % opinan que es nada importante el aprendizaje activo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se da a notar que el docente no está utilizando el aprendizaje activo según consideran los estudiantes este aspecto se debe realizar ya que genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes.

9.- ¿El docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

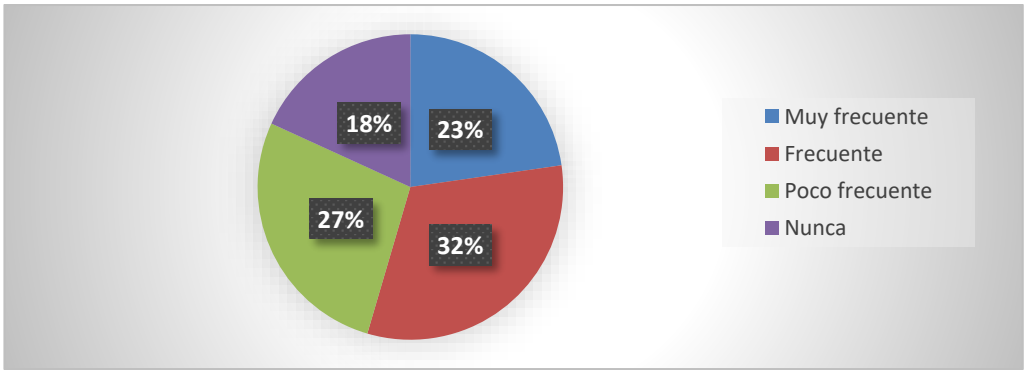
Cuadro 10: El docente formula situaciones en el desarrollo de la clase

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	5	44%
Frecuente	7	23%
Poco Frecuente	6	20%
Nunca	4	13%
TOTAL	22	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 10: El docente formula situaciones en el desarrollo de la clase.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 44% de los encuestados consideran muy frecuente que el docente formule situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, mientas que el 23% considera frecuente, un 20% consideran poco frecuente la formulación de situaciones, y 13 6% opinan que el docente nunca formule situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase.

Se da a notar que el docente según la opinión de los estudiantes formulen muy frecuente situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, de esta manera está bien visto ya que deja mucho que desear al nivel instructivo de un grupo escolar.

10.- ¿Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo?

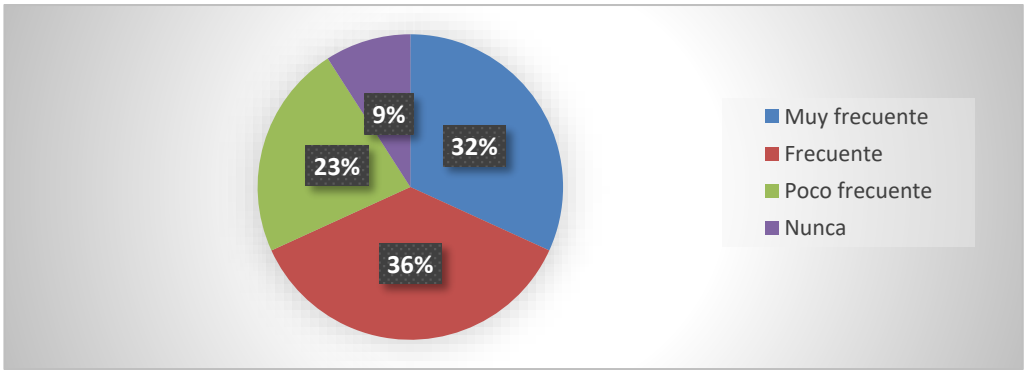
Cuadro11: El modelo pedagógico se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ALTERNETIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente		32%
Frecuente		36%
Poco Frecuente		323%
Nunca		9%
	63	100%

Elaborado: Liseth Villalta Cevallos

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel"

Grafico 10: El modelo pedagógico se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Análisis e interpretación

En consideración con los resultados obtenidos el 32% de los encuestados consideran muy frecuente en el modelo pedagógico que se utiliza los docentes con los estudiantes contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, mientas que el 36% considera frecuente, un 23% consideran poco frecuente que no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje el modelo pedagógico que utilizan los docentes, y el 9% consideran que nunca.

La comunidad educativa considera que el modelo pedagógico que se utiliza los docentes, frecuentemente contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 26 de Octubre del 2016

Msc.
GINA REAL ZUMBA
COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, de fecha 14 de Julio del 2016, de la Srta. Liseth Yuliana Villalta Cevallos cuyo título es:
APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con la estudiante una vez concluido el Informe Final del Proyecto de Investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cédula	
Número de Cédula	**120683251-9**
Teléfono	**0988784683**
Correo Electrónico	**yuli_lis93@hotmail.com**
Dirección domiciliaria	**Puebloviejo**
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	**Educación Básica**
Fecha de Ingreso	**22 de mayo del 2010**
Fecha de culminación	**28 de julio del 2016**
Título del Trabajo	Aprendizaje activo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel", cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.
Título a obtener	**Licenciada en Educación Básica**
Líneas de Investigación	**Didáctica**
Apellido y Nombre tutor	**Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc**
Relación de dependencia del docente con la UTB	**Docente tutora**
Perfil Profesional del Docente	**Master**
Fecha de certificación del trabajo de grado	**28 / 07 / 2016**

Atentamente

Lcda. Ángela Jordán MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA.EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 27 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
• Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	**1.** Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	Estudiante Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
• Se elaboró el cuestionario de preguntas • Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	**1.** Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios. **2.** Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	Estudiante Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 4 de Octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
• Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	**1.** En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. **2.** Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.	Estudiante Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 11 de octubre de

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
• Se procedió al desarrollo de la propuesta	**1.** Se elabora la alternativa propuesta. **2.** Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. **3.** Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. **4.** Se pule la estructura general de la propuesta.	Estudiante Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, miércoles 12 de octubre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
• Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta	**1.** Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. **2.** Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	Estudiante Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 8 de noviembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	**1.** Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.	Estudiante Tutora

Lcda. Ángela Jordán MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA. EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 1 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. **0009,del 3 de octubre del 2016**,mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-0009- RES-001-2016, certifico que el Srta. **Liseth Yuliana Villalta Cevallos**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUILLERMO AROSEMENA CORONEL", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

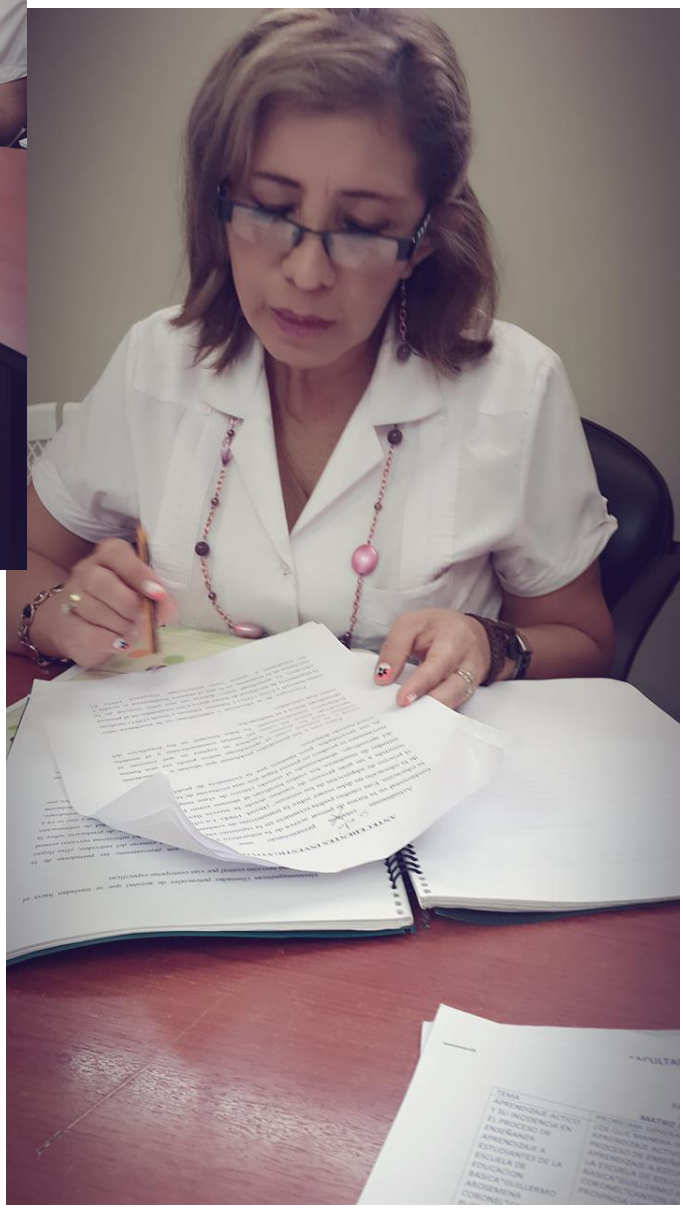
Dra. Verónica Ayala Esparza Msc.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.

FOTOGRAFIAS

Visita a la Biblioteca Pablo Palacio de la Ciudad de Guaranda en busca de información para la elaboración del Informe Final de Investigación

Realizando investigación de información en internet para la elaboración del Informe Final de Investigación

Con la Master Ángela Jordán Yépez, en sesión de trabajo para la revisión y corrección del informe final de investigación.



CRONOGRAMA

CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN

Nº	ACT / MESES	Julio				Agosto					Septiembre		Octubre				Noviembre			
		2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
	SEMANAS / DÍAS	9	12-15	14-30		1-4	8-16	18 - 31			1 - 9									
1	Informes de instructivos y matrices	X																		
2	Entrega y revisión de matrices		X																	
3	Tutorías			X																
4	Revisión de trabajos					X														
5	Presentación de trabajos al tutor						X													
6	Presentación de trabajos al lector							X												
7	Informe del tutor								X											
8	Informe del lector									X										
9	Presentación de informes finales y trabajos al CIDE/Consejo Directivo										X									
10	Designación de tribunales por Consejo Directivo											X								
11	Sustentaciones												X	X	X	X	X	X	X	X