



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**AULA INVERTIDA Y SU APORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES,
CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

KETY YAZMIN MENDOZA ARANA

TUTORA

LCDA. JOHANNA PARREÑO SANCHEZ MSC.

LECTORA

LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO MSC.

BABAHOYO – SEPTIEMBRE- 2016

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis de lo dedico a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A cada uno de los que son parte de mi familia, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora, porque me motivaron en mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

Kety Yazmin Mendoza Arana

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo el corazón a ese ser que todo lo puede, qué está con todo y cada uno de nosotros, y que irradia amor y esperanza al mundo. Dios por iluminarnos y fortalecer nuestro espíritu para emprender este camino hacia el éxito, así mismo, a aquellos seres maravillosos, por su amor, por su comprensión y por su esfuerzo transmitido en nombre de quienes tratarnos de no defraudarles: Nuestra familia.

Kety Yazmin Mendoza Arana



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **KETY YAZMIN MENDOZA ARANA**, portador de la Cédula de Ciudadanía **120414894-2**, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

AULA INVERTIDA Y SU APORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

KETY YAZMIN MENDOZA ARANA
C.I. 120414894-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo 27 de Septiembre del 2016

Lcda. Johana Parreño Sánchez Msc. domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula **020149825-0** en calidad de la tutora del informe final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de tutor del informe final titulado: **AULA INVERTIDA Y SU APORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Del Sr. **KETY YAZMIN MENDOZA ARANA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120414894-2**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

LCDA. JOHANA PARREÑO SANCHEZ MSC.
C.I. 020149825-0
TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA

Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016

Lcda. Sandra Carrera Erazo Msc, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula **120292913-7** en calidad de lectora del informe final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de lectora del informe final titulado: **AULA INVERTIDA Y SU APOORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

De la Sra. **KETY YAZMIN MENDOZA ARANA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120558232-1**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

.....
LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO MSC.
C.I. 120379883-8
LECTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 27 Septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que el Sra. **KETY YAZMIN MENDOZA ARANA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

AULA INVERTIDA Y SU APOORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. JOHANA PARREÑO SANCHEZ MSC.
C.I. 020149825-0
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 28 de Septiembre 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo certifico que la Sra. **KETY YAZMIN MENDOZA ARANA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

AULA INVERTIDA Y SU APOORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO MSC.
C.I. 120292913-7
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

En el presente Informe Final que a continuación se expone, afrontamos la notabilidad de la aula invertida y su efectividad en la solución de problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” Parroquia Vinces, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

La clase invertida básicamente consiste en emplear el tiempo fuera del aula en realizar determinados procesos de aprendizaje que tradicionalmente se hacen dentro de la misma y, por su parte, dentro del aula, con la presencia, guía y experiencia del docente, el tiempo se emplea en potenciar y facilitar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos.

Tradicionalmente en clase el profesor dicta, en el sentido de una de las acepciones de este término (dar, pronunciar, impartir una clase, una conferencia, etc.) y los alumnos lo oyen y toman notas intentando comprender aprender lo que se le explica; en casa se hacen ejercicios, se estudia el contenido explicado y el que se indica en un libro de texto o manual. Con la clase invertida se cambia el modelo de trabajo y se invierten los papeles de una clase tradicional gracias al apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

La exposición del profesor se sustituye por una serie de materiales en línea, que pueden ser vídeos, lecturas, etc. que el estudiante puede consultar y visualizar las veces que necesite y que incluyen el contenido teórico y procedimental de una materia. El tiempo de clase, por su parte, se dedica a actividades prácticas en las que el docente interviene como guía.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

El resultado de mi investigación fue realizar un enfoque que realce la aula invertida que se da entre estudiantes, en la solución de problemas académicos es decir da oportunidad de enseñar y aprender en cooperación, y propone que el estudiante al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño.

El propósito de este aprendizaje cooperativo en la solución de problemas académicos a estudiantes El aula invertida se trata pues de un nuevo enfoque basado en la implicación y colaboración del estudiante y en una enseñanza más individualizada

El objetivo del aula invertida es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás y dar solución a los problemas académicos.

KETY YAZMIN MENDOZA ARANA
C.I. 120414894-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL URKUND

Lcda. Johana Parreño Sánchez Msc, Tutora de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la estudiante **Kety Yazmin Mendoza Arana**, con el tema: **AULA INVERTIDA Y SU APOORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 8% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

LCDA. JOHANA PARREÑO SANCHEZ MSC.
C.I. 020149825-0
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **Kety Yazmin Mendoza Arana** cuyo tema es: **AULA INVERTIDA Y SU APOORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Certifico que el Informe Final fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[10%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND	
Documento	AULAS INVERTIDAS CORREGGIDO julio 21 de 2016 125112.docx (D22102344)
Presentado	2016-09-30 20:10 (-05:00)
Presentado por	ketymendoza976@hotmail.com
Recibido	jparreno.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	Fwd: tesis final Mostrar el mensaje completo
	10% de esta aprox. 36 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 10 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

LCDA. JOHANA PARREÑO SANCHEZ MSC.
C.I. 020149825-0
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **AULA INVERTIDA Y SU APORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: KETY YAZMIN MENDOZA ARANA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

PROFESORA ESPECIALIZADA

**DELEGADO DEL DECANO
DELEGADA**

CONSEJO DIRECTIVO

**Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS**

ÍNDICE

TEMA:.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA	vi
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	vii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	viii
RESUMEN.....	ix
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	x
CERTIFICACIÓN DEL URKUND.....	xi
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	xii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	xiii
ÍNDICE.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xviii
ÍNDICE DE ANEXOS	xix
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.-	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4. Contexto Institucional.	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1. Problema general.....	8

1.4.2. Subproblemas o derivados	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
Línea de investigación.....	10
Unidad de observación.....	10
Delimitación espacial:	10
Delimitación temporal	10
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
7.1. Objetivo general	12
7.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO	14
Marco conceptual	14
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	17
2.1.14. Antecedentes de la investigación.	32
2.1.15. Categorías de análisis.....	35
2.1.16. Postura teórica	36
2.2. Hipótesis.....	37
2.2.1 Hipótesis general	37
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	37
2.2.3. Variables de investigación	38
Variable independiente.....	38
Variable dependiente.....	38
CAPÍTULO III.-	39
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE	
LAS HIPÓTESIS.	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	44
Específicas.....	44
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	46
Específicas.....	46

CAPÍTULO IV	48
PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	48
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1.1. Alternativa obtenida.....	48
4.1.2. Alcance de la Alternativa	49
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa:.....	50
4.1.3.1. Antecedentes	51
4.1.3.2. Justificación	54
4.2. Objetivos	55
4.2.1. General.....	55
4.2.2. Específicos.....	55
4.3. Estructura general de la propuesta.....	55
4.3.1. Título	55
4.3.2. Componentes.	56
4.4. Resultados esperados de la alternativa	69
BIBLIOGRAFÍA	70
SUMMARY	95
Población.....	96
ANEXO 5: FOTOS	97
ANEXO 6: MATRIZ.....	99
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.....	99
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ...	99
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE	
INVESTIGACIÓN	99
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.....	101
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN .	101
ANEXO 7: INFORMES	102
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR.....	102
SOLICITUD PARA LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL	106
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL	
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba chi cuadrado	40
Tabla 2. Motivación de los estudiantes	43
Tabla 3: Optimización del tiempo de clases	83
Tabla 4. Motivación de los estudiantes	85
Tabla 5: Generación de contenidos de clase	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Técnica de aula invertidas.....	42
Gráfico 2. Motivación de los estudiantes.....	43
Gráfico 3. Consultas de medios interactivos.....	76
Gráfico 4. Refuerzo de clases.....	77
Gráfico 5. Refuerzo de clases.....	78
Gráfico 6. Ambiente de aprendizaje.....	79
Gráfico 7. Actividades colaborativas.....	80
Gráfico 8. Innovacion Educativa.....	81
Gráfico 9. Interacción entre aprendizajes.....	82
Gráfico 10: Optimización del tiempo de clases.....	83
Gráfico 11. Motivación de los estudiantes.....	85
Gráfico 12: Generación de contenidos de clase.....	93

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Encuestas a estudiantes	72
ANEXO 2: Encuestas a docentes	74
ANEXO 3: Resultados de la encuesta aplicada a los(as) estudiantes	76
ANEXO 4: POBLACIÓN Y MUESTRA.....	95
ANEXO 5: FOTOS	97
ANEXO 6: MATRIZ	99
ANEXO 7: INFORMES	102

1. INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos han sido valorados en el sistema educativo como una herramienta importante que utiliza el docente para facilitar su labor esto con la finalidad de contribuir en la enseñanza hacia sus estudiantes. El docente es el guía del aprendizaje de sus estudiantes es por eso que toda la responsabilidad recae en él, porque este debe de capacitarse y buscar la manera de llegar hacia sus estudiantes para que ellos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas que necesitan de acuerdo a su capacidad intelectual.

Por tales razones es que se vio en la necesidad de poder desarrollar y ejecutar un proyecto educativo con donde se está brindando información acerca de las aulas investidas como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica “José María Velasco Ibarra”, cantón Vinces, provincia Los Ríos, porque se van a desarrollar actividades innovadoras que despertarán el interés del estudiante por desarrollar sus capacidades y habilidades. En especial se aplicarán procedimientos por medio del material innovador y novedoso para que se le haga más fácil la enseñanza.

La presente investigación se la ha estructurado en tres capítulos.

En el **CAPÍTULO UNO**, se encuentra la **Situación Problemática**, aquí se **establece** la idea principal de la investigación, y como se ha dado la problemática

en el Ecuador, en nuestra provincia y lo más importante en la institución motivo de la investigación.

En el **CAPÍTULO DOS**: se establece **el Marco teórico** de la investigación mencionando las investigaciones realizadas por otros autores, los términos conceptuales, el marco referencial que es aquí donde está el aporte como investigador.

En el **CAPÍTULO TRES**, se encuentra **los resultados obtenidos de la investigación**, se describe las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

En el **CAPÍTULO CUATRO**, se encuentra la propuesta de aplicación y la alternativa obtenidas y el alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, y la estructura general de la propuesta, componente, resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I.-

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Aula invertida y su aporte en la solución de problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” parroquia Vinces, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La realidad internacional de la educación exige innovaciones permanentes que apuntan al uso de tecnologías que faciliten al maestro la enseñanza y aprendizaje de conceptos, principios y teorías, de ahí que surgen nuevas técnicas de enseñanza, tal es el caso de las aulas invertidas, donde se rompe con métodos tradicionales de enseñanza, y el maestro se convierte solo en un guía y orientador de aprendizajes, siendo los niños, adolescentes y jóvenes los que a través de la observación de videos on line aprenden la teoría y luego en clase realizan los ejercicios, invirtiéndose así los roles entre docente y estudiantes.

El uso de esta técnica innovadora como es “La aula invertida” desarrolla en los estudiantes valores como la responsabilidad, ya que de él depende el cumplimiento de las clases on line, porque ellos eligen el momento y horario más

adecuado para escucharlas. Las mismas que por el hecho de ser tecnológicas despiertan la motivación permanente y el deseo de aprender cada día más, discutir el tema o empezar a trabajar en grupo, captura de lecturas y podcasts en línea, cursos, clases particulares, traducción de idiomas, acceso a contenidos, redes sociales y colaboración.

1.2.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador se ha podido evidenciar que la educación tiene nuevos cambios, pero aun así, hay que tomar en cuenta que uno de los principales factores que inciden en los problemas académicos de los estudiantes se debe a que el docente no se mantiene en constante actualización en utilizar la aula invertida como herramienta de enseñanza, para que de esta manera estén motivados, con actitud positiva, la cual se requiere para completar el proceso de la enseñanza aprendizaje dentro de los objetivos que se plantean en las respectivas planificaciones de los estándares educativos propósito que debe de tener el docente, ya que es su deber potenciar el aprendizajes por medio de los materiales innovadores. Es importante recalcar, que las instituciones en la actualidad, deben prestar mucha atención a los materiales educativos con que cuentan los docentes, entre ellos las aulas invertidas.

1.2.3. Contexto Local

Se puede analizar que en nuestra provincia de **Los Ríos**, cuentan con proyectos educativos que proporcionan una buena metodología como es el aula

invertida que ayuda a tener buenos resultados de aprendizaje, pero el docente no los aplica a sus estudiantes, ocasionando que estos no puedan despejar sus dudas ni desarrollar sus propias opiniones en la contribución de la resolución de problemas académicos. La técnica de aula invertida, no es usada en las instituciones por los cuales existen necesidades educativas como es la asimilación y comprensión del contenido de la clase, que están perjudicando en la adquisición de los nuevos conocimientos y el crecimiento del pensamiento intelectual del estudiante.

Está comprobado, que si el docente aplicará el aula invertida en su proceso de enseñanza como una estrategia educativa, esta podrá, brindar más tiempo a la enseñanza personalizada de cada estudiante, ya que el tiempo que antes invertía con el modelo tradicional en la preparación y explicación de la clase, al usar este modelo, podrá emplearlo en el desarrollo de otras actividades, como despejar dudas individuales, actividades prácticas de aplicación de los contenidos enseñados, charla con los estudiantes sobre su modo y ritmo de aprendizaje; esto permitirá que las clases se tornen de carácter social, contribuirá entonces, con la formación integral de los estudiantes, lo que permitirá el crecimiento personal de cada uno de ellos.

1.2.4. Contexto Institucional.

En el caso de la Escuela de Educación Básica **“José María Velasco Ibarra”**, parroquia **Vinces**, cantón **Vinces**, provincia de **Los Ríos**, existen

problemas en el aprendizaje de los estudiantes esto se debe a que el docente aún en la actualidad utiliza los métodos tradicionales para la enseñanza. Del problema planteado es que se ha visto la necesidad de realizar un trabajo investigativo sobre las Aulas Invertidas y su efectividad en la solución de problemas académicos en los estudiantes ya que se ha visto la penosa dificultad en el sistema educativo de que son muchos los estudiantes quienes no han podido alcanzar un aprendizaje de manera significativa de acuerdo a los parámetros de la educación. Por lo que muchos de los estudiantes durante las horas de clase no entienden, sobre lo que el docente le está explicando, provocando dificultades en sus habilidades y destrezas porque no logran obtener el aprendizaje deseado.

Es por esas razones que se quiere llevar a efecto la aplicación de nuevas estrategias de aprendizajes que puedan colaborar en la enseñanza y aplicación de los nuevos conocimientos. Porque se ha observado que durante las horas pedagógicas el docente lo que hace es dictar la clase pero solo les explica una sola vez, lo cual perjudica en el aprendizaje de los estudiantes quienes no asimilan lo aplicado, debido a que el docente aún sigue con metodologías tradicionales que en vez de contribuir al aprendizaje de los estudiantes lo que hace es que estos vayan desarrollando sus conocimientos con mayor lentitud.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

De acuerdo a investigaciones previas, se puede evidenciar que a nivel general existe un gran porcentaje de estudiantes con problemas de aprendizaje debido en gran parte al poco uso de estrategias innovadoras por parte de los

docentes de los distintos niveles educativos, como es el caso de las Aulas Invertidas, que en la actualidad es una gran propuesta de solución a problemas de aprendizajes de los estudiantes, como ocurre en la escuela de educación básica “José María Velasco Ibarra”, parroquia Vinces cantón Vinces provincia Los Ríos, donde se ha detectado este problema.

Debido a las falencias que presentan los estudiantes de la institución motivo de la investigación. Se ha visto en la necesidad de aplicar variados métodos de enseñanza que sean óptimos para el aprendizaje y mejoramientos y en la solución de problemas académico los cuales deben de ser desarrollado de manera significativa. El problema se profundiza aún más, porque a los docentes se les exige cumplir con un plan de estudios que en la mayoría de los casos está sobrecargado de temas y que en lugar de aportar al crecimiento formativo del estudiante, se convierten en obstáculos para el aprendizaje.

En la institución educativa se ha podido evidenciar que muchos de los estudiantes tienen problemas en el rendimiento académico, en el salón de clases son pocos los que participan con las actividades que el docente le asigna, por lo tanto a muchos de ellos les parece poco importante, se puede evidenciar que el docente no está siendo muy creativo y motivador al momento de impartir los conocimientos pedagógicos. De manera que esta problemática se desarrolla porque la estrategia utilizada por el docente es poco innovadora es decir que el trabajo pedagógico es de dar a los estudiantes que se aprendan un contenido

extenso, ocasionando en ellos el desinterés por aprender lo que se les está indicando.

Por lo general en ocasiones el docente está en la obligación de hacerse presente cuando se encuentre en alguna confluencia donde debe de cumplir a cabalidad con el programa curricular que se le exige o tratar que los estudiantes comprendan que se le está enseñando, aunque esto traiga como consecuencias llamados de atención por parte del directivo. Por lo tanto, es indispensable que el docente mantenga un diálogo con los estudiantes de la institución educativa gran parte de éstos, expresaron que el tiempo que dedica el docente para la explicación de los temas en clase es muy corto por lo cual en el transcurso de esa jornada no les permite comprender de forma clara el contenido que se le va a transmitir; además, dicen que les gustaría que antes de cada clase se repasara los temas visto en la clase anterior.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera aportan las aulas invertidas a la solución de problemas académicos a estudiantes de la escuela de educación básica “José María Velasco Ibarra”, parroquia Vines cantón Vines provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Por qué los principios fundamentales a las aulas invertidas contribuye a la solución de problema académicos a estudiantes de la escuela de educación básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces cantón Vinces provincia Los Ríos?

¿Cómo podrán ayudar las características de las aulas invertidas en la solución de problemas académicos a estudiantes de la escuela de educación básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces cantón Vinces provincia Los Ríos?

¿Por qué los recursos informáticos y de comunicación de las aulas invertidas aplican al desarrollo a la solución de problemas académicos a estudiantes de la escuela de educación básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces cantón Vinces provincia Los Ríos?

¿Cómo los talleres de aula invertida optimizan el aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces cantón Vinces provincia Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación acerca de las aulas invertidas a la solución de problemas académicos a estudiantes de la escuela de educación básica “José

María Velasco Ibarra”, parroquia Vinces cantón Vinces provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social

Línea de la Facultad: Talento humano, educación y docencia

Línea de la carrera: Procesos Didácticos

Área: Educación Básica

Línea de investigación: Didáctica Curricular

Aspecto: VI= Aulas Invertidas

VD= Aporte en la solución de problemas

Unidad de observación: Estudiantes, Maestros y Padres de Familia

Delimitación espacial: Este trabajo investigativo se aplicará en la Escuela de educación básica “José María Velasco” Ibarra, cantón Vinces provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: La presente investigación se realizará durante El período lectivo 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Considerando la problemática existente en la Escuela de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” del cantón Vinces se plantea la ejecución del presente trabajo investigativo referente a la aula invertida como un recurso pedagógico que el docente debe de utilizar en sus planificaciones para que facilite

el aprendizaje de los estudiantes. Con la realización y aplicación de la presente investigación, se está dando al educando la oportunidad de solucionar problemas académicos que estos presentan durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje, es muy significativa porque además de ser un método de enseñanza, el mismo facilitará la labor del docente frente al logro de los objetivos propuestos. Las aulas invertidas, permite al estudiante desarrollar el pensamiento crítico, y la creatividad, factor importante en el proceso de aprender.

En la actualidad las aulas invertidas constituyen una estrategia didáctica que motivará y despertará el interés de los educandos para que ellos trabajen en casa como punto de partida de la clase que el docente impartirá dentro del aula de manera que el estudiante tendrá la oportunidad de sacar sus propias ideas e inquietudes y así poder plantearlas durante la clase con su docente dando la solución a sus dudas. Con esta nueva propuesta se le va a dar solución a los problemas académicos que tienen los estudiantes y que dificultan su aprovechamiento de manera significativa.

A través de las actividades que se ejecutarán los que se beneficiarán serán los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” del cantón Vinces, ya que son ellos los precursores para poder llevar a cabo este proyecto educativo que tendrá aportes significativos en las experiencias de sus conocimientos previos y para que aprendan con mayor facilidad los nuevos aprendizajes.

Por lo tanto se puede decir que este proyecto es factible debido a que se lo va aplicar a los estudiantes con problemas de aprendizaje; durante la ejecución de esta propuesta se cumplirá con el propósito planteado que es el de ayudar a los estudiantes que tienen problemas académicos, también se cuenta con la aprobación de la autoridad docentes y padres de familias Escuela de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” parroquia Vinces cantón Vinces provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2015-2016.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo general

Analizar el aporte de las aulas invertidas en la solución de problemas académicos a estudiantes de la escuela de educación básica “José María Velasco Ibarra”, parroquia Vinces cantón Vinces provincia Los Ríos.

7.2 Objetivos específicos

Definir los principios fundamentales de las aulas invertidas a la solución de problemas académicos a estudiantes de la escuela de educación básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

Determinar las características de las aulas invertidas en la solución de problemas académicos.

Identificar los recursos informáticos y de comunicación de las aulas invertidas para aplicar el desarrollo a la solución de problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

Diseñar una guía de aplicación de aula invertida para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

Marco conceptual

Aulas invertidas

Este método invierte los modelos tradicionales de enseñanza, dando ilustraciones online desde lo externo de la clase y transportando los deberes internos de la clase. El método tradicional constituye al profesor como la persona que distribuye la clase y propone deberes para el día siguiente. Mediante este nuevo modelo el docente persiste a un lado perpetrándose como guía y mientras que los alumnos trabajan en la clase. El modelo demanda que los docentes comprendan los videos online en casa, en su propio espacio, en constante comunicación con otros alumnos y docentes mediante debates online. Es la clase en donde los conceptos se fortalecen con la ayuda del docente.

Este método favorece mucho en el intelecto del estudiante, ya que mediante este, el individuo trata de descubrir cosas que jamás haya visto es decir si no comprende acerca de la técnica virtual la misma incertidumbre hace que sus estímulos neuronales trabajen el doble hasta descubrir cómo realizar la tarea ,

cabe indicar que no todos los estudiantes nacen con la capacidad de potenciar toda sus habilidad en cuanto la tecnología es por eso que el docente debe de ser consciente y pasivo ante esta situación y poner más atención a los estudiantes que presentan este tipo de dificultad. La mejor manera de realizar una tarea con excelentes resultados es que el docente sea un amigo guía para los estudiantes con este tipo de complejidad.

Consiste en trasladar determinados procesos de aprendizaje (las explicaciones y la transmisión de contenidos) acaso, fundamentalmente a través de vídeos, presentaciones, audios, lecturas, etc. mientras que el trabajo que se realizaba tradicionalmente en casa, ahora se hace en el aula bajo la supervisión del profesorado.(Castro, 2014, pág. 9)

Es decir, transportar nuevas ideas en el cual participen e interactúen todos y todas de manera que cada uno transmitan sus pensamientos el mismo que ayudara a fortalecer el intelecto de aquellos que se le dificulta el aprendizaje , así mismo se debe realizar de una manera motivadora y estratégica el cual ayude a estos individuos a fomentar su aprendizaje invirtiendo algunas estrategias que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje integral en los estudiantes ,es importante que también el individuo tome conciencia y responsabilidad en cuanto a sus tareas y deberes que le deje el docente.

Por lo cual, se modifican los modelos tradicionales de enseñanza. El profesorado deja de distribuir clases magistrales, de transferir conocimientos y se convierte ahora, en un guía que ayuda al estudiantado en clase, propone problemas para resolverlos entre todos y todas, realiza actividades grupales con

distintas técnicas de trabajo colaborativo y cooperativo, organiza debates, etc. Y del alumnado se requiere que vea los vídeos en casa, lea las lecturas o consulte los recursos externamente del aula.

Problemas académicos

Los problemas académicos establecen un motivo muy común por el que personas sin trastorno mental, contactan con el sistema de asistencia en salud mental. Esto es especialmente cierto para personas con edades comprendidas entre 5 y 21 años. Según el **DSM-IV** esta determinación se realiza en los casos en que una persona con capacidad intelectual adecuada, desarrolla una pauta de suspensos reiterados o bajo rendimiento académico en ausencia de un trastorno mental que explique el problema.

Por lo expuesto se puede deducir que no todas las personas tenemos las mismas capacidades y habilidades, muchas veces las desarrollamos por sí solo, aunque otros necesitan la ayuda suficiente para potenciar su intelecto y rendimiento educativo a través de estas aulas invertidas las misma que son de mucha ayuda en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Aulas Invertidas

El aula invertida es una herramienta pedagógica que favorece a los estudiantes en el rendimiento académico ya que se puede seguir utilizando la manera tradicional combinada con la tecnología la misma que mejorara su desempeño educativo así mismo podemos decir que es importante la influencia de los conocimientos previos a los contenidos ya impartidos por el docente “El aula invertida es un método que propone acabar con las clases magistrales y aburridas. Con elementos multimedia les, un enfoque individual y metas específicas, es ideal para que cada cual aprenda a su ritmo”(PAPALEO, 2012).

De manera que las estrategias educativas ayudan mucho en la ejecución de las tareas o actividades impartidas por el docente como es los debates, trabajos en grupo exposiciones evaluaciones las misma que se verificaran mediante la observación del docente a cargo es por eso que el docente siempre debe de ser claro preciso y conciso en los contextos brindados para que así el individuo haga una autocrítica de lo aprendido.

Invirtiendo las clases

Algunos autores contemplan el aula inversa dentro de uno de los cuatro sub-modelos del denominado **RotationModel** o Modelo de Rotación, según el cual dentro de un mismo curso o asignatura, los estudiantes rotan en un horario determinado o bien a discreción del docente entre las modalidades de aprendizaje presencial y virtual. (STAKER, 2012, pág. 21). Este tipo de aprendizaje, que combina ambas modalidades, es conocido como **BlendedLearning** y supone una

de las prácticas en las que mejor podría encuadrarse la metodología del aula inversa, en posible conjunción con otras prácticas inherentes al Modelo de Rotación, como las siguientes:

- **Modelo de rotación en aula**, aquí se debe de utilizar similitudes de recurso los mismo que servirán para la realización de la práctica en las actividades implementadas por el docente estos recursos pueden ser lápiz, papelotes formación de grupos grandes o pequeños etc., estos medios pueden ser rotativo ya que lo implantaremos de manera adicional para nuestras actividades educativas que promuevan el buen desarrollo integral de los estudiantes.
- **Modelo de rotación en laboratorio**, en el que la rotación se produce entre el aula física y un laboratorio encaminada al aprendizaje en línea de manera que todos los estudiantes deben de tener una idea de lo que van a realizar, es decir que cada individuo debe de estar seguro de lo que está ejecutando por lo cual existe una vinculación entre las áreas físicas con la asignatura ya que deberá situarse en un ambiente propicio para la clase.
- **Modelo de rotación individual**, el cual permite que cada estudiante tenga su propio criterio de transcripción lo cual no debe rotar es decir, el individuo crea su propia idea de manera que el forme su propio conocimiento, de manera que el también corrija sin necesidad de que

terceras personas le ayuden ahí podemos decir que se está formando una persona con criterio propio y su personalidad bien definida cabe indicar que para que esto suceda los docente deben de ser pasivo y paciente con los estudiantes para que ellos dejen la timidez a un lado y puedan desenvolverse sin apocamiento alguna.

Cambiando los roles: metodología activa

El docente es el facilitador que está encargado de transmitir los conocimientos previos y actualizados a los estudiantes los cuales están a la espera de orientarlos durante la ejecución de las actividades pedagógicas cuya ventaja es desarrollar sus capacidades que le posibilite obtener un buen rendimiento académico. De tal manera que el estudiante se lo ha considerado como la parte fundamental de la institución educativo por lo tanto, se debe priorizar durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ya que debe de ser consciente de que esta en un proceso que le ayudara a su desempeño académico siempre y cuando ponga de su interés por aprender dejándose guiar por su docente.”(TEDESCO, 2010).

Las deliberaciones de clase desde la perspectiva del aula inversa se establecen indiscutiblemente aproximadamente de las necesidades del estudiante: de su tendencia, de sus doctrinas, de sus incertidumbres, de sus dictámenes. Es por esto que cada docente debe de estar empapado de cada una de las características de cada individuo ya que le servirá , para saber de dónde partir analizando sus déficits o debilidades en cuanto su aprendizaje para de ahí potenciar y desarrollar todas sus destrezas o habilidades que los estudiantes les da miedo de mostrar.

Usos y beneficios del aula inversa

Son de vital importancia los beneficios del aula invertida, ya que mediante esta estrategia muchas personas han desarrollado su intelecto de una manera madura y responsable ya que la misma tecnología se encarga de motivar al estudiante mediante sus innovaciones de nuevas aplicaciones y programas que muchas veces llaman la atención del adulto y qué decir de los estudiantes. Donde se les demuestra que esta nueva estrategia se debe de utilizar de una manera segura y responsable.

Dentro del Blended Learning, el aula inversa fomenta el aprendizaje enriquecido mediante tecnología (technology-rich instruction), en el que se combina el aprendizaje tradicional con mejoras y herramientas digitales, tales como el acceso abierto a contenidos de internet, las pizarras digitales interactivas, los libros de texto digitales, los dispositivos electrónicos, o las lecciones en línea. (STAKER, 2012)

Características de la clase invertida

Un modelo de aprendizaje eficaz

¿Podríamos innovar EL ámbito educativo si las aulas propiciaran un ambiente de aprendizaje activo y no sólo el interactuar pasivamente? Es por esta problemática que se sugieren las aulas invertidas ya que muchas veces el estudiante está esperanzado en que le desarrollen sus tareas y piensen por él, pero

es hora de que el docente le dé la oportunidad que el forme sus propias idea y criterio, el mismo que fortalecerá todo su desempeño y desarrollo académico, necesariamente el docente deberá realizar un reforzamiento previo a lo ya aprendido.

En un modelo invertido, los estudiantes consideran la exposición (clase) en línea antes de llegar a la clase. Por lo que están dispuestos a discutir el tema o empezar a trabajar en grupo. Este modelo usa varias tecnologías para la enseñanza, incluida la captura de lecturas y podcasts en línea, cursos, clases particulares, traducción de idiomas, acceso a contenidos, redes sociales y colaboración. (SIERRA, 2011)

Experiencia de la clase invertida

Cada vez que el docente realice un abordamiento previo a lo ya sugerido es necesario que el estudiante este presente para que analicen paso a paso lo aprendido realizando diferentes actividades para la debida verificación de las aulas invertida porque hay que estar seguros si o no llegando a la sensibilidad de los estudiantes de manera que si los resultados son negativos tenemos que aplicar estrategias más estricta a nivel del ámbito socio educativo sin embargo no hay que dejar atrás todos las enseñanzas previas a lo establecido por las nuevas normas.

Clase invertida en la práctica

No necesariamente, se debe utilizar recursos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes se puede efectuar, mediante charlas, talleres o debate ya que esto les ayuda a retener o reforzar todo lo enseñado en clase, pero para esto el docente deberá ser practico, lúdico y muy explicativo al momento de impartir la

clase, para que al momento de ejecutar la actividad el estudiante este claro y seguro de lo que va a decir, es por esto que se sitúa los siguientes aspectos:

1. Preparar el espacio de grabación de nuestro escritorio, asegurándose de no exponer información o documentación personal o privada, la misma que puede ser una desventaja para nuestra investigación o actividad de tal manera que se debe ser muy cauteloso con la ejecución de este nuevo mecanismo el individuo o estudiante siempre debe de disponer la confianza y seguridad necesaria de lo que va a realizar.
2. Disponer del material que se vaya a grabar. Puede ser un documento de texto con indicaciones, una página web, una wiki, una diapositiva con un gráfico,... Si se quiere usar algún material que no está en formato digital, como una configuración de laboratorio, es conveniente fotografiarlo previamente y pasar la imagen a nuestro equipo para así evitar equivocaciones o errores el mismo que nos puede llevar al éxito como al desastre.
3. Realizar la grabación imaginando que los estudiantes están a nuestro lado escuchándonos de manera que lo realizar haciendo conciencia de que el video sea muy explícito y seguro de forma que no confunda a los estudiantes más bien que ellos expresen todas sus expectativa, fortaleciendo su desarrollo y su interés por aprender, esclareciendo todas sus dudas mediante las nuevas estrategias en esta aula inversa.

4. Una vez completo el vídeo subirlo a la red. Por ejemplo, si se usa Jing, se puede subir directamente a Screencast.com, un servicio que nos ofrece 2GB gratuitos para nuestros videos.YouTube permite, si tenemos cuenta en gmail, grabar vídeos directamente usando la webcam y el micro de nuestro equipo. Además cuenta con una herramienta para la edición de vídeos. (ÁLVAREZ, 2012).

De manera que, necesariamente conocer todos los tipos de procesos para poder subir un video a internet, ya que podría ser perjudicioso en caso de que claro de cómo hacerlo, se puede pedir ayuda en caso de tener dudas en cuanto al procedimiento, siempre se debe dar la confianza necesaria a nuestros estudiantes para que así ellos demuestren todo su potencial que han desarrollado a través de la enseñanza aprendizaje, valorando y aplaudiendo su desempeño e interés que proponen por aprender.

Principios fundamentales del aula invertida

El aula invertida dentro de la educación cuenta con algunos principios que son fundamentales para la enseñanza, los cuales son significativos porque se basan en el modelo pedagógico que favorece y fortalece las bases educativas que se mencionan a continuación:

Establecer indicaciones para que el estudiante prepare su clase y la comparta con todos, dando un análisis crítico basado en lo antes mencionado, dándole la oportunidad que el también haga la parte el docente darse a entender y ser muy

explícito en su tarea de forma que no confunda a los asistente mientras que el docente guiara sus pasos para corregir en caso de que sea necesario, ayudándole un poco para que continúe con su explicación.

Todo los docente debemos hacer de los estudiantes los protagonistas de todo el centro de atención de manera que el despliegue toda la clase brindando a cada uno de los estudiantes una forma segura y muy responsable de impartir su clase, por lo cual todos deberán de quedarse satisfecho con las representaciones ilustrada por parte del individuo es importante reconocer que al principio estará un poco inseguro de hacerlo pero si le mostramos confianza poco a poco se desenvolverá de una manera favorable.

Las clases deberán ser participativas dinámicas lo cual nos conlleve a la interacción con todos mediante debates y criticas constructiva que ayude a afianzar su personalidad volviéndose así seguro de sí mismo y listo para impartir una clase delante de cualquier persona demostrándose así mismo que es capaz de realizar todo cuanto se proponga, es obvio que no todo va a salir a la perfección pero si hemos puesto todo de nuestra parte es posible que salga muy bien.

De modo que es así como se está tratando de intervenir a todas las materias en el aula pedagógica, lugar donde se debe reforzar el aprendizaje las veces que sea necesario, para así llegar a una buena comprensión de la enseñanza que se le ha inculcado en la institución, por lo tanto es necesario la utilización de todas las estrategias metodológicas para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas

mostrando sus capacidades para realizar cualquier tipo de actividad sugerida por el docente, siempre se debe de realizar un análisis previos a todos los conocimientos brindado y fortalecidos por su tutor.

Con el aula invertida, en cambio, el tiempo de clase puede ser mejor aprovechado, ya que los alumnos ya tienen conocimientos sobre la lección antes de acudir a clase a través de material facilitado por el profesor y del que ellos mismos creen y descubran. De esta manera, la lección se puede dedicar a profundizar en el tema y a desarrollar los puntos más problemáticos/importantes.(SANTOS, 2015)

Herramientas para Poner en Práctica el Aula Invertida

Cada uno de los análisis y estudios que se les hacen a los estudiantes en base a sus necesidades y características es para desarrollar más estrategias educativa para fortalecer todas sus áreas de aprendizaje diagnosticando las situaciones que hacen que el individuo muchas veces no quiere recibir la clase y lo que es aún más adaptarse a lo nuevo como es la tecnología, son prontitudes que se deben solucionar a tiempo antes que sea demasiado tarde en el desarrollo de los estudiantes , es por eso que siempre se debe evaluar al estudiante para después planificar en base a sus necesidades.

Ahora que tenemos claro a qué nos referimos con el término de aula invertida, el siguiente paso es encontrar las herramientas que nos posibiliten llevar a cabo esta metodología. En Exam Time, te ofrecemos todo lo que necesitas para invertir tus lecciones de manera cómoda y sencilla.(SANTOS, 2015)

Problemas académicos

“Los psicólogos y psiquiatras de niños saben que hay muchas causas para los fracasos académicos y que una de las más comunes son los trastornos del aprendizaje”. (CANSECO, 2010)

Un niño con un trauma psicológico, esta expenso a sufrir trastornos que le impidan desarrollarse en el campo educativo , es decir que el niño o niña que se ha desarrollado en un entorno conflictivo obviamente le va afectar en su desempeño académico de manera que siempre se debe planificar y evaluar de acuerdo a las necesidades y características del niño o niña debido a que él tiene que tener una base de como impartir una clase cabe recalcar que no todo individuo aprende o desarrolla su intelecto con total fluidez , es por esto que es fundamental conocer estos tipos de situaciones que afectan el campo educativo.

Características asociadas a los procesos académicos

Integralidad del currículo

El currículo favorece a la alineación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, principios de acción básicos y competencias comunicativas y profesionales, de acuerdo con el estado del arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, y busca la formación integral del estudiante, en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa.

Interdisciplinarietà

El programa reconoce y promueve la interdisciplinarietà y estimula la interacci3n de estudiantes y profesores de distintos programas y de otras 1reas de conocimiento.

Variables:

- 1) Se debe tener en cuenta que toda instituci3n tiene que tener un 1rea donde podamos indagar m1s acerca de la conducta de los estudiantes de manera que ellos se sientan relajados al momento del an1lisis que se le realizara de acuerdo a su comportamiento ya que de una u otra manera estas nuevas t1cnicas pedag3gicas pueden influir en el desempe1o de cada individuo de manera negativa o positiva es por esto que se debe investigar en un caso que la situaci3n amerite.
- 2) Unificaci3n de mecanismos acad1micos con especialistas de diversas 1reas lo cual nos servir1n para la debida correcci3n y ense1anza en todo el 1mbito educativo ofreciendo a cada individuo lo mejor de este nuevo proceso de forma que cada uno de los docentes deber1 ejecutar estas estrategias de manera responsable autoritaria y con total eficacia a la vez el docente debe tener la capacidad suficiente para emprender este nuevo reto.
- 3) Las propuestas de este nuevo modelo pedag3gico nos favorece a todos ya que mediante ellos podemos lograr los resultados necesarios en beneficio

del aprendizaje de los estudiantes este diseño pedagógico es una alternativa bastante interesante y eficaz para el desarrollo integral de los educandos y a la vez provocando en ellos el interés de descubrir nuevas cosas que nos propone el currículo basándose en las necesidades de cada quien.

- 4) Las nuevas actividades referentes al currículo tienen una base bastante disciplinaria para la buena formación de los educando promoviendo en ellos una conducta intachable de manera que podamos corregir todas sus faltas de por la misma razón es que actuamos de esta manera para mejorar el ambiente escolar en cualquier lugar o institución que se nos permita interactuar con todos los demás de una manera ordenada y responsable.
- 5) La participación de diferentes unidades educativa promueve al estudiante a que su comportamiento como tal sea, el adecuado ya que mediante estas estrategias se sienten motivado por salvaguardar su aprendizaje logrando en sí que pongan más interés por aprender además de convivir en armonía y respeto con todos quienes están a su alrededor utilizando técnicas como: una casa abierta, juegos deportivos, bailes tradicionales en fin, un sinnúmero de actividades que propicien el desarrollo integral de los estudiantes.
- 6) Procedimiento del planteamiento de situaciones que ayuden en el proceso interdisciplinario de los estudiantes, el mimo que favorezca el buen

comportamiento y aprovechamiento de cada uno de ellos, además se puede evidenciar faltas que ellos ocasionan de una u otra manera lo cual pueda estimular la convivencia y adaptación fuera o dentro del plantel educativo, es por eso la necesidad de implementar métodos que ayuden en el rendimiento de cada uno de los individuos.

Tipos de problemas académicos

Dislexia

La “Dislexia” es el problema que se presenta en el momento de leer algún texto o contenido. De manera que este es un caso bastante complejo donde el docente deberá trabajar más con los estudiantes que tienen estos tipos de dificultades utilizando similitudes de estrategias como el reino de las silabas donde cada letra tiene su propia pronunciación y el niño o niña deberá prestar mucha atención es importante que este tipo de recurso se haga de forma llamativa que favorezca la comprensión del juego. Es por eso que los recursos pedagógicos para ejecutarlas con los estudiantes es necesario que sea muy creativo y de colores que llamen la atención lo mismo que lograra el desempeño académico deseado.

Disgrafía

La “Disgrafía” Es el problema de escribir un texto o contenido expuesto por el docente o por sus padres, en esta situación el niño o niña tiende a confundir la letra” b con la d” lo cual no influye en su lenguaje se piensa que se está

escribiendo correctamente cuando no es así el docente tendrá que implementar estrategias para resolver este tipo de situación de manera que pueda favorecer en el aprendizaje y rendimiento en los estudiantes.

Discalculia

La discalculia. Es la dificultad dentro de los procesos matemáticos que inciden en la falta de comprensión de estos cálculos matemáticos es por eso que el docente deberá implementar recursos o estrategias que ayuden en el fortalecimiento de nuevas técnicas que favorezcan el desarrollo académico en los educando familiarizándose con cada uno de ellos y así se pueda obtener la confianza necesaria para llegar hasta el problema y poder dar solución de una manera adecuada y estandarizada.

Discapacidades en la memoria y en el procesamiento auditivo

Se puede decir que hay muchos estudiantes en el sistema educativo que presentan diferentes discapacidades las cuales repercuten mucho en el aprendizaje de los educando, donde cada uno de ellos no tienen la facilidad de pensar y actuar de igual manera que las demás personas que están a su alrededor y que tienen problemas por comprender y entender una clase. Se puede decir que el estudiante que tiene este tipo de discapacidad se debe por problemas psicológicos que muchas veces vienen arrastrándose con el pasar del tiempo, podemos distinguir este tipo de situación cuando vemos a los estudiantes que se les hace difícil concentrarse por mínimo que sea un ruido .

Es por eso que el docente deberá poner más atención en este tipo de situaciones donde tome medidas drásticas y exigentes para poder resolver el problema de una manera sociable y racional de forma que todos salgan beneficiados con estas nuevas técnicas implementadas a favor del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo hay que ser muy enfático y a la vez espontáneo al momento de aplicar estas técnicas o estrategias metodológicas así podemos obtener los resultados que necesitamos para mejorar el rendimiento y aprendizaje en los estudiantes.

Talleres de aula invertidas

Es una solución para evitar que los alumnos perdieran clases, por ejemplo por enfermedad, para ello grababan los contenidos a impartir y los distribuían entre sus alumnos para que los visualizaran en casa antes de la clase, el trabajo en el aula consistía en realizar proyectos para poner en práctica los conocimientos adquiridos y resolver dudas, invirtiendo de esta manera las actividades con respecto al modelo tradicional. Comprobaron que con este nuevo enfoque las calificaciones de los alumnos mejoraban.

El aula invertida no consiste únicamente en grabar una clase en vídeo, es más, el vídeo es uno de los múltiples medios que pueden utilizarse para transmitir información. También se puede hacer a través de un podcast o remitiendo al alumno a una web donde se desarrolle el contenido a impartir. En definitiva el

vídeo no deja de ser más que una herramienta con la que el alumno adquiere conocimientos.

El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado.

2.1.14. Antecedentes de la investigación.

(Mosquera_Cucalón.Wilton, 2016) en su trabajo con el tema: Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método “Flipped Classroom” o aula invertida. Este autor ha llegado a la conclusión de que en la implementación de esta propuesta para la enseñanza de los sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método “FlippedClassroom” o aula invertida, en el grado noveno de la Institución Educativa Guadalupe del municipio de Medellín, se tuvo en cuenta los resultados arrojados por las pruebas de conductas de entrada aplicadas.

Y basados en estos resultados se puede considerar que el método, podría ser aplicado en la Institución educativa, con posibilidades de obtener resultados satisfactorios. Lo anterior se puede inferir, ya que la mayoría de los estudiantes cuentan en casa con el apoyo tecnológico necesario para que dicho método pueda llegar a cumplir en gran medida su propósito.

Es una manera de ver al ser humano, pero, además, también es todo un orden económico, político y social, una manera de organizar la sociedad: la familia y la convivencia, las relaciones entre hombres y mujeres, las relaciones entre menores y personas adultas, la educación, la socialización, el trabajo y estilo de vida.

(García_Barrera.Alba, 2011) ha realizado un trabajo de instigación con el tema: El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Este autor indica que el aula inversa también podría contribuir a que la labor del docente no sea tan individual o aislada, ya que puede incentivar el trabajo colaborativo entre los profesores a la hora de implementar sesiones, diseñar materiales, o intercambiar actividades, lecciones y experiencias educativas. De igual modo, les permite dedicar un mayor tiempo a atender la diversidad presente en el aula y personalizar la respuesta educativa que ofrecen a cada alumno, adaptándola a sus necesidades individuales.

Posiblemente la dinámica generada al invertir el aula también fomente el interés de los alumnos por su aprendizaje, al hacer uso de nuevas tecnologías que parecen captar su atención, como pueden ser plataformas o dispositivos que permitan la visualización de los contenidos en línea proporcionados por el profesor (portátiles, móviles, tablets...) o bien la búsqueda autónoma de recursos por parte de los estudiantes. De esta manera el alumno se convierte en parte activa y central de su propio proceso de aprendizaje, a la par que obtiene la posibilidad de retomar y repasar aquellas lecciones en las que hayan podido tener mayores dificultades (o bien les hayan despertado un mayor interés), pudiendo volver a acceder a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier lugar, a través del medio que más les guste utilizar.

Como se observan las preguntas abiertas para favorecer una actitud de indagación y el aprendizaje reflexivo. Estos interrogantes admiten diversas respuestas y muchas veces permanecen abiertas y son retomadas a través de otras acciones formativas. Estos son los ejes sobre los que se construyen las temáticas, se proponen las estrategias para favorecer la discusión y sirven de base para elaborar las conclusiones.

Dislayne González Morales y Yoel Michael Díaz Alfonso realizó un trabajo educativo con el tema: La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Se presentan dificultades de aprendizaje en los alumnos provocadas por sus deficientes hábitos de estudio. Existe una carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje. La creación de múltiples condiciones impuestas por el profesor para facilitar el aprendizaje, fomenta la dependencia del alumno y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

La mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio.

2.1.15. Categorías de análisis

Actividades escolares: Formar parte de la programación escolar que tiene la finalidad de proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar aprendizajes tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Aprendizaje: Se produce cuando un conocimiento nuevo se integra en los esquemas de conocimiento previos llegando incluso a modificarlos.

Aula Invertida: Es una forma de aprendizaje Semipresencial donde los alumnos aprenden los conceptos en casa viendo vídeos educativos en línea y los ejercicios que anteriormente eran realizados en clase.

Estrategias de aprendizaje: Actividades y/o procedimientos que pone en práctica el estudiante para aprender.

Estrategias didácticas: Conjunto planificado e integrado de actividades que realizan en forma integrada estudiantes y profesor para obtener resultados de aprendizaje.

Grupos interactivos: Es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia.

Problemas académicos: Es el problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas.

Técnicas de trabajo cooperativo: Actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender.

2.1.16. Postura teórica

Posteriormente de una revisión bibliográfica sobre las fundamentación de las variables a través de los diferentes autores, se considera la postura de aula invertida.

Joaquín Lara Sierra indica que:

Esta técnica invierte los modelos tradicionales de enseñanza, dando instrucciones online desde fuera de la clase y trasladando los deberes dentro de la clase. El método tradicional representa al profesor como la persona que imparte la clase y manda deberes para el día siguiente. En el nuevo modelo el profesor permanece a un lado ejerciendo como guía y mientras que los alumnos trabajan en la clase. El modelo requiere que los alumnos vean los videos online en casa, en su propio espacio, en constante comunicación con otros alumnos y profesores mediante debates online. Es en la clase en donde los conceptos se afianzan con la ayuda del profesor.

La tecnología y las actividades de aprendizaje son dos componentes clave de este nuevo modelo. Ambos influyen en el entorno de aprendizaje del estudiante de manera fundamental.

Hernández y Pozo, manifiesta que:

Un problema académico, originado por diferentes causas, dificulta el desarrollo de los estudiantes al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar en un desarrollo académico normal. El problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas (Moreno, 2004). Lo anterior puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios

2.2. Hipótesis

2.2.1 Hipótesis general

Si se analiza las aulas invertidas mejoraría el aprendizaje a la solución de problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

Si se define los principios fundamentales de las aulas invertidas ayudaría a mejorar la solución de problemas académicos a estudiantes de la de la Escuela de

Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces
Provincia Los Ríos.

Si se determinan las características de las aulas invertidas ayudaría mejorar las clases para solucionar los problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

Si se identifica los recursos informáticos y de comunicación de las aulas invertidas se aplicaría el desarrollo a la solución de problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

Si se diseñan talleres de aula invertida se optimizará el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

2.2.3. Variables de investigación

Variable independiente

Aulas Invertidas

Variable dependiente

Problemas Académicos

CAPÍTULO III.-

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado. Dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado:

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Estudiantes	PREGUNTA 1 Docentes	
Muy Frecuente	5	6	11
Frecuente	4	2	6
Poco frecuente	25	3	28
Nunca	30	0	30
TOTAL	64	11	75
	0,85	0,15	1,00
FRECUCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	9,39	1,61	11
Frecuente	5,12	0,88	6
Poco frecuente	23,89	4,11	28
Nunca	25,60	4,40	30
TOTAL	64,00	11,00	75
FRECUCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	2,05	0,00	
Frecuente	0,25	1,43	
Poco frecuente	0,05	0,30	Chi
Nunca	0,76	4,40	Cuadrado
TOTAL	3,10	6,12	9,23

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es **9,23** valor mayor que el chi cuadrado teórica encontrado, por lo que la hipótesis nula del trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que las aulas invertidas tienden a aportar en el desarrollo a la solución de problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) estudiantes de la unidad educativa José María Velasco Ibarra.

Pregunta 1

1. ¿El docente utiliza técnicas como la de aulas invertidas para monitorear el aprendizaje y solucionar los problemas académicos?

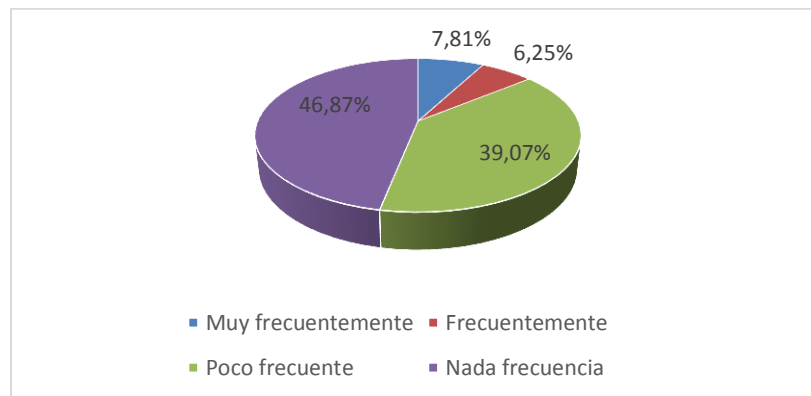
Tabla 1. Técnica de aula invertidas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	7.81%
Frecuentemente	4	6.25%
Poco Frecuente	25	39.07%
Nada Frecuente	30	46.87%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 1. Técnica de aula invertidas



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 7.81% de los encuestados consideran que el docente utiliza técnicas como la de aulas invertidas para monitorear el aprendizaje en el aula de clase, un 6.25% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 39.07% considera que poco frecuente y el 46.87% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que no es frecuente que el docente utilice técnicas como el aula invertida para monitorear aprendizajes

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) docentes de la unidad educativa José María Velasco Ibarra.

Pregunta 1

- 1) 1. ¿Cree usted que las aulas invertidas sirven para monitorear el aprendizaje y solucionar los problemas académicos de los estudiantes?

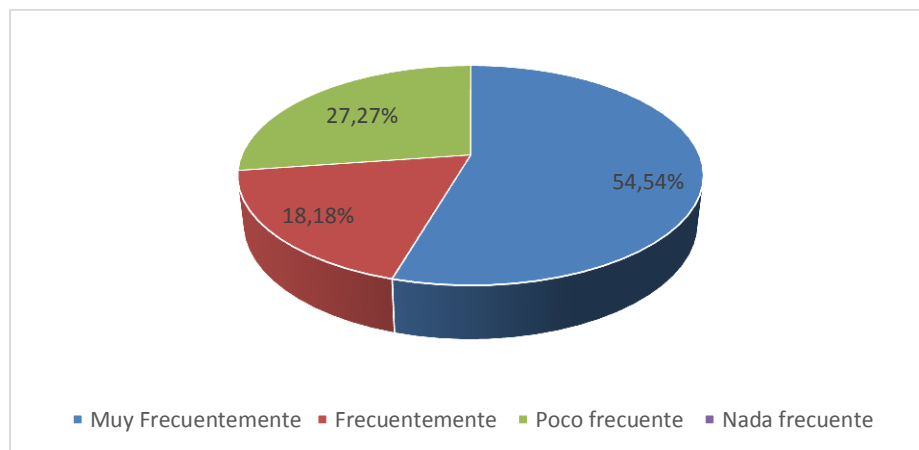
Tabla 2. Motivación de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	54.54%
Frecuentemente	2	18.18%
Poco Frecuente	3	27.27%
Nada Frecuente	0	0%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 2. Motivación de los estudiantes



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

El 54.54% contestó que muy frecuentemente sus clases motivan a los estudiantes a la obtención de nuevos recursos educativos, un 18.18% lo hacen frecuentemente mientras que el 27.27% son poco frecuente y que el 0% nada frecuente. Esto indica que muy frecuentemente que las clases del docente motivan a los estudiantes a la obtención de nuevos recursos educativos.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Específicas.

Se presentan dificultades de aprendizaje en las estudiantes provocadas por sus deficientes hábitos de estudio.

La creación de varias condiciones impuestas por el docente para facilitar el aprendizaje, fomenta la dependencia del estudiante y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

Muchos de los estudiantes tienen problemas en el rendimiento académico, en el salón de clases son pocos los que participan con las actividades que el docente le asigna.

Los estudiantes tienen problemas de aprendizaje debido en gran parte al poco uso de estrategias innovadoras por parte de los docentes de los distintos niveles educativos, como es el caso de las Aulas Invertidas.

Los estudiantes y sus métodos de enseñanza no son óptimos para el aprendizaje y mejoramientos y en la solución de problemas académico.

General.

Uno de los principales factores que inciden en los problemas académicos de los estudiantes se debe a que el docente no se mantiene en constante actualización en utilizar el aula invertida como herramienta de enseñanza.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Específicas.

Que el docente conozca y promueva en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes.

Dotar a los estudiantes de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.

Recomendar a los docentes que los sus estudiantes participen en el salón de clases con actividades que el docente les asignas para mejorar los problemas académicos.

Mejorar el problema de aprendizaje de los estudiantes debido en gran parte al poco uso de estrategias innovadoras por parte de los docentes de los distintos niveles educativos, como es el caso de las Aulas Invertidas.

Aplicar variados métodos de enseñanza que sean óptimos para el aprendizaje y mejoramientos y en la solución de problemas académico.

General.

Recomendar a los docentes que se mantengan en constante actualización en los factores que inciden en los problemas académicos de los estudiantes en el aula invertida como herramienta de enseñanza.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

En más de una ocasión, cuando los docentes sienten que el salón de clases es un caos, utilizan una expresión clara y contundente: “la clase está patas para arriba”. El siguiente artículo propone dejar de lado la connotación negativa de esa frase y empezar a pensarla como una metáfora de una novedosa manera de enseñar.

4.1.1. Alternativa obtenida

El flipped classroom o “clase invertida” es un modelo pedagógico que se basa en la inversión de la estructura tradicional de la clase presencial expositiva a través del empleo de tecnologías de información y comunicación. En una clase expositiva tradicional, el docente desarrolla el contenido teórico/práctico en el aula. Luego, en casa, el estudiante realiza los trabajos prácticos o la tarea sobre el contenido desarrollado en el aula.

En el modelo de la “clase invertida”, antes de la clase, el docente produce o selecciona un material digital (video, presentación audiovisual, infografía, línea de tiempo, página Web, etc.), en donde se exponen determinados contenidos del curso y se desarrollan distintos tipos de actividades para verificar la comprensión

de los temas. Luego, el docente distribuye el material de forma online a sus estudiantes. En la clase, el tiempo de la exposición se libera, y la dinámica áulica se basa en el aprendizaje activo de los estudiantes y en la colaboración entre pares.

“El docente, en lugar de centrarse en la exposición teórica, puede aclarar los conceptos más complejos, asistir de forma individual a los alumnos con dificultades y fomentar el compromiso de los estudiantes para con su propio aprendizaje”. (Brame, s/f; Hamdan, McKnight, McKnight & Arfstrom, 2013; Margulieux, Majerich & McCracken, 2013).

Se podría clasificar la “clase invertida” como una forma específica de es decir, un modelo que integra educación presencial y educación a distancia. Al respecto, cabe destacar que si bien el concepto es relativamente reciente, desde hace varias décadas existen modelos que emplean combinaciones de secuencias presenciales y a distancia. La aplicación de los recursos didácticos puede favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo. Para esto lo ideal es que el recurso didáctico este acorde al contenido que se está examinando, a los estudiantes que lo manejan y el docente que los emplea.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

El modelo pedagógico tradicional cuyo propósito es presentar un tema mediante la revisión general de diferentes perspectivas, así como actualizar el

conocimiento y describir los resultados de la experiencia para provocar en el estudiante la motivación a explorarlo en mayor profundidad. Sin embargo, las clases pueden hacerse tediosas, ser poco prácticas o de poca calidad y, a veces, convertirse en una lectura de datos provenientes de textos, que no estimula al estudiante a aprender ni a inquirir más allá de la información suministrada por el profesor.

Por lo que el alcance de alternativa sobre el aula invertida está orientado a ofrecer una alternativa en la que los elementos de la clase y las tareas tradicionales de un curso, se invierten. A los estudiantes se les presentan los materiales (por ejemplo, capítulos de libro, videos, *podcast*) antes de la clase y por fuera de su espacio, el cual pasa a utilizarse para otros fines, en particular, para el trabajo en pequeños grupos y los ejercicios de aprendizaje activo ésta estrategia se destaca por el fomento del pensamiento crítico orientado a la resolución de problemas, a la vez que promueve el aprendizaje a cargo del propio estudiante, la responsabilidad, la autorregulación, el uso de la tecnología, la educación basada en la ‘evidencia’, la interacción entre el profesor y el alumno, y la optimización del tiempo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa:

Factibilidad Legal: Esta propuesta tiene su base legal en la constitución de la República del Ecuador (2008) En su Sección quinta en lo que se relata a Educación Art. 26.- y Art. 27.-. Art. 26.- La educación es un derecho de las

personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

4.1.3.1. Antecedentes

Si bien ha sido en los últimos años en donde la clase invertida ha suscitado importante repercusión tanto en los medios periodísticos (Atteberry, 2013; Fitzpatrick, 2012; Rosemberg, 2013; Toppo, 2011; etc.) como en las publicaciones especializadas (Berrett, 2012; Ferreri, 2013; Plotnikoff, 2013, Straumsheim, 2013, etc.), es posible identificar modelos o dinámicas pedagógicas anteriores que ya modificaban el esquema tradicional de la clase (Brame, s/f).

Uno de los primeros antecedentes es el trabajo de Walvoord y Johnson

Anderson (1998). L Una revisión de la bibliografía teórica sobre la clase invertida permite observar que la mayoría de los artículos se centran en describir las partes que posee, los beneficios potenciales de su uso, los conceptos que se consideran fundamentales para el funcionamiento del modelo, etc. Sin embargo, la literatura crítica parece obviar el proceso de planificación, implementación y evaluación de este modelo pedagógico.

Por lo tanto, con el propósito de delinear las fases y las acciones que son necesarias tener en cuenta si se desea desarrollar la clase invertida, vamos a emplear el concepto de diseño instruccional o diseño formativo. Sangrà y Guardia (s/f: 11) explican que el diseño instruccional “tiene el objetivo de producir una formación eficaz, competente e interesante”. Específicamente, el diseño instruccional describe el proceso en que se analizan las necesidades de aprendizaje y el entorno donde se manifestaran, se definen los objetivos de la formación, se escogen los recursos más adecuados teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje, se desarrollan los contenidos y las actividades y se diseña la evaluación. as autoras propusieron un modelo en donde los estudiantes, antes de la clase, tienen un primer acercamiento con el contenido.

Luego, en la clase se fomenta la comprensión del contenido (sintetizar, analizar, resolver problemas) a través de un aprendizaje activo. Con el objetivo de asegurar que los estudiantes realicen la preparación necesaria para el trabajo en el aula, éstos debían llevar a cabo una serie de actividades (ensayos, cuestionarios, etc.) antes de la clase.

Lage, Platt y Treglia (2000) describen un enfoque similar a la clase invertida y detallan cómo lo aplicaron en un curso universitario de Introducción a la Economía. Los autores les proporcionaron a los estudiantes una serie de materiales (lecturas de libros de texto, video de clases, presentaciones en PowerPoint con narración y diapositivas de PowerPoint para imprimir), para que puedan trabajarlos antes de la clases. Para asegurar que los estudiantes trabajaran el material, debían realizar guías de lectura, las cuales eran recolectadas de manera periódica y aleatoria por los docentes. El tiempo de la clase se destinaba a realizar actividades en donde los estudiantes debían analizar y aplicar principios económicos (mini exposiciones, experimentos económicos, discusiones grupales, etc.).

Mazur y Crouch (2001) plantean un esquema de trabajo llamado “instrucción de pares” (peer instruction). En este modelo, el estudiante trabaja con el material antes de la clase y responde distintos cuestionarios. El tiempo de la clase se estructura alrededor de mini-lecciones y en responder preguntas conceptuales.

Finalmente, en 2007, Bergmann y Sams (2012) delinearon los elementos principales del modelo de la clase invertida. Bergmann y Sams, dos profesores de Química preocupados porque sus estudiantes perdían muchos días de clases a causa de enfermedades, competencias deportivas o inclemencias climáticas, empezaron a grabar en video sus clases y demostraciones y capturaron sus diapositivas digitales con anotaciones. Luego, subían el material al entonces

reciente sitio YouTube, para que sus estudiantes pudieran acceder a él cuando y donde quisieran.

4.1.3.2. Justificación

Una revisión de la bibliografía teórica sobre la clase invertida permite observar que la mayoría de los artículos se centran en describir las partes que posee, los beneficios potenciales de su uso, los conceptos que se consideran fundamentales para el funcionamiento del modelo, etc. Sin embargo, la literatura crítica parece obviar el proceso de planificación, implementación y evaluación de este modelo pedagógico.

Por lo tanto, con el propósito de delinear las fases y las acciones que son necesarias tener en cuenta si se desea desarrollar la clase invertida, vamos a emplear el concepto de diseño instruccional o diseño formativo. Sangrà y Guàrdia (s/f: 11) explican que el diseño instruccional “tiene el objetivo de producir una formación eficaz, competente e interesante”. Específicamente, el diseño instruccional describe el proceso en que se analizan las necesidades de aprendizaje y el entorno donde se manifestarán, se definen los objetivos de la formación, se escogen los recursos más adecuados teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje, se desarrollan los contenidos y las actividades y se diseña la evaluación.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Diseñar la guía de aula invertida para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Identificar herramientas tecnológicas para el uso de las aulas invertidas.
- Proporcionar al docente las fases de aplicación de las aulas invertidas
- Impulsar el uso de estrategias para el uso de aulas invertidas

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

“Guía de aplicación de aula invertida para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes.

A continuación, detallaremos cada una de los talleres para aplicarlas en la clase invertida.

- Taller # 1. Análisis.
- Taller # 2. Diseño.
- Taller # 3. Desarrollo.
- Taller # 4. Implementación.
- Taller # 5. Evaluación.
- Taller # 6. Videos
- Taller # 7. Interacción social
- Taller # 8. Responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje
- Taller # 9. El papel del docente.
- Taller # 10. Adaptación al ritmo del estudiante



Taller # 1

Análisis.

Analizar los estudiantes, el contenido que se desea invertir y el entorno. El resultado será una descripción de un problema y una solución propuesta, el perfil de los estudiantes y la descripción de los recursos con los que se cuenta.

- Incrementar la interacción y el tiempo de contacto personalizado entre profesores y alumnos.
- Un ámbito en el que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Una clase en la que el docente no es “el sabio en el escenario” sino la “guía a al lado del estudiante”.
- Un medio por el que los estudiantes ausentes, debido a enfermedad u otras actividades que les impiden asistir a clase, pueden seguir el ritmo de desarrollo de las materias.



Taller # 2

Diseño.

Planificar la estructura de la clase invertida.

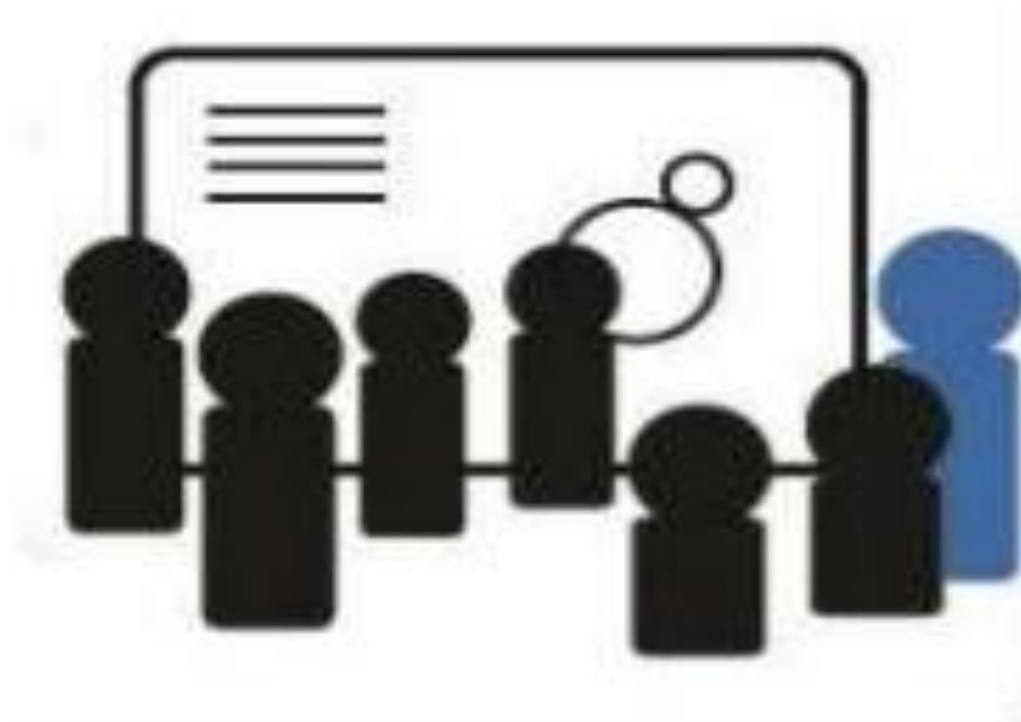
- El docente graba el contenido y las instrucciones fuera de clase.
- Los estudiantes miran y escuchan el video antes de venir a clases.
- Las clases se dedican a actividades de orden de pensamiento superior para aplicar y revisar lo aprendido.
- Los estudiantes reciben apoyo de sus compañeros y estudiantes.



Taller # 3

Desarrollo.

- Producir o seleccionar los contenidos y materiales que se usarán en la clase invertida.
- El estudiante accede a un repositorio digital online fuera de clases y se prepara las clases posteriores.
- Las tareas se hacen equipo con apoyo directo del docente en el aula y las dudas se resuelven de inmediato.



Taller # 4

Implementación.

Ejecución y puesta en práctica del proyecto. Incluye publicar y distribuir materiales, formar a otros docentes, implementar espacios de apoyo a estudiantes y docentes, etc.

En tanto que la clase invertida está basada en contenidos y plataformas digitales variadas, se agrega a esta etapa mantenimiento, administración de sistemas, revisión y actualización de contenidos y plataformas, apoyo técnico para estudiantes y docentes.



Taller # 5

Evaluación.

Consiste en llevar a cabo la evaluación formativa de cada una de las etapas del proceso y la evaluación sumativa a través de pruebas específicas para analizar los resultados de la clase invertida.

- Incrementa la atención educativa a cada estudiantes
- Transforma la clase en un espacio de interactividad
- Incluye a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.
- Promueve la creatividad y el pensamiento crítico.
- Facilita la entrega de tareas y su revisión.
- Incentiva a la resolución de problemas en clase.
- Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia.
- Incrementa el interés el interés y la motivación.



Taller # 6

Videos

No deben exceder los 10 minutos, no tienen que ser profesionales ni tienen que emplear grandes medios técnicos. Es acercar el conocimiento a los alumnos lo más simple posible. Por ejemplo, puede ser una presentación de las que usadas en clase, a la que le añadís o un texto explicativo o cualquier recurso existente en la red.

- Los estudiantes revisan conferencias en línea
- Capacidad de utilizar gravada en varias sesiones de curso
- Rápida adaptación de contenidos para responder a las nuevas necesidades del aprendizaje.



Taller # 7

Interacción social

- Una de las mejores ventajas de Flipped Classroom, es que promueve la interacción social y la resolución de problemas en el grupo de alumnos.
- Además, se ha demostrado, que mejora las posibilidades de aprendizaje y disminuye gradualmente los casos de bullying, acoso y conflictos entre estudiantes.



Taller # 8

Responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje

- Uno de los principales temores que enfrentamos con este modelo de enseñanza-aprendizaje es que el estudiante no visualice los videos o no lea las lecturas propuestas para casa.
- Hay que hacerles saber que son responsables de una parte del proceso que no podemos hacer por ellos: su propio aprendizaje.
- Además, la naturaleza de las actividades está pensada para que el estudiante trabaje en clase con lo que ha hecho en casa. Por lo que, si no cumple con sus deberes, el tiempo en el aula será tiempo perdido.



Taller # 9

El papel del docente.

- El cambio metodológico que se produce cuando “invertimos” las clases, es esencialmente un cambio en la mentalidad del docente, un cambio en el centro de “interés” de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- De ser el centro de atención, los profesores, pasan a ser unos los transmisores del conocimiento, siendo el alumno el protagonista de su propio aprendizaje.
- El estudiante será consciente y responsable de su propio aprendizaje, mejorará su autonomía e iniciativa personal, su pensamiento crítico y su creatividad para llevar a cabo cada una de las tareas prácticas que les encomendemos en clase.



Taller # 10

Adaptación al ritmo del estudiante

- Es mucho mejor a los ritmos de trabajo de los estudiantes, evitando la frustración de algunos de ellos.
- Y no solamente del estudiante, los docentes tienen que adaptarse a los materiales, recursos y actividades de aula, para todas en las situaciones.
- Con la experiencia de un docente, su creatividad y su empeño las cosas probablemente salgan bien.



En consideración, se puede considerar invertir las clases en las instituciones educativas. Luego de comparar el desempeño académico de los estudiantes de los cursos invertidos con el desempeño de los estudiantes de otras instituciones que tuvieron clases tradicionales, los alumnos de las clases invertidas evidenciaron una mayor comprensión de conceptos teóricos centrales.

A medida que se multiplican las experiencias con la clase invertida en diferentes niveles educativos, se dan a conocer otros trabajos que subrayan sus flancos más débiles y detallan qué desafíos debe afrontar y resolver:

- Entorno físico y cantidad de estudiantes: Las características físicas del aula es un factor decisivo para el éxito de la inversión. Aulas demasiado grandes o con determinado mobiliario dificultan el desarrollo de las actividades centrales de la clase invertida, que requieren un trabajo similar al aula taller. La clase invertida requiere entornos flexibles. A su vez, la inversión se complejiza con cursos de gran cantidad de estudiantes. Ante este panorama, es necesario dividir el curso en grupos más pequeños (Coursera, s/f).
- Acceso a los materiales: Si bien cada día se multiplica el número de computadoras y dispositivos móviles con acceso a Internet, es importante reconocer que no todos los estudiantes poseen un acceso similar a la red. La clase invertida necesita de cierto piso tecnológico básico (Hamdan, McKnight, McKnight & Arfstrom, 2013).
- Contenidos y niveles: El docente debe analizar si la clase invertida es apropiada para los contenidos, los estudiantes e incluso para sí mismo.
- Bergmann y Sams (2012) sugieren que, en el nivel primario, el aula inversa sea utilizado en ciertas lecciones o módulos, pero no en toda la clase. En el caso del nivel superior, por ejemplo, algunos trabajos observan que la clase invertida es menos eficiente en materias introductorias, ya que es posible que los estudiantes no hayan desarrollado

interés en el campo de estudios (Strayer, 2012); hay otros autores que sostienen lo contrario: los estudiantes de cursos introductorios tal vez encuentren que la clase invertida es una forma más amigable para comenzar a reflexionar sobre ciertos ejes centrales de la disciplina (Bogost, 2013).

En lo que respecta a los contenidos, Schuman (2014) observa que hay materias que pueden invertirse más fácilmente que otras: los cursos de lenguas modernas o idiomas podrían desarrollar algunas explicaciones gramaticales fuera del aula, para que el trabajo en clase se base en actividades motivadoras. Al contrario, otras materias humanísticas, como Filosofía o Literatura, serían poco propensas a ser invertidas.

Trabajo docente: En comparación con una clase expositiva tradicional, la clase invertida requiere mucho más trabajo por parte del docente (Bogost, 2013; Schuman, 2014). Tal como hemos visto, la selección del material para invertir la clase demanda un análisis previo de los estudiantes, del momento indicado de la inversión, de los temas a desarrollar, etc. A su vez, la producción de un video, de una infografía, de una línea de tiempo o de una publicación en un blog le implica al docente tiempo, esfuerzo y un trabajo intelectual similar al de escribir un texto académico. Las nuevas tareas que se suman al trabajo docente también abre la puerta a la discusión de cómo se las remunera. Aronson, Arfstrom y Tam (2013) proponen que, para aliviar el peso de invertir clase, el docente debería trabajar

conjuntamente con otros colegas, tanto para la producción del material digital y su herramienta de evaluación, como para el desarrollo de las actividades en clase.

4.4.Resultados esperados de la alternativa

Los esquemas de las aulas invertidas potencian la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, enmarcados en una dinámica de aprendizaje activo y colaboración entre pares. Las plataformas online pueden utilizarse para facilitar la resolución de problemas en grupo y fortalecer las competencias comunicativas

A su vez, se evidencia que de entre las diversas formas aulas invertidas es uno de los desarrollos más importantes en tecnología educativa y se espera que sea material de consulta para posteriores investigaciones. La clase invertida debe pensarse como una panacea que resolverá todos los problemas educativos, antes bien el objetivo del presente trabajo fue presentarla como una estrategia de enseñanza que aprovecha las potencialidades de las TIC.

Para finalizar, quisiéramos citar a Gojak (2012), quien destacó que la pregunta que deben hacerse los docentes no es tanto si invertir o no invertir sus clases, sino que deberían preguntarse cómo pueden emplear las potencialidades de este modelo para convertirse en docentes eficaces y fomentar un aprendizaje significativo y con sentido.

BIBLIOGRAFÍA

conditions/learning-disabilities/Paginas/Learning-Problem A, L. G. (2001).
Los Fracagos Escolares . México: Visor.

Academy, A. (20 de 08 de 2015). *google*. Recuperado el 09 de 10 de 2015,
de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues-s-Teens.asp>

José Cabrera. 1 de marzo de 2010. Procesos Académicos. Disponible en:
<http://procesosacademicoslingylt.blogspot.com/>

Le Gall, A. (2001). *Los Fracagos Escolares*. México. Editorial visor.

Mancini, L. y Martínez Filomeno, S.: *Curso de Educación a distancia:
"Nuevos enfoques sobre la enseñanza - estrategias para una práctica pedagógica
eficaz"*. Módulo 3. Buenos Aires, Santillana Docentes, 2001.

Tedesco, J.C. (2010). *La educación en el horizonte 2020*. Madrid:
Fundación Santillana

Staker, H. y Horn, M.B. (2012). *Classifying K-12 Blended Learning*.
California: Clayton Christensen Institute.

Manuel Alcántara. 11 de septiembre del 2012. La clase inversa
(FlippedClassroom) y sus tecnologías. Disponible en: <http://inicios.es/2012/la-clase-inversa-flip-classroom-tecnologias/>

Greg Topp (6 Oct 2011), *Flipped classrooms take advantage of
technology*, USA Today

StefanieHoppe/ Cristina Papaleo. 04.05.2012. El aula invertida abre
nuevos horizontes a la enseñanza. Disponible en: <http://www.dw.de/el-aula-invertida-abre-nuevos-horizontes-a-la-ense%C3%B1anza/a-15928809-1>

ANEXOS



ANEXO 1: Encuestas a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



1. ¿El docente utiliza técnicas como la de aulas invertidas para monitorear el aprendizaje y solucionar los problemas académicos?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2. ¿Las horas invertidas en clases por el docente se utilizan para discutir sobre temas previamente consultados por medios interactivos?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3. ¿El docente refuerzas sus clases a través del aula invertida?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4. ¿Se motiva a la consulta de más información en internet además del contenido de clases?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5. ¿El ambiente de aprendizaje utilizado en clases le permite aprende más?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6. ¿Su salón de clases en un sitio donde se debate y realizan actividades colaborativas?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7. ¿Las aulas invertidas constituyen una innovación educativa con integración de las TIC en contextos de enseñanza en su institución educativa?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8. ¿El docente interactúa entre el aprendizaje en línea y el aprendizaje en el aula?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9 ¿El docente optimiza su tiempo de clases utilizando aplicativos como la video conferencias?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10. ¿La experiencia en el aula ayuda a desarrollar nuevos conocimientos e información?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca



ANEXO 2: Encuestas a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



1. ¿Cree usted que las aulas invertidas sirven para monitorear el aprendizaje y solucionar los problemas académicos de los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

2. ¿Pone a conocimiento de los estudiantes el concepto sobre las aulas invertidas?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

3. ¿Promueve la experiencia de aula invertida en el estudio de la teoría en casa a través de medios electrónicos y la solución de problemas en clase?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

4. ¿En su clase los estudiantes son receptores pasivos de información?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

5. ¿Prepara el material de estudio a través de medios audiovisuales y sube el material al internet para poder ser compartidos con los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

6. ¿Realiza cuestionarios de control o foros de discusión sobre contenidos de clase?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

7. ¿Diseña tareas significativas para que se puedan resolver las deficiencias de conocimientos de los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

8. ¿Socializa el uso de blog, redes sociales o plataformas virtuales con los estudiantes?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

9. ¿Usted genera contenidos de clases a través de los dispositivos tecnológicos que están disponibles en la institución educativa?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

10. ¿Usted revisa categorías didácticas en los distintos momentos de la clase?

Muy frecuente Frecuente Poco frecuente Nunca

ANEXO 3: Resultados de la encuesta aplicada a los(as) estudiantes de la unidad educativa José María Velasco Ibarra.

Pregunta 2

- 1) **¿Las horas invertidas en clases por el docente se utilizan para discutir sobre temas previamente consultados por medios interactivos?**

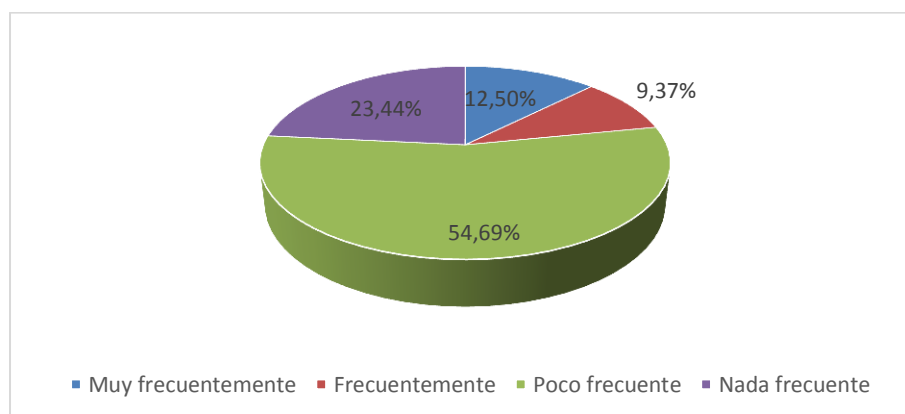
Tabla 2. Consulta de medios interactivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	12.50%
Frecuentemente	6	9.37%
Poco Frecuente	35	54.69%
Nada Frecuente	15	23.44%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 3. Consultas de medios interactivos



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 12.50% de los encuestados consideran que es muy frecuente que las horas invertidas en clases por el docente se utilizan para discutir sobre temas previamente consultados por medios interactivos, un 9.37% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 54.69% considera que poco frecuente y el 23.44% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que es poco frecuente que el docente utilice el tiempo de clases para discutir sobre temas previamente consultados en medios interactivos.

Pregunta 3

2) ¿El docente refuerzas sus clases a través del aula invertida?

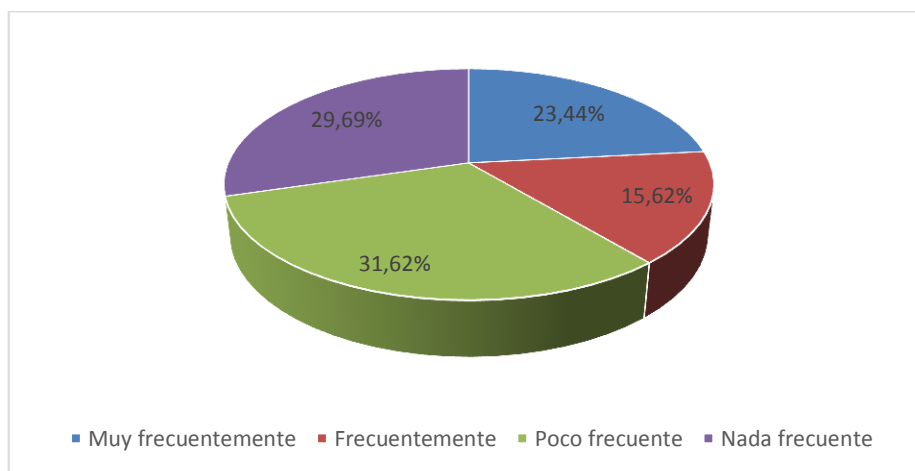
Tabla 3. Refuerzo de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	15	23.44%
Frecuentemente	10	15.62%
Poco Frecuente	20	31.25%
Nada Frecuente	19	29.69%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 4. Refuerzo de clases



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 23.44% de los encuestados consideran que es muy frecuente que el docente refuerzas sus clases a través del aula invertida, un 15.62% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 31.62% considera que poco frecuente y el 29.69% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que la docente con poco frecuencia refuerza sus clases a través del uso de aulas invertidas.

Pregunta 4

- 4) ¿Se motiva a la consulta de más información en internet además del contenido de clases?

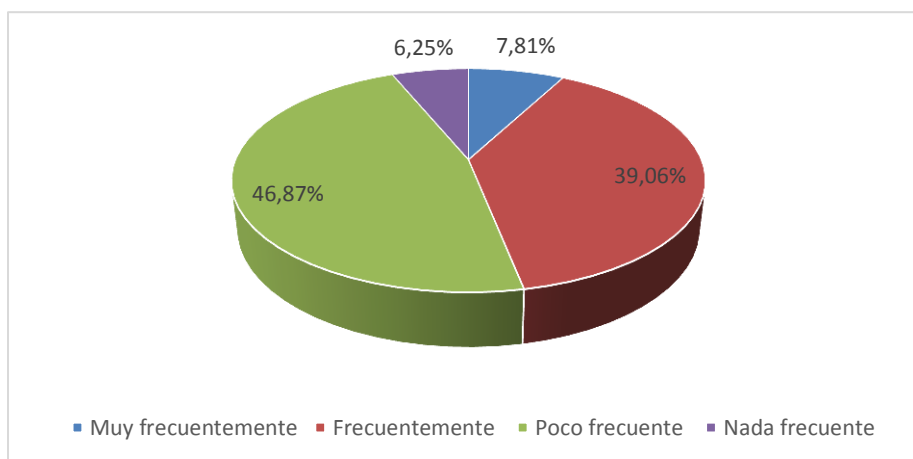
Tabla 4. Motivación a la consulta en internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	7.81%
Frecuentemente	25	39.06%
Poco Frecuente	30	46.87%
Nada Frecuente	4	6.25%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 5. Refuerzo de clases



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 7.81% de los encuestados consideran que es muy frecuente que se motiva a la consulta de más información en internet además del contenido de clases, un 39.06% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 46.87% considera que poco frecuente y el 6.25% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que la docente con poca frecuencia motiva a sus estudiantes a consultar más información sobre contenidos de clases en el internet.

Pregunta 5

5) ¿El ambiente de aprendizaje utilizado en clases le permite aprender más?

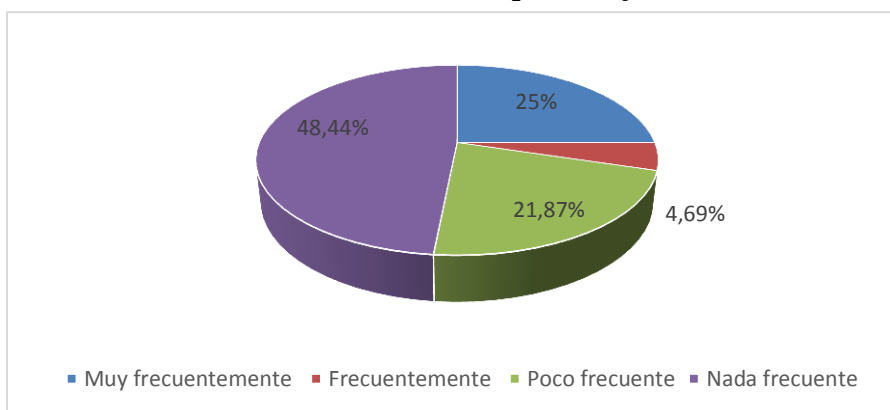
Tabla 5. Ambiente de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	16	25%
Frecuentemente	3	4.69%
Poco Frecuente	14	21.87%
Nada Frecuente	31	48.44%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 6. Ambiente de aprendizaje



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 25% de los encuestados consideran que es muy frecuente que el ambiente de aprendizaje utilizado en clases le permite aprender más, un 4.69% considera que lo hace frecuentemente, el 21.87% considera que poco frecuente y el 48.44% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que no es frecuente que el ambiente de aprendizaje utilizado en clases ayude aprender más a los estudiantes.

Pregunta 6

- 6) ¿Su salón de clases en un sitio donde se debate y realizan actividades colaborativas?

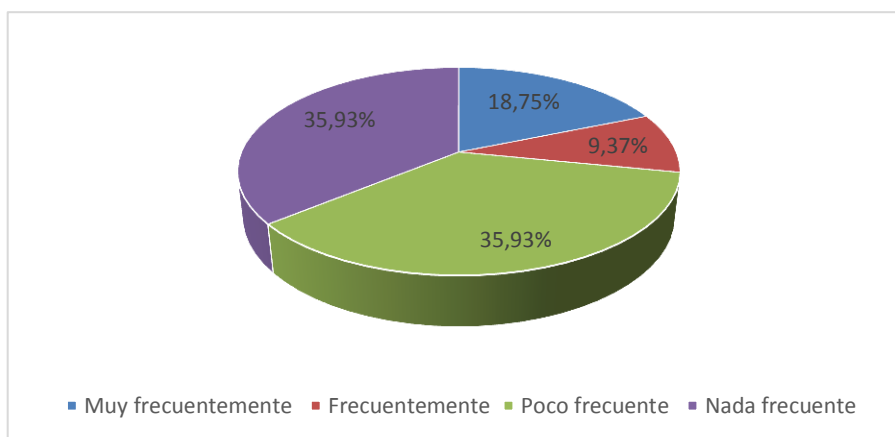
Tabla 6. Actividades colaborativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	12	18.75%
Frecuentemente	6	9.37%
Poco Frecuente	23	35.93%
Nada Frecuente	23	35.93%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 7. Actividades colaborativas



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 18.75% de los encuestados consideran que en su salón de clases en un sitio donde se debate y realizan actividades colaborativas, un 9.37% considera que lo hace frecuentemente, el 35.93% considera que poco frecuente y el 35.93% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que no es frecuente que su salón de clases sea un sitio de debate y de actividades colaborativas.

Pregunta 7

- 3) ¿Las aulas invertidas constituyen una innovación educativa con integración de las TIC en contextos de enseñanza en su institución educativa?

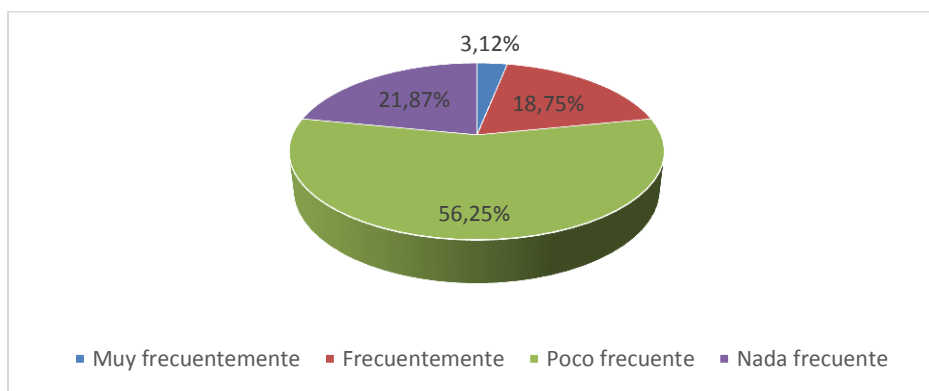
Tabla 7. Innovacion Educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	3.12%
Frecuentemente	12	18.75%
Poco Frecuente	36	56.25%
Nada Frecuente	14	21.87%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 8. Innovación Educativa



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 3.12% de los encuestados consideran que las aulas invertidas constituyen una innovación educativa con integración de las TIC en contextos de enseñanza en su institución educativa, un 18.75% considera que lo hace frecuentemente, el 56.25% considera que poco frecuente y el 21.87% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que es poco frecuente que para los estudiantes las aulas invertidas constituyen una innovación educativa con integración de las TIC en su institución educativa.

Pregunta 8

- 4) ¿El docente interactúa entre el aprendizaje en línea y el aprendizaje en el aula?

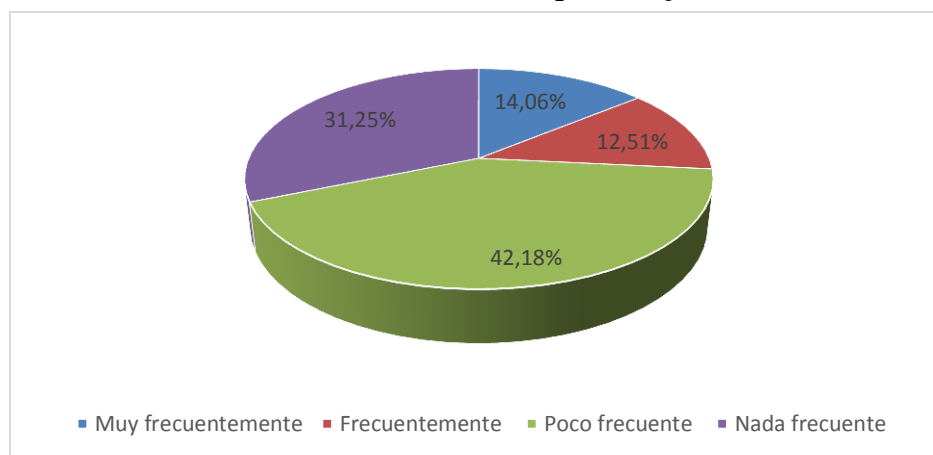
Tabla 8. Interacción entre el aprendizaje en línea y el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	9	14.06%
Frecuentemente	8	12.51%
Poco Frecuente	27	42.18%
Nada Frecuente	20	31.25%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 9. Interacción entre aprendizajes



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 14.06% de los encuestados consideran que el docente interactúa entre el aprendizaje en línea y el aprendizaje en el aula, un 12.51% considera que lo hace frecuentemente, el 42.18% considera que poco frecuente y el 31.25% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que es poco frecuente que el docente interactúe entre el aprendizaje en línea y el del aula.

Pregunta 9

9. ¿El docente optimiza su tiempo de clases utilizando aplicativos como la video conferencias?

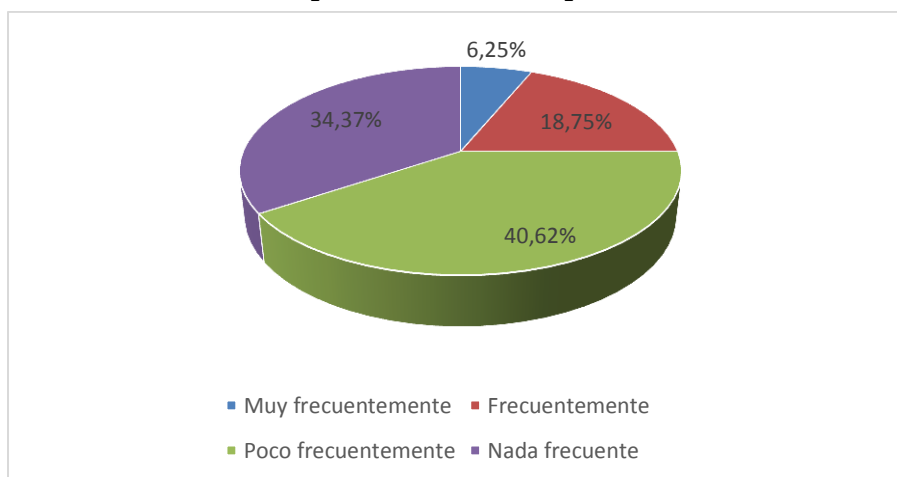
Tabla 3: Optimización del tiempo de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	4	6.25%
Frecuentemente	12	18.75%
Poco Frecuente	26	40.62%
Nada Frecuente	22	34.37%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 10: Optimización del tiempo de clases



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 6.25% de los encuestados consideran que el docente optimiza su tiempo de clases utilizando aplicativos como la video conferencias, un 18.75% considera que lo hace frecuentemente, el 40.62% considera que poco frecuente y el 34.37% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que es poco frecuente que el docente optimice el tiempo de clases utilizando video conferencia.

Pregunta 10

9. ¿La experiencia en el aula ayuda a desarrollar nuevos conocimientos e información?

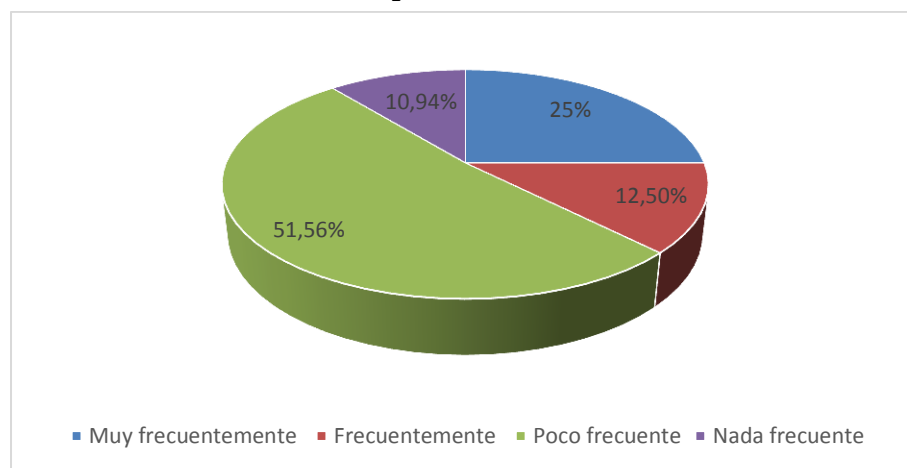
Tabla 9. Experiencia en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	16	25%
Frecuentemente	8	12.5%
Poco Frecuente	33	51.56%
Nada Frecuente	7	10.94%
Total	64	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 9. Experiencia en el aula



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 25% de los encuestados consideran que la experiencia en el aula ayuda a desarrollar nuevos conocimientos e información, un 12.50% considera que lo hace frecuentemente, el 51.56% considera que poco frecuente y el 10.94% dijo que es nada frecuente. Entonces se deduce que para los estudiantes es poco frecuente que la experiencia en el aula les ayude a desarrollar nuevos conocimientos e información.

Resultados de la encuesta aplicada a los(as) docentes de la unidad educativa José María Velasco Ibarra.

Pregunta 1

- 2) 1. ¿Cree usted que las aulas invertidas sirven para monitorear el aprendizaje y solucionar los problemas académicos de los estudiantes?

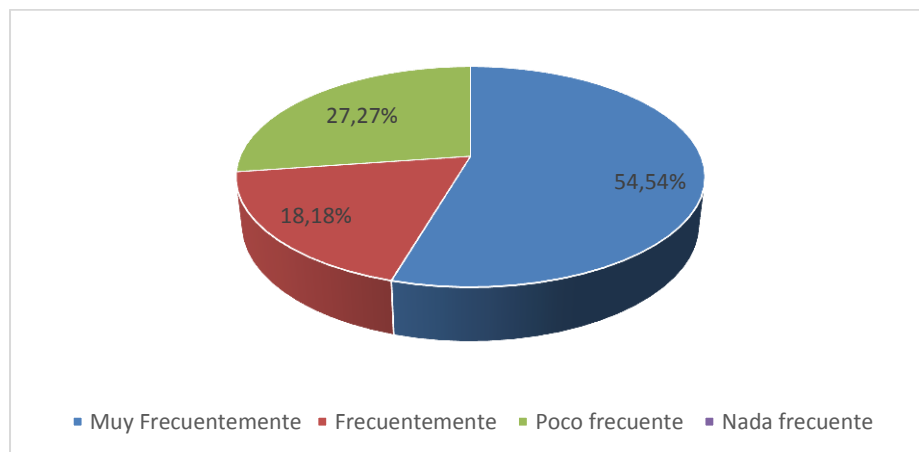
Tabla 4. Motivación de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	54.54%
Frecuentemente	2	18.18%
Poco Frecuente	3	27.27%
Nada Frecuente	0	0%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 11. Motivación de los estudiantes



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

El 54.54% contestó que muy frecuentemente sus clases motivan a los estudiantes a la obtención de nuevos recursos educativos, un 18.18% lo hacen frecuentemente mientras que el 27.27% son poco frecuente y que el 0% nada frecuente. Esto indica que muy frecuentemente que las clases del docente motivan a los estudiantes a la obtención de nuevos recursos educativos.

Pregunta 2

- 3) ¿Pone a conocimiento de los estudiantes el concepto sobre las aulas invertidas?

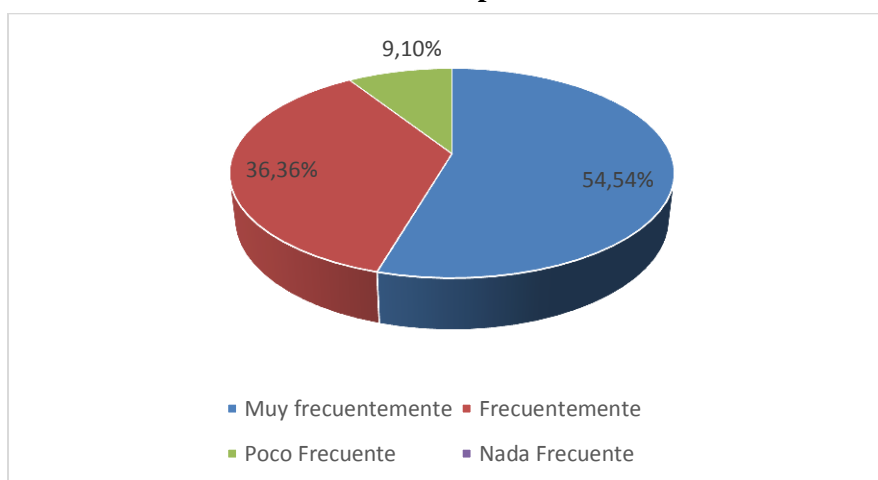
Tabla 11. Promover el concepto de aula virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	54.54%
Frecuentemente	4	36.36%
Poco Frecuente	1	9.10%
Nada Frecuente	0	0%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 11. Promover el concepto de aula virtuales



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

El 54.54% contestó que muy frecuentemente el docente pone a conocimiento de los estudiantes el concepto sobre aulas invertidas que un 36.36% lo hacen frecuentemente mientras que el 9.10% son poco frecuente y que el 0% nada frecuente. Esto indica que los docentes promueven con poca frecuencia el concepto de aulas invertidas.

Pregunta 3

- 4) ¿Promueve la experiencia de aula invertida en el estudio de la teoría en casa a través de medios electrónicos y la solución de problemas en clase?

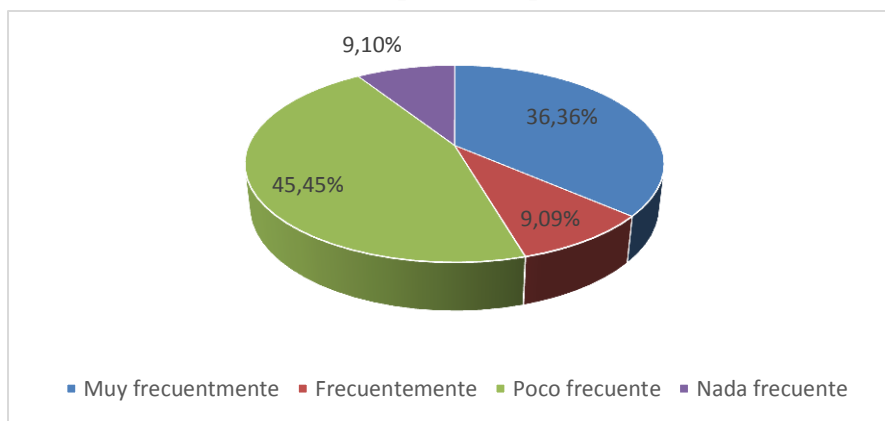
Tabla 12. Experiencia en el aula invertida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	4	36.36%
Frecuentemente	1	9.09%
Poco Frecuente	5	45.45%
Nada Frecuente	1	9.10%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 12. Espacios adaptables



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 36.36% de los encuestados consideran que es muy frecuente que promueve la experiencia de aula invertida en el estudio de la teoría en casa a través de medios electrónicos y la solución de problemas en clase, un 9.09% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 45.45% considera que poco frecuente y el 9.10% dijo que no es nada frecuente. Entonces se deduce que la docente con poca frecuencia promueve experiencia del aula invertida en el estudio en casa a través de medios electrónicos.

Pregunta 4

5) ¿En su clase los estudiantes son receptores pasivos de información?

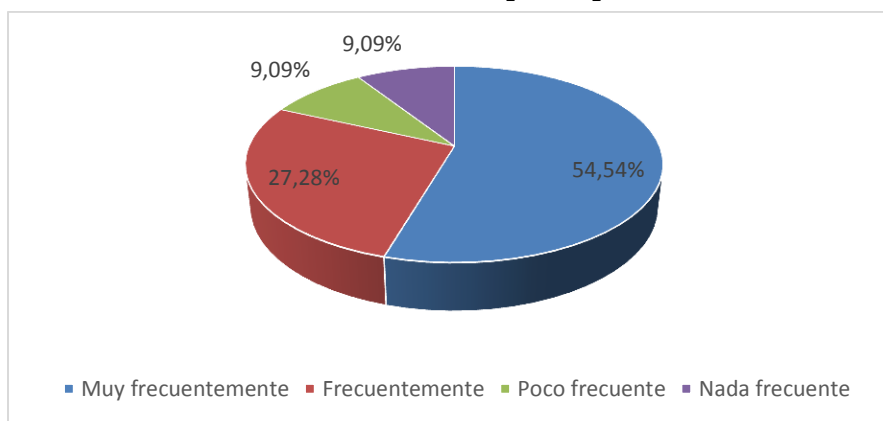
Tabla 13. Estudiantes receptores pasivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	54.54%
Frecuentemente	3	27.28%
Poco Frecuente	1	9.09%
Nada Frecuente	1	9.09%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 13. Estudiantes receptores pasivos



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 54.54% de los encuestados consideran que en su clase los estudiantes son receptores pasivos de información, un 27.28% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 9.09% considera que poco frecuente y el 9.09% dijo que no es nada frecuente. Entonces se deduce que es muy frecuente que los estudiantes sean receptores pasivos de información.

Pregunta 5

- 6) ¿Prepara el material de estudio a través de medios audiovisuales y sube el material al internet para poder ser compartidos con los estudiantes?

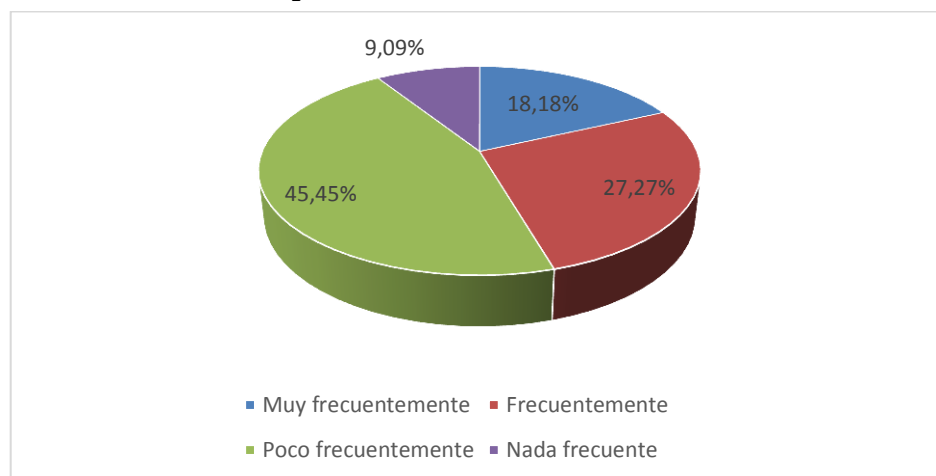
Tabla 14. Prepara el material en medios audiovisuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	18.18%
Frecuentemente	3	27.27%
Poco Frecuente	5	45.45%
Nada Frecuente	1	9.09%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 14. Prepara el material en medios audivisuales



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 18.18% de los encuestados consideran que prepara el material de estudio a través de medios audiovisuales y sube el material al internet para poder ser compartidos con los estudiantes, un 27.27% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 45.45% considera que poco frecuente y el 9.09% dijo que no es nada frecuente. Entonces se deduce que es poco frecuente que el docente prepare el material de estudio a través de medios audiovisuales.

Pregunta 6

- 7) ¿Realiza cuestionarios de control o foros de discusión sobre contenidos de clase?

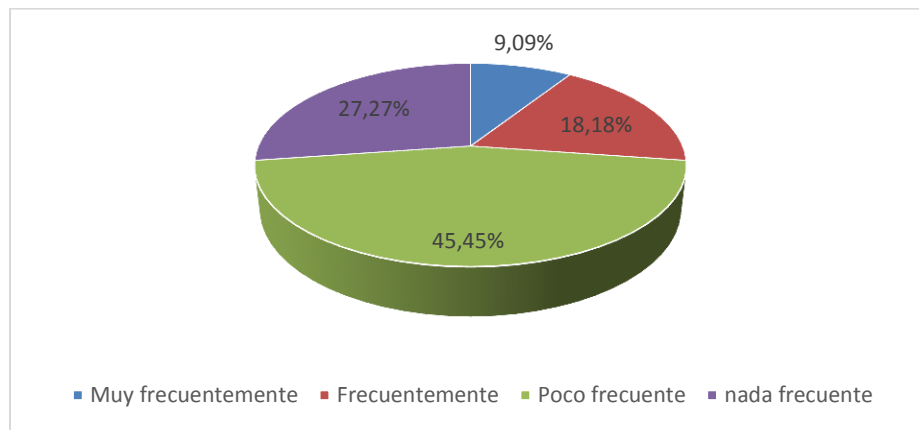
Tabla 15. Cuestionarios de control

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	9.09%
Frecuentemente	2	18.18%
Poco Frecuente	5	45.45%
Nada Frecuente	3	27.27%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 15. Cuestionarios de control



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 9.09% de los encuestados consideran que realiza cuestionarios de control o foros de discusión sobre contenidos de clase, un 18.18% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 45.45% considera que poco frecuente y el 27.27% dijo que no es nada frecuente. Entonces se deduce que es poco frecuente que el docente realice cuestionarios de control o foros de discusión sobre contenidos de clase.

Pregunta 7

8) ¿Diseña tareas significativas para que se puedan resolver las deficiencias de conocimientos de los estudiantes?

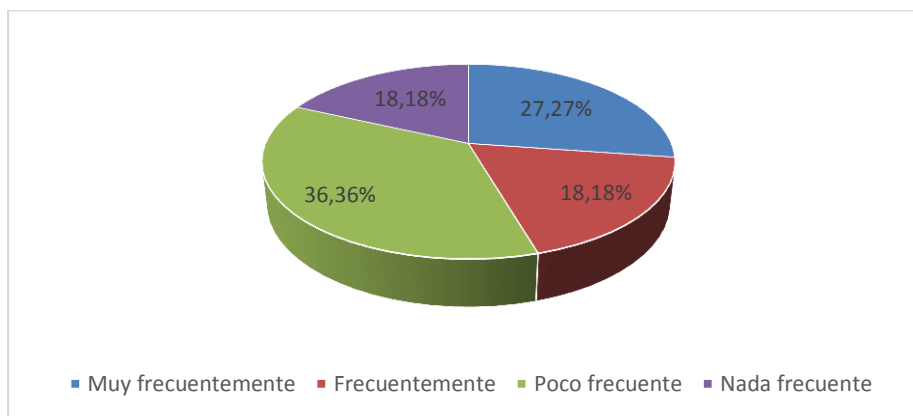
Tabla 16. Diseño de tareas significativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	3	27.27%
Frecuentemente	2	18.18%
Poco Frecuente	4	36.36%
Nada Frecuente	2	18.18%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 16. Diseños de tareas significativas



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 27.27% de los encuestados consideran que diseña tareas significativas para que se puedan resolver las deficiencias de conocimientos de los estudiantes, un 18.18% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 36.36% considera que poco frecuente y el 18.18% dijo que no es nada frecuente. Entonces se deduce que es poco frecuente el diseño de tareas significativas para resolver las deficiencias de conocimientos de sus estudiantes.

Pregunta 8

- 9) ¿Socializa el uso de blog, redes sociales o plataformas virtuales con los estudiantes?

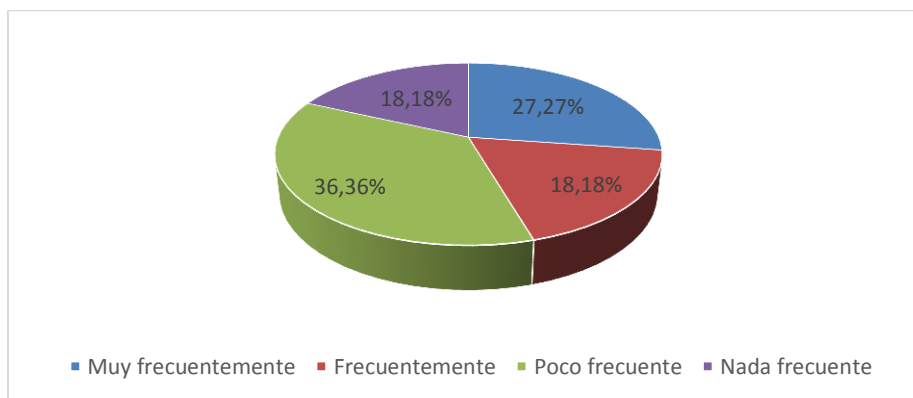
Tabla 17. Diseño de tareas significativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	3	27.27%
Frecuentemente	2	18.18%
Poco Frecuente	4	36.36%
Nada Frecuente	2	18.18%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 17. Diseños de tareas significativas



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 27.27% de los encuestados consideran que diseña tareas significativas para que se puedan resolver las deficiencias de conocimientos de los estudiantes, un 18.18% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 36.36% considera que poco frecuente y el 18.18% dijo que no es nada frecuente. Entonces se deduce que es poco frecuente el diseño de tareas significativas para resolver las deficiencias de conocimientos de sus estudiantes.

Pregunta 9

9) ¿Usted genera contenidos de clases a través de los dispositivos tecnológicos que están disponibles en la institución educativa?

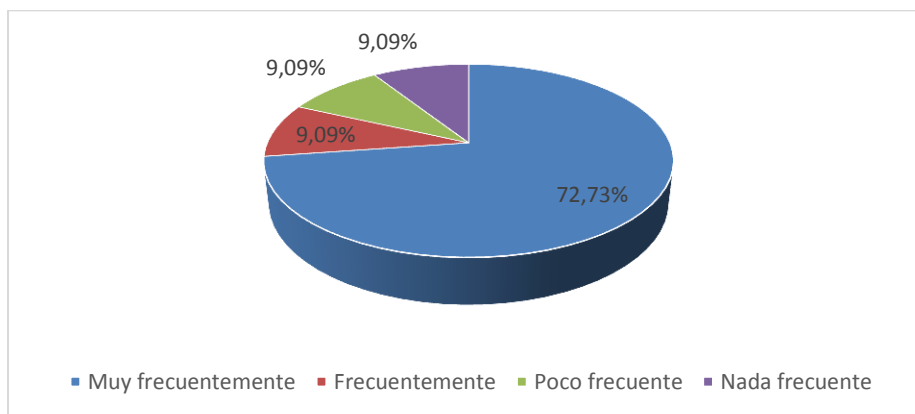
Tabla 5: Generación de contenidos de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	72.73%
Frecuentemente	1	9.09%
Poco Frecuente	1	9.09%
Nada Frecuente	1	9.09%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 12: Generación de contenidos de clase



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 72.73% de los encuestados consideran que genera contenidos de clases a través de los dispositivos tecnológicos que están disponibles en la institución educativa, un 9.09% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 9.09% considera que poco frecuente y el 9.09 % dijo que no es nada frecuente. Entonces se deduce que muy frecuentemente el docente genera contenidos a través de los dispositivos tecnológicos que posee la institución educativa.

Pregunta 10

9) ¿Usted revisa categorías didácticas en los distintos momentos de la clase?

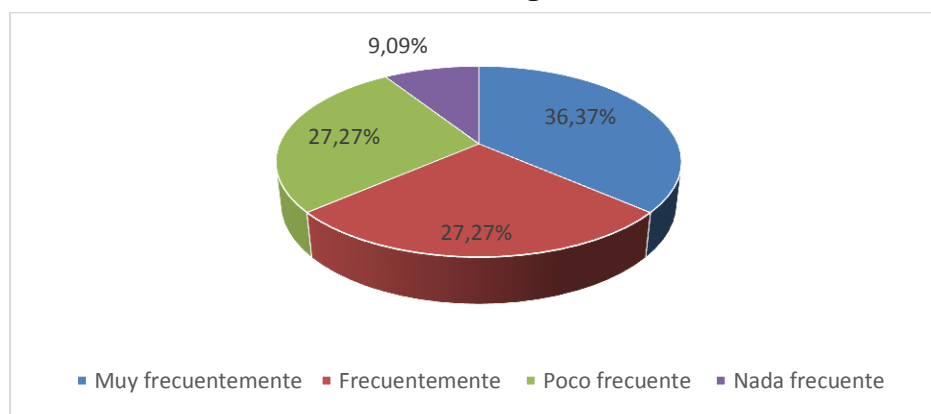
Tabla 18. Revisión de categorías didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	4	36.37%
Frecuentemente	3	27.27%
Poco Frecuente	3	27.27%
Nada Frecuente	1	9.09%
Total	11	100%

Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Gráfico 18. Revisación de categorías didácticas



Elaborado por: Kety Yazmin Mendoza Arana

Fuente de investigación: Alumnos de la Unidad Educativa Velasco Ibarra

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta un 36.37% de los encuestados consideran que usted revisa categorías didácticas en los distintos momentos de la clase, un 27.27% considera que la docente lo hace frecuentemente, el 27.27% considera que poco frecuente y el 9.09 % dijo que no es nada frecuente. Entonces se deduce que muy frecuentemente el docente revisa categorías didácticas en los distintos momentos de su clase.

SUMMARY

In this Final Report then exposed, facing the notability of the flipped classroom and its effectiveness in solving academic problems for students of the School of Basic Education "José Maria Velasco Ibarra" Parish Vinces, Vinces Canton, Province Rivers .

The class inverted basically is to use the time outside the classroom to perform certain learning processes that traditionally are made within it and, meanwhile, in the classroom, with the presence, guidance and expertise of the teacher, the time is spent to enhance and facilitate other processes of knowledge acquisition and practice.

Traditionally in class the teacher dictates, in the sense that one of the meanings of this term (give, give, teach a class, conference, etc.) and students take notes hear it and trying to understand learn what is explained; home exercises are done, the content explained studied and indicated in a textbook or manual. With the inverted model working class is changed and the roles of a traditional classroom with the support of information and communications technology are reversed.

Exposure teacher is replaced by a series of online materials that can be videos, readings, etc. the student can consult and visualize the time you need and include theoretical and procedural content of a subject. Class time, meanwhile, is dedicated to practical activities in which the teacher acts as guide.

ANEXO 4: POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población consiste en el conjunto de personas que conforman un lugar determinado de un país, provincia o cantón, donde se quiere rescatar información sobre algún hecho o suceso ocurrido.

De manera que en el presente proyecto la población está conformada por: 1 autoridad, 11 docentes, 64 estudiantes, de manera que la población aquí proporcionada con el significado atribuido en otras disciplinas, grupo de individuos de una especie que habita en un área geográfica.

Apéndice 1. Distribución de la población

N°	Detalle	Personas
1	Autoridad	1
2	Docentes	11
3	Estudiantes	64
	Total	76

Fuente: Datos obtenidos en la institución educativa

Muestra

La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error, estudiamos las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global. Es un grupo de personas, sobre el cual se puede recolectar los datos, sin que sea necesariamente aplicarlas a la población en general que se estudia.

ANEXO 5: FOTOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



IMPLEMENTANDO NUEVA IDEAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



TUTORÍAS CON LA MSC. JOHANNA PARREÑO SÁNCHEZ PARA MEJORAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN





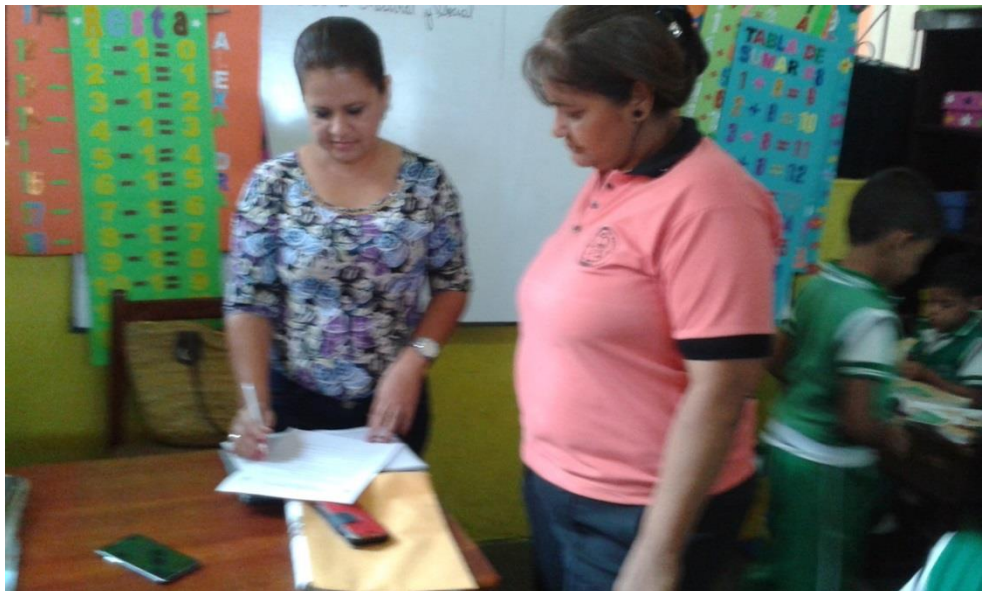
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



ENUESTAS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA



ENUESTAS A LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA



ANEXO 6: MATRIZ
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Kety Mendoza Arana **Carrera:** Educación Básica **Fecha:** Miércoles 27 de agosto 2016

Tema: AULA INVERTIDA Y SU APORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODOS
¿De qué manera aportan las aulas invertidas a la solución de problemas académicos a estudiantes de la escuela de educación básica “José María Velasco Ibarra”, parroquia Vineses cantón Vineses provincia Los Ríos?	Analizar el aporte de las aulas invertidas en la solución de problemas académicos a estudiantes de la escuela de educación básica “José María Velasco Ibarra”, parroquia Vineses cantón Vineses provincia Los Ríos.	Si se analiza las aulas invertidas mejoraría el aprendizaje a la solución de problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vineses Cantón Vineses Provincia Los Ríos.	Deductivo Inductivo
<p style="text-align: center;">SUBPROBLEMAS</p> ¿Por qué los principios fundamentales a las aulas invertidas contribuye a la solución de problema académicos a estudiantes ¿Cómo podrán ayudar las características de las aulas invertidas para un mejor desarrollo en la solución de problemas académicos a estudiantes? ¿Por qué los recursos informáticos y de comunicación de las aulas invertidas aplican al desarrollo a la solución de problemas académicos a estudiantes ¿Cómo los talleres de aula invertida optimizan el aprendizaje a estudiantes?	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> Definir los principios fundamentales de las aulas invertidas a la solución de problemas académicos a estudiantes. Determinar las características de las aulas invertidas en la solución de problemas académicos. Identificar los recursos informáticos y de comunicación de las aulas invertidas para aplicar el desarrollo a la solución de problemas académicos a estudiantes. Diseñar una guía de aplicación de aula invertida para optimizar el aprendizaje en los estudiantes	<p style="text-align: center;">SUBHIPOTESIS</p> Si se define los principios fundamentales de las aulas invertidas ayudaría a mejorar la solución de problemas académicos a estudiantes.. Si se determinan las características de las aulas invertidas ayudaría mejorar las clases para solucionar los problemas académicos a estudiantes. Si se identifica los recursos informáticos y de comunicación de las aulas invertidas se aplicaría el desarrollo a la solución de problemas académicos a estudiantes Si se diseñan talleres de aula invertida se optimizará el aprendizaje a estudiantes	TÉCNICAS La observación directa. Encuestas

RESULTADO DE LA DEFENSA _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estudiante: Kety Mendoza Arana **Carrera:** Educación Basica **Fecha:** Miércoles 27 de agosto 2016

Tema: AULA INVERTIDA Y SU APOORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Si se analiza las aulas invertidas mejoraría el aprendizaje a la solución de problemas académicos a estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, parroquia Vinces Cantón Vinces Provincia Los Ríos.	VARIABLE INDEPENDIENTE Aulas invertidas	Monitorear Horas invertidas Nuevos recursos Conocimientos	¿El docente utiliza técnicas como la de aulas invertidas para monitorear el aprendizaje en el aula de clase? ¿Las horas invertidas en clases por el docente se utilizan para discutir sobre temas previamente consultados por medios interactivos? ¿Sus clases motivan a los estudiantes a la obtención de nuevos recursos educativos? ¿Pone a conocimiento de los estudiantes el concepto sobre las aulas invertidas?	El aula invertida es una herramienta pedagógica que favorece a los estudiantes en el rendimiento académico ya que se puede seguir utilizando la manera tradicional combinada con la tecnología la misma que mejorara su desempeño educativo
	VARIABLE DEPENDIENTE Solución de problemas académicos.	Optimizar Conocimientos Dispositivos Tecnológicos Didácticas	¿El docente optimiza su tiempo de clases utilizando aplicativos como la video conferencias? ¿La experiencia en el aula ayuda a desarrollar nuevos conocimientos e información? ¿Usted genera contenidos de clases a través de los dispositivos tecnológicos que están disponibles en la institución educativa? ¿Usted revisa categorías didácticas en los distintos momentos de la clase	

PROPUESTA: Diseñar talleres de aula invertido para optimizar el aprendizaje en los estudiantes

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

FECHA DE SECCIONES DE TUTORÍAS DE INFORME FINAL

Sábado 27 de agosto de 2016	Martes 6 de septiembre de 2016	Sábado 10 de septiembre de 2016	Sábado 17 de septiembre d 2016	Jueves 22 de septiembre de 2016	Lunes 26 de septiembre de 2016
--------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



ANEXO 7: INFORMES

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 8 Octubre del 2016

MSC.

GINA REAL ZUMBA

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de la directora del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo, de la Sra. KETY YAZMIN MENDOZA ARANA cuyo título es: AULA INVERTIDA Y SU APOORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS. Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y apellidos	KETY YAZMIN MENDOZA ARANA
Numero de Cedula	1204148942
Teléfono	0992228152
Correo Electrónico	Ketymendoza976@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Vinces
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de febrero del 2016
Título del Trabajo	AULA INVERTIDA Y SU APOORTEEN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas de Investigación	Procesos Didácticos
Apellido y Nombre tutor	Msc. Johana Parreño Sánchez
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil Profesional del Docente	MSC. PROYECTOS EDUCATIVOS SOCIALES
Fecha de certificación del trabajo de grado	Septiembre 2016

Atentamente

Msc. Johana Parreño Sánchez

TUTORA DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares.	<hr/> <p>Kety Mendoza Arana Estudiante</p> <hr/> <p>Msc.Johana Parreño Sánchez. Tutora</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se solucionó la pregunta considerada más relevante para aplicar.Se trabajó en la aplicación de la prueba del chip cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables..... el listado de preguntas de los cuestionarios.Se solucionó la pregunta considera más relevantes para aplicar la prueba del chip cuadrado.	<hr/> <p>Kety Mendoza Arana Estudiante</p> <hr/> <p>Msc.Johana Parreño Sánchez. Tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema en contratado en el trabajo investigativo.	<hr/> <p>Kety Mendoza Arana Estudiante</p> <hr/> <p>Msc.Johana Parreño Sánchez. Tutora</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa de la propuestaSe diseña los aspectos básicos de las alternativasCon la ayuda del listado se hicieron varios borradores de los objetivos.Se aplica la estructura general de la propuesta.	<hr/> <p>Kety Mendoza Arana Estudiante</p> <hr/> <p>Msc.Johana Parreño Sánchez. Tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<p>1. Se identifica los periodos general de la propuesta</p> <p>Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.</p>	<hr/> <p>Kety Mendoza Arana Estudiante</p> <hr/> <p>Msc.Johana Parreño Sánchez. Tutora</p>

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuro previo a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.	<p>1. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo así como la conclusión general.</p>	<hr/> <p>Kety Mendoza Arana Estudiante</p> <hr/> <p>Msc.Johana Parreño Sánchez. Tutora</p>

Msc. Johana Parreño Sánchez
TUTORA DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



SOLICITUD PARA LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL

Babahoyo, 30 Septiembre del 2016

GINA REAL ZUMBA
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Presente.-

De mis consideraciones:

Kety Yazmin Mendoza Arana en mi calidad de egresada /estudiante_del_2016 Educación Basica solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para evaluar y aprobar el Informe Final cuyo título es:

AULA INVERTIDA Y SU APORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe de Proyecto de investigación. Adjunto 3 ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización del docente **Mcs. Johanna del Carmen Parreño Sánchez y Lcda. Sandra Carrera Erazo Msc.**

Por la atención de usted muy atentamente,

Kety Yazmin Mendoza Arana
C.I. 120414894-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 27 Septiembre del 2016

En mi calidad de la Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que el Sra. **KETY YAZMIN MENDOZA ARANA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

AULA INVERTIDA Y SU APORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. JOHANA PARREÑO SANCHEZ MSC.
C.I. 020149825-0
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 28 de Septiembre 2016

En mi calidad de la Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo certifico que el Sra. **KETY YAZMIN MENDOZA ARANA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

AULA INVERTIDA Y SU APORTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” PARROQUIA VINCES, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO MSC.

C.I. 120292913-7

DOCENTE DE LA FCJSE