



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LEÓN
DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS
RÍOS.**

AUTORA

KARINA ROCIO MOREIRA MURILLO

TUTORA DEL PROYECTO

LCDA. SANDRA CARRERA MSC.

LECTORA DEL PROYECTO:

LCDA. GINA REAL ZUMBA MSC

BABAHOYO – SEPTIEMBRE - 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, es el fruto de mi esfuerzo y responsabilidad constante el cual le dedico a Dios por ser el creador del universo por haberme regalado la vida, a mis Padres por su apoyo incondicional, a mis hijos quienes me brindan su alegría y cariño, como muestra del aprecio que siento hacia ellos seguiré por la ruta del saber y superación con el tesón y esfuerzo que me caracteriza para ser un ejemplo de superación para mi familia.

Karina Moreira Murillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, a mis queridos docentes quienes con sus enseñanzas nos capacitaron y guiaron por el camino del saber con el propósito de formarnos como profesionales capaces y aptos para enfrentarnos a los problemas educativos.

A mi guía y tutora de proyecto de investigación, Lic. Sandra Carrera Erazo MSc., por su paciencia, apoyo y comprensión para poder llegar al objetivo propuesto.

En especial quiero agradecer a mis compañeras quienes me brindaron la fortaleza necesaria para seguir adelante, para no desmayar, con su apoyo, colaboración, ánimo y amistad fueron participes para la realización y cumplimiento de mi meta trazada.

Karina Moreira Murillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

KARINA ROCIO MOREIRA MURILLO, portadora de la Cédula de Ciudadanía **1205968660**, estudiante del noveno semestre paralelo “B” de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, Modalidad semipresencial, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica declaro, que soy autora del perfil de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva autoría.

Atentamente.

KARINA ROCIO MOREIRA MURILLO
C.C. 1205968660



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Babahoyo, 25 de septiembre del 2016

MSc. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula #120292913-7. En calidad de tutora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Tutora del Informe Final titulado: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS**. De la Sra. **Karina Rocío Moreira Murillo**, portadora de la cedula de ciudadanía # 120558232-1, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Moralidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSc. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

C.C. 120292913-7

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMPRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

Lcda. Gina Real Zumba MSc., domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula #120207635-0. En calidad de lectora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Lectora del Informe Final titulado: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.** De la Sra. **Karina Rocío Moreira Murillo**, portadora de la cedula de ciudadanía # 120558232-1, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Moralidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

LCDA. GINA REAL ZUMBA MSC.
C.I. 120207635-0
LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, 25 de Septiembre del 2016

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0272**, con **14 de Julio del 2016**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E- SO-006 – RES.002-2016**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Karina Rocío Moreira Murillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

C.C. 120292913-7

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0272**, con **14 de Julio del 2016**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E- SO-006 – RES.002-2016**., certifico que el Sr. (a) (ta) **Karina Rocío Moreira Murillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Gina Real Zumba MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

La educación ecuatoriana está atravesando una etapa importante de transición y transformación en toda su estructura organizativa, estos cambios apuntan de manera preferencial al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

En este sentido las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en el aula, constituyen las herramientas fundamentales del trabajo docente, por esta razón el Aprendizaje Colaborativo aparece como la estrategia ideal altamente participativa, que implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los participantes, para aumentar sus conocimiento y habilidades, siendo ellos los protagonistas de su propio desarrollo y progreso.

Esta estrategia de trabajo colaborativo provee al estudiante de habilidades que le permiten interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales y le permiten desarrollar desempeños auténticos en la vida diaria.

Este trabajo investigativo analiza los logros del sistema educativo a nivel nacional, provincial y, sobre todo, cómo influye el trabajo colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



EXECUTIVE SUMMARY

Ecuadorian education is going through a major transition and transformation throughout its organizational structure, these changes are aimed preferentially to improving the quality of education students.

In this sense the strategies of teaching and learning used by teachers in the classroom, are the fundamental tools of teaching, for this reason the Collaborative Learning appears as highly participatory ideal strategy, which involves the development of abilities and skills by participants to increase their knowledge and skills, and they are the protagonists of their own development and progress.

This strategy of collaborative work provides students with skills that allow you to interact with their peers, while providing skills you build, discover, transform and enhance the conceptual and allow you to develop authentic performance in daily life.

This research analyzes the achievements of the education system at the national, provincial and, especially, how collaborative work affects the academic performance of students



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Con la presente guía metodológica se buscará mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la aplicación de la metodología para crear en los estudiantes un aprendizaje colaborativo, haciendo de esta manera la tarea del docente más dinámica generando así un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Atentamente,

KARINA MOREIRA MURILLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE URKUND

Lcda. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO MSC., Tutora del trabajo de grado de investigación, a petición de la parte interesada.

Certifico: Que el presente trabajo de grado de investigación, elaborado por la estudiante **KARINA ROCÍO MOREIRA MURILLO**, con el tema **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APOORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.**

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido al análisis del Software Anti plagio URKUND cuyo resultado es el 10% el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación que se considera apto para la aprobación respectiva.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7564/1/1/Mg.DCEv.Ed.2338.pdf
	INFORME FINAL.docx
	TESIS CORREGIDA 2014.doc
	INFORMACIÓN PARA URKUND ZAIDA VILLACOS.docx
	http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/92/3/EL%20TRABAJO%20COO...

Certificado que confiere para fines legales.

Atentamente,

Lcda. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO Msc.
C.C. 120292913-7
TUTORA DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMI PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APOORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): KARINA ROCÍO MOREIRA
MURILLO**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**[NOMBRE DEL DOCENTE]
DELEGADO DEL DECANO**

**[NOMBRE DEL DOCENTE]
PROFESOR ESPECIALIZADO**

**[NOMBRE DEL DOCENTE]
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

**[NOMBRE DE LA SECRETARIA]
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**

INDICE GENERAL

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	v
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA	vi
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	vii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.....	viii
RESUMEN.....	ix
EXECUTIVE SUMMARY.....	x
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	xi
CERTIFICACIÓN DE URKUND.....	xii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	xiii
INDICE GENERAL.....	xiv
INDICE DE CUADROS.....	xvii
INDICE DE GRÁFICOS	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. DEL PROBLEMA.....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1. Contexto internacional	4
1.2.2. Contexto nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	8
1.4.1. Problema General o Básico	8

1.4.2.	Sub. Problemas o Derivados	8
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6.	JUSTIFICACIÓN	9
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1.	Objetivo General	11
1.7.2.	Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II		13
2.	MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1.	Marco Conceptual	13
2.1.1.1.	Aprendizaje Colaborativo	13
2.1.1.2.	Rendimiento Académico.....	14
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.2.1.	Aprendizaje colaborativo.....	15
2.1.2.2.	Importancia del aprendizaje colaborativo.....	18
2.1.2.3.	Estructura del aprendizaje colaborativo.....	19
2.1.2.4.	Elementos que inciden en el aprendizaje colaborativo.....	20
2.1.2.5.	Beneficios del aprendizaje colaborativo	22
2.1.2.6.	Clasificación del aprendizaje colaborativo.....	23
2.1.2.7.	Rendimiento Académico.....	26
2.1.2.7.1.	Concepto de Rendimiento Académico.....	26
2.1.2.8.	Factores que inciden en el Rendimiento Escolar	28
2.1.2.9.	Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.....	28
2.1.2.10.	La evaluación estudiantil	30
2.1.2.11.	Propósitos de la evaluación.....	31
2.1.2.12.	Tipos de evaluación.	32
2.1.2.13.	De la Calificación y la promoción	32
2.1.3.	Antecedentes investigativos	33
2.1.4.	Categorías de análisis	35
2.1.5.	Postura teórica	36
2.2.	HIPÓTESIS	38
2.2.1.	Hipótesis General.	38
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.	38
2.2.3.	Variables.....	39

CAPITULO III.....	40
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	40
3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	40
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	43
3.2. Conclusiones Específicas y General	47
3.2.1. Conclusiones específicas.....	47
3.2.2. Conclusión General.....	48
3.3. Recomendaciones Específicas y Generales	49
3.3.1. Recomendaciones Específicas	49
3.3.2. Recomendación General	50
CAPÍTULO IV.....	51
4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	51
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1.1. Alternativa obtenida	51
4.1.2. Alcance de la alternativa	51
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	52
4.1.3.1. Antecedentes.....	52
4.1.3.2. Justificación	54
4.1.4. Objetivos	54
4.1.4.1. Objetivo general.....	54
4.1.4.2. Objetivos específicos	55
4.1.5. Estructura general de la propuesta.....	55
4.2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	57
4.3. RESULTADOS ESPERADOS.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS	91

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #1.- Chi Cuadrado	39
Cuadro #2.- Investigación Grupal	41
Cuadro #3.- Aplica trabajo colectivo	42
Cuadro #4.- Frecuencia de trabajos grupales	43
Cuadro #5.- Mayor aprendizaje	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #2.- Investigación Grupal	41
Gráfico #3.- Aplica trabajo colectivo	42
Gráfico #4.- Frecuencia de trabajos grupales	43
Gráfico #5.- Mayor aprendizaje	44

INTRODUCCIÓN

La imperiosa necesidad de preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo actual requiere principalmente que estos adquieran, mejoren y practiquen capacidades en conjunto con habilidades de aprendizaje, comunicación e interacción social, puesto que el aprendizaje de estas competencias básicamente se realiza en un contexto que se relaciona con unos métodos de enseñanza diferentes a los tradicionales; en consecuencia, los procesos educativos tienen que dar un giro y pasar de la consideración del aprendizaje individual al aprendizaje grupal, puesto que la comunicación grupal desarrolla la mente de la persona y además fomenta las habilidades de trabajo en equipo mismas que son requisitos de la forma de trabajo que actualmente se requiere y que seguirán vigente en los próximos años en nuestra sociedad.

El término aprendizaje colaborativo hace referencia a todas aquellas metodologías de aprendizaje que surgen de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión, con la finalidad de informarse o de realizar trabajos en equipo. En cuanto a esto el autor Johnson lo define como un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce a la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo; aviva y enriquece el proceso de aprendizaje del estudiante al mantener su interés y proporcionar un hábitat de aprendizaje más natural. La colaboración es importante en la interacción entre alumnos dado que esto les permite compartir hipótesis, rectificar sus pensamientos

y trabajar mediante sus discrepancias cognitivas ya que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, entre todos, de las acciones del grupo, es decir se hace existente un compromiso individual de cada integrante con el grupo.

Por ende con lo antes señalado se puede definir que la metodología de aprendizaje colaborativo desarrolla y mejora el rendimiento académico de los alumnos y a su vez también fortalece las habilidades sociales, puesto que es una metodología alternativa que permite al alumno participar activamente en la construcción de su aprendizaje y el aprendizaje de sus pares.

A su vez la presente investigación se constituye de tres capítulos claramente definidos:

Capítulo I: en este capítulo se definirá la problemática, la cual se deberá solucionar, el planteamiento de los objetivos y la justificación que buscará plantear el para qué, el por qué y quienes serán los beneficiarios en la investigación.

Capítulo II: las bases científicas y los temarios que serán investigados por la autora se encontrarán planteados en este capítulo donde la investigación bibliográfica juega un papel importante para el planteamiento de las hipótesis.

Capítulo III: en el presente capítulo se analizará la información obtenida de las encuestas, para determinar el chi cuadrado, el mismo que deducirá el grado de factibilidad del trabajo investigativo llegando así a inscribir las conclusiones y recomendaciones de la problemática.

Capítulo IV: en este capítulo se describirá la propuesta la que no es otra cosa que la solución al problema planteado.

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Hoy en día la enseñanza aún sigue inmersa en el aprendizaje rutinario, memorístico, en el que el estudiante es sólo un receptor de contenidos, no hay trabajo en cooperativo, intercambios de ideas entre estudiantes y docentes que enriquezca el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo como resultado estudiantes cohibidos, indecisos en el desarrollo de las múltiples actividades en el aula de clases afectando de esta manera el rendimiento académico de los mismos.

1.2.2. Contexto nacional

Sin embargo este cambio no ha sido considerado de manera integral y real en la práctica docente. En el Ecuador muchas son las instituciones educativas que aún siguen empleando una metodología dogmática, represora de la interacción y del trabajo compartido en el entorno áulico, teniendo como resultado una educación deficiente en todos los ámbitos; repercutiendo en el rendimiento académico.

Cada estudiante tiene sus propios “apercipientes” (Herbart), es decir, diferente puntos de vista personales dependiendo a las cosas y a los acontecimientos.

1.2.3. Contexto local

En la mayoría de las instituciones educativas de la provincia Los Ríos, el docente es dueño de su clase y está prohibido que el estudiante de su criterio, limitándolo sólo a observar, escuchar y receptor contenidos. El promedio de estudiantes con este tipo de problemas crece y si no se toman las medidas correctivas ante esta situación el resultado de formación de educandos será, estudiantes con bajo rendimiento académico, no comprometidos en el proceso de enseñanza, cohibidos con dificultad e inseguridad al expresar sus opiniones, incapaces de desenvolverse socialmente, lo que a futuro repercutirá en su vida personal como profesional.

1.2.4. Contexto institucional

Dentro de la Escuela León de Febres Cordero que es objeto de estudio se buscará que el maestro acompañe al educando en su proceso de aprendizaje, no sólo le transmita conocimientos, sino que, principalmente, le brinde las herramientas necesarias para que investigue, aprenda y para que sepa de qué forma es posible utilizar su conocimiento en la vida cotidiana, además se intentará que la investigación proporcione a los docentes bases teóricas sobre su práctica pedagógica y las contradicciones que éstas tienen en el desarrollo del trabajo compartido en el aula y la relación con los estudiantes.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el **Ecuador** se evidencia un alto déficit de aprendizaje colaborativo y de desinterés por parte de los niños y niñas para trabajar conjuntamente con sus compañeros el mismo que dificulta su rendimiento académico. En la sociedad que vivimos no favorece los valores de colaboración, ni las actitudes altruistas y pro sociales, por lo tanto la escuela es la que debe y puede potenciar un avance positivo entorno a ello, siendo la familia parte de este proceso, reforzando aquellos valores que desde pequeños debemos inculcar en el hogar, porque es la primera escuela donde se forman los niños y niñas. Existe el convencimiento de que la educación prepara para la vida y está ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha

de integrar. También la recreación del significado de las cosas, la discusión, la negociación, la colaboración y la resolución de problemas.

Dentro de la **Provincia de Los Ríos**, en diferentes escuelas e incluso en la educación superior se puede percibir que el aprendizaje, no es uno de los valores primordiales que buscan desarrollarse dentro de las aulas de clases, al utilizarse los métodos grupales se ha llegado a imaginar que son con fines de socialización busca también la adquisición y consolidación de conocimientos colaborando entre sí.

La **Unidad Educativa León de Febres Cordero**, ubicada en la parroquia San Juan perteneciente a la provincia de Los Ríos, es una institución donde los docentes no aplican el aprendizaje colaborativo en sus estudiantes, la misma que dificulta el rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, donde se observa la falta de colaboración entre los niños y niñas formando equipos de trabajos en grupo y puedan solucionar problemas para que se desenvuelvan plenamente.

Las estrategias educativas que aplican los docente a nivel de Educación Básica, no permite descubrir, la importancia del aprendizaje colaborativo en los grupos de trabajos de los estudiantes, cuando realizan actividades en las horas pedagógicas. Esto impide poder cumplir con los objetivos propuestos en la planificación curricular, utilizando esta técnica como medio para poder lograr una interrelación personal, entre el docente-estudiante, para obtener un buen rendimiento académico.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General o Básico

¿De qué manera aporta el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub. Problemas o Derivados

¿Cómo la importancia del aprendizaje colaborativo fortalece el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes?

¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje colaborativo que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”?

¿De qué manera la aplicación del aprendizaje colaborativo contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿De qué manera el diseño de una guía metodológica mejorará el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema: Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área: Educación Básica.

Líneas de investigación:

UTB: Educación y desarrollo social

Facultad: Talento humano, educación y docencia

Carrera: Procesos Didácticos

Sub Línea de investigación: Estrategias metodológicas innovadoras

Aspecto: Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico

Unidad de observación: Estudiantes, docentes.

Delimitación espacial: Unidad educativa “León de Febres Cordero”

Delimitación Temporal: Periodo 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se ha podido evidenciar que los docentes no consideran al aprendizaje colaborativo como una herramienta para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes dentro de las instituciones donde están laborando.

Con las diferentes investigaciones él docente podrá descubrir cuáles son las causas que inciden dentro del proceso formativo de cada alumno, siendo como consecuencia una educación de baja calidad en el sistema educativo. La investigación es **factible** porque se la realizara con la finalidad de analizar la incidencia que tiene el aprendizaje colaborativo en los estudiantes cuando trabajen en grupo durante las actividades de clases, donde el docente ejecutará trabajos en grupos para que los estudiantes aprendan a compartir ideas que contribuyan en el aprendizaje reflexivo y creativo de cada uno de ellos, para de esta manera fomentar el aprendizaje colaborativo aportando de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

La **importancia** radica en que además de solucionar los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes se estará también fomentando los valores del compañerismo y el trabajo en equipo que lo más esencial dentro de un grupo de clase donde los dicentes aprenderán significativamente y su beneficio será el rendimiento académico de cada uno con el fin de tener aprendizajes de calidad que es el que se requiere en esta etapa de transformación de la educación.

Quienes se **beneficiarán** con este trabajo serán los estudiantes y docentes porque de esta manera mejorarán los problemas de aprendizajes que cada alumno presenta dentro del aula y por medio de la colaboración equitativa todos se favorecerán con esta enseñanza, también los padres de familias y la institución educativa son los que contribuirán de manera indirecta con esta labor. El aprendizaje colaborativo es una estrategia que ayudará a la solución de los

problemas que presentan los estudiantes con un bajo rendimiento académico, las actividades que se aplicarán serán mediante el trabajo grupal donde los docentes podrán relacionar cada una de sus ideas para formular contenidos, desarrollando su expresión y habilidades del pensamiento.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General

Analizar el aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

Definir la importancia del aprendizaje colaborativo para fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”.

Detallar los beneficios del aprendizaje colaborativo que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”.

Conocer las ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes.

Diseñar una guía metodológica para implementar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

2.1.1.1. Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es la técnica de enseñanza que utilizan las instituciones educativas, a través del trabajo grupal en la que los estudiantes pueden participar en las actividades educativas para lograr un objetivo determinado en beneficio común. Este método se lo aplica en los procesos de enseñanza – aprendizaje, la misma que promueve la unión entre compañeros para compartir las ideas y llegar a un fin específico a favor de su desarrollo académico.

El aprendizaje colaborativo se da en espacios de trabajo en grupo, es importante recalcar que el aprendizaje que busca generar este método no se da necesariamente de forma natural al dar una instrucción o tarea a un grupo de estudiantes, ya que debe existir a la base una intencionalidad que dé paso, a través del trabajo en equipo, al aprendizaje deseado o planificado. (Zúñiga, 2013).

Así mismo en el pensamiento de Prescott, (1993) define al aprendizaje colaborativo como un buscador propicio para los espacios donde se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la exploración y discusión de nuevos conceptos, siendo cada uno el responsable de su propio aprendizaje. (Johnson & Johnson, 1996)

Es por eso que se quiere lograr que los estudiantes aprendan a trabajar de manera grupal porque la educación en la actualidad no está siendo reforzada correctamente. Ya que el docente no realiza actividades como se recomienda. Por eso es que se quiere fomentar el aprendizaje colaborativo en los alumnos para que puedan tener mayor autonomía liderando un grupo mediante la organización de las tareas que le son asignados por el docente.

Para Charles Crook “durante la colaboración un estudiante o participante puede cuestionar positiva o negativamente una afirmación o postulación, que puede servir para precipitar una útil reestructuración cognitiva en el interlocutor, teniendo así como consecuencia un estímulo para el cambio cognitivo”. (Crook Charles, 1998)

2.1.1.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere al resultado obtenido del estudiante de acuerdo a los conocimientos que ha ido adquiriendo a lo largo del periodo lectivo o de su vida estudiantil. Donde está en capacidad de desarrollar el aprendizaje mediante la enseñanza del docente el cual debe de utilizar estrategias actualizadas

para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico y pueda lograr sus objetivos. Este rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante. (Javier J. Maquilón Sánchez, 2011)

Se puede deducir que el rendimiento académico en los alumnos se expresa por medio de las destrezas y habilidades que adquieren con la ayuda del docente, el mismo que ocupa un papel muy importante en la enseñanza y a través de las evaluaciones es quien se encarga de valorar el éxito del aprendizaje de sus estudiantes. Es el rendimiento académico señalado con la calificación que indica si el aprendizaje de estudiante se ha obtenido con buenos resultados o no. (Javier J. Maquilón Sánchez, 2011)

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Aprendizaje colaborativo.

Se define como aquella técnica didáctica que origina el aprendizaje centrado en el estudiante mediante el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad emplean una serie de actividades de aprendizaje para

poder mejorar su entendimiento sobre una materia. En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo de trabajo estudiantil es responsable no solo de obtener su aprendizaje, si no a su vez de ayudar de alguna forma a sus compañeros a aprender, fomentado con ello la creación de una atmósfera de logro. (Dirección de innovación y evolución educativa., 2012)

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. ." (Jonson , Jonson, & Holubec, 1999)

Entre las características principales del aprendizaje colaborativo se denota que el mismo se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal donde juega un papel fundamental la interacción y el aporte de todos los estudiantes en la construcción del conocimiento. La pedagogía comprende el espectro entero de las actividades realizadas en los grupos de estudiantes que desempeñan sus trabajos juntos tanto dentro de la clase como fuera de la misma. Se puede señalar que como método el aprendizaje colaborativo puede llegar a ser formalmente estructurado, es decir se refiere cuando los estudiantes discuten sus ideas entre ellos con el fin de obtener alguna respuesta consensual que después de haberla obtenido será

compartida con sus colegas del grupo. Refiriéndose sobre esto (Charles Crook, 2008) expresa que el aprendizaje colaborativo se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la construcción.

El principio de la articulación: nos muestra que el valor educativo y cognitivo de la estrategia del aprendizaje colaborativo es derivado en primer lugar de aquella necesidad del participante del grupo de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, seguido de la necesidad de interpretar dichas ideas (traducción cognitiva) para la comprensión de los demás. (Crook Charles, 1998)

El principio del conflicto, este punto muestra claramente que los beneficios del aprendizaje colaborativo se producen en el argumento de los desacuerdos en relación a los refuerzos que se realicen para poder resolverlos siendo estos desacuerdos de gran importancia puesto que ayudaran a promover los movimientos discursivos de justificación y negociación. (Charles Crook, 2008)

El principio de co-construcción, que hace referencia a la significación que tiene el hecho de compartir objetivos cognitivos comunes y que el resultado alcanzado no sea la simple yuxtaposición de información sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes. (Charles Crook, 2008)

También es necesario a su vez señalar que otro requisito esencial para un correcto desarrollo del aprendizaje colaborativo es que se aprendan determinadas prácticas interpersonales y grupales es decir enseñar procedimientos, destrezas y estrategias las mismas que componen un contenido relevante de la enseñanza escolar. "Este tipo de aprendizaje dialógico facilita el desarrollo de aquellos procesos cognitivos como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, el seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas, en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad". (Calzadilla, 2003)

2.1.2.2. Importancia del aprendizaje colaborativo

La importancia de la utilización de la técnica del aprendizaje colaborativo se basa en las actividades afectadas por los grupos de estudiantes dentro de las aulas de clases en base a las indicaciones que les proporciona el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo los integrantes del mismo intercambian información tanto la que activan definida como los conocimientos previos como la que investigan. Y posterior a este punto trabajan en la tarea propuesta hasta concluir y lograr comprender a fondo todos los conceptos de la temática presentada por el docente lo que conlleva a generar aprendizaje a través de la cooperación. (Batelaan P., 2005)

Al comparar los efectos positivos que se obtienen al aplicar la técnica del aprendizaje colaborativo contra la tradicional enseñanza, se puede afirmar que los estudiantes aprenden de forma significativa los contenidos, y a su vez desarrollan habilidades cognitivas puesto que está comprobado que el aprendizaje colaborativo es también importante porque incrementa los siguientes aspectos:

- El aprendizaje de cada uno de los estudiantes porque enriquece la experiencia de aprender.
- Motivación para realizar un trabajo individual y grupal.
- El compromiso de cada uno de los estudiantes con todos los demás del grupo además de fomentar cercanía y apertura entre ellos.
- Las relaciones interpersonales de cada uno de los estudiantes.
- La satisfacción por la realización del propio trabajo.
- Las habilidades sociales, de interacción y de comunicación efectivas.
- La seguridad, la autoestima y la integración grupal en sí mismo.

2.1.2.3. Estructura del aprendizaje colaborativo

Las tres principales estructuras con las que se construye un correcto aprendizaje colaborativo son: **la competencia**, porque a través de ella los estudiantes tratan de alcanzar las metas, que sólo se consiguen cuando el grupo en su totalidad está de acuerdo con lo mismo es decir si yo gano tu ganas, por medio de **la cooperación**,

que ayuda a que los estudiantes ejerciten la interdependencia positiva para poder lograr un crecimiento personal y social. Y por último **el individualismo** que a diferencia de la primera estructura este proporciona solamente un crecimiento individual o personal llevando al estudiante a un estado de aislamiento que puede llegar a provocar interiormente daños. (Charles Crook, 2008)

También es necesario señalar que para obtener un buen funcionamiento del aprendizaje colaborativo será necesario incorporar directamente en cada clase a desarrollar colaborativamente por el docente los cinco componentes esenciales del mismo que son ; la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora entre los miembros, la evaluación grupal y las habilidades interpersonales y grupales. (Perkins, 2007)

2.1.2.4. Elementos que inciden en el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo tiene como esencia "aprender de otros y comprender nuestra propia mente" (ITESM, 2001). Por esta razón al desarrollar el proceso de trabajo colaborativo, los participantes deben trabajar en grupos desarrollando roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común propuesta ya que al producir o pensar individualmente tardaran más tiempo en alcanzarla.

Entre los elementos principales y a su vez básicos que inciden directamente en el aprendizaje colaborativo tenemos los siguientes:

- **Cooperación:**

Los estudiantes deben apoyarse entre ellos para poder adquirir sólidamente los conocimientos del contenido en estudio colaborativo desarrollando de esa forma habilidades de trabajo en equipo como la socialización, el compartir todos los recursos, logros, y metas porque no se debe olvidar que el éxito individual se logra únicamente del éxito del equipo.

- **Responsabilidad:**

Se refiere a la responsabilidad de los estudiantes para mantener el porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo teniendo en cuenta que el grupo debe permanecer involucrado de manera unificada en la tarea de cada uno de ellos.

- **Comunicación:**

Como estudiantes deben compartir y presentar toda la información obtenida que tenga gran excelencia, además se retroalimentan para poder perfeccionar su trabajo, también poder analizar las conclusiones de cada integrante del grupo a través de la reflexión para poder obtener resultados de mejor calidad.

- **Trabajo en equipo:**

En este elemento se establece que los estudiantes aprendan juntos en equipo y resolver la problemática que se les presenta en la temática expuesta lo que les permitirá un desarrollo de destrezas en la comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas a los fenómenos problemáticos.

- **Autoevaluación:**

Este punto se refiere a que al final del trabajo colaborativo cada grupo debe evaluar su desempeño teniendo presente tanto sus aciertos como sus errores para así poder enmendarlos en la siguiente tarea a resolver presentada por el docente, es decir deben encontrar sus falencias como grupo para poder realizar cambios que le permitan lograr de una manera más eficiente los objetivos a alcanzar.

En este trabajo se puede mencionar como elementos adicionales que deben estar presentes y que garantizan resultados agradables en los procesos grupales del aprendizaje colaborativo a las aplicaciones groupware, estos son los elementos tecnológicos que sostienen el aprendizaje colaborativo.

2.1.2.5. Beneficios del aprendizaje colaborativo

Estos son algunos de los beneficios que proporciona a los estudiantes el aprendizaje colaborativo mismos que se detallan a continuación:

- Favorece la capacidad de resolver problemas de forma creativa en los estudiantes porque obliga a los mismos a utilizar estrategias de negociación, mediación y búsqueda cooperativa de alternativas.
- Proporciona oportunidades para aprender y genera empatía hacia los compañeros aprendiendo conceptos, actitudes y valores.
- Brinda oportunidades de éxito a todos los participantes del grupo mejorando de esa manera el rendimiento y la autoestima de cada uno de ellos que implica al mismo tiempo en el logro una mayor seguridad y compromiso con el grupo.
- Permite la reducción de estereotipos y prejuicios entre los diferentes grupos socioculturales por que los compañeros serán observados o percibidos como una gran fuente de aprendizaje y no como competidores.
- Ayuda a mejorar la motivación y las actitudes hacia la materia de estudio de la temática expuesta a resolver, hacia la figura del tutor o docente y por ultimo a la función de la institución formativa.
- Beneficia el fomento de estrategias y procesos mentales de alto nivel cognitivo que suponen un reto tanto intelectual, afectivo y conductual para el estudiante o participante del grupo.

2.1.2.6. Clasificación del aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo se clasifica de la siguiente manera:

Aprendizaje colaborativo Informal

Este tipo es utilizado cuando el docente pretende que sus estudiantes dirijan únicamente sus habilidades y destrezas hacia un tema determinando y a los conceptos que deben aprender buscando que se fomente el aprendizaje dentro de un ambiente cordial al interior de cada uno los equipos constituidos, el organizar de forma adelantada el material que se abarcará en una sesión de clases, el garantizar que los estudiantes procesen cognitivamente el material que se está impartiendo en cada grupo y proporcionar una conclusión a la sesión didáctica realizada. (Glinz P., 2008)

Este tipo de grupos que trabajan con esta clasificación del aprendizaje colaborativo contienen los siguientes beneficios que se detallan a continuación:

- Garantizan la identificación y corrección de los errores como también la falta de comprensión de algunos de los conceptos o relaciones.
- Ayudan a propiciar un aprendizaje personalizado.
- Se pueden aplicar en todo momento del proceso porque son significativamente útiles aún más cuando el docente pretende hacer una exposición oral por la complicación que represente la temática expuesta o para la instrucción vertical.

- Garantizan que la información obtenida realmente sea procesada por el estudiante y que por ningún motivo llegue a convertirse en una colección de apuntes copiados del pizarrón durante la exposición del docente.
- Ayuda a mantener a los estudiantes activos intelectualmente despertando el interés por la temática, propiciando que de manera personal y fuera del ámbito escolar se profundice en la temática presentada en estudio.

Aprendizaje Colaborativo Formal

En los grupos que utilizan este tipo de aprendizaje colaborativo se pueden utilizar diversas formas con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos para estructurar nuevos conceptos, como también solucionar problemas, experimentos científicos, redacciones. (Glinz P., 2008)

Los docentes tienen la tarea de aportar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos como también de metodologías que faciliten el desempeño del estudiante además es importante que observen de cerca la evolución y aprovechamiento de los grupos de trabajo y apoye a los estudiantes a través de tutorías cuando éstos lo necesiten porque la evaluación del aprovechamiento del alumnado de acuerdo a las definiciones y criterios estipulados previamente garantiza en su mayoría que los grupos procesen el porcentaje de eficacia y eficiencia con el que trabajaron juntos los integrantes.

Por ende los estudiantes piden apoyo al docente y a sus compañeros porque se encuentran en la búsqueda de la retroalimentación que le permita tener elementos que les evite cometer los mismos errores y aplicar los aciertos en futuros trabajos grupales.

2.1.2.7. Rendimiento Académico

2.1.2.7.1. Concepto de Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as. De esta manera se concluye que este procedimiento académico no se trata de cuanta materia han retenido los estudiantes sino de cuanto aprendido en el aula de clase han asociado realmente a su conducta manifestándolo mediante su comportamiento al resolver los problemas cotidianos del medio que los rodea y hacer o utilizar lo aprendido. En todos los tiempo dentro de la educación sistematizada se ha podido observar que los docentes o educadores se han preocupado principalmente en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar el cual se considera un fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante. (Carpe Diem, 2010).

El rendimiento académico se define básicamente como una medida que ayuda a conocer las capacidades del estudiante las mismas que expresan lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en la institución educativa como también el rendimiento académico distingue a su vez la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

También es un indicador numérico del desempeño que presentan los estudiantes de determinadas instituciones educativas en donde se evalúa el desempeño de cada estudiante en ejes de tipo cualitativo y cuantitativo conceptualiza como es el desempeño de cada alumno, las calificaciones son el producto del esfuerzo del trabajo diario de los alumnos donde el docente estima su objetividad en el rol enseñanza aprendizaje modelos educativos en la escuela son distintos. (Charles Crook, 2008)

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en la unidad educativa “León De Febres Cordero”, su forma de evaluación es cualitativa la mayor parte de se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10, en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje, el sistema de evaluación de grados más inferiores es de tipo cuantitativo basado en la adquisición de destrezas la observación, autonomía y la construcción de propios conocimientos permiten realizar una evaluación integral de esta clase de alumnos.

2.1.2.8. Factores que inciden en el Rendimiento Escolar

En el rendimiento académico existen un sin número de factores que afectan a los educandos, la misma que causan en ellos una inestabilidad que les aqueja de forma permanente lo que podría causar fallas irremediables en el desarrollo de aprendizaje, según Piaget (1926) en su teoría, sus escritos del pensamiento y lenguaje afirma que el niño relaciona el ambiente familiar con el de la escuela y es así como si la familia falla por alguna circunstancia entonces el niño proyectará este comportamiento individual fomentado a partir de las discusiones familiares tornándose un bajo rendimiento. Entre los factores más importantes tenemos: Factores familiares, Factores pedagógicos, Factores psicológicos, Factores fisiológicos, Factores económicos y Factores sociales. (Guaderas, 2001)

2.1.2.9. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Uno de los puntos más importantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se procura evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se examinan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin

embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. (GARBANZO G. M., 2007)

Si partimos de la definición que postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar. (GARBANZO G. M., 2007)

2.1.2.10. La evaluación estudiantil

La evaluación en el proceso estudiantil continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje en los estudiantes y que incluye métodos de retroalimentación, dirigidos a mejorar la sistemáticamente la enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. En él está dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales. (MALHOTRA N., 2008)

2.1.2.11. Propósitos de la evaluación

Es esencial que la evaluación tenga como designio primordial que el docente oriente al educando de una forma eficaz, pertinente, precisa y detallada que le permita ayudarlo a lograr los objetivos propuestos de aprendizaje; además de como propósito subsidiario la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (Corengia PITA M. y A., 2005), La evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados por lo cual esta debe ser formativa en el proceso y a su vez sumativa en el producto y es de suma importancia que se oriente a los siguientes aspectos:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante no solo como individuo sino también como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- Registrar cualitativamente y cuantitativamente el producto de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante
- Retroalimentar la gestión estudiantil para de esta forma mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.
- Estimular la activa participación de los estudiantes en las diversas actividades de aprendizaje.

2.1.2.12. Tipos de evaluación.

La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos y según su propósito se clasifica así:

1. **Diagnóstica:** Es aquella que se aplica al comenzar el período académico conocido también como grado, curso, quimestre o unidad de trabajo para poder determinar las condiciones previas con que el estudiante se integra al proceso de aprendizaje.

2. **Formativa:** La evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje ya le permite al docente la realización de contratos en la metodología de enseñanza que está empleando además ayuda a mantener informados a los actores del proceso educativo sobre todos los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.

3. **Sumativa:** Esta evaluación es aquella que se efectúa para asignar una evaluación totalizadora en donde se pueda reflejar la proporción de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

2.1.2.13. De la Calificación y la promoción

En este punto influye la aprobación y el alcance de logros entendiéndose por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje determinados para una unidad,

programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación en donde el rendimiento académico de los estudiantes es expresado a través de la escala de calificaciones anunciada en el reglamento interno de la institución educativa. (Corengia PITA M. y A., 2005)

2.1.3. Antecedentes investigativos

Analizando investigaciones anteriores se puede acotar que la realizada por Dra. Patricia Nelcy Jurado Bastidas cuyo tema es “el aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Ambato” donde sugiere que la educación ecuatoriana está atravesando una etapa importante de transición y transformación en toda su estructura organizativa, por esta razón el Aprendizaje Colaborativo aparece como la estrategia ideal altamente participativa, que implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los participantes, para aumentar sus conocimiento y habilidades, siendo ellos los protagonistas de su propio desarrollo y progreso, proporcionando destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales y le permiten desarrollar desempeños auténticos en la vida diaria. (PORCEL E., 2005)

Así mismo en el artículo escrito por Mgs. Patricia Soledad Obando Castro mediante una investigación exhaustiva del tema Aprendizaje colaborativo en el

rendimiento académico y habilidades sociales en el programa de especialización de enfermería, expone que la metodología del aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades sociales debido al trabajo en equipo que se debe desarrollar par el cumplimiento de metas y objetivos que permitan la construcción del aprendizaje.

Si bien se expone en las tesis anteriores causales suficientes para demostrar que el aprendizaje colaborativo es una herramienta que permite potenciar las habilidades para el logro del aprendizaje en estudio superior y colegiatura, es importante anotar que la MSc. En gerencia educativa Gabriela Fernanda Salas Alvarado manifiesta que el aprendizaje colaborativo es importante desde edades tempranas, tal como lo demuestra en su investigación “El trabajo cooperativo dentro del aula y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal Econ. Abdón Calderón Muñoz del cantón Milagro en el año 2012”,

En el cual llegó a la conclusión que los docentes no tienen una buena relación con sus estudiantes en el proceso de enseñanza además que no emplean metodologías de enseñanza que promuevan la comunicación y el trabajo cooperativo en el aula clase, por tal motivo se propone Talleres de Intervención Docente, para desarrollar el trabajo cooperativo y mejorar la relación estudiante-

profesor, lo cual refleja la importancia del aprendizaje colaborativo. (Moreira, 2012)

2.1.4. Categorías de análisis

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Desempeños auténticos: Hablar de desempeños auténticos es también hablar de actividades para la comprensión. Pienso que la comprensión va más allá, y para ello debemos propiciar actividades auténticas para que el proceso de aprendizaje sea más activo y constructivo.

Enseñanza: Conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.

Estrategia: Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo.

Evaluación de los aprendizajes: La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes.

Evidencia: Son aquellos objetos o acciones que claramente hacen patente, sin la menor duda que el estudiante puede hacer/realizar lo que la unidad de competencia enuncia y que lo pueden hacer de manera adecuada tal y como lo plantean los criterios.

Interacción: Acción de socializar ideas y compartir con los demás puntos de vista, conocimientos y posturas con respecto a un objeto de estudios. Esto sólo se da entre personas porque implica una influencia recíproca.

Recursos: Los recursos hacen referencia a los medios materiales con que contamos para el desarrollo de la enseñanza: la pizarra, una imagen, una cinta de vídeo.

Responsabilidad compartida: Aquella resultante de la participación de varios autores en la realización de una obra con una misma forma de contribución intelectual, con o sin autor principal.

Trabajo en equipo: es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común.

2.1.5. Postura teórica

El trabajo escolar colaborativo se fundamenta esencialmente en los preceptos vertidos por L.S. Vygotsky. Donde el: “El aprendizaje despierta una variedad de

procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros”. (Batelaan P., 2005)

Para Lev Semyonovich Vygotsky, la construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) que una experiencia individual. A diferencia de Piaget, considera que el aprendizaje no sólo es consecuencia del desarrollo cognitivo del individuo, sino que también es una parte esencial para dicho desarrollo. (Collazos C., 2005)

Desde el aprendizaje colaborativo/cooperativo cobran vida las teorías de aprendizaje de Vygotsky ya que se generan ambientes que posibilitan el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales; además el logro de metas se da en cooperación con otros.

A la teoría de las teorías socioculturales, Vygotsky plantea que existe un nexo entre la interacción social y el desarrollo cognitivo del individuo. Esta premisa conceptual se deriva de su teoría sobre "La zona de desarrollo próximo", la cual ha sido definida como " la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo

potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Berra J., 1993)

En el aprendizaje colaborativo/cooperativo cuando un estudiante realiza una tarea o logra una meta con el apoyo de un compañero, luego es capaz de hacerlo de manera independiente, lo cual indica que ha logrado maduración en sus procesos mentales, ya que como lo plantea Vygotsky " lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien mañana podrá hacerlo por sí solo".

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General.

Si desarrollamos el aprendizaje colaborativo se aportaría en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "León De Febres Cordero", parroquia San Juan, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- Si se conoce acerca de la importancia del aprendizaje colaborativo, fortalecerá al desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "León De Febres Cordero", parroquia San Juan, provincia Los Ríos.

- Si se investiga acerca de los beneficios del aprendizaje colaborativo, incidirá en el rendimiento académico.
- Conociendo las ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo contribuirá al rendimiento académico de los estudiantes.
- Si se diseñará una guía metodológica para implementar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes entonces se mejorará el rendimiento académico.

2.2.3. Variables

Variable independiente: Aprendizaje colaborativo

Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

CUADRO # 1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA # 3 Doc.	PREGUNTA # 3 Est.	
Muy Frecuente	0	0	0
Frecuente	0	15	15
Poco Frecuente	4	43	47
Nunca	11	8	19
TOTAL	15	66	81
	0,19	0,81	
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA # 3 Doc.	PREGUNTA # 3 Est.	
Muy Frecuente	0,00	0,00	0
Frecuente	2,78	12,22	15
Poco Frecuente	8,70	38,30	47
Nunca	3,52	15,48	19
TOTAL	15	66	81
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA # 3 Doc.	PREGUNTA # 3 Est.	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	2,78	0,63	
Poco Frecuente	2,54	0,58	Chi Cuadrado
Nunca	15,91	0,00	Calculado
TOTAL	21,23	1,21	22,44

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Regla de decisión (p)

Se considera un grado de confiabilidad o de decisión (p) para este caso del 95% que equivale a 0,95 para efectos de la tabla.

Operatividad del chi cuadrado:

$$X^2 \text{ calc} \leq X^2 \text{ crit.}$$

$$22,44 \leq 7,815$$

En virtud de que el valor del chi cuadrado calculado ($X^2 \text{ calc}$), es de 22,44, mayor que el valor del chi cuadrado crítico ($X^2 \text{ crit.}$) el mismo que es de 7,815 valor obtenido en la tabla, no se cumple la regla rechazando así la hipótesis nula (H_0) y validando la hipótesis alternativa (H_1).

Hipótesis Alternativa (H1): Si desarrollamos el aprendizaje colaborativo entonces se aportaría en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

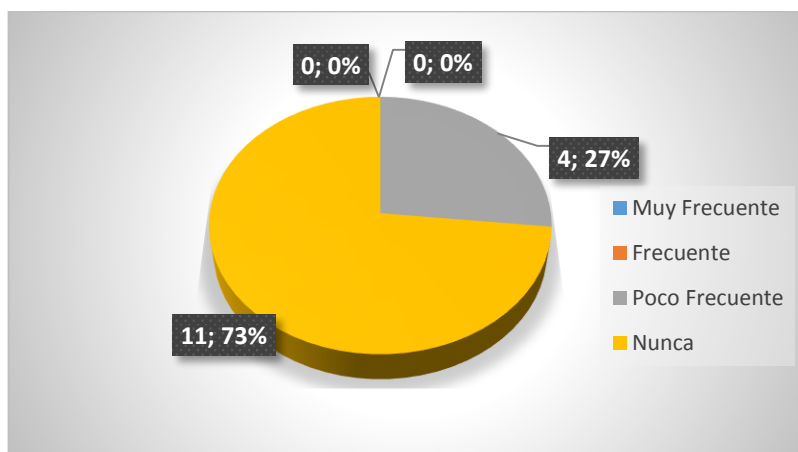
Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa” León De Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Provincia Los Ríos.

3. ¿Cuán frecuente realiza la actividad de investigación grupal en sus actividades curriculares?

CUADRO # 2		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	0	0,0 %
Frecuente	0	0,0 %
Poco Frecuente	4	27,0 %
Nunca	11	73,0 %
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes de la U. Ed. “León De Febres Cordero”
ELABORADO POR: Karina Moreira Murillo

GRÁFICO # 1



Análisis: En un 73% los encuestados opinaron que nunca realizan la actividad de investigación grupal en sus actividades curriculares y el 27% poco frecuente

Interpretación: la actividad de investigación grupal organiza a los alumnos por equipos y crea dentro de ellos pequeños grupos de trabajo, de cuatro a cinco personas, que se encargarán de cumplir distintas tareas o funciones.

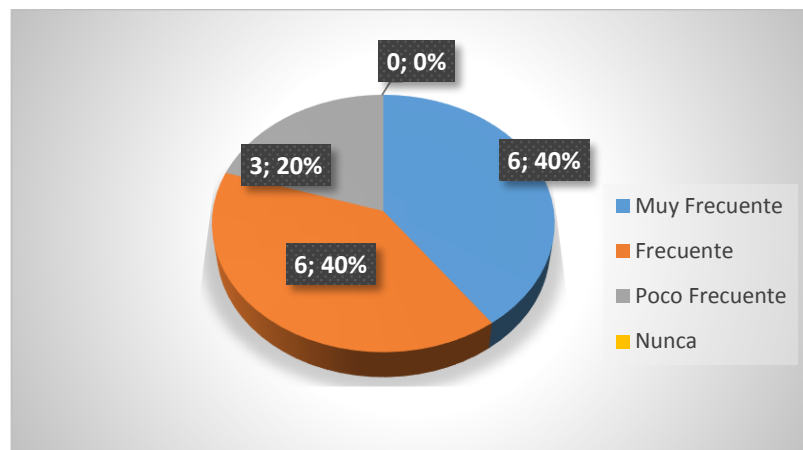
6. ¿Cuándo aplica el trabajo colaborativo en clases mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?

CUADRO # 3		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	6	40,0 %
Frecuente	6	40,0 %
Poco Frecuente	3	20,0 %
Nunca	0	0,0 %
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "León De Febres Cordero"

ELABORADO POR: Karina Moreira Murillo

GRÁFICO # 2



Análisis: un 40% los encuestados opinaron que de forma frecuente cuándo aplican el trabajo colaborativo en clases mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes, otro 40% que muy frecuente y el 20% poco frecuente

Interpretación: Gracias al trabajo colaborativo, los alumnos interiorizan un modo de trabajar y estudiar que pueden aplicar en distintos ámbitos de su vida, no solo el académico.

ESTUDIANTES

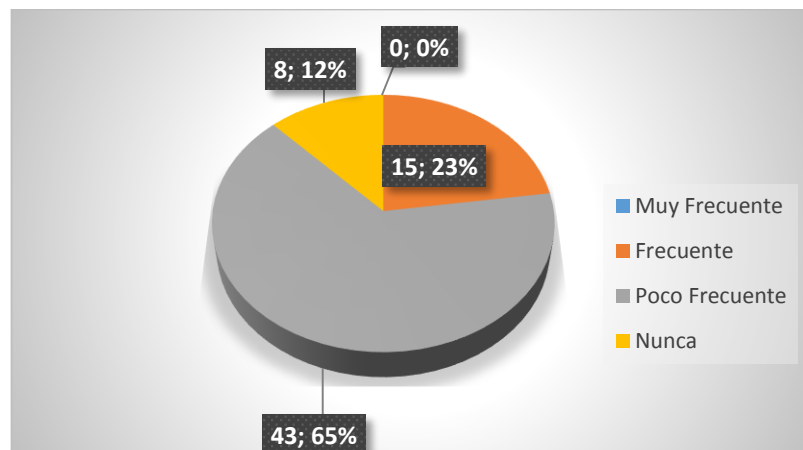
3. ¿Con qué frecuencia realiza trabajos grupales en su aula?

CUADRO # 4		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	0	0,0 %
Frecuente	15	23,0 %
Poco Frecuente	43	65,0 %
Nunca	8	12,0 %
TOTAL	66	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "León De Febres Cordero"

ELABORADO POR: Karina Moreira Murillo

GRÁFICO # 3



Análisis: En un 65% los estudiantes encuestados opinaron que poco frecuente realizan trabajos grupales en su aula, el 23% frecuente y el 12% poco nunca

Interpretación: las capacidades que se promueven con el aprendizaje cooperativo al emplear trabajos grupales en el aula se pueden mencionar la autonomía individual y de grupo, el cumplimiento de compromisos y la actitud de comunicación en el estudiante.

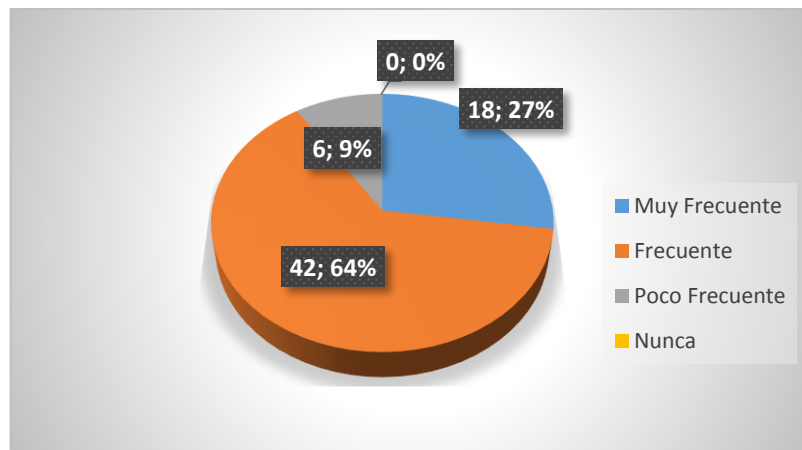
6. ¿Piensa usted que aprende más cuando realiza actividades junto a sus compañeritos?

CUADRO # 5		
Opciones de Respuesta	Frecuencia #	%
Muy Frecuente	18	27,0 %
Frecuente	42	64,0 %
Poco Frecuente	6	9,0 %
Nunca	0	0,0 %
TOTAL	66	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa” León De Febres Cordero”

ELABORADO POR: Karina Moreira Murillo

GRÁFICO # 4



Análisis: En un 64% los estudiantes encuestados opinaron que de forma frecuente aprenden más cuando realizan actividades junto a sus compañeritos, el 27% muy frecuente y el 9% poco frecuente

Interpretación: el trabajo colaborativo fomenta el aprender a aprender porque los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y la búsqueda de soluciones de este modo logran un aprendizaje significativo.

3.2. Conclusiones Específicas y General

3.2.1. Conclusiones específicas

- Los docentes y estudiantes no conocen lo suficiente sobre las estrategias del trabajo colaborativo en equipo, por lo que su aplicación es muy limitada.
- En las pocas veces que se utiliza el trabajo colaborativo en clases, se aplican todas las modalidades, pero la más utilizada es la investigación en grupos.
- Cuando el docente planifica trabajos colaborativos en el aula, sí establece los objetivos del aprendizaje con los estudiantes y orienta el desarrollo de las actividades propuestas.
- Estudiantes y docentes coinciden en manifestar que el rendimiento académico de los estudiantes es mejor cuando trabajan en equipo colaborativo. Además, las tareas difíciles se las resuelve mejor cuando los estudiantes dinámicamente participan en el trabajo colaborativo de grupo.
- Las clases tradicionales o expositivas impartidas por los docentes no garantizan un aprendizaje perdurable en los estudiantes. Además en el nivel de rendimiento académico, de acuerdo con la escala de calificaciones propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, los aprendizajes sólo se alcanzan, cuando lo ideal sería dominar o superar los aprendizajes.

- Docentes y estudiantes coinciden que cuando se trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación de los estudiantes para el aprendizaje. Y Además esto les da la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de los diferentes problemas del diario vivir.

3.2.2. Conclusión General

La falta de conocimiento por parte de los docentes sobre técnicas para implementar un aprendizaje colaborativo por parte de los estudiantes, hace que el proceso de enseñanza se vuelva tradicional, así la exposición diaria a las mismas técnicas del aprendizaje vuelve monótona la clase, no permitiendo el estímulo cognitivo adecuado, es importante también recalcar que los padres de familia juegan un rol importante en la enseñanza de los estudiantes, debido a que la técnica de aprendizaje colaborativo, es un reflejo de los valores enseñados en casa y terminados de pulir en la escuela.

3.3. Recomendaciones Específicas y Generales

3.3.1. Recomendaciones Específicas

- Se recomienda que los docentes se capaciten en el conocimiento y manejo de la estrategia del trabajo colaborativo, por cuanto es de gran utilidad para su desempeño profesional y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- El trabajo colaborativo en clases tiene varias formas de aplicación, es necesario probar con aquellas que ofrecen los mejores resultados de según el tema que se trata.
- Los docentes siempre debe establecer objetivos claros sobre el aprendizaje que pretenden lograr en sus estudiantes. Además, deben estar pendientes en el desempeño de los estudiantes en las tareas que realizan.
- Se recomienda aplicar permanentemente en el aula de clases la estrategia de trabajo colaborativo en equipos ya que mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y permite que los estudiantes sean protagonistas en la construcción del su propio conocimiento.
- Es necesario que los docentes cambien su metodología de trabajo en el aula, dejando a un lado los esquemas tradicionales ya caducos, y, más bien, adoptando las nuevas estrategias propuestas en la actualidad, ya que esto

permitirá mejorar significativamente el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

- Que se aplique permanentemente la estrategia del trabajo colaborativo en el aula para lograr en los estudiantes mayor motivación para el aprendizaje y garantizar que los estudiantes ponga en práctica sus conocimientos en la solución de los problemas de la vida diaria.

3.3.2. Recomendación General

Se propone capacitar a los docentes para el conocimiento y manejo de las diferentes técnicas de aprendizaje colaborativo, buscando así fortalecer un aprendizaje significativo en los estudiantes con el único objetivo de mejorar la dinámica de la clase, haciendo a los estudiantes creadores de sus conocimientos y forjadores de sus propias teorías.

Cabe recalcar que para que esto resulte los docentes deben estar comprometidos con un nuevo modelo de enseñanza, el cual tiene como base principal la actualización con las innovaciones perennes en el campo educativo y tecnológico es por ello que se propone la elaboración de una guía metodológica para implementar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

En la investigación anteriormente expuesta, se manifiesta que **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO** de los estudiantes en la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”, se comprueba que los docentes tienen pocos conocimientos sobre las **estrategias del trabajo colaborativo**, por esta misma razón, su aplicación en el aula de clase es muy limitada, lo que incide en el limitado rendimiento académico de los estudiantes y en la perdurabilidad de los conocimientos para su desenvolvimiento cotidiano. Es por ello que se recomienda diseñar una guía metodológica para implementar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Con la investigación se pretende determinar la importancia aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa León de Febres Cordero, con el solo objetivo de fortalecer los procesos áulicos, que tienen gran ventajas en la enseñanza –aprendizaje en el mejoramiento

del rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de educación básica.

De manera que se le facilitara este material educativo a los docentes para que ellos tengan una manera de guiarse y así puedan aplicar estrategias de aprendizaje que estén acorde a los problemas académicos que los niños y niñas presentan. Por lo tanto los conocimientos de los estudiantes estarán acorde con las exigencias que el estado ya que ellos aprenderán a actuar de forma equitativa porque estarán trabajando de manera grupal para conseguir un solo propósito, que favorecerá a la transferencia de conocimientos innovadores.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Para la elaboración de la propuesta se debe considerar aspectos básicos como el estrecho vínculo docente – alumno, factores externos como el entorno socio – cultural, los valores familiares, etc. Es importante que el docente incursione en la formación de valores y los principios de enseñanza sean redirigidos a fundamentar un aprendizaje colaborativo donde la meta de los estudiantes sea mejorar el rendimiento académico del grupo, creando así un lazo de confraternidad, equidad y apoyo al buen vivir.

4.1.3.1. Antecedentes

La investigación se realizará en:

Nombre de la institución: Unidad Educativa León de Febres Cordero

Provincia: Los Ríos

Cantón: Puebloviejo

Parroquia: San Juan

Beneficiarios: Estudiantes y docentes.

Responsable: Karina Moreira Murillo

Misión:

Formar íntegramente a niñas, niños y jóvenes autónomos íntegros en valores y conocimientos, líderes capaces de asumir responsabilidades y compromisos con la sociedad, siendo participativos y competentes ante las exigencias y constantes cambios de un mundo globalizado en un ambiente de paz, democrático, inclusivo, con pensamiento crítico y desarrollo de destrezas y habilidades que fomentan el trabajo colaborativo, aplicación adecuada de las tecnologías y la comunicación, el cuidado al medio ambiente y el respeto a la interculturalidad.

Visión:

La Unidad Educativa León De Febres Cordero, se considere como una institución de excelencia para alcanzar altos niveles de aprendizaje mediados por TIC con una propuesta innovadora que promueva el ingreso de sus bachilleres a instituciones educativas universitarias con altos estándares de calidad académica que crea valor y contribuye a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Una vez analizada la misión y visión de la institución educativa la cual hace referencia al bienestar de la sociedad educativa es importante brindar al docente las herramientas necesarias para lograr los objetivos y metas trazadas en las mismas.

4.1.3.2. Justificación

La razón por la que se justifica el plan tutorial de conocimiento y aplicación de la estrategia de trabajo colaborativo con los docentes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, es por cuanto esto permitirá que los docentes conozcan y apliquen nuevas estrategias de enseñanza en el aula de clases, sobre todo el aprendizaje colaborativo, ya que esto ayudará a mejorar el desempeño académico del docente en el aula, facilitará la interacción con sus estudiantes, y, sobre todo los estudiantes mejorarán significativamente su rendimiento académico, los conocimientos serán más perdurables, su desempeño auténtico en la vida práctica permitirá que se sientan plenamente realizados como personas.

4.1.4. Objetivos

4.1.4.1. Objetivo general

Elaborar una guía metodológica de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, que permita implementar estrategias de aprendizaje colaborativo y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

4.1.4.2. Objetivos específicos

- Informar a los docentes sobre la guía de capacitación de conocimientos y aplicación de la estrategia de Aprendizaje Colaborativo en el aula.
- Diseñar una guía de capacitación sobre conocimiento y aplicación de la estrategia de Aprendizaje Colaborativo en el aula.

4.1.5. Estructura general de la propuesta.

Caratula

Introducción

Concepto de aprendizaje colaborativo

Técnicas del aprendizaje colaborativo

1. Para el Diálogo

- Piensa, forma una pareja y comenta
- Rueda de ideas o torbellino de ideas
- Grupo de conversación – discusión/ círculo de estudio
- Para hablar paga ficha
- Entrevista en tres pasos
- Debates Críticos

2. Para la Enseñanza Recíproca

- Toma de apuntes por pareja
- Celdas de Aprendizaje
- La Pecera

- Juego de Rol
- Rompecabezas
- Equipo de Exámenes

3. Para la resolución de Problemas

- Resolución de problemas por parejas pensando en voz alta
- Pasa el problema
- Estudio de casos
- Resolución estructurada de problemas
- Equipo de análisis
- Investigación en grupo

4. De Escritura

- Diarios para el Diálogo
- Ensayos Didácticos
- Corrección por el Compañero
- Escritura Colaborativa
- Antología de Equipo
- Seminarios sobre una ponencia

4.2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

UNIDAD EDUCATIVA LEÓN DE FEBRES

CORDERO



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

AUTORA: KARINA MOREIRA MURILLO

Introducción

En las estrategias colaborativas los contenidos tienen habitualmente un carácter de medio. Los contenidos culturales son extraídos fundamentalmente de la propia situación, del entorno próximo y sobre ellos se realizan además de un trabajo formal general, un análisis crítico. De esta forma se busca el desarrollo de una conciencia social, una crítica del propio contexto; ello lleva a la mayoría de centros educativos a trabajar en aspectos y realidades de su entorno local más próximo, con la mejora que ello representa.

Las estrategias concretas se centran en lo siguiente:

- Actividad.
- Exploración.
- Modificación del ambiente.
- Colaboración asociada de compañeros.
- Aprender haciendo, para integrarlo en la sociedad y preparar al alumnado para la vida presente y futura.

La aplicación de estrategias colaborativas se ha revelado como uno de los métodos con los que se obtienen buenos resultados formativos. Se requiere que la persona que dinamiza conozca bien las técnicas. Se necesita tener a disposición un amplio abanico de recursos educativos.

Concepto de aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del estudiante.

Los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio. Todo esto trae consigo una renovación de los roles asociados a profesores y alumnos. Esta renovación también afecta a los desarrolladores de programas educativos. Las herramientas colaborativas deben enfatizar aspectos como el razonamiento y el aprendizaje colaborativo.

Técnicas del aprendizaje colaborativo

Dentro de las técnicas del aprendizaje colaborativo existen varias, pero en la presente propuesta se buscará enfatizar en las que son aplicables para la Unidad Educativa León de Febres Cordero, así mismo se brindará al docente una amplia gama de técnicas que permitan la interacción de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades interpersonales, logrando como principal meta la creación de un ambiente interactivo, que permita el desarrollo cognoscitivos de los estudiantes fomentando un aprendizaje colaborativo.

1. PARA EL DIÁLOGO

Piensa, forma una pareja y comenta

¿Para qué es útil?

Preparas a los estudiantes para que participen más completa y eficazmente en los diálogos de toda la clase

Procedimiento

1. Plantee la pregunta a la clase, dando unos minutos a los estudiantes para pensar en ella e idear las respuestas individuales.
2. Pida a los alumnos que formen pareja con otro compañero que esté a su lado.
3. Solicite al estudiante A que comente sus respuesta con el alumno B y, después que el estudiante B comente las suyas con el alumno A. Sugiera que, si están de acuerdo, clarifiquen sus posturas, de manera que estén preparados para explicar cómo y por qué discrepan. Si le parece útil, pida a estas parejas que creen una respuesta conjunta, basándose en las ideas de cada cual.
4. Luego solicite que comente su respuesta con otra pareja, siguiendo el mismo proceso de la actividad anterior, luego llegan a un consenso de grupo; que lo socializan con el resto de compañeros llegando finalmente a una respuesta consensuada y argumentada.

Rueda de ideas o torbellino de ideas

¿Para qué es útil?

Estructurar las sesiones de Torbellino de ideas y garantizar la participación de todos los estudiantes

Procedimiento

1. Pida a los estudiantes que formen grupos de entre 4 y 6.
2. Explíqueles que la finalidad de la tormenta de ideas es generar muchas. Los miembros de los grupos actuarán por turno, que correrá en el sentido de las agujas del reloj, responderán a la pregunta. Informe a los alumnos que, para impedir la interrupción o la restricción del flujo de ideas, deben evitar evaluar, cuestionar o discutirlos.
3. Si fuese bueno para los estudiantes asumir un rol (como el de secretario o encargado de cumplimiento de normas), deje unos momentos para su asignación.
4. Diga a los alumnos si harán una o varias rondas, anuncie un tiempo límite y exponga la pregunta.
5. Pida a un estudiante que comience la actividad manifestando una idea o respuesta en voz alta. El siguiente alumno continúa la sesión de la tormenta de ideas exponiendo una idea nueva. La actividad sigue, pasando de un alumno a otro en sucesión, hasta que todos hayan participado.

Grupo de conversación-discusión / círculo de estudio o mesa redonda

¿Para qué es útil?

Generar grandes cantidades de información y de ideas en corto periodo de tiempo para preparar a los alumnos para los diálogos de clase y mejorarlos

Procedimiento

1. Forme grupos; anuncie las instrucciones iniciales y el tiempo límite.
2. Pida a los miembros de los grupos que intercambien ideas en respuesta a las instrucciones iniciales.
3. Compruebe periódicamente si los grupos siguen trabajando y centrados activamente en el tema. Si se salen de él, reduzca el tiempo límite. Si siguen centrados en el tema y ha finalizado el tiempo, considere la posibilidad de ampliar límite unos minutos.
4. Pida a los estudiantes que reúnan para el diálogo de toda la clase y reformule la instrucción inicial para comenzar.

Para hablar, paga ficha

¿Para qué es útil?

Garantizar una participación equitativa de todos

Procedimiento

1. Forme grupos de estudiantes.
2. Ofrezca a cada estudiante entre 3 y 5 fichas que sirvan como permisos para comentar, aportar o debatir en la conversación.
3. Pida a los estudiantes que participen por igual en el diálogo de grupo, especificando que para realizar cualquier comentario tiene que entregar una ficha y colocarla a la vista de los demás miembros del grupo.
4. Cuando todos los estudiantes hayan aportado algo al diálogo y estén entregadas todas las fichas, pida a los estudiantes que las recuperen y las redistribuyan, repitiéndose el proceso en la siguiente ronda de diálogo o finalizándose si se ha terminado la actividad.

De esta manera se asegura una participación equitativa de todos los estudiantes, permitiendo que actúen los que muchas veces se resisten hacerlo y se permite la reflexión de los más habladores.

Entrevista en tres pasos

¿Para qué es útil? Finalidad

Ayudar a los estudiantes a establecer redes y mejorar las competencias de comunicación

Preparación: Antes de la clase prepare una lista de preguntas para las entrevistas.

Las mejores interrogantes para la entrevista son las que piden a la persona entrevistada que exprese sus opiniones o que cuente sus experiencias sobre la asignatura.

Procedimiento

1. Los estudiantes se dividen en grupos de cuatro y éstos se subdividen en parejas: A-B y C-D.
2. El estudiante A entrevista al estudiante B y el estudiante C, al D, durante un tiempo predeterminado. El entrevistador hace preguntas, escucha y sondea para obtener más información, pero no evalúa ni responde.
3. Los compañeros de pareja intervienen sus roles y uno entrevista a otro durante un período de tiempo igual.
4. Cada uno de los estudiantes A y B presentan a C y D un resumen sintetizado de las respuestas de su respectiva pareja a las preguntas de la entrevista. Los estudiantes C y D hacen lo mismo con respecto a A y B.
5. Los tres pasos son: entrevista, entrevista, informe. Esto sirve para validar las experiencias y comprensión de los contenidos de las asignaturas.

Debates críticos

¿Para qué es útil? Finalidad

Desarrollar las competencias de pensamiento crítico y animar a los estudiantes a cuestionar sus premisas previas o punto de vista contrario al suyo.

Procedimiento

1. Proponga la moción y pida a los estudiantes que señalen qué punto de vista apoyan, en relación con la propuesta. Pueden indicar su preferencia levantando la mano o escribiendo su nombre y opción en una hoja de inscripción o papel.
2. Explique a los estudiantes que defenderán el punto de vista contrario a sus propias creencias, haciendo hincapié en los beneficios que se derivan de razonar en contra de sus propios puntos de vista personales (por ejemplo, les ayuda a clarificar sus propias ideas y a profundizar su comprensión del tema).
3. Divida a los estudiantes en equipos de entre 4 y 6 miembros, asignando la mitad a la defensa de un punto de vista y la otra mitad a defender el argumento opuesto. Procure que la mayor parte de los estudiantes tenga que defender la postura opuesta a la suya personal, teniendo en cuenta que, sobre todo en temas complejos, es probable que los alumnos no se dividan en mitades iguales. Una gran parte del grupo de estudiantes que “no sepa” o que

tienda a una postura media dará mucha flexibilidad a la hora de formar grupos.

4. Explique las reglas básicas y conceda tiempo a los estudiantes para que asignen roles y organicen cómo van a preparar y a desarrollar el debate.
5. Déjeles tiempo para que preparen sus argumentos (entre 15 y 30 minutos).
6. Empareje equipos que presenten ideas opuestas.
7. Anuncie y deje tiempo para presentar argumentos (unos 5 minutos a cada parte; 10 minutos en total).
8. De tiempo a los equipos para que preparen las impugnaciones (unos 10 minutos).
9. Anuncie y deje tiempo para presentar las impugnaciones (unos 5 minutos a cada parte; 10 minutos en total).
10. Celebre un diálogo de toda la clase para resumir las cuestiones importantes y dé oportunidad a los estudiantes para dialogar sobre la experiencia de defender opiniones con la que no comparten.

2. PARA LA ENSEÑANZA RECÍPROCA

La enseñanza recíproca es activa y no pasiva, y requiere que los estudiantes den y reciban al ayudarse mutuamente a adquirir conocimientos y asimilarlos. Además, los estudiantes refuerzan su propio aprendizaje cuando tratan de comprender suficientemente bien el tema para ayudar a otros. La enseñanza recíproca estimula la interdependencia.

Los estudiantes deben hacer buen uso de los conocimientos, competencias e ideas de sus compañeros, deben cooperar en vez de competir, pues cada estudiante tiene un interés positivo por el aprendizaje satisfactorio de los demás. Los estudiantes perezosos tienen un papel que desempeñar; se disuade de los parásitos de comportarse como tales, pues sus compañeros dependen de su actuación como profesores compañeros.

La enseñanza recíproca ayuda también a los estudiantes a retener información, porque los estudiantes sintetizan, clarifican y ensayan ideas y reciben el refuerzo inmediato de los conceptos de la asignatura.

Toma de apuntes por pareja

¿Para qué es útil?

Ayudar a los estudiantes a adquirir la información de la que carezcan y corregir imprecisiones de sus apuntes. También para aprender a tomar mejor los apuntes.

Procedimiento

1. Los estudiantes toman individualmente apuntes de los puntos principales de un bloque de contenidos, como una lección magistral o de capítulo de un texto.
2. Los estudiantes forman parejas, bajo su dirección o escogiendo a los compañeros.
3. El alumno A empieza resumiendo los puntos principales de una sección del bloque de contenidos al alumno B, quien le ofrece correcciones e información adicional.
4. El alumno B resume la sección siguiente y el alumno A propone correcciones en información adicional.
5. Los compañeros siguen alternándose en la presentación de resúmenes, correcciones en información adicional hasta haber comprobado todos sus apuntes.

Celdas de aprendizaje

¿Para qué es útil?

Llevar a los estudiantes a pensar activamente sobre el contenido y animarlos a que se desafíen unos a otros para alcanzar niveles de pensamiento más profundos.

La finalidad de esta técnica es implicar activamente a los estudiantes en la reflexión sobre los contenidos, estimularlos para que elaboren preguntas que provoquen esta reflexión y enseñarles a comprobar su comprensión.

Procedimiento

1. Pida a los estudiantes que elaboren individualmente una lista de preguntas y respuestas que traten sobre los puntos principales planteados en una lectura o en otra tarea de aprendizaje
2. Forme parejas de alumnos o, simplemente, pídale que trabajen con el compañero o compañera que tengan al lado.
3. Explique el procedimiento por el que quiere que se rijan alterándose ambos haciendo preguntas y respondiendo a las del compañero.
4. El estudiante A comienza haciendo la primera pregunta y el estudiante B responde la misma. El estudiante A hace las correcciones oportunas y facilita la información adicional necesaria hasta llegar a una respuesta satisfactoria.
5. El estudiante B hace la pregunta siguiente y el estudiante A responde, repitiéndose el procedimiento hasta que se hayan planteado y contestado todas las cuestiones.

La pecera

¿Cómo se usa la pecera?

Se ubican cinco o seis sillas en un círculo en el centro de la sala, apuntando hacia el centro (es decir, armando una ronda). Este grupo de sillas es la pecera. Se ubican

más sillas en los alrededores por fuera del círculo interno, también apuntando al centro.

Cuatro o cinco participantes ocupan las sillas de la pecera (es decir, exactamente un participante menos que la cantidad de sillas; una silla queda libre). Estos participantes son los peces. El resto de los participantes se sientan en las sillas adicionales por fuera de la pecera. Ellos son los observadores. Un facilitador se encuentra parado cerca de la pecera. Su trabajo es mantener a la discusión en movimiento, asegurar que se sigan las reglas de la pecera, y tomar notas sobre cualquier punto interesante que surja durante la discusión.

Solo los peces pueden hablar.

Más aún, sólo pueden hablar si hay exactamente una silla libre en la pecera. En cualquier momento, un observador puede avanzar y sentarse en la silla libre. Cuando esto ocurre la discusión se detiene hasta que alguno de los peces se retire voluntariamente y pase al área de los observadores. Cualquier observador puede unirse a la discusión en cualquier momento ocupando la silla libre. Un participante puede pasar de ser observador a pez cuantas veces quiera durante la discusión.

También se permite que un pez se retire al área de observadores en cualquier momento, aunque nadie se haya sentado en la silla libre. En este caso, la discusión se detiene hasta que un observador se una voluntariamente.

¿Para qué es útil?

Dar oportunidades a los estudiantes para ejemplificar u observar procesos de grupo en un ambiente de diálogo

Procedimiento

1. Pida un pequeño número de alumnos (por regla general, entre 3 y 5) que forme un círculo en clase y solicite a los restantes que formen otro círculo más grande alrededor del primero.
2. Dé a los estudiantes las siguientes orientaciones: Sólo hablarán los alumnos del círculo interior; los del círculo exterior serán “observadores” y tomarán notas sobre el contenido y los procesos de grupo; aunque los observadores no hablen durante el diálogo de la Pecera, tendrán oportunidad de abordar las cuestiones que surjan en el diálogo de seguimiento.
3. Dé a los estudiantes la instrucción inicial para el diálogo.
4. Diga a los alumnos que informen en el diálogo de toda la clase, pidiéndoles que aborden cuestiones de contenido y que comenten los procesos de grupo.

Juego de rol

Es la representación de roles con la finalidad de ejemplificar en directo experiencias que tienen que llevar a adoptar habilidades, destrezas y o cambios de actitud.

¿Para qué es útil?

Implicar a los estudiantes en una actividad creativa que los ayude a aprender haciendo. Es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y

trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y la historia que representan.

Procedimiento

1. Pida a los estudiantes que formen grupos con suficientes miembros en cada uno para asumir todos los roles.
2. Presente la escena y deje tiempo para hablar de la situación problemática. Es importante que cuenten con tiempo suficiente para que los estudiantes hagan preguntas sobre los aspectos de la escena que no estén claros.
3. Asigne o pida a los alumnos que asuman cada uno un rol. Si asigna roles de proceso de grupo, como moderador u observador, asegúrese de que los alumnos tengan claras sus tareas.
4. Informen a los estudiantes del límite de tiempo u otros parámetros que supongan el final de la actividad.
5. Instruya a los alumnos para representar el juego de rol, éste debe desarrollarse sólo hasta quede clara la conducta propuesta, se haya realizado la característica pretendida o puesto en práctica la competencia en cuestión.
6. A continuación del juego de rol, promueva un diálogo en los pequeños grupos y, si, procede, con toda la clase. El diálogo debe centrarse en las interpretaciones de los estudiantes de los roles, las motivaciones de sus acciones y las consecuencias de las mismas.
7. Considere la posibilidad de pedir a los alumnos que vuelvan a representar el juego de rol, cambiando los personajes o redefiniendo la escena, manteniendo después otro diálogo.

Durante esta actividad el docente tiene que asumir el papel de facilitador sin intervenir ya que puede condicionar y distorsionar las acciones de los participantes.

Comprende cuatro fases:

- Motivación: se identifica el problema de interés y estimula a la participación
- Preparación de la Dramatización: contextualizar la situación a representar
- Dramatización: Representación de la escena
- Comentario: exposición por parte de los participantes de las experiencias vividas y diálogo colectivo.

Rompecabezas

¿Para qué es útil?

Fomentar la responsabilidad, organización y el trabajo en equipo entre los estudiantes, resultando un modo eficaz de aprendizaje.

Procedimiento

1. El profesor presenta una lista de posibles temas para dedicarse a dominarlos, dejando clara la división del material en sus partes componentes. Bien por asignación del profesor, bien por áreas de interés, los estudiantes forman grupos encargados de llegar a dominar una materia determinada.
2. Los estudiantes trabajan en estos grupos de expertos para dominar el tema.

3. Determinan también de qué forma ayudarán a los demás a aprender el material, examinando las posibles explicaciones, ejemplos, ilustraciones y aplicaciones.
4. Los estudiantes pasan de sus grupos de expertos a los nuevos grupos rompecabezas en los que cada alumno actúa como el único experto sobre un tema específico. En estos grupos, los expertos enseñan el material y dirigen el diálogo acerca de su tema. Por tanto, cada nuevo grupo rompecabezas, está formado por entre cuatro y seis alumnos, cada uno de los cuales está preparado para enseñar su tema a sus compañeros.
5. La clase en pleno reflexiona sobre los descubrimientos de los grupos en su actividad de conclusión.

Equipos de exámenes

¿Para qué es útil?

Ayudar a los estudiantes a evaluar y mejorar su comprensión de la materia cuando se enseñan también unos a otros estrategias para los exámenes

Procedimiento

1. Pida a los estudiantes que formen grupos de entre 4 y 6 miembros.
2. Dependiendo del tamaño y de la complejidad del material que deba dominarse, los grupos se pueden reunir durante 15 minutos, toda una clase o más tiempo.
3. Administre el examen individual a los estudiantes y recójalo para calificarlo.

4. Antes de devolver los exámenes ya calificados, pida a los alumnos que se reúnan con sus grupos para llegar a un consenso sobre las respuestas y entreguen este documento de grupo.
5. Considere la posibilidad de promediar las calificaciones individuales del examen y las de grupo para determinar las notas de los alumnos. Pondere las puntuaciones, asignando, por ejemplo, dos tercios del valor a la calificación individual y un tercio a la de grupo.

3. PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Resolución de problemas por parejas pensando en voz alta

¿Para qué es útil?

Enfatizar el proceso de resolución de problemas (en vez del producto) y ayudar a los alumnos a identificar errores lógicos o de proceso.

Procedimiento

1. Pida a los alumnos que formen parejas y explíqueles los roles tanto de la persona que resuelve los problemas como del oyente. El que resuelve problemas lee en voz alta y va hablando durante el proceso de razonamiento mientras trata de resolverlo. El rol de oyente consiste en estimular al que está resolviendo el problema para que hable en voz alta, describiendo los pasos. El oyente también puede pedir aclaraciones y hacer sugerencias, pero debe evitar resolver el problema.
2. Pida a los estudiantes que resuelvan un conjunto de problemas, alternando los roles en cada nuevo problema.

3. La actividad concluye cuando los estudiantes hayan resuelto todos los problemas.

Pasa el problema

¿Para qué es útil?

Ayudar a los estudiantes a practicar juntos las competencias de pensamiento necesarias para una resolución eficaz de problemas y para comparar y discriminar entre diversas soluciones

Procedimiento

1. Forme grupos de entre 2 y 4 estudiantes y dedique el tiempo necesario para describir la actividad dar instrucciones y responder a preguntas.
2. Distribuya un problema diferente a cada grupo, pidiendo a cada uno que comente el problema, desarrolle las posibles soluciones, escoja la mejor, anote su respuesta y la introduzca en la carpeta o sobre.
3. Señale el límite de tiempo y diga a los equipos que pasen el problema al grupo siguiente; cada grupo recibe una nueva carpeta o sobre.
4. Tras recibir los nuevos problemas, los estudiantes vuelven a exponer una tormenta de ideas de respuesta y anotan los resultados hasta que reciben la indicación de que ha transcurrido el tiempo, entonces pasan de nuevo el problema al siguiente grupo.
5. Repita el proceso tantas veces sea conveniente y adecuado al problema.
6. Los estudiantes del último grupo revisan las respuestas al problema, analizan, evalúan y sintetizan la información, añadiendo la que deseen.

7. La actividad concluye cuando los equipos informan sobre las respuestas contenidas en la carpeta que han evaluado. Cuando los grupos hubiesen informado, añade aquellos aspectos que hayan pasado por alto los grupos y refuerce los procedimientos y soluciones correctos.

Estudio de casos

¿Para qué es útil?

Presentar principios y teorías abstractos de manera que les resulten relevantes a los estudiantes

Procedimiento

1. Forme grupos de estudiantes y distribuya casos idénticos o diferentes a casa equipo.
2. Reserve un tiempo para que los alumnos hagan preguntas sobre el procedimiento que deben utilizar para aclarar el problema presentado en el caso.
3. Los estudiantes trabajan en grupos (durante un período variable, que puede ir de una clase a algunas semanas, dependiendo de la complejidad de la tarea) para estudiar el caso en profundidad desde el punto de vista del protagonista y para familiarizarse con los problemas y las opciones de decisión.
4. Los estudiantes ordenan los datos concretos, aplican los procedimientos analíticos, articulan las cuestiones, reflexionan sobre su experiencia

relevante, extraen conclusiones y recomiendan acciones que resuelven el problema. Mckeachie (2002), sugiere las preguntas siguientes para guiar a los estudiantes a enfocar el caso:

- ¿Cuál es el problema?
 - ¿Qué puede haber causado el problema?
 - ¿Qué pruebas pueden obtenerse para apoyar i descartar las distintas hipótesis?
 - ¿Qué conclusiones pueden extraerse?
 - ¿Qué recomendaciones se pueden hacer?
5. A veces, los estudiantes preparan un informe escrito u oral que presenta su evaluación del caso.
 6. Los alumnos discuten los casos con toda la clase cuando el profesor analiza la experiencia.

Resolución estructurada de problemas

¿Para qué es útil?

Dividir los procesos de resolución de problemas en pasos manejables de manera que no abrumen a los alumnos y aprendan a identificar, analizar y resolver problemas de un modo organizado.

Procedimiento

1. Organice a los estudiantes en equipos y encárgueles la resolución de un problema complejo.

2. Pida a los alumnos que resuelvan el problema dando los pasos concretos que haya ideado como técnica de resolución de problemas, como por ejemplo:
 - Identificar el problema
 - Proponer posibles soluciones
 - Evaluar y comprobar las distintas soluciones
 - Decidir una solución válida
 - Implementar la solución
 - Evaluar la solución

3. Pida a los equipos que informen de sus soluciones, describiendo al resto de la clase los pasos dados y la solución desarrollada.

Equipos de análisis

¿Para qué es útil?

Ayudar a los estudiantes a comprender las distintas actividades que constituyen un análisis crítico

Procedimiento

1. Forme grupos de 4 o 5 estudiantes, asignando a cada componente del equipo un rol y un “cometido” específicos.
2. Presente la lección, ya sea con una exposición oral, un vídeo o una lectura.
3. Deje tiempo de clase a los equipos para que sus miembros pongan en común sus hallazgos y para que trabajen juntos para presentar sus análisis en presentaciones orales o escritas.

4. Piense en una estrategia de conclusión que destaque los roles y cada tarea.

Para una actividad corta, sería especialmente adecuado que los alumnos se levantaran y comentaran su trabajo, mientras que para tareas más complejas una sesión de coloquio o con carteles sería más conveniente.

Investigación en grupo

¿Para qué es útil?

Enseñar a los estudiantes procedimientos de investigación y ayudarles a adquirir un conocimiento profundo de una determinada área

Procedimiento

1. Haga que los estudiantes realicen una lluvia de ideas sobre posibles temas que se ajusten a sus parámetros.
2. Elija los temas de investigación de la lista que hayan hecho los estudiantes. Usted mismo puede hacer la selección o dejar que los alumnos participen en ella. Un método podría ser escribir en el tablero las opciones y pedir a los estudiantes que voten por tres que prefieran.
3. Forme equipos según el interés por el tema.
4. Deje tiempo a los equipos para que organicen sus trabajos, como puede ser preparar un documento que incluya los temas de investigación, los objetivos, y los materiales que necesitan. También para que escojan sus métodos de investigación, se dividan y repartan las tareas.
5. Pida a los grupos que empiecen su investigación, recogiendo información, revisándola, decidiendo si necesitan más, analizándola e interpretándola.
6. Haga que los grupos preparen su informe final.

4. DE ESCRITURA

Diarios para el diálogo

¿Para qué es útil?

Conectar el trabajo de la asignatura con la vida personal de los estudiantes e interactuar entre ellos otra forma relacionada con los contenidos y con atención a los mismos

Procedimiento

1. En una página en blanco del diario, los estudiantes trazan una línea vertical a un tercio de la página desde el margen derecho. El autor escribe a la izquierda; el lector a la derecha.
2. El autor escribe comentarios y preguntas después de hacer una lectura, escuchar una lección, realizar una tarea, participar en una actividad o escuchar un diálogo; se pone la fecha y la firma.
3. El autor entrega el diario al lector, que lee las anotaciones y responde con sus comentarios, sugerencias, respuestas, preguntas; poniendo también la fecha y su firma.
4. El profesor puede leer los diarios para clarificar puntos, responder a preguntas y hacer comentarios o evaluar la calidad de las observaciones y las respuestas.

Ensayos didácticos

¿Para qué es útil?

Identificar la característica más importante de una actividad de aprendizaje, formular y responder a preguntas sobre esa actividad.

Procedimiento

1. Fuera de la clase, los alumnos reflexionan sobre una actividad de aprendizaje (como de una lectura recomendada, clase del profesor, una película) y formulan y redactan una pregunta.
2. En una hoja los estudiantes preparan una respuesta modelo a su propia pregunta.
3. Los alumnos llevan a la clase una copia de sus preguntas y sus respuestas modelo.
4. Los estudiantes forman parejas, intercambian las preguntas y redactan sus respuestas.
5. Los estudiantes intercambian las respuestas modelo y cada uno compara y contrasta su respuesta a la pregunta del compañero con la modelo que le acaba de entregar.

Corrección por el compañero

¿Para qué es útil?

Desarrollar las competencias de corrección crítica y hacer críticas constructivas para mejorar comunicaciones y artículos antes de entregarlos para su calificación

Procedimiento

1. Los estudiantes trabajan por parejas, describiendo cada uno, por su turno, las ideas que tenga para el artículo que pretenda escribir. Cuando el

interesado expone sus ideas, el compañero toma notas, hace preguntas y sugerencias.

2. Cada alumno realiza la investigación para su artículo, prestando atención también a lo que pudiera ser de utilidad para el compañero.
3. Los estudiantes redactan individualmente sus artículos.
4. Dentro de cada pareja, los estudiantes intercambian sus borradores para realizar una comprobación del trabajo del compañero. Al revisar el trabajo para corregirlo, el alumno pone signos de corrección y escribe comentarios directamente sobre el papel y puntúa o valora el artículo con el “formulario de revisión” a cargo de los compañeros.

Además, los correctores cumplimentan y firman el formulario, indicando sus valoraciones de cada uno de los elementos.

5. Cada autor revisa su trabajo, teniendo en cuenta las correcciones señaladas por el compañero.
6. Los autores adjuntan el formulario al artículo definitivo y entregan ambos al profesor para su evaluación.

Escritura colaborativa

¿Para qué es útil?

Aprender y llevar a cabo los pasos necesarios para redactar de manera más eficaz

Procedimiento

1. Los estudiantes forman parejas o tríos siguiendo sus instrucciones o escogiendo a los compañeros y, a continuación, generan ideas mediante una lluvia de ideas o realizando una investigación preliminar.
2. Los alumnos organizan juntos sus ideas y crean un esquema de trabajo.
3. Los estudiantes dividen el esquema, seleccionando o asignando secciones para que cada uno redacte individualmente el borrador inicial de su parte.
4. Los equipos leen primero los borradores y discuten y resuelven las discrepancias significativas en cuanto a opiniones, contenido y estilo.
5. Los equipos combinan las secciones individuales en un único documento.
6. Los equipos revisan y corrigen su trabajo, comprobando el contenido y la claridad, así como la gramática, la ortografía y la puntuación.
7. Tras la corrección inicial, los equipos entregan sus artículos al profesor para su evaluación y calificación.

Antologías de equipo

¿Para qué es útil?

Experimentar el proceso de investigación sin redactar un informe de investigación en regla

Procedimiento

1. El profesor organiza a los estudiantes en grupos básicos de cuatro y les orienta para que determinen un tema adecuado de investigación.
2. Los grupos se separan y cada alumno investiga e identifica entre 5 y 10 de los recursos más importantes sobre el tema.

3. El equipo vuelve a reunirse y recopila las referencias bibliográficas de los cuatro miembros; toma las decisiones iniciales con respecto a la relevancia y la difusión de cada elemento, eliminando fuentes que parezcan de poco valor, con la idea de crear una antología de unas 10 citas.
4. El equipo se subdivide en parejas y asigna a cada uno la mitad de las referencias.
5. Las parejas dividen sus partes de referencias y cada estudiante se hace cargo de la mitad. Cada alumno fotocopia y escribe un breve comentario reflexivo sobre cada fuente.
6. Los alumnos se reúnen de nuevo, formando de nuevo parejas, e intercambian las revisiones, con el fin de ver las convergencias y divergencias para crear juntos una anotación compuesta de las fuentes de su mitad de referencias.
7. Las parejas se reúnen, volviendo a formar los grupos de a cuatro y preparan su trabajo para entrega, añadiendo una portada, la introducción (con una declaración de intenciones y del valor al que se dirige) y una conclusión (con las aplicaciones sugeridas de la antología, las preguntas no contestadas, y sugerencias para investigaciones futuras).
8. Los equipos entregan sus antologías al profesor.

4.3. RESULTADOS ESPERADOS

Con la presente guía metodológica se buscará mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la aplicación de la metodología para crear en los estudiantes un aprendizaje colaborativo, haciendo de esta manera la tarea del docente más dinámica generando así un aprendizaje significativo en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batelaan P. (2005). Aprendizaje cooperativo en la educación intercultural de Europa. . En [http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/ Bases Teóricas](http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/Bases_Teóricas). Batelaan Pieter.html.
- Berra J. (1993). Pensamiento y Habla. En R. e. pensamiento. México.
- Calzadilla, M. E. (14 de 03 de 2003). *Revista Iberoamerica de Educación On Line*. Obtenido de Revista Iberoamerica de Educación On Line: <http://web.archive.org/web/20030314100158/http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Carpe Diem. (6 de Agosto de 2010). *blogspot.com*. Obtenido de <http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>:
<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>
- Charles Crook. (2008). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Collazos C. (11 de 2005). *aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo: Un cambio en el rol del maestro. http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/ufap/descargas/didactica/aprendizaje_colaborativo.pdf
- Corengia PITA M. y A. (2005). Rendimiento Académico en la Universidad. V Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Universidad de Mar del Plata.

- Corengia., P. M. (2005). Rendimiento Académico en la Universidad. V Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. . Universidad de Mar del Plata.
- Crook Charles. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Dirección de innovación y evolución educativa,. (15 de 09 de 2012). *www.itesca.edu.mx*. Obtenido de Itesca: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- GARBANZO G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*.
- Glinz P. (2008). Un acercamiento al trabajo colaborativo. . En 1. *Revista Iberoamericana de Educación*. <http://www.rieoei.org/> de los lectores/820Glinz.PDF.
- Guaderas, S. (2001). Problemas sociales que afectan a la educación . Guayaquil. Obtenido de GUARDERAS, Segundo.(2001) Problemas sociales que afectan a la educación Guayaquil
- Hernandez Arias, A. (2001). *La tecnología del Trabajo Colaborativo en el contexto universitario*. Venezuela: DAC-UCLA.
- ITESM. (2001). *Aprendizaje colaborativo*. Monterrey: University Monterrey.
- Javier J. Maquilón Sánchez, F. H. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100.

- Johnson, D., & Johnson, R. (1996). *Aprendizaje cooperativo apoyado por computador*. Chile: Proyecto Enlaces.
- Jonson , D., Jonson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Argentina: Paidos.
- MALHOTRA N. (2008). *Investigación de Mercados*. . México.: 5a. ed. .
- Moreira, M. A. (2012). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Porto Alegre - Brasil: Instituto de Física.
- Nunan, D. (1999). *Un sentido lenguaje tecnicas y aprendizaje*. Boston: Heinle and Heinle.
- Perkins, D. (2007). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- PORCEL E., G. D. (2005). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. . Scielo 2010; .
- Sánchez, C. S. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana.
- Sevilla, J. G. (2012). *Google*. Recuperado el 25 de 07 de 2015, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xsHGhF4aXWQJ:ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Tennison, L. (24 de 09 de 2012). *Revista Electrónica del TEc Monterrey*. Obtenido de Revista Electrónica del TEc Monterrey: <http://www.apolo11.ucatolicamz.edu.co/centros/cuvirtual/ambvirtu.htm>
- Vygotsky. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*.
- Williams, M., & Burden, R. (1999). *Psicología para profesores*. Cambridge: University Press.

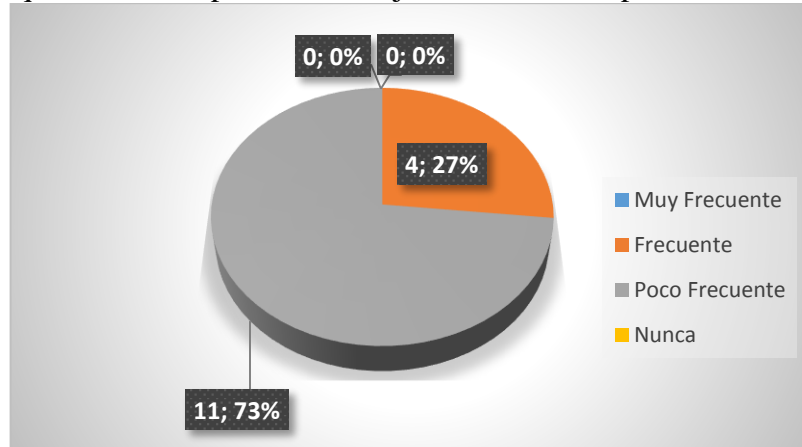
- Zúñiga, F. G. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación. *Revista de Psicología*, 112.

ANEXOS

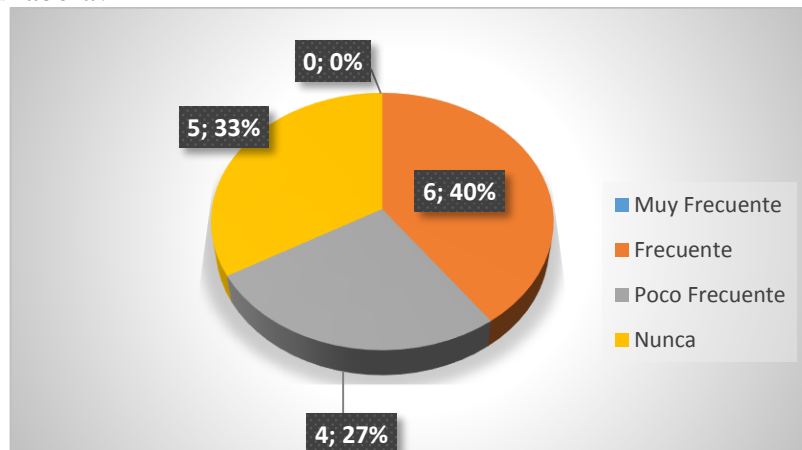
ANEXO # 1

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

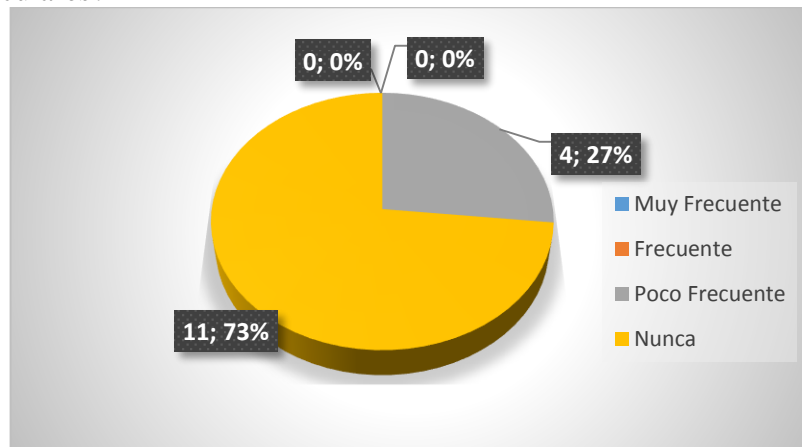
1. ¿Con que frecuencia planifica trabajos colaborativos para sus clases?



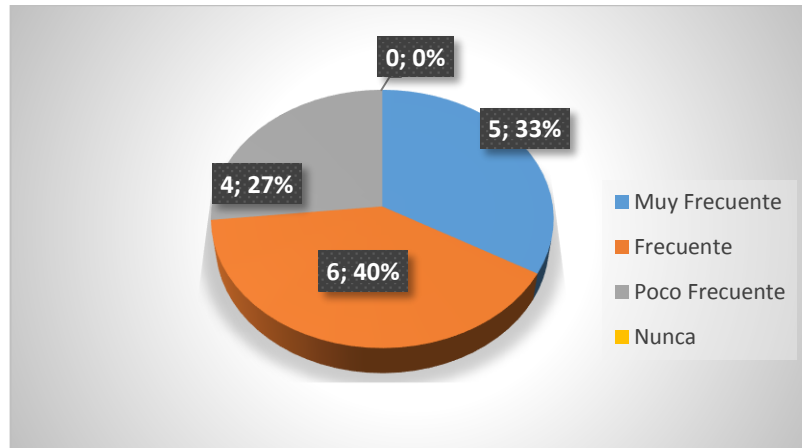
2. ¿Aplica la estrategia del trabajo colaborativo en la Institución Educativa donde usted labora?



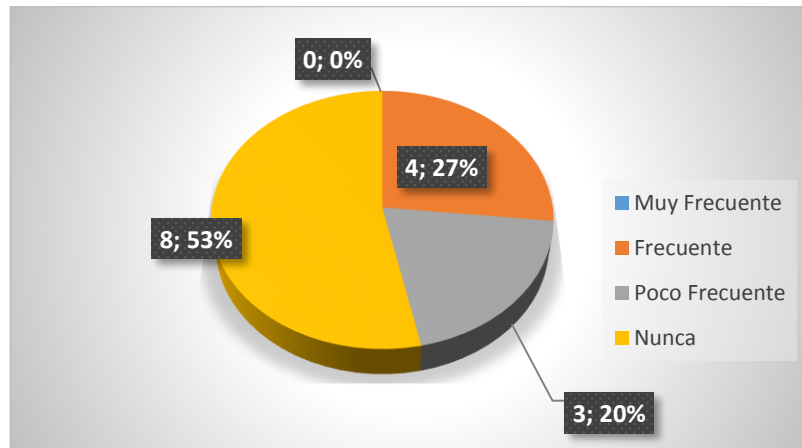
3. ¿Cuán frecuente realiza la actividad de investigación grupal en sus actividades curriculares?



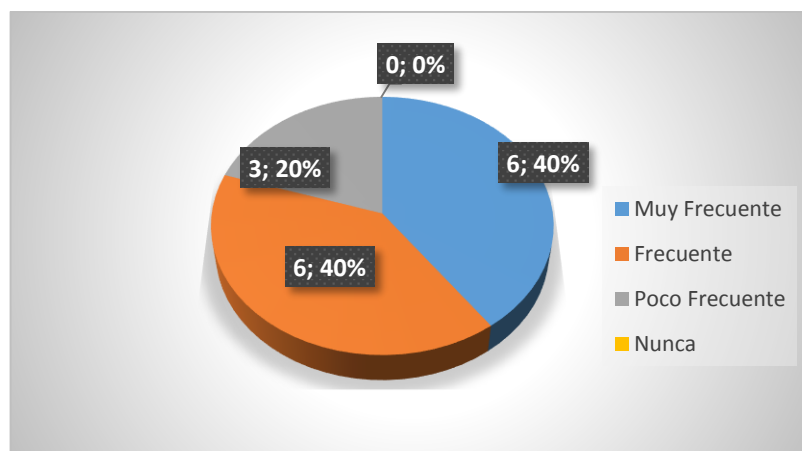
4. ¿Si inicia un trabajo colaborativo usted establece los objetivos de aprendizaje?



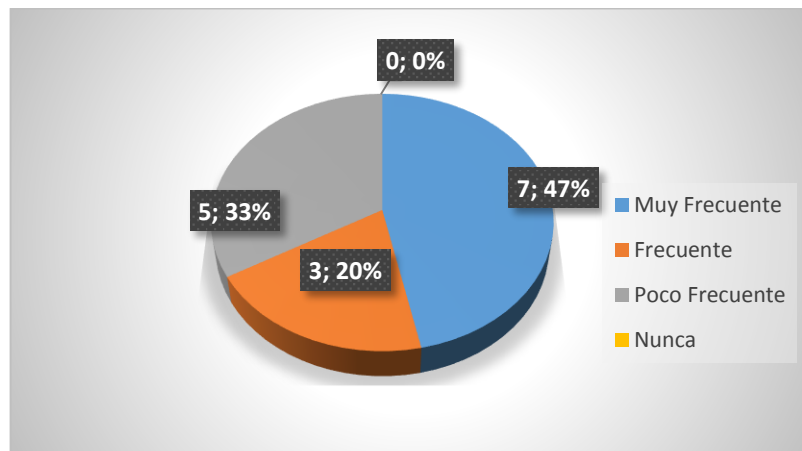
5. ¿Considera que sus estudiantes rinden mejor cuando trabajan en equipo colaborativo?



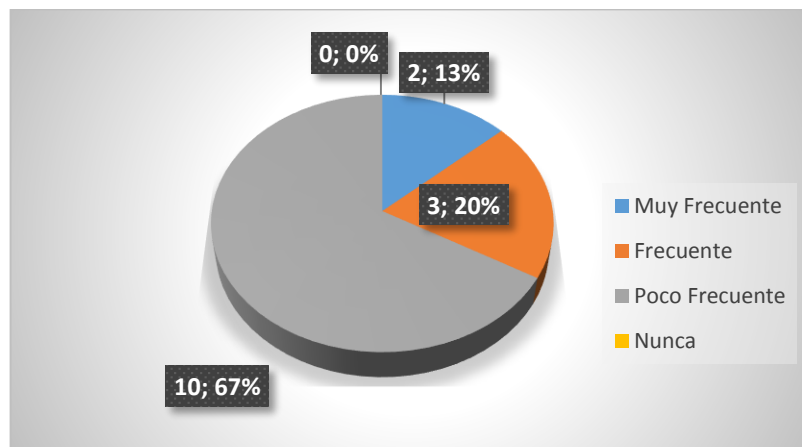
6. ¿Cuándo aplica el trabajo colaborativo en clases mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?



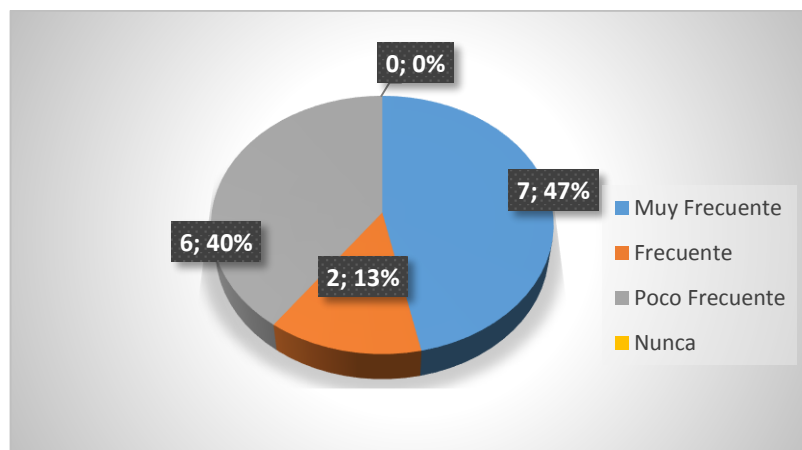
7. ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes?



8. ¿Es frecuente la mejora del rendimiento académico de los estudiantes al aplicar la técnica de autoevaluación grupal?

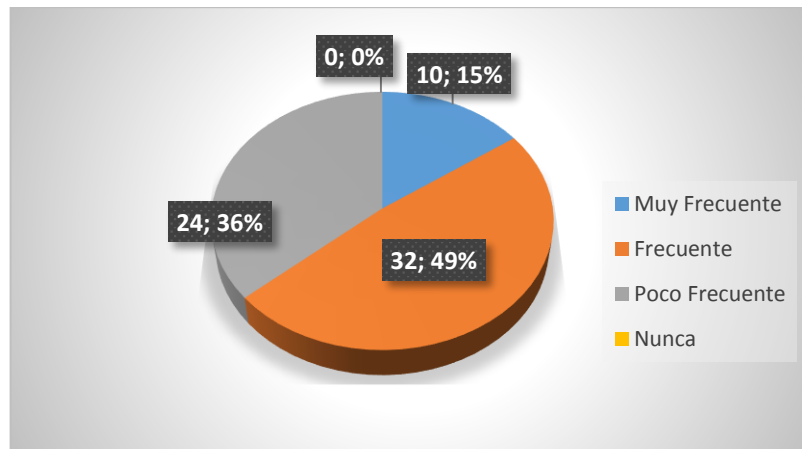


9. ¿Usted considera que sus estudiantes resuelven mejor las tareas difíciles cuando trabajan en equipo colaborativo?

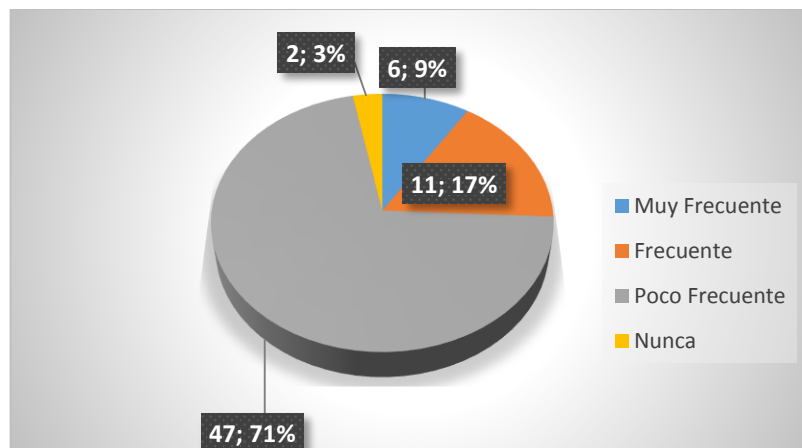


ESTUDIANTES

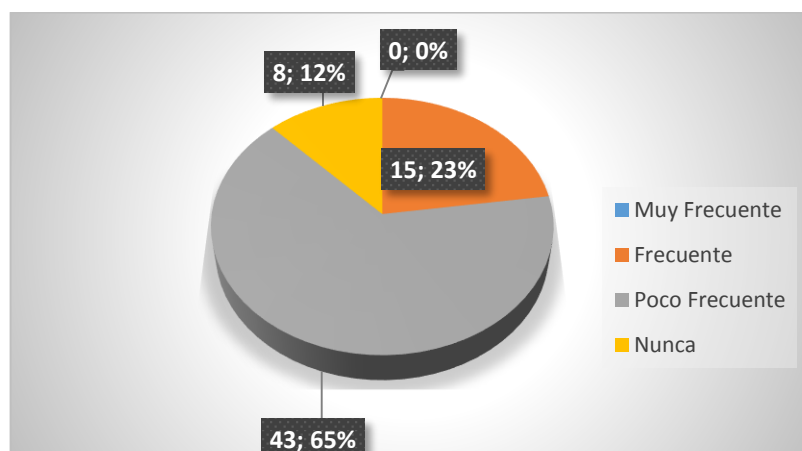
1. ¿Le gusta realizar actividades grupales con sus compañeros?



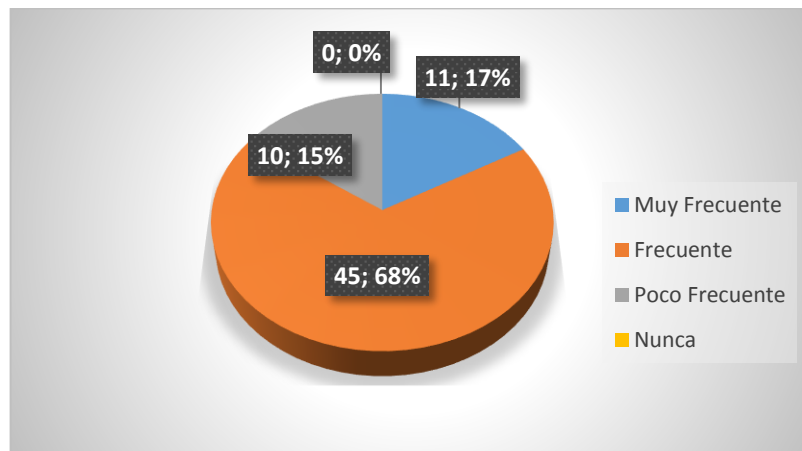
2. ¿Su docente aplica estrategias grupales o trabajo en conjunto en su aula?



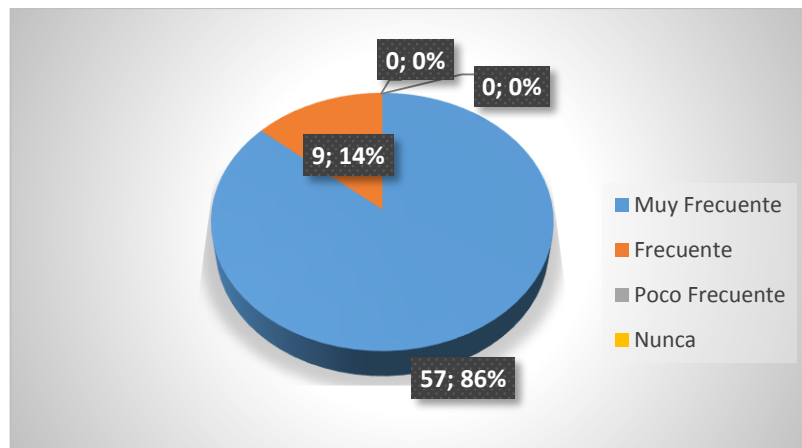
3. ¿Cuán frecuentemente realiza trabajos grupales en su aula?



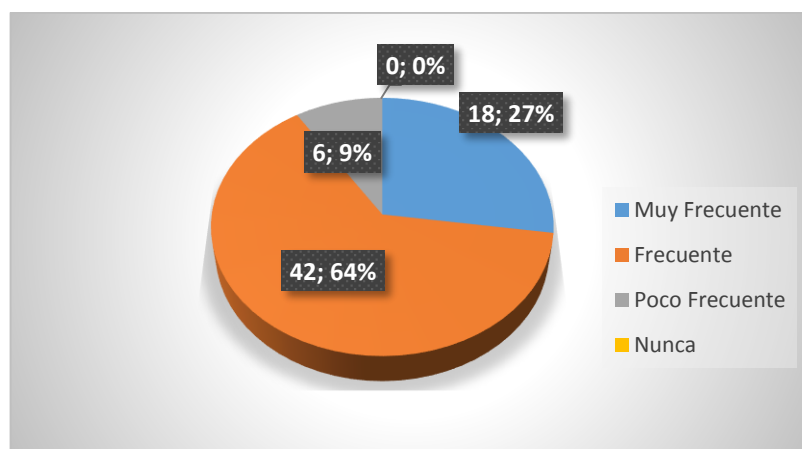
4. ¿El docente le explica los objetivos o metas a alcanzar en el desarrollo del proceso de enseñanza?



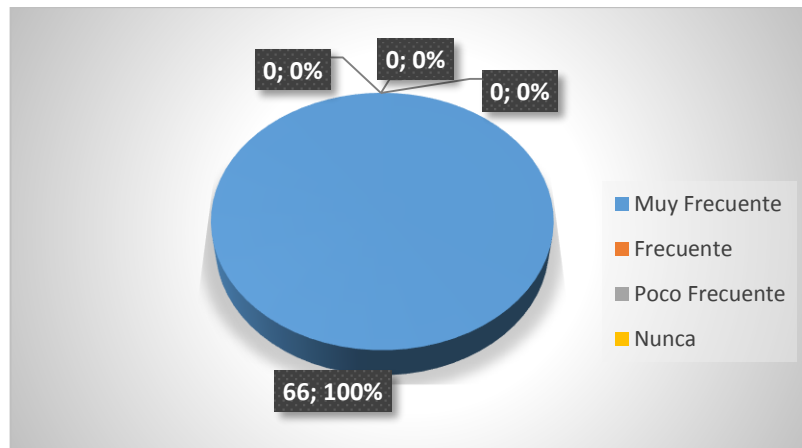
5. ¿Cómo estudiante se siente a gusto con la participación grupal?



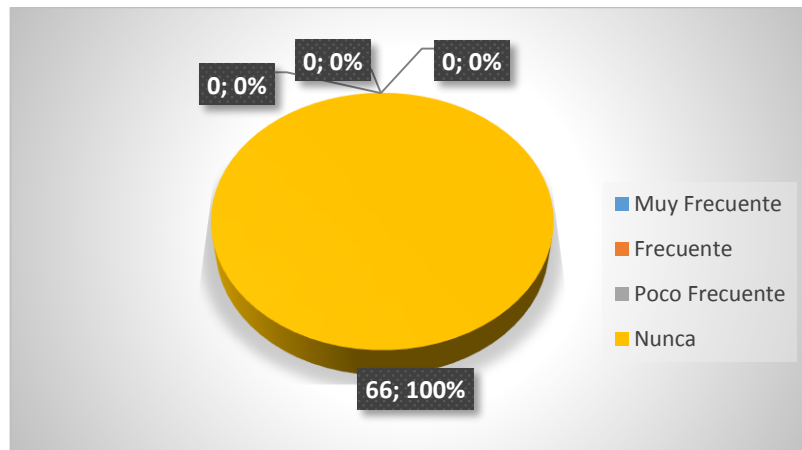
6. ¿Piensa usted que aprende más cuando realiza actividades junto a sus compañeritos?



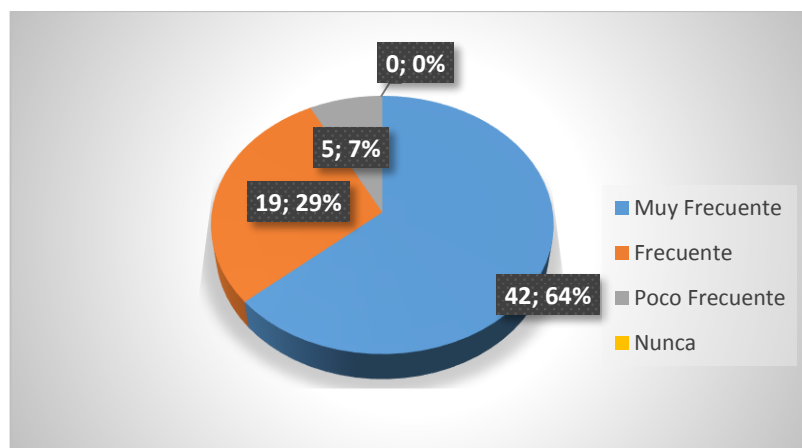
7. ¿El docente fomenta la existencia del compañerismo en su aula?



8. ¿Es frecuente una autoevaluación en su aula de clase?



9. ¿Cuán frecuente se le facilita resolver las tareas difíciles en grupo?





ANEXO # 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEÓN DE FEBRES CORDERO", PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.	¿De qué manera aporta el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "León De Febres Cordero", parroquia San Juan, provincia Los Ríos?	Analizar el aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "León De Febres Cordero", parroquia San Juan, provincia Los Ríos.	Si desarrollamos el aprendizaje colaborativo se aportaría en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "León De Febres Cordero", parroquia San Juan, provincia Los Ríos.	INDEPENDIENTE APRENDIZAJE COLABORATIVO
	SUBPROBLEMAS <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo la importancia del aprendizaje colaborativo fortalece el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes? ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje colaborativo que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Definir la importancia del aprendizaje colaborativo para fortalecer el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "León de Febres Cordero". Detallar los beneficios del aprendizaje colaborativo que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "León de Febres Cordero". 	SUBHIPÓTESIS <ul style="list-style-type: none"> Si se conoce acerca de la importancia del aprendizaje colaborativo, fortalecerá al desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "León De Febres Cordero", parroquia San Juan, provincia Los Ríos. Si se investiga acerca de los beneficios del aprendizaje colaborativo, incidirá en el rendimiento académico. 	DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO

	<p>educativa “León de Febres Cordero”?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la aplicación del aprendizaje colaborativo contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes? • ¿De qué manera el diseño de una guía metodológica mejorará el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes. • Diseñar una guía metodológica para implementar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo las ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo contribuirá al rendimiento académico de los estudiantes. • Si se diseñará una guía metodológica para implementar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes entonces se mejorará el rendimiento académico. 	
<p>METODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método Inductivo • Método Deductivo 	<p>TECNICAS</p> <p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p>	<p>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la investigación. • Categorías de análisis. 	<p>ESTUDIANTE: Karina Moreira Murillo CARRERA: Educación Básica CELULAR: 0994473480 e-mail: kari-fabi2011@hotmail.com</p>	

ANEXO # 3

*MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*

Estudiante: Karina Moreira Murillo

Carrera: Educación Básica

Fecha: _____

Tema: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.

<i>HIPÓTESIS GENERAL</i>	<i>VARIABLES DE LA HIPÓTESIS</i>	<i>INDICADORES DE LAS VARIABLES</i>	<i>PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR</i>	<i>CONCLUSION GENERAL</i>
Si desarrollamos el aprendizaje colaborativo se aportaría en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, provincia Los Ríos.	VARIABLE INDEPENDIENTE Aprendizaje Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo. • Importancia del aprendizaje colaborativo • Estructura del aprendizaje colaborativo • Elementos que inciden en el aprendizaje colaborativo. • Beneficios del aprendizaje colaborativo • Clasificación del aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con que frecuencia planifica trabajos colaborativos para sus clases? • ¿Aplica la estrategia del trabajo colaborativo en la Institución Educativa donde usted labora? • ¿Cuán frecuente realiza la actividad de investigación grupal en sus actividades curriculares? • ¿Si inicia un trabajo colaborativo usted establece los objetivos de aprendizaje? • ¿Considera que sus estudiantes rinden mejor cuando trabajan en equipo colaborativo? • ¿Cuándo aplica el trabajo colaborativo en clases mejora el rendimiento académico de sus estudiantes? 	La falta de conocimiento por parte de los docentes sobre técnicas para implementar un aprendizaje colaborativo por parte de los estudiantes, hace que el proceso de enseñanza se vuelva tradicional, así la exposición diaria a las mismas técnicas del aprendizaje vuelve monótona la clase, no permitiendo el estímulo cognitivo adecuado, es importante también recalcar que los padres de familia juegan un rol importante en la enseñanza de los estudiantes, debido a que la técnica de aprendizaje colaborativo, es un reflejo de los valores enseñados en casa y terminaos de pulir en la escuela.
	VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Concepto de Rendimiento Académico ✚ Factores que inciden en el Rendimiento Escolar ✚ Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar. ✚ La evaluación estudiantil ✚ Propósitos de la evaluación ✚ Tipos de evaluación. ✚ De la Calificación y la promoción 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Considera que las clases impartidas en el aula son repetitivas y aburridas ✓ ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes? ✓ ¿Es frecuente la mejora del rendimiento académico de los estudiantes al aplicar la técnica de autoevaluación grupal? 	

PROPUESTA: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

ANEXO # 4

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población a tomar en cuenta es la correspondiente a los dos paralelos de segundo y tercer año de básica lo cual da en su totalidad 79 estudiantes y los 15 Docentes que corresponden a los primeros años de educación básica.

Muestra

La muestra se obtendrá a partir de la totalidad de estudiantes quedando determinada de la siguiente forma:

Objeto De Investigación	Población	Muestra
Estudiantes	79	66
Docentes	15	15

Muestra

N =Población

n = tamaño de la muestra

E = error de muestreo el cual será tabulado en un 5%

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{79}{0,05^2 (79 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{79}{1,195}$$

$$n = 66$$

ANEXO #5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, Septiembre del 2016

MSc.

GINA REAL ZUMBA

COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio 0272 del 30 de julio del 2016, de la Sra. Karina Moreira Murillo cuyo título es:

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre de la estudiante	Karina Moreira Murillo
Numero de Cedula	1205968660
Teléfono	0994473480
Correo Electrónico	kari-fabi2011@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Isla de Bejucal Cdda. 23 de Abril
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de febrero del 2016
Título del Trabajo	Aprendizaje Colaborativo y su aporte en el Rendimiento Académico a estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”, Parroquia San Juan, Provincia Los Ríos.
Título a obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Dra. Sandra Carrera Erazo MSc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil Profesional del Docente	Magister
Fecha de certificación del trabajo de grado	Septiennre 2016

Atentamente

Lcda. Sandra Carrera Erazo MSc.

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

1.- sesión sábado 27 de agosto

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">1. Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	

2.- sesión 5 de septiembre

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none">• se elaboró el cuestionario de preguntas• se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">1. Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.2. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	

3.- sesión 16 de septiembre

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.	

4.- sesión 7 de septiembre

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">1. Se elabora la alternativa propuesta.2. Se diseñan los aspectos básicos de la alternativa.	

	<p>3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</p> <p>4. Se pulo la estructura general de la propuesta.</p>	
--	---	--

5.- sesión 10 de septiembre

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta	<p>1. Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.</p> <p>2. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.</p>	

6.- sesión 17 de septiembre

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	1. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.	

Nota.- Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se vayan abordando en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

Dra. Verónica Ayala Esparza MSc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Babahoyo, 25 de septiembre del 2016

MSc. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula #120292913-7. En calidad de tutora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Tutora del Informe Final titulado: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS**. De la Sra. **Karina Rocío Moreira Murillo**, portadora de la cédula de ciudadanía # 120558232-1, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Moralidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSc. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

C.C. 120292913-7

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMPRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

Lcda. Gina Real Zumba MSc., domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula #120207635-0. En calidad de lectora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Lectora del Informe Final titulado: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.** De la Sra. **Karina Rocío Moreira Murillo**, portadora de la cedula de ciudadanía # 120558232-1, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Moralidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

LCDA. GINA REAL ZUMBA MSC.
C.I. 120207635-0
LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, 25 de Septiembre del 2016

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0272**, con **14 de Julio del 2016**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E- SO-006 – RES.002-2016**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Karina Rocío Moreira Murillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

C.C. 120292913-7

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0272**, con **14 de Julio del 2016**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E- SO-006 – RES.002-2016.**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Karina Rocío Moreira Murillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Gina Real Zumba MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE.

FOTOS

Momento en el que se aplicaron las encuestas a los estudiantes de la unidad Educativa.



Explicación de las encuestas a ser aplicadas.

