



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA**

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTORA**

KAREN JOSEFINA SARANGO CASTRO

**TUTORA**

DRA. VERÓNICA ALEXANDRA AYALA ESPARZA, Msc.

**LECTORA**

MSC. MAYA SANCHEZ SOTO

**BABAHOYO – SEPTIEMBRE - 2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso que sin su divina bendición no hubiera sido factible poder culminar esta fase muy importante en el camino de mi larga vida educativa.

A mi amado esposo Milton Bravo Velasco, quien me ha apoyado de manera incondicional, así como también a mis adorados hijos José Francisco y Dante Samir Bravo Sarango.

A mis padres que de una u otra manera también estaban inmersos en este arduo trabajo investigativo.

A mis hermanos y demás personas que apoyaron con sus sabios consejos alentándome para no desmayar y culminar con mis metas propuestas como es el alcanzar el título de Licenciada en Educación Básica.

**KAREN**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, ya que con El todo y sin El nada... por iluminarme y fortalecer mi espíritu para emprender este camino hacia el éxito.

Agradezco a mi tutora, DRA. VERÓNICA AYALA ESPARZA MSC., por todo el apoyo brindado, por su calidad humana, por instruirme y guiarme a realizar este proyecto que hoy tengo el inmenso placer de defender con propiedad y con base, con entereza y firmeza.

A todo el personal docente por su apoyo y nuestras maestras que se encuentran en esta Universidad como muestra del amor que siempre nos han tenido.

A mis compañeras de estudio, que son más que eso, son nuestras amigas, hermanas... con quien he convivido desde los primeros años de nuestras vidas en esta Institución, compartiendo alegrías y penas, desayunos, chistes malos, fiestas, peleas, trabajos, juegos, quien más que ustedes, que son parte de este proyecto, por cada palabra expresada en estos días, dándonos confianza de que todo saldrá bien... Los quiero, gracias por todo.

**KAREN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **KAREN JOSEFINA SARANGO CASTRO**, portador de la Cédula de Ciudadanía # **120558232-1**, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

---

**Karen Josefina Sarango Castro**  
**C.I. 120558232-1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



## **CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA**

**Babahoyo, 27 Septiembre del 2016**

**Dra. Verónica Alexandra Ayala Esparza, Msc.**, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula # **120259729-8** en calidad de la tutora del informe final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de tutora del informe final titulado: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Del Sr. **Karen Josefina Sarango Castro**, portador de la cedula de ciudadanía **120558232-1**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**DRA. VERÓNICA ALEXANDRA AYALA ESPARZA, MSC.**  
**C.I. 120259729-8**  
**TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA**

**Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016**

**Msc. Maya Sánchez Soto**, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula # **120379883-8** en calidad de lectora del informe final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de tutor del informe final titulado: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Del Sr. **Karen Josefina Sarango Castro**, portador de la cedula de ciudadanía **120558232-1**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

.....  
**MSC. MAYA SANCHEZ SOTO**  
**C.I. 120379883-8**  
**LECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 27 Septiembre del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **No. 0272, del 14 de julio del 2016**, mediante resolución CD- FAC.C.J.C – SO-006-RES – 002 – 2016 certifico que la Sra. **KAREN JOSEFINA SARANGO CASTRO**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**DRA. VERONICA AYALA ESPARZA, MSC**  
**C.I. 120259729-8**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 28 de Septiembre 2016**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **No. 0272, del 14 de julio del 2016**, mediante resolución CD- FAC.C.J.C – SO-006-RES – 002 – 2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. **KAREN JOSEFINA SARANGO CASTRO**, cuyo título:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

**MSC. MAYA SANCHEZ SOTO**  
**C.I. 120379883-8**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



## **RESUMEN**

La educación ecuatoriana está atravesando una etapa importante de transición y transformación en toda su estructura organizativa, estos cambios apuntan de manera preferencial al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes. En este sentido las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en el aula, constituyen las herramientas fundamentales del trabajo docente, por esta razón el Aprendizaje Colaborativo aparece como la estrategia ideal altamente participativa, que implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los participantes, para aumentar sus conocimiento y habilidades, siendo ellos los protagonistas de su propio desarrollo y progreso. Esta estrategia de trabajo colaborativo provee al estudiante de habilidades que le permiten interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales y le permiten desarrollar desempeños auténticos en la vida diaria.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

La investigación de este proyecto es realizar un enfoque que realce el aprendizaje cooperativo que se da entre estudiantes, en la solución de problemas académicos es decir da oportunidad de enseñar y aprender en cooperación, y propone que el estudiante al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño.

El propósito de este aprendizaje cooperativo en la solución de problemas académicos a estudiantes de la unidad educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia los Ríos, es requerir de una división de tareas entre los componentes del grupo como es el docente que propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema.

El objetivo del aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás y dar solución a los problemas académicos.

---

**Karen Josefina Sarango Castro**  
**C.I. 120558232-1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



## **CERTIFICACIÓN DEL URKUND**

**Dra. VERÓNICA AYALA ESPARZA. Msc**, Tutora de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la estudiante **Karen Josefina Sarango Castro**, con el tema: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 10% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

---

**Dra. VERÓNICA AYALA ESPARZA, Msc.**  
**C.I. 120259729-8**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON  
OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

**CERTIFICADO DEL URKUND**

En mi calidad de tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la estudiante **Karen Josefina Sarango Castro**, certifico que este fue analizado al sistema Anti plagio Urkund y alcanzó un porcentaje de 10% similitud del mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se debe considerar y referenciadas en este documento logrando así alcanzar el porcentaje de similitud que está entre el rango exigido por la institución que corresponden a fuentes no consideradas referencias bibliográficas.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.

Documento	<a href="#">karen urkund.docx</a> (D22149336)
Presentado	2016-10-03 10:43 (-05:00)
Presentado por	karensarango83@hotmail.com
Recibido	vayala.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	informe final karen sarango <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	10% de esta aprox. 20 páginas de documentos

Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.

---

Dra. VERÓNICA AYALA ESPARZA, Msc.  
**C.I. 120259729-8**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL, TITULADO:  
**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA  
LOS RÍOS**

**PRESENTADO POR LA SEÑORA: Karen Josefina Sarango Castro**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

.....

**EQUIVALENTE A:**

.....

**TRIBUNAL:**

---

**Msc. Sandra Carrera Erazo**  
**DELEGADA DEL DECANO**

---

**Msc. Lila Moran Borja**  
**PROFESORA**  
**ESPECIALIZADA**

---

**Msc. Maya Sánchez Soto**  
**DELEGADA DEL CONSEJO**  
**DIRECTIVO**

---

**Ab. Isela Berruz Mosquera**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**

## ÍNDICE GENERAL

TEMA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA .....	v
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA .....	vi
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN .....	vii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN .....	viii
RESUMEN .....	ix
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN x	
CERTIFICACIÓN DEL URKUND .....	xi
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO .....	xii
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	xiii
ÍNDICE GENERAL .....	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DEL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.2.1.Contexto Internacional .....	3
1.2.2.Contexto Nacional .....	3
1.2.3.Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional .....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	6

<b>1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
1.4.1.Problema General o Básico .....	7
1.4.2.Subproblemas o Derivados .....	8
<b>1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>1.6.JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.7.1.Objetivo General .....	11
1.7.2.Objetivos Específicos .....	11
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1.MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
2.1.1.Marco Conceptual.....	13
2.1.2.Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	17
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	31
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	32
2.1.3.Postura teórica.....	33
<b>2.2.HIPÓTESIS .....</b>	<b>34</b>
2.2.1.Hipótesis general o básica.....	34
2.2.2.Sub-hipótesis o derivadas .....	35
2.2.3.Variables .....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.....</b>	<b>36</b>
3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas .....	36
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	39
<b>3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>44</b>
<b>4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....</b>	<b>44</b>
4.1.1. Alternativa Obtenida .....	44
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	45

<b>4.1.3.1. Antecedentes .....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.3.2. Justificación .....</b>	<b>46</b>
<b>4.2. Objetivos .....</b>	<b>46</b>
<b>4.2.1. General .....</b>	<b>46</b>
<b>4.2.2. Específicos.....</b>	<b>46</b>
<b>4.3. Estructura general de la propuesta .....</b>	<b>47</b>
<b>4.3.1. Título. ....</b>	<b>47</b>
<b>4.3.2. Componentes. ....</b>	<b>48</b>
<b>4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....</b>	<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>65</b>



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1: Frecuencias Observadas.....</b>	<b>37</b>
<b>Cuadro 2: Trabajo en equipo.....</b>	<b>39</b>
<b>Cuadro 3: Ayuda en las tareas .....</b>	<b>40</b>
<b>Cuadro 4: Ayuda en las tareas de aprendizaje.....</b>	<b>41</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1: Trabajo en equipo.....</b>	<b>39</b>
<b>Gráfico 2: Ayuda en las tareas.....</b>	<b>40</b>
<b>Gráfico 3: Ayuda en las tareas de aprendizaje.....</b>	<b>41</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Encuestas a estudiantes .....	66
ANEXO 2: Encuestas a padres de familia .....	68
ANEXO 3: Encuestas a docentes .....	70
ANEXO 4: Población y muestra .....	72
ANEXO 5: Fotos.....	74

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe del proyecto de investigación, tiene de título, el aprendizaje cooperativo y su incidencia en la solución de problemas académicos, el cual se ha venido suscitando en la unidad educativa San Juan, la cual ha venido causando estragos en el aprendizaje normal de los estudiantes, la autora de este informe realizó hace tiempo atrás sus prácticas de realización en este establecimiento, durante su estadía pudo palpar la cruda realidad de los estudiantes de este lugar, por ende es que ella se siente comprometida en hallar una solución razonable para ayudar a que los estudiantes adquieran conocimiento adecuado que le permita ser partícipe de la resolución de problemas académicos.

La investigadora ha creído pertinente dividir este informe final en tres capítulos, en los cuales se encontrara detallada toda la información recopilada además de los diferentes puntos de vista de distintos autores.

Para ser más claros y específicos en el **capítulo I** se encuentra el problema en sí y su situación, los efectos que ha provocado, donde se está presentando y todos los aspectos importantes del tema investigado.

En el **capítulo II** están las investigaciones que realizó la investigadora, de distintos libros y autores, están las conceptualizaciones y las referencias que aportan dichos autores.

En el **capítulo III** están las preguntas de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, con sus respectivos porcentajes, los cuales fueron analizados para crear las respectivas conclusiones y recomendaciones del caso pertinentemente.

En el **capítulo IV** es este se encuentra una información extensa y clara acerca de la propuesta planteada.

# **CAPÍTULO I DEL PROBLEMA**

## **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Aprendizaje cooperativo y su incidencia en la solución de problemas académicos a estudiantes de la unidad educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia los Ríos.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

Podemos visualizar que el aprendizaje cooperativo es un enfoque, que realiza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, la oportunidad a los estudiantes de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no solo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos, como participantes activos en el proceso, propone que el alumno al ser parte de un grupo también tenga un buen desempeño. También depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

El Aprendizaje Cooperativo en el Ecuador trata de establecer las diligencias dentro del aula para convertirla en una experiencia sindical y académica de

aprendizaje. Los alumnos trabajan en conjunto para ejecutar las tareas de manera combinada y así formar un buen trabajo en equipo. Dentro del contexto nacional se encuentra que el aprendizaje cooperativo, está en su auge, debido a que se están propagando las campañas de trabajo en equipo para fomentar la educación.

### **1.2.3. Contexto Local**

En el contexto local se ha evidenciado que los aprendizajes cooperativos son considerados como uno de los recursos más utilizados por los maestros. Podría decirse, que en el mejor de los casos cuando un profesor deje tareas a sus estudiantes considere que este se debe trabajar en grupo para que puedan solucionar sus problemas académicos.

Esta manera de trabajar, hace solidarios y crea un línea de compañerismo entre los estudiantes, sin embargo para esto se debe tener un nivel alto de ética, pues muchos docentes, ordenan ejecutar un trabajo cooperativo, pero por la poca atención que les presta, se transforma en un trabajo en el que solo uno o dos se sacrifican y trabajan y los demás, quedan rezagados, a nivel académico.

En la provincia de Los Ríos existen, muchas instituciones educativas que ya trabajan con esta metodología sin embargo no todas obtienen buen resultado, pues la capacitación de los docentes no está al nivel apropiado para ejecutar con la práctica, pues este trabajo requiere de una guía permanente, así mismo de la

motivación específica para que cada estudiante trabaje, al mismo nivel y se complementen entre ellos.

Esta manera de trabajar, hace solidarios y crea un línea de compañerismo entre los estudiantes, sin embargo para esto se debe tener un nivel alto de ética, pues muchos docentes, ordenan ejecutar un trabajo cooperativo, pero por la poca atención que les presta, se transforma en un trabajo en el que solo uno o dos se sacrifican y trabajan y los demás, quedan rezagados, a nivel académico.

En la provincia existen, muchas instituciones educativas que ya trabajan con esta metodología sin embargo no todas obtienen buen resultado, pues la capacitación de los docentes no está al nivel apropiado para ejecutar con la práctica, pues este trabajo requiere de una guía permanente, así mismo de la motivación específica para que cada estudiante trabaje, al mismo nivel y se complementen entre ellos.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

En la **Unidad Educativa San Juan**, de la Parroquia San Juan la mayoría de los estudiantes no trabajan en grupo y esto afecta al aprendizaje cooperativo y al intercambio de información entre compañeros por lo que algunos maestros no los motivan tanto para lograr un buen rendimiento y al mismo tiempo impulsándolos a trabajar en grupos para solucionar los problemas académicos que se encuentra



en el proceso áulico por lo cual los maestros no logran que haya una buena comunicación entre compañeros para que así se pueda dar un buen resultado de aquel trabajo grupal que se vaya a efectuar.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El individualismo es una constante diaria en la unidad educativa San Juan, cada maestro trabaja con el fin de que el grado o curso a su mando sobresalga de los demás, no están trabajando para alcanzar un buen aprendizaje, lo que conlleva a una rivalidad entre compañeros, dentro de la institución, este modo de pensar de los docentes hace que se deteriore la organización y la convivencia en la institución, así mismo se les está dando una pauta a los estudiantes a seguir, por lo cual su modo de actuar sería similar, o peor que el de sus tutores, muchos de ellos no solo trabajan para su propio beneficio, sino que también no les importara a quien lastiman en el proceso de su “superación”, si superación entre comillas debido a que un triunfo alcanzado con egoísmo, falta de valores, no sirve de nada, pues hay que aprovechar las habilidades que un individuo tiene para ayudar a su sociedad.

Hay que recordar que un individuo aislado no llega a ningún lugar, esto debe entender los docentes y aplicar técnicas y destrezas, actividades que permitan el aprendizaje cooperativo, sin embargo de que vale si lo dictan, si ordenan trabajar en grupo, pero con su modo de actuar demuestran que son unitarios en sus decisiones, y se creen omnipotentes ante las diversidades, de este

modo los estudiantes aunque trabajen en grupo, su meta será siempre sobresalir, ser más que los demás no será un verdadero trabajo de cooperación, pues no cooperarán entre ellos ni compartirán responsabilidades o triunfos, solo será un espejismo.

El trabajo cooperacional o en equipo es fundamental para la interacción de los estudiantes, para afianzar la comunicación y para generar confianza entre los estudiantes, sin embargo en esta institución el caso es todo lo contrario, pues aquí no utilizan como es debido esta técnica, pues acá es una manera de alcahuetear a los estudiantes irresponsables, y sobre exigirle a los responsables, todo esto se da porque no existe una capacidad debida a los docentes, para que así aprovechen esta temática y puedan sacarle todo el provecho posible en los procesos áulicos.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General o Básico**

¿De qué manera incide el aprendizaje cooperativo en la solución de los problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos?

#### **1.4.2. Subproblemas o Derivados**

¿De qué manera la importancia de los aprendizajes cooperativos fortalece la capacidad cognitiva del estudiante?

¿Cuáles son los elementos de aprendizaje cooperativos que aportan a la solución de problemas académicos?

¿Por qué la solución de los problemas académicos ayuda a los aprendizajes cooperativos?

¿Por qué son necesarios los talleres de capacitación de aprendizaje cooperativo para la solución de los problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El actual proyecto investigativo de: Aprendizaje cooperativo y su incidencia en la solución de problemas académicos a estudiantes de la unidad educativa

“San Juan” parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Línea de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social

**Línea de la Facultad:** Talento humano, educación y docencia

**Línea de la carrera:** Procesos Didácticos

<b>Área:</b>	Educación Básica
<b>Línea de investigación:</b>	Procesos Didácticos
<b>Aspecto:</b>	Aprendizaje Cooperativo
<b>Unidad de observación:</b>	55 estudiantes, 3 Maestros y 51 Padres de Familia
<b>Delimitación espacial:</b>	Se desarrollará en el 8vo año de básica de la unidad educativa, “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.
<b>Delimitación temporal:</b>	Durante el período 2016.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación servirá como insumo para valorar lo importancia del aprendizaje cooperativo en la solución de problemas académicos, y otras asignaturas afines como fuentes de información en futuras investigaciones. Es interesante investigar el tema de estudio, porque nos ayudará a observar la problemática existente y a la vez a darle solución a los problemas. Los beneficiarios directos e indirectos de los resultados obtenidos de este proceso serán principalmente los estudiantes, porque permitirá un alto nivel de motivación en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, lo cual traerá como beneficio un mayor Rendimiento Académico.

Los estudiantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los de otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito. La investigación acerca de los aprendizajes cooperativos es importante porque permite a los estudiantes actuar sobre su propio Proceso de aprendizaje.

Implicándose más con la materia de estudio, además, el aprendizaje cooperativo facilita la implicación de todos los estudiantes, en contraposición con otras técnicas que a menudo no consiguen más que la participación de un número reducido de estudiantes, que acaban dominando la sesión, esto ayuda a la

solución de los problemas académicos lo que permite establecer contacto con la realidad a fin de conocer mejor, su aporte.

Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora, porque ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas. lo cual aporta con el análisis de la importancia de la interacción que existe entre los estudiantes y la información generada en clase.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar el aprendizaje cooperativo y su incidencia en la solución de problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Analizar la importancia de los aprendizajes cooperativos para fortalecer la capacidad cognitiva de los estudiantes.

Describir los elementos de los aprendizajes cooperativos que aportan a la solución de problemas académicos a estudiantes del octavo año de educación básica.

Determinar la solución de los problemas académicos que ayudan los aprendizajes cooperativos a evaluar la preparación académica.

Determinar la solución de los problemas académicos que ayudan a los aprendizajes cooperativos a evaluar la preparación académica.

# **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

## **2.1. MARCO TEÓRICO**

### **2.1.1. Marco Conceptual**

#### **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es de vasta importancia ya que permite suscitar la interacción entre nuestros estudiantes mediante el trabajo en conjunto, el cual deberá tener una meta clara específica que deba realizar cada uno de los integrantes acerca de los que desean lograr, para ello es ineludible que trabajen conjuntamente y a la vez cada elemento o subgrupo deberá ser comprometido de una espacio de trabajo, posteriormente cada extremidad del grupo deberá poseer el discernimiento deseado. (Hiltz&Turoff., 1993)sp.

Como justo sabemos, el aprendizaje cooperativo se desenvuelve sobre un contexto social en el cual se formarán problemas y corresponderán a ser resueltos por los integrantes del grupo, para poder así obtener sus objetivos previamente específicos. A través del aprendizaje cooperativo podemos alcanzar desarrollar en nuestras escolares capacidades tan importantes y necesarias para su vida como lo son en el distribuir y cooperar con reglas sociales.



## **Aprendizaje**

Los maestros actuales de todos los niveles educativos no solo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de los conocimientos. El docente de hoy necesita enfrentar a los grupos fortalecidos con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar de forma adecuada, y, por lo tanto su función principal no solo es de enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan.( (ZARZA, 1988)).

El maestro debe ser el ejemplo de sus educandos, conductor, orientador y estimulador de los alumnos. Pero ante todo un buen amigo y formador, de esto depende que se cumpla la interacción de cada uno de los miembros del grupo que desean alcanzar el aprendizaje. El educativo no solo debe diseñar el período que solicite la realización de tareas particulares, sino también el congruente con la interacción conjunta y la mediación docente. Así, el instructivo debe prever y proyectar su tarea menudamente a fin de brindar un marco adecuado para el trabajo de los educandos.

## **Cooperativo**

Las sistemáticas de amaestramiento cooperativo son habilidades reglamentadas de educación que presentan dos tipologías: La segmentación del grupo de clase en pequeños equipos híbridos que sean característicos de la cantidad general de la clase y la instauración de sistemas de dependencia positiva

mediante distribuciones de tarea y condecoración específicas. Colaboración es el modo de relación entre los individuos que consentirá someter estas diferencias, impulsará a los miembros más beneficiados a ayudar a los menos favorecidos y estos a prevalecer. **(SERRANO Y CALVO, 1994; SARNA 1980; SLAVIN 1983).**

Mediante la utilización de esta metodología, se trata de trabajar y proporcionar apoyo, ánimo y ayuda para conseguir un buen proceso de los estudios, es necesario que exista una buena cooperación de las partes interesadas para que se logre los resultados esperados en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

### **Solución de problemas académicos**

#### **Problemas Académicos:**

Ciertamente podemos decir que los problemas académicos son aquellos que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes, pero muchos de estos problemas académicos, resultan de otros de carácter educativos, en general problemas externos que interfieren en el buen desempeño de los estudiantes y les imposibilita que adquieran conocimientos nuevos.

Según, (Martha, 2004), Factores de tipo hereditario o situaciones prenatales infectas y contagios en la sangre de la madre o el niño, son estimados como causas vitales, también se puede contener daño en el sumario de nacimiento o falta de oxígeno capaz, como secuela, ciertas partes del SNC son derribadas o fallan al desplegar, en los discernimientos dañados de estos niños habrían interrupciones o trastornos en las diligencias en las que está envuelto el SNC, el efecto es un trastorno en los patrones neurológicos de conducta que dan como resultado una desorganización y falta de integración de actividades.

Muchos estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje, lo hacen no porque su coeficiente sea bajo, sino más bien porque tienen problemas en su entorno, hay que recordar que como entorno también se cuenta a la entidad educativa, y sus alrededores, pues bien lo más común son los maltratos a los que algunos niños están obligados a pasar, pues por temor no lo comunica a tiempo, y esto incide negativamente en su desarrollo cognitivo, y en su habilidad de aprehensión pues debido al trauma sufrido, puede ser en reiteradas ocasiones, lo distraen, no presta la debida atención, y al no tener una ayuda, empiezan a tener un queme importismo hacia el aprendizaje y sus métodos.

### **2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación**

#### **Aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo es de suma importancia ya que permite promover la interacción entre nuestros estudiantes mediante el trabajo en grupo, el cual deberá poseer un objetivo claro y necesario para cada uno de los miembros acerca de los que apetecen conseguir, para ello es necesario que trabajen colectivamente y a la vez cada parte o subgrupo deberá ser subsidiario de una área de trabajo, finalmente cada miembro del grupo deberá poseer el conocimiento deseado.

#### **¿Qué es el aprendizaje cooperativo?.**

“Es el uso de instrucciones de pequeños conjuntos de tal manera que los alumnos afanen juntos para esparcir su oportuno aprendizaje y el de los demás” (John, 1993), Los escolares trabajan ayudando. Este tipo de instrucción no se opone al trabajo propio ya que puede observarse como una habilidad de instrucción suplementaria que fortifica el progreso global del estudiante. Los sistemáticas de instrucción cooperativa comparten el pensamiento de que los alumnos trabajan contiguos para instruirse y son garantes del aprendizaje de sus camaradas tanto como del suyo propio.

## **Métodos de Aprendizaje Cooperativo**

Son habilidades reglamentadas de educación que muestran dos peculiaridades generales: la partición del grupo de clase en pequeños grupos complejos que sean característicos de la cantidad general del aula y la creación de técnicas de interdependencia efectiva mediante ordenaciones de tarea y recompensa específicas ( (Calvo, Sarna, & Slavin, 1994, 1980, 1983)).

Si poseemos la idea que estas peculiaridades estaremos situándonos en los primordiales impersonales del instrucción cooperativo, podríamos considerarlo como un sistema de instrucción en el que la propósito del producto ilustrado no es preferencia, sino que traslada aquella en busca de la mejora de las convenientes diplomacias sociales, donde para obtener tanto los impersonales académicos como los relacionales se destaca la interacción grupal.

### **Aprendizaje autorregulado.**

“Los estudiantes tienen que percibir sus propias actividades correctamente, evaluar los resultados de las propias actividades y retroalimentar las actividades adecuadas por sí mismos” ( (Kanfer, 1977)). El problema es que cada uno de los estudiantes sabe cómo se aprende de forma autorregulada. Por eso, no se deben entender las destrezas de autorregulación solamente como medios importantes de aprendizaje, sino también como metas que perseguir los estudiantes para alcanzar sus objetivos por si solos.

## **Métodos de aprendizaje cooperativo**

Los procesos de aprendizaje cooperativo constituyen los pequeños grupos con el equitativo de establecer los lazos y requisitos necesarios para la cooperación. Pero a pesar de poseer eso frecuente, cada uno personifica una manera desigual de tramitar las diligencias de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más convenientes que otros para desenvolver determinados instrucciones en las incomparables áreas curriculares. No hay régimen mejor ni más apropiado que los otros, se trata de monopolizar en cada minuto, aquel que se acomode más a nuestras penurias en función del grupo de estudiantes y la diligencia a desarrollar de manera que se desarrollen los elementos que provean la cooperación y el aprendizaje. A continuación se hace una breve descripción de los más conocidos. (Jigsaw (Aronson y colaboradores, 1978))

Fundamentalmente útil para las áreas de discernimiento en las que los adjuntos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes, este procedimiento favorece la interdependencia de los estudiantes, ya que la pesquisa se da a los alumnos comercializada en partes (tantas como componentes del equipo), como si fuesen las piezas de un acertijo, cada discípulo obtiene una parte de la información redundante para realizar la tarea, convirtiéndose en “experto” de su pieza del puzzle o parte de intuición, los miembros del equipo son comprometidos de conocer a fondo la indagación que los corresponde, instruir y aprenderla y aprender la investigación presentada por los otros miembros del equipo. (Devries, 1996).

Radica en un conjunto de instrucciones con el impersonal de dar especial excelencia a la utilización de las metas grupales, el éxito del conjunto tan solo se puede alcanzar si verdaderamente el compromiso individual transporta a todos los miembros a desempeñar su trabajo.

### **Desarrollo del plan:**

Los estudiantes desarrollan, por alegato, su plan de trabajo. El profesor/a sigue el avance de cada grupo y brinda su ayuda cuando sea forzosa.

### **Análisis y síntesis:**

Los estudiantes poseen la capacidad de realizar un análisis a la información recibida, para lograr realizar un escrito lo cual será compartido con los compañeros.

### **Presentación del trabajo:**

Al exponer los trabajos, se debe respetar las opiniones que se han compartido.

### **Evaluación:**

La evaluación deberá consistir en dos partes, la primera es la versión analítica que le de el docente, y la segunda la crítica constructiva que le otorguen

los compañeros, de este modo se puede analizar los procesos y logros del grupo en cuestión. es fundamental desarrollar la autoevaluación para que así cada estudiante vea en que fallo en no individual, que influyó negativamente en lo grupal.

### **Fundamentos epistemológicos del aprendizaje colaborativo**

El tema del aprendizaje colaborativo envuelve el análisis desde diversos orientaciones, que lleva a realizar distintos aproximaciones de estudio, como por ejemplo: el sociológico, psicológico y el pedagógico. Los compendios del aprendizaje colaborativo surgen en numerosas teorías que se componen en los manuales psicológicos de la instrucción. Para un constructivista como Piaget despuntan cuatro indicios que intervienen en la alteración de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social; todos ellas se pueden ablandar a través de argumentos colaborativos.

En la teoría Histórico – Cultural el alumno solicita la acción de un agente intermediario para consentir a la zona de desarrollo próximo, éste será comprometido de ir tendiendo un plataforma que facilite seguridad y permita que aquél se aplique del comprensión y lo traiga a su propio medio. Es a través de la instrucción que se comunican las instrucciones acopiadas y culturalmente organizadas y se entrelazan los procesos de perfeccionamiento social con los de



desarrollo particular: lo grupal y lo particular se autogeneran solidariamente a través de su sumario de socialización.

En cuanto a lo preliminar, el aprendizaje se puede estimar como "un proceso perpetuo, significativo, activo, de impulso de desarrollo particular y grupal, de interacción, de entidad de contextos mentales simultáneos y a su vez de un proceso de transacción", lo que consiente verificar las uniones entre aprendizaje, interacción y colaboración: los sujetos que interceden en un proceso de ilustración colaborativo, se afectan recíprocamente, intercambian planes, expectativas, metas, objetivos y se trazan un propósito mutuo que los transporte al logro de un nuevo nivel de comprensión que satisfaga intereses, impulsos y necesidades. De ahí que el aprendizaje colaborativo haga narración a metodologías de instrucción que surgen a partir de la asistencia con grupos que colaboran espacios de discusión en pos de avisar o de realizar trabajos en equipo.

Si se examina el instrucción colaborativo desde una visión sociológica, este representa un carácter, un dispositivo y un soporte fundamental del aprendizaje social. Porque instruirse con otros y de otros, hace relato a lo que en la psicología se conoce como Zonas de Progreso Próximo, aparente que permite valorar desde apariencias educativas, el trabajo que rescata un sujeto con otros en pos de un aprendizaje definitivo, la categoría que se le asigna al participar con otros abre las puertas para generar habilidades de enseñanza - aprendizaje equidistantes en el crecimiento colectivo.

## **Solución de problemas académicos**

Esto implica que los estudiantes, no sólo necesitan ayuda para resolver los problemas sino también para reconocerlos. Porque en ocasiones, los problemas se inventan de manera tal que formar a los alumnos para que resuelvan problemas que fueron diseñados previamente para ellos, no los prepara, en efecto para realizar una selección por sí mismos de los problemas importantes.

A diferencia de los problemas que los alumnos están acostumbrados a resolver, los problemas del mundo real están atravesados por numerosas variables que pueden condicionar sus potenciales soluciones. En efecto, una característica de las problemáticas que se presentan en la escuela es la descontextualización.

## **Problemas**

Es necesario enfrentar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica. La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta a partir de un objeto o de una situación. Un problema es una determinada cuestión o asunto que requiere de la solución. A nivel social en este caso a escolares, se trata de un asunto en particular que en el momento en que se solucione, aportara beneficios para el mismo ambiente escolar o social.

## **Académico**

También puede hacer referencia a determinado tipo de estudios que son por lo general aquellos que se realizan una vez terminada la carrera principal y que se conocen como estudios de posgrado (maestrías o doctorados). Para cursar estos estudios es necesario contar con importantes cualificaciones académicas y con el desarrollo de proyectos de investigación de diverso tipo. Un individuo digno de considerarse académico debe contar con determinados rasgos que hacen a las habilidades, conocimientos y técnicas adquiridas, como también a las normas de comportamiento, al desarrollo de proyectos de investigación y al cumplimiento con la idea de transmisión de la sapiencia desarrollada a lo largo del tiempo.

Ciertamente podemos decir que los problemas académicos son aquellos que interfieren en el aprendizaje de los estudiantes, pero muchos de estos problemas académicos, resultan de otros de carácter educativos, en general problemas externos que interfieren en el buen desempeño de los estudiantes y les imposibilita que adquieran conocimientos nuevos.

## **Convivencia y conflicto en los centros educativos**

La escuela tiene clara que debe enseñar en la convivencia, desde unos ejes prioritarios: la consideración de la persona como lo más importante de la vida, el fomento de actitudes que eliminen el dominio de unos frente a otros, y la

enseñanza para resolver los diferentes conflictos de una manera no violenta.  
Rafael (V., 2002)

Muchos estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje, lo hacen no porque su coeficiente sea bajo, sino más bien porque tienen problemas en su entorno, hay que recordar que como entorno también se cuenta a la entidad educativa, y sus alrededores, pues bien lo más común son los maltratos a los que algunos niños están obligados a pasar, pues por temor no lo comunica a tiempo, y esto incide negativamente en su desarrollo cognitivo, y en su habilidad de aprehensión pues debido al trauma sufrido, puede ser en reiteradas ocasiones, lo distraen, no presta la debida atención, y al no tener una ayuda, empiezan a tener un queme-importismo hacia el aprendizaje y sus métodos.

### **La disrupción en el aula y el deterioro de las relaciones interpersonales.**

Como consecuencia de la situación que acabamos de señalar, se producen una serie de patologías, tanto entre los que enseñan cómo entre los que aprenden, que se ha dado en llamar "la disrupción en el aula" y que ha sido definida como un conjunto de conductas inapropiadas que deterioran el proceso de enseñanza/aprendizaje, creando un clima inadecuado que afecta a las relaciones interpersonales: docentes-estudiantes, estudiantes- estudiantes y, en algunos casos, de los docentes entre sí.

Como se señaló anteriormente, los problemas entre los estudiantes, no solo interfiere en la relación entre ellos, también interfiere en el buen desenvolvimiento profesional de los docentes, pues al no existir un ambiente de compañerismo, y de mutua ayuda, el docente se siente incómodo, pues no sabe cómo resolver la situación que se le está presentando, dentro del aula, por este motivo su trabajo se duplica, pues no solo debe cambiar de técnicas y estrategias, para poder llegar a los estudiantes y captarlos con conocimiento fresco, sino que también debe preocuparse por restablecer el orden y la paz dentro del aula.

### **El problema de la disciplina**

En la historia de la educación, la disciplina se ha considerado una necesidad para que el proceso de enseñanza/aprendizaje sea posible. La concepción de la escuela tradicional acerca de la disciplina, no sólo es obsoleta sino que produce el efecto contrario de lo que pretende, máxime cuando los jóvenes -como ocurre actualmente- son sensibles a sus derechos. La disciplina ha sido concebida como un conjunto de normas y pautas de regulación de comportamientos de los alumnos (los docentes no entran en esto sino para aplicar sanciones).

La disciplina también influye en el proceso de aprendizaje como un problema educativo, el cual se pone de manifiesto de maneras distintas, algunos estudiantes poseen su disciplina de manera muy recta, esto es bueno hasta un cierto punto, pues abusar de la rectitud, trae consigo problema entre compañeros, pues la diferencia de conductas crea problemas, y como es de costumbre nadie

desea ceder, entonces se agrava el problema, así mismo cuando el estudiante posee una disciplina desordenada, crea conflictos con sus compañeros, la mayoría de los problemas nacen del abuso de confianza, entre compañeros.

Esta situación crea un ambiente incomodo dentro de la aula de clase, pues la armonía se pierde, la comunicación, y así no se puede trabajar en equipo, pues la rivalidad reina, de este modo los estudiantes no estarán pendientes de los nuevos conocimientos, su cuerpo estará presente, sin embargo su mente divagará en el espacio.

### **Problemas educativos; los enigmas centrales del aprendizaje**

La mayoría de quienes han intentado dominar un idioma extranjero en la escuela han recordado con añoranza el aprendizaje que hicieron de la propia lengua materna. Sin la ayuda de un libro de gramática o de un profesor de lengua bien preparado, sin requerir la autorización de las calificaciones obtenidas en una asignatura, todos los niños normales fácilmente adquieren el lenguaje que se habla a su alrededor. Lo que es más extraordinario, niños que, aun siendo demasiado pequeños para sentarse en un pupitre de escuela, pero que crecen a un medio poliglota, pueden dominar varios idiomas, incluso saben en qué circunstancias han de recurrir a cada una de las lenguas.

La mayoría de los docentes suelen cometer errores que aunque parezcan pequeños, pueden traumar a los estudiantes, marcarlos de por vida, e impedir que

puedan acceder a un aprendizaje con significado en sus vidas, pues al momento en que los niños ingresan a la escuela se les debe dar todas las atenciones, y las estrategias apropiadas dependiendo de su individualidad personal, pues la facilidad que posea un individuo para aprender tal o cual asignatura, no necesariamente dice que para todas las asignaturas será igual o que los demás estudiantes deben aprender al mismo ritmo que él.

### **Aprendizaje intuitivo y aprendizaje escolar**

Nos enfrentamos con otro enigma. Los niños pequeños que muy pronto dominan los sistemas de símbolos, como el lenguaje y las formas artísticas como la música, los mismos niños que desarrollan teorías complejas del universo o intrincadas teoría acerca de la mente, suelen experimentar las mayores dificultades cuando empiezan a ir a la escuela. No parece que hablar y entender el lenguaje sea problemático, pero leer y escribir puede plantear serios desafíos; el cálculo y los juegos numéricos son divertidos, pero aprender las operaciones matemáticas puede resultar engorroso, y las metas superiores de las matemáticas pueden resultar terribles.

Este enigma es muy frecuente en los primeros años de educación, pues existen un gran número de niños que poseen un intelecto superior, poseen una facilidad extrema para entender, así mismo hacen preguntas que quizás otro niño de la misma edad no tiene ni idea, pero al ingresar a la escuela es decir al aprendizaje formal, se le dificulta pues sus análisis son mentales, por lo tanto no

pueden representar esos análisis en un cuaderno, para ellos las tareas suelen ser como un castigo, pues se aburren con la repetición, para ellos el estar en lo mismo no tiene sentido pues su captación es sumamente rápida.

Muchos docentes no entienden a este tipo de estudiantes, así que los castigan por no cumplir con las actividades que se hacen en clases, así sea repetidas, pues el deber del estudiante es cumplir, sin embargo si se analizara a este tipo de alumnos y se los compara con los que si realizan esas actividades repetitivas, nos daremos cuenta de que aquel que se aburre con facilidad sabe, así que el otro niño, pues el capta la información y la transforma en un aprendizaje significativo, de manera casi instantánea.

### **Problemas de Aprendizaje:**

La disciplina también influye en el proceso de aprendizaje como un problema educativo, el cual se pone de manifiesto de maneras distintas, algunos estudiantes poseen su disciplina de manera muy recta, esto es bueno hasta un cierto punto, pues abusar de la rectitud, trae consigo problema entre compañeros, pues la diferencia de conductas crea problemas, y como es de costumbre nadie desea ceder, entonces se agrava el problema, así mismo cuando el estudiante posee una disciplina desordenada, crea conflictos con sus compañeros, la mayoría de los problemas nacen del abuso de confianza, entre compañeros.



Esta situación crea un ambiente incomodo dentro de la aula de clase, pues la armonía se pierde, la comunicación, y así no se puede trabajar en equipo, pues la rivalidad reina, de este modo los estudiantes no estarán pendientes de los nuevos conocimientos, su cuerpo estará presente, sin embargo su mente divagará en el espacio.

La mayoría de los docentes suelen cometer errores que aunque parezcan pequeños, pueden traumar a los estudiantes, marcarlos de por vida, e impedir que puedan acceder a un aprendizaje con significado en sus vidas, pues al momento en que los niños ingresan a la escuela se les debe dar todas las atenciones, y las estrategias apropiadas dependiendo de su individualidad personal, pues la facilidad que posea un individuo para aprender tal o cual asignatura, no necesariamente dice que para todas las asignaturas será igual o que los demás estudiantes deben aprender al mismo ritmo que él.

Este enigma es muy frecuente en los primeros años de educación, pues existen un gran número de niños que poseen un intelecto superior, poseen una facilidad extrema para entender, así mismo hacen preguntas que quizás otro niño de la misma edad no tiene ni idea, pero al ingresar a la escuela es decir al aprendizaje formal, se le dificulta pues sus análisis son mentales, por lo tanto no pueden representar esos análisis en un cuaderno, para ellos las tareas suelen ser como un castigo, pus se aburren con la repetición, para ellos el estar en lo mismo no tiene sentido pues su captación es sumamente rápida.

Muchos docentes no entienden a este tipo de estudiantes, así que los castigan por no cumplir con las actividades que se hacen en clases, así sea repetidas, pues el deber del estudiante es cumplir, sin embargo si se analizara a este tipo de alumnos y se los compara con los que si realizan esas actividades repetitivas, nos daremos cuenta de que aquel que se aburre con facilidad sabe más que el otro niño, pues el capta la información y la transforma en un aprendizaje significativo, de manera casi instantánea.

#### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

**“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO AMBATO”**(Jurado\_Bastidas.P, 2014)

para el autor de la tesis antes mencionada en el proceso educativo de Ecuador, se está dando un gran giro debido a las nuevas implementaciones en el régimen de educación, pues debido a las nuevas ordenanzas dentro de la malla curricular debe estar de manera primordial estrategias que propongan aumentar el nivel de las habilidades de los estudiantes, desarrollando las clases con contenidos frescos, de actualidad y permitiendo la interrelación de los alumnos con los contenidos propuestos en clases.

Actualmente estas modificaciones planteadas en los documentos distritales, aun no se complementan en la ejecución de las clases, en algunas instituciones,

debido a que los docentes se encuentran atónitos y no poseen el conocimiento esperado para poder implementar estas renovaciones educativas. esta investigación ha permitido que la autora e investigadora de este informe final , colabore con su granito de arena, indagando otra institución de la cual se ha detallado aquí, para comparar las incidencias y poder desarrollar una propuesta que se pueda utilizar para la resolución de esta problemática.

#### **2.1.2.2. Categorías de análisis**

**Mermar:** Bajar o disminuirse una cosa, o consumirse naturalmente una parte de ella.

**Aprendizaje Cooperativo.-** Es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo.

**Metodología.-** Es la **ciencia que estudia el método**. Proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa ‘método’, y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce ‘ciencia, estudio, tratado’.

**Habilidad.-** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

**Describir.-** Es explicar, representar, definir, con detalle, las cualidades características o las circunstancias de algo o de alguien.

**Prospecto:** Papel en el que están escritas las características de un determinado producto y las instrucciones para utilizarlo.

**Disposición:** Ordenación de algo de la forma conveniente para lograr un fin.

**Coherente:** Que posee coherencia entre sus partes.

**Intrínseco:** Característico, esencial.

### **2.1.3. Postura teórica**

**Aprendizaje cooperativo:**

Luego de haber revisado varias conceptualizaciones (Cousinet, 2011) (s/p). Considera que para trabajar en colaboración, se necesita compartir experiencias y

conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del grupo de trabajo. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar.

El aprendizaje cooperativo nos indica que la enseñanza no debe ser individual en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es importante promover la colaboración y el trabajo grupal, se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupo cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general o básica**

El aprendizaje cooperativo incidirá en la solución de problemas académicos de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas**

Si se analiza la importancia de los aprendizajes cooperativos fortalecerán la capacidad, cognitiva, de los estudiantes de la unidad educativa San Juan.

Si se describen los elementos de los aprendizajes cooperativos aportarán a la solución de los problemas académicos de los estudiantes del octavo año de educación básica.

Si se determina la solución de los problemas académicos ayudarán a los aprendizajes cooperativos a evaluar la preparación académica.

Si se determina la solución de los problemas académico ayudará a los aprendizajes cooperativos a evaluar la preparación académica.

### **2.2.3. Variables**

#### **2.2.3.1. Variable independiente**

Aprendizaje cooperativo

#### **2.2.3.2. Variable dependiente**

Solución de problemas académicos

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación

##### 3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias Observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado,

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Cuadro 1: Frecuencias Observadas**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 6 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 6 padres de familia</b>	<b>PREGUNTA 6 docentes</b>	
Muy frecuente	0	1	0	1
Frecuente	10	9	3	22
Poco frecuente	20	11	0	31
Nunca	8	15	0	23
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>77</b>
	0,49	0,47	0,04	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 6 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 6 padres de familia</b>	<b>PREGUNTA 6 docentes</b>	
Muy frecuente	0,49	0,47	0,04	1,00
Frecuente	10,86	10,29	0,86	22,00
Poco frecuente	15,30	14,49	1,21	31,00
Nunca	11,35	10,75	0,90	23,00
<b>TOTAL</b>	<b>38,00</b>	<b>36,00</b>	<b>3,00</b>	<b>77,00</b>
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 6 estudiantes</b>	<b>PREGUNTA 6 padres de familia</b>	<b>PREGUNTA 6 docentes</b>	
Muy frecuente	0,49	0,61	0,04	1,14
Frecuente	0,07	0,16	5,36	5,59
Poco frecuente	1,44	0,84	1,21	3,49
Nunca	0,99	1,68	0,90	3,56
<b>TOTAL</b>	<b>2,99</b>	<b>3,29</b>	<b>7,50</b>	<b>13,78</b>



### **Hipótesis de trabajo**

Argumentado el aprendizaje cooperativo y su incidencia mejoraría la solución de problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

### **Hipótesis Nula**

Al argumentar el aprendizaje cooperativo y su incidencia no mejoraría la solución de problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

### **Nivel de significación y regla de decisión**

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,590

La chi cuadrada calculada es 13,78 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que el aprendizaje cooperativo y su incidencia mejoraría la solución de problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

### 3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Encuestas dirigidas a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.**

6. ¿La participación de sus compañeros en grupo cuando trabajan en equipo es espontánea?

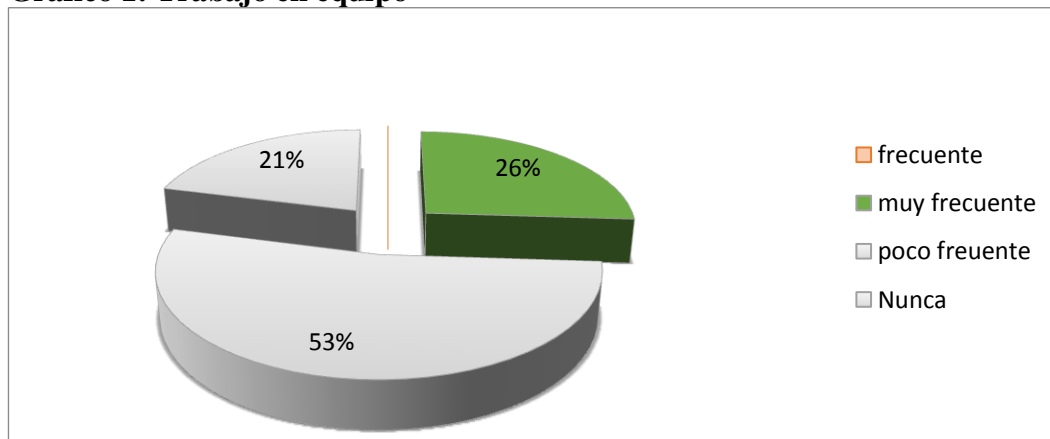
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Frecuente	0	0%
Muy frecuente	10	26%
Poco frecuente	20	53%
Nunca	8	21%
Total	38	100%

#### **Cuadro 2: Trabajo en equipo**

**Autora:** Karen Josefina Sarango Castro

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa “San Juan”

#### **Gráfico 1: Trabajo en equipo**



#### **Análisis de datos**

El 53% de los estudiantes encuestados consideran que poco frecuente y el 26% muy frecuentemente, 13% nunca.

#### **Interpretación de datos**

Se deduce que los estudiantes son pocos los que se relacionan con compañeros, en la cual no existe mucho compañerismo en el aula de clases.

**Encuestas dirigidas a Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.**

6. ¿Usted piensa que la participación de otros estudiantes en grupo es espontánea?

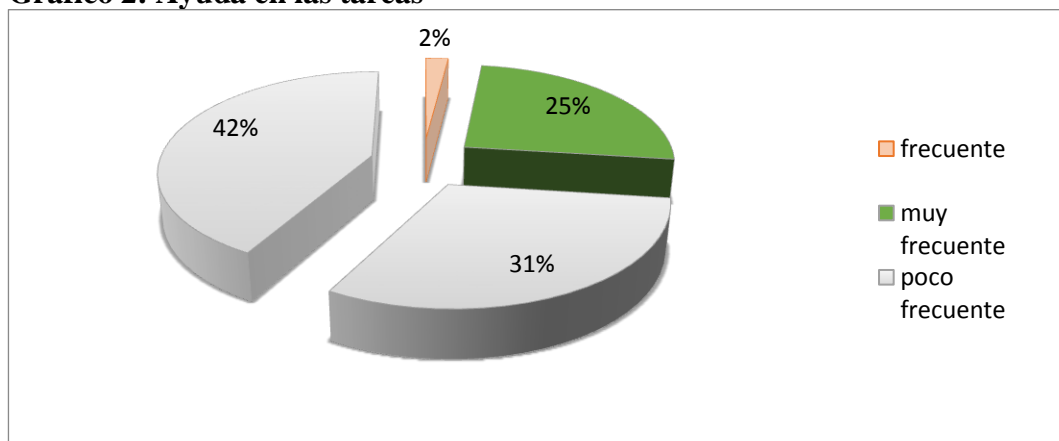
**Cuadro 3: Ayuda en las tareas**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuente	1	2%
Muy frecuente	9	25%
Poco frecuente	11	31%
Nunca	15	42%
Total	36	100%

**Autora:** Karen Josefina Sarango Castro

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa “San Juan”

**Gráfico 2: Ayuda en las tareas**



**Análisis de datos**

El 2% de los padres de familias encuestados consideran frecuente el 25% muy frecuente el 31% poco frecuente y el 42% nunca.

**Interpretación de datos**

Se deduce que los padres de familia casi frecuentemente ayudan a sus hijos en sus tareas escolares.

**Encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa “San Juan”  
parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.**

6. ¿Usted como docente ayuda a sus estudiantes que sean participativos de manera espontánea en las tareas de aprendizaje?

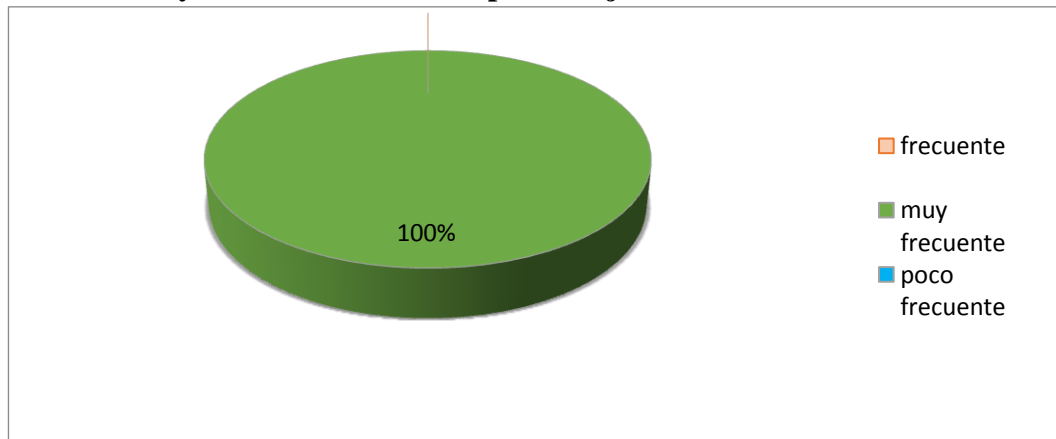
**Cuadro 4: Ayuda en las tareas de aprendizaje**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Frecuente	0	%
Muy frecuente	3	100%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Autora:** Karen Josefina Sarango Castro

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa “San Juan”

**Gráfico 3: Ayuda en las tareas de aprendizaje**



**Análisis de datos**

El 100% de los estudiantes encuestados consideran que es muy frecuente la ayuda del docente en las tareas de aprendizaje.

**Interpretación de datos**

Se deduce que docentes ayuda a sus estudiantes en las tareas de aprendizaje para que mejoren el rendimiento académico.

### **3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Especificas**

1. Los docentes trabajan con el fin de que sobresalga su aula y sus estudiantes para mejorar su aprendizaje escolar.
2. Algunos docentes no motivan a sus estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo.
3. Los docentes no tienen buena comunicación entre compañeros para así solucionar los problemas académicos.
3. Estudiantes no participan de manera grupal en las tareas de aprendizaje.
5. El aprendizaje cooperativo es importante porque permite a los estudiantes a tener compañerismo y comunicación entre compañeros.

#### **3.3.2. Generales**

1. Algunos docentes no motivan a los estudiantes en la cual no pueden lograr un buen rendimiento escolar y esto afectaría al aprendizaje cooperativo.
2. Se considera que el trabajo colaborativo es esencial para los estudiantes que trabajan en grupo para ser responsables y aprender más sobre el aprendizaje.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Especificas**

1. Se recomienda que los docentes trabajen en grupo con sus estudiantes para así mejorar el aprendizaje escolar.
2. Los docentes deben motivar a sus estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo.
3. Es necesario que los docentes tengan una buena comunicación entre compañeros para así solucionar los problemas académicos.
4. Se recomienda a los estudiantes participar de manera grupal en las tareas de aprendizaje para que mejore el rendimiento escolar.
5. Aplicar el aprendizaje cooperativo porque es muy importante para que permita que los estudiantes tengan buena comunicación entre compañeros.

#### **3.3.2. Generales**

1. Se les recomienda a los docentes motivar a los estudiantes en la cual mejoren su rendimiento escolar y no afecte al aprendizaje cooperativo.
2. Se recomienda a los docentes que apliquen trabajo colaborativo es esencial para que los estudiantes trabajen en grupo para ser responsables y aprender más sobre el aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados.**

De acuerdo a los resultados obtenidos con la presente investigación se pudo establecer que el aprendizaje cooperativo y su incidencia influyen negativamente en la solución de problemas académicos en los estudiantes, por lo que se plantea diseñar talleres de capacitación a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos para mejorar el rendimiento académico.

##### **4.1.1. Alternativa Obtenida**

Los objetivos planteados en la presente investigación debido al interés principalmente es mejorar es los problemas académicos de los estudiantes y la imagen de la Unidad Educativa.

El propósito de esta propuesta es conseguir que los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos tengan la capacidad de mejorar el aprendizaje cooperativo.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

El alcance de esta alternativa está enfocado en Talleres de capacitación de aprendizaje cooperativo se requiere conocimientos es un proceso de trabajo colaborativo donde la finalidad es que los estudiantes trabajen en grupos desarrollando roles que se relacionan con el aprendizaje donde la diferencia es lograr una meta común para lograr solucionar los problemas escolares.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

Es necesario a través de esta alternativa el aprendizaje cooperativo comparta las ideas de los estudiantes tengan comunicación y aprender a trabajar en grupo a compartir sus ideas y que lleguen a ser responsables con sus tareas de clases y no tengas dificultades en su aprendizaje y obtengan un buen rendimiento escolar, este tipo de aprendizaje fortalece el desarrollo global del estudiante para solucionar los problemas escolares.

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

En la investigación anteriormente expuesta, se manifiesta que aprendizaje cooperativo y su incidencia en la solución de problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan, cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos, comprueba que los docentes tienen pocos conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo, y por esta razón se va a diseñar talleres de capacitación para dar



solución a los inconvenientes que se les presente en cuanto al aprendizaje cooperativo.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La razón por la que se justifica el aprendizaje cooperativo y su incidencia en la solución de problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan, cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos, lo cual les permitirá a los docentes que utilicen estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo y se lograra a solucionar los problemas escolares en la cual beneficiara a los estudiantes dándole conocimientos y comunicación y sobre todo ayudara a mejorar su rendimiento escolar.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. General**

Diseñar talleres de capacitación a docentes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos

### **4.2.2. Específicos**

Identificar con los docentes el diseño de capacitación sobre solución de los problemas escolares a estudiantes.

Capacitar con talleres sobre el aprendizaje cooperativo para la solución de los problemas académicos a estudiantes.

Evaluar el conocimiento el aprendizaje cooperativo para la solución de los problemas escolares.

Aplicar estrategias del aprendizaje cooperativo para solucionar los problemas escolares.

### **4.3. Estructura general de la propuesta**

#### **4.3.1. Título.**

Talleres de capacitación de aprendizaje cooperativo a los docentes para la solución de los problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

#### **Técnicas de aprendizaje para el dialogo**

- Taller # 1 - Para el dialogo
- Taller # 2 - Celdas de aprendizaje
- Taller # 3 - Debates críticos
- Taller 3 4 Rueda de ideas o torbellino de ideas
- Taller # 5 Grupo de conversación – discusión o mesa redonda

- Taller # 6 Celda de aprendizaje
- Taller # 7 Rompecabezas
- Taller # 9 Investigación de casos
- Solución de problemas académicos
- Taller # 8 Resolución de problemas por parejas pensando en voz alta
- Taller # 9 El problema
- Taller # 10 Investigación en grupo
- Taller # 11 Estudios de casos
- Taller # 12 Resolución estructurada de problema
- Taller # 13 Equipos de análisis.

#### **4.3.2. Componentes.**

## **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

### **Taller # 1**

#### **PARA EL DIALOGO**

#### **Piensa, forma una pareja y comenta**

#### **¿Por qué es ventajoso?**

Por qué ayuda a los estudiantes a desarrollar su intelecto y puedan tener la madurez suficiente y la responsabilidad para trabajar en beneficio de una sociedad.

### **Táctica.**

Realizar una pregunta dando la oportunidad de que respondan de manera individual, para luego analizar las ideas y hacer una síntesis grupal.

- Realizar pares de estudiantes
- Formular otra pregunta, a la cual cada grupo de dos alumnos aportara con una conclusión.

## **Taller # 2**

### **Celdas de aprendizaje**

#### **¿Por qué es necesario?**

Es necesario para fomentar la comunicación de los estudiantes, y que desarrollen su intelecto y capacidad cognitiva partiendo de las opiniones de cada estudiante.

Esta técnica se basa en permitir que cada estudiante formule preguntas a las que el compañero deberá resolver. Analizando y desarrollando la capacidad de entendimiento mutuo.

#### **Procedimiento**

- Sugerir a cada estudiante que escriban una lista con preguntas y las respuestas a ellas.

- Formar grupo de dos individuos.
- Un estudiante del grupo deberá realizar una pregunta a cerca de la clase, mientras que su compañero la responde, luego se intercambian papeles.
- De este modo se trabaja hasta que ya no existan más preguntas.

### **Taller # 3**

#### **Debates críticos**

##### **¿Con que finalidad esta propuesto?**

Poseen la finalidad de incrementar el poder de explicación mediante la defensa de un contenido, fortaleciendo las capacidades de comunicación.

#### **Procedimiento**

- Con anticipación de un día el docente debe dar un tema a tratar para que, los participantes investiguen y se apropien del contenido.
- El docente es quien dará la pauta para empezar el debate, ofreciendo el, una breve explicación que posea dos ´puntos de vista, a lo cual pedirá opiniones.
- En cuanto los participantes viertan sus opiniones se deberán separa de acuerdo hacia la perspectiva que posean uniéndose los que opinen de igual manera

- Se le proporcionará un tiempo permitirle a cada grupo para que deliberen y presenten su debida defensa.
- Cada grupo tendrá de 5 a 10 minutos para presentar la defensa del tema, luego procederá el siguiente y así hasta que se encuentre la resolución al debate, y se concluya con una idea que favorezca a ambos.

## **Taller # 4**

### **Rueda de ideas**

#### **¿Para qué es útil?**

Organizar consultas de ideas y certificar la contribución de todos los estudiantes.

### **Procedimiento**

- Solicite a los estudiantes se organicen grupo de cuatro y seis.
- Los integrantes de los grupos procederán por turno, que correrá en el sentido de las agujas del reloj, responderán a la pregunta. Informe a los estudiantes que, para impedir la interrupción o la restricción del flujo de ideas, deben evitar evaluar, debatir o discutirlos.
- Los estudiantes deben de cumplir un rol de encargado.

- Explicarles a los estudiantes que hagan una o varias rondas y que tenga un tiempo limitado.
- El estudiante inicie la actividad de una respuesta o idea de voz exponiendo una nueva idea hasta que todos hayan participado.

## **Taller # 5**

### **Grupo de conversación – discusión o mesa redonda**

#### **¿Para qué es útil?**

Inicie con ideas de corto periodo para preparar a los estudiantes ideas a corto periodo de tiempo para preparar a los estudiantes y dialogar mejorarlos en clases.

#### **Procedimiento**

- Organice grupos; anuncie las instrucciones iniciales y el tiempo final.
- Solicite a los miembros de los grupos que intercambien ideas en respuesta a las instrucciones iniciales.
- Compruebe habitualmente si los grupos siguen trabajando y agrupados activamente en el tema. Si se salen de él, reduzca el tiempo final. Si siguen centrados en el tema y ha finalizado el tiempo, considere el riesgo de ampliar límite unos minutos.

- Solicitar a los estudiantes que estén en conversación con sus compañeros de clases y formulen lo captado para que luego saquen un resumen.

## **Taller # 6**

### **Celdas de aprendizaje**

#### **¿Para qué es útil?**

- Que los estudiantes piensen activamente sobre el tema y animarlos a que se desafíen unos a otros para alcanzar niveles de pensamientos profundos.
- Esta técnica tiene como finalidad llevar activamente a los estudiantes en la reflexión sobre los contenidos, estimularlos para que elaboren preguntas que provoquen esta reflexión y enseñarles a comprobar su comprensión.

#### **Procedimiento**

- Solicite a los estudiantes que elaboren solo una lista de preguntas y respuestas que traten sobre los puntos principales planteados en una lectura o en otra tarea de aprendizaje
- Organice grupo de dos de estudiantes o, simplemente, pídale que trabajen con el compañero o compañera que tengan al lado.
- Manifieste de manera que se rijan alterándose ambos haciendo preguntas y respondiendo a las del compañero.



- El estudiante A comienza haciendo la primera pregunta y el estudiante B responde la misma. El estudiante A hace las correcciones oportunas y facilita la información adicional necesaria hasta llegar a una respuesta satisfactoria.
- El estudiante B hace la pregunta siguiente y el estudiante A responde, repitiéndose el procedimiento hasta que se hayan planteado y contestado todas las cuestiones.

## **Taller # 7**

### **Rompecabezas**

#### **¿Para qué es útil?**

- Promover responsabilidad, organización y trabajo en equipo entre los estudiantes, resultando un modo eficaz de aprendizaje.
- Determinar que los estudiantes aprendan y proceda la información con suficiente profundidad para enseñársela a los compañeros.

### **Procedimiento**

- El docente presentara un alista de temas para dedicarles y enseñarles dejando claro el tema.

- Determinar que los estudiantes trabajen en grupos de experto para dominar el tema.
- Ayudar a los demás aprender el tema de qué forma ayudarán a los demás a aprender el material, examinando las posibles explicaciones, ejemplos, ilustraciones y aplicaciones.
- Los estudiantes pasan de sus grupos de expertos a los nuevos grupos rompecabezas en los que cada estudiante actúa como el único experto sobre un tema específico.
- La clase en pleno reflexiona sobre las soluciones de los grupos en su actividad de conclusión.



Fuente: [https://4.bp.blogspot.com/UDY/s1600/Aprendizaje\\_colaborativo.pn](https://4.bp.blogspot.com/UDY/s1600/Aprendizaje_colaborativo.pn)

## **PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADEMICOS**

### **Taller # 8**

#### **Resolución de problemas por parejas pensando en voz alta**

##### **¿Para qué es útil?**

Enfatizar el proceso de resolución de problemas (en vez del producto) y ayudar a los estudiantes a identificar errores lógicos o de proceso.

##### **Procedimiento**

- Solicitar a los estudiantes que formen parejas y explíqueles los roles tanto de la persona que resuelve los problemas como del oyente. El que resuelve problemas lee en voz alta y va hablando durante el proceso de razonamiento mientras trata de resolverlo. El rol de oyente consiste en estimular al que está resolviendo el problema para que hable en voz alta, describiendo los pasos.
- Pida a los estudiantes que resuelvan un conjunto de problemas, alternando los roles en cada nuevo problema.
- La actividad concluye cuando los estudiantes hayan resuelto todos los problemas.

## **Taller # 9**

### **El problema**

#### **¿Para qué es útil?**

Ayudar a los estudiantes a practicar juntos las competencias de pensamiento necesarias para una resolución eficaz de problemas y para comparar y discriminar entre diversas soluciones.

### **Procedimiento**

- Forme grupos de entre 2 y 4 estudiantes y dedique el tiempo necesario para describir la actividad dar instrucciones y responder a preguntas.
- Distribuya un problema diferente a cada grupo, pidiendo a cada uno que comente el problema, desarrolle las posibles soluciones, escoja la mejor, anote su respuesta y la introduzca en la carpeta o sobre.
- Señale el límite de tiempo y diga a los equipos que pasen el problema al grupo siguiente; cada grupo recibe una nueva carpeta o sobre.
- Tras recibir los nuevos problemas, los estudiantes vuelven a exponer una tormenta de ideas de respuesta y anotan los resultados hasta que reciben la indicación de que ha transcurrido el tiempo, entonces pasan de nuevo el problema al siguiente grupo.
- Repita el proceso tantas veces sea conveniente y adecuado al problema.
- Los estudiantes del último grupo revisan las respuestas al problema, analizan, evalúan y sintetizan la información, añadiendo la que deseen.

## Taller # 10

### Investigación en grupo

#### ¿Para qué es útil?

Enseñar a los estudiantes procedimientos de investigación y ayudarles a adquirir un conocimiento profundo de una determinada área.

#### Procedimiento

- Haga que los estudiantes realicen una lluvia de ideas sobre posibles temas que se ajusten a sus parámetros.
- Elija los temas de investigación de la lista que hayan hecho los estudiantes. Usted mismo puede hacer la selección o dejar que los alumnos participen en ella. Un método podría ser escribir en el tablero las opciones y pedir a los estudiantes que voten por tres que prefieran.
- Forme equipos según el interés por el tema.
- Deje tiempo a los equipos para que organicen sus trabajos, como puede ser preparar un documento que incluya los temas de investigación, los objetivos, y los materiales que necesitan. También para que escojan sus métodos de investigación, se dividan y repartan las tareas.
- Pida a los grupos que empiecen su investigación, recogiendo información, revisándola, decidiendo si necesitan más, analizándola e interpretándola.
- Haga que los grupos preparen su informe final

## **Taller # 11**

### **Estudios de casos**

#### **Para qué es útil?**

Presentar principios y teorías abstractos de manera que les resulten relevantes a los estudiantes.

#### **Procedimiento**

- Forme grupos de estudiantes y distribuya casos idénticos o diferentes a cada equipo.
- Reserve un tiempo para que los alumnos hagan preguntas sobre el procedimiento que deben utilizar para aclarar el problema presentado en el caso.
- Los estudiantes trabajan en grupos (durante un período variable, que puede ir de una clase a algunas semanas, dependiendo de la complejidad de la tarea) para estudiar el caso en profundidad desde el punto de vista del protagonista y para familiarizarse con los problemas y las opciones de decisión.
- Los estudiantes ordenan los datos concretos, aplican los procedimientos analíticos, articulan las cuestiones, reflexionan sobre su experiencia relevante, extraen conclusiones y recomiendan acciones que resuelven el problema.

## Taller #12

### Resolución estructurada de problemas

#### ¿Para qué es útil?

Dividir los procesos de resolución de problemas en pasos manejables de manera que no abrumen a los alumnos y aprendan a identificar, analizar y resolver problemas de un modo organizado.

#### Procedimiento

- Organice a los estudiantes en equipos y encárgueles la resolución de un problema complejo.
- Pida a los estudiantes que resuelvan el problema dando los pasos concretos que haya ideado como técnica de resolución de problemas, como por ejemplo:
  - Identificar el problema
  - Proponer posibles soluciones
  - Evaluar y comprobar las distintas soluciones
  - Decidir una solución válida
  - Implementar la solución
  - Evaluar la solución
- Pida a los equipos que informen de sus soluciones, describiendo al resto de la clase los pasos dados y la solución desarrollada

## Taller #13

### Ensayos didácticos

#### ¿Para qué es útil?

Identificar la característica más importante de una actividad de aprendizaje, formular y responder a preguntas sobre esa actividad.

#### Procedimiento

- Fuera de la clase, los alumnos reflexionan sobre una actividad de aprendizaje (como de una lectura recomendada, clase del profesor, una película) y formulan y redactan una pregunta.
- En una hoja los estudiantes preparan una respuesta modelo a su propia pregunta.
- Los estudiantes llevan a la clase una copia de sus preguntas y sus respuestas modelo.
- Los estudiantes forman parejas, intercambian las preguntas y redactan sus respuestas.
- Los estudiantes intercambian las respuestas modelo y cada uno compara y contrasta su respuesta a la pregunta del compañero con la modelo que le acaba de entregar.





Fuente:[http://estaticos.muyinteresante.es/media/cache/400x300\\_thumb/uploads/images/article/558d2b15010e26221b57df76/aprendizaje-ninos.jpg](http://estaticos.muyinteresante.es/media/cache/400x300_thumb/uploads/images/article/558d2b15010e26221b57df76/aprendizaje-ninos.jpg)

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Se espera conocer lo siguiente:

- El periodo de tiempo en el aula de clases así también como los docentes.
- Formar sobre los aspectos negativos del aprendizaje cooperativo.
- Conocer sobre la estrategia del aprendizaje cooperativo y aplicar
- Aplicar adecuadamente el aprendizaje cooperativo en la solución de problemas académicos.
- Conseguir que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos.
- Lograr que el docente se preocupe más por el aprendizaje de sus estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

Calvo, S. y., Sarna, & Slavin. (1994, 1980, 1983).

Cantor, T. M. (2002. Pág. 5).

Cousinet. (2011).

Cousinet. (2011).

de Vries y Edwards. (1973).

*<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>*. Obtenido de

*<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>*:

*<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/es/content/m%C3%A9todos-de-aprendizaje-cooperativo>*

Devries, E. y. (1996). Aprendizaje cooperativo. En s. T. Learning, *Aprendizaje Operativo*.

Hiltz&Turoff. (1993).

Jigsaw (Aronson y colaboradores. (1978).

John. (1993).

Johnson, J. &. (1991). *<http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>.

Kanfer. ( 1977).

Martha, P. C. (2004). Problemas Académicos. En P. C. Martha, *Problemas Académicos*.

V., R. V. (2002). convivencia y conflicto en los centros educativos. En V. R. V., *Problemas de Aprendizaje*.

ZARZA. (1988).

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: Encuestas a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACION BÁSICA



**Encuestas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan”  
parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.**

1. ¿Realizan trabajos de aprendizaje en el aula de clases?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

2. ¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo ayuda en grupo al rendimiento escolar?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

3. ¿El docente los motiva con técnicas de aprendizaje para mejorar sus clases?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

4. ¿Cómo le gustaría que sea su aprendizaje en clases?

N Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

5. ¿Participa activamente en clases para mejorar su rendimiento escolar?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

6. ¿Cómo es la participación de sus compañeros en grupo cuando trabajan en equipo?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

7. ¿El aprendizaje cooperativo ayuda a relacionarse con sus demás compañeros?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

8. ¿Cree que el aprendizaje cooperativo es para mejorar la solución de problemas escolares?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

**ANEXO 2:** Encuestas a padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACION BÁSICA



**Encuestas dirigidas a Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Juan”  
parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.**

1. ¿Cree usted que su hijo realiza trabajos de aprendizaje en el aula de clases?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

2. ¿Considera importante que el aprendizaje cooperativo ayuda en grupo a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

3. ¿Cree usted que el docente los motiva a su hijo con técnicas de aprendizaje para mejorar sus clases?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

4. ¿Usted cómo le gustaría que sea el aprendizaje en clases de su hijo?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

5. ¿Cree usted que su hijo participa activamente en clases para mejorar el rendimiento escolar?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

6. ¿Usted ayuda a su hijo en las tareas de aprendizaje?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

7. ¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo ayuda a su hijo a relacionarse con sus demás compañeros?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

8. ¿Piensa usted que el aprendizaje cooperativo es para mejorar la solución de problemas escolares de su hijo?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca



**ANEXO 3:** Encuestas a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**Encuestas dirigidas a los Docentes de la Unidad Educativa “San Juan”  
parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.**

1. ¿Usted como docente realiza trabajos de aprendizaje en el aula de clases?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

2. ¿Usted como docente cree que el aprendizaje cooperativo ayuda en grupo al rendimiento escolar?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

3. ¿Piensa usted que motivando con técnicas de aprendizaje mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

4. ¿Cómo le gustaría que sea el aprendizaje en el aula de clases?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

5. ¿Usted cree que el estudiante participa activamente en clases para mejorar el rendimiento escolar?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

6. ¿Usted como docente ayuda a sus estudiantes en las tareas de aprendizaje?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

7. ¿Cree que el aprendizaje cooperativo ayuda a que los estudiantes se relacionen para así solucionar los problemas escolares?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

8. ¿Considera que el aprendizaje cooperativo es para mejorar la solución de problemas escolares del estudiante?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

## ANEXO 4: Población y muestra

### Población y muestra

#### Población

La población está constituida por los (55) estudiantes, (51) padres de familias y 3 docentes de la Unidad Educativa “San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

#### Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Población

E= Error de muestreo

Población de estudiantes

$$n = \frac{55}{0.09^2(55-1)+1} =$$

$$n = \frac{55}{0.09^2(55)+1} =$$

$$n = \frac{55}{0.0081(55)+1} =$$

$$n = \frac{55}{0.4455+1} =$$

$$n = \frac{55}{1.4455}$$

$$n = 38 \quad \text{Estudiantes}$$

En este caso por tener los mismos datos se hará igual procedimiento para sacar la Muestra de los padres de familias.

Población de padres de familias

$$n = \frac{51}{0.09^2(51-1)+1} =$$

$$n = \frac{89}{0.09^2(51)+1} =$$

$$n = \frac{51}{0.0081(51)+1} =$$

$$n = \frac{51}{0.4131+1} =$$

$$n = \frac{51}{1.4131}$$

$$n = 36 \quad \text{Padres de familias.}$$

## **SUMMARY**

Ecuadorian education is going through a major transition and transformation throughout its organizational structure, these changes are aimed preferentially to improving the quality of education students. In this sense the strategies of teaching and learning used by teachers in the classroom, are the fundamental tools of teaching, for this reason the Collaborative Learning appears as highly participatory ideal strategy, which involves the development of abilities and skills by participants to increase their knowledge and skills, and they are the protagonists of their own development and progress. This strategy of collaborative work provides students with skills that allow you to interact with their peers, while providing skills you build, discover, transform and enhance the conceptual and allow you to develop authentic performance in daily life.

## ANEXO 5: Fotos



**ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**



**MATRIZ DE INTERRELACIÓN PARA TUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>
				<b>INDEPENDIENTE</b>
<p align="center"><b>APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.</b></p>	¿De qué manera incide el aprendizaje cooperativo en la solución de problemas académicos a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?	Determinar el aprendizaje cooperativo y su incidencia en la solución de problemas académicos a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.	El aprendizaje cooperativo incidirá en la solución de problemas académicos de los estudiantes de la unidad educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.	Aprendizaje cooperativo
	<b>SUBPROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>SUBHIPÓTESIS</b>	<b>DEPENDIENTE</b>
	¿Cuál es la importancia que incide el aprendizaje cooperativo en la solución de problemas académicos a estudiantes de la unidad educativa “San Juan”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?	<p>Analizar la importancia de los aprendizajes cooperativos para fortalecer la capacidad cognitiva de los estudiantes.</p> <p>Describir los elementos de los aprendizajes cooperativos que aportan a la solución de problemas académicos a estudiantes del octavo año de educación básica.</p> <p>Determinar la solución de los problemas académicos que ayudan a los aprendizajes cooperativos a evaluar la preparación académica.</p> <p>Diseñar talleres de</p>	<p>Si se analiza la importancia de los aprendizajes cooperativos fortalecerá las capacidades cognitivas de los estudiantes de la unidad educativa San Juan.</p> <p>Si se describen los elementos de los aprendizajes cooperativos aportarán a la solución de los problemas académicos de los estudiantes del octavo año de educación básica.</p> <p>Si se determina la solución de los problemas académicos ayudará a los aprendizajes cooperativos a evaluar la preparación académica.</p> <p>Si se diseñan talleres de</p>	Solución de problemas académicos
	¿Cuáles son los elementos de los aprendizajes cooperativos que aportan a la solución de problemas académicos?			
	¿Por qué la solución de los problemas académicos ayudan a los aprendizajes cooperativos?			



	¿Por qué son necesarios los talleres de capacitación de aprendizaje cooperativo para la solución de los problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?	capacitación de aprendizaje cooperativo para la solución de los problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?	capacitación de aprendizaje cooperativo se logrará la solución de los problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos?	
<b>MÉTODOS</b> Método inductivo Método deductivo	<b>TÉCNICAS</b> Observación directa Encuesta	<b>COMPONENTE QUE LE FALTA SEGÚN NUEVO FORMATO</b>	<b>ESTUDIANTE:</b> KAREM JOSEFINA SARANGO CASTRO <b>CARRERA:</b> EDUCACIÓN BÁSICA <b>CELULAR:</b> 0967255565 <b>E-MAIL:</b> karensarango83@hotmail.com	

# MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Estudiante:** karen Josefina Sarango Castro

**Carrera:** Educación Básica

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
El aprendizaje cooperativo incidirá en la solución de problemas académicos de los estudiantes de la unidad educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Aprendizaje Cooperativo	Ayuda en grupo  Motivación  Rendimiento  Técnicas de aprendizaje  Rendimiento escolar  Técnicas	¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo ayuda en grupo al rendimiento escolar?  ¿El docente los motiva con técnicas de aprendizaje para mejorar sus clases?  ¿Considera importante que el aprendizaje cooperativo ayuda en grupo a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?  ¿Cree usted que el docente los motiva a su hijo con técnicas de aprendizaje para mejorar sus clases?  ¿Usted como docente cree que el aprendizaje cooperativo ayuda en grupo al rendimiento escolar?  ¿Piensa usted que motivando con técnicas de aprendizaje mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?	Docentes y estudiantes coinciden que cuando se trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje.
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Solución de problemas académicos.	Participa activamente  Relacionarse con compañeros  Participa en clases  Aprendizaje cooperativo  Solución de problemas	¿Participa activamente en clases para mejorar su rendimiento escolar?  ¿El aprendizaje cooperativo ayuda a relacionarse con sus demás compañeros?  ¿Cree usted que su hijo participa activamente en clases para mejorar el rendimiento escolar?  ¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo ayuda a su hijo a relacionarse con sus demás compañeros?  ¿Usted cree que el estudiante participa activamente en clases para mejorar el rendimiento escolar?  ¿Cree que el aprendizaje cooperativo ayuda a que los estudiantes se relacionen para así solucionar los problemas escolares?	

**PROPUESTA:** Talleres de capacitación de aprendizaje cooperativo a los docentes para la solución de los problemas académicos a estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

\_\_\_\_\_  
COORDINADORA DE LA CARRERA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE ESPECIALISTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**

**FECHA DE SECCIONES DE TUTORÍAS DE INFORME FINAL**

Sábado 27 de agosto de 2016	Martes 6 de septiembre de 2016	Sábado 10 de septiembre de 2016	Sábado 17 de septiembre d 2016	Jueves 22 de septiembre de 2016	Lunes 26 de septiembre de 2016
-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL TEMA DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

<b>Fecha de presentación:</b>			
<b>Primer Apellido:</b> SARANGO		<b>Segundo Apellido:</b> CASTRO	
<b>Primer Nombre:</b> KAREN		<b>Segundo Nombre:</b> JOSEFINA	
<b>Número de Cédula:</b>	1205582321		
<b>Número de Matrícula:</b>	LCEB0090		
<b>Carrera:</b>	EDUCACIÓN BÁSICA		
<b>Dirección / Ciudad:</b> San Juan		<b>Teléfono:</b>	<b>Cel.:</b> 0967255565
<b>Correo Electrónico:</b> karensarango83@hotmail.com			

<b>Tutora Asignado:</b> Dra. Verónica Alexandra Ayala Esparza	
<b>Apellidos:</b> AYALA ESPARZA	<b>Nombres:</b> VERÓNICA ALEXANDRA
<b>Título de Pregrado:</b> DRA. MEDICINA Y CIRUGIA	<b>Título de Postgrado:</b> MAGISTER EN GERENCIA DE SERVICIOS DE LA SALUD
<b>Teléfono:</b>	<b>Cel.:</b> 0994623417
<b>Correo Electrónico:</b>	verolosrios@hotmail.com



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR**

Babahoyo, 27 de Agosto del 2016

MSc.

**GINA REAL ZUMBA**

**DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente.-

**De mis consideraciones:**

En mi calidad de director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo, de la Sra. Karen Sarango Castro cuyo título es:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
<b>Nombre</b>	Karen Sarango Castro
<b>Numero de Cedula</b>	1205582321
<b>Teléfono</b>	0967255565
<b>Correo Electrónico</b>	Karensarango83@hotmail.com
<b>Dirección domiciliaria</b>	San Juan, Recinto Fragua
DATOS ACADEMICOS	
<b>Carrera estudiante</b>	Educación Básica
<b>Fecha de Ingreso</b>	22 de mayo del 2010
<b>Fecha de culminación</b>	28 de febrero del 2016
<b>Título del Trabajo</b>	Aprendizaje cooperativo y su incidencia en la solución de problemas académicos a estudiantes de la unidad educativa “San Juan” parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos.
<b>Título a obtener</b>	Licenciada en Educación Básica
<b>Líneas de Investigación</b>	Procesos Didáctica
<b>Apellido y Nombre tutor</b>	Dra. Ayala Esparza Verónica MSc.
<b>Relación de dependencia del docente con la UTB</b>	Docente tutora
<b>Perfil Profesional del Docente</b>	Magister en Gerencia en servicios de salud
<b>Fecha de certificación del trabajo de grado</b>	Septiembre 2016

Atentamente,

---

Dra. Verónica Ayala Esparza.MSc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, Sábado 27 de Agosto del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares de manera correcta.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Karen Sarango Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Dra. Verónica Ayala Msc. Tutora</p>

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, Martes 6 de septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró el cuestionario de pregunta.</li><li>Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.</li><li>Se seleccionó las preguntas considerada más relevantes para aplicar la prueba del chi cuadrado.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Karen Sarango Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Dra. Verónica Ayala Msc. Tutora</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, Sábado 10 de septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li><li>Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo.</li></ol>	<p style="text-align: center;">_____ Karen Sarango Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Dra. Verónica Ayala Msc. Tutora</p>

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, Sábado 17 de septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se procedió al desarrollo de la propuesta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se elabora la alternativa de la propuesta</li><li>Se diseña los aspectos básicos de las alternativas</li><li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de los objetivos.</li><li>Se pule la estructura general de la propuesta.</li></ol>	<p style="text-align: center;">_____ Karen Sarango Estudiante</p> <p style="text-align: center;">_____ Dra. Verónica Ayala Msc. Tutora</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACION BÁSICA**



**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, Jueves 22 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.</li><li>Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Karen Sarango Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Dra. Verónica Ayala Msc. Tutora</p>

**SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, Lunes 26 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estructuro previo análisis a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se analizó la hipótesis general de sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;">Karen Sarango Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Dra. Verónica Ayala Msc. Tutora</p>

---

**Dra. Veronica Ayala Esparza, Msc**