



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

JANET DEL ROCIO ARIAS CHICA

TUTORA

Lcda. GINA REAL ZUMBA Msc.

LECTORA

Lcda. MAYA ARACELI SÁNCHEZ SOTO Msc.

BABAHOYO – SEPTIEMBRE- 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A la memoria de mis padres, quienes han velado por mí durante este arduo camino, gracias por cuidarme desde el cielo guiándome para culminar mi carrera y poderme convertir en una profesional.

A mi hijo Rafael que me brinda su comprensión, ternura y amor incondicional, motivándome y siendo el principal pilar para esforzarme y superarme día con día.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

J.A.CH.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, a la institución en que me estoy educando, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco a mi maestra de proyecto Msc. Gina Real por haberme brindado la confianza y el apoyo que nos demuestra cada día.

A mis compañeras que junto a ellas aprendemos cada día de los aciertos y errores de cada circunstancia que se nos presenta en este proceso de aprendizaje continuo.

Estoy segura de que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende debo esforzarme por ser mejor en la vida profesional sin olvidar el respeto que engrandece a las personas.

J.A.CH.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Janet del Rocio Arias Chica**, portadora de la cédula de ciudadanía 120366242-2, Estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Janet del Rocio Arias Chica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 22 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E - SO-006- RES-002-2016 certifico que la señorita **Janet del Rocío Arias Chica**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:.

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. GINA REAL ZUMBA, Msc.

DOCENE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, 22 de septiembre del 2016

Msc. Gina Real Zumba, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. **120207635-0**. En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo, con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Srta. **Janet del Rocío Arias Chica**, con cédula de ciudadanía No. **120366242-2**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcda. Gina Real Zumba, Msc.

TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CI. 120241285-2

E-mail: grea@utb.edu.ec

Celular: 0969434831



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

El Informe Final del Proyecto de Investigación contiene aspectos muy importantes para fortalecer el aprendizaje cooperativo de los discentes de séptimo año de la unidad educativa “ISABEL LA CATOLICA”, cantón, Babahoyo, provincia de Los Ríos, se apoderó de una de las actividades de más aceptación de los estudiantes como es el aprendizaje cooperativo y su contribución en la realización de tareas escolares, la investigación se llevó a cabo en la institución después de observar los problemas que presentan los estudiantes para el aprendizaje cooperativo. Este trabajo se basa en la forma en que los alumnos participen y así fomentar el proceso de realización de tareas escolares, se desarrollará a través de una guía de estrategias participativas.

Para mejorar el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los estudiantes es necesario que los maestros estén constantemente innovando para aplicar nuevas estrategias metodológicas, para ayudar a obtener un aprendizaje cooperativo y que los discentes puedan desarrollar sus habilidades y creatividad. La mayoría de los educandos siguen utilizando estrategias tradicionales que hacen que el estudiante este inactivo y presta poca atención en las horas clases, por lo que es importante utilizar guías participativas para incentivar la motivación en el aprendizaje.

Palabra clave: Aprendizaje cooperativo Realización de tareas escolares



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: JANET DEL ROCIO ARIAS CHICA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**MSC. MAYA SANCHEZ SOTO
DELEGADA DEL DECANO**

**MSC. LILA MORÁN
PROFESORA ESPECIALIZADA**

**MAE. DARLI GARÓFALO
DELEGADA H.CONSEJO IRECTIVO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita, cuyo tema es:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

Documento	informe final Janeth del Rocio Arias Chica.docx (D22108758)
Presentado	2016-10-01 14:37 (-05:00)
Presentado por	janet.oct7@hotmail.com
Recibido	greal.2.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	INFORME FINAL Mostrar el mensaje completo

9% de esta aprox. 23 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 9 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. Gina Real Zumba, Msc.

INDICE GENERAL

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	v
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA	vi
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	ix
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	x
INDICE DE GRAFICOS	xi
INDICE DE CUADROS.....	xii
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2 Contexto nacional.	4
1.2.3 Contexto local	5
1.2.4 Contexto institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1 Problema general	7
1.4.2 Sub-problemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.7.1 General	12
1.7.2 específicos	12
CAPÍTULO II	14

MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	14
2.1.1 Marco conceptual.....	14
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	17
2.1.3. Antecedentes investigativos	46
2.1.4. Categorías de análisis	47
2.1.5. Postura teórica.....	49
2.2. HIPÓTESIS.....	50
2.2.1. General	50
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	50
2.2.3. Variables	51
CAPÍTULO III.....	52
RESUTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
RESUTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	52
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	58
3.2.1 Específicas.....	58
3.2.2 General	60
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	60
3.3.1 Específicas.....	60
3.3.1 General	62
CAPÍTULO IV.....	63
PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1.1. Alternativa obtenida.	63
4.1.2. Alcance de la alternativa	64
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	64
4.1.3.1 Antecedentes	65
4.1.3.2 Justificación.....	66
4.2. OBJETIVOS	66
4.2.1. General	66
4.2.2. Específicos	67
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	67
4.3.1 - Título.....	68
4.3.2 Componentes.....	68
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	85

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje.....	28
Figura 2: Lectura y explicación por parejas.	68
Figura 3: Trabajo en equipo y logro individual.	712
Figura 4: Iniciando la actividad.....	73
Figura 5: Enseñanza.	74
Figura 6: Torneos de Juegos por Equipos (TJE).....	76
Figura 7: Rompecabezas.	80
Figura 8: Lectura.	81
Figura 9: Discusión en grupo de expertos.....	82
Figura 10: Informe de Tutorías.	85

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Mejora notablemente en la realización de tareas escolares.	57
Grafico 2: Si se trabaja más frecuente el aprendizaje mejoraría en las tareas escolares.	58

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Calculo Chi Cuadrado	54
Cuadro 2: Mejora notablemente en la realización de tareas escolares.....	56
Cuadro 3: Si se trabaja más frecuente el aprendizaje mejoraría en las tareas escolares.....	58

INTRODUCCIÓN

La presente búsqueda se fundamenta específicamente en la investigación titulado **Aprendizaje Cooperativo** y su contribución en la **realización de tareas escolares** a estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, el mismo que tiene como objetivo el sondeo manejada en este proyecto, es el de develar puntos de vital importancia para demostrar y dirigir de forma que este sea más aplicado en las jornadas de estudio, facilitando la ejecución del mismo.

El primordial beneficio de esta investigación es demostrar la participación de los estudiantes , porque se nota y se evidencia que entre los alumnos en ocasiones no existe compañerismo lo que provoca la poca cooperación en aspecto de trabajos grupales o en las tareas enviadas; siendo este el pilar básico en el cual se fundamenta el aprendizaje cooperativo provocando esto que haya un retraso en la realización de tareas escolares normal del proceso y creando conflictos entre los educandos y docente

Capítulo I.- Se describe las razones que justifican la investigación, y como se ha dado la problemática en el mundo, en Ecuador y en nuestra provincia y lo más importante como se está dando en la Institución Educativa, donde se formulan los objetivos.

Capítulo II.- Se analiza el estado de la cuestión o conocimientos que se poseen sobre el trabajo grupal en el aula, profundizando en el aprendizaje entre iguales con un marco teórico, mismo que se considera como base fundamental para la investigación y la hipótesis de la investigación.

Capítulo III está dirigido a la aplicación de las encuestas, las mismas que permitirán mediante la evaluación del Chi cuadrado determinar la factibilidad de la investigación, obteniendo sus conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Este capítulo comprende la propuesta, la alternativa obtenida, el alcance, los aspectos básicos de la alternativa, los antecedentes, la justificación, objetivos generales y específicos, la estructura general de la propuestas, título, componentes y los resultados esperados de esta alternativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Aprendizaje cooperativo y su contribución en la realización de tareas escolares a estudiantes de la unidad educativa Isabel la Católica cantón Babahoyo, provincia los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que se presentó a nivel de muchos países del mundo, donde todos los niños jóvenes y adultos necesitan de programas de estudio aplicadas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los países, mismos que hasta la actualidad no han solucionado los problemas de la educación, ya que cada país prueba programas de acuerdo a criterios particulares y no para cumplir necesidades de la sociedad actual; las nuevas políticas educativas, trata de

organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, los estudiantes trabajan en grupo para la realización de tareas de manera colectiva, el aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

En la mayoría de las aulas en **Chile** la situación de grupos heterogéneos, pueden traer complicaciones, sin embargo el aprendizaje cooperativo puede ser una solución para aquellos profesores que tienen la intención de sacar adelante a todos los alumnos, el aprendizaje cooperativo intenta desarrollar habilidades socio-afectivas, los alumnos deben ayudarse entre ellos, y así lograrán los objetivos, si uno avanza todos avanzan, es importante mencionar que esta metodología es útil cuando las condiciones tienen características como: alumnos con problemas de aprendizaje, con indisciplina, diferentes caracteres, etc.

1.2.2 Contexto nacional.

La sociedad del Ecuador hoy en día, empuja al individuo a competir con sus semejantes por la consecución de metas cada vez más elevadas; este modelo está presente en los ambientes escolares: se fomenta la competitividad tanto por

parte de la familia, que espera el éxito escolar, como por parte de la propia escuela donde se trabaja la mayor parte del tiempo de forma individual.

1.2.3 Contexto local

En los centros educativos de la **Provincia de los Ríos** se requiere, que el aprendizaje cooperativo, como generador de factores de socialización, no solo debe incorporarse dentro del currículo en el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz a organizarse especialmente con sus tareas escolares.

1.2.4 Contexto institucional

En la **Unidad Educativa "Isabel la Católica"**, es posible que la poca aplicación del aprendizaje cooperativo y la contribución de las tareas escolares de los estudiantes se deba a que muchos docentes, siguen con la forma tradicional de enseñanza sin considerar que de esta manera no se está enriqueciendo los conocimientos de los alumnos. Este fenómeno puede ocurrir por varios aspectos entre los cuales se evidencia la falta de compromiso de los docentes para aplicar en el aula las estrategias educativas colaborativas.

En el aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, solo, cada miembro del equipo consigue lo suyos. En esta situación de aprendizaje, se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Este trabajo investigativo se aplicó en la unidad educativa “Isabel la Católica” ubicada en la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos, donde se ha observado el desconocimiento de cooperativismo al momento de la realización de las tareas entre los estudiantes, siendo esto algo preocupante porque la falta de ayuda entre de los estudiantes provoca el retraso parcial en ciertos estudiantes y a su vez el proceso de enseñanza aprendizaje, en este tipo de aprendizaje también se ven los problemas que surgen ya que al aplicarlos se realizan grupos y en muchas ocasiones los integrantes de grupo pueden tener ideas contradictorias, por lo cual sería difícil llega a un acuerdo.

El escenario actual de la educación reclama un cambio, para que el aprendizaje cooperativo sea más significativo, requiriéndose que el docente, desarrolle técnicas que estimulen actividades grupales para generar en los estudiantes la motivación necesaria para el logro de un aprendizaje con mayor significado no solo a nivel individual sino del grupo. En el momento de la

formación de los grupos de estudiantes para realizar las tareas se suele nombrar a un estudiante líder, pero con esto hay la posibilidad de que sea autoritario y no tome las opiniones de otros, cuestión que vendría a ser algo complicada porque se debe tener en cuenta la opinión y criterio de todos los integrantes, y compartir experiencias y situaciones que permitan el desarrollo normal de este tipo de aprendizaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera contribuye el aprendizaje cooperativo en la realización de tareas escolares a estudiantes de la unidad educativa “Isabel la Católica” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

- ¿Cuál es la importancia del Aprendizaje Cooperativo que contribuye en la realización de tareas en los estudiantes de la unidad educativa Isabel la Católica?

- ¿Cuáles son las características del aprendizaje cooperativo que ayudan a organizar las actividades escolares?
- ¿Por qué es importante la realización de las tareas escolares que influye en los aprendizajes cooperativos a estudiantes del séptimo año de educación básica?
- ¿Cómo ayudaría la elaboración de un manual de estrategias para la realización de tareas escolares usando el aprendizaje cooperativo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo acerca de Aprendizaje cooperativo y su contribución en la realización de tareas escolares a estudiantes de la unidad educativa Isabel la Católica, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se encuentra delimitada de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica.
Línea de inv. De la Universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de inv. De la Facultad:	Talento humano Educación y Docencia.
Línea de inv. De la Carrera:	Procesos Didácticos.
Sub Líneas de Investigación:	Nivel de Participación del Talento Humano en Educación.

Aspectos:	Aprendizaje Cooperativo
Unidad de observación:	68 Estudiantes, 6 Docentes
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la unidad educativa “Isabel la Católica”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Durante el año 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está muy ligada al aprendizaje cooperativo que consistirá en la aplicación en la enseñanza de todas las áreas de estudios, permitirá realizar las tareas escolares con un resultado positivo en el grupo. El aprendizaje cooperativo en la actualidad es de mucha importancia debido a los beneficios que representa su dominio, el estudiante que posea esta herramienta encontrara una situación de ventaja con respecto a quien no la tiene, además que es un practica pedagógica en la que los integrantes de un equipo o colectivo se apoyaran confiados unos en otros para lograr una meta.

La investigación se realizó para que cada estudiante deba progresar independiente del resto de sus compañeros, deberá ser responsable de lo que aprenderá o no en clase. El énfasis recaerá en el aprendizaje cooperativo, el estudiante estará junto con sus compañeros y se evitara la distracción, el compañero que no aporta nada, entorpecerá el proceso de aprendizaje, los

estudiantes de una misma edad son fundamentalmente iguales, aprenderán del mismo modo y en el mismo tiempo desarrollaran sus tareas escolares.

Los estudiantes de la unidad educativa "Isabel la Católica" como generadores de factores de socialización, no solo deberán incorporar dentro del currículo el aprendizaje cooperativo y su contribución en la realización de tareas escolares sino que para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, deberán organizarse de forma cooperativa dentro de la unidad, especialmente, dentro de las aulas, este fenómeno puede ocurrir por varios aspectos entre los cuales se evidencia la falta de compromiso de los docentes para aplicar en el aula las estrategias educativas. La forma en la que el docente presenta su enseñanza y pretende el aprendizaje por parte del alumnado debe evolucionar también, no se deben aferrar a métodos de enseñanzas tradicionales ya que constituye un grave problema, un obstáculo para el aprendizaje.

El tema que se investigó de mucha importancia para la actividad escolar porque deja a un lado el trabajo individual por el cooperativo por lo que se debe empezar a motivar a los docentes de la unidad educativa "Isabel la Católica" trabajar con aprendizajes cooperativos, aportando algunas ideas o recursos útiles, intentar solventar posibles dudas y animar a los estudiantes en un buen plan de realización de tareas escolares, donde facilite el conocimiento mediante el aprendizaje cooperativo y pueda contribuir en la realización de tareas escolares.

Se considera importante en el aprendizaje cooperativo, la utilización de técnicas que potencien esta cooperación, que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias, y se fomenta la autoestima y la motivación tan imprescindibles en los procesos áulicos.

Si no se solucionaría este fenómeno a investigar la educación tradicional como el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de sus alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos.

El aporte de esta investigación será el de dar solución hoy en día en torno a los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de aprendizaje en la realización de tareas escolares dentro de las salas de clase. Favorecerá el rendimiento y la productividad en todo tipo de estudiantes así como facilita la memoria a largo plazo, la motivación de equipo.

Las relaciones académicas, personales, etc. el apoyo social fomentara la productividad, el bienestar físico, psicológico y la habilidad de enfrentarse a los problemas, si todos trabajamos con claridad, ganas y respeto hacia los demás nos ayudaríamos a solucionar el problema que pueden influir en el desarrollo del trabajo cooperativo con las políticas de la institución.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la unidad educativa "Isabel la Católica" y entre los indirectos estarán los docentes, padres de familia y la comunidad en general, de esta manera a través del aprendizaje cooperativo se estaría apoyando a la institución educativa y por ende al aprendizaje de los estudiantes en la realización de las tareas escolares, quienes serán los favorecidos dentro este trabajo de investigación.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 General

¿Determinar de qué manera contribuye el aprendizaje cooperativo para la buena realización de tareas escolares a estudiantes de la unidad educativa Isabel la Católica del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.7.2 Específicos

- Analizar la importancia del aprendizaje cooperativo para fortalecer tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica.

- Definir las características del aprendizaje cooperativo para ayudar a organizar las actividades escolares.
- Determinar la importancia de las tareas escolares que influyen en los aprendizajes cooperativos a estudiantes del séptimo año de educación básica.
- Proponer la elaboración de un manual de estrategias para la realización de tareas escolares aplicando el aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Aprendizaje cooperativo

Los autores del aprendizaje cooperativo lo definen como "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el **aprendizaje propio** y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la **dinámica de grupo**". (Johnson, 1991)

Mediante la conceptualización presentada por el autor señala, para que haya un aprendizaje cooperativo se requiere de la **relación directa** entre los

dicentes y puedan desarrollar su parte cognitiva mediante el **trabajo conjunto**; de esta forma, alcanzar los objetivos que se plantean dentro del aprendizaje cooperativo y rindan al máximo la enseñanza individual y la que se origina cuando trabajan de manera grupal.

Para trabajar en colaboración se necesita compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del grupo de trabajo, lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración, y es el quien decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar ((Cousinet, Aprendizaje Cooperativo, 2011)). (s/p).

El aprendizaje cooperativo nos indica que la enseñanza no debe ser individual en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, es importante promover la colaboración y el **trabajo grupal**, se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás.

Aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupo cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva, luego de haber recibido algún tipo de aprendizaje son cambios de comportamiento esto no solo supone modificación de conducta que ya se tiene.

Tareas escolares

Se denomina tarea a un determinado trabajo o **actividad** que se lleva a cabo. Las tareas pueden distinguirse entre aquellas que se hacen de modo obligatorio y entre las que se hacen como forma de esparcimiento o por mero gusto; no obstante, el término se utiliza más frecuentemente en el caso de aquellas obligaciones que la gente tiene. En el ámbito escolar, el término alude a la actividad que un educando realiza en su casa y que guarda relación con lo **aprendido en clase**. Las tareas requieren un tipo de **organización** para que se establezcan prioridades que posibiliten que lo más relevante reciba un tratamiento privilegiado. ((Cantor, 2002. Pág. 5)).

Realizando la indagación sobre la importancia de las tareas escolares dentro del **entorno escolar** las tareas que se realicen en la clase y las que están destinadas para hacerlas en la casa. En este trabajo de investigación se aborda el tema de las tareas escolares para la casa, haciendo referencia a las que se denominan tareas extra clase, indicando que se trabajan dentro del **entorno familiar** y con ayuda del mismo.

Tareas Escolares

Las tareas Escolares es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas

a provocar el aprendizaje”. Es un camino que recorren los docentes y estudiantes, en el que regulan mutuamente sus actuaciones. Por eso es necesario hablar un lenguaje común, es función del maestro promover un lenguaje común sobre los contenidos abordados, ya sea destacando los aspectos importantes de las tareas o contenidos, evocando experiencias grupales, explicando el plan a seguir en alguna actividad, o haciendo una síntesis de la actividad realizada. (Contreras, 1990 s/p)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Aprendizaje cooperativo

Para trabajar en colaboración se requiere, se necesita compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del grupo de trabajo. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar ((Cousinet, 2011)) (s/p).

El aprendizaje cooperativo nos indica que la enseñanza no debe ser individual en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es importante promover la colaboración y el trabajo grupal, se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden

habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupo cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

Que es el aprendizaje cooperativo.

“Es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” ((John, 1993)), Los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno. Los métodos de aprendizaje cooperativo comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio.

Enfatiza la participación activa de los estudiantes en el proceso, porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes.

Métodos de aprendizaje cooperativo

Son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de

interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas ((Calvo, Sarna, & Slavin, 1994, 1980, 1983)).

Los métodos de aprendizaje cooperativo organizan los pequeños grupos con el objetivo de establecer los vínculos y requisitos necesarios para la cooperación. Pero a pesar de tener eso en común, cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. A continuación se hace una breve descripción de los más conocidos. (Jigsaw (Aronson y colaboradores, 1978))

StudentTeamLearning ((Devries, s.f)), Especialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes, este método favorece la interdependencia de los alumnos, ya que la información se da a los alumnos distribuida en partes (tantas como componentes del equipo), como si fuesen las piezas de un rompecabezas.

cada alumno obtiene una parte de la información innecesaria para realizar la tarea, convirtiéndose en “experto” de su pieza del puzzle o parte de conocimiento, los miembros del equipo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, enseñarla y aprenderla y aprender la información presentada por los otros miembros del equipo.

Consiste en un conjunto de procedimientos con el objetivo de dar especial relevancia a la utilización de las metas grupales, el éxito del equipo tan solo se puede conseguir si verdaderamente la responsabilidad individual conduce a todos los miembros a cumplir con su trabajo, dentro de estos procedimientos podemos distinguir cuatro métodos:

TGT: Método de equipos – juegos- torneo ((de Vries y Edwards, 1973)).

La organización del aula con este método permite crear un procedimiento intergrupar con el objetivo de comparar el nivel de rendimiento de los diferentes equipos, consiste en formar equipos de 4 o 5 alumnos y hacerlos competir con los miembros de los otros grupos. Los TGT garantizan la participación y la implicación de todos y cada uno de los miembros del grupo y los permite competir con otros componentes de otros equipos con un nivel de rendimiento parecido al suyo, lo cual reduce considerablemente la angustia de la competición.

STAD Student Team-Achievement Divisions ((Slavin, 1986)). Este método comparte con el anterior, la cooperación intragrupal y una competencia intergrupar, los estudiantes son asignados a equipos heterogéneos de cuatro o cinco estudiantes, el profesor/a presenta a todo el grupo clase un tema, con todas las explicaciones y ejemplificaciones que crea necesarias, los alumnos trabajan en equipos durante diferentes sesiones, en las cuales, discuten, comparan, amplían, formulan preguntas, elaboran mapas conceptuales, bases de orientación,

memorizan, etc., y comprueban que todos los componentes del equipo han aprendido lo que se les pedía.

TAI Team Assisted Individualization ((Slavin y cols., 1984)). Este método combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan lo mismo, pero cada uno sigue un programa específico. El trabajo de aprendizaje común, se estructura de manera personalizada para cada miembro del equipo, y dentro del grupo todos se ayudan para conseguir los objetivos individuales de cada uno.

Learning Together. Aprender juntos ((Johnson y Johnson, 1999)). En equipos heterogéneos de 4 o 5 miembros, los alumnos cooperan para obtener un producto en grupo. La recompensa se basa en la media del equipo establecido a partir de los progresos individuales

Reciprocal Teaching o Enseñanza Recíproca ((Palincsar y Brow & Palincsar y Herrenhohl, 1984, 1999)), Esta modalidad de aprendizaje cooperativo fue diseñada para desarrollar la lectura comprensiva. En la enseñanza recíproca cada miembro del grupo se ocupa de desarrollar una de las operaciones cognitivas que un buen lector haría para comprender un texto. Después de la lectura y el resumen de un fragmento por parte de uno de los miembros del equipo, otro hace preguntas, otro responde las preguntas y por último otro anticipa lo que vendrá

después. Estas operaciones se irán rotando entre los miembros del grupo, para conseguir que todos alcancen los objetivos.

Fundamentos epistemológicos del aprendizaje cooperativo

El tema del aprendizaje cooperativo implica el análisis desde diversos enfoques, que lleva a realizar distintos acercamientos de estudio, como por ejemplo: el sociológico, psicológico y el pedagógico. Los fundamentos del aprendizaje cooperativo aparecen en diversas teorías que se constituyen en los fundamentos psicológicos del aprendizaje. Para un constructivista como Piaget descuellan cuatro premisas que intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social; todos ellas se pueden propiciar a través de ambientes cooperativo.

En cuanto a lo anterior, el aprendizaje se puede apreciar como "un proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación", lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y colaboración: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje cooperativo, se afectan mutuamente, intercambian proyectos, expectativas, metas, objetivos y se plantean un proyecto mutuo que los conduzca al logro de un nuevo nivel de conocimiento que satisfaga intereses,

motivos y necesidades. De ahí que el aprendizaje cooperativo haga referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la cooperativo con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

Si se analiza el aprendizaje cooperativo desde una visión sociológica, este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social. Porque aprender con otros y de otros, hace referencia a lo que en la psicología se conoce como Zonas de Desarrollo Próximo, supuesto que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza - aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo.

Desde el punto de vista de la psicología, autores como **Vygotsky, Galerín, Leontiev, Rubistein, Danilov, Skatkin, H. Brito, R. Ferreiro, F. González, V. González, M. Rebustillo, R. Bermúdez y Doris Castellano** postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y estudiantes sino también entre compañeros, se observa en este sentido que los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros. Este estilo de aprendizaje constituye, según las investigaciones

realizadas, una de las estrategias pedagógicas que obtiene grandes logros, ya que permite que los estudiantes construyan sus aprendizajes en conjunto con otros en asociación con el empleo de la tecnología.

El equipo de trabajo colaborativo, es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos. La interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje. La colaboración implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común.

El clima socio – psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones.

Se debe tener en cuenta cuáles son los elementos básicos para potenciar el aprendizaje cooperativo y con lo anterior **Ramón Ferreiro** deja entrever que el mismo es una forma de organizar la educación a diferentes niveles, debido a que es un modelo de organización institucional, del salón de clases, lo que hace

necesario el enfoque cooperativo para aprender algo, en la solución de un problema, hacer un experimento o escribir sobre un tema.

El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el estudiante aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar, en la misma medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse. En cuanto a la contribución individual, cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea, en proporción a los espacios para compartirla con los demás y recibir sus contribuciones.

La actividad vivencial del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma da la posibilidad de crecimiento del grupo, a lo que se suma la obtención de habilidades grupales como: la escucha, la participación, el liderazgo, la coordinación de actividades, el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje. Las personas que se unen para trabajar adquieren todas las características de los grupos sociales: presión de grupo, conflictos, adopción de roles.

El aprendizaje colaborativo constituye un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo y se desarrolla a través de un proceso gradual en el que

cada miembro se siente mutuamente comprometido con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. Se coincide plenamente con Jonson, pero se agrega que el aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción y socialización del conocimiento. Aquí el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro y a establecer consenso con los demás.

Una premisa esencial para el aprendizaje colaborativo es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los estudiantes asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes puntos de vista de un mismo problema. Esos roles los convierten en especialistas desde la mirada del conocimiento situado (las habilidades y el conocimiento se aprenden en contextos reales y específicos donde ese conocimiento es aplicado en situaciones cotidianas). A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la transformación de esa nueva información adquirida en un producto que requiera de la aplicación

efectiva de habilidades de pensamiento superior. Es necesario que el profesor pueda establecer cuáles son las similitudes y diferencias entre dos términos que se utilizan indistintamente como sinónimos y no lo son: aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

Cómo se logra la cooperación

Juntos, nos mantenemos en pie; divididos, nos derrumbamos. Lema de la Revolución Norteamericana Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994)

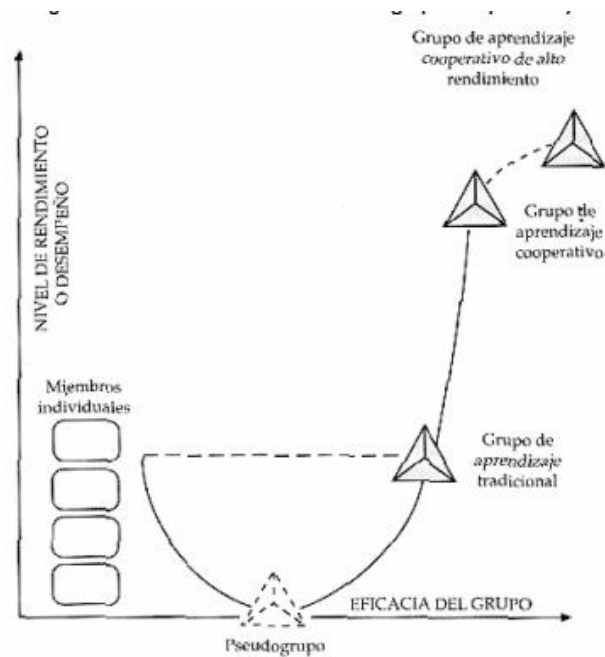


Figura 1: La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje.

El conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin

interdependencia positiva, no hay cooperación. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro.

La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una

labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal, algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado.

Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

¿Por qué es conveniente el aprendizaje cooperativo?

Para convencerse de la conveniencia de emplear el aprendizaje cooperativo, basta con conocer las investigaciones realizadas al respecto. La primera investigación se hizo en 1898, y desde entonces se han efectuado unos 600 estudios experimentales y más de 100 estudios correlativos sobre los métodos de aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista (para una reseña detallada de estos estudios véase D. W. Johnson y R. Johnson, 1989).

Los resultados obtenidos pueden clasificarse en tres categorías principales: esfuerzos por lograr un buen desempeño o desarrollo de actividades escolares relaciones positivas y salud mental. A partir de las investigaciones existentes, sabemos que la cooperación, comparada con los métodos competitivo e individualista, da lugar a los siguientes resultados como lo considera el autor, en su biografía (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

2. Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

3. Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

La importancia que tienen los efectos en el aprendizaje cooperativo es la cooperación sobre tantos aspectos distintos y relevantes que determinan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes sus actividades grupales e individuales, para que se distinga de otros métodos de enseñanza y constituya una de las herramientas más importantes para garantizar el buen rendimiento en la realización de las tareas escolares de los estudiantes. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

¿Cómo puede perfeccionarse un docente en materia de aprendizaje cooperativo?

La experticia de una persona se refleja en su pericia, destreza, competencia y habilidad para realizar determinada cosa. La capacitación para emplear el aprendizaje cooperativo no es un proceso rápido. No basta con tener talento natural para ser un buen docente. También es necesario estar bien entrenado en el empleo del aprendizaje cooperativo y tener una excepcional disciplina para implementar los cinco elementos básicos en cada clase. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

La capacidad del docente de organizar tareas cooperativas se evidencia en su habilidad para:

1. Tomar cualquier clase, de cualquier materia, con alumnos de cualquier nivel, y estructurarla cooperativamente.

2. Emplear el aprendizaje cooperativo (como procedimiento de rutina) del 60 al 80 por ciento del tiempo.
3. Describir con precisión lo que está haciendo y por qué a efectos de comunicar a otros las características y las ventajas del aprendizaje cooperativo, y enseñarles a los colegas cómo llevarlo a cabo.
4. Aplicar los principios de la cooperación en otras esferas, como en las relaciones entre colegas y en las reuniones del cuerpo docente. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

Esta experticia se adquiere a través de un procedimiento de perfeccionamiento progresivo que consiste en:

- (a) dictar una clase cooperativa,
- (b) evaluar cómo funcionó
- (c) reflexionar acerca de cómo podría haberse implementado mejor la cooperación,
- (d) dictar una clase cooperativa mejorada,
- (e) evaluar cómo funcionó, y así sucesivamente.

De este modo, el docente va adquiriendo experiencia en forma creciente y gradual. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

Realización de tareas

Las tareas forman parte de la vida diaria en los ámbitos personal, público, educativo o profesional. La realización de las tareas escolares por parte de los individuos, supone la activación estratégica de competencias específicas con el fin de llevar a cabo una serie de acciones intencionadas en un ámbito concreto con un objetivo claramente definido y un resultado específico, la adquisición de nuevas conductas que se incorporan como producto del nuevo aprendizaje.

Las tareas pueden tener un carácter enormemente variado y pueden comprender actividades de la lengua en mayor o menor medida como, por ejemplo: actividades creativas (pintar, escribir historias), actividades basadas en destrezas (reparar o ensamblar algo), resolución de problemas (rompecabezas, crucigramas), transacciones habituales, interpretación de un papel en una obra de teatro, participación en un debate, presentaciones, planificación de una acción, lectura y respuesta a un mensaje (de correo electrónico), etc.

Una tarea puede ser muy sencilla o muy complicada (por ejemplo: estudiar varios diagramas e instrucciones que guarden relación y ensamblar un aparato desconocido y complejo). Una tarea concreta puede suponer un mayor o menor número de pasos o de subtareas incorporadas, como consecuencia de ello, los límites de cada tarea pueden ser difíciles de definir.

Las tareas y su papel en la enseñanza

La comunicación es una parte esencial de las tareas en las que los participantes realizan actividades de interacción, expresión, comprensión o mediación, o una combinación de dos o más de ellas; por ejemplo: interactuar con un empleado de un servicio público y rellenar un formulario; leer un informe y discutirlo con colegas para decidir una acción; seguir las instrucciones escritas mientras se ensambla algo, y si está presente un observador o ayudante, pedir ayuda, describir o comentar el proceso; preparar (de forma escrita) y realizar una conferencia en público; hacer de intérprete de manera informal para alguien que se halle de visita, etc.

Parecidos tipos de tareas son frecuentes en muchos programas educativos, manuales, experiencias de aprendizaje en el aula y en pruebas y exámenes, aunque a menudo de forma modificada para fines concretos de aprendizaje o de evaluación, estas tareas de la «vida real», «finales» o «de ensayo» se eligen según las necesidades que tienen los alumnos fuera del aula, ya sea en los ámbitos personal y público, ya sea en relación con necesidades más específicas de carácter profesional o educativo. **(Tatiana Milena Daza Cantor. Pág. 5- 2002)**

Otros tipos de tareas de aula son específicamente de carácter «pedagógico». Se basan en la naturaleza social e interactiva, así como en la inmediatez, características del aula. En estas circunstancias, los alumnos acceden

a participar en situaciones ficticias en las que usan la lengua meta en vez de la materna, que les resultarían más fácil y natural, para llevar a cabo tareas centradas en el significado.

Estas tareas pedagógicas sólo se relacionan indirectamente con las tareas de la vida real y con las necesidades de los alumnos a la vez que pretenden desarrollar la competencia comunicativa basada en lo que se cree o se conoce respecto a los procesos del aprendizaje cooperativo en general y a la adquisición de la lengua en concreto, Una tarea puede ser muy sencilla o muy complicada (por ejemplo: estudiar varios diagramas e instrucciones que guarden relación y ensamblar un aparato desconocido y complejo).

Las tareas comunicativas de carácter pedagógico (como opuestas a los ejercicios que se centran específicamente en la práctica descontextualizada de aspectos formales) pretenden implicar activamente a los alumnos en una comunicación significativa, son relevantes (aquí y ahora, en el contexto académico de aprendizaje), plantean una dificultad, pero son, a su vez, factibles (manipulando la tarea cuando sea preciso) y tienen resultados identificables (y posiblemente de una evidencia menos inmediata), dichas tareas pueden incluir tareas o subtareasmecometacomunicativas; es decir, una comunicación acerca de la puesta en práctica de la tarea y sobre el lenguaje utilizado para llevarla a cabo, esto incluye la intervención del alumno en la elección, el control y la evaluación de la tarea, que en un contexto de aprendizaje de la lengua puede a menudo llegar a ser una parte fundamental de la tarea misma.

Las tareas de aula, reflejan el uso de la vida real, bien sean de carácter esencialmente pedagógico o comunicativo, ya que exigen que los estudiantes comprendan, negocien y expresen significados con el fin de alcanzar un objetivo comunicativo, en una tarea comunicativa, el énfasis se pone en que la tarea en sí llegue a realizarse con éxito, y como consecuencia de ello, al llevar a cabo sus intenciones comunicativas, los estudiantes se centran principalmente en el significado; sin embargo, en el caso de tareas diseñadas para el aprendizaje de la lengua o para fines concretos de la enseñanza, la realización de la tarea guarda relación tanto con el significado como con el modo en que se comprende, se expresa y se negocia ese significado.

Hay que ir manteniendo un equilibrio entre la atención que se presta al significado, a la forma, a la fluidez y a la corrección, a la hora de seleccionar y secuenciar las tareas, de tal modo que se pueda facilitar y apreciar correctamente tanto la realización de la tarea como el progreso en el aprendizaje de la lengua.

La realización de la tarea

Al considerar la realización de la tarea en contextos pedagógicos es necesario tener en cuenta tanto las competencias del alumno y las condiciones y restricciones específicas de una tarea concreta lo cual puede siempre manipularse con el fin de modificar su nivel de dificultad, como la interacción estratégica entre

las competencias del alumno y los parámetros de la propia tarea al llevarla a cabo; todas las tareas, sean de la clase que sean, requieren la activación de una serie de competencias generales adecuadas.

Por ejemplo: el conocimiento y la experiencia del mundo, el conocimiento sociocultural (relativo a la vida de la comunidad que es objeto de estudio y a las diferencias esenciales entre las prácticas, los valores y las creencias de esa comunidad y las de la sociedad del estudiante); destrezas tales como las interculturales (mediación entre las dos culturas), las de aprendizaje, las sociales y conocimientos prácticos habituales de la vida cotidiana. Con el fin de realizar una tarea comunicativa, tanto en el entorno de la vida real como en el entorno del aprendizaje y de los exámenes, el alumno o usuario de la lengua utiliza también las competencias lingüísticas comunicativas (conocimientos y destrezas de carácter lingüístico, sociolingüístico y pragmático), además, la personalidad y las actitudes individuales inciden también en la realización de la tarea.

El éxito en la realización de la tarea se puede facilitar mediante la activación previa de las competencias del alumno, por ejemplo, en la fase inicial de planteamiento del problema o de definición del objetivo de la tarea, proporcionando los elementos lingüísticos necesarios o promoviendo la reflexión del alumno respecto a su uso, utilizando la experiencia y los conocimientos previos para activar los esquemas adecuados y fomentando la planificación o el ensayo de la tarea.

De esta forma, se reduce el esfuerzo que supone el proceso durante la realización de la tarea; así, el esfuerzo de procesamiento durante la realización y el seguimiento de la tarea se reducen de modo que el alumno queda más libre para centrar su atención en cualquier problema de forma o contenido que surja inesperadamente, con lo que se incrementa la posibilidad de éxito en la realización de la tarea tanto en términos cuantitativos como cualitativos.

Las condiciones y las restricciones de las tareas

Se puede manipular una serie de factores respecto a las condiciones y restricciones que conllevan las tareas de aula dependiendo del tipo de tarea de que se trate:

- Tareas de interacción y expresión;
- Tareas de comprensión.

Condiciones y restricciones de las tareas de interacción y expresión

Las condiciones y restricciones que afectan a la dificultad de las tareas de interacción y de expresión son: el apoyo, el tiempo, el objetivo, la predicción, las condiciones físicas y los participantes.

El apoyo: La dotación de suficiente información acerca del contexto y la disponibilidad de ayuda lingüística puede reducir la dificultad de la tarea.

El tiempo: Es probable que cuanto menos tiempo se tenga para la preparación y la realización de la tarea, más compleja resultará ésta. Hay que considerar los siguientes aspectos:

El objetivo: es probable que cuanta más negociación requiera la consecución del objetivo u objetivos de una tarea más compleja será su realización. Además, el hecho de que las expectativas respecto a los resultados de la tarea se compartan entre el profesor y los alumnos facilitará el que puedan aceptarse resultados diversos, si son aceptables, en el cumplimiento de la tarea.

La predicción: el carácter predecible o impredecible de la tarea. Normalmente, cualquier cambio en los parámetros de la tarea mientras ésta se lleva a cabo hace que aumente la complejidad para los interlocutores.

Las condiciones físicas: el ruido puede añadir complejidad a las tareas de interacción.

Interferencias: el ruido de fondo o una línea telefónica deficiente, por ejemplo, puede obligar a los participantes a recurrir a su experiencia anterior y a

activar conocimientos esquemáticos previos, las destrezas de inferencia, etc. para ser capaz de suplir las deficiencias del mensaje.

Los participantes: al considerar las condiciones que pueden disminuir la dificultad de las tareas de la vida real que comportan algún tipo de interacción, hay que tener en cuenta —aparte de los parámetros anteriores— una variedad de factores, que normalmente no se pueden manipular, con respecto a los participantes:

Factores que intervienen en la realización de tareas

A la hora de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje hay que tomar en cuenta una serie de factores que influyen en el modo en que los estudiantes se sitúan ante las mismas y abordan su resolución. Entre la diversidad de variables influyentes, vamos a destacar algunas que nos parecen relevantes y más fáciles de controlar.

Autoeficacia y concepto de riesgo. Cualquier aprendizaje supone un desafío, un riesgo, a la imagen que un aprendiz tiene de sí mismo, en la medida en que puede desembocar en una situación de éxito o de fracaso. Es evidente que todos los seres humanos rehuimos de las situaciones que nos hacen sentirnos incompetentes. De hecho, una variable que hace diferir a unos estudiantes de otros

en su capacidad de aprendizaje estriba en la resistencia que tengan a la frustración, a los sentimientos negativos que genera el fracaso (Claxton, 2001). Aquellos sujetos que presentan un autoconcepto académico negativo, porque su experiencia previa le ha hecho asumir la idea de que no sirve para ese tipo de tareas (“Las matemáticas no son mifuerte”), tienen un sentido de autoeficacia muy mermado que les lleva, en ocasiones, a desarrollar mecanismos de defensa para protegerse de esas situaciones; por ejemplo, se niegan a hacerla, rechazan la asignatura al completo o proyectan contra el docente su malestar; también puede ocurrir que para defenderse realicen las tareas mecánicamente, copien o respondan de manera automática (algunos memorizan todo porque consideran que son incapaces de comprender), o simplifiquen las demandas de la tarea hasta convertirla en algo distinto de lo solicitado (por ejemplo, contestando con monosílabos a preguntas de desarrollo).

La ambigüedad de la tarea. Este factor asociado a la tarea, igual que el de riesgo, fue propuesto por **Doyle (1986)** dentro de su modelo ecológico de la enseñanza. Hace referencia a que los aprendices interpretan las demandas de la tarea con la intención de reducir su ambigüedad. Por una parte, ya comentábamos, las presentaciones de la tarea no suelen ser claras y, con frecuencia, no establecen unos límites precisos la realización que requieren. Pero, al mismo tiempo, los alumnos, como cualquier ser humano, tienden a reducir el esfuerzo y el costo que le supone la realización de una actividad.

Nivel de complejidad de la tarea. Evidentemente, no todas las tareas tienen el mismo nivel de exigencia, riesgo y ambigüedad. Cuanto más compleja es, más mecanismos disuorios o de defensa pone en funcionamiento el alumno, y más probalidades habrá de dificultades o errores de aprendizaje. El nivel de complejidad de una tarea depende de la cantidad de habilidades y contenidos implicados en su resolución y de la propia dificultad de éstos.

No es lo mismo resumir un texto que escribir una noticia periodística, no es lo mismo buscarun dato en Internet que interpretar un informe estadístico e inferir la variación de esos datos para un período de tiempo; tampoco es lo mismo entender el pensamiento de Hegel que distinguir entre un nombre común y uno propio. No se trata de trivializar la enseñanza que ofrecemos, pero sí de graduar el nivel de dificultad y complejidad de la tarea mediante secuencias organizadas para apoyar un nuevo aprendizaje sobre uno previo y ofrecer el apoyo necesario para permitir que asciendan en esa secuencia.

Experiencia previa. El hecho de que los estudiantes cuenten con un cierto entrenamiento previo en la realización de cierto tipo de tareas puede ofrecerles un contexto de familiaridad que facilite el éxito en su resolución. Por ello, es fácilmente previsible que cuando cambiamos drásticamente el enfoque metodológico que utilizamos, los alumnos se desconcierten y cometan más errores.

Hay veces que abandonamos el método por ineficaz, sin dar tiempo a que los estudiantes se acostumbren a esa estructura de tarea, también puede ocurrir que, a partir de su experiencia previa con un cierto tipo de actividad, los estudiantes hayan rutinizado modelos de resolución inadecuados o erróneos y esto constituye una dificultad añadida.

Por otro lado, la experiencia previa puede haber sido exitosa, lo que predispone positivamente al estudiante hacia su ejecución, o hacer provocado esa autoeficacia negativa a la que antes nos referíamos por fracasos continuados y conducir a aquél a desimplicarse en el proceso de resolución de la misma.

Grado de control. Monereo (1994) hace referencia a este factor asociado a la tarea como una posible variable a considerar cuando diseñamos secuencias de aprendizaje. El grado de control de una actividad puede variar desde una mayor directividad por parte del profesor al estructurar y orientar la realización de la actividad y, por consiguiente, una mayor dependencia del alumno en su aprendizaje.

Hasta una menor directividad, menor control, que conduce a un aprendizaje autónomo. Para este autor, se trata de plantear itinerarios de aprendizaje que vayan desde un extremo a otro organizando los estados intermedios para favorecer la ascensión por la secuencia.

Código de presentación. También influye en el diseño de tareas y en la relación que el alumno establece con ella el código de presentación de la información que utilizamos. Siguiendo la teoría de las inteligencias múltiples (**Gardner, 1997**), los seres humanos presentamos niveles distintos de competencias en inteligencias de distinta naturaleza (lógico-matemática, lingüística, espacial, kinésica, musical, intrapersonal e interpersonal, básicamente). Ello está relacionado igualmente con el tipo de código con el que cada sujeto se desenvuelve mejor y le facilita la adquisición de la información contenida en el código.

El código de presentación del material de una tarea puede ser:

Visual: Es el más utilizado en la escuela. Dentro de él, el código puede ser analógico, cuando utilizamos objetos o fenómenos observables directamente, representacionales como dibujos, planos, esquemas, fotografías, etc., o simbólico, cuando utilizamos el lenguaje verbal escrito, el numérico, la notación musical, etc.

Auditivo: Es el código que empleamos cuando el material se presenta mediante el lenguaje verbal oral, mediante música, onomatopeyas, etc.

Táctil: Es el código que empleamos cuando suministramos material manipulable, sea con objetos reales, representacionales o simbólicos.

Kinésico: Cuando utilizamos el cuerpo y el movimiento para presentar una información, material o entender un concepto al que representa. Por ejemplo, medir el patio con pasos, comprender conceptos como el de unión e intersección de conjuntos representándolos físicamente con grupos de alumnos, utilizar la mímica, dramatizaciones o expresión corporal para representar alguna idea, conceptos o fenómeno, etc.

2.1.3. Antecedentes investigativos

En el artículo de la revista educativa Iberoamérica de Educación denominado “El Aprendizaje Participativo en la educación” estipulan que la idea del aprendizaje cooperativo es vieja argumentándose ya por parte de Quintiliano al principio del siglo primero cuando defendía los beneficios que se obtenían cuando unos estudiantes enseñaban a otros, idea que también defendía Comenius en el siglo XVII, o que Dewey promovió como parte de su proyecto o método de instrucción.

En conclusión el aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a

establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad.

En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

2.1.4. Categorías de análisis

Trabajo grupal.- es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común.

Relación directa.- Una relación directa también se puede quemar relación positiva. Una relación directa ocurre cuando ambas variables en un espacio producen resultados que incrementan o disminuyen en valor.

Trabajo conjunto.- están formados por personas, que aportan a los mismos una serie de características diferenciales (experiencia, formación, personalidad, aptitudes, etc.), que van a influir decisivamente en los resultados que obtengan esos equipos.

Dinámica de grupo.- es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas participaciones buscan poder afianzar sus relaciones mutuas ya que son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas.

Aprendizaje propio.- Lograr que el alumno aprenda a estudiar eficazmente para tener un mejor desempeño y éxito escolar.

Actividad.- Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación.

Aprendido en clase.- Efecto de conocimientos adquiridos dentro de un aula de clases.

Organización.- Acción de ordenar sistemas para poder llegar a un fin común.

Entorno escolar.- Es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tienes que observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los

habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc.

Entorno familiar.- Son las personas que forman parte de tu familia. En una familia tipo están los padres, los hijos, los abuelos aquellas personas que forman parte de tu familia. Desde la posición que vos tengas, (hija, hermana, madre, o padre) habla sobre los que te rodean.

2.1.5. Postura teórica

Luego de haber revisado varias conceptualizaciones **Cousinet**, considera que para trabajar en colaboración se requiere, se necesita compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del grupo de trabajo. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar.

Se considera que el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Es decir los alumnos trabajan en grupo para realizar las

tareas de manera colectiva donde intercambian información importante entre los estudiantes creando su propio conocimiento para desarrollar de esta manera los logros de los demás.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. General

El aprendizaje cooperativo contribuirá en la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Si se analiza la importancia del aprendizaje cooperativo fortalecerá en la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica.

- Si definen las características del aprendizaje cooperativo ayudan a organizar las actividades escolares.

- Determinando la importancia de las tareas escolares influirían en los aprendizajes cooperativos a estudiantes del séptimo año de educación básica.
- Si se elabora un manual de estrategias para la realización de tareas escolares aplicando el aprendizaje cooperativo en que forma contribuiría en los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable Independiente: Aprendizaje cooperativo

Variable Dependiente: Realización de tareas escolares

CAPÍTULO III

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Podemos decir que el aprendizaje cooperativo, incidirá en el proceso de realización de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Hipótesis nula

Que al aplicar el aprendizaje cooperativo, no incidirá en el proceso de realización de las tareas escolares de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

CALCULO CHI CUADRADO

Cuadro No. 1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 1 Estudiantes	PREGUNTA 1 Docentes	
Muy frecuente	1	1	2
Frecuentemente	15	0	15
Poco frecuente	13	5	18
Nada frecuente	15	0	15
TOTAL	44	6	50
	0,88	0,12	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	1,76	0,24	2
Frecuentemente	13,20	1,80	15
Poco frecuente	15,84	2,16	18
Nada frecuente	13,20	1,80	15
TOTAL	44,00	6,00	50
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,00	0,00	
Frecuentemente	0,25	1,80	
Poco frecuente	0,51	3,73	Chi
Nada frecuente	0,25	1,80	Cuadrado
TOTAL	1,00	7,33	8,33

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1) \quad GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.8147.

La chi cuadrada calculada es 8.33 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada el aprendizaje cooperativo, contribuye en la realización de tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Pregunta 1

1. ¿Cree usted que si se trabaja más frecuentemente el aprendizaje cooperativo mejoraría notablemente en la realización de tareas escolares?

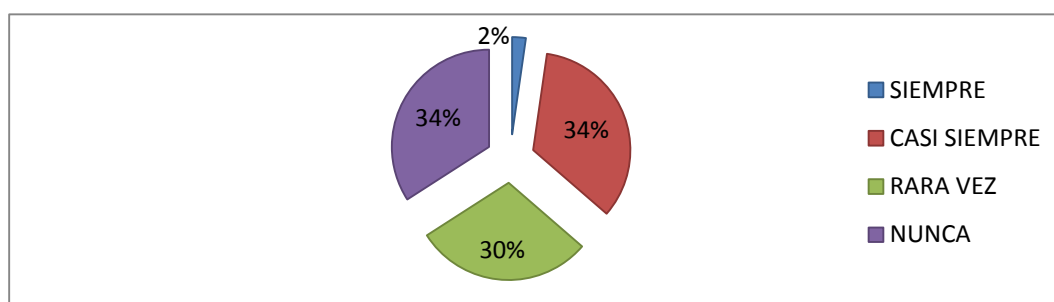
Cuadro 2 Mejora notablemente en la realización de tareas escolares

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
CASI SIEMPRE	15	34%
POCAS OCASIONES	13	30%
NUNCA	15	34%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet Arias

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Isabel la Católica”

Grafico 1: Mejora notablemente en la realización de tareas escolares



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 34% concuerdan que están de acuerdo en que si se ejecuta el aprendizaje cooperativo mejoraría notablemente la realización de tareas, al igual que el 34% indica que casi siempre se mejoraría si se utiliza el aprendizaje cooperativo, un 30% que rara vez y un 2% que nunca estarán de acuerdo.

Interpretación

En análisis de los resultados se refleja que los estudiantes encuestados están de acuerdo que con la aplicación del aprendizaje cooperativo se mejoraría la realización de tareas escolares.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Pregunta 1

1.- ¿Considera usted que si se trabajara más frecuentemente el aprendizaje cooperativo mejoraría notablemente en la realización de tareas escolares?

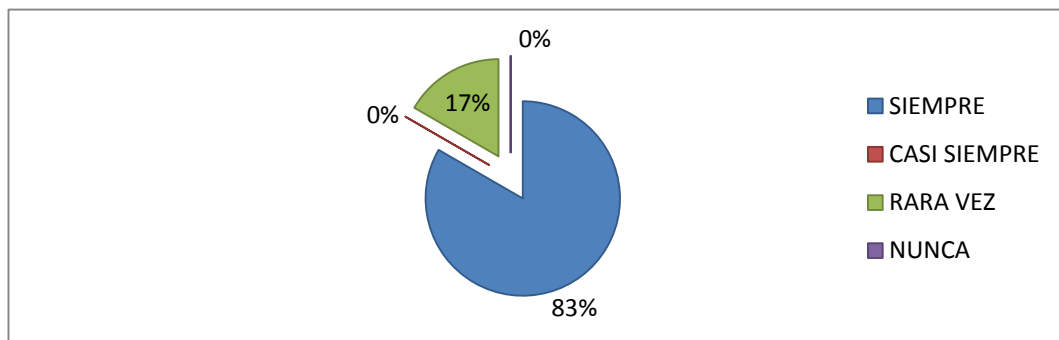
Cuadro 2: Si se trabaja más frecuente el aprendizaje mejoraría en las tareas escolares

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janet Arias

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Isabel la Católica”

Gráfico 2: Si se trabaja más frecuente el aprendizaje mejoraría en las tareas escolares



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 83% concuerdan que están de acuerdo en que si se ejecuta el aprendizaje cooperativo mejoraría notablemente la realización de tareas, un 17% que rara vez.

Interpretación

En análisis de los resultados se refleja que los docentes encuestados están de acuerdo que con la aplicación del aprendizaje cooperativo se mejoraría la realización de tareas escolares.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Los docentes están de acuerdo que con una aplicación continua y ejecución correcta del aprendizaje cooperativo se mejoraría y ayudaría a los estudiantes en la realización de tareas escolares ya sea dentro y fuera del aula de clase.
- En un número considerable de la población encuestada concuerdan que la con la formación de grupos para la colaboración en los trabajos es mayor la factibilidad al momento de la realización de tareas.
- Los docentes y estudiantes concuerdan así mismo que es necesaria la ayuda desde el hogar para lograr así un mejoramiento de la realización de tareas ya que es un trabajo en conjunto docentes, estudiantes y padres de familia.
- El aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar.

- El educador debe jugar un rol activo en el aprendizaje y comprender la finalidad que los estudiantes aprenden mejor en talleres, grupos, laboratorios ya que esto ayuda a los que tienen menos facilidad para resolver problemas.
- La presente investigación me ha permitido observar que para que el estudiante logre los objetivos y pueda tener un óptimo rendimiento es recomendable que trabajen en forma de Aprendizaje Cooperativo.
- Todos los autores mencionados anteriormente coinciden en que el aprendizaje cooperativo facilita la labor de los educadores y el aprendizaje de los estudiantes.
- Se pudo observar en los resultados que el 100% de los niños y niñas que participaron en el desarrollo de esta investigación prefieren realizar sus trabajos en grupos cooperativos.
- El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje y estimula la formación de nuevos líderes.
- Se concluyen que todos los estudiantes consideran que el aprendizaje cooperativo contribuye en la realización de tareas escolares y es importante para desarrollarse en la etapa escolar.

3.2.2 General

Estudiantes y Docentes encuestados coinciden que es de mucha importancia el aprendizaje cooperativo y sobre de mucha ayuda para la realización de tareas escolares.

3.3.RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

- Que toda la comunidad educativa esté al tanto del aprendizaje cooperativo y su influencia en la realización de tareas.
- Que se ejecute el aprendizaje cooperativo y así se ayude a los estudiantes en la realización de tareas escolares ya sea dentro o fuera de la institución.
- Lograr un correcto desarrollo del aprendizaje cooperativo para fortalecer las destrezas en el alumno y sentar así las bases para aprendizajes futuros.
- A los educadores que rompan con los patrones actuales memorísticos y acepten las nuevas tendencias como incluir el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza en las aulas de clases.

- Es necesario que la educación se enrumbe por derrotero de alta calidad académica, eficiencia administrativa y lo más importante transformando al sujeto de la educación en un agente activo capacitado para actuar en la sociedad en que se desenvuelve.
- Capacitar y reorientar al personal docente en este nuevo enfoque metodológico y sus formas de desarrollo, sin dejar por fuera la evaluación.
- Mantener una relación de estrecha comunicación entre el Ministerio de Educación y los educadores con el fin de brindarle a la comunidad estudiantil una actitud acorde con los avances tecnológicos, científicos y sociales
- Que los docentes apliquen metodologías adecuadas para lograr un desarrollo correcto del aprendizaje en los estudiantes.
- Elaborar textos manuales de aprendizaje que faciliten el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los estudiantes.
- Que los docentes varíen las actividades en la hora clase al aprender a participar.

- Que el maestro motive a los estudiantes al momento de la realización de las tareas escolares.

3.3.1 General

Proponer la elaboración de un manual de estrategias para la realización de tareas escolares aplicando el aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

En el presente manual se ha elaborado gracias a la recopilación de información de varias actividades de dramatización, en busca del mejoramiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”, tomando en cuenta que el aprendizaje cooperativo es una actividad que permite mejorar aptitudes, desenvolvimiento, socialización y destrezas individuales y a nivel de grupo, por lo tanto es trascendente elaborar un manual de aprendizaje cooperativo.

El presente manual para desarrollar la aprendizaje cooperativo en los estudiantes de séptimo año de educación básica, está diseñada en base a las

necesidades de cada uno de los estudiantes y será la herramienta que permitirá a los docentes hacer uso de cada una de las actividades fortaleciendo en los alumnos la motivación y el correcto desenvolvimiento del desarrollo cognitivo.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Se cree oportuno planear variadas actividades de dramatización por que ofrecen la habilidad de ayudar en el mejoramiento del desarrollo cognitivo en los estudiantes, de la observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”. Uno de las exigencias fundamentales para valorar la aprendizaje cooperativo en los estudiantes es la observación, diligencia que consiente el descubrir en cada uno de los alumnos las inclinaciones hacia alguna actividad preferencial y detectar las habilidades que poseen; contexto que es preciso en la investigación para fortalecer la aprendizaje cooperativo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Este manual está considerado como una invitación a la creatividad y a la concientización de que con las correctas herramientas y la correcto aplicación de la dramatización se ayuda de muchas formas al desarrollo cognitivo de los estudiantes en esta etapa escolar. En cada una de las actividades que se mencionan quedan a criterio del docente la forma de ejecutarlas ya sea dentro o

fuera del aula de clases; lo primordial es la ejecución y aplicación para poder ayudar a los estudiantes en muchos aspectos al desarrollar muchos aspectos beneficiosos para ellos.

4.1.3.1 Antecedentes

A lo largo de esta investigación se ha tenido en cuenta opiniones de profesionales sobre el tema, así como también de artículos de revista y de diversos libros de autores especializados en el tema, de esta manera se tiene fundamentos sobre el tema investigado. En la presente propuesta se expondrá en una forma efímera mediante ejercicios sencillo propuestos, actualmente es necesario buscar un desarrollo integral de sus habilidades y competencias, todo lo hacen fundamentados en la utilización de diversos manuales de estrategias.

Conocedora que el aprendizaje cooperativo es una actividad importante y un medio por el cual los estudiantes aprenden a conocerse y a conocer su entorno, se estima necesario que la institución cuente con un manual de aprendizaje cooperativo para optimizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y que esté enfocado al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes, y sirviendo de ayuda a la labor educativa de los docentes, en el aprendizaje este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están

motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo.

4.1.3.2 Justificación

El aprendizaje cooperativo, comienza desde muchas ocasiones con situaciones suscitadas en los hogares pero que no creemos que sean necesarios para el estudiante. Los educadores de nivel básico están de acuerdo que el desarrollo cognitivo se perfila hacia la dramatización usándola como herramienta desarrolladora de destrezas, actitudes, y de personalidad en cada uno de los estudiantes haciendo que a ellos les sea más fácil su socialización, por tal motivos es necesario la aplicaciones de este manual de aprendizaje cooperativo, para la realización de tareas escolares de los estudiantes. Se pretende alcanzar con esta idea que los docentes exploren, conozcan y apliquen, actividades para mejorar el aprendizaje participativo en los estudiantes de la institución; de esta forma, se espera que los discentes mejoren el desarrollo cognitivo y les favorezcan en la realización de tareas escolares.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Investigar el aprendizaje cooperativo y su contribución en la realización de tareas escolares a estudiantes de la unidad educativa “Isabel la Católica” cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Estimular el desarrollo cognitivo en los estudiantes a través de la realización de tareas escolares individuales y grupales.
- Ofrecer a los docentes de la escuela de educación básica “Isabel la Católica” un manual de aprendizaje cooperativo para optimizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Contribuir a la realización y aplicación correcta de las actividades de aprendizaje cooperativo para efectivizar desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

La misma que brinda a los docentes de educación básica información complementaria y herramientas metodológicas, para su aplicación en el desarrollo de la realización de tareas escolares aplicando habilidades, destrezas, cambios de actitudes y valores, logrando que dichos conocimientos sean duraderos y significativos en la vida de los estudiantes y puedan desarrollar sus actividades académicas de una manera grupal en donde participen los estudiantes e intercambien ideas y conocimientos para socializar la temática en la hora clase y transmitir los temas tratados con mayor profundidad y claridad.

4.3.1 - Título

Manual de aprendizaje cooperativo para la realización de tareas escolares de los estudiantes, de la unidad educativa “Isabel la Católica”.

4.3.2 Componentes

MANUAL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO N°1

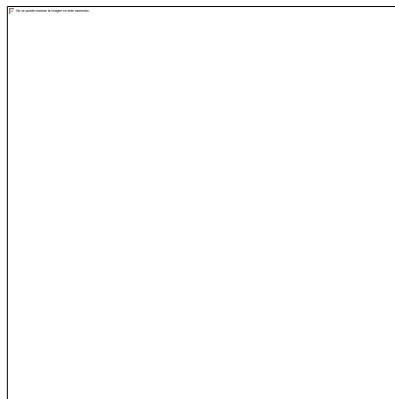


Figura 2: Lectura y explicación por parejas.

Lectura y explicación por parejas

Los alumnos pueden leer el material con mayor eficacia si trabajan en parejas cooperativas que si lo hacen individualmente.

1. Formar parejas de alumnos (uno de buen nivel de lectura y otro de bajo nivel en cada pareja). Di a los alumnos qué páginas quieren que lean. El criterio esperado para el éxito es que ambos integrantes de la pareja puedan explicar correctamente el significado de los materiales asignados.

2. La tarea consiste en aprender el material que se está leyendo, estableciendo el significado de cada párrafo e integrando el sentido de todos los párrafos. El objetivo cooperativo es que ambos integrantes de la pareja estén de acuerdo en el sentido de cada párrafo, formulen un resumen conjunto y sean capaces de explicar su significado al docente.

3. El procedimiento que usarán las parejas de alumnos será el siguiente:

- a) Leer todos los encabezamientos para tener un panorama general.
- b) Ambos alumnos leerán en silencio el primer párrafo. El alumno A es inicialmente el encargado de resumir y el alumno B es el que debe verificar la precisión. Después de cada párrafo, invierten los roles.
- c) El que debe resumir sintetiza en sus propias palabras el contenido del párrafo para su compañero.

- d) El encargado de verificar la precisión escucha con cuidado, corrige errores y agrega la información omitida. Luego, observa cómo el material se relaciona con algo que ya conoce.

- e) Los alumnos pasan al párrafo siguiente, invierten sus roles y repiten el procedimiento. Continúan así hasta haber leído todo.

- f) Resumen y acuerdan el sentido general del material asignado.

4. Durante la actividad, el docente, sistemáticamente:

- a) controla a cada pareja de lectura y la ayuda a seguir el procedimiento,

- b) asegura la responsabilidad individual pidiendo a algunos alumnos al azar que resuman lo que han leído hasta el momento.

- c) Les recuerda a sus alumnos que pueden recurrir a la cooperación entre grupos (pueden verificar procedimientos, respuestas y estrategias con otro grupo o comparar sus respuestas con las de otro grupo, si terminan temprano).



Figura 3: Trabajo en equipo y logro individual.

TRABAJO EN EQUIPO Y LOGRO INDIVIDUAL

Formar los equipos. Para hacerlo, equilibre los equipos de tal modo que: (a) cada equipo esté integrado por alumnos cuyos niveles de desempeño incluyan alto, medio y bajo; (b) el nivel de desempeño promedio de todos los equipos sea más o menos igual. Para ello, tome la lista que preparó con la clasificación de sus alumnos y asigne una letra (correspondiente a cada equipo) a cada alumno. Por ejemplo, en una clase de ocho equipos habrá letras desde la A hasta la H. Comience por el principio de su lista con la letra A y siga asignando letras hacia la mitad. Cuando llegue a la H, continúe en el orden inverso. Por ejemplo, si está usando desde la A hasta la H, los alumnos en octavo y noveno lugar estarán en el equipo HJ, el décimo alumno en el equipo G, el siguiente en el F, etc. Cuando

llegue nuevamente a la A, deténgase y empiece el mismo procedimiento desde el final de su lista; nuevamente, empiece y termine con la A.

Llenar las hojas de resumen de los equipos. Coloque los nombres de los alumnos que integran cada equipo en las hojas y deje en blanco el espacio para el nombre del equipo.

La determinación de los puntajes “base” iniciales. Los puntajes base representan los promedios de sus alumnos en evaluaciones previas. Si usted empieza a usar TELI después de haber tomado tres pruebas o más, use los promedios de sus alumnos como base. Si no, puede usar sus calificaciones finales del año anterior.

La construcción de equipos. Antes de empezar cualquier programa de aprendizaje cooperativo, es conveniente realizar un ejercicio (o más) de construcción de equipos, para dar a los grupos la posibilidad de hacer algo por diversión y de llegar a conocerse mejor. Puede pedirles, por ejemplo, que creen un logo, una bandera o una canción para su equipo.

MANUAL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO N° 3



Figura 4: Iniciando la actividad.

Iniciando la actividad

TELI consiste en un ciclo regular de actividades educativas:

Enseñanza. Presentación de la actividad.

Estudio en equipo. Los alumnos trabajan en hojas de ejercicios en sus equipos para dominar los temas.

Prueba. Los alumnos responden evaluaciones individuales.

Reconocimiento por equipos. Los puntajes de los equipos se calculan sobre la base de la superación individual de sus integrantes y se premia a los equipos de puntaje más alto mediante certificados individuales, un periódico de la clase o un mural.

MANUAL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO N° 4



Figura 5: Enseñanza.

Enseñanza

Tiempo: 1 ó 2 clase

Idea principal: Presentar la actividad

Materiales necesarios: Su plan de actividad

Cada actividad de TELI comienza con una presentación para toda la clase, que debe abarcar la apertura, el desarrollo y la práctica guiada de toda la actividad. Las tareas de equipo y las pruebas se ocupan, respectivamente, de la práctica y la evaluación. En sus clases, preocúpese por subrayar lo siguiente:

Apertura

- Informe a sus alumnos qué van a aprender y por qué es importante. Despierte su curiosidad con una demostración enigmática, un problema de la vida real y otros medios.

Desarrollo

- Atengámonos a los objetivos que queremos que los alumnos aprendan.
- Concentrarse en el sentido, no en la memorización.
- Demostrar en la práctica los conceptos o las habilidades, utilizando ayudas visuales y muchos ejemplos.
- Evalúe con frecuencia la comprensión de sus alumnos, haciéndoles muchas preguntas.

Práctica guiada

- Haga que todos sus alumnos trabajen en los problemas o ejemplos o que preparen respuestas para sus preguntas.
- Llame a sus alumnos al azar. Esto hace que todos estén preparados para responder.
- No dé actividades largas en este punto.

MANUAL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO N° 5



Figura 6: Torneos de Juegos por Equipos (TJE).

Torneos de Juegos por Equipos (TJE)

TORNEOS

Tiempo: 1 clase.

Idea principal: Competencias en mesas de torneo homogéneas, de 3 integrantes cada una.

Materiales necesarios:

- Hoja de asignación de mesas de torneo (completa).

- Una copia de la hoja del juego y de las respuestas (igual que el cuestionario y las respuestas en TELI) por cada mesa de torneo.
- Una hoja de puntaje del juego por cada mesa de torneo.
- Un mazo de cartas numeradas (con el mismo número de preguntas que haya en la hoja del juego) por cada mesa de torneo.

Al comenzar la clase en la que se desarrollará el torneo, anuncia las asignaciones de mesas a tus alumnos y pídeles que junten sus mesas. Mezcla los números para que tus alumnos no sepan cuál es la mesa más “alta” y cuál la más “baja”. Pide a algunos alumnos que te ayuden a distribuir a cada mesa una hoja del juego, un ahoja de respuestas, un mazo de cartas numeradas y una hoja de puntos del equipo.

Luego, comienza el juego. Para empezar, cada alumno saca una carta del mazo.

El que saca el número más alto es el primer lector.

El juego se desarrolla en sentido horario.

El primer lector mezcla las cartas y toma una de la parte superior del mazo. Luego, lee la pregunta correspondiente en voz alta, incluyendo las opciones posibles (cuando las hay). Por ejemplo, si un alumno toma la carta 21, lee la pregunta 21 y la responde. Si no está seguro de la respuesta, puede arriesgar sin

sufrir penalización si se equivoca. Si entre los contenidos del juego hay, por ejemplo, problemas de matemáticas, todos los alumnos (y no sólo el lector) deben intentar resolverlos, para estar listo para desafiar al lector.

Cuando el lector da su respuesta, el jugador a su izquierda tiene la opción de cuestionarla y ofrecer una respuesta diferente. Si decide “pasar”, o si el tercer participante tiene, a su vez, una respuesta diferente, la desafía. Los desafiantes deben ser cuidadosos porque, si se equivocan, deben devolver al mazo una carta ganada anteriormente (si tiene alguna).

Cuando ya nadie quiere ofrecer una respuesta alternativa, el segundo desafiante (que está a la derecha del lector) toma la hoja de respuestas y lee en voz alta la respuesta correcta. El jugador que dijo la respuesta correcta se lleva la carta. Si alguno de los desafiantes dio una respuesta incorrecta, debe devolver al mazo una tarjeta que haya ganado antes (si tiene). Si nadie dio la respuesta correcta, la carta es vuelta a colocar en el mazo.

El juego continúa, según decida el docente, hasta que termine la clase o se acabe el mazo. Cuando el juego termina, los jugadores anotan en la columna correspondiente al juego 1 de la hoja de puntos la cantidad de cartas que cada uno ha ganado. Si queda tiempo, vuelven a mezclar las cartas y juegan otra vez, hasta el final de la clase y anotan las cartas ganadas en el juego 2.

Todos los alumnos deben jugar el juego al mismo tiempo. Mientras juegan, el docente debe circular entre los grupos para responder las preguntas de sus alumnos y asegurarse de que todos entiendan el procedimiento.

Diez minutos antes de terminar la clase, de “Tiempo”, para que sus alumnos dejen de jugar y cuenten sus cartas. Luego, pídeles que anoten sus nombres, sus equipos y sus puntos en la hoja de puntos correspondiente.

Pídeles que sumen los puntos ganados en cada juego (si jugaron más de uno) y que llenen el total del día. Si los alumnos son mayores, pídeles que calculen sus propios puntos para el torneo. En una mesa de tres personas donde no hay empates, el ganador recibe 60 puntos, el segundo recibe 40 y el tercero recibe 20. Cuando todos hayan calculado sus puntos, pídale a un alumno que recoja las hojas de puntaje.

MANUAL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO N° 6



Figura 7: Rompecabezas.

Rompecabezas

Rompecabezas II consiste en un ciclo regular de actividades educativas:

Previo: Formar grupos cooperativos.

1. Lectura: los alumnos reciben temas expertos y leen lo asignado para ubicar la información.
2. Discusión en grupos de expertos: los alumnos con los mismos temas se reúnen para discutirlos en los grupos de expertos.
3. Informe de equipo: los expertos regresan a sus equipos para enseñar sus temas a sus compañeros.
4. Prueba: los alumnos rinden pruebas individuales que abarcan todos los temas.
5. Reconocimiento por equipos: se calcula los puntajes de los equipos igual que en TELI.

MANUAL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO N° 7



Figura 8: Lectura.

Lectura

Tiempo: entre 1/2 y una clase (o tarea para el hogar)

Idea principal: Los alumnos reciben sus temas expertos y leen los textos asignados para encontrar la información correspondiente.

Materiales necesarios:

- Una hoja de experto (consistente en cuanto a temas) por alumno,
- Un texto u otro material de lectura en el que se basen los temas.

La primera actividad de Rompecabezas II es la distribución de textos y temas de expertos, la asignación de un tema a cada alumno y, luego, la lectura. Distribuya las hojas de expertos y luego vaya a cada equipo y señale qué alumno debe ocuparse de cada tema. Si algún equipo tiene 5 integrantes, dos alumnos harán un mismo tema junto, cuando todos los alumnos tengan sus temas, haga que lean el material en clase o en sus casas. Los que terminen de leer primero pueden volver a empezar y tomar notas.

MANUAL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO N° 8



Figura 9: Discusión en grupo de expertos.

Discusión en grupo de expertos

Tiempo: ½ clase o más.

Idea principal: Los alumnos con los mismos temas los discuten en grupos de expertos.

Materiales necesarios:

- Hoja de experto y textos para cada alumno.

Disponga que todos los alumnos que tienen el tema experto 1 se sienten juntos en una mesa, los que tienen el 2 se sienten en otra etc. Si algún grupo experto tiene más de 6 alumnos (es decir, si en su clase hay más de 24), divídalo en dos grupos más pequeños.

Designe un líder de discusión por grupo. No es necesario que sea un alumno muy capaz y todos tienen que tener la oportunidad de cumplir este rol en alguna ocasión. El papel de líder consiste en moderar la discusión, llamar a los que levantan la mano e intentar que todos participen.

Dé a los grupos expertos unos 20 minutos para discutir sus temas. Los alumnos ya habrán buscado la información pertinente en sus textos y la compartirán con el grupo. Los integrantes del grupo deben tomar notas de todos los puntos que se discutan.

Mientras los grupos de expertos trabajan, el docente debe pasar cierto tiempo con cada uno. Puede contestar preguntas y resolver problemas de comprensión, pero no debe hacerse cargo del liderazgo del grupo, ya que ésta es responsabilidad de los líderes designados. Quizá sea necesario recordarles que deben asegurarse de que todos participen.

MANUAL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO N° 9



Figura 10: Manual de aprendizaje cooperativo.

INFORME DE EQUIPO

Tiempo: ½ clase o más.

Idea principal: Los expertos regresan a sus equipos para enseñar sus temas a sus compañeros.

Los alumnos deben regresar luego a preparar sus temas para sus propios compañeros de equipo. Disponen de unos 5 minutos para revisar todo lo que han aprendido en su lectura y en las discusiones con su grupo de expertos. Si dos compañeros de equipo compartieron un tema, deben hacer una presentación conjunta, subraye ante sus alumnos el hecho de que tienen la responsabilidad de ser buenos docentes para sus compañeros y, al mismo tiempo, tienen que escucharlos cuidadosamente. Quizá sea conveniente que los expertos hagan

preguntas a sus compañeros después de sus informes para ver si han aprendido el tema y están listos para la prueba.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

El diseño de las diferentes actividades recopiladas en el manual didáctica para desarrollar la aprendizaje cooperativo se realizará en las instalaciones de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”, con el apoyo positivo de los docentes y la creatividad de los estudiantes, quienes serán un agente importante en este entorno.

Los docentes deben de poner de su parte para la ejecución y correcta aplicación del manual ya sea que se ejecute dentro o fuera del aula y ser consciente que todos debemos trabajar en conjunto para lograr el objetivo primordial que es el correcto desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de técnicas, métodos y actividades que incluyan como base principal la aprendizaje cooperativo.

Validación de la propuesta

El presente manual se realizó en base a diversas actividades y situaciones que permitieron determinar el problema del desarrollo cognitivo en los estudiantes y

confirmar la necesidad de la elaboración del presente manual y su aplicación inmediata para lograr un mejoramiento en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Abadi, 2. (2009). *Concepcion Neurofisiologica del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*.
- Addine Fernández, F., Ginoris Quesada, O., Armas Sixto, C., Martínez Rubio, B., Tabares Arévalo, R. M., & Pinar del Río, R. M. (21 de Febrero de 2013). *El proceso de enseñanza y sus componentes fundamentales. Diversidad de relaciones desde sus fundamentos teoricos*. Obtenido de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/componentes-didc3a1cticos.pdf>
- Aguerrondo, M. (Ed.). (2005). *Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagogico occidental*. Santa fe: Papers editores. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
- Brenson, G. (Junio de 2002). *Constructivismo criollo: una metodología facilitadora de la educación*. En G. Brenson, *Notas de clase de la diplomatura en facilitación del desarrollo y educación experiencial* (págs. 115-116). Manizales, Colombia: FUNLIBRE - Eje Cafetalero.
- Calvo Verdú, M. (2005). *Formador ocupacional*. Sevilla: MAD. Obtenido de <https://books.google.com.ec>
- Castillo, M. D. (2008). Teorías del proceso de enseñanza aprendizaje. En M. D. Castillo, *Introducción al estudio de los medios de enseñanza*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Centros de estudio Vector. (2006). *Educacion infantil*. Sevilla: MAD. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
- Conceptualización de los recursos didacticos*. (1 de Julio de 2011). Recuperado el 30 de 11 de 2015, de Google: tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/11110/Capitulo3.pdf
- Cornejo, J. B. (2013). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *INCEPTUM Vol VIII*, 308.

- Cuevas Cipriano, R. (2011). *Didáctica general y calidad educativa*. Lima: San Marcos.
- Delval, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. En J. Delval, *La construcción del conocimiento escolar* (pág. 15.24). Barcelona: Paidós, Barcelona.
- Deval, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. En J. Deval, *La construcción del conocimiento escolar* (pág. 15.24). Barcelona: Paidós, Barcelona.
- Dewey, J. (2007). *John Dewey y la pedagogía progresista*. Barcelona: Historia de la Educación.
- Dr Mazarío Triana, I. (17 de Enero de 2010). *bibliociencias*. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de <http://www.bibliociencias.cu>
<http://www.bibliociencias.cu>
- Dr Mazarío Triana, I. (s.f.). <http://www.bibliociencias.cu>. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de <http://www.bibliociencias.cu>:
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASHd99c.dir/doc.pdf>
- Freire Ramos, L. A. (20 de Mayo de 2014). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación: RIE*, www.rieoei.org. Recuperado el 20 de Junio de 2015, de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3244/1/tebs_2012_520.pdf:
<http://repo.uta.edu.ec/>
- Frida Díaz Barriga. (23 de Enero de 2010). *Estrategias de enseñanza*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de www.monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#estrategia>
- Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. En G. H. Frida Díaz Barriga Arceo, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (pág. Capítulo 5). Mexico: Editorial McGraw Hill.

- Garcia, M. (14 de Abril de 2013). *El proceso enseñanza aprendizaje y sus componentes*. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/caccire/el-proceso-enseanza-aprendizaje-y-sus-componentes>
- Grañeras Pastrana, M., Boix Teruel, M., Savall Ceres, J., & Vaillo Rodriguez, M. (2009). *Las mujeres en el sistema educativo II*. Madrid: Instituto de la mujer.
- Horacio Foladori, M. C. (2014). La (in)disciplina escolar: un asunto. *Revista Mexicana de Orientacion Educativa*, 2-3.
- Huambaguete Atzazo, C. P. (2012). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el area de Lenguaje, del quinto año de Educación General Basica del Centro Educativo Cunitario San Antonio. (Tesis de grado, Universidad Politecnica Salesiana)*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/12/UPS-CT001971.pdf>
- Irigoyen, J., Acuña, K., & Jiménez, M. (2011). *Evaluación de desempeños académicos*. Sonora: Univer. Sonora.
- Kant, E. (1803). *Aprendizaje de Conceptos*. Alemania.
- Kant, E. (1803). *Pedagogía*. Alemania.
- López, S. M. (1993). *Guia del Aprendizaje Participativo*. Mexico, DF: Trillas S.A. Recuperado el 20 de septiembre de 2016
- Ortiz, K. (2004). Compendio de Autores. En K. H. Ortiz, *Compendio de Autores* (págs. 182-301). La Habana: Editorial Pueblo y Educacion.
- Peña de Moran, A. (2008). *Didactica general*. Guayaquil: Minerva.
- Pérez Loredó, L. (1997). *La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje*. La Academia.
- Pezo Ortiz, E. (2006). *Didactica general*. Quito: CODEU.
- Piaget. (2000). Principios de Piaget al Aprendizaje. *CEPCUEVASOLULA*, Vol 5 N° 10 Art. 6.
- Picado Godínez, F. M. (2006). *Didáctica general*. San Jose: EUNED. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
- Pozo, J. I., Schever, N., Perez Echeverria, M., Mar, m., Martin, E., & Monserrat de la Cruz. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: GRAÓ.

- Reina Rodríguez Cruz. (Enero de 2007). *www.itesca.edu.mx*. Recuperado el 10 de Julio de 2015, de [www.itesca.edu.mx: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf)
- Rodríguez Farías Nicodemus. (2011). Perspectivas acerca de los objetivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje. *www.revistaakademeia.cl/wp/wp-content/uploads/2011/09/Tres-perspectivas-acerca-de-la-disciplina-escolar.pdf*, 9.
- Rodríguez Farías Nicodemus. (2011). Tres perspectivas acerca de la Disciplina Escolar. *www.revistaakademeia.cl/wp/wp-content/uploads/2011/09/Tres-perspectivas-acerca-de-la-disciplina-escolar.pdf*, 9.
- Rosalba Zamudio Villafuerte. (Septiembre de 2010). <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf?sequence=1>. Recuperado el 20 de Junio de 2015, de <http://www.tesisenred.net>: <http://www.tesisenred.net>
- Sabat, G. (13 de Julio de 2012). *Enseñanza-aprendizaje: 3 etapas clave para tener éxito*. Obtenido de Guioteca: <http://www.guioteca.com/educacion-secundaria/ensenanza-aprendizaje-3-etapas-clave-para-tener-exito/>
- SSánchez, M. I. (2010). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Comprender y transformar la enseñanza*.
- SEP. (2013). El enfoque formativo de la evaluación. En Anijovich. México: Secretaría de la Educación Pública.
- Sevilla, J. G. (2012). *Google*. Recuperado el 25 de 07 de 2015, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xsHGhF4aXWQJ:ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Torres Almanza, E. (2013). Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medios de enseñanza*, 283.
- Torres, R. (Agosto de 2012). *aprendizajecolaborativo*. Obtenido de [aprendizajecolaborativo: http://saia-aprendizajecolaborativo-1.blogspot.com/2012/08/la-responsabilidad-individual-y-grupal.html](http://saia-aprendizajecolaborativo-1.blogspot.com/2012/08/la-responsabilidad-individual-y-grupal.html)

Trejo Sánchez, K. (2012). *Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Mexico: Trillas.

Universidad Juárez, A. d. (Octubre de 2011). <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/>. Recuperado el 14 de Octubre de 2015, de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/>

A N E X O S



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATOLICA”

1.- ¿Con que frecuencia es usado el aprendizaje cooperativo en la realización de tareas escolares?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Se fomenta los beneficios del aprendizaje cooperativo en actividades extraescolares?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Considera importante el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy Importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco Importante	<input type="checkbox"/>
Nada Importante	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Considera usted pertinente que los docentes apliquen el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las tareas escolares?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿En qué escala consideras que es beneficioso el aprendizaje cooperativo?

Muy Beneficioso	<input type="checkbox"/>
Beneficioso	<input type="checkbox"/>

Poco Beneficioso
Nunca Beneficioso

6.- ¿Considera usted Beneficioso calificar la forma en que el maestro imparte la clase en el aula?

Muy Buenas
Buena
Regular
Mala

7.- ¿Su docente realiza actividades que los motiva hacer cooperativo en la realización de las tareas escolares?

Muy Frecuente
Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto en los estudiantes?

Muy Importante
Importante
Poco Importante
Nada Importante

9.- ¿El docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

Muy Frecuente
Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

10.- ¿Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye en las tareas escolares de los estudiantes?

Muy Frecuente
Frecuente
Poco Frecuente
Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATOLICA”

1.- ¿Considera usted que si se trabajara más frecuentemente el aprendizaje cooperativo mejoraría notablemente la realización de tareas escolares?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Cree usted que contribuye el uso del aprendizaje cooperativo en los estudiantes en la realización de las tareas escolares?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Se fomenta los beneficios del aprendizaje cooperativo en actividades?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Considera usted pertinente la aplicación del aprendizaje cooperativo en la realización de las tareas escolares?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿En qué escala considera que es beneficioso el aprendizaje cooperativo?

Muy Beneficioso	<input type="checkbox"/>
Beneficioso	<input type="checkbox"/>
Poco Beneficioso	<input type="checkbox"/>
Nunca Beneficioso	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Considera usted beneficioso que los estudiantes trabajen cooperando en la clase?

Muy Beneficioso	<input type="checkbox"/>
Beneficioso	<input type="checkbox"/>
Poco Beneficioso	<input type="checkbox"/>
Nunca Beneficioso	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Su docente realiza tareas que los motiven a participar en las horas clases?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto en la realización de tareas escolares en los estudiantes?

Muy Importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco Importante	<input type="checkbox"/>
Nada importante	<input type="checkbox"/>

9.- ¿El maestro formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Considera que el modelo educativo que utiliza, ayudara a la cooperación de los estudiantes sea efectivo?

Muy Frecuente
Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

1.- ¿Con que frecuencia es usado el aprendizaje cooperativo en la realización de tareas escolares?

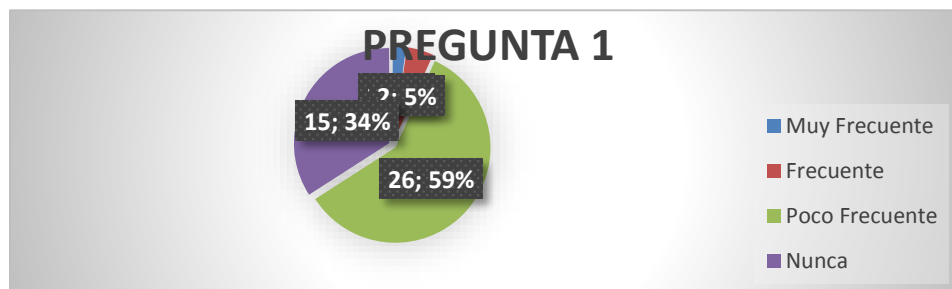
Cuadro 2: Aprendizaje cooperativo en la realización de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	2%
Frecuente	2	5%
Poco Frecuente	26	59%
Nunca	15	34%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Gráfico 1: Aprendizaje cooperativo en la realización de tareas



Análisis

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 2% de los estudiantes opinan que no es muy frecuente el uso del aprendizaje cooperativo, el 5% dicen es frecuente, el 59% que es poco frecuente su uso y el 34% considera que nunca se usa de este tipo de aprendizaje.

Interpretación

En esta pregunta queda reflejado que no se utiliza el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las clases en la institución, dejando entrever falencias para el desarrollo del proceso de realización de tareas escolares en los estudiantes.

2.- ¿Se fomenta los beneficios del aprendizaje cooperativo en actividades extraescolares?

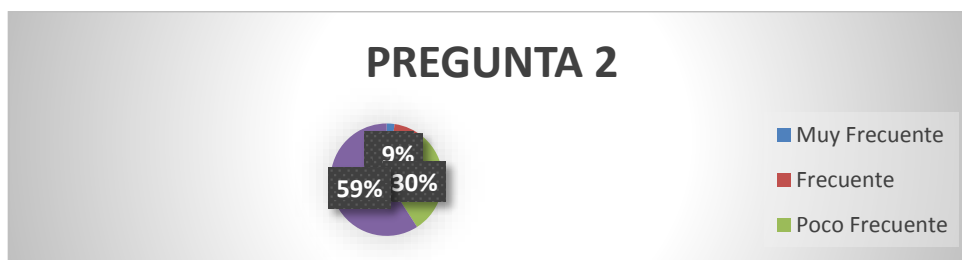
Cuadro 3 Fomenta el aprendizaje las actividades extraescolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	2%
Frecuente	4	9%
Poco Frecuente	13	30%
Nunca	26	59%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Gráfico 2: Fomenta el aprendizaje las actividades extraescolares



Análisis

Del 100 % de los encuestados, el 59% nunca se fomenta el aprendizaje cooperativo en las actividades extraescolares mientras que el 30% dice que es poco frecuente, el 9% que es frecuente y un 2% de los encuestados dice que es muy frecuente el aprendizaje cooperativo en las actividades extraescolares.

Interpretación

Queda indicado que por parte de los maestros no hay acto de fomentar el uso de aprendizaje cooperativo hacia los estudiantes y usar esto como herramienta para mejorar la realización de tareas escolares.

3.- ¿Considera importante el aprendizaje cooperativo en la realización de las tareas escolares?

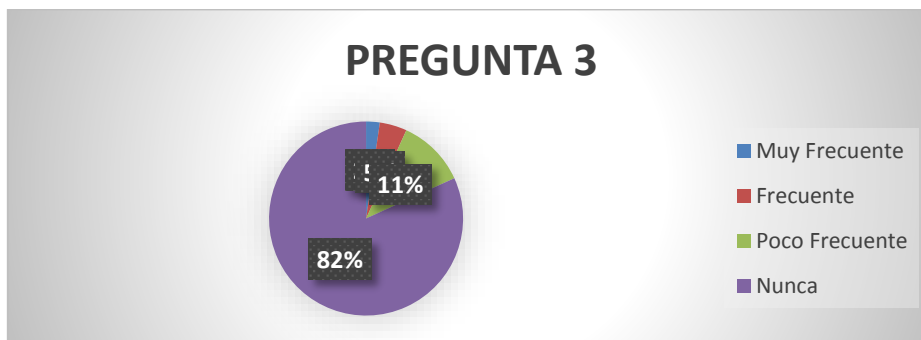
Cuadro 4: Es importante el aprendizaje cooperativo en la realización de las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	2%
Frecuente	2	5%
Poco Frecuente	5	11%
Nunca	36	82%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Gráfico 3: Es importante el aprendizaje cooperativo en la realización de las tareas escolares



Análisis

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 82% de los estudiantes consideran que los docentes nunca fomentan y aplican el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las tareas escolares, el 11% dicen que es poco frecuente, el 5% que es frecuente su uso y el 2% consideran que muy frecuentemente los docentes aplican el aprendizaje cooperativo.

Interpretación

Clarificado que los docentes de la institución no consideran importante el aprendizaje cooperativo en la realización de tareas escolares de sus estudiantes.

4.- ¿Considera usted pertinente que los docentes apliquen el aprendizaje cooperativo en la realización de las tareas escolares?

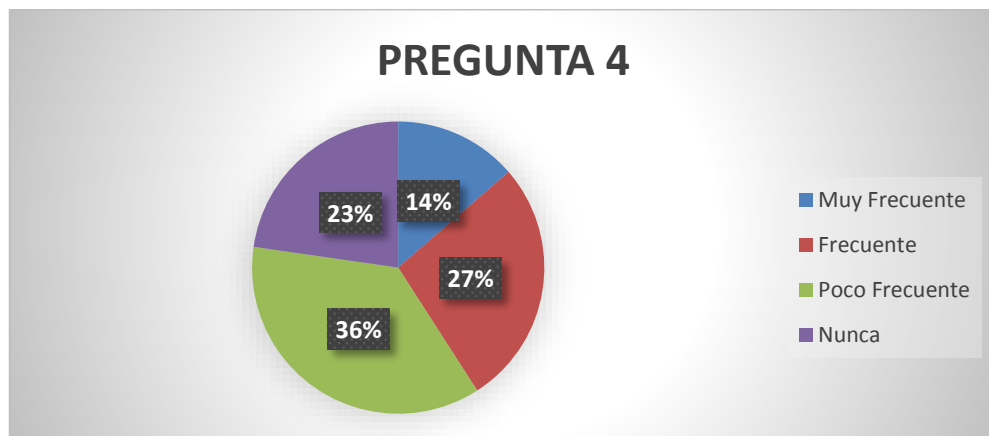
Cuadro 5 Considera usted que los docentes apliquen el aprendizaje cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	6	14%
Frecuente	12	27%
Poco Frecuente	16	36%
Nunca	10	23%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Grafico 4: Considera usted que los docentes apliquen el aprendizaje cooperativo.



Análisis

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 36% de los estudiantes consideran que los docentes poco frecuentan el aprendizaje cooperativo en la realización de las tareas escolares, el 27% dicen que es frecuente, el 23% nunca 14% consideran que es muy frecuente que los docentes apliquen el aprendizaje cooperativo.

Interpretación

Queda clarificado que los docentes de la institución muy frecuentemente aplican el aprendizaje cooperativo en la realización de tareas escolares de sus estudiantes.

5.- ¿En qué escala consideras que es beneficioso el aprendizaje cooperativo?

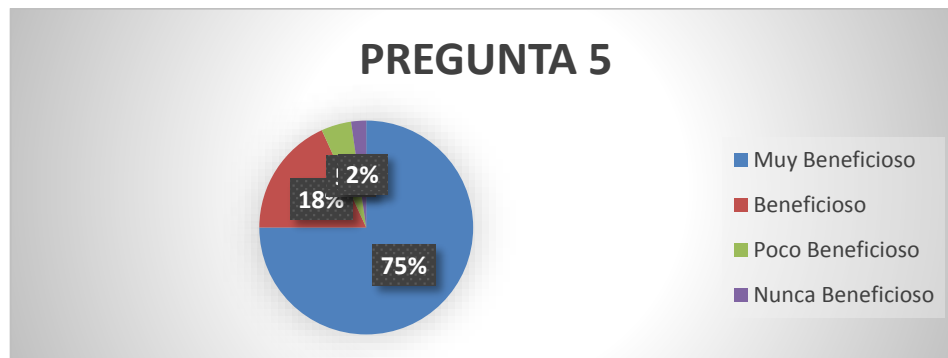
Cuadro 6. Se considera beneficioso el aprendizaje cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Beneficioso	33	75%
Beneficioso	8	18%
Poco Beneficioso	2	5%
Nunca Beneficioso	1	2%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Isabel la Católica"

Grafico 5. Se considera beneficioso el aprendizaje cooperativo



Análisis

De los estudiantes encuestados, el 75% dicen que es muy beneficioso el aprendizaje cooperativo mientras que el 18% lo consideran beneficioso, el 5% poco beneficioso y el 2% dicen que no creen que sea beneficioso el aprendizaje cooperativo.

Interpretación

La comunidad educativa concuerda en que la aplicación y utilización del aprendizaje cooperativo es muy beneficioso en muchos aspectos para el estudiante y sobre todo para el correcto desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- ¿Considera usted Beneficioso calificar la forma en que el maestro imparte la clase en el aula?

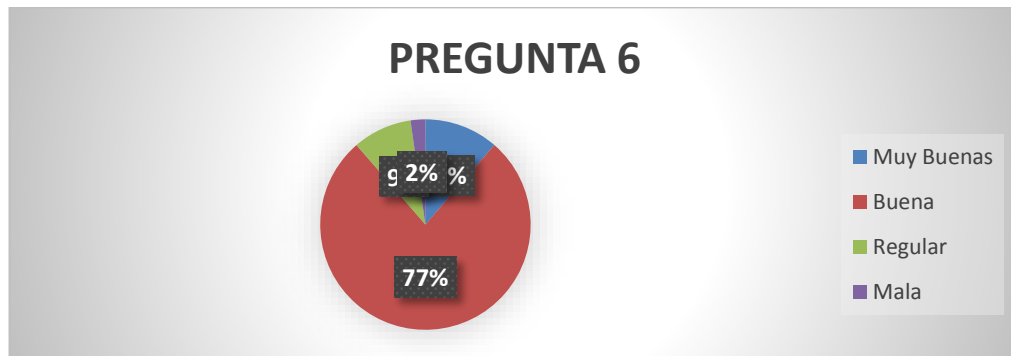
Cuadro 7: Sera beneficioso calificar la clase en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenas	5	11%
Buena	34	77%
Regular	4	9%
Mala	1	2%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la católica”

Gráfico 6: Sera beneficioso calificar la clase en el aula



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 77% de los encuestados consideran bueno que se deba calificar la forma en que el docente imparte clases en el aula, mientras que el 11% considera que sería muy buen, un 9% consideran regular la idea de la calificación, y el 2 % opinan que es una mala idea calificar al docente en el aula de clases.

Interpretación

Se da a notar que el docente no está de buena manera visto en la forma que imparte su clase y esto deja mucho que desear al nivel instructivo de un grupo escolar.

7.- ¿Su docente realiza actividades que los motiva hacer cooperativo en la realización de las tareas escolares?

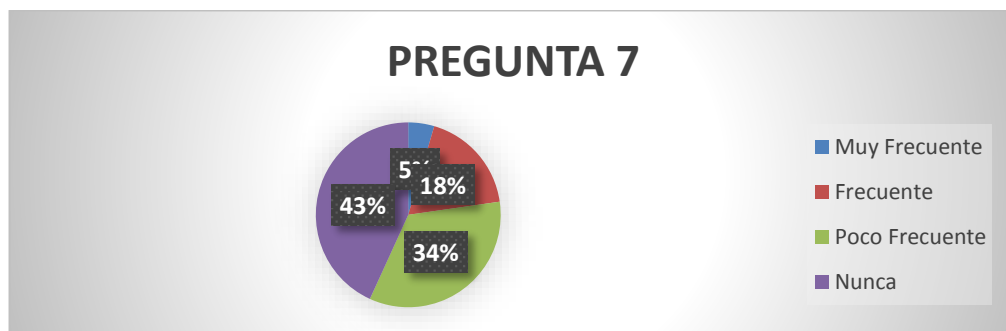
Cuadro 8 Realizan actividades que los motive hacer cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	5%
Frecuente	8	18%
Poco Frecuente	15	34%
Nunca	19	43%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Grafico 7 Realizan actividades que los motive hacer cooperativo



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 43% de los encuestados consideran nunca el uso de actividades para motivar al estudiante, mientras que el 34% poco frecuente, un 18% consideran frecuente el uso de actividades, y el 5% opinan que muy frecuente el docente realiza ningún tipo de actividades para motivar a los estudiantes.

Interpretación

Queda muy en claro que los estudiantes consideran que los docentes no realizan actividades que les brinde motivación al momento de dictar su clase.

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto en los estudiantes?

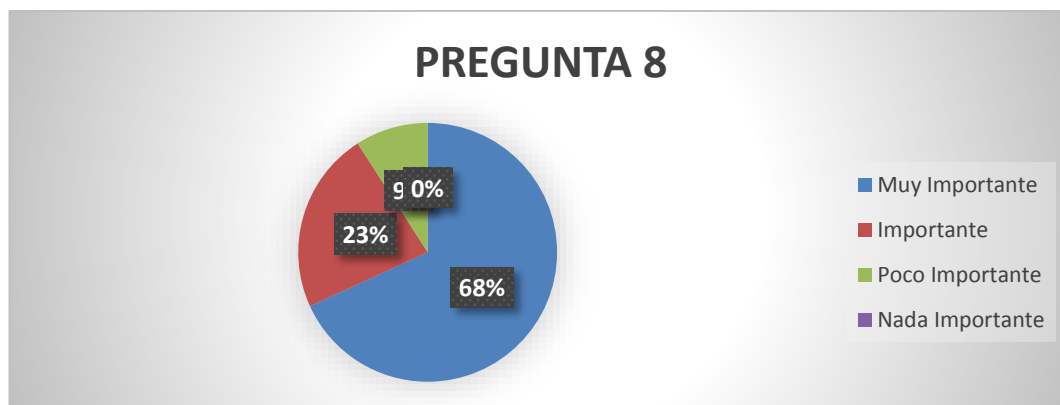
Cuadro 9 El aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	30	68%
Importante	10	23%
Poco Importante	4	9%
Nada Importante	0	0%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Isabel la Católica"

Gráfico 8: El aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 68% de los encuestados consideran muy importante el aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto mientras que el 23% considera importante, un 9% consideran poco importante al aprendizaje cooperativo, y el 0% opinan que es nada importante aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto en la realización de tareas.

Interpretación

Se da a notar que es muy importante el docente el aprendizaje cooperativo según consideran los estudiantes este aspecto se debe realizar ya que genera un verdadero impacto en la realización de tareas escolares.

9.- ¿El docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

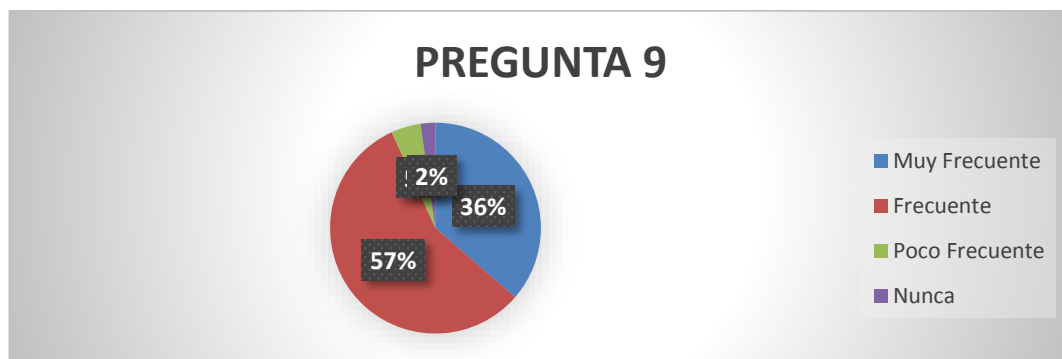
Cuadro 10: Formula situaciones o problemas cotidianos en clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	16	36%
Frecuente	25	57%
Poco Frecuente	2	5%
Nunca	1	2%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Roció Arias

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Grafico 9: Formula situaciones o problemas cotidianos en clases.



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 57% de los encuestados consideran frecuente que el docente formule situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, mientras que el 36% considera muy frecuente, un 5% consideran poco frecuente la formulación de situaciones, y el 2% opinan que nunca docente formule situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase.

Interpretación

Se da a notar que el docente según la opinión de los estudiantes, formulan frecuentemente situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, de esta manera está bien visto ya que deja mucho que desear al nivel instructivo de un grupo escolar.

10.- ¿Considera que el modelo didáctico que se utiliza, favorecen en las tareas escolares de los estudiantes?

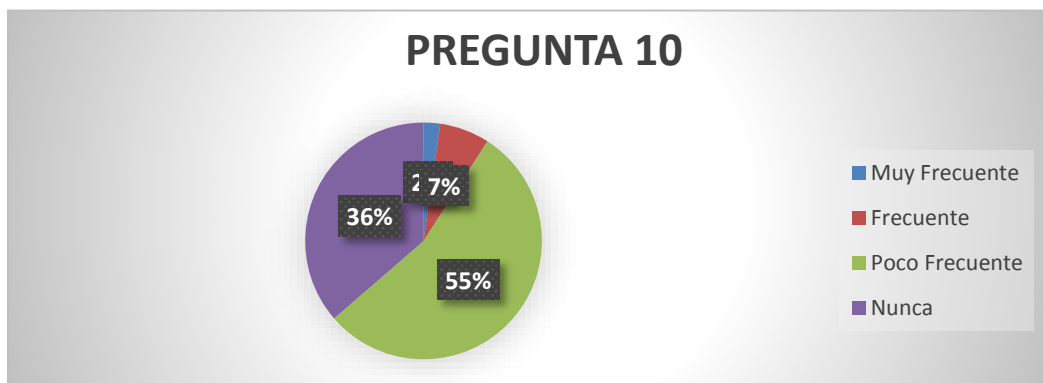
Cuadro 11: El modelo pedagógico que se utiliza contribuye en las tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	2%
Frecuente	3	7%
Poco Frecuente	24	55%
Nunca	16	36%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Grafico10: El modelo pedagógico que se utiliza contribuye en las tareas escolares



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 55% de los encuestados consideran poco frecuente en el modelo pedagógico que se utiliza los docentes con los estudiantes contribuye en la realización de tareas escolares, mientras que el 36% que nunca, el 7% frecuentemente, 2% considera muy frecuente modelo pedagógico que utilizan los docentes.

Interpretación

La comunidad educativa considera que el modelo pedagógico que se utiliza los docentes, no contribuye a de los estudiantes sea efectivo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

1.- ¿Considera usted que si se trabajara más frecuentemente el aprendizaje cooperativo mejoraría notablemente la realización de tareas escolares?

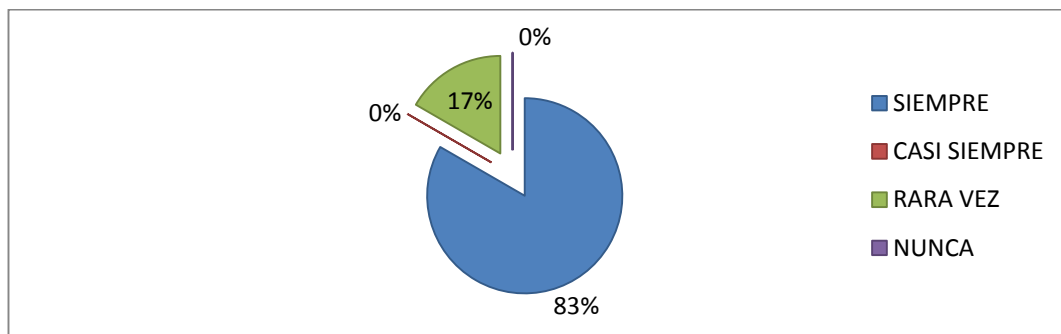
Cuadro 12: Si se trabajara más en el aprendizaje cooperativo mejorarían las tareas escolares.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janeth Arias

Fuente de Investigación: Escuela de educación básica “Isabel la Católica

Gráfico 11: Si se trabajara más en el aprendizaje cooperativo mejorarían las tareas escolares.



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 83% concuerdan que están de acuerdo en que si se ejecuta el aprendizaje cooperativo mejoraría notablemente la realización de tareas, un 17% que rara vez.

Interpretación

En análisis de los resultados se refleja que los docentes encuestados están de acuerdo que con la aplicación del aprendizaje cooperativo se mejoraría la realización de tareas escolares.

2.- ¿Cree usted que contribuye el uso del aprendizaje cooperativo en los estudiantes en la realización de las tareas escolares?

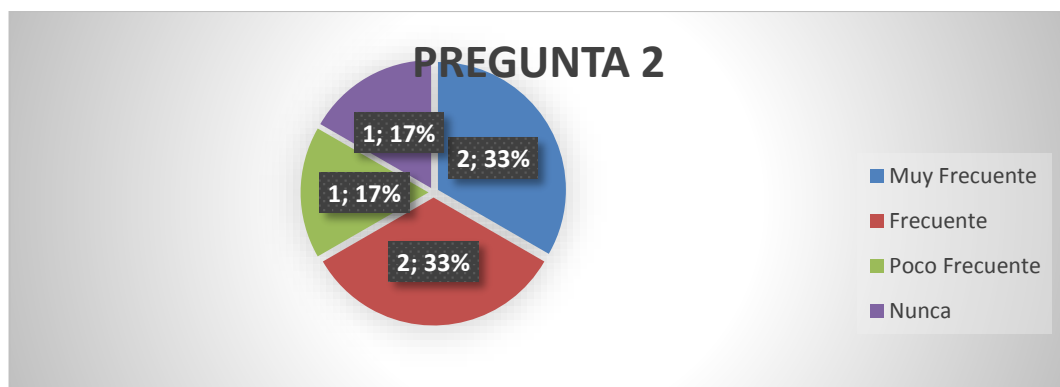
Cuadro 13: Usted cree el uso del aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	33%
Frecuente	2	33%
Poco Frecuente	1	17%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janet del Rocío Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Grafico 12: Usted cree el uso del aprendizaje cooperativo en los estudiantes



Análisis

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 33% de los docentes opinan que es muy frecuente el uso del aprendizaje cooperativo, el 33% dicen es frecuente, el 17% que es poco frecuente su uso y el 17% considera que nunca.

Interpretación

En esta pregunta queda reflejado que se utiliza muy frecuentemente el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las clases en la institución, en la realización de tareas escolares en los estudiantes.

3.- ¿Se fomenta los beneficios del aprendizaje cooperativo en actividades?

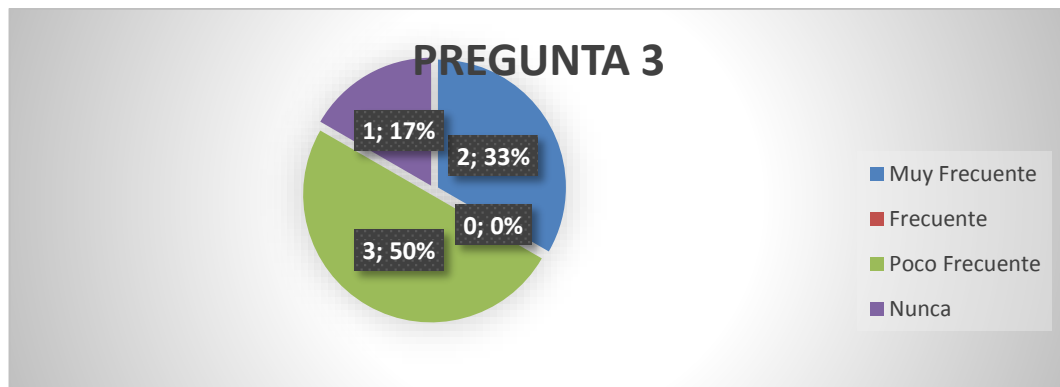
Cuadro 14: Fomentan los beneficios del aprendizaje cooperativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	33%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	3	50%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janet del Roció Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Grafico 13: Fomentan los beneficios del aprendizaje cooperativo



Análisis

Del 100 % de los encuestados, el 17% nunca se fomenta el aprendizaje cooperativo en las actividades escolares mientras que el 50% dice que es poco frecuente, y un 33% de los encuestados dice que es muy frecuente el aprendizaje cooperativo en las actividades escolares.

Interpretación

Queda indicado que por parte de los maestros no hay acto de fomentar el uso de aprendizaje cooperativo hacia los estudiantes y usar esto como herramienta para mejorar la realización de tareas escolares.

4.- ¿Considera usted pertinente la aplicación del aprendizaje cooperativo en la realización de las tareas escolares?

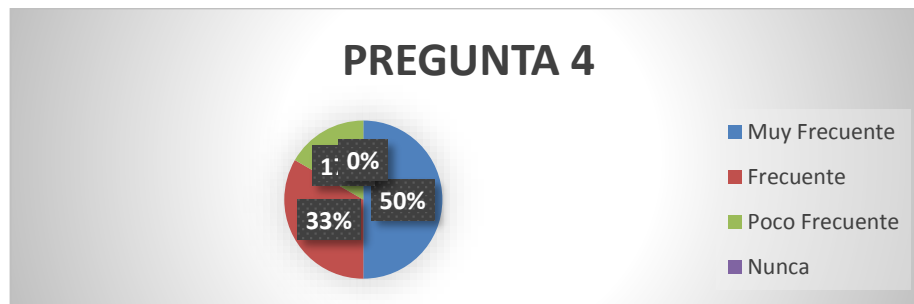
Cuadro 15: Es pertinente la aplicación del aprendizaje cooperativo en las tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	3	50%
Frecuente	2	33%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janet del Rocío Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Isabel la Católica"

Grafico 14: Es pertinente la aplicación del aprendizaje cooperativo en las tareas.



Análisis

De acuerdo con las evidencias obtenidas se observa que 50% de los docentes consideran que es muy frecuente la aplicación del aprendizaje cooperativo en la realización de las tareas escolares, el 33% que es frecuente su uso y el 17% consideran que muy poco frecuentemente los docentes aplican el aprendizaje cooperativo.

Interpretación

Que clarificado que los docentes de la institución consideran que es muy frecuente fomentar y aplicar el aprendizaje cooperativo en la realización de tareas escolares de sus estudiantes.

5.- ¿En qué escala considera que es beneficioso el aprendizaje cooperativo?

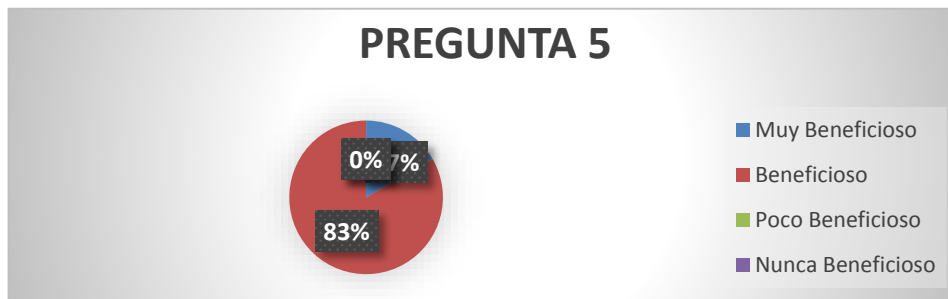
Cuadro: 16 Considera beneficioso el aprendizaje cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Beneficioso	1	17%
Beneficioso	5	83%
Poco Beneficioso	0	0%
Nunca Beneficioso	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Isabel la Católica"

Grafico 15: Considera beneficioso el aprendizaje cooperativo



Análisis

Del 100 % de los encuestados, el 17% dicen que es muy beneficioso el aprendizaje cooperativo mientras que el 83% lo consideran beneficioso, el 0% poco beneficioso y el 0% dicen que no creen que sea beneficioso el aprendizaje cooperativo.

Interpretación

Los docentes concuerdan en que la aplicación y utilización del aprendizaje cooperativo es muy beneficioso en muchos aspectos para el estudiante y sobre todo para la realización de tareas escolares.

6.- ¿Considera usted beneficioso que los estudiantes trabajen cooperando en la clase?

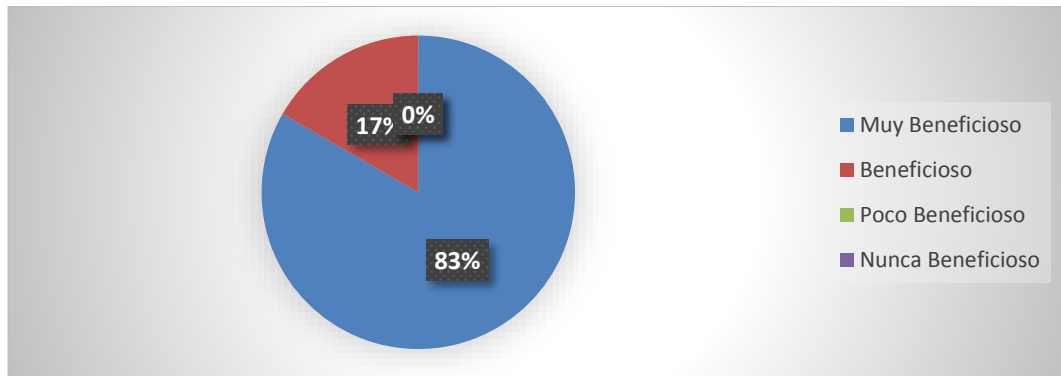
Cuadro 17: Es beneficioso para los estudiantes la cooperación en clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Beneficioso	5	83%
Beneficioso	1	17%
Poco Beneficioso	0	0%
Nunca Beneficioso	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Isabel la católica"

Gráfico: 16 Es beneficioso para los estudiantes la cooperación en clase



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 83% de los encuestados consideran beneficioso que los docentes trabajen cooperando en la clase, mientras que el 17% considera que sería beneficioso, un 0% consideran poco beneficioso, y el 0% opinan que es nada beneficioso.

Interpretación

Se da a notar que se considera muy beneficioso que los docentes trabajen cooperando en la clase.

7.- ¿Su docente realiza tareas que los motiven a participar en las horas clases?

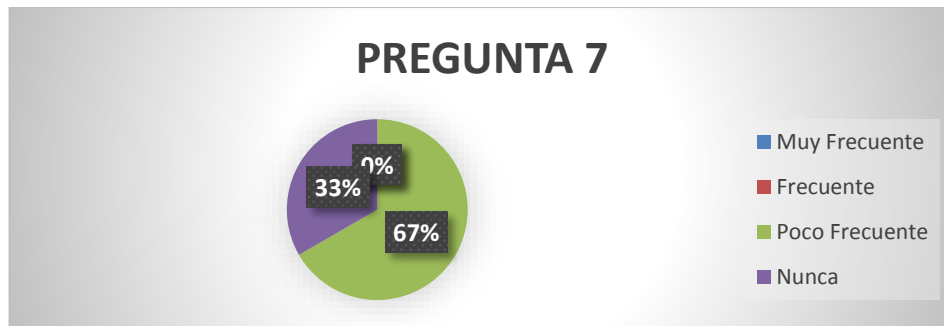
Cuadro 18: Realiza tareas para participar en horas clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	4	67%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Isabel la Católica"

Gráfico 17: Realiza tareas para participar en horas clases



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 33% de los encuestados consideran nunca el uso de actividades para motivar al estudiante, mientras que el 67% poco frecuente, un 0% consideran frecuente el uso de actividades, y el 0% opinan que muy frecuente el docente no realiza ningún tipo de actividades para motivar a los estudiantes.

Interpretación

Queda muy en claro que los docentes consideran que los estudiantes no realizan actividades que les brinde motivación al momento de dictar su clase.

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto en la realización de tareas escolares en los estudiantes?

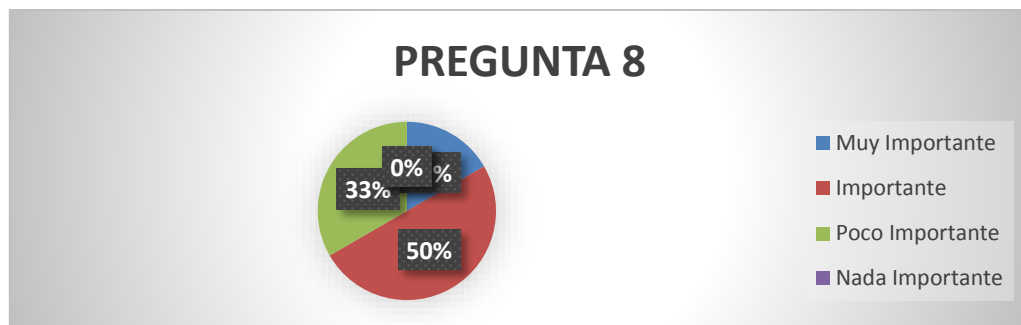
Cuadro 19: El aprendizaje cooperativo genera un impacto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	1	17%
Importante	3	50%
Poco Importante	2	33%
Nada Importante	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado: Janet del Rocio Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Isabel la Católica"

Grafico 18: Realiza tareas para participar en horas clases



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 17% de los encuestados consideran muy importante el aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto en la realización de tareas escolares, mientras que el 50% considera importante, un 33% consideran poco importante al aprendizaje cooperativo, y el 0% opinan que es nada importante aprendizaje cooperativo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

Se da a notar que el docente no está utilizando el aprendizaje cooperativo según consideran los estudiantes este aspecto se debe realizar ya que genera un verdadero impacto en la realización de tareas escolares del estudiantes.

9.- ¿El docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

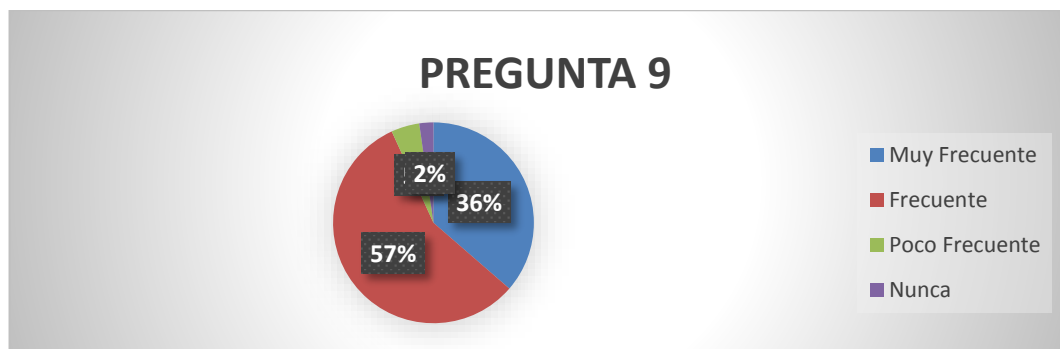
Cuadro 20. Formula situaciones en el desarrollo de las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	16	36%
Frecuente	25	57%
Poco Frecuente	2	5%
Nunca	1	2%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocío Arias

Fuente de Investigación: Unidad Educativa "Isabel la Católica"

Grafico 19: Formula situaciones en el desarrollo de las clases



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 57% de los encuestados consideran frecuente que el docente formule situaciones o problemas cotidianos en la realización de las tareas escolares, mientras que el 36% considera muy frecuente, un 5% consideran poco frecuente la formulación de situaciones, y el 2% opinan que el docente formule situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase.

Interpretación

Se da a notar que el docente según la opinión de los estudiantes no formulan situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone, de esta manera no está bien visto ya que deja mucho que desear al nivel instructivo de un grupo escolar.

10.- ¿Considera que el modelo educativo que utiliza, ayudara a la cooperación de los estudiantes sea efectivo?

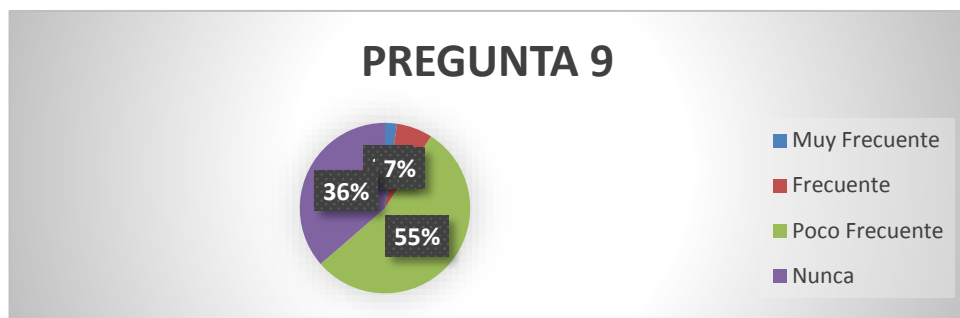
Cuadro21: El modelo educativo ayudara a la cooperación de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	2%
Frecuente	3	7%
Poco Frecuente	24	55%
Nunca	16	36%
TOTAL	44	100%

Elaborado: Janet del Rocío Arias Chica

Fuente de Investigación: Unidad Educativa “Isabel la Católica”

Grafico 20: El modelo educativo ayudara a la cooperación de los estudiantes.



Análisis

En consideración con los resultados obtenidos el 55% de los encuestados consideran poco frecuente en el modelo educativo que se utiliza los docentes con los estudiantes ayudara a la realización de tareas escolares, mientras que, el 7% frecuentemente ayudara al proceso de enseñanza aprendizaje, el 36% dice que nunca.

Interpretación

La comunidad educativa considera que el modelo educativo que se utiliza los docentes, no ayudara a la realización de las tareas escolares de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SUMMARY

The Final Report of the Research Project contains very important aspects to strengthen participatory learning in school fifth year of children of Basic Education "Isabela the Catholic," Canton Babahoyo, Los Rios province, seized one of the activities more acceptance of infants as is the game, the investigation was carried out in the institution after observing the problems presented by students to solve mathematical problems. This work is based on practical-theoretical and information obtained from the literature to develop a strategy guide intelligence to develop the intellectual agility of students.

To improve the development of participatory learning of children is necessary that teachers are constantly innovating to apply methodological strategies to help achieve meaningful learning and therefore make you give logical reasoning. Most teachers still use traditional strategies that make the student is inactive and pays little attention to math classes so how indispensable are the guidelines intelligence strategies in intellectual learning is necessary to know learners, because to have a clear and rank, definition seeks to know the process to reach a meaningful learning.

Keyword: Intelligence mathematical logic Resolution Issues



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, viernes 30 de septiembre del 2016

Máster

Gina Real Zumba

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

Janet del Rocio Arias Chica, con **C.I. 120366242-2**, en mi calidad de egresada de la carrera de **Educación Básica**, solicito a usted, como digna mediadora, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATOLICA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 1 ejemplares empastado, con su respectivo cd, acompañado de la autorización de la tutora **Msc. Gina Real Zumba** y lectora **Msc. Maya Aracely Sánchez Soto**, del Informe Final del Proyecto de Investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

Janet del Roció Arias Chica

120366242-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Babahoyo, Julio 2016

Lcda. Hilda Ronquillo Miranda
DIRECTORA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATOLICA”
En su despacho.

De mi consideración:

Janet del Rocio Arias Chica con **C.I. 120366242-2**, egresada de la carrera de Educación Básica, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas del quinto año de educación básica de su institución a cargo y a su vez dialogar con el docente de aula antes mencionada, y aplicar la encuesta correspondientes a los alumnos y docente, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Janet del Rocio Arias Chica
C.I. 120366242-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A
LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 28 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la Srta. **Janet del Rocio Arias Chica**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. MAYA SANCHEZ SOTO, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA

Babahoyo, septiembre del 2016

Msc.

GINA REAL ZUMBA

COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 0272, con fecha 14 de julio del 2016, de la Srta. **Janet del Rocio Arias Chica** cuyo título es:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con la estudiante una vez concluido el Informe Final del Proyecto de Investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y apellidos	Janet del Rocio Arias Chica
Numero de Cedula	120366242-2
Teléfono	0986027897
Correo Electrónico	Janet.oct7@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Babahoyo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de febrero del 2016
Título del Trabajo	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATOLICA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciada en Educación Básica
Línea de inv. De la Universidad	Educación y Desarrollo Social
Línea de inv. De la Facultad	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de inv. De la Carrera	Procesos Didácticos
Sub Líneas de Investigación	Nivel de Participación del Talento Humano en Educación
Apellido y Nombre tutor	Lcda. Gina Real Zumba, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutor
Perfil Profesional del Docente	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y sociales
Fecha de certificación del Informe Final del Proyecto de Investigación	Octubre 2016

Atentamente:

Lcda. Gina Real Zumba, Msc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 27 de agosto del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<hr/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 6 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<hr/> <p style="text-align: center;">Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 10 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, Sábado 17 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pulen la estructura general de la propuesta. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, jueves 22 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, lunes 26 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<hr/> <p align="center">Estudiante</p> <hr/> <p align="center">Tutora</p>

Lcda. Gina Real Zumba, Msc.
Docente tutora

FOTOGRAFÍAS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



INFORME DE TUTORÍAS.



CORRECCIONES DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.



CON LA MSC. GINA REAL TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estudiante: Janet del Rocio Arias Chica

Carrera: Educación Básica

Fecha: 12 de Octubre del 2016

Tema: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
¿El aprendizaje cooperativo contribuirá en la realización de tareas escolares a estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la Católica Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?	VARIABLE INDEPENDIENTE Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del aprendizaje cooperativo mediante la realización de tareas. Estrategias para fomentar el proceso de aprendizaje cooperativo a los estudiantes. Técnicas para desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes dentro del aula de clases. Implementación de estrategias de enseñanza desarrollando el aprendizaje cooperativo. Características del aprendizaje cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Sus estudiantes desarrollan el aprendizaje cooperativo al resolver actividades escolares en el aula de clases? ¿Usted como docente fomenta el aprendizaje cooperativo en las actividades escolares de los estudiantes? ¿Usted como docente utiliza técnicas que permitan el uso del aprendizaje cooperativo a los estudiantes en sus actividades en clases? ¿Usted al aplicar estrategias para desarrollar el cooperativo fomenta el desarrollo eficaz de las tareas escolares de los estudiantes? ¿Cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo utilizaría usted como docente? 	Los docentes de la unidad educativa “Isabela la Católica”, no están utilizando el aprendizaje cooperativo en la realización de tareas escolares en los estudiantes.
	VARIABLE DEPENDIENTE Realización de tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> Guías de educativas que fomente el aprendizaje cooperativo. Realización de tareas escolares mediante el aprendizaje cooperativo. Juegos didácticos como estrategia para fomentar el aprendizaje cooperativo Actividades interactivas con el estudiante para realizar tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿El material apoyo que utiliza usted en la clase cree que fomente el aprendizaje cooperativo en los estudiantes? ✓ ¿Cree usted que sus estudiantes realicen sus tareas escolares utilizando el aprendizaje cooperativo? ✓ ¿Usted como docente utilizar juegos didácticos para fomentar el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de clases? ✓ ¿Cree usted necesario realizar actividades para fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes? 	

PROPUESTA: Guías de estrategias aprendizaje cooperativo dirigidas a docentes y estudiantes para favorecer a la resolución de problemas de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Isabela la Católica”, del cantón Babahoyo, Los Ríos.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SUBDECANO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA