



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL

TUTORA

DRA. VERÓNICA ALEXANDRA AYALA ESPARZA

LECTORA

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

BABAHOYO – OCTUBRE – 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



Dedicatoria

Mi Informe Final se lo dedico a:

Dios por ser el dueño de mi vida y darme la sabiduría y guiarme durante mi etapa estudiantil, También por darme la capacidad de poder desenvolverme en el ámbito educativo.

Con todo mi amor, a mis tres amados hijos Limberth 18 años, Yexi 14 años, Josué 11 años, por ser el centro de mi corazón, sin su amor y sacrificio no hubiera sido posible continuar mis estudios, ellos son la fuente de inspiración para superarme cada día en mi profesionalidad

Con mucho cariño, a mi padre Juan por su apoyo incondicional a mi madre Amalia, por darme la vida y permitir que siguiera con mis estudios aunque no esté conmigo siempre guardo sus enseñanza en mi mente llevando un dolor profundo en mi corazón por su partida mi madre por ser la mujer ejemplar que siempre estaba dispuesta a cuidarme a mis hijos cuando yo tenía clase en la Universidad, podía irme tranquila.

Con mucha lealtad, a mis hermanos/as que a pesar de estar lejos de mí fueron lo que me motivaron a seguirá delante esta manera llega a la meta propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



Agradecimientos

Mi más sincero agradecimiento

A mis amigos en especial a Verónica. Nora, Ángel, por haberme incentivado a retomar mis estudios con la ayuda del Secretario Wilson Yépez por ayudarme a conseguir una matrícula para empezar a estudiar ya que no había cupo les estaré infinitamente agradecida por ser parte de este momento tan importante de mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme abierto las puertas de la institución para estudiar mi carrera con los diferentes docentes que aportaron con sus conocimientos para irme formando en el transcurso profesional.

Con mucha admiración y aprecio agradezco a mi Asesora de Perfil del trabajo de Investigación la Msc. Gina Lorena Camacho Tovar y a la Dra. Verónica Ayala Esparza Msc. Tutora del Proyecto, quienes han aportado de manera importante en mi desarrollo como investigadora son ejemplo como Maestras y amigas siempre las llevare en mi corazón de lo mucho que he aprendido con ustedes me va servir en el futuro cuando me toque ejercer mi carrera por lo tanto lo pondré en práctica.

Al Lic. Jimmy Misael Mora Moran Director de la "Escuela de Educación Básica Nuevo San Juan" por aceptarme y dejarme realizar mis primeras prácticas docente y también por haber permitido que vayamos un grupo de compañeras.

A la Lic. Fe Bajaña Directora de la Escuela "catorce de Junio" donde se me permitió realizar mis segunda prácticas docente y a la Lic. Mariana Jiménez de Navarro quien fue mi tutora y guía al permitirme que realice la siguiente investigación de mí tema de proyecto.

Al el Lic. Carlos Alcívar Izurieta, Director de la Unidad Educativa "León de Febres cordero" por haber abierto las puertas de la institución para que yo pueda realizar mis terceras prácticas docentes de profesionalización.

Muchas gracias a todos. Dios me les bendiga siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL**, portador de la Cédula de Ciudadanía **120478484-5**, estudiante de las tutorías del Informe Fina del proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL
C.I. 120478484-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 27 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, 0272, 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016, certifico que el sr(a) (ita) **JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

DRA. VERONICA ALEXANDRA AYALA ESPARZA, MSC
C.I. 120259729-8
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 28 de Septiembre 2016

En mi calidad de Lectora del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) sr(a) (ita) **JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL**, cuyo título:

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe final del Proyecto de Investigación y entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO
C.I. 120292913-7
LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

El rendimiento académico es la capacidad de los reconocimientos por su medio de la calificación y su vinculación dentro el proceso de estudios de cada uno de los estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica. Se realiza un escrito que tiene como objetivo mostrar conceptualmente las relaciones y complejidades que se atraviesan para dar como resultado la nota y el promedio académico de un estudiante, para ello se utilizó la estrategia de meta análisis, recolección de información conceptual, que con un sistema de análisis de clasificación e interpretación de la información permitió como resultado este escrito que se especifica en cuatro partes, la primera, introducción al tema del rendimiento académico la segunda, denominada el rendimiento académico un fenómeno complejo, la tercera, descripción del rendimiento académico, como problema y la cuarta conclusiones.

Palabras claves: Rendimiento Académico, Clasificación de Rendimiento, Variables del Rendimiento Académico.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO: ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN
VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

DE LA SRA. JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

LCDO. IVÁN MONTALVO VILLALVA, MSC
DECANO

MSC. ÁNGELA SAA MORALES
PROFESORA ESPECIALIZADA

ING. DARLI GAROFALO VELASCO
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (E) FAC. CC. JJ. SS. EE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DEL URKUND

Dra. VERÓNICA AYALA ESPARZA. Msc, Tutora de / Informe final del Proyecto de Investigación, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la estudiante **Jacqueline Johanna Vera Carriel**, con el tema ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 10% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

URKUND	
Documento	JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL URKUND 1.docx (D22115181)
Presentado	2016-10-02 08:58 (-05:00)
Presentado por	jakelin_ve@hotmail.com
Recibido	vayala.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	informe final del proyecto de investigación Jakelin vera Mostrar el mensaje completo
	10% de esta aprox. 24 páginas de documentos

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

DRA. VERONICA AYALA ESPARZA, MSC
C.I. 120259729-8
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TEMA	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	vi
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	vii
RESUMEN.....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
CERTIFICADO DEL URKUND	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE CUADRO	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICO	xv
ÍNDICE DE GRÁFICO	xvi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.1 Contexto Institucional	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema general o básico.....	6

1.4.2. Sub-problemas o derivados	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	11
2.1 Marco teórico	11
2.1.1. Marco conceptual	11
2.1.2 Marco Referencial sobre la Temática Investigada	14
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.....	26
2.1.2.2 Categorías De Análisis.....	28
2.1.3. Postura Teórica.....	29
2.2 HIPÓTESIS.....	30
2.2.1. Hipótesis general o básica.....	30
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	30
2.2.3 Variables	31
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	32
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	32
3.1.2. PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS ..	35
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	41
3.2.1. Específicas.....	41
3.2.2. General	42
3.3. Recomendaciones específicas y generales	42
3.3.1. Específicas.....	42
3.3.2. General	43
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	44

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	44
4.1.1. Alternativa obtenida.....	44
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	44
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	45
4.1.3.1. Antecedentes.....	45
4.1.3.2. Justificación.....	46
4.2.2. Objetivos.....	47
4.2.2.1. General.....	47
4.2.2.2. Específicas.....	47
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	48
4.3.3.1. Título.....	49
4.3.3.2. Componentes.....	50
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	68
BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Chi cuadrado	33
Cuadro N° 2 Estudiante.....	35
Cuadro N° 3 Estudiante.....	36
Cuadro N° 4 Docentes.....	37
Cuadro N° 5 Docentes.....	38
Cuadro N°6 Padres de Familia.....	39
Cuadro N° 7 Padres de Familia.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Estudiante.....	35
Gráfico N° 2 Estudiante.....	36
Gráfico N° 3 Docentes.....	37
Gráfico N° 4 E Docentes.....	38
Gráfico N° 5 Padres de Familia.....	39
Gráfico N°6 Padres de Familia.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICO

Estrategia n° 1 título mi proyecto de vida	50
Estrategia n° 2 título mi árbol genealógico.....	51
Estrategia n° 3 título un firme propósito.....	53
Estrategias n° 4 título área motora gruesa.....	54
Estrategias n° 5 título área motora fina.....	57
Estrategias n° 6 título área cognitiva.....	61

1. INTRODUCCIÓN

La estimulación cognitiva de los estudiantes se constituye como un factor imprescindible en el abordaje de este proyecto que con un método descriptivo pretende incrementar el nivel académico de los estudiantes de educación básica, el nivel escolar de los niños es considerado una etapa crítica que demanda mucha atención, debido a que muchos no son preparados debidamente para ingresar a la escuela creando en ellos la necesidad de ser cuidados de forma permanente hasta lograr la satisfacción de sus necesidades, tarea que en primera instancia depende mucho de la familia ya que es con este grupo de personas que el niños convive muchas horas al día, en tanto si crea un medio social y culturalmente favorable los estudiantes podrán desarrollar su habilidad cognoscitiva.

El presente proyecto se realiza con el propósito de demostrar mediante investigación descriptiva que los procesos de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje van íntegramente unidos. Puesto que la madurez y el empirismo se condicionan entre sí por medio de las experiencias prácticas, mismas que sirven para incrementar la adquisición de las habilidades en los estudiantes, estas experiencias de coordinación y práctica depende de la orientación de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”.

Con el desarrollo de este proyecto se quiere realizar un estudio interdisciplinar en los estudiantes pensando en que para medir, y conocer las causas y consecuencias de la estimulación cognitiva no solo hay que tomar en cuenta la

conducta del estudiante, si no también fijarse en el comportamiento de la familia y de los factores que intervienen en su entorno de tal forma que se pueda tratar psicológicamente su psicomotricidad en la escuela donde forma sus conocimientos. Este proyecto de investigación está legalmente conformado conforme al reglamento del departamento de Investigación CITTE, también su formato, citas y referencias están acorde con las normas APA, cuenta con tres capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I, se describe la situación problemática, se plantean los problemas y los objetivos respectivos, y también se justifica y delimita el proyecto de investigación.

Capítulo II, es el marco teórico donde se desarrollan los conceptos y definiciones correspondientes a las variables, se investigan las teorías referentes al tema y se citan a los autores de dichas teorías, se determina la postura teórica y a paso seguido se plantean las hipótesis de investigación.

Capítulo III, es donde se detalla los resultados de la investigación que nos van a permitir mejorar y encontrar cada una de los resultados y pruebas estadísticas aplicadas, visualizar las conclusiones y recomendaciones en la investigación desarrollada.

Capítulo IV, por medio de la cual observaremos la propuesta de aplicación es de resultados, alternativas, aspecto, antecedentes durante el proyecto de buscar una mejor solución al problema de investigación.

CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estimulación cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

La estimulación cognitiva también debe cumplir un papel fundamental en el hogar, y en la escuela existen padres de familia despreocupados que no aportan debidamente con la instrucción del niño en la casa, en la escuela la evasión de sus responsabilidades académicas provoca el bajo rendimiento académico. Las relaciones interpersonales que los niños mantienen dentro del ámbito educativo es un factor que está llevando a bajar el rendimiento y la adquisición de conocimientos ya que muchas tareas grupales no se desarrollan bien por la falta de estimulación cognitiva, siendo algo que hasta ahora ha producido muchos problemas a los estudiantes por lo que se debe erradicar (Moreno_i_Oliver.Francesc, 2012).

1.2.1. Contexto Internacional

La atención cognitiva surge en la década de los 60' en EEUU, donde se empiezan a llevar a cabo programas de Educación Compensatoria que requieren grandes cantidades de dinero y que pretendían demostrar la importancia de la intervención ambiental en el desarrollo de la inteligencia. Iban destinados a niños

de ambientes de riesgo social con el objetivo de compensar sus déficits en el desarrollo intelectual. A partir de la década de los 70' comienzan a aparecer los primeros programas de rehabilitación cognitiva en la práctica clínica dirigidos a pacientes con daño cerebral que parten de la neuroplasticidad como base biológica de la rehabilitación o intervención cognitiva (Fernández_Roiz.Beatriz, 2010 - 2011).

1.2.2. Contexto Nacional

En la actualidad, a nivel nacional en las instituciones educativas la carencia de estimulación cognitiva por parte de los profesores de educación básica provoca el bajo rendimiento en los estudiantes evitando que se potencialicen las habilidades motrices en los niños, reduciendo el nivel creativo e induciendo el desinterés en los estudiantes a causa de la teorización de muchas actividades educativas, creando la inseguridad y poca participación de los niños en la escuela haciendo que el docente se desmotive y que de alguna forma el padre de familia sienta inconformidad por el bajo rendimiento académico que muestra su representado (Congresice, 2011).

1.2.3. Contexto Local

En la provincia de Los Ríos las escuelas de educación básica que enseñan materias elementales a los niños, no son netamente eficientes, los docentes se caracterizan por practicar un tipo de enseñanza basada en teorías tradicionales que no cambian ni mejoran el rendimiento cognitivo en los niños por la deficiente estimulación temprana que con el pasar de los años aumenta problemas en el desarrollo mental de los estudiantes, omitiendo la importancia de estimular la

atención y la memoria que en los años de escuela el niño tiene que mejorar considerablemente, el aprendizaje habitual al que los estudiantes han sido acostumbrados provoca que su sentido cognitivo sea mecanicista desfavoreciendo el desarrollo del pensamiento en los alumnos.

1.2.1 Contexto Institucional

En la Escuela de Educación Básica Catorce de Junio los docentes no realizan la estimulación cognitiva por lo que no favorecen el rendimiento académico de sus estudiantes, muchos tienen problemas en el proceso de aprendizaje, la adquisición de nuevos conocimientos es una tarea difícil que muchos niños no logran concretar debido a la falta de orientación de los profesores, la cantidad de estudiantes que los profesores de la escuela tienen en sus aulas vuelve una odisea la orientación correcta de la enseñanza. La complejidad no es tan solo la demanda alta de estudiante en cada paralelo, el déficit de estimulación cognitiva y el bajo rendimiento escolar es producto también del uso de técnicas poco didácticas que complican el proceso de enseñanza docente haciendo inexistente el aprendizaje.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la **Escuela de Educación Básica Catorce de Junio** los docentes no realizan la estimulación cognitiva por lo que no favorecen el rendimiento académico de sus estudiantes, muchos tienen problemas en el proceso de aprendizaje, la adquisición de nuevos conocimientos es una tarea difícil que muchos niños no logran concretar debido a la falta de orientación de los profesores, la cantidad de estudiantes que los profesores de la escuela tienen en sus aulas vuelve

una odisea la orientación correcta de la enseñanza. La complejidad no es tan solo la demanda alta de estudiante en cada paralelo, el déficit de estimulación cognitiva y el bajo rendimiento escolar es producto también del uso de técnicas poco didácticas que complican el proceso de enseñanza docente haciendo inexistente el aprendizaje.

La estimulación cognitiva también debe cumplir un papel fundamental en el hogar, y en la escuela existen padres de familia despreocupados que no aportan debidamente con la instrucción del niño en la casa, en la escuela la evasión de sus responsabilidades académicas provoca el bajo rendimiento académico. Las relaciones interpersonales que los niños mantienen dentro del ámbito educativo es un factor que está llevando a bajar el rendimiento y la adquisición de conocimientos ya que muchas tareas grupales no se desarrollan bien por la falta de estimulación cognitiva, siendo algo que hasta ahora ha producido muchos problemas a los estudiantes por lo que se debe erradicar.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿De qué manera incide la estimulación cognitiva en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

¿Cuál es la importancia de la estimulación cognitiva para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica?

¿Cuáles son las características que definen la estimulación cognitiva que aportan al desarrollo de las capacidades y funciones cognitivas?

¿Cómo la motivación escolar influye en un mejor rendimiento académico en la estimulación cognitiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo una guía de estimulación cognitiva mejora el rendimiento académico a los estudiantes de cuarto año de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”. Cantón de Vinces, Provincia Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El actual proyecto investigativo de: Estimulación cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica
Líneas de investigación:	Cognitiva
Líneas de inv. de la Universidad:	Educación y desarrollo social
Líneas de inv. de la Facultad:	Talento humano educación, docencia
Líneas de inv. de la Carrera:	Atención educativa en capacidades diferentes
Aspecto:	Estimulación cognitiva
Delimitación demográfica:	Docentes, Estudiantes, y Padres de Familia

Delimitación espacial:	Se desarrollará en la escuela de educación Básica "Catorce de Junio", cantón Vinces, provincia Los Ríos a los estudiantes de cuarto año A y B.
Delimitación temporal:	Período 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de realizar esta investigación es la de analizar la incidencia de la estimulación cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes y así poder conocer la importancia de estimular la mente de los alumnos en la escuela aportando en la participación activa de la orientación docente. Quienes, con el resultado de este proyecto logran mejorar el proceso de enseñanza, de tal manera que podrán practicar un enfoque distinto con nuevas herramientas didácticas que impulsarán el rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación es importante porque el desarrollo de su contenido ayudara a resolver el problema. puesto que permitirá mostrar la ilusoria estimulación cognitiva en la escuela, además de aportar bienestar a la sociedad educativa tomando en cuenta que esta investigación puede servir como referencia para erradicar este problema en diferentes Instituciones Educativas donde los estudiantes carecen de un buen rendimiento escolar por el déficit de estimulación cognitiva que brindan los docentes.

También es justificable porque con la realización de este proyecto se podrán tomar medidas resolutivas para erradicar el problema, disminuyendo el desinterés de los padres por estimular a sus hijos, aumentando la orientación cognitiva de los profesores hacia los estudiantes en el sistema educativo.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la estimulación cognitiva en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Establecer la importancia de la estimulación cognitiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.
- Definir las características de la estimulación cognitiva que aportan al desarrollo de las capacidades y funciones cognitivas.
- Determinar la influencia de la motivación escolar mejora rendimiento académico para que influyen en la estimulación cognitiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Elaborar una guía de estimulación cognitiva para el mejoramiento del rendimiento académico a los estudiantes de cuarto de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincias Los Ríos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Estimulación cognitiva

La Estimulación Cognitiva es una disciplina de intervención psicológica que integra todo un conjunto de técnicas y estrategias sistemáticas y estandarizadas que tienen por objetivo activar y ejercitar las distintas capacidades y funciones cognitivas del individuo con el fin último de mejorar su rendimiento. La Estimulación Cognitiva puede ser aplicada a cualquier individuo, puesto que cualquiera de nosotros podemos mejorar nuestras capacidades para ser más hábiles y diestros (Murcia, 2015)

La estimulación cognitiva basa su uso en la práctica de herramientas estratégicas que permiten desarrollar varias habilidades cognitivas en el estudiante, buscando la concepción de nuevas y mejores aptitudes que favorezcan la participación en la escuela. Este tipo de estimulación también se basa en teorías psicológicas que se utilizan para estudiar el comportamiento del estudiante y de esta forma ejercitar y ampliar su capacidad mental.

Estimulación

Le llamamos estimulación según (Martín.J, 2012)"a toda aquella actividad de contacto o trabajo con un estudiante que propicie, fortalezca, desarrolle adecuada

oportunamente sus potenciales humanos". La estimulación es un proceso que incentiva al ser humano para desarrollar o mejorar un determinado comportamiento llegando a satisfacer sus necesidades, enmarcando su desarrollo en un intervalo que va de menos a más, es decir; la actividad de estimulación permite aumentar las habilidades de los estudiantes.

Cognitiva

(Ríos.J, 2013) dice que cognitiva "es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una progresiva equilibración que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor". El cognitivismo es la forma con la que los estudiantes pueden evolucionar la mente pudiendo lograr la estabilidad imaginativa y desarrollando la creatividad desde temprana edad con la visión de no tener problemas creativos y resolutivos a lo largo de su preparación académica, además de mejorar las diferentes aptitudes en las decisiones que tiene que tomar en la vida cotidiana. El desarrollo cognitivo permite obtener un alto grado de seguridad que le ayuda en la ejecución de sus actividades.

Rendimiento académico

((Jaspe, 2010) Explica que "el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un sistema Educativo". Se puede entender como rendimiento académico al círculo que permite conocer las habilidades y destrezas que posee el estudiante, para mejorarlas u obtenerlas en caso de inexistencia en el ámbito educativo, muchos docentes utilizan materiales didácticos que facilitan la introducción de

conocimientos nuevos en los estudiantes, logrando satisfacer a los padres de familia.

Rendimiento.

(Ordoñez, 2010)"La idea rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los recursos empleados para enseñar y el resultado que se consigue". En los estudiantes el rendimiento se entiende como el resultado de las tareas realizadas con los conocimientos adquiridos en la escuela, relacionando los materiales, técnicas y metodologías empleadas en la enseñanza y la concepción de aprendizaje que muestra el educando, pudiendo medirse cualitativa o cuantitativamente con la participación que muestra el estudiante en el desarrollo de las clases escolares.

Académico

(Navarro, 2010) En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos, el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. pág. 6.

En el sistema académico existen procedimientos y obligaciones a seguir tanto por educadores como alumnos, establecidos por una institución educativa, con mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados académicos El sostenimiento académico es la normativa que en las instituciones educativas busca lograr el buen

funcionamiento del proceso enseñanza - aprendizaje, haciendo que el docente practique técnicas didácticas para que los nuevos conocimientos se vuelvan entendibles en los estudiantes

2.1.2 Marco Referencial sobre la Temática Investigada

Estimulación Cognitiva: Definición

La Estimulación Cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas. Es decir que esta ayuda al buen funcionamiento cognitivo, motivando mediante estímulos al cerebro, para que estese desenvuelva de la mejor manera. Y permita que los estudiantes aprendan con facilidad.

La estimulación cognitiva trabaja habitualmente conductas cognitivas trastornadas de los estudiantes o que pueden llegar a trastornarse, también puede trabajar en aquellas conductas que no están alteradas pero que se pueden optimizar, se basa en labores que pretenden mejorar la habilidad cognitiva usando ejercicios como los de percepción, atención, concentración, control de problemas, etc. Los docentes deben hacer que los estudiantes realicen todo tipo de ejercicios cognitivos con la finalidad de potenciar las habilidades psicomotrices.

La estimulación cognitiva

Se basa en la plasticidad y en la reserva cerebral para mejorar el rendimiento de las capacidades mentales mediante técnicas y ejercicios organizados de modo

sistemático. Entre las llamadas terapias no farmacológicas, es la que recibe el mayor apoyo empírico basado en la evidencia; se propone como la primera intervención a realizar especialmente en el envejecimiento normal, el deterioro cognitivo leve y la demencia leve (ESTEVE, 2014).

Consiste en estimular y mantener las capacidades cognitivas existentes, con la intención de mejorar o mantener el funcionamiento cognitivo y disminuir la dependencia del enfermo. "La estimulación cognitiva, engloba todas aquellas actividades que se dirigen a mejorar el funcionamiento cognitivo en general(memoria, lenguaje, atención, concentración, razonamiento" abstracción, operaciones aritméticas y praxias) por medio de programas de estimulación (Ballesteros, 2010)"La estimulación cognitiva es el nombre que se le da a las técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento cerebral a través de las distintas capacidades cognitivas que posee el ser humano".

- Percepción.
- Atención.
- Razonamiento.
- Abstracción.
- Memoria.
- lenguaje.
- Procesos de Orientación
- Praxais.

Beneficios de la estimulación cognitiva

Hay que tomar en cuenta que estimular adecuadamente al estudiante es de vital importancia porque así se consigue mejorar su calidad de vida, la elaboración de objetivos específicos, ya sean prácticas mentales o testpsicomotrices, son los argumentos que permiten tal mejoría, así mismo desarrollar la autoestima e independencia del estudiante fomenta el desenvolvimiento con su entorno logrando que sea seguro, que no padezca ansiedad, dejando a un lado los trastornos psicológicos. "Se ha constatado la importancia de una adecuada estimulación, ya que permite mejorar la calidad de vida de la persona" (Morote, 2011).

Al darle una adecuada estimulación cognitiva al estudiante sus capacidad del pensamiento mejora rotundamente, permitiendo que su desarrollo sea integro, y el individuo sea capaz de aprender y desarrollarse, en todos los aspectos de su vida, tanto educacionales como profesionales.

¿Cómo se realiza la estimulación cognitiva?

Los programas de estimulación son creados por un experto en neuropsicología; fundamentándose en la exploración previa de las habilidades y capacidades cognitivas del estudiante. La estimulación es indistinta no se destina por igual a todos los estudiantes, es un evento individualizado que instituye qué áreas son idóneas para la estimulación y de qué manera se puede estimular, esto es de gran importancia, ya que cada estudiante y cada estudio se maneja bajo medidas que le son propias y por ello es absolutamente ineludible instituir los modelos de estimulación propicios en cada caso.

Se trata de obtener efectos positivos y trabajar aquellos espacios donde se logre obtener cierto progreso o mejoramiento, sin cometer algún error que suele ser común: estimular a cierto nivel de las habilidades que por la propia patología se encuentran deformadas. Es en aquel momento donde se vuelve erróneo, pues que se fortalece es el fracaso y la constante frustración del estudiante. Por esta razón es decisiva la valoración inicial y prolongada del niño.

Cada plan individualizado debe ser llevado a cabo por profesionales previamente formados. A la práctica, sericultores, el psicólogo y otros especialistas trabajan con el paciente y por ello es imprescindible que todos conozcan tanto las pautas para la realización de las actividades del programa de estimulación como los objetivos, las limitaciones y las necesidades específicas de cada una de las personas (Morote, 2011).

¿Qué tareas integran el plan de estimulación cognitiva?

Existen numerosas actividades que consiguen ser incluidas en un evento de estimulación cognitiva, así por ejemplo trabajos que involucran el reconocimiento de sonidos y música, la lecto-escritura, el cálculo numérico, la detección de imágenes, objetos-formas a través del tacto, juegos de memoria, de lógica, de atención concentración, reflexión indefinida, de manualidades, de producción de bosquejos, de artes plásticas" etc., todas éstas técnicas, se programan como actividades frecuentes en grupo y/o individuales, dirigidas y controladas en todo instante por los docentes de la institución educativa.

Plasticidad cerebral y capacidad de aprendizaje

Durante siglos, el sistema nervioso central ha sido considerado como una estructura determinada y definitiva tras su desarrollo embrionario, y, por lo tanto, inmutable e irreparable desde el punto de vista funcional y anatómico. Por este motivo es que se lo debe mantener en constante desarrollo, para que sus funciones no se entorpezcan y se sigan produciendo a lo largo de la vida del individuo, conexiones nuevas entre neuronas.

La estimulación cognitiva

La Estimulación Cognitiva parte de dos acciones básicas: Que el cerebro es fundamentalmente plástico, es decir susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas. Si dichas condiciones se producen aumenta el número de conexiones entre las neuronas cerebrales, y eso se manifiesta en una mayor y mejor adaptación del individuo al medio.

Al decir que el cerebro es plástico, nos referimos básicamente en su capacidad para extenderse cognitivamente es decir el poder ir desarrollándose, con conexiones nuevas, que modifican la conceptualización y agilizan los procesos de análisis, y reflexión, como un método de estimulación cognitiva para los niños siempre se usa al rompecabezas, sin embargo su uso debería acompañar al individuo sin importar la edad, pero aumentando la complejidad, conforme se avanza.

Que las diversas capacidades que poseemos no dependen sólo de factores genéticos y hereditarios sino del aprendizaje y de la interacción continua que el individuo establece con el ambiente. Esto es importante tenerlo en cuenta porque

implica que se pueden modificar y mejorar con la práctica. Esto nos indica que las capacidades cognitivas que poseen las personas no siempre son hereditarias, pues estas capacidades por lo general se desarrollan gracias al medio en el que se desenvuelva el individuo, y la comunicación e interacción que posea, con el medio, de este modo entre más interactúe con su ambiente, más conexiones cognitivas tendrá.

El concepto de arquitectura funcional de la mente

Desde el ámbito de la Psicología y la Neuropsicología Cognitivas, una de las características más importantes del sistema cognitivo es el ser es un sistema complejo y dinámico que posee una determinada estructuración, esto es una determinada «Arquitectura funcional» (Sevilla.J.G., 2010) Las diferentes situaciones cognitivas que forman el sistema cerebral no siempre son sistemas divisorios, sino que se fragmentan en una serie de elementos o módulos.

Es lo que se presenta con el nombre de modularidad práctica de la mente. De otra forma, la memoria es una función psicológica que contiene mecanismos tan múltiples como son la memoria inmediata, procedimental, semántica, prospectiva y otras.

Con ello queremos decir que:

Las distintas funciones cognitivas que componen el sistema cerebral no suelen ser sistemas unitarios, sino que se dividen en una serie de componentes o módulos.

Es lo que se conoce con el nombre de modularidad funcional de la mente. Por ejemplo, la memoria es una función psicológica que incluye componentes tan distintos como son la memoria inmediata, la memoria de trabajo, la memoria procedimental, la memoria semántica, la memoria prospectiva, etc.

- a) En la medida de lo posible, es necesario conocer cómo operan los distintos componentes de cada una de estas funciones.

- b) En ocasiones está claro que la mente funciona como un sistema modular. Por ejemplo, la Neuropsicología cognitiva evidencia cómo un paciente puede utilizar objetos de manera apropiada pero no nombrarlos, lo que nos sugiere que existen módulos independientes para el conocimiento de los nombres familiares y para la representación semántica de la función de dichos objetos.

Pero el concepto de modularidad funcional no significa que cada una de las funciones cognitivas así como sus distintos componentes tengan ser consideradas como compartimento estanco. Por el contrario, se caracterizan por estar organizadas e interrelacionadas entre sí en muchas ocasiones. Por ejemplo, una actividad perceptiva como es el reconocimiento de los objetos requiere, además de la percepción de la apariencia de las imágenes visuales, el conocimiento semántico sobre ellas, esto es, la activación de la memoria semántica.

Estimulación cognitiva para estudiantes

Las habilidades cognitivas de los estudiantes de educación básica comprenden diversas funciones, entre ellas, las funciones ejecutivas están entre las principales, fundamentalmente la memoria de trabajo, la inhibición, la anticipación, la planificación o la flexibilidad cognitiva, pero al mismo tiempo, son también funciones cognitivas la atención, la orientación y estructuración espacial, la velocidad de procesamiento, la creatividad o el razonamiento. Adicionalmente a ser funciones cognitivas con áreas prioritarias que sirven como herramienta para optimizar la experiencia cognoscitiva del estudiante.

La infancia como período crítico de estimulación

La infancia del estudiante es un ciclo crucial en donde se debe estimular apropiadamente su cognitivismo, por eso, "la neurociencia ha puesto de manifiesto la existencia de periodos críticos donde la plasticidad cerebral se hace evidente, la infancia, especialmente las edades de Educación Infantil y también de Primaria, son etapas cruciales" (Cole.J, 2014). De ahí nace la importancia de obtener materiales y recursos de estimulación cognitiva para niños/estudiantes que aporten en la mejoraría de las funciones cognitivas inicialmente señaladas.

Estimular la atención

Estimular la atención de manera temprana contribuye positivamente al progreso intelectual del estudiante y a su futura capacidad de aprendizaje, el desarrollo en el rendimiento académico es coherente con la atención y a la vez se hallan estrechamente fusionados con el del aprendizaje, al admitir que los

estudiantes "focalicen de manera activa información, atendiendo a su utilidad y necesidad en un determinado momento, durante periodos estables de tiempo Por lo podemos decir que la atención facilita el procesamiento cognitivo de la información y por ende el desarrollo." (Gesfomedia, 2014)

Estimular la memoria

Los docentes deben ayudar a los niños y niñas a ampliar su retentiva mediante trabajos de memorizar dibujos, gestos memorizar números o repetir ritmos memorizar palabras, repetir, entre otras actividades, de esta forma se vuelve atractivo para padres, educadores y terapeutas de la estimulación a los estudiantes que padecen dificultades de memoria.

Los problemas de memoria pueden ser la base de niños y niñas que olvidan fácilmente las instrucciones que se les dan, que tienen dificultades para realizar cálculos mentales o que pasan como niños distraídos y desatentos.

Las dificultades de memoria no siempre son detectadas y por tanto, no reciben el tratamiento adecuado, aunque su relevancia en el proceso de aprendizaje es determinante. (Mendez.F, 2014)

Velocidad de procesamiento

Estimular la velocidad de procesamiento a temprana edad, sobre todo en estudiantes que presentan alto, grado de actitud conflictiva por circunstancias personales, es una medida que puede prevenir problemas de velocidad lectora, de atención y frecuentemente estimula la capacidad cognitiva de los niños, así mismo

favorece su capacidad de procesamiento volviéndose audaces y seguros al momentos de presentar el resultado de las tareas ordenadas por los profesores.

Qué se estimula y desarrolla

- La velocidad de procesamiento, la velocidad manual y de escritura.
- La atención sostenida.
- Las funciones ejecutivas de iniciación. mantenimiento, entre otras.
- El procesamiento auditivo y, visual de la información y la comunicación entre el hemisferio derecho e izquierdo.
- El control de impulsos y las funciones ejecutivas de iniciación,
- mantenimiento" inhibición y flexibilidad mental.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje, en gran parte, depende del significado, factor importante de este proceso y uno ciertos aspectos fundamentales de lo que se aprende. Por tanto, al maestro debe interesarle hacer significativo el aprendizaje y con qué significado adquieren sus alumnos pues cada estudiante posee una perspectiva distinta y por lo tanto buscara un significante apropiado a la información recibida, la importancia de que el docente, se esmere en direccionar la información hacia un aprendizaje significativo.

Recursos informales

La música, el canto y el baile. Entender la música como una forma de estimulación sensorial y cognitiva, el canto como un medio para desarrollar la

capacidad lingüística en su doble vertiente comprensiva y expresiva (Sevilla_Manuel, 2014)

Rendimiento académico

El rendimiento académico, (Clark, 199g, pág.18) es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, informa estimativa, lo que una persona ha aprendido con los resultados de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento académico es uno de los factores primordial de la labor docente, que procede como contorno de la eficacia ante la calidad de un Régimen Educativo. El rendimiento académico también es una guía de l nivel de aprendizaje que puede ser adquirido por el estudiante, por eso, el sistema educativo debe ofrecer tanta importancia a dicho indicador. "El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. (Jaspe, 2014)

De otra forma, el rendimiento académico es una disposición de las capacidades del estudiante, que representa lo que éste ha aprendido en el proceso formativo dela escuela, asimismo admite la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, en parte aclaratoria a las definiciones anteriores se puede señalar que el nivel de rendimiento académico está estrechamente relacionado con la aptitud del estudiante.

Factores ambientales y de organización

Como factores ambientales, esta del medio y el entorno del estudiante, el modo en que puede o debe estar organizado el salón de clases, pero cuando hablamos de organización estamos dando lugar al docente, pues este debe presentar la información de manera coherente, con sentido de tal modo que los estudiantes puedan entender y comprender los conceptos dados (Robles, 2010).

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de atención Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la

vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Mendez.F, 2014)

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos

En el presente proyecto se analizan los procedimientos como resultados obtenidos de la Estimulación Cognitiva, donde el docente desarrolla con los niños sus destrezas y conocimientos, y con el respaldo de sus compañeros y equipo directivo están dando lugar a una experiencia sumamente enriquecedora y motivadora; por todos ellos, seguiremos investigando. La Educación que abarca en el desarrollo del niño conjunto con los docentes, es de promover un adecuado programa en el desarrollo integral de los estudiantes para que disponga de forma plena en su personalidad.

Por este motivo creemos firmemente que el rendimiento académico es una variable de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la

experiencia educativa, que al reducirlo con un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

El papel que juegan ambas variables mediadoras es inverso en relación al funcionamiento cognitivo, con el que mantienen una relación significativa, que aportan al desarrollo de capacidades y funciones cognitivas. Que en la actualidad, seguimos poniendo en práctica nuestras experiencias con los educandos, docentes y padres de familia de la escuela de educación básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, provincia Los Ríos, de esta manera hemos ido integrando cada día más para que se aplique un buen programa de Estimulación Cognitiva de forma completa.

Los resultados antes expuestos se han unido a esta investigación de la Estimulación Cognitiva con los resultados, que esperamos compartir a las nuevas generaciones de maestras y maestros que están por llegar, y vean que no sólo se limita a una maestra, unos alumnos y un aula, va más allá de cuatro paredes y está siendo tan presente a lo largo de toda la experiencia vividas.

Desde el punto de vista la enseñanza de educación básica, en el rendimiento académico, se debería plantear al aumentarlas posibilidades de estimular el aprendizaje significativo, al considerar varias estrategias para mejorar la estimulación cognitiva que afectan a los alumnos en el aprendizaje.

2.1.2.2 Categorías De Análisis

Sistemático: Que sigue o se ajusta a un sistema (conjunto ordenado de normas y procedimientos).

Estándar: Que sirve de patrón, modelo o punto de referencia para medir o valorar cosas de la misma especie.

Hábil: Hace referencia a la habilidad, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Diestro: Que tiene especial capacidad, habilidad y experiencia en la realización de determinada actividad.

Gradual: Que va, sucede o se desarrolla de forma sucesiva y continua, por grados.

Halo: Cualidad que la opinión cree que rodea a una persona.

Recurso: Ayuda o medio del que una persona se sirve para conseguir un fin o satisfacer una necesidad.

2.1.3. Postura Teórica

Debido a la reciente investigación, podemos hallar en la Universidad de Murcia, cataloga a la estimulación cognitiva como un conjunto de estrategias, las cuales activa, las capacidades cognitivas, en cambio Fontana, menciona que son técnicas que buscan optimizar el funcionamiento de estas capacidades, sin embargo haciendo un estudio profundo de ambas concepciones se la debe catalogar a la estimulación cognitiva como estrategias que activan las capacidades cognitivas, al mismo tiempo que las ejercita, manteniendo su buen funcionamiento.

En la institución educativa catorce de Junio, se debe implementar estrategias que favorezcan la ejercitación de las conexiones cognitivas, pues de este modo las neuronas se mantienen jóvenes logrando así que los estudiantes se fortalezcan mentalmente, se vuelvan ágiles. Y posean una capacidad reflexiva alta, lo cual dentro del ámbito académico es bueno, pues de este modo aprenderán con facilidad los nuevos conocimientos, y podrán obtener un rendimiento académico alto. La mejor manera de entender el aprendizaje constructivo es practicándolo, para esto se debe desarrollar actividades diarias que creen en la mente del niño la importancia de estar dentro del proceso de formación educativa independientemente de los males que atenten contra sus estudios en la escuela.

La educación pretende formar personas capaces con conocimientos adquiridos por medio de la ideología de historiadores que escribieron sus conocimientos empíricos para que el mundo los conozca y pongan en práctica en busca de una mejor calidad de vida. En base de la pedagogía hay que considerar

dos aspectos fundamentales que debe la labor docente, es decir mantener y crear el interés en los estudiantes.

Para evaluar el cambio y/o mejoría en las capacidades psicomotoras de los estudiantes hay que establecer una metodología clara, para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas suscitadas en el proceso educativo docente.

2.2HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general o básica

La Estimulación Cognitiva Incide en el desarrollo de capacidades de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Catorce de Junio" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Sí se establece la importancia de la Estimulación Cognitiva mejorará el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.
- Si se define las características de la estimulación cognitiva aportarán al desarrollo de las capacidades y funciones cognitiva.

- Si se determina la influencia de la motivación escolar se mejorara el rendimiento académico que influirá en la estimulación cognitiva dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Si se elabora una guía de estimulación cognitiva se mejorará el rendimiento académico a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces , Provincia Los Ríos.

2.2.3 Variables

INDEPENDIENTE: Estimulación Cognitiva

DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

H (1): Estimulación Cognitiva Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico A Estudiantes De La Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”, Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

H (0): La Estimulación Cognitiva Incidirá en el Rendimiento Académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Catorce de Junio" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

Cuadro Nro. 1

EJERCICIO CHI-CUADRADO				
	FRECUENCIA OBSERVADA			
	PREGUNTA 8 ESTUDIANTES	PREGUNTA 8 DOCENTES	PREGUNTA 8 PADRES	
Muy de acuerdo	2	1	4	3
Algo de acuerdo	8	1	12	9
Ni en desacuerdo	19	0	17	19
Algo en desacuerdo	35	0	30	35
TOTAL	64	2	63	66
	0,97	0,03	0,95	1,95
	FRECUENCIA ESPERADA			
	PREGUNTA 8 ESTUDIANTES	PREGUNTA 8 DOCENTES	PREGUNTA 8 PADRES	
Muy de acuerdo	2,91	0,09	2,86	3
Algo de acuerdo	8,73	0,27	8,59	9
Ni en desacuerdo	18,42	0,58	18,14	19
Algo en desacuerdo	33,94	1,06	33,41	35
TOTAL	64,00	2	63	66
	PREGUNTA 8 ESTUDIANTES	PREGUNTA 8 DOCENTES	PREGUNTA 8 PADRES	TOTAL
Muy de acuerdo	0,28	9,09	0,45	
Algo de acuerdo	0,06	1,94	1,35	
Ni en desacuerdo	0,02	0,58	0,07	
Algo en desacuerdo	0,03	1,06	0,35	
TOTAL	0,40	12,67	2,22	15,285
		15,285	CHI CUADRADO	
		7,815	CHI TABULAR	

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel
Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.851.

$$X^2 \text{ calculada} \quad X^2 \text{ teórica}$$

$$15,285 < 12,59$$

Conclusión: La CHI cuadrada calculada es 15,285 es un valor mayor que 12,59 que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula porque las variables son dependientes entre ellas.

Entonces en base a la hipótesis de trabajo planteada que la “La Estimulación Cognitiva Incidirá en el Rendimiento Académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Catorce de Junio" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos”.

3.1.2. PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Es importante que los maestros elaboren técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños?

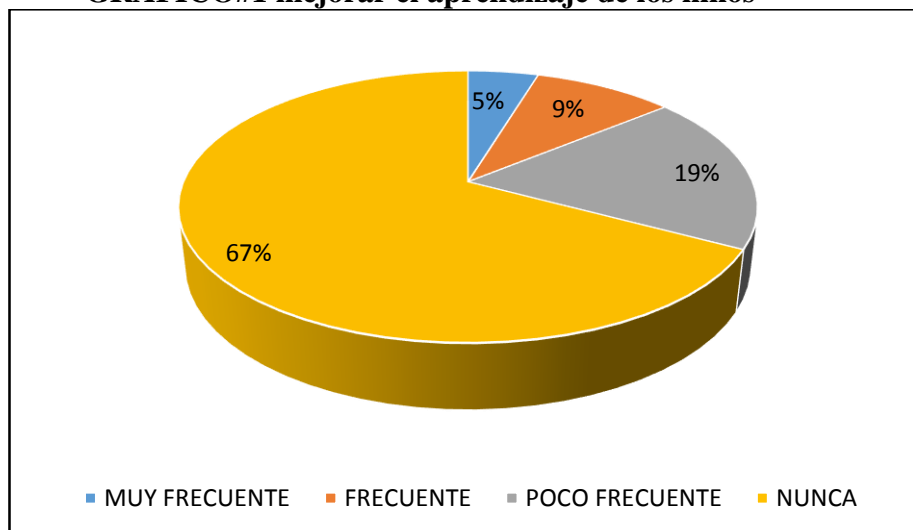
TABLA #1 mejorar el aprendizaje de los niños

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	3	5%
2	FRECUENTE	6	9%
3	POCO FRECUENTE	12	19%
4	NUNCA	43	67%
TOTAL		64	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#1 mejorar el aprendizaje de los niños



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 67%, el 19% poco frecuente, el 9% frecuente y 5% muy frecuente. Por esta razón los maestros elaborar técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños.

Se debe considerar en mejorar la importancia que los maestros elaboren técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños

2.- ¿Los maestros deben utilizar refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes?

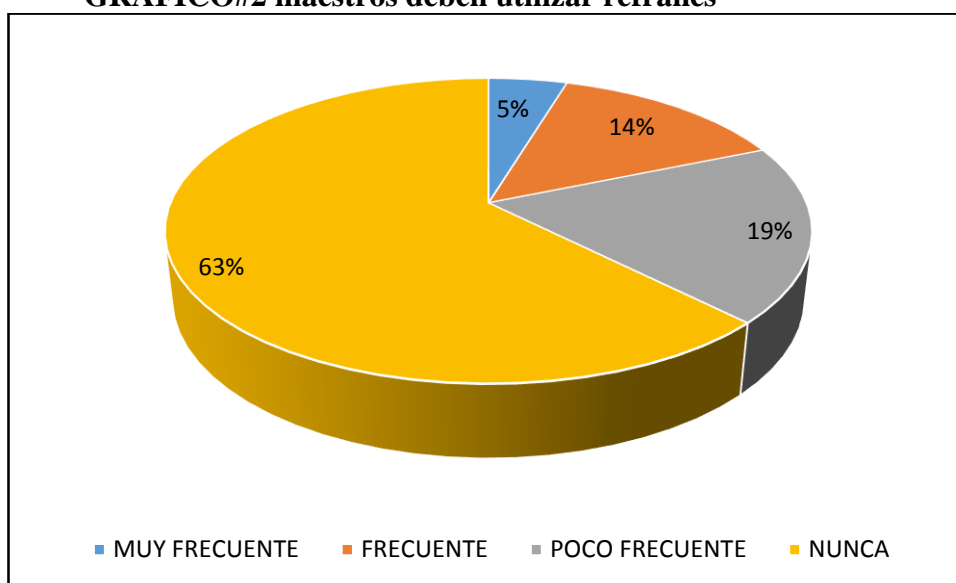
TABLA #2 maestros deben utilizar refranes

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	3	5%
2	FRECUENTE	9	14%
3	POCO FRECUENTE	12	19%
4	NUNCA	40	63%
TOTAL		64	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#2 maestros deben utilizar refranes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 63%, el 19% poco frecuente, el 14% frecuente y 5% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben utilizar refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes te piden a los maestros que deben utilizar refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje.

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Es importante que sus estudiantes utilicen técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje académico?

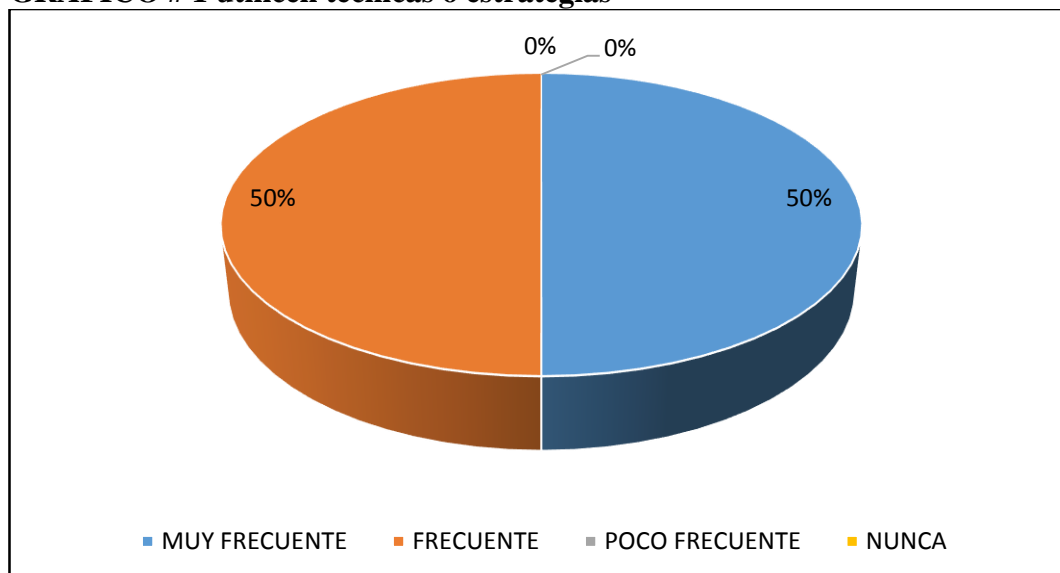
TABLA # 1 utilicen técnicas o estrategias

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	1	50%
2	FRECUENTE	1	50%
3	POCO FRECUENTE	0	0%
4	NUNCA	0	0%
TOTAL		2	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO # 1 utilicen técnicas o estrategias



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 0%, el 0% poco frecuente, el 50% frecuente y 50% muy frecuente. Por esta razón es importante que los estudiantes utilicen técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje académico.

Los docentes manifiestan que es muy importante que sus estudiantes utilicen técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje académico.

2.- ¿Se debe implementar figuras o refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de sus estudiantes?

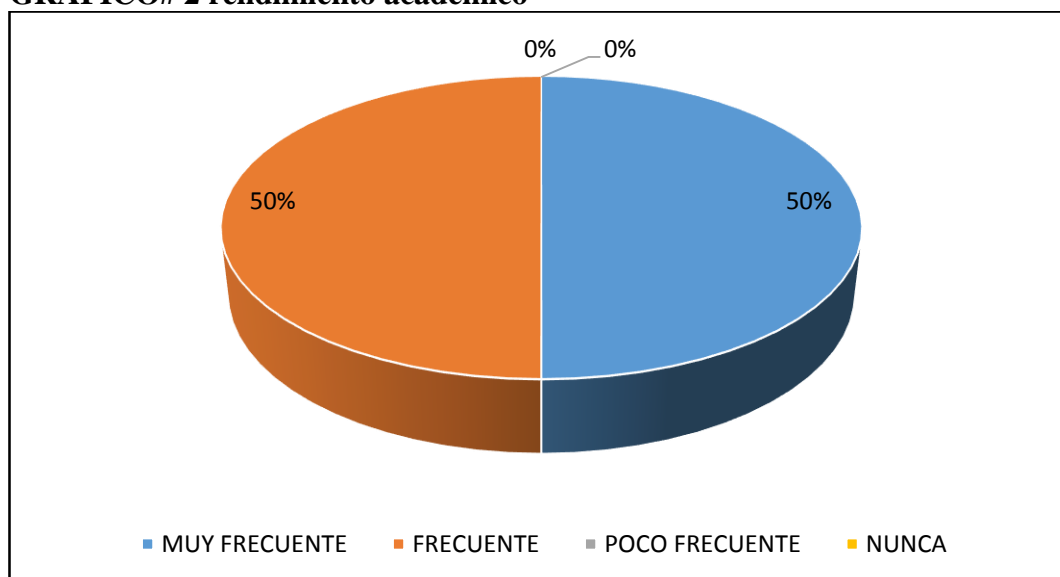
TABLA #2 rendimiento académico

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	1	50%
2	FRECUENTE	1	50%
3	POCO FRECUENTE	0	0%
4	NUNCA	0	0%
TOTAL		2	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO# 2 rendimiento académico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 0%, el 0% poco frecuente, el 50% frecuente y 50% muy frecuente. Por esta razón debe implementar figuras o refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes.

Se establece que se debe vincular en mejorar la implementación de figuras o refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de sus estudiantes.

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Es importante que los maestros utilicen técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos?

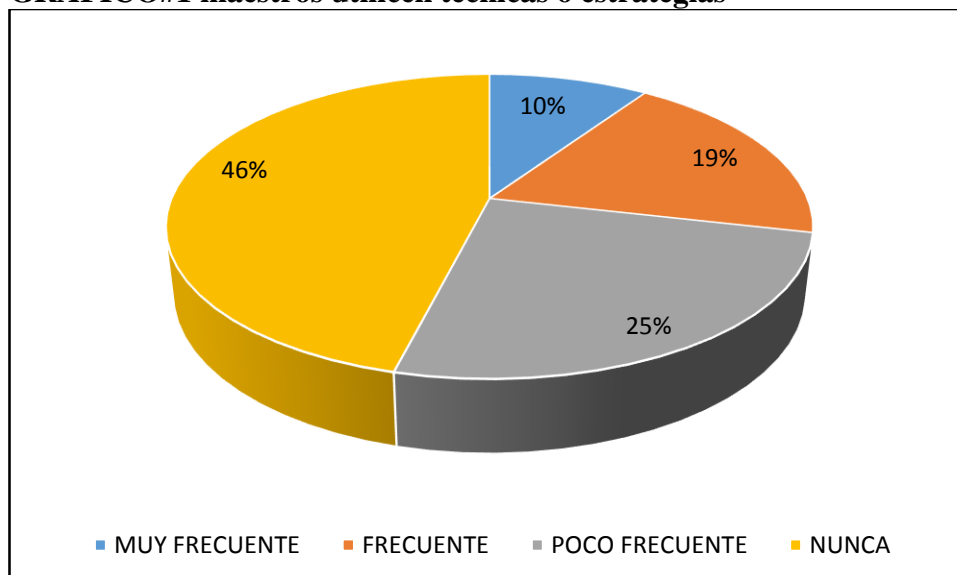
TABLA #1 maestros utilicen técnicas o estrategias

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	6	10%
2	FRECUENTE	12	19%
3	POCO FRECUENTE	16	25%
4	NUNCA	29	46%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#1 maestros utilicen técnicas o estrategias



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 46%, el 25% poco frecuente, el 19% frecuente y 10% muy frecuente. Por esta razón la importante que los maestros utilicen técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje académico.

Los padres de familias deben considerar lo importante que los maestros utilicen técnicas o estrategias para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos.

2.- ¿Cree usted que los maestros deben implementar figuras o refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de sus hijos?

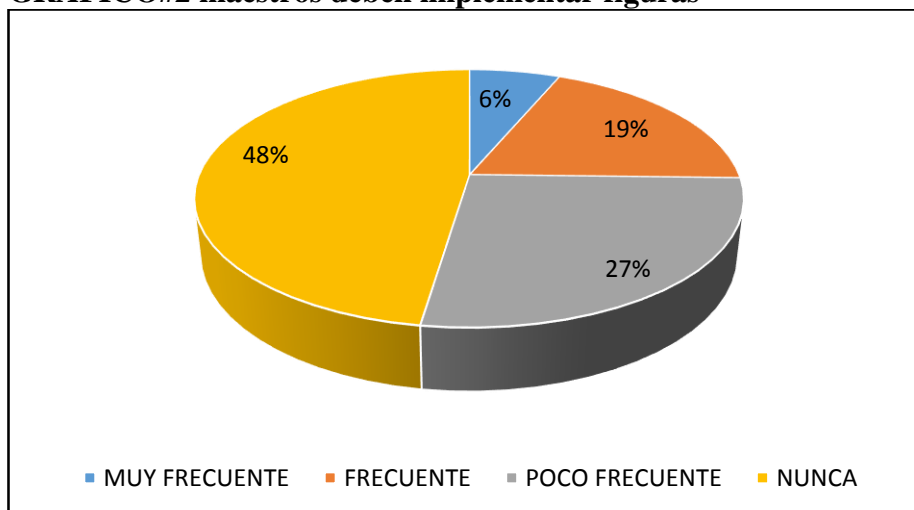
TABLA #2 maestros deben implementar figuras

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	4	6%
2	FRECUENTE	12	19%
3	POCO FRECUENTE	17	27%
4	NUNCA	30	48%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#2 maestros deben implementar figuras



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 48%, el 27% poco frecuente, el 19% frecuente y 6% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben implementar figuras o refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de sus hijos.

Se ponen en consideración que cada uno de los maestros debe implementar figuras o refranes para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje de sus hijos

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

- La respectiva proyección de los docentes han permitido mejorar a los estudiantes los objetivos desarrollados durante el proceso de la enseñanza de cada uno de los estudiantes.
- Los estudiantes deben mejorar los procesos en el aprendizaje de estudios dentro del proceso del rendimiento académico que nos va a permitir alcanzar en la evaluación que se obtengan satisfactoriamente los resultados por medio de la investigación.
- Las estrategias implementadas dan pasos a desarrollar nuevas alternativas en la estimulación cognitiva en los estudiantes que van a permitir en mejorar la participación permanente de una manera individual y colectiva lo cual conlleva a que su rendimiento escolar sea óptimo y por ende logren las capacidades previstas.
- Los procesos de la estimulación cognitiva permiten la participación permanente de los estudiantes en cada uno de los procesos a mejorar sus capacidades previstas por la docente.
- El rendimiento académico en los estudiantes se debe evidenciar por las relaciones interpersonales entre los compañeros de estudios y sus maestros con el propósito de precautelar el aprendizaje.

3.2.2. General

Cada una de las estrategias en el proceso de enseñanza a los estudiantes hay que mejorar cada una de actividades durante sus jornadas de clase, por tal motivo se debe seguir las diferente planificaciones en la ejecución de las evaluaciones que permitan que los estudiantes logren las capacidades previstas por la docente.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

- Que las futuras docentes desarrollen práctica profesional permanente y que en ello hagan uso de metodologías activas con el fin de que puedan conocer de manera adecuada.
- Que en el proceso del desarrollo de las actividades educativas los órganos intermedios realicen monitoreo permanente y acompañamiento con el fin de que las docentes puedan conocer más y mejor sobre el uso de metodologías activas.
- Que las docentes al momento de planificar y ejecutar sus actividades educativas hagan uso de metodologías activas y que con esto permita la participación activa de manera individual y colectiva de los estudiantes.
- Que al momento de obtener los resultados de la evaluación esta se vea reflejada en el logro de las capacidades previstas por la docente.

3.3.2. General

Se recomienda a los maestros que deban ser más creativos al momento de implementar nuevas estrategias durante el proceso de enseñanza a cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

Si se elabora una guía de estimulación cognitiva se mejorara el rendimiento académico a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

4.1.1. Alternativa obtenida

El presente trabajo de recopilación de experiencias, tiene por objeto determinar los resúmenes de una guía de estimulación cognitiva se mejorara el rendimiento académico a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta se pone en consideración a cada uno de los docentes mejoren la estimulación cognitiva en el rendimiento académico a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia Los Ríos, la propuesta elaborada en los resultados obtenidos, demuestran que el apoyo parental representa una parte importante en el rendimiento académico de los alumnos, por este motivo, es necesario diseñar e implementa una propuesta cuyo objetivo principal sea el acercamiento de los padres a las actividades relacionadas a la educación de sus hijos, que brinde información sobre la importancia que tiene su

apoyo y apliquen técnicas que les ayuden a iniciar, mantener o mejorar una relación estrecha con sus hijos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En base a las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se ha podido realizar la investigación de la estimulación cognitiva se mejorara el rendimiento académico a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia Los Ríos. Las reuniones bimestrales tienen el objetivo de dar a conocer las calificaciones, para ser firmadas por los padres de familia o tutores y para tomar acuerdos relacionados a actividades curriculares o extracurriculares del grupo, como a esta junta asisten la mayoría de los padres de familia, es el momento ideal para ofrecer pláticas acerca de la importancia que tiene la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos y técnicas que pueden implementar para ayudarlos a mejorar el rendimiento académico. Es conveniente explicar y dar por escrito las bases que sustentan esta afirmación y las sugerencias que pueden utilizar, sin olvidar que se debe asegurar que la información llegue a las manos de cada uno de los padres de familia.

4.1.3.2. Justificación

Al finalizar el análisis de datos propuestos en el cuarto capítulo y al haber encontrado un problema básico en la sociedad, el problema es que una estimulación cognitiva no desarrollada en el diseño guía de estimulación cognitiva se mejorara el rendimiento académico a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia Los Ríos. Desde el punto de vista académico este problema afectara la estimulación cognitiva en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes por esta razón el sistema escolar y el nivel científico no será de buena calidad.

Esta propuesta trata de fortalecer la estimulación cognitiva por medio de un programa educativo el mismo que estará compuesto por una gama de actividades que elevara la estimulación cognitiva en el proceso del rendimiento académico que nos permitirá a cada uno de las personas se han capaces de reaccionar ante situaciones de estrés tomando opciones válidas para la eliminación de las mismas. Se trata de reforzar, fortalecer y desarrollar la inteligencia emocional lo que causara un gran impacto para toda la población en general ya que al desarrollar las capacidades de los escolares en un futuro podrán contar con beneficios gracias al desarrollo de sus capacidades.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

Elaborar una guía de estimulación cognitiva para el mejoramiento del rendimiento académico a los estudiantes de cuarto de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincias Los Ríos.

4.2.2.2. Especificas

Presentación en Power Point de la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos y la manera en que pueden participar, así como actividades que se pueden realizare casa, para incrementar el rendimiento académico de sus hijos.


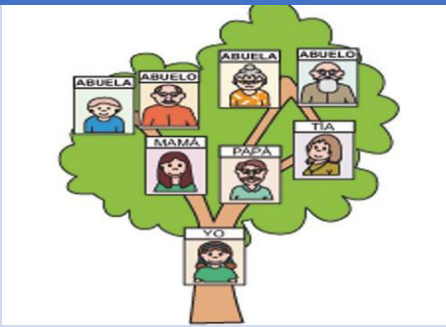

Material impreso acerca de la importancia que tiene la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos


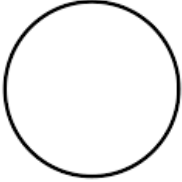

Recomendaciones periódicas (semanales) de actividades que debe hacer en casa con sus hijos, representadas por ejercicios propios que indica el programa escolar en curso.

La participación de los padres y el avance que se logre será expuesta en las calificaciones bimestrales, en la sección de observaciones, poniendo en evidencia el avance que se obtenga de cada niño con el fin de demostrar que la participación de los padres es de gran importancia para aumentar el nivel de logro de los dicentes.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

En tal sentido se proponen las siguientes estrategias didácticas:

<p>ESTRATEGIA N° 1</p>		<p>MI PROYECTO DE VIDA</p>
<p>ESTRATEGIA N° 2</p>		<p>MI ÁRBOL GENEALÓGICO</p>
<p>ESTRATEGIA N° 3</p>		<p>UN FIRME PROPÓSITO</p>

<p>ESTRATEGIAS N° 4</p>		<p>ÁREA MOTORA GRUESA</p>
<p>ESTRATEGIAS N° 5</p>	<p>CÍRCULO</p> 	<p>ÁREA MOTORA FINA</p>
<p>ESTRATEGIAS N° 6</p>		<p>ÁREA COGNITIVA</p>

4.3.3.1. Título

Guía de estimulación cognitiva para el mejoramiento del rendimiento académico a los estudiantes de cuarto de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincias Los Ríos.

4.3.3.2. Componentes

En tal sentido se proponen las siguientes estrategias didácticas:

Estrategia N° 1 Título:

Mi Proyecto de vida



Objetivo:

Desarrollar habilidades cognitivas que permitan al niño y niña, reconocer su pasado, identificarse como ciudadano y establecer que desea para el futuro

Recursos:

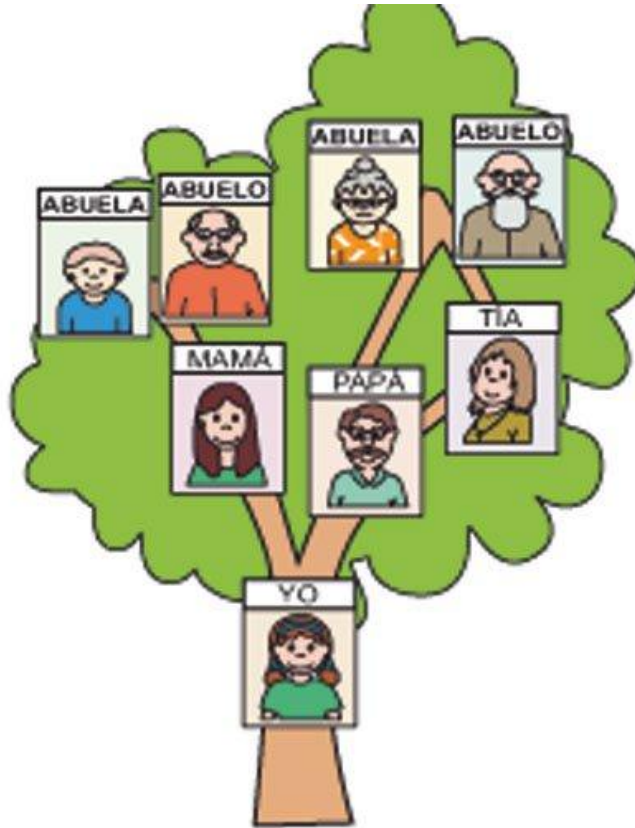
Papel bond o cartulina, hojas blancas, pega, figuras de revistas y tijera.

Desarrollo:

En conversaciones con los niños y niñas, se les retomará aspectos de su pasado y estos responderán en hojas de máquina, luego dentro de la figura de su preferencia (flor, mariposa, ave) colocar su nombre e identificarse, posteriormente se les solicita que recorte en revistas o periódicos la imagen que reflejen lo que quieren ser cuando grandes. Cada niño y niña pasará al frente para explicar su trabajo al grupo y exponer sus trabajos en la cartelera

Estrategia N° 2 Título:

Mi árbol genealógico



Objetivo:

Reconocer la importancia de sus familiares para la vida.

Recursos:

Cartulina doble faz, fohami, marcadores de colores y temperas.

Desarrollo:

Los niños y niñas con ayuda de sus padres y representantes construir el árbol genealógico, en el centro del mismo colocar su nombre

Estrategia N° 3 Título:

Un firme propósito



Recursos:

Cartulina de construcción de colores.

Desarrollo:

En una hoja de cartulina de construcción de colores, colocar previamente frases como: Mi nombre es, seré un, para esto debo. El fin de la estrategia es que estos y estas señales los obstáculos que deben saltar para lograr la meta de ser un profesional.

Estrategias N° 4 Título:

ÁREA MOTORA GRUESA

OBJETIVOS:

- Subir escaleras alternando los pies
- Jugar de cuclillas
- Ir en triciclo usando los pedales
- Andar en desnivel
- Lanzar y atrapar una pelota con ambas manos en posición de pie

DESARROLLO:

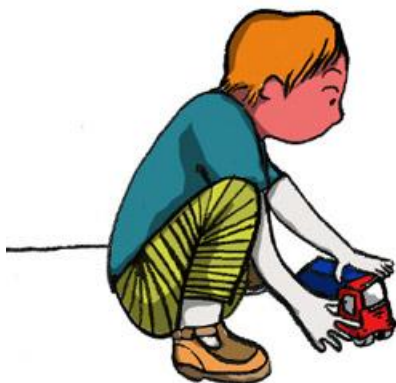
Subir escaleras alternando los pies (finalidad: coordinación de las diferentes partes del cuerpo y equilibrio en movimiento)

Ejercicios:

- Colocar al niño ante una escalera. Darle la mano y animarlo a que suba colocando un pie en cada peldaño. Reforzar los intentos.
- Ponerlo agarrado a la barandilla y animarlo a que suba la escalera de igual manera. Reforzar sus esfuerzos.
- Ponerlo al comiendo de la escalera y animarlo a subirla sin apoyo colocando un pie en cada peldaño. Reforzar sus esfuerzos.

Jugar de cuclillas (finalidad: control postural)

Ejercicios:



- Poner al niño en cuclillas en el suelo, agarrado de ambas manos. Reforzar el mantenerse en esta posición.
- Estando el niño en cuclillas soltarle una de las manos y ofrecerle un juguete para que lo coja con esa mano. Reforzar.
- Soltarle las manos para que se mantenga de cuclillas sin ayuda. Reforzar los intentos.

Ir en triciclo usando los pedales (finalidad: coordinación de movimientos de piernas):

Ejercicios:

- Enseñarle al niño a subirse y bajarse del triciclo, para iniciarlo en su manejo hacer que se siente, sujetarle los pies a los pedales con cintas y enseñarle a pedalear. Reforzar.
- Cuando sepa llevar el triciclo con los dos pies sujetos, desatarle uno de ellos y animarle a que siga pedaleando hasta que aprenda a hacerlo sin dificultad. Reforzar.
- Desatarle también el otro pie, para que aprenda a pedalear normalmente.



Andar en desnivel (finalidad: equilibrio)

- Ejercicios: colocar un tablero de 10 cm de alto y sobre 1 metro de largo. Poner al niño con un pie en el tablero y el otro en el suelo. Animarle a andar en esta posición, ayudarle cogiéndolo de la mano hasta que pueda hacerlo sin dificultad.
- Hacer lo mismo, sin ayuda. Reforzar sus intentos.
- Hacer lo mismo con un tablero de 15 cm.

Lanzar y atrapar una pelota con ambas manos en posición de pie (finalidad: coordinación visomanual)

Ejercicios:

- Ponerse niño y adulto de pie, frente a frente. Jugar a lanzarse la pelota uno al otro. Si el niño tiene dificultad en atrapar la pelota, situar otro adulto detrás de él para que le ayude a colocar sus manos y atrapar la pelota. Poco a poco se le va retirando la ayuda hasta que lo haga solo. Reforzar.

Estrategias N° 5 Título:

ÁREA MOTORA FINA

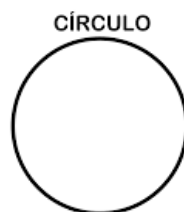
OBJETIVOS:

- Imitar trazos circulares
- Imitar la construcción de un puente con tres cubos
- Imitar trazos en cruz
- Imitar trazos de líneas en forma de uve
- Enhebrar un cordón
- Llenar y vaciar recipientes de arena, agua...
- Desenvolver paquetes
- Construir torres de hasta 10 cubos

Imitar trazos circulares (finalidad: desarrollo de la capacidad de imitar diseños)

Ejercicios:

- Poner al niño frente a una pizarra colocado en vertical. Trazar un círculo y animarle a que realice trazos circulares. Al principio, ayudarle guiándole la mano. Reforzar



- Hacer lo mismo sobre una mesa.

Imitar la construcción de un puente con tres cubos (finalidad: coordinación visomanual)

Ejercicios: construir ante su vista un puente con tres cubos e animarle a imitarlo. Al principio, colocar los dos cubos de la base y que él termine de colocar el de arriba. Cuando lo realice sin dificultad, animarle a que lo haga solo desde el principio. Reforzar.

Imitar trazos en cruz (finalidad: desarrollo de la capacidad de imitar diseños)

Ejercicios:

- Poner al niño frente a una pizarra colocada en vertical. Trazar una cruz y animarle a que lo imite, ayudarle al principio.
- Hacer lo mismo sobre una mesa con papel y ceras de colores.

Imitar trazos de líneas en forma de uve (finalidad: desarrollo de la capacidad de imitar diseños)

Ejercicios:

- Igual que con los círculos y la cruz pero trazando líneas en forma de uve.

Enhebrar un cordón (finalidad: coordinación visomanual y movimientos simultáneos de ambas manos)

Ejercicios:

- Enseñarle a enhebrar bolas grandes en un cordón. Empezar empleando un cordón semirígido y cuando lo haga, con éste, ir dándole uno cada vez más flexible, hasta que lo haga con uno de algodón.
- Cuando enhebre sin problemas las bolas grandes, ir disminuyendo su tamaño hasta que lo haga con formas pequeñas. Hacer que enhebre también otras formas geométricas: cilindros, cubos... Reforzar

Llenar y vaciar recipientes de arena, agua... (Finalidad: desarrollo de la coordinación visomanual)

Ejercicios:

- Jugar con el niño a vaciar y llenar recipientes con arena, así como a pasar la arena de uno a otro. Reforzar.
- Hacer lo mismo con agua.

Desenvolver paquetes (finalidad: desarrollo de la coordinación de los movimientos de las manos).

Ejercicios:

- Darle paquetes de tamaño regular medio un poco desenvueltos para que él termine de quitarle el papel. Poco a poco dárselo cada vez más envuelto.

- Presentarle el paquete totalmente envuelto para que él solo lo desenvuelva.
Reforzar.

Construir torres de hasta 10 cubos (finalidad: desarrollo de la coordinación visomanual)

Ejercicios:

- Enseñarle a hacer torres de 8 cubos y aumentar el número de estos a medida que el niño va mejorando en la realización del ejercicio.

Estrategias N° 6 Título:

ÁREA COGNITIVA



Objetivo:

Enseñar al niño a reconocer colores.

Recursos:

Cajas amarillas, azules y rojas, tacos unicolores.

Actividades:

- Dar al niño tres cajas (una amarilla, una azul y una roja) y material de piñatería de los mismos colores. Pedirle que coloque el material en la caja correspondiente.
- Pedir al niño que busque objetos de colores, “dame el taco azul”, pásame el crayón amarillo”...
- Enseñarle los colores por comparación: “Tu camisa es azul como mi pantalón. Fíjate que son del mismo color. Dame tu crayón que también es azul”.
- Pedirle que haga torres con tacos de un mismo color.

Objetivo:

Estimular al niño a reconocer diferentes texturas y temperaturas.

Recursos:

Utilizar diversos materiales: plástico, lija, metal.

Actividades:

- Poner al niño en contacto con objetos, animales y explicarle: el gato es suave, el perro tiene la nariz fría y húmeda, la corteza del árbol es dura, el algodón es suave.
- A la hora del baño colocarle las manos al niño en el agua cuando esta fría, tibia, y un poco caliente con cuidado. Es importante que se le verbalice al niño el estado del agua.
- A la hora de darle el jugo o agua dárselas de en diferentes temperaturas y verbalizarle si esta frío, tibio, o caliente.

Objetivo:

Estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las cosas.

Recursos:

Vasos, hojas, pelotas, piedras u otros objetos que puedan servir para desarrollar ésta actividad.

Actividades:

- dar al niño vasos, hojas, pelotas, piedras... de dos tamaños (grande, pequeño), para que observe las diferencias. Luego darle tres objetos, dos de un mismo tamaño, el otro diferente (dos chiquitos y uno grande) para que observe cuales son iguales, cual es diferente.
- Realizar las mismas actividades con los opuestos largo-corto, alto-bajos, delante-atrás, lejos-cerca.
- Utilizar también colores opuestos blanco-negro. Además se estimula la concentración.

Objetivo:

Enseñar al niño agrupar o clasificar.

Recursos:

Botones de diferentes tamaños

Actividades:

- dar al niño botones de dos formas, tamaños y colores diferentes y pedirle que ponga junto todos los que son del mismo color, tamaño y forma. Recordar que el niño solo es capaz de agrupar por un solo criterio. Complicar poco a poco la actividad utilizando tres elementos diferentes de cada tipo. Variar el material, darle tapas de botella, fideos crudos, tacos...
- Con el mismo material pedir al niño que busque el más grande, el más pequeño, el diferente, todos los que son del mismo color, tamaño y forma.
- Mostrarle al niño dibujos, ilustraciones y hacerlo por categorías: animales, plantas, frutas... “este es un perro, un animal”.

Objetivo:

Enseñar al niño a seriar.

Recursos:

Hojas, piedras, potes o algún otro objeto que llame la atención del niño, juguete de ensartar de menor a mayor.

Actividades:

- Jugar con el niño a ordenar en secuencia grande-pequeño hojas, piedras, potes..
- Complicar poco a poco la actividad incluyendo el elemento intermedio.
- Ofrecer al niño un palo en forma de pirámide y aros de diferentes tamaños de menor a mayor para que los ensarte.

Objetivo:

Enseñar al niño a corresponder elementos.

Recursos:

Pares de zapatos u objetos, platos de cartón, vasos, cubiertos, figuras de animales.

Actividades:

- dar al niño tres pares de zapatos u objetos, para que los ubique por pares.
- Dar al niño un determinado número de platos de cartón, vasos, cubiertos y pedirle que coloque uno para cada niño
- Recortar figuras de animales y dárselas al niño para que a medida que oiga el sonido del animal busque la figura. Preguntarle: “ que animal hace pió, pió?”

Objetivo:

Favorecer en el niño la noción de número.

Recursos:

Tacos, granos, caja con objetos diferentes.

Actividades:

- Reunir un grupo de tacos, separar uno y decirle “un taco”. Mostrarle el grupo y decirle “muchos tacos”.
- Agrupar todos los tacos y pedirle que le dé “uno”.
- dar al niño una cantidad de granos para que la compare con otra diferente. Preguntarle, donde hay más, y donde hay menos.
- Ofrecerle una caja con objetos diversos. Darle consignas tales como “dame un carrito”, “mete dos pelotas”, “saca muchas cosas”, “no dejes nada”.

Objetivo:

Favorecer en el niño el conocimiento de su cuerpo.

Recursos:

Lápiz o crayones, papel.

Actividades:

- Dibujar con el niño sus manos sobre un papel. Al mismo tiempo contar los dedos, nombrarlos. Aprovechar para decirle que las manos sirven para muchas cosas: dibujar, comer, agarrar, ayudar a otros.
- Hacer la misma actividad con los pies.
- Hacerle preguntas al niño referidas a todas las partes del cuerpo, cuál es tu mano?;Cuál es la mía?,Cuál es más grande?
- enseñar al niño a relacionar formas con partes de su cuerpo: tu cara es redonda como un círculo, tu pecho es cuadrado, tu nariz es un triángulo.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Según lo señalado por el autor, se puede afirmar que las estrategias metodológicas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro que proporciona motivación por aprender en los niños y niñas.

- Estimulación cognitiva con programas informáticos y tecnología 3D.

- Refuerzo de las actividades de la Vida Diaria y las habilidades sociales para mejorar la integración del paciente en la familia y en la sociedad
- Programas de Estimulación Cognitiva
- Talleres de Estimulación de los sentidos
- Fisioterapia con enfoque cognitivo

BIBLIOGRÁFICAS

- (Jaspe. (2010). Rendimiento Académico .
- Aprendizaje_del_lectoescritor. (20 de 01 de 2016). Obtenido de por el cual se transmite el pensamiento y el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es la actividad que más influye en el comportamiento humano. Dada la importancia de la comunicación de
- ARIAS, F. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA. CARACAS: EPISTEME.
- Ballesteros. (2010). La estimulación cognitiva .
- CALERO PÉREZ, M. (2011). CREATIVIDAD RETO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. MEXICO: ALFAOMEGA.
- CERDA MUÑOS, A., MAYORGA RUVALCABA, F., & AMEZCUA ROSALES, C. (2007). TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I. MEXICO: UMBRAL.
- Cole.J. (2014). INFANCIA COMO PERIODO CRÍTICO DE ESTIMULACIÓN .
- Congresice. (5, 6, 7 de septiembre de 2011). Profesionalización Docente; Conocimiento Profesional de los Docentes . Obtenido de http://www.ub.edu/congresice/actes/9_rev.pdf
- ESTEVE. (2014). La estimulación cognitiva.
- Fernández_Roiz.Beatriz. (2010 - 2011). GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1489/Fern%c3%a1ndez%20Roiz,%20Beatriz.pdf?sequence=1>
- Gesfomedia. (2014). ESTIMULACIÓN DE ATENCIÓN .
- Jaspe. (2014). Estrategias 2645.
- Madi, I. (2012). La creatividad y el Niño. Estados Unidos.
- Martín.J. (2012). Estimulación.
- Mendez.F. (2014). ESTIMULAR LA MEMORIA.
- Moreno_i_Oliver.Francesc. (MARZO de 2012). ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA CON PROBLEMAS DE

COMPORTAMIENTO EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

Obtenido de

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf;jsessionid=A7CBAB4F4C35FB363A4D0036BEAD54CD?sequence=1>

Morote. (2011). Beneficio de la estimulación cognitiva.

Murcia. (2015). estimulación cognitiva.

Navarro. (2010). Académico .

Ordoñez. (2010). Rendimiento.

Ríos.J. (2013). COGNITIVA.

ROBINSON, L. A. (2001). EL ELEMENTO. BARCELONA: CRÍTICA.

Robles. (2010). Factores ambientales y de organización .

Romero, E. (9 de mayo de 2012). in SlideShare. Obtenido de in SlideShare:
<http://es.slideshare.net/EverRomero/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-de-las-escuelas-de-alto-desempeo-en-espaol-y-matematicas-y-la-valoracin-de-los-materiales-educativos-version-digital-12858967>

RUIZ DE MIGUEL, C. (2001). FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO. REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN.

Sánchez Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. Alcoy (Alicante): Área de innovación y desarrollo.

SÁNCHEZ, E. G. (s. f de s. f de s. f). LA CREATIVIDAD LECTO LITERARIA EN EDUCACIÓN INFANTIL, UNA INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE 5 A 6 AÑOS. Obtenido de UNIVERSIDAD DE MURCIA:

http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=a31c64c9-2c29-4830-898b-03da07515d9e&groupId=299436

SANTAELLA, M. (NO TIENE DÍA de DICIEMBRE de 2006). LA EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD. Obtenido de LA EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD:

http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200007&lng=es

SANZ de ACEDO LIZARRAGA, M. L. (2008). CREATIVIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL EN LA EDUCACIÓN. ESPAÑA: EIUNSA.

SARANGO_SARANGO.T. (2012). LA LITERATURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS

NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS: “AMBATO” Y “LUZ DE AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, CANTÓN CALVAS. LOJA.

SERRANO, M. T. (2004). CREATIVIDAD: DEFINICIONES, ANTECEDENTES Y APORTACIONES. DIGITAL UNIVERSITARIA, 16-17.

Sevilla.J.G. (2010). Concepto de arquitectura funcional de la mente.

Sevilla_Manuel. (2014). recursos informales.

TORRANCE, E., & MYERS, R. (1986). LA ENSEÑANZA CREATIVA. MADRID: SANTILLANA.

URIBE, M. A. (2009). CREATIVIDAD Y EMOCIÓN: ELEMENTOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA. REVISTA RECREARTE, SIN PÁGINAS.

Wikipedia. (2016). Psicoeducación.

ANEXOS

ANEXOS 1

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Los maestros deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo de los niños?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

2.- ¿Los maestros deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar su aprendizaje?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

3.- ¿Su maestro utiliza juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

4.- ¿Considera que su maestro debe implementar juegos, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje escolar?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

5.- ¿Su maestro establece una clase utilizando materiales didácticos para mejorar su rendimiento escolar?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

6.- ¿Su maestro utiliza actividades gráficas para mejorar el rendimiento en sus aprendizajes académicos?

Frecuente

Muy Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

**PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES
CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES**

1.- ¿Sus estudiantes deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

2.- ¿Sus estudiantes deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

3.- ¿Los estudiantes deben poner más empeños en los juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

4.- ¿Los maestros deben implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de los niños?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

5.- ¿Sus estudiantes deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

6.- ¿La utilización de actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus estudiantes?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que los maestros deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico de sus hijos/as?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

2.- ¿Los maestros deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

3.- ¿Los maestros deben utilizar juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje de sus hijos/as?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

4.- ¿Los maestros debe implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de sus hijos?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

5.- ¿Cree usted que los maestros deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

6.- ¿Por medio de la utilización de actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus hijos?

Frecuente
Muy Frecuente
Poco Frecuente
Nunca

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. Los maestros deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo de los niños?

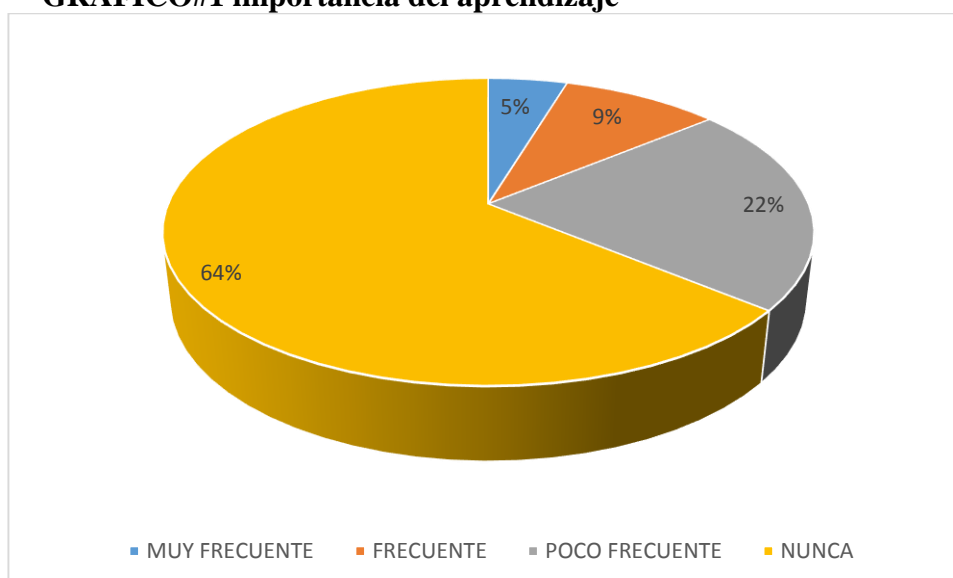
TABLA #2 importancia del aprendizaje

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	3	5%
2	FRECUENTE	6	9%
3	POCO FRECUENTE	14	22%
4	NUNCA	41	64%
TOTAL		64	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#1 importancia del aprendizaje



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 64%, el 22% poco frecuente, el 9% frecuente y 5% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo de los niños.

Los estudiantes deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo de los niños.

2.- ¿Los maestros deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar su aprendizaje?

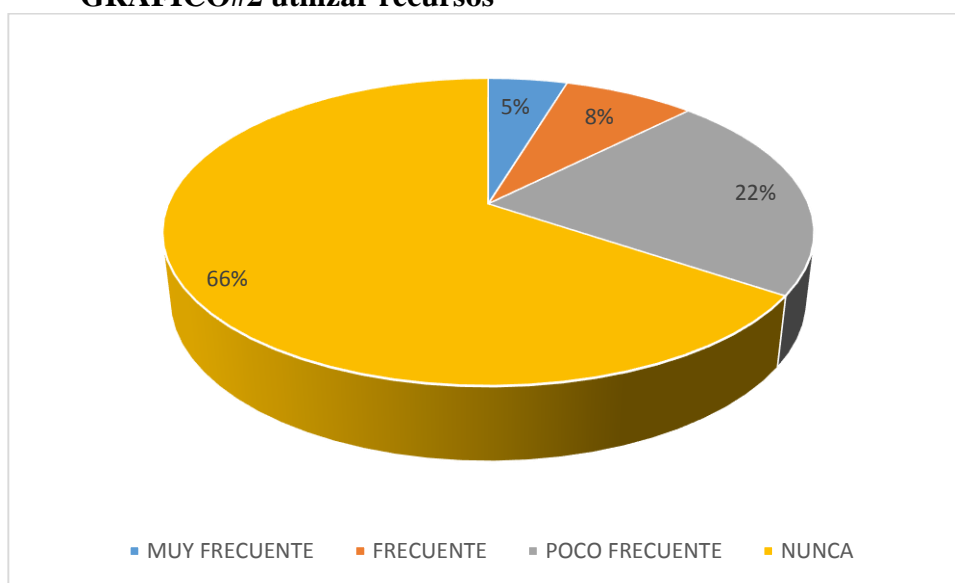
TABLA #3 utilizar recursos

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	3	5%
2	FRECUENTE	5	8%
3	POCO FRECUENTE	14	22%
4	NUNCA	42	66%
TOTAL		64	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#2 utilizar recursos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 66%, el 22% poco frecuente, el 8% frecuente y 5% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar su aprendizaje.

Los estudiantes deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar su aprendizaje.

3.- ¿Su maestro utiliza juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?

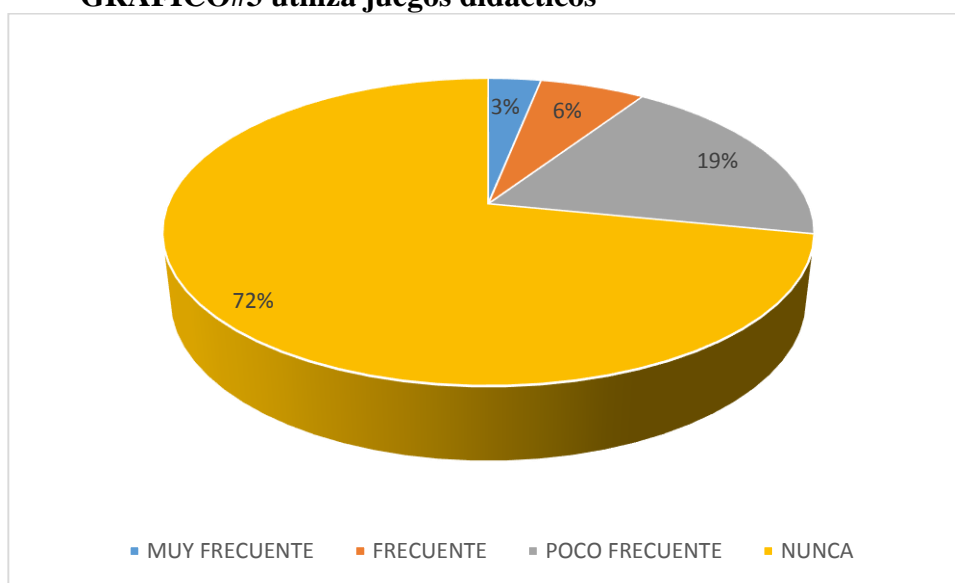
TABLA #4 utiliza juegos didácticos

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	2	3%
2	FRECUENTE	4	6%
3	POCO FRECUENTE	12	19%
4	NUNCA	46	72%
TOTAL		64	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#3 utiliza juegos didácticos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 72%, el 19% poco frecuente, el 6% frecuente y 3% muy frecuente. Por esta razón los maestros utilizan juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje

Los estudiantes deben utiliza juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje.

4.- ¿Considera que su maestro debe implementar juegos, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje escolar?

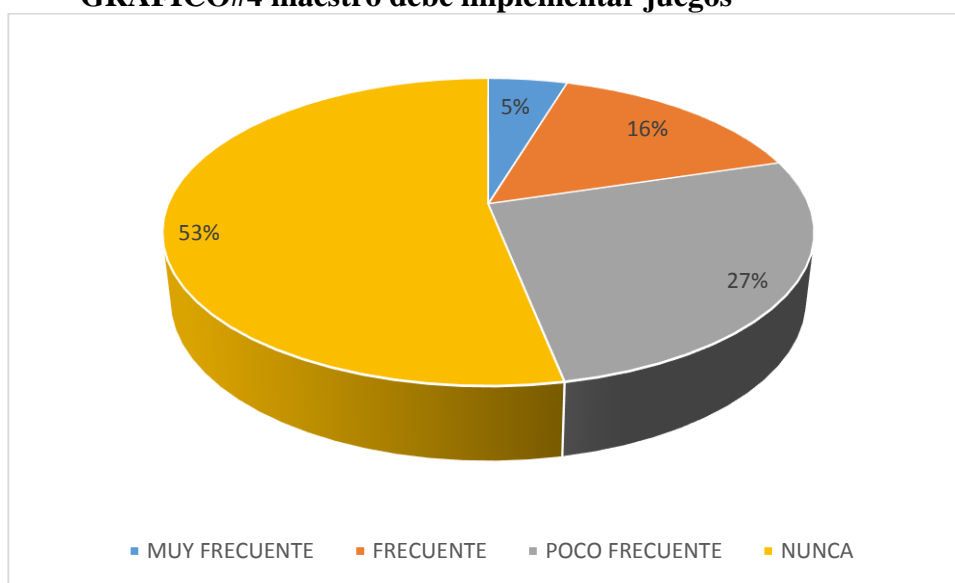
TABLA #5 maestro debe implementar juegos

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	3	5%
2	FRECUENTE	10	16%
3	POCO FRECUENTE	17	27%
4	NUNCA	34	72%
TOTAL		64	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#4 maestro debe implementar juegos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 72%, el 27% poco frecuente, el 16% frecuente y 5% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de los niños.

Los estudiantes deben implementar juegos, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje escolar.

5.- ¿Su maestro establece una clase utilizando materiales didácticos para mejorar su rendimiento escolar?

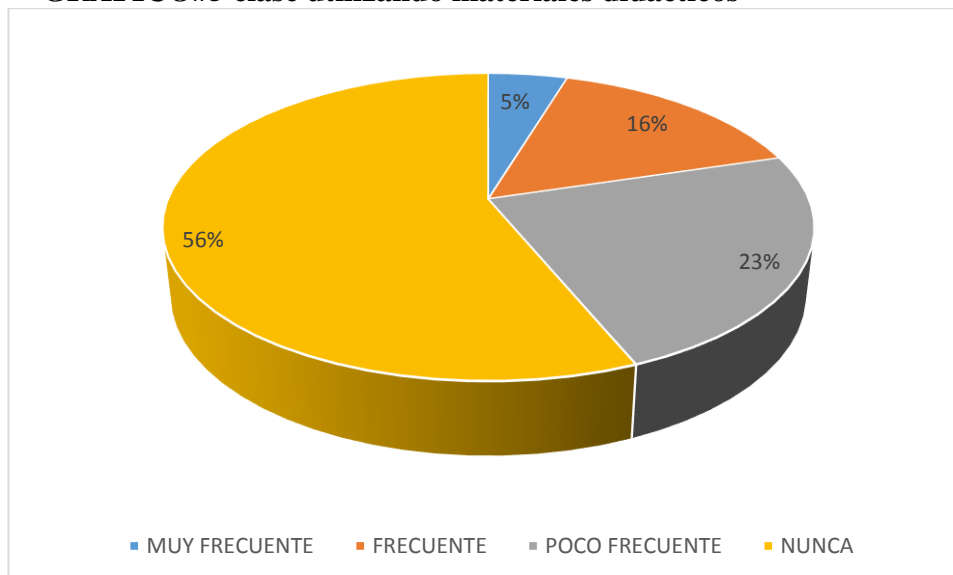
TABLA #6 clase utilizando materiales didácticos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	3	5%
2	FRECUENTE	10	16%
3	POCO FRECUENTE	15	23%
4	NUNCA	36	56%
TOTAL		64	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#5 clase utilizando materiales didácticos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 56%, el 23% poco frecuente, el 16% frecuente y 5% muy frecuente. Por esta razón los maestros establece una clase utiliza materiales didácticos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Los estudiantes deben establece una clase utilizando materiales didácticos para mejorar su rendimiento escolar.

6.- ¿Su maestro utiliza actividades graficas para mejorar el rendimiento en sus aprendizajes académicos?

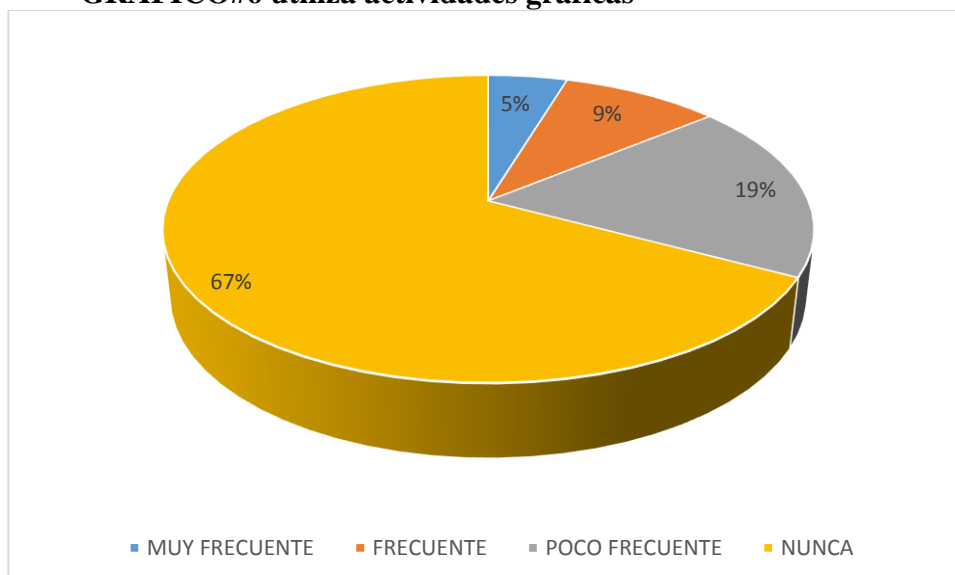
TABLA #7 utiliza actividades graficas

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	3	5%
2	FRECUENTE	6	9%
3	POCO FRECUENTE	12	19%
4	NUNCA	43	67%
TOTAL		64	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#6 utiliza actividades graficas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 67%, el 19% poco frecuente, el 9% frecuente y 5% muy frecuente. Por esta razón los maestros utilizan actividades gráficas para mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de los estudiantes.

Los estudiantes deben utilizar actividades graficas para mejorar el rendimiento en sus aprendizajes académicos.

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Sus estudiantes deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico?

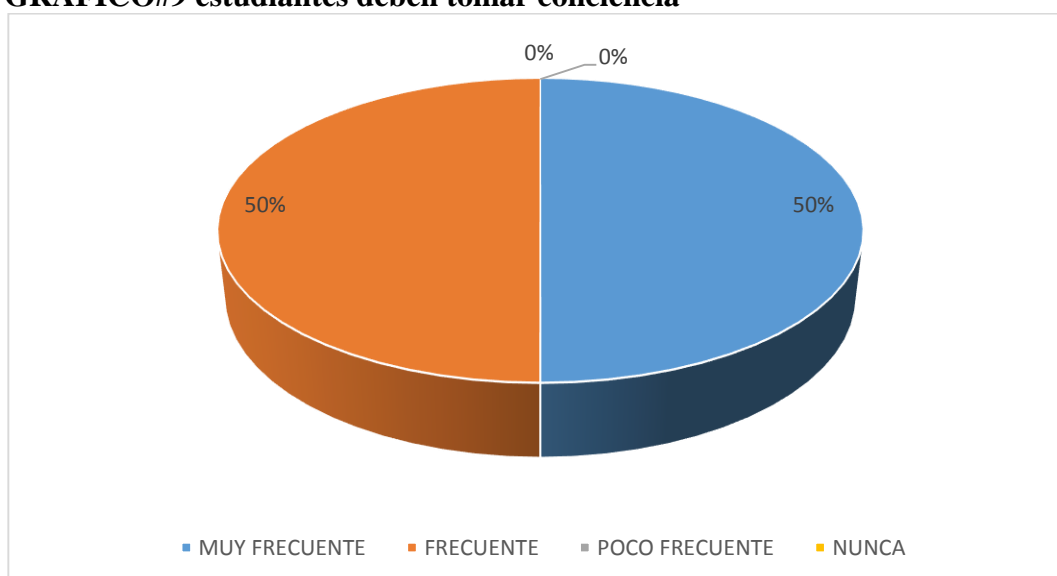
TABLA #10 estudiantes deben tomar conciencia

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	1	50%
2	FRECUENTE	1	50%
3	POCO FRECUENTE	0	0%
4	NUNCA	0	0%
TOTAL		2	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#9 estudiantes deben tomar conciencia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 0%, el 0% poco frecuente, el 50% frecuente y 50% muy frecuente. Por esta razón los estudiantes deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico.

Los docentes deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico

2.- ¿Sus estudiantes deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje?

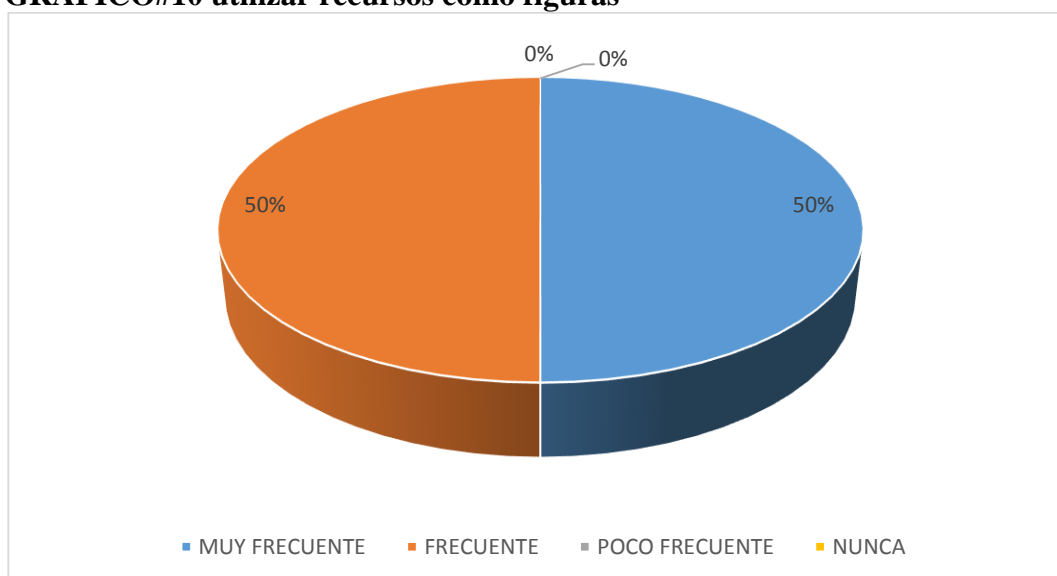
TABLA #11 utilizar recursos como figuras

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	1	50%
2	FRECUENTE	1	50%
3	POCO FRECUENTE	0	0%
4	NUNCA	0	0%
TOTAL		2	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#10 utilizar recursos como figuras



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 0%, el 0% poco frecuente, el 50% frecuente y 50% muy frecuente. Por esta razón los estudiantes deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje.

Los docentes deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje.

3.- ¿Los estudiantes deben poner más empeños en los juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje?

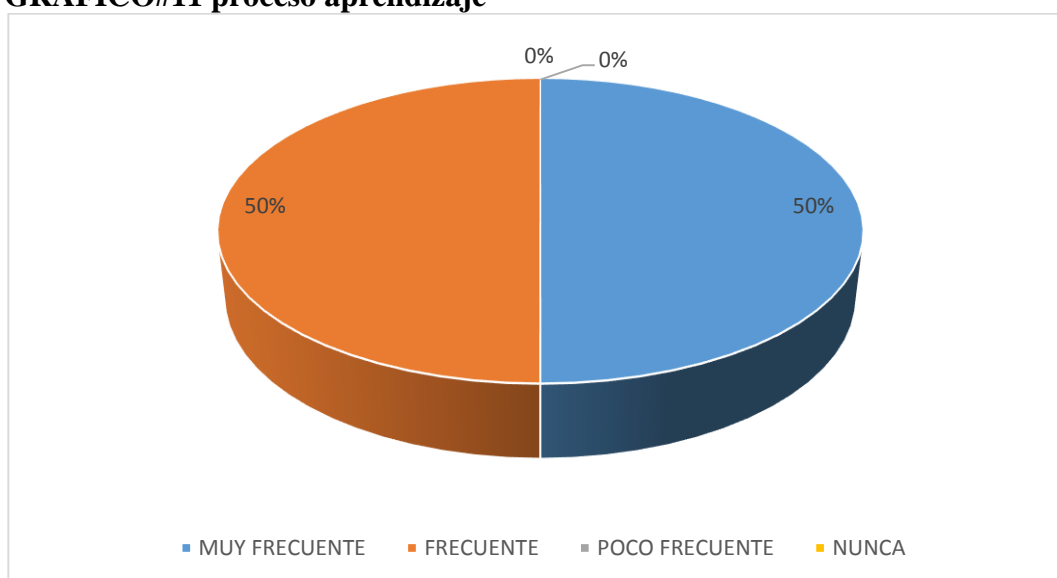
TABLA #12 proceso aprendizaje

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	1	50%
2	FRECUENTE	1	50%
3	POCO FRECUENTE	0	0%
4	NUNCA	0	0%
TOTAL		2	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#11 proceso aprendizaje



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 0%, el 0% poco frecuente, el 50% frecuente y 50% muy frecuente. Por esta razón los estudiantes deben mejorar sus juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes deben poner más empeños en los juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje.

4.- ¿Los maestros deben implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de los niños?

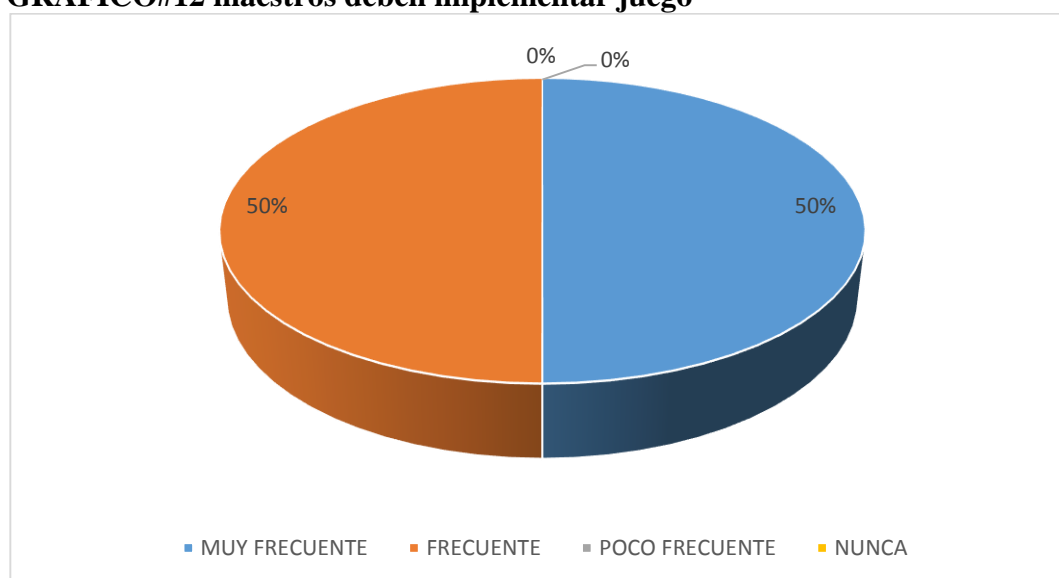
TABLA #13 maestros deben implementar juego

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	1	50%
2	FRECUENTE	1	50%
3	POCO FRECUENTE	0	0%
4	NUNCA	0	0%
TOTAL		2	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#12 maestros deben implementar juego



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 0%, el 0% poco frecuente, el 50% frecuente y 50% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de los niños.

Los docentes deben implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de los niños.

5.- ¿Sus estudiantes deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico?

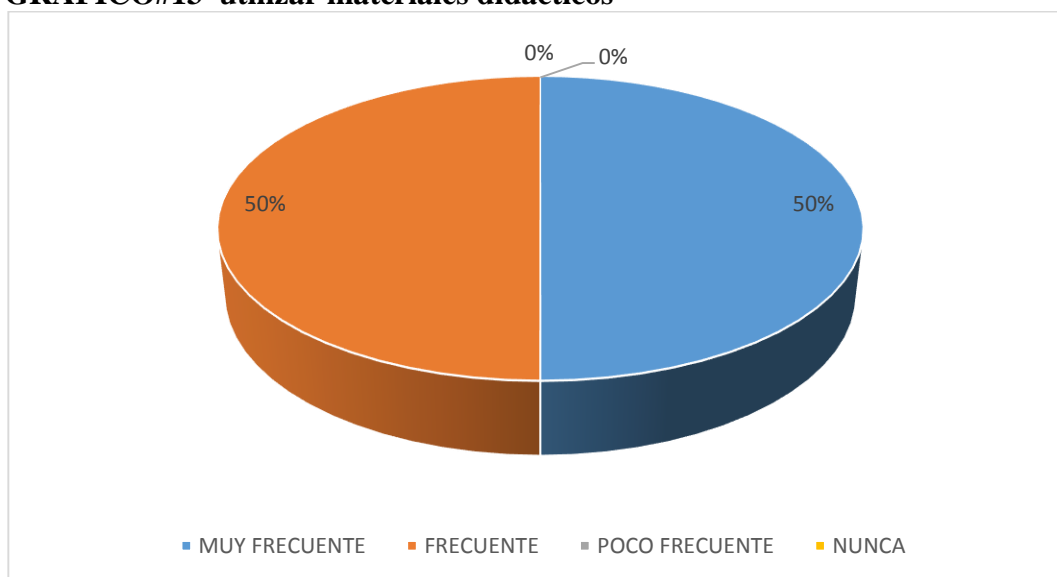
TABLA #14 utilizar materiales didácticos

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	1	50%
2	FRECUENTE	1	50%
3	POCO FRECUENTE	0	0%
4	NUNCA	0	0%
TOTAL		2	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#13 utilizar materiales didácticos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 0%, el 0% poco frecuente, el 50% frecuente y 50% muy frecuente. Por esta razón los estudiantes deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico.

Los docentes deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico.

6.- ¿La utilización de actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus estudiantes?

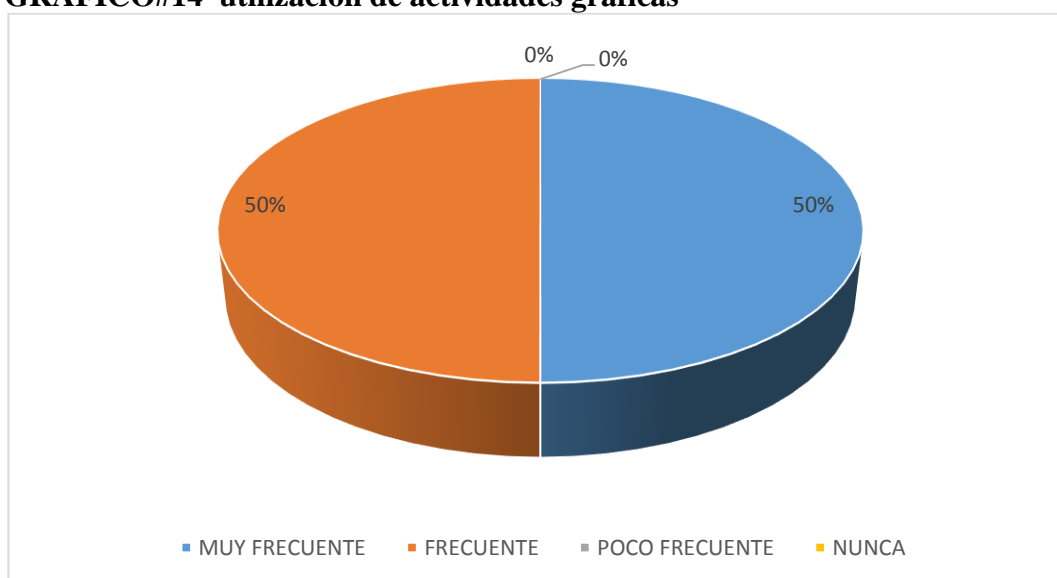
TABLA #15 utilización de actividades graficas

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	1	50%
2	FRECUENTE	1	50%
3	POCO FRECUENTE	0	0%
4	NUNCA	0	0%
TOTAL		2	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#14 utilización de actividades graficas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 0%, el 0% poco frecuente, el 50% frecuente y 50% muy frecuente. Por esta razón utilización de actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de los estudiantes.

Los docentes deben actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus estudiantes

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que los maestros deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico de sus hijos/as?

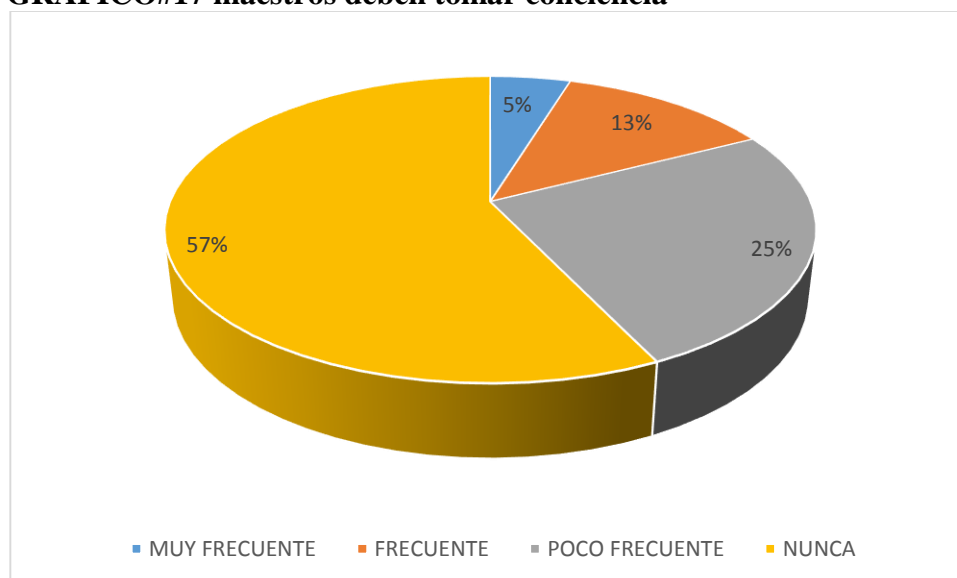
TABLA #18 maestros deben tomar conciencia

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	3	5%
2	FRECUENTE	8	13%
3	POCO FRECUENTE	16	25%
4	NUNCA	36	57%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#17 maestros deben tomar conciencia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 57%, el 25% poco frecuente, el 13% frecuente y 5% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico.

Los padres de familia manifiestan que los maestros deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico de sus hijos/as.

2.- ¿Los maestros deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

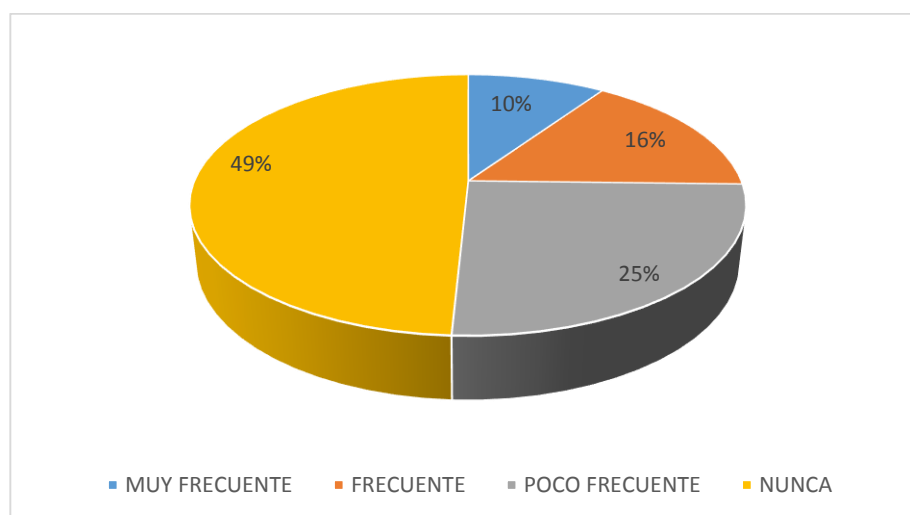
TABLA #19 utilizar recursos como figuras

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	6	10%
2	FRECUENTE	10	16%
3	POCO FRECUENTE	16	25%
4	NUNCA	31	49%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#18 utilizar recursos como figuras



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 49%, el 25% poco frecuente, el 16% frecuente y 10% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Los padres de familia deben mejorar con nuevas actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus estudiantes

3.- ¿Los maestros deben utilizar juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje de sus hijos/as?

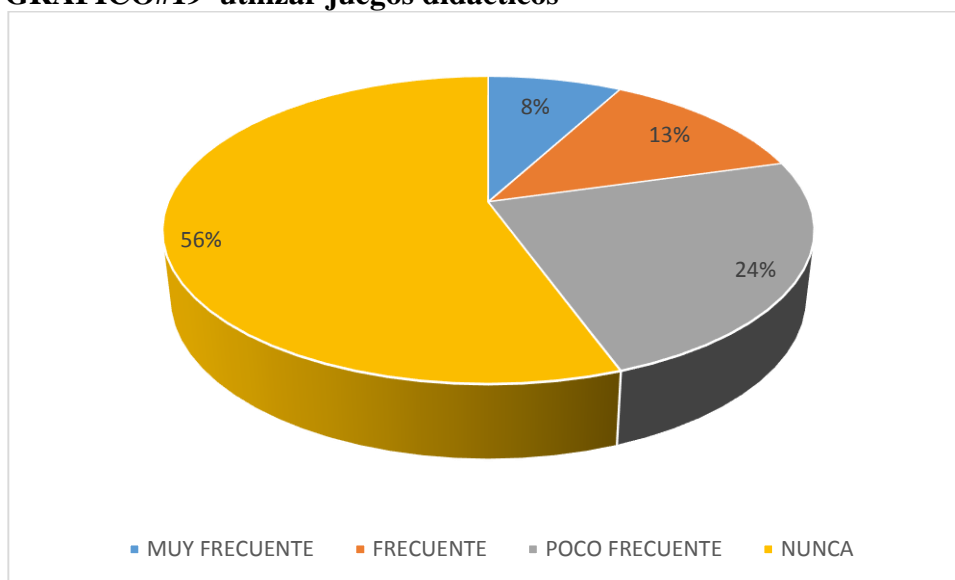
TABLA #20 utilizar juegos didácticos

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	5	8%
2	FRECUENTE	8	13%
3	POCO FRECUENTE	15	24%
4	NUNCA	35	56%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#19 utilizar juegos didácticos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 56%, el 24% poco frecuente, el 13% frecuente y 8% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben utilizar juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje.

Los padres de familia deben utilizar juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje de sus hijos/as.

4.- ¿Los maestros debe implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de sus hijos?

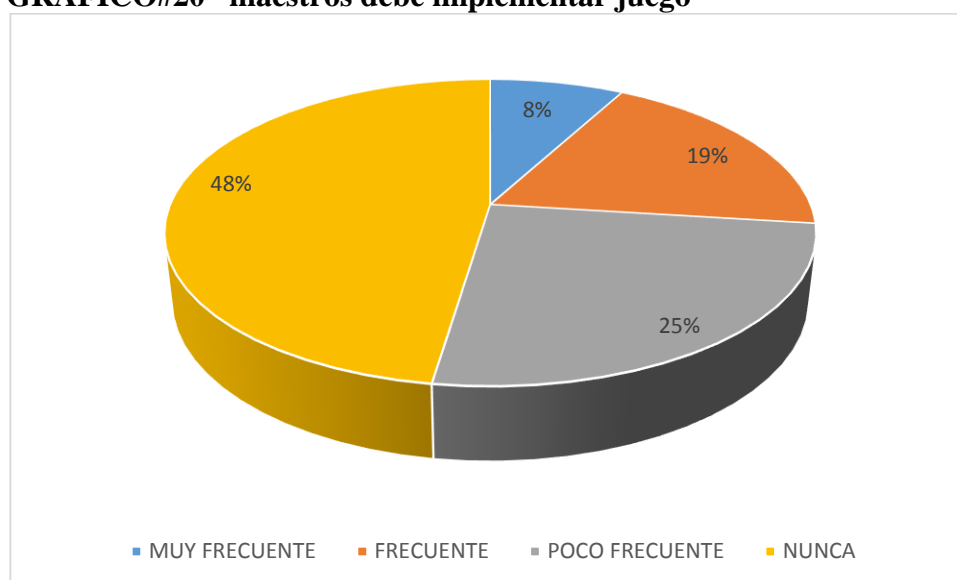
TABLA #21 maestros debe implementar juego

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	5	8%
2	FRECUENTE	12	19%
3	POCO FRECUENTE	16	25%
4	NUNCA	30	48%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#20 maestros debe implementar juego



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 48%, el 25% poco frecuente, el 19% frecuente y 8% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia deben implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de sus hijos.

5.- ¿Cree usted que los maestros deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

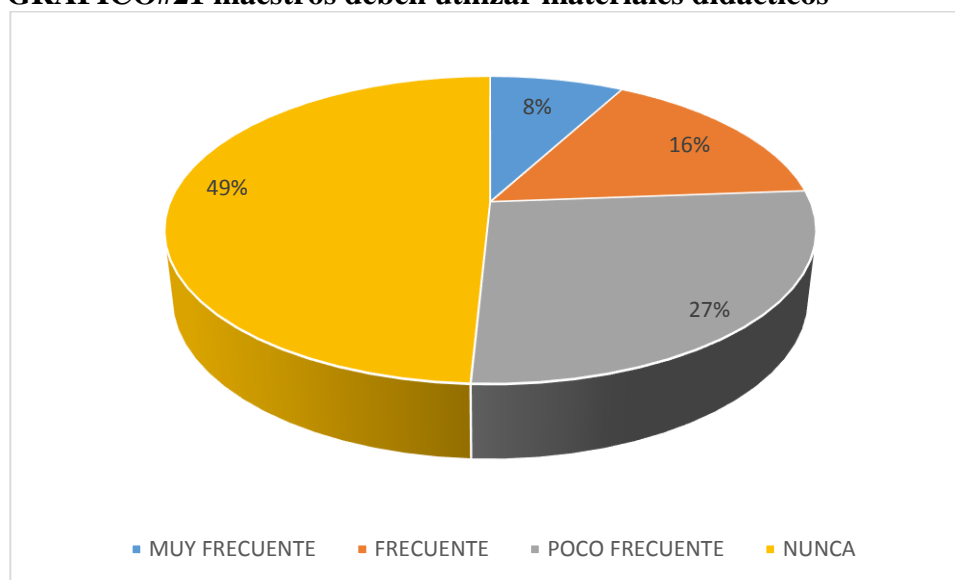
TABLA #22 maestros deben utilizar materiales didácticos

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	5	8%
2	FRECUENTE	10	16%
3	POCO FRECUENTE	17	27%
4	NUNCA	31	49%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#21 maestros deben utilizar materiales didácticos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 49%, el 27% poco frecuente, el 16% frecuente y 8% muy frecuente. Por esta razón los maestros deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Los padres de familia deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

6.- ¿Por medio de la utilización de actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus hijos?

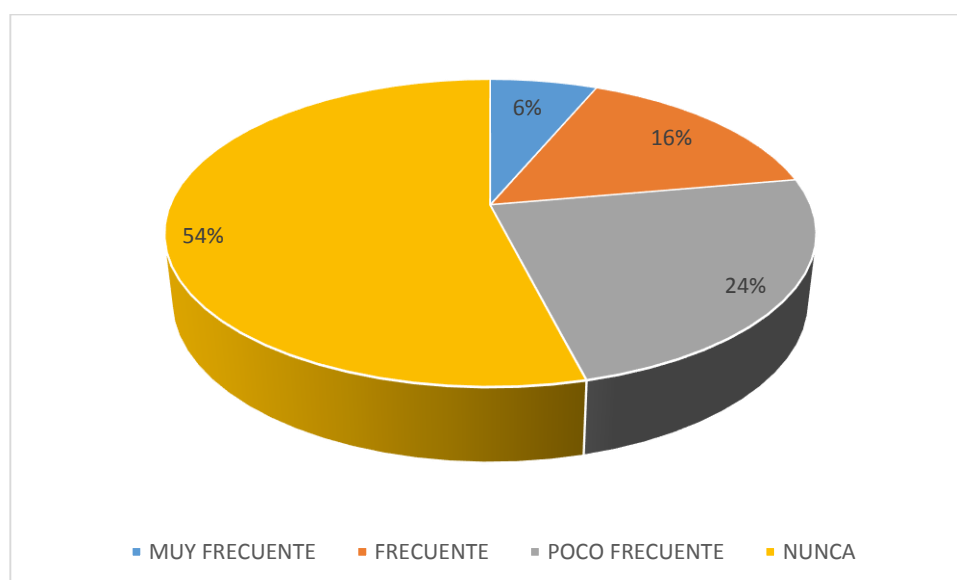
TABLA #21 utilización de actividades graficas

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	MUY FRECUENTE	4	6%
2	FRECUENTE	10	16%
3	POCO FRECUENTE	15	24%
4	NUNCA	34	54%
TOTAL		63	100%

Elaborada: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Fuentes: Escuela De Educación Básica “Catorce De Junio”

GRAFICO#22 utilización de actividades graficas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados opinan que nunca con el 54%, el 24% poco frecuente, el 16% frecuente y 6% muy frecuente. Por esta razón los medio de la utilización de actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus hijos.

Los padres de familia deben utilizar actividades graficas permitirán mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus hijos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
Estimulación Cognitiva y su Incidencia en el Rendimiento Académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.	¿De qué manera incide la estimulación cognitiva en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia de Los Ríos?	Analizar la incidencia de la estimulación cognitiva en el rendimiento académico a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.	La Estimulación Cognitiva Incide en el desarrollo de capacidades de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Catorce de Junio" Cantón Vinces, Provincia Los Ríos	INDEPENDIENTE Estimulación Cognitiva
	<p style="text-align: center;">SUBPROBLEMA</p> ¿Cuál es la importancia de la estimulación cognitiva para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica? ¿Cuáles son las características que definen la estimulación cognitiva que aportan al desarrollo de las capacidades y funciones cognitivas? ¿Cómo la motivación escolar influye un mejor rendimiento académico en la estimulación cognitiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo una guía de estimulación cognitiva mejora el rendimiento académico a los	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> Establecer la importancia de la estimulación cognitiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica. Definir las características de la estimulación cognitiva que aportan al desarrollo de las capacidades y funciones cognitivas. Determinar la influencia de la motivación escolar mejor rendimiento académico para que influya en la estimulación cognitiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Elaborar una guía de estimulación cognitiva para el mejoramiento del rendimiento académico a los estudiantes de	<p style="text-align: center;">SUBHIPOTESIS</p> Sí se establece la importancia de la Estimulación Cognitiva mejorará el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica. Si se define las características de la estimulación cognitiva aportarán al desarrollo de las capacidades y funciones cognitivas. Si se determina la influencia de la motivación escolar se mejorara el rendimiento académico que influirá en la estimulación cognitiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se elabora una guía de estimulación cognitiva se mejorará el rendimiento académico a los estudiantes de	DEPENDIENTE Rendimiento Académico

	estudiantes de cuarto año de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”. Cantón de Vinces, Provincia Los Ríos?	cuarto de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio” , cantón Vinces, Provincias Los Ríos.	la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces , Provincia Los Ríos.	
METODO Método Inductivo.- Método deductivo.- .	TECNICAS Observación Directa.- Encuesta.-	COMPONENTES QUE LE FALTA SEGÚN NUEVO FORMATO	ESTUDIANTE: JACQUELINE VERA CARRIEL CARRERA: EDUCACION BASICA CELULAR: 0997277647 e-mail: jakelin_ve@hotmail.com	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Estimulación cognitiva

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA /INSTRUMENTOS
La Estimulación Cognitiva es una disciplina de intervención psicológica que integra todo un conjunto de técnicas y estrategias sistemáticas y estandarizadas que tienen por objetivo activar y ejercitar las distintas capacidades y funciones cognitivas del individuo con el fin último de mejorar su rendimiento. (Murcia, 2015)	La Estimulación Cognitiva puede ser aplicada a cualquier individuo, puesto que cualquiera de nosotros podemos mejorar nuestras capacidades para ser más hábiles y diestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la estimulación cognitiva • ¿Qué tareas integran el plan de estimulación cognitiva? • Plasticidad cerebral y capacidad de aprendizaje • La estimulación cognitiva • La infancia como período crítico de estimulación • Qué se estimula y desarrolla • Aprendizaje significativo 	Encuesta y cuestionario estructurado.

Variable dependiente: Rendimiento académico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA /INSTRUMENTOS
Explica que "el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un sistema Educativo"(Jaspe' 2010 sp).	Se puede entender como rendimiento académico al círculo que permite conocer las habilidades y destrezas que posee el estudiante,	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Factores ambientales y de organización • Tipos de Rendimiento Educativo • Rendimiento General • Rendimiento específico • Rendimiento Social 	Encuesta y cuestionario estructurado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Jacqueline Johanna Vera Carriel

Carrera: Educación Básica

Fecha: _____

Tema: Estimulación cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Catorce de Junio”, cantón Vines, provincia Los Ríos.

<i>HIPÓTESIS GENERAL</i>	<i>VARIABLES DE LA HIPÓTESIS</i>	<i>INDICADORES DE LAS VARIABLES</i>	<i>PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR</i>	<i>CONCLUSION GENERAL</i>
Estimulación cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Catorce de Junio”, cantón Vines, provincia Los Ríos.	VARIABLE INDEPENDIENTE Estimulación Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la estimulación cognitiva • ¿Qué tareas integran el plan de estimulación cognitiva? • Plasticidad cerebral y capacidad de aprendizaje • La estimulación cognitiva • La infancia como período crítico de estimulación • Qué se estimula y desarrolla • Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sus estudiantes deben tomar conciencia de la importancia del aprendizaje en el desarrollo académico? ✓ ¿Sus estudiantes deben utilizar recursos como figuras, graficas en las actividades escolares para mejorar el aprendizaje? ✓ ¿Los estudiantes deben poner más empeños en los juegos didácticos para mejorar el proceso aprendizaje? 	Cada una de las estrategias en el proceso de enseñanza a los estudiantes hay que mejorar cada una de actividades durante sus jornadas de clase, por tal motivo se debe seguir las diferente planificaciones en la ejecución de las evaluaciones que permitan que los estudiantes logren las capacidades previstas por la docente.
	VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Factores ambientales y de organización • Tipos de Rendimiento Educativo • Rendimiento General • Rendimiento específico • Rendimiento Social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los maestros deben implementar juego, destrezas académicas o figuras que contribuirán en el aprendizaje de los niños? ✓ ¿Sus estudiantes deben utilizar materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico? ✓ ¿La utilización de actividades graficas permitirá mejorar el rendimiento en los aprendizajes académicos de sus estudiantes? 	

PROPUESTA: Si se elabora una guía de estimulación cognitiva se mejorara el rendimiento académico a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Catorce de Junio”, cantón Vines, Provincia Los Ríos.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población está constituida por los (76) estudiantes, (75) padres de familias y (2) docentes del cuarto año de básica A y B de la escuela de educación básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula estadística:

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Población

E= Error de muestreo

Población de estudiantes

$$n = \frac{76}{0.0025(75)+1} =$$

$$n = \frac{76}{0.1875+1} =$$

$$n = \frac{76}{1.1875}$$

$$n = 64 \quad \text{Estudiantes}$$

Población de padres de familia

$$n = \frac{75}{0.0025(74)+1} =$$

$$n = \frac{75}{0.185+1} =$$

$$n = \frac{75}{1.185}$$

$$n = 63 \text{ Padres de familia}$$

ABSTRACT

Academic performance is the ability of recognition for his half of the rate and linkage within the Process Studies Each of Students, their Expression in Notes and academic Averages identify it with objectivity. However esta Condition is not valid, is the EXIST both subjective and Social Factors that cross it, making it a phenomenological condition. A writing that aims to show conceptually Relations and complexities that are crossed to result m Note and the Academic Average UN student, para This strategy meta analysis, collection of conceptual information was used, than with PERFORMS the United Nations System Analysis Classification and interpretation of information enabled As a result m This written that contradictory specified with bathroom four, First, Introduction to the issue of Academic Performance the second, called the Academic Performance Complex phenomenon UN Third, Academic Performance Description of as a problem and the Fourth: conclusions.

Keywords: Academic Performance, Performance Rating, Variables academic performance.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, Septiembre del 2016

MSc.

GINA REAL ZUMBA

DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación/ Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo, de la Sra Jacqueline Johanna Vera Carriel cuyo título es: ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y apellidos:	Jacqueline Johanna Vera Carriel
Numero de Cedula	1204784845
Teléfono	0997277647
Correo Electrónico	jakelin_ve@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Vinces
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de febrero del 2016
Título del Trabajo	Estimulación cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Catorce de Junio”, cantón Vinces, provincia Los Ríos.
Título a obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Dra. Ayala Esparza Verónica MSc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil Profesional del Docente	Magister en Gerencia en servicios de salud
Fecha de certificación del trabajo de grado	Octubre 2016

Atentamente

Dra. Verónica Ayala Esparza Msc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 27 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 06 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se respondió al problema en forma de hipótesis.	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, sábado 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, jueves 22 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	3. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	4. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, lunes 26 septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	5. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	6. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

DRA. VERONICA AYALA ESPARZA, MSC



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 27 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, 0272, 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016, certifico que el sr(a) (ita) **JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

DRA. VERONICA ALEXANDRA AYALA ESPARZA, MSC
C.I. 120259729-8
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 28 de Septiembre 2016

En mi calidad de Lectora del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, 14 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) sr(a) (ita) **JACQUELINE JOHANNA VERA CARRIEL**, cuyo título:

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CATORCE DE JUNIO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

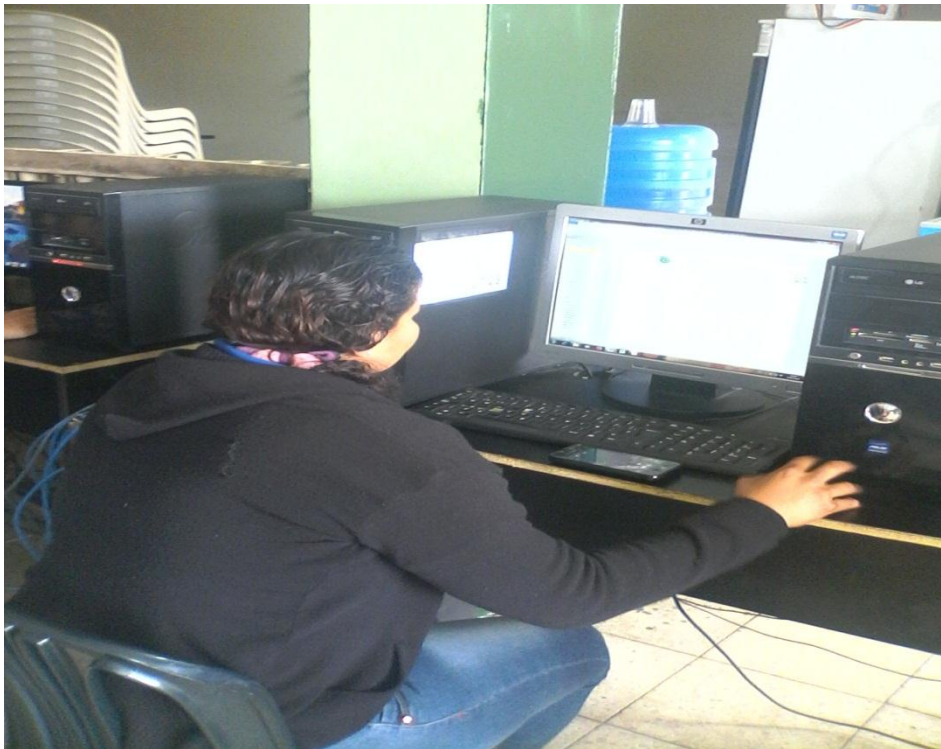
Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe final del Proyecto de Investigación y entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO
C.I. 120292913-7
LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

FOTOGRAFÍAS

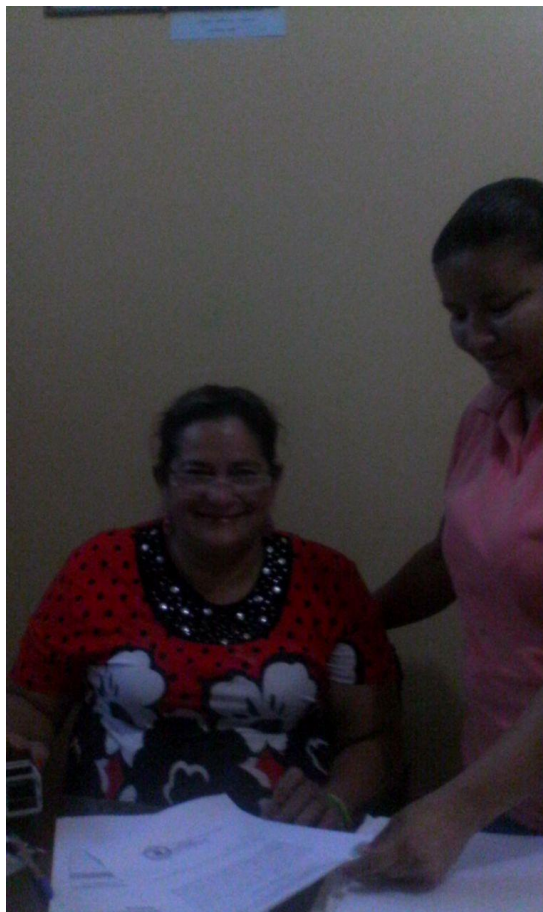


Revisión del Informe Final con Dra. Verónica Ayala Esparza



Realizando las correcciones del Informe Final de Investigación de Grado.

**ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
“CATORCE DE JUNIO”**



IMPARTIENDO CONOCIMIENTO CON LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “CATORCE DE JUNIO”

