



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

Rosa Raquel Espinoza Gonzabay

TUTOR:

M Sc. PEDRO JAVIER DÁVALOS VÁZCONEZ

LECTOR:

M Sc. MARIANA DICADO ALBÁN

**Previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención Ciencias Naturales**

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

Diciembre, 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo y mis hijos por haberme dado todo su apoyo y confianza durante el tiempo de estudio.

A mi familia Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

¡Gracias a ustedes!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Este informe final lo agradezco primeramente a Dios por darme salud y vida para alcanzar esta meta.

A mis Hijos y Esposo por brindarme la confianza y apoyo en el transcurso de los años de estudio.

A mi Madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A todos muchas gracias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Rosa Raquel Espinoza Gonzabay de cédula de identidad No. 1203672348 en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **CIENCIAS NATURALES**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Babahoyo, diciembre 2016

Egresada Rosa Raquel Espinoza Gonzabay

Cédula ciudadanía: 1203672348



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, diciembre 13 de 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que el Sr. (a) (la) egresada Rosa Raquel Espinoza Gonzabay de cédula ciudadanía: 1203672348 ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO
PROVINCIA DE LOS RÍOS**

La misma que cumple con la reglamentación pertinente, así como lo programado en el plan de tesis y reúne la suficiente validez técnica y práctica, y que se han aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

M Sc. Javier Dávalos Vásquez
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, diciembre 13 de 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que el Sr. (a) (ta) egresada Rosa Raquel Espinoza Gonzabay de cédula ciudadanía: 1203672348 ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

M Sc. Mariana Dicado
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR
M Sc. Javier Dávalos Vásquez

INFORMO:

Que, se ha procedido en calidad de TUTOR designado para la revisión de los contenidos teóricos, diseño metodológico, ortografía, redacción y referencias bibliográficas del informe final de tesis **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS”** “realizado por la egresada **Rosa Raquel Espinoza Gonzabay** de cédula ciudadanía 1203672348, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES.

Considero que es un valioso aporte para el campo de la ECUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA, por lo que solicito muy comedidamente a la Comisión de Investigación de la Escuela de Ciencias Naturales y por su intermedio al CIDE de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de, el trámite respectivo de inscripción del protocolo en los registros establecidos por la Comisión.

Babahoyo, diciembre 13 de 2016

M Sc. Javier Dávalos Vásquez

TUTOR DESIGNADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN



El presente informe final de investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Eugenio espejo”. Durante la investigación se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes la tabulación a los docentes determinó que un porcentaje alto consideran favorable la aplicación de estrategias didácticas, que permitan fortalecer el rendimiento escolar de los educandos.

Los estudiantes indicaron que no todos los docentes utilizan estrategias didácticas que ayuden a facilitar el aprendizaje, por lo que en su mayoría opinaron que los docentes le deben brindar un buen clima de confianza en el aula que les ayude a obtener logros en su aprendizaje sin tener que caer en las clases aburridas y tradicionalistas, los estudiantes necesitan un ambiente de paz y cordialidad, con el docente y sus compañeros de clase.

Por lo tanto la propuesta de aplicación de implementar estrategias didácticas basadas en talleres con lineamientos referidos al tratamiento de las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos que el docente por medio de las estrategias didácticas debe ir formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, fundados en un perfil de desarrollo del docente y de objetivos generales, para que los estudiantes adquieran conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes que les ayuden a obtener un aprendizaje significativo en todas sus áreas de estudio.

Palabras clave: estrategias didácticas, enseñanza aprendizaje, logros de aprendizaje y aprendizaje significati



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL
SUMMARY

The present final report of research had as an aim to determine the level of influence of the didactic strategies in the academic performance in the eighth year students of the educational unit "Eugenio mirror". During the investigation, surveys were applied to teachers and students. The tabulation of teachers determined that a high percentage considered the implementation of didactic strategies to allow students to improve their school performance.

The students indicated that not all teachers use didactic strategies that help to facilitate the learning, reason why in the majority they thought that the teachers should provide a good atmosphere of confidence in the classroom that helps them to obtain gains in their learning without having them falling into the boring and traditionalist classes, students need an atmosphere of peace and warmth, with the teacher and his classmates. Therefore, the proposal to implement didactic strategies based on workshops with guidelines related to the treatment of the transversal priorities of the curriculum, the fundamental skills and the contents that the teacher through the didactic strategies should be formulating development axes and blocks of Experiences, based on a teacher development profile and general objectives, so that students acquire knowledge, experiences, skills, skills and attitudes that help them achieve meaningful learning in all areas of study.

Keywords: didactic strategies, teaching learning, learning achievements and meaningful learning



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO

PRESENTADO POR

Rosa Raquel Espinoza Gonzabay

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

M Sc. RICARDO ARANA CADENA

DELEGADO DEL DECANO

M Sc. RONALD ROBLEDO

PROFESOR ESPECIALIZADO

M Sc. ZOILA BASANTES

DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ

SECRETARIA DE LA

FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL



DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Egresado **Rosa Raquel Espinoza** de cc 1203672348, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**”, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[10%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ESPI - Inf-Final.docx (D24287873)
Submitted: 2016-12-12 22:52:00
Submitted By: rosaespinozagonzabay@gmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

- <http://www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.docx>
- <http://www.slideshare.net/MariaCeciliaGarcia/caramelo-12737825>
- http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1261.pdf
- https://www.ecured.cu/Capacidades_de_Aprendizaje
- [TESIS FINAL NANCY.docx](#)

10% de esta aprox. 42 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 12 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

M Sc. Javier Dávalos Vásquez

DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	V
INTRODUCCIÓN.	- 1 -
CAPÍTULO I DEL PROBLEMA	- 4 -
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	- 4 -
1.2. Marco Contextual.	- 4 -
1.2.1. Contexto Internacional.....	- 4 -
1.2.2. Contexto Nacional.....	- 7 -
1.2.3. Contexto Local.	- 8 -
1.2.4. Contexto Institucional.	- 9 -
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	- 11 -
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	- 14 -
1.4.1. Problema general.....	- 14 -
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	- 14 -
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 15 -
1.6. JUSTIFICACIÓN.	- 15 -

1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	- 17 -
1.7.1.	Objetivo general.....	- 17 -
1.7.2.	Objetivos específicos.....	- 17 -
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		- 18 -
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	- 18 -
2.1.1.	Marco conceptual.....	- 18 -
2.1.1.1.	¿Qué es estrategias didácticas?.....	- 18 -
2.1.1.2.	Tipos de estrategias didácticas.....	- 18 -
2.1.1.3.	Las estrategias didácticas y su relación con las planificaciones de clases	- 21 -
2.1.1.4.	Las estrategias didácticas en la evaluación.....	- 22 -
2.1.1.5.	¿Qué es un método de enseñanza?.....	- 22 -
2.1.1.6.	- 22 -
2.1.1.7.	Clasificación de los métodos Método de enseñanza.....	- 23 -
2.1.1.8.	¿Qué es rendimiento académico?.....	- 26 -
2.1.1.9.	El rendimiento académico y su relación con la educación.....	- 27 -
2.1.1.10.	Método y técnica.....	- 28 -
2.1.1.11.	Métodos utilizados por el docente.....	- 28 -
2.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	- 30 -
2.2.1.	Antecedentes investigativos.....	- 33 -
2.2.2.	Categorías de análisis.....	- 35 -
2.3.	POSTURA TEÓRICA.....	- 36 -

2.4. HIPÓTESIS.	- 37 -
2.4.1. Hipótesis general.	- 37 -
2.4.2. Subhipótesis o derivadas.	- 37 -
2.4.3. Variables.....	- 38 -
CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	- 39 -
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	- 39 -
3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis. -	
39 -	
3.1.1. Prueba de Hipótesis General.	- 39 -
Aplicación del Chi cuadrado.	- 39 -
Prueba del Chi Cuadrado.	- 40 -
Nivel de significación y regla de decisión	- 41 -
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	- 42 -
3.1.2.1. Encuestas dirigidas a docentes.	- 42 -
3.1.2.2. Encuestas Dirigidas a Estudiantes	- 47 -
3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.	- 52 -
3.2.1. Generales.....	- 52 -
3.2.2. Específicas.....	- 53 -
3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	- 55 -
3.3.1. Generales.....	- 55 -
3.3.2. Específicas.....	- 55 -
CAPÍTULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.	- 57 -

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	- 57 -
4.1.1. Alternativa obtenida.	- 61 -
4.1.2. Alcance de la alternativa.	- 64 -
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	- 66 -
4.1.3.1. Antecedentes.	- 66 -
4.1.3.2. Justificación.....	- 68 -
4.2. OBJETIVOS.....	- 70 -
4.2.1. General.	- 70 -
4.2.2. Específicos.	- 70 -
4.3. Estructura general de la propuesta.....	- 71 -
4.3.1. Título.	- 71 -
4.3.2. Componentes.....	- 71 -
4.4. Resultados esperados de la alternativa.	80
BIBLIOGRAFÍA	82
Anexos	89
Anexo 2: Misión y Visión Unidad Educativa Eugenio Espejo	91
Anexo 3: Organigrama funcional de la Unidad Educativa Eugenio Espejo	92
ANEXO 4. Entrevista a estudiantes	93
Anexo 5. Encuesta dirigida a docentes.	94
Anexo 6. Encuesta dirigida a estudiantes.....	95
Anexo 7. Matriz de relación Objetivo – Problema – Hipótesis.	96
Anexo 8. Trabajo con estudiantes (Fotografías)	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: PRUEBA DEL CHI CUADRADO.....	- 40 -
Cuadro 2: Resultado encuesta docentes – Pregunta 1	- 42 -
Cuadro 3: Resultado encuesta docentes – Pregunta 2.....	- 43 -
Cuadro 4: Resultado encuesta docentes – Pregunta 3.....	- 44 -
Cuadro 5: Resultado encuesta docentes – Pregunta 4.....	- 45 -
Cuadro 6: Resultado encuesta docentes – Pregunta 5.....	- 46 -
Cuadro 7: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 1.....	- 47 -
Cuadro 8: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 2.....	- 48 -
Cuadro 9: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 3.....	- 49 -
Cuadro 10: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 4.....	- 50 -
Cuadro 11: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 5.....	- 51 -
Cuadro 12: TALLER No. 1 Un ambiente potencializador.....	- 72 -
Cuadro 13: TALLER No. 2 - Las interacciones positivas en la clase.....	- 73 -
Cuadro 14: TALLER No. 3 - La estructuración del ambiente físico.....	- 74 -
Cuadro 15: TALLER No. 4 - El dominio emocional y su influencia en el aprendizaje.....	- 75 -
Cuadro 16: TALLER No. 5 - Características generales de algunas estrategias y técnicas didácticas.	- 76 -
Cuadro 17: TALLER No. 6 - Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas.	- 77 -
Cuadro 18: TALLER No. 7 - Momentos para la aplicación de una estrategia o técnica didáctica	- 78 -

Cuadro 19: TALLER No. 8 - Ejemplos de estrategias y técnicas didácticas....	- 79 -
Cuadro 20: Matriz de relación Objetivo – Problema – Hipótesis.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Análisis Docentes pregunta 1.	- 42 -
Gráfico 2: Análisis Docentes pregunta 2.	- 43 -
Gráfico 3: Análisis Docentes pregunta 3.	- 44 -
Gráfico 4: Análisis Docentes pregunta 4.	- 45 -
Gráfico 5: Análisis Docentes pregunta 5.	- 46 -
Gráfico 6: Análisis Estudiantes - Pregunta 1.	- 47 -
Gráfico 7: Análisis Estudiantes - Pregunta 2.	- 48 -
Gráfico 8: Análisis Estudiantes - Pregunta 3.	- 49 -
Gráfico 9: Análisis Estudiantes - Pregunta 4.	- 50 -
Gráfico 10: Análisis Estudiantes - Pregunta 5.	- 51 -

INTRODUCCIÓN.

En la época actual el desarrollo de la actividad docente depende de gran parte de la forma en cómo se realice el proceso de enseñanza aprendizaje. Es fundamental que la educación necesite de personal para que sea dirigida, los que deben de poseer una visión clara y precisa sobre el rol que están desempeñando.

Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; convirtiéndose la escuela, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos.

En la investigación se evidencia la utilidad de esta para dar a comprender como las estrategias didácticas utilizadas por los docentes están incidiendo en el desarrollo académico de los estudiantes, en esta se propondrán alternativas de selección y de adaptación para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes, beneficiando a toda la comunidad académica dentro del sistema educativo que se vive en la institución motivo de investigación.

En la investigación se obtendrán resultados que permitieron determinar los niveles de utilización de determinadas estrategias educativas que los docentes utilizan para potenciar el aprendizaje, en este apartado y producto de la observación inicial se encontró un predominio de prácticas de enseñanza tradicionales por lo cual se realizará

la propuesta de formular una estrategia didáctica que sirva de actualización a docentes con la finalidad de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje que se practica en la institución.

El presente trabajo está inicia con la introducción, en el marco contextual se realiza un acercamiento de forma internacional, nacional e institucional del tema denominado, “las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos”, en el primer capítulo se detalla la situación problemática, en la cual se detalla el planteamiento del problema y se exponen el problema general o básico y los subproblemas del proyecto de investigación, se detalla la delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos de investigación donde se dan a conocer el objetivo general y específicos.

En el capítulo dos se exponen el marco teórico, y dentro de éste se encuentra el marco conceptual, con el detalle de las concepciones de objeto y del campo de acción de la investigación, se realiza en este también un detalle del marco referencial sobre la problemática de investigación y la postura teórica, de igual manera se detallan las hipótesis, general o básica y las sub-hipótesis o derivadas.

Dentro del capítulo tres, se detalla la metodología de investigación que se va a utilizar, así como la modalidad de la investigación y el tipo de investigación que se

pondrá en práctica para realizar esta investigación, en la última parte de se muestra las referencias bibliográficas, un glosario y los anexos.

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Contexto Internacional.

La cantidad de información, investigación y descubrimientos que se dan de forma cotidiana en el contexto internacional, mantienen en constante cambio el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el ámbito internacional y de acuerdo a (Montes de Oca Recio & Machado Ramírez, 2011), el término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento.

Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por:

- El crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;
- El acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;
- La proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias;
- Los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana.

Al abordar el estudio de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza en el rendimiento académico se requiere desde el inicio la precisión conceptual, debido a la falta de criterios unánimes en su conceptualización desde las ciencias pedagógicas

(Ortiz, 2004), destaca como los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos.

(Díaz y Hernández, 1988) expresan que la investigación sobre estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos. Por su parte, la investigación sobre estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje independiente.

1.2.2. Contexto Nacional.

A lo largo de la historia las instituciones educativas han sufrido transformaciones, sin embargo ahora más que nunca en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente las instituciones educativas enfrentan retos que ineludiblemente implican cambios, si es que se desea dar respuestas a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades en el siglo XXI.

Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas

La educación, a través de los tiempos, ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados desde distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socio-culturales de cada época. Se puede manifestar que la problemática educativa en general siempre ha estado anclada a un determinado contexto histórico, geográfico, cultural, social, ecológico y económico correspondiente a cada etapa en que la sociedad se ha desarrollado.

Consecuentemente los fines, propósitos, objetivos, contenidos y metodología del proceso de enseñanza y aprendizaje han variado históricamente de acuerdo con el modelo pedagógico educativo asumido por la sociedad. Es evidente que la educación actual persigue un denominador común, como es la formación de personas libres,

conscientes y responsables de sí mismas, a fin de que puedan desarrollarse de acuerdo a sus capacidades y posibilidades, en un entorno concreto.

No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el profesor; se requiere que cuenten, además con estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje si aplicamos de alguna manera idónea las estrategias didácticas como docentes mejoraremos nuestra práctica profesional y podremos desplegar las potencialidades de nuestros alumnos.

1.2.3. Contexto Local.

El cantón Babahoyo se encuentra ubicado a una altura media de 6 metros sobre el nivel del mar, el clima se caracteriza por ser cálido y húmedo, con temperaturas medias de 24,5 °C, de acuerdo a los datos presentados por el (Cuerpo de Bomberos Municipal del Cantón Babahoyo., 2011), el cantón Babahoyo representa el 28,18% del total de la población de la provincia de Los Ríos; tiene 162.607 habitantes, de los cuales 118.708 habitantes viven en la cabecera parroquial y 43.899 habitantes se encuentran asentados en las zonas rurales, lo que representa el 73,01 % y 26,99% respectivamente de total de la población.

El cantón Babahoyo cuenta con 300 establecimientos de educación, distribuidos en la zona urbana y rural; en la zona urbana, hay 3 Universidades y 32 colegios. En la

zona rural no hay universidades y solamente hay 10 colegios. La Parroquia Pimocha, a pesar de ser una de las más pobladas, cuenta solamente con 2 colegios

Las tendencias en la educación básica, media y superior son muy relevantes. El analfabetismo continúa siendo un problema serio en el nivel provincial; la población masculina del cantón Babahoyo observa valores situados en el rango de 7,1 a 12,4%. Un dato interesante lo constituye el relativo al indicador “analfabetismo femenino”; comparativamente, es inferior al masculino no solo en el nivel cantonal, sino también en toda la provincia.

Según (Alcaldía de Babahoyo, 2014), el déficit de inserción de la población adolescente – joven a la educación media y el bajo porcentaje de personas con secundaria completo son dos de los problemas más complejos que enfrentan el cantón y la provincia. La tasa de asistencia escolar secundaria registra valores críticos en algunos puntos del cantón Babahoyo. Por ejemplo, en Pimocha la inserción de la población joven masculina al colegio llega apenas al 15.61% y en Caracol no se alcanza el 20%.

1.2.4. Contexto Institucional.

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, conocida como la ciudad fluvial, por la cantidad de ríos que en ella convergen. Dentro de la zona urbana, ubicamos la Unidad Educativa Eugenio Espejo, una institución fiscal, que crece junto

con la ciudad, fue fundado en 1914 convirtiéndola en un referente de la formación educativa de la ciudadanía.

La Unidad Educativa Eugenio Espejo, se encuentra ubicada en el kilómetro 1,5 de la vía a Montalvo en la parroquia Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, fue creada con el nombre de Colegio Nacional Eugenio Espejos por decreto de la Asamblea Nacional del 10 de Mayo de 1897, fue creado como colegio de enseñanza secundaria, y creó fondos especiales para sostenimiento de ese plantel. Inicialmente comenzó con la cantidad de 46 Alumnos que fueron verificados dentro de la inauguración de las labores escolares, y a medida que pasaron los años y, como era lógico, surgieran nuevos cursos, la organización iba haciéndose cada vez más completa, sobre todo en la parte docente.

En el periodo 2015-2016 se han matriculado 3.154 estudiantes que cuentan para su aprendizaje con 136 profesores capacitados por especialización, de los cuales 113 son titulares y 23 profesores contratados, ofreciendo a la colectividad bachilleres capaces con una educación de calidad y calidez, en afán de cumplir con la comunidad en la que están insertos. En la actualidad el Colegio Nacional Eugenio Espejo cambió su denominación a Unidad Educativa Eugenio Espejo por normativas dictadas por el Ministerio de Educación, la institución está autorizada para brindar a la comunidad babahoyense los bachilleratos en ciencias y técnico, cuenta con bachilleratos en comercio y administración, informática e industrial.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La unidad educativa Eugenio Espejo es una de la unidad muy importante porque su misión es crear y educar buenos bachilleres, se encuentra ubicado en el avenida universitaria vía Flores cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

El interés de este estudio es determinar cómo influyen las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza de los docentes en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica es decir en qué medida la eficiencia del desempeño del docente y la adecuada aplicación de la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje genera consecuencias negativas en la educación que se evidencia desde la apatía e indiferencia del docente hasta la pérdida de interés de los estudiante.

Es interés de este estudio es determinar cómo influyen y afectan el uso de las estrategias didácticas de los profesores en el rendimiento académico en el estudiante de educación básica es decir en qué medida la eficiencia del desempeño del docente y la adecuada aplicación de la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje genera consecuencias negativas en la educación que se evidencia desde la apatía e indiferencia del docente hasta la pérdida de interés de los estudiantes

Este tema de Estudio es un problema de investigación, principalmente porque tiene un fundamento educativo, es decir bases determinadas en estudios efectuados por especialistas en didáctica, pedagogía y metodología de la educación en segundo lugar porque no todos los docentes carecen de los conocimientos necesarios sobre estrategias metodológicas y las pocas que se conocen no siempre se implementan, algunas veces por limitantes económicas del centro y otras porque hay docentes que no están dispuestos al cambio porque enseñar de la forma en que les enseñaron , otro factor que nos motiva es el empirismo, es decir este tema es muy sentido en la población docente a escala nacional, pues muchos se quejan de la falta de atención y prevención pedagógica brindada ,tanto por el ministerio de educación , como los directores de los centros educativos .

El problema principal del desempeño del docente actual es el desconocimiento de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza, sino la inadecuada aplicación según el tipo y estilo del aprendizaje en los estudiantes

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la unidad educativa Eugenio Espejo es un desafío que en la entidad educativa enfrenta cada día y para eso se hace necesario aplicar una diversidad de estrategias pedagógicas y metodologías que permitan mejorar la calidad de educación en los estudiantes.

Las estrategias didácticas resulta así, imprescindible en toda acto de enseñanza aprendizaje, la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los estudiantes, es el resultado de la falta e inadecuada de las estrategias didácticas.

Estas falencias se dan porque el docente no tiene el debido conocimiento de las estrategias a implementar en cada una de las horas de clases, es por ello que esta investigación pretende contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje para brindar una educación de calidad a través de las estrategias para que los estudiantes aprendan para la vida y no solo para el momento.

En los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es posible descubrir nuevas formas, herramientas, estrategias que nos permitan alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos.

Es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general.

¿Cómo las estrategias didácticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

1.4.2.1. ¿Qué tipo de estrategias didácticas desarrollan los docentes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.4.2.2. ¿Qué métodos y técnicas de enseñanza utilizan en la planificación los docentes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos para evaluar la efectividad del aprendizaje significativo?

1.4.2.3. ¿Cómo se lleva a cabo el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del pensum de estudio de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- Objeto de estudio: las estrategias didácticas
- Campo de acción: el rendimiento académico.
- Delimitación Temporal: mayo - noviembre.
- Delimitación Espacial: Unidad Educativa Eugenio Espejo
- Institución: Unidad Educativa Eugenio Espejo
- Ubicación: Km. 1,5 vía Montalvo.
- País: Ecuador, provincia: Los Ríos, cantón: Babahoyo, parroquia: Clemente Baquerizo.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El motivo de realizar este proyecto es porque entendemos, que el aprendizaje es un proceso secuenciado que involucra a diferentes factores, que van desde la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación, los cuales son útiles para poder recoger y almacenar informaciones que nos permitirán tener un conocimiento total de lo que se ha aprendido.

Este proceso que debe darse en función a las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes y para ello debe participar agentes educativos, (docentes, estudiantes.)

Este trabajo justifica su importancia y contenido, que es la búsqueda de algo desconocido en forma sistemática y metódica para descubrir su explicación y probar el resultado adjetivamente porque evalúa del estilo del aprendizaje de los docente y estudiantes procura también identificar el aprendizaje que utilizan los estudiantes en el rendimiento académico y el nivel del conocimiento al poner de manifiesto que las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza, es uno de los factores centrales que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje.

Dentro de la pedagógica las estrategias didácticas es la que predomina en toda sesión de clase ayudan a que los estudiantes aprendan con eficacia y una excelente relación entre los estudiantes y el docente. Durante su, inicio, desarrollo y culminación, porque esto permite proporcionar motivos externos (motivación extrínseca) que no es otra cosa que motivar la voluntad para aprender; sin embargo si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna; es decir un deseo, un impulsor que, desde dentro incide y conduce al aprendizaje.

La investigación es novedosa, puesto que dentro del aprendizaje significativo es necesario desarrollar el gusto y el hábito para el estudio con la intención de otorgarle al estudiante las formas más diversas y experiencias de aprendizaje significativo y motivándolos en todo momento para que adquieran conocimiento válidos, duraderos y significativo, y así posibilitar en ellos la explicaron y actuación en el mundo donde viven.

Para lograr este objetivo hay que planificar la enseñanza y elaborar estrategias didácticas que ayudan a estructurar y tener organizado lo que se quiere transmitir.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de influencia las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos.

1.7.2.1. Realizar un diagnóstico de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza, para determinar su influencia en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica.

1.7.2.2. Determinar el grado de utilización de las estrategias didácticas que son puestas en práctica para determinar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica.

1.7.2.3. Implementar talleres de capacitación sobre las estrategias didácticas para mejorar la producción académica de los docentes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

2.1.1.1. ¿Qué es estrategias didácticas?

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje para cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar de al fin de alcanzar los objetivos son conjuntos de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanzas que tiene por objeto llevar una buen terminó la acción didáctica que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, para llevar a cabo las diversas actividades son las, que sirve y que se empleas, de forma que la actividad que estás haciendo pueda ser la idónea y la forma más amena y correcta son acciones que se emplean en el trabajo pedagógico la manera en que te harás entender con los estudiantes , para poder lograr la interiorización o, el aprendizaje de lo que quieres enseñar , a los estudiantes , de manera tal que puedas emplear mejores formas de lograr aprendizajes en ellos.

2.1.1.2. Tipos de estrategias didácticas.

Estrategias de enseñanza, son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para

facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).

Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

Como estrategias de enseñanza tenemos, por mencionar algunas:

- Mapas y Redes Conceptuales: Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican concepto, proposiciones y explicaciones). (Díaz-Barriga, 2002:142). El mediador elabora y promueve la elaboración de representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que representan una realidad determinada, mostrando las interrelaciones entre los distintos aspectos o elementos. Se trata de que con el tiempo los educandos estén en condiciones de utilizar recursos o técnicas de elaboración y organización de la información (resúmenes, cuadros esquemas, mapas conceptuales) y estén dispuestos a superar las dificultades de comprensión que surjan en el proceso de aprendizaje.

- Organizadores Textuales: Organizaciones técnicas de un discurso que influye en la comprensión y el recuerdo.

- Organizador Previo: Información de tipo introductoria y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. (Díaz-Barriga, 2002:142)

El mediador brinda a los niños y niñas información de tipo introductoria y contextual sobre la temática que se va a trabajar. Esta información debe ser elaborada de manera que las niñas/os puedan conectar la información nueva con la previa.

- Organizadores Gráficos: Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información. (Cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A).

Objetivos o propósitos del aprendizaje: Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartida con los alumnos generan expectativas apropiadas.

Analogías: Propositiones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido, abstracto y complejo). El mediador facilita que los estudiantes encuentren aspectos similares en dos o más situaciones distintas. Normalmente entre algo conocido por ellos y algo nuevo. Por ejemplo, encontrar las similitudes entre el funcionamiento de la sociedad (aspectos nuevos). Efectos esperados en los educandos: Comprender información abstracta. Trasladar lo aprendido a otros ámbitos. (Roncal) 2004

- Preguntas Intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. La elaboración y uso de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo, la calidad y la forma de plantearlas

no siempre son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje.

- Ilustraciones: Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones). (Díaz-Barriga, 2002:142). El mediador utiliza representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones) para facilitar la interrelación y comprensión de determinadas realidades. Ayuda a explicar en términos visuales lo que sería difícil explicar en forma puramente verbal.

2.1.1.3. Las estrategias didácticas y su relación con las planificaciones de clases

La planificación se crea en circunstancias institucionales, culturales y sociales, que ya están definidas desde antes por el Modelo Educativo en que se realiza la enseñanza. Sin embargo, el docente tiene cierto rango para sus decisiones en la aplicación de su práctica educativa frente a sus alumnos y diseñar tiene como objetivo enriquecer, analizar y mejorar la tarea de la enseñanza. Como señala Gvirtz: “Una buena enseñanza es aquella que es eficaz en la tarea de brindar buenas ayudas para el aprendizaje.” (Palamidessi, 2005). Así que planear nuestras clases es poner en práctica una de las habilidades del docente; éste tiene que preparar, estructurar y programar las

actividades en el salón de clase, es decir, tener contemplado el tiempo, los propósitos de los aprendizajes, los materiales y la bibliografía requerida.

2.1.1.4. Las estrategias didácticas en la evaluación

Estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje pretende ser un recurso para apoyar la labor docente en el proceso de formación por competencias. A lo largo de su desarrollo se trabajará una serie de cuestiones que nos ayudarán a planificar de manera efectiva las distintas situaciones de aprendizaje y evaluación atendiendo a la actividad del docente y del estudiante. Entre ellas: ¿Cómo definir o determinar el método, la técnica o procedimiento a seguir? ¿Cómo estructurar las actividades de aprendizaje de una forma coherente y entrelazada con el proceso de evaluación? ¿Cómo llegar a diseñar estrategias didácticas y de evaluación pertinentes a cada situación? Igualmente, se presenta una serie de actividades, métodos y procedimientos que, sin pretensiones de rigidez, ofrecen opciones que pueden adaptarse al contexto particular de cada situación.

2.1.1.5. ¿Qué es un método de enseñanza?

2.1.1.6.

Los métodos de enseñanza son distintas secuencias de acciones del docente que entienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educando en funciones del logro de los objetivos propuesto.

Para definir el método de enseñanza debemos tener presente que es .la actividad de interrelación entre el docente y el estudiante destinada alcanzar los objetivo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el método de enseñanza se interrelacionan las posiciones de los docentes, y los estudiante, los aspectos disciplinarios y de organización escolar. El uso de un método de enseñanza implica el uso de una técnica de enseñanza.

2.1.1.7. Clasificación de los métodos Método de enseñanza.

Se clasifica teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento coordinación de la materia e involucra las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

Los métodos en cuanto a las formas de razonamientos encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico. **Los métodos en cuanto a la coordinación** de la materia se divide en método lógico y psicológico. **Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza, se clasifican en:**

- **Método simbólico verbalismo:** Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva. **Método intuitivo:** Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

-

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia. Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el. **Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.**

- Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.

- Método Activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Se manejan el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

- Método Individual: El destinado a la educación de un solo alumno.

- Método Individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.

- Método Recíproco: El docente encamina a sus estudiantes para que enseñen a sus discípulos.

- Método Colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Los métodos en cuanto al trabajo del estudiante .Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas.

-

Los métodos en cuanto a la aceptación de los enseñados.

- Método Dogmático: Método que impone al estudiante observar sin discusión lo que el profesor enseña.

- Método Heurístico: Del griego heurisko= yo encuentro. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Son dos métodos principales el analítico, que es descomponer por parte un conocimiento y el método sintético que es integrar las partes en un todo, estudiante y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia se divide en método lógico y psicológico.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.

- Método simbólico verbalismo: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.

- Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

-

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia. Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el método ocasional. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.

- Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.

- Método Activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación de los estudiantes.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos. se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.

Los métodos en cuanto a la relación entre el docente y el estudiante, está el método Individual: El destinado a la educación de un solo estudiante. Método Individualizado: Permite que cada estudiante estudie de acuerdo con sus posibilidades personales. Método Recíproco: El docente encamina a sus estudiantes para que enseñen a sus discípulos. Método Colectivo: Cuando tenemos un docente para muchos estudiantes. **Los métodos en cuanto al trabajo de los estudiantes,** se pueden realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas.

2.1.1.8. ¿Qué es rendimiento académico?

El rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de (Jim00) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición o evaluación de los rendimientos.

2.1.1.9. El rendimiento académico y su relación con la educación

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007)

De acuerdo a otros estudios sustentados en los factores asociados al rendimiento académico, se establece que todos los alumnos llegarán a la escuela con motivación para aprender, pero no es así e incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Así mismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender. Por otra parte, pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender, de modo que sean capaces de educarse a lo largo de su vida (Navarro, 2004) y finalmente, que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar (Navarro, 2004)

2.1.1.10. Método y técnica

Método viene del latín *methodus*, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (*meta*=meta) y (*hodos*=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado. La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego *technicus*, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo. La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando.

2.1.1.11. Métodos utilizados por el docente

Los métodos docentes son principios que orientan las prácticas pedagógicas y el modelo de su implementación, se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc., e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

- Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento. Se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico
- Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia, Se divide en método lógico y psicológico.
- Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza
- Método simbólico verbalísimo: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.

- Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.
- Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia, Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el método ocasional.
- Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos
- Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.
- Método Activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.
- Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos. Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.
- Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno
- Método Individual: El destinado a la educación de un solo alumno.
- Método Individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.
- Método Recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.
- Método Colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos.
- Los métodos en cuanto al trabajo del alumno, Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas
- Los métodos en cuanto a la aceptación de los enseñado

- Método Dogmático: Método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña.
- Método Heurístico: Del griego heurisko= yo encuentro Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Son dos métodos principales el analítico, que es descomponer por parte un conocimiento y el método sintético que es integrar las partes en un todo.

2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Entre los aportes teóricos que se han utilizado para realizar la investigación se encuentra el de (Suárez Rodríguez, Moncada Sánchez, & Del Toro Sánchez, 1999), el que nos indica que la didáctica es transcendental en el aprendizaje dentro de la vida humana y de la educación, esto es algo muy evidente, pues todo lo que hace el hombre de alguna manera es resultado de aprendizaje.

El mismo (Suárez Rodríguez, Moncada Sánchez, & Del Toro Sánchez, 1999), indica que el aprendizaje ha sido abordado desde varios paradigmas, el conductismo y el de la Psicología Cognitiva, pues, es el conductismo el que más ha influido en la psicología educativa, y que ha condicionado el carácter instrumentalista y externo que predominó en la explicación del aprendizaje.

También (Suárez Rodríguez, Moncada Sánchez, & Del Toro Sánchez, 1999), remarca que el aspecto central del proceso lo constituía el método, estableciéndose una relación directa entre este y el aprendizaje, que no tenía en cuenta a los sujetos participantes; profesor y alumno, cuya relación en esta perspectiva no resultaba imprescindible para aprender.

En los marcos del paradigma de la Psicología Cognitiva Contemporánea, particular relevancia tiene los postulados teóricos de la Escuela Histórico Cultural.

Las tesis de Vigotsky constituyen el núcleo teórico del presente trabajo, desde donde es posible articular en un modelo teórico coherente las hipótesis y resultados experimentales de otras corrientes de la Psicología Cognitiva y de la Teoría de la Personalidad, como referentes en el estudio del aprendizaje.

De acuerdo a (Suárez Rodríguez, Moncada Sánchez, & Del Toro Sánchez, 1999), Vigotsky, concibe el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales específicamente humanas. Esta concepción acerca de la relación del aprendizaje con el desarrollo, tiene sus antecedentes, en las tesis respecto al origen social y la estructura mediatizada de las funciones mentales superiores, sobre esta base, Vigotsky formuló el concepto de zona de desarrollo próximo, esencial para la comprensión del problema científico que se plantea y las alternativas de solución propuestas. (Suárez Rodríguez, Moncada Sánchez, & Del Toro Sánchez, 1999)

Asegura (Suárez Rodríguez, Moncada Sánchez, & Del Toro Sánchez, 1999) que la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.), es en síntesis el espacio donde tiene lugar el aprendizaje, se refiere a la distancia que media entre lo que el sujeto es capaz de hacer con ayuda de los demás en el plano de la comunicación y de su actividad y lo que puede hacer solo, como resultado del desarrollo alcanzado. Al respecto Vigotsky dejó sentado claramente que para que un aprendizaje se produzca, tiene que existir un conocimiento anterior que le sirva de soporte al nuevo, al mismo tiempo que este proceso se produce en el marco de interacción, en el cual el sujeto que aprende es guiado por otro.

En la práctica pedagógica, la comprensión del significado de zona de desarrollo próximo, apunta hacia el carácter socialmente interactivo y cultural de los procesos de apropiación humana. Esto ha sido determinante para las transformaciones que se han introducido en este campo.

Otro de los aportes teóricos para que este proceso de investigación se haya efectuado es el considerado por, (Martínez Iglesias., Lara Díaz., & Arcia Chávez., 2010) y por (W. de Camilloni, 2007), que nos indica que a diferencia de otras especies que logran su adaptación al ambiente merced a patrones de comportamiento instintivos transmitidos en su dotación genética, los hombres han logrado controlar y transformar su entorno natural de tal modo que su adaptación al medio requiere la adquisición de destrezas ya no inscriptas en códigos genéticos, sino condensadas en códigos culturales. En consecuencia, en el caso del hombre la adaptación a su medio y su supervivencia como especie exigen el manejo de una serie de herramientas, materiales y simbólicas, que conforman aquello que llamamos cultura.

El hombre ha domesticado su entorno en un grado tal que las crías humanas al nacer están absolutamente desprovistas, deben aprender todo lo que necesitan para sobrevivir. Incluso su desarrollo depende de un conjunto de prescripciones acerca de «cómo ser hombre» que encauzan las diversas formas de crecimiento posibles a partir de la plasticidad de la dotación genética humana en unos cursos culturalmente determinados (Bruner, 1998).⁶ La enorme disponibilidad genética es la contracara de una dependencia extrema de la gestión educativa, y la enseñanza es, nada menos, que la actividad mediante la cual los hombres aseguran su continuidad como especie.

Entonces (W. de Camilloni, 2007), nos indica que la enseñanza no es una actividad exclusivamente humana, pero el *homo sapiens* es la única especie que enseña deliberadamente, en contextos diferenciados en los que el conocimiento que se trasmite se usará. A diferencia de los animales, que sólo aprenden y enseñan a partir de la demostración en situación, el hombre puede hacerlo, con otros procedimientos, en escenarios ajenos a los de actuación. Ello es posible gracias a su desarrollada habilidad para «contar» y «mostrar», pero sobre todo, para entender las mentes de otros a través del lenguaje (Bruner, 1997). (W. de Camilloni, 2007)

2.2.1. Antecedentes investigativos.

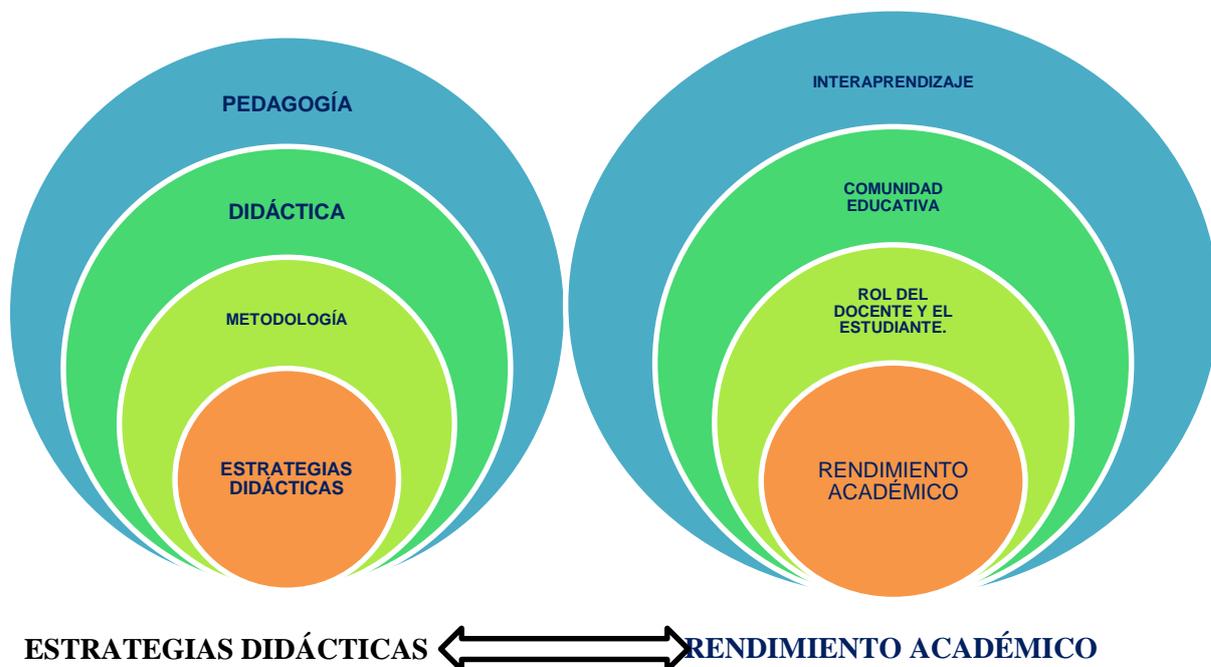
Entre los antecedentes investigativos sobre las estrategias didácticas se encuentran los planteados por: Gonzaga. (2005) en su investigación titulada las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. Esta investigación tiene como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de Educación Primaria, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

En el estudio se analizaron y se confrontaron los programas de varios cursos, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y alumnos. En este análisis se describe la coherencia entre estos dos aspectos, las tendencias pedagógicas que subyacen en las estrategias didácticas y las innovaciones que se desarrollan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otro estudio realizado por Avendaño, L (2008), que lleva de título: estrategias de enseñanza en la asignatura estudios de la naturaleza (propuesta de un plan de capacitación docente) tuvo como objetivo: diseñar un plan de capacitación docente en relación con las estrategias de enseñanza. Y en el cual concluyo: los docentes no poseen una definición clara de las estrategias de enseñanza, bien sea desde un punto general o específico. Del mismo modo en su mayoría no conocen la finalidad y uso de las estrategias de enseñanza, así como tampoco distinguen entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto no emplean las estrategias en correspondencia con los momentos de la clase. Se pone de manifiesto las carencias de los docentes en cuanto a estrategias de enseñanza de las ciencias naturales, donde ninguno de ellos emplea las actividades experimentales para desarrollar los contenidos prácticos.

En el año 2010, Barreto y Espinoza en su trabajo de investigación titulado: estrategias metodológicas en la enseñanza de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año del Liceo Bolivariano “Antonio José de Sucre”, período 2009-2010, Cumaná estado Sucre, concluyeron que la enseñanza de la matemática se basa en un solo enfoque, donde se trata de enseñar sólo los aspectos procedimentales, es decir, se aleja un poco de la aplicación que tiene que ver con la historia y además, no se basa en demostrarle al estudiante de dónde salen las propiedades que se aprenden en esta área del conocimiento. De igual manera, llegaron a la conclusión que al indagar sobre las opiniones de los docentes en relación con el PEIC y el PA que se aplican en la institución.

2.2.2. Categorías de análisis.



2.3. POSTURA TEÓRICA.

En esta investigación se concibe al aula como el espacio fundamental del trabajo docente -aunque obviamente no es el único- caracterizado por su complejidad como sistema abierto en continua transformación donde los elementos personales, materiales y contextuales tienen cierta autonomía funcional (Pérez, 1987) y también son configurados por la acción de otros sistemas extraescolares con los que tiene relación. Asimismo se reconocen las dimensiones formal y real del currículo, esto es, la que lo define como intención, plan o prescripción de lo que es deseable que suceda en las escuelas y la que lo considera como el estado de cosas existente en estas instituciones, respectivamente (Gimeno, 1998).

En esta investigación se incorporaron los planteamientos de Marrero (1993), quien define las teorías implícitas del docente como teorías pedagógicas personales reconstruidas sobre la base de conocimientos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica. Esta posición socio-constructivista en la que se sustenta este estudio se adscribe a la idea de que las teorías implícitas pueden verbalizarse ante una demanda que requiera de la reflexión, como sería el caso de una encuesta o de una entrevista (Rodrigo *et al.*, 1993; Marland, 1995) y no exclusivamente ante una demanda cotidiana del ambiente áulico.

La vida cotidiana escolar es considerada aquí como espacio vital de significados en el cual el docente desarrolla su trabajo y constituye su identidad profesional en un

proceso de intercambio comunicativo. Este espacio, como han develado diversos autores (por ejemplo, Aguilar, 1985; Clark, 1987), no obstante su apariencia de homogeneidad e inmovilidad, encierra una dinámica de construcción de conocimientos, normas e identidades que tienen como eje los fines de la institución escolar, pero que se desarrollan de una manera distintiva en cada escuela, la cual está conformada por la acción de relaciones, fuerzas e intereses de los agentes participantes (Aguilar, 1985; Ball, 1994).

En este escenario se sitúa la actividad docente, cuyo rasgo fundamental es su finalidad formativa, la cual tiene concreción en las acciones para contribuir en la generación de aprendizaje. De acuerdo con los planteamientos de Zabalza (2003) y de Pérez (2000) la interrelación de elementos de los espacios interno y exterior del mundo universitario contribuye en la configuración de esta actividad. Teniendo como objetivo la contribución a la construcción del aprendizaje estudiantil, el docente se adscribe a alguna noción del objeto de su trabajo: el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis general.

Si se elabora una metodología fundamental en las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza que tome en cuenta un modelo didáctico, se podrá garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes y lograr su formación integral.

2.4.2. Subhipótesis o derivadas.

2.4.2.1. En el uso de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza utilizados por el docente en el aula dentro del proceso de aprendizaje, la aplicación de estrategias de trabajo en equipo e individual de forma intercalada genera en los estudiantes la disposición al trabajo personal.

2.4.2.2. En la aplicación de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza utilizada por el docente en el proceso de aprendizaje, el uso de todas sus habilidades genera en los alumnos el interés y la atención necesaria para un buen desempeño escolar.

2.4.2.3. En la aplicación de las de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza utilizados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías y de diversos materiales didácticos favorece el desarrollo de los estilos de aprendizaje de los alumnos de manera individual.

2.4.3. Variables.

Variable Independiente del problema: Las estrategias didácticas

Variable Dependiente del Problema: Rendimiento académico

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

3.1.1. Prueba de Hipótesis General.

Formulamos las hipótesis estadísticas

H1: Si se elabora una metodología fundamental en las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza que tome en cuenta un modelo didáctico, se podrá garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes y lograr su formación integral.

H0: Si se elabora una metodología fundamental en las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza que tome en cuenta un modelo didáctico, no es posible garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes y lograr su formación integral.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum
= Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba del Chi Cuadrado.

Cuadro 1: PRUEBA DEL CHI CUADRADO

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Estudiantes	TOTAL
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	0	0	0
EN DESACUERDO	0	1	1
DE ACUERDO	6	12	18
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	8	1	9
TOTAL	14	14	28
	0,50	0,50	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	0,00	0,00	0
EN DESACUERDO	0,50	0,50	1
DE ACUERDO	9,00	9,00	18
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	4,50	4,50	9
TOTAL	14,00	14,00	28
CÁLCULO DEL CHI CUADRADO			
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	0,00	0,00	
EN DESACUERDO	0,50	0,50	
DE ACUERDO	1,00	1,00	Chi
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	2,72	2,72	Cuadrado
TOTAL	4,22	4,22	8,44

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es **8,64** valor significativamente **MAYOR** que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que si se elabora una metodología fundamental en las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza se tomen en cuenta como un modelo didáctico, se garantiza el aprendizaje significativo de los estudiantes y logra su formación integral.

De esta manera rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, Si se elabora una metodología fundamental en las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza que tome en cuenta un modelo didáctico, se podrá garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes y lograr su formación integral.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

3.1.2.1. Encuestas dirigidas a docentes.

PREGUNTA 1

¿Considera que la implementación de las estrategias didácticas en la institución mejora la calidad educativa?

Cuadro 2: Resultado encuesta docentes – Pregunta 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	6	43%
EN DESACUERDO	2	14%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	1	7%
DE ACUERDO	2	14%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

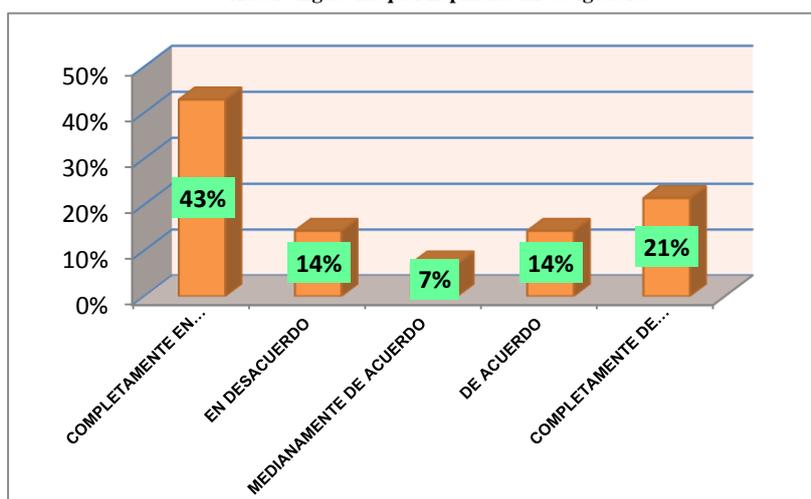


Gráfico 1: Análisis Docentes pregunta 1.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANÁLISIS:

De los encuestados el 43% está completamente en desacuerdo, el 21% se encuentra de acuerdo, el 14% está en desacuerdo y también de acuerdo, y el 7% medianamente de acuerdo. Nos indica claramente esto, que las estrategias que se están implementando no están mejorando la calidad educativa en la institución y por lo tanto se necesita que esto mejore con una capacitación a los docentes de la institución.

PREGUNTA 2.

¿Considera Usted que la implementación de las estrategias didácticas contribuye al rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro 3: Resultado encuesta docentes – Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	7	50%
EN DESACUERDO	2	14%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	1	7%
DE ACUERDO	1	7%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

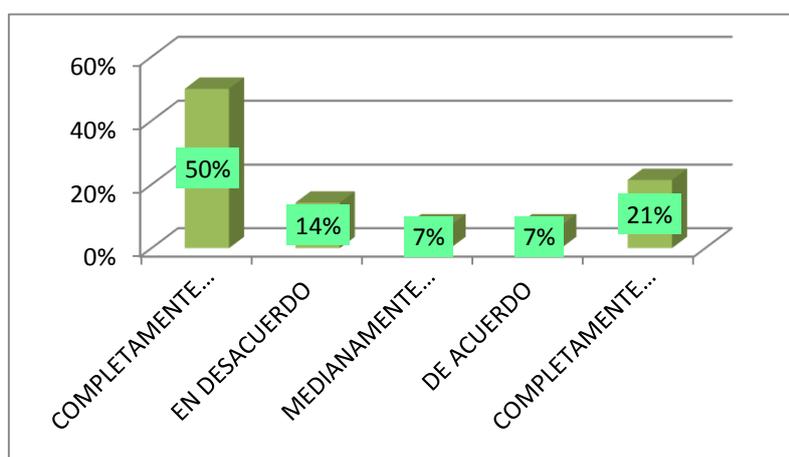


Gráfico 2: Análisis Docentes pregunta 2.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANALISIS:

El 50% de los encuestados responde que está completamente en desacuerdo que la implementación de las estrategias didácticas no está contribuyendo al rendimiento académico de los estudiantes, en cambio el 21% nos indica que está completamente en acuerdo, el 14% se encuentra en desacuerdo, el 7% está medianamente de acuerdo y de acuerdo. Entonces es necesario que se capacite a los docentes de la institución para que las estrategias didácticas puedan contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

PREGUNTA 3.

¿Durante el desarrollo de las clases, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje?

Cuadro 4: Resultado encuesta docentes – Pregunta 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	7	47%
EN DESACUERDO	3	20%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	1	7%
DE ACUERDO	1	7%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

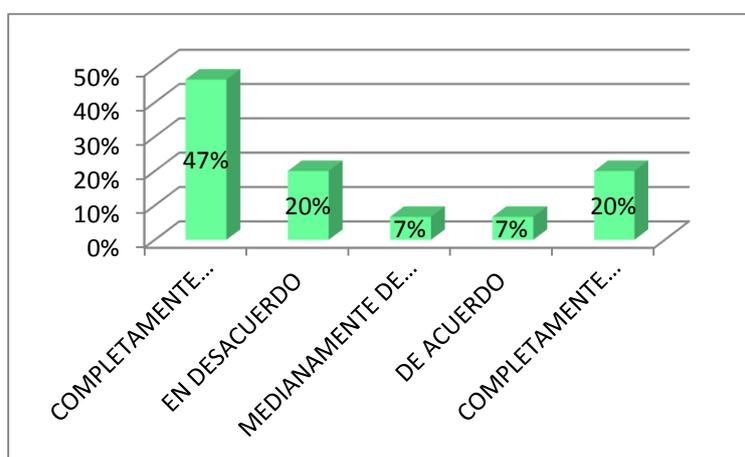


Gráfico 3: Análisis Docentes pregunta 3.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANALISIS:

El 47% está completamente en desacuerdo, el 20% en desacuerdo y de acuerdo a la vez, mientras que el 7% se encuentra medianamente de acuerdo y de acuerdo, que los profesores durante el desarrollo de las clases no están estimulando a los estudiantes a superar las dificultades de aprendizaje, vemos entonces que se hace necesario que se les llame la atención a los docentes y se implementen varios talleres para mejorar el proceso de crear un buen ambiente en el aula, facilitando y haciendo atractivos los aprendizajes.

PREGUNTA 4.

¿Identifica al comienzo de cada práctica los objetivos generales y específicos, metodología y resultados?

Cuadro 5: Resultado encuesta docentes – Pregunta 4.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	3	20%
EN DESACUERDO	1	7%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	2	13%
DE ACUERDO	2	13%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

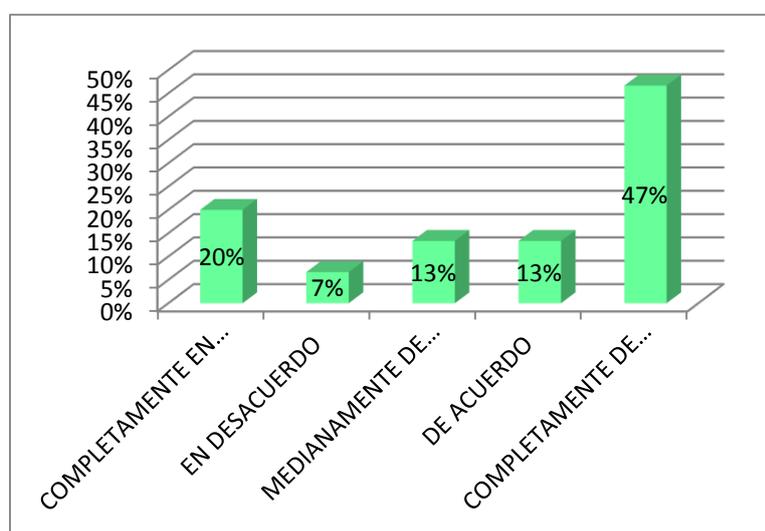


Gráfico 4: Análisis Docentes pregunta 4.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANÁLISIS:

Del 100% de los encuestados, el 47% de los docentes está totalmente de acuerdo, mientras que el 20% se encuentra totalmente en desacuerdo, el 13% está medianamente de acuerdo y de acuerdo, y el 7% está en desacuerdo. Esto nos quiere decir que los docentes de la Unidad Educativa en su mayoría consideran que la organización inicial de la clase está partiendo de un ordenamiento, coordinación y desarrollo de las actividades de aprendizaje, es preocupante el 20% de docentes que no están haciendo este trabajo, se hace necesario que se implemente un proceso de capacitación.

PREGUNTA 5.

¿El programa de las clases se desarrolla para mejorar la calidad del aprendizaje del alumno?

Cuadro 6: Resultado encuesta docentes – Pregunta 5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	6	40%
EN DESACUERDO	2	13%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	1	7%
DE ACUERDO	1	7%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

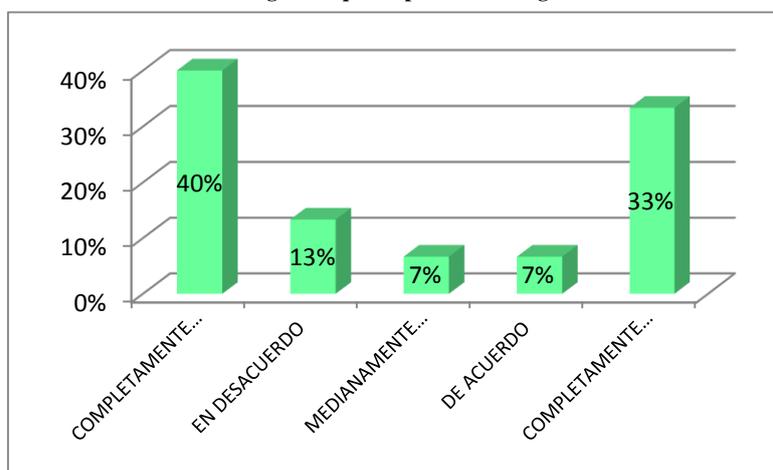


Gráfico 5: Análisis Docentes pregunta 5.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANÁLISIS:

El 40% está completamente en desacuerdo, el 33% se encuentra completamente de acuerdo, el 13% está en desacuerdo, y un 7% está medianamente de acuerdo y de acuerdo. Los docentes no están utilizando las estrategias de aprendizaje de la organización del trabajo en el aula, por ende los programas de clases no son los óptimos para que se mejore la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

3.1.2.2. Encuestas Dirigidas a Estudiantes

PREGUNTA 1.

¿El profesor asiste puntualmente a las clases, respetando el horario establecido?

Cuadro 7: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 1.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	17	45%
EN DESACUERDO	9	24%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	4	11%
DE ACUERDO	3	8%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	13%
TOTAL	38	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

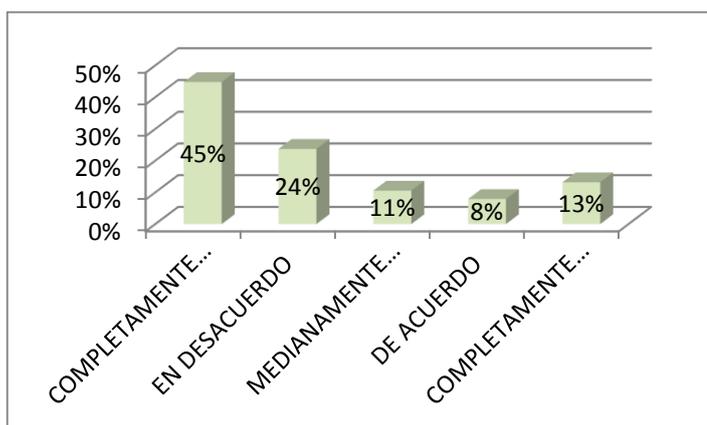


Gráfico 6: Análisis Estudiantes - Pregunta 1.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANÁLISIS:

El 45% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, el 24% está en desacuerdo, el 11% opina que está medianamente de acuerdo, el 8% se encuentra de acuerdo, y un 13% está completamente de acuerdo que los docentes asisten puntualmente a clases. Se puede observar que los estudiantes están opinando que los docentes de su Unidad Educativa no están cumpliendo con la puntualidad del dictado de sus clases, es por esto que se debe capacitar a los docentes hacia el logro de la

conciencia del cumplimiento de sus deberes como primer elemento del proceso educativo.

PREGUNTA 2.

¿El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase?

Cuadro 8: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	19	50%
EN DESACUERDO	7	18%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	2	5%
DE ACUERDO	3	8%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	7	18%
TOTAL	38	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

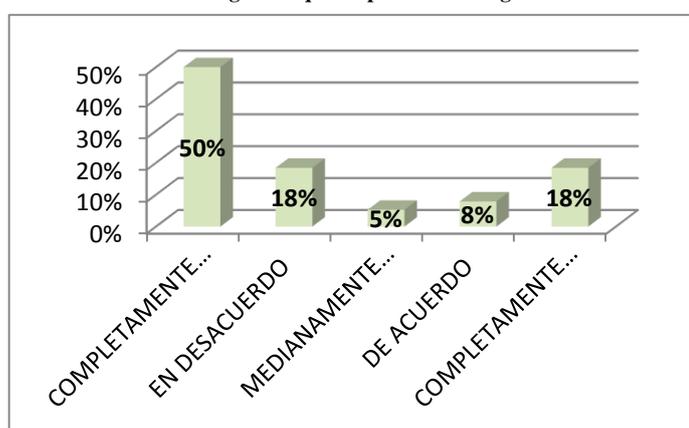


Gráfico 7: Análisis Estudiantes - Pregunta 2.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANÁLISIS:

Los estudiantes se pronuncian en un 50% que están completamente en desacuerdo, un 18% se encuentra en desacuerdo y completamente en desacuerdo a la vez, mientras que el 8% está de acuerdo y el 5% está medianamente de acuerdo. En este apartado se puede observar que los docentes no están explicando adecuadamente a los estudiantes, el objetivo de la evaluación es propiciar el desarrollo de las capacidades i actitudes de los estudiantes, así como las habilidades cognitivas de estos, y los docentes no lo están aplicando pues esta no está respondiendo como debería de hacerlo dentro del desarrollo académico del proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 3.

¿Durante las clases el docente tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener mejores resultados?

Cuadro 9: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 3.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	16	42%
EN DESACUERDO	8	21%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	2	5%
DE ACUERDO	3	8%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	9	24%
TOTAL	38	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

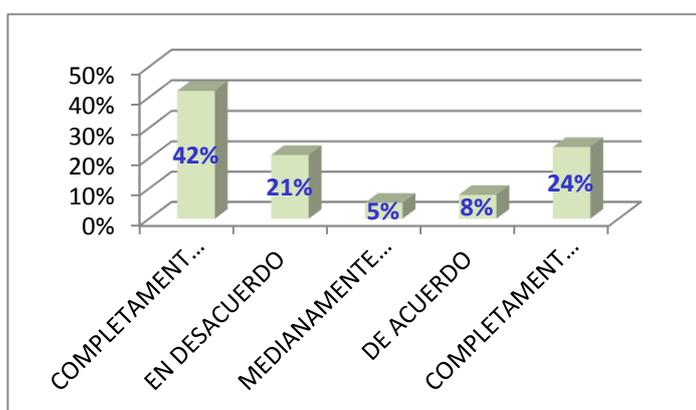


Gráfico 8: Análisis Estudiantes - Pregunta 3.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANÁLISIS:

El 42% de los encuestados se encuentran completamente en desacuerdo, el 21% está en desacuerdo, el 24% está completamente de acuerdo, el 5% se encuentra medianamente de acuerdo y el 8% está de acuerdo que durante las clases el docente tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener mejores resultados. Este indica que los estudiantes necesitan que los docentes se preocupen por sus necesidades académicas, de motivación y de evaluación para mejorar su proceso de formación, es por esto que se busca por medio de la propuesta capacitar a los docentes, para reforzar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

PREGUNTA 4.

¿Piensas con frecuencia que las asignaturas que estudias tienen poco valor práctico para ti?

Cuadro 10: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 4.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	12	32%
EN DESACUERDO	10	26%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	2	5%
DE ACUERDO	4	11%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	10	26%
TOTAL	38	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

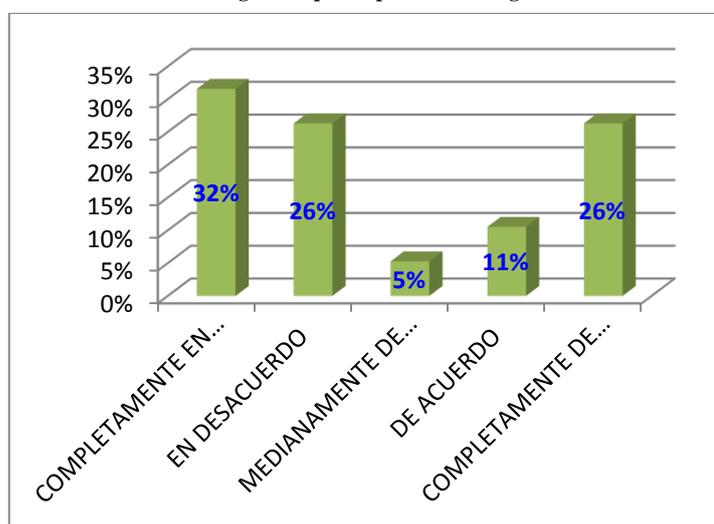


Gráfico 9: Análisis Estudiantes - Pregunta 4.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANÁLISIS:

Del 100% de los encuestados, el 32% está completamente en desacuerdo, 26% se encuentra en desacuerdo, mientras que el 5% está medianamente de acuerdo, el 11% se encuentra de acuerdo, y el 26% de los estudiantes se encuentra completamente de acuerdo. En este aspecto, los estudiantes en su mayoría piensan con frecuencia que las asignaturas que estudian tienen poco valor práctico para su vida, y esto nos indica que existe despreocupación de los estudiantes, y es en este caso que los docentes deben influir más para que los estudiantes muestren mayor interés en el proceso estudiantil que se propone diariamente.

PREGUNTA 5.

¿Crees que es más importante divertirse y disfrutar de la vida, que estudiar?

Cuadro 11: Resultado encuesta estudiantes – Pregunta 5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	6	16%
EN DESACUERDO	8	21%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	1	3%
DE ACUERDO	4	11%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	19	50%
TOTAL	38	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

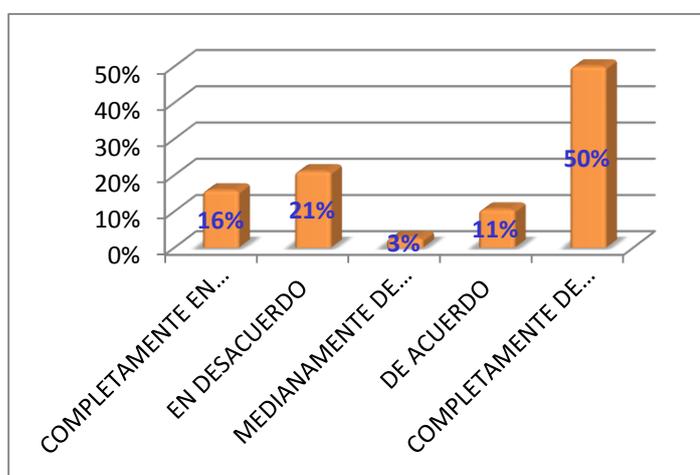


Gráfico 10: Análisis Estudiantes - Pregunta 5.

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Autor: Egda. Raquel Espinoza. Investigadora.

ANÁLISIS:

La mayoría de los estudiantes nos indica que es más importante divertirse y disfrutar de la vida, que estudiar, puesto que el 50% está completamente de acuerdo con esto, mientras que el 21% está en desacuerdo, el 16% está completamente en desacuerdo, el 11% se encuentra medianamente de acuerdo, y el 3% está de acuerdo. En esta parte podemos indicar que al estudiante no se lo está guiando hacia la realización de una autoevaluación, donde es él como sujeto de la educación el que debe vivenciar su propio aprendizaje como un acto de construcción y revisión de su proyecto de vida, y es el docente acompañado con la ayuda de los padres de familias ayudarle a comprender de lo importante del significado del proceso educativo para el desarrollo personal y académico.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.

Luego de realizado el análisis de los datos en las encuestas que se realizaron para verificar el proceso de investigación, se ha llegado a determinar las siguientes conclusiones:

3.2.1. Generales.

- Los objetivos que persigue la institución educativa, se encuentran la filosofía educacional en las que están basados los diferentes programas de las áreas de estudio, en las que se plantean entrenar a los estudiantes en procedimientos democráticos; dando oportunidad al educando para un desenvolvimiento integral, y como ser activo por naturaleza, esto constituye un medio eficaz para el desarrollo de la personalidad del estudiante, de los docentes y de la Unidad Educativa, pues se da importancia a estas actividades cocurriculares con el objeto de estimular y orientar su desarrollo.
- La función del docente, como lo asegura (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002), es engarzar los proceso de construcción con el saber colectivo culturalmente organizado, lo que implica que el docente de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, no se debe limitar a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar explícita y deliberadamente la actividad educativa. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas del conocimiento, que de

forma limitada lo está realizando el docente de la institución investigada, en realidad no se está propiciando un proceso de elaboración, donde el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe.

- En la unidad educativa Eugenio Espejo, por parte de los docentes, se está fomentando el conocimiento de la escuela individual, y fuera de ella es compartido, el conocimiento escolar que se imparte es simbólico mental, mientras que fuera de la unidad educativa es físico e instrumental; dentro de la institución se manipulan símbolos libres de contexto, en tanto que fuera de ella, se trabaja y razona sobre contextos concretos. Se enseña a los educandos de una forma en el interior de la institución mientras que fuera de ella se hace de otra forma, queriéndose enseñar por medio de prácticas sucedáneas, lo cual está en franca contradicción con lo que sucede en la vida real.

3.2.2. Específicas.

- La enseñanza en la Unidad Educativa Eugenio Espejo es considerada como un proceso en el cual los estudiantes tienen que participar vivamente, para esto el docente coloca situaciones donde controla su propia actividad, y propicia el control del proceso de asimilación. Esto se ha logrado el docente mostrando el patrón del proceso para elaborar la respuesta, o sea, él ha expuesto los requisitos del ejercicio y ha planteado la respuesta para hallar su solución.
- La organización de las clases, está organizada con base en el aprendizaje por recepción, por medio de este se van adquiriendo los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presenta al estudiante, no necesariamente realizarlo por medio de la recepción y descubrimiento, pues estos dos elementos son

excluyentes o antagónicos, coincidiendo en el sentido de que el conocimiento adquirido por percepción puede emplearse para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimientos, y porque, lo aprendido por descubrimiento, conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002)

- Dentro del sistema de habilidades que intervienen en el desarrollo de un método de trabajo, es necesario precisar cuáles son esenciales, determinantes dentro del proceso en cuestión y en especial, cuál es la habilidad de salida, la rectora. De acuerdo con los estudios realizados en el proceso investigativo (hasta el momento), se han determinado algunas habilidades esenciales, que son comunes, en mayor o menor medida, las cuales, al dimensionarlas en los contextos educativos más característicos de cada área, devienen como regularidades metodológicas del proceso pedagógico.
- Las situaciones de aprendizaje, el profesor las puede crear en condiciones directas del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de simulaciones del mismo, en dependencia de los objetivos educacionales, las exigencias de las diferentes áreas, dependiendo de las posibilidades objetivas y subjetivas existentes. Las condiciones directas para desarrollar el aprendizaje constituye una regularidad metodológica de extrema significación ya que su correcta proyección contribuye a la profesionalización de la temática objeto de estudio, y a promover la competitividad en términos de la profesión, al acercar al estudiante, constantemente, a las situaciones concretas de la actividad práctica.
- El proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, debería orientarse a aculturar a los estudiantes por medio de prácticas auténticas, apoyadas en procesos de interacción social similares al aprendizaje artesanal, plasmándose las ideas de la

corriente sociocultural vigotskiana, en especial como lo asegura (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) la provisión de un andamiaje de parte del docente, hacia el estudiante, que se traduce en una negociación mutua de significados. (Erickson, 1984) (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002)

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1. Generales

- Se debería hacer una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquema que el estudiante posee en su estructura cognitiva, realizando un aprendizaje sistemático y organizado, sería factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento, permitiendo que se realice el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en la institución.
- Que el docente ponga en práctica las verdaderas estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo, que éste esté orientado a logros y éxitos en beneficio de los aprendices, debiendo el docente poseer los conocimientos teóricos y prácticos precisos de todo lo nutrido en el arsenal de las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

3.3.2. Específicas.

- Debería el docente activar y generar conocimientos previos mediante un verdadero proceso de motivación, presentando los objetivos y la programación de aula de

forma pertinente al inicio del año escolar, con la utilización de los diferentes tipos de estrategias de enseñanza, para de esta forma dotar a los estudiantes de estructuras cognitivas y cognoscitivas estructuradas, propiciando un aprendizaje en el que se adquiere y asume un nuevo comportamiento de otra persona llamada modelo, con un aprendizaje latente, en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero que no se demuestra hasta que se ofrezcan algún tipo de incentivo para poder manifestarlo.

- Se recomienda a los docentes de dotar de las herramientas necesarias a los estudiantes, para que este obtenga el aprendizaje significativo deseado, por medio de anticiparse al conocimiento y poder llenar esos vacíos que siempre se presentan en el cotidiano trabajo de la enseñanza y el aprendizaje, generando un ajuste entre sus expectativas de éxito y el rendimiento obtenido de sus aprendizajes. El docente entonces debe favorecer la adaptación de las actividades y ejercicios realizados en las clases, considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles que ellos mismos puedan construir su propia identidad cognitiva, realizando el desarrollo de sus habilidades y destrezas de forma progresiva.
- En cuanto a las estrategias de aprendizajes, se debería considerar por parte de los docentes de la institución, que se realice una reflexión consciente sobre el propósito de las tareas que se asignen dentro de las actividades en las clases, asumiendo las consideraciones del Ministerio de Educación acerca de estos postulados, que la planificación sea realizada para que el estudiante disponga de un cúmulo de recursos entre los que él pueda escoger para el trabajo dentro del aula o de la práctica, evaluando su actuación y acumulando conocimiento acerca de en qué situación puede volver a utilizar la estrategia, de qué forma debe utilizarla nuevamente y cuál es la bondad sobre el procedimiento con que esta se llevó a cabo y se efectuó.

CAPÍTULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Short (2003), (108) considera que en toda estrategia se deben tener en cuenta las consideraciones teóricas, la finalidad, la secuencia de la acción en el proceso, su adaptación al proceso y al contexto y los agentes que participan. Sierra Salcedo (Ob. Cit.), (109) considera que en toda estrategia se toman en cuenta dos componentes esenciales, que son:

- **Cognitivo**(arte, conjunto de reglas y principios)
- **Interventivo** (referido a las operaciones que se realizan en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto).

La autora anterior precisa que “la concepción teórico-práctica revela el elemento interventivo y facilita la comprensión de la relación entre los procesos de enseñanza, educación y aprendizaje con vistas a alcanzar objetivos del más alto nivel educativo. Se entiende que de ella se deriva un sistema de acciones para poder materializar la estrategia, declarándose su carácter contextual.

De acuerdo a lo comentado por M. Silvestre y J. Zilberstein (2003), (129), y referenciado en (Cruz, 2015), en el que expresan que el proceso enseñanza-aprendizaje exige de un docente que tenga en cuenta principios didácticos, enunciados a continuación, para lograr que sus estudiantes se instruyan, eduquen y desarrollen:

- Estructurar el proceso enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, considerando sus acciones durante la orientación, la ejecución y control de la actividad y el uso de medios que favorezcan la actividad independiente y la búsqueda de información.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración reflexiva del conocimiento y el estímulo al desarrollo de la creatividad, del pensamiento e independencia del alumno.
- Orientar y mantener la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio, desarrollando la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas para desarrollar el intelecto, logrando la interacción individual-colectiva en el proceso de aprendizaje y la adquisición de estrategias de aprendizaje por el alumno.
- Atender a las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y con el arte y juego, como componentes de esta.
- Estimular la valoración por el alumno en el plano educativo y los procesos de su formación cultural en general.

Los núcleos teóricos de la estrategia didáctica son: proceso enseñanza-aprendizaje, enfoque histórico-cultural, proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador.

El proceso enseñanza – aprendizaje representa para el alumno un reto en su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan contradicciones en lo que se

dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica. Se trata de crear situaciones de aprendizaje para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permiten operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. (F. Addine, 2004), (135).

En este proceso el profesor y el alumno tienen sus roles. El primero, dirige el proceso de enseñanza, orienta y guía a sus alumnos, evalúa tanto el proceso como los resultados. El segundo, es el protagonista y responsable de su aprendizaje, con una participación activa, reflexiva y valorativa de la situación de aprendizaje. Este construye y reconstruye otros aprendizajes de la vida, con vistas a su realización plena. El alumno es capaz de usar y generar estrategias para planificar, orientar y evaluar sus propios aprendizajes en función de objetivos trazados

El proceso de enseñanza aprendizaje es comunicativo por su esencia, la actividad y la comunicación constituyen la base de la educación, de la formación de la personalidad. El vínculo entre el alumno y el maestro es muy importante en el crecimiento de los seres humanos. La situación de aprendizaje que se propicia, contribuye a la creación de un espacio grupal, en el que se produce una intermediación entre la estructura social y la individual, en función de su proyecto de vida. En el proceso grupal se integra dialécticamente lo temático, lo metodológico y lo dinámico, lo contextual, la tarea explícita e implícita, lo afectivo y lo cognitivo, lo social y lo individual. También en la evaluación se integra lo cuantitativo y lo cualitativo.

O. Ginoris (2006), (136) al referirse a los recursos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, reflexiona que el maestro sigue siendo el protagonista de este proceso de manera muy marcada y que no prioriza en la formación

y desarrollo de sus alumnos un pensamiento analítico, crítico, alternativo, independiente y creativo. En no pocas ocasiones los libros de texto son la única fuente del contenido de dicho proceso, se insiste en lo instructivo y en la palabra del maestro.

Este autor enfatiza en que se debe profundizar en los procesos de autoconocimiento, que el aprendizaje es un proceso permanente, de interiorización de la cultura universal que transforma a los sujetos en lo intelectual, lo afectivo, volitivo y lo comportamental. En tanto, es desarrollador cuando se refleja la creatividad, el autoperfeccionamiento constante, la autonomía, la autodeterminación y se asume un compromiso y una responsabilidad social, en coherencia con el concepto referido en el capítulo uno por D. Castellanos Simons y otros (Ob. Cit.), (137).

Con respecto a las dimensiones y subdimensiones de este aprendizaje el propio autor destaca:

1. Activación-regulación

a- Cognitiva (lo procesal y lo operacional), referida a los procesos intelectuales y sistema de acciones.

b- Metacognitiva (reflexión y regulación para la autodirección y autocontrol del aprendizaje)

2. Significatividad

a- Relaciones significativas(atribución de significados y sentido al contenido del aprendizaje en lo conceptual, lo práctico y lo afectivo)

b- Formación de sentimientos, actitudes y valores (los componentes cognitivo, afectivo, volitivo y conductual en la atribución de significados y sentido al contenido del aprendizaje)

3. Motivación

a- Motivación intrínseca hacia el aprendizaje (pertinencia, estrategias exitosas, independencia, desafíos y motivaciones)

b- Autoevaluación y expectativas positivas hacia el aprendizaje (conocimiento de sí, seguridad, esfuerzo por aprender, disposición a hacer y lograr)

Los criterios del autor de referencia son importantes en el plano teórico y metodológico para proponer una estrategia didáctica con enfoque desarrollador. No solo se explicita lo cognitivo (el saber), sino que hace alusión a lo procedimental (saber hacer); los que constituyen aspectos básicos para la propuesta que se presenta.

4.1.1. Alternativa obtenida.

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual!

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

El capital humano es el recurso más precioso, tesoro invaluable, y garantía de futuro para la sociedad. De los recursos humanos depende el avance y uso apropiado de

la tecnología, la conservación de la naturaleza. De las personas dependen: la paz, la democracia, la producción, la seguridad, la responsabilidad con el planeta...

Consciente de estas verdades, el diseño y ahora la puesta en marcha de la presente alternativa ha recibido el aporte de todas las personas que constituyen y forman la Unidad Educativa Eugenio Espejo, ellos conscientes de su protagonismo, y de la necesidad de capacitación se han propuesto participar en este proceso propuesto dentro de esta investigación.

Los consensos logrados son importantes, la programación estructurada pretende ofrecer tanto a docentes como a directivos la oportunidad de prepararse en estrategias didácticas para mejorar la producción académica y propiciar un mejor aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

El presente documento contiene la programación de los talleres, lineamientos referidos al tratamiento de las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos que el docente por medio de las estrategias didácticas debe implementar cada año y las recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio.

Esta propuesta ha sido diseñada, gracias al generoso aporte de las autoridades de la unidad educativa Eugenio Espejo, los que de forma desinteresadamente trabajaron en conjunto con la investigadora para construirla colectivamente a base de consensos.

La presente alternativa es especialmente indispensable en el caso de estudios sociales, pues el conocimiento de la comunidad, su historia, sus características culturales y sociales, la valoración de sus principales protagonistas deben ser incorporados como elementos básicos del currículo.

Parte del principio de que los docentes son profesionales de la educación y por tanto tienen libertad de elegir la corriente pedagógica que mejor responda a sus requerimientos y condiciones, además le permitirá al docente dentro de los talleres escoger tal o cual escuela de pensamiento educativo, explicando los criterios que orientan la propuesta, su organización, secuencia y alcances.

La alternativa obtenida garantizará que todos los docentes que se capaciten se enfrenten con alto grado de desarrollo intelectual, definida formación de valores cívicos y morales, dominio de las destrezas fundamentales para continuar aprendiendo y para el trabajo científico o para desenvolverse en el complejo mundo del trabajo productivo, como individuos fácilmente capacitados, con personalidad autónoma, flexible y sólida.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La propuesta se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de desarrollo del docente y de objetivos generales de desarrollo. Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro en la elaboración de sus propuestas educativas específicas. No tienen carácter programático, sino orientador.

Se realizará aplicando el proceso una educación participativa poniendo énfasis en que el proceso que la educación se centra en las personas, lo que dignifica que se llevará a cabo a través de la consulta en busca de soluciones para los problemas de la vida real. En esta parte de la alternativa propuesta, lo que importa es la educación participativa, que es más que transmitir contenidos, es que el docente como sujeto aprenda a aprender; que se vuelva **capaz** de razonar por sí mismo y de idear resoluciones a la variedad de los problemas educativos que le pueden surgir en la vida profesional diaria. Por eso, su proceso evaluativo se realizará haciendo una medición del éxito de la educación participativa en lo que los docentes aprenden por medio de los talleres, no en la cantidad de información van a recibir los docentes, sino el grado en que se forman y desarrollan las capacidades necesarias para ser gestores de sus propios proyectos y su propio desarrollo.

Se pone mucho énfasis en la participación activa de todos los docentes, compartiendo sus ideas y probando aplicaciones basadas en los nuevos conceptos que van aprendiendo. Se trabajará por medio del diálogo, el intercambio de ideas y la interacción de los participantes. Es preciso aclarar que este proceso no significa prescindir de la información. Más bien, se lo hace por medio de un proceso de acción-reflexión-acción que los docentes como participantes hacen juntos con los demás, desde su realidad, sus experiencias y su práctica social, mientras que el facilitador de los talleres será una fuente de información y de marcos conceptuales que apoyarán y enriquecerán este proceso.

Se realizará por medio de participar, involucrarse, investigar, hacer preguntas y buscando respuestas para llegar realmente al conocimiento, considerando que lo que realmente se aprende es lo que se vive, lo que se vuelve a crear, lo que se vuelve a inventar.

Los talleres de capacitación sobre las estrategias didácticas se efectuarán para mejorar la producción académica de los docentes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, para esto el docente participante podrá elaborar significativamente las estrategias didácticas de forma congruente, para que pueda desarrollar de manera consciente y asertiva las habilidades necesarias de los estudiantes, formulando un cambio en su capacidad para continuar aprendiendo de forma autónoma desarrollando dentro de estas capacitaciones, relaciones armónicas relevantes en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje que se presentan en el diario del trabajo docente.

Se aplicarán estrategias pedagógicas innovadoras, animando a los participantes a realizar su práctica

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

La Unidad Educativa Eugenio Espejo, se encuentra ubicada en el kilómetro 1,5 de la vía a Montalvo en la parroquia Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, fue creada con el nombre de Colegio Nacional Eugenio Espejos por decreto de la Asamblea Nacional del 10 de Mayo de 1897, como colegio de enseñanza secundaria, y creó fondos especiales para sostenimiento de ese plantel. Inicialmente comenzó con la cantidad de 46 Alumnos que fueron verificados dentro de la inauguración de las labores escolares, y a medida que pasaron los años y, como era lógico, surgieran nuevos cursos, la organización iba haciéndose cada vez más completa, sobre todo en la parte docente.

La presente propuesta se plantea por la necesidad de realizar un estudio para determinar cómo influyen y afectan el uso de las estrategias didácticas que utilizan los profesores para beneficio del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, es decir, en qué medida la eficiencia del desempeño del docente y la adecuada aplicación de la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje genera consecuencias negativas en la educación que se evidencia desde la apatía e indiferencia del docente hasta la pérdida de interés de los estudiantes

El tema se ha convertido en problema de investigación, principalmente porque tuvo fundamento educativo, y partía de determinados estudios efectuados por especialistas en didáctica, pedagogía y metodología de la educación, y porque no todos los docentes tienen el conocimiento suficiente, y porque carecen de los conocimientos necesarios sobre estrategias metodológicas y las pocas que se conocen no siempre se implementan, algunas veces por limitantes económicas del centro y otras porque hay docentes que no están dispuestos al cambio porque enseñan de la forma en que les enseñaron, otro factor que nos motiva es el empirismo, es decir este tema es muy sentido en la población docente a escala nacional, pues muchos se quejan de la falta de atención y prevención pedagógica brindada, tanto por el ministerio de educación, como los directores de los centros educativos.

Las estrategias didácticas resultan imprescindible en toda acto de enseñanza aprendizaje, la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los estudiantes, es el resultado de la inadecuada implementación de las estrategias didácticas utilizadas por el docente, por motivo que el docente no tiene el debido conocimiento de las estrategias que va a implementar en cada una de las horas de clases, es por ello que la propuesta, así como la investigación pretende contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje para brindar una educación de calidad a través de las estrategias didácticas, y para que los estudiantes aprendan para la vida y no solo para el momento.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta que se pone a consideración para que los docentes de la unidad educativa Eugenio Espejo se preparen por medio de los talleres para la concretización de las estrategias didácticas, es importante para ellos, pues parte de la consideración que una estrategia es un sistema que se planifica para ser aplicado a un cúmulo de acciones, lo cual le permitirá conseguir un objetivo, el cual sirve para obtener un resultado, de forma flexible, que puede tomar forma con base en las metas donde se quiere llegar.

Es pertinente, puesto que en esta alternativa de solución se integrarán los conocimientos adquiridos o los resultados de este trabajo investigativo, por lo tanto, es la adecuación que hacemos por medio de esta propuesta para hacer una conjunción entre las finalidades que caracterizan el ser del docente, el trabajo de este para favorecer a la sociedad y el tipo de cultura que pone a disposición por medio de los valores, que la institución trata de cumplir y alcanzar en beneficio del estudiante.

Es muy necesaria, puesto que los docentes se sienten motivados al saber que tanto didáctica como pedagogía estudian las leyes y sistemas del proceso educativo, en las cuales claramente se determinarán los fundamentos teóricos de los contenidos y los métodos que se aplicarán dentro de la educación, la instrucción y la enseñanza, proporcionando al docente que se capacita el dominio de los métodos y procedimientos

más modernos en el campo de la educación y la enseñanza y el complejo arte de la influencia pedagógica sobre el estudiante como educando de la institución.

La alternativa, dentro de la didáctica y de la pedagogía, concentra su atención en el estudio de la actividad del docente como educador, y del mismo docente como educando de la institución y de la enseñanza, estudiando y aplicando la experiencia más avanzada en la esfera educativa, la cual se ve reflejada en la técnica de las ciencias pedagógicas, dando la oportunidad al docente de adquisición de métodos y procedimientos que se aplican en la actualidad en el campo educativo y en el complejo arte de la influencia pedagógica sobre el estudiante.

Una estrategia didáctica hace alusión a una planificación que el todo docente debe hacer dentro de su proceso de enseñanza, lo cual él lleva implícito para la toma de decisiones de manera reflexiva y consciente, con respecto a las actividades y técnicas que utilizará para llegar a las metas de trabajo docentes en el aula, es en esta parte, lo que radica la novedad científica, pues el aporte para la ciencia de la estrategia está en la conceptualización de ciencia tiene el docente formado dentro de su marco conceptual evolutivo, y por los procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que el docente debe llevar a buen término la acción didáctica para alcanzar los objetivos deseados.

Los beneficiarios de la puesta en marcha de la presente propuesta, serán los docentes, y por ende los estudiantes, las autoridades y los padres de familia que forman parte de la comunidad educativa de la unidad educativa Eugenio Espejo, los que para la aplicación de las estrategias harán uso de una serie de técnicas, y aprenderán nuevas

técnicas para conseguir los objetivos que se plantean dentro de la planificación, orientando el aprendizaje con nuevas técnicas dentro de las áreas delimitadas en el curso que le toque trabajar.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Desarrollar talleres de didáctica capacitación dirigido a docentes de la unidad educativa Eugenio Espejo, para el aprovechamiento pedagógico, apropiación curricular, estrategias metodológicas en beneficio de la labor educativa de la institución.

4.2.2. Específicos.

Presentar material didáctico diseñado específicamente para la ejecución y puesta en marcha de las estrategias de didácticas favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Eugenio Espejo.

Mejorar la actual capacidad de los docentes en cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas dentro de la planificación microcurricular de sus clases.

4.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.1. Título.

Talleres de capacitación a docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo en estrategias didácticas educativas para el aprendizaje activo.

4.3.2. Componentes.

Se ejecutará en la unidad educativa Eugenio Espejo, en horario matutino permitido por las autoridades de la institución, desde las 12H00 hasta las 13H00, orientado para las diferentes áreas del saber educativo que se potencian en la institución, los contenidos mínimos planificados para esta capacitación son los siguientes:

- Un ambiente potencializador.
- Las expectativas del maestro y su influencia en los estudiantes.
- Las interacciones positivas en la clase.
- La estructuración del ambiente físico.
- El establecimiento de una comunidad justa en el aula.
- El dominio emocional y su influencia en el aprendizaje.

Los aspectos técnicos que se tienen en consideración son, el reconocimiento del material a utilizar, la descripción y la utilización de los componentes informáticos para el trabajo del docente dentro del aula, las teorías que sustentan el quehacer pedagógico y didáctico, se tendrá como insumo para el trabajo de la capacitación: el plan de trabajo anual, el currículo por competencia de la educación básica y del bachillerato, las herramientas que se utilizan para el trabajo dentro del aula de clases, los programas instalados del Ministerio de Educación, registro de asistencia, los instructivos, el análisis del plan educativo institucional, los horarios de clases, los artículos de la Ley

Orgánica de Educación Intercultural, sobre el aprovechamiento y comportamiento de los estudiantes.

**UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”
VICE – RECTORADO
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EDUCATIVAS**

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: Abril – Mayo 2017

TALLER No. 1 TEMA 1 - 2: Un ambiente potencializador. Las expectativas del maestro y su influencia en los estudiantes.

OBJETIVO DEL TEMA: Desarrollar las capacidades para crear ambientes potencializadores que propicien el aprendizaje, fomentando la inteligencia emocional de los estudiantes.

Cuadro 12: TALLER No. 1 Un ambiente potencializador.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Generar cambios en la personalidad del docente participante, por medio de las relaciones humanas. • Que todos compartan la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboren, respetando las reglas y límites, para lograr y mantener tal ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un ambiente potencializador. • La importancia de un ambiente potencializador. • Características de un ambiente potencializador. • Modelos mentales del maestro. • 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Anticipación</u> Recordar mediante ejercicios escritos lo que es un ambiente potencializador. • <u>Construcción del conocimiento</u> Explicar mediante láminas la importancia de un ambiente potencializador dentro del aula, las características principales, los modelos mentales. • <u>Consolidación</u> Ejemplificar situaciones donde se produce un ambiente potencializador en el aula de clases. Practicar interactuando entre docentes acerca de las relaciones docentes con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto básico • Tarjetas o láminas. • Proyector. • Lecturas. • Relaciones humanas. • Escucha activa. • Carteles personales. 	<p>Ejercicios: ¿Por qué es importante que el maestro dedique tiempo y esfuerzo para crear un ambiente potencializador? Enumere 4 características de un ambiente potencializador. Enumere 3 requisitos para que el alumno se sienta potencializado. ¿Cómo influyen los modelos mentales del maestro en la creación de un ambiente potencializador. ¿Qué necesita hacer como docente para transformar sus modelos mentales?</p>
	•	•	•	

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”
VICE – RECTORADO
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EDUCATIVAS

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: Abril – Mayo 2017

TALLER No. 2

TEMA: Las interacciones positivas en la clase.

OBJETIVO DEL TEMA: Fomentar la participación de los docentes, para hacerles saber que quiere su participación y que aprecia sus preguntas y comentarios.

Cuadro 13: TALLER No. 2 - Las interacciones positivas en la clase.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Tomará conciencia el docente del aprendizaje es de mayor importancia que la respuesta correcta y que se puede aprender de los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> Las interacciones positivas en la clase. Cómo involucrar a los alumnos durante una presentación magistral. Como responder a las preguntas. Las interacciones entre los alumnos. El poder de la elección. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Anticipación</u> Comentarios iniciales acerca lo que sabemos de educación potencializadora, y que busca el maestro para el desarrollo integral del estudiante. <u>Construcción del conocimiento</u> Dar a conocer acerca de las interacciones que se pueden dar dentro del aula entre docentes y estudiantes. Explicar cómo puede el docente responder a las preguntas de manera que potencie tanto al estudiante como a la clase. <u>Consolidación</u> Desarrollar la capacidad de pensamiento en los docentes participantes por medio de la consulta. Realizar actividades prácticas para tomar conciencia de que el aprendizaje es de mayor importancia que la respuesta correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto básico Tarjetas o láminas. Proyector. Lecturas. Relaciones humanas. Escucha activa. Carteles personales. 	<p>EJERCICIOS ¿Qué debe hacer el maestro si el alumno algo de lo cual no sabe la respuesta? Enumere 3 formas en que el maestro puede responder a una pregunta, y las ventajas de cada una.</p> <p>¿Qué puede hacer el maestro para estimular la consulta de los alumnos entre sí? APLICACIÓN PRÁCTICA Escoja un tema. De 3 ejemplos concretos, demostrando diferentes maneras de involucrar a los alumnos en una charla magistral sober ese tema. Dé 3 ejemplos concretos de cómo podría dar la oportunidad de elegir a sus alumnos.</p>

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”
VICE – RECTORADO
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EDUCATIVAS

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: Abril – Mayo 2017

TALLER No. 3

TEMA: La estructuración del ambiente físico. El establecimiento de una comunidad justa en el aula.

OBJETIVO DEL TEMA: Considerar si hay una forma diferente de arreglar los escritorios para que facilite el diálogo y los trabajos en grupo entre los estudiantes dentro del aula y en el laboratorio.

Cuadro 14: TALLER No. 3 - La estructuración del ambiente físico.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las matrices para realizar un cuadro de relaciones compartidas entre docente y estudiante. • Interactuar entre los docentes asistentes sobre las respuestas erróneas y el poder de la elección. • Saber arreglar un aula de clase por medio de las formas de colocar los muebles dentro del aula de clases. • Realizar actividades que ayuden a los participantes a tomar conciencia de lo que implica cada responsabilidad que se ha adquirido. 	<p>La estructuración del ambiente físico.</p> <p>El arreglo de los muebles del aula.</p> <p>El adorno del aula.</p> <p>El establecimiento de una comunidad justa en el aula.</p> <p>El convenio de responsabilidades compartidas.</p> <p>Cómo captar la atención de un estudiante distraído.</p> <p>Una forma potencializadora para enfrentar los problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Anticipación</u> Actividades iniciales para ayudar a tomar conciencia de lo que implica cada responsabilidad que se ha adquirido. • <u>Construcción del conocimiento</u> Ejemplificar sobre un convenio de responsabilidades compartidas. • <u>Consolidación</u> Realizar una consulta para establecer un sistema de recompensas y sanciones como premio al cumplimiento o como castigo a la falta de cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto básico • Tarjetas o láminas. • Proyector. • Lecturas. • Relaciones humanas. • Escucha activa. • Carteles personales. 	<p style="text-align: center;">EJERCICIOS</p> <p>¿Qué formas de arreglar los muebles son más recomendables? ¿Cuál es el propósito de poner citas en las paredes? ¿Entre qué busca un equilibrio la justicia? ¿Qué derecho colectivo debe promover las reglas en el aula?</p> <p style="text-align: center;">GRUPO COOPERATIVO DE APRENDIZAJE</p> <p>Hacer un sociodrama en que demuestran las 4 formas de responder a las respuestas erróneas.</p>

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”
VICE – RECTORADO
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EDUCATIVAS

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: Abril – Mayo 2017

TALLER No. 4

TEMA: El dominio emocional y su influencia en el aprendizaje.

OBJETIVO DEL TEMA: Reconocer a las variables como elementos necesarios de la matemática mediante la generalización de situaciones para expresar enunciados simples en lenguaje matemático

Cuadro 15: TALLER No. 4 - El dominio emocional y su influencia en el aprendizaje.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Generar sucesiones con números enteros 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades que ayudan en el reconocimiento de los sentimientos. Como estimular las emociones positivas. La modificación del estado. Cómo manejo las emociones desagradables. Cómo superar la ansiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Anticipación</u> Hacer una interpretación de lo que significa el cociente intelectual, como aporte para el desarrollo del potencial del docente. <u>Construcción del conocimiento</u> Las habilidades para reflexionar acerca del uso de la conciencia, haciendo un esfuerzo por decidir cuál es la mejor forma de responder a la emoción. <u>Consolidación</u> Realizar ejercicios sencillos que contribuyen a un estado de bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto básico Tarjetas o láminas. Proyector. Lecturas. Relaciones humanas. Escucha activa. Carteles personales 	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? ¿Qué se recomienda hacer cuando se experimenta emociones? ¿Por qué se comparan las emociones con el mercurio de un termómetro? ¿Por qué no es recomendable expresar la ira con palabras o actos progresivos? ¿Qué recomendaciones se dan para disminuir la ira? ¿Cómo afecta la ansiedad al desempeño intelectual?</p>

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”
VICE – RECTORADO
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EDUCATIVAS

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: Abril – Mayo 2017

TALLER No. 5 TEMA: Características generales de algunas estrategias y técnicas didácticas.

OBJETIVO DEL TEMA: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.

Cuadro 16: TALLER No. 5 - Características generales de algunas estrategias y técnicas didácticas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia. • Promueve la interacción y la comunicación. • Es divertida. • Permite aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método de Casos • Método de Preguntas • Simulación y Juego • Juego de roles. • Panel de Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Anticipación</u> Presentar información de manera ordenada. • <u>Construcción</u> Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales. • <u>del conocimiento</u> • <u>Consolidación</u> Para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. Para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto básico • Tarjetas o láminas. • Proyector. • Lecturas. • Relaciones humanas. • Escucha activa. • Carteles personales 	<p>REFLEXIÓN Posee el conocimiento. Expone, informa. Evalúa a los estudiantes. Planea la intervención de los alumnos. Facilita y motiva la participación de los alumnos.</p>

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”
VICE – RECTORADO
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EDUCATIVAS

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: Abril – Mayo 2017

TALLER No. 6 TEMA: Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas

OBJETIVO DEL TEMA: Orientar con éxito a los estudiantes en la aplicación de las diversas estrategias y diversos niveles de las técnicas didácticas.

Cuadro 17: TALLER No. 6 - Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas.

DESTREZA A CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Que el profesor asista y participe en cursos de información y sobre todo de formación sobre el manejo de estrategias y técnicas didácticas. • Consultar publicaciones en torno al tema, en éstas se simplifica el método de aplicación de los ejercicios, así como sus características y requerimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Validez • Comprensividad • Variedad • Adecuación • Relevancia o significación • Claridad en la intención. • Adecuación a las características y condiciones del grupo. • Adecuada inserción del ejercicio en la planeación. • Conocer y dominar los procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Anticipación</u> Adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto. • <u>Construcción del conocimiento</u> De transferencia y utilidad para la vida actual y futura. Realizar la actividad y reflexionar sobre las consecuencias de sus opciones • <u>Consolidación</u> Exige a los estudiantes que indaguen sobre ideas, aplicaciones de procesos intelectuales o problemas cotidianos, bien personales, bien sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto básico • Tarjetas o láminas. • Proyector. • Lecturas. • Relaciones humanas. • Escucha activa. • Carteles personales 	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>"Las estrategias y técnicas didácticas son complicadas". "Hay que seguir muchos pasos". "No tengo la capacitación adecuada". "Es más fácil exponer la clase". "Los alumnos se confunden". "Son sólo para materias en las áreas de humanidades y administración". "No se pueden aplicar en mi curso". "En mi curso yo debo explicar la información a los alumnos". "Son sólo para materias de rollo".</p>

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”
VICE – RECTORADO
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EDUCATIVAS

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: Abril – Mayo 2017

TALLER No. 7 TEMA: Momentos para la aplicación de una estrategia o técnica didáctica

OBJETIVO DEL TEMA: Seleccionar una técnica didáctica para generar una nueva idea, tomando en cuenta el momento de abordaje del contenido en que se insertará la actividad.

Cuadro 18: TALLER No. 7- Momentos para la aplicación de una estrategia o técnica didáctica

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Seleccionar contenidos que cumplan con el cometido de generar expectativas del grupo con respecto al material del curso.</p> <p>Formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral, permitiendo a los alumnos experimentar una gran variedad de estímulos que aportan tanto elementos para hacer significativos los aprendizajes de los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De inducción • Como proceso • De análisis e integración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipación Socializar un formato para documentar una técnica didáctica previamente utilizada. • Construcción del conocimiento. Construir un instrumento para reflexionar sobre la implantación de la técnica llenando cada detalle con la intención de obtener la mayor cantidad de datos. • Consolidación Ejecutar una descripción de los pasos de la técnica, registrándola desde las actividades de preparación del ejercicio hasta la forma de abordar sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto básico • Tarjetas o láminas. • Proyector. • Lecturas. • Relaciones humanas. • Escucha activa. • Carteles personales. 	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Realizar aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, concordar-discordar, ejercicio de rejillas, palabras clave, juego de roles, discusión en pequeños grupos, banco de preguntas y respuestas. Generación de trabajos y ensayos sobre el contenido son algo común en este tipo de ejercicios.</p>

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”
VICE – RECTORADO
TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EDUCATIVAS

DATOS INFORMATIVOS

FECHA: Abril – Mayo 2017

TALLER No. 8 - TEMA: Ejemplos de estrategias y técnicas didácticas

OBJETIVO DEL TEMA: promover de forma práctica algunos ejemplos de estrategias y técnicas didácticas tanto en experiencias desarrolladas por profesores de la Unidad Educativa como de otras entidades educativas.

Cuadro 19: TALLER No. 8 - Ejemplos de estrategias y técnicas didácticas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Traducir las necesidades a objetivos de aprendizaje que deben de tener relación con los objetivos del programa. • Encontrar información y conocimientos nuevos con distintos recursos y analizarlos con relación al problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir términos y conceptos, identificar pistas y delimitar el problema. • Explicar las posibles causas que originan el problema. • Identificar necesidades de aprendizaje de lo que se va a investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Anticipación</u> Cada equipo de trabajo desarrolla una solución para el mismo proyecto de diseño de sistemas de información que se presenta en tres partes: análisis, diseño y presentación. • <u>Construcción del conocimiento</u> Realizarán el análisis de sistemas investigando con alguna herramienta de presentaciones como Power Point, mostrarán las ventajas que ofrece su producto. • <u>Consolidación</u> Realizar ejercicios sencillos que contribuyen a un estado de bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto básico • Tarjetas o láminas. • Proyector. • Lecturas. • Relaciones humanas. • Escucha activa. • Carteles personales. 	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>Aprendizajes que se promueven en esta actividad: trabajo en equipo, capacidad para identificar y resolver problemas, capacidad para tomar decisiones, liderazgo y creatividad.</p>

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

- Con la implementación de la presente propuesta, se espera que los docentes trabajen con mentalidad abierta, poseedores de un pensamiento crítico-reflexivo-sistemático que sean capaces de movilizar sus estructuras de pensamiento y adaptarse a los constantes cambios que se dan en el medio, y por otra, capaces de interpretar el mundo desde sus propias percepciones y mediante la vivencia y la experiencia que se deriva de un contacto directo con la realidad.
- Se espera con la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje activo, que sean capaces de realizar cuestionamientos, formular hipótesis, aplicar teorías, reflexiones, análisis y síntesis demostrando la aplicación de estas estrategias en el aula de clases que les permitan aproximarse al conocimiento científico y poder generarlo participativamente a los estudiantes dentro del aula y de su entorno natural.
- Se desea lograr que el docente comprenda que la didáctica implica el dominio del saber que se va a enseñar para decidir qué es lo que se aprende de ese saber, que es una función de convertir en enseñable una ciencia, una disciplina o una profesión, y que comprende que la didáctica como ciencia lo orientará a la reflexión sobre los problemas de la sociedad que atiende el saber específico, los problemas de formación, los propósitos de formación, el objeto de formación, los objetivos, contenidos, métodos, las actividades y los recursos que como docente decide utilizar para avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Que la pedagogía hace alusión al proceso de formación, permite su orientación con criterio científico, que al estudiar el tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones, está

comprendiendo que la educación es una actividad social, un hecho cultural, de larga data, una acción continua, en la cual participa la sociedad en su conjunto de manera consciente o (familia, iglesia, medios de comunicación, grupos y organizaciones sociales, instituciones educativas).

- Con este programa de formación docente, se espera que el docente haya identificado el carácter potencializador del principio del saber pedagógico que circula o construyen los docentes en formación; y en segundo lugar los modelos de práctica que subyacen en la práctica y la manera como ésta se operacionaliza, les haya servido para la:
 - Construcción de los saberes a través de los tiempos.
 - La relación de ese saber con otras disciplinas.
 - La función social que cumple el educador en la sociedad.
 - Las actividades curriculares que se deben desarrollar en las enseñanzas de las licenciaturas.
 - Los ambientes de aprendizaje propicios para la construcción de esos conceptos.
 - Los materiales educativos o recursos didácticos a utilizar en esos ambientes de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Adán, G. (2013). Teoría factorial de la personalidad de Raymond Bernard Cattell. *Teoría factorial de la personalidad de Raymond Bernard Cattell (1905-1998)*, (págs. 1-20).

Alcaldía de Babahoyo. (2014). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial cantón Babahoyo*. Babahoyo.

Aragón Tulcanaza, V. A., & Yeselga Quilcha, M. P. (2012). *Investigación de la planificación en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de ciencias naturales en la unicada educativa Isaac Acosta C de la ciudad de Tulcán*. Ibarra: Universidad Técnica de Norte.

Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Bartels, N., Tintori Ferreira, A., & Viau, J. (2015). Una experiencia didáctica en el área de ciencias naturales basadas en la indagación escolar. *VII Jornadas y 1er Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado* (pág. 12). La Plata: Facultad de Ingeniería. UNMdP.

Betancourt Jaimes, R., Guevara Murillo, L. N., & Fuentes Ramírez, E. M. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC con docentes de lengua extranjera*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Bordas, I., & Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 25-48.

- Bravo, A. A., Gómez Galindo, A. A., Rodríguez Pineda, D. P., López Valentín, D. M., Jiménez Aleixandre, M. d., Izquierdo Aymerich, M., y otros. (2011). *Las ciencias naturales en educación básica: Formación de ciudadanía para el siglo XXI*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Bustos, H. (2010). *¿Cómo trabajar el área de ciencias naturales en el aula?* Quito: Grupo Santillana.
- Cabascango, C. (2012). *Percepción de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte sobre los instrumentos de evaluación de prácticas académicas estudiantiles, periodo enero-julio 2012*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Cabra Torres, F. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias. *EAN*, 91-106.
- Caiza Canchig , J. A., & Montatixe Pilicita , D. F. (2013). *Diseño de una de guía de estrategias metodológicas para la enseñanza de ciencias naturales basadas en el modelo de investigación - acción en los cuartos años de educación básica en la escuela Isabel Yáñez en año lectivo 2012 - 2013*. Latacunga: Universidad técnica de Cotopaxi.
- Campoverde Solimano, A. M. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Perú: Gráfica técnica SRL.
- Cardona Rojas, J. D. (2004). *Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera*. Medellín.: Universidad de Antioquia.
- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. México: Desarrollo Profesional Médico.

- Castro Orbe , M. V., & Guamán Ramírez , D. J. (2012). *Estrategias para el desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa Dos de Marzo de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante, año lectivo 2011-2012*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente. (2015). *Taller Evaluación del desempeño docente en Educación Básica*. México: MECM.
- Cordón Aranda, R., Banet Hernández, E., & Nuñez Soler, F. (2009). Las habilidades científicas en los libros de texto. *VIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS*, (págs. 861-868). Barcelona.
- Córdova Arango, E. (2012). *Representaciones mentales de habilidades científicas en el aula en profesores universitarios de ciencias naturales*. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.
- Cruz, S. O. (09 de 11 de 2015). *artículo -Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora*. Recuperado el 05 de 11 de 2016, de Aprendizaje desde una didáctica desarrolladora: www.magisterio.com
- Cuerpo de Bomberos Municipal del Cantón Babahoyo. (2011). *Plan Estratégico institucional*. Babahoyo.
- Díaz Lozano, L., & Vera Estela, R. (2010). *Influencia de las técnicas e instrumentos de evaluación diversificados en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga*. Bagua: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Díaz-Barriga, 2. (2002:142).

- Dominguez Morante, Z. (2011). *LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTÉS DE CASTILLA, 2011*. Recuperado el Noviembre de 2015, de Facultad de Ciencia Sociales y Educación.
- Equipo Cultural. (2008). *Guía de acción docente*. Madrid: Cultura S. A.
- Equipo docente Universidad de Murcia. (2011). *El proceso de evaluación en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas*. Murcia: Open Courseware.
- Ferrándiz García, C., Prieto Sánchez, D., Ballester Martínez, P., & Bermejo García, R. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema*, 7-13.
- Flores Mostacero, E. (2004). *Guía de evaluación del aprendizaje*. IIMA: Quebecor World Perú S.A.
- Garbanzo. (2007).
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ISER. (2015). *Plan de formación y capacitación docente*. Pamplona: Instituto Superior de Educación Rural.
- Jiménez Franco, V. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- López, E., & Chávez, P. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: Secretaría de Educación Pública.

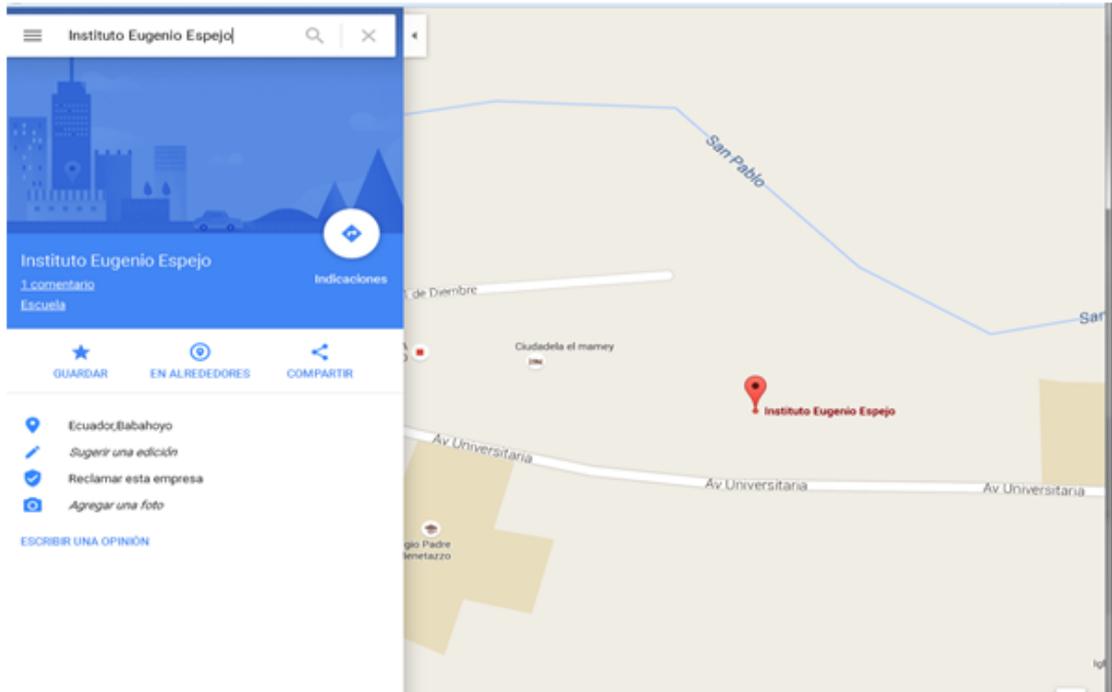
- López, E., & Chávez, P. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Martínez Iglesias., M. I., Lara Díaz., L. M., & Arcia Chávez., M. (2010). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia sociolingüística en los alumnos de los cursos preparatorios de español como lengua extranjera*. Santiago: Ministerio de Educación Superior de Cuba.
- Mayorga Gutiérrez, E. E. (2013). *Estrategias Metodológicas del área de ciencias naturales y el rendimiento académico de las estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ministerio de Educación. (16 de Octubre de 2008). *Ecuador ama la vida*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>:
<http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*.
- Morocho Espinoza, I. (2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de evaluación en el área de ciencias naturales*. Cuenca: Universidad Técnica Salesiana.
- Morocho Espinoza, I. M. (2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de evaluación según la reforma curricular del 2010, en el área de ciencias naturales, para los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuel Utreras Gómez*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

- Morocho Espinoza, I. M. (2011). *Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gómez*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Navarro. (2004).
- Ortíz Fajardo, C. H. (2009). Estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista de Educación & Pensamiento*, 63-71.
- Palamidessi, G. y. (2005).
- Pastoriza, N. (06 de 2006). *Estadística aplicada a la investigación científica*. La Plata, Buenos Aires, Argentina.
- Raygada Leveratto, O. L. (2014). *La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel Primaria*. Lima: Pucp.
- Reyes González, D., & García Cartagena, Y. (2014). *Desarrollo de habilidades científicas en la formación inicial de profesores de ciencias y matemática*. Cundinamarca, Colombia: Universidad de La Sabana.
- Rodríguez Espinar, S., & Esteve Arboix, C. (2007). *Guía para el diseño y la implantación de un modelo institucional de evaluación docente del profesorado en las universidades públicas catalanas (2.ª edición)*. Catalunya: AQU.
- Rodríguez Ruiz, M., & García, E. (2008). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Roncal, (. (s.f.).
- Salguero, M. A. (s.f.). *Planificación curricular*. Quito: Andina.

- Samboy Cuevas, L. O. (2011). *La evaluación de programas en la modalidad virtual: Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*. Hidalgo - México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Suárez Rodríguez, C., Moncada Sánchez, C., & Del Toro Sánchez, M. (1999). *Didáctica del aprendizaje en la formación profesional*. Santiago: Centros de estudios de educación superior.
- Valdés Veloz, H. (5 de enero de 2013). El concepto de aprendizaje desde la didáctica general. *Planificación de clases con excelencia*. Iquique, Perú: Academia Nacional.
- Vásquez Vélez, L. A. (2011). *INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS METACOGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO*. . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- W. de Camilloni, A. R. (2007). *El saber didáctico*. Buenos aires: Paidós.
- Zúñiga González, C. G., & Cárdenas Aguilera, P. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿Qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Perspectiva educacional*, 57-72.

Anexos

Anexo 1: Ubicación Unidad Educativa Eugenio Espejo



Anexo 2: Misión y Visión Unidad Educativa Eugenio Espejo



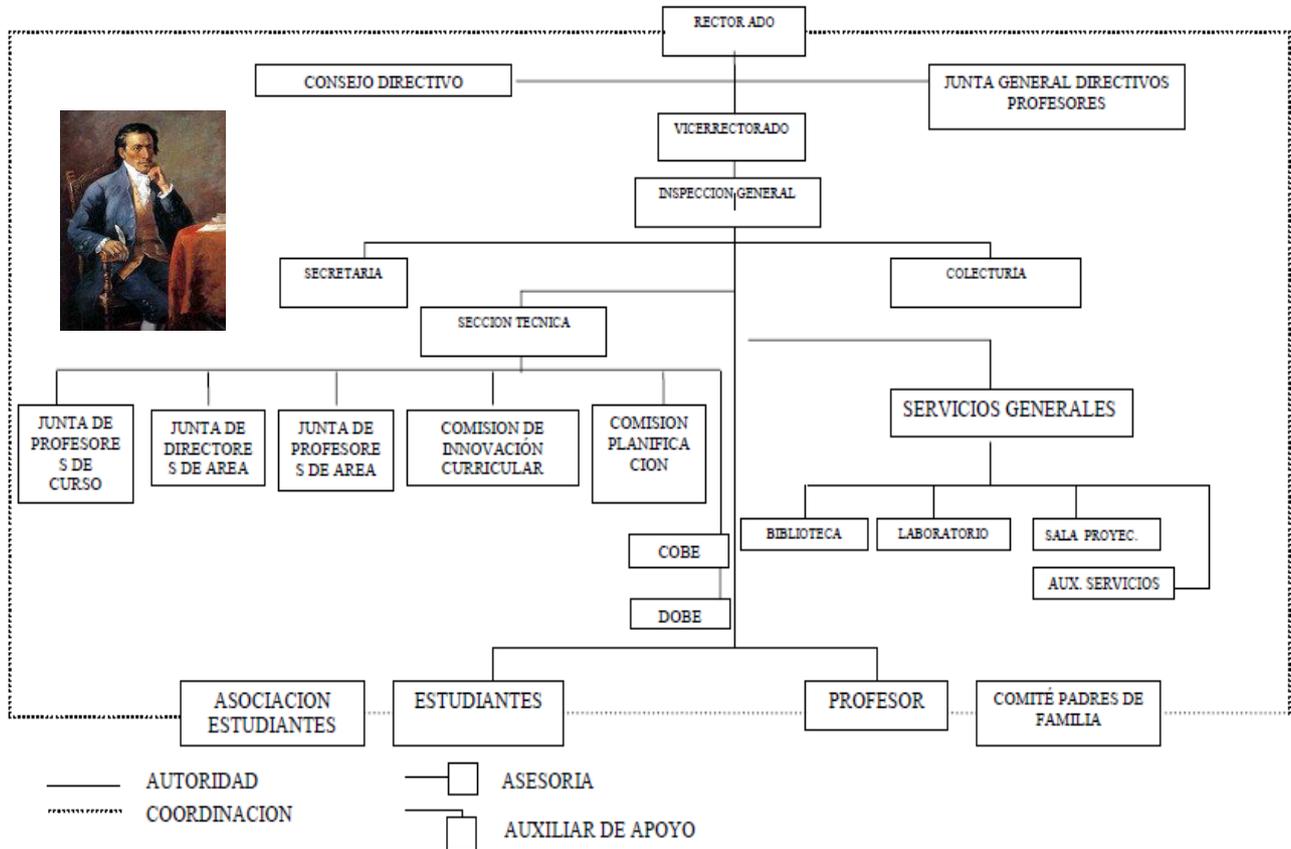
Visión

La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo forma talentos con liderazgo, autonomía y criterio humanista, valores en las áreas científica, cultural y deportiva, con capacidad para acceder al conocimiento a través de la tecnología, comprometidos con el ambiente y la sociedad.

Misión

La misión de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo es, ser líderes en servicios educativos; educamos con calidad a niños/as, adolescentes y jóvenes en un contexto pedagógico constructiva fundamentada en principios de equidad, eficiencia y pertinencia.

Anexo 3: Organigrama funcional de la Unidad Educativa Eugenio Espejo



ANEXO 4. Entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivos de la entrevista.

Conocer la opinión de la comunidad sobre las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza de los las estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo.

1. ¿Asistes diariamente a clases?

2. ¿Cuál es la disciplina que más te gusta?

3. ¿Te ayudan tus padres a resolver las tareas?

4. ¿Tu maestra revisa las tareas diariamente?

5. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

6. ¿Haces tú tarea diariamente?

7. ¿Comprendes las clases?

8. Además de ir a la UNIDAD EDUCATIVA Eugenio Espejo ¿qué otro trabajo haces?

9. ¿Te gusta asistir diariamente a la escuela?

10. ¿Desayunas antes de ir a la escuela?

ANALISIS:

Anexo 5. Encuesta dirigida a docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar el nivel de influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y responda cada una de ellas. Marque con una X la opción que más le parezca.

No.	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
1	¿Considera que la implementación de las estrategias didácticas en la institución mejora la calidad educativa?					
2	¿Considera Usted que la implementación de las estrategias didácticas contribuye al rendimiento académico de los estudiantes?					
3	Durante el desarrollo de las clases, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje.					
4	Identifica al comienzo de cada práctica los objetivos generales y específicos, metodología y resultados.					
5	El programa de las clases se desarrolla para mejorar la calidad del aprendizaje del alumno.					

Escala: 1: Completamente en desacuerdo. Nunca actúo así, 2: En desacuerdo, Pocas veces actúo así, 3: Medianamente de acuerdo. Dentro de lo normal, 4: De acuerdo. Suelo actuar así, 5: Completamente de acuerdo. Siempre actúo así.

Anexo 6. Encuesta dirigida a estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar el nivel de influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y responda cada una de ellas. Marque con una X la opción que más le parezca.

No.	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
1	El profesor asiste puntualmente a las clases, respetando el horario establecido.					
2	El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase.					
3	Durante las clases el docente tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener mejores resultados.					
4	¿Piensas con frecuencia que las asignaturas que estudias tienen poco valor práctico para ti?					
5	Creas que es más importante divertirse y disfrutar de la vida, que estudiar?					

Escala: 1: Completamente en desacuerdo. Nunca actúo así, 2: En desacuerdo, Pocas veces actúo así, 3: Medianamente de acuerdo. Dentro de lo normal, 4: De acuerdo. Suelo actuar así, 5: Completamente de acuerdo. Siempre actúo así.

Anexo 7. Matriz de relación Objetivo – Problema – Hipótesis.

Cuadro 20: Matriz de relación Objetivo – Problema – Hipótesis.

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	MÉTODOS
¿Cómo las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?	Determinar el nivel de la influencia las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.	Si se elabora una metodología fundamental en las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza que tome en cuenta un modelo didáctico, se podrá garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes y lograr su formación integral.	INDUCTIVO DEDUCTIVO
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	TÉCNICAS
Qué tipo de estrategias didácticas desarrollan los docentes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?	Realizar un diagnóstico de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza, para determinar su influencia en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica.	En el uso de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza utilizados por el docente en el aula dentro del proceso de aprendizaje, la aplicación de estrategias de trabajo en equipo e individual de forma intercalada genera en los estudiantes la disposición al trabajo personal.	ENTREVISTA ENCUESTA
¿Qué métodos y técnicas de enseñanza utilizan en la planificación los docentes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos para evaluar la efectividad del aprendizaje significativo?	Determinar el grado de utilización de las estrategias didácticas y cuáles son los métodos de enseñanza puestos en práctica para determinar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica.	En la aplicación de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza utilizada por el docente en el proceso de aprendizaje, el uso de todas sus habilidades genera en los alumnos el interés y la atención necesaria para un buen desempeño escolar.	
¿Cómo se lleva a cabo el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del pensum de estudio de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?	Implementar talleres de capacitación sobre las estrategias didácticas para mejorar los métodos de enseñanza y principios en el mejoramiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica.	En la aplicación de las de las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza utilizados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías y de diversos materiales didácticos favorece el desarrollo de los estilos de aprendizaje de los alumnos de manera individual.	

Anexo 8. Trabajo con estudiantes (Fotografías)



