



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS NATURALES**

TEMA

LA MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016

AUTORA

NANCY MARIBEL IZQUIERDO GUILLIN

TUTOR

LCDO. JAVIER DÁVALOS VASCONES, MSC.

LECTORA

MSC. MARIANA DICADO

BABAHOYO – OCTUBRE / 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios por las bendiciones derramadas sobre mi vida durante toda la vida estudiantil.

A mis padres Ángel Izquierdo Bravo y Laura Guillin Chonillo quienes fueron y serán siempre el motor de mi vida apoyándome día tras día para seguir adelante, depositando en mí su confianza y amor llegando a ser lo que soy por ellos.

A mi hijo: Santiago Santillán Izquierdo por la motivación dada, lo cual fue el motor de mi vida para llegar a la meta.

NANCY MARIBEL IZQUIERDO GUILLIN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES**

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por la vida y las bendiciones dadas día tras día logrando cumplir uno de los sueños más importantes y anhelado de mi vida.

Agradecerle a mi familia: papá, mamá, hermanos, sobrinos y a todos mis amigos que me brindaron el apoyo incondicional en el momento adecuado.

NANCY MARIBEL IZQUIERDO GUILLIN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

La egresada Nancy Maribel Izquierdo Guillin, mediante la presente manifiesta ser autora del proyecto titulado “LA MOTIVACION EN LA FORMACION DE HABILIDADES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”, el mismo que ha sido realizado bajo la dirección del Lcdo. Javier Dávalos Vascones en calidad de tutor de tesis y pongo a consideración de las autoridades pertinentes.

Nancy Maribel Izquierdo Guillin



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 23 de Noviembre de 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 0274, con 14 de Julio de 2016, certifico que el Sr. (a) (ta) Nancy Maribel Izquierdo Guillin, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“LA MOTIVACION EN LA FORMACION DE HABILIDADES EN LA ASIGNATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. Javier Dávalos

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 23 de Noviembre de 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 0272, con 14 de Julio de 2016, certifico que el Sr. (a) (ta) Nancy Maribel Izquierdo Guillin, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“LA MOTIVACION EN LA FORMACION DE HABILIDADES EN LA ASIGNATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. Mariana Dicado

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES**

RESUMEN

La investigación que se ha realizado sobre la motivación en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año de educación general básica ha permitido conocer la situación problemática que se presenta en la institución educativa, considerando que existen niños y niñas que no tienen la debida motivación lo cual hace que el aprendizaje sea deficiente porque no logran tener algo que los mueva voluntariamente a aprender, esto llevó a realizar un estudio de campo por medio de encuestas a padres de familia y docentes para tener una idea clara sobre el conocimiento que ellos tienen sobre la motivación, así como de la observación a los estudiantes en el desarrollo de actividades básicas para conocer su motivación durante la clase de ciencias naturales. Se obtuvo como resultado que un porcentaje de estudiantes no tiene bien definida su motivación, debido a que sus padres no los estimulan hacia el aprendizaje y el docente no se había preocupado de ayudar a estos niños a que estén motivados con el uso de material didáctico, esto les provocaba que no asimilen los conocimientos de igual forma que sus compañeros, de allí parte la necesidad de contar con una guía de estrategias de motivación que permita el desarrollo de sus estudiantes a fin de que el docente pueda contar con una herramienta didáctica que facilite su labor educativa con los niños de noveno año de educación básica, permitiéndoles obtener mejores conocimientos en la asignatura de Ciencias Naturales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES



Babahoyo, 28 de Noviembre de 2016

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) Nancy Maribel Izquierdo Guillin, cuyo tema es: **“LA MOTIVACION EN LA FORMACION DE HABILIDADES EN LA ASIGNATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 10%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDO. JAVIER DÁVALOS VASCONES, MSC.
TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2 Contexto nacional.....	5
1.2.3 Contexto local	6
1.2.4 Contexto institucional	6
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1 Problema general o básico.....	9
1.4.2 Subproblemas o derivados	10
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6 JUSTIFICACIÓN	11
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.7.1 Objetivo general.....	12
1.7.2 Objetivos específicos.	13
CAPÍTULO II.....	14
2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	14
2.1 MARCO TEÓRICO	14
2.1.1 Marco conceptual.....	14
Qué es la motivación	14

Formación de habilidades	18
2.1.1. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	22
La motivación	22
La motivación extrínseca e intrínseca	28
Rol del profesor en la motivación	33
Planteamientos humanistas de la motivación	34
Planteamientos cognoscitivos para la motivación	34
Teoría de la motivación	35
Clasificación de la motivación.....	36
Motivación en el aprendizaje	37
El profesor y la motivación	38
Factores motivacionales.....	39
Técnicas motivacionales	39
Teorías motivacionales	40
La ordenación de las necesidades motivacionales.....	40
El proceso docente - educativo	40
Aprendizaje experiencial.....	41
Formación de habilidades	45
Habilidades	46
Relación conocimiento - habilidad.....	48
Desarrollo de habilidades experimentales	50
Habilidades prácticas en Ciencias Naturales.....	52
2.1.2. Antecedentes investigativos	53
2.1.3. Categoría de análisis	56
2.1.4. Postura Teórica.	57
2.2 HIPÓTESIS.....	58
2.2.1 Hipótesis General o Básica.....	58
2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.	58
2.2.3 Variables	59
CAPÍTULO III.....	60
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.1 Resultados obtenidos de la Investigación.....	60
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	60

3.1.2	Análisis e interpretación de datos	64
3.2	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	66
3.2.1	Conclusiones	66
	General.....	66
	Específicas.....	66
3.2.2	Recomendaciones	67
	General.....	67
	Específicas.....	67
CAPÍTULO IV.....		69
4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1.1	Alternativa obtenida	69
4.1.2	Alcance de la alternativa	70
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	71
4.1.3.1	Antecedentes	71
4.1.3.2	Justificación	72
4.2	Objetivos	73
4.2.1	General.....	73
4.2.2	Específicos.....	74
4.3	Estructura general de la propuesta	74
4.3.1	Título	74
4.3.2	Componentes	74
4.4	Resultados esperados de la alternativa	88
BIBLIOGRAFÍA		89
ANEXOS		96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 4 Desequilibrio cognitivo.....	64
Cuadro N° 5 Desarrollo de habilidades.....	65
Cuadro N° 6 Función del docente	101
Cuadro N° 7 Metodología utilizada	102
Cuadro N° 8 Acciones motivadoras.....	103
Cuadro N° 9 Motivación para el aprendizaje.....	104
Cuadro N° 10 Habilidades del estudiante	105
Cuadro N° 11 Portafolio de evidencias.....	106
Cuadro N° 12 Habilidades	107
Cuadro N° 13 Orientación del docente	108
Cuadro N° 14 Lecciones teóricas.....	109
Cuadro N° 15 Desarrollo de las habilidades	110
Cuadro N° 16 Envío de tareas a casa	111
Cuadro N° 17 Estimulación a los estudiantes	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Motivación para aprendizaje.....	64
Gráfico N° 2 Motivación para desarrollo de habilidades	65
Gráfico N° 3 Función del docente	101
Gráfico N° 4 Metodología utilizada	102
Gráfico N° 5 Acciones motivadoras.....	103
Gráfico N° 6 Motivación para el aprendizaje.....	104
Gráfico N° 7 Habilidades del estudiante	105
Gráfico N° 8 Portafolio de evidencias.....	106
Gráfico N° 9 Habilidades	107
Gráfico N° 10 Orientación del docente	108
Gráfico N° 11 Lecciones teóricas.....	109
Gráfico N° 12 Desarrollo de las habilidades	110
Gráfico N° 13 Envío de tareas a casa	111
Gráfico N° 14 Estimulación a los estudiantes	112

INTRODUCCIÓN

La motivación es como una fuerza que impulsa al individuo actuar y a conseguir sus metas propuestas, que es un proceso que puede provocar un determinado comportamiento.

Se puede decir también que la motivación en los estudiantes en general y de los adolescentes no es solo de esfuerzo aislado de un docente. Como se ha planteado en otra parte, al igual que se planifica curricularmente la enseñanza de los contenidos en distintas disciplinas, establecimientos, en distintos niveles y comunidades educativas; deberían plantearse sistemáticamente el desarrollo de motivos, creando metas, exigencia, valores, esfuerzos donde pueda motivarse a los estudiantes.

La habilidad es un proceso de acción que tiene cada una de las personas las cuales posibilitan su preparación para realizar lo que le gusta hacer. Hay que rescatar que una de las habilidades más importantes para un docente es conseguir la motivación de los alumnos en sus clases, y así obtener el aprendizaje de ellos.

CAPÍTULO I: El problema, en este capítulo se observa la idea de la investigación, y como se ha dado la problemática en el Ecuador, y en estas provincias y lo más importante como se está dando en la institución educativa. También se está describiendo el planteamiento del problema, de forma general y

específicos, que se presentan en el entorno educativo, delimitación la investigación, justificación y objetivos que se relacionan con las variables.

CAPÍTULO II: Marco teórico, a través de este capítulo se estarán mencionando las investigaciones realizadas por otros autores, los términos conceptuales, el marco referencial que es aquí donde está el aporte como investigador sobre las dos variables, la postura teórica y las hipótesis relacionadas de las variables de la investigación, que con esta información se llegó a concretar de manera más eficiente este trabajo.

CAPÍTULO III: Resultados de la investigación, los resultados de la investigación se ha realizado la comprobación de la hipótesis utilizando la prueba estadística Chi cuadrado a fin de que se pueda determinar si la hipótesis planteada es la correcta, para ello se utilizaron datos de la encuesta realizada a padres de familia encontrando que la hipótesis planteada es verificada por lo tanto si incide la motivación en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

CAPÍTULO IV: Propuesta, como parte de la propuesta se planteó una guía de estrategias motivacionales que permitan la aplicación de los criterios para el desarrollo de la habilidad en los estudiantes, se consideró la edad de los niños y niñas a fin de que sean actividades que se puedan ejecutar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La motivación en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

La educación a lo largo de la historia se ha enfrentado a retos de gran alcance en los distintos niveles. Estos retos ofrecen una proyección de las necesidades y características del tiempo, el lugar y las personas que directa o indirectamente influyen en el contexto educativo. Por tal razón, la educación hoy en día exige cambios ante las nuevas generaciones y dentro del aula escolar, sobre todo en aquellos niveles que fomentan las bases para el desarrollo de los individuos, es decir, a nivel secundario. Así, aunque las necesidades y problemáticas sean muy similares a las del pasado, es importante recalcar que manifiestan características

específicas de la sociedad actual y que revelan a un ser humano que se está enfrentado a diversas variables que influyen en cada uno de sus ámbitos de desarrollo (MAYRA, 2015).

En las últimas décadas, en México se han implementado dos generaciones de programas compensatorios; los que pertenecen a la primera generación son administrados por organismos pertenecientes al sector educativo, y pretenden mejorar la calidad de la educación mediante el ofrecimiento de determinados apoyos destinados a las escuelas, colegios y a sus respectivos maestros. En cambio, el que pertenece a la segunda generación, conocido como el PROGRESA (Programa de Educación, Salud y Alimentación; a cargo de la SEDESOL), pretende mejorar los resultados de la escolaridad mediante la canalización de determinados apoyos destinados a los niños y a sus familias (NAVARRO, 2003).

Existen diferentes estudios que analizan la problemática de la deserción escolar en sus respectivos países. Elías y Molina (2005) demuestran que el problema deserción para Paraguay es que a partir de la organización, la comparación y el contraste de las percepciones de educandos y educadores hacen posible que existan inferencias sobre el fenómeno de la deserción escolar. Los puntos emergentes hacen referencia al distanciamiento de la escuela de la realidad del adolescente, los mecanismos de discriminación de género que no son replanteados en la escuela y la violencia contra los propios alumnos que se da dentro de las instituciones escolares. Por último, existen rasgos de identidad y de valores dentro de las y los adolescentes que fueron entrevistados, esto, de cierta

forma ayuda a que se puedan dar algunas pistas para trabajar con ellos, de manera especial con los más vulnerables (MORALES).

1.2.2 Contexto nacional

En el Ecuador se está mejorando con charlas la motivación en los estudiantes, para los docentes que puedan aplicar las estrategias metodológicas correctas, para tener en el Ecuador un mejor aprendizaje estudiantil. Miembros del departamento técnico metodológico de la Coordinación zona 4 del Ministerio del Deporte, ofrecieron hace pocos días una charla de motivación a los estudiantes del Instituto Técnico Paulo Emilio Macías de Portoviejo.

Los tres expositores de este coloquio son Freddy Acuña, Liseth Mera, George Villavicencio, permitieron a los jóvenes escuchar y observar a través de videos, mensajes positivos sobre la motivación, la vida, el deporte y todo lo relacionado con ellos para que pueda el joven observar que quiere ganar siempre en el deporte, la vida es un juego que todos los días nos brinda ganar o perder. Tenemos que tomar la decisión de triunfar todos los días, estudiando y preparándonos a diario con conocimientos, y manteniendo una actitud positiva siempre”, refirió el coordinador de la zona 4 del Ministerio del Deporte, Claudio Alcívar.

Las charlas motivacionales son excelentes herramientas que despiertan el deseo o la necesidad en las personas de comprometerse con lo que son y hacen, en función de lo que sueñan hacer o lograr. El director de Talento humano del centro

educativo, Ángel Cedeño, agradeció la presencia de los miembros del Ministerio del Deporte por impartir este tipo de charlas a los estudiantes (FREDDY ACUÑE, LISETH MERO, GEORGE VILLAVICENCIO., 2013)

1.2.3 Contexto local

El cantón Babahoyo cuenta con 300 establecimientos de educación, distribuidos en la zona urbana y rural; en la zona urbana, hay 3 Universidades y 32 colegios. En la zona rural no hay universidades y solamente hay 10 colegios. La Parroquia Pimocha, a pesar de ser una de las más pobladas, cuenta solamente con 2 colegios

Las tendencias en la educación básica, media y superior son muy relevantes. El analfabetismo continúa siendo un problema serio en el nivel provincial; la población masculina del cantón Babahoyo observa valores situados en el rango de 7,1 a 12,4%. Un dato interesante lo constituye el relativo al indicador “analfabetismo femenino”; comparativamente, es inferior al masculino no solo en el nivel cantonal, sino también en toda la provincia.

1.2.4 Contexto institucional

En la unidad educativa “Eugenio Espejo” es considerado como uno de los primeros colegios en la provincia de los Ríos, donde se educan importantes personalidades del país, fue creada por la Asamblea Nacional del año 1897, ya

que el consejo superior de instrucción pública el 27 de mayo de 1814, acordó darle el nombre de colegio Eugenio Espejo en homenaje al Prócer Don Francisco Eugenio De Santa Cruz y Espejo.

El código con la que se encuentra registrado es 12h00012, se encuentra ubicada en el kilómetro 1,5 de la vía a Montalvo en la parroquia Clemente Baquerizo, pertenece a la zona 5, Distrito 1, Circuito educativo C, zona urbana, distrito 1 circuito 12d01_c07, tiene un número de estudiantes de 2300 estudiantes, cuenta con 150 docentes, de los cuales para nuestro trabajo participarán 15 que pertenecen al noveno año de educación básica.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la presente investigación se encontró un problema grande, en la unidad educativa “Eugenio Espejo”, en los novenos año de educación básica, se observó que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, esto se debe al docente y a los padres.

Por parte del docente, se veía desmotivación en los estudiantes por las clases que no eran creativas, ni dinámica eran totalmente unas clases aburridas donde los estudiantes, no les importaba, ya que el docente solo se dedicaba a mandar tareas no explicadas, ni lógicas.

En los padres se ve la despreocupación hacia los hijos, no les importan como van sus hijos en los colegios, ellos se sienten desmotivados porque sus padres no le prestan atención y es ahí donde ellos no le importan su rendimiento en el colegio.

Se observó también que las evaluaciones que realizaban no eran creativas ni lógicas, eran preguntas de mucho texto que contestar, y eso hacía que los estudiantes se sintieran desmotivados a ver que no podían rendir la evaluación y que sus calificaciones eran de ceros, y eran de todos los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, el temor de los estudiantes a rendir las evaluaciones era provocado por la capacidad de aprenderse el módulo por el extenso texto que tendrían que estudiar.

Entre las causas que se pueden mencionar, se encuentra la motivación, esta no contribuye a la formación de habilidades, la manera equivocada de realizar las explicaciones dentro de la clase ha provocado que el estudiante se sienta desinteresado en realizar las tareas y cumplir con sus obligaciones estudiantiles.

Y la falta de laboratorios en el área de Ciencias Naturales genera un desfase en la práctica de la misma, ya que mediante la utilización de experimentos el docente promueve en los estudiantes la capacidad de distinguir una serie de procedimientos sistémicos que deben realizar, en lugares adecuados y diseñados especialmente para la aplicación de la asignatura y las precauciones correspondientes que deben tener para no correr ningún riesgo.

El bajo rendimiento se debe a que los docentes no se proponen realizar clases más creativa y que sean realmente explicativos donde se lograría que los estudiantes se motiven a realizar las actividades que les proponen y puedan poner más atención a las instrucciones que le da el docente, esta falta de uso de recursos didácticos digitales o físicos hace que los estudiantes no estén motivados al desarrollo de sus habilidades en la asignatura de ciencias naturales.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Frecuentemente los docentes no profundizan en el análisis de las situaciones de enseñanza planteadas, quedándose en la mera intención de abordar contenidos científicos, lo que no contribuye a lograr la transferencia adecuada de los contenidos escolares al análisis e interpretación de los fenómenos y situaciones de la vida real. Si bien los temas propuestos por el currículo pueden ser relevantes para desarrollar habilidades para la vida, las formas de enseñar establecen la diferencia, a la hora de evaluar los resultados de los aprendizajes. (Carrillo, Castro, Costilla, Ortiz, Treviño, & Acevedo, 2009)

1.4.1 Problema general o básico

¿Cómo incide la motivación en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” durante el periodo lectivo 2015-2016?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Cómo se identifica el tipo de motivación que utiliza el docente para la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de noveno año?

¿Utiliza el docente alguna estrategia motivacional para la formación de habilidades de los estudiantes de noveno año?

¿De qué manera el diseño de una guía de estrategias motivacionales para los docentes contribuye al proceso de formación de habilidades de los estudiantes de noveno año?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano Educación y docencia

Línea de investigación de la Carrera: Didáctica

Sublínea de investigación: El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje

Área: Educación básica.

Aspecto: V.I. La motivación

V.D. Formación de habilidades

Unidades de observación: Estudiantes, docentes y representantes legales

- Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.
- Delimitación temporal:** Durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Por las características del contenido de enseñanza de las asignaturas del área de ciencias naturales, es muy importante que su aprendizaje se establezca a partir de la realización de actividades que, cercanas a las condiciones de la creación científica, posibiliten una actitud protagónica - consciente de indagación y búsqueda del contenido.

De esta forma el aprendizaje llevará implícito la integración del propósito de que las alumnas y alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen el intelecto, en la medida que se les enseñe a pensar, a expresar sus ideas, a reflexionar, argumentar y a valorar lo que aprenden y puedan así operar con el conocimiento hacia nuevos y superiores niveles de exigencia que estimulen su desarrollo cognitivo.

Esta investigación permite conocer como desarrollan los docentes sus clases de ciencias naturales, ya que con esto podemos avanzar más a la educación. El tema de la motivación en la formación de habilidades en la ciencias naturales de los alumnos de noveno año de educación básica constituye una temática muy

interesante, en cuanto la escasa de la motivación para aprender y el bajo rendimiento de los estudiantes.

El motivo que se realiza en esta investigación es para así poder concretar lo que está sucediendo en muchas instituciones con los estudiantes que están desmotivado en la clase, ya que muchos padres, docentes se preguntan ¿Por qué los estudiantes no atienden la clase, no realizan las tareas, evaluaciones, y sus calificaciones baja se debe a que los docentes no utilizan la estrategias pedagógicas para que los estudiantes se interese en el tema que el docente está explicando.

Las metas que se deben lograr en el ámbito educativo es que los docentes realicen evaluaciones que sean más objetivas, y el tipo de motivación que debe de utilizar es la motivación intrínseca. Los docentes deben recibir talleres de capacitaciones para conocimiento de la clase de motivación adecuada que se necesita para la formación de habilidades de los estudiantes.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Analizar la incidencia de la motivación en la formación de habilidades en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de noveno año de educación básicas de la unidad educativa “Eugenio Espejo durante el año lectivo 2015-2016.

1.7.2 Objetivos específicos.

Identificar la motivación que utiliza el docente para la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de noveno año.

Determinar las estrategias motivacionales que el docente utiliza para la formación de habilidades de los estudiantes de noveno año.

Diseñar una guía de estrategias motivacionales para los docentes contribuye al proceso de formación de habilidades de los estudiantes de noveno año

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Qué es la motivación

De acuerdo a lo formulado por (Pila Chipugsi, 2012), la palabra motivación proviene de los términos latinos motus (“movido”) y motio (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. Se debe descubrir las fuerzas de motivación personal; cada estudiante es motivado en forma distinta, puesto que son diferentes con necesidades diferentes.

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto según Malow (2010) citado por Salvador: “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador

de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (pg. 08). (Pila Chipugsi, 2012)

La motivación es un aspecto relevante frente al proceso de enseñanza aprendizaje porque es la línea guía para realizar un proceso de formación adecuado. La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

Abarca (1995), explica que las necesidades, los intereses y los motivos representan los componentes del proceso motivacional. Con respecto a las necesidades, estas se definen como “la fuerza que impulsa a los hombres y a las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas”. Las necesidades pueden ser clasificadas en fisiológicas, sociales y de logro. Las necesidades fisiológicas, se relacionan con la necesidad del ser humano de cubrir aspectos básicos como el alimento, abrigo, saciar la sed.

Es importante que estas necesidades se satisfagan en forma equilibrada para que se facilite la construcción de conocimientos y de aprendizaje. Con respecto a las necesidades sociales o secundarias, estas nacen a partir de las relaciones con

otros seres humanos, con la cultura, la familia, las personas que poseen distintos valores y costumbres.

Por consiguiente esta experiencia social es única y diferente en cada individuo. Por último, la necesidad de logro entendida como “requisito de alcanzar metas, de superarse, de descollar, de obtener altos niveles de desarrollo personal”. Todas las personas tienen esta necesidad en mayor o menor grado, lo cual determina la perseverancia, la calidad, los riesgos que se toman y la consistencia para hacer frente a sus retos y objetivos.

Las necesidades de logro son muy importantes, pues son características aprendidas y estables en las que se obtiene satisfacción cuando se lucha por alcanzar y conservar un nivel de excelencia. (Feldman, 2002). También se conciben como un patrón de pensamientos y sensaciones asociadas con el esfuerzo y la planificación, dirigidas a la consumación de una meta con excelencia, donde el individuo trata de ser único en su género, correspondiendo a la necesidad de alcanzar metas progresivamente superiores. (Salazar, 1999).

Es importante que el estudiante sienta la necesidad de descubrir para satisfacer su carencia, si no es así es difícil que se dé un aprendizaje. El educador debe crear estrategias que faciliten la necesidad en el alumno por alcanzar un determinado aprendizaje, ya que si el objeto de estudio es agradable e interesante para él, esto hará que aumente su necesidad, creando una fuerza interna consistente y fuerte en la que el individuo busca su propia gratificación personal

sin necesidad de exámenes. Esta situación no se da a menudo en los estudiantes universitarios. Por el contrario, el profesor utiliza controles como las tareas y pruebas para que se produzca el aprendizaje. (Polanco, 2005)

Por su parte, Polanco (2005), expone que la motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto.

Sin descartar el papel que pueden tener las recompensas externas o la búsqueda de la aprobación de los demás, tanto el enfoque humanista como el cognitivo consideran a las personas como activas y curiosas, capaces de trabajar arduamente porque disfrutan el trabajo, desean comprender, resolver problemas o sentirse exitosos y competentes; por ello, estos enfoques anteponen la motivación intrínseca a la extrínseca.

Para Raffini (1998), la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo. Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios. Por

el contrario, Campanario (2002), comenta que la motivación extrínseca se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar es solamente la necesidad de aprobar el curso.

Formación de habilidades

Los investigadores conciben la metodología de enseñanza, en la formación de las habilidades, de las siguientes formas:

Los estudios de P. Y. Galperin y N. F. Talízina, plantean una misma metodología para la enseñanza y el aprendizaje de instrumentaciones intelectuales y de los conocimientos al formular la “Teoría de la formación por etapas de acciones mentales”, el conocimiento y la habilidad forman una unidad dialéctica en el proceso docente educativo.

En este sentido Portuondo, defiende el criterio de que en el plano pedagógico, en la Enseñanza Superior, es casi imposible constatar la apropiación de un conocimiento si este no se mediatiza externamente a través de una habilidad, al considerar que el propio concepto se materializa y se revela como tal en su aplicación, por lo que defiende, al igual que el autor del presente trabajo, que para la Educación Superior es necesario conducir el proceso a través del desarrollo de habilidades.

Fuentes, H. plantea al respecto: “Dado el estrecho vínculo entre habilidad y conocimiento, en la medida en que se van sistematizando las habilidades también se sistematizan los conocimientos. Por ello, sobre la base de la sistematización de las habilidades, podemos lograr la de los conocimientos”.

Las técnicas ideadas para desarrollar las habilidades sociales se adhieren, típicamente, a uno de los dos modelos generales. El primer modelo considera los problemas de habilidades sociales como una prueba de déficits de habilidades. La noción de déficit se basa en la suposición de que los niños no tienen en sus repertorios de respuesta las habilidades requeridas para interactuar bien con los demás. (Fernanda, 2012)

Con relación a este aspecto Rogelio Bermúdez explica [...] “Esto ha constituido, a nuestro juicio, un punto de poca claridad en las múltiples teorías dedicadas al estudio del aprendizaje y la enseñanza pues al no tener bien perfilada la naturaleza del conocimiento y las instrumentaciones, han tratado de aplicar, indistintamente, las metodologías a seguir”.

De acuerdo con el profesor Bermúdez, es necesario señalar además que la teoría de Galperin pretende explicar cómo se interioriza, de forma general, la acción, por lo que pudiera ser transformada en una estrategia general, si se indicara el aspecto metodológico para el estudiante y para el profesor, ahora bien, al estar formulada, al parecer, para estudiantes con un determinado desarrollo del pensamiento lógico y con unos conocimientos básicos asimilados, sería necesario

adaptarse a las características propias de los estudiantes, o más bien que el estudiante la adapte y para ello este tendría que conocerse a sí mismo desde el punto de vista intelectual.

La resolución de problemas es la actividad invariante, no sólo en el quehacer profesional; sino también en el actuar cotidiano, la vida misma es un proceso de resolución de problemas de forma constante, he ahí la importancia que el desarrollo de esa habilidad representa; por lo que se erige como actividad fundamental del proceso de formación del profesional.

Sin embargo, las cualidades estudiadas no logran caracterizar la relación proceso productivo - proceso docente educativo, sobre todo por no poder cualificar las relaciones sociales en la producción, ni la pertinencia del producto final, a esto súmese, que la exigencia en tiempo de solución de un problema se reduce al tiempo del proceso docente educativo, por lo que los problemas que se emplean son modelados.

Lo antes expuesto provoca que la dinámica del proceso docente educativo se distorsione completamente y el resultado que se aspira sea diferente al que se formula, para explicar los puntos de vista del autor se pueden analizar las etapas problemáticas en la dinámica del proceso docente de H. Fuentes, el que puntualizó (43): "Tomando como referencia las etapas problemáticas propuestas por M. I. Majmútov (1996) y las consideraciones de investigaciones realizadas por I.

Álvarez (1995) y H. Fuentes (1995), las etapas del aprendizaje problémico son las siguientes:

- Planteamiento y solución de la situación problémica
- Lógico algorítmica (de ejercitación)
- Transferencia.

En la enseñanza de la ingeniería los problemas actúan como vía y como objeto, por eso la resolución de problemas es la actividad esencial del profesional, su objetivo, elevándose a la categoría de método de la enseñanza. La resolución de problemas en las ciencias naturales ha sido objeto de estudio por muchos pedagogos que han realizado diferentes aportes.

Sin embargo, el desarrollo de la habilidad ha estado limitado por la misma esencia de la enseñanza tradicional reproductiva, ya que es imposible reproducir todas las infinitas alternativas a aplicar de acuerdo a las infinitas variantes de problemas, que cada vez se hacen más complejos. Inclusive, [...]”ni el conductismo de tercera generación, que lleva implícito reservorios de conducta, puede abarcar la riqueza y la multiplicidad de las problemáticas de la realidad”.

En esta perspectiva, los cambios en la enseñanza de las ciencias naturales, responden a las necesidades actuales de la sociedad, en donde las personas deben poseer ciertas competencias científicas y además, poder desarrollar habilidades lógicas de pensamiento; por ende, estar informados y capacitados, lo cual permite

apropiarse de los nuevos contenidos de los diferentes campos conceptuales y comprender mejor la realidad. (Adriana Castro, 2013)

2.1.1. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

La motivación

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto según Malow (2010) citado por Salvador: “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (p. 08). (Pila Chipugsi, 2012)

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto según MALOW (2010) citado por SALVADOR: “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (pg. 08)

La motivación es en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Estímulo relacionado con la voluntad y el interés. Es la sensación de ánimo para el logro de una meta. Es vital para cualquier organización que quiera tener buenos resultados. Es esencial para descubrir el potencial en los estudiantes; es decir, que es más efectivo premiar un buen trabajo o corregir uno no tan bueno, que amenazar con castigar por un trabajo mal hecho.

Crozer (2001), explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.”(p.59).

Manassero (1995), sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. (p.83).

Cardozo (2000), señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Covington. (1993), plantea que el estudiante está condicionado a dos opciones en el tema académico: la motivación para alcanzar los objetivos propuestos y el miedo a fracasar estudiantilmente. También nos indica que el estudiante está sujeto a cuatro perfiles:

- La motivación excelente más excesivo temor a fracasar: es típico en este perfil que los estudiantes tengan un buen método de aprendizaje, utilizan estrategias y técnicas de estudio adecuadas y una autoconfianza elevada en sus habilidades pero desarrolla un gran nivel de ansiedad lo que hace que dedique demasiado tiempo al estudio olvidando así su vida social. (González, 2014)

- La motivación excelente más ligero temor a fracasar: aquí se encuentran los estudiantes orientados al éxito ya que ellos mantienen autoconfianza en sus habilidades y utilizan estrategias y técnicas adecuadas de estudio mantienen ansiedad pero dedican el tiempo necesario a estudiar y por el contrario buscan maneras de relajarse y continuar adaptándose así a cualquier situación.

- Motivación media más miedo a excesivo fracasar: son los denominados evitadores del fracaso; tienen poca confianza en sí mismos pueden lograr sus objetivos pero precedidos por la duda y el temor, generan niveles de ansiedad altos dedican demasiado tiempo a estudiar pero sus estrategias y técnicas no siempre son las adecuadas lo que hace que fallen en sus promedios. (CABRERA, 2009)

- En este último perfil se encuentran los estudiantes que tienen miedo a fracasar por la falta de motivación, no dedican tiempo a sus estudios puesto que su interés por aprender no existe aquí podemos mencionar a los hijos de padres consentidores que prácticamente hacen que sus hijos vivan en su mundo y no les preparan para la vida.

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta. (BENAVIDES, 2013)

Con respecto a la motivación escolar, esta perspectiva implica que los estudiantes que perciben su aula como un elemento que les apoya socialmente,

suelen perseguir aquellas metas que son valoradas en ese contexto. Por ejemplo, si los estudiantes desarrollan una relación positiva con sus profesores, esto debería traducirse en una persecución de metas valoradas por los profesores, incluyendo metas sociales como comportarse adecuadamente, así como las metas relacionadas con las tareas como aplicarse y aprender.

La motivación es la fuerza interior que nos da energía y nos impulsa a actuar para satisfacer nuestras necesidades o cumplir un objetivo, esta energía facilita el que nos podamos adaptar a los retos del entorno. La familia constituye el primer ambiente donde se motiva o desmotiva a los/as hijos/as en su desempeño, las frases que dicen los padres, las acciones que realizan, la relación afectiva que se establece, la ayuda que se le ofrece en el desarrollo de las destrezas y habilidades para resolver los problemas, tienen una influencia destacada en la motivación. (Macas Choro, 2015)

Esta perspectiva de desarrollo, refleja pues, una aceptación implícita del hecho de que conseguir tareas académicas socialmente valoradas es un aspecto de competencia social. Es más, implica que las intervenciones para cambiar las orientaciones motivacionales hacia el estudio y aprendizaje deben comenzar con atención a las necesidades sociales y emocionales del estudiante.

A los estudiantes les gustan o les disgustan sus profesores, se sienten aceptados o rechazados por sus compañeros de clase, algunas veces vienen enfadados con sus padres, se sienten orgullosos de su grupo de trabajo,

avergonzados por una mala nota, etc.; e incluso, estos estudiantes pueden también estar intentando controlar lo que los demás sienten hacia ellos. Entre estas emociones asociadas a contextos sociales, como el aula, se pueden diferenciar las emociones dirigidas a uno mismo de aquellas otras dirigidas hacia los demás. (Barbera, 2005)

La motivación de los estudiantes tiene que ver con el deseo que tienen los alumnos de participar en su proceso de aprendizaje, pero también tiene que ver con las razones o las metas que subyacen su participación o no participación en las actividades académicas. Todos los estudiantes tienen diferentes fuentes de motivación. Ahora bien, lo que se tomó en cuenta para el desarrollo y aplicación de este proyecto fueron los factores que influyen en el desarrollo de la motivación en los estudiantes, así como la diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca y sus implicaciones en la enseñanza.

Según Jere Brophy, el aprendizaje está estrechamente relacionado con la motivación y postula que aprender es una competencia adquirida a través de diferentes experiencias, como la comunicación de las expectativas, y la instrucción directa o socialización con otras personas, especialmente los padres y profesores. Cuando los niños comienzan la escuela, empiezan también a formarse creencias acerca del éxito y del fracaso relacionado con su vida escolar.

La fuente a la cual los niños atribuyen ya sea sus éxitos o fracasos repercute en la manera cómo ellos centran su atención y manejan sus situaciones de

aprendizaje. Además es importante conocer cuáles son las creencias que tienen los profesores acerca de la enseñanza y aprendizaje y la naturaleza de sus expectativas como maestros, pues estos factores también ejercen una gran influencia sobre sus alumnos; es decir que los alumnos esperan aprender algo, si sus profesores tienen la misma expectativa.

La motivación extrínseca e intrínseca

Edwin Deci definió a la motivación intrínseca de la siguiente manera: “Las actividades intrínsecamente motivadas son aquellas en las que aparentemente no existe un premio excepto la actividad en sí misma. La gente parece engancharse con la actividad por su propio bien y no por el hecho de recibir una recompensa de afuera...” Los comportamientos intrínsecamente motivados están encaminados a traer cierto tipo de premios internos, sentimientos de competencia y auto determinación. (NOY, 2013)

Por otro lado, los comportamientos extrínsecamente motivados, son aquellos que se llevan a cabo cuando se espera algún tipo de premio proveniente de otras fuentes que van más allá de uno mismo. Algunos tipos de recompensa o premios extrínsecos son: dinero, premios, calificaciones y ciertos tipos de retroalimentación positiva. Abraham Maslow postuló que la motivación intrínseca es claramente superior a la extrínseca.

De acuerdo con su jerarquía de las necesidades, la necesidad básica que estamos motivados a satisfacer es la “auto realización”; es decir, esa necesidad instintiva que posee el ser humano de hacer lo que sus habilidades únicas le permiten, por ejemplo: un músico que compone música, un pintor que pinta, un profesor que enseña, etc. Pues antes de satisfacer ésta, otras tales como las necesidades físicas, de seguridad y comunidad deben ser satisfechas. No importa cuáles sean, si los premios extrínsecos están presentes o no, lucharemos por la autoestima y la autorealización. (PERINAT, 2009)

Jerome Bruner, elogiando la “autonomía del auto premiarse”, postuló que una de las formas más efectivas para ayudar tanto a niños como a adultos a pensar y aprender es liberarlos del control que ejercen tanto los premios como los castigos. Una de las principales debilidades de los comportamientos manejados extrínsecamente es su naturaleza adictiva, pues una persona puede volverse dependiente de recibir estos premios tangibles, hasta el punto de que si no los recibimos se puede llegar a extinguir el deseo de aprender.

Entonces lo importante es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender una materia, un contenido o una lengua por sus propias razones de alcanzar competencia y autonomía. Así estos estudiantes tendrán mayores oportunidades de éxito que si se volvieran dependientes de los premios que vienen de afuera para motivarlos. Sin embargo, lograr esto en los estudiantes no es una tarea fácil para los profesores, pues la mayoría de motivaciones en las escuelas son extrínsecas. (BENÍTEZ, 2012)

Esto quiere decir que, en la gran mayoría de instituciones educativas los estudiantes aprenden a jugar el “juego” de complacer a los profesores y a las autoridades en lugar de desarrollar una búsqueda interna por el conocimiento y la experiencia de aprender. Ahora bien, lo que los profesores pueden hacer es ayudar a promover un tipo de educación que vaya desde la motivación extrínseca hacia la intrínseca.

La motivación hacia el aprendizaje puede ser comprendida como el deseo de los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje (Lumsden, 1994). También establece que a pesar que la motivación hacia el aprendizaje depende de factores intrínsecos en gran medida, los docentes deben comprender que tienen un importante rol como agentes activos de socialización, los cuales son capaces de estimular la motivación a aprender. De acuerdo a este autor, idealmente, para que exista mayor motivación hacia el aprendizaje, las tareas asignadas a los estudiantes deben representar un reto para ellos, pero a su vez deben ser percibidas como alcanzables.

En esta línea de pensamiento, están las ideas de Joyce y Weils (1992). Los autores sugieren que las técnicas que responden a la línea de pensamiento de Carl Rogers, en las cuales el profesor es responsable de orientar al estudiante, a la vez que permite que el estudiante comprenda la realidad de acuerdo a su percepción del mundo, permiten construir una relación sólida entre el maestro y el alumno, y por tanto, los alumnos sienten mayor motivación hacia el aprendizaje.

Por su parte, Hermoso (1982) establece claramente la importancia del maestro en la motivación del estudiante: “El papel del maestro es triple: buscar motivos adecuados, aprovechar los efectos derivados de la motivación para reforzar el aprendizaje, desarrollar la cooperación y fomentar la iniciativa” (Pg. 175)

En base a esta cita, se puede afirmar que la tarea de fomentar la cooperación y la iniciativa tienen relación con el Constructivismo por todo lo expuesto anteriormente, y que, por lo tanto, la aplicación del Constructivismo puede tener una influencia importante en la motivación. El reto está en la comprobación empírica de este argumento.

También, según Martínez-Salanova, la motivación en el aprendizaje “es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él”. Ahora bien, dicho interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Por lo tanto, es importante distinguir la motivación que proviene de lo que el maestro haga dentro del aula de clase y la motivación intrínseca o propia del estudiante.

En tal sentido, es importante reconocer que cada individuo se motiva por diferentes razones y que el rol del maestro en cuanto a la motivación es el de tratar de desencadenar dichas motivaciones interiores. El profesor puede hacerlo al cambiar de estrategias en el aula, para que algunas estrategias despierten interés en algunos estudiantes, mientras que otras estrategias motiven a otros.

Así pues, algunos estudiantes se sentirán más motivados al realizar esfuerzos propios para adquirir conocimientos ya que les motivan los retos y que tan capaces se perciben al cumplirlos. Pero puede haber otros estudiantes que se sientan más motivados al recibir información que luego logran retener, pues eso les permite tener una percepción mayor de su propia capacidad. (POZO, 2014)

De acuerdo a teorías clásicas de motivación, tal como la teoría de las necesidades de Maslow, el ser humano siente motivación, una vez satisfechos los niveles de necesidades básicas, al sentirse capaz, al sentirse parte de un grupo, al ser reconocido por sus esfuerzos, y al sentir autorealización por sus tareas (Hall, et. al, 2000)

Por todo lo expuesto en el presente apartado, el lograr identificar la relación existente entre los motivadores extrínsecos (distintas estrategias pedagógicas utilizadas por el profesor) y la motivación intrínseca que de ellos se desprenda, es el objetivo principal a desarrollar en las siguientes páginas.

Para ello, se definirá a la motivación en tres dimensiones: la motivación derivada de realizar una actividad interesante, la motivación que se desprende de la capacidad que el estudiante percibe de sí mismo y la motivación que implica el saber que se debe esforzar por la importancia y significado que el aprendizaje tiene para su vida futura. (GUERRA, 2008)

Rol del profesor en la motivación

El profesor debe aplaudir sus logros y tener en cuenta aspectos globales del 'output' (las destrezas de hablar y escribir) del alumno. Es importante, no interrumpir mientras el estudiante se encuentre hablando. El profesor puede ir anotando los errores más graves y repetidos y buscar un momento, para indicar cuáles deben ser los aspectos de pronunciación o de sintaxis a mejorar. Es importante crear un sentimiento de confianza en los estudiantes, en su capacidad de expresión. Para ello el docente debe planificar actividades donde el alumno no sea corregido continuamente.

Según Díaz F. (2002) dice: “En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores pero que en todo caso se relacionen con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas”. (pág. 69) Los estudiantes motivados siempre van a tener una razón por la que pueden obtener mejores calificaciones.

Según Rojas G. (2002) señala: “Existe una serie de principios motivacionales que se desprenden del enfoque adoptado o de los constructos con base en los cuales se pretende intervenir (Factores externos como recompensas y castigos, satisfacción de necesidades del alumno, manejo de metas y fomento de la motivación intrínseca)” (pág. 87)

Planteamientos humanistas de la motivación

La perspectiva humanista en ocasiones se conoce como psicología de tercera fuerza, porque se desarrolló en la década de 1940 como una reacción contra las dos fuerzas que dominaban entonces: la perspectiva conductual y el psicoanálisis de Freud. Los proponentes de la psicología humanista como Abraham Maslow y Carl Rogers pensaban que ni la perspectiva conductual ni el psicoanálisis de Freud explicaban de manera correcta porque las personas actúan como lo hacen. (SANDOVAL, 2013)

Las interpretaciones humanistas de la motivación enfatizan tales fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Maslow, 1970, 1968), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg, 1994), o la necesidad de “autodeterminación”.

Planteamientos cognoscitivos para la motivación

Los teóricos cognoscitivos piensan que la conducta se determina por nuestro pensamiento, no solo de si se nos recompensa o se nos castiga por la conducta en el pasado (Schunk, 1991a, Stipek, 1993). La conducta se inicia y se regula mediante planes (Miller, Galanter y Pribam, 1960), metas (Locke y Latham, 1990), esquemas (Ortony, Clore y Collins, 1988), expectativas (Vroom, 1964) y atributos (Weiner, 1992). Una de las suposiciones centrales en los planteamientos

cognoscitivistas es que la gente no responde a eventos externos o condiciones físicas como el hambre, sino a sus interpretaciones de estos eventos.

Quien en algún momento de su vida experimentó el estar tan inmerso en su proyecto que olvido su comida, sin percatarse de que tenía hambre hasta que se dio cuenta de la hora. La privación de alimentos no motivo a la persona en forma automática a buscar comida. En las teorías cognoscitivas, se considera a las personas como activas y curiosas, en busca de información para resolver problemas de importancia personal. Las personas trabajan de modo arduo porque disfrutan de su trabajo y porque desean comprender. Por tanto, los teóricos cognoscitivistas enfatizan la motivación intrínseca.

Teoría de la motivación

El modelo de Maslow considera que las diversas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía, a la vez que sostiene que antes de que se puedan satisfacer necesidades más complejas y de orden más elevado, es preciso satisfacer determinadas necesidades primarias. Este modelo se puede conceptuar como una pirámide en la que las necesidades primarias se encuentran ubicadas en la base mientras que las de mayor nivel se ubican en la parte superior.

Las necesidades básicas son las que anteriormente se describieron como pulsiones primarias: necesidad de agua, alimento, sueño, sexo y cosas por el estilo. En el siguiente escalón jerárquico se encuentran las necesidades de

seguridad; Maslow sostiene que las personas necesitan de un ambiente seguro fin de funcionar con efectividad. Las necesidades fisiológicas y de seguridad conforman las necesidades de orden inferior. (YUMI, 2013)

Solamente cuando han sido satisfechas las necesidades básicas de orden inferior puede una persona considerar la satisfacción de las necesidades de orden superior, que consisten en el amor y pertenencia, la estima y la autorrealización. Las necesidades de amor y pertenencia incluyen la necesidad de obtener y dar afecto y de contribuir como miembro en algún grupo o asociación. Una vez que estas necesidades están cubiertas, la persona busca estima. Según Maslow, la estima se refiere a la necesidad de desarrollar un sentido de valía personal al saber que otros están conscientes de su capacidad y valor. (Torres F. , 2014)

Clasificación de la motivación

Existen muchos tipos de motivaciones, en los siguientes párrafos se muestra la siguiente consideración acerca de la clasificación de la motivación, tenemos:

Motivación positiva. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación negativa. Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

Motivación Intrínseca (MI) Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. La motivación es un aspecto relevante frente al proceso de enseñanza aprendizaje porque es la línea guía para realizar un proceso de formación adecuado. (Torres, 2009)

Motivación Intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, mostrando placer y la satisfacción experimentada cuando intenta realizar o crear algo.

Motivación Intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. Placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

Motivación Extrínseca (Me) Es cuando el alumno sólo trata de aprender no porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Motivación en el aprendizaje

“La motivación dentro del aprendizaje es esencial y necesaria para el desarrollo del mismo. Para entender bien esta relación, a continuación se explicará cómo la motivación de un estudiante interviene o afecta en su aprendizaje y en el desarrollo de este.” (Garzon, 2012). Si se habla de la motivación desde la parte

meramente académica, se pueden establecer componentes esenciales que influyen en los estudiantes como las percepciones de sí mismo y de las tareas que va a realizar, las actitudes, intereses, expectativas, y las diferentes representaciones mentales sobre el tipo de metas que desea lograr.

La falta de motivación dentro del aprendizaje, es una de las principales causas de problemas en la motivación, cuando los estudiantes están motivados, aprenden con mucha rapidez y más eficazmente, que los estudiantes que están desmotivados.

El profesor y la motivación

“Los profesores de ciencias naturales tienen un rol fundamental en este campo de enseñanza y aprendizaje, ya que es el grupo focal de estudio. La percepción que los profesores tienen sobre el aprendizaje y concretamente sobre la motivación es determinante en dicho proceso.” (Chipugsi, 2012). “Una vez más Noels, nos confirma aquello al decir que la percepción del profesor al proporcionar retroalimentación sobre cómo mejorar la competencia en una forma positiva, es asociada con el aumento de la motivación intrínseca” (Pila Chipugsi, 2012)

Otra forma de motivación es la que podemos generar fuera del aula, es decir si nos encontramos con ellos fuera del aula, deberíamos conversar con ellos, para demostrarles la importancia o interés en ellos, preguntándoles, como están con su

familia, sobre sus vacaciones, lo que quieren hacer en el futuro, que le gustaría estudiar en la universidad, así ellos se sentirán motivados, de ver que el docente se preocupa por ellos, no solo porque tienen buenas notas, sino porque son personas importantes, interesantes y valiosas.

De acuerdo a la motivación que se evidencie en el docente ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga un mayor éxito. En la experiencia docente se ha podido evidenciar que efectivamente la motivación juega un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje (García, 2014).

Factores motivacionales

Los factores motivacionales involucran sentimientos relacionados con el crecimiento individual, el reconocimiento profesional y las necesidades de autorrealización que desempeña en su trabajo. Las tareas y cargos deben ser diseñadas para atender a los principios de eficiencia y de beneficio económico; sin embargo, deben atender también a las necesidades motivacionales de los trabajadores, creando oportunidades de desarrollo intrínseco, fomentando la creatividad y el crecimiento integral. (Serrano&Pons, 2011)

Técnicas motivacionales

Según (Clavijo, 2012) el material didáctico debe ser una técnica de motivación para todas las clases dadas por el docente, es necesario que utilice las

proyecciones, cinematografías, realizar obras de autores tratados, trabajar con revistas, periódico, etc. Cada docente debe proveer la adquisición y confección del material necesario para su materia que sería enriquecida de año en año.

Teorías motivacionales

La ordenación de las necesidades motivacionales.

El modelo de Maslow considera que las diversas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía, a la vez que sostiene que antes de que se puedan satisfacer necesidades más complejas y de orden más elevado, es preciso satisfacer determinadas necesidades primarias (Rodríguez, 2010).

El proceso docente - educativo

Como ya se dijo en el epígrafe anterior, cuando el proceso formativo escolar es el más sistémico, lo que quiere decir que se ejecuta con carácter de sistema, se denomina proceso docente-educativo. Este proceso se desarrolla en las escuelas u otros tipos de instituciones docentes.

Si el proceso formativo se lleva a cabo por otras instituciones sociales, como son la familia, los medios de comunicación masivos, u otros, que realizan esa función de un modo más espontáneo, menos sistémico y entonces este no es proceso docente-educativo.

La ciencia que estudia el proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la Pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores. En consecuencia la didáctica es una rama de la pedagogía. Se considera una ciencia aquella disciplina que posee un objeto y una metodología propia que no coincide con ninguna otra. (SANDOVAL, 2013)

Actualmente, la tendencia de los procesos educativos es cambiar la concepción de la enseñanza y aprendizaje, de un paradigma centrado en el profesor a uno centrado en el estudiante, de la transmisión de conocimientos, a la construcción de éste, valorando la importancia no sólo de los resultados de aprendizajes, sino de los procesos inherentes para su construcción. (Irma, 2014)

Aprendizaje experiencial

Según (León, 2014), citando a John Dewey, “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia” (Dewey, 2008: 34). Él consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no sólo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

“Según María Begoña Rodas, el aprendizaje experiencial, más que una herramienta, es una filosofía de educación para adultos, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje haciendo, que reflexiona sobre el mismo hacer” (Rodas, 2009: 2).

El aprendizaje experiencial no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que el estudiante asimile los conceptos y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales. Lo anterior ocurre siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y de una motivación constante tanto en el docente como en el estudiante. (NOY, 2013)

Para que el aprendizaje experiencial tenga validez y significatividad en el aula, el docente debe partir de la necesidad sentida de quién aprende y teniendo en cuenta las siguientes etapas:

a) Concientización: Mediante vivencias y ejercicios los participantes toman conciencia de todas las opciones cognoscitivas, afectivas y conductuales en relación con el tema escogido. Se fundamenta esta primera etapa en la existencia de dos hemisferios cerebrales que intervienen en el aprendizaje; uno de ellos, el derecho, aprende con vivencias y no con razonamientos teóricos, ya que una persona aprende de sus propias necesidades y experiencias, y si una teoría que

escucha o lee no está relacionada con dichas necesidades y experiencias, no la aprenderá.

b) **Conceptualización:** Mediante una confrontación teórica y de casos, los estudiantes evalúan su realidad y formulan y ensayan un modelo congruente de acción. Se comparten conceptos teóricos para homologar el lenguaje, facilitando el comprender mejor las vivencias. La inclusión de esta fase parte también de la existencia de los dos hemisferios cerebrales que intervienen en el aprendizaje; el izquierdo, aprende con razonamientos teóricos. Un aprendizaje basado exclusivamente en experiencias y carente de un marco teórico que le dé una explicación racional lógica, tiende a olvidarse.

c) **Contextualización:** Los educandos aplican y contextualizan el tema en estudio a su realidad escolar y personal, con el fin de trazar planes de acción estratégica y auto-evaluación, buscando que cada estudiante se contacte consigo mismo, con su propia realidad y con su participación en el logro de resultados. Se parte de la base que lo que no se practica no se aprende. Además, un verdadero aprendizaje es aquel que cambia las conductas o estilo de vida de la persona (Rodas, 2009).

El Aprendizaje Experiencial nos proporciona una oportunidad extraordinaria de crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la auto-exploración y experimentación, utilizando los conceptos aprender haciendo. Podemos considerar al Aprendizaje experiencial como la forma más natural,

primitiva y real de crear aprendizajes. El Aprendizaje Experiencial es una poderosa metodología constructivista que es utilizada de manera consciente, planificada y dirigida para ser utilizada como un sistema formativo adaptable a los diversos estilos de aprendizaje.

Llevada la metodología a la práctica, nos permite orientarla a la formación y transformación de las personas como individuos en relación con sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la inter-relación con otros individuos, en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, en la concienciación de la seguridad y salud, así como el fortalecimiento de sus valores y de su cultura, acompañando el desarrollo de estas habilidades. (Torres F. , 2014)

En otro extremo está el caso de las personas desmotivadas, que sienten que sus resultados son independientes de sus acciones y son causados por fuerzas fuera de su control personal, de modo que estas personas que no poseen motivaciones de ningún tipo experimentan sentimientos de incompetencia y bajas expectativas de logro. La desmotivación se refiere a la ausencia de motivaciones, y se llega a este estado a través de la experiencia de falta de contingencia entre acciones y resultados. (Miguez, 2005).

La falta de motivación es señalada como una de las primeras causas del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en

educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han demostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje, cuando los estudiantes están motivados aprenden con mayor rapidez y más eficazmente que los estudiantes que no están motivados.

La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para un adecuado desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quien quiere aprender. (Reeve, 1994).

Díaz y Hernández (2007), consideran que el manejo deliberado de las estrategias de la motivación en el aula encajan en el campo de las denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al estudiante mantener un estado propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio.

Formación de habilidades

Las técnicas ideadas para desarrollar las habilidades sociales se adhieren, típicamente, a uno de los dos modelos generales. El primer modelo considera los problemas de habilidades sociales como una prueba de déficits de habilidades. La noción de déficit se basa en la suposición de que los niños no tienen en sus

repertorios de respuesta las habilidades requeridas para interactuar bien con los demás. (Fernanda, 2012)

En este sentido, García y Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. (p.38).

Habilidades

Los referentes teóricos de partida del presente trabajo están basados en la posición Histórico Cultural, que se fundamenta en los estudios de L. Vygotsky, A. N. Leontiev, P. Ya. Galperin y N. F. Talizina, que postulan que: “Los factores a tener en cuenta, surgen indiscutiblemente de los componentes de la actividad humana, en la que el sujeto entra en contacto activo con el objeto del conocimiento mediado por su historia social”.

En la relación sujeto - objeto se toma como objeto de conocimiento aquello que quiere ser conocido, que se constituye como tal por el interés de alguien en constituirlo al efecto. El hombre que quiere conocer el objeto, al entrar en acción

con él, se convierte en sujeto del conocimiento; en dicha relación están presentes además las interacciones, las acciones externas, las internas, la motivación y la comunicación. Esta última como algo intrínseco al método, el camino de apoyo al contenido. “El hombre se comunica a través de los símbolos, acciones, etc. con toda la cultura anterior”. (GUATO, 2015)

Bajo este enfoque Histórico Cultural es necesario precisar los conceptos fundamentales de partida. Petrovsky define la habilidad como: “el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee”.

Álvarez, C. agrega: [...] “las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan, en el plano didáctico, a las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo” (27). Fuentes, H. plantea: [...] "es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso" (García, 2014)

Delgado las caracteriza como: [...] “la aplicación de forma exitosa de los conocimientos asimilados a la solución de las tareas ya sea práctica o mental” y agrega: [...] “Corresponden a las destrezas que se requieren para poder aplicar los

conocimientos en situaciones concretas y se orientan hacia la capacitación, hacia el poder hacer”.

La reflexión del alumno respecto de sus propios procesos de conocimiento, constituye uno de los aspectos fundamentales para desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia. La toma de conciencia sobre los procesos utilizados en el aprendizaje propio, tanto de los procesos reales como de los ideales, facilita mejorarlos y desarrollar la capacidad de aprender de manera continua, dentro y fuera del ambiente escolar. (García, 2014)

Bermúdez hace una distinción entre instrumentaciones motoras e intelectuales, la diferencia que el autor le confiere es que las últimas están basadas en los conocimientos. A juicio del autor esta diferenciación es de gran importancia pues, el hombre puede realizar acciones de forma motora sin que medien conocimientos y este fenómeno se constata en las aulas cuando estudiantes realizan tareas y no pueden dar cuenta de las acciones que realizan, no pueden explicitar los conocimientos que están en su base. (BENÍTEZ, 2012)

Relación conocimiento - habilidad

En la interacción profesor-alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se vinculan los dos componentes personales del mismo (el profesor y el estudiante); tanto uno como el otro son personalidad y como

esta se forma y se desarrolla en la actividad se esbozarán aspectos fundamentales relacionados con este último término.

La función refleja de la psiquis se caracteriza por dos formas funcionales: la regulación inductora y la ejecutora. Mediante la primera se responde al qué, por qué, para qué, de la actuación del sujeto, es la que determina lo que se realiza y pertenecen predominantemente a esta forma de regulación. A criterio de A. N. Leontiev "... La personalidad constituye una formación humana especial, la cual no puede ser extraída de la actividad humana de adaptación".

En su definición A. N. Leontiev precisa la importancia de la actividad en la formación de la personalidad. Por su parte, V. González define la actividad como: "...procesos mediante los cuales los individuos, respondiendo a sus necesidades, se relacionan con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma". En el estudio de la actividad se distinguen sus aspectos inductores y ejecutores. El primero responde al problema de cuáles son aquellos fenómenos que la inducen, la dirigen, la sostienen, es decir, las necesidades y los motivos de la personalidad. (Pastor, 2004)

Para F. González Rey la necesidad superior es: "Una cualidad estable de la personalidad, portadora de un contenido emocional constante que orienta al sujeto en una dirección igualmente estable de su comportamiento en forma de relación con los objetos o personas garantizando en este proceso la expresión

activa y creadora de la personalidad, que busca de manera activa nuevos niveles cualitativos en esa relación".

Existen distintos tipos de actividades, pero lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la misma; decía A. N. Leontiev "... Es el objeto de la actividad, lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real". González Rey define motivo como: "La forma en que la persona asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas de tipo conductual, reflexivo o valorativo, los cuales le dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad". (NAVARRO, 2003)

Desarrollo de habilidades experimentales

Para lograr el desarrollo de las habilidades, a criterio del autor, es necesario tener en cuenta algunos requisitos, los que son recogidos en la literatura, en las obras de Viviana González Maura, Rogelio Bermúdez Sarguera y Maricela Rodríguez Rebutillo, los mismos se resumen en:

- Motivación de los estudiantes para realizar las tareas.
- Tanto el profesor como los alumnos deben poseer claridad en las operaciones que deben ejecutar.
- Lograr la sistematicidad de las acciones y operaciones (frecuencia y periodicidad).

- El alumno debe tener clara comprensión de los fines a alcanzar.
- Se debe desarrollar el proceso de forma gradual y programada.
(complejidad y flexibilidad).

Además de los requisitos anteriores, se sugiere incluir:

- El conocimiento de los indicadores para desarrollar la habilidad.
- Es conveniente que antes de comenzar a formar las habilidades experimentales, tanto el profesor como el estudiante conozcan cuáles son los indicadores que permiten evaluar, en cada momento el estadio en que se encuentra dicha habilidad.

Para hacer uso de los indicadores, el profesor debe seleccionar aquellos que mejor caractericen a las habilidades experimentales que desea formar y posteriormente mediante el método de elaboración conjunta puede orientar a los estudiantes y entre todos establecer los parámetros a tener en cuenta para evaluar, como proceso y como resultado, el desarrollo de las habilidades experimentales. (RAMÍREZ, 2007)

El empleo de los indicadores permite evaluar (autoevaluar) en cada momento el desarrollo de cada estudiante en la habilidad que está formando. La utilización de los indicadores permite establecer criterios a tener en cuenta, por profesores y estudiantes, para trabajar cada una de las habilidades experimentales. (CABRERA, 2009)

Es decir, para un eficiente desarrollo de las habilidades es necesario establecer los pasos a seguir y de estos dependerán en gran medida los resultados a obtener; o sea, depende de la calidad de las acciones que se formen, de los conocimientos y de las habilidades logradas.

Es importante también la planificación del proceso de forma tal que exista una adecuada sistematización y consolidación de las acciones, se debe dar un papel eminentemente activo y consciente al alumno de forma tal que seleccione los métodos, procedimientos y medios más adecuados para ponerlos en práctica en función de la comprensión y objetivos trazados. (PERINAT, 2009)

Habilidades prácticas en Ciencias Naturales

Como se abordó en la definición de V. González Maura las habilidades se clasifican en teóricas o intelectuales y prácticas. En las primeras, en la literatura se reporta los tipos que existen, así por ejemplo, se abordan las de: observar, identificar, clasificar, argumentar, interpretar, definir, explicar, entre otras.

Las segundas son tan variadas que incluyen desde trabajar en un laboratorio de: biotecnología, de física nuclear, de trasplante de órganos, hasta las inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje de la química. Sin embargo, no se enfatiza de igual manera en sus tipos. Aspecto que posibilita determinada imprecisión en el empleo de las mismas. (Serrano&Pons, 2011)

Por lo que resulta interesante y necesario postular algunos tipos de habilidades prácticas, para lo cual, el autor de la tesis; asume como criterio de clasificación, el tipo de actividad que realiza el estudiante, en las que se incluyen: domésticas, artísticas, técnicas, deportivas, docentes, entre otras.

En la bibliografía especializada los autores emplean diferentes maneras al referirse a las habilidades prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, a saber: prácticas propiamente, manipulativas o manuales, experimentales y de laboratorios. Aspecto que posibilita determinada imprecisión en el empleo del mismo. Por lo que se hace necesario profundizar en estos términos. (MOYA & RIERA, 2011)

Las habilidades manipulativas se centran en la ejecución de las operaciones manuales, está más relacionada con el montaje tecnológico de la actividad práctica y las experimentales, además incluyen el resultado esperado, es decir, un estudiante puede ejecutar correctamente todas las operaciones manipulativas y sin embargo, no obtener el resultado deseado, ni buen rendimiento en los productos del experimento.

2.1.2. Antecedentes investigativos

Los estudios previos relacionados con el problema planteado en la presente investigación, y que están vinculados a ésta son los siguientes:

- En el trabajo perteneciente a (Macas Choro, 2015), denominado “La utilización de experimentos y su incidencia en la motivación en el área de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “El Oro” de la parroquia Totoras, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua”, se trataron los siguientes objetivos:

- General: Determinar la incidencia de la utilización de experimentos en la motivación para el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

- Específicos: Establecer un diagnóstico que permita conocer la situación de la institución en relación a la utilización de experimentos en la motivación de ciencias naturales. Determinar cómo se potencia la motivación en el área de Ciencias Naturales. Diseñar estrategias para potenciar la motivación en el área de Ciencias Naturales

En este documento el autor (Macas Choro, 2015), llegó a obtener los siguientes resultados: Los estudiantes cuentan con un nivel de experimentación bajo, les agrada realizar experimentos, no cuentan con la predisposición de los maestros a trabajar en el laboratorio, pese a que algunos de ellos cuentan con una guía de experimentos, pero no la revisan.

En el trabajo denominado “Incidencia del ciclo de aprendizaje de KOLB en el razonamiento lógico de las ciencias naturales” estudio de caso con estudiantes de octavo año de básica superior de la unidad educativa Salesiana Cardenal

Spellman” (León Grijalva, 2014). El objetivo de la tesis fue mostrar si había una diferencia significativa entre los alumnos que aprendieron los conceptos de las Ciencias Naturales empleando el método de Kolb, y los que aprendieron mediante la forma tradicional con conferencias magistrales. (León Grijalva, 2014)

Las principales conclusiones que se han llegado en esta investigación indican que los estudiantes muestran un marcado interés y motivación para aprender y trabajar dentro del tema propuesto, los estudiantes desarrollan procesos de experimentación, reflexión participativa, construcción de conocimientos y elaboración de conclusiones; la capacidad de reflexión, análisis y comparación desarrollada, durante cada tema es otra de las notables diferencias entre el grupos de estudio y el grupo de control; estas capacidades se ven reflejadas en la calidad de informes presentados, donde evidencian además iniciativa, interés y dedicación. (VICUÑA, 2015)

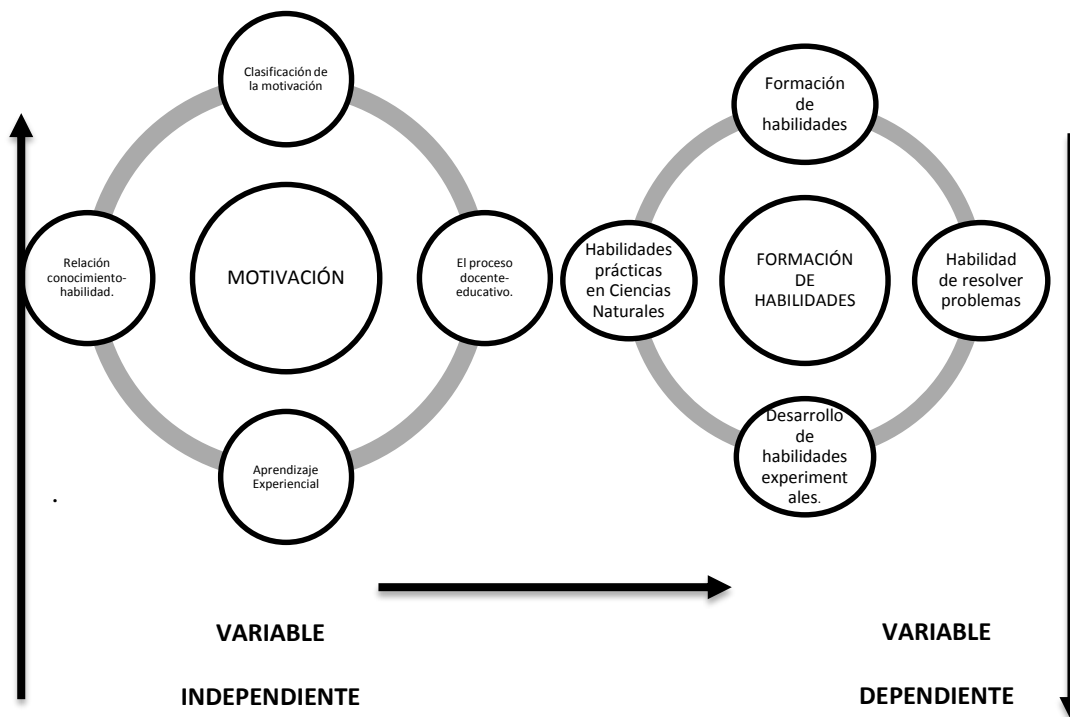
Otro trabajo que se relaciona con el presente proceso de investigación es el ejecutado por (Pila Chipugsi, 2012), denominado “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente.

Los objetivos que se desarrollaron en la investigación fueron: Establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluar si los docentes emplean la motivación como

estrategia de aprendizaje y comunicación y diseñar una guía de estrategias motivacionales para los docentes.

Entre las principales conclusiones que (Pila Chipugsi, 2012) llegó a determinar fueron: Son pocos los encuestados que realmente ingresan a realizar sus estudios por adquirir un nuevo idioma, se necesita que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma en grupos o parejas, existe la necesidad de despertar la curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores, la mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna monótona, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentificadoras para mejorar el proceso de aprendizaje.

2.1.3. Categoría de análisis



2.1.4. Postura Teórica.

La postura teórica está basada en el constructivismo, donde la educación busca mejorar en el ámbito educativo la motivación de los estudiantes, los docentes debe incluir motivos en sus clase, en el aprendizaje y el comportamiento para aplicarlo en los trabajos de clase. Los docentes deben tener en cuenta que la motivación es un factor cognitivo en todo el aprendizaje, que ayuda a los estudiantes a mejorar cada día en su entorno de aprendizaje.

Según Ausubel (New york, 1918) psicólogo y pedagogo reconoce que el conocimiento del alumno, será la base sobre los conocimientos nuevo, sostuvo que el aprendizaje sea efectivo, es necesario sea el aprendizaje significativo para el que estudia durante la comprensión de los contenidos garantizará que produzca el aprendizaje.

Muñoz Rivarola (2003:6) define que el conocimiento es la capacidad para resolver un conjuntos de problema y Alavi y Leidner (2003:19) el conocimiento es como la información del individuo que posee en su mente personalizada y subjetiva. Los estudiantes para obtener un conocimiento deben sentirse motivados a hacerlo, lo cual se logra cuando el docente o padre de familia le enseña a su hijo los beneficios que obtendría al ser estudioso, o cuando le da un ejemplo a seguir para lo cual le dice que debe estudiar para tener conocimientos que le permitan ser un profesional en una determinada área.

Vygotsky expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social que necesita de estar rodeado de otros individuos a fin de compartir diferentes sucesos de su vida.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General o Básica.

La motivación incidirá en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” durante el periodo lectivo 2015-2016.

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.

Si se identifica la motivación que utiliza el docente se mejorará la enseñanza de ciencias naturales en los estudiantes de noveno año.

Si se determinan las estrategias motivacionales que el docente utiliza se permitirá la formación de habilidades de los estudiantes de noveno año.

Si se diseña una guía de estrategias motivacionales para los docentes se contribuirá al proceso de formación de habilidades de los estudiantes de noveno año.

2.2.3 Variables

Variable independiente

La motivación.

Variable dependiente

Formación de habilidades.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Resultados obtenidos de la Investigación.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Para la comprobación de la hipótesis se utiliza la prueba Chi Cuadrado se toman como base los resultados de dos preguntas de la encuesta que tratan sobre las variables en estudio, a fin de establecer si la hipótesis de trabajo es valedera o si es nula. La fórmula que se utiliza para la prueba Chi cuadrado es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Dónde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

Fo = Frecuencia observada

Fe = Frecuencia esperada

$(Fo-Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$(Fo-Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo: La motivación incidirá en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” durante el periodo lectivo 2015-2016.

Hipótesis nula: La motivación no incidirá en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” durante el periodo lectivo 2015-2016.

Calculo del Chi-cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
TABLA 1			
FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 4 DOC	PREGUNTA 4 EST	
Completamente en desacuerdo	0	54	54
En desacuerdo	1	82	83
Medianamente de acuerdo	1	27	28
De acuerdo	2	28	30
Completamente de acuerdo	1	2	3
TOTAL	5	193	198
	0,03	0,97	
TABLA 2 FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Completamente en desacuerdo	1,36	52,64	54
En desacuerdo	2,10	80,90	83
Medianamente de acuerdo	0,71	27,29	28
De acuerdo	0,76	29,24	30
Completamente de acuerdo	0,08	2,92	3
TOTAL	5,00	193,00	198
TABLA 3 CALCULO DEL CHI-CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Completamente en desacuerdo	1,36	0,04	
En desacuerdo	0,57	0,01	
Medianamente de acuerdo	0,12	0,00	
De acuerdo	2,04	0,05	
Completamente de acuerdo	11,28	0,29	
TOTAL	15,37	0,40	15,77

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (5 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (4) (1) \quad GL = 4$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 9.488

La chi cuadrada calculada es 15.77 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que La motivación incidirá en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” durante el periodo lectivo 2015-2016.

$$\mathbf{X^2 \text{ CALCULADO} = 15.77 > X^2 \text{ TEORICO} = 9.488}$$

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta para los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

¿Algunos estudiantes, debido al aprendizaje motivador, responden al desequilibrio cognitivo?

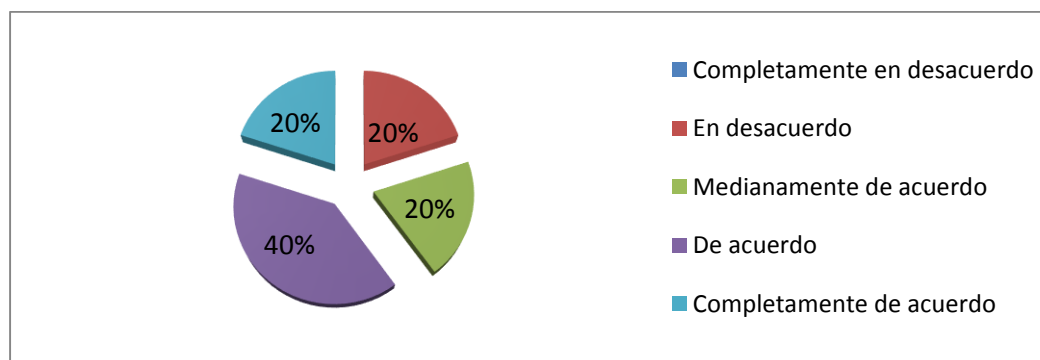
Cuadro N° 1 Desequilibrio cognitivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	20%
Medianamente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	2	40%
Completamente de acuerdo	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 1 Desequilibrio cognitivo



ANÁLISIS

Este gráfico nos muestra que el 20% de estudiantes está en desacuerdo, el 20% medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y el 20% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Los docentes responden que algunos estudiantes, debido al aprendizaje motivador, responden al desequilibrio cognitivo. Debemos suponer que el proceso de construcción del conocimiento inició su primera fase con algún proceso que logró un desequilibrio cognitivo y por eso surge la inquietud de saber cuál es el conocimiento, frente a esta diferente forma de pensar que llevábamos. El docente inicia una estrategia de apropiación del nuevo conocimiento a través de la lectura comprensiva, la que de ser desarrollada en forma correcta, nos induce a la conceptualización y la construcción de ideas que las podemos escribir secuencial y pertinentemente.

Encuesta para estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

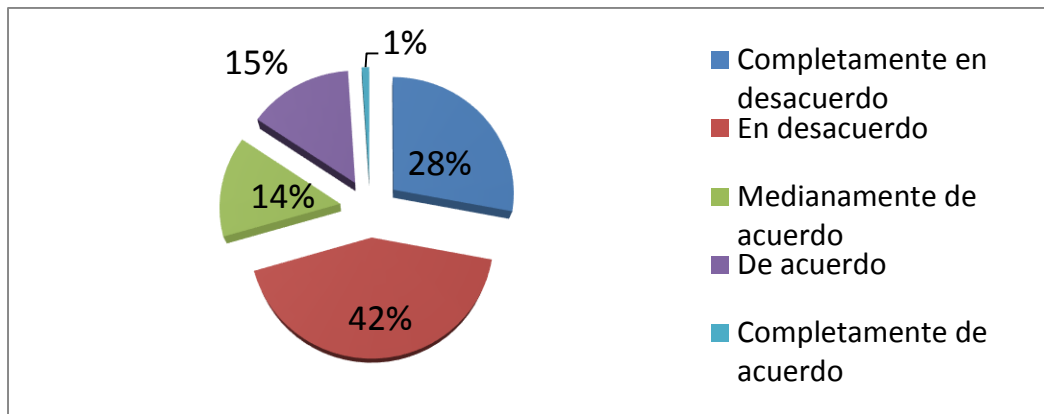
¿Utilizan los docentes los recursos didácticos para desarrollar sus habilidades?

Cuadro N° 2 Desarrollo de habilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	54	28%
En desacuerdo	82	42%
Medianamente de acuerdo	27	14%
De acuerdo	28	15%
Completamente de acuerdo	2	1%
TOTAL	193	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 2 Desarrollo de habilidades



ANÁLISIS

Como observamos en el gráfico, existe el 28% de los estudiantes completamente en desacuerdo de que los docentes no utilizan los recursos didácticos novedosos, el 42% están en desacuerdo, el 14% medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo, y el 1% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes aducen que en la mayoría de las clases el profesor, para desarrollar sus habilidades el docente no utiliza recursos didácticos novedosos ni actualizados; peor, no emplea recursos informáticos, por lo que el docente pierde la oportunidad de aplicar un recurso con el que puede desarrollar aprendizajes individuales o grupales; una buena planificación, empleando las TIC; ahorra tiempo, esfuerzos, orienta la acción educativa, la divide en procesos y controla los resultados académicos e institucionales obtenidos al aprender.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Conclusiones

General

Se ha establecido que la motivación incide en la formación de las habilidades de los estudiantes, por medio del estudio de campo y bibliográfico, realizando el análisis de la problemática que se presenta, se ha considerado los criterios de los docentes y estudiantes en la encuesta.

Específicas

- Se ha demostrado que los docentes consideran que la motivación es importante para el proceso educativo.
- La mayoría de los docentes expresan que utilizan alguna estrategia pero que no han tenido los mejores resultados para el mejoramiento de sus estudiantes.
- La mayoría de los docentes consideran que el conocimiento de la motivación permite a los estudiantes tener mejores calificaciones y aprender mejor.
- Los docentes señalan que la mayoría de los niños han presentado problemas en su desarrollo habilidades lo cual puede porque utilizan métodos tradicionales de enseñanza.

- Existe un desconocimiento sobre la importancia de la motivación en la formación de habilidades en los docentes, no conociendo los tipos de estrategias digitales o con las nuevas tecnologías que pueden aplicar.

3.2.2 Recomendaciones

General

Involucrar a los padres de familia y docentes en la ejecución de las actividades planteadas en la guía de estrategias motivacionales que permitan la formación de habilidades con lo que se realizará un mejoramiento del proceso educativo en la asignatura de Ciencias Naturales, a fin de que los niños y niñas puedan tener una mejor actitud en sus estudios.

Específicas

- Diseñar alguna estrategia que permita la capacitación para los padres de familia y docentes que realicen de manera frecuente la motivación de los estudiantes.
- Enseñar a los padres de familia y docentes sobre las diferentes técnicas que se pueden utilizar para la formación de habilidades de estudio.
- Fortalecer los conocimientos que tienen los padres de familia y docentes sobre la motivación y su incidencia en la formación de habilidades.

- Es muy necesario que los docentes tengan amplios conocimientos sobre la detección de problemas de aprendizaje, así como de la forma de ayudar a los estudiantes que presentan dificultades en sus estudios.
- El uso de una guía de estrategias motivacionales que aporte a la formación de habilidades para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes ayudará a tener un mejor criterio sobre las actividades que se pueden ejecutar para la motivación hacia el estudio.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Basado en las respuestas obtenidas del proceso investigativo, se determinó que las actividades docentes son rutinarias, no hay intención de cambio en las clases y los temas son tratados de una manera teórica, cuya intención principal es el aprendizaje del contenido. La alternativa obtenida, plantea la posibilidad de que el aprendizaje deje lo tradicional por lo motivador, que el fin sea la preparación para que el conocimiento sea comprendido, interpretado y valorado en su extensión.

Que el estudiante, aprehenda el conocimiento, y lo manipule a fin de transformar su realidad. El docente por su parte debe prepararse, para afrontar las exigencias de estudiantes desmotivados, desorientados y con desordenes de carácter social, cultural y educativos. Por ello es que se plantean estrategias de motivación, en consideración de que es mejor planear alternativas acordes a la realidad del estudiante que cumplir el texto oficial, (aclárese que es necesario cumplir las disposiciones ministeriales); sin embargo, poco a nada se hace en

función de que se le promete al docente actualización y nunca se cumple; por lo menos no en el momento de la necesidad.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Se aspira a generar una actitud positiva en el docente de Ciencias Naturales, pero al mismo tiempo reflexiva sobre la responsabilidad de formar el criterio de indagación en el estudiante. Para ello se plantea el uso de técnicas motivacionales fundamentadas en la contextualización de la información. La vía que permite el manejo y dominio de la información es lúdica, a través de las Tics, (videos, películas, redes sociales, internet, correo electrónico); se sugiere el empleo y dominio de ensayos cortos en base al manejo de las Normas APA.

Así si se aplica el modelo activo, el manejo principal es en base a la problematización, la investigación, la monografía, el ensayo; de manera que el docente logra el desarrollo de destrezas, competencias y tiene confianza en la entrega de resultados respaldados, sobre la evaluación de procesos. En tanto el estudiante aumenta su éxito al encontrar la reflexión o explicación racional del problema.

La motivación entonces debe alcanzar a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, de modo que la práctica docente sea apreciada y el rendimiento académico sea superior, debido a que el estudiantes va a tener una razón muy poderosa que lo va a llevar a aprender y superarse cada día.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

La alternativa elegida para presentarla como propuesta es viable desde el punto de vista legal por cuanto la Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada en el año 2008, en sus artículos 26 y 27 señala que todos los ecuatorianos tienen derecho a acceder a una educación gratuita, de calidad y calidez, debiendo el Estado invertir los recursos que sean necesarios, siendo un área prioritaria para la inversión estatal, debe garantizar el desarrollo del ser humano en diferentes aspectos favoreciendo el desarrollo de competencias y capacidades que le permitan trabajar de forma digna.

El sistema educativo nacional considera que los niños y niñas del nivel cero deben realizar diferentes actividades a fin de que puedan alcanzar aprendizajes mínimos para que sean promovidos a los años superiores de educación en los que van a aprender diferentes asignaturas de acuerdo al currículo.

4.1.3.1 Antecedentes

Presentar este nuevo proyecto de capacitación a la docencia, para que considere:

- 1.- Las habilidades del proceso.
- 2.- Las destrezas de aprendizaje y
- 3.- La formación de competencias.

Tiene como antecedente, la deficiente aplicación metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de la docencia, la falta de habilidades en la lectura, escritura, ortografía, y su consecuente falta de comprensión e interpretación de los temas tratados; por tanto sus competencias son disminuidas a escasas formas de destrezas, que no guardan relación con el nivel de exigencias que se otorga a los estudiantes.

Se conoce que la metodología empleada es tradicional, la lección es prioritaria en la evaluación del estudiante, los exámenes siguen siendo memorísticos. El complemento en las calificaciones es la asistencia a talleres, carpetas de tareas, cuadernos al día, trabajos para completar las notas, entre otras formas. Es lo que se debe cambiar para contraponerlo a la evaluación de los procesos, calificación de las destrezas que el estudiante ha adquirido en el manejo de la información, aplicación y empleo de esos conocimientos para transformar su realidad, en beneficio de la sociedad.

4.1.3.2 Justificación

Realmente las actividades de motivación son escasas en la enseñanza de los docentes, por ello no se contribuye al aprendizaje de las Ciencias Naturales por parte de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica.

Lo anterior se define por que no se han observado en los estudiantes, de manera general las habilidades intelectuales de lectura, escritura continua de ideas

pertinentes a un tema, el uso de la palabra que demuestre confianza en el tratamiento de un tema, ni el afianzamiento de trabajos grupales autónomos. (Se reúnen cuatro estudiantes y trabajan dos).

Por ello la enseñanza de los docentes debe ser empleando las Tics, para la formación de destrezas de aprendizaje. Conociendo cuáles son los requisitos del desarrollo de habilidades, para que se contribuya al proceso de formación de competencias. Basado en (González, 2014), dice: “existen herramientas tecnológicas que pueden ayudar al desarrollo de competencias transversales y profesionales, como por ejemplo las redes sociales”.

Los estudiantes y docentes serán beneficiados con el uso de la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente, puesto que transmitirá el deseo de que el estudiante se supere a sí mismo durante su ciclo de estudios, a fin de que obtenga un título profesional, que le permita alcanzar mayores conocimientos.

4.2 Objetivos

4.2.1 General

Diseñar una guía de estrategias de motivación sobre la enseñanza de los docentes, para que se garantice la formación de habilidades de los estudiantes del noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

4.2.2 Específicos

Seleccionar estrategias motivacionales que permitan el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Analizar las estrategias motivacionales que se puedan aplicar para los niños de noveno año de educación básica.

Proponer el uso de la guía de actividades de motivación a fin de que los docentes las puedan aplicar en sus clases.

4.3 Estructura general de la propuesta

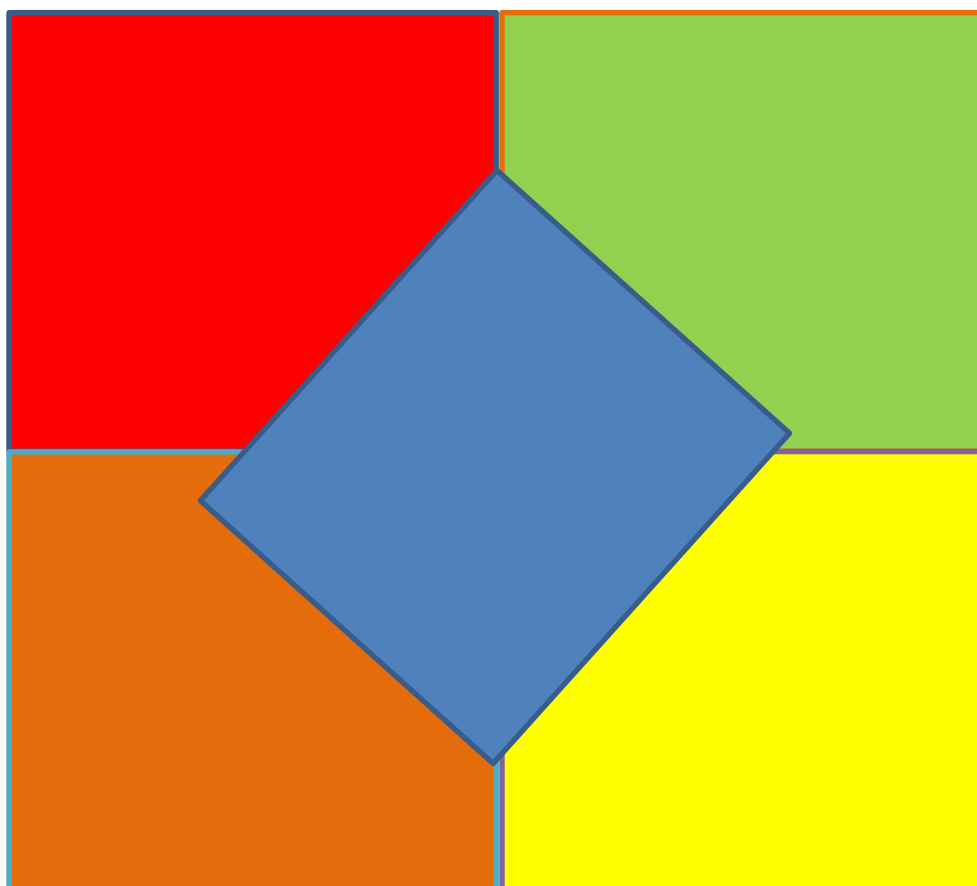
4.3.1 Título

Guía de actividades de motivación que aporte al desarrollo de habilidades en los estudiantes de noveno año de educación básica.

4.3.2 Componentes

La propuesta que se plantea contiene 7 estrategias a fin de que se realicen para que los niños obtengan una mejor motivación que les facilite el aprendizaje de las diferentes enseñanzas que se debe realizar en los grados superiores en la asignatura de Ciencias Naturales.

Guía de actividades de motivación



Noveno Año de Educación General Básica

ESTRATEGIA 1

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

- Motivación para activar conocimientos previos.

a) Escuchando una canción con una letra afín, se introduce el tema.

b) Observando un video sobre el tema se plantean preguntas o se recuerdan escenas que inquietan el conocimiento previo, despiertan curiosidad por lo desconocido y preguntamos cómo debía ser para motivar al estudiante.

c) Anotamos ideas que cada estudiante conozca en relación con el tema.

d) Se destaca la información pertinente y se señala la inadecuada.

e) Recuperamos las ideas y originamos una breve discusión.

f) Contextualizamos conocimientos previos, preguntando:

- ¿Qué saben acerca de...?

- ¿Se parece a.....?

- ¿Al observar el video, les recuerda a algo que ya sabían...?

g) Organizamos trabajos de grupos con autonomía: ideas escritas en pizarra se conectan a lo largo de la clase en una redacción; el grupo finaliza su resumen de ideas en un papelote.

h) Planteamos con material de apoyo, la búsqueda de nuevos conocimientos que expliquen, solucionen o resuelvan las preguntas de los estudiantes en la clase.

i) Para ello empleamos:

- Libros de lectura, diccionario, láminas. (Lectura comprensiva)

- Canal de YouTube

- Videos

- Investigación Online

j) Reforzamos lo aprendido, creando individualmente: cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Lectura interpretativa, redactamos las ideas interpretándolas con nuestras propias palabras, observando en su construcción cohesión y coherencia.

k) Observar una película afín al tema, (en la clase)

l) Leemos un contenido del texto oficial referente al tema, redactamos de manera crítica, argumentando las ideas, referente al valor social de equidad, justicia, el buen vivir.

m) Evaluamos a través de la técnica del portafolio: las destrezas demostradas durante el proceso motivador.

ESTRATEGIA 2

ORIENTACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EMPLEANDO LAS TICS.

- Con los temas vistos en clases: preparamos proyecto de exposición con los estudiantes.

- Coordinar con docentes, padres y rector que autoriza.

- Capacitar a los estudiantes, sobre lo que deben hablar y demostrar. Cómo atender a las personas y tratarse frente al público.

- Coordinar con el cronograma, andar prevenido.

- Preparar materiales informáticos.

- Organizar padres en seguridad e higiene.

- Evaluar: portafolio.

Planteamos un modelo a seguir en la preparación temática de exposición:

- Elaboro materiales motivadores al tema y los intereses del estudiante.

- Creo ambiente afectivo sobre: Buen vivir, un estilo de vida de las celebridades.

- Discutimos sobre cómo se producen la cantidad de casos en el Ecuador sobre desnutrición.

- Presento videos sobre problemas de alimentación en el mundo.

- Propiciaré un debate sobre la forma segura de conseguir alimentos a la familia.

- Plenaria sobre el tema anterior. Orientación: ¿Qué espera tu familia de ti?

- Casos de celebridades. Diálogo en lenguaje corriente: el cuidado en la alimentación y la nutrición.
- Análisis de casos creados por los estudiantes sobre el buen vivir en su cultura, collage.
- Elaboración de Página web, sobre una celebridad.
- Contextualizo al estudio: celebridades de Facebook.

ESTRATEGIA 3

REQUISITOS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES.

- Motivar a los estudiantes para realizar las tareas.
- Tanto el profesor como los estudiantes deben poseer claridad en las operaciones que deben ejecutar.
- Sistematizar las acciones y operaciones de las destrezas, organizando para cada tema a tratar un cronograma que repite las acciones hasta lograr consolidar las destrezas, (frecuencia y periodicidad).
- Los estudiantes deben tener clara comprensión de los fines a alcanzar.
- Desarrollamos el proceso de forma gradual y programada, (complejidad y flexibilidad).
- Conocer los indicadores, para desarrollar la habilidad experimental.
- Antes de comenzar a formar las habilidades experimentales, tanto el docente como el estudiante conozcan cuáles son los indicadores que permiten evaluar, en cada momento el estadio en que se encuentra dicha habilidad.

ESTRATEGIA 4

TOMA DE DECISIONES ACERCA DE UN DILEMA

Un vuelo problemático Nueve (9) pasajeros están en un avión a punto de estrellarse. Si se expulsa a tres (3) personas, se disminuirá el peso y se salvará al resto de los pasajeros. ¿A quién salvamos? ¿A quién sacrificamos? ¿Por qué?
Personas a bordo:

Mónica Es médica, pero sólo obtuvo su diploma el año pasado. Tiene 30 años. Francisco Un bebé de siete meses que estuvo muy enfermo durante todo el viaje.

Amalia Una mujer embarazada de 42 años. Según los rumores intentó matar a su marido en 2004.

Mario Un científico jubilado de 70 años. Participó en la elaboración de la bomba atómica, pero acaba de descubrir un nuevo remedio contra el cáncer.

Jaime Es el piloto del avión. Tiene 60 años y padece cáncer.

Eduardo Un doctor de 52 años, especialista en enfermedades infantiles raras, pero también buscado por la policía por tráfico de droga.

Adolfo Un multimillonario de 23 años. Si consigue salvarse, promete compartir su fortuna con el resto de los supervivientes de la tragedia.

Rosalía Es la madre de Francisco, quien se pone histérico si se separa de ella. No tiene trabajo y está depresiva.

María Es una estudiante brillante de 15 años, una niña prodigio. Puede solucionar problemas con una velocidad impresionante.

Los estudiantes deben elegir a quien salvar y explicar los motivos que los llevan a salvarlos.

ESTRATEGIA 5

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La coartada* Imaginen que ayer tuvo lugar un robo a las 6 de la tarde en la Universidad donde estudian español. Los ladrones se llevaron 1000\$, y los detectives de la agencia “La Pista” están investigando el caso.

a) En grupos de cuatro. Dos (A y B) son los detectives y otros dos (C y D) los sospechosos que ayer estuvieron juntos toda la tarde e hicieron las mismas cosas.

Los detectives tienen que escribir las preguntas que van a hacer a los sospechosos para averiguar todo lo que hicieron de 5 a 7 de la tarde, y obtener todo tipo de detalles.

Los dos sospechosos tienen que decidir lo que hicieron entre las 5 y las 7 de la tarde con todo tipo de detalles, y tomar nota de ello. ¡Preparen una buena coartada!

b) Los detectives van a hacer dos interrogatorios, uno al sospechoso C y otro al D. Mientras uno es interrogado, el otro debe permanecer fuera para no oír las preguntas. Los sospechosos solo pueden decir “no me acuerdo” dos veces.

Si coinciden en sus respuestas, serán considerados inocentes; si no, serán culpables. c) Los detectives van a informar a la clase del resultado del interrogatorio y de las conclusiones finales.

Esta actividad les permite desarrollar sus habilidades del pensamiento, a fin de que puedan aprender a pensar juzgando.

ESTRATEGIA 6

EL ENFOQUE COMUNICATIVO

Algunos ejemplos de actividades son:

Juegos de simulación (role playing)

Se puede hacer una dinámica con los estudiantes donde se escenifique un dialogo en una tienda, por ejemplo. Donde participa el comprador y el vendedor (serian dos estudiantes). Se hace una serie de preguntas acerca de los artículos de la tienda que se venden, preguntando su precio o la calidad del producto y así sucesivamente.

Es la representación, por parte de un equipo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas. “La dramatización se usa cuando se trata de establecer una experiencia común, que pueda emplearse como base para una discusión posterior.

Entrevistas

La entrevista es un dialogo con el que se puede recabar información sobre hechos, anécdota, historias de vida, opiniones, etcétera. El elemento esencial es lo que una persona sabe sobre un tema. El entrevistador, en este caso el alumno, debe tener propósitos precisos (por ejemplo, recabar información, conocer una personalidad relevante, etcétera) y hacer un registro exhaustivo de lo sucedido. Con frecuencia los alumnos inician y encadenan series de preguntas para hallar un significado: ésta es una ejercitación previa para que puedan formular interrogantes con precisión.

Intercambio de información repartida entre alumnos

Tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo de estudiantes divididos en parejas, respecto a un tema de estudio, esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

Intercambio de ideas

Si queremos, pues, que nuestros alumnos hablen en clase, debemos de planear actividades en las que se valore más su fluidez que su corrección gramatical. Por ejemplo, ejercicios donde los alumnos puedan hablar de cosas familiares y muy relacionadas con ellos, como su familia, su habitación o sus aficiones. Empezarán hablando un corto periodo de tiempo, y poco a poco irán aumentando en tiempo y dificultad del discurso.

Trabajo en parejas

Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre ellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor.

Aprender enseñando

Consiste en la exposición oral, por parte del estudiante; esta debe estimular la participación de sus compañeros en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje.

ESTRATEGIA 7

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Lingüística

La inteligencia lingüística consiste en la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos. Sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflexiones. Destrezas en el uso de las palabras para expresarse y para todo uso práctico en la comunicación destrezas en la lectura habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas

Visual - Espacial

La inteligencia visual - espacial consiste en la habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes. Se piensa en imágenes tri-dimensionales y se transforma la experiencia visual a través de la imaginación. La persona con alta inteligencia visual puede transformar temas en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico.

Uso de las imágenes mentales

Crear diseños, pinturas y dibujos

Habilidad para construir diagramas y construir cosas

Habilidad para inventar cosas

Lógica - Matemática

La inteligencia lógica-matemática utiliza el pensamiento lógico para entender causa y efecto, conexiones, relaciones entre acciones y objetos e ideas. Contiene la habilidad para resolver operaciones complejas, tanto lógicas como matemáticas. También comprende el razonamiento deductivo e inductivo y la solución de problemas críticos.

Habilidad en la solución de problemas y el razonamiento lógico

Curiosidad por la investigación, análisis y estadísticas

Habilidad con las operaciones matemáticas tales como la suma, resta y multiplicación

Corporal - Cinética

La inteligencia corporal-cinética consiste en la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de autoexpresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo. Incluye el uso de las manos para crear y manipular objetos físicos.

Habilidad para controlar los movimientos del todo el cuerpo para la ejecución de actividades físicas

Uso del cuerpo para actividades como balance, coordinación y deportes

Destreza manual y habilidades manuales para actividades detalladas y trabajo minúsculo

Uso expresivo del cuerpo en forma rítmica e imitativa

Musical

La inteligencia musical consiste en la habilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías; la producción de tonos y el reconocimiento y creación de sonidos. También consiste en el uso de instrumentos musicales y el canto como medio de expresión. La persona alta en inteligencia musical tiene la habilidad de expresar emociones y sentimientos a través de la música.

Sensibilidad por la música, los ritmos y las tonadas musicales Habilidad tocando instrumentos musicales

Uso efectivo de la voz para cantar solo, sola o acompañado

Gusta escuchar música }

Interpersonal

La inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas. Armonizar y reconocer las diferencias entre las personas y apreciar sus perspectivas siendo sensitivo o sensitiva a sus motivos personales e intenciones. Interactuar efectivamente con una o más personas, amigos y amigas y familiares.

Sensibilidad y entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas

Habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general

Tomar liderazgo entre otras personas para resolver problemas, influenciar decisiones y velar por relaciones en grupos

Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal consiste en la habilidad para entenderse a uno o una mismo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida.

Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos efectivamente.

Conocedor de las ideas propias, los dones y las destrezas personales

Conocedor de las metas personales

Habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales

Habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal

Naturalista

La inteligencia naturalista consiste en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza.

Se desarrolla la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas. También consiste en la interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales.

Habilidad para entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características

Habilidad para trabajar con las plantas

Conocimiento de las fuerzas energéticas de la vida

4.4 Resultados esperados de la alternativa

Con la aplicación de la guía de estrategias de motivación sobre se ha lograría que los docentes puedan ejecutar diferentes acciones que faciliten la motivación de los niños y niñas de noveno año de educación básica en la asignatura de ciencias naturales, considerándose que los contenidos que deben ver en esta grado son bases para los demás años de estudio, el docente debe considerar que tienen que ser bien formados en sus aspectos cognitivos, motrices.

Los niños adquirirán las destrezas y habilidades necesarias para el aprendizaje del contenido de la asignatura de ciencias naturales, que les permitirá alcanzar aprendizajes significativos, por lo que se contribuye a la actualización del docente en sus conocimientos sobre las diferentes estrategias de motivación que pueden aplicar con sus alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Adriana Castro, R. R. (2013). *Enseñanzas de ciencias naturales para el desarrollo de competencias*.
- BAEZA, A. (15 de 06 de 2014). *Novopedia*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de ¿Diestros, zurdos, ambidextros, con lateralidad cruzada?: <http://novopedia.es/tipos-de-lateralidad>
- Barbera, E. (octubre-noviembre-diciembre de 2005). *LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS COMPLEJAS: LA PRÁCTICA DEL PORTAFOLIO*. Obtenido de [saber.ula.ve](http://www.saber.ula.ve): <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20005/2/articulo4.pdf>
- BENAVIDES, M. N. (2013). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro Infantil "Niño de Praga"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- BENÍTEZ, A. (2012). *La Organización familiar y su en el aprendizaje de los niños del nivel Pre-Escolar del Centro de Desarrollo Infantil "Conejitos Traviesos" de la parroquia San Bartolomé de Pinillo, del cantón Ambato, Periodo lectivo 2012 – 2013.* ". Loja: Universidad Nacional de Loja.
- CABRERA, R. I. (2009). *Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional*. Actualidades investigativas en educación.

- CAÑANMERO, A. d. (2012). *Influencia de la lateralidad en la adquisición de la escritura en una muestra de 27 alumnos de 3 primaria*. Rioja: Universidad internacional de Rioja.
- CAÑAS, A. M. (2010). El esquema corporal. *Innovación y experiencias educativas*, 1-8.
- Carrillo, S., Castro, M., Costilla, R., Ortiz, S., Treviño, E., & Acevedo, C. G. (2009). *Aportes para la enseñanza de las ciencias naturales*. Santiago: Salesianos Impresores S. A.
- CASADO, L., & LÓPEZ, Y. (2015). *Inteligencias Múltiples, Creatividad y Lateralidad, nuevos retos en metodologías docentes enfocadas a la innovación educativa* (Vol. 4). Riojas: REIDOCREA.
- Chipugsi, J. E. (2012). *Programa de maestría en docencia y generación en educación superior*. Guayaquil.
- Clavijo, B. N. (2012). *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. Sevilla.
- ESTRADA, J. (2015). *Innovaciones y educación para la paz*. Cartagena de Indias: Redipe.
- Fernanda, J. R. (2012). *Entrenamiento de habilidades sociales y su impacto en problemas del comportamiento*. TESIS.
- FERNÁNDEZ, T. d. (06 de 2008). Educación, Música y lateralidad: Algunos estudios psicológicos y tratamientos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 13(1), 107-125.
- FINGERMANN, H. (11 de 04 de 2011). *Educación*. Recuperado el 21 de 02 de 2016, de Características del aprendizaje:

<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

FREDDY ACUÑE, LISETH MERO, GEORGE VILLAVICENCIO. (Miércoles 27 de Mayo de 2013). Estudiantes reciben charla de motivacion. *La Hora Nacional*.

GALINDEZ, R. (19 de 03 de 2009). *Lateralidad y direccionalidad*. Recuperado el 13 de 12 de 2015, de [mamilogopeda.com](http://www.mamilogopeda.com): <http://www.mamilogopeda.com/2009/03/lateralidad-y-direccionalidad.html>

GARCÍA & RAMOS, e. B. (11 de 07 de 2010). *Es.scribd*. Recuperado el 26 de 01 de 2016, de Educación Física y su didáctica I: “Lateralidad”: <http://es.scribd.com/doc/34161269/GTA02-Lateralidad#scribd>

Garcia, I. Y. (2014). *La motivacion como estrategias del docente de practicas en el proceso de formacion*.

GARCÍA, J. (2013). *La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en los niños y niñas del primer año de básica, estudio realizado en un colegio privado de la ciudad de Quito, autora Cruz Cadena Susana*”. Ambato: Universidad de Ambato.

Garzon, C. (2012).

GUATO, M. M. (2015). *Las técnicas activas en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de 4 año de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascadas del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- GUERRA, L. (2008). *GOOGLE*. Recuperado el 01 de 09 de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>
- HORMIGA, S. D. (16 de 04 de 2013). *Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizajes*. Recuperado el 13 de 12 de 2015, de Educar sin barreras: <http://educacionlibree.blogspot.com/2013/04/factores-que-influyen-en-el-proceso-de.html>
- Irma, C. G. (2014). *La motivacion como estrategia del docente de practicas en el proceso de formacion*.
- León Grijalva, M. C. (2014). *Incidencia del ciclo de aprendizaje de Kolb en el razonamiento lógico de las ciencias naturales*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- León, M. C. (2014). *Incidencia del ciclo de aprendizaje de Kolb en el razonamiento lógico de las ciencias naturales*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- LIBIA, B. (2010). *Las Rondas Infantiles en el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños y Niñas de 5 Jardines de Infantes del primer año de Educación Básica del Barrio*. Quito.
- LORENTE & RODES, J. A. (08 de 03 de 2011). *VYTAL*. Recuperado el 31 de 01 de 2016, de Lateralidad: Niño diestro, niño zurdo: <http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/lateralidad-nino-diestro-nino-zurdo.html>
- Macas Choro, N. A. (2015). *La utilización de experimentos y su incidencia en la motivación en el área de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto año de la escuela fiscal El Oro*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- MARTÍN, P., GÓMEZ, C., & LÓPEZ, T. (2015). *Tendencias del profesorado de ciencias en formación inicial sobre las estrategias metodológicas en la enseñanza de las ciencias. Estudio de un caso en Málaga*. Málaga.
- MAYRA, M. H. (2015). *La motivación en el aula, estrategia para mejorar el aprendizaje....* Guadalajara: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- MORALES, E. Y. (s.f.). La problemática actual en la deserción escolar, un análisis desde lo local. *Biblioteca Virtual Derecho, Economía y Ciencias Sociales*.
- MOYA, F., & RIERA, M. (2011). *Los rincones de juego-trabajo y su incidencia en el aprendizaje de los niños niños y niñas de primer año de Educación Básica del Centro Educativo Infantil "Juan León Mera" de la ciudad de Santo Domingo*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- NAVARRO, R. E. (2003). El Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol.1, 13*.
- NOY, S. L. (2013). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Mineduc.
- Pastor, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*.
- PERINAT, A. (2009). *Desarrollo psicobiológico*. UOC Papers.
- Pila Chipugsi, J. E. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio Héreos del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad de Guayaquil.

- PONCE, J. A. (2010). *La Lateralidad y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Región Insular Cantón Valencia en el período lectivo 2010 – 2011*". Valencia.
- POZO, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Editorial Morata.
- RAMÍREZ, E. B. (2007). *La lateralidad en la etapa infantil*. Buenos Aires.
- Rodriguez, A. K. (2010). *la motivacion y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendiemento academico de los alumnos . tesis*.
- RODRÍGUEZ, D. C. (2010). *“La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje a la Lecto-escritura en los niños y niñas de 4 años del centro infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el sur de Quito, en la ciudadela del Ejercito, durante el año lectivo 2010-2011 de Ro. Quito*.
- SANCHEZ, G. (2011). *La importancia de la lateralidad en el aprendizaje*. Madrid.
- SANDOVAL, J. Q. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato: La estructuración de la lateralidad y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado paralelos “a” y “b” de educación general básica de la escuela “bartolomé de las casas”*.
AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- SANS, A., BOIX, C., COLOMÉ, R., & LÓPEZ, A. (2012). *Trastornos del aprendizaje*. Barcelona: Pediatría Integral.

- TAPIA, J. A. (1992). *Motivar en la adolescencia teoria evaluacion e intervencion*. Madrid: Facultad de Psicología Instituto de Ciencias de la Educación.
- Torres, G. Q. (2009). *factores motivacionales que influyen en los trabajadores*. tesis.
- VICUÑA, A. B. (2015). *El Gateo en la evolución de la lateralidad, esquema corporal y equilibrio dentro del desarrollo psicomotor del niño*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- YUMI, A. M. (2013). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Arco Iris de Esperanza”, Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Cotollao, Barrio San Enrique de Velazco*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

Anexo 1 Fotografías

Fotos con los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo





Anexo 2 Modelo de encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos que el docente utiliza para incidir en la motivación en la formación de habilidades en el estudiante.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

Items	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1) ¿La función de usted como docente es coordinar y conducir la enseñanza?					
2) ¿Las metodologías que utiliza usted buscan promover la formación de las habilidades dentro de la asignatura de ciencias naturales?					
3) ¿Planifica las acciones motivadoras para que el estudiante redacte con continuidad y pertinencia el informe de las prácticas de experimentos sencillos?					
4) ¿Algunos estudiantes, debido al aprendizaje motivador, responden al desequilibrio cognitivo?					
5) ¿Existen estudiantes que desarrollan redacción crítica o argumentada, debido a sus habilidades y destrezas?					
6) ¿La evaluación que aplica emplea el portafolio de evidencias?					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES



Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos que el docente utiliza para incidir en la motivación en la formación de habilidades en el estudiante.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Items	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1) ¿Las experiencias previas inciden en mayor grado cuando el nuevo aprendizaje requiere de tus conocimientos o habilidades preliminares?					
2) ¿En las clases el docente te orienta a partir de las experiencias sensibles, valorizando el papel de los sentidos para el conocimiento y el desarrollo personal?					
3) ¿Existe el temor a dar lecciones teóricas?					
4) ¿Utilizan los docentes los recursos didácticos para desarrollar sus habilidades?					
5) ¿El profesor siempre envía el mismo tipo de tareas a casa, es repetitivo?					
6) ¿En la clase de ciencias naturales, el docente estimula el uso de diferentes formas de representación de los fenómenos, enriqueciendo la mirada sobre la realidad de los problemas estudiados, en lugar de una visión específica y parcial?					

Anexo 3 Resultados de la encuesta

Encuesta para los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo

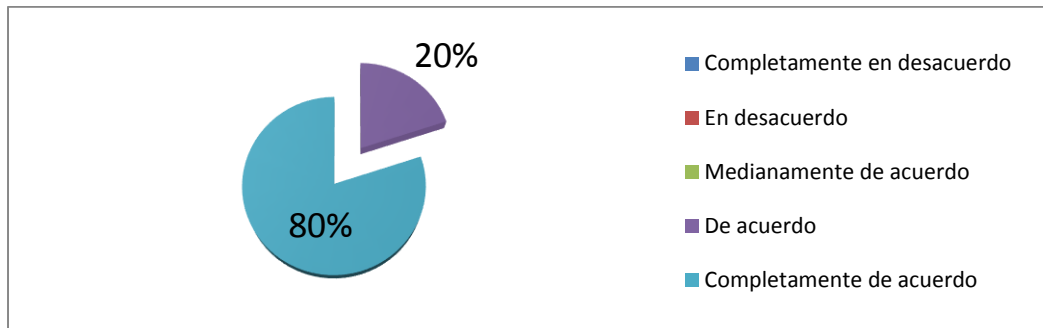
1) ¿La función de usted como docente es coordinar y conducir la enseñanza?

Cuadro N° 3 Función del docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	20%
Completamente de acuerdo	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 3 Función del docente



Análisis

De acuerdo a la interrogante un 20% de estudiante indica que está de acuerdo, mientras que el 80% está completamente de acuerdo que la función del docente es coordinar y conducir la enseñanza.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes encuestados consideran que la función como docente es coordinar y conducir la enseñanza; su papel, producto de las obligaciones, tensiones y exigencias para promover al estudiante, lo hacen exclusivamente cumplidor de obligaciones; y no de las actividades que deben alcanzarse o superar para actuar bajo su propia exigencia, considerando ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, sus individualidades y el deseo de superación que lo conduce a la autodisciplina en pos de sus competencias y la actuación autónoma en beneficio de su formación y desarrollo personal.

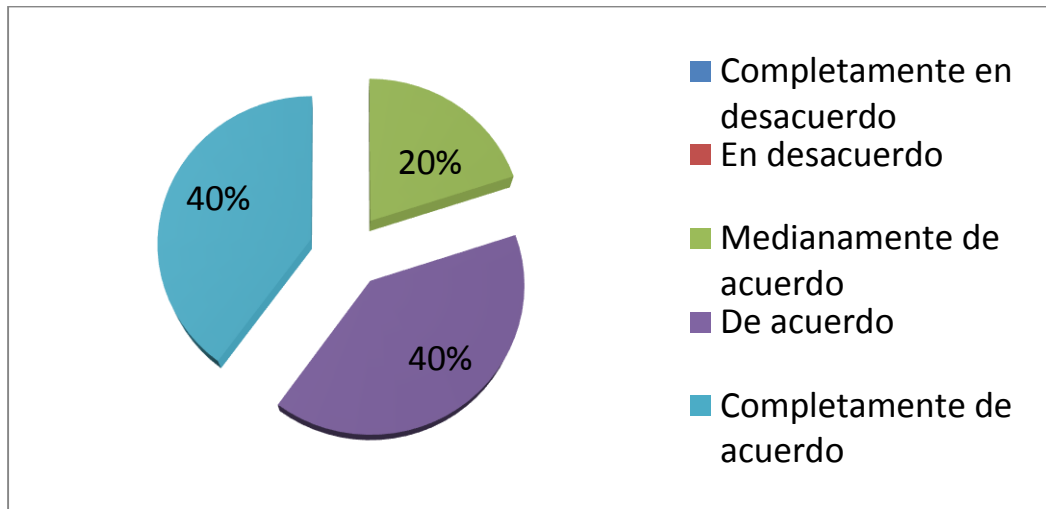
2) ¿Las metodologías que utiliza usted buscan promover la formación de las habilidades dentro de la asignatura de ciencias naturales?

Cuadro N° 4 Metodología utilizada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	2	40%
Completamente de acuerdo	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 4 Metodología utilizada



ANÁLISIS

Respecto a esta pregunta el 20% de estudiantes esta medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo, y el 40% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes encuestados afirman que las metodologías que utilizan, buscan promover la formación de las habilidades dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, lo que implica el uso de recursos didácticos, la tendencia al dominio teórico según el aprendizaje de contenidos y de la superación de destrezas. Pero actualmente se dice en general que las habilidades quedan relegadas a detenerse ante la memorización, el plagio, la copia y el fraude. Se trunca la creatividad, la experimentación, la pérdida del temor y la manipulación; tan necesarios para complementar la tecnología, orientada a la construcción del conocimiento.

3) **¿Planifica las acciones motivadoras para que el estudiante redacte con continuidad y pertinencia el informe de las prácticas de experimentos sencillos?**

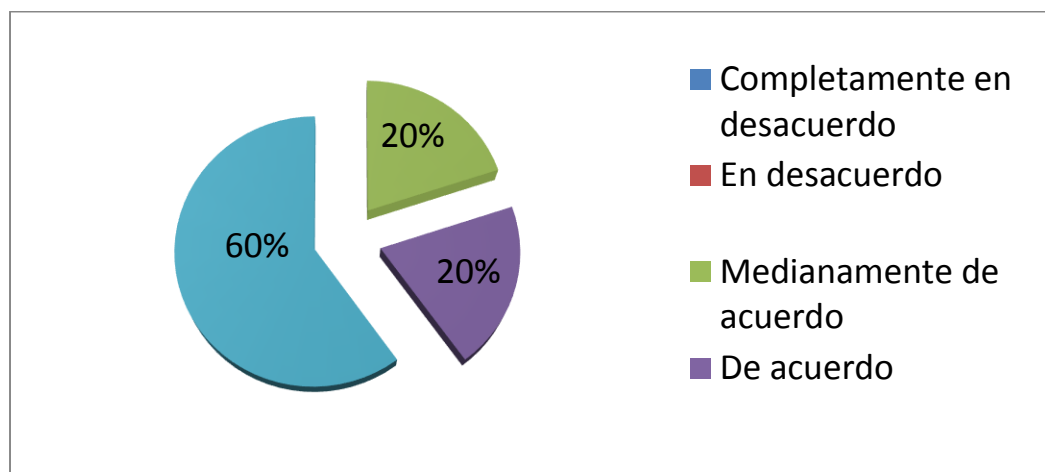
Cuadro N° 5 Acciones motivadoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	1	20%
Completamente de acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 5 Acciones motivadoras



ANÁLISIS

Los encuestados de esta interrogante se manifestaron de la siguiente manera: el 20% está en medianamente de acuerdo, el 20% de acuerdo y el 60% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

El Docente indica que se planifican las acciones motivadoras para que el estudiante redacte con continuidad y pertinencia el informe de las prácticas de experimentos sencillos, pero no hay mucho efecto positivo en ello. Esto quiere expresarnos que las preguntas motivadoras tal vez no se estén realizando y el proceso no considere los conocimientos previos que trae el estudiante. De modo que no se rompe el esquema cognitivo y el nuevo conocimiento pierde significancia para el alumno, ya que el contexto no se enlazará con estas ideas previas, ni con la temática a tratar.

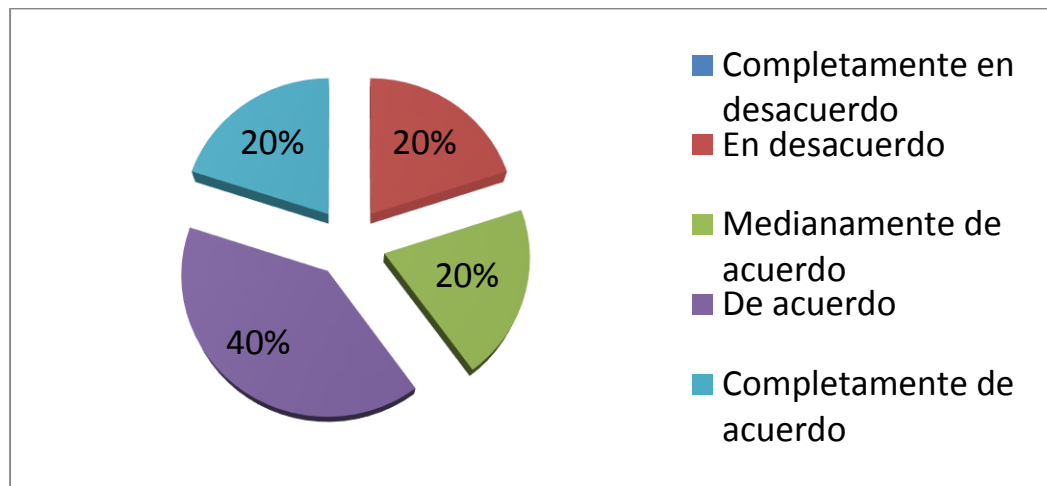
4) ¿Algunos estudiantes, debido al aprendizaje motivador, responden al desequilibrio cognitivo?

Cuadro N° 6 Motivación para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	20%
Medianamente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	2	40%
Completamente de acuerdo	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 6 Motivación para el aprendizaje



ANÁLISIS

Este gráfico nos muestra que el 20% de estudiantes está en desacuerdo, el 20% medianamente de acuerdo, el 40% de acuerdo y el 20% completamente de acuerdo,

INTERPRETACIÓN

Los docentes responden que algunos estudiantes, debido al aprendizaje motivador, responden al desequilibrio cognitivo.

Debemos suponer que el proceso de construcción del conocimiento inició su primera fase con algún proceso que logró un desequilibrio cognitivo y por eso surge la inquietud de saber cuál es el conocimiento, frente a esta diferente forma de pensar que llevábamos. El docente inicia una estrategia de apropiación del nuevo conocimiento a través de la lectura comprensiva, la que de ser desarrollada en forma correcta, nos induce a la conceptualización y la construcción de ideas que las podemos escribir secuencial y pertinentemente.

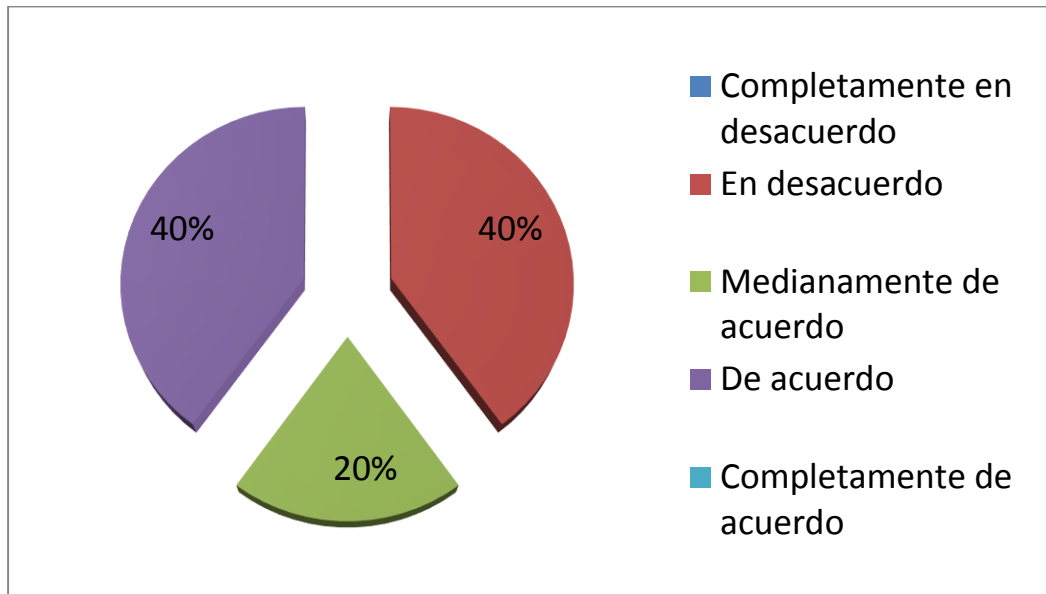
5) ¿Existen estudiantes que desarrollan redacción crítica o argumentada, debido a sus habilidades y destrezas?

Cuadro N° 7 Habilidades del estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	40%
Medianamente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	2	40%
Completamente de acuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 7 Habilidades del estudiante



ANÁLISIS

El 40% de los encuestados indica que está en desacuerdo, el 20% medianamente de acuerdo y el 40% de acuerdo,

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las respuestas de los docentes afirman que existen estudiantes que desarrollan redacción crítica o argumentada, debido a sus habilidades y destrezas.

Hace más sencillo el aprendizaje, al contextualizar ideas y expresarlas de forma corriente, pues la valorización de los principios sobre los cuales se ha de criticar un contexto, está presente si esos estudiantes son capaces de explicar con sus propias palabras e interpretar su realidad.

6) ¿La evaluación que aplica emplea el portafolio de evidencias?

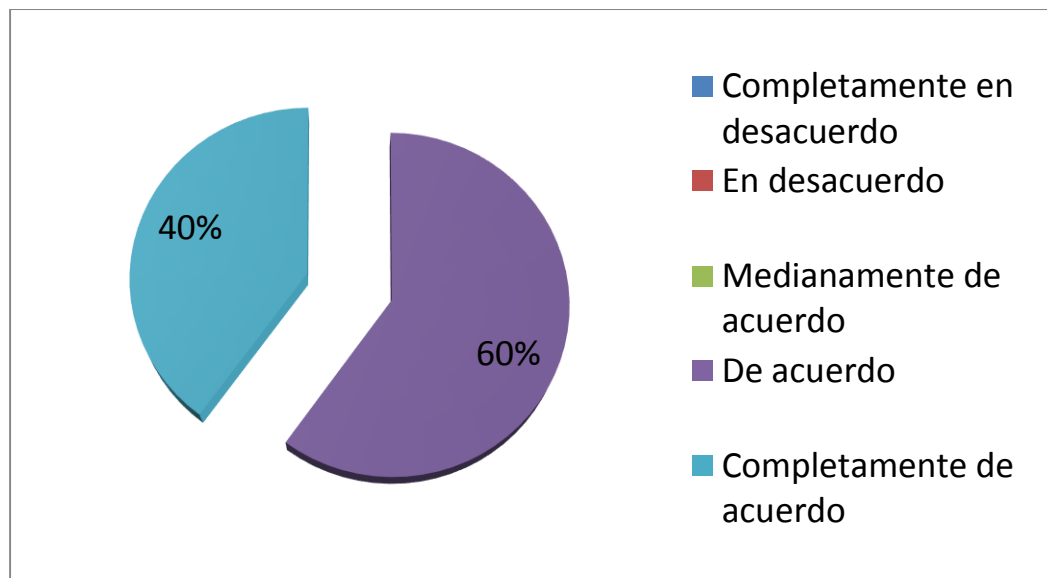
Cuadro N° 8 Portafolio de evidencias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	60%
Completamente de acuerdo	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 8 Portafolio de evidencias



ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en esta pregunta, el 60% de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo y el 40% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Casi todos los docentes confirman que la evaluación que aplican, emplea el portafolio de evidencias como instrumento.

El que consiste en acumular evidencias que comprueben sus estudios, afirmaciones o soluciones. Esto se complementa con el método de evaluación de procesos; los que integran conocimientos, tareas, actividades individuales y grupales, que logran el desarrollo de destrezas, competencias y confianza en la entrega de resultados debidamente respaldados.

Encuesta para estudiantes de noveno año

1) ¿Las experiencias previas inciden en mayor grado cuando el nuevo aprendizaje requiere de tus conocimientos o habilidades preliminares?

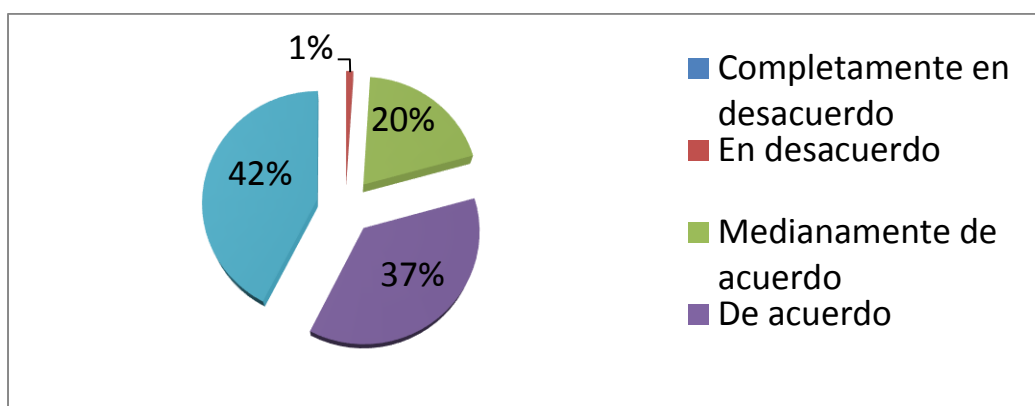
Cuadro N° 9 Habilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	1%
Medianamente de acuerdo	38	20%
De acuerdo	71	37%
Completamente de acuerdo	82	42%
TOTAL	193	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 9 Habilidades



ANÁLISIS

El 1% de los encuestados indica que está en desacuerdo, el 20% medianamente de acuerdo, el 37% de acuerdo y el 42% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de los estudiantes afirman, que las experiencias previas incidirían en mayor grado cuando el nuevo aprendizaje requiere de tus conocimientos o habilidades preliminares

Pero afirman que en la realidad, no se aplica la primera parte del método constructivista. No observan videos y ejemplos que despierten su interés en base a sus valores o conocimientos previos y la falta de esto en el proceso implica que sus conocimientos previos no son movidos de su realidad, no hay nada que lo invite a dudar de lo que conoce ni despierta el interés que se deba a su curiosidad.

2) ¿En las clases el docente te orienta a partir de las experiencias sensibles, valorizando el papel de los sentidos para el conocimiento y el desarrollo personal?

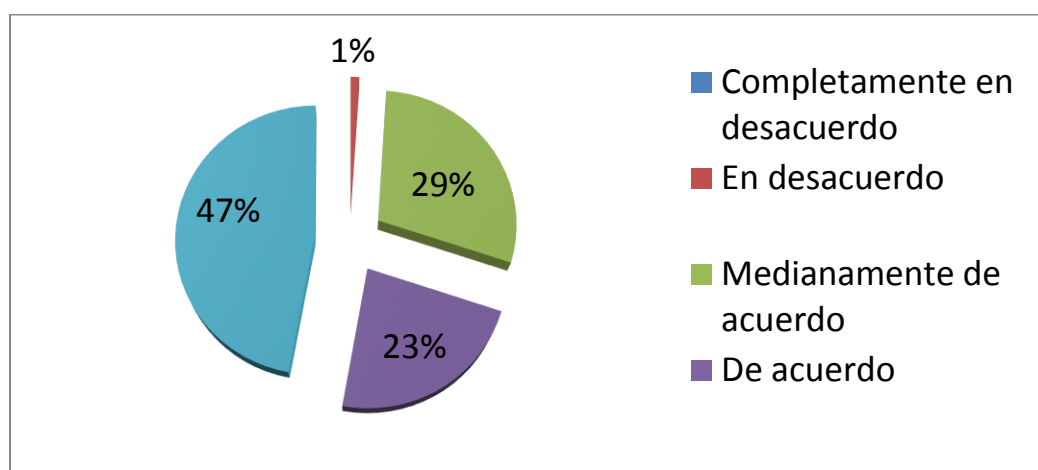
Cuadro N° 10 Orientación del docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	1%
Medianamente de acuerdo	56	29%
De acuerdo	44	23%
Completamente de acuerdo	91	47%
TOTAL	193	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 10 Orientación del docente



ANÁLISIS

De acuerdo a este gráfico el 1% de los estudiantes está en desacuerdo, el 29% medianamente de acuerdo, el 23% de acuerdo y el 47% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los encuestados responden que en las clases el docente les orienta a partir de las experiencias sensibles, valorizando el papel de los sentidos para el conocimiento y el desarrollo personal.

En la asignatura de Ciencias Naturales, parte de la construcción del conocimiento es que la realidad se transforme en base a la curiosidad y la recreación de los sentidos; pero hay que entenderla, asimilarla, organizarla, reorganizarla, recrearla.

3) ¿Existe el temor a dar lecciones teóricas?

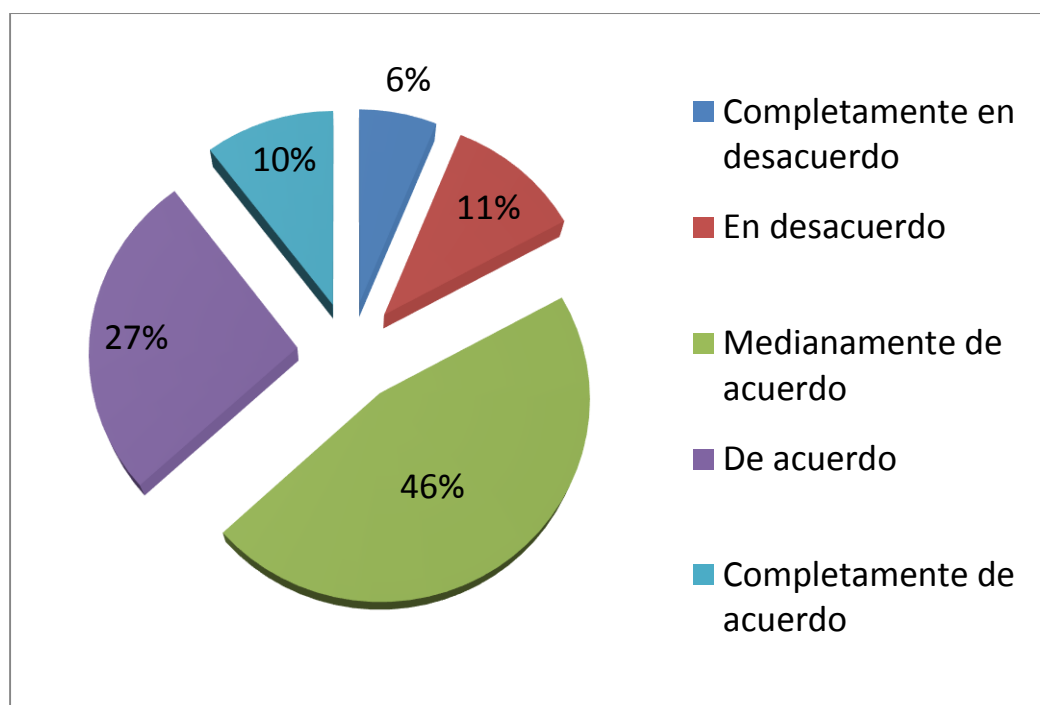
Cuadro N° 11 Lecciones teóricas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	12	6%
En desacuerdo	21	11%
Medianamente de acuerdo	89	46%
De acuerdo	51	27%
Completamente de acuerdo	20	10%
TOTAL	193	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 11 Lecciones teóricas



ANÁLISIS

El 6% de los estudiantes están completamente en desacuerdo, el 11% en desacuerdo, el 46% medianamente de acuerdo, el 27% de acuerdo y el 10% completamente de acuerdo, de que si hay temor en las lecciones.

INTERPRETACIÓN

Las respuestas de los estudiantes afirman que si existe el temor a dar lecciones teóricas; lo que implica que la docencia está aplicando actividades tradicionales de aprendizaje como la memorización en la lectura, el estudio por repetición de tareas, a mayor cantidad de práctica y ejercicios mejor desarrollo de la memoria.

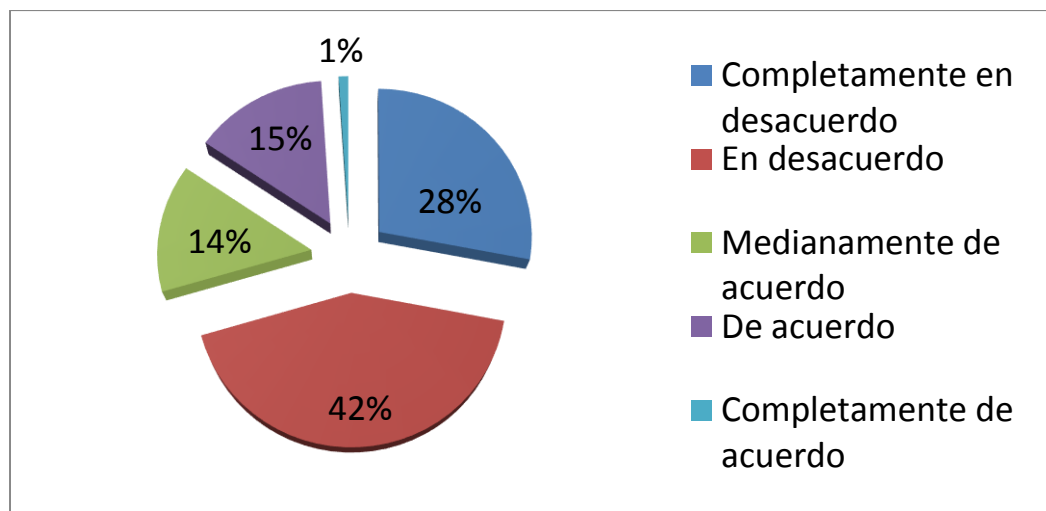
4) ¿Para desarrollar tus habilidades el docente utiliza recursos didácticos novedosos y actualizados?

Cuadro N° 12 Desarrollo de las habilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	54	28%
En desacuerdo	82	42%
Medianamente de acuerdo	27	14%
De acuerdo	28	15%
Completamente de acuerdo	2	1%
TOTAL	193	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 12 Desarrollo de las habilidades



ANÁLISIS

Como observamos en el gráfico, existe el 28% de los estudiantes completamente en desacuerdo de que los docentes no utilizan los recursos didácticos novedosos, el 42% están en desacuerdo, el 14% medianamente de acuerdo, el 15% de acuerdo, y el 1% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes aducen que en la mayoría de las clases el profesor, para desarrollar sus habilidades el docente no utiliza recursos didácticos novedosos ni actualizados; peor, no emplea recursos informáticos, por lo que el docente pierde la oportunidad de aplicar un recurso con el que puede desarrollar aprendizajes individuales o grupales; una buena planificación, empleando las TIC; ahorra tiempo, esfuerzos, orienta la acción educativa, la divide en procesos y controla los resultados académicos e institucionales obtenidos al aprender.

5) ¿El profesor siempre envía el mismo tipo de tareas a casa, es repetitivo?

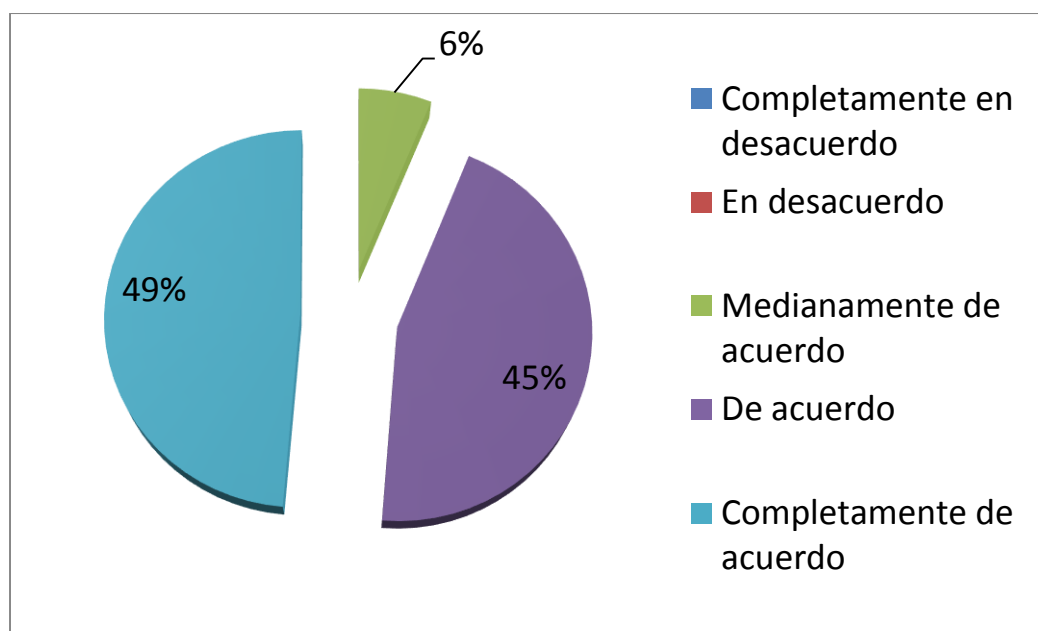
Cuadro N° 13 Envío de tareas a casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	12	6%
De acuerdo	87	45%
Completamente de acuerdo	94	49%
TOTAL	193	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 13 Envío de tareas a casa



ANÁLISIS

Los encuestados se manifestaron de la siguiente manera: el 6% está medianamente de acuerdo, el 45% de acuerdo y el 49% completamente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte del estudiantado afirma que profesor siempre envía el mismo tipo de tareas a casa, trabajos de lectura y lección, dibujos o recorte y pegar láminas, investigar y sacar resúmenes, en fin el proceso es repetitivo. Por ello sugiero que en Ciencias Naturales, la tendencia debe ser al trabajo grupal y siendo el aprendizaje un hecho social, estará siempre relacionado con los ejes nacionales de la educación, como la educación sexual, la equidad de género, la defensa del medio ambiente, el buen vivir, la alimentación y la nutrición, entre otros.

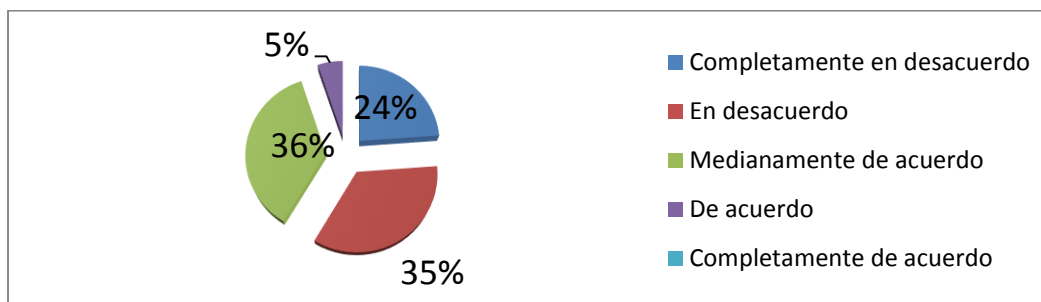
- 6) ¿En la clase de ciencias naturales, el docente estimula el uso de diferentes formas de representación de los fenómenos, enriqueciendo la mirada sobre la realidad de los problemas estudiados, en lugar de una visión específica y parcial?

Cuadro N° 14 Estimulación a los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Completamente en desacuerdo	46	24%
En desacuerdo	67	35%
Medianamente de acuerdo	70	36%
De acuerdo	10	5%
Completamente de acuerdo	0	0%
TOTAL	193	100%

Fuente: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Nancy Izquierdo

Gráfico N° 14 Estimulación a los estudiantes



ANÁLISIS

El 24% de los estudiantes están completamente en desacuerdo, el 35% en desacuerdo, el 36% medianamente de acuerdo y el 5% de acuerdo casi todos los estudiantes indican que en la clase de ciencias naturales, el docente no utiliza diferentes formas de representación de los fenómenos, enriqueciendo la mirada sobre la realidad de los problemas estudiados, en lugar de una visión específica y parcial.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto los estudiantes no saben desarrollar una redacción crítica o argumentada. Si los estudiantes no interactúan con el entorno, les faltará la motivación para construir el nuevo conocimiento. Eso se logra cuando el docente va a construir un tema en base a lo que el estudiante siente sobre esa temática. Por ello la lectura crítica termina de expresar sobre el argumento personal del autor, una vez que ha observado un video, una película o ha leído interpretativamente. Sin embargo en esta redacción se puede dar un juicio de valor sobre la realidad del contexto y su crítica a esa realidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MATRIZ DE INTERRELACIÓN PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>La motivación en la formación de habilidades en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2015 – 2016</p>	<p>¿Cómo incide la motivación en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” durante el periodo lectivo 2015-2016?</p>	<p>Analizar la incidencia de la motivación en la formación de habilidades en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de noveno año de educación básicas de la unidad educativa “Eugenio Espejo durante el año lectivo 2015-2016.</p>	<p>La motivación incidirá en la formación de habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” durante el periodo lectivo 2015-2016</p>
	PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
	<p>¿Cómo el identificar el tipo de motivación que utiliza el docente para la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de noveno año?</p>	<p>Identificar la motivación que utiliza el docente para la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de noveno año.</p>	<p>Si se identifica la motivación que utiliza el docente se mejorará la enseñanza de ciencias naturales en los estudiantes de noveno año.</p>
	<p>¿Utiliza el docente alguna estrategia motivacional para la formación de habilidades de los estudiantes de noveno año?</p>	<p>Determinar las estrategias motivacionales que el docente utiliza para la formación de habilidades de los estudiantes de noveno año.</p>	<p>Si se determinan las estrategias motivacionales que el docente utiliza se permitirá la formación de habilidades de los estudiantes de noveno año.</p>
<p>¿De qué manera el diseño de una guía de estrategias motivacionales para los docentes contribuye al proceso de formación de habilidades de los estudiantes de noveno año?</p>	<p>Diseñar una guía de estrategias motivacionales para los docentes contribuye al proceso de formación de habilidades de los estudiantes de noveno año</p>	<p>Si se diseña una guía de estrategias motivacionales para los docentes se contribuirá al proceso de formación de habilidades de los estudiantes de noveno año.</p>	