

# CAPITULO I

## 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.

El uso del internet y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Año 2016.

## 1.2 MARCO CONTEXTUAL

### 1.2.1 Contexto Internacional

A **nivel mundial**, Debido a la posición crucial de la tecnología de la información en la sociedad moderna, la introducción de los ordenadores en general y de Internet en particular, en la educación es una de las prioridades que figuran en el orden del día. El Ministerio de Educación quiere de uso generalizado en las escuelas secundarias y universidades.

En combinación con el ordenador, Internet es un nuevo y poderoso medio para la difusión de información. Una de sus ventajas es la posibilidad de que ofrece buscar en la Web rica en información académica y extracurricular, el diálogo y la comunicación.

inmediata con los demás, lo que supera la relación individual entre el lector y el libro y la relación tradicional entre el alumno y el profesor.

Ahora nos encontramos con que, en Internet, existen datos esencialmente primas rara vez se utilizan directamente por los estudiantes. El Internet también se caracteriza por la omnipresencia de los sitios web en inglés que responde especialmente a las necesidades de los usuarios, principalmente anglosajones. Así, estos dos límites, por lo que el uso de Internet puede ser muy gratificante para el profesor, la red tiene un valor educativo mediocre para los estudiantes, muchos datos en bruto son difíciles de entender.

También tenemos en cuenta que la mayoría de los usuarios de Internet tienen los estudiantes habilidades de comportamiento sobre el uso de determinados servicios de Internet como el correo electrónico, chat, pero carecen de la capacidad de utilizarlos para identificar y encontrar una manera de información específica efectiva con el fin de construir o conocimientos adecuados y desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

Por lo tanto, los estudiantes sin la ayuda de la maestra están menos motivados en busca de su información será útil en la mejora de su aprendizaje en el aula enseñado.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

En el Ecuador, el uso del Internet que se utiliza en las instituciones educativas se multiplican y se ha generalizado, particularmente en lo que se refiere al correo electrónico (a la escuela por correspondencia en nacional o redes internacionales) y en busca de

información de la World Wide web. Los educadores se sienten cohibidos muchas veces por la diversidad de actividades que Internet contribuye al desarrollo de la comunicación y la cooperación entre los estudiantes y que, ante sus pocos conocimientos del mismo, deciden no utilizarlo como debe de ser, al igual que los estudiantes. No se hace conciencia que el Internet se utiliza para las creaciones libres, la correspondencia escolar, el conocimiento de las culturas, el aprendizaje de idiomas, intercambios de cooperación que participan en la construcción del conocimiento, el intercambio de conocimientos, la educación para la ciudadanía y el aprendizaje fundamentos.

Sin embargo, en la escuela secundaria y preparatoria, el equipo está ganando terreno y el uso de Internet comienza a ir más allá de las oficinas administrativas y otras diversas. Los maestros están comenzando a incorporar esta nueva herramienta en sus prácticas disciplinarias. En paralelo, los sitios web de las escuelas se multiplican. Sin embargo, el valor educativo de estos sitios es muy desigual y con frecuencia no parece ser la principal motivación de las instituciones.

### **1.2.3 Contexto Local**

**En el cantón Quevedo**, la formación del profesorado en el uso de Internet es necesario a nivel técnico y educativo. Esta necesidad ahora se refleja en el proceso de enseñanza aprendizaje que empieza mostrar falencias por la falta de conocimientos sobre

el tema. Los resultados convergen para confirmar la necesidad de diversificar los enfoques de formación basados en las necesidades de los profesores y estudiantes.

Pedagógicamente, nuevas prácticas dan lugar a nuevos conceptos tales como el acceso ilimitado a la información, acompañados de nuevos retos, como la dificultad de los estudiantes para seleccionar la información pertinente y observar temas no aptos para su edad y comprensión. A nivel tecnológico, la necesidad de instrumentos de simplificación y adaptación para la enseñanza es evidente.

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

La Unidad Educativa José Rodríguez Labandera está situada en la ciudad de Quevedo, en la ciudadela Progreso, calle Tercera y Carrera Cuarta. En el año 1980 en la ciudad de Quevedo hubo una gran demanda de matrículas y los colegios fiscales no pudieron dar cabida a todos los jóvenes deseosos de prepararse, el Sr. Lic. Simón Avilés Naranjo, supervisor de Educación de Los Ríos, recogiendo las inquietudes, junto con otros compañeros enviaron un informe al Ministerio de Educación pidiendo se cree un nuevo plantel, para dar cabida a todos los estudiantes que no habían podido conseguir matrícula.

Llega el Acuerdo de creación del plantel con fecha 1ro. De mayo de 1980 y con No. 9723, siendo presidente de la República el Ab. Jaime Roldós Aguilera y Ministro de Educación y Cultura el Dr. Galo García Feraud.

Bajo el encargo de Rector, el Lic. Simón Avilés da inicio al período de matrículas, el 15 de mayo de 1980, en la escuela fiscal Guillermo Durán Arcentales, hoy Jorge Carrera Andrade, ubicada en la parroquia Eloy Alfaro, vía El Desquite, donde funcionó el nuevo colegio sin nombre. A fines del mismo año a pedido del Lic. Enrique Jibaja, supervisor de educación, se le puso el nombre “José Rodríguez Labandera”

La Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, de la ciudad de Quevedo es una institución educativa de carácter público cuya finalidad es brindar una educación científica, humana y sustentable para el SumakKawsay – buen vivir.

Se sustenta en el respeto y cumplimiento a la Constitución de las normas legales de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Leyes, Reglamentos y más disposiciones sobre educación.

Nuestra educación está orientada en el buen vivir, la interculturalidad, la plurinacionalidad, la inclusión social y fomentar ideas que terminen con las discriminación, desigualdad y explotación de las personas y el reconocimiento a nuestra identidad nacional.

Basamos nuestros principales ejes en los derechos humanos, el civismo, la democracia, el amor a la patria, la libertad, la solidaridad y el respeto mutuo como base

de la armonía, la paz y el desarrollo de los pueblos, rechazamos toda forma de colonización y anti valores opuestos al desarrollo social.

Toda la familia Rodríguez, autoridades, funcionarios, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros tenemos derecho a participar activamente con planes, programas y proyectos que impulsen una educación sustentable a favor de los intereses nacionales.

Como institución técnica en agropecuaria, impulsamos el cuidado y preservación del medio ambiente, la defensa de la biodiversidad y riqueza naturales como el aire, el agua, entre otros derechos.

La educación de calidad y calidez debe formar en base a la investigación, la ciencia y la tecnología, ciudadanos patriotas presentes, creativos, críticos y autocríticos, defensores del laicismo y la gratuidad de la enseñanza para tener igualdad de oportunidades en el desarrollo educativo para responder a la realidad.

Los docentes son los responsables de impulsar una educación democrática, transformadora, transparente, libertadora, de crear al hombre nuevo para la patria nueva, para la convivencia social y todas las formas que, sin violencia, respetando la equidad permita se mejore la vida y el bienestar de los ecuatorianos.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la actualidad el internet influye mucho en el aprendizaje tanto que vivimos en mundo que la tecnología va avanzando a pasos agigantados, por lo que los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” deben aplicarse más en este navegador que es el internet sabiendo que es muy complejo.

Considerando las destrezas que los jóvenes Estudiantes tienen en cuanto al uso de las tics y el internet frente al desconocimiento y desinterés que presentan los Docentes en el uso de las mismas. Es así que este buscador es muy complejo y por lo tanto tendría que tener un manejo meticuloso para así no tener problemas con las cosas prohibidas que se encuentran en el internet.

Ahora todo cambia. Herramientas de enseñanza, recursos de información, materias que se enseñan no son los mismos y los estudiantes ya no tienen las mismas preocupaciones y los mismos intereses ni los mismos caracteres. Todo está influenciado por los nuevos medios de información y comunicación. Estamos en un tiempo de profesores, cursos e información deben adaptarse a la nueva situación: hay que cambiar, no porque uno tiene que cambiar, sino porque es necesaria y obligatoria para cambiar.

En este estudio hemos abordado las opiniones de los estudiantes en Internet y sus diferentes usos. Los resultados nos permitieron avanzar a las siguientes conclusiones del problema a analizar: Los estudiantes y docentes a menudo utilizan Internet como medio de comunicación y de entretenimiento (correo electrónico, chat, juegos...) y rara vez como un medio de promover o apoyar su aprendizaje. Los estudiantes no están informados o

recibidos una correcta educación sobre el uso pedagógico y metodológico de la Internet y sus diversos servicios de manera adecuada.

**Varios obstáculos son la causa de inoperabilidad educativa** de Internet por los estudiantes y docentes: incluimos los problemas de gestión del tiempo, problemas financieros, y la falta de disponibilidad de la red en la mayoría de las escuelas marroquíes. Este último es más importante para las relaciones entre los estudiantes y el Internet, como el acceso facilitado para permitir que el adolescente para utilizar esta herramienta con más frecuencia y regularidad.

Por lo tanto, ya hay que pensar en introducir a los estudiantes a esta nueva herramienta, el aspecto técnico de la consulta y cómo orientar sus investigaciones. Está claro que, finalmente, este estudio demuestra que el tratamiento de algunos de los problemas en relación con la integración de Internet en la educación. De hecho, a través del presente trabajo de investigación debemos determinar lo que esta integración aporta a los estudiantes y a los docentes.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cómo influye el uso del internet en el aprendizaje de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”?



### **1.4.2 Sub problemas o Derivados**

¿Qué tipos de factores influyen para que los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” no el uso adecuado al Internet en el aprendizaje?

¿Cuáles son las ventajas en el aprendizaje de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” ante el uso del Internet?

¿De qué manera se podrá mejorar el aprendizaje en el manejo del Internet por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”?

### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

En la presente investigación cuyo tema es el “uso del internet y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Año 2016”, se presenta la siguiente delimitación:

**Área:** Carrera de Informática.

**Línea de investigación:** Uso de Internet.

**Aspecto:** su influencia en el aprendizaje

**Unidad de observación:** Docentes y estudiantes

**Delimitación espacial:**

Unidad Educativa “José Rodríguez

Labandera”, cantón

Quevedo, provincia Los Ríos.

**Delimitación temporal:** Periodo 2015 -2016.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación se inscribe dentro del área de estudio de la carrera de Licenciatura en computación, por lo tanto, se justifica académicamente, en cuanto cumple la exigencia de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.

El propósito general de la presente investigación es considerar el uso del internet y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Año 2016.

La necesidad de realizar una investigación tendiente a analizar la influencia que tiene el uso del internet sobre los procesos de aprendizaje de los Estudiantes y Profesores, obedece al supuesto de que estos procesos se ven afectados positivamente.

Nuestro interés es demostrar que el uso cada vez más frecuente de internet por parte de los Estudiantes y Profesores como fuente de investigación no disminuye su capacidad de análisis, ni afecta negativamente su aprendizaje.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar el uso del internet en el aprendizaje de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

### **1.7.2 Objetivo Especifico**

Identificar los factores que influyen en el aprendizaje del uso del Internet de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Determinar las ventajas del uso del Internet en el aprendizaje de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Establecer estrategias para mejorar el aprendizaje en el manejo del Internet por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

## CAPITULO II

### 2.1 MARCO TEÒRICO O REFERENCIAL

#### 2.1.1 Marco Conceptual

##### **Internet**

“**Internet** es la red informática mundial para el público. Esta es una red de redes, sin nervio central, compuesto de millones de redes públicas y privadas, académicas, empresariales y de gobierno, que se agrupan en redes autónomas. La información se transmite a través de Internet a través de un conjunto estandarizado de protocolos de transferencia de datos, lo que permite el desarrollo de diversas aplicaciones y servicios tales como el correo electrónico, la mensajería instantánea, el peer-to-peer y la worldwide web.” (FERREIRO , 2010)

##### **Importancia de la "Internet en la Educación".**

El Internet es una "red de redes" es decir una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre si... (articulos historia.htm)

Por otra parte, la educación proviene del latín educare. Y es un proceso de promover conocimientos y las normas de cortesía de una persona. \* Es el proceso bidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

En la actualidad evaluaciones sobre la calidad educativa de los alumnos que egresan de la escuela media han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias en poder razonar eficientemente.

Por eso deben tener bien en cuenta la forma como el Internet puede mejorar la calidad del educando ya que este se puede en algunos casos revertir en su contra ya que por lo fácil que es acceder a esta fabulosa herramienta los adolescentes no se detienen a analizar ni a interpretar lo que allí se les trata de enseñar.

Es de suma importancia que las personas que no estén capacitadas para elaborar con eficiencia, creativamente, la cuantiosa y variada información que pueden obtener en

Internet, no podrán utilizar en forma optima este extraordinario instrumento, verán empobrecido el proceso de convertir la información en conocimiento, en su desempeño laboral a nivel de ignorancia que ello produce permite hablar de un tipo de analfabeto que será cada vez más rechazado en los ámbitos laborales. Respecto de la enseñanza formal, Internet puede ser útil de tres maneras: \* Como apoyo a la enseñanza tradicional; \* Como complemento a ella; \* Como sustituto de esa enseñanza escolarizada o precencial.

“En la década de 1960, durante la Guerra Fría, los ejércitos de Estados Unidos requieren las universidades para reflexionar sobre un sistema de red confiable que, en caso de ataque enemigo, podría redirigir los datos de conducir por. Arpanet y fundada en 1969, que conecta sólo unos pocos equipos. En 1973 desarrolló el protocolo TCP / IP, adoptado en 1976. En 1983, para evitar la sobrecarga de la red, un grupo de investigadores crearon el sistema de nombres de dominio. Pero fue en 1989 que **Tim Berners-Lee**, un investigador en Ginebra, inventó el primer servidor web y el primer cliente web: WWW (World Wide web). Internet nació en forma de páginas HTML, la combinación de texto, imágenes y enlaces con la dirección como una dirección URL, accesible a través de HTTP” (RIVERA, 2010).

“Es en el campo de la educación a distancia que los avances de Internet son los más espectaculares. Profesores y formadores de acuerdo en que la herramienta de Internet permite una comunicación rápida, individualizadas gracias a correo electrónico, y de bajo costo en comparación con las oportunidades. Otra ventaja es la de la comunicación

internacional más allá de las fronteras. Esto es particularmente importante en los programas de lenguas y la informática, sobre todo cuando los socios se encuentran en diferentes países” (ALVARADO , 2010).

### **Impacto de internet en la educación:**

La aparición de Internet impacta en esta situación. Ocasionara profundos cambios en los métodos de enseñanza - aprendizaje y en los objetivos educativos. Le produce un gran golpe a la educación memorística.

El principal valor agregado, la principal diferencia, entre unos alumnos y otros, entre unos profesionales y otros, entre unos empresarios y otros, ya no estará dada por quien tiene más información sino por quienes tendrán la capacidad de interpretar mejor la información y elaborarla más creativamente, produciendo un razonamiento de mejor calidad.

Internet posibilita, por primera vez en la historia de la educación, que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información; solo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en los cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que le requería tres.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder "comprender

adecuadamente" la información y "elaborarla creativamente", pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

Evaluaciones sobre la calidad educativa de los alumnos que egresan de la escuela media han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias en poder razonar eficientemente.

Es importante resaltar que si a los alumnos que terminan la escuela media, en instituciones educativas en las cuales predomina la educación memorística, se les interroga sobre la información que con tanto esfuerzo memorizaron en los anteriores 12 años de "estudio", se comprobaba que en la mayoría de los casos se les olvidó en un porcentaje superior al 90 %, esto permite afirmar que la educación memorística también fracasa en lograr su objetivo, además de perjudicar el desarrollo del pensamiento creativo en los alumnos.

Las personas que no estén capacitadas para elaborar con eficiencia, creativamente, la cuantiosa y variada información que pueden obtener en Internet, no podrán utilizar en forma óptima este extraordinario instrumento, verán empobrecido el proceso de convertir la información en conocimiento, en su desempeño laboral el nivel de ignorancia que ello produce permite hablar de un tipo de analfabeto que será cada vez más rechazado en los ámbitos laborales.

Respecto de la enseñanza formal, Internet puede ser útil de tres maneras: como apoyo a la



enseñanza tradicional; b) Como complemento a ella; c) Como sustituto e esa enseñanza escolarizada o presencial.

1. La primera vertiente es la más utilizada. A Internet, especialmente en los países de mayor desarrollo económico y por lo tanto con más recursos informáticos, se le emplea fundamentalmente como una nueva biblioteca. Los alumnos, en el salón de clases, en sus casas o en las bibliotecas tradicionales, obtienen en línea información que antes buscaban en los libros de papel y tinta. Museos virtuales, libros digitalizados y especialmente información periodística, son fuentes de investigación para los estudiantes. En ese tipo de indagaciones, suele haber una limitación: la información que se solicita en un motor de búsqueda es tan específica, o especializada, que los alumnos no pasan por la experiencia que significa hojear un libro de papel y tinta, pagina por página.
2. La Internet como complemento de la enseñanza que se obtiene en la escuela, permite una actualización constante de conocimientos en las más variadas especialidades. Un arquitecto, un médico o un agrónomo, podrán hallar en la red sitios en los que no solo aparecen las novedades científicas y técnicas de cada disciplina, sino en los que además es posible intercambiar experiencias con otros profesionales en diversos sitios del mundo. Internet, abierta a todas las vertientes del conocimiento, propicia el intercambio interdisciplinario. Pero además, facilita la especialización del conocimiento.
3. La tercera vertiente es la más seductora, a la vez que la más discutida.

Hay quienes consideran que ya, o pronto, es o será posible que la educación a distancia, a través de la Internet, sustituya a la educación presencial (es decir, impartida por el profesor delante de sus estudiantes). Las nuevas tecnologías, se dice, incluso permiten la propagación a mayor número de alumnos de una cátedra que en otras circunstancias sería recibida por unas cuantas decenas.

Indudablemente, estas tecnologías permiten difundir de manera más extensa conocimientos que antes quedaban encerrados tras los muros de las escuelas, o las universidades. El problema central radica en las posibilidades reales no solo de la Internet, sino de la educación a distancia.

Esa educación a distancia, ¿les sirve a todos los estudiantes, o solo es útil en el caso de los adultos? Los pedagogos y especialistas en temas educativos, suelen tener opiniones muy variadas a ese respecto. Hay quienes consideran que la educación a distancia solo funciona con estudiantes con tal madurez, que no requieran de la disciplina que impone la presencia personal del docente. Otros, al contrario, sostienen que lo fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el conocimiento que se va a transmitir, no los mecanismos para ello.

En México, desde hace varios años existen las telesecundarias. Se trata de aulas instaladas casi siempre en regiones de difícil acceso, en donde no hay profesores o al menos no los hay de manera suficiente. Para resolver esa carencia, se han instalado monitores de televisión que reciben por satélite la señal de un canal destinado a ofrecer las asignaturas

de enseñanza secundaria. No hay mucha sofisticación técnica en esos programas; a veces se trata simplemente del profesor junto a su pizarra que en lugar de ofrecer la clase ante un grupo de alumnos lo hace delante de la cámara de televisión.

En cada aula, junto al televisor, suele haber un maestro o al menos, una persona adulta con capacidad para mantener el orden de los estudiantes y revisar el desarrollo de su aprendizaje. La experiencia de la telesecundaria ha tenido resultados contradictorios. Es indudable que ha permitido que al menos algunos rudimentos del conocimiento en ese nivel, lleguen a niños y jóvenes que de otra manera no habrían tenido acceso a enseñanza alguna. Pero al parecer, el aprovechamiento escolar en ese tipo de aulas no alcanza los promedios de quienes han acudido a escuelas en toda la forma.

Esa es una experiencia discutida y discutible. Hay que subrayar la importancia que tiene la presencia del profesor, aunque sea como vínculo entre el alumno y la transmisión de conocimientos a distancia.

¿Es posible sustituir al profesor? Al parecer, no en la enseñanza básica y media y no para alumnos que no hayan pasado la adolescencia. Las nuevas tecnologías de comunicación y especialmente Internet, pueden servir como apoyo al aprendizaje en todos los niveles pero hasta ahora no parece que puedan relevar al maestro.

En otros escalones del sistema educativo, especialmente en la enseñanza universitaria, Internet puede servir para la propagación de conocimientos muy específicos. Sin embargo,

hay disciplinas en las que parece indispensable el aprendizaje "in situ", o con equipo técnico cuyo manejo no se puede aprender a distancia. No inimaginable la enseñanza de la odontología a distancia, porque es imposible aprender a sacar una muela si no es con un paciente y con el instrumental real.

### **Internet como herramienta**

Cada día mas centros de enseñanza están conectadas a Internet. Los profesores y los alumnos utilizan esta conexión al mundo de diversas formas. En primer lugar, Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases. Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza / aprendizaje, etc. Estudiantes de escuelas distantes entre si utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de diferentes países. Las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito.

### **Aula Virtual**

El concepto clave es interacción que da lugar a un nuevo concepto: el aula virtual, un entorno de enseñanza / aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por ordenador, un espacio simbólico en el que se produce la interacción entre los participantes. Se trata de ofrecer a distancia posibilidades de comunicación que solo existen en un aula real. La metáfora del aula virtual comprende espacios cibernéticos para las clases, la biblioteca (o mediática), el despacho del profesor para la tutoría, el seminario para actividades en pequeño grupo, el espacio de trabajo cooperativo e incluso la cafetería para la charla relajante entre los alumnos. Las tecnologías empleadas en diversas experiencias varían en función de los medios disponibles: desde la videoconferencia para algunas clases magistrales, el correo electrónico para la tutoría personalizada, el chat para la comunicación en la coordinación de pequeños grupos o para la charla informal entre estudiantes en el bar, las herramientas de trabajo cooperativo, los servidores de información tipo WWW como bibliotecas de recursos. Internet desempeña varios papeles en estos diseños: en primer lugar como canal de comunicación multidireccional de la comunidad educativa, como fuente de información de apoyo y como entorno de integración de facilidades y recursos. La información científica disponible en la red puede ser muy útil si los profesores son capaces de identificarla y de facilitar el acceso a los estudiantes. En este sentido es necesario la creación en redes temáticas que seleccionen y proporcionen acceso a materiales relevantes. Sin embargo, las herramientas de Internet solo son el soporte necesario de las técnicas didácticas que son las que en realidad conforman un aula virtual. El éxito o fracaso de este tipo de experiencias depende de numerosos factores, uno de los fundamentales es llegar a olvidar la mediación tecnológica

en la comunicación. Las tareas que desempeñan los profesores en este tipo de entornos son similares a las tareas tradicionales (preparar materiales de enseñanza / aprendizaje, tutorizar, dirigir trabajos de investigación, evaluar, etc.) pero potenciadas / limitadas por las características de la comunicación mediada por ordenador. Una clase por videoconferencia no es una clase tradicional televisada. Este tipo de errores ha provocado desilusiones prematuras

### **Su influencia en el aprendizaje**

“El uso extensivo de la enseñanza a través del Internet también permite hacer soluciones de emergencia para contribuir a la educación. Este es el caso de un experimento en Bosnia, países que han sufrido de aislamiento después de la guerra y que la falta de profesores y las instalaciones es importante. A pesar de algunos problemas de velocidad, el uso del correo electrónico y chat en línea (IRC) en general ofrece una solución satisfactoria debido a su precio asequible (en comparación con la teleconferencia), su facilidad de uso, y especialmente la interactividad que permite.” (ANDERSON, 2012).

“La educación a través de Internet en casa también ofrece una solución interesante para llegar a un público más amplio mediante la eliminación o reducción de los problemas diarios de desplazamiento y cambio de modalidad de vida. La experiencia lejos de la formación de técnicos eléctricos y electrónicos muestra que el tiempo de formación es más corto y la dinámica de grupo más grande que la formación tradicional.” (CARETTE, 2010).

## **Proceso educativo**

“Con respecto a la eficacia de la enseñanza a distancia utilizando diversas tecnologías interactivas, un estudio estadounidense en una formación de doctorado universitario revela que la tecnología en general no es un factor de éxito para los estudiantes (Huston). Los factores de éxito identificados son la familia y el apoyo financiero, la motivación intrínseca y la interacción positiva entre los estudiantes y profesores. Al refinar los datos, aparece la importancia del e-mail, lo que sugiere que el desarrollo de su uso podría contribuir a mejorar la formación(ADAM & STARR, 2010)”

“El aprendizaje a distancia a través de Internet está en auge, como hemos desarrollado previamente, ya que permite incluir una amplia audiencia al tiempo que ofrece formación a medida. Es particularmente útil para personas discapacitadas pública que sufren de exclusión social. Sin embargo, proporcionar acceso a la educación a distancia para los visitantes con discapacidad no es suficiente. Es crucial para pensar en la formación y adaptarse a las discapacidades. Por ejemplo, en sordos, es necesario tener en cuenta los problemas específicos de esta cara pública de la lengua escrita” (CHAVEZ, 2011).

“la formación del profesorado en el uso de Internet es necesario nivel técnico y educativo. Esta necesidad ahora se refleja en varios programas de investigación, como el programa CEMAFOR (de comunicaciones electrónicas, de mediación en el aprendizaje y la formación) E4 creado por el IUFM de Grenoble en las escuelas y colegios ( Campanale),

el programa in-TELE (educación y aprendizaje basado en Internet) E5 creó en universidades y escuelas europeas (el programa IMPEL (influencia de la biblioteca electrónica Vickers y Glasfurd) E6 o) realizados en universidades inglesas (Cade). Los resultados convergen para confirmar la necesidad de diversificar los enfoques de formación basados en las necesidades de los profesores y estudiantes. Pedagógicamente, nuevas prácticas dan lugar a nuevos conceptos tales como el acceso ilimitado a la información, acompañados de nuevos retos, como la dificultad de los estudiantes para seleccionar la información pertinente y aumentando el riesgo de plagio. A nivel tecnológico, la necesidad de instrumentos de simplificación y adaptación para la enseñanza es evidente.” (TEBEROSKY K, 2010).

### **El aprendizaje**

“Tenemos mucho actualmente hablar del aprendizaje en la red y el acceso abierto. Desde un punto de vista técnico, esto significa una Internet que no tiene idea de lo que se transmite - independientemente de si se trata de una base de datos enorme archivo o un corto video de su familia de vacaciones es posible que desee publicar en YouTube. En resumen, se trata de una arquitectura neutra que está abierto a todos los tipos imaginables de las aplicaciones que se podrían desarrollar en todo el mundo. Pero para muchos de nosotros, la neutralidad de la red con respecto a nuestros derechos como internautas por lo que podemos innovar con sólo restricciones para los protocolos técnicos.” (GARCIA y BERRUEZO, 2010).



“El aprendizaje por internet es un potencial es casi ilimitado. ¿Un ejemplo? Gracias a la Internet de los objetos, su producto puede proporcionar automáticamente los informes de mantenimiento y auto-diagnóstico. Los discos duros, coches, aviones...: dispositivos conectados a la Internet de los objetos pueden identificar sus posibles fallos o detectar cuando se aproxima al final de su vida” (ALVAREZ, 2014).

### **Implicaciones sociales**

La educación por internet ha permitido la alfabetización digital y audiovisual, el acceso al conocimiento sin necesidad de asistir a determinada escuela o universidad además de poder aprender en menor tiempo posible. El internet ha sido de gran ayuda para que las personas no requieran utilizar tanto tiempo en la memorización de textos y búsqueda de los mismos, pues son encontrados más rápidamente y en breves palabras, lo que antes se tenía que incurrir a textos excesivamente largos. Además este mecanismo también ha dado la posibilidad de poder comunicarnos y obtener conocimientos de otras partes del mundo, como son el idioma, la cultura, la medicina y estrategias empresariales o comerciales. La educación virtual tiene grandes expectativas en cuanto al desarrollo de un aprendizaje efectivo, que entre muchas otras ventajas tendrá el continuo contacto con la tecnología, permitiendo llevar un proceso que no evita tener comunicación con las demás participantes del mismo y ofreciendo grandes posibilidades a aquellos limitantes para continuar sus estudios; limitantes principalmente de espacio y de tiempo.

El uso de Internet en la Educación

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las TIC tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea. Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho instruccional.

#### Fortalezas de Internet en la educación

En mi opinión, lo expresado por Thayer (2004), recoge de una manera sucinta las ventajas de la influencia que las TIC tienen en la educación. Sostiene este autor, que las TIC adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras, sin límites. Además, Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así, a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional.

Marqués Graells (2004), también menciona algunas ventajas del uso de las TIC en la educación. Ellas son:

(a) es de alto interés y motivación para el estudiante,

- (b) la interacción promueve una actividad intelectual,
- (c) desarrolla la iniciativa,
- (d) la realimentación promueve el aprendizaje a partir de errores,
- (e) hay mayor comunicación entre los profesores y los alumnos,
- (f) es un aprendizaje cooperativo,
- (g) hay alto grado de interdisciplinaridad,
- (h) contribuye a la alfabetización informática,
- (i) desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información,
- (j) mejora las competencias de expresión y creatividad,
- (k) permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo, y
- (l) los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos (físicos, químicos y sociales) que ayudan a comprenderlos mejor.

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**



## **Herramientas educativas y recursos en Internet**

Para satisfacer las necesidades de los maestros, es necesario recurrir a herramientas especializadas adaptadas a los usos educativos de Internet. De hecho, los motores de búsqueda y los directorios temáticos habituales no suelen proporcionar resultados satisfactorios en este marco. Hoy en día muchas investigaciones se están moviendo en esta dirección. Por ejemplo, la Academia de Estrasburgo ha desarrollado un conjunto de herramientas y servicios de software que facilita el uso de redes de área local educativos con una administración mínima. En Alemania, la vocación de ZUM (Centro para la educación en medios de Internet) es ayudar a los maestros a "organizar el caos". El IUFM de París está trabajando en un ambiente de aprendizaje transversal. El número de sitios web de interés educativo está creciendo. Por lo tanto, el sitio de "manos a la obra" puede acompañar a la enseñanza de las ciencias en la escuela primaria" (GONZÁLEZ, E., 2010).

### **2.1.2.2 Categoría de análisis**

#### **Una herramienta de doble filo**

“Teóricamente Internet es una gran herramienta para ayudar a educar a todos durante toda la vida. También diversas investigaciones muestran que contribuya a la construcción de la identidad europea. Sin embargo, como el acceso a Internet puede ser un factor de integración social a nivel nacional e internacional, la falta de acceso a Internet puede

contribuir a la exclusión. Es importante tener en cuenta esta restricción de material de hoy. "El papel de la escuela para equilibrar la igualdad de oportunidades en este nuevo tipo de relación entre las personas a nivel mundial es de vital importancia" (ADAM, 2010).

### **Un nuevo servicio práctico de herramientas**

“Por último, ejemplos de usos de Internet en enseñanza y aprendizaje presentados en la conferencia-EN TELE ilustran la aparición y el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza. Los beneficios de estas prácticas son numerosos, especialmente en el contexto de la educación a distancia.

Sin embargo, con el uso de una nueva herramienta, el problema del dominio de esta herramienta de pose y hace hincapié en la necesidad de una formación específica para los profesores. Paralelamente, surgen nuevos retos educativos, incluido el de la gestión de un acceso ilimitado a la información. Los problemas relacionados con los usos educativos de Internet igual que para incrementar la necesidad de adaptar las prácticas de enseñanza para cada público específico” (AYALA, 2011).

Esta es una idea muy antigua. Sin embargo, esta nueva visión proporcionada por la introducción de Internet puede contribuir a la renovación de las prácticas.

### **Internet como fuente de investigación.**

Actualmente el acceso a Internet es cada vez más frecuente por parte de los estudiantes a la hora de buscar información. El uso de Internet como herramienta de investigación se ha convertido en poco tiempo en una gran alternativa para el uso de las bibliotecas. Es ya cosa común encontrar dentro de una biblioteca una sala de computación con acceso a Internet. Se hace evidente pues, la interrelación que existe entre estas dos grandes fuentes de información. Sin embargo, es notorio el hecho de que cada vez más el estudiante en general prefiere obtener los datos que necesita para su investigación a través de la "autopista de la información" y no de la biblioteca tradicional (ADAM & STARR, 2010).

### **El Internet y la motivación**

La cuestión de la motivación surge particularmente aguda cuando se utiliza el ordenador. Debido a que puede comunicarse con otras personas, ya que Internet es típicamente explorada por un solo estudiante o dos, crea situaciones donde la influencia del maestro es menos tangible; el estudiante está en contacto con otras influencias dinámicas y orientadas y otro escapa algunos del aura del maestro, su influencia motivacional.

“La cuestión de la fuerza y la dirección de estas otras fuentes de motivación surge, por tanto, de manera crítica.

Distinguir algunos de los menos conocidos de los atractivos de los factores de Internet:

-Su Uso es muy valorada socialmente, importancia económica, la imagen profesional que acompaña a estas TIC producir un sentido de orgullo entre los profesores y estudiantes.

-su contenido se percibe como más auténtico, el conocimiento más real, la escuela: Los estudiantes a menudo informan después de un ciber-exploración de haber estado en contacto con "en la vida real" como el conocimiento que se encuentra no existiera seleccionado prescribe ni ellos parecen menos "académico".

- El Internet Permite la apertura al exterior: la red abre las paredes del aula a un mundo que a veces se informa que las inundaciones también a menudo los pantalones cortos de surfista. Los estudiantes conectados a la red se sienten más "página", "en contacto directo con nuestro tiempo" (ADAM & STARR, 2010)

-La Red es nueva. Esta novedad atrae a los jóvenes -en conocida.

-Paradójicamente, Aceptación muy matizada, incluso crítico que los manifiestos de la escuela que conoce Internet hace que sea aún más atractivo para algunos estudiantes, que por su edad el sabor de lo prohibido. No olvidemos que Internet se basa en una arquitectura distribuida que explica su fuerza, sino también su rechazo en un primer momento por las autoridades y las estructuras centralistas como Microsoft antes de que se encuentre a su cuenta.

Por lo tanto, era a través de Internet un conjunto de numerosas e intensas fuerzas de motivación en direcciones divergentes y prácticamente incontrolables. Eso probablemente justifica la sensación de que todo esto, aunque difícil, no es útil para la escuela: que el sentido de esta motivación a menudo no es coherente con los objetivos de aprendizaje (ASCENCIA, 2010).

Hoy en día, las instituciones educativas se esfuerzan por encontrar formas innovadoras para atraer y retener a los estudiantes y mejorar la calidad y la flexibilidad de los cursos. También son necesarios para aumentar la eficiencia, aumentar las posibilidades de éxito de los graduados en el mercado laboral y crear nuevas fuentes de ingresos. Además, debido a las nuevas funciones de diversas profesiones en todo el mundo, se necesita una variedad de habilidades no tradicionales. El aprendizaje basado en Internet o en línea, la integración de las herramientas de comunicación, puede abrir el mundo a nuevas formas de gestión de la enseñanza de los bosques y los recursos naturales.

### **Aprendiendo a través del Internet**

“Desde la perspectiva del proceso de aprendizaje, unas basadas en Internet pueden mejorar las habilidades de comunicación e informática de los estudiantes, sus habilidades de comunicación y auto-motivación. Se puede cumplir con las necesidades individuales de los diferentes estudiantes e incluso permitirles trabajar en realidades virtuales.

Los componentes interactivos son particularmente importantes porque están dispuestos a maestros para supervisar el proceso de aprendizaje individual de los estudiantes y de intervenir activamente en el progreso” (Fernando Vilches Vivancos, 2014)



El aprendizaje basado en Internet puede ser incorporado en los programas existentes para los estudiantes y la posterior formación de los profesionales mediante la combinación del método en línea y la cara método para hacer frente de diversas maneras.

Para los estudiantes de una institución educativa, Internet puede proporcionar materiales de aprendizaje en línea para auto-estudio y la preparación o reproducción de material que se presenta tradicionalmente. Esta técnica es adecuada para diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes individuales. Los grupos de enfoque o lentes de contacto electrónicamente con el profesor pueden proporcionar un componente adicional para el proceso de auto-estudio de cada estudiante.

La cara de cara a la enseñanza se puede complementar con el aprendizaje a través de Internet, lo que permite, por ejemplo, para proporcionar a los cursos en línea sincronizados a los estudiantes en dos lugares diferentes. El flujo de material educativo se puede enviar en línea, y la interacción entre los estudiantes en ambos lugares es asistido por correo electrónico, chat o foro de discusión (ECURED, 2014).

Los cursos a distancia son adecuados para los estudiantes que viven en zonas remotas que no pueden permitirse el lujo de pasar a ir a un centro de enseñanza o formación. Los cursos a distancia también pueden servir como otra herramienta de formación para los estudiantes en todo el país a fin de que puedan obtener una calificación adicional.

### **Creación de E-Learnig**

E-learning expresión describe todo el aprendizaje asistido por ordenador y utilizará el software de aprendizaje en un ordenador personal a través de una Intranet o Internet para

la interacción dentro de las redes ("formación basada en la web"). Las diversas formas de aprendizaje electrónico varían en cómo se envían los datos, el potencial de interacción, flexibilidad de los métodos de aprendizaje y la didáctica subyacentes. Los diferentes enfoques al aprendizaje electrónico proporcionan toda el uso de multimedia que combinan texto, sonido, gráficos y / o videos en una plataforma informática (ADAM & STARR, 2010).

El concepto de aprendizaje electrónico nació en los años 80 con el aprendizaje relativamente simple y software de juegos para apoyar la educación básica. Luego avanzó a los programas de aprendizaje más complejos que satisfacen las necesidades individuales y ofrecen áreas de auto-estudio virtuales. La expansión de las capacidades de Internet, incluyendo la interacción y la comunicación a través de correo electrónico, chat y video streaming, permite el intercambio de información en tiempo real entre los estudiantes y el diálogo con los maestros. De este modo, la interacción humana ya no está ausente de e-learning (ALVAREZ, 2010).

Lo virtual de aprendizaje, las universidades virtuales y realidades virtuales son expresiones típicas de una industria donde las nuevas tendencias surgen todos los meses. Sin embargo, con el crecimiento de la experiencia y la evaluación, euforia impulsada por la tecnología ha difuminado en los últimos años. Los críticos del enfoque de aprendizaje electrónico sobre la baja calidad didáctica de los productos, el alto costo del desarrollo de la limitación de los grupos objetivo (comunes en la educación forestal),

la falta de medios de comunicación y habilidades de TI formadores y usuarios y la escasez o falta de interacción personal. Hemos reconocido la necesidad de hacer hincapié en la importancia de los conceptos de enseñanza en las iniciativas de e-learning, lo que llevó al aprendizaje dicho híbrido o integrado, que es una combinación de aprendizaje basado en Internet y la enseñanza tradicional. Estos métodos también han sido criticados (Sánchez F., Prendes M, 2014).

Hoy en día, la cuestión no es si el e-learning puede ser utilizado para apoyar eficazmente proceso de aprendizaje humano y mejorar la calidad de la educación, sino más bien en qué condiciones y con qué métodos de enseñanza pueden obtenerse mejores resultados. ¿Se justifica la introducción de un aprendizaje asistido por ordenador en un ambiente académico donde la interacción eficiente, el trabajo en grupo, seminarios de formación y práctica directa son probablemente más eficaz? ¿El equipo en reemplazo de profesores, libros de texto o notas o complementar?

### **Instrumentos de aprendizaje**

“Los cursos basados en Internet requieren una serie de herramientas en línea. Se necesita una plataforma de aprendizaje; que debe incluir el plan de estudios y el contenido de los cursos multimedia y herramientas de comunicación, el intercambio de documentos, la auto-evaluación y revisión. Otra función básica de la plataforma es el sistema de gestión de aprendizaje que permite a los instructores para organizar sus lecciones a través de

transferencias de archivos, cuestionarios en línea, y el seguimiento de los estudiantes. En los últimos años ha sido el desarrollo de una variedad de los llamados sistemas de aprendizaje o de gestión de contenidos que proporcionan una interfaz para los cursos en línea” (ROSENBERG M, 2010).

“Estos sistemas de gestión de contenidos permiten a los maestros para preparar las clases en línea sin una experiencia previa TIC o habilidades de programación. Sin embargo, el sistema no está exento de riesgos, porque el profesor puede limitarse a transferir algunos documentos y activar el foro de discusión y llamarlo un curso en línea” (ROSZAK, 2013).

Para ser utilizado con eficacia, estos conceptos requieren un alto desarrollo técnico y sistemas de entrenamiento bien diseñados. Lo virtual del aprendizaje debe ofrecer mucho más que la enseñanza de materiales como libros de texto tradicionales

### **La educación electrónica abarca una multitud de prácticas.**

Esto es más notable cuando se trata de e-educación es innegable la abundancia y la diversidad de las prácticas relacionadas con ella.

1) Un sinnúmero de nuevos experimentos de las TIC en el contexto escolar y universitario.

En la clase, las aplicaciones son numerosas. Algunos publican un CD en el que relatan la vida y la historia de su ciudad. Otros crean una página web para publicar el trabajo colectivo en línea: un ejemplo. Además, utilizamos un software especializado en las matemáticas y las ciencias de la vida. Además, una red se ha creado con varias escuelas o colegios para permitir los intercambios entre estudiantes. Aquí se inicia con el uso del correo electrónico. Aquí hacemos uso diario de software de oficina o de investigación CD-ROM. Allí, la Internet está integrada en todas las búsquedas en la literatura. La última tendencia parece ser la integración de las carteras electrónicas (ASIMOV, 2010).

2) Los experimentos que se desarrollan fuera de la escuela.

Sin embargo, hoy en día, los experimentos de las TIC en la educación más allá de aumentar la sencilla marco de la institución escolar: el voluntario más dedicado al comercio más interesado tomaron el "nicho "Internet para ofrecer sus servicios.

“Cada vez más empresas ofrecen cursos en línea, la información y los documentos de forma remota el comercio: Sitios de la escuela o ayuda después de la escuela? Un ejemplo - inundando así la red y seguir creciendo gradualmente a medida que Internet se extiende sus ramificaciones en todos los sectores. Hay todo tipo: gratuita o pagada (o muy bien pagados), bien hecha, relativamente amplio e interactiva, y el mal "hacky" demasiado necesitado poco interactiva. Los "cyberprofs" que offician en estos sitios se distinguen de los simples "usuario" maestro de hacer profesor de la clase regular a los alumnos de la carne, pero no tiene miedo de usar a veces el Internet para enriquecer sus lecciones y hacerlos más atractivos. En contra de este maestro, "cyberprof" no se enfrentó con los

estudiantes, pero con un teclado de ordenador. Voluntario o pagado, en la oficina o en retiro, más o menos se graduó, que espera que los jóvenes con problemas para ayudarles a mejor” (ADAM & STARR, 2010).

¿Cómo podemos decir con precisión que la nueva tecnología de la información y las comunicaciones son prometedores cambios dramáticos?

## **B. La revolución educativa.**

“La historia de la educación se rellena con las innovaciones tecnológicas destinadas a revolucionar la enseñanza y el olvido o se hace su marginalidad una vez que la moda ha pasado. "Cada generación de tecnología entre el sistema de soporte promete menudo exagerada pero convenientemente olvida cada vez que hay la próxima generación" e informar SergePouts-Lajus y MarielleRiche-Magnier, el observatorio de la tecnología educativa en Europa, en la escuela, el estado del conocimiento, bajo la dirección de Agnes Van Zanten” (GOULDNER M, 2012).

Podría ser de otro modo con las NTIC.

1) Básicamente, la llegada de nuevas tecnologías efectivamente cambia la relación con los estudiantes.

a) forma cíclica en primer lugar.

“Todos los maestros demuestran la motivación añadida en niños cuando, de una manera u otra, el curso incorpora nuevas tecnologías. "Ser capaz de producir algo tiene sentido en

las actividades escolares", señala Jean-Pierre Archambault, un miembro de la célula de vigilancia tecnológica del Centro Nacional de Documentación para la Educación ( CNDP ). Para la escritura y la lectura en primaria, el efecto es innegable, recordó, por ejemplo, en el Libro Blanco sobre el funcionamiento de la semilla multimedia, experimento realizado por Microsoft con las escuelas DE18. De hecho, "en el caso de la producción de la escritura, tener a su disposición a través de la Web o por correo electrónico a personas reales que da sentido al trabajo, los esfuerzos de reescritura... puede distribuir en papel oa través de un periódico de la escuela producciones tradicionales de clases, pero simbólicamente la web se expande y estimula la regeneración. Todavía hay más problemas para escribir "de verdad" a los jugadores auténticos "(FERREIRO , 2010).

b) De manera entonces estructuralmente y mucho más fuerte.

Las nuevas tecnologías se disputan el maestro que pierde su único conocimiento del tenedor del lugar. "El maestro no es necesariamente en condiciones de saber más, y antes de los estudiantes. Se puede encontrar a cabo al mismo tiempo. La relación con el conocimiento, para que los estudiantes salen molestos", analiza Jacques Columbus, director del departamento de educación de las disciplinas en el Instituto Nacional de investigación pedagógica(YUSTE, Carlos, 2013).

2) En general, se nota un cambio en la pedagogía.

La multiplicidad de fuentes de conocimiento, la importancia de la investigación y el procesamiento de la información altera la relación pedagógica. El trabajo en el aula, donde un profesor es para todos los estudiantes, tanto en el maestro es considerado como

la fuente esencial la verdad del conocimiento. Su misión es la transferencia de conocimiento, mucho más que la construcción. Las nuevas tecnologías y de Internet en el primer lugar, va a cambiar esta concepción y promover la aprobación de la forma de enseñanza, tradicional, pues se debe transmitir el conocimiento mientras se realiza la construcción cognitiva, dando así una mayor responsabilidad a los estudiantes y docentes en su aprendizaje en el manejo de las herramientas informáticas (GARCIA y BERRUEZO, 2010)

Este cambio es real. El trabajo realizado en los Estados Unidos, a partir de una muestra de "clase conectado" y hacer hincapié en la importancia del cambio. "En una clase donde se practica la transmisión del conocimiento, la actividad es por lo general la prerrogativa del maestro. Es él quien tiene la libertad de moverse, para iniciar acciones e interacciones, el plan el uso de tiempo y recursos y hacer preguntas, los estudiantes son en su mayoría los oyentes pasivos. en una clase donde no favorece la construcción del conocimiento, por el contrario, la actividad y la libertad son privilegios que al menos uno comparte con los estudiantes. "analizan autores, la clase de moda,(GOULDNER M, 2012)

Esto se hace eco del viejo modelo de aprendizaje activo, con una diferencia, sin embargo: las nuevas tecnologías entran a la escuela, con el apoyo de los padres y una fuerte demanda social, a diferencia de la pedagogía activa se mantuvo el hecho de que algunos activistas.

Esta revolución (solo cambio del concepto de aprendizaje activo), lo cual tendría consecuencias sobre la organización del sistema educativo, los horarios, las clases disponibles, la distribución de los estudiantes. El trabajo en grupo y la



interdisciplinaria podrían salir más reforzados, por lo que los seguimientos individuales de los estudiantes serían facilitados.

### **C. La revolución del conocimiento y la relación con el conocimiento.**

Esta es una revolución en la que se dirige hacia el aprendizaje de más capacidad que certezas.

Nuestro conocimiento científico y técnico se multiplica por 2 cada 8 o 10 años y la amenaza es mayor que los contenidos que se imparten hoy en día se superan rápidamente. Este es el único aspecto de la actual crisis en la educación escolar. A continuación, puede surgir una pregunta: ¿qué es, entonces, para respaldar el conocimiento, entonces instantáneamente toda la información del mundo disponibles con unos pocos clics. Algunos ejemplos: los recursos en línea, cartas, del siglo XVII, la historia y la geografía. Sin embargo, todos los expertos coinciden en que no se puede aprender "vacío", incluso si la clave está en aprender a aprender. Se entra en el conocimiento de que, por el contenido, de fecha como son (VILLANUEVA, 2012).

Ciertamente, estas "herramientas" que son las nuevas tecnologías no tienen una relación de neutralidad con el contenido.

“El equipo empuja lecciones elaboradas para las edades de 4 y otros impuestos cuyos contornos están sólo empezando a tomar forma: un ejemplo para profundizar en el conocimiento del mañana. La humanidad ya ha experimentado varios cambios de esta magnitud. Pierre Lévy (¿Qué es lo virtual, en el Mundial de la Filosofía?): "La primera es

la invención de la escritura, lo que dio un breve discurso La segunda es la aplicación. el punto del alfabeto, con la que la escritura se convierte en universal y permite la aparición de un conocimiento universal. Mucho más tarde, no está imprimiendo, lo que permite a la explosión de la ciencia experimental. La provisión de datos que ya no es necesario copiar permite centrarse en la observación. Para todas estas bisagras tiempos como hoy, los modos de razonamiento se convierten inevitablemente. Hoy en día, la simulación por ordenador que exceda la lógica cartesiana. Moviendo miles de variables, cambiar el informe de los resultados científicos. La consecuencia no es verdadero o falso, es más o menos relevantes para un modelo de relación" (MUCHIELLI&BOURCIER, 2011)

## **Ventajas del uso de Internet**

### **El Internet y el correo electrónico.**

Internet y correo electrónico a menudo van de la mano. Crear una dirección de correo electrónico no puede ser más simple. En su primera conexión con el proveedor de servicios de Internet con los que se suscribe propone a menudo para crear uno. Pero hay también llamado correo web, como Gmail y Hotmail, que son mucho más populares, ya que ofrecen acceso a MSN / Live Messenger. La ventaja de correo web es que se trata de un servicio gratuito y puede comprobar los correos electrónicos desde cualquier lugar, desde otro ordenador o incluso en el extranjero”(NOVAK, 2011).

## **Consejo**

Si sus hijos tienen que tomar una dirección de correo electrónico, les aconseja elegir una en la que no aparece su nombre completo. Incluso se recomienda que su dirección no revele si es un niño o una niña. Si ellos utilizan su propio nombre, que será más fácil de identificar. Una vez que ha seleccionado una dirección de correo, es mejor, ya que no le dan a cualquiera y en cualquier caso en que se comunican su contraseña a nadie. ¡Una contraseña es personal! Explica, además, que no deben abrir los correos electrónicos de personas que no conocen y si reciben mensajes extraños, desagradable o insultantes, es mejor que hable de inmediato a ese se puede encontrar una solución con ellos”(MARTINEZ, 2011).

Ofrecer a sus hijos a usar dos direcciones de correo electrónico, una dirección creada en el proveedor de servicios (Telenet, Scarlet, Skynet, etc.) y una dirección de correo web (Hotmail, Gmail). Ellos serán capaces de utilizar su dirección de correo web cuando quieren jugar y utilizar la otra, por ejemplo, para la escuela.

## **Chat**

Chatter es en definitiva otra cosa que la pantalla y el teclado charla interpuesta. En el espacio virtual, las conversaciones suceden con mensajes y chats. Está por lo tanto no sólo charlar con los amigos, sino también a ampliar su círculo de amigos y conoce a los amigos virtuales a veces puede llegar a ser verdaderos amigos en el mundo real.

Chatter es por supuesto una de las actividades favoritas de los adolescentes. Pero también, por supuesto, que lo hace de vez en cuando y hasta que amabas lo posible. Algunos incluso chat en el trabajo para comunicarse con sus colegas reubicadas.

Este espacio de vida llamada ventana de chat virtual puede ser abierto o cerrado. En una ventana de chat abierta por supuesto hay más probabilidades de cumplir de vez en cuando un extraño y charlar con él. Su niño puede haber ya le ha dicho ya que el chat con los adultos que se identificaron como los jóvenes.

También hay chatbox cerrado: el más popular y más conocido es MSN / Live Messenger. Para ello, es necesario registrarse y elegir una contraseña. Cuando se fabrica un MSN, MSN a menudo requiere muchos datos personales (p. Ej. Fecha de nacimiento, dirección postal, dirección de correo electrónico, etc.). (ADAM & STARR, 2010)

### **Asesoramiento**

- Siempre lea todo lo que se escribe sobre todo en letra pequeña, porque muy a menudo se nos pide su consentimiento, por ejemplo, para transmitir sus datos con fines publicitarios.
- Enseñan a sus hijos a no hacer clic demasiado rápido en la caja diciendo que han leído estas cláusulas ya que esto podría dar lugar a que posteriormente reciben su cuadro de mensaje de los mensajes de personas u organizaciones que no saben no.
- sus hijos llamar la atención sobre el hecho de que deben tener cuidado en elegir el nombre que elijan para charlar. Es mejor que no utilizan su propio nombre, sino un apodo.

- Enséñeles también no dar sus datos personales (por ejemplo, dirección, una foto, número de teléfono) a medida que comienzan a charlar con alguien que no conocen bien.
- Nunca se sabe quién está al otro lado de la pantalla. Es muy importante también que nunca se comunican su contraseña.
- Enséñeles que en caso de problemas (p. Ej. Acoso, compañero de chat cuestionables), pueden ponerse en contacto con el moderador del sitio o posiblemente, también puede pulsar el botón que les permite reportar el abuso.
- Otro punto importante que hay que recordar que las sesiones de chat pueden ser grabadas.

### **Las cadenas de E-mail**

¡Hay correo electrónico y el correo electrónico! ¿Quién de nosotros no ha recibido un correo electrónico una vez a colapsar con la risa u otro recipiente impresionantes imágenes? ¿Quién de nosotros no ha recibido el correo electrónico también mal gusto de vez en cuando, hacer dos seis cuatro y que ha merecido la pena, no vale la pena? Sí, realmente no tenemos otra opción, bueno o malo, que están inundando los buzones de correo electrónico y vienen sobre nosotros que nuestro turno para hacer su movimiento en. Tienes todo lo que, hablando de la cota de malla.

### **Detrás de las escenas**

¿Que inventa estos chistes tan cómicos, que, por tanto, hace que estas impresionantes presentaciones de diapositivas y, por tanto, escriben estos mensajes de apelar a la solidaridad de todo tipo? En pocas palabras, ¿quién es entonces el origen de estas cadenas de mails y sobre todo por qué?

Esta pregunta, muchos de nosotros la pose, pero por desgracia nadie realmente respuesta. El motor de la cota de malla es a veces sólo el dinero, juegos de azar, maliciosamente y, a veces este motor no es más que una buena intención también.

### **La buena transmisión vertical**

Recibe un poco divertida película en YouTube y enviar a tus amigos, contactos y miembros de la familia que a su vez los envía a sus amigos, contactos y miembros de la familia que a su vez ... ¿A veces a veces sólo unos meses más tarde, la misma película divertida poco de vuelta ...? Usted puede decir que no hay ningún daño en eso y abre los correos electrónicos que los que quieran. Es cierto, por supuesto, pero a veces este tipo de correos causa daño, a veces sin haber sido abierto. La posición final, una cadena de correo electrónico puede contener cientos de direcciones válidas que hacen las delicias que los spammers que inundan a continuación, los comerciales.

### **Usted y yo, es para toda la vida**

Los amamos, son poética, romántica; nos reservamos sus mejores amigos que a su vez les reservan a sus mejores amigos, etc. etcétera Por razones de seguridad, estos correos están siendo terminan por lo general por una amenaza encubierta que representa cualquier cosa que pueda pasar si usted tuviera la audacia de interrumpir la cadena y una profecía acerca de la felicidad será suya si se mantiene la prudencia cadena.

## **Los llamados de solidaridad**

Ellos también son comunes. Les estamos pidiendo, por ejemplo, para encontrar una familia de acogida durante cinco adorables cachorros de labrador. ¿Una duda? No hay problema, una foto irresistible está incluida en archivo adjunto.

En el mismo sentido, también recibe algunos comisarios de la policía de comunicaciones en la última matones encuentra en el robo. ¡Usted no vuelvas! O ¿verdad? ¡Afortunadamente le advertimos! Con esta valiosa información, y para ayudar a su familia, usted envía su vez, este mensaje a todos sus amigos, sus conocimientos sin olvidar a toda su familia. Si hubiera llamado el comisionado "emisor", que sin embargo le dio cuenta de que era sólo una broma.

Las formas más eficaces a menudo son aquellas en las que se nos pide que apoyar a un niño enfermo. El que también puede permanecer indiferente al sufrimiento de un niño enfermo, y más aún cuando lo único que se le pide que hacer es enviar un correo electrónico a tantas personas como sea posible, ya que una proveedora de Internet ofrece este niño enfermo 1 por correo electrónico enviado.

Broma como hemos visto mejor. ¡Por contra, la cosecha Dirección lado, es simplemente genial! ¿Y si este tipo de correo electrónico estaba destinado simplemente a instalar en su ordenador un software espía, un virus o un caballo de Troya? Un pequeño consejo: ¡la

próxima vez, antes de enviar un engaño masivo a todos sus contactos, que podría ser bueno para pensar!” (MARTINEZ, 2011).

Muchos factores, incluyendo el enfoque pedagógico preferido en cada contexto particular y cómo la tecnología se implementa en la clase desempeñar un papel crucial en el logro de estos resultados.

### **Las redes sociales**

“Todo lo que se aplica a los adultos también, por supuesto, para los niños y adolescentes. Y como padre, está claro que su deseo es para protegerlos y su deber de informar.

Nada es bastante bueno o muy malo y el camino real sigue siendo la del medio. Todas estas redes sociales promueven los contactos y el desarrollo de una vida social y de expresión e incluso el desarrollo personal. Por supuesto, también pueden ser una fuente de problemas si no mostramos cierta cautela. Así es como las redes sociales el resto, cada rosa tiene su lado negativo.

Para ayudarle a apoyar a sus hijos en su descubrimiento y uso de las redes sociales, hemos diseñado especialmente artículos para ellos, para ayudarles a entender, también, lo que sucede cuando el chat, los blogs o navegar por la red .Llamamos la atención sobre las trampas para evitar invitándoles a pensar cuidadosamente acerca de lo que publican y explicando que una vez que algo está en Internet, puede ser muy difícil de quitar, como



otros pueden usarlo a su costa o que la información también pueden dañar a ellos más tarde ser contraproducente. Decimos, ya que es importante leer la declaración de privacidad y de marcar la casilla o llenar su perfil con la previsión y la relevancia.

Para que usted les ayude más eficaz y puedan tener una vida social satisfactoria en la red, en la sección de nuestro sitio dedicado a los padres, queremos llamar su atención a los puntos que nos parecen importantes para ti y para ellos”(GARCIA, 2010).

Por lo que encontrará en estas páginas para obtener información sobre lo que consideramos que es importante en el uso de estas redes sociales y en las pequeñas cosas que hacen o tener cuidado para proteger a los inconvenientes que puedan derivarse del mal uso de estas redes.

## **Los blogs**

La palabra "blog" es una contracción de "web" y "log". Se trata de una página web en la que se puede escribir pequeños textos u opiniones sobre temas que se encuentran interesantes. Hay blogs en absolutamente todos los temas: política, restaurantes, viajes, deportes, tecnología.

Técnicamente, la creación de un blog es muy fácil y también se puede hacer fácilmente accesible. Esto explica por qué no sólo hay muchos blogs profesionales, sino también cada vez más a los blogs privados entre los jóvenes. De hecho, los blogs no sólo son populares

entre los jóvenes. En los adultos, ya que se están convirtiendo cada vez más popular, véase, por ejemplo, los políticos que tienen su blog. ¿Y usted es ya?

Llamar la atención sobre sus hijos sobre el hecho de que los medios de blogs publican (en Internet). El resultado es que un blog puede en principio ser leído por todos aquellos que tienen acceso a Internet.

Y esto no sólo se aplica al contenido de los mensajes que publique en internet. Así que, si usted quiere poner un video en su blog, siempre tenga en cuenta el hecho de que el vídeo puede estar protegido por derechos de autor. Si queremos poner una foto de otra persona, hay que buscar primero y obtener el consentimiento de la persona que está en la foto. ¡Lo que ponemos en línea a través de un blog no borra una goma de ella!”(CARRILLO, Y, 2013).

Mientras que un blog no es una red social, ya que no tiene ciertas características esenciales de las redes sociales (por ejemplo, no hay ninguna página de perfil vinculado a otras páginas de perfil), también aquí es tener en cuenta que un blog puede llegar a mucha gente y por lo tanto, uno puede perder el control sobre las cosas que han sido publicadas en el mismo, por ejemplo debido a que han sido tomadas por otras personas.

En realidad, es todo lo contrario: un diario contiene cosas que no están destinados para otros también es por eso que tiene una llave. No dejamos que nadie lee su diario, por eso si usted permite que otra persona lo lea. El propósito de un blog es en lugar de ser leído

por todos. Tenemos que aprender a ser cuidadoso en la publicación de demasiados detalles personales. Una vez en Internet, que son accesibles a todos.

### **Los teléfonos inteligentes y las tablets**

“Decidir si su hijo o hija ya deben tener un teléfono inteligente o tableta es para usted un verdadero dolor de cabeza? ¿La vista desde su descendencia frenéticamente intentar enviar el mensaje después del post que irrita a ningún extremo? ¿Usted probablemente ha pedido que eran todos estos mensajes y lo que tenía que hablar demasiado tiempo y, especialmente, con el fin de urgencia con los amigos? Se ven todavía todo el día en la escuela, ¿no? ¿Y qué es lo que hacen cuando no estás ahí? ¿El miedo que a veces se toma en el estómago al pensar que su hijo podría estar acosado día y noche? ¿Y qué pasa con los adolescentes que filman sus maestros o los transeúntes al azar en la calle con su teléfono inteligente? ¿Enviar mensajes, hacer videos, tomar autofotos?, probar una aplicación, vaya en Facebook, jugar, navegar por Internet, ... todo es posible y muy fácil. Como padre, es a veces difícil de seguir todas las nuevas posibilidades y comprender. Sin embargo, se niega a renunciar y quiere proteger a su hijo a toda costa? ”(BAQUERO, R., 2012).

## **2. 3 POSTURA TEÓRICA**

(ALVARADO , 2010), manifiesta que en el campo de la educación a distancia los avances de Internet son los más espectaculares. Los profesores y estudiantes, a través del

uso de la herramienta de Internet, se permite una comunicación rápida, individualizada gracias al correo electrónico y la posibilidad de navegar en la Red virtual, adquiriendo un sinnúmero de conocimientos con un bajo costo en comparación con las oportunidades.

(ADAM & STARR, 2010), también manifiesta que otra ventaja, es la de la comunicación internacional más allá de las fronteras. Esto es particularmente importante en los programas de lenguas y la informática, sobre todo cuando los involucrados se encuentran en diferentes países”.

Así es como los nuevos medios y redes web actuales se están extendiendo poco a poco en el mundo de la educación, por lo que tomando en cuenta lo que expresa (AYALA, 2011), para la enseñanza, su potencial aún no se ha explorado, especialmente los relacionados con el desarrollo de habilidades entre los docentes y los estudiantes.

(Boboli, 2014), en cambio, certifica que la integración de podcasts (podcast), weblogs y redes sociales va cada vez siendo más trascendental con el objetivo de promover las producciones orales y escritas de los estudiantes, así como la colaboración y el intercambio cultural.

La presente investigación de acción se centra en la influencia del aprendizaje en docentes y estudiantes a través del Internet, porque creo que estas prácticas han sido tradicionalmente descuidadas en clase y creo que el potencial de los medios sociales y las redes puede transformar esta situación y desarrollar habilidades en nuevas situaciones de intercambio y colaboración.

El uso de las redes sociales en la educación es cada vez mayor potencial para el propósito de la enseñanza aún queda por conocer, especialmente en relación con el desarrollo de las destrezas y aptitudes en todos los niveles de aprendizaje. Por tal motivo, es la razón de este proyecto de investigación, el de analizar los conceptos y opiniones de diversos autores nacionales y extranjeros, sobre el uso del Internet y cómo influye en la educación y aprendizaje de estudiantes y docentes.

Así como lo expresa (ASIMOV, 2010), cuando manifiesta que ya se conoce hasta la saciedad la enseñanza de tareas y proyectos de manera tradicional, y que ahora es hora de dar tiempo a la integración de los podcasts, blogs y redes sociales en la educación, así como a la cooperación y el intercambio intercultural.

La presente investigación se centra en la influencia del Internet en el aprendizaje de docentes y estudiantes, porque considero que las prácticas han sido tradicionalmente desatendidas en las clases de la Institución, en este caso, la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” y creo que el potencial de los medios de comunicación y las redes sociales puede transformar esta posición, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades orales y en la pronunciación correcta de las nuevas situaciones de intercambio y colaboración.

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis General.**

Analizando el uso del internet se determina su influencia en el aprendizaje de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

### **2.2.2 Subhipótesis O Derivados**

Identificando los factores que influyen en el uso del Internet se determina los beneficios en el aprendizaje de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Determinando las ventajas del uso del Internet influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Estableciendo las estrategias para mejorar el aprendizaje se influirá en el buen manejo del Internet por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

## **2.3 Variables**

### **2.3.1 Independiente**

El uso del internet

### **2.3.1 Dependiente**

El aprendizaje de los estudiantes y profesores

## **CAPITULO III**

### **3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Análisis e interpretación de resultados.**

**3.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”**

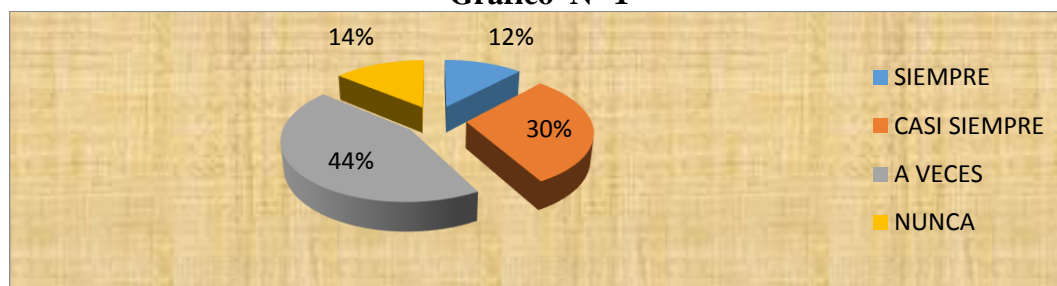
**1. ¿Usa usted el Internet como ayuda cuando realiza las tareas escolares?**

**Cuadro N°1**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	27	12%

CASI SIEMPRE	67	30%
A VECES	99	44 %
NUNCA	31	14%
TOTAL	224	100%

**Grafico N° 1**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Elaborado por:** Samir Augusto Huacón García

**Análisis de resultados:** el 44% de los estudiantes consideran que usa a veces el Internet el 30% casi siempre, el restante 12% que siempre y el 14% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes dicen que usan a veces el Internet pero con la ayuda de sus padres. Entendemos por estudiar el ejercitar el entendimiento para aprender algo. Los estudiantes que contestaron afirmativamente dicen sentirse a gusto con el aprendizaje que tienen.

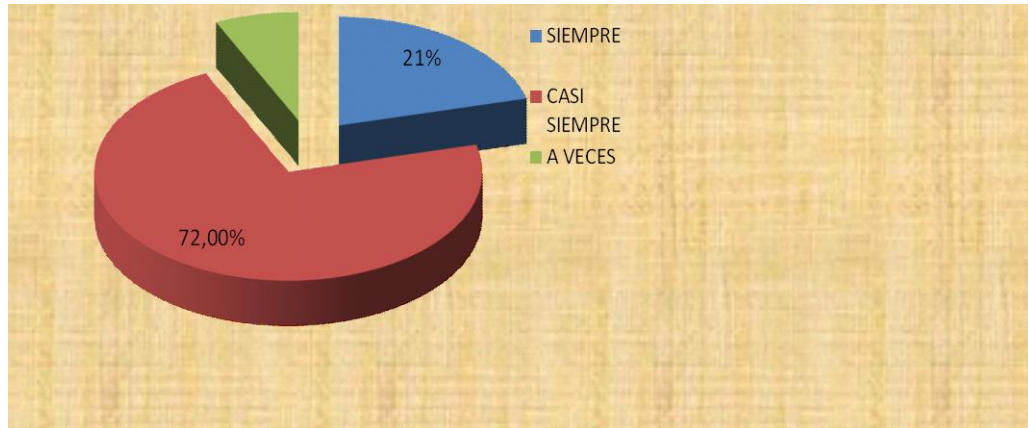
**2. ¿Cuándo realizas tus tareas en casa necesita que le ayuden con ellas?**

**Cuadro N°2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	21 %
CASI SIEMPRE	161	72 %
A VECES	16	7 %
NUNCA	0	0
TOTAL	224	100%

**Grafico N°2**





**Fuente:** Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”  
**Elaborado por:** Samir Augusto Huacón García

**Análisis de los resultados:** el 72% de los estudiantes considera que necesitan casi siempre que se le ayude en las tareas, el 21% siempre y el 7% a veces.

**Interpretación:** Un gran porcentaje de estudiantes consideran que a ellos necesitan que les ayuden en las tareas. El realizar las tareas usando el Internet es una manera de corroborar la necesidad de esta herramienta, lo que les permite alcanzar las destrezas necesarias para su desarrollo integral y mejorar su rendimiento académico.

### 3.2. Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

**1.- ¿Utiliza usted Internet en la preparación de su materia para mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su clase?**

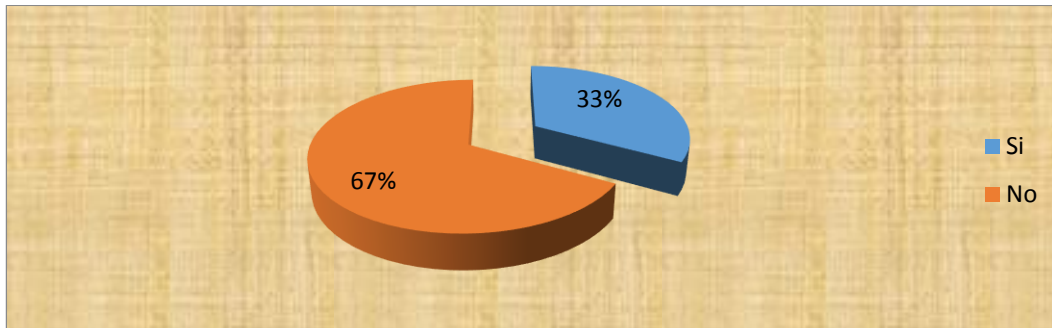
Cuadro 1:

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	33 %
No	36	67 %
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Elaborado por:** Samir Augusto Huacón García

**Gráfico 1.-**



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que un 67 % de los encuestados dice que no utilizan el Internet en la preparación de su materia para mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su clase, por lo que es necesario que los docentes conozcan este tipo de herramientas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la entidad educativa.

### **2.- ¿Utiliza usted algún tipo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su clase?**

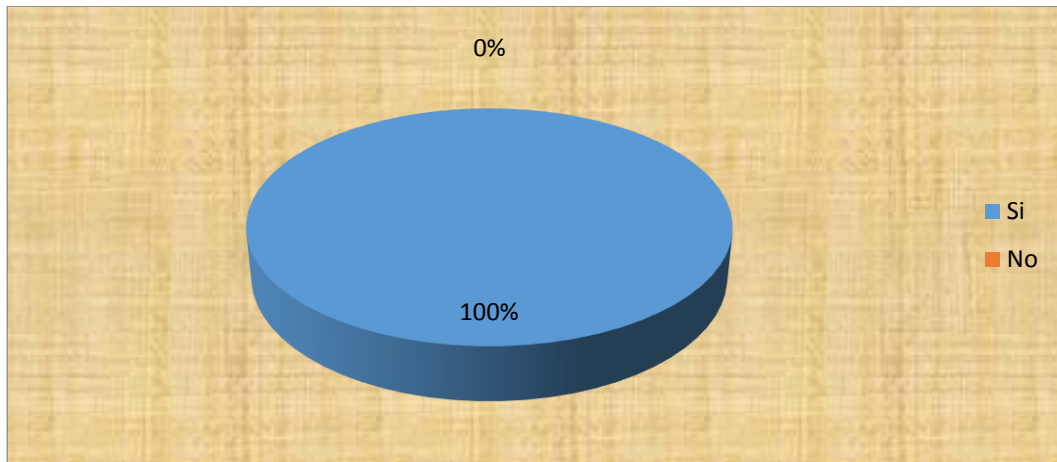
**Cuadro 2:**

<b>Variabes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	53	100 %
No	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Elaborado por:** Samir Augusto Huacón García

**Gráfico 2.-**



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la pregunta uno, demuestran que la totalidad de los encuestados dice que si usan algún tipo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su clase. Sin embargo es necesario determinar las estrategias adecuadas para el buen desarrollo cognitivo de los estudiantes.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Conclusiones específicas**

- No se han identificado los factores que influyen en el aprendizaje del uso del Internet de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

- Hace falta establecer las ventajas del uso del Internet en el aprendizaje de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”
  
- No se han determinado las estrategias para mejorar el aprendizaje en el manejo del Internet por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

### **3.2.2 Conclusión general**

Se determinó que no se ha hecho ningún análisis sobre el uso del internet en el aprendizaje de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

## **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1 Recomendaciones específicas**

Es necesario identificar los factores que influyen en el aprendizaje del uso del Internet de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

Es preciso establecer las ventajas del uso del Internet en el aprendizaje de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Se recomienda determinar las estrategias para mejorar el aprendizaje en el manejo del Internet por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

### **3.3.2 Recomendación general**

Es necesario que se realice un análisis sobre el uso del internet en el aprendizaje de los Estudiantes y Profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 Propuesta de aplicación de resultados**

Una vez que hemos recordado las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación en las unidades anteriores con el compromiso de que usted como docente se motive a utilizar las herramientas del computador y de la red internet, es ahora que debemos revisar algunas herramientas que permiten acceder a miles de datos para ser procesados en línea a través comandos o simples vínculos fáciles de entender por los usuarios.

#### **4.2 Alternativa obtenida**

La necesidad de trabajar de una forma innovadora a través de plataformas, redes sociales, cursos en línea, foros, blogs, enlaces virtuales, aulas interactivas, grupos colaborativos, sitios web de búsqueda, correos electrónicos, videoconferencia, convierte a esta nueva metodología de enseñanza un modelo de trabajo para toda la Universidad, para que sea implementada en el currículo de cada una de las carreras o especialidades del centro de educación superior. Todo ello serán ejemplos marcados para los nuevos docentes que ingresen a laborar en los próximos años.

#### **4.3 Alcance de la alternativa**

Las herramientas tradicionales que están instaladas en el computador no son suficientes para el mejoramiento de la educación, ni tampoco una conexión a internet basta, ya que son de gran utilidad hasta donde llega nuestro conocimiento, pero si analizamos más

adelante veremos que gran fuerza tecnológica tiene el internet para el desarrollo de la educación, de la ciencia y de la tecnología.

#### **4.4 Aspectos básicos de la alternativa**

Usted como docente debe estar preparado para conocer de forma general la utilidad de varios programas, porque existen muchos asuntos inherentes a la vida profesional que son posteriormente experimentados en el trabajo o ámbito laboral, teniendo el docente las competencias necesarias, sus estudiantes también tendrán sus competencias que les permite desempeñarse eficientemente en el cargo que le asignen.

#### **4.5 Antecedentes**

Primero debemos entender que los métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje comienza con el objetivo fundamental de centralizar y facilitar un trabajo en conjunto, en grupo, esto también contribuye a realizar confianza y que el alumnado sea más sociable entre todos los participantes del aula, con lo que se promueve a la interacción y sobre todo a un fin común con el aprendizaje. Los docentes para ello deberán motivar a la utilización no solo de las técnicas tradicionales de grupo, también deberán complementar en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

#### **4.6 Justificación**

Se justifica el presente trabajo investigativo porque al implementar una guía alternativa para que aprenda el docente a ocupar eficientemente las Tecnologías de la Información y Comunicación mejorarían notablemente los niveles de conocimientos construyendo nuevas ideas y propuestas con representaciones visuales, interactivas, de los conceptos, suposiciones y creencias. La enseñanza actualizada debe promover un cambio en dichas ideas y representaciones mediante los procedimientos de la actividad científica.

## **4.7 Objetivos**

### **4.7.1 General**

Explicar las técnicas de utilización con la red internet para una aplicación correcta de las tecnologías de información y comunicación.

### **4.7.2 Específicos**

Tener una idea general de la forma de acceder a los programas de computador más usuales.

Diferenciar la intervención de los usuarios en un trabajo virtual

Aprovechar al máximo las oportunidades que nos brinda el internet

## **4.8 Estructura general de la propuesta**



E-Learning (Introducción a la docencia virtual) - Blogger - Titinpad - Hangouts - Skype  
- Aula virtual - Repositorios digitales - Educar.ec - Coursera.org - Calameo.com -  
Bibliotecas On-line

#### **4.9 Título**

Guía para el manejo del Internet por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad  
Educativa “José Rodríguez Labandera”

#### **4.10 Componentes**

## CONDUCTAS DE RIESGO

**Describir aspectos de su vida cotidiana o privada** mediante diversos formatos.

**Agregar e interactuar con personas desconocidas.**

**Mostrarse como adultos en imágenes** que imiten el erotismo presente en los medios de comunicación masiva.

**Acceder** de forma intencionada a páginas o archivos **con contenidos para adultos.**

**Difundir y publicar contenidos e información personales** en sitios web y redes sociales, sin hacer los ajustes de privacidad necesarios para limitar el acceso a esos contenidos.

**Mantener conductas ofensivas u hostigadoras** contra otras personas (en páginas web personales, chats, servicios de mensajería, correo electrónico, etc.).

**Ocultar información** a padres o adultos acerca de situaciones desagradables o que generan temor.

## CONDUCTAS PREVENTIVAS

**Tomar precauciones** a la hora de completar datos personales en la red, limitándolos al mínimo.

**No brindar datos personales** ni aceptar solicitudes de amistad de personas desconocidas.

**Evaluar la publicación de fotos** propias o de otras personas en páginas web y evitar el envío de las mismas a desconocidos.

**Tomar decisiones** y aplicar criterios sobre a qué materiales y contenidos acceder y cuáles rechazar.

**Configurar los ajustes de privacidad** de las cuentas personales, por ejemplo en las redes sociales, blogs, entre otros.

**No involucrarse en acciones de hostigamiento** contra otra persona siendo consciente del daño que estas actitudes pueden producir además de tener presente que nadie tiene derecho a ejercer acciones de hostigamiento a otros.

**Hablar con un adulto de confianza** ante una situación desagradable o que genere temor.

# RIESGOS ASOCIADOS AL USO DE INTERNET EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

## CIBERBULLYING

Intimidación psicológica u hostigamiento **que se produce entre pares**, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Ser familia en la era digital. Enlaces, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación. [www.enlaces.cl](http://www.enlaces.cl)

## GROOMING

Conducta de una **persona adulta** que realiza acciones deliberadas para establecer lazos de amistad con un menor de edad en internet, con el objetivo de obtener una satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del niño, niña o adolescente o, incluso, como preparación para un encuentro.

Ser familia en la era digital. Enlaces, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación. [www.enlaces.cl](http://www.enlaces.cl)

## SEXTING

Envío de **contenidos eróticos** o pornográficos por medio de equipos móviles.

Diccionario 2.0 para adultos. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Argentina. [www.convosenlaweb.gob.ar](http://www.convosenlaweb.gob.ar)

## APRENDAMOS A BUSCAR INFORMACIÓN CONFIABLE EN INTERNET

En internet existe gran cantidad de información a la que se accede para hacer investigaciones, tareas, resolver dudas o confirmar datos. La podemos encontrar en múltiples formatos, tipos y elaborada por diversos autores. Frente a esta enorme cantidad de información es necesario que aprendamos a determinar cuál es más confiable.

¿Qué debemos tomar en cuenta para saber si la información es confiable cuando navegamos en internet?

1. A continuación te proponemos algunos aspectos (en la columna de la izquierda) que permiten evaluar la confiabilidad de la información proporcionada por un sitio web, los que tienes que relacionar con su descripción (en la columna derecha) uniéndolos con una línea.

ASPECTOS A CONSIDERAR	DESCRIPCIÓN
¿QUIÉNES SON LOS AUTORES DEL SITIO?	EDUCATIVO, COMERCIAL, PUBLICITARIO.
¿EL CONTENIDO ES ADECUADO PARA EL DESTINATARIO?	RECURSOS Y CONTENIDOS ACTUALIZADOS EN RELACIÓN A LA INFORMACIÓN QUE SE NECESITA.
¿ESTÁ ACTUALIZADA LA INFORMACIÓN?	PROFESORES, CIENTÍFICOS, UNIVERSIDADES.
¿QUÉ TIPO DE SITIO ES?	LA INFORMACIÓN ES APROPIADA PARA EL DESTINATARIO.

# INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Una de las principales formas de comunicarse que tienen hoy en día los estudiantes son las redes sociales, porque les permiten estar en contacto en forma permanente y ubicua con sus amigos, conocidos o incluso otras personas a los que no conocen de forma directa. A pesar de las muchas ventajas que pueden tener las redes sociales, su uso puede tener consecuencias negativas, si no son alertados de sus riesgos.



## LOS ESTUDIANTES

Se unen a redes sociales como una forma de legitimación social, pensando que a mayor cantidad de “amigos” mayor será la valoración entre sus pares.

Completan la información que se solicita en las redes sociales pensando que solo sus amigos pueden acceder a esa información. No consideran que los datos pueden ser vistos por cualquier persona que se conecte a la red.



# GUÍA DE TRABAJO

## ¿QUÉ MEDIDAS PUEDO TOMAR PARA USAR CON SEGURIDAD LAS REDES SOCIALES?

1. Autoevalúa tu comportamiento en el uso de las redes sociales completando la siguiente tabla en base a las conductas que desarrollas en ellas. Si no perteneces a una red social, trabaja con un compañero que sí es parte de alguna de ellas.

COMPORTAMIENTO	SÍ	NO
Acepto todas las solicitudes de amistad que me envían.		
Subo todo tipo de fotos personales a la red social.		
Escribo información personal como: teléfono, lugar de estudio y de residencia, miembros de mi familia, lugares donde acudo habitualmente.		
Olvido configurar los niveles de privacidad cuando me suscribo a una red social.		
Etiqueto a otras personas sin preguntarles.		
Converso con desconocidos.		
Comparto la contraseña de acceso a la red social con mis amigos.		
Activo la aplicación de localización cuando uso la red social.		
<b>TOTAL</b>		

Mi nivel de vulnerabilidad en el uso de redes sociales es: .....



# INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Los estudiantes de hoy se relacionan habitualmente con los medios digitales; su manejo tecnológico probablemente supere con creces el de los adultos que los rodean. A pesar de la ventaja tecnológica que los niños, niñas y adolescentes tienen en relación al manejo de los medios digitales, es necesario que los establecimientos educacionales y sus familias los orienten en cuanto a su uso seguro.

Es importante tener en cuenta que a pesar del uso cotidiano de las tecnologías:

**LOS ESTUDIANTES**

- Necesitan desarrollar habilidades digitales que les permitan desenvolverse en forma autónoma y segura en internet.
- Deben usar las TIC en forma ética y responsable.
- Necesitan comprender las oportunidades y riesgos en el uso de internet.



Algunas de las problemáticas más frecuentes que enfrentan diariamente niñas, niños y adolescentes son: contacto con desconocidos, ciberacoso, ciberbullying, vulneración de la privacidad propia y ajena, descargas peligrosas para el computador, entre otras.

## TIPOS DE POSIBLES RIESGOS EN INTERNET PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

### CONTENIDO

Acceso a información peligrosa o ilícita.  
Difusión de información personal.

### CONTACTOS

Establecimiento de contacto con desconocidos.  
Diversos tipos de acoso.

### DESCARGA

Contaminación de los dispositivos con códigos maliciosos.

## ALGUNOS RIESGOS POR DESCARGA

### GUSANOS

Es un código malicioso que tiene la propiedad de duplicarse a sí mismo. Pueden instalar un virus o un programa que actúe en segundo plano sin conocimiento del usuario.

### KEYLOGGERS

Es un tipo de software que registra cada tecla que presionamos en el teclado, para posteriormente guardarlas en un archivo y/o enviarlas a través internet. Permite tener acceso a información importante de otros usuarios (como contraseñas).

### PHARMING

Es el aprovechamiento de la vulnerabilidad de un software que permite redirigir un nombre de dominio a otro equipo, haciendo creer al usuario que el sitio visitado es el original cuando en realidad es una copia del mismo.

### PHISHING

Es un tipo de delito encuadrado dentro del ámbito de las estafas cibernéticas, caracterizado por intentar adquirir información confidencial de forma fraudulenta.

### UIRUS

Se presentan como un programa aparentemente legítimo e inofensivo que al ejecutarlo ocasiona daños severos en el funcionamiento de un computador. Habitualmente reemplazan archivos ejecutables por otros infectados.



## CONSEJOS PARA PREVENIR RIESGOS POR DESCARGA

Instalar software que procedan de una fuente fiable. Utilizar los servicios de descarga del fabricante.

Actualizar el antivirus, software de seguridad y sistemas operativos periódicamente.

No abrir archivos adjuntos de remitentes desconocidos.

Para ingresar a un sitio web original, digite la URL en el navegador, no la copie y pegue de algún correo electrónico.

Habilitar un cortafuego o firewall para resguardar el equipo del usuario.

# INDICACIONES PARA EL DOCENTE

**E**l uso masivo de las tecnologías y espacios virtuales de interacción suponen un desafío de convivencia, tanto para las familias como para las instituciones educativas y los docentes en particular.

La creciente presencia de adolescentes y jóvenes en el ciberespacio y su participación activa en comunidades virtuales, genera retos a las instituciones educativas y a los docentes, en relación con la formación ciudadana.

García López, Juan Carlos.  
¿Qué retos impone hoy el ciberespacio a la formación ciudadana?, 2013.

El problema con la tecnología digital es que las reglas para su uso no se han escrito todavía. A medida que estas tecnologías han proliferado, los usuarios no han tenido la oportunidad de ponerse al día con la forma adecuada de usarlas. Algunas de las reglas o políticas se presumen, mientras que otras han sido creadas por usuarios individuales o por grupos de estos.

Mike S. Ribble, Gerald D. Bailey, y Tweed W. Ross.  
Ciudadanía Digital, 2014.

Es necesario tener en cuenta que a pesar de las habilidades tecnológicas:



## LOS ESTUDIANTES

- Cuando desarrollan interacciones digitales, en ocasiones, olvidan que están interactuando con personas y que, al igual que en la vida real, merecen respeto.
- Deben comprender que las normas de convivencia son necesarias, tanto en la vida real como en la interacción en el mundo digital.



#### **4.10 Resultados esperados de la alternativa**

Esta investigación ha puesto de relieve el hecho de que Internet contiene muchos ricos recursos para la enseñanza. Debates de fondo brotan aquí y allá en las redes sociales, bancos de datos se hacen y se enriquecen a diario. Sin embargo, para traer de vuelta todo el potencial, la institución debe ser capaz de regular, gestionar y delegar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ADAM & STARR. (2010). *Las herramientas de la informática en la educación*. México DF, México: McGraw Hill.

ADAM & STARR. (2010). *Las herramientas virtuales en la educación*. México DF, México: McGraw Hill.

ADAM. (2010). Las TICS como recurso didáctico en el aula. En A. Marcel. México DF, México: McGraw Hill.

ALVARADO . (2010). metodología para planeación de las Tic´s. En T. E. ALVARADO MARTÍNEZ. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición. Editorial CECSA.

ALVAREZ. (2014). El aprendizaje y la edad. En E. Alvarez. Barcelona, España: El Escorial ediciones.

ALVAREZ. (2010). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje. En C. ALVAREZ DE ZAYAS. México DF, México: McGraw Hill.

ANDERSON. (2012). Los modelos pedagógicos para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom. En A. L. D. Nueva York: Longman.

ASCENCIA. (2010). El Sistema de Enseñanza Aprendizaje. En A. M. ASCENCIA.

ASIMOV. (2010). CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. En I. Asimov.

AYALA. (2011). *Relación entre el Uso de Internet y el Logro Académico*. México DF, México: McGraw Hill.

BAQUERO, R. (2012). *El aprendizaje escolar y las herramientas virtuales*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

CARETTE. (2010). Los modelos pedagógicos en la enseñanza en las escuelas secundarias. En V. R. Carette. Montreal: De Boeck.

CARRILLO, Y. (2013). *Estudio estadístico de la incidencia de Internet en la Educación ecuatoriana*. Guayaquil: ESPOL Ediciones.

CHAVEZ. (2011). El proceso educativo en la enseñanza cognitiva. En C. Lupita. Buenos Aires: Paidós.

ECURED. (2014). [http://www.ecured.cu/Herramientas\\_inform%C3%A1ticas](http://www.ecured.cu/Herramientas_inform%C3%A1ticas). Recuperado el 15 de 8 de 2016, de [http://www.ecured.cu/Herramientas\\_inform%C3%A1ticas](http://www.ecured.cu/Herramientas_inform%C3%A1ticas)

Fernando Vilches Vivancos, L. S. (2014). Comunicación social y accesibilidad. En L. S. Fernando Vilches Vivancos, *Comunicación social y accesibilidad* (págs. 17-18). Madrid: DIKINSON.

FERREIRO . (2010). Las herramientas informáticas. En F. Emilia. Barcelona: Cartuja Ediciones.

GARCIA. (2010). Estrategias Educativas a través de las Tics. En G. Valcárcel. Buenos Aires, Argentina: Morfeo Ediciones.

GARCIA y BERRUEZO. (2010). El proceso de la educación por Internet. En J. A. GARCIA NUÑEZ. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana.

GONZÁLEZ, E. (2010). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid.

- GOULDNER M. (2012). *La dialéctica de la ideología y la tecnología*. Madrid, España: Baldoz Editores.
- GOULDNER M. (2012). *Las TIC S en la educación*. Madrid, España: Baldoz Editores.
- MARTINEZ. (2011). Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías. En M. Joao. América Ediciones.
- MUCHIELLI & BOURCIER. (2011). El aula invertida: la educación del presente y futuro. En A. B. Roger Mucchielli. La Nuova Italia,.
- NOVAK. (2011). Justo a Tiempo de enseñanza de: Mezcla de aprendizaje activo con tecnología Web. En P. E. Novak G. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- RIVERA. (2010). Cómo enseñar con herramientas informáticas o Tic´s. En R. D. Ileama. Buenos Aires, Argentina: Castulo Editores.
- ROSENBERG M. (2010). *E-learning estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*. México DF, México: McGraw Hill.
- ROSZAK. (2013). Educación y Tecnología. En T. ROSZAK. México DF, México: McGraw Hill.
- Sánchez F., Prendes M. (2014). *Nuevas tecnologías y computación*. Buenos Aires, Argentina: Norman Ediciones.
- TEBEROSKY K. (2010). *La enseñanza de la lecto escritura - 20*  
[www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24](http://www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24).
- VILLANUEVA. (2012). Deontología informativa. En E. Villanueva. México DF, México: Diana ediciones.
- YUSTE, Carlos. (2013). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid, España: Ciencias de la educación preescolar y especial, Ediciones.

