



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA:**

Vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**POSGRADISTA:**

**ING. AGR. VÍCTOR IVÁN CAICEDO PÉREZ**

**TUTOR:**

**LCDO. EDUARDO GÁLEAS GUIJARRO, MAE.**

**BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR**

**2014**

# I INTRODUCCIÓN

La idea de la presente investigación surge ante la dificultad creciente que atraviesa la universidad de vincular los contenidos de aprendizaje a la práctica profesional es ahí cuando se considera pertinente analizar la incidencia de esta situación crítica de la universidad en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática.

El trabajo de investigación hace un análisis de la importancia de la vinculación de los contenidos de aprendizajes a la práctica como estrategia para formación profesional de los estudiantes en la carrera, y para ello, se plantea la hipótesis de que Los procesos de articulación de los contenidos de aprendizaje y la práctica constituyen el medio para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en la formación profesional, garantizando la integración de los egresados al medio laboral; es decir a partir de los resultados se podrá contar con un referente para que la carrera promueva la adquisición no sólo de "conocimientos sobre algo" sino sobre "hacer algo", considerando que su función básica es una formación que involucre el desarrollo de competencias intelectuales, procedimentales y afectivas de tal forma que un egresado pueda insertarse de manera eficaz, eficiente y efectiva en su próxima etapa de vida, la profesional.

## **II IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **3.1 Contexto Social.**

Con respecto a la ubicación de la práctica profesional en la problemática social, autores como Ribes y Fernández señalan que ésta debería estudiarse como una problemática potencial, pues actualmente la práctica profesional responde a los intereses de la clase dominante, y al ajustarse a las relaciones de venta de la fuerza de trabajo, se reduce el valor de uso que la mercancía pueda tener.

Es de ahí que la Educación Superior forma parte de la sociedad, y lo que ésta espera encontrar en el desempeño de un profesional es, la competencia dentro de su profesión, un conjunto de habilidades profesionales desarrolladas que le permita insertarse en el mundo del trabajo, una visión más amplia para ubicar y orientar las decisiones a tomar. GIL, Malca Guillermo (1998).

Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional, lo que implica enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, donde es imprescindible la combinación de los conocimientos teóricos y prácticos, en función de la formación de competencias profesionales que solventa cada vez más el mundo del trabajo. En este sentido cobra cada vez mayor importancia la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos.

### **3.2 Contexto Institucional.**

La Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo es una unidad académica, que da servicios educativos en carreras técnicas a la juventud de toda la Provincia de los Ríos, trabaja en tres secciones de esta manera acoge a personas que se desempeñan en diferentes actividades o trabajos, su oferta académica promueve el desarrollo socioeducativo riosense, lo que constituye una fortaleza en lo que a formación profesional en el área de gestión empresarial.

La Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, tiene sus inicios en los noventa, con el nombre de Centro de Escuelas Profesionales Tecnológicas CEPIT, con docentes de planta y contratados, con el recurrir del tiempo se transforma y convierte en facultad (1997); esta unidad académica es una entidad dedicada a prestar servicios educativos a nivel superior a la sociedad riosense y de la patria, entregando título de tercer nivel de Ingenieros a quienes culminen sus estudios académicos.

### **3.3 Situación Actual.**

En la actualidad la Facultad de Administración Finanzas e Informática, desenvuelve sus actividades académicas de aprendizajes con un elevado número de docentes contratados, la infraestructura que posee ya no presta la funcionalidad requerida para las actividades académicas, las aulas quedan realmente pequeñas y escasas con relación a la población estudiantil universitaria, su tecnología no guarda relación a la necesidad contemporánea, lo que le resta calidad a los procesos de aprendizaje formativos de profesionales académicos; se está promoviendo la capacitación docente a través de seminarios para mejorar la formación psicopedagógica de los mismos, los mismos que redundará en una mejor opción formativa para quienes acuden a las aulas de la FAFI. Finalmente se está promoviendo la contemporización de los procesos académicos, curriculares y administrativos, los mismos que conllevan a mejorar la calidad de la oferta formativa de profesionales

#### **IV SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica es una preocupación básica y fundamental de la formación superior, pues está definen la competitividad del egresado para facilitar el proceso de integración al medio laboral.

El nuevo modelo de organización económica mundial y sobre todo la nueva matriz productiva del Ecuador han modificado el orden tradicional de los procesos de producción y los aspectos más básicos de la vida de las personas, de manera particular la formación de los jóvenes en las universidades en el país. Es el caso de la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente los estudiantes de la FAFI quienes al egresar de la facultad como profesionales en áreas contables deben poseer las competencias básicas, generales y específicas que todo experto debe poseer para adentrarse en el mundo laboral con conocimiento científicos, técnicos y humanísticos que hagan de él u funcionario o trabajador capaz de contribuir al desarrollo local y por ende nacional. Para lograr este gran compromiso nacional, y por ende social, la universidad debe propiciar verdaderos procesos de vinculación de los estudiantes con la práctica cotidiana en empresas donde se “afinen” las destrezas, habilidades y en su conjunto las competencias que garanticen que el profesionista logre el perfil; más la realidad es otra, porque si bien los estudiantes deben hacer las practicas o pasantías en las empresas locales, muchas veces estas no contribuyen a complementar el proceso formativo competencial de los pasantes y es ahí cuando no se logra el cometido universitario. Por lo presente el problema radica que muchas “temáticas” son únicamente teóricas, situación que se agrava cuando los profesores que están a cargo de la materia no ejercen la profesión, solo tienen el conocimiento teórico que se encuentran en la bibliografía respectiva, pero que a decir verdad no pueden hablar con propiedad porque no hacen la “practica” de la profesión que profesan. No con esto se desmerece al docente, pero si se deja claro que esta es una situación que agrava la problemática, pero que bien podría suplirse si empresas locales permitieran que los estudiantes complementen su formación a través de

procesos de vinculación en horas exclusivas de afianzamiento formativo competencial.

## **V PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. PROBLEMA GENERAL.**

¿Cómo incide la vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la UTB?

### **5.2.- SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.**

**5.2.1** ¿Qué estrategias de vinculación teoría – práctica se han implementado para el desarrollo de competencias profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría?

**5.2.2** ¿De qué manera se evalúa el impacto del proceso de vinculación de los contenidos programáticos y las prácticas profesionales en la formación profesional de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la FAFI?

**5.2.3** ¿Cómo vincular los contenidos de aprendizaje a la realidad práctica de los estudiantes de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría?

### **5.3 Delimitación de la investigación.**

**Temporal:** Enero 2014 – abril 2014

**Espacial:** Universidad Técnica de Babahoyo.

**Unidades de observación:**

Docentes	:	35
Estudiantes:	:	162

## **VI JUSTIFICACIÓN**

La importancia del proyecto de investigación radica en que la aplicación de los contenidos en la solución de problemas netamente práctica fortalecerá la carrera y creará en los estudiantes un estímulo por mejorar y poder integrar la universidad con el entorno empresarial sea este público o privado; a través de la propuesta se mejorará el nivel de aplicación de los contenidos de aprendizaje a la realidad creando un nexo que permita al estudiante fortalecer los conocimientos haciendo más productivos los resultados de aprendizaje.

Igualmente, se busca la integración y participación conjuntamente de todos los que conforman la Facultad de Administración Finanzas e Informática y en especial a los de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría en la solución de los problemas ante la vinculación de los contenidos de aprendizaje a la realidad práctica profesional y sean ellos los estudiantes los protagonistas.

Finalmente, la realización de este proyecto, sentará las bases necesarias para el desarrollo de diferentes trabajos factibles de acción en la solución de los problemas ante la vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática para el avance de la misma y se podrá tomar esta investigación

como antecedentes para próximos estudios de estrategias integrado al factor comunidad.

## **VII OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **7.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

1.- Identificar las estrategias de vinculación teoría – práctica que se han implementado para el desarrollo de competencias profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

2.- Examinar el proceso de evaluación de la vinculación de los contenidos programáticos y las prácticas profesionales en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

3.- Analizar la teoría para fundamentar la propuesta metodológica de vinculación de los contenidos de aprendizajes a la práctica profesional de los estudiantes de la carrera de ingeniería en Contabilidad y Auditoría.



## VIII MARCO TEÓRICO.

### 8.1 MARCO CONCEPTUAL

#### Conceptualización de la práctica pre profesional en la formación del profesional

Tomando como referencia el sustento teórico que sobre práctica profesional, da Frida Díaz Barriga quien dice: "*práctica profesional se entiende la especificación de las actividades propias de cada carrera, o la conjunción de las tareas de un solo campo de acción, considerando los requerimientos sociales*", se puede entender que todos los estudiantes en las Universidades, así como en Escuelas Politécnicas u otras instituciones de formación profesional, deben brindar a sus estudiantes oportunidades o espacios de desarrollo de actividades propias de la carrera, mismas debe realizar el estudiantado como parte previa a su titulación con la intención de que adquiera y/o desarrolle las competencias profesionales establecidas en el perfil de gradación.

También se dice que la práctica profesional, puede tener dos dimensiones fundamentales en la enseñanza superior: una se refiere al tipo de actividad propia de la profesión que se deriva de la disciplina, la otra al nivel del comportamiento que alcanza el alumno universitario.

Entre las características más sobresalientes del concepto, encontramos:

Sintetiza las tareas de un campo de trabajo.

Mantiene íntima relación entre profesión y problemática social

Se constituye a partir de indicadores sociales, políticos y económicos.

Se apoya en procesos técnicos

Se debe a un espacio social, dependiendo de la profesión

### ***La relación teoría-práctica en la formación profesional***

La calidad de la capacitación profesional que logren los estudiantes en el estudio de la carrera va a depender no sólo de la formación teórica sino también, como demandan los propios estudiantes, de las prácticas realizadas que les permitan realmente transformar el conocimiento académico en conocimiento profesional. La universidad tiene la misión de formar profesionales capacitados para desempeñar una función social y el componente práctico del currículum juega un papel de primer orden y, dentro de éste, la práctica constituye un elemento formativo de excepción que los estudiantes pasan fuera de la universidad trabajando con profesionales de su sector en escenarios de trabajos reales.

### ***Formación profesional***

Para responder a los desafíos de la globalización es necesario preparar a los profesionistas para un mundo del trabajo, donde las tareas que van a desempeñar estarán en constante evolución, la toma de iniciativa predominará sobre la obediencia y la ampliación de los mercados más allá de las fronteras, los volverá complejos. Por esta razón, el proceso de formación profesional debe de estar encauzado de tal manera que ayude a los egresados a realizar tareas para las cuales fueron formados, a prepararse para una vida profesional que se torna diversa, a mejorar su aptitud para trabajar en equipo, utilizando la información de manera autónoma, con improvisación, así como con creatividad. En el contexto actual, el concepto de formación o más aún el perfil profesional de egreso ha cambiado, debido a que se vive en un mundo globalizado donde se exige capacidad productiva, profesionales que sepan lo mismo redefinir que volver a aprender contextualizando siempre, trabajando en equipo interdisciplinario y multidisciplinario sabiendo hacer, y dentro de una competitividad constante.

### **Competencias profesionales.**

El surgimiento del concepto laboral aplicado a las políticas de formación profesional se relaciona con las transformaciones estructurales ocurridas a partir de los ochenta en todo el mundo, cuando se concede importancia a la formación general, al carácter evolutivo de las exigencias de las tareas y a la movilidad de

puestos. En los inicios de la década de los ochenta se confirmaba la fundamentación de la competencia laboral en un saber-hacer no técnico; además las nuevas tecnologías hacían evidente cómo la adquisición de competencias para la comprensión de la innovación no descansaba únicamente sobre la formación de base, sino que exigía re vincular la experiencia productiva a los contextos sociales y culturales en que se realizaba, por lo que el concepto competencia empieza a tomar auge por la necesidad de diferenciar formación básica y formación profesional.

### **Desarrollo de Competencias laborales en estudiantes.**

En la educación superior el integrar las actividades del orden científico, investigativo, productivo y de servicio para enfrentar los problemas concretos de la comunidad que se relacionan al quehacer profesional vinculadas por supuesto a las actividades académicas bien diseñadas y aplicadas, garantizan la formación laboral basada en competencias de los futuros profesionales.

Es por ello que debemos formar verdaderos profesionales, de manera que vinculen la formación ciudadana con la profesional, la formación humanista con la laboral y sean altamente conscientes y comprometidos con su tiempo y su país.

Las cualidades resultantes de una formación por competencias implican una preparación mucho más realista y concreta por parte de los educadores y de los educandos, teniendo en cuenta las demandas actuales de la sociedad, que requiere sujetos con un pensamiento flexible, creativo, imaginativo, propositivo, con espíritu de crítica, abierto al cambio y que sea capaz de tomar decisiones y enfrentarse y solucionar dificultades que se puedan presentar.

### **Las prácticas profesionalizantes y el valor pedagógico del trabajo**

Las prácticas profesionalizantes deben centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el trabajo. El trabajo debe llegar a ser contenido y método de enseñanza en los procesos educativos, porque es sumamente valioso el aporte que

hace la experiencia laboral para la formación de la persona. Es un aprendizaje que se vincula y retroalimenta en el hacer. Así pues, no sólo se aprende del trabajo ni para el trabajo, sino también sobre el trabajo. Si el trabajo forma parte de la vida del hombre, la educación no puede ni podrá desvincularse o apartarse de él.

Las prácticas profesionalizantes intentan conciliar las diferencias que existen entre las lógicas del mundo del trabajo y la producción y las del sistema educativo, en especial las de la educación técnico profesional.

Es preciso tener en cuenta que el sector productivo demanda permanentemente cambios y reestructuraciones, con el fin de mejorar la calidad de los saberes que los ciudadanos deben poseer a la hora de ingresar en el ámbito laboral.

### **Las prácticas profesionalizantes y su progresivo acercamiento al campo ocupacional.**

En tanto propuesta formativa para jóvenes y adultos, las prácticas profesionalizantes tienen como propósito producir una articulación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos y emergentes del sector socio-productivo. Esta búsqueda de integración intenta dar respuesta a la problemática que surge de la dicotomía entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y las habilidades, propiciando una articulación que produzca un salto cualitativo entre los saberes escolares y los requerimientos de los diferentes universos extraescolares.

Las prácticas profesionalizantes pretenden:

1. Familiarizar e introducir a los estudiantes en los procesos y el ejercicio profesional vigentes, para lo cual utilizan un variado tipo

de estrategias didácticas, ligadas a una dinámica profesional, caracterizada en su ejercicio por la incertidumbre, la singularidad y el conflicto de valores.

2. Una articulación necesaria de los aprendizajes de los distintos módulos o espacios curriculares que componen los diseños curriculares de Educación.
3. Hacer del trabajo una verdadera alternativa didáctica pedagógica, dado que ligan el trabajo a la producción intelectual y/o manual, dando lugar al encuentro entre los saberes teóricos y los saberes en la acción, ya que ambos se complementan e interactúan en la vida del hombre, que en definitiva es la vida del trabajo.
4. Docentes de las Prácticas Profesionalizantes. Roles y funciones.
5. El carácter de acción formativa de la prácticas profesionalizantes y el hecho de que deben ser organizadas por la instituciones de Educación Técnico Profesional, remite al necesario protagonismo que han de tener los responsables de la educación, garantizando la presencia continua y concreta de la institución, a través de procedimientos de gestión administrativa y de la presencia de actores institucionales que asuman la coordinación de la práctica en todo el proceso.
6. Docentes de las Prácticas Profesionalizantes. Roles y funciones.
7. El carácter de acción formativa de la prácticas profesionalizantes y el hecho de que deben ser organizadas por la instituciones de Educación Técnico Profesional, remite al necesario protagonismo

que han de tener los responsables de la educación, garantizando la presencia continua y concreta de la institución, a través de procedimientos de gestión administrativa y de la presencia de actores institucionales que asuman la coordinación de la práctica en todo el proceso.

## **8.2 MARCO REFERENCIAL.**

Se viene poniendo de manifiesto que la idea de profesión depende de unas determinadas circunstancias (comprensión, práctica compleja, aprendizaje de alto orden y la conducta ética); de manera especial la “práctica” considerada como el elemento esencial de una profesión. En relación con esto SHULMAN, L.S. (2008) , nos ha presentado -enfrentada a la tradicional idea de profesionalismo expresada por autores como Dewey una nueva visión de la formación para las profesiones y de la formación del profesor, cuyas ideas conectan con cada uno de los lugares comunes del aprendizaje profesional (visión moral, comprensión teórica, habilidades prácticas, centralidad de juicio, aprendizaje de la experiencia y desarrollo de comunidades profesionales responsables).

Por lo evidente en la actualidad resulta trascendente la inmersión de los estudiantes en situaciones prácticas que contribuya a la adquisición y / o potenciación de habilidades necesarias para comprender la teoría; de ahí se hace necesario citar algunos referentes internacionales y nacionales que constituyen un marco referencial respecto a la importancia de las prácticas pre profesionales en la formación de los profesionistas en las diferentes partes del mundo, de manera especial en nuestro país.

El proceso pedagógico –educativo se constituye en un proceso sistemático en la que hay una transformación consciente a partir de la realidad que el alumno debe conocer y que únicamente se logra a través de la coherencia lógica entre la

práctica y la teoría, produciendo participativamente el conocimiento, descubriendo las contradicciones, enfrentando situaciones etc.

Y de acuerdo a la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico, el éxito de la práctica humana, demuestra la concordancia de nuestros conocimientos con la realidad objetiva, por lo tanto el docente durante su labor debe tener presente de que la columna vertebral de su acción será la praxis, no como un enunciado lírico, sino en clara comprensión de que la verdad será resultado de la fusión de la teoría y la actividad práctica.

La integración teoría y práctica no es la suma de momentos aislados en el tiempo, es desde lo teórico dar respuesta a las necesidades individuales y sociales por medio de procesos prácticos y desde la reflexión de la práctica, enriquecer, replantear, confrontar la teoría y crear nuevos conceptos que a la vez permitirá avanzar los procesos prácticos.

### **7.3 MARCO LEGAL**

En el reglamento de aplicación de la **LOES** (CEAACES, 2013) en el artículo 60 se detalla que las Instituciones de Educación Superior están obligadas a definir su oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad acorde a Constitución de la República, el Plan Nacional del Buen Vivir, los planes zonales y locales de desarrollo y los requerimientos de los actores institucionales, productivos y ciudadanos alineados con los lineamientos de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

Por el precedente, las instituciones de Educación Superior que planifique cumplir las necesidades que tanto el mercado, como la normativa legal antes descrita debe contemplar los aspectos legales que la obligan a pensar en un proceso de vinculación con la sociedad, donde los estudiantes desarrollen o

potencien capacidades que los habilite de manera eficientes para ser buenos profesionales.

A partir de las consideraciones anteriores es importante señalar algunas normativas legales, en sus partes pertinentes, que establecen la importancia y a la vez la obligatoriedad de las prácticas pre profesionales de los estudiantes que culminan su educación superior.

### 7.3 POSTURA TEÓRICA.

Comparto el criterio de **TÜNNERMANN BERHEIM, C.** cuando se refiere a: se considera que las Instituciones de Educación Superior deben de tener muy en cuenta los cambios y analizar las grandes direcciones del mundo del trabajo. Si examinamos las propuestas formuladas en diversos países por los empleadores, quienes estudian el futuro de la educación superior y la mayoría de los investigadores que analizan las vinculaciones entre la educación superior y el trabajo, porque considero que los cambios mejoran la educación.

Analizando lo expuesto por **DÍAZ-BARRIGA Arceo, F. HERNÁNDEZ ROJAS, G.** cuando dice: Esto ha originado reorganizar, reestructurar, planear e implementar nuevas propuestas educativas que respondan a las exigencias del nuevo mercado de trabajo para poder vincular los conocimientos y la práctica, en donde la formación de profesionales tiende a privilegiar la perspectiva empresarial, por lo que la fuente teórica natural es la perspectiva del capital humano, donde se busca la vinculación de la economía con la producción del conocimiento. Mediante esta alternativa, lo que se busca es desarrollar en el futuro profesionista la capacidad de aprender a resolver situaciones concretas, con los recursos disponibles en estrategias de integración, análisis y solución de problemas, con enseñanzas que permiten el aprendizaje para la vida, teniendo presente en todo momento que el aprender significativamente es una actividad progresiva, que sólo puede valorarse cualitativamente, comparto porque al vincular los contenidos con la práctica se puede obtener profesionales con



capacidades para enfrentar cualquier problema que se le presente en el nuevo reto que le toca asumir.

Compartiendo con los diferentes criterios de **VILLALOBOS, GUADALUPE** cuando se refiere al hecho de que la vinculación en la educación superior con el mercado laboral, es necesario ya que en el proceso de evaluación participen los diferentes actores sociales, como son: académicos que participan en la formación de los estudiantes, los empleadores, las agencias o instituciones que llevan a cabo la certificación, entre otras.

Otro elemento esencial para lograr la vinculación es el currículo por las universidades, éste debe responder a la demanda del mercado, es decir, debe ser pertinente, la oferta educativa debe orientarse por la demanda del mercado y el contenido de sus planes y programas debe girar sobre el eje de la calidad.

Debe concebirse una nueva pedagogía, basada en un modelo participativo, que promueva la formación personalizada, estableciendo una relación de creatividad, imaginación y aprendizaje que permita afrontar situaciones nuevas.

Los planes de estudios deben incluir conocimientos teóricos y prácticos, para lo cual se requiere de una intervención decisiva del docente, convirtiéndose en una guía efectiva para el estudiante, en un asesor que promueva el diálogo con el estudiante y en un evaluador crítico y comprensivo cuyos juicios y recomendaciones resulten educativos para ambos participantes.

El profesor podrá procurarle los medios más diversos y completos al estudiante, pero si él no se implica en las actividades de enseñanza y de estudio independientes, los aprendizajes se verán reducidos. La motivación hacia el aprendizaje depende del estudiante.

## **IX HIPÓTESIS.**

### **10.1 HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA.**

Los procesos de articulación de los contenidos de aprendizaje y la práctica constituyen el medio para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en la formación profesional, garantizando la integración de los egresados al medio laboral.

### **10.2 SUB HIPOTESIS O DERIVADAS.**

**10.2.1** La no implementación de estrategias formativas teórico - práctica limita al desarrollo de competencias del perfil profesional de la carrera.

**10.2.2** Los procesos de evaluación de impacto de los procesos de vinculación determina fortalezas, limitaciones, aprendizajes y estrategias para el mejoramiento del proceso.

**10.2.3** Implementando una propuesta de vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica se asegura la incorporación de los egresados al mundo laboral.

## **X RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **11.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis.**

**Proceso metodológico para la verificación de la hipótesis:**

Después de realizar el trabajo investigativo en la Escuela de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo se procedió a analizar los datos estadísticos que se obtuvieron, considerando el siguiente procedimiento:

**Definición de la hipótesis.**- se hizo operables los términos o variables, las mismas que dan su aceptación o no-aceptación.

**Confirmación de la hipótesis** mediante investigación estadística, el mismo que se fundamenta en modelos y experiencias.

La **verificación de la hipótesis** también fue conocida por el diseño de la prueba y consistió en la elección de la técnica más apropiada para su verificación o comprobación, la misma que es la prueba estadística de encuestados y porcentaje.

**Estadística descriptiva** de las variables.- La primera tarea es describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable, en esta ocasión se utilizaron gráficos de pastel, histogramas y barras.

**Cálculos y razonamientos** de estadística inferencial.- Aquí inferimos los parámetros a partir de los estadígrafos que obtenemos de la aplicación de la muestra.

## 11.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En el presente apartado se hace un análisis, se interpreta y se discuten los datos obtenidos en el proceso de recolección de la información, donde los sujetos que se escogieron para la investigación a través del cuestionario preparado para el efecto emitieron sus percepciones, acciones y aptitudes al escoger de entre las alternativas de cada ítem.

### *Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes*

1.- **¿Considera complicada la aplicación de los contenidos de aprendizaje a la práctica profesional?**

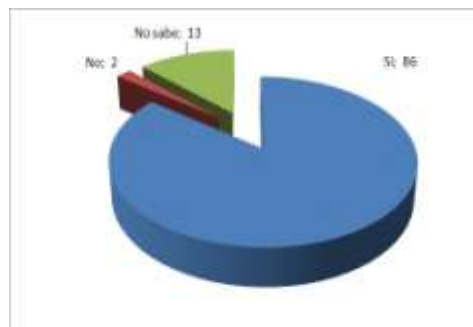
Tabla 1 Dificultad de los estudiantes para aplicar contenidos a la práctica

Encuetados	Estudiantes	
	f	%
Alternativa		
Si	130	86.42
No	3	1.85
No sabe	19	11.73
TOTAL	<b>162</b>	<b>100</b>

Autor: Iván Caicedo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico 1 Dificultad de los estudiantes para aplicar contenidos a la práctica



Autor: Iván Caicedo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

### *Análisis e interpretación*

El 86.42 % manifiestan que **si** es complicado llevar a la práctica los conocimientos frente a un 1.85 % de los educandos que sostienen que no y, un 11 % que no lo saben. Estas respuestas se contraponen a los propósitos mismos de la

formación de un profesional técnico y con criterios constructivistas; es decir se deja entrever que los estudiantes no pueden aplicar los contenidos de aprendizaje que trabajan en las aulas en el mundo real.

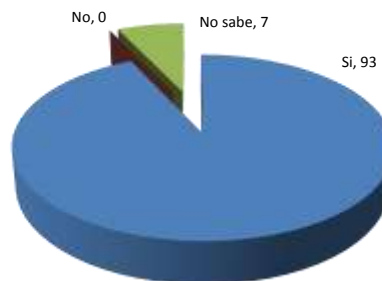
**2.- ¿Cree Ud. que la vinculación universidad – empresa asegura la consecución del perfil profesional de los estudiantes de la carrera?**

**Tabla 2 Pertinencia de la vinculación universidad – empresa**

Encuestados	Estudiantes	
	F	%
Alternativa		
Si	151	93
No	0	-
No sabe	11	7
TOTAL	<b>162</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Gráfico 2 Pertinencia de la vinculación universidad – empresa**



**Autor:** Iván Caicedo  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

***Análisis e interpretación***

Por una parte los estudiantes en un 93 % manifiestan que la vinculación universidad – empresa garantiza la formación profesional y el 7 % no sabe; de esta manera se constata que nuestros estudiantes están conscientes de un nuevo modelo de formación donde el acopio de información no garantiza su desempeño profesional futuro, porque las exigencias del mercado laboral demandan nuevos

perfiles que año a año (si no es en menor tiempo) cambian de acuerdo a las exigencias del mercado nacional e internación, donde el profesional necesita innovar y cambiar tácticas y estrategias de desempeño laboral para responder afectivamente s su trabajo. Por ello, se concluye que los jóvenes tienen una motivación intrínseca que sumada a la extrínseca del mercado laboral, pueden y deben seguir asegurando el desarrollo de su perfil laboral a través de la vinculación universidad – empresa.

### 3.- ¿Las experiencias prácticas han incidido en su formación profesional?

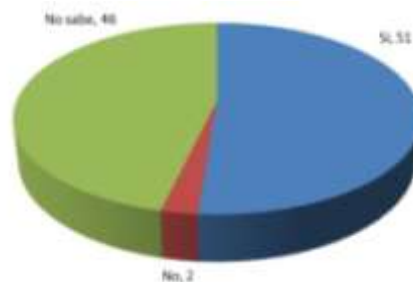
**Tabla 3 Incidencia de las experiencias practicas**

Encuestados	Estudiantes	
	F	%
Alternativa		
Si	83	51.23
No	4	2.47
No sabe	75	46
TOTAL	<b>162</b>	<b>10300</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Gráfico 3 Incidencia de las experiencias practicas**



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

#### *Análisis e interpretación*

Como se puede observar el 51.23 % de los universitarios manifiestan que sí es importante la aplicación de los contenidos de aprendizaje a la práctica, el 2.47% no y el 46.30 % no sabe; Esto demuestra y ratifica la anterior pregunta en

el sentido de que No es posible desarrollar conocimientos y capacidades para el trabajo con sólo memorizar información teórica; de esta apreciación se puede concluir que es necesario que para la FAFI la práctica pre profesional desempeña un papel clave en el desarrollo de competencias de los estudiantes, quienes están prestos a cumplirlas no por obligación sino porque están convencidos sde sus beneficios.

**4.- ¿Según su criterio el fin de las metodologías que utiliza el docente en su proceso formativo es:**

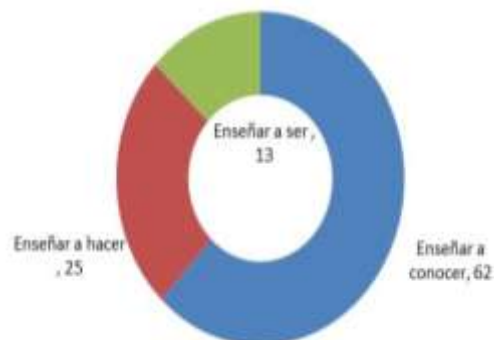
**Tabla 4 Propósito de las metodologías aplicadas por los docentes**

Encuestados	Estudiantes	
	F	%
Alternativa		
Enseñar a conocer	100	62
Enseñar a hacer	35	25
Enseñar a ser	7	13
TOTAL	<b>162</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 4 Propósito de las metodologías aplicadas por los docentes**



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

***Análisis e interpretación***

Como se puede observar la mayor apreciación de los estudiantes (62 %) es que sus maestros utilizan metodologías encaminadas a enseñarles a conocer frente a un 25 % que cree que les enseñan a hacer; esta dualidad puede deberse a que no todos los docentes están a cargo de materias de especialización sino también a

asignaturas de corte humanista; sin embargo, la literatura sobre aprendizajes constructivistas y tendientes al desarrollo de competencias deja claro que todas las disciplinas pueden trabajarse y direccionarse al desarrollo de competencias, pues estas corresponde a diferentes modalidades que incluyen habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

**5.- ¿Considera Ud. qué la implementación de un sistema de control y seguimiento a la vinculación asegura la formación profesional de los egresados?**

**Tabla 5 Implementación de sistema de control y seguimiento de la vinculación, criterio estudiantes**

Encuestados	Estudiantes	
	F	%
Alternativa		
Si	148	91
No	3	2
No sabe	11	7
TOTAL	<b>162</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Gráfico 5 Implementación de sistema de control y seguimiento de la vinculación**



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

***Análisis e interpretación***

El 91.36 % de los estudiantes están convencidos que la implementación de un sistema de control y seguimiento aseguraría el proceso de vinculación, de ahí



que se puede afirmar que los estudiantes si requieren y “solicitan” un proceso de evaluación para el aprendizaje, que tienen el enfoque de evaluación formativa que tiene como objetivo ir retroalimentando el proceso de tal forma que se potencie las fortalezas y se reduzcan las debilidades en un ambiente de aprendizaje constante.

**6.-¿Considera usted que los procesos de evaluación de impacto de las practicas profesiones tiene el carácter formativo?**

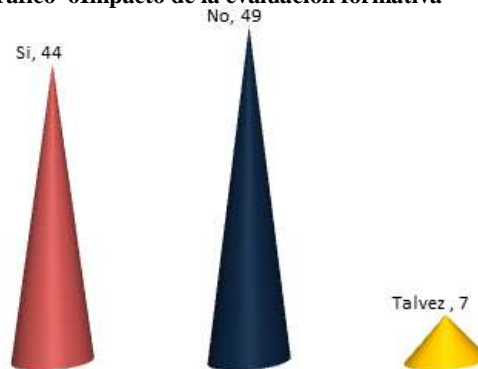
**Tabla 6 Impacto de la evaluación formativa**

Encuestados	Estudiantes	
	F	%
Alternativa		
Si	71	44
No	80	49
Tal vez	11	7
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 6 Impacto de la evaluación formativa**



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

***Análisis e interpretación***

Los datos estadísticos ponen de manifiesto que el 43.83 % de los estudiantes manifiestan que la evaluación de impacto si tiene el carácter formativo, frente a un 49.38 % que dice NO. Tal vez la apreciación se deba a que no es de dominio del estudiantado el concepto de evaluación formativa, sin embargo se puede observar y concluir, por el promedio similar, que los

estudiantes no conciben la evaluación como un verdadero proceso de fortalecimiento y potenciación. Por lo general estas respuestas obedecen al hecho de que hablar de evaluación con estudiantes es hablar de la medición de cuanta información ha tenido; de ahí que se debe trabajar mucho en la concepción de una nueva practica evaluativa que contribuya a la formación y no sólo a “descubrir” errores.

## 7.-¿Las prácticas pre profesionales ayuda a los estudiantes a ser mejores profesionales?

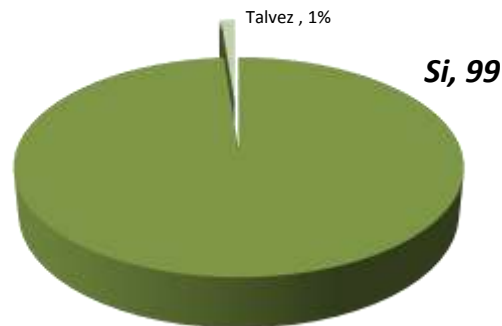
**Tabla 7** Practicas pre profesionales vs mejores profesionales, criterio estudiantes

Encuestados	Estudiantes	
	F	%
Alternativa		
Si	160	99
No	0	-
Tal vez	2	1
TOTAL	<b>162</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Gráfico 7** Practicas pre profesionales vs mejores profesionales, criterio estudiantes



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### *Análisis e interpretación*

Frente a la pregunta de que si las practica ayudan a los estudiantes a ser mejores profesionales los estudiantes consideran en un 98.77% que sí, con un porcentaje mínimo que manifiesta que no sabe (1.23 % estudiantes). De ahí que

considero que la UTB a través de la FAFI, debe procurar que sus estudiantes sean capaces de adquirir importantes conocimientos y toda una serie de habilidades creativas y destrezas que le ayudarán a conseguir la máxima realización en el desempeño de su trabajo.

### ***Encuestas aplicadas a los docentes***

#### **1.- ¿Los estudiantes tienen dificultad para aplicar los contenidos de aprendizaje a la práctica profesional?**

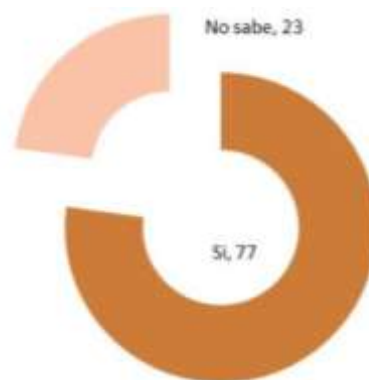
**Tabla 8 Dificultad para aplicar contenidos a la práctica**

Encuetados	Docentes	
	f	%
Alternativa		
Si	27	77
No	0	-
No sabe	8	23
TOTAL	35	100

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Gráfico 8 Dificultad para aplicar contenidos a la práctica**



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

### ***Análisis e interpretación***

El 77.14 % de los docentes encuestados manifiestan que **si** es complicado llevar a la práctica los conocimientos frente al 22.86 % que manifiestan no saber. Este accionar deja claro que no se considera una planificación teoría – practica que tome en cuenta criterios como el de Carl Rogers, quien manifiesta: “Una persona aprende significativamente aquello que percibe como vinculado a su

supervivencia o a su desarrollo”; es decir los docentes están descuidando las herramientas y experiencias reales, que garanticen un aprendizaje significativo al profesionalista, para que pueda desenvolverse mejor en su vida profesional.

**2.-¿Conoce Ud. estrategias formativas que aseguren la vinculación de los contenidos teóricos a la práctica profesional?**

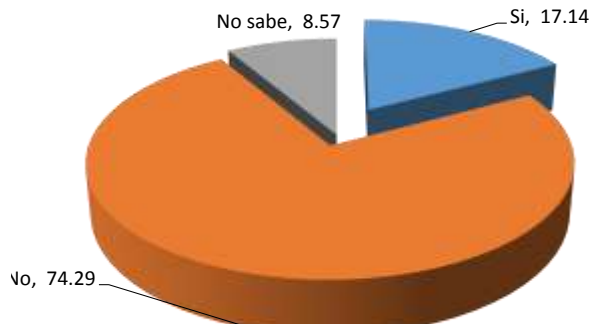
**Tabla 9** Dominio de estrategias de vinculación teoría – práctica

Encuetados	Docentes	
	f	%
Alternativa		
Si	6	17.14
No	26	74.29
No sabe	3	8.57
TOTAL	<b>35</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la carrera.

**Gráfico 9** Dominio de estrategias de vinculación teoría – práctica



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la carrera.

***Análisis e interpretación***

Según lo demuestran los resultados, un 17.14 % de los profesionales de la educación no saben cómo hacer para que sus estudiantes apliquen los contenidos en tanto que un 74.29 dicen no les resulta complicado con un complemento del 8.57 % que no lo saben; estas respuestas son contradictorias con el resultado del ítem anterior, pues ambas preguntas se complementan, de ahí que el maestro debe ser consciente de su accionar y sobre todo tener como referente que para formar personas técnicamente competentes, como es el caso de ingenieros en contabilidad y auditoría, es importante tener en cuenta que las competencias y las capacidades

no se enseñan ni se aprenden: se construyen, se desarrollan, se forman a través de la práctica. Por lo tanto considero como parte de mi experiencia docente que es imprescindible ofrecer a los alumnos instancias que les permitan no sólo conocer, sino también usar ese conocimiento para resolver problemas o tareas propias de la profesión. En este punto es fundamental la selección de metodologías de enseñanza que impliquen un aprendizaje activo.

### 3.- ¿Cree Ud. que la vinculación universidad – empresa asegura la consecución del perfil profesional de los estudiantes de la carrera?

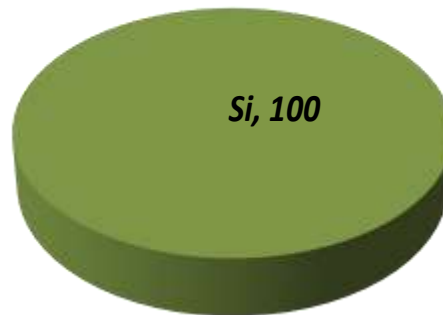
**Tabla 10** Pertinencia de la vinculación universidad – empresa

Encuestados	Docentes	
	f	%
Alternativa		
Si	35	100
No	0	-
No sabe	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada docentes de la carrera.

**Gráfico 10** Pertinencia de la vinculación universidad – empresa



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada docentes de la carrera.

### *Análisis e interpretación*

Los docentes en un 100 % manifiestan que la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría depende de los procesos vinculantes de la universidad con el contexto social; entonces la iniciativa de la SENESCYT al pretender implementar en nuestro país la formación dual, de la que Velarde, Medina y Amador (2010), manifiestan que reduce el tiempo de estudio y la formación profesional con base en las necesidades del sector productivo.

Considero entonces que incrementar la relación empresa – universidad es fundamental en la educación pues beneficiará no solo a los estudiantes, sino a las propias Universidades, ya que estas deben basar sus programas de estudio en función a las necesidades que las empresas, considerando la matriz productiva de nuestro país.

#### 4.-¿Las experiencias prácticas han incidido en la profesionalización de sus estudiantes?

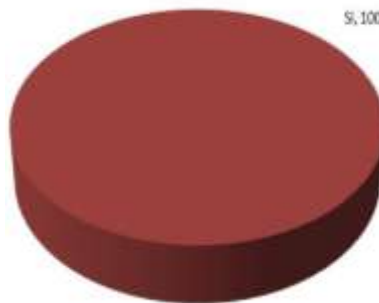
**Tabla 11 Práctica y profesionalización de los estudiantes**

Encuestados \ Alternativa	Docentes	
	f	%
Si	35	100
No	0	-
No sabe	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Gráfico 11 Práctica y profesionalización de los estudiantes**



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

#### *Análisis e interpretación*

Frente al criterio de los estudiantes (51.23 % manifiestan que sí es importante la aplicación de los contenidos de aprendizaje a la práctica) el 100 % de los docentes están claros de la importancia de que los estudiantes vinculen los contenidos de aprendizaje a la práctica profesional. Esto concuerda con el criterio de que la capacitación profesional, como demande de las prácticas realizadas por

los estudiantes en el mundo real, ya que les permitan transformar el conocimiento académico en conocimiento profesional. Se concluye entonces que La FAFI tiene que fortalecer el componente práctico del currículum pues juega papel clave en el desarrollo de competencias, que permitan la transferencia y movilización de conocimientos a situaciones de trabajo, en congruencia con el enfoque del Proceso de Convergencia que está implementando la SENESCYT.

**5.- ¿Según su criterio el fin de las metodologías que utiliza en su proceso formativo es:**

**Tabla 12 Propósito de las metodologías formativas**

Encuestados	Docentes	
	f	%
Alternativa		
Enseñar a conocer	15	43
Enseñar a hacer	13	37
Enseñar a ser	7	20
TOTAL	35	100

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Gráfico 12 Propósito de las metodologías formativas**



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

### ***Análisis e interpretación***

Los docentes manifiestan porcentajes relativamente equilibrados entre el 43 % frente al 37 % respecto a que sus enseñanza van encaminadas a enseñarles a conocer y hacer respectivamente; sin embargo, es de señalar que mediante el uso

adecuado de métodos de enseñanza los contenidos de una asignatura se pueden llevar a la práctica, así se concluye que una estrategia puede ser logara la interrelación con las demás asignaturas para lograr una formación sistémica de los nuevos profesionales que a decir de Luis de Mattos ayudan a lograr la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la adquisición de hábitos, en los estudiantes.

**6.-¿Considera Ud. qué la implementación de un sistema de control y seguimiento a la vinculación asegura la formación profesional de los egresados?**

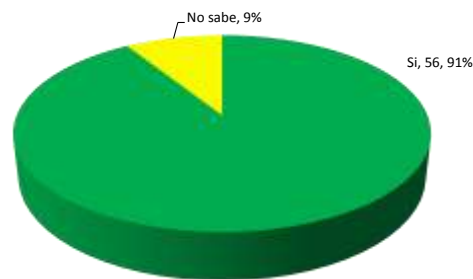
**Tabla 13 Implementación de sistema de control y seguimiento de la vinculación**

Encuestados	Docentes	
	f	%
Alternativa		
Si	32	91
No	0	-
No sabe	3	9
TOTAL	35	100

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la carrera.

**Gráfico 13 Implementación de sistema de control y seguimiento de la vinculación, criterio docente**



**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

***Análisis e interpretación***

El 91.43 % de los docentes, respectivamente están convencidos que la implementación de un sistema de control y seguimiento aseguraría el proceso de vinculación volviéndolo más fácil. Hablar de un control y seguimiento de las



prácticas experienciales de los estudiantes es hablar de la evaluación, la cual para que sea válida y fiable, requiere de una planificación previa tras haber reflexionado y analizado sobre qué se va a evaluar, cómo se llevará a cabo, cuándo o en qué momentos y quiénes serán las personas responsables de realizarla, considerando sobre todo que se evalúan los resultados del aprendizaje, por lo que es importante identificar cuáles serán los resultados de aprendizaje más significativos asociados a la carrera de contabilidad y auditoría; en fin es hacer que los alumnos adquieran nuevas competencias y valorar las competencias ya adquiridas.

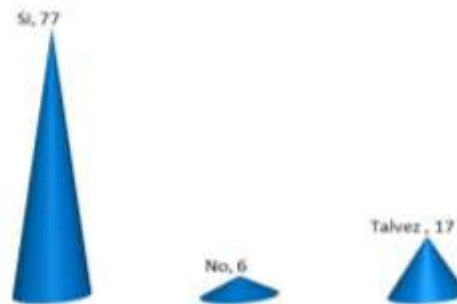
**7.- ¿Considera usted que los procesos de evaluación de impacto de las prácticas profesionales tiene el carácter formativo?**

**Tabla 14 Impacto de la evaluación formativa, criterio docente**

Encuestados	Docentes	
	f	%
Alternativa		
Si	27	77
No	2	6
Tal vez	6	17
TOTAL	<b>35</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Gráfico 14 Impacto de la evaluación formativa, criterio docente**



**Autor:** Iván Caicedo  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

### *Análisis e interpretación*

Los datos estadísticos ponen de manifiesto que el 77.14 % de los maestros afirman que sí y un 17 % que manifiesta Tal vez en contradicción (bastante ilógica) del 6 % que dice NO. Si bien, como expresa Nickols de que “no hay recetas” para evaluar, es posible pensar que la puesta la evaluación permite ir reajustando y perfeccionando las prácticas en la generación de conocimiento pertinente para la profesionalización de los estudiantes, sin embargo, la evaluación de impacto comparte junto con la evaluación en general, múltiples cometidos dentro de la universidad, en este caso de los procesos de vinculación de la teoría y la práctica formativa de los estudiantes de contabilidad y auditoría, de manera especial la evaluación de impacto del proceso de vinculación debe proporcionar indicadores que representen fortalezas, limitaciones, aprendizajes y estrategias de mejoramiento del proceso.

### **8.-¿Las prácticas pre profesionales ayuda a los estudiantes a ser mejores profesionales?**

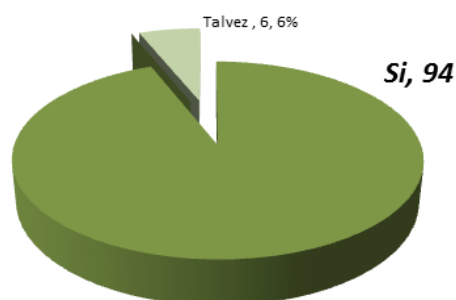
**Tabla 15 Practicas pre profesionales vs mejores profesionales**

Encuestados	Docentes	
	f	%
Alternativa		
Si	33	94
No	0	-
Tal vez	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Autor:** Iván Caicedo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Gráfico 15 Prácticas pre profesionales vs mejores profesionales**



**Autor:** Iván Caicedo  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

### ***Análisis e interpretación***

Los docentes consideran en un 94.29 % que sí, con un porcentaje mínimo que manifiesta que no sabe (6 % los docentes). Estas afirmaciones no son menos ciertas de las expuestas por pedagogos que enfatizan la necesidad de formar íntegramente a los estudiantes universitarios, preparándolos en la vida y para la vida con clara convicción de los problemas y procesos sociales y a la vez comprometidos con la búsqueda de soluciones de problemáticas comunes de la sociedad actual. De ahí que concluyo que los docentes no solo deben concebir esta idea sino ponerlos en práctica para lograr que sus estudiantes dominen los conocimientos técnicos, sepan aplicarlos y logren los objetivos perseguidos; de esta manera serán profesionales eficientes y eficaces.

### **11.3.- Conclusiones y Recomendaciones.**

#### ***11.3.1 Conclusiones.***

Como se ha podido constatar en las páginas precedentes, los procesos de vinculación de los contenidos programáticos y las prácticas profesionales que contribuyen al desarrollo de competencias profesionales en la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo tienen debilidades. Los datos recabados en esta investigación confirman la práctica teorizante del proceso educativo. Son varias las conclusiones que se pueden destacar tras la exposición de los datos:

1. Al 86.42 % de los estudiantes y el 77.14 % de los docentes manifiestan que es complicado llevar a la práctica los contenidos programáticos tratados en las diferentes materias del pensum académico de la carrera. Esto debe re direccionarse teniendo en cuenta que las universidades deben considerar lo que en praxis educativa universitaria se conoce como el Practicum, entendido como el momento que permite la interrelación de los conocimientos académicos con la realidad laboral y facilita reflexionar sobre la acción profesional que los estudiantes desarrollarán en el futuro. Supone una vía de conocimiento de la realidad socio laboral y una posibilidad de aprendizaje desde la práctica profesional.

Si bien un 74.29 % de los docentes dicen no resultarles complicado incorporar los estudiantes a la práctica; sin embargo es contradictorio con otras aseveraciones donde se evidencia que no

existen verdaderos procesos formativos que les permitan a los universitarios no sólo conocer, sino también usar ese conocimiento para resolver problemas o tareas propias de la profesión en contextos reales o simulados donde desarrollen verdaderas habilidades y destrezas pre profesionales.

En su gran mayoría los sujetos de investigación (91.36 % y el 91.43 % de los estudiantes y docentes, respectivamente) consideran que implementar un sistema de control y seguimiento aseguraría el proceso, esto por supuesto es positivo si se le da el enfoque de evaluación formativa sobre la acción, de tal forma que los espacios de vinculación sean instancias de determinación de falencias, pero también de potencialidades y que tengan como fin último ayudar a cada alumno, permitiéndole que mejore de ser el caso.

Los estudiantes en un 93 % manifiestan que le gustaría vincular los contenidos de aprendizaje a la realidad práctica de tal forma que incidan en su formación académica y profesional desarrollando habilidades, destrezas y actitudes para poder así articular teoría-práctica, y este deseo debe ser objetivo fundamental en el ejercicio de la docencia universitaria.

El 51.23 % de los universitarios y el 100 % de los docentes manifiestan la importancia de vincular los contenidos de aprendizaje a la práctica profesional. La importancia de esta articulación no es arbitraria, pes urge la necesidad de preparar futuros profesionales que tengan las habilidades necesarias para desarrollarse en sus

campos profesionales de manera competente; es decir que no posea sólo los conocimientos y destrezas técnicas, sino también las capacidades prácticas o psicosociales requeridas para el mundo laboral.

Si bien son dispares las apreciaciones (los estudiantes 61.73 %, los docentes el 42.86 %) respecto a que las metodologías aplicadas por los docentes no contribuyen a verdaderos procesos de construcción, reconstrucción y recreación del conocimiento teórico, no es menos cierto que se debe concientizar en todo el profesorado que para formar personas competentes, es importante tener en cuenta que las competencias y las capacidades no se enseñan ni se aprenden: se construyen, se desarrollan, se forman a través de la práctica, por lo tanto es ofrecer a los alumnos instancias que les permitan no sólo conocer, sino también usar ese conocimiento para resolver problemas o tareas propias de la profesión.

El estudiantado en un 49.38 % considera que la evaluación de impacto evidencia dificultades en cuanto a la eficiencia en la formación profesional del ingeniero y que es insuficiente la preparación de los profesores para llevar a cabo este proceso, por lo que constituye una necesidad considerar esta dimensión como parte del proceso formativo en la carrera . La universidad por tanto, debe brindar a los estudiantes la posibilidad de enfrentar el mundo laboral y profesional pero acompañando en el proceso formativo, visualizando sus potencialidades y debilidades para ayudarlo y

prepararlo eficaz y eficientemente para una actuación profesional acorde con su tiempo.

### **11.3.2 Recomendaciones.**

A partir de las conclusiones, producto de los datos de la investigación se puede proponer las recomendaciones siguientes:

2. La universidad debe promover el Practicum como estrategia para de vinculación de los contenidos con la práctica, de tal forma que se le permiten un contacto real con el mundo laboral en el área profesional específica, potenciando así el logro del perfil profesional ya que supone una vía de conocimiento de la realidad socio laboral y una posibilidad de aprendizaje desde la práctica profesional.

Es fundamental la selección de metodologías de enseñanza que impliquen un aprendizaje activo, basadas en construcción y reconstrucción de conocimientos a partir de la experiencia directa, con estrategias que ayuden a los estudiantes a vincular los contenidos de aprendizaje a sus prácticas profesionales como un proceso continuo y permanente para consolidar competencias. Por ello el docente debe también dotar de herramientas a sus estudiantes para lograr una correcta articulación de teoría y práctica.

Es necesario ampliar la formación dual, incrementando la relación empresa – universidad, lo que beneficiará no solo a los estudiantes que tendrán un contacto directo con las empresas, detectando su

problemática, fortalezas y debilidades, sino a las propias Universidades, ya que estas deben basar sus programas de estudio en función de las necesidades contextuales con todas sus implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales.

Más que un control y seguimiento debe implementarse una evaluación centrada en lo que el estudiante aprende y no en la perspectiva reduccionista de lo que el profesor enseña. De ahí que es necesario un modelo de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a analizar permanentemente la adecuación de los aprendizajes de los estudiantes con perfiles de la carrera ofreciendo asesoramiento y orientación en aspectos académicos y profesionales y realizando un seguimiento individualizado del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Instrumento útil para este cometido son las rubricas.

La universidad debe brindar a los estudiantes la posibilidad de enfrentar el mundo laboral y profesional en situaciones vivenciales reales pero también simuladas a través de proyectos innovadores propuestos por los estudiantes pero acompañando en el proceso formativo, usando ese conocimiento para resolver problemas o tareas propias de la profesión en situaciones contextuales donde desarrollen verdaderas habilidades y destrezas pre profesionales.



## **XII PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

### **12.1.- Alternativa obtenida**

Modelo de vinculación de los contenidos de aprendizaje a la práctica profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **12.2 Alcance de la alternativa.**

La alternativa planteada abarca el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo hasta su aplicación en la práctica profesional.

### **12.3 Aspectos básicos de la alternativa.**

#### ***12.3.1 Justificación.***

La cuestión de vincular los contenidos de aprendizajes a la práctica profesional en la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría es un tema de constante análisis, preocupación y discusión, por la relevancia que tiene esta

situación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En los últimos años son varias las universidades que vienen desarrollando actividades tendientes a fortalecer los procesos formativos en prácticas profesionales durante los años de formación académica del estudiante para que adquiera experiencia y pueda integrarse al medio laboral de acuerdo con la realidad social.

En este trabajo subyace la concepción de la formación profesional a través de vincular los contenidos de aprendizaje a la realidad práctica, en virtud de lo cual se entiende que las competencias profesionales son el resultado de un proceso de formación cuyo objetivo es el desempeño profesional eficiente, flexible y responsable, mismo que no termina con el egreso del estudiante de la institución educativa, sino que lo acompañará durante todo el proceso de su desarrollo profesional y en el ejercicio de su profesión.

En ese momento el docente deja de ser el principal actor en la transformación del proceso educativo para convertirse solo en un orientador, guía, facilitador, promotor de esos contenidos de aprendizaje al vincularlos a la práctica profesional de los estudiantes.

Desde la perspectiva planteada, y especialmente a partir de esta investigación y sus hallazgos, los resultados obtenidos en el trabajo de campo de la investigación permiten plantear un plan de integración de los contenidos de aprendizaje aprendidos en el aula y vincularlos en las prácticas profesionales.

### **12.3.2 Objetivos.**

Los principales objetivos que tiene esta propuesta son:

1 Socializar en la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría sobre la importancia de vincular los contenidos de aprendizaje a la realidad práctica y su incidencia en su formación profesional.

2 Vincular los contenidos de aprendizaje a la práctica profesional de los estudiantes de la carrera.

3 Aplicar la propuesta que permita a los estudiantes que una vez graduado pueda dominar la actividad laboral para lo que ha sido formado.

### **12.3.3.- Estructura teórica.**

Uno de los principales retos para la implementación del modelo se refiere a la labor de vinculación, donde se necesita contar con el apoyo de diversas instituciones que aseguren la formación práctica de todos los alumnos, y para esto también son de primordial importancia la planeación y logística de los responsables de la facultad

Adicional a esto, otro de los retos del modelo respecto a los procesos de vinculación es lograr la convergencia didáctica, es decir, que los alumnos realmente realicen la parte práctica de acuerdo a la teoría.

Para asegurar el éxito de la propuesta se requiere que los docentes con especialidad y experiencia laboral y docente en contabilidad y auditoría elaboren

núcleos temáticos por periodos académicos que involucren a las materias de dicho periodo y a partir de los cuáles se puedan diseñar proyectos de práctica (los alumnos deberán elaborar un proyecto de prácticas como requisito para acreditar las materias de especialidad), buscando la pertinencia entre los núcleos temáticos, el proyecto de práctica, con la finalidad de lograr la convergencia didáctica.

#### ***12.3.4.- Etapas de la propuesta***

##### ***A nivel Institucional***

El modelo como toda propuesta consta de etapas a saber: diagnóstico, organización, ejecución y evaluación. Cada etapa está compuesta por acciones, donde se involucran los actores internos y externos de la universidad. A continuación se presenta el detalle de cada una de estas etapas y sus respectivas actividades:

##### **Etapa de diagnóstico (Determinación de la línea de base)**

Determinación de las necesidades y potencialidades de la carrera.

3. Encuentros de reflexión docente respecto en al proceso de desarrollo de la práctica pre profesional.

Determinación y divulgación de fortalezas y debilidades de la carrera.

Elaboración de memoria y línea de base

##### **Etapa de organización**

4. Realizar foros de discusión de la comunidad educativa para abordar el cómo y por qué implementar procesos de vinculación teoría – práctica en contextos específicos.

Diseñar matrices de recogida de evidencias (rubricas adaptadas)

Realizar visitas a empresas e instituciones con las que mantiene convenio la universidad

Revisión de convenios inter institucionales.

Elaboración de propuestas por asignaturas por parte de los docentes de a carrera (ver Tabla 16)

### **Etapa de ejecución**

5. Articulación de procesos formativos según perfiles profesionales a cargo de la Comisión Académica
6. Implementación de la propuesta
7. Validación de los proceso de articulación universidad – empresa

### **Etapa de evaluación**

En esta etapa se pretende evaluar cualitativamente el impacto que ha tenido el desarrollo de las práctica experienciales- pre-profesional en los estudiantes

8. Organizar y ejecutar conversaciones con miembros involucrados en el proceso para conocer sus impresiones

Realizar encuestas y entrevistas para conocer los aportes que ha ofrecido los procesos de vinculación como medio alternativo en el fortalecimiento de su formación profesional.

Publicar/socializar resultados y evidencias del proceso vincutivo.

Este modelo coloca a los estudiantes en contextos específicos de aprendizaje en el que se habrá de desempeñar como profesional, la cual se trata de una práctica en condiciones reales que tiende un puente entre los saberes académicos que ofrecen los básicos curriculares.

### ***A nivel de asignatura***

A continuación se proponen ciertas sugerencias que los docentes, a más del sílabo de la asignatura, puede llevar como guía de trabajo para implementar procesos de actividades formativas de vinculación teoría práctica.

Inicialmente se requerirá determinar los objetivos concretos para lograr la competencia planificada, de tal manera que se mantenga la coherencia entre la asignatura y el perfil de salida de los egresados.

El plan de actividades puede tener en cuenta la siguiente guía básica:

**Tabla 16 Matriz de planificación de prácticas pre profesionales**

Asignatura	
Semestre	
Tiempo de práctica	
Escenario contextual	
Justificación	
Tema	
Objetivo	
Fundamentación teórica de la actividad	
Actividades prácticas a desarrollar	
Evaluación sistemática de la actividad	
Bibliografía	

### **Roles de los actores**

Para llevar a cabo la propuesta es necesario de los actores lo siguiente:

#### **Estudiantes.**

- ✓ Deben hacer uso de los contenidos de aprendizaje aprendidos y aplicarlos en sus prácticas profesionales.
- ✓ Los estudiantes llevarán una bitácora, a partir de la cual se registren las actividades elaboradas y los avances alcanzados del proyecto de práctica.
- ✓ Explorar la realidad práctica e incorporar los contenidos de aprendizaje en su formación profesional.

- ✓ Vincular los contenidos de aprendizaje en el proceso de desarrollo de las prácticas profesionales.
- ✓ Incorporar los conocimientos aprendidos en el proceso de aprendizaje elaborar informes, ensayos u otros testimonios de los procesos vinculativos.
- ✓ Elaborar un reporte de actividades y de logros de aprendizaje

#### **Docentes.**

- ✓ Predisposición para hacer conocer al estudiante la importancia de aplicar los contenidos de aprendizaje en su formación profesional.
- ✓ Establecer los procedimientos y mecanismos académicos que gestionen su coherencia y pertinencia para el logro de la convergencia didáctica
- ✓ Intercambiar sus experiencias con los estudiantes sobre la vinculación de los contenidos de aprendizaje a práctica profesional.
- ✓ Orientar a los estudiantes en como incorporar los contenidos de aprendizaje en sus prácticas profesionales.
- ✓ Motivar a los estudiantes sobre lo necesario que es vincular los contenidos de aprendizaje a la práctica profesional.

#### **Autoridades.**

9. Asumir papel participativo y colaborativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Coordinar con las instancias de vinculación institucional.

Capacitar a los estudiantes ante la realidad práctica y la vinculación de los contenidos de aprendizajes en la misma.

Ofrecer información necesaria a los estudiantes para vincular los contenidos de aprendizaje a la realidad práctica y su incidencia en la formación profesional.

### **Sistema de evaluación de la práctica pre – profesional**

La evaluación de la práctica pre profesional debe ser considerada como la vía de retro alimentación para la dirección de la misma. Comprueba el grado en que se logran los objetivos propuestos a través de la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando en el proceso de práctica pre profesional. Para lograr este cometido es importante considerar:

10. Articular situaciones de enseñanza aprendizaje que requiera la actuación conjunta del profesor y del alumno.
11. Observar a los alumnos y utilizar instrumentos que permitan sistematizar dicha observación y hacerla más objetiva.
12. Sistematizar la experiencia y retro alimentar.





### **12.5 Resultados esperados de la alternativa**

Se espera mediante la implementación de esta propuesta innovar los procesos educativos y mejorar la calidad de la formación, adecuando los contenidos curriculares a las necesidades del sector productivo y lograr la pertinencia de los programas de estudio. Aunado a esto, facilitar la inserción de los egresados al sector productivo y lograr una formación integral en donde la preparación teórica vaya de la mano con la práctica en la formación de competencias profesionales

Los resultados que se espera de la alternativa son los siguientes:

Que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje y puedan vincularlos a las prácticas profesionales.

Que los docentes orienten a los estudiantes en la búsqueda de información de los contenidos de aprendizaje y aplicarlos a la realidad práctica en el proceso de formación profesional.

Que las autoridades organicen espacios de intercambios de experiencias entre estudiantes, que fortalezcan sus conocimientos de aprendizaje y puedan vincularlos al momento de realizar sus prácticas profesionales.

Que las empresas permitan incluir los contenidos de aprendizaje aprendidos por los estudiantes en las prácticas profesionales para un mayor logro de su carrera.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (2005).** Título de grado en Pedagogía y Educación Social: Libro Blanco. V.1 y 2. ANECA, Madrid.

**ÁLVAREZ de ZAYAS, C.** Pedagogía. Un modelo de formación del hombre. Grupo editorial Kipus. Bolivia. 2008.

**ÁLVAREZ de ZAYAS, R. M.** Pedagogía y didáctica.

**BARAJAS ARROYO, G. (2008).** «Las Exigencias de Formación y la Demanda de Trabajo». Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Tlaxcala. México.

**BARRÓN TIRADO, C. (2005).** La Educación Basada en Competencias en el Marco de los Procesos de Globalización. *pENSAMIENTO UNIVERSITARIO* , 17-44.

**BARRÓN TIRADO, C. (2008).** «La Educación Basada en Competencias en el Marco de los Procesos de Globalización»; en Valle Flores, A. Formación en competencias y certificación profesional. Colección Pensamiento Universitario. 91: 28. Centro de Estudios Sobre la Universidad (UNAM).México.

**BROCKBANK, A. y MCGILL, I. (2007).** Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior. Morata, Madrid.

**DÍAZ BARRIGA, A. (2009).** «Flexibilización Profesional y su Impacto en los Planes de Estudio». Ponencia preparada para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Aguascalientes, México.

**DÍAZ VILLA, M. (2006).**Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior. Bogotá.

**DÍAZ-BARRIGA, A. y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2009).**Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. MCGRAW HILL.México. Pp. 13-28.

**ENGLUND, T.(2006).**Are professional teachers a good thing?En I. F. Goodson y A.

**ET. (1999).** Vocación por formar profesionales para el Siglo XXI. Formación Dual. [Documento en línea] Disponible: <http://www.tecladata.es/aset>. [consulta: 3013, noviembre 10]

**EtiennetteIrigoin, M. (Septiembre de 2002).** Hacia una educación permanente en Chile. Recuperado el 25 de noviembre de 2013, de Red de Reestructuración y Competitividad: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/6/11136/LCL1783.pdf>

**HARGREAVES (Eds.),** Teachers= professional lives. Falmer Press, London: 75-87.

**HARGREAVES, A. y GOODSON, I. (2006).** Teacher's professional lives: Aspirations and actualities, en I. F. Goodson y A. Hargreaves (Eds.), Teachersprofessional lives. Falmer Press, London: 1-27.

**HELSEBY, G. y MCCULLOCH, G. (2006).** Teacher professionalism and curriculum control, en I. F. Goodson y A. Hargreaves (Eds.), Teachers professionallives. Falmer Press, London: 56-74.

**HOYLE, E. (2007).** Teachers as professionals,en L.W. Anderson (ed.), International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon,Oxford20 ed. 11-15.

**MARQUINA SÁNCHEZ, M. S. (2005).** La Asociación Profesional en Beneficio de las Profesiones; en Reunión Nacional Regulación de las Profesiones. Situación Actual y Prospectiva. Memoria. 91-96. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica/Dirección General de Profesiones. México.

**Organización de Estados Iberoamericanos. (2008).** La adquisición de cualificación profesional. METAS EDUCATIVAS 2021, 95.

**PÉREZ, P. (2005).** ¿Cómo podemos estimular la reflexión en el periodo de Practicum? Innovación educativa, 15, pp. 235-244.

**SCHÖN, D. (2008).** La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós/MEC, Barcelona.

**SHULMAN, L.S. (2008).** “Theory, practice, and the education of professionals”, en The Elementary School Journal, 98 (5), pp. 511-526.

**TRAHTEMBERG, L. (2005).** La Educación en la Era de la Tecnología y el Conocimiento (el caso peruano). Editorial Apoyo. Lima.

**TÜNNERMANN BERHEIM, C. (2008).** La Universidad ante los Retos del Siglo XXI. México: Universidad Autónoma de Yucatán.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO (2006).** Currículo de la Licenciatura en Trabajo social, México.

**VILLALOBOS, G. (2009).** Las perspectivas del trabajo social en el nuevo milenio, Mimeografiado, México.

**ZABALZA, M. A. (2008).** Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Nancea, Madrid.